

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Челябинский государственный педагогический университет»

**ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ**  
**И**  
**ПРИКЛАДНАЯ НАУКА**  
СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ ПО ИТОГАМ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
ЗА 2012/2013 уч. г.

Челябинск  
2014

УДК 378(06)  
ББК 74.48 я 54

С 23

**Фундаментальная и прикладная наука** [Текст]: сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2012/2013 уч. г. / под науч. ред. М.В. Потаповой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. – 248 с.

**ISBN 978-5-85716-\_\_-\_\_**

### **Редакционная коллегия**

Потапова М.В., проректор по научной работе

Трушков Д.Т., начальник отдела научных исследований и инновационной деятельности

Нестерова Л.Ю., заведующий отделом аспирантуры и докторантуры

В сборнике опубликованы материалы научных исследований профессором, преподавателей, научных сотрудников, молодых учёных, аспирантов, соискателей и студентов Челябинского государственного педагогического университета. Материалы данного сборника отражают современные направления научных исследований, в области естественных и общественно-гуманитарных наук.

Материалы могут быть полезны преподавателям, аспирантам, студентам, а также широкому кругу читателей, интересующимися современными научными достижениями.

**ISBN 978-5-85716-\_\_-\_\_**

© Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2014

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1. Естественные науки

**Баркова В.В., Китькова О.Г.**

Роль естественнонаучного познания  
в формировании общекультурных компетенций ..... 7

**Калинина Е.В., Мамылина Н.В.**

Методические аспекты тренировочного процесса  
волейболисток 14–15 лет ..... 13

**Китькова О.Г., Баркова В.В.**

Основные концепции предбиологической эволюции  
по А.П. Руденко ..... 17

**Кузьмин Н.С., Мамылина Н.В.**

Моделирование эмоционального стресса игровой  
деятельности шахматиста ..... 27

**Семченко А.А.**

Адаптация сердечно-сосудистой системы спортсменов  
младшего подросткового возраста к нагрузкам  
современной легкой атлетики ..... 32

## Раздел 2. Общественно-гуманитарные науки

**Баранова А.Я.**

Кардиналистская (количественная) концепция  
поведения потребителя ..... 39

**Белякова Т.Н., Атаулина Г.Г.**

Человеческий капитал как объект экономического  
анализа ..... 43

**Бендик И.А.**

Рефлексия как фактор формирования  
профессиональной компетентности ..... 50

<b>Борисенко Я.М.</b>	
Аутсорсинг управления знаниями .....	55
<b>Брынских С.А.</b>	
Проблема агрессивного поведения в психолого-педагогических исследованиях .....	61
<b>Бурова Н.И.</b>	
Из опыта работы социализации детей с нарушениями слуха, в том числе с кохлеарными имплантами .....	70
<b>Волчанская Е.С.</b>	
Экономический эффект от XXII зимних олимпийских игр, проводимых в Российской Федерации .....	87
<b>Галимова Е.Р.</b>	
Собственность. Её формы и виды в современной экономике. Права собственности. ....	93
<b>Жукова А.А.</b>	
Экономические основы социальной работы и обучение иностранному языку социально-незащищенных групп населения.....	100
<b>Злобина Н.А.</b>	
Внеаудиторные формы активизации познавательной деятельности студентов .....	105
<b>Кроватти З.М.</b>	
Вопросы методики преподавания перевода юридических текстов.....	108
<b>Курышкина Е.Н.</b>	
Управление мотиваций персонала .....	115
<b>Меркулова Н.А.</b>	
Проблемы эмоционального приспособления личности к пенсионному возрасту .....	121

<b>Минх Г.Р.</b>	
Проблема самооценки личности в психолого-педагогическом исследовании .....	128
<b>Панина И.А., Ульрих К.И.</b>	
К вопросу о фразеологическом фонде языка.....	138
<b>Сайко Я.В., Гусякова Н.И.</b>	
Некоторые аспекты представления студентов-первокурсников о образе профессиональном будущем .....	144
<b>Сергиенко Е.А.</b>	
Ostracoda в донных отложениях некоторых озер севера Челябинской области как основа палеоэкологической реконструкции .....	150
<b>Сибилева Л.В.</b>	
Модель готовности студентов к духовно-нравственному воспитанию .....	159
<b>Скоробренко И.А.</b>	
Система образов в сказах С.К. Власовой .....	165
<b>Сокулин А.А.</b>	
Императоры эпохи домината: опыт типологической характеристики.....	170
<b>Титушкова Л.В.</b>	
Стратегическое направление эффективного международного сотрудничества (на примере Челябинского государственного педагогического университета) .....	183
<b>Фадеева Н.О.</b>	
Исторические вехи в понимании природы и роли знаково-символических коммуникаций.....	190

<b>Цилицкий В.С.</b>	
Использование здоровьесберегающих технологий в детском оздоровительном лагере .....	196
<b>Чернышева С.А.</b>	
К вопросу об уточнении содержания понятия «Художественно-творческая компетенция» .....	204
<b>Чувашова А.Д.</b>	
Состояние экономического роста в России и его сравнение с экономически развитыми странами .....	211
<b>Шенмаер И.В.</b>	
Инфляция и её последствия .....	216
<b>Щеглова Г.С.</b>	
Психологические проблемы людей пожилого возраста и способы продления активного долголетия .....	221
<b>Юдина Ю.Г.</b>	
Проблемы здоровьесбережения в современном образовании.....	234
<b>Юлдыбаева А.С.</b>	
Рынок труда.....	238
<b>Яковлева Е.В.</b>	
К вопросу о развитии менеджмента в России.....	243

## **Раздел 1. Естественные науки**

***В.В. Баркова***

*кандидат философских наук, профессор кафедры  
философии и культурологии  
ЧГПУ*

***О.Г. Киткова***

*магистрант Института спорта, туризма и сервиса  
ЮУрГУ*

### **РОЛЬ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Многообразие проявлений окружающего нас мира требует глубокого и комплексного восприятия фундаментальных понятий о материи, пространстве и времени, о добре и зле, справедливости, о природе поведения человека в обществе. Фундаментальные законы, понятия и закономерности отражают объективную реальность. За все время эволюции на Земле чередой прошли около 500 млн видов живых организмов. Сейчас их насчитывается примерно 2 млн. Только в результате вырубки лесов суммарные потери составляют 4–6 тыс. видов в год. Это приблизительно в 10 тыс. раз больше естественной скорости их вымирания до появления человека. Одновременно наша планета интенсивно пополняется множеством различных

видов искусственно созданной технической продукции, называемых техногенными видами популяции. Ежегодно производится около 15–20 млн различных машин, приборов, устройств, строений и т.п., которые образуют своеобразную техногенную сферу.

Новые технологии земледелия не обходятся без гигантского потока химических веществ. Энергетика стала обязательной спутницей любой развитой страны. Она же является одной из причин нарушения экологического равновесия – глобального потепления, вызванного парниковым эффектом, что подтверждается не только ежегодным повышением средней температуры воздуха, но и ростом уровня Мирового океана на 2–3 м в год. Разрушается озоновый слой, защищающий все живое от чрезмерного ультрафиолетового излучения; во многих местах нашей планеты выпадают кислотные осадки, приносящие огромный ущерб объектам живой и неживой природы.

В значительной степени это результат активного вмешательства человека в природу, который свидетельствует о неудовлетворительном состоянии индустриально-технологической практики, образовательной философии, снижении нравственной ответственности человека за будущее планеты и тех, кому предстоит на ней творить жизнь. Общество фактически смирилось с существованием людей, имеющих ограниченный кругозор в общекультурной подготовке, с засильем специалистов с узким горизонтом профессионального мышления.

Дифференциация и специализация, вроде бы диктуемые логикой научного процесса, в действительности порождают многие экологические и социальные проблемы. Представители науки и прогрессивной общественности зачастую оказываются бессильными в желании решить данные проблемы, а также справиться с инстинктом толпы, которой зачастую руководит желание комфортной жизни. Представляется, что назрела необходимость кардинального пересмотра всей системы знаний о мире, человеке и обществе. При этом необходимо осознанно вернуться к изучению естественнонаучной картины мира, к формированию целостного знания, но на более высоком витке его развития. Другими словами, возникла объективная необходимость в повышении роли фундаментальной базы образования, построенной на основе органического единства его естественнонаучной и гуманитарной составляющих.

Можно назвать две группы причин, указывающих на необходимость повышения роли фундаментальной базы образования. Первая группа связана с глобальными проблемами цивилизационного развития, нынешний этап развития которого характеризуется наличием признаков экономического, экологического, энергетического, информационного кризисов, а также резким обострением национальных и социальных конфликтов во многих странах мира. Вторая группа причин обусловлена тем, что мировое сообщество в последние десятилетие ставит в центр системы образования личность. Формирование личности с

широко развитыми общекультурными компетенциями требует решения ряда взаимосвязанных задач. Нужно создать оптимальные условия для гармонических связей человека с природой посредством изучения естественно-научных фундаментальных законов природы. Человек живет в обществе, и для его гармоничного существования необходимо погружение в культурную среду последнего через основание истории, права, экономики, философии и других наук. Концепцию фундаментального образования впервые отчетливо сформировал в начале XIX в. немецкий филолог Вильгельм Гумбольдт. По его мнению, предметом такого образования должны служить те фундаментальные знания, которые именно превалируют в фундаментальной науке. Ученый утверждал, что образование должно быть встроено в научные исследования. Эта прогрессивная идея системы образования реализована в лучших университетах мира. Необходимость перехода к системе образования, в которой повышается роль фундаментального знания, признана многими специалистами. В этом направлении уже сделаны конкретные шаги. Один из них – введение в общеобразовательные циклы дисциплины «Концепции современного естествознания». Знание концепций современного естествознания поможет будущим специалистам гуманитарных направлений расширить кругозор и познакомиться с конкретными естественнонаучными проблемами, тесно связанными с экономическими, социальными и другими задачами, от решений которых зависит уровень жизни каждого из нас. На первый взгляд может показаться,

что естествознание – ненужный груз для специалистов управления, экономики, руководителей предприятий и специалистов. Однако на самом деле любой специалист, если он истинный специалист, и прежде всего менеджер должен владеть не только законами управления и экономики, но и естественнонаучной сущностью объекта, для которого проводится, например, экономический анализ. В этом случае можно считать, что основная цель высококвалифицированной подготовки и образования достигнута: «Великая цель образования, – как сказал известный английский философ и социолог Герберт Спенсер, – это не знания, а действия». Философы всех времен опирались на новейшие достижения науки и, в первую очередь, естествознания. Достижения последних столетий в физике, химии, биологии и в других науках позволяют по-новому взглянуть на складывающиеся веками философские представления. Многие философские идеи рождались в недрах естествознания. Знание концепций современного естествознания поможет многим, вне зависимости от их профессий, понять и представить, каких материальных и интеллектуальных затрат стоят современные исследования, позволяющие проникнуть внутрь микромира и осваивать внеземное пространство, какой ценой дается высокое качество изображения современного телевизора, каковы реальные пути совершенствования персональных компьютеров и как чрезвычайно важна проблема сохранения природы, которая, как справедливо заметил римский фи-

лософ и писатель Сенека, дает достаточно, чтобы удовлетворить потребности человека.

Человек, обладающий хотя бы общими и в то же время концептуальными естественно-научными знаниями, т.е. знаниями о природе, будет производить свои действия непременно так, чтобы польза как результат его действия всегда сочеталась с бережным отношением к природе и с ее сохранением не только для нынешнего, но и для грядущих поколений. И только в этом случае каждый из нас сможет осознанно с благоговением и восторгом повторить замечательные слова Николая Карамзина: «Нежная мать Природа! Слава тебе!».

Известный чешский мыслитель и педагог, один из основателей дидактики Ян Коменский еще в XVII веке написал « Великую дидактику», выступая с лозунгом «Обучать всех, всему, всесторонне» и таким образом теоретически обосновал принцип демократизма, энциклопедизма и профессионализма в образовании, в котором скрыты многие ценнейшие плоды будущих богатых урожаев.

Продолжая данную мысль, можно уверенно сказать: только всестороннее познание естественнонаучной истины делает человека свободным, свободным в широком, философском смысле этого слова, свободным от некомпетентных решений и действий и, наконец, свободным в выборе пути благородной и созидательной деятельности.

*Библиографический список*

1. Найдыш, В.М. Концепции современного естествознания: учеб. пособие для вузов / В.М. Найдыш. – М.: Инфра-М, 2007.
2. Гейзенберг, В. Теория, критика и философия: учеб. пособие / В. Гейзенберг. – М.: Просвещение, 2006.
3. Карцев, В.Л. Естествознание: учеб. пособие / В.Л. Карцев. – М.: Просвещение, 2007.

***Е.В. Калинина***

*студентка факультета ФК и БЖ  
ЧГПУ*

***Н.В. Мамылина***

*доктор биологических наук, профессор кафедры  
теоретических основ физической культуры  
ЧГПУ*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО  
ПРОЦЕССА ВОЛЕЙБОЛИСТОК 14-15 ЛЕТ**

Тренировочный процесс волейболисток направлен на достижение наибольшего спортивного результата, совершенствование физических и психических качеств спортсменов, раскрытие функциональных резервов их организма с целью сохранения здоровья подростков. Здоровьесберегающие методические аспекты тренировочного процесса позволяют раскрыть морфофункциональные и физические возможности организма спортсменов. В разработанной нами методике тренировочного процесса наиболее эффективная реализация поставлен-

ных целей и задач решается с помощью недельного цикла тренировок [3; 4].

В построении содержания общеподготовительного этапа тренировочного процесса нами учитывались физиологические особенности организма волейболисток: реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем на физическую нагрузку, изменения обмена веществ, интенсивное увеличение объёма мышечной ткани и силы мышц, состояние центральной нервной системы. Тренировочные занятия разработаны в недельных циклах, каждый из которых определяет: 1) цели и задачи физической и психологической нагрузок тренировочного занятия; 2) развитие конкретного физического качества; 3) форму занятия (фронтальная и круговая тренировки; самостоятельное занятие, выходной день).

Разработанный нами комплекс физических упражнений включает в себя дополнительный аспект, в котором интегрально реализуются психологическая, технико-тактическая и теоретическая подготовки.

Общая физическая подготовка направлена на разностороннее гармоничное развитие организма спортсменок, повышение уровня физической подготовленности, функциональных резервов и возможностей, а также на улучшение здоровья спортсменок.

Основой специальной физической подготовки волейболисток является развитие физических качеств, необходимых для успешного тренировочного процесса и соревновательной деятельности. Мы акцентируем внимание

на развитии быстроты ответных действий, скоростно-силовых качеств, прыгучести, ловкости, координации спортсменок.

Разработанные нами методические аспекты тренировочного процесса волейболисток предполагают реализацию комплексного подхода, учитывающего физические, психические качества спортсменок, что, на наш взгляд, является актуальным в современном юношеском спорте. Здоровьесберегающая направленность тренировочного процесса волейболисток будет способствовать достижению высоких спортивных результатов, совершенствованию спортивного мастерства и укреплению здоровья девушек. В связи с этим рациональное дозирование физической нагрузки с учётом индивидуальных особенностей организма спортсменок должно учитываться тренером при методически обоснованном построении тренировочного процесса.

С помощью здоровьесберегающей технологии мы решаем следующие функции: 1) информативно-коммуникативная: обеспечивает трансляцию опыта ведения здорового образа жизни, преемственность традиций, ценностных ориентации, формирующих бережное отношение к здоровью; 2) диагностическая: заключается в мониторинге развития физических качеств на основе прогностического контроля, что позволяет соизмерить усилия и направленность действий тренера в соответствии с природными возможностями подростка; 3) адаптивная: воспитание у волейболисток направленности на здравотворче-

ство, здоровый образ жизни, оптимизацию состояния собственного организма и повышение устойчивости к различного рода стрессогенным факторам природной и социальной среды.

В нашем комплексе мы используем оздоровительную технологию, включающую в себя физическую подготовку, физиотерапию, ароматерапию, закаливание, гимнастику и массаж [1].

Неотъемлемой частью методических аспектов является учет факторов, влияющих на здоровье подростков (соблюдение режима дня, труда, отдыха, сна в соответствии с суточным биоритмом; умеренная двигательная активность, в данном случае адекватная физическая нагрузка; разумное использование методов закаливания; рациональное питание; профилактика вредных привычек) [2].

*Библиографический список*

1. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, В.Н. Безобразова. – М.: Педагогический университет, 2006. – 200 с.
2. Лободин В.Т. Путь к здоровью / В.Т. Лободин. – СПб., 2003. – 150 с.
3. Рыцарев В.В. Волейбол: попытка причинного истолкования приёмов игры и процесса подготовки волейболистов / В.В. Рыцарев. – М.: ЗАО «Книга и бизнес», 2005. – 384 с.
4. Семёнов Л.А. Определение спортивной пригодности детей и подростков: биологические и психолого-педагогические аспекты / Л.А. Семёнов. – М.: Сов. спорт, 2005. – 142 с.

**О.Г. Киткова**

*магистрант Института спорта, туризма и сервиса*

*ЮУрГУ*

**В.В. Баркова**

*кандидат философских наук, профессор кафедры*

*философии и культурологии*

*ЧГПУ*

## **ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРЕДБИОЛОГИЧЕСКОЙ ЭВОЛЮЦИИ ПО А.П. РУДЕНКО**

Живая природа всегда поражала человека своим многообразием, сложностью, целесообразностью, непрерывным и быстрым изменением. На протяжении тысячелетий жизнь, ее зарождение и развитие, удивительная приспособляемость, наконец, сам человек с его разумом – казались людям явлением необъяснимым, сверхъестественным. Немало столетий прошло, пока человек накопил знания для научного понимания мира живой природы. Пытливая мысль и эксперименты многих и многих поколений ученых-естествоиспытателей привели к заключению о постоянном развитии всего многообразия растительных и животных видов в процессе смены их бесчисленных поколений.

Как же зарождается живая материя? Эволюции химических соединений, которые прошли на нашей планете, можно разделить на:

- неорганическую;
- органическую;

- биохимическую;
- антропогенную.

Неорганическая стадия связана с химическими превращениями без образования цепей из атомов углерода, который, как известно, обладает наибольшим эволюционным потенциалом. На этой стадии образовались наиболее простые вещества и происходили относительно несложные процессы. Вторая стадия – органическая – по сути есть химия соединений углерода. Здесь происходит резкое усложнение химизма и формируются все необходимые предпосылки для возникновения жизни. Третья стадия – биохимия, или химия живого. К специфике соотношения химического и биологического можно отнести следующие закономерности: жизнь возникает в ходе протекания химических процессов, хотя переход от неживого к живому пока воспроизвести не удается. С возникновением жизни большая часть химических веществ продолжает существовать по своим собственным законам вне живых организмов. При этом неживое вещество служит внешней средой, с которой живое находится в постоянной динамичной связи (обмен веществ между организмом и средой); некоторая часть химических веществ после возникновения живого включается в состав живых организмов. Биохимия, или химия живого, химических процессов, идущих вне живого организма.

При попытке определить суть жизни на научном уровне возникают значительные трудности. До конца 50-х годов классическим считалось определение Ф. Энгельса,

которое гласило, что жизнь есть способ существования белковых тел, состоящих в постоянном самообновлении химических составных частей этих тел. Однако уже к концу 60-х годов стало очевидным, что вещественная основа жизни сводится не только к белкам, а функциональная – не только к присущему живым организмом обмену веществ. Например, Э. Шредингер определял жизнь как аperiодический кристалл, Г. Югай – как космическую организованность материи. Некоторые определения подчеркивают энергетический аспект жизни – противостояние энтропийным процессам, другие точной пространственной редушпликации, или матричного копирования, осуществляемого посредством нуклеиновых кислот. Современная биология в вопросе о предбиологических механизмах живого все чаще идет по пути перечисления основных свойств живых организмов или критериев жизни. При этом подчеркивается, что только совокупность таких свойств может дать представление о специфике жизни. К числу критериев жизни обычно относят живые организмы, характеризующиеся упорядоченной сложной структурой. Живые организмы получают энергию из окружающей среды, причем большинство из них прямо или косвенно используют солнечную энергию; все живые организмы реагируют на изменения в окружающей среде (раздражимость); живые организмы не только изменяются, но и усложняются. Способность к самовоспроизведению – основополагающей признак живого. При этом проявляется действие механизмов наследственности и изменчивости,

которые определяют эволюцию всех видов живого. Именно живое способно передавать заложенную в них информацию, необходимую для развития и размножения живой материи.

Информация заложена в генах – единицах наследственности, мельчайших внутриклеточных структурах. Генетический биомеханизм материала определяет направление развития живого. Информация в процессе передачи несколько изменяется, поэтому воспроизведена не только похоже на матричные компоненты, но и отличаются от них. Теория саморазвития элементарных открытых каталитических систем (ЭОКС) в общем виде была выдвинута профессором Московского университета А.П. Руденко в 1964 году и в развернутой форме появилась в 1969 году. Она является наиболее подробно разработанным вариантом общей теории химической эволюции и биогенеза, решает в комплексе вопросы о движущих силах и механизме эволюционного процесса, то есть о законах химической эволюции, об отборе элементов и структур и их причиной обусловленности, об уровне химической организации и иерархии химических систем в процессе эволюции.

Ряд химических процессов вообще невозможно провести без участия катализаторов. Наиболее сложным случаем катализа является автокатализ, возникающий при каталитическом воздействии продукта реакции на вступающие в нее исходные вещества. Таким образом, на химическом уровне организации материи возникает

способность многократного самоускорения, изменения и развития.

Свою теорию А.П. Руденко основывал на мультиплетной теории катализа академика А.А. Баландина. Основные положения теории А.А. Баландина сводятся к трем выводам:

1. Катализатор увеличивает скорость реакции, то есть катализ может быть только положительным;

2. Катализаторы способны ориентировать реакции в одном из возможных направлений;

3. Катализаторы химически взаимодействуют с реагентами и образуют промежуточный (мультиплетный) комплекс, обладающий свойствами переходного состояния (по иной терминологии – активированный комплекс);

А.П. Руденко называет такой промежуточный комплекс элементарной каталитической системой. Если каталитическая реакция сопровождается постоянным притоком извне новых реагентов, отводом готовых продуктов и выполнением еще некоторых условий, реакция может протекать неограниченно долго, находясь на одном и том же стационарном уровне. Такие многократно возобновляемые комплексы приобретают статус элементарных открытых каталитических систем. А.П. Руденко детально разрабатывает теорию открытых каталитических систем. Выделив четыре принципа описания процесса развития (вероятностный, кинетический, термодинамический и информационный), он сформировал с их помощью основной закон саморазвития ЭОКС. В процессе развития каталитических

систем складываются механизмы конкуренции и естественного отбора по параметру абсолютной каталитической активности. Благодаря автокатализу реакции становятся самоускоряющимися, причем на некоторой ступени развития ЭОКС достигается первый кинетический (температурный) предел саморазвития, когда рост абсолютной скорости базисной реакции начинает лимитироваться постоянным уровнем температуры в системе. Отдельные элементарные каталитические центры приобретают способность осуществлять одновременно не один, как раньше, а несколько полных циклов базисной реакции.

При дальнейшем развитии скорость реакции начинает лимитироваться концентрацией реагирующих веществ, и ЭОКС достигает второго кинетического предела саморазвития. Второй кинетический предел преодолевается с помощью пространственного структурного разобщения полифункционалирующих центров катализа. Можно считать, что второй кинетический предел является пределом добиологической химической эволюции, то есть с достижением способности к самовоспроизведению завершается наивысший этап химической эволюции сложных каталитических систем. Одним из наиболее сложных вопросов, связанных с происхождением живого, является характеристика особенностей доклеточного предка. Идентичности состава и последовательности расположения аминокислот, различаясь в пространственной структуре белков, приводят к разнице в их физико-химических свойствах. Белки живого происхождения имеют одинаковую

изометрию, тогда как абиогенно полученные белки содержат разное количество возможных пространственных структур. Нужный белок синтезируется клеткой из запасенного материала с помощью системы воспроизведения, которая содержит в закодированном виде необходимую информацию. Воспроизведения осуществляются при помощи полимерных соединений дезоксирибонуклеиновой кислоты (ДНК) и рибонуклеиновой кислоты (РНК).

Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК) является хранильницей генетической информации, заложенной в последовательность оснований, расположенных вдоль ее цепи. Рибонуклеиновая кислота (РНК) способна считывать хранимую в ДНК информацию и переносить ее в среду с исходными для синтеза белка материалами, то есть строить из них нужные белковые молекулы.

Идеи Руденко получили развитие в творчестве Д.Ж. Холдейна, согласно которой первичной была не структура, способная к обмену веществ с окружающей средой, а микромолекулярная система, подобная гену и способная к саморепродукции, и потому названная им «голым геном». Подобную группу концепций называют генобиозом или информационной гипотезой.

В 1980-е годы в представлениях о доклеточном предке она стала доминирующей. Общее признание в рамках этой гипотезы получила идея, согласно которой чистыми молекулярными «блоками», составившими основу для зарождения живого, были макромолекулы ДНК или РНК. Оказалось, что РНК наделена такой же генетической па-

мятью, как и ДНК, и вопреки устоявшейся генетической догме возможен перенос генетической информации от РНК и ДНК при участии фермента, открытого в начале 1970-х годов. Была установлена способность РНК к саморепродукции в отсутствие белковых ферментов, то есть автокаталитическая функция. Гипотеза о механизме зарождения макромолекул, необходимых для строительства белка, высказана Эйгеном в работе «Самоорганизация материи в ходе химической эволюции» (1971). Эйген распространил принцип дарвиновского отбора на процессы, которые должны были происходить при эволюционном скачке, и ввел понятие конкуренции гиперциклов, или циклов химических реакций, которые приводят к образованию белковых молекул. Циклы, работающие быстрее и эффективнее остальных, выживают и побеждают в конкурентной борьбе. Пищей служат молекулы мономеров, которые поглощаются при полимеризации или в ходе циклов реакций. В «первичном бульоне» присутствуют и катализаторы химических реакций, которые образуются в них как промежуточные продукты, то есть возникает автокаталитическая самоорганизующаяся система. После того как образовался «первичный бульон» из углеродных соединений, появилась возможность образования биополимеров – нуклеиновых кислот и белков, обладающих свойствами самовоспроизводства. В результате осаждения органических соединений на минеральных телах, например на глине дна водоемов, возникла концентрация, необходимая для образования полимеров. Вода в начальный пе-

риод формирования планеты непрерывно перемещала растворение в ней вещества из мест образования в места накопления, где формировались протобионты (системы органических веществ, способные расти и развиваться за счет поглощения из окружающей среды богатых энергией веществ). Далее образовывались коацерваты (сгустки органических веществ), между которыми выстраивались молекулы сложных углеводов, что приводило к образованию примитивных клеточных мембран, обеспечивающих коацерватам стабильность. Включение коацерват в молекулы, способные к самовоспроизведению, приводило к возникновению примитивной клетки, которая могла расти. Мембраны располагались на поверхности клетки, а также многократно прошивали ее насквозь в разных направлениях, образуя внутреннюю сеть мембран. На мембранах концентрировались абиогенно синтезированные ферменты, что упорядочило обмен веществ в клетках. Он начал зависеть от свойств и порядка расположения ферментов на мембранах. У нуклеиновых кислот, которые синтезировались абиогенно, еще не было однозначно заданных матриц, в соответствии с которыми каждая новая молекула нуклеиновых кислот копирует последовательность азотистых оснований молекулы-матрицы.

Первые клетки через ряд последующих поколений передали клеткам современных организмов строение молекулы ДНК. Таким образом, современные клетки происходят из большого количества абиогенно сформировавшихся прототипов.

Исходя из этого, можно представить, что начало жизни на нашей планете отодвигается более чем на 4 млрд лет назад, то есть жизнь на Земле существует приметно столько же времени, сколько существует сама планета. Тех, кто задумывается над тайнами природы, с самых древних времен влекла, а порой и отпугивала своей недоступностью одна из глубочайших тайн в познании мира – вопрос о сути жизни. Тысячелетия загадка жизни оставалась прибежищем метафизики, областью верований, а не знания. Жизнь рассматривалась как сверхъестественное и потому непознаваемое явление. Многие авторы, расходясь в мелочах, сходились в утверждении, что живые существа и жизненные процессы не могут быть объяснены в логических понятиях. Реальное развитие науки, как известно, опровергло все эти вековые заблуждения.

*Библиографический список*

1. Войткевич Г.В. Возникновение и развитие жизни на Земле: учеб. пособие / Г.В. Войткевич. – М.: Просвещение, 1988.
2. Опарин А.И. Жизнь, ее природа, происхождение и развитие: учеб. пособие / А.И. Опарин. – 2-е изд. – М., 1968.
3. Эйген М. Игра жизни: учеб. пособие / М. Эйген, Р. Винклер. – М.: Просвещение, 2000.

**Н.С. Кузьмин**

студент факультета ФК и БЖ  
ЧГПУ

**Н.В. Мамылина**

доктор биологических наук, профессор кафедры  
теоретических основ физической культуры  
ЧГПУ

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИГРОВОГО СТРЕССА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШАХМАТИСТА

На наш взгляд, ситуация эмоционального игрового стресса в общих чертах сходна с экзаменационным стрессом, и оба вида стресса удачно вписываются в известную модель профессионального стресса, предложенную J.E. Mc. Grath [1; 3].

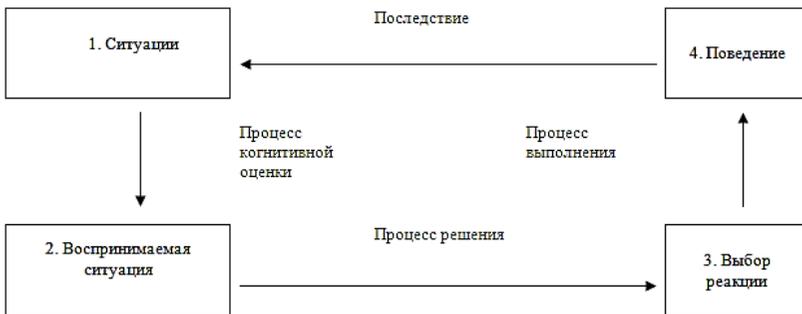


Рис. Модель профессионального стресса (по J.E. Mc. Grath)

Согласно этой модели (рис. 1), источником стресса является объективная (реальная) ситуация, которая посредством механизма ее оценки воспринимается как субъективно отраженная. Эта оценка переходит в фазу приня-

тия решения о проявлении специфической реакции, которой является, главным образом, сознательное поведение, а не сочетание поведенческих, физиологических и психологических реакций.

В каждой конкретной игровой ситуации происходит процесс когнитивной оценки (ориентировочно-исследовательская реакция): спортсмен анализирует как игровую партию в целом, так и отдельные шахматные ходы. От характера воспринимаемой спортсменом игровой ситуации, включая индивидуальную оценку этой ситуации, во многом зависит выбор техники и тактики игровых действий, характер которых будет определять результат шахматной партии. Если в процессе идентификации игровой ситуации, характера ходов возникнут неудачи, проблемы, ошибки в формировании стратегии решения проблемной ситуации, то неизбежно возникновение стрессового состояния у спортсмена, сопровождающегося чувствами беспокойства, беспомощности, неопределенности. Эмоциональный стресс во время шахматной игры, по нашему мнению, имеет и физиологический, и психологический аспекты. По мнению R. Lazarus [1], физиологический и психологический стрессы существенно различаются между собой по особенностям воздействующих стимулов, по механизмам развития и характеру ответных реакций. Если при физиологическом стрессе происходит нарушение гомеостаза при непосредственном воздействии стимула на организм, а его восстановление осуществляется висцеральными и нейрогуморальными механизмами, которые

обуславливают стереотипичный характер реакций, то психологический стресс развивается в результате оценки значимости ситуации для субъекта, его интеллектуальных процессов и личностных особенностей. На наш взгляд, оба вышеописанных компонента являются неотъемлемой составной частью эмоционального игрового стресса, развиваются одновременно и параллельно. Но степень выраженности физиологического компонента в определенной степени зависит от субъективного проявления психологического (значимости для спортсмена данной игровой партии, его интеллектуальных возможностей, уровня стрессоустойчивости и т.п.). Физиологические показатели и изменения в поведении спортсмена во время игры могут использоваться в качестве индикаторов психологического стресса. Умственное напряжение во время шахматной игры в значительной степени воздействует на физиологические реакции организма и самочувствие спортсмена. Другим фактором, который может иметь стрессовый характер во время игры в шахматы является дефицит времени. Это может выражаться в ряде физиологических изменений в организме спортсменов: повышении артериального давления, частоты сердечных сокращений, кожно-гальванической реакции и др.

Мы считаем, что в напряжённой игровой ситуации, помимо неспецифической активации стресс-реализующей системы, происходит модификация поведенческой активности спортсменов, связанной с разработкой и осуществлением той или иной стратегии и тактики игры в

шахматы. В последние годы большинство исследователей при изучении стресса подчеркивают важную роль субъективной его оценки со стороны индивида, а также имеющей место индивидуальной стратегии поведения субъекта во время стресса [1]. Во время игры в шахматы на спортсменов действуют множество стимулов (обстановочная афферентация), некоторые из них выступают в роли пусковых при реализации поведенческой стратегии и принятии решения. На наш взгляд, немаловажную роль при этом имеют мотивационное возбуждение (стремление победить) и имеющийся опыт игровых действий. В мозговых структурах формируется акцептор результата действия (модель желаемого результата – победа в соревнованиях или удачное выступление). Эффективность поведенческой стратегии во многом будет зависеть от ее содержания, этапов реализации намеченной программы действий. Чем выше уровень умственной работоспособности (критериями его оценки являются внимание, память, мышление и др.), тем быстрее будет достигнут полезный приспособительный результат (успешное выступление). Умение спортсменов справиться со стрессовой ситуацией во время шахматного матча, а также достигнуть желаемого результата будет зависеть от многих факторов, одним из которых является степень контроля над ситуацией (лидирующая позиция, продуманная тактика игры, антиципация действий противника, повышенная помехоустойчивость к различным отвлекающим факторам, в том числе стрессогенного характера и т.п.), которая является неотъемлемым

компонентом поведенческой стратегии. В драматической ситуации при проигрыше шахматной партии развивается реакция «рассогласования», и отрицательное эмоциональное состояние усугубляется и затягивается. При действии на организм адаптивных факторов возникает ответ, направленный на уравнивание всех звеньев внутренней и внешней среды. В этот момент идет поиск оптимальных параметров гомеостатического регулирования с целью создания программы реагирования. Доказательством этого является факт наличия эмоционального реагирования организма спортсменов при любом исходе игровых событий. Логично предположить, что в случае выигрыша поиск оптимальных параметров гомеостатического регулирования будет более эффективным и легко достижимым. Но не следует забывать, что для некоторых шахматистов удачное выступление на соревнованиях, получение призовых мест достигается довольно высокой «ценой», сопровождающейся существенным сдвигом гомеостатического баланса организма.

Успешному выступлению на соревнованиях способствует предварительная психологическая установка, характеризующаяся как «опережающая адаптация» (по В.И. Медведеву, 1982) [2]. Из вышесказанного следует, что изучение влияния эмоциональных стрессов во время соревнований на психоэмоциональный статус, функциональное состояние организма спортсменов, является актуальным в современной психофизиологии спорта. Это необходимо с целью разработки рекомендаций по совер-

шенствованию тренировочного процесса, направленных на снижение психоэмоционального напряжения и сохранение здоровья.

*Библиографический список*

1. Бодров В.А. Информационный стресс / В.А. Бодров. – М.: ПЕРСЭ, 2000. – 352 с.
2. Медведев В.И. Компоненты адаптационного процесса / В.И. Медведев. – Л.: Наука, 1984. – 111 с.
3. Панин Л.Е. Энергетические аспекты адаптации / Л.Е. Панин. – Новосибирск, 1981. – 240 с.
4. Парамонова Т.Ю. Психологический анализ стратегического планирования в игре шахматистов: дис. ... канд. психол. наук / Т.Ю. Парамонова. – М., 1999. – 117 с.

*А.А. Семченко*

*студент факультета ФК и БЖ  
ЧГПУ*

**АДАПТАЦИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ  
СПОРТСМЕНОВ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО  
ВОЗРАСТА К НАГРУЗКАМ СОВРЕМЕННОЙ ЛЕГКОЙ  
АТЛЕТИКИ**

Аннотация. В данной статье освещаются вопросы, связанные с изучением особенностей адаптации сердечно-сосудистой системы к физическим нагрузкам на специально-подготовительном этапе у легкоатлетов в возрасте 10–12 лет.

Ключевые слова: адаптация, сердечно-сосудистая система, легкая атлетика, младший подростковый возраст.

По данным, опубликованным Всероссийской федерацией легкой атлетики на официальном сайте, внезапная смерть, вызванная нарушениями деятельности сердечно-сосудистой системы (ССС), произошла за 2009 год более чем у 3 000 молодых спортсменов во всем мире, среди них подавляющее число составляют легкоатлеты [8]. Этот факт послужил основанием принять решение о проведении развернутых медико-биологических обследований состояния сердечно-сосудистой системы у юных спортсменов.

К тенденциям современного легкоатлетического спорта относят раннюю видовую специализацию и форсированность подготовки [1; 6; 7], что, в свою очередь, приводит к интенсификации учебно-тренировочной программы и, как следствие, ввиду неадекватного повышения физических и психоэмоциональных нагрузок, за этим следует срыв адаптационных возможностей организма [5; 9]. Существующая направленность подготовки спортивного резерва осложняется тем, что применение нецелесообразных объемов тренировочных и соревновательных нагрузок совпадает с периодом формирования вторичных половых признаков, что отмечается неравномерностью физического развития и сложными перестройками практически во всех системах организма. В связи с этим определенный интерес для изучения механизмов адаптации к тренировочным и соревновательным нагрузкам представляет младший подростковый возраст [2; 4].

С этих позиций изучение особенностей адаптации сердечно-сосудистой системы легкоатлетов 10–12 лет на

различных этапах подготовки, выявление симптомов дезадаптации к тренировочным и соревновательным нагрузкам современной легкой атлетики являются актуальными задачами спортивной физиологии и медицины, в контексте профилактики перенапряжения и сохранения здоровья занимающихся.

Исследование проводилось на базе научно-исследовательского центра «Адаптация организма спортсменов к физической нагрузке разной интенсивности» при кафедре «Теоретические основы физической культуры» ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет» и на базе МБУ ДОД СДЮСШОР № 1 по легкой атлетике им. Е. Елесиной г. Челябинска.

В исследовании принимали участие юные спортсмены 10–12 лет, занимающиеся в группах начальной подготовки (стаж не менее 2 лет), в количестве 20 человек. Контрольную группу составили учащиеся 10–12 лет МАОУ СОШ № 147, в количестве 20 человек, относящихся к I и II группам здоровья, не занимающихся спортом (3 часа физической культуры в неделю). На момент исследования, в течение ближайших двух месяцев никто из исследуемых не имел каких-либо заболеваний.

В вышеуказанных группах проведен комплекс неинвазивных исследований состояния сердечно-сосудистой системы на специально-подготовительном этапе годового тренировочного макроцикла.

В таблице 1, представлены результаты исследования состояния сердечно-сосудистой системы детей 10–12 лет в процессе занятий легкой атлетикой.

**Таблица**

**Динамика состояния сердечно-сосудистой системы детей 10–12 лет в ходе исследования**

Показатели состояния ССС		Начало исследования		Конец исследования	
		КГ (n=20)	ЭГ (n=20)	КГ (n=20)	ЭГ (n=20)
ЧСС		82,6±1,3	72,2±1,4	81,5±1,2	69,1±1,3*
СД/ДД		111/76	106/66	109/74	104/64
Коэффициент экономичности кровообращения		2891±25	2888±29	2852,5±22*	2764±25**
Индекс Кердо		8±0,9	9±0,9	9,3±0,8*	7±0,8**
Индекс Рюффе		8±0,56	9±0,51	6±0,4*	5±0,54**
Типы реакций ССС на функциональные пробы	Нормотонический	72,6%	72,7%	72,6%	81,6%*
	Ступенчатый	13,9%	13,7%	13,9%	18,3%*
	Астенический	13,5%	13,7%	13,4%	0%*

Примечание: КГ – контрольная группа; ЭГ – экспериментальная группа; \*– $p \leq 0,05$ , – достоверность различий в группе по сравнению с начальным измерением; \*\*– $p \leq 0,01$ , – достоверность различий в группе по сравнению с начальным измерением.

Из анализа данных, представленных в таблице, мы видим, что в обеих группах произошло достоверное уменьшение ЧСС и коэффициента экономичности кровообращения КЭЖ, что может свидетельствовать об адаптационно-приспособительных изменениях экономизирующего характера, произошедших в сердечно-сосудистой

системе испытуемых на конец исследования. Однако, в ЭГ достоверное уменьшение ЧСС (на 4,3%) и КЭК (на 4,2%) более выражено, чем в КГ (на 1,4% и 1,5% соответственно).

Показатели АД изменились в КГ с 111/76 мм.рт.ст. до 109/74 мм.рт.ст. в процессе исследования, а у испытуемых ЭГ показатели АД изменились с 106/66 мм.рт.ст. в начале специально-подготовительного этапа до 104/64 мм.рт.ст. в конце. Таким образом, мы можем отметить позитивные стресс-адаптивные изменения в функционировании ССС обеих групп испытуемых.

В обеих группах показатели индекса Рюффье (ИР) достоверно уменьшились. В КГ показатели ИР достоверно улучшились, уменьшившись на 25%. Однако, в ЭГ показатели ИР достоверно улучшились, уменьшившись на 44,5%. Следовательно, мы можем говорить о наиболее благоприятном функционировании и регуляции ССС у испытуемых экспериментальной группы в сравнении с контролем.

В КГ отмечалось повышение показателей индекса Кердо (ИК) на 11,1%, в тоже время, в ЭГ наблюдалось уменьшение показателя ИК на 22,3% к концу исследования. Таким образом, в обеих группах преобладает умеренное симпатикотоническое влияние, однако в ЭГ существует тенденция к снижению этого влияния, а в КГ, напротив, отмечается тенденция к увеличению. Преобладание активности симпатического отдела ВНС в покое ассоциируется с напряжением систем регуляции и определяет неэкономичный уровень функционирования ССС [3].

Нормотонический тип реакции на начало исследования наблюдался у 72,6% и 72,7% испытуемых КГ и ЭГ соответственно, к концу нашего исследования, в КГ этот по-

казатель достоверно не изменился, в отличие от ЭГ, в которой количество испытуемых с данным типом реакции ССС на функциональные пробы стало выше на 12,2% и составило 81,6%.

Ступенчатый тип реакции на начало исследования наблюдался у 13,9% испытуемых КГ и 13,7% ЭГ, к концу исследования в КГ этот показатель не изменился, а в ЭГ количество испытуемых стало выше на 33,6% и составило 18,3%.

Астенический тип реакции на начало исследования наблюдался у 13,5% испытуемых КГ и 13,7% ЭГ, к концу исследования в КГ этот показатель достоверно не изменился, а в ЭГ количество испытуемых с астеническим типом реакции не наблюдалось.

Полученные результаты свидетельствуют о благотворном влиянии нагрузок современной легкой атлетики на организм детей младшего подросткового возраста. Рациональное использование тренировочных нагрузок, основанное на знаниях закономерностей протекания физиологических процессов, позволяет исключить возможность срыва адаптационных возможностей организма подростка, тем самым, предотвращая нанесение ущерба здоровью занимающихся.

#### *Библиографический список*

1. Абзалов Р.А. Тупики и перспективы развития методов спортивной подготовки в циклических видах легкой атлетики / Р.А. Абзалов, О.И. Павлова, А.В. Мастров // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 11. – С. 23–26.
2. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – 416 с.

3. Быков Е.В. Особенности вегетативного гомеостаза лиц подросткового возраста с различным уровнем двигательной активности / Е.В. Быков, А.В. Рязанцев, М.Е. Пугачева, Е.А. Мекешкин // Вестник Южно-Уральского Государственного университета. – 2012. – № 28. – С. 11–13.
4. Иванова Н.Г. Дифференциация двигательных режимов детей 10–12 лет с учетом особенностей физического и психофизиологического статуса: дис. ... канд. пед. наук / Н.Г. Иванова; Куб. гос. ун-т физ. культуры. – Краснодар, 2006. – 205 с.
5. Иорданская Ф.А. Особенности адаптации сердечно-сосудистой системы юных спортсменов к нагрузкам в современном хоккее с шайбой / Ф.А. Иорданская // Вестник спортивной науки. – 2010. – № 3. – С. 33–38.
6. Квашук П.В. Пути исследования и реализации дифференцированного подхода в системе подготовки юных спортсменов / П.В. Квашук // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 10. – С. 45–47.
7. Кислякова С.С. Функциональное состояние системы спринтеров 14–16 лет на специально-подготовительном этапе тренировочного процесса / С.С. Кислякова, В.И. Павлова // Алдамжаровские чтения-2011: мат-лы междунар. научно-практич. конф. – Костанай: КСТУ, 2011. – с. 400–407.
8. Легкая атлетика России. – Режим доступа: <http://www.rusathletics.com/nov/news.5670.htm>.
9. Павлова В.И. Влияние физических нагрузок при занятиях легкоатлетическим спринтом на физическую работоспособность подростков / В.И. Павлова, С.С. Кислякова, Д.А. Сарайкин // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды: мат-лы V Международной научно-практич. конф. – Челябинск, 2012. – С. 336–340.

## Раздел 2. Общественно-гуманитарные науки

*А.Я. Баранова*

*студентка физико-математического факультета  
ЧГПУ*

### **КАРДИНАЛИСТСКАЯ (КОЛИЧЕСТВЕННАЯ) КОНЦЕПЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ**

*Экономика есть искусство удовлетворять  
безграничные потребности при  
помощи ограниченных ресурсов.*

*Лоуренс Питер*

Для рыночной экономики характерно понятие «поведение потребителя», основывающиеся на наших решениях, в которых руководствуемся своими потребностями и личным бюджетом. «В последней трети XIX в. У. Джевонс, К. Менгер, Л. Вальрас одновременно и независимо друг от друга предложили количественную теорию полезности, в основе которой лежала гипотеза о возможности соизмерения полезности различных благ. Ее разделял и А. Маршалл» [1]. «Кардиналистская, или количественная, теория потребительского поведения при решении поставленной задачи предполагает возможность теоретической измеримости полезности блага. Иными словами, предполагается, что можно определить точную величину полезности, полу-

чаемой при потреблении блага» [2]. Данное предположение очень спорно, т.к. все люди разные и потребности у каждого индивидуальны. Поэтому мы не можем с точностью утверждать, что какое-то благо имеет определенную полезность, которая одинакова для всех потребителей. Для оценки полезности благ кардиналисты используют условную единицу – ютиль (от англ. utility – полезность). Однако «количественные оценки полезности того или иного товара или товарного набора имеют исключительно индивидуальный, субъективный характер. Количественный подход не предполагает возможности объективного измерения полезности того или иного товара в ютилах. Один и тот же продукт может представлять большую ценность для одного потребителя и никакой ценности – для другого» [1]. Например, сигарета для человека, который курит, представляет определенную полезность. А для некурящего – совершенно никакой. Любое благо для потребителя имеет общую и предельную полезность. Покупая все большее количество экономических благ, потребитель стремится увеличить для себя их совокупную полезность. «Накопленная сумма полезностей от всей совокупности последовательно приобретенных единиц определенного блага называется общей полезностью (и обозначается TU)» [3]. «Предельная полезность блага убывает, т.е. полезность каждой последующей единицы определенного вида благ, получаемой в данный момент, меньше полезности предыдущей единицы. Это утверждение, получившее название первый закон Госсена, исходит из того, что потребности людей насыщаемы» [4].

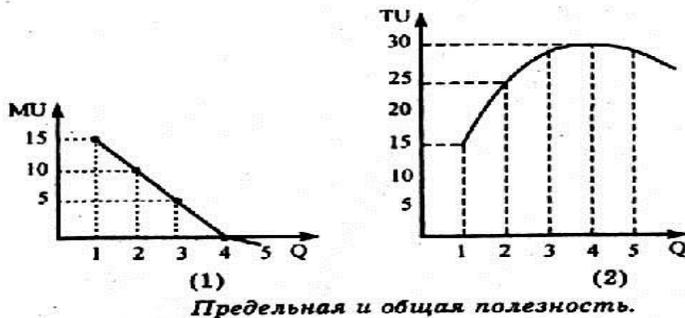


Рис. Предельная и общая полезность

«Принцип убывающей предельной полезности заключается в том, что с ростом потребления какого-то одного блага (при неизменном объеме потребления всех остальных) общая полезность, получаемая потребителем, возрастает, но возрастает все более медленно» [1].

Как же отражается принцип убывающей предельной полезности на поведении потребителя? Необходимо учитывать, что «на реальном рынке:

- присутствуют не один-единственный, а многие разные товары и услуги;
- существуют деньги и, следовательно, каждый товар имеет цену;
- денежный доход потребителя, его личный бюджет, направляемый на закупку благ индивидуального пользования ограничен, он не может приобрести все присутствующие на рынке блага и стоит перед проблемой выбора» [3].

Потребитель «с учетом заданных цен формирует такой ассортимент покупок, который при его бюджете дает

максимальную сумму ютилов. Для достижения этой цели потребитель должен руководствоваться вторым законом Госсена, который гласит: максимум полезности обеспечивает такая структура покупок, при которой отношение предельной полезности ( $u$ ) блага к его цене ( $P$ ) одинаково для всех благ –

$$\frac{u_A}{P_A} = \frac{u_B}{P_B} = \dots = \frac{u_Z}{P_Z} = \lambda \text{ [3].}$$

Однако «изменения в спросе (уровне потребления данного блага) могут произойти:

- при изменении цены любого из закупаемых благ;
- при изменении предельной полезности любого из закупаемых благ;
- при изменении дохода, личного бюджета» [3].

Например, если цена на какое-то благо возросла, то потребитель меняет структуру своих покупок. То есть спрос на данное подорожавшее благо падает. Кардиналистская концепция поведения потребителя не дает возможности реально измерить абсолютную величину полезности. Ведь потребители не в силах измерить ни общую, ни предельную полезность в ютилах. Многие положения количественной концепции так и остались гипотезами, так как они не поддаются практической проверке. Однако, проведенный анализ с точки зрения кардинализма оказал огромное влияние на экономическую теорию и до сих пор используется в качестве простейшего описания поведения потребителей.

*Библиографический список*

1. Гальперин В.М. Микроэкономика: в 2 т. / В.М. Гальперин, С.М. Игнатъев, В.И. Моргунов. – 2-е изд., испр. – СПб.: Экономическая школа, 1996. – Т. 1. – 349 с.
2. Современная экономическая теория. – Режим доступа: <http://modern-econ.ru/micro/potrebitel/kardinalistskaya.html>.
3. Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник / кол. авторов; под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова. – 8-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008. – 624 с.
4. Тарасевич Л.С. Микроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2006. – 374 с.

***Т.Н. Белякова***

*старший преподаватель кафедры  
экономической теории и менеджмента  
ЧГПУ*

***Г.Г. Атаулина***

*старший преподаватель кафедры  
экономической теории и мировой экономики  
ЮУрГУ*

**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ОБЪЕКТ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

Идея человеческого капитала в ее современном виде была выдвинута американским экономистом Т. Шульцем на рубеже 1950–1960-х годов. В современной экономической теории под «человеческим капиталом» принято понимать запас знаний, навыков и способностей любого че-

ловека, которые можно использовать как в производственных, так и в потребительских целях [1].

Отличительная черта человеческого капитала – неотделимость от личности носителя. В остальном он подобен физическому: представляет собой благо длительного пользования, но с ограниченным сроком службы; требует расходов на содержание; может устаревать морально; его ценность может изменяться в зависимости от изменений в предложении комплементарных производственных факторов и в спросе на их совместные продукты [1].

Накопление человеческого капитала выступает ключевым фактором экономического и социального благосостояния современных обществ.

Основными видами вложений в человеческий капитал считаются образование, производственная подготовка, охрана здоровья, миграция, поиск информации на рынке труда, рождение и воспитание детей.

В России длившаяся с самого начала посткоммунистической истории дискуссия о национальных приоритетах близка к завершению. Приоритетность человеческого капитала означает, что общество осознает постиндустриальный характер стоящих перед ним вызовов, которые привели к кризису традиционного «государства всеобщего благосостояния» и поставили перед многими странами задачу глубокой трансформации их социальной сферы. Иными словами, Россия столкнулась с глубокой проблемой кризиса индустриального общества [3].

Для развития человеческого капитала необходимо решить две группы проблем: найти возможность выделить дополнительные бюджетные ресурсы на поддержку работников соответствующих отраслей и групп населения; осуществить структурные реформы в этих секторах.

Можно выделить характерные принципы функционирования данных отраслей: непрерывный характер услуги; индивидуальный характер услуги; глобальный характер услуги; повышение роли частных расходов на развитие человеческого капитала; повышение роли новых технологий, радикально изменяющих характер оказываемых услуг [3].

Названные особенности формируют основу не только модернизации отраслей человеческого капитала, но и экономической и политической модернизации всей страны, включая ее технологическую базу.

Человеческий капитал рассматривают как важнейший инструмент повышения благосостояния и конкурентоспособности отдельного индивидуума и общества в целом, т.к. сегодня благосостояние страны прирастает в первую очередь интеллектуальным потенциалом. Вместо количественных характеристик на первый план выдвигаются качественные, что позволяет повышать производительность труда, увеличивать отдачу на затраченные ресурсы. Как следствие, концепция человеческого капитала становится ключевой для достижения поставленной цели создать экономику знаний, ин-

формационное общество, повысить конкурентоспособность в условиях глобализации [2].

Качественно новые вызовы, стоящие перед современной системой профессионального образования, требуют его серьезной институциональной модернизации по следующим направлениям: обеспечение непрерывности образования; всеобщее высшее образование; интернационализация образования; интеграция науки и образования; индивидуализация образования; новые технологии; усиление роли частных инвестиций [3].

Ключевой проблемой выступает измерение общественной отдачи от образования. Знания, навыки, компетентность повышают способность экономики к развитию и использованию новейших технологий. Исследования свидетельствуют, что экономическая отдача от человеческого капитала превышает отдачу от физического. Известно, что обладание человеческим капиталом многократно усиливает конкурентные позиции его «владельцев» на рынке труда и повышает их социальный статус. В результате конкурентоспособность страны на международной арене повышается [2].

Перед РФ стоит задача выработать эффективную концепцию рационального использования человеческого капитала. Однако четкой стратегии в этой области до сих пор нет. При декларируемом акценте на инвестиции в новые технологии, признании значимости человеческого капитала пока не наблюдается отхода от энергосырьевого курса.

В российских условиях человеческий капитал неравномерно распределен по различным социально-демографическим группам. С этой точки зрения мужчины оказываются «богаче», чем женщины; представители молодых возрастов – чем представители пожилых; обладатели высокого образования – чем обладатели низкого. Особенно сильная дифференциация отмечается для различных возрастных групп.

В России главным условием позитивной динамики человеческого капитала выступает рост производительности труда (и уже как следствие – рост реальных зарплат). Стагнация показателей производительности труда чревата резким обесценением человеческого капитала страны.

Проблемы современного здравоохранения имеют ключевые особенности: растущий интерес образованного человека к состоянию своего здоровья; асимметрия информации. По мере роста благосостояния и образования ценность человеческой жизни неуклонно возрастает, и человек готов заниматься здоровьем, не только когда он болеет.

С практической точки зрения такая ситуация должна вести к повышению открытости системы здравоохранения, усилению конкуренции. Это требует отказа от прикрепления пациента к одному лечебному учреждению и обеспечения возможности выбора между врачами в рамках учреждения и между учреждениями. Люди, имеющие средства, стремятся получать медицинскую услугу в гло-

бальном пространстве, выбирая наиболее устраивающих их специалистов.

Среди важных шагов в формировании современной системы здравоохранения можно выделить следующие: создание условий для развития конкуренции между врачами и между лечебными учреждениями; введение универсальных электронных медицинских карт; усиление страховых принципов организации медицины; соотношении государственного и частного финансирования здравоохранения [2].

Государство должно сосредоточить внимание на создании медицинских учреждений и школ, способных конкурировать на глобальном рынке. Государство должно обеспечивать и стимулировать максимальное продление активной жизни человека, то есть делать упор на развитие здравоохранения, профилактику, пропаганду здорового образа жизни, должно страховать от инвалидности и очевидной бедности.

В ежегодном послании президента В.В. Путина в День Конституции к гражданам России отмечается, что: начиная с 2015 г. все дети и подростки должны ежегодно проходить обязательную бесплатную диспансеризацию, а взрослые – один раз в три года; задача ОМС – чтобы работал именно страховой принцип, возросла ответственность человека за своё здоровье, появились финансовые стимулы к здоровому образу жизни, возможность выбрать медучреждение; возрождать традиции милосердия [4].

Человеческий капитал выступает важнейшим фактором современного экономического роста, несомненным приоритетом социально-экономической политики. Однако признания этого факта недостаточно для качественного скачка в развитии образования, здравоохранения. Пока Россия расходует меньше, чем в ОЭСР, на образование примерно на 1,522, а на здравоохранение – на 3–4 п. п. ВВП.

Необходимы глубокие преобразования этих секторов на принципах, соответствующих современным вызовам. К ним относятся индивидуализация оказываемых услуг, их непрерывный (востребованный на протяжении всей жизни) характер, приватизация (усиление роли частного финансирования), интернационализация конкуренции, появление принципиально новых технологических решений при оказании этих услуг.

*Библиографический список*

1. Капелюшников Р.И. Сколько стоит человеческий капитал России?: информ.-аналит. журн. / Р.И. Капелюшников. – М.: 2013. – № 1-2.
2. Клинова М.В. Человеческий капитал в Европейском союзе: государственный и наднациональный контексты: информ.-аналит. журн. / М.В. Клинова. – М.: 2012. – № 8.
3. Мау В.А. Человеческий капитал: вызовы для России / В.А. Мау. – М.: 2013. – № 8.
4. Путин, В. Ежегодное послание президента в День Конституции к гражданам России [Электронный ресурс]/ В. Путин. – Аргументы и факты, 2013 г. – № 51. – Режим доступа: [www.aif.ru](http://www.aif.ru).

**И.А. Бендик**

*аспирант кафедры психолого-педагогических дисциплин  
ЧГПУ*

## **РЕФЛЕКСИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

Актуальность исследования рефлексии обусловлена возрастанием значимости данной проблемы в условиях современной модернизации образования и перехода на новые Федеральные государственные стандарты. Как известно, новые стандарты опираются на компетентностный подход, целью которого является обеспечение качества подготовки специалиста с учетом перспектив социально-экономического развития страны, конкурентоспособного на рынке труда, способного к эффективной профессиональной деятельности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному личностному и профессиональному росту, обладающего социальной и профессиональной мобильностью. В такой ситуации от учащихся колледжа требуется становление профессиональной компетентности как результата содержания профессиональной подготовки специалистов высокой квалификации. Возникает проблема осмысления рефлексии как психологического фактора становления профессиональной компетентности.

Необходимость включения в научный анализ феномена рефлексии особенно важна в связи с тем, что рефлексия обеспечивает специалисту понимание собственного внутреннего мира, самоорганизацию внутренних состоя-

ний и осмысленность профессиональной деятельности. По мнению А.А. Деркача, более высокая степень владения механизмом рефлексии означает более высокий уровень профессионализма [1].

Не менее важным является утверждение о ответственности инновационных возможностей рефлексии в системе образования как особом пространстве реализации творческого отношения к профессиональной деятельности.

Значение рефлексивной компетентности для профессионала состоит еще и в том, что способность к рефлексии и знание ее механизмов позволяет формировать собственные ценности и принципы, определить стратегию развития.

Современное состояние развития государства, общества и экономики требует от теории и практики образования методологического и прикладного обоснования механизмов формирования новой компетентности человека двадцать первого века, способного к анализу существующей ситуации, видению себя как активного субъекта деятельности, к самостоятельному и ответственному принятию решения. Поэтому развитие рефлексии при формировании профессиональной компетентности как предмет научно-практического исследования нуждается в глубокой методологической проработке.

Исследования, посвященные профессиональной компетентности, все больше апеллируют к феномену ре-

флексии, рассматривая ее и как содержательный элемент и как условие ее развития.

Понятие рефлексии широко используется при рассмотрении понятия профессионализма и компетентности.

Профессиональную компетентность рассматривают в качестве одного из ведущих когнитивных компонентов подсистемы профессионализма деятельности, сферы профессионального ведения, постоянно расширяющейся системы знаний, которая позволяет выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью [2].

Согласно В.А. Сластенину, понятие профессиональная компетентность выступает как качество личности, ставшей подлинным субъектом деятельности и профессии [8]. Здесь в представление о компетентности включают и умение личности свободно ориентироваться в сложных условиях профессии, оперировать субъективными и объективными ее составляющими, вводить новые способы осуществления деятельности, технологии. Само же повышение уровня компетентности служит стимулом к формированию новых навыков и умений, то есть росту профессионального мастерства. Развитие компетентности положительно влияет на мотивацию личностных и профессиональных достижений.

Рефлексия изначально рассматривалась в философии в контексте самопознания, самоанализа собственного опыта. В современной философии рефлексия рассматривается как форма теоретической деятельности социально развитого человека, направленная на осмысление

своих собственных действий, а также как деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека.

В отечественной психологии рефлексия определяется не только как знание или понимание субъектом самого себя, своих внутренних психических состояний, но и как выяснение того, каким образом другие узнают, знают и понимают рефлектирующего, его личностные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления. Такое расширенное понимание рефлексии отражено в работах В.А. Лефевра [6]. В последнее время рефлексия понимается как особые процессы и структурные образования, связывающие сферы сознания и мышления. Личностная рефлексия обращена на самого человека, оказавшегося в процессе поиска, и соответственно приводит к переосмыслению всей его деятельности в целом.

Внимание ряда ученых обращено к проблеме влияния рефлексии на профессиональную компетентность личности. Работа А.П. Гуреева посвящена формированию рефлексии профессиональной деятельности педагога. И.А. Мушкина убедительно показывает, что педагогическая рефлексия является основой совершенствования профессионального мастерства учителя. Н.Б. Крашенинкова описывает процесс развития педагогической рефлексии как условие подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности. Н.И. Гусякова рассматривает педагогическую рефлексия в качестве психологического механизма становления профессионального сознания. Ис-

следования данных авторов еще раз подтверждают положение о том, что в образовательном процессе, в частности в деятельности студента педагогического колледжа, рефлексия является одним из основных компонентов деятельности, а, следовательно, рефлексивная компетентность выступает как необходимая составляющая профессионального педагогического образования.

Отмечая плодотворность рассмотренных исследований, следует признать, что в педагогической психологии проблема влияния рефлексии учащихся колледжа на становление их профессиональной компетентности не рассматривалась. Потребность восполнить данный пробел в научном знании и определяет актуальность нашего исследования.

#### *Библиографический список*

1. Гуреев А.П. Рефлексия профессиональной деятельности педагога в системе формирования самооценочной деятельности будущих учителей: автореф. дис... канд. пед. наук / А.П. Гуреев. – М., 2001.
2. Гусякова Н.И. Психологические механизмы становления и развития профессионального сознания студентов педвуза / Н.И. Гусякова. – Челябинск, 2006. – 511 с.
3. Деркач А.А. Акмеология: Личностное и профессиональное развитие человека / А.А. Деркач // Кн. 1–5. Акмеологические основы управленческой деятельности. Кн. 2. – М.: РАГС, 2000. – 536 с.
4. Деркач А.А. Психология развития профессионала: учеб. пособие / А.А. Деркач. – М. Изд-во РАГС, 2000. – 124 с.
5. Крашенинникова, Н.Б. Развитие педагогической рефлексии как условие подготовки будущего учителя к профессио-

- нальной деятельности: дис. канд. пед. наук / Н.Б. Крашениникова. – Нижний Новгород, 2000.
6. Лефевр В.А. Рефлексия [Текст] / В.А. Лефевр. – М., 2003. – С. 436.
  7. Мушкина И.А. Педагогическая рефлексия как основа совершенствования профессионального мастерства учителя (организационно-педагогический аспект): автореф. дис. канд. пед. наук / И.А. Мушкина. – М., 1999.
  8. Слостенин, В.А. Педагогика: профессиональная компетентность педагога / В.А. Слостенин. – М.: Мысль, 1992. – 237 с.

*Я.М. Борисенко*

*кандидат экономических наук, доцент кафедры  
экономической теории и менеджмента  
ЧГПУ*

## **АУТСОРСИНГ УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ**

Аутсорсинг управления знанием (**knowledgeprocess-sourcing** или КПО) позволяет организациям передавать различные задачи, относительно высокого уровня сторонним организациям, независимо от их географического месторасположения и привлекать экспертные знания и навыки, которые полностью или частично отсутствуют в компании.

КПО это один из видов аутсорсинга, который только совсем недавно стал применяться в зарубежных странах, таких как: США, Индия, Филиппины и другие. В России пока нет достаточного опыта его применения.

Почти 75% американских и европейских транснациональных компаний в настоящее время используют аутсорсинг, а 72% европейских транснациональных компаний перешли на аутсорсинг финансовых функций в течение последних двух лет.

Кроме того, 71% европейских компаний и 78% американских компаний планируют использовать эти услуги в следующие два года.

Среди функций, передаваемых на аутсорсинг сегодня лидерами являются: поддержка информационных систем, бизнес-исследования, редакционно-издательские услуги, поиск и подбор кадров, PR и рекламные услуги, клининговые услуги, охрана и служба безопасности, организация транспортных перевозок, административная поддержка и другие.

Практика аутсорсинга помогает компаниям решить проблемы функционирования и развития в рыночной экономике путем сокращения издержек, ускорения адаптации к условиям внешней среды, улучшения качества продукции и услуг, уменьшения рисков. Компания-заказчик может, используя аутсорсинг второстепенных функций, сконцентрироваться на тех, которые свойственны именно ей, на своей специфике. В отличие от субподряда, аутсорсинг – это стратегия управления компанией, а не просто вид партнерского взаимодействия, он предполагает определенную реструктуризацию внутрикорпоративных процессов и внешних отношений компании.

КПО все чаще рассматривается как важный процесс для компаний всех размеров, который необходим для того чтобы оставаться конкурентоспособными в условиях быстро меняющейся бизнес-среды. КПО является следующим шагом после аутсорсинга бизнес-процессов (ВРО). Аутсорсинг бизнес-процессов обычно требует меньше квалификации и мало полномочий при принятии решений.

В отличие от ВРО, где акцент делается на выполнение стандартных рутинных процессов, КПО включает процессы, которые требуют расширенный поиск, а также необходима информационно-аналитическая поддержка.

Услуги аутсорсинга управления знанием, как правило, интегрированы со специализацией организации и позволяют выполнять довольно сложные операции и получать выгоду. При этом обеспечивается возможность проводить более масштабные исследования в целом.

КПО отличается от традиционного аутсорсинга бизнес-процессов (ВРО) и является движущей силой к более высокому уровню технологии. КПО, проще говоря, является ВРО, но на более высоком уровне в цепочке интеллектуальной стоимости.

Аутсорсинг управления знанием проводится работниками сторонних компании или дочерней компанией той же организации. Это дочернее предприятие может быть в той же стране или в оффшорной юрисдикции, чтобы сократить расходы и другие ресурсы. Зачастую предприятия прибегают к аутсорсингу управления знанием в

том случае, когда они испытывают нехватку квалифицированных специалистов и не имеют возможность нанять квалифицированных рабочих.

Сектор КПО демонстрирует бурный рост в последние годы. Этот рост будет продолжаться и в дальнейшем, благодаря принятию международных стандартов для профессионалов в этой среде, создания доступа к большой базе данных квалифицированных и опытных специалистов за рубежом, и улучшенными возможностями удаленного управления проектами благодаря телекоммуникациям и другим перспективным технологиям.

На протяжении многих лет Индия была явным лидером в области аутсорсинга управления знанием. Но в последнее время, Филиппины и США активизировались в этой области, и они становятся все более известны своими способностями к получению работы и адаптации к иностранным компаниям

Одним из преимуществ КПО является умение преобразовывать постоянные издержки в переменные затраты, обеспечивая этим гибкость компаний путем добавления или сокращения персонала.

Еще одним преимуществом является непрерывное выполнение работы, путём размещения различных операций компании в разных часовых поясах.

В то же время как КПО обеспечивает преимущества для компании, описанные выше, также существуют и определенные риски для тех, кто захочет воспользоваться внедрением данной системы.

**Внешние риски** связаны с факторами, которые находятся вне организации и таким образом менее управляемые. Поиск подходящего КПО поставщика, который может предложить необходимые навыки, может представлять значительный риск. Некоторые производители КПО в состоянии предоставить подходящий вариант, но они также зависят от инфляции, увеличения заработной платы, в связи ростом спроса на квалифицированных работников.

Другим фактором, влияющим на риск, являются колебания валютного курса. Также существенным внешним риском является неспособность защитить интеллектуальную собственность компании.

**Внутренние риски** связаны с тем, что эта организация будет испытывать при содействии с поставщиком КПО.

Риски, связанные с воздействием на работников, также должны быть рассмотрены. Процесс КПО оказывает негативное влияние на моральный дух коллектива организации, а сотрудники необходимы для оказания помощи в документации, переходе и подготовки ресурсов для поставщиков КПО.

Еще один риск связан с процессом принятия решений и управления программами КПО. Решения передачи задач на аутсорсинг основной компетенции должны начать с руководителей высшего звена и должны быть учтены в общей стратегии развития компании.

Неспособность управлять этими рисками может привести к дорогостоящим ошибкам и отказу от модели аутсорсинга управления знаниями.

Компании, которые реализуют аутсорсинг управления знаниями, зачастую испытывали большие успехи в эффективности и экономии средств. Такие процессы, как кредиторская задолженность, дебиторская задолженность и начисления заработной платы являются одними из процессов, которые можно вынести на аутсорсинг. Повышение эффективности процесса в сочетании с сокращением расходов на оплату труда может способствовать получению от 20% до 40% экономии затрат в целом.

Аутсорсинг в другие страны для компаний развитых стран может сохранять большие суммы денег на стоимости производства. Ряд исследований показал, что эти сбережения от 40% до 70%. В дополнение к этому прибыль увеличивается вдвое, если еще применяется и КПО.

В то время как ВРО средне статистически приносит около \$11 в час, КРО приносит \$24 в час.

КРО, как правило, требует навыков углубленного поиска информации, технических и аналитических навыков, способностей интерпретировать информацию, а также умения правильно разбираться в вопросе и делать верные умозаключения. В скором времени и в России появится немалое количество специалистов подобного уровня, которые будут продвигать идею аутсорсинга управления знаниями.

Именно поэтому зарубежный опыт аутсорсинга управления знаниями заслуживает внимания руководителей и специалистов российских компаний в целом.

*Библиографический список*

1. Бравар Ж.-Л. Эффективный аутсорсинг. Понимание, планирование и использование успешных аутсорсинговых отношений / Ж.-Л. Бравар, Р. Морган. – М.: Баланс Бизнес Букс, 2007. – 230 с.
2. Брайан Хейвуд Дж. Аутсорсинг: в поисках конкурентных преимуществ: OutsourcingDilemma, TheSearchforCompetitiveness / Дж. Брайан Хейвуд. – М.: Вильямс, 2004. – С. 176.
3. Banarjee I. Knowledge Process Offshoring / I. Banarjee, J. Narendran, R. Priyadarshini // TPI Research Report. – 2008. – 13 p.
4. Contractor, Farok J.; Global Outsourcing and Offshoring: An Integrated Approach to Theory and Corporate Strategy / Farok J. Vikas, Kumar; Sumit K. Kundu / Cambridge University Press. – 2010. – 494 p.
5. Mierau, A. Strategic Importance of Knowledge Process Outsourcing / A. Mierua // Germany: Technical University of Kaisers. – 2007. – 17 p.

*С.А. Брынских*

*магистрант факультета психологии  
ЧГПУ*

**ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

В настоящее время проблема агрессивного поведения весьма актуальна в силу ее повсеместной распространенности. Социальные кризисные процессы отрицательно

вливают на психологию людей, порождая тревожность и напряженность, озлобленность, жестокость и насилие. Особенно тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющемся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Появляются все новые виды отклоняющегося поведения – это военизированные формирования политических организаций экстремистов, рэкет, мафия, проституция, сутенерство.

Проблема агрессивного поведения вызывает глубокое беспокойство и острый научно-практический интерес исследователей. Однако попытки объяснения агрессивных действий людей затрудняются тем, что не только в обыденном сознании, но в профессиональных кругах и во многих теоретических концепциях явление агрессивности получает весьма противоречивые толкования, мешая как его пониманию, так и возможности воздействия на нивелирование агрессивности.

Проблеме агрессивного поведения посвящен ряд исследований в отечественной и зарубежной литературе.

Беличева С.А. отмечает, что агрессивное поведение наряду с либидинальным, любовным является неотъемлемой и необходимой частью влечений, а соответственно, и всей психической жизни [1]. Когда человек рождается, эти влечения еще не разделены, разделение с последующим новым их смешением происходит постепенно. Любовь нуждается в некоторой агрессивности, без нее невозможно

ни завоевать объект любви, ни достичь полноценного удовлетворения. В то же время, как подчеркивает А.А. Реан, агрессивность необходима для самосохранения, овладения знаниями, познания мира. Если агрессивные влечения излишне подавляются, то практически любая активность человека в большей или меньшей степени блокируется [12]. Агрессия является, с другой стороны, реакцией на фрустрацию, невозможность достижения желаемого, обиду, боль. Тогда агрессию можно назвать злостью, обидой на кого-то за что-то, ее можно понять, хотя не всегда сила фрустрации соответствует реакции на нее.

Согласно исследованиям Э. Фромма, в некоторых случаях агрессивное поведение является доминирующим, проявляется в различных формах нарушения поведения. Агрессия может быть направлена на других или на себя, может быть открытой или скрытой, пассивной, когда она выражается в отказах, пассивном сопротивлении требованиям окружения [15].

В литературе различными авторами предлагается множество определений агрессии [12]:

- Агрессия – сильная активность, стремление к самоутверждению (Бендер Л.).

- Агрессия – физическое действие или угроза такого действия со стороны одной особи, которая уменьшает свободу или генетическую приспособленность другой особи (К. Уилсон).

Р. Бэрн и Д. Ричардсон считают, что агрессия – это любая форма поведения, нацеленная на оскорбление или

причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [3].

Из отечественных психологов эту точку зрения разделяют В.В. Бойко и Т.Г. Румянцева [2]. Они рассматривают агрессию как форму социального поведения, которое реализуется в контексте социального взаимодействия, но поведение будет агрессивным при двух условиях: когда имеют место губительные для жертвы последствия, и когда нарушаются нормы поведения.

А.А. Реан предлагает развести понятия «агрессия» и «агрессивность». Давая определение данным терминам, он обращает внимание на то, что «агрессия – это намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей, животному». Агрессивность – это свойство личности, «...выражающееся в готовности к агрессии» [1].

И.В. Шаповаленко отмечает, что при всем многообразии трактовок этого явления, агрессивность в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение физического или психического ущерба другому лицу.

В современном обществе проблема агрессивного поведения является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Психологи выделяют следующие формы агрессивных реакций:

1. Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная агрессия – действия, окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шут-

ки), или ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топание ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.).

3. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань).

4. Склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

5. Негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

Т.П. Смирнова приходит к положению о том, что агрессия или агрессивное поведение – специфическая форма действий человека, характеризующихся демонстрацией превосходства в силе, или применением силы по отношению к другому человеку или к группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб. Агрессия может варьировать по степени интенсивности и форме проявлений: от демонстрации неприязни и недоброжелательства до словесных оскорблений («вербальная агрессия») и применения грубой физической силы («физическая агрессия»). Различают инструментальную и целевую агрессию. Первая совершается как средство достижения некоторого результата, который сам по себе не является агрессивным актом, вторая выступает как осуществление агрессии в качестве заранее спланированного акта, целью которого яв-

ляется нанесение вреда или ущерба объекту. О.А. Караба-нова считает, что агрессию надо отличать от настойчивости и напористости. Такие формы поведения, если они не наносят вред окружающим людям, могут быть вполне допустимыми [4].

Согласно исследованиям Г. Паренса, агрессивность, кроме того, существует в двух формах: ситуативной и личностной, устойчивой и неустойчивой. Под ситуативной агрессивностью имеется в виду ее эпизодическое проявление у человека, а под личностной агрессивностью – наличие у человека соответствующей устойчивой индивидуальной черты поведения, выступающей везде и всегда, где для этого складываются подходящие условия [7].

Все многообразие форм агрессивного поведения можно также объединить в гетероагрессию (направленность на других) и аутоагрессию (направленность на себя). В свою очередь и гетеро- и аутоагрессия подразделяются на прямую и косвенную формы [9].

Как отмечает Ф. Райс, прямая гетероагрессия – это убийства, изнасилования, нанесение побоев и т.д.; косвенная гетероагрессия – угрозы, имитация убийства, оскорбления, ненормативная лексика и т.д. [10]. Крайнее проявление прямой аутоагрессии – самоубийство. В рамки косвенной аутоагрессии следует отнести все психосоматические заболевания, болезни адаптации, все неспецифические заболевания внутренних органов, имеющих гладкую мускулатуру и вегетативную иннервацию.

В связи с этим разные варианты отклонения поведения, алкоголизацию, наркоманию, невротизацию, а также многие хронические болезни внутренних органов можно расценивать как разные варианты (или разные этапы) одного и того же процесса – процесса дезадаптации в социальном (отклонения в поведении) и медицинском (болезни) понимании. В настоящее время предполагается, что 80% пациентов с самой различной патологией в основе своей болезни имеют ту или иную остро или длительно действующую фрустрирующую ситуацию. Среди социальных дезадаптантов (алкоголиков, наркоманов, лиц, совершающих противоправные действия) этот процент еще выше и достигает своей верхней границы (100%) [14].

Е.Е. Сапогова пишет, что при попытках оказать воспитательное воздействие на агрессивное поведение как взрослых людей, так и детей нередко возникает своеобразный порочный педагогический круг: высокоагрессивный ребенок вызывает враждебное к себе отношение со стороны окружающих людей [13]. В результате его собственные агрессивные действия не тормозятся, а укрепляются, так как они получают поддержку со стороны агрессивных действий со стороны других людей.

Ю.Б. Можгинский отмечает, что агрессивность имеет качественную и количественную характеристики. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность обладает определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ве-

домости, конформности и т.д. Чрезмерное ее развитие начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т.д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а с другой, сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и неодобряемые формы [6].

А.А. Реан отмечает, что в основе многих научных представлений об агрессии и агрессивности лежит теория Джона Долларда, которая утверждает следующее: «Возникновение агрессивного поведения всегда обусловлено наличием фрустрации, и наоборот – наличие фрустрации всегда влечет за собой какую-нибудь форму агрессивности» [11]. Фрустрацию могут вызывать множество различных реакций и агрессивность лишь одна из них. А.А. Реан считает, что фрустрация возникает тогда, когда организм или личность встречает на пути к удовлетворению какой-либо жизненно важной потребности непреодолимые препятствия или ограничения [12]. Фрустрация выполняет для организма защитную функцию, создавая новую мотивацию, направленную на преодоление препятствия на пути реализации исходных мотивов.

Таким образом, **агрессия** – это модель поведения, т.е. поведение, которое направлено на причинение вреда кому-либо. Как правило, агрессивное поведение – это негативная реакция на созданную другими ситуацию фрустрации, когда возникают препятствия на пути к цели или

ущемляются интересы. Агрессивное поведение – специфическая форма действий человека, характеризующихся демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому человеку или к группе лиц, которым субъект стремится причинить ущерб. Ведущими признаками агрессивного поведения можно считать такие его проявления, как: выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях; тенденцию к разрушению; направленность на причинение вреда окружающим людям. Агрессивно-асоциальное поведение непременно включает насилие – вербальные или физические действия, причиняющие боль. Очевидно, что насилие является самым серьезным проявлением и нежелательным действием агрессивного поведения.

#### *Библиографический список*

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: Аспект-Пресс, 2010. – 412 с.
2. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь / В.В. Бойко. – СПб.: Лань, 2008. – 280 с.
3. Бэрон Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: ПИТЕР, 2009. – 390 с.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – СПб.: ПИТЕР, 2008. – 412 с.
5. Макклелланд Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. – М.: Мастера психологии, 2008. – 403 с.
6. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков / Ю.Б. Можгинский. – М.: Когито, 2008. – 524 с.
7. Паренс Г. Агрессия наших детей / Г. Паренс. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 387 с.

8. Поляков А.М. Психология развития / А.М. Поляков. – СПб.: Лань, 2011. – 468 с.
9. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. – М.: Академия, 2008. – 451 с.
10. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. СПб.: ПИТЕР, 2008. – 624 с.
11. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – СПб., 2010. – 342с.
12. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан. – СПб.: ПИТЕР, 2009. – 541 с.
13. Сапогова Е.Е. Психология развития человека / Е.Е. Сапогова, – М.: Академия, 2010. – 468 с.
14. Степанов В.Г. Психология трудного школьника / В.Г. Степанов. – М.: Дело, 2008. – 550 с.
15. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм – М.: Академия, 2009. – 512 с.

***Н.И. Бурова***

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
специальной педагогики, психологии и предметных методик  
ЧГПУ*

### **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, В ТОМ ЧИСЛЕ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ**

Для подготовки учащихся с нарушениями слуха к жизни в современном динамическом мире важно не только передать им знания, но и сформировать социальные компетенции. В связи с этим, проблема социализации приобретает особую актуальность.

Работа по социализации детей с нарушениями слуха будет эффективной только при создании определенных условий.

В педагогической науке условие в наиболее общей форме определяется как наличие обстоятельств, способствующих достижению поставленных целей, или, напротив, тормозящих ее достижение.

Обобщая различные подходы к определению педагогических условий, можно констатировать, что это совокупность взаимосвязанных средств, мер и обстоятельств образовательного процесса, наличие которых позволяет соответствующим образом способствовать социализации школьников и дошкольников с нарушениями слуха, в том числе с кохлеарными имплантами.

Сейчас кроме глухих и слабослышащих появилась категория детей с кохлеарными имплантами (КИ), которые обучаются в учреждениях I–II видов, а также в массовых детских садах и школах.

Кохлеарная имплантация улучшает возможности развития восприятия речи и навыков устной речи детей с КИ при соблюдении обязательных условий: постоянное пользование кохлеарным имплантом; наличие речевой среды, в которой ребёнок постоянно слышит речь и использует её для общения; длительные регулярные занятия с сурдопедагогом или логопедом по развитию у ребёнка слуха и речи как средства общения.

По мнению ученых (Л.В. Андреева, И.В. Королёва, В.И. Пудов и др.), эффект от кохлеарной имплантации

может полностью отсутствовать, если не обеспечены необходимые условия для послеоперационной слухоречевой реабилитации ребёнка с использованием адекватных методов развития слуха и речи. Поэтому, после проведения первой настройки процессора, ребенок особо нуждается в психолого-педагогической помощи и коррекционно-развивающих мероприятиях по развитию слухового восприятия и развитию речи. Детям необходима речевая среда и коррекционно-педагогическая помощь.

На сегодняшний день есть примеры поступления детей с кохлеарными имплантами сразу в общеобразовательные учреждения г. Челябинска: детские сады (и здесь с проблемой сталкиваются логопеды) и школы (МАОУ СОШ № 30 (филиал)).

Появились проблемы:

1) отсутствие четкого спланированного сотрудничества медицинских образовательных учреждений и специальных коррекционных учреждений, где сосредоточены высококвалифицированные кадры и современное специальное учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование, соответствующее рекомендациям Министерства образования и науки России по сопровождению детей после КИ;

2) отсутствие в ОУ условий для коррекционного сопровождения детей с КИ (специалисты, материальная база, методики).

Изучив научную и методическую литературу по вопросам теории и практики реабилитации детей после КИ,

мы пришли к выводу, что это новый контингент детей в коррекционной педагогике, практическая работа с которыми ещё пока недостаточно освещена в специальной литературе.

При наличии разработанных специальных дидактических подходов (О.В. Зонтова, И.В. Королёва, Э.В. Мирнова и др.) необходим поиск эффективных путей в реализации слухоречевого подхода, являющегося основным в оказании коррекционно-педагогической помощи детям после кохлеарной имплантации; проведение работы по созданию дидактических и методических материалов и системы мероприятий для комплексного решения данной проблемы.

Основной проблемой при этом является создание комплекса условий, обеспечивающих коррекционно-педагогическую, психологическую, социальную реабилитацию детей дошкольного возраста с кохлеарными имплантом; информационно-консультативную, психолого-педагогическую помощь семье, педагогам, работающим с данной категорией детей.

Работа по созданию оптимальных условий социализации этих детей активно ведётся: пилотная площадка МБДОУ № 470; экспериментальная площадка МАОУ СОШ № 30 (филиал) г. Челябинска.

Большая работа реализуется на базе МБС(К)ОУ школы-интерната № 10 г. Челябинска, которая является стажировочной площадкой по теме «Социализация детей с

кохлеарными имплантами в условиях образовательного учреждения».

Необходимо рассмотреть возможности создания организационно-управленческих условий.

В свете этого актуальным не только для школы-интерната, но и для городской системы представляется условие функционирования, организованного на базе МБС(К)ОУ школа-интернат № 10 г. Челябинска Консультационного пункта для родителей, имеющих детей с нарушенным слухом, в том числе с КИ, для педагогов различных ДОУ и ОУ, работающих с детьми данной группы.

При условии транспортной мобильности школы-интерната № 10, дети с КИ школьного возраста, обучающиеся в общеобразовательных школах города могли бы подвозиться в школу-интернат на специальные занятия, а к дошкольникам педагоги школы-интерната смогут выезжать. (Конечно, здесь надо проработать нормативную базу: финансовые, организационные основания оказания помощи.)

Таким образом, важным условием социализации детей с КИ явилась организация и функционирование Консультационного пункта для родителей, имеющих детей с нарушенным слухом, в том числе с КИ, для педагогов различных ДОУ и ОУ, работающих с детьми данной группы.

Школой-интернатом разработана нормативная база: Положение о Консультационном пункте, разработано в соответствии с законодательством РФ, в том числе Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым по-

ложением об образовательном учреждении специального коррекционного образования, уставом Муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната I и II видов № 10 г. Челябинска и локальными актами МСКОУ школы-интерната.

Структура и управление деятельностью Консультационного пункта.

Также нами были определены функциональные обязанности сотрудников Консультационного пункта и содержание работы специалистов пункта.

Задачи консультационного пункта:

1. Оказание коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного и школьного возраста с кохлеарным имплантом по:

– восстановлению / развитию слухового восприятия окружающих звуков, речи и собственной речи;

– восстановлению / развитию связной речи, навыков речевого общения; развитие языковой системы родного языка;

– коррекции нарушений произношения, голоса, интонационно-ритмических характеристик речи;

2. Осуществление психологической, медицинской помощи и социальной поддержки детям с кохлеарным имплантом и их семьям;

3. Оказание информационной и методической помощи образовательным учреждениям, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по вопросам слухоречевой реабилитации детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарным имплантом в вопросах их обучения и воспитания, создания условий для сохранения физического и психического здоровья и их социализации.

Для реализации инновационной деятельности в направлениях: диагностическое; коррекционно-педагогическое; социально-психологическое; информационно-консультативное; научно-методическое, методическое сопровождение учебно-воспитательной работы, школой-интернатом приобретено учебное, реабилитационное, компьютерное оборудование.

Мобильная интерактивная система управления звуком Orti-Music может выполнять различные функции: образовательную, коммуникативную, стимулирующую, успокаивающую, развивающую творческие способности и навыки. Эта система позволяет детям открывать новый мир сенсорных открытий вне зависимости от возраста, способностей и слуховых возможностей детей.

Оборудование ATU 30, VERBOTONVT 15, VERBOTONVT 42; ЗУА И.Р. Свифт «Инфракрасный помощник» позволяют создавать необходимое оптимальное слуховое поле для детей после кохлеарной имплантации и работать с ним, а комплексная программа реабилитации с мультимедийным обеспечением «Живой звук» является

мощным дополнением к накопленному методическому обеспечению коррекционно-развивающего процесса.

Инновационное оборудование включено в коррекционно-образовательный процесс школы-интерната, что позволило расширить спектр реабилитационного воздействия на обучающихся.

В комплексе коррекционной помощи детям с нарушенным слухом учреждение также располагает:

- различными видами звукоусиливающей аппаратуры, в том числе, «ВЕРБОТОН» и «СУВАГ»;

- мультимедийным обеспечением для неслышащих и детей с нарушениями речи (Модель «Живой звук 2.1» и другими коррекционно-развивающими программами для развития слуха и речи фирмой «Унитон»);

- лингводидактическим комплексом для работы с детьми по верботональной методике;

- оборудованием для сенсомоторной реабилитации и коррекции (ультрафиолетовое и мультисенсорное оборудование для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции) и т.д.

Важным условием является кадровое обеспечение. Штат сотрудников МБС(К)ОУ № 10 г. Челябинска состоит из высококвалифицированных специалистов, 50% которых имеют высшее дефектологическое образование.

Педагогами МБС(К)ОУ проводятся мастер-классы, открытые уроки, воспитательные мероприятия по ознакомлению с методикой проведения занятий с детьми с нарушениями слуха, методикой работы с детьми после

кохlearной имплантации, организацией слухо-речевой среды для неслышащих детей, с использованием различных видов звукоусиливающей аппаратуры при работе с глухими и слабослышащими детьми, требованиями к организации доступной среды для лиц с нарушенным слухом, а также с возможностями использования верботональной методики в ходе реабилитации детей с нарушениями слуха.

Проводится обучение по использованию современного электроакустического оборудования которым оснащена школа-интернат.

При посещении мастер-классов, открытых уроков, воспитательных мероприятий и классных часов участники семинаров имели возможность ознакомиться с методикой проведения занятий с детьми с нарушениями слуха, методикой работы с детьми после кохlearной имплантации, организацией слухо-речевой среды для неслышащих детей, использованием различных видов звукоусиливающей аппаратуры при работе с глухими и слабослышащими детьми, требованиями к организации доступной среды для лиц с нарушенным слухом, а также с возможностями использования верботональной методики в ходе реабилитации детей с нарушениями слуха.

Слушатели имели возможность обучения использованию современного электроакустического оборудования, которым оснащена стажировочная площадка.

По результатам конкурсного отбора региональных программ развития образования, проводимого в рамках

ФЦПРО на 2011–2015 годы, МБС(К)ОУ школа-интернат № 10 в 2012 г. получила статус стажировочной площадки по теме «Социализация детей с кохлеарными имплантами в условиях образовательного учреждения». Это обусловило необходимость постановки и решения новых целей и задач, осуществления научно-педагогического обеспечения процесса социализации детей с нарушениями слуха, в том числе с кохлеарными имплантами.

Компонентами ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ являются «академический» и «жизненной компетенции». Сохраняются шесть традиционных областей образования, но их содержание выстраивается в новой логике, каждая область образования включает два взаимодополняющих компонента – «академический» и «жизненной компетенции». Специальная работа по формированию «жизненной компетенции» реализуется через:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладение навыками коммуникации;

- дифференциацию и осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации;

– осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Это определило дальнейшее развитие инновационной деятельности. Школой разработаны организационно-управленческие и педагогические условия социализации детей с нарушениями слуха, в том числе детей с кохлеарными имплантами.

В ходе инновационной работы был рассмотрен проект модели межсетевого взаимодействия между СКОУ и ОУ по вопросам обучения и воспитания детей с кохлеарными имплантами; рассмотрены теоретические аспекты и практические технологии оказания коррекционной помощи детям с КИ.

Школой-интернатом проведена работа по становлению института тьютора: разработан функционал, положение, методические рекомендации по работе тьютора с детьми с КИ. Определено содержание деятельности тьютора при работе с детьми после операции КИ. Это: помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей. Цель – помочь обучающимся с особыми образовательными потребностями стать успешными в обществе. Реализация этой работы осуществляется через методическую ра-

боту тьютора по созданию и сопровождению реализации индивидуальной образовательной программы.

Педагогические условия, обеспечивающих успешную социализацию детей с нарушениями слуха, в том числе с КИ:

1. Речевое развитие воспитанников с нарушениями слуха является многоплановым процессом. И в образовательном учреждении, и в семье должны быть предусмотрены условия, обеспечивающие различные стороны этого процесса. Особенно это подчёркнуто учёными и методистами при работе с детьми с КИ.

Организация работы по слухоречевой реабилитации детей предполагает:

- проведение слуховой тренировки, т.е. специальных упражнений в восприятии речи на слух; работу над произношением и развитием различных видов речи; систематичность проведения этой работы;

- оснащённость процесса обучения радиотехническими средствами; наличие наглядных средств и дидактических материалов;

- повышение квалификации, методической подготовки учителей, воспитателей, а также работу с родителями учащихся.

Поэтому руководителям общеобразовательных школ и детских садов, в которые поступили дети с КИ, необходимо предусмотреть обучение педагогов или привлечение на тех или иных основаниях специалистов сурдопедагогов, владеющих этими методиками.

Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное ее использование в условиях общения, является организация слухо-речевой среды в условиях ДООУ, школы и в семье.

Создание слухо-речевой среды предполагает постоянное мотивированное общение с ребенком с нарушенным слухом, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития.

В создании этой среды участвуют, прежде всего, педагоги, сотрудники образовательного учреждения, родители, другие взрослые, вступающие в постоянное общение с ребенком.

Основными условиями создания слухо-речевой среды являются следующие:

- мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности;
- формирование у детей потребности в речевом общении;
- поддержание всех проявлений речи ребенка, каким бы ни был их уровень; побуждение детей к активному применению речи;
- использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения;
- контроль за речью детей со стороны взрослых;
- соблюдение единых требований к речи взрослых.

Каждое из этих положений требует ежедневного внимания к их реализации, координации деятельности специалистов и родителей.

Речевая среда не только компонент процесса формирования речи, но и то условие, благодаря которому осознается результативность речевого развития детей.

Приведём пример МБДОУ Д/С № 470 г. Челябинска.

В процессе работы коллективом Д/С № 470 освоена работа в рамках интеграции детей с нарушениями слуха. Данная форма работы оптимальна для реализации, выделенного Королёвой И.В., Зонтовой О.В. и другими учёными слухоречевого подхода к детям с КИ, при котором необходимо пребывание ребёнка в слухоречевой среде. Одним из направлений работы является реализация модели временной интеграции. В рамках осуществления этой модели все воспитанники специальных групп вне зависимости от уровня их психофизического и речевого развития объединяются с детьми общеобразовательных групп не реже двух раз в месяц для проведения различных мероприятий: занятий по физическому воспитанию, художественной деятельности, прогулке, зарядке, праздников. Детям доступны любые кружки и секции: вышивание, ИЗО-студия, стрейчинг, бальные танцы, театральная студия и другие.

Интересны другие формы инновационных работ по развитию слуха и речевой активности детей после КИ, реализуемые в ДБОУД/С № 470 г. Челябинска: мини-музеи как средство слухового развития детей после КИ и стимулирование познавательной и речевой активности.

Мини-музей помог создать условия, для того чтобы повысить коррекционно-образовательную работу, разви-

вать познавательную, эмоциональную и речевую активность дошкольников, благодаря использованию правильно подобранных методов и приемов работы в музее и наполнением его дидактическими играми и пособиями.

Фотография как форма развития речи и эстетического воспитания: создание эстетически преобразованной фотографии требует длительной и содержательной пропедевтической работы, задачами которой являются: знакомство с определённым речевым материалом; обучение правильному выражению эмоциональной чувствительности и поведенческих качеств и др.

## 2. Внутреннее индивидуальное сопровождение

Примером реализации этого условия является организация работы ШПМПК годы МБС(К)ОУ школа-интернат № 10. После определения программы обучения ребёнка областной ПМПК его развитием руководит ШПМПК. Являясь не только диагностико-консультативным, но и коррекционно-образовательным органом школы-интерната, что особенно важно для организации работы тьюторов и выстраивания индивидуальных образовательных программ.

## 3. Развитие социальных компетенций, социализация

осуществляется через весь образовательный процесс обучения, коррекционно-развивающая поддержка, воспитание, дополнительное образование, организация работы с родителями, организация института тьютората.

Школа-интернат № 10 использует традиционные методики обучения детей с нарушенным слухом, которые

дополняются работой по верботональному методу с использованием оригинального оборудования.

Коррекционно-развивающий блок включает: индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи, фронтальные занятия по развитию слухового восприятия, фронтальные музыкально-ритмические занятия, занятия с психологом, сопровождение медицинскими специалистами (сурдологом, педиатром, психиатром), ШПМПК.

Блок воспитания наряду с различными направлениями работы охватывает вопросы формирования социальных компетенций ребёнка с нарушенным слухом:

- 1) теоретические представления о социальной компетенции (качествах личности);
- 2) представления о возможных способах поведения;
- 3) способы поведения, в которых реализуется социальная компетенция (Молчанов С.Г.).

Поскольку воспитательная работа, являясь инструментом социализации, не может стоять в стороне от современных требований ФГОС, где каждая область образования включает два взаимодополняющих компонента – «академический» и «жизненной компетенции». В условиях школы-интерната воспитательная работа вполне может интегрироваться или дополнять специальную работу по формированию «жизненной компетенции».

Кроме того, это совпадает с целью деятельности тьютора при работе с детьми с нарушениями слуха, в том числе с детьми после операции КИ; это – помощь ребёнку

в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности, психологической культуры педагогов, учащихся, родителей. Помочь обучающимся с особыми образовательными потребностями стать успешными в обществе.

Реализация работы по созданию педагогических условий, обеспечивающих успешную социализацию детей с нарушениями слуха способствовала разработке школой-интернатом методических продуктов: методического пособия «Мониторинг по оценке слухоречевого развития детей после кохлеарной имплантации»; методических рекомендаций для учителей, работающих с детьми после КИ, а также для родителей детей с нарушенным слухом, в том числе после КИ; карты сопровождения учащихся с нарушенным слухом.

Таким образом, в ходе создания педагогических условий по социализации детей с нарушениями слуха создаются методические продукты, полученные в результате инновационной деятельности, которые могут быть использованы педагогами дошкольных и школьных учреждений города.

#### *Библиографический список*

1. Королева И.В. Развитие слухоречевого восприятия у глухих школьников и взрослых после кохлеарной имплантации: учеб. пособие / И.В. Королева. – 2-е изд. – СПб.: С.-Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. – 207с.

2. Молчанов, С.Г. Формирование социальных компетенций в образовательном учреждении. Инструментальное обеспечение воспитательной работы / С.Г. Молчанов, Н.В. Войниленко. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. – Ч. I. – 166 с.
3. Психолого-педагогическая реабилитация детей в период после кохлеарной имплантации: метод. пособие для пед-ов и родителей / под общей ред. Ж.Г. Кульковой, О.Н. Кондаковой. – Челябинск: Цицеро, 2011. – 104 с.

*Е.С. Волчанская*

*студентка факультета иностранных языков  
ЧГПУ*

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ОТ XXII ЗИМНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР, ПРОВОДИМЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

7 февраля состоится XXII Зимние Олимпийские игры в Сочи. Это, бесспорно, значимое событие не оставляет равнодушным ни одного гражданина РФ. Так, по исследованию ВЦИОМ, проводимом весной 2013 года, 83% россиян проявляют положительное чувство к проведению Олимпиады. Причем, 46% опрошенных считают идею проведения Олимпиады отличной, еще 37% входят в число ее сторонников. Нейтральную позицию занимают 8%, а 2% недовольны проведением предстоящих игр.

Определились те чувства, которые испытывает население России к Олимпиаде:

гордость – 60%;

позитив – 47%;

вдохновение – 36%;

одухотворенность – 27%;

вовлеченность – 27%, эмоции другого характера – 16%.

Многие россияне, а их немало – 69%, считают, что Олимпиада в Сочи будет способствовать увеличению позитивного отношения со стороны детей к спорту в целом. А 68% опрошенных думают, что игры поднимут авторитет страны. По мнению многих (60%) игры такого масштаба окажут благотворное влияние на туристическую сферу, к тому же будут усиливать чувства национальной гордости. Кроме всего прочего 58% уверены, что огромное количество людей будут участвовать в культурно-массовых мероприятиях, а 53% ожидают активизации деятельности местных организаций.

Согласно другому опросу, проводившемся Левада-центром в июне 2013 года, 35% и 11% опрошенных считают, что деньги, выделяемые из Федерального бюджета на проведение Олимпиады в Сочи, тратятся малоэффективно и совершенно неэффективно соответственно, еще 19% полагают, что финансовые средства попросту разворовываются. И только 22% ответили, что деньги тратятся эффективно.

На вопрос, окупятся ли в экономическом плане те средства, которые вкладывает сейчас Россия на подготовку к как зимней Олимпиаде в Сочи, только 11% респондентов уверенно ответили «да», 32% склонны считать, что затраты окупятся. 29% опрошенных не уверены в возврате денежных средств, 17% однозначно ответили «нет».

Как показывают социологические опросы, среди граждан РФ есть два противоположных мнения на экономический эффект от проведения Олимпиады: положительный и отрицательный.

Прежде всего, дадим определение термину «экономический эффект». Экономический эффект – это результат экономической деятельности, измеряемый, как правило, разностью между денежным доходом от деятельности и денежными расходами на ее осуществление [1].

Проведение крупного спортивного мероприятия потенциально может принести прямые и косвенные экономические выгоды. К числу прямых выгод относятся капитальное строительство и сооружение объектов инфраструктуры, связанные с этим мероприятием, долгосрочные выгоды, такие как снижение транспортных издержек благодаря улучшению сети автомобильных или железных дорог, а также расходы туристов, приезжающих из других городов и стран для посещения игр. Косвенные выгоды могут включать эффекты реклам, которые представляют принимающий город или страну как потенциальное место назначения для туризма или бизнеса в будущем и усиливают чувство гражданской гордости и национальной общности, а также поднимают престиж принимающего города или страны [2].

Министр экономического развития и торговли РФ Герман Греф озвучил, что экономический эффект от проведения Олимпиады в Сочи составит 341 млрд рублей. По словам первого заместителя председателя Госдумы и пре-

зидента Олимпийского комитета России Александра Жукова, Олимпиада в Сочи окажет огромный экономический эффект на страну в целом, и экономику самого Сочи.

Столица зимних Олимпийский игр-2014 получила новый аэропорт, 102 автомобильных моста, 54 железнодорожных моста, около 200 км нового железнодорожного полотна, 480 км новых газопроводов низкого давления, 174 км газопроводов высокого давления, более 550 км высоковольтных линий, 4 ТЭС и одну ТЭЦ, 19 подстанций, а также 50 новых гостиниц на 27 000 номеров.

Только в течение 2009–2011 гг. в экономику края было привлечено около 1,6 трлн руб. инвестиций, из них свыше 600 млрд руб. – олимпийской направленности. Темпы роста за три года составили 167,5% (по стране в целом – 96,8%). В 2012 г. инвестиционные вливания, по предварительным данным, составили еще около 750 млрд рублей. Заметно повысился уровень занятости населения края: численность занятых в экономике в 2012 г. возросла до 2 308,1 тыс. человек, что на 37,8 тыс. человек, или на 1,7%, превысило уровень 2009 г. Доля занятых в экономике из числа экономически активного населения в 2012 г., по предварительным данным, достигла 94,4% (в 2009 г. – 92,8%). При этом в г. Сочи зафиксирован самый низкий в крае уровень регистрируемой безработицы.

Немаловажен тот факт, что начало преолимпийской подготовки позволило г. Сочи и всему краю более мягко пройти финансово-экономический кризис 2008–2009

гг. Так, в целом по стране объемы строительства в 2009 г. уменьшились более чем на 13%, а в крае возросли на 14%.

За период 2009–2011 гг. объемы строительных работ в целом по России сократились на 6%, а в крае возросли в 1,8 раза; при этом их олимпийская составляющая увеличилась с 13% в 2009 г. до 34,5% в 2012 году. Для реализации столь масштабного проекта привлечены государственные и частные инвестиции.

Только из федерального бюджета предусмотрено финансирование около 280 объектов. Кроме того, реализуется краевая целевая программа «обеспечение строительства олимпийских объектов и развития города Сочи как горноклиматического и бальнеологического курорта» с объемом финансирования на весь период реализации около 115 млрд руб. средства указанной программы направляются на выполнение 183 мероприятий [3].

Но существуют и потенциальные отрицательные стороны, связанные с возможным перерасходом средств, неэффективным использованием земли, неадекватным планированием и недостаточным использованием объектов. Прежде всего, это неопределенность и большие издержки. Примером может служить Олимпиада в Лондоне. Если сравнить расходы, затраченные на ее проведение, в размере 9 миллиардов фунтов с годовыми темпами роста британской экономики, то они составят приблизительно 0,7% ВВП, а если учесть, что эта сумма тратится в течение порядка пяти лет, то влияние на экономику страны оказывается минимальным.

Оценить прямое влияние таких масштабных мероприятий непросто, зато исследования показывают, что строительство новых стадионов и спортивных объектов часто оказывается невыгодным, так как после Олимпийских игр они становятся невостребованными, а государства вынуждены тратить миллионы долларов на их содержание.

Кроме того, как показывают научные исследования, помимо невостребованности спортивных объектов и стадионов, предварительные ожидания в отношении темпов роста ВВП и экономических последствий уже после самого мероприятия, как правило, оказываются выше итоговых показателей [3].

Прогнозируемых бюджетных средств никогда не бывает достаточно для покрытия фактических издержек. Минрегион и Минфин, утверждая, что расходы на проведение Олимпиады не превышают плановые (327 млрд руб.), объявляют о переносе в государственную программу средств, выделенных Минрегиону на подготовку к Олимпиаде. При этом в 2011–2013 гг. государственное финансирование строительства олимпийских объектов увеличивается с 45,7 млрд руб. до 207,7 млрд руб., т.е. в 4,5 раза.

Сложно спрогнозировать, оправдаются ли затраты на проведение Олимпиады в Сочи. Эффект от проведения крупных спортивных мероприятий варьируется в зависимости от уровня экономического развития принимающего города и страны. При условии адекватного планиро-

вания организация большого события может ускорить создание современной транспортной, телекоммуникационной и спортивной инфраструктуры. Как правило, от этого больше выигрывают менее развитые регионы.

#### *Библиографический список*

1. Борисов А.Б. Большой экономический словарь / А.Б. Борисов – М.: Книжный мир, 2003. – 895 с.
2. Морозова О.А. Экономический эффект от проведения Олимпийских игр / О.А. Морозова, И.Ю. Рубцова. – Ростов н/Д: Ростовский государственный строительный университет, 2012. – 6 с.
3. Источники финансирования строительства олимпийских объектов в Сочи // Экономические статьи [Электронный ресурс]. – 2012. – № 2. – Режим доступа: <http://worldofeconomy.ru/>.

*Е.Р. Галимова*

*студентка физико-математического факультета  
ЧГПУ*

### **СОБСТВЕННОСТЬ. ЕЁ ФОРМЫ И ВИДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ. ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ**

В повседневной жизни под собственностью обычно подразумевается принадлежность тех или иных вещей определённым лицам (группам лиц). Сам термин «собственность» исходит из старинного русского слова «собь», что значит свое, личное достояние, имущество, богатство. Научное же понимание отличается от обыденного пред-

ставления и исходит из того, что собственность – понятие социальное, отражающее сложную систему отношений между индивидами, социальными группами, классами.

В прошлом веке французский социалист П.-Ж. Прудон сказал, что «собственность – это кража». Если кто-то владеет вещью, то другой лишен возможности ее иметь. Отсюда следует вывод, что в основе собственности лежат общественные отношения между людьми, выражающие определенную форму присвоения материальных благ.

От характера собственности зависят формы распределения, обмена, потребления. В результате экономического развития менялись и формы собственности. Производство, олицетворяемое ветряной мельницей, писал Ф. Энгельс, дает общество с сюзереном во главе (феодалом), паровая машина выдвигает на первый план промышленную буржуазию. В основе изменения форм собственности лежит развитие производительных сил.

Обладание собственностью стимулирует предпринимателя, заставляет его более эффективно использовать ресурсы–материалы, топливо, землю, рабочую силу. Например, если машина находится в собственности, то владелец будет беречь ее, чтобы не тратить много денег на ее ремонт и не терять свою прибыль. То же можно сказать и о коллективной собственности–интересы коллектива побуждают к рациональному использованию того, что ему принадлежит.

Стремление к увеличению своих доходов стимулирует собственников использовать часть этих доходов для

накопления, расширения своего дела, но для этого собственность и доходы должны быть защищены законом.

*Взгляд экономистов на собственность*

Экономические отношения собственности складываются при решении трех практических вопросов:

1. Кто (какие субъекты хозяйствования) обладает экономической властью, присваивает факторы и результаты производства?

2. Какие экономические связи способствуют лучшему использованию производственных условий?

3. Кому достаются доходы от хозяйственной деятельности?

В соответствии с этим единая совокупность экономических отношений собственности включает следующие составные части:

- а) присвоение факторов и результатов производства;
- б) хозяйственное использование средств;
- в) получение дохода.

Присвоение – экономическая связь между людьми, которая устанавливает их отношение к вещам, как к своим. Такая связь уходит своими корнями в производственный процесс. Ведь любое производство материальных благ есть не что иное, как присвоение людьми природного вещества и энергии в целях удовлетворения своих потребностей. Собственники средств производства не всегда сами занимаются созидательной деятельностью. Тогда между собственником и предпринимателем возникают отношения хозяйственного использования имущества. Примером та-

ких отношений может послужить аренда – предоставление имущества какого-то человека во временное пользование другому лицу за определенную плату.

Наконец, присвоение имущества дает возможность получить доход его владельцу. Такой доход представляет собой весь вновь созданный продукт или его часть, которые получены благодаря применению труда и средств производства. Это может быть прибыль, налог, различного рода платежи.

Очевидно, что отношения собственности порождают у людей экономические – материальные, имущественные – интересы.

*Что юристы понимают под собственностью*

Правовые отношения собственности прежде всего четко предусматривают в узаконенном установлении, кто является собственником. Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации субъектами собственности являются:

а) гражданин (физическое лицо) – человек как субъект гражданских прав и обязанностей;

б) юридическое лицо – организация, являющаяся субъектом гражданских прав и обязанностей. Это социальное (коллективное) образование вступает в хозяйственные связи от своего имени как самостоятельная целостная единица. Примером может служить фирма – хозяйственное, промышленное или торговое предприятие (объединение), пользующееся правами юридического лица;

в) государство и муниципальные образования.

В законодательстве особо выделяются объекты гражданских прав: недвижимое имущество; движимые вещи; интеллектуальная собственность;

Право собственности включает полномочия собственника владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом.

Владение – физическое обладание вещью. Законное владение имуществом имеет правовое основание.

Пользование – заключается в праве производительно или лично потреблять вещь для удовлетворения собственных нужд в зависимости от ее назначения.

Распоряжение – право изменять присвоенность (принадлежность) имущества.

#### *Связь между собственностью и социальными отношениями*

Собственность воздействует на социальные отношения по двум важнейшим направлениям: а) определяет социальную структуру и положение людей в производстве б) влияет на распределение доходов, образующихся в том или ином виде хозяйства. Рассмотрим эти направления.

1. Воздействие собственности на социальную структуру в производстве.

В зависимости от своей сущности и отличительных особенностей, каждая форма собственности на средства производства может объединять или разъединять людей, определять общественное положение отдельных лиц и групп людей в хозяйстве.

2. Влияние отношений собственности на распределение доходов.

Отношения собственности распространяются на получение доходов от хозяйственной деятельности. От такого присвоения дохода владельцем имущества непосредственно или опосредованно зависят соответствующие социальные отношения распределения конечных результатов хозяйственной деятельности.

Со второй половины XX в. в развитых капиталистических странах социальные отношения распределения доходов приобрели совершенно необычную структуру, они складываются на двух уровнях: а) в домашних хозяйствах и на предприятиях; б) в масштабе общества, чем занимается государство.

#### *Формы собственности*

Основными формами собственности являются: частная, коллективная и общественная.

Частная собственность имеет место там, где средства и результаты производства принадлежат отдельным лицам.

Коллективная (групповая) собственность характеризует принадлежность средств и результатов производства отдельной группе лиц.

Общественная собственность представляет собой совместное достояние, т.е. принадлежность тех или иных объектов всему обществу.

Согласно экономической теории прав собственности, не ресурс сам по себе является собственностью, а пучок или доля прав по использованию ресурсов.

Полный «пучок прав» состоит из 11 элементов (А. Оноре):

1) право владения, т.е. право исключительного физического контроля над благами;

2) право использования, т.е. право применения полезных свойств благ для себя;

3) право управления, т.е. право решать, кто и как будет обеспечивать использование благ;

4) право на доход, т.е. право обладать результатами от использования благ;

5) право суверена, т.е. право на отчуждение, потребление, изменение или уничтожение благ;

6) право на безопасность, т.е. право на защиту от экспроприации благ и от вреда со стороны внешней среды;

7) право на передачу благ в наследство;

8) право на бессрочность обладания благом;

9) запрет на использование способом, наносящим вред внешней среде; право на ответственность в виде взыскания, т.е. возможность взыскания блага в уплату долга;

10) право на ответственность в виде взыскания, т.е. возможность взыскания блага в уплату долга;

11) право на остаточный характер, т.е. право на существование процедур и институтов, обеспечивающих восстановление нарушенных правомочий.

*Библиографический список*

1. Вводный курс по экономической теории: учебник для лицеев / под общей ред. акад. Г.П. Журавлёвой. – М.: ИНФРА-М. 1997.
2. Курс экономической теории: учебник / автор. коллектив; под общей ред. проф. М.Н. Чепурина, проф. Е.А. Киселевой. – 1-6-е изд. – Киров: АСА, 2002–2007 г. – 832 с.
3. Олейник А.Н. Институциональная экономика: учеб. пособие / А.Н. Олейник. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 416 с.

*А.А. Жукова*

*студентка факультета иностранных языков  
ЧГПУ*

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
И ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
СОЦИАЛЬНО-НЕЗАЩИЩЕННЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ**

В рыночной экономике актуальным становится явление социальной защиты населения, эту работу необходимо экономически обеспечить. Дадим определение термину социальная работа, по нашему мнению, это определенная деятельность, связанная с оказанием помощи социально незащищенным группам населения.

Мы согласны с определением И.Н. Маяцкой, что «социальная работа – это деятельность по оказанию помощи индивидам, семьям, группам в реализации их социальных прав и в компенсации физических, психических, интеллектуальных, социальных и иных недостатков, препятствующих полноценному социальному функционированию».

нию [1]». Как видно из определения, социальная работа представляет собой сложное общественное явление.

В условиях рыночной экономики получение экономических знаний социальными работниками представляется особенно важным, они осуществляют деятельность в трудных условиях, особенно когда это касается изучения иностранных языков.

Сегодня в Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях сформировано законодательство, которым достаточно четко определены задачи, а также пути их решения применительно к мерам социальной поддержки отдельных категорий населения на основе бюджетных затрат на социальные услуги. По нашему мнению такие затраты должны планироваться и при подготовке учителей иностранного языка к деятельности с социально-незащищенными группами населения. Эти меры прежде всего касаются охраны здоровья, социального и транспортного обслуживания, материальной поддержки.

Статья 7 Конституции РФ определяет нашу страну как «социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавлива-

ются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты».

Экономика социальной работы – это экономическая деятельность всей структуры социальной защиты населения по производству нематериальных услуг. Экономическая функция социальной работы проявляется в деятельности субъектов системы социальной защиты населения, направленной на создание ресурсной базы, комплекса условий, обеспечивающих средства существования и развития личности, семьи, общества в целом.

Методы социальной работы:

- система минимальных социально-экономических гарантий (минимальная заработная плата, прожиточный минимум);
- компенсация доходов;
- система льгот и государственных пособий;
- нормативный и позитивный анализ.

Финансовые средства, необходимые для реализации социальных мероприятий, формируются в соответствии с направлениями социальной политики. Финансирование осуществляется из различных источников: федерального бюджета, бюджетов субъектов федерации, муниципальных бюджетов; внебюджетных фондов; негосударственных источников (благотворительные, частные фонды).

За последние годы происходит перераспределение финансовых средств в социальной сфере от федерального бюджета к территориальным бюджетам и внебюджетным фондам.

Не малую роль играет Федеральный фонд социальной поддержки населения, действующий с 1992 года. Основная функция фонда – обеспечение дополнительного финансирования федеральных и республиканских целевых программ по социальной поддержке населения.

Средства фонда расходуются на:

- предоставление натуральной помощи бесплатно или на льготной основе;
- предоставление дотаций на оказание медицинской помощи;
- оплату коммунальных услуг;
- развитие социально-трудовой реабилитации и профессиональной ориентации, создание дополнительных рабочих мест;
- оказание помощи многодетным, малообеспеченным семьям, детям, нуждающимся в государственной поддержке, детям-инвалидам.

Существует два основных способа финансирования социальной работы.

Первый способ – прямое финансирование, т. е. денежные средства целевым назначением направляются на финансирование социальной работы (например, федеральные целевые программы).

Второй способ – косвенное финансирование путем уменьшения изъятия денежных средств (льготные налогообложение, кредитование, ценообразование на социально значимые товары и услуги).

Прямое финансирование позволяет направлять средства на решение первоочередных социальных проблем. Государством устанавливаются приоритеты принятия и реализации социальных программ [2].

Как экономическая категория социальная защита представляет собой систему распределительных отношений, в процессе которых за счет части национального дохода образуются и используются общественные фонды денежных средств материального обеспечения и обслуживания граждан.

От социальной сферы во многом зависит выполнение основных целей социальной рыночной экономики.

Мы считаем, что социально-незащищенные слои населения имеют право на получение знаний в области иностранных языков, это дает возможность заглянуть в мир иностранного государства и обеспечить получение доступной информации, но для этого стоимость обучения должна быть соответственно доступной.

#### *Библиографический список*

1. Маяцкая И.Н. Экономические основы социальной работы: учебник / И.Н. Маяцкая. – Дашков и Ко 2013. – 264 с.
2. Конституция Российской Федерации, глава 1, статья 7.
3. Заяц О.В. Экономические основы социальной работы: учеб. пособие / О.В. Заяц. – Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003. – 75 с.

*Н.А. Злобина*  
*студентка физико-математического факультета*  
*ЧГПУ*

## **ВНЕАУДИТОРНЫЕ ФОРМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Залогом успеха сегодняшнего студента является его способность к саморазвитию. В современном социуме нужны люди инициативные и самостоятельные, с высоким уровнем мотивации своей деятельности, легко адаптирующиеся в новых условиях. Поэтому одной из главных целей образования является формирование личности специалиста, способной к саморазвитию.

Самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а его основой. В условиях информационного общества требуется принципиальное изменение хода образовательного процесса: минимизация аудиторной нагрузки, замена пассивного прослушивания лекций активным участием в ней, а также возрастанием доли самостоятельной работы студентов. Именно ее многие специалисты [1; 2] считают одним из наиболее эффективных способов активации познавательной деятельности учащихся: развития их самостоятельности, ответственности и творческих способностей.

Успешная внеаудиторная познавательная работа реализуема при наличии следующих аспектов: должен иметься высокий уровень мотивации; обучающийся должен быть подготовлен к осуществлению самостоятельной

деятельности (моральная подготовка); необходима позитивная направленность на получения новых знаний, т.е. учиться должно быть интересно; наличие и доступность необходимого научного, методического и справочного материала; обеспечение преподавателем консультационной поддержки; систематический внешний контроль уровня достижений обучающегося в проводимой им самостоятельной познавательной деятельности во внеаудиторное время [1]. Мотивация учебной деятельности может быть увеличена разъяснением значимости, необходимости и актуальности саморазвития, а также подготовкой к дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, можно сделать вывод, что внеаудиторная деятельность является основополагающей в работе студента.

Какие формы внеаудиторной работы могут использовать современные студенты? Это и деловые игры, и конференции, и тематические встречи, и урок-конкурс. Одной из наиболее интересных для нас форм является проектная деятельность, которая рекомендуется Федеральным государственным образовательным стандартом для реализации основных образовательных программ на всех ступенях обучения.

В прошлом году студентами физического факультета был разработан и защищен социальный проект «Наука в жизнь», который в ходе конкурса социального проектирования на Кубок Ректора ЧГПУ был признан лучшим и занял первое место. Цель данного проекта – расширение кругозора по физике и астрономии учеников различных

школ Челябинской области. Первая поездка в рамках реализации этого проекта состоялась в среднюю школу с. Бродокалмак в апреле 2013 г.

Еще одним проектом в рамках внеаудиторной работы стала постановка экспериментов, описанных в книге Я.И. Перельмана «Занимательна физика», первое издание которой вышло в свет 100 лет назад. Подобные эксперименты можно использовать не только в организации внеаудиторной работы студентов, но и в деятельности учителя при проведении факультативных, элективных курсов, внеурочной деятельности обучающихся.

Большинство опытов, представленных в книге, не так уж трудно реализовать на практике. Удивительно, какими простыми опытами можно увлекательно рассказать о физике. Более того, ученики могут даже самостоятельно их проделать, чтобы познать суть наблюдаемых явлений.

Нам уже удалось осуществить эту идею на практике. В рамках Всероссийского фестиваля науки, который проходил в начале октября этого года, мы вместе с однокурсником показывали занимательные опыты перед учащимися школы № 148 г. Челябинска. Все ученики были заинтересованы происходящим и внимательно наблюдали за всеми действиями, задавали вопросы и сами пытались объяснять наблюдаемые опыты.

Таким образом, мы уже пытаемся использовать некоторые внеаудиторные формы активизации познавательной деятельности нас – студентов. И планируем продол-

жать работать в том же направлении, в том числе выступая с результатами перед школьниками Челябинска и области.

*Библиографический список*

1. Морозова, Н.Ю. Формирование результативной самостоятельной работы студентов в образовательном процессе ресурсного центра / Н.Ю. Морозова // Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 146–149.
2. Осипова, Л.А. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по курсу теории чисел / Л.А. Осипова. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2006. – 80 с.

***З.М. Кроватти***

*старший преподаватель французского языка и МОФЯ  
ЧГПУ*

**ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРЕВОДА  
ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ**

В наш век небывалого роста информации мы ежедневно сталкиваемся с разными документами юридических и физических лиц. В этих текстах наблюдается тесная связь языка и права, они стандартизованы, насыщены юридическими терминами и клише. Перевод юридических документов требует от переводчика не только профессионального знания двух языков – ИЯ (исходный язык) и ПЯ (язык перевода), но и хорошего знания права, юридических терминов, различий правовых систем разных стран.

Основными юридическими документами, переводу которых мы обучаем российских студентов на факультете иностранных языков педагогического университета в течение двух учебных семестров являются паспорт, свидетельство о рождении, согласие на выезд за границу несовершеннолетнего лица, доверенность, различные договора между юридическими и физическими лицами и прочие. Согласно транслатологической классификации типов текста И.С. Алексеевой документы являются отдельным типом и занимают в данной классификации отдельное место [1].

Все документы, обладающие юридической силой, имеют конвенциональную форму, и когнитивная информация, содержащаяся в них, оформляется один раз и навсегда, имеет определённую клишированную форму. Источником и реципиентом этих текстов являются административные органы, и эти документы подтверждают права, полномочия и удостоверяют соответствующих лиц.

Вторым видом информации документов является оперативная информация, которая оформляется посредством соответствующих языковых средств: глаголы в основном используются в настоящем времени, глагольные конструкции с определённой семантикой: *Fait pour servir et valoir ce que droit et remis à l'intéressé* – выдано для предъявления по месту требования. Стиль языка юридической документации канцелярский, то есть содержит обилие клише, архаичную лексику, имеет сложный, громоздкий синтаксис, который ориентирован на максимальную точность и однозначность формулировок [1]. В ос-

новном в документах используются стереотипные фразы и выражения, устойчивые словосочетания. В первую очередь переводчик должен быть знаком со значением данных единиц и уметь правильно их переводить. Например, с такими словосочетаниями, как: *взыскано по тарифу .... рублей – Taxe officielle de ... roubles est perçue; sceller un acte – скрепить печатью документ* и т. д. В них полностью отсутствует эмоциональная и эстетическая информация. Тексты документов в основном переводятся по готовой модели, так как они насыщены юридической терминологией, имеющей однозначные эквиваленты и трансформации. Уровень переводимости юридических документов высокий [2].

Учитывая все особенности юридических документов, перед преподавателем встаёт вопрос: каким образом научить студентов правильно переводить юридические тексты? В процессе обучения студентов переводу, в первую очередь, необходимо достигнуть важную цель: научить студентов адекватно переводить документы с русского языка на иностранный язык и наоборот. В.Н. Комиссаров отмечает, что обучение переводу тесно связано с языковой подготовкой студентов, в зависимости от которой существует две учебные ситуации [4]. В первой ситуации студенты свободно владеют как языком оригинала, так и языком перевода. В данном случае преподавание сводится к формированию переводческой компетенции, развитию переводческих умений и навыков, умению использовать языковые средства на разных этапах межъязы-

ковой коммуникации. Ситуация, с которой мы сталкиваемся такова: процесс обучения начинается в условиях недостаточного владения студентами одним из языков, то есть недостаточное владение, например, французским языком и недостаточное знание языка права родного языка. В данной ситуации процесс обучения усложняется и требует от преподавателя высокой компетенции и профессионализма. Для этого целесообразно начинать обучение со знакомства юридическими системами двух стран, языком права каждой страны, с системой его терминов. Язык права должен быть, с одной стороны, единым, чтобы обеспечить единство внутри правовой системы. С другой стороны, он должен быть применим для различных целей, то есть в различных сферах юридической деятельности. Говоря о единстве языка права, нельзя забывать о том, что между правовыми системами стран, их административным делением существует существенная разница. Она сводится к наличию множества юридических терминов, связанных с той или иной системой. Поэтому очевидно, что умение правильно переводить тесно связано с языковой картиной мира каждого студента, то есть имеется лингвоэтнический аспект. Так, Я.К. Латышев отмечает, что развитие умения правильно переводить сводится к правильному и полному воспроизведению содержания исходного текста и адаптации данного содержания и форм его выражения к новым лингвоэтническим условиям восприятия [5]. Иногда ошибки перевода связаны именно с адап-

тацией транслируемого содержания и форм его выражения к новым лингвоэтническим условиям восприятия [2].

Переводческая деятельность независимо от типа текстов при письменном переводе состоит из следующих этапов:

- предпереводческий анализ текста;
- основной: собственно перевод;
- завершающий: контроль собственных действий или редактирование переведённого текста;

Подготовительный этап состоит из анализа текста. Студент знакомится с текстом, его общей структурой, выделяет незнакомые слова и переводит их с помощью двуязычных, толковых или юридических словарей. Затем выбирает стиль перевода, в данном случае канцелярский официальный. На основном этапе переводчик определяет свою переводческую стратегию, а также единицы перевода, т. е. наименьшие семантические единства, подлежащие переводу, и ищет им эквивалентные соответствия. Переводческая стратегия – это осознанно выбранный переводчиком алгоритм действий при переводе конкретного текста. Выделяются также термины. При помощи специальных словарей определяется их точный эквивалент. Здесь необходимо сказать несколько слов о юридических терминах. Трудности перевода юридической терминологии определяются комплексом причин. К основным причинам можно отнести следующие: трудности, обусловленные языковой природой термина; трудности, связанные со специфическими характеристиками юридического тер-

мина; трудности, возникающие из-за несовпадения правовых систем государств. Следовательно, они могут возникать из-за расхождения объёмов понятий, передаваемых терминами-аналогами, существования специфических терминов в одной системе единиц и отсутствия переводческих соответствий в другой. Правильный перевод терминов является довольно сложной проблемой, несмотря на то, что термины обладают большей семантической определённой и самостоятельностью, чем слова обиходной лексики. Для правильного перевода терминов В.В. Алимов предлагает разграничить их по группам и определить принципы перевода каждой группы [3]. В классификации В.В. Алимова наиболее трудным при преподавании перевода юридических текстов является третья группа, то есть термины, обозначающие понятия иностранной действительности, отсутствующие в русской действительности. Они не имеют общепринятых русских терминологических эквивалентов. Такие термины существуют во французских юридических документах, например: *je certifie avoir reçu une déclaration sur l'honneur; j'atteste sur l'honneur l'exactitude de ces renseignements.* Такие формулировки при переводе на русский язык нуждаются в особой интерпретации. *Une déclaration sur l'honneur* – этот термин трудно перевести точным эквивалентом на русский язык. Из этих примеров видно, что адекватный перевод данных терминов, как отмечает В.В. Алимов, будет достигаться путём создания нового термина, который должен органиче-

ски входить в существующую терминологическую систему [3].

На заключительном третьем этапе студенты редактируют свой перевод. Редактирование является очень важным, особенно на начальном этапе обучения переводу, так как очень трудно научить студентов переводить текст цельно, а не отдельными мелкими отрезками. Среди студентов наблюдается тенденция переводить отдельными словами на так называемом низком уровне единиц перевода. В процессе перевода у студентов нет возможности, а иногда и времени, сравнивать большие отрезки исходного текста и текста перевода, так как в переводческом действии цель не дана заранее. Она формируется в ходе процесса перевода. Поэтому преподаватель должен научить студентов редактированию текста. И только в процессе редактирования студент имеет возможность воспринять весь переводимый текст. В этом сложном процессе обучения переводу юридических текстов важную роль играют правильно составленные упражнения и примеры.

На уроках перевода французского языка, особенно на начальном этапе, можно использовать языковые упражнения, которые даются в учебнике В.Г. Гака [6]. А уже на продвинутом этапе используем коммуникативные и операционные упражнения.

Для перевода так называемой безэквивалентной лексики, у которой отсутствует прямое соответствие в другом языке, составляются специальные упражнения, в которых студентам предлагается перевести термины при помощи

заимствования, калькирования, использования аналогов в ПЯ, лексико-семантические замены, описание.

*Библиографический список*

1. Алексеева И.С. Текст и перевод. Вопросы теории: учеб. пособие для вузов / И.С. Алексеева. – М., 2008.
2. Алексеева И.С. Введение в переводоведение: учеб. пособие для студ. и лингв. фак. высш. учеб. заведений / И.С. Алексеева. – М.: Издат. центр «Академия», 2004. – 352 с.
3. Алимов В.В. Теория перевода перевод в сфере профессиональной коммуникации: учеб. пособие / В.В. Алимов. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 160 с.
4. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение / В.Н. Комиссаров. – М., 2001.
5. Латышев Л.К. Перевод: Теория, практика и методика преподавания: учебник для студ. перевод. фак. высш. учебных заведений / Л.К. Латышев, А.Л. Семенов. – М.: Издат. центр «Академия», 2005. – 192 с.
6. Гак В.Г. Теория и практика перевода. Французский язык / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. – М.: Интердиалект+, 2003. – 456 с.

*Е.Н. Курьшикина*

*студентка физико-математического факультета  
ЧГПУ*

## **УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА**

Мотивация персонала это средство обеспечения оптимального использования ресурсов, мобилизация имеющегося кадрового потенциала. Главной задачей управления персоналом является мотивация персонала для до-

стижения целей организации, которые должны основываться на реализации личных целей людей.

Правительство Российской Федерации и В.В. Путин уже неоднократно заявляли о необходимости повышения конкурентоспособности российской экономики. Хотелось бы отметить, что конкурентоспособность экономики не может повыситься без повышения качества управленческой деятельности.

Показателем роста значения проблемы мотивации персонала являются расходы, оплачиваемые консультантам в сфере управления человеческими ресурсами. Так, по оценкам KennedyInformation, в США рынок консалтинговых услуг в сфере управления персоналом к концу 2000 года достигал объема в 5,8 млрд долларов. Компании стремятся усиливать и развивать свои нематериальные активы – в первую очередь это повышение потенциала человеческих ресурсов [1].

В управлении персоналом мотивация рассматривается как процесс активизации мотивов работников (внутренняя мотивация) и создания стимулов (внешняя мотивация) для их побуждения к эффективному труду. Целью мотивации является формирование комплекса условий, побуждающих человека к осуществлению действий, направленных на достижение цели с максимальным эффектом [2].

Невозможно мотивировать сотрудников насильственным образом, директивно. Система мотивации – это комплекс мероприятий, направленный к внутренним

ценностям и потребностям людей, работающих в компании, стимулирующий персонал не только к работе, за которую платят деньги, но прежде всего к особой старательности и активному желанию работать именно в этой организации, к получению высоких результатов своей деятельности.

В мировой практике менеджмента сложились две сильные школы, две теории, два успешных опыта мотивации персонала. Опыт Запада и его концепция управления и мотивации персонала выражаются в принципах американского менеджмента, опыт Востока – в школе японского менеджмента.

Американский и японский стили управления имеют некоторое сходство, и часто можно наблюдать заимствование и смешение этих школ. Сходство проявляется в принципе движения кадров, участии персонала в прибылях, подготовке сотрудников.

Различия можно увидеть, если обратить внимание на то, какими принципами руководствуются менеджеры Японии и США при мотивации персонала. Если в большинстве американских компаний делают акцент на денежное вознаграждение, конкуренцию, страх потерять работу, сокращение, увольнение и другие методы, то в Японии наоборот – на внутреннюю сознательность, причастность к группе, объединение и отождествление целей работника с целями компании, подготовку, повышение уровня квалификации, признательность сотрудника компании, в которой он работает, за хорошие условия жиз-

ни и труда, которые она ему предоставляет, за стабильность и гарантии. Следовательно, мотивация в Америке в большей степени реализуется через внешнее воздействие и влияние, а в Японии, напротив, характеризуется внутренними качествами работника, его потребностями [3].

Отечественным компаниям необходимы свои методы мотивации, выстроенные с использованием всего мирового опыта управления и привлечения персонала и позволяющие полностью раскрыть таланты сотрудников. Потенциал российских работников ничуть не меньше, чем у зарубежного персонала. Исследовательский центр портала Superjob.ru, опросив 3 000 экономически активных россиян старше 18 лет, выяснил, что большинство (34%) ценят такой способ поощрения, как дополнительный выходной или незначительное сокращение рабочего дня, например, возможность раньше уходить с работы. Особенно данный метод мотивации по душе женщинам (43% против 29% среди мужчин), а также респондентам до 25 лет (43%). На втором месте – гибкий график работы и хорошие бытовые условия в офисе (по 25%). Чаше остальных комфортные условия и гибкий график в качестве наилучшего способа мотивации отмечали респонденты старше 55 лет (34%). Каждый пятый участник исследования (15%) был бы рад публичной благодарности за хорошую работу из уст руководителя. Для 12% опрошенных очень важна поддержка в личных делах (рецензирование дипломной работы, помощь в оформлении ребенка в детский сад и т.п.). От возможности трудиться дома не отказались бы 10%. А вот

конкурсы и соревнования вызывают у респондентов гораздо меньше энтузиазма [1].

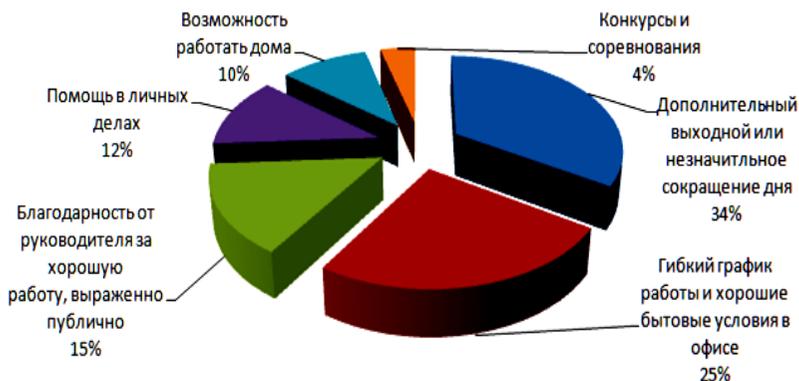


Рис. Способы поощрения персонала

По данному опросу можно сделать вывод, что от грамотного построения работы сотрудников, вселения в них уверенности и поддержка среди персонала желания работать с полной отдачей, зависит работоспособность предприятия. Нужно превратить работу из занятия по производству продукции в занятие по реализации потребностей работника.

Таким образом воодушевлять, мотивировать сотрудников на самоотверженную работу необходимо в интересах компании. Мотивация персонала в компании дает большое число плюсов, так, например, руководителю легче работать с мотивированным персоналом – в этом случае у подчиненных выше готовность к сотрудничеству, к проявлению самостоятельности и инициативы в работе [2].

Самое главное для руководителя сводится к нескольким элементарным, но очень важным истинам: это умение

удерживать позитивное настроение у работников, создавать благоприятную атмосферу и желание работать лучше и быстрее, конечно при данном вопросе важна и денежная составляющая.

Задолго до того, как слово «мотивация» вошло в лексикон руководителей, было всем известно, что можно намеренно воздействовать на людей для успешного выполнения задач организации. Самым первым из применяемых приемов был метод кнута и пряника.

На сегодняшний день продуманная система мотивации позволяет эффективно управлять деловым поведением персонала и в полной мере обеспечивать процветание организации. Многие российские компании стремятся создать условия для удовлетворения потребностей своих работников и весьма преуспевают в этом.

Таким образом, мотивация персонала представляет собой одно из ведущих направлений внутренней деятельности предприятия, позволяющее развиваться и достигать успеха не только отдельным личностям, но и всей компании.

#### *Библиографический список*

1. Интернет ресурс поиска и анализа вакансий. – Режим доступа: <http://www.superjob.ru>.
2. Кокин Ю.П. Система мотивов и стимулов к высокоэффективному труду в современных условиях / Ю.П. Кокин. – М.: НИИ труда, 2000. – 218 с.
3. Соломанидина, Т.О. Управление мотивацией персонала: учеб. пособие / Т.О. Соломанидина. – М.: Рос. экон. акад., 2005. – 356 с.

*Н.А. Меркулова*

*магистрант факультета психологии*

*ЧГПУ*

## **ПРОБЛЕМЫ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПРИСПОСОБЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ К ПЕНСИОННОМУ ВОЗРАСТУ**

Увеличение количества пожилых людей в социально-демографической структуре современного общества приводит к постановке вопроса о необходимости сохранения активной жизненной позиции человека в пожилом возрасте. В данном контексте актуальны такие вопросы, как факторы старения (прекращения трудовой деятельности, сужение привычного круга общения), адаптация к новой социальной роли, изменение эмоционально-волевой сферы пожилого человека, снижение интеллектуальных возможностей, сужение побудительных мотивов, интересов, мировоззрения и смысла жизни. Наиболее крупный вклад в изучение психологической составляющей процесса старения внесли следующие ученые: Г.С. Абрамова, Б.Г. Ананьев, Б.Д. Бромлей, М.В. Гамезо, Р.М. Грановская, И.С. Кон, Л.В. Орлова, О.В. Хухлаева, Э. Эриксон, и другие.

Как отмечают психологи, в пожилом возрасте снижается эмоциональная насыщенность жизни, новые впечатления лишаются прежней яркости. Большинство жизненных планов уже реализовано или уже не может быть реализовано. Наиболее продуктивные и деятельностные периоды жизни остаются в прошлом. С наступлением старости человек живет преимущественно прошлым, воспоминаниями и тревогами. Проблема исследования эмоцио-

нально-волевой сферы пожилого человека является не только научно актуальной, но и жизненно значимой, поскольку старость, с субъективной точки зрения, воспринимается как возраст печали, тоски и социальной ненужности [1].

В России, как и во многих странах мира, пожилой возраст отслеживается с момента выхода на пенсию (для нашей страны эти рамки обусловлены: для женщин 55 лет, для мужчин 60 лет), что и является рубежом, который разделяет зрелость и геронтогенез (позднюю зрелость). Это событие, по мнению Л.В. Орловой, часто порождает кризисный период жизни, как правило, в это время происходят изменения в личностной сфере человека [5]. Проявляются переживания связанные с подготовкой человека к предстоящему пенсионному образу жизни, который изменяет привычное для него времяпровождение, возникает необходимость планировать свои финансовые дела заранее, организовать для себя новые занятия и интересы. В этот период так же обостряются переживания, связанные с противоречием между Я-могу и Я-реальным, возникающее чувство беспомощности, зависимости является тем фактором, который позволяет пожилым людям оценивать этот возраст как несчастье. Человек пенсионного возраста зачастую чувствует себя ненужным и теряет смысл дальнейшей жизни. В этот момент у человека наблюдается эмоциональная нестабильность, погружение во внутренний мир, переживания связанные с переоценкой прожитых лет, и принятие нового социального статуса – пенсионер.

Мы, в след за исследователями в области геронтологии и геронтопсихологии (И.С. Кон, Т.А. Немчин, Э. Эриксон), считаем что, наступление пенсионного возраста необходимо связывать с благоприятным периодом личностного развития, причем следует отметить именно индивидуальный характер процесса старения наряду с общими его признаками [3].

Рассмотрим общие изменения эмоциональной сферы пенсионера, которые выделил Т.А. Немчин, такие как: изменение динамичности эмоциональных состояний, возрастание отрицательных эмоций; высокая устойчивость высших эмоций, в том числе эмоций, связанных с индивидуальным творчеством, так же в ряде случаев наблюдается снижение контроля за проявлением эмоций (грусть, печаль) или наоборот чрезмерная эмоциональная черствость, снижение эмпатийности. К наиболее часто встречающимся признакам эмоциональной сферы пожилых людей Т.А. Немчин относит высокий уровень тревожности или раздражительности и, наоборот, бодрость и оптимистичный настрой до глубокой старости. Приведенные выше признаки могут быть присуще в разной степени тому или иному пожилому человеку.

Выделим две стратегии эмоционального приспособления человека к пенсионному возрасту: стратегия благоприятного приспособления и деструктивного эмоционального приспособления.

1. Первая стратегия связана с отождествлением наступления пенсионного возраста с концом жизни. Вы-

бирая эту стратегию, человек пенсионного возраста становится пассивным, безразличным, отдаленным; неспособность пожилого человека что-либо сделать для других вызывает у него чувство зависти и вины, которое впоследствии прорастает равнодушием к окружающим, безучастным отношением к своему настоящему и будущему. Такое безразличие расценивается геронтологами и психологами как способ защиты от сильных переживаний (в том числе – и положительных). В частности, возникающая отстраненность и депрессия, проявляющаяся в ослаблении эмоционального тонуса, замедлении эмоциональной живости, связана с тем, что, не видя ничего хорошего в будущем, пожилые люди перестают связывать с ним свои планы и тем самым страхуют себя от возможных разочарований. Отдаляясь от общества и общественной жизни, пожилой человек обрекает себя на одиночество (порой это случается независимо от поведенческого аспекта). Когда переживание одиночества приобретает у человека устойчивый характер, он начинает винить в этом себя, что увеличивает риск глубокой депрессии. Переживание одиночества перерастает со временем в ощущение необъяснимого страха, сильного беспокойства и отчаяния.

И.С. Конн классифицировал стратегии поведения человека пожилого возраста по типам старости, которые рассмотрел в двух аспектах: психологически благополучные и неблагополучные, рассмотрим психологически неблагополучные типы:

1 тип, в котором пожилой человек становится агрессивным, критикующим всех кроме себя, данный тип людей относится к старости именно так, как описано выше: старость – печаль, старость – конец;

2 тип, это другой вариант негативного проявления старости – разочарование в себе и собственной жизни, одинокие и грустные неудачники. Они оглядываются в прошлое и винят себя за действительные или мнимые упущенные возможности [5].

Таким образом, деструктивная стратегия эмоционального приспособления личности к пенсионному возрасту несет в себе разрушение положительных качеств человека, повышает уровень тревожности или вводит человека в глубокую депрессию.

2. Вторая стратегия эмоционального приспособления личности к пенсионному возрасту связана с восприятием данного периода как возможности заняться собой, своим здоровьем или любимым делом, тем на которое не хватало времени в трудоспособный период жизни. Данная стратегия характеризуется высоким потенциалом, положительным эмоциональным состоянием и активной жизненной позицией пожилого человека.

К этой стратегии следует отнести следующие психологически благополучные типы старости, выделенные И.С. Коном:

1 тип – активная, творческая старость (люди расстаются с профессиональным трудом и продолжают участвовать в общественной жизни, соответственно данный тип

людей не чувствует себя отверженными и сохраняет позитивный настрой);

2 тип старости также отличается хорошей социальной и психологической приспособленностью, но энергия этих людей направлена на улучшение собственной жизни, как в материальном, так и в досуговом плане, другими словами занимаются тем, на что не хватало времени раньше;

3 тип старости, в котором отмечено преобладание женщин, характеризуется переносом своих интересов преимущественно на семью, однако научные исследования показывают, что удовлетворенность жизнью у них обычно ниже, чем у предыдущих представителей;

4 тип – люди, которые все внимание концентрируют на своем здоровье, данная стратегия поведения стимулирует на разнообразные формы активности и приносит некоторое удовлетворение, однако эти люди склонны преувеличивать действительность своих заболеваний [5].

Таким образом, стратегия благоприятного эмоционального приспособления личности к пенсионному возрасту несет в себе позитивный настрой пожилого человека, сохранение социальных связей пенсионера, активизацию личностных стремлений и психологическое здоровье пожилого человека.

Процесс эмоционального приспособления к пенсионному возрасту зачастую зависит от самого человека, от того какую стратегию своего приспособления он выберет: сохранение себя как личности с социальными связями с обществом или как индивида, замыкающегося в рамках

своей семьи или самого себя. Многое зависит от оценки человеком своего жизненного пути, по мнению Э. Эриксона, если человек убежден, что жизнь его состоялась, то он уравновешен и спокойно смотрит в будущее, но если жизнь оценивается как прожитая зря, то человека настигает чувство бессилия что-либо исправить, увеличивается отчаяние и страх смерти.

Таким образом, исследовав теоретический аспект проблемы эмоционального приспособления личности к пенсионному возрасту, мы считаем, что для формирования эмоциональной устойчивости и психологического благополучия пожилого человека необходимо проводить работу по психологическому сопровождению лиц пожилого возраста, для поддержания жизненного потенциала пенсионера и профилактики проявления деструктивной стратегии эмоционального приспособления к новой социальной роли. Задача ориентирования пожилого человека на благоприятную стратегию эмоционального приспособления к пенсионному возрасту должна быть одной из приоритетных задач психолога, работающего по данному направлению.

#### *Библиографический список*

1. Абрамова Г.С. Психология человеческой жизни: Исследования геронтопсихологии / Г.С. Абрамова. – М.: Академия, 2002. – С. 188–201.
2. Буторин Г.Г. Возрастная периодизация онтогенетического развития: психологические и медицинские аспекты / Г.В. Залевский, К.Ю. Ретюнский. – Челябинск: Сити-Принт, 2011. – С. 169–171.

3. Краснова О.В. Психология старости и старения: хрестоматия / О.В. Краснова, А.Г. Лидере/ М.: Академия, 2003. – 416 с.
4. Немчин Т.А. Специфика социально-психологических факторов генезиса эмоций и их проявление в позднем возрасте / Т.А. Немчин // Вестн. ЛГУ. – Сер. 6. – Вып. 4. – 1987. – С. 43–51.
5. . Орлова Л.В. Возрастная психология: методические рекомендации по изучению курса /Л.В. Орлова, Т.А. Кирдяшкина, О.А. Успенская. – Челябинск: Из-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. – С. 121–127.

*Г.Р. Минх*

*магистрант факультета психологии  
ЧГПУ*

### **ПРОБЛЕМА САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

Самооценка является сложным личностным образованием и относится к фундаментальным свойствам личности. В ней отражается то, что человек узнает о себе от других, и его собственная активность, направленная на осознание своих действий и личностных качеств. На современном этапе развития психологической науки в нашей стране одной из наиболее актуальных является проблема развития самооценки как важнейшего составного компонента личности. В психологической литературе показано, что являясь «ядром личности», самооценка оказывает регулирующее влияние на все стороны жизнедеятельности человека.

Проблеме развития самооценки посвящено много исследований как у нас в стране, так и за рубежом. Западно-европейские и американские психологи рассматривают самооценку в основном как механизм, обеспечивающий согласованность требований индивида к себе с внешними условиями, т. е. максимальную уравновешенность личности с окружающей его социальной средой. При этом сама окружающая среда рассматривается как враждебная человеку. Такой подход характерен как для З. Фрейда, так и для его последователей-неофрейдистов (К. Хорни, Э. Фромма и др.). В работах этих психологов самооценка выступает как функция личности и рассматривается в связи с аффективно-потребностной сферой личности.

В работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.С. Кона, А.Н. Леонтьева и ряда других авторов раскрываются различные аспекты становления самосознания, его развития. В числе наименее изученных вопросов – условия и механизмы развития самосознания в переходные периоды онтогенеза, в частности в начале переходного возраста, когда происходят качественные изменения самосознания, определяющие развитие социальной и интеллектуальной активности. Было установлено, что на формирование личности и ее самосознание решающее влияние оказывают социальные, психические и физиологические условия и факторы [по цит. 9, с. 117].

Понятие самооценки изучали в своих трудах ведущие отечественные психологи Б.Г. Ананьев, Л.В. Бороздина, Л.С. Выготский, А.В. Захарова, А.Н. Леонтьев,

О.Н. Молчанова, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин и др. Одним из первых исследователей в психологии и основателем разработки проблемы самооценки был У. Джеймс. В его понимании самооценка является эмоциональным образованием, он видит в самооценке удовлетворенность или неудовлетворенность субъекта собой [5, с. 164].

В работах К. Хорни имеются указания двоякого рода, выходящие на тему самооценки. Во-первых, источником тяжелых переживаний – тревожности и страхов – по ее убеждению, является постоянная необходимость сравнения себя с другими, притязания, с одной стороны, и реальные оценки возможности своего неуспеха или успеха других – с другой. Во-вторых, обсуждается идеализированная самооценка как своего рода невротический конфликт. Идеализированная оценка ведет к искаженному образу «Я», не дает возможности невротичу реально понять и принять себя. Причины подобных конфликтов автор видит в неудачном развитии взаимоотношений в детском возрасте [13, с. 311].

К. Роджерс, известный своей разработкой «терапии, центрированной на клиенте», утверждал, что основной проблемой в жизни каждого человека является понимание и принятие самого себя.

Ч. Кули и Д. Мид индивида рассматривали в рамках социального взаимодействия. Ч. Кули первый указал на значение субъективно интерпретируемой обратной связи, получаемой нами от других людей как главного источника данных о собственном «Я». «Я – каким меня видят дру-

гие» и «Я – каким я сам себя вижу» достаточно схожи по содержанию. Представление индивида о том, как его оценивают другие, существенно влияет на его «Я-концепцию». В этом суть теории зеркального «Я», которую Ч. Кули предложил в 1912 г. Согласно позиции Д. Мида, индивид воспринимает себя в соответствии с теми характеристиками и ценностями, которые приписывают ему другие. При этом именно общество обуславливает форму и содержание процесса формирования «Я-концепции» [по цит. 12, с. 231].

Изучением проблемы самооценки занималась и школа К. Левина. В данном направлении исследовались мотивы, уровень притязаний и их динамические соотношения. Здесь признается связь оценки себя и уровня притязаний, а также рассматривается расхождение высоты самооценки и уровня притязаний как один из источников эмоционального напряжения, своего рода внутриличностный конфликт [2, с. 83].

Вопросу самооценки в отечественной психологии уделяли и уделяют достаточно много внимания. Например А.И. Липкина и Л.А. Рыбак рассматривают самооценку в учебной деятельности; В.Ф. Сафин исследует устойчивость самооценки и механизм ее сохранения. Разумеется, в каждом из этих экспериментальных исследований ставятся и решаются также вопросы теории самооценки [11, с. 70].

Необходимо обратить внимание на отсутствие единого определения самооценки как в зарубежной, так и в

отечественной психологии, зачастую авторы используют различные термины: самоуважение, самоотношение, публичная самооценка и др.

Ю.Б. Гипшенрейтер отмечает: «В детстве мы узнаем о себе только из слов и отношения к нам близких. В этом смысле у ребенка нет внутреннего зрения. Его образ себя строится извне; рано или поздно он начинает видеть себя таким, каким видят его другие, более того, положительное отношение к себе – основа психологического выживания, и ребенок постоянно ищет и даже борется за него» [4, с. 57].

Л.В. Бороздина и О.Н. Молчанова провели многочисленные исследования, которые уточняют, что принятие оценок зависит от ряда факторов, таких например, как: высокая компетентность и статус значимых других, привлекательность группы, степень соответствия между желаемой и реальной самооценками, степень доверия к «источнику» оценки и т.д. [2, с. 112].

Характер самооценки проявляется не только отношением к другим людям, но и отношением к самому себе. Каждый из нас, намеренно или сам того не осознавая, нередко сравнивает себя с окружающими, и в итоге вырабатывает довольно устойчивое мнение о своем интеллекте, внешности, здоровье, положении в обществе, т.е. формирует «набор самооценок». Поэтому формирование оптимальной самооценки сильно зависит от справедливости оценки всех этих людей. Особенно важно помочь человеку поднять неадекватно заниженную самооценку, поверить в себя, в свои возможности, в свою ценность. В частности

К. Роджерс пришел к выводу, что «большинство людей, которых он знал, презирают себя, считая, что они ни на что не способны и их не за что любить».

Лонгитюдные исследования С. Куперсмит, в которых в течение восьми лет прослеживались последствия высокой, средней и низкой самооценок у группы мальчиков, начиная от подросткового возраста до вступления во взрослый период жизни, продемонстрировали: мальчики с высокой самооценкой характеризовались как активные, экспрессивные, в целом успешные в учении и в социальных отношениях, лидеры в дискуссиях, не отягощенные чувством тревоги и т.д. [6, с. 14].

И.И. Чеснокова отмечает, что «самооценка – достаточно сложное образование человеческой психики». Она указывает на наличие в структуре самооценки когнитивных аспектов, связанным с оцениванием, сопоставлением собственных личностных качеств, и ценностно-ориентировочной составляющей результата становления личности человека и его представлений о значимости тех или иных качеств личности, их ценности для достижения успехов и моральной оценки обществом. «Содержание самооценки многоаспектно, так же как сложна и многоаспектна сама личность. Единая целостная самооценка личности формируется на основе самооценок отдельных сторон ее психического мира. Каждый из компонентов самооценки имеет свою линию развития, а также различные уровни осознанности. Формы взаимодействия самооценок разнообразны и нередко находятся в конфликтных отно-

шениях, что выражается в постоянных поисках личностью себя, внимания на своем внутреннем мире [14, с. 71].

Наиболее впечатляющим следствием активности освоения темы самооценки в западной культуре стало ее устойчивое восприятие как важнейшего психологического ресурса человека или даже как его достоинства, что неизбежно привело западное сообщество к формированию массовой потребности в достижении высокого уровня самооценки к движению за самоуважение. Н. Эмлер пишет, что люди стали стремиться к достижению высокой самооценки подобно тому, как они стремятся к благополучию, хорошему физическому здоровью или свободе мысли. В результате в 1986 году в США была предусмотрена специальная бюджетная статья, предусматривающая финансирование мер по подъему уровня самооценки [8, с. 28].

Наши самооценки – это своеобразные когнитивные схемы, которые обобщают прошлый опыт личности и организуют новую информацию относительно данного аспекта «Я». Вместе с тем самооценка, особенно если речь идет о способностях и потенциальных возможностях личности, выражает и определенный уровень притязаний. А он зависит от множества условий. Мальчик, хвастливый в отношениях с товарищами, может гораздо скромнее оценивать себя в разговоре с учителем. Иначе говоря, самооценка может быть просто средством самоутверждения, создания у окружающих более благоприятного впечатления о себе.

Проблема возникновения и развития самооценки является одной из центральных проблем становления личности ребенка. Самооценка – это необходимый компонент развития самосознания, т.е. осознание человеком самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения, своего отношения к окружающим, к другим людям и самому себе [7, с. 27].

Самооценка в отечественной психологии изучалась в связи с проблемой развития и формирования самосознания. Эти исследования сконцентрированы вокруг двух групп вопросов. С одной стороны, в общетеоретическом и методологическом аспектах проанализирован вопрос о становлении самосознания в контексте более общей проблемы развития личности. По данному вопросу можно выделить работы таких психологов, педагогов как: Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.С. Рубинштейн, М.Н. Скаткин. В другой группе исследований рассматриваются более специальные вопросы, прежде всего связанные с особенностями самооенок, их взаимосвязью с оценками окружающих. Можно выделить публикации А.И. Липкиной, Е.И. Савонько, Е.А. Серебряковой, В.А. Горбачевой [по цит. 10, с. 114].

Л.С. Выготский предполагал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться самооценка – обобщенное, т.е. устойчивое, внеситуативное и, вместе с тем, дифференцированное отношение ребенка к себе. Самооценка опосредует отношение ребенка к самому себе, ин-

тегрирует опыт его деятельности с другими людьми. Эта важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строит свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами [3, с. 74].

Р. Бернс, анализируя исследования американских авторов, отмечает, что на грани дошкольного и младшего школьного возраста происходит качественный скачок в развитии самооценки. Однако расширительное толкование этого понятия лишает выводы конкретности, не позволяет достаточно охарактеризовать происходящие изменения [1, с. 231].

Очевидно, что оценка себя не существует изолированно от представления о самих оцениваемых качествах. Поэтому самооценку следует рассматривать в аспекте общего представления о себе. Согласно имеющимся в науке данным в состав содержательных представлений субъекта о том, каков он, не входят ценностно-нейтральные качества, лишённые для субъекта личностного смысла. Эти качества наделяются субъектом высокой позитивной или негативной ценностью. Самооценка связана с одной из центральных потребностей в самоутверждении, со стремлением человека найти свое место в жизни, утвердить себя как члена общества в глазах окружающих и в своем собственном мнении.

### *Библиографический список*

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 2004. – 421 с.
2. Бороздина Л.В. Самооценка в разных возрастных группах: от подростков до престарелых / Л.В. Бороздина, О.Н. Молчанова. – М.: ООО «Проект-Ф», 2001. – 204 с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский под ред. В.В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 671 с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 240 с.
5. Джеймс У. Психология / У. Джеймс; под ред. Л.А. Петровской. – М.: Педагогика, 2004. – 368 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология // И.А. Зимняя. – Ростов-н/Д: Феникс, 2008. – 480 с.
7. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети / Л.И. Маленкова. – М.: Просвещение, 2002. – 184 с.
8. Молчанова О.Н. Самооценка. Теоретические проблемы и эмпирические исследования: учеб пособие // О.Н. Молчанова. – М.: Флинта: Наука, 2010г. – 392с.
9. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие / Е.Е. Сапогова. – Аспект Пресс, 2005. – 460 с.
10. Самооценка и ее влияние на межличностные отношения / под ред. М.В. Смирновой. – М.: ЭСТ, 2000. – 251 с.
11. Сафин В.Ф. Психология самоопределения и самооценки личности: монография / В.Р. Сафин. – Уфа: Вагант, научное издание, 2008. – 188 с.
12. Сидоров К.Р. Самооценка в психологии / К.Р. Сидоров. – Мир психологии, 2006. – № 2. – С. 224–234.
13. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / К. Хорни М.: Айрис-пресс, 2008. – 607 с.
14. Чеснакова И.И. Проблема самосознания в психологии / И.И. Чеснакова. – М.: Наука, 1997. – 143 с.

**И.А. Панина**

*кандидат филологических наук, доцент кафедры  
немецкого языка и МОНЯ  
ЧГПУ*

**К.И. Ульрих**

*студентка факультета иностранных языков  
ЧГПУ*

## **К ВОПРОСУ О ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОМ ФОНДЕ ЯЗЫКА**

Фразеология – это сокровищница языка. Во фразеологизмах находят свое отражение история народа, своеобразие его культуры и быта. Фразеологизмы часто носят ярко выраженный национальный характер. В некоторых фразеологизмах сохраняются архаические элементы – представители предшествующих эпох. Фразеологизмы – языковая универсалия, так как не существует языка без фразеологических единиц.

Фразеология, как и язык в целом, находится в постоянном развитии. Фразеологизмам, подобно другим языковым единицам, присущи определенные закономерности развития, что позволяет говорить о системном характере фразеологических явлений. Этот характер проявляется в отношениях как между компонентами фразеологизмов, так и между различными фразеологическими единицами. Вот почему в более широком плане объектом изучения фразеологии является фразеологическая система языка, включающая всю совокупность его фразеологических единиц вместе с присущими им закономерностями развития.

Фразеология как самостоятельная лингвистическая дисциплина возникла в современном языкознании в 40–50-х гг. XX века (работы В.В. Виноградова и его школы). Предпосылки для создания фразеологии были заложены в работах А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, К. Бругманна, Г. Пауля и др., выделявших в речи тесные словесные группы, нерегулярные по значению и синтаксически неразложимые.

Фразеология – это чрезвычайно сложное явление, изучение которого требует своего метода исследования, а также использования данных других наук – лексикологии, грамматики, стилистики, фонетики, истории языка, истории, философии, логики и страноведения.

Фразеологизмы состоят из слов, а слово является главным объектом изучения лексикологии. Данные лексикологии дают возможность определить природу компонентов фразеологизмов.

Разработанная в семантике теория лексического значения помогает выявлению семантической специфики фразеологизмов и выделению различных типов значения в сфере фразеологии.

Слово в составе фразеологизмов далеко не всегда утрачивает свои морфологические особенности, морфология помогает установить, что утрачено, а что сохранилось.

Что же понимают под фразеологизмом? Фразеологизм – это устойчивое сочетание слов, которое характеризуется постоянным лексическим составом, грамматическим строением и известным носителям данного языка

значением (в большинстве случаев – переносно-образным), не выводимым из значения составляющих фразеологизм компонентов. Это значение воспроизводится в речи в соответствии с исторически сложившимися нормами употребления.

Фразеологическим оборотом, или фразеологизмом, называются семантически неделимые словосочетания, которым свойственно постоянство особого целостного значения, компонентного состава, грамматических категорий и определенной оценочности.

Основные признаки фразеологизмов:

- сложные по составу,
- семантически неделимы,
- характеризуются постоянством состава (хотя у некоторых фразеологизмов есть варианты, напр., «от всего сердца» – «от всей души»),
- воспроизводимость в речи (слово «закадычный» влечёт за собой слово «друг»),
- непроницаемость структуры (нельзя добавить или удалить какие-нибудь элементы),
- устойчивость грамматической формы (у каждого члена предложения есть определённая грамматическая форма, которую нельзя менять), например, «бить баклуши» (нельзя сказать «бить баклушу»),
- закреплённый порядок слов [Фесенко].

В.В. Виноградов выделял три типа фразеологических единиц:

1. Фразеологические сращения, или идиомы – мотивированные единицы, выступающие как эквиваленты слов, например, «наострить лыжи», «спустя рукава», «через пень колоду».

2. Фразеологические единства – мотивированные единицы с единым целостным значением, возникающим из слияния значений лексических компонентов. Например, «держат камень за пазухой», «мелко плавать», «первый блин комом», «плыть против течения». В.В. Виноградов также включает в состав фразеологических единств словесные группы, являющиеся терминами, например, «прямая кишка», «дом отдыха», «борьба за существование».

3. Фразеологические сочетания – обороты, в которых у одного из компонентов фразеологически связанное значение, проявляющееся лишь в связи со строго определенным кругом понятий и их словесных обозначений. При этом для такого ограничения, подчеркивал В.В. Виноградов, как будто нет оснований в логической или вещной природе самих обозначаемых предметов, действий, явлений [Виноградов].

Большинство исследователей сходятся в том, что фразеологизмы должны характеризоваться тремя важнейшими параметрами: неоднословностью, устойчивостью и идиоматичностью.

Использование фразеологизмов придает речи красочность, живость, выразительность; часто, особенно в публицистике, происходит переосмысление фразеологизмов, их обновление, это специальный стилистический

прием. Используя фразеологизм в речи, надо быть уверенным в правильности его воспроизведения и необходимо точно знать его значение.

Как и слова, фразеологизмы бывают:

– стилистически нейтральные или общеупотребительные (употребляются в разных стилях речи без какого-либо ограничения): «сдержать слово», «время от времени»;

– стилистически окрашенные (характеризуются принадлежностью к какому-нибудь функциональному стилю речи): «водой не разольешь», «как с гуся вода» – разговорный стиль, «центр тяжести» – научный стиль, «люди доброй воли» – публицистический стиль, «презумпция невиновности» – официально-деловой стиль) [Голуб].

Фразеологические единицы заполняют ниши в лексической системе языка, которая не может полностью обеспечить наименование познанных человеком сторон действительности, и во многих случаях являются единственными обозначениями предметов, свойств, процессов, состояний, ситуаций и т.д. Образование фразеологизмов ослабляет противоречие между потребностями мышления и ограниченными лексическими ресурсами языка. В тех же случаях, когда у фразеологизма имеется лексический синоним, они обычно различаются в стилистическом отношении.

Итак, фразеологический фонд языка считается «сокровищницей языка», а фразеологизмы – его богатством. Общеизвестно также, что фразеологические единицы не только отражают культуру и быт того или иного языка, но

и помогают сделать речь наиболее выразительной, эмоциональной. Большинство фразеологизмов связано с человеком, с разнообразными сферами его деятельности. Кроме того, человек стремится наделить человеческими чертами объекты внешнего мира, в том числе и неодушевленные. Фразеологизмы способствуют более эффективному отражению чувств и эмоций человека в процессе коммуникации, а так же в раскрытии его внутреннего мира через те средства выражения, которыми он пользуется в речи. Такие свойства фразеологизмов как образность, экспрессивность и слитность значения делают нашу речь ярче, эмоциональней, более образной и выразительной, вне зависимости от того, на каком языке мы говорим – на русском, немецком, английском или каком-либо ином языке. Таким образом, можно сделать вывод, что изучение фразеологических единиц является актуальным и интересным и привлекает внимание многих исследователей.

#### *Библиографический список*

1. Алёхина, А.И. Фразеологическая единица и слово / А.И. Алёхина. – Минск, 1979. – 217 с.
2. Амосова, Н.Н. Основы английской фразеологии / Н.Н. Амосов. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1963. – 208 с.
3. Виноградов, В.В. Лексикология и лексикография: Избранные труды / В.В. Виноградов. – М.: Наука, 1977. – 312 с.
4. Гинзбург, Р.З. Лексикология английского языка: учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. / Р.З. Гинзбург, С.С. Хидекель, Г.Ю. Князева и А.А. Санкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. школа, 1979. – 269 с.

5. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи / И.Б. Голуб. – М., 2010. – 432 с.
6. Кунин, А.В. Курс фразеологии современного английского языка: учебное пособие для институтов и факультетов иностранных языков / А.В. Кунин; 3-е изд. – Дубна: Феникс+, 1996. – 488 с.
7. Фесенко О.П. Фразеология дружеского эпистолярного дискурса пушкинской поры / О.П. Фесенко. – Омск: Изд-во Омского эконом. ин-та, 2009. – 156 с.

**Я.В. Сайко**

*аспирант кафедры психолого-педагогических дисциплин  
ЧГПУ*

**Н.И. Гусякова**

*доктор психологических наук, доцент кафедры  
психолого-педагогических дисциплин  
ЧГПУ*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ БУДУЩЕМ**

В настоящее время актуальным становится изучение проблем, связанных с представлениями человека о собственном будущем, процессами его построения, влияния этих процессов на организацию жизненного пути. Особенно актуальным данный вопрос является в студенческом возрасте, поскольку в этот период перед человеком стоят задачи дальнейшего выбора профессионального пути, профессионального самоопределения, планирования и построения карьеры, создания семьи [5]. Студент-перво-

курсник входит в новое для него социальное общество, усваивает определенные знания, нормы, ценности, выполняет новую для себя роль студента – это всё является процессом социализации. На наш взгляд, изучение образа профессионального будущего первокурсников необходимо для того, чтобы на ранних этапах выявлять сформированность образа профессии.

Молодому человеку не всегда удаётся сразу решить задачу выбора той профессии, которой он смог бы соответствовать, бывают и неудачи. В подобном случае полезно вовремя это понять и сделать другой выбор. Иногда же достаточно лишь немного изменить курс, чтобы в рамках выбранной профессии найти своё направление, аспект работы, свою профессиональную нишу [3].

Совмещение ближней и дальней перспективы даётся в юности нелегко. Немало юношей, которые не хотят задумываться о будущем. Установка на веселье и беззаботность вредна для общества и опасна для самой личности. «Вечные юноши» – это те люди, которые в своё время не сумели разрешить задачу самоопределения.

Из вышесказанного следует, что изучение проблемы образа профессионального будущего является актуальной.

Под образом профессионального будущего мы понимаем субъективную модель будущего, тесно связанную с представлениями о профессиональной деятельности и профессиональной компетентности, степень сформированности которого является критерием профессионализа-

ции бакалавра, его готовности к выполнению определенных профессиональных функций.

Характеризуя содержательный аспект образа профессионального будущего, важно говорить о характеристиках образа будущего, в качестве которых следует рассматривать реалистичность, полноту, целостность, развернутость, детализацию [2].

Анализ научной литературы свидетельствует, что основными факторами, определяющими образ будущего, являются личностные факторы: уровень мотивации достижения, особенности ценностных предпочтений, потенциал самореализации личности, самооценка [4].

С целью изучения представлений о профессиональном будущем у студентов-первокурсников нами было организовано и проведено специальное исследование. Выборку составили студенты 1 курса естественно-технологического факультета ЧГПУ. Исследование проводилось в сентябре 2013г. Общее количество обследованных составило 54 чел., из них 43 девушки и 11 юношей.

В качестве методов исследования мы избрали анкетирование и беседу.

На вопрос «Кто повлиял на выбор вашей профессии?» юноши и девушки ответили, что в большей степени повлияли друзья (55% и 63%), в меньшей степени – родители (9% и 16%). Возможно, этот факт можно объяснить тем, что для данной выборки испытуемых ценность дружбы является наиболее значимой, поэтому они прислушались к мнению друзей. В то же время этот факт свидетель-

ствуует о том, что выбор профессии проходил недостаточно осознанно, выбирали «за компанию».

На вопрос «Каковы мотивы выбора педагогической профессии?» результаты были следующие.

На 1 месте – мотив «желания приобрести материальную независимость от родителей» (у девушек и у юношей количественный показатель одинаков и составляет 36%). Также у 36% юношей – мотив привлекательности содержания педагогической профессии. На 2 месте – престиж педагогической профессии (у 28% девушек и 19% юношей). Мы полагаем, что на престиж профессии повлияло более внимательное отношение к педагогическому труду нашего правительства, в том числе и повышение заработной платы. Только 2% девушек и 9% юношей выбрали профессию соответствующую их способностям. На наш взгляд, это может быть связано с тем, что студенты первого курса пока ещё слабо ориентируются как в своих способностях, так и в содержании педагогической профессии.

На вопрос «Планируете ли вы работать по выбранному вами профилю?» большинство студентов первого курса ответили, что ещё не определились (53% девушек и 36% юношей); 17% девушек и 28% юношей утверждают, что они будут работать учителями в школе. Мы полагаем, что полученные данные свидетельствуют о том, что у студентов первого курса ещё идёт процесс адаптации к новым условиям, привыкания к роли студента. Но у них ещё есть время осознать свой выбор профессии и более основательно познакомиться с её спецификой.

На вопрос «Что необходимо выпускнику вуза, чтобы начать успешную карьеру?» большинство студентов-юношей (45%) считают, что для успешного начала карьеры им необходимы профессиональные знания, умения и навыки, а 47 % девушек указывают на личные знакомства. На втором месте по количеству выбранных ответов у юношей (37%) – личные знакомства, а у девушек (30%) – профессиональные знания. Тем самым наблюдаются некоторые специфические различия в представлениях о будущем в зависимости от пола.

В ходе анкетирования нами были получены данные о профессионально значимых качествах личности современного учителя, о качествах, которые нежелательны в современной школе. К последним студенты-первокурсники отнесли также качества, как неуверенность, непунктуальность, лень, грубость.

В целом, полученный материал позволяет сделать следующие предварительные выводы:

1. Образ профессионального будущего, по представлениям студентов первого курса, является недостаточно четким, структурированным. Вместе с тем у части студентов в этом образе есть некоторая целостность, которая проявляется в том, что своё будущее студенты связывают с педагогической деятельностью и с необходимостью получения профессиональных знаний.

2. Основными мотивами, повлиявшими на выбор профессии, выступили социальные: «желание приобрести материальную независимость от родителей» и «содержание

педагогической профессии», т.е. привлекательность педагогического труда, позитивное отношение к профессии.

3. Выявленные в ходе исследования специфические различия в представлениях студентов в зависимости от пола, свидетельствуют о том, что у выборки юношей представления о профессиональном будущем более осознано и реалистично, а у девушек – в большей степени ориентация на социальные контакты.

*Библиографический список*

1. Волков Б.С. Психология юности и молодости: учеб. пособие / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект: Трикста, 2006. – 256 с.
2. Жданова С.Ю. Особенности представлений о будущем у лиц студенческого возраста / С.Ю. Жданова. – Пермский гос. ун-та, 2009. – 7 с.
3. Прудков П.Н. Сравнительное исследование мотивации выбора профессии психолога студентами из Москвы и Баку П.Н. Прудков, О.Н. Родина // Вестник московского университета. – 2010. – № 2. – С. 93–101.
4. Разгоняева Е.В. Личностная обусловленность процесса построения образа будущего: автореф. дис. канд. психол. наук / Е.В. Разгоняева. – Барнаул, 2004. – 23 с.
5. Университет в системе непрерывного образования: материалы Междунар. науч.-метод. конференции (Пермь, Перм. гос. ун-т, 14–15 октября 2008 г.) / Перм. гос. ун-т. – Пермь, 2008. – 523 с.

*Е.А. Сергиенко*

*аспирант кафедры анатомии, физиологии человека и животных  
ЧГПУ*

## **OSTRACODA В ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЯХ НЕКОТОРЫХ ОЗЕР СЕВЕРА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ КАК ОСНОВА ПАЛЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ**

Ostracoda – микроскопические ракообразные, тело которых заключено в двустворчатую известковую раковину. Исследования последних лет показали, что остракоды – группа организмов-индикаторов, которая может быть использована для мониторинга состояния и динамики водных экосистем. В качестве биоиндикаторов ракушковые рачки особенно хороши потому, что после гибели их раковины остаются в грунте, и по ним можно реконструировать облик изначально существовавших сообществ в загрязненных акваториях. Загрязнение приводит к сокращению видового богатства, изменениям в структуре сообществ и, в конечном счете, к полному вымиранию этих животных [1, 6]. Ракушковые рачки представляют собой малоизученную группу организмов на Среднем и Южном Урале, а именно в Челябинской области. Насколько важна роль остракод в палеореконструкциях и прогнозах эволюции природных обстановок Зауралья?

Цель работы – по результатам обобщения итогов реконгностировочных исследований разрезов донных отложений некоторых озёр восточного склона Южного Урала и Зауралья на наличие раковин Ostracoda создать однофакторную модель динамики палеоэкологической обста-

новки. Предложенная модель динамики палеоэкологической обстановки может служить основой для прогнозов изменения водных ресурсов для озерной территории Зауральяского пенепплена.

Вопросы возникновения, эволюции озер Южного Урала, палеоэкологические условия их развития интересовали многих исследователей. Но остракоды данного района исследования практически не изучались. В основу идеи работы положены результаты полевых исследований донных отложений западного залива озера Увильды и его озера-спутника Забойное Ириной Юрьевной Неуструевой [5]. По литературным источникам изучена палеогеоэкологическая реконструкция голоцена Южного Урала [2].

Работа опирается на результаты полевых исследований автора. В течение полевых сезонов 2009–2013 годов студентами-сотрудниками Лимнологического-экологического центра ЧГПУ были отобраны колонки донных отложений некоторых озер Челябинской области: Шаблиш, Сырыткуль, Куяш, Травяное, Кожаккуль, Большой Таткуль, Большой Агардяш, Серебры, Тыгиш. Нами начаты исследования донных отложений некоторых озер северной части Челябинской области на наличие раковин Ostracoda. Пробы озерных донных отложений с ненарушенной стратификацией на остракодологический анализ были получены дночерпателем гравитационного типа с нижней отсекающей диафрагмой (отбор проб верхнего неконсолидированного слоя донных отложений до глубины 30 см) и поршневой трубкой Ливингстона в модификации

Д.А. Субетто (отбор проб донных отложений глубже 30 см). В камеральных условиях 162 пробы были отмучены на сите диаметром ячеек 0,25 мм. Таким методом мы получили раковины остракод для дальнейшего исследования. Затем ракушковые рачки просматривались под биноклем и цифровым микроскопом, с помощью которого были сделаны фотографии раковин.

Озеро Шаблиш расположено в Каслинском районе Челябинской области, на территории Зауральского пене-плена Среднего Урала, переходной к западной окраине Западно-Сибирской равнины. На озере взята колонка донных отложений длиной 255 см. В центре озера практически по всей толще осадков до глины с разной частотой встречаются раковины остракод рода *Candona*. Очевидно, что ракушковые рачки существовали в этом водоеме и в тот период, когда исчезли ракушковые рачки в озере Забойном.

Озеро Сырыткуль лежит в северной части восточного склона Южного Урала, на северо-западной окраине Ильменского государственного заповедника в межгорной впадине Ильменского хребта. В июле 2010 года на глубине воды 5,7 м была взята колонка донных отложений длиной 501 см в центральной части озера. При опробывании на наличие остракод выявлены раковины таких видов ракушковых рачков, как *Darwinella sarytirmensis*, *Candoniella altanica*, *Ziziphocypris acuta*. Причем обнаружены они только в интервале 462–467 см. Следовательно, в этом озере они исчезли намного раньше, чем в озере Забойном.

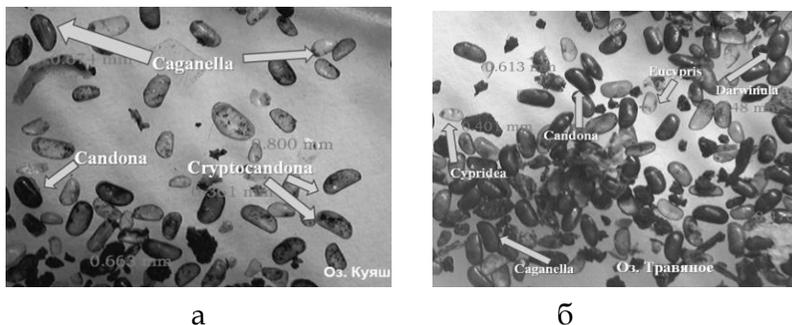


Рис. 1. Ostracoda озёр Куяш (интервал 249–278 см) (а) и Травяное (интервал 216–219 см) (б). (Фотографии автора.)

Озеро Куяш расположено в Кунашакском районе Челябинской области, на территории Зауральского пене-плена. Была взята колонка донных отложений озера дли-ной 281 см. В его осадках выявлены раковины остракод ро-да *Candona*, *Cryptocandona*, *Caganella*, *Darwinula* (рис. 1а) от уровня 281 см до уровня 130 см (рис. 2). Выше этого уровня их либо нет совсем, либо встречаются единично.

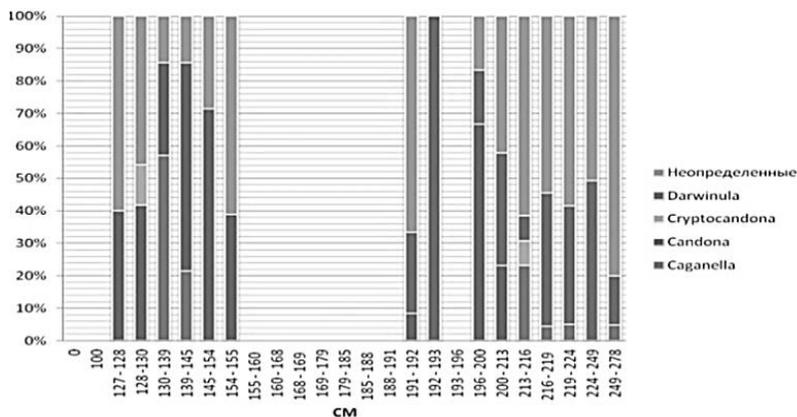


Рис 2. Распространение остракод в донных отложениях оз. Куяш (%)

Озеро Травяное расположено в Каслинском районе Челябинской области, на территории Зауральского пене-шлена, к западу от озера Шаблиш. Взята колонка донных от-ложений длиной 252 см. Практически по всей толще осадков (выше 67 см не обнаружены) с разной частотой встречаются раковины остракод таких родов, как *Caganella*, *Candona*, *Cypridea*, *Darwinula*, *Eucypris* (рис. 1б, 3).

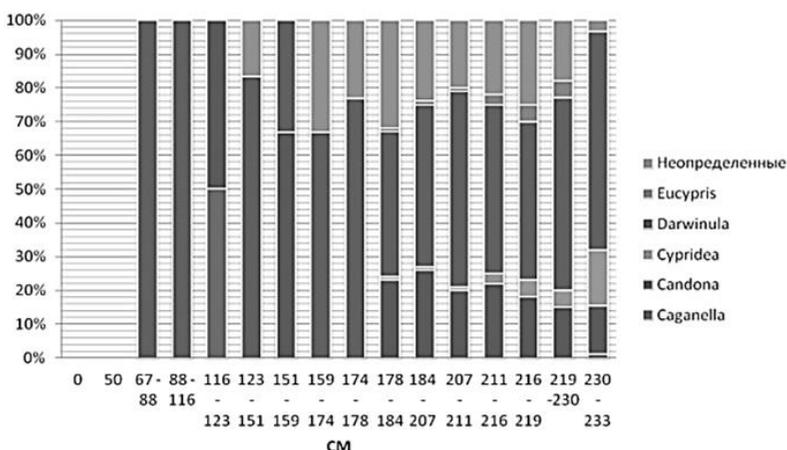


Рис. 3. Распространение остракод в донных отложениях оз. Травяное (%)

Однофакторная модель динамики палеоэкологической обстановки Зауральского пенешлена (рис. 4) составлена на основе распространения остракод в озерах Куяш и Травяное, потому что в этих водоемах нами обнаружены общие роды *Ostracoda* и динамика их общих периодов существования. Выделено три комплекса ракушковых рачков в интервале 278–127 см, отражающих изменения режима озера.

Первый комплекс. Наибольшее количество раковин остракод в исследованных озерах Куяш и Травяное обнаружено в нижних частях колонок донных отложений (в интервале 196–278 см) (рис. 4). В связи с этим можно предположить, что наиболее благоприятные палеоэкологические условия для развития и существования остракод были в бореале: относительно сухой, в начале прохладный климат. В течение бореала климат постепенно теплел, уровень олиготрофных водоемов поднимался (рис. 4). Первый комплекс представлен родами *Caganella*, *Candona*, *Cryptocandona*, *Cypridea*, *Darwinula*, *Eucypris*. В этом промежутке доминирует род – *Darwinula*. Эти представители являются обитателями средних и значительных глубин (от 2 до 10 м и более) пресноводных, реже – солоноватоводных озер [5].



Рис. 4. Изменения количества раковин Ostracoda в донных отложениях озер Куяш и Травяное Кривая – уровень колебания трофности озер (100 – олиготрофные, 0 – эвтрофные)

Второй комплекс. В интервале 155–196 см был атлантический период – самый теплый и влажный период голоцена. Происходило повышение температуры и, как следствие этого, увеличение степени трофности водоемов; ухудшение условий для существования остракод (уменьшение количества раковин). Комплекс представлен родами *Candona*, *Cypridea*, *Darwinula*, *Eucypris*. В озерах количество раковин рода *Darwinula* постепенно уменьшается снизу вверх по колонке донных отложений, начинает доминировать род *Candona*, что указывает на некоторое снижение глубины озера и понижение температуры [5].

Третий комплекс. В интервале 127–155 см комплекс представлен родами *Caganella*, *Candona*, *Cryptocandona*, *Cypridea*. Здесь наблюдается небольшое увеличение числа раковин, что можно объяснить сменой климата: переход от атлантического к суббореальному периоду. Климат становился холоднее и суше, уменьшалась степень трофности водоемов, что способствовало благоприятным условиям для обитания ракушковых рачков.

Но выше уровня 127 см остракоды встречаются либо единично (озеро Травяное), либо их нет совсем (озеро Куяш). Вероятно, субатлантическое потепление и эволюция озер до эвтрофного состояния привела к исчезновению ракушковых рачков.

Таким образом, нами выявлено, что в настоящее время имеется исключительно малое количество публикаций по остракодам озер Среднего и Южного Урала. Эволюция сообществ остракод прослежена в ограниченном количе-

стве озер Урала. Вероятно, слабая изученность ракушковых рачков озерных отложений Южного Урала обусловлена малой изученностью отложений, неравномерным стратификационным распределением раковин в осадках и дефицитом квалифицированных специалистов, что затрудняет изучение данной группы животных. Палеолимнологические исследования без остракодологической базы дают интересную, но не всегда объяснимую картину эволюции водоемов. Исследованные донные отложения некоторых озер севера Челябинской области показывают различную динамику развития сообществ ракушковых рачков. Данный факт позволяет предположить существенное влияние на жизнь остракод других природных факторов, помимо климатического (или производных от климатического). Например, это может быть резкое изменение солености, реакции воды, глубины, гидродинамического режима, содержания кислорода в придонных слоях вод, уровня трофии водоема. Только в двух изученных водоемах обнаружена общая динамика развития Ostracoda.

Для составления палеоэкологической реконструкции природы севера Челябинской области по наличию Ostracoda в донных отложениях озер Куяш и Травяное важным является видовой и родовой состав организмов. По изменению этого состава прослеживается естественное эвтрофирование водоёмов. В связи с тем, что споропыльцевой анализ большинства озер Зауралья не проводился, а диатомовый анализ дорогостоящий, важна роль

остракод в палеореконструкциях и прогнозах эволюции природных обстановок Зауралья. Представленные результаты работы являются дополнением к комплексному изучению эволюции и природно-климатических изменений озерных территорий.

Однако, для более полной характеристики изменений экологических условий за время существования озер Урала и Зауралья, необходимы дальнейшие исследования видового состава ракушковых рачков в донных отложениях. Результаты данной работы показывают, что динамика развития сообществ остракод может прояснить некоторые проблемные аспекты палеолимнологии данной территории.

#### *Библиографический список*

1. Зенина, М.А. Остракоды как индикаторы состояния и динамики водных экосистем (на примере северной части Амурского залива и акватории порта Владивосток): автореф. дис. ... канд. биол. наук / М.А. Зенина. – Владивосток, 2009. – 23 с.
2. Масленникова, А.В. Геохимическое обоснование палеогеоэкологических реконструкций голоцена Южного Урала: автореф. дис. ... канд. геолого-минер. наук / А.В. Масленникова. – Томск, 2012. – 21 с.
3. Неуструева, И.Ю. Позднемезозойские и палеогеновые остракоды / И.Ю. Неуструева, С.М. Сеница, Ё. Ханд, Л.М. Мельникова; отв. ред. А.Г. Пономаренко, Л.М. Мельникова. – М.: Наука, 2005. – 116 с.
4. Субетто Д.А. Донные отложения озер: Палеолимнологические реконструкции: монография / Д.А. Субетто. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 339 с.

5. Хомутова В.И. Южный Урал. Озеро Увильды / В.И. Хомутова, М.А. Андреева, Н.Н. Давыдова, И.Ю. Неуструева, В.Ю. Радаева, Д.А. Субетго // История озер Севера Азии / (ред. Н.Н. Давыдова, Г.Г. Мартинсон, Д.В. Севастьянов); Гл. ред. В.А. Румянцев. – СПб.: Наука, 1995. – С. 22–40.
6. Шорников, Е.И. Экологическая характеристика Раковского водохранилища (Приморский край) на основе остракодового анализа / Е.И. Шорников // Чтения памяти В.Я. Леванидова, 2008. – Вып. 4. – С. 82–92.

Работа выполнена при поддержке гранта ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» за 2013 год (проект № УГ-170/13/С).

*Л.В. Сибилева*

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогики и психологии детства  
ЧГПУ*

### **МОДЕЛЬ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Духовно-нравственное возрождение – одна из сложных проблем российского общества, решать которую способны только мотивированные и подготовленные специалисты. В подготовке педагога к данному виду деятельности предъявляются требования не столько как источнику информации и организатору познавательной деятельности, сколько как носителю культуры и духовно-нравственного опыта. Поэтому в последнее время уделяется значительное внимание профессиональной сфере человека, в которой он удовлетворяет свои потребности, в ней

происходит самореализация, отражается жизнеспособность в трудных ситуациях.

Характерной особенностью студенческого возраста является то, что в этот период начинается интенсивное вхождение в роль взрослого человека. Студенческий возраст – наиболее удачное время для формирования психических функций, для развития интеллектуальных и творческих возможностей. Это время самоопределения и самоутверждения, формирования жизненных принципов, нравственного выбора и принятия самостоятельных ответственных решений.

Безусловно, прав В.Д. Шадриков в том, что «духовная жизнь этого периода во многом идеализирована», юность стремится делать добрые дела и устремлена в будущее. В этот период жизни выражено стремление к самовыражению и утверждению [5, с. 158]. Следовательно, адекватно организованное взаимодействие со студентами в разных видах деятельности и соответствующем взаимодействии дает ожидаемые результаты.

Человек признается субъектом и творцом деятельности. Деятельность, по Б.Г. Ананьеву, – это действия и поступки личности, базирующиеся на внутреннем ее содержании. Автор утверждал, что поступки и действия имеют в своих основаниях внутренние побуждения и убеждения. Собственные поступки преобразуют жизнь, внутренний субъективный образ мира личности. Подготовка к профессиональной деятельности, организация развивающей среды, поддержка общества, безусловно, оказывают влия-

ние на внутренний мир, результаты деятельности и обеспечивают чувство самореализации в деятельности.

Анализ трудов Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, В.А. Слостенина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова, Н.М. Яковлевой и других ученых позволили принять идею профессионального самовоспитания, имеющую сложную систему мотивов и источников активности. На основании этого под движущей силой понимаются противоречия личностного роста, а источником саморазвития педагога считаются личные потребности, реализующиеся в самоутверждении. Эти положения легли в основу разработки модели формирования готовности студентов к духовно-нравственному воспитанию (ДНВ).

Понятие «духовность» не стоит рассматривать в мистическом контексте, оно должно восприниматься как усиление нравственных характеристик личности (в сфере требований социума и его культурно-исторических традиций), отражающее более высокий их уровень. К нему чаще относят освоенные личностью богатства духовной культуры человечества, основные ценности общества, нравственные принципы, правила общественной жизни, переживание смысла жизни, особые потребности в духовном самосовершенствовании и способности к этому. Как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности духовно-нравственные ценности играют существенную роль, так как в своей совокупности представляют синтез знаний, чувств, стремлений, потребностей, способностей и качеств. Они не только способствуют

осознанию смысла жизни, но и представляют опору самоутверждения, определяют жизненную позицию и социальный опыт. Глубоко осознанные, эмоционально пережитые и принятые ценности приобретают устойчивый социальный смысл.

На основании данных положений нами разработана и реализована модель формирования готовности студентов к ДНВ на основе системного, культурологического, духовно-нравственного и профессионально-личностного (базового) подходов. Она представляет собой структурно-функциональную систему, характеризующую целостностью, поэтапностью, динамичностью и уровневостью. Модель отражает не только совместную деятельность педагогов и студентов педвуза, но и описывает процесс развертывания самостоятельной деятельности студента в образовательном процессе вуза и практической деятельности в учреждениях образования. В единой системе все компоненты модели (методологическая, теоретическая, методическая и практическая подготовка) объединяются творческим подходом. Направленность педагогического творчества определяется способностями, интересами, мотивами, установками личности. Реализация потенциала и творческих потребностей обеспечивается созданием среды с учетом индивидуально-психологических особенностей студентов и их интересов. Каждый структурный компонент профессиональной подготовки имеет свое содержание и систему специальных знаний, умений по теории и методике воспитательной работы. Законодательные акты

и положения, Федеральные программы конкретизируются содержанием психолого-педагогических дисциплин, курсов по выбору, отражающих значимость проблемы и в целом способствующие формированию общекультурных и профессиональных компетенций для решения воспитательных задач.

Рассматривая подготовку будущего специалиста с позиции профессионально-личностного подхода, мы убедились, что в его основе заложена идея формирования личности как профессионала. При реализации данной стратегии мы должны получить педагога, соответствующего требованиям профессии. Специфической особенностью готовности к данному виду профессиональной деятельности является то, что она проявляется в неразрывном единстве с формированием и становлением морального облика самого педагога, его ценностей и духовно-нравственной составляющей. Это определяет ядро готовности и характеризует его как устойчивое образование.

В переходе от уровня к уровню деятельность студентов в педагогическом творчестве становится все более обоснованной и эффективной. Внутри каждого уровня между студентами существуют значимые различия в степени сформированности знаний, умений, навыков духовно-нравственного воспитания и приобретенном личном социальном опыте, подкрепленном стремлением к самовыражению и самоутверждению.

Процесс профессионального становления и постоянного самовоспитания чрезвычайно сложен и индиви-

дуален. Существуют разные подходы к профессиональной подготовке. Мы обратимся к модельному построению формирования готовности студентов к ДНВ. Профессиональная готовность будущих педагогов с позиции моделирования учитывает разные виды деятельности с элементами научного поиска и творческого подхода, ее процесс и результат, прогнозируя необходимые профессиональные и личностные качества с учетом интересов и способностей студентов.

Готовность студентов к ДНВ выражается в результатах непосредственной профессиональной деятельности в сфере воспитания, находит отражение в личной общественно значимой деятельности, в реализации творческих идей, в процессе самореализации и преобразовании внутреннего духовного мира.

По итогам решения наших задач можно сделать заключение, что модель профессиональной деятельности и модель специалиста, готового работать творчески по проблемам ДНВ, объединились, образуя структурные компоненты, на которые были ориентированы усилия при разработке модели подготовки специалиста.

#### *Библиографический список*

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: в 2 т. / Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика. – 1980. – Т. 2. – 287 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
3. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

4. Сибилева, Л.В. Состояние готовности студентов педвуза к духовно-нравственному воспитанию школьников / Л.В. Сибилева // Новая парадигма развития: Мат-лы XIX-ой республик. научно-практич. конференции Россия и регионы. – Челябинск: Уральский социально-экономический институт АТ и СО. – 2002. – Ч. III. – 332 с. – С. 182-183.
5. Шадриков В.Д. Происхождение человечности [Текст] / В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2001. – 296 с.
6. Яковлева Н.М. Подготовка студентов к творческой воспитательной деятельности / Н.М. Яковлева. – Челябинск: ЧГПИ, 1991. – 128 с.

**И.А. Скоробренко**

*студент факультета иностранных языков  
ЧГПУ*

### **СИСТЕМА ОБРАЗОВ В СКАЗАХ С.К. ВЛАСОВОЙ**

Богата уральская земля сказами, легендами и народными преданиями, порой загадочными и фантастическими. К этим произведениям уральского народного творчества нередко обращались писатели. Многим знакомы сказы П.П. Бажова. А вот имя С. Власовой известно не всем, хотя она является автором интереснейших произведений. Ее произведения подкупают яркостью языка, связью с историей края. Власова много ездила по области, собирала русские, татарские и башкирские народные легенды и сказания, многие из которых были обработаны ею и воплощены в её сказках.

В сказках С.К. Власовой можно встретить как вымышленных, так и реальных героев. Неслучайно А.И. Лазарев

говорит о том, что «наряду с историческими лицами в сказках С.К. Власовой действуют вымышленные герои, в которых воплощены лучшие черты русского народа: свободолюбие, мужество, духовная и физическая сила» [4, с. 10].

Продолжение идей Лазарева находим в исследованиях В.А. Михнюкевича. Ученый подчеркивает, что «чаще всего в сказках Власовой происходит своеобразная контаминация тем, мотивов, сюжетных ходов, языкового оформления различных устных рассказов, преданий и легенд» [5, с. 149].

Но следует подчеркнуть, что граница между реальностью и вымыслом в сказках условна, многим героям присущи как естественные, человеческие, так и преувеличенные, сказочные характеристики.

Нами было установлено, что часто истоками имён вымышленных персонажей в сказках С.К. Власовой являются топонимы, легенды, предания, как, например, в сказках «Клинок Уреньги», «Агидель», «Герцогиня Акуля», «Увильдинская легенда». Например, в сказе «Агидель» отчётливо видно, что заглавие связано с использованием топонимов, так как автор сказа обращает внимание читателя на то, что «В те времена, когда жила Агидель, не шумели на каменных перекатах среди глыб и утесов воды рек Белой и Юрюзани» [2, с. 23]. Действительно, в топонимическом словаре, представленном в книге «Легенды Южного Урала», даются следующие определения топонимов: «Агидель – башкирское название реки Белой (происходит от тюркского ак – белый, и идель – так в старину называли

Волгу), левого притока Камы» [3, с. 164]. «Гора Ирмель (высота 1582 м) – вторая по величине вершина Южного Урала. Название её в разных переводах означает либо “священная гора”, либо “седло всадника”» [3, с. 173].

Мы пришли к выводу, что вымышленные персонажи сказов имеют сходство с героями волшебных сказок, а следовательно, при составлении системы образов можно использовать классификацию, предложенную В.Я. Проппом в «Морфологии волшебной сказки». После обращения к классификации Проппа, нами был сделан вывод о том, что в сказах Власовой присутствуют герои, среди которых можно выделить героев-помощников и героев-антагонистов.

Реальный персонаж в сказах Власовой – это как историческая личность, так и герой, существование которого вероятно. Пугачев, Лугинины, Аносов упоминаются наряду с неизвестными Дарьей Мельниковой, Петром Уткиным и т.д. Если речь идёт о неизвестных героях, то мы можем предполагать, что существование этих героев, вероятно. А. Шмаков, как и другие исследователи творчества Власовой, отмечает, что в её произведениях «наряду с вымышленными, сказочными героями, действуют исторические лица, чья жизнь стала легендой, обволоклась народной фантазией, опоэтизировалась» [8, с. 176].

Важно отметить, что реальность образа подчеркивается упоминанием определенных дат, указывающих на время, географических объектов, где разворачиваются события, о которых говорится в сказе.

По определению Л.В. Чернец, «персонажная сфера произведения характеризуется через составляющие её элементы (персонажи) и структуру, то есть “относительно устойчивый способ (закон) связи элементов» [7, с. 252].

Таким образом, рассматривая взаимодействия героев в сказах, мы пришли к выводу, что образы, как правило, взаимодействуют между собой, реже – с вымышленными героями, причём часто героев сказов можно назвать антагонистами.

Главное, на что мы обратили внимание в своей работе – это то, что в сказах Власовой четкое деление на положительные и отрицательных героев. Безусловно, симпатии автора на стороне первых, поэтому такие герои опозитизированы. Необходимо учесть и то, что при чтении сказов Власовой создается впечатление, что край населяли исключительные натуры, одаренные от природы физически, богатые силой и духом.

Итак, сказы Серафимы Константиновны Власовой – это интереснейшие произведения, отражающие историю и культуру края, но самое интересное в них – это персонажи и взаимодействия между ними, которые мы изучили в нашей работе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы на уроках литературы в рамках реализации регионального компонента по предмету «Литература» в школах Южного Урала, а также на краеведческих курсах.

*Библиографический список*

1. Власова С.К. Клинок Уреньги / С.К. Власова; ред. канд. филол. наук А.И. Лазарев. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1968. – 21 с.
2. Власова С.К. Клады Хрусталь-горы: Сказы и были / С.К. Власова; ред. и авт. вступ. статьи А.И. Лазарев. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1970. – 192 с.
3. Кириллова И.А. Легенды Южного Урала / сост. И.А. Кириллова. – 2-е изд. – Челябинск: Аркаим, 2009. – 207 с.
4. Лазарев, А.И. О сказах народа и творчестве С.К. Власовой / А.И. Лазарев // Клады Хрусталь-горы / С. Власова; под ред. А.И. Лазарева. – Челябинск: Юж.-Урал кн. изд-во, 1970. – 192 с.
5. Михнюкевич В.А. Литературный сказ Урала: Истоки. Традиции. Поиски / В.А. Михнюкевич. – Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1990. – 192 с.
6. Пропп, В.Я. Морфология волшебной сказки / В.Я. Пропп. – М.: Лабиринт, 2007. – 128 с.
7. Чернец, Л.В. Введение в литературоведение. Литературное произведение: Основные понятия и термины: учеб. пособие / Л.В. Чернец, В.Е. Хализев, С.Н. Бройтман и др.; под ред. Л.В. Чернец. – М.: Высш. шк., Издат. центр «Академия», 1999. – 556 с.
8. Шмаков, А.А. О сказах и сказках / А.А. Шмаков // Урал. – 1965. – № 6. – С. 175–176.

*А.А.Сокулин*  
*студент исторического факультета*  
*ЧГПУ*

## **ИМПЕРАТОРЫ ЭПОХИ ДОМИНАТА: ОПЫТ ТИПОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Предметом нашего исследования является типологическая характеристика римских императоров периода домината.

Для формирования представления об императорах этой эпохи мы проанализировали их биографические данные, включающие в себя место рождения, социальное происхождение, карьеру, обстоятельства прихода к власти и утраты её, полководческую деятельность, а также узурпаторов, оспаривавших власть императоров. Факты для биографического анализа были почерпнуты из книг Майкла Гранта [1] и Елены Фёдоровой [2], которые посвящены биографиям императоров. Результаты проведенного анализа мы свели в таблицу.

Некоторые формулировки, включенные в таблицу, могут показаться слишком общими, так как доступные источники не содержат точных данных по тому или иному вопросу. В некоторых случаях мы были не в состоянии проследить карьеру конкретного императора, ограничиваясь указаниями на место рождения, социальное происхождение и тот или иной пост, пребывание будущего императора на котором почему-либо запомнилось современникам. Источники, используемые нами, не полны, а зачастую и не точны, так как биографии некоторых импе-

раторов «придумывались» после их смерти. Поэтому в некоторых случаях в таблице оставлен пробел.

Для анализа мы взяли биографии только императоров, то есть людей, официально обладавших титулами августа или цезаря, и признанных в этом качестве предшественником, соправителем, сенатом или войсками (за исключением их собственных войск). Всего таких персон оказалось 37. Узурпаторов, под которыми мы понимаем тех, кто занял трон без такого признания, опираясь лишь на силу, мы не рассматриваем. Так как мы анализируем период тетрархии, то есть период императоров-соправителей, даты правления в таблице пересекаются. До 395 года мы берём для анализа общеримских правителей, а после 395 года – только императоров Западной Римской империи. Так как в таблице есть пропуски, количественные характеристики не всегда будут сравнимы с числом 37.

Анализируя таблицу, мы будем приводить характеристики, через которые можно увидеть те или иные закономерности.

В результате рассмотрения заявленных параметров нами сделаны следующие выводы.

Во-первых, императоры италийского происхождения почти исчезли. Из 28 императоров лишь пятеро были италиками. Это, по всей видимости, свидетельствует о том, что в исследуемый период италийская знать утратила господствующую роль в империи.

Во-вторых, знать имела преимущество при занятии императорского престола. 25 императоров из 31 были из

знатных семей. Однако нужно отметить, что наиболее важный вклад в стабилизацию положения в империи внесли императоры незнатного происхождения (шесть императоров родились в крестьянских семьях или в семьях вольноотпущенников). Возможно, что это обстоятельство говорит об инерции мышления старой знати, которая оказалась не способна на реформы.

Третье. Личности императоров и их сподвижников выдвигались преимущественно по существовавшим в империи каналам государственной службы, основным из которых была военная служба (19 из 33-х императоров), гораздо реже гражданская служба (4 императора). Другие 9 императоров не имели возможности проявить себя в какой-либо сфере деятельности, так как были провозглашены императорами в детском возрасте. Всего один человек сумел стать императором в силу личных привязанностей правящего императора. Изложенное позволяет сделать вывод, что в период домината роль армии в обществе значительно возросла. Фактически она превратилась в основной социальный институт, обеспечивавший социальную стабильность.

Четвёртое. Несмотря на сложную внешнеполитическую обстановку и внутренние междоусобицы, не прекращавшиеся до падения империи, для римских императоров очень важно было сохранить преемственность власти. Формально легитимация императорской власти обеспечивалась через систему провозглашения соправителей. 25 из 37 императоров были провозглашены, призваны

или назначены императорами своими предшественниками. Однако задуманные Диоклетианом юридически точные механизмы соцарствования (тетрархии) реально существовали очень недолго. Принцип передачи власти над огромной империей лучшим людям через непродолжительное время скатился к назначению на высший пост государства детей (9 императоров), не способных принимать реального участия в делах управления империей. Показательно и то, что 11 императоров получили титул от армии, что также говорит об исключительно важной роли этого социального института в римском обществе той эпохи. Однако необходимо заметить, что накануне краха (в последние 20 лет) на троне империи сидели ставленники варварских полководцев (7 императоров из 11 назначенных армией), что безусловно, говорит об утрате императорами какой-либо политической самостоятельности и об окончательной варваризации римской армии и даже римского общества, для которого стал приемлемым такой способ воцарения императоров.

Пятое. Для периода домината характерно выдвижение большого количества узурпаторов, опиравшихся на провинциальную знать, свой авторитет у местного населения и собственные военные силы, что также свидетельствует об отсутствии внутривластной стабильности в государстве. Власть 20 из 37 императоров оспаривалась узурпаторами. Показательно, что четыре императора были убиты узурпаторами, что свидетельствовало о могуществе некоторых из них.

Шестое. До конца IV века наиболее типичной фигурой был император-полководец (19 императоров из 37). К чести этих римских императоров надо сказать, что побеждали они чаще, чем терпели поражение. Можно утверждать, что политическая элита империи не могла позволить себе выдвигать на роль своих руководителей бездарных полководцев. Правда, необходимо заметить, что с приближением краха военные победы одерживались варварскими военачальниками на римской службе, а не самими императорами (11 императоров не сумели себя проявить как военачальники в силу краткости своего правления или детского возраста).

Седьмое. Императорская власть в период домината не отличалась стабильностью. Так и не был создан эффективный механизм преемственности власти. Очень часто императорская власть приобреталась путем насильственного устранения предшественника или соправителя. Приведем цифры: из 37 императоров 23 были насильственно отстранены от власти, из них только трое остались после этого в живых. 12 умерли своей смертью, находясь у власти, или погибли в борьбе с внешними врагами и только 2 императора (первые тетрархи) добровольно отказались от власти.

## Данные для типологической характеристики императоров

№	Император, годы правления	Место рождения	Социальное происхождение	Карьера	Способ прихода к власти	Наличие оппозиции	Военная деятельность		Финал карьеры
							победы	поражения	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Диоклетиан 284-305	Иллирия	сын вольноопущенника	от простого солдата до начальника дворцовых войск	провозглашён императором солдатами	узурпаторы Караузий, Аллект, Домиций Доминиан, Ахилей, Юлиан	подавил восстание в Египте, войны с сарматами и сарацинами	9	добровольно ушёл в отставку
2	Максимиан 286-305	Иллирия	сын лавочника	от простого солдата до войскового начальника	привлечён императором Диоклетианом	узурпаторы Караузий, Аллект, Домиций Доминиан, Ахилей, Юлиан	подавил восстание багаудов, война в Мавритании, победа над персами, герулами, бургунами, алеманнами	поражение на море от Караузия	добровольно ушёл в отставку
3	Констанций Хлор 293-306	Иллирия	из знатной семьи	начальник преторианской гвардии	привлечён императором Диоклетианом	узурпаторы Караузий, Аллект, Домиций Доминиан, Ахилей, Юлиан	победил узурпатора Аллекта		умер от болезни

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	Галерий 293-311	Дакция	из крестьянской семьи	военный трибун	привлечён императором Диоклетианом	узурпаторы Кауразий, Аллект, Максений, Домиций Александр, Домиций Домитиан, Ахилей, Юлиан	войны с персами, сарматами, маркоманнами	Поражение в первом персидском походе	умер от болезни
5	Флавий Север 305-307	Иллирия		друг императора Галерия	назначен императорами Галерием и Констанцием Хлором	узурпатор Максений		поражение от узурпатора Мактора Сенция	казнён узурпатором Максением
6	Максимиан II Даза 305-312	Дакция	из крестьянской семьи	от пинтосна до военного трибуна	назначен императорами Галерием и Констанцием Хлором	узурпаторы Максений, Домиций Аллектандр	поход в Малую Азию	поражение от императора Лициния	казнён императором Лицинием
7	Лициний 307-324	Верхняя Мезия	из крестьянской семьи	командующий войсками на Дунае	назначен императором Галерием	узурпаторы Максений, Домиций Аллектандр	война против Персии, разбит императором Максимианом Даза	разбит императором Константином I	задушен по приказу императора Константина I
8	Валент I 316-317			командующий войсками в Паннонии	назначен императором Лицинием				смещён императором Лицинием

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Мартиниан 324			высокопоставлен- ный гражданский чиновник	назначен импе- ратором Ди- цинем				казнён по приказу им- ператора Константина I
10	Константин Великий 306-324	Верхняя Мезия	из императорской семьи	призван цезарем после смерти отца	провозглашён императором своём отцом, императором Констанцием Хлором	узурпатор Максений	войны про- тив готов, сарматов, разгромил узурпатора Максенция и императо- ра Лициния		умер своей смертью
11	Крисп 317-326	Восток им- перии	из императорской семьи	В 17 лет назначен цезарем	назначен от- цом императо- ром Констан- тином I		разбил флот Лициния, победы над германцами		казнён по приказу им- ператора Константина I
12	Константин II 317-340	Галлия	из императорской семьи	в младенчестве назначен цезарем	назначен от- цом императо- ром Констан- тином I		победа над алеманна- ми, восточ- ными	разбил им- ператором Константом	погиб в бит- ве с импера- тором Кон- стантом
13	Констанций II 324-361	Панония	из императорской семьи	в младенчестве назначен цезарем	назначен от- цом императо- ром Констан- тином I	узурпаторы Магнелий, Магн Деллий, Сильван	разгромил узурпатора Магнелия		умер от бо- лезни
14	Констант 333-350		из императорской семьи	в 10 лет назначен цезарем	назначен от- цом императо- ром Констан- тином I	узурпатор Магнелий, Магн Деллий	победы над франками, германцами, боевые дей- ствия в Бриа- ннии		убит по при- казу узурпа- тора Магне- ция

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	Далмаций Младший 335-337	Галлия	из императорской семьи		назначен дядей императором Константинном I				убит по приказу императора Константина II
16	Ганноблан Младший 335-337		из императорской семьи		назначен дядей императором Константинном I				убит по приказу императора Константина II
17	Ветранион 351	Мезия	из знатной семьи	магистр пехоты	провозглашён войсками и признан Константином II				лишён власти императором Константином II
18	Констанций Галл 351-354	Италия	из императорской семьи		назначен императором Константином II		отразил атаку исауриан в Селевкии		казнён императором Константином II
19	Юлиан II Огустулик 355-363	Константинополь	из императорской семьи	в детском возрасте назначен цезарем	назначен императором Константином II		разгромил франков, алеманнов		погиб в битве с персами
20	Иовиан 363-364	Панония	из знатной семьи	начальник гвардии	провозглашён войсками				умер своей смертью
21	Валентиниан I 364-375	Панония	из знатной семьи	трибун кавалерии	провозглашён войсками	узурпатор Проконий	разбил алеманнов, саксов, пиктонов		умер своей смертью

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
22	Валент II 364-378	Панония	из императорской семьи	служба в гвардии, трибун	назначен императором Валентинианом I	узурпатор Прокопий	победил Прокопий	разбит готами у Адрианополя	убит в сражении с готами
23	Грациан 367-383	Мезия	из императорской семьи	в младечестве назначен консулом	назначен императором Валентинианом I	узурпатор Магн Максим	разгромил лентиезов		убит узурпатором Магном Максимом
24	Валентиниан II 375-392	Бельгийская Галлия	из императорской семьи	в младечестве назначен императором	назначен императором Грацианом	узурпатор Магн Максим			убит по приказу своего полководца Аргобаста
25	Феодосий I Великий 379-395	Испания	из знатной семьи	главнокомандующий дунайским фронтом	назначен императором Грацианом	узурпаторы Магн Максим, Евгений, Флавий Виктор	склонил готов к миру, разбил сарацинов, узурпаторов Магна Максима, Евгения		умер от болезни
26	Гонорий 393-423	Константинополь	из императорской семьи	в 10 лет назначен императором	назначен императором Феодосием I	узурпаторы Константин III, Константин II, Прыск Аггал, Иовин, Севастриан		потерпел поражение от готов	умер от болезни
27	Констанций III 421	Иллирия		магистр армии	назначен императором Гонорием				умер от болезни

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
28	Валентиниан III 423-455	Италия	из императорской семьи	в 5 лет возведен в ранг цезаря	провозглашен Феодосием II Императором Востока			взятие Рима вандалами	убит подчинёнными
29	Петроний Максим 455	Италия	из знатной семьи	консул	захватил власть в результате дворцового переворота				убит жителями Рима
30	Авит 455-456	Галлия	из знатной семьи	магистр армии	избран на собрании представителей семи галльских провинций				отрётся от власти под давлением полководца Рицимера
31	Майориан 457-461	Галлия	из знатной семьи	офицер в штабе Флавия Аэция, затем главнокомандующий в Галлии	назначен войсками (полководец Рицимер)		сражался с маркоманнами, разбил вандалов		отрётся от власти под давлением полководца Рицимера
32	Либий Север 461-465	Италия			назначен войсками (полководец Рицимер)				отравлен по приказу полководца Рицимера
33	Прокопий Антемий 467-472	Галатия	из знатной семьи	консул	назначен войсками (полководец Рицимер)			разбит вандалами	казнен полководцем Рицимером

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
34	Олнбрий 472		из знатной семьи	консул	назначен войсками (полководец Ридмер)				умер от болезни
35	Глицерий 473-474			командир корпуса	назначен войсками (полководец Ридмер)				свергнут претендентом на престол Юлием Непотом
36	Юлий Непот 474-475	Далматия	из знатной семьи	командующий войсками в Далмации	назначен войсками				свергнут полководцем Орестом
37	Ромул Августул 475-476	Панония	из знатной семьи	назначен императором в детстве	назначен войсками (полководцем Орестом)				свергнут вождём варваров Одоакром

Подводя итог и несколько упрощая ситуацию, можно сделать вывод, что типичный император эпохи домината – это преимущественно знатный провинциал, прошедший школу государственной (как правило, военной) службы, пришедший к власти законным путём (через избрание или назначение предшественником), с разной степенью успешности воевавший с внутренними и внешними врагами, и чаще всего насильственно отстранённый от власти.

В биографиях этих римских императоров отразились некоторые черты позднеримского общества: рост влияния провинциальной знати (в противовес италийской) и армии (в противовес структурам гражданской власти). Стремление к выработке стабильных механизмов функционирования государственной власти осталось до конца не реализованным, что проявилось в насильственном отстранении от власти большей части императоров.

#### *Библиографический список*

1. Грант, М. Римские императоры: Биографический справочник правителей Римской империи 31 г. до н. э. – 476 г. н. э. / М. Грант; перевод М. Гитт. – М.: Терра-Книжный клуб, 1998. – 400 с.
2. Федорова, Е.В. Люди императорского Рима / Е.В. Федорова. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 366 с.

*Л.В. Тупушкова*

*аспирант кафедры подготовки педагогов профессионального  
обучения и предметных методик*

*ЧГПУ*

**СТРАТЕГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО  
МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
(НА ПРИМЕРЕ ЧЕЛЯБИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)**

В последнее время наблюдается интеграция отечественной высшей школы в мировое образовательное пространство и выход на международный рынок образовательных услуг. Для различных вузов становится актуальной проблема развития международного сотрудничества. Сложность решения проблемы заключается в том, что на развитие этой деятельности в области образования в России продолжительное время не обращалось должного внимания. Вузам Российской Федерации было предоставлено право принимать на учебу иностранных граждан на коммерческой основе с компенсацией затрат на обучение сравнительно недавно, начиная с 1991 года.

В то время как по оценкам Всемирной торговой организации, ёмкость мирового рынка образования составляет 50–60 млрд долларов, устойчивым лидером выступает США. Одна треть мирового финансового образовательного оборота принадлежит американской образовательной системе. На иностранных студентах американская высшая школа зарабатывает в 15 раз больше, чем тратит на нее правительство США. Образование – это пятая по значимо-

сти статья экспорта экономики Америки. Второе место занимает по объемам образовательных продаж – Великобритания, далее – Германия, Франция, Австралия, Канада и Испания. Во Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века, принятой на всемирной конференции по высшему образованию проходящей в Париже 5–9 октября 1998 г., сказано, что международное сотрудничество и обмена являются основными путями развития высшего образования во всём мире [1].

Международные связи в области образования, особенно в последнее время, становятся неотъемлемой составляющей частью внешнеэкономической деятельности нашего государства. Об этом свидетельствуют те факты, что в главе 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, принятого 29.12.2012 г., международная деятельность рассматривается как осуществление международного сотрудничества в области образования, науки и внешнеэкономической деятельности с целью организации системных и взаимовыгодных отношений с субъектами образовательного пространства других государств [2].

Развитие международных отношений для вузов становится приоритетным и в связи с тем, что Министерство образования и науки Российской Федерации в мониторинг деятельности образовательных организаций высшего образования в перечень шести показателей, наряду с такими, как «Научно-исследовательская деятельность», «Финансово-экономическая», «Трудоустройство», включа-

ет показатель «Международная деятельность». Следовательно, чтобы стать конкурентоспособным, образование в Челябинском государственном педагогическом университете должно быть экспортно ориентированным.

Таким образом, изменение законодательных нормативов, опыт зарубежных и отечественных вузов позволяют нам рассматривать международное сотрудничество как исторически обусловленное и общественно необходимое средство взаимодействия стран и наций для совместного достижения взаимовыгодных результатов.

По утверждению исследователя Е.В. Шевченко, теория международного сотрудничества как самостоятельного научного направления в теории управления образованием находится еще в процессе формирования. С недавнего времени стал создаваться и развиваться понятийный аппарат, соответствующая терминология [3].

Современное общество находится на этапе активного поиска решений проблемы межкультурного общения. Международное образование становится составной частью общей подготовки специалиста нового поколения XXI века. Мы рассматриваем международное образование как поликультурное образование человека. Оно развивает способность человека оценивать явления с позиций другого человека, другой социально-экономической формации, культуры.

С целью решения проблемы влияния международного сотрудничества на развитие образовательной среды педагогического университета требуются научные иссле-

дования и созданные на их основе рекомендации по формированию образовательной среды. Если университет заинтересован в развитии своего международного сотрудничества с зарубежными странами, он не сможет обойтись без выработки стратегий развития своей международной деятельности и определения спектра предлагаемых услуг.

С этой целью в Челябинском государственном педагогическом университете (ЧГПУ) с 2013 года действует международный отдел.

Приоритетными задачами развития международного сотрудничества в ЧГПУ становятся:

- анализ международного рынка образовательных услуг, повышение и укрепление репутации университета на международной арене;
- достижение международного уровня конкурентоспособности результатов учебной и научно-исследовательской деятельности;
- приём иностранных делегаций, проведение переговоров с зарубежными партнёрами;
- увеличение численности иностранных студентов в вузе;
- организация стажировок российских и иностранных студентов и преподавателей по программам академического обмена;
- создание рекламно-информационных материалов об университете на иностранных языках, реклама вуза в ведущих социальных сетях мира;

– увеличение количества международных договоров и соглашений с вузами-партнёрами, а также повышение эффективности работы по уже созданным направлениям.

Стратегическая цель международной деятельности ЧППУ – создание интегрированного научно-образовательного комплекса в области подготовки педагогов. При этом политика университета в области организации международной службы строится на принципах: развитие менеджмента в области международного образования, что означает необходимость иметь подготовку в области управления, межкультурной коммуникации, маркетинга, рекламы; профессионализма, что подразумевает наличие профессиональной и лингвистической подготовки; коммуникативной и межнациональной толерантности, направленной на соблюдение этических норм всеми, кто взаимодействует с иностранными обучающимися; непрерывности профессиональной подготовки и переподготовки.

Нормативной базой деятельности международного отдела в университете являются Устав, внутренние приказы Министерства образования и науки РФ, приказы университета, Положение о международной деятельности подразделения [4].

Деятельность в области международного сотрудничества начата с осуществления мониторинга предложений по академической мобильности НПР российских и зарубежных организаций, для проведения учебных курсов, научных семинаров, руководства научно-исследовательской работой. Заключены договоры с иностранными вузами о научном и творческом сотрудничестве, в том

числе: с Костанайским государственным педагогическим университетом имени А. Байтурсынова, с Костанайским государственным педагогическим институтом, с Хэбэйским профессиональным институтом иностранных языков и другими. Был проведён мониторинг и анализ предложений российских и иностранных независимых агентств (Гильдия экспертов, АККОРК), осуществляющих общественно-профессиональную оценку качества и гарантий качества профессионального образования. На сегодняшний день Челябинский государственный педагогический университет является участником проекта ТЕМ-ПУС - 4 ProSET («Формирование компетенций и практически навыков оценки языковых знаний преподавателей английского языка»), который получил грантовую поддержку Евросоюза. Также приняли приглашение на работу несколько представителей зарубежных организаций для проведения учебных курсов, научных семинаров, руководства научно-исследовательской работой. Например, на основании договора с Представительством корпорации «Институт Международного образования, ИНК» (США) в вузе преподаёт английский язык как иностранный Габриэль Эрака Корниш; по договору гражданин Турецкой Республики Михаил Акча принят педагогом-организатором на подготовительное отделение.

В стенах университета сегодня можно встретить студентов из Китая, Турецкой Республики, Демократической Республики Конго, Казахстана и других, услышать речь на многих языках. В настоящее время университет находится в периоде активного установления связей с различными зару-

бежными партнерами, определяет вектор долгосрочных интересов, оценивает эффективность и перспективы совместных проектов. Одним из важнейших направлений сотрудничества является разработка программ двустороннего обмена студентов и преподавателей с зарубежными вузами.

Реализация выбранного стратегического направления в области международного сотрудничества позволит закрепить позиции университета в мировом образовательном пространстве и, опираясь на международные достижения, решать задачи подготовки конкурентоспособных и квалифицированных специалистов.

#### *Библиографический список*

1. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры // Высшее образование в XXI веке: подходы и практические меры: Мат-лы Всемирной конф. по высш. образованию (Париж, 5–9 октября, 1998). – 15 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.
3. Шевченко Е.В. Международное академическое сотрудничество как наука. Проблемы и перспективы интеграции высшей школы России в мировую систему образования и науки / Е.В. Шевченко // Материалы международной научной конференции (Воронеж, 20–21 февраля 2001). – Воронеж: Изд-во Воронежского гос. ун-та, 2001. – С. 97–100.
4. Устав Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Челябинский государственный педагогический университет» (новая редакция). – Челябинск, 2011. – 62 с.

*Н.О. Фадеева*

*студентка факультета подготовки УНК  
ЧГПУ*

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ ВЕХИ В ПОНИМАНИИ ПРИРОДЫ И РОЛИ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ**

Полноценная деятельность людей неразрывно связана с общением, поскольку диалогическая природа человеческого бытия является главным признаком и условием его существования. Знаково-символический аппарат коммуникации обладает самостоятельными ресурсами, ориентированными на освоение информационного пространства, создание необходимых образов явлений, предполагаемых в той или иной сфере жизнедеятельности человека. Знаково-символический аппарат является властным средством, позволяющим формировать сознание, задавая его ценностно-смысловые горизонты. С точки зрения философии коммуникацию можно рассматривать как взаимосвязь и взаимозависимость явлений и процессов действительности. Вместе с тем в философии уже с античных времен так или иначе были поставлены такие важные в теории знаково-символической коммуникации проблемы, как проблемы понимания и интерпретации.

Человек не существует изолированно от других людей, мира в целом. Поэтому он проявляет свое внутреннее осознание личной и общественной жизни, выражая ее в подходящих для этого феноменах. Одним из таких феноменов, выражающим символические формы бытия че-

ловека, является язык. Будучи универсальным средством общения, язык доступен не только своим творцам, но и всем тем, кто понимает его смысл. Язык есть выражение, символизация внутреннего духовного мира людей в особой форме – индивидуально-общественной. Благодаря этой форме осуществляется коммуникация между субъектами. Уже в V веке до н.э., когда центральной для философских рассуждений стала проблема человека, на первый план выводились вопросы межличностных отношений, которые поначалу оставались с тени риторики и этики. В этой связи для философствующих ораторов античности одной из важнейших проблем стал вопрос о соотношении слова (имени) и именуемой реальности.

Сократ и Платон считали, что у вещей есть универсальные сущностные характеристики, что и является их истинной природой. Чтобы в эту природу проникнуть, требуется рассуждение. Именно речь, а не само по себе имя как таковое, раскрывает суть вещей. Только через слово идеи становятся доступными и соединяются в нашем разуме с вещами. Аристотель рассматривает «возбуждение души» как образы вещей. Эти «возбуждения души» универсальны, язык, слова – знаки для «возбуждения души» или «знаки состояния души». Безусловно, античная мысль сделала только лишь первые шаги по пути осмысления человеческой коммуникации: уровень развития личности и реальных отношений был еще недостаточно высок, чтобы данная проблема приобрела серьезное значение в общественном сознании. Христианство дало мощный импульс

развитию самосознания личности, провозгласившим тезис о том, что жизнебытие каждого зависит от свободного выбора каждого человека, ибо Бог наделил человека свободой воли. Если античное сознание рассматривало человека как частицу космоса, подчиненную ему, действующую и живущую по его законам, то христианское мировоззрение изначально поставило человека над всем сущим, полагая его господином природы. Также христианство провозгласило важнейший принцип человеческих отношений – «возлюби ближнего своего, как самого себя». Отцы церкви считали, что власть над языком дарована человеку Богом. Таким образом, язык включается в достаточно жёсткие формы божественного мироздания, где все земное есть символ божественного. Вместе с тем, средневековая философия была весьма внимательна к символике слов, ибо символика начиналась с текстов Библии. Как считал Данте, слово было всеобщим знаком, символом: «Вначале было Слово». Блаженный Августин, развивая идеи экзегетики, говорил о важности развития теории знака, как условного обозначения вещей или мыслей. Особое внимание к текстам объяснялось уверенностью, что все тайны бытия содержатся в Священном писании. Экзегетическое толкование Священного писания – это расшифровка системы заключенных в нем аллегорических и символических образов: «Изреченное в словах – лишь символ скрытого смысла, который обнаруживается при толковании...», «Тело закона – словесные предписания, душа же – заключенный в словах невидимый смысл», – писал Филон.

Новое время вносит в понимание природы человеческого общения гуманистические оттенки. Делаются попытки построить универсальный язык для понимания сущности и назначения человека, к которому можно было бы свести другие языки. Усилия Лейбница в этом направлении позволили наметить пути выработки математической логики. Френсис Бэкон, основываясь на учении о «простых формах», указал, что не только слова могут быть знаками. Под последним он понимал «средства общения», «средства передачи мыслей от человека к человеку». Все что способно образовывать многочисленные различия для выражения всего разнообразия понятий, при условии, что эти различия доступны чувственному восприятию, и есть знак. Сюда относятся жесты, иероглифы, пиктографические знаки. Вместе с тем Ф. Шлейермахер полагал, что общение между людьми – это в первую очередь общение между индивидами или равными сторонами на условии субъект-субъектного отношения. Признание этого факта стало фундаментальной основой для последующей разработки теории понимания (герменевтики) как основы подлинно человеческих взаимоотношений, так и «искусство постижения индивидуальности другого». Ее предметом, прежде всего, выступает аспект выражения, а не содержания, ведь именно этот способ выражения и есть воплощение индивидуальности. Раскрывает то, что он есть из себя изнутри. Герменевтика раскрывает саму интерпретативную структуру, характеризующую понимание как таковое. Это нашло выражение в так называемом принципе герме-

невтического круга. Суть его в том, что для понимания целого необходимо понять его отдельные части, но для понимания отдельных частей, уже необходимо иметь представление о смысле целого. Так, слово – часть предложения, предложение – часть текста, а текст – часть творческого наследия данного автора и т.д.

В начале XIX в. философию языка разрабатывали многие мыслители, такие как: В. Гумбольдт, М. Хайдеггер, Ч. Пирс, Ф. Ницше. Гумбольдт одушевлял язык, видя в нем живой организм, дух народа и прочее. Хайдеггер считал, что не человек говорит, а язык говорит человеку. Пирс же утверждал, что «любая мысль – это знак, участвующий в природе языка», «мыслит без знаков невозможно», а знак является заменителем объекта в каком-то смысле. Не только человеческое мышление состоит из знаков, но и сам человек может быть понят как знак. Мышление носит языковой характер, а язык – это совокупность знаков. Поэтому нельзя мыслить без знаков. В основе человеческого познания и понимания лежит знак-язык: публичный по своей природе и выступающий в качестве средства общения. Ницше был убежден, что мышление неотделимо от языка, но язык по необходимости искажает реальность, подменяет «жизнь-как-она-есть-сама-по-себе» на ее искусственную картину лишённую атрибутов «бытия» – естественности, страстей, непосредственности, стихийности. С помощью слов-метафор люди упорядочивают хаос впечатлений. Случайные метафоры постепенно «твердеют», т.к. забывается источник их появления, и от частого употребления

они превращаются в «понятия». Вместе с тем, философская традиция изучения знаково-символических компонентов коммуникации в XX в. стала еще более многообразной. В ней получили развитие идеи семиотики и герменевтики. Вопросы коммуникации стали камнем преткновения в творчестве и во многих направлениях экзистенциализма, персонализма, аналитической и лингвистической философии, диалогической философии и других научных направлениях. Так, например, экзистенциальные состояния непознаваемы и невыразимы ни научными, ни рациональными философскими средствами. Экзистенция в принципе не объективируема, следовательно, ее нельзя отождествлять ни с чем научно постигаемым. Всякое понятие огрубляет внутреннюю действительность: оно не способно до конца выразить человека. Это порождает проблему человеческого одиночества: «Человек не может быть до конца понят другим человеком, он не сможет разделить его чувства и переживания. Непосредственность существования переживается человеком, но поделиться с другим своим переживанием он не в состоянии. Люди принципиально одиноки, они обречены на взаимное непонимание», – писал Камю. Несколько отличается от позиции большинства экзистенциалистов точка зрения К. Ясперса; он говорил о том, что способность человека к коммуникации отличает его от всего остального сущего, благодаря ей человек может обрести самого себя, она лежит в основе экзистенциального отношения между людьми, как отношение между Я и Ты. Им разрабатывают-

ся принципиально важные для теории коммуникации понятия, среди которых особый статус приобретают категории «понимание» и «интерпретация». Проблемы изучения и истолкования текстов вызвали философский интерес к вопросу о «понимании». Понимание – уразумение смысла или значения чего-либо. Стало ясно, что для решения проблемы необходимо выполнить следующие условия: раскрыть историческую природу текста, выявить сущность процесса понимания и интерпретации. Таким образом, принципиальным становится выделение условий понимания, которые образуют контекст «жизни» анализируемого текста. Этот контекст воссоздается при помощи филологической, исторической и психологической интерпретации. Через понимание и интерпретацию проблема трансформируется в феноменологию, осмысление в интерпретацию, а логика в феноменологию, где все эти процессы сплетаются в единой деятельности разума.

*В.С. Цилицкий*

*студент факультета коррекционной педагогики*

*ЧГПУ*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

Состояние уровня здоровья детей и взрослых свидетельствует о том, что необходимы новые подходы к сохранению здоровья населения. В условиях школы отсутствие

у школьников основ медицинских знаний и здорового образа жизни, постоянные условия ограничения времени на обычном уроке, и при выполнении проверочных работ, высокие требования к скорости чтения и письма, освоение материала в сжатые сроки влечет за собой тяжелейшие последствия для подрастающего организма. Многие дети всю свою школьную жизнь проводят в состоянии хронической неуспешности.

По данным В.И. Ковалько, 30% детей в возрасте семи лет имеют отклонения в состоянии здоровья, сюда можно отнести нарушение зрения, осанки, нервно-психические расстройства и т.д. Детский лагерь, как часть образовательной системы, призван содействовать укреплению здоровья ребенка.

Постоянные учебные перегрузки детей в течение года создают необходимость создание активного отдыха в летний период. Значительную роль в системе детского отдыха и оздоровления играет использование на базе детского оздоровительного лагеря здоровьесберегающих технологий. Детский оздоровительный лагерь – это временное, многопрофильное учреждение, создающее образовательную, воспитательную и здоровьесберегающую среду.

Образовательная задача реализуется через систематическую организацию обучения детей в игровой форме. Это различная кружковая деятельность, т.е. организация детских объединений разных направлений (художественно-эстетическое, спортивное, декоративно-прикладное, и.т.д): мастер-классы, тренинги. Участие в кружках, интел-

лектуальных играх обогащают ребенка полезным опытом, актуализируют знания, полученные в школе создают условия для самосовершенствования и самопознания.

Решение воспитательной задачи создает условия для формирования поведенческого опыта, нравственных, трудовых этических качеств отдыхающих в детском лагере.

На наш взгляд, основной задачей в оздоровительном лагере должно быть здоровьесбережение детей.

К сожалению, в настоящее время здоровьесберегающие технологии в условиях детского оздоровительного лагеря не представлены широко в литературе.

В отечественной педагогике под здоровьесберегающими технологиями понимают комплекс программ и методов, которые направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни.

С позиции данного определения и исследований В.И. Ковалько, можно сформулировать следующие цели здоровьесберегающей педагогики в ДОЛ:

- 1) сохранение и укрепление здоровья всех субъектов системы детского оздоровительного лагеря;
- 2) формирование у ребенка практически необходимых знаний, умений и навыков в отношении основ здорового образа жизни;
- 3) использование ребенком полученных знаний.

Детский оздоровительный лагерь призван не только сберечь здоровье детей, но и укрепить, исходя из этого можно выделить задачи детского оздоровительного лагеря, с точки зрения здоровьесберегающих технологий:

1) создание условий на территории лагеря, которые бы обеспечивали физический и психологический комфорт отдыхающих;

2) разработка и реализация системы мероприятий по обеспечению чередования отдыха и нагрузки детей и педагогов;

3) включение детей в осознанную деятельность по формированию культуры здорового образа жизни;

4) мониторинг и диагностика знаний детей о здоровом образе жизни;

5) контроль медицинских работников за состоянием здоровья детей, осуществление мониторинга по оценке эффективности оздоровления;

6) обеспечение санитарно-гигиенических условий, соответствующих требованиям здоровьесберегающих технологий;

7) комплексный подход и содействие всех специалистов в обеспечении здоровьесберегающей культуры на территории детского оздоровительного лагеря;

8) приобщение всех субъектов воспитательно-образовательной среды лагеря к культуре здорового образа жизни.

Использование здоровьесберегающих технологий в условиях детского оздоровительного лагеря включает

комплекс мероприятий, направленный на сохранение здоровья всех субъектов лагерного пространства и формированию у них положительного отношения к культуре здорового образа жизни. Лагерь является системой дополнительного образования. Дети пребывают здесь в основном в летнее время, поэтому стоит отметить, что первостепенная задача лагеря – научить ребенка сохранять свое здоровье. В результате получить навык здорового образа жизни.

В условиях детского оздоровительного лагеря взаимодействие детей и взрослых по проблеме здоровьесберегающих технологий можно выделить три аспекта:

1) педагогический аспект – это формы деятельности педагога, которые в свою очередь призваны сформировать у детей и подростков культуру здорового образа жизни;

2) медицинский аспект связан со здоровьесберегающими технологиями: это профилактика, лечение, гигиенические мероприятия, закаливающие процедуры, кроме того мониторинг, контроль и оценку эффективности оздоровления детей в детских оздоровительных лагерях;

3) комбинированный аспект – без сотрудничества педагога и медицинского работника не может быть сохранения и укрепления здоровья детей.

В условиях детского оздоровительного лагеря используются различные комплексы здоровьесберегающих технологий. Рассмотрим их более подробно:

1. Режим дня детского лагеря является залогом успешного отдыха и оздоровления детей. Это медицин-

ская и педагогическая дозировка всех компонентов активной жизни ребенка на территории ДОЛ.

2. Утренняя зарядка является неотъемлемым компонентом режима дня. Её цель в детском оздоровительном лагере приведение организма ребенка в работоспособное состояние после сна, повышение общего тонуса и настроения ребенка. Все комплексы упражнений разрабатывает и проводит спортивный инструктор лагеря и обязательно согласует их с медицинским работником.

3. Питание в детском лагере в оздоровлении детей является определяющим фактором. Оно должно быть сбалансированным и качественным. Эффективность оздоровления питанием зависит не только от поваров, но и от педагога. Педагог обязательно должен формировать у детей культуру правильного питания.

4. Игры в ДОЛ – это обязательная часть педагогического процесса. Являясь доступным и наиболее эффективным методом воздействия на ребенка, игры помогают в оздоровлении детей. Преимущество игр в том, что дети сами проявляют инициативу, фантазию, воображение, это является непроизвольным стимулятором головного мозга. Правильно подобранные игры это прямой путь к профилактике и частичному избавлению от многих проблем со здоровьем. Игры способствуют исправлению осанки, плоскостопия, развивают органы дыхания, укрепляют сердечно-сосудистую систему и нервную систему.

Главный принцип в организации и проведении игр «не навреди». Многие исследователи, в частности

М.Н. Алиев, М.В. Андропова, З.И. Береснева. и др., выделяют некоторые упражнения, которые могут значительно ухудшить здоровье детей, имеющих ту или иную патологию, либо наоборот стабилизируют их физическое состояние и способствуют его улучшению. Поэтому прежде, чем начинать «игровую деятельность» с детьми, следует ознакомиться с индивидуальными психофизиологическими особенностями каждого ребенка, а уже потом выстраивать свою педагогическую работу.

5. Спортивные праздники или дни здоровья должны быть обязательной частью любой образовательной программы детского лагеря. Они должны содействовать формированию культуры здорового образа жизни, создавать условия для воспитания культуры поведения у детей, прививать каждому ребенку здоровые жизненные навыки и здоровые привычки в процессе игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности.

Можно использовать различные формы работы с детьми для укрепления и сохранения уровня их здоровья.

Также к другим более узким формам можно отнести:

- проведение специальных тематических огоньков по формированию здорового образа жизни, уроки гигиены и здоровья необходимые в обыденной жизни;

- различная организационная деятельность труда детей: поддержание санитарного состояния комнат, в которых проживают дети, уборка территории детского лагеря. Дежурство детей в корпусах, в столовой и территории;

– проведение профилактики травматизма путем инструктажа по технике безопасности, бесед по охране труда, тренингов по технике безопасности.

Исходя из слагаемых здоровьесберегающих технологий и их характеристик в условиях ДОЛ, можно сказать, что данная система представляет собой совокупность организационно-функциональных и психолого-педагогических установок, определяющих многовариантный набор и единство действий, форм, методов, приемов, операций, процедур, образовательно-воспитательных средств, обеспечивающих практико-ориентированное погружение детей в специально созданную среду. Это система организованных форм и технологических единиц, сориентированных на конкретный педагогический результат (уровень здоровья и творческое использование ценностей культуры здорового образа жизни). Педагог в условиях лагеря должен обладать важными профессиональными качествами, позволяющими генерировать плодотворные педагогические результаты. Все эти качества оказывают влияние на эффективность использования педагогом средств, методов и приемов здоровьесберегающих технологий в детском лагере, они помогают вовлекать детей в систему работы, связанную со здоровьесбережением в условиях детского оздоровительного лагеря.

*Библиографический список*

1. Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере (Из опыта работы всерос. пионер. лагеря «Орленок») / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982. – 96 с.

2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4 классы / В.И. Ковалько . – М.: ВАКО, 2004, 296 с. – (Педагогика. Психология. Управление.)
3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М.: АРТИ, 2003. – 272 с.

**С.А. Чернышева**

*аспирант кафедры педагогики и психологии  
ЧГПУ*

### **К ВОПРОСУ ОБ УТОЧНЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ»**

С начала XXI века наша образовательная система переживает серьезный кризис – смену образовательной парадигмы. В связи с этим в новом законе об образовании РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ указано: «Образование – единый образовательный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [4, с. 93]. Таким образом, разработка

направлений, ставящих во главу угла развитие творческих способностей, сегодня чрезвычайно актуальна.

Некоторые исследователи считают, что творческая деятельность является лейтмотивом образования как процесса. Как отмечает Н.В. Уварина: «Образовать человека – значит помочь ему стать индивидуальностью, научить творчеству. Чтобы обрести себя, индивидууму нужно выбрать и выстроить собственный мир ценностей, войти в мир знаний, овладеть творческими способами решения научных и жизненных проблем...» [7, с. 93]. С этой точки зрения, разработка содержания понятия «художественно-творческая компетенция» является современной и необходимой.

Разработка содержания понятий «компетенция» и «компетентность» многомерна, неоднозначна и происходит по сей день. Отметим, что в целом эти определения достаточно полно исследованы и сводятся к следующему: на данном этапе компетенция понимается как совокупность знаний, умений, навыков, способов деятельности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности; компетентность же определяется как компетенция, прошедшая через деятельность, характеристику личности, включающую в себя готовность реализовать на практике свой потенциал [1].

Взаимосвязь этих понятий можно определить следующим образом – компетентность является актуальным проявлением компетенции, она формируется и проявля-

ется в процессе деятельности. При этом компетенция будет относительно статичной категорией, ее можно описать определенными структурными параметрами; компетентность же будет динамичной характеристикой, состоянием, которое может изменяться.

Классификации компетенций очень разнообразны – исследователи объединяют их в группы на различных основаниях. Для нашего исследования наиболее подходящей основой может служить классификация, разработанная С.М. Коломийцем на базе исследований И.А. Зимней и включающая в себя:

1. Познавательные (когнитивные) компетенции: глубокое знание изучаемой дисциплины, включая знание истории ее развития, основных закономерностей, связей со смежными дисциплинами, а также связей различных разделов дисциплины между собой; способность критически подходить к изучаемой дисциплине: анализ ее внутренней логики, выявление сильных и слабых сторон, принятых ограничений (в том числе и по умолчанию) и их обоснованность применительно к конкретной задаче; применение полученных знаний к решению практических задач; способность самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации, включая самостоятельное определение этих источников.

2. Творческие компетенции: способность отыскивать причины тех или иных явлений, находить неизвестные связи известных величин, новые подходы к известным проблемам, выявлять возможности практического приме-

нения закономерностей известных дисциплин в нетрадиционных ситуациях; способность решать нестандартные задачи, в том числе из областей, внешне далеких от изучаемой области знаний; способность выявлять основные противоречия в изучаемой области; ставить новые задачи и проблемы.

3. Социально-психологические компетенции: способность следовать нормам принятого в обществе социального поведения, в том числе в отношениях с руководителями и подчиненными; способность видеть и понимать мир как единое целое, осознать свое место в нем, включая способность целеполагания, выбора средств для достижения поставленной цели и их планомерного применения; способность принятия решений, в том числе и неприятных.

4. Профессиональные компетенции: глубокие, критические знания как дисциплин, определяемых профессиональной деятельностью, так и смежных дисциплин, включая способность самостоятельного выявления перечня смежных областей знания; способность анализа основных противоречий, возникающих в рамках профессиональной деятельности, и прогнозирование возможных будущих конфликтов; способность творческого решения реальных практических задач профессиональной деятельности, постановки новых задач [3, с.13].

И.А. Зимняя и С.М. Коломиец выделяют творческие компетенции в отдельную группу и определяют их в большей степени как способность выявления новых под-

ходов, нестандартных решений, противоречий. При этом все указанные выше группы компетенций связаны между собой, так что в определенном смысле деление компетенций на группы является условным [3, с. 19].

Таким образом, отнесем художественно-творческую компетенцию одновременно к творческим и профессиональным компетенциям. Чтобы определить компоненты художественно-творческой компетенции, рассмотрим обе части: «художественная» и «творческая» компетенция.

В энциклопедическом словаре «Психология общения» под редакцией А.А. Бодалева художественная компетентность приравнивается к эстетической компетентности и определяется следующим образом: «Художественная компетентность определяет качество эстетического переживания в восприятии искусства. Оно зависит от знаний, когнитивной сложности картины мира реципиента, его способности к восприятию многомерности и альтернативности, от владения реципиентом специфическими «языками» разных видов, стилей и жанров искусства, позволяющих «перевести» содержание языка искусства на язык человеческих эмоций и смыслов» [6, с. 371]. Подчеркнем в этом определении знаниевый (когнитивный) компонент.

Отметим, что термин «художественная компетенция / компетентность» встречается в составе комплексных формулировок. Например, «художественно-эстетическая компетенция» (Л.А. Клыкова), «художественно-проектная компетенция» (А.В. Деревицкая, В.П. Фалько), «гуманитарно-художественная компетентность» (Т.А. Кравцова),

«художественно-педагогическая компетентность» (В.А. Варданын).

Исследований, посвященных разработке понятия «творческая компетенция», на сегодняшний день немного. Например, Е.В. Вострокнутов и С.Г. Разуваев считают возможным определить «творческие компетенции» как совокупность знаний и способов деятельности, необходимых для создания, усовершенствования, оптимизации материальных и духовных ценностей, удовлетворяющих потребности общества [1]. Ведущим в данном определении является акцент на усовершенствование и оптимизацию ценностей, что может быть приемлемым для разработки уровней творчества.

Н.А. Пахтусова, исследуя профессиональную компетентность педагога, определяет профессионально-творческую компетентность как «комплексную характеристику педагога, отражающую его готовность выполнять эффективную педагогическую деятельность на творческом уровне и способность к личностному и профессиональному саморазвитию» [5]. Здесь, на наш взгляд, важным является акцент на саморазвитие как один из основных компонентов творчества.

К понятию «творческая компетенция» прилежит понятие «креативная компетенция». Чтобы развести эти понятия, воспользуемся определением Ф.В. Шарипова, с точки зрения которого «креативность» означает уровень творческой одаренности и относится к качеству личности,

а термин «творчество» относится скорее к процессу, в котором проявляется креативность [8].

И.Г. Галянт определяет художественно-творческую компетенцию детей дошкольного возраста как интегральное качество личности ребенка, которое включает в себя следующие характеристики: познавательную активность, креативность, способность к импровизации, нестандартность, многовариантность, чувственность, которую ребенок получает в процессе художественно-творческой деятельности [2]. Для нас это определение ценно тем, что И.Г. Галянт уточняет содержание данной компетенции применительно к дошкольникам.

Опираясь на вышеизложенное, можем определить художественно-творческую компетенцию как интегративную компетенцию, лежащую на стыке творческих и профессиональных компетенций и представляющую собой комплексную характеристику личности педагога, отражающую его способность решать художественные задачи на творческом уровне и готовность обучать этому учеников.

#### *Библиографический список*

1. Вострокнутов Е.В. Сущность понятия «творческие компетенции» в спектре категориально-понятийного поля педагогики / Е.В. Вострокнутов, С.Г. Разуваев // Вестник ТППУ. – 2012. – № 2. – С. 13-19.
2. Галянт И.Г. Методика организации и проведения детских праздников: И.Г. Галянт // Вестник педагогического общества Карла Орфа. – 1999. – № 8 – С. 10-13.

3. Коломиец С.М. Творческие компетенции студентов социально-экономических специальностей: монография / С.М. Коломиец. – М.: Перо, 2010. – 181 с.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон. – Режим доступа: [www.rg.ru/printable/2012/12/30/obrazovanie-dok.html](http://www.rg.ru/printable/2012/12/30/obrazovanie-dok.html).
5. Пахтусова Н.А. Профессионально-творческая компетентность как системное качество подготовки будущего педагога / Н.А. Пахтусова // Вестн. Челябинского гос. пед. ун-та. – 2010. – № 10. – С. 160–166.
6. Психология общения: энциклопедический словарь / под общ. ред. А.А. Бодалева. – М.: Когито-Центр, 2011. – 600 с.
7. Уварина, Н.В. Актуализация творческого потенциала младших школьников в образовательном процессе: монография / Н.В. Уварина. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 296 с.
8. Шарипов, Ф.В. Профессиональная компетентность преподавателя вуза / Ф.В. Шарипов // Высш. образование сегодня– 2010. – № 1. – С. 11–12.

*А.Д. Чувашова*

*студентка факультета иностранных языков*

*ЧГПУ*

## **СОСТОЯНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В РОССИИ И ЕГО СРАВНЕНИЕ С ЭКОНОМИЧЕСКИ РАЗВИТЫМИ СТРАНАМИ**

Экономический рост является важнейшей целью общества, так как на основе его можно достичь экономического и социального прогресса. Общество, которое заботится о благосостоянии будущих поколений, должно вни-

мательно следить за небольшими изменениями в темпах экономического роста, так как небольшие изменения в темпах прироста за длительные периоды, накапливаясь, выливаются в огромные различия в объемах среднедушевого валового внутреннего продукта.

Под экономическим ростом понимается такое развитие национального хозяйства, при котором увеличивается реальный объем производства (ВВП). Мерой экономического роста служит темп прироста реального ВВП в целом или на душу населения.

Экономический рост сопровождается увеличением среднедушевого потребления при возрастании реального выпуска в расчете на душу населения. Темпы экономического роста определяются по двум показателям: увеличение реального валового национального или чистого продукта за определенный период времени или те же продукты, но приходящиеся на душу населения. Темпы роста зависят от целого ряда факторов.

Прежде всего, от так называемых факторов предложения, т.е. условий обеспечивающих возможность экономического роста. К ним относятся количество и качество имеющихся природных ресурсов, трудовых ресурсов в данном обществе, объём основного капитала, функционирующего в производстве, технологический уровень данного производства. Экономический рост ведёт к повышению уровня и качества жизни вследствие того, что растёт количество товаров и услуг, приходящиеся на каждого гражданина страны в среднем. Существует два пути эко-

номического роста. Первый (экстенсивный) заключается в увеличении количества используемых ресурсов при неизменной эффективности их использования. Второй (интенсивный) предполагает повышение эффективности при неизменном количестве используемых ресурсов.

*Экономический рост в России.* Всемирный банк понизил свой сентябрьский прогноз темпов экономического роста по России на 2013 год с 1,8% до 1,3%. Такое решение было принято в рамках ежеквартального пересмотра прогнозов экономического развития.

Основой для пересмотра явилось то, что рост внутреннего спроса оказался ниже ожидаемого, а восстановление объемов инвестиций в экономику откладывается наряду с одновременным замедлением темпов роста потребления. «Мы прогнозируем темпы роста экономики на 2014 год на уровне 2,2%, а на 2015 год – 2,7%. Всемирный банк ожидает, что инвестиционная активность будет медленно восстанавливаться, поскольку завершается цикл уменьшения товарных запасов, а темпы роста потребления будут стабилизироваться», – заявила Биргит Хансль, главный экономист Всемирного банка по Российской Федерации. Основным фактором, повлиявшим на пересмотр Всемирным банком прогноза темпов экономического роста на 2014 год в сторону понижения до 2,2% – по сравнению с ранее выпущенным прогнозом в 3,1% – является то, что восстановление объемов инвестиций в экономику идет более медленными темпами. Банк ожидает, что в течение 2014 года инвестиционная активность частного сектора

будет постепенно возобновляться, хотя темпы возобновления будут несколько ниже, чем предполагалось ранее. Всемирный банк оставил без изменений прогноз относительно восстановления объёмов экспорта в течение 2014 года. Недавно Министерство экономического развития Российской Федерации пересмотрело прогноз по темпам роста ВВП на 2013 год с 1,4% до 1,8%, а также снизило прогноз на 2014 год с 3% до 2,5%.

*Экономический рост в США.* Главный экономист Moody's Analytics Марк Занди считает, что на данном этапе явно видны предпосылки для более быстрого экономического роста США в 2014 году.

В первую очередь Занди отмечает, что свидетельства сильной основы экономики хорошо проглядываются на рынке труда. Рост занятости ускорился примерно до 200 тыс. новых рабочих мест в месяц. Улучшения отмечаются в различных отраслях промышленности, прогресс заметен в области заработной платы. Уровень безработицы неуклонно сокращается даже с учетом стабилизации численности экономически активного населения в общей его численности.

«Экономика США находится на пути к достижению полной занятости за три года при безработице на уровне 5,75% и доле рабочей силы в общей численности населения на отметке 64%», – считает Занди. В то же время он отметил, что перед американской экономикой все еще стоят трудности, связанные с бюджетными баталиями в конгрессе и их последствиями, а также риски, связанные со

сворачиванием программы покупки облигаций ФРС. Но основы американской экономики являются сильными.

Согласно новым данным Всемирного банка, объем ВВП мировой экономики в этом году составил \$ 71 666 350 млн (по сравнению с \$ 69,971,508 млн годом ранее).

Безусловным мировым лидером по объему экономики остаются США – \$ 15,094,000 млн. Экономика Китая, которая два года назад опередила экономику Японии, составляет \$ 7,298,097 млн, то есть уже почти половину от американской. Япония, с размером экономики \$ 5,867,154 млн, находится на третьем месте. Далее идут: Германия (\$ 3 399 589 млн), Франция (\$ 2 612 878 млн), Великобритания (\$ 2 435 174 млн), Бразилия (\$ 2 252 664 млн), а также Россия (\$ 2 014 775 млн) и Италия (\$ 2 013 263 млн), которые в этом году поменялись местами. Замыкает десятку мировых лидеров Индия (\$ 1 841 717 млн). Интересно, что на долю первой пятерки экономик приходится почти половина мирового ВВП. Россия, несмотря на экономический кризис, который охватил страны Европы, остается с определенным ростом экономики, уже несколько лет занимает 8–9 место.

#### *Библиографический список*

1. Борисов Е. Экономическая теория / Е. Борисов. – М.: Высш. образование, 2007
2. Лавров Е.И. Экономический рост: теории и проблемы / Е.И. Лавров. – Омск: ОмГУ, 2006.
3. Сажина М.А. Экономическая теория. учебник для вузов / М.А. Сажина. – М.: НОРМА, 2001. – 456 с.

*И.В. Шенмаер*

*студентка физико-математического факультета  
ЧГПУ*

## **ИНФЛЯЦИЯ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ**

Инфляция (от лат. *inflatio* – вздутие) – долговременное снижение покупательной способности денег [1]. По некоторым оценкам термин «инфляция» появился в экономическом лексиконе в Северной Америке в период Гражданской войны 1861–1865 годов. В XIX в. термин также употреблялся экономистами Великобритании и Франции. Однако широкое распространение в экономической литературе он получил после Первой мировой войны, а в отечественной литературе – в середине 1920-х годов.

Существует несколько основных причин возникновения инфляции. Одна из самых частых причин – шок спроса, финансирование дефицита государственного бюджета за счет денежной эмиссии. Государство извлекает сеньораж – реальный доход от денежной эмиссии: реальная стоимость напечатанных денег выше до того, как они были израсходованы властями. Бюджетные расходы вызывают инфляцию, после которой реальная стоимость напечатанных денег снижается. Другая основополагающая причина инфляции – шок предложения – неразрывно связана с характеристикой долгосрочного экономического роста, поведением валютного курса и развитием технологий. Инфляция может возникнуть из-за шоков производительности, удорожания импортных товаров или обесцене-

ния национальной (девальвации) валюты. Инерционный фактор – причина, когда цены изменяются под влиянием инфляционных ожиданий, жесткости экономических структур и других особенностей ценообразования, таких, как широкая практика индексации на финансовом рынке или рынке труда. Так же к причинам инфляции относят социально-политические факторы [2].

Не менее разнообразен список видов инфляции, – в зависимости от «глубины» государственного регулирования экономики, инструментария антиинфляционной политики инфляция может протекать в явной или подавленной форме. Процесс инфляции в явной или открытой форме проявляется в росте цен, снижении курса национальной политики и т.п. Подавленная инфляция протекает в скрытой форме и проявляется в снижении качества продукции, изменении структуры ассортимента, увеличении дефицита в экономике, росте очередей; зависимости от объекта исследования выделяют национальную, региональную и мировую инфляцию; в зависимости от инфляционных импульсов по отношению к системе, вызываемых внутренними и внешними факторами, различают импортируемую и экспортируемую инфляцию; в зависимости от темпов роста цен различают умеренную или ползучую, галопирующую или «латинскую» инфляцию, а также гиперинфляцию; в зависимости от адаптации экономики к темпам роста цен, инфляция подразделяется на сбалансированную или несбалансированную; в зависимости от способности государства воздействовать на инфляционный

процесс она подразделяется на контролируруемую и неуправляемую; в зависимости от изменения показателей ВВП при росте спроса в экономике различают истинную и мнимую инфляцию; выделяют прогнозируемую и непрогнозируемую (неожиданную) инфляцию; в зависимости от факторов, порождающих и питающих инфляционный процесс, выделяют инфляцию «спроса» и инфляцию «издержек» [3]. Уровень инфляции в России с начала 2013 г. составлял 5,91%, а в конце года – 6,25%. Каждый из уровней инфляции влияет на развитие экономики, поэтому необходимо знать причины ее возникновения, последствия и антиинфляционную политику.

Измеряется инфляция с помощью индексов цен. Ключевые индексы цен в России – это имплицитный дефлятор ВВП, индекс потребительских цен и тарифов на товары и платные услуги населению, индекс цен производителей промышленных товаров, индекс цен производителей промышленной продукции, индекс цен на строительные работы, индекс цен на грузовые перевозки. Выяснилось, что низкая инфляция положительно влияет на финансовый сектор экономики – она стимулирует инвесторов более внимательно анализировать объекты своих вложений и принимать взвешенные решения. Галопирующая инфляция оказывает отрицательное влияние на ВВП. Если инфляция быстро растет, а поступление налогов в бюджет происходит с отставанием или в бюджете не предусмотрена индексация налогов, то реальные доходы государства сокращаются. Это эффект Оливера-

Танзи. Одно из положительных свойств инфляции – объясняется эффектом Манделла–Тобина [2]. Последствиями инфляции считается перераспределение имущества от кредиторов к дебиторам, а долг возвращается подешевевшими деньгами, приводит к перераспределению дохода между трудом и капиталом в условиях, когда цены на блага определяются на рынке совершенной конкуренции, а цена труда из-за адаптивных ожиданий с опозданием реагирует на изменение уровня цен. Таким образом, на рынках благ и труда при ускорении инфляции доля труда в национальном доходе снижается [1]. Антиинфляционная политика представляет собой совокупность инструментов государственного регулирования, направленных на снижение инфляции. Экономисты пытаются найти ответ на такой важный вопрос, как ликвидировать инфляцию путем радикальных мер или адаптироваться к ней. Многообразные негативные социальные и экономические последствия инфляции заставляют правительства разных стран проводить определенную экономическую (антиинфляционную) политику. Ее цель заключается в том, чтобы сделать инфляцию управляемой, а ее уровень – достаточно умеренным. Для этого используется набор денежно-кредитных, бюджетных, налоговых методов, мероприятия в области политики доходов, а также различные программы стабилизации, включая проведение радикальных денежных реформ. Методы борьбы с инфляцией могут быть прямыми и косвенными. К косвенным методам относятся: регулирование общей массы денег через управление ими

центральным банком; регулирование ссудного и учетного процесса коммерческих банков через управление ими центральным банком; обязательные резервы коммерческих банков, операции центрального банка на открытом рынке ценных бумаг. Прямые методы регулирования покупательной способности денежной единицы, то есть борьбы с инфляцией, включают в себя: прямое и непосредственное регулирование государством кредитов и тем самым – денежной массы; государственное регулирование цен; государственное (по соглашению с профсоюзами) регулирование заработной платы; государственное регулирование внешней торговли, ввоза и вывоза капитала и валютного курса. Проблема снижения покупательной способности денег остается злободневной и на сегодняшний день, поэтому она актуальна для ее рассмотрения.

*Библиографический список*

1. Макроэкономика: учебник. – 6-е изд., и доп. – М.: Высш. образование, 2007. – 654 с.
2. Экономическая теория / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. – 3-е изд. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ; Питер, 2004. – 544 с.
3. Макроэкономика: учебник / С.Р. Моисеев. – М., 2008. – 320 с.

*Г.С. Щеглова*  
*магистрант факультета психологии*  
*ЧГПУ*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И СПОСОБЫ ПРОДЛЕНИЯ АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ**

В современном российском обществе существует множество проблем, в том числе и «старение общества». В возрасте 55–65 лет значительно изменяется социальная жизнь людей в условиях современной России. А в пожилом возрасте только 10% людей справляются с психологическими трудностями и приспосабливаются к новому состоянию. Достигая уже 45–50 лет, люди часто становятся жертвами дискриминации в отношении занятости, жизнь пожилого человека становится менее ценной, чем жизнь молодого или зрелого человека. Именно в этом возрасте пожилой человек подвержен неизбежным потерям, таким как смерть партнера, супруга, друзей.

На протяжении всей истории развития государств отношение к старым людям колеблется от геронтофобии (боязни старости) до геронтократии (преобладания лиц старшего возраста в управлении государством). Несомненно, что отношение к старшему поколению, а тем самым и к продолжительности жизни, существенно определяется культурно-историческими традициями, экономическим и политическим статусом государств. В соответствии с этими особенностями преобладает то или

иное ценностное отношение к жизни, а, следовательно, и к старшему поколению. Как отмечает отечественный ученый Л.И. Анцыферова, социальный стереотип старика, «бредущего по обочине жизни», может навязываться пожилому человеку обществом и усваиваться им. В результате неспособности противостоять этому влиянию происходят негативные изменения у еще недавно активных и здоровых людей, сокращается продолжительность жизни.

Пожилой человек сталкивается с проблемами, связанными с естественным ходом жизни любого человека на земле, и проблемами, обусловленными ситуацией в стране. Происходящие сегодня быстрые и резкие изменения в экономическом, политическом и социальном развитии России не имеют исторических аналогов. Сложившиеся условия поставили перед населением старшего возраста задачи, которые присущи для молодого поколения. На пожилых людей лег груз психологических и социально-экономических проблем. За последние годы резко уменьшилась средняя продолжительность жизни (женщин – на 3 года, мужчин – на 5 лет). Тем не менее максимальная продолжительность жизни не изменилась. Доля населения, относимая по международной периодизации ВОЗ к долгожителям, остается в тех же количественных пределах. Это свидетельствует о неиспользованных жизненных ресурсах человека.

Изучением проблем старости занимается геронтопсихология – отрасль возрастной психологии, занимающаяся лицами пожилого возраста. Важнейшей задачей, стоя-

щей перед геронтопсихологией, является организация психологической помощи в критические периоды пожилого и старческого возрастов: выход на пенсию, потеря близких, трудности общения с уже взрослыми детьми и других проблем, которые встают на пути пожилого человека.

Психологические и социальные проблемы старения возникли вместе с развитием общества. Они выражались в том, какую позицию занимало общество по отношению к стареющим и старым людям, и какое фактическое место они занимали среди других возрастных групп, какие функции в обществе они выполняли.

В древние времена старики не умирали своей смертью, т.к. в племени, конкурирующем с окружающим миром не было места слабым и немощным. Пока человек был полезен он был уважаем, но как только он начинал слабеть, становился обузой для племени, его бросали на произвол судьбы. Угасание этого дикого обычая связано с хозяйственным прогрессом. Со временем, по мере улучшения бытовых условий формируется новая, более гуманная, мораль. Стариков не только перестают уничтожать, но наоборот, они становятся предметом почитания и уважения для младших поколений. Наибольшим уважением пользовались старики в период классической древности (древняя Эллада, древний Рим). Привилегией старости была мудрость.

Далее под влиянием промышленных революций, урбанизации, формирования класса пролетариев сохранявшийся престиж старости стал разрушаться. Положение

большинства старых людей ухудшилось. Рано вытесненные с рынка рабочей силы пенсионеры становятся обузой для общества. Большая часть стариков лишена достаточных средств к существованию. У них возникает ощущение, что они просят подаяния, ситуация усугубляется эмоциональным состоянием старых людей, которые теряют близких, друзей, переживают одиночество и утрачивают внимание окружающих.

Проблема одиночества пожилого человека в настоящее время имеет гигантские размеры. Социологические опросы в России в последние годы показали, что жалобы на одиночество у старых людей занимают первое место. У лиц 70 лет этот показатель достигает 99–100%, в то же время доля стариков в общей численности населения невелика – 6,2%.

Кроме одиночества в старости еще возникает проблема потери близких и друзей, а также ожидание собственной смерти. Перенести смерть близкого человека – это один из самых мощных стрессовых факторов в жизни. К нему нельзя подготовиться заранее.

Во многих странах мира, и у нас тоже, пожилой возраст – это время выхода на пенсию (51–65 лет), который постепенно переходит в период старости (от 65 и выше, в некоторой литературе – от 71 года и выше).

Признаки проявления старости выражаются в постепенном снижении функциональных возможностей человеческого организма. Кроме прогрессирующего ослабления здоровья, упадка физических сил старость характерна собственно психологические изменения – например, ин-

теллектуальным и эмоциональным «уходом» во внутренний мир, в переживания, связанные с оценкой и осмыслением прожитой жизни.

Ослабление по мере старения процессов восприятия и затруднение двигательной активности сочетаются с изменениями в области интеллекта, памяти и других психических функциях. Часто пожилые и старые люди становятся обидчивыми, капризными, скупыми, эгоистичными, они боятся любых перемен, консервативны в суждениях, поступках, склонны к чтению морали, постоянно подчеркивают собственные достоинства и прежние заслуги, и часто подвержены внушению. Отсутствие самообладания делает человека раздражительным, агрессивным или, наоборот, неуверенным в себе, подавленным и плаксивым. Неприятие окружающей действительности, власть воспоминаний, страх перед будущим усиливают убеждение в том, что все лучшее в прошлом, а настоящее малоценно.

В старости легко возникает тревога по ничтожному поводу. Тревога перерастает в страх, который сменяется унынием и безысходностью. Отрицательные эмоции резко снижают жизненный тонус, что, в свою очередь, усугубляет проявление старости.

Общество, в котором мы живем, диктует все новые идеалы: внешности, уровня образования и доходов, стиля жизни и сексуального поведения. Это приводит к формированию новых комплексов, в том числе связанных с возрастными изменениями. В современном обществе все чаще ценят не столько профессиональный опыт, сколько успеш-

ность, которая ассоциируются с молодостью и активностью. В этих условиях возраст ощущается особенно болезненно, старость воспринимается как неизбежное несчастье.

Пожилой человек, концентрирующийся на негативных сторонах старения, оказывается в плену представлений, что старение неизбежно связано с монотонным снижением всех функций. В науке такая позиция получила название «обратного развития», а в быту употребляют понятие «впал в детство» или состояние ДДД (доедать, донашивать, доживать) В результате человек становится «обладателем» четырех «Д»:

- деменции (снижение функций познавательного механизма);

- депрессии (с симптомами снижения энергетического тонуса, интереса к жизни, появления чувства вины и т.д.);

- делирии (нарушение функций сознания, уменьшение остроты понимания окружающей обстановки);

- делюзивного состояния (устойчивые идеи бредового характера, чаще всего бред «ущерба»).

В психологии пожилого человека используется понятие эгоистической стагнации. Эгоистическая стагнация – это прерванная связь с настоящим временем, это отождествление собственных фантомов с любыми возможными проявлениями жизни. Собственное «Я» этого человека замкнулось в плоскости прошлого. Это такое «Я», которое реагирует только на изменения самого себя, где главным проявлением жизни становится собственная физическая

боль, на которую «Я» реагирует проявлением букета разнообразных заболеваний, от которых уже невозможно избавиться, так как без них теряется драгоценная часть «Я».

Эгоистическая стагнация обостряет личностные качества, это время и момент жизни для проявления в полной степени существенных качеств человека – его любви к людям и к жизни или отсутствия таковых. Куда только исчезает былая разговорчивость, рассудительность, осторожность, осмотрительность? Вместо них болтовня, недоверчивость, подозрительность и мнительность. Время прорисовывает далеко не лучшие качества и черты у пожилого человека.

Но по статистическим данным картина не столь грустна. Только 5% пожилых людей в возрасте 65 лет и старше пребывают в состоянии глубокой деменции, а 10% имеют слабые симптомы интеллектуального угасания. Делирий отмечен лишь у 1,1%, а глубокая депрессия у 1,5% населения в возрасте от 55 лет и старше. Таким образом, большая часть пожилых людей имеет все основания встречать предстоящие десятилетия жизни с радостью.

Всем известны факты высокой творческой и научной активности ученых, представителей искусства и прочих профессий не только в пожилом, но и в старческом возрасте. Поэтому неправомерно период старости характеризовать лишь регрессивными явлениями – ее можно рассматривать и как период развития.

Существуют психологические задачи, которые решают люди пожилого возраста. Самым главным событием

для большинства пожилых людей является выход на пенсию. Для многих он означает приближение старости.

Пожилых людей, приближающихся к пенсии, можно разделить на следующие группы:

1. Очень хотят выйти на пенсию, чтобы заняться другим делом. Они активно готовятся к этому, получают дополнительную специальность или просто осваивают новую, необходимую информацию. Пенсия воспринимается как начало новой жизни, когда можно заняться любимым делом с полной отдачей. Таких людей только 9%.

2. Очень боятся выхода на пенсию. Правдами и неправдами пытаются продлить время работы, чувствуют себя никому не нужными, если не могут заработать достаточное с их точки зрения количество денег. Эта группа насчитывает 70%.

3. Третья группа людей скорее равнодушна, они уже давно не работают с полной отдачей, и выход на пенсию не приносит им существенных переживаний, связанных с необходимостью перераспределять свою жизненную энергию.

Известный психолог Б.Г. Ананьев выделяет конвергентный и дивергентный типы старения. Конвергентный тип старения характеризуется снижением работоспособности человека и ограничением его психической деятельности. Дивергентный тип старения характеризуется активизацией психического потенциала на фоне умеренного изменения жизнеспособности.

Психологические механизмы дивергентного типа старения заключаются в парной работе больших полуша-

рий мозга. Увеличение количества положительных впечатлений – главное направление регуляции. Слушание музыки, ежедневные прогулки, приятное чтение, интерес к природным явлениям – все это источники повышения тонуса мозга, следовательно, работоспособности и настроения. Самое сильное тонизирующее влияние оказывают эмоции от интеллектуальной работы.

После выхода на пенсию человек теряет ответственность за свою работу, в этом случае очень важно сохранить ответственность за себя, свой внутренний мир, свои поступки, действия, остаться самостоятельной личностью.

Движущей силой во всех случаях является надежда на успех, желание достичь намеченной цели. Помимо этого все «потенциалы» человека являются единым целым, поэтому, сохраняя, например, общую трудоспособность, мы увеличиваем жизнеспособность, а, следовательно, и жизнеобеспечение интеллектуальной деятельности.

Психология ставит проблему создания условий для активной, полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте, необходимости подготовки человека к наступлению старости. Сегодняшние пенсионеры живут в среднем 15 лет. Чтобы не прожить эти годы в жалкой и одинокой старости, необходимо к этому периоду соответствующим образом готовиться.

Сегодня два поколения наиболее остро чувствуют на себе последствия социально-экономических преобразований: это люди зрелого возраста и пожилые. Чтобы жить, а не выживать, людям пожилого возраста нужны

знания и навыки для налаживания социальных коммуникаций, для того чтобы реализовать те силы, которые они в себе чувствуют.

С вступлением в этап пенсионной жизни у людей меняются ценностные ориентации и интересы. Это находит отражение на повседневной деятельности пенсионеров. Главными их интересами становятся дом, быт, дети, здоровье, пассивный отдых. Однако снижение уровня жизни пенсионеров в последнее время оказало существенное воздействие на этот стереотип поведения. Многие вынуждены искать дополнительные источники средств существования: продолжать работать, заниматься торговлей, кустарной деятельностью, садом-огородом и т.д. Это приводит к значительному увеличению трудовой нагрузки пенсионеров и ухудшению условий отдыха с одной стороны, а с другой – двигательная активность – залог активизации мыслительных процессов и как следствие продление активного долголетия.

Чтобы люди старшего поколения получали от жизни удовлетворение, следует уже в молодости приобретать и закреплять навыки, которые укоренившись в сознании и поведении человека, окажутся особенно ценными в позднем возрасте. После выхода на пенсию и появления свободного времени, маловероятно, чтобы человек вдруг погрузился в чтение, устремился к контакту с природой и начал активную деятельность, заменяющую профессиональную работу. Если это его не увлекало в молодости и в зрелые годы, не будет он этим «вдруг» заниматься в старости.

Человек ориентируется в окружающей среде и воспринимает все происходящее вокруг него пятью чувствами. Эти пять чувств у каждого индивида в возрасте 45–50 лет находятся в определенном состоянии.

Принято считать, что с возрастом чувства притупляются – ухудшаются зрение и слух, уходят ощущения вкуса и запаха и тактильных ощущений, т.е. диапазон восприятия окружающей действительности постепенно, либо резко (в случае оперативных вмешательств) сужается. Задача каждого человека, желающего наслаждаться всеми красками происходящего независимо от возраста, первоначально оценить состояние, например, зрения, слуха, а затем определить действия по поддержанию состояния своего здоровья в целом.

Например, для улучшения зрения – делать зарядку для глаз (существует множество различных методик). Для того чтобы в полной мере получать удовольствие от цветовой гаммы, глаза следует подпитывать, просматривая картины, желательно в подлиннике, посещать выставки цветов, разглядывать разноцветные ткани, особенное внимание следует уделять всем оттенкам зеленого и синего.

Слух поддерживать можно прослушиванием классической музыки, наслаждаться на прогулках шумом листвы, пением птиц, журчанием воды. Очень важно также пропевать песни.

Обоняние и осязание важно поддерживать, пробуя различные по вкусу и запаху знакомые и новые продукты,

при этом, желательно, для себя описывать получаемые ощущения.

Очень важно определить свое ведущее чувство, так как именно оно является входом жизненной энергии в тело, и именно с него, лучше всего, начинать «заряжаться».

Необходимо заблаговременно освоить или перейти к профессии, которой бы хотел и мог заниматься человек и после выхода на пенсию; получить иную специализацию или приобрести новый трудовой навык приятный и полезный, выгодный с экономической точки зрения.

Расширять круг общения.

Необходимо развивать в себе готовность помогать людям и собственной семье, человек не становится отзывчивым в один день.

Вырабатывать привычки, способствующие полезному проведению свободного времени, к примеру, чтение газет, журналов, научно-популярной литературы, умение выбирать интересную теле- и радиопередачу, привычка индивидуально преодолевать трудности, связанные с приобретением билетов на любимое театральное представление и т.п.

Развивать мышление: чтение, разгадывать кроссворды. Очень хорошим увлечением, распространившимся в последнее время, является интерес пожилых к гимнастике, туризму.

Особенно плодотворной бывает любительская активность, такая разнообразная и предоставляющая столько возможностей для ее реализации: огородничество и са-

доводство, разведение птиц, рыбок, декоративных растений, пчеловодство, шитье, вязание, занятие живописью и музыкой.

Сейчас все чаще организуются курсы, на которых за 6–8 еженедельных занятий компетентные врачи, психологи, диетологи, социологи, юристы рассказывают о проблемах старости.

В этот период наиболее благоприятно подыскать себе занятие по душе, привлекаться к общественной активности: народная театральная студия, хор ветеранов, дача, участие в волонтерских движениях; обязательное общение с молодежью, чтобы сохранить связь поколений.

Таким образом, пенсионный возраст парадоксальным образом становится возрастом возможностей: можно путешествовать, вернуться на студенческую скамью, прожить еще одну жизнь. Но и она имеет предел. Тогда наступает «вторая» старость, с ее приходом все замедляется, сужается горизонт. Лишившись автономии и возможности развиваться, человек рискует потерять себя. Старость – это определенный временной отрезок жизни человека и нужно сделать все возможное для того, чтобы его качество было как можно выше.

Старость – это не болезнь, и не стоит думать, будто ей достаточно ухода и лечения. Старого человека нужно сопровождать – это сложная, важная задача общества. К старости нужно готовиться заранее. Сегодня возраст – это не социальная роль, а внутренний кризис. И каждый та-

кой кризис человеку нужно помочь по-новому осмыслить и пережить.

*Библиографический список*

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. для вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2010.
2. Александрова М.Д. Проблема социальной психологии и геронтологии / М.Д. Александрова. – Л.: ЛГУ, 1965.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Л., 1968.
4. Краснова О.В. Психология старости и старения. Хрестоматия: учебн. пособие для студ. психол. факультетов / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
5. Шахматов Н.Ф. Психическое старение: счастливое и болезненное / Н.Ф. Шахматов. – М.: Медицина, 1996.

**Ю.Г. Юдина**

*студентка факультета подготовки УНК  
ЧГПУ*

**ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ  
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Охрану здоровья подрастающего поколения можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые молодые люди в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

В образовательном стандарте большое место отводится формированию культуры здоровья и безопасности обучающихся. Для начального образования в стандарте уже разработана программа, включающая требования к организации учебно-воспитательного процесса, его содержанию, а также предполагаемые результаты освоения программы. Для основной школы формирование культуры здоровья и безопасности важный раздел воспитательной работы образовательного учреждения.

Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения, воспитание молодежи в стремлении к здоровому образу жизни рассмотрены в научных работах таких ученых, как В.А. Ананьев, Ю.А. Андреев, Г.Л. Апанасенко, Г.П. Богданов, С.Г. Сериков, Л.Г. Щедрина и др.

Существует более 300 определений понятия «здоровье». Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов [1].

Здоровье человека в первую очередь зависит от стиля жизни. Этот стиль персонифицирован. Он определяется социально-экономическими факторами, историческими, национальными и религиозными традициями, убеждениями, личностными наклонностями. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и опреде-

ляет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни включает:

- благоприятное социальное окружение;
- духовно-нравственное благополучие;
- оптимальный двигательный режим (культура движений);
- закаливание организма;
- рациональное питание;
- личная гигиена;
- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ);
- положительные эмоции. [2].

Появившееся в последние годы понятие здоровьесберегающие технологии предполагает консолидацию всех усилий системы образования, нацеленных на сохранение, формирование и укрепление здоровья учащихся. Понятие здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и до сих пор воспринимается многими педагогами как аналог санитарно-гигиенических мероприятий. Одни педагоги относят к ЗОТ и систему Л. Занкова, и НЛП, и даже дианетику, что свидетельствует об искаженном понимании термина здоровьесберегающие образовательные технологии, представлений о содержании работы, которую должно проводить образовательное учреждение для осуществления своей важнейшей задачи – сохранения и укрепления здоровья учащихся. Другие счи-

тают, что ЗОТ – это одна или несколько новых педагогических технологий, альтернативных всем другим, и поэтому можно выбирать: работать, например, по технологиям С. Френе, В. Зайцева, М. Монтессори и др. или по технологии здоровьесбережения. В современном значении под здоровьесберегающими образовательными технологиями понимаются технологии, реализующие модель здоровьесберегающей педагогики.

Здоровьесберегающие образовательные технологии решают задачи сохранения и укрепления здоровья сегодняшних учащихся, что позволит им вырастить и воспитать здоровыми собственных детей. Задача педагогов – полноценно подготовить подростка к самостоятельной жизни, создав все предпосылки для того, чтобы она сложилась счастливо. Поэтому, обеспечивая охрану здоровья учащихся, формируя у них самих культуру здоровья, система образования закладывает фундамент благополучия будущих поколений.

Педагога надо обучить психолого-педагогическим технологиям, позволяющим ему построить свою деятельность так, чтобы не наносить ущерба здоровью учащихся, интегрировать свои усилия в общую программу работы учреждения образования, избравшей охрану здоровья одним из важнейших приоритетов своего развития.

Сейчас усилия системы образования сконцентрировались именно на влиянии школы на здоровье учащихся, возможностях организовать качественное обучение, развитие и воспитание подрастающего поколения без ущерба

для физического и душевного здоровья. Реализация этой стратегии на всех уровнях - от программно-нормативного, определяемого руководящими органами образования, до технологического, реализуемого каждым педагогом на своих уроках, позволяет подойти к решению и двух других важнейших задач: воспитанию культуры здоровья учащихся и сохранению здоровья педагогов. Все это может быть достигнуто путем реализации в учреждениях образования здоровьесберегающих образовательных технологий, которые использует здоровьесберегающая педагогика.

#### *Библиографический список*

1. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
2. Смирнов Н.К. Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся в школе // Практика административной работы в школе / Н.К. Смирнов. – 2006.– №1.– С. 30–38.

*А.С. Юлдыбаева*

*студентка физико-математического факультета  
ЧГПУ*

## **РЫНОК ТРУДА**

Рынок труда – это совокупность экономических отношений между спросом и предложением рабочей силы; место пересечения различных экономических и социальных интересов и функций; с позиций предприятий, поле взаимоотношений отдельного предприятия и его работ-

ников, потенциальных или фактических работников, но думающих о переходе на новое место работы в пределах фирмы [2].

Современное состояние российского рынка труда предъявляет высокие требования к претендентам на вакантные рабочие места. Главная проблема рынка труда это трудоустройство молодых специалистов, не имеющих опыта и, естественно, стажа работы. Молодежи всегда присуща более высокая текучесть кадров, так как она только начинает утверждаться в профессиональной сфере.

В современных условиях развития российского рынка труда наблюдается устойчивая тенденция увеличения безработицы среди молодежи. Так, согласно официальной статистике Министерства образования и науки на 2005 год, процент молодых людей занятых в экономике России составил – 24,5% от общего количества занятых граждан. Из них, лица в возрасте до 20 лет составили – 1,9%, от 20 до 24 лет – 9,7%, от 25 до 29 лет – 12,9%. Среди незанятого населения, количество молодых граждан составило – 41,4%. Среди них 10,5% – лица до 20 лет, 17,9% – люди в возрасте от 20 до 24 лет и 13,0% – граждане от 25 до 29 лет.

В Челябинской области с декабря 2013 г. по май 2014 г. несколькими предприятиями запланировано увольнение 7,5 тысяч сотрудников. Это составляет всего 0,4% от всего трудоспособного населения региона. Этот показатель не является критичным для рынка труда Челябинской области. Ожидается снижение численности трудо-

способного населения, не занятого трудовой деятельностью и учебой, на 3,9% [4].

Приведенная статистика свидетельствует о том, что среди молодежи наибольшие трудности при трудоустройстве испытывают граждане в возрасте от 20 до 24 лет. Среди безработных, претендующих на вакантное место, каждый пятый – молодой человек в возрасте до 29 лет.

Статистика не отражает в полной мере ситуацию на рынке труда и особенно в его молодежном сегменте. Молодежь реже регистрируется на бирже труда, чем люди других возрастов. Молодёжь обладает весьма существенными преимуществами по сравнению с другими возрастными категориями трудоспособного населения.

Статистика позволяет оценивать тенденции развития только официальной части открытого рынка труда и преимущественно в государственном секторе. Служба занятости охватывает лишь часть спроса на труд и предложений рабочей силы.

Возрастает количество предложений рабочей силы за счет выпускников учебных заведений. Отсутствие механизма, регулирующего трудоустройство выпускников учебных заведений и, в частности профессиональных, приводит к возникновению серьезных проблем. Особенную тревогу вызывает утрата молодежью ценности профессионализма. «Деньги – любым путем» – такова современная формула времени для многих молодых людей [5].

Заработная плата (оплата труда работника) – вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работ-

ника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты [1].

Наиболее востребованные профессии и уровень заработных плат, которые компании предлагают молодым специалистам представлены в таблице.

Таким образом, за последний год все более активно приглашают вчерашних студентов на работу компании, работающие в сфере услуг. Это связано с активным развитием следующих сегментов рынка: банковских, финансовых, страховых и аудиторских услуг розничной торговли [3].

**Таблица**

**Актуальные профессии и уровень заработной платы, предлагаемой молодым специалистам**

<b>Профессиональная область</b>	<b>Наиболее востребованные профессии</b>	<b>Уровень дохода, тысяч рублей</b>
Страхование	Страховой консультант	от 5 до 25
Финансовая деятельность	Финансовый консультант	от 8 до 25
Банковская деятельность	Кредитный эксперт	от 10
IT	Программист	от 10 до 20
	Системный администратор	от 10 до 15
Бухгалтерия	Помощник бухгалтера	от 5 до 8
Юриспруденция	Помощник юриста	от 6 до 12
Розничная торговля	Продавец-консультант	от 6 до 15
	Мерчендайзер	от 6 до 10
	Менеджер по продажам	от 5 до 15
Производство	Инженер-технолог	от 10 до 15
	Инженер-механик	от 10 до 15
	Инженер-конструктор	от 10 до 15

Рынок труда молодежи становится важнейшим звеном национальной и мировой рыночной цивилизации, на нем формируются трудовые ресурсы творческого типа, осуществляющие повседневную эволюцию общества.

Помочь решению назревших проблем могли бы следующие меры: необходимо перестроить систему профориентационной работы в школе; необходимо привлечение работодателей к разработке госстандартов, учебных планов и непосредственно к участию в подготовке кадров; необходимо сделать гласными показатели востребованности выпускников на рынке труда.

*Библиографический список*

1. Трудовой кодекс (ТК РФ) - Режим доступа : <http://www.zakonrf.info/tk/129>.
2. Экономика труда: учебник / под ред. проф. П.Э. Шлендера и проф. Ю.П. Кокина. - М.: Юристъ, 2002. - 592 с.
3. Мониторинг рынка труда - Режим доступа <http://www.stroyka74.ru/orgs/monitoring-ryinka-truda>.
4. В Челябинской области к маю 2014 года сократят 7500 работников. - Режим доступа: <http://chelyabinsk.ru/text/newslines/734185.html>.
5. Молодежь на рынке труда - Режим доступа: <http://ref.repetiruem.ru/referat/molodezh-na-rynke-truda>.

*Е.В. Яковлева*

*студентка физико-математического факультета  
ЧГПУ*

## **К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ**

Первоначально слово «менеджмент» означало «умение объезжать лошадей». Оно произошло от глагола «to manage» (управлять), а тот в свою очередь – от латинского «manus» (рука). Таким образом менеджмент буквально означает – «руководство людьми». В настоящее время трудно назвать более важную и многогранную сферу деятельности, чем управление или менеджмент, от которого в значительной мере зависят и эффективность производства, и качество обслуживания населения.

Управление – это процесс распределения и движения ресурсов в организации с заранее заданной целью, по заранее разработанному плану и с непрерывным контролем результатов деятельности.

Менеджмент – область управленческой и хозяйственной деятельности, обеспечивающей рациональное управление экономическими процессами, организации систем управления и его совершенствования в соответствии задачам социально-экономического развития.

На зарождение управленческой мысли и элементов будущего менеджмента существуют различные точки зрения, еще в работах мыслителей древности (Платона, Сократа, Катона Старшего, Макиавелли, Б. Карлофа) были отражены вопросы управления. Так, Г.Б. Казначевская отмечает, что даже первобытные люди жили организованными группами, то есть уже формировались объекты

управления (то, чем управляют) и субъекты управления (те, кто управляет).

«Процессы зарождения идей управления хозяйством в России отражают летописи, своды правовых актов (“Русская Правда”, княжеские уставы и уставные грамоты, судные грамоты, акты Земских соборов и др.), торговые договоры, Устав Владимира Мономаха, акты местного управления, а также “Поучение Мономаха” князя Владимира, различные обряды, заклинания, сказания, былины, песни, древние русские игры.

По мере усиления связей государства с церковью, позиции церкви в общегосударственном и местном масштабах в области управления, в финансовой сфере и судопроизводстве стали появляться новые документы, имеющие ценность как источники истории управленческой мысли. К ним относятся древнерусские княжеские уставы и уставные грамоты, в которых определяется место церковной организации в системе государства.

Позже этапы дальнейшего развития управленческой мысли в России стали все больше отражаться в специальной научной, учебной и методической литературе. Российская управленческая мысль возникла и развивалась, прежде всего как средство рационализации ведения различного рода хозяйств (государственного, церковного, частного), которые, в свою очередь, служили для удовлетворения потребностей индивидуумов и человеческих обществ. «По мере расширения внешней торговли росла и внешняя опасность, выражавшаяся в набегах врагов и захвате российских городов. Возникла необходимость объединения мелких городов в более крупные, их укреп-

ления и вооружения, превращения торговых центров в политические центры России» [2]. Реформы Петра I затрагивали многие направления общественной жизни, как на государственном уровне, так и на уровне хозяйственных организаций и были связаны со становлением крупной промышленности, развитием мелкого ремесленного производства, сельского хозяйства, финансовой системы, внешней и внутренней торговли.

«Программы преобразований и реформ в России были подготовлены и разработаны представителями различных классов и сословий, озабоченными состоянием дел в стране, критиковавшими “домашние порядки”, поднимавшими общегосударственные проблемы в своих многочисленных выступлениях и обращениях к руководству страны – письмах, записках, сказках, челобитных. Среди авторов программ – князь И.А. Хворостинин, патриарх Никон, боярин и государственный деятель Б.И. Морозов, подьячий Посольского приказа Г.К. Котошихин, думный дворянин, дипломат А.С. Матвеев, чужестранец-миссионер католик Ю. Крижанич, государственный деятель А.Л. Ордин-Нащокин. Эти реформаторы внесли определенный вклад в развитие отечественной управленческой мысли» [2].

Необходимо отметить, что менеджмент и управление в России развивались примерно с XVI века, когда шел бурный процесс ликвидации феодальной раздробленности и объединения рынков в единый национальный. Развитие управления в стране происходило «сверху вниз». Этим Россия отличается от стран Европы и США, где оно шло «снизу вверх».

Создатели школы научного управления и развития менеджмента указывали, что, используя наблюдения, замеры, логику и анализ, можно усовершенствовать большинство операций ручного труда, добиться более эффективного их выполнения.

Основные принципы школы научного управления: рациональная организация труда – предполагает замену традиционных методов работы рядом правил, сформированных на основе анализа работы, и последующую правильную расстановку рабочих и их обучение оптимальным приемам работы; разработка формальной структуры организации; определение мер по сотрудничеству управляющего и рабочего, т. е. разграничение исполнительных и управленческих функций. Российский опыт управления опирается на работы Ф.У. Тейлора, американского инженера и исследователя, а также на работы Ф. Гилберта, Л. Гилберт, Г. Гантта. Позднее в России начался этап так называемых колебаний в выборе методов государственного управления для исправления наметившейся тенденции к ухудшению положения в стране. Имея достаточно большой опыт успешного управления, руководители государства пытались найти новые средства в собственных старых источниках, которые чаще всего имели фискальный характер в виде увеличения числа и размера налогов, каждый раз «стесняя частный интерес во имя государственных требований». Однако очень скоро стала очевидной несообразность наличных средств с возникшими задачами, к тому же и русский народ стал активнее сопротивляться таким действиям правительства.

В развитии менеджмента России главную роль сыграло изменение экономического устройства страны. Рыночная экономика потребовала новых специалистов в области управления. Развитие менеджмента в России шло маленькими шажками вперед, но сегодня этот процесс резко ускорился и можно сказать, что менеджмент в стране развит на высоком уровне.

*Библиографический список:*

1. Казначевская Г.Б. Менеджмент /Г.Б. Казначевская. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 352 с.
2. Маршев В.И. История управленческой мысли: учебник / В.И. Маршев. – М.: Инфра-М, 2005. – 731 с.
3. Менеджмент организации: учеб пособие для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену профессиональной подготовки менеджера / под общ. ред. В.Е. Ланкина. – Таганрог: ТРТУ, 2006.

*Научное издание*

**ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА**  
**СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ ПО ИТОГАМ НАУЧНОЙ РАБОТЫ**  
**ЗА 2012/2013 уч. г.**

**Под науч. редакцией М.В. Потаповой**

Работа рекомендована РИСом университета  
Протокол № 1/13, пункт 24 от 25.12.2013

ISBN 978-5-85716-\_\_\_-\_\_

Ответственный за выпуск В.С. Цилицкий

Компьютерный набор В.С. Цилицкий

Редактор О.В. Максимова

Издательство ЧГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Объём 12,2 уч.-изд. л.  
Подписано в печать 17.03.2014  
Тираж 100 экз. Формат 60×84/16  
Заказ №

Отпечатано с готового оригинал макета в типографии ЧГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69