

**МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сборник планов семинарских занятий

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

**МЕТОДЫ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Сборник планов семинарских занятий

Челябинск
2025

УДК 42/48 : 378
ББК 81.2 : 74.480.268
М 54

Методы исследовательской/проектной деятельности: сборник планов семинарских занятий / сост. В.М. Мошкович; Министерство просвещения РФ, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2025. – 105 с. – ISBN 978-5-907869-74-5. – Текст: непосредственный.

Сборник содержит методические разработки по изучению 5 основных тем по курсу «Методы исследовательской/проектной деятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки, профильная направленность «Английский язык. Иностранный язык», «Немецкий язык. Английский язык», «Французский язык. Английский язык»). В пособии приведены планы семинарских занятий, вопросы для обсуждения и самоконтроля, практические задания, списки рекомендуемой литературы и оценочные средства.

Материалы предназначены для студентов бакалавриата факультета иностранных языков.

Рецензенты: С.Ю. Бондаренко, канд. филол. наук, доцент
М.А. Курочкина, канд. филол. наук, доцент

ISBN 978-5-907869-74-5

© В.М. Мошкович, составление, 2025
© Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
<i>Семинарское занятие 1</i>	
Основные понятия семасиологии. Актуальные задачи современных семантических исследований	6
<i>Семинарское занятие 2</i>	
Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне. Метод компонентного анализа	16
<i>Семинарское занятие 3</i>	
Социолингвистические и психолингвистические методы исследования	29
<i>Семинарское занятие 4</i>	
Основные методы и приемы когнитивных исследований	34
<i>Семинарское занятие 5</i>	
Сравнительно-исторический метод. Структурные методы исследования	40
Оценочные средства по дисциплине «Методы исследовательской/проектной деятельности»	51
Перечень вопросов для подготовки к зачету	102
Библиографический список	104

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Методы исследовательской/проектной деятельности» является дисциплиной обязательной части плана и читается в шестом семестре. Раздел «Методы лингвистических исследований» рассчитан на 8 часов лекционных занятий, 10 часов практических занятий и предусматривает 20 часов самостоятельной работы. Трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ, формой промежуточного контроля является зачет.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Языкознание».

Полученные в процессе обучения знания должны использоваться при дальнейшем изучении дисциплин, предусмотренных ОПОП («Лексикология английского/немецкого/французского языка», «Стилистика английского/немецкого/французского языка», «Теоретическая грамматика (английского/немецкого/французского языка)»), а также для выполнения выпускных квалификационных работ.

Целью освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» является формирование у студентов системных знаний об истории и современном состоянии методологии лингвистики, рассмотрение важнейших проблем лингвистической методо-

логии и методики с целью дальнейшего применения адекватных методов и приемов анализа в конкретных исследованиях. Задачи дисциплины состоят в применении методологического и терминологического аппарата современной лингвистики, адекватных принципов и способов исследования языковых сущностей для решения широкого круга исследовательских задач.

Изучение дисциплины «Методы исследовательской/ проектной деятельности» призвано обеспечить повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, развитие когнитивных и исследовательских умений, а также оформление филологической культуры студентов.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 (2 ЧАСА)

Основные понятия семасиологии. Актуальные задачи современных семантических исследований

I. Методология, методика, метод

1. Что такое методология?
2. Назовите иерархические уровни методологии?
3. Что имеет определяющее значение для философской методологии?
4. Что такое методика исследования?
5. От чего зависит выбор методики исследования?
6. Какие этапы исследования охватывает методика?
7. Как соотносятся методология, методика и метод?
8. Что такое прием и процедура исследования?

II. Понятие о лингвистическом методе. Общие и частные методы в лингвистике

1. Чем характеризуются лингвистические методы исследования?
2. Каким образом проводится лингвистический анализ?
3. Каковы отличительные черты лингвистических методов?
4. В чем отличие общих и частных методов?

III. Синхронический анализ семантики. Проблема лексического значения. Типы лексических значений

1. Чем отличается синхронический анализ от диахронического?
2. Что такое семасиология?
3. Что предполагает анализ семантики?
4. Каким значением обладает слово наряду с лексическим?
5. В чем состоит отличие лексического значения от грамматического?
6. Назовите типы лексического значения слова.

IV. Семантическая структура слова. Лексико-семантический вариант

1. Какой подход к определению полисемии более распространен в науке о языке:

- а) полисемия – способность слова к модификации **единого значения**;
- б) полисемия – способность слова развивать и сохранять **два или более значения**, которые находятся между собой в отношениях семантической производности?

2. Связаны ли между собой значения полисемантического (многозначного) слова?

3. Что такое ЛСВ (лексико-семантический вариант)?
4. Что такое семантическая структура слова?
5. Чем характеризуется «слово широкой семантики»?

V. Структура лексического значения. Компоненты значения. Иерархические отношения между компонентами значения

1. Монолитно ли лексическое значение слова?
2. Какие термины используют лингвисты для обозначения элементарных смысловых единиц?
3. Что такое сема?
4. Какие отношения связывают семы в лексическом значении?
5. Какие семы выделяют в лексическом значении:
 - Дж. Катц и Дж. Фодор?
 - Дж. Лич?
 - В.Г. Гак?
 - Ю.Д. Апресян?
6. Объясните значение утверждения «структура значения имеет стохастический характер».
7. Какие две составляющие выделяет в структуре лексического значения М.В. Никитин?
8. Каков статус сем интенционала? Чем отличается гиперсема от гипосемы?
9. Может ли меняться статус семы интенционала в разных оппозициях?
10. Какие семы, как правило, отражаются в словарной дефиниции толковых словарей?
11. Что такое импликационал? Каковы его составляющие?
12. Чем отличается интенционал от импликационала?

VI. Актуальные проблемы современной семантики

1. Назовите и кратко охарактеризуйте актуальные проблемы современной семантики.

2. Назовите основные методы семной семасиологии.

Практические задания

I. Получение нового теоретического результата – это:

- а) задача исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) объект исследования;
- г) цель исследования.

II. Задачи исследования – это:

- а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- б) получение нового теоретического результата;
- в) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- г) инструментальные средства исследования.

III. Общенаучные методы применяются:

- а) в одной науке;
- б) в небольшой группе наук;
- в) в филологических науках;
- г) во всех науках или во многих из них.

IV. Частнонаучные методы применяются:

- а) во всех науках;
- б) в одной науке или в небольшой группе наук;
- в) в гуманитарных науках;
- г) в естественных науках.

V. Методика, применяемая в случае, когда генеральная совокупность труднообозрима, – это:

- а) методика анализа;
- б) методика исследования;

- в) методика описания;
- г) методика выборки.

VI. Способы исследования, использующие символическое обозначение, математический аппарат и количественные критерии:

- а) математические приемы;
- б) лингвистические приёмы;
- в) литературоведческие приёмы;
- г) филологические приёмы.

VII. Соотнесите термин с его определением:

Термин	Определение
1. Методология	а) совокупность методов обучения чему-н., практического выполнения чего-н;
2. Метод	б) учение о научном методе или методах отдельных наук;
3. Методика	в) определенное действие, операция;
4. Прием	г) путь, способ теоретического исследования.

(добавьте букву правильного ответа):

1	2
3	4

VIII. Раздел лексикологии, занимающийся изучением значения в естественных языках, – это:

- а) семиология;
- б) фоносемантика;

- в) семасиология;
- г) ономастика.

IX. Анализ семантики предполагает:

- а) вычленение составляющих значение сем;
- б) описание значения;
- в) определение грамматической формы слова.

X. Основное значение слова одновременно является:

- а) переносным;
- б) прямым;
- в) свободным;
- г) связанным.

XI. Отношения семантической производности связывают:

- а) омонимы;
- б) омографы;
- в) значения многозначных слов.

XII. Соотнесите термины с показателями степени вероятности вхождения в понятие:

- 1) семы интенционала**
 - а) 100 %;
 - б) менее 100 %.
- 2) семы импликационала**
 - а) 100 %;
 - б) менее 100 %.

XIII. Соотнесите термины с показателями степени вероятности вхождения в понятие:

1) сильный импликационал

- а) 0 %;
- б) 50 % и выше, но менее 100 %;
- в) более 0 %, но менее 50 %.

2) слабый импликационал

- а) 0 %;
- б) 50 % и выше, но менее 100 %;
- в) более 0 %, но менее 50 %.

3) негимпликационал

- а) 0 %;
- б) 50 % и выше, но менее 100 %;
- в) более 0 %, но менее 50 %.

XIV. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:

- а) методом;
- б) наблюдением;
- в) моделированием;
- г) гипотезой.

XV. Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам, называется:

- а) наблюдением;
- б) классификацией;
- в) экспериментом;
- г) моделированием.

XVI. Перечень книг и статей, использованных в работе, – это:

- а) аннотация;
- б) рубрикация;
- в) библиография;
- г) редактирование.

XVII. Для научного текста не характерна:

- а) смысловая законченность;
- б) целостность;
- в) связность;
- г) эмоциональность.

XVIII. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета, – это:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

XIX. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) аналогия;
- г) синтез.

XX. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей, – это:

- а) моделирование;

- б) аналогия;
- в) эксперимент;
- г) синтез.

XXI. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям, – это:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

XXII. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования:

- а) подготовительном;
- б) исследовательском;
- г) заключительном.

XXIII. Гипотеза научного исследования – это:

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- в) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений;
- г) источник информации, необходимой для исследования.

XXIV. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов, – это:

- а) наблюдение;

- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) теоретизация.

XXV. Требования, предъявляемые к курсовой работе, не содержат:

- а) требования к структуре;
- б) требования к содержанию;
- в) требования к оформлению;
- г) требования к внедрению в практику.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Апресян, Ю.Д. Избранные труды. Т. I. Лексическая семантика: монография / Ю.Д. Апресян. – Москва: Языки русской культуры, 1995. – 480 с. – ISBN 5-88766-043-0.
2. Багиян, М.Б. Язык. Культура. Общество. Актуальные проблемы, методы исследования и проблемы преподавания: сборник научных трудов / М.Б. Багиян, А.К. Галимзянова, Л.В. Гришина, И.В. Зоткина и др. – Москва: Дашков и К, 2017. – 183 с. – ISBN 978-5-304-02796-3.
3. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 116 с. – ISSN 2227-8397.
4. Лингвистический энциклопедический словарь. – Москва: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с. – ISBN 5-85270-031-2.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2 (2 ЧАСА)

Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне. Метод компонентного анализа

I. Семантическое поле. Метод семантического поля.

1. Что такое семантическое поле?
2. Какие языковые единицы могут составлять семантическое поле?
3. Каковы свойства семантического поля?
4. Что лежит в основе теории семантического поля?
5. Что представляет собой словарный состав языка?
6. В чем состоит особенность идеографических словарей? На каких принципах они строятся?
7. С именами каких лингвистов связана разработка теории семантического поля?
8. Что может служить примером наиболее простой разновидности семантического поля?
9. Какие методы используются для выявления и описания семантического поля?

II. Лексико-семантическая и тематическая группы

1. Какие группы выделяют внутри обширных семантических полей?
2. Что такое лексико-семантическая группа (ЛСГ)?
3. Чем отличается лексико-семантическая группа от тематической группы?

4. Теория и метод описания по лексико-семантическим группам Ф.П. Филина.

III. Методы анализа лексической семантики в когнитивной лингвистике: фреймовая семантика, теория метафоры, теория ментальных пространств

1. Что изучает фреймовая семантика?
2. В чем суть теории метафоры?
3. На каких предположениях строится теория ментальных пространств Ж. Фоконье?
4. Как Ж. Фоконье определяет ментальные пространства?
5. Что представляют собой ментальные пространства в содержательном аспекте?
6. Чем обусловлено построение ментальных пространств?

IV. Экспериментальные приемы анализа семантики: приемы лингвистического интервьюирования, косвенные приемы

1. На какие группы подразделяются экспериментальные приемы анализа семантики?
2. Что можно установить с помощью приема лингвистического интервьюирования?
3. Чем характеризуются косвенные приемы?

V. Лексико-семантическая система языка. Лексика как система

1. Что такое система? Распространяются ли положения общей теории систем Л. Берталанфи на языковую систему?

2. Назовите 5 основных языковых единиц по степени усложнения их структуры.

3. Назовите 5 уровней (ярусов) языка.

4. Почему лексика (лексический состав) языка рассматривается как система?

5. Какова характерная особенность лексической системы?

VI. История метода компонентного анализа и области его применения. Метаязык семантического описания

1. В чем сущность метода компонентного анализа?

2. Кем был разработан метод компонентного анализа?

3. Кто впервые применил метод компонентного анализа для анализа грамматического значения?

4. Кому принадлежит заслуга применения метода компонентного анализа для анализа значения слова?

5. Что характеризует группы слов, обозначающих термины родства, воинские звания, ставшие первыми объектами, подвергнутыми компонентному анализу?

6. На каких предположениях построен метод компонентного анализа?

7. Каковы недостатки метода компонентного анализа?

VII. Логическая методика выявления семантических компонентов. Метод трансформации объяснения

1. На чем строится логическая методика компонентного анализа?

2. Что служит показателем семантической связи лексических единиц?

3. Какие семантические связи могут быть выявлены в ходе анализа (3 разновидности)? Как они проявляются?

VIII. Контекстологический анализ значения. Закон семантического согласования

1. Что такое контекстологический анализ?

2. В чем суть закона семантического согласования?

IX. Лингвистическая методика выявления семантических компонентов. Метод синтагматических оппозиций

1. На чем строится лингвистическая методика компонентного анализа?

2. С каким законом согласуется лингвистическая методика компонентного анализа?

3. Что является показателем компонентного состава слова при использовании лингвистической методики компонентного анализа?

4. Что позволяет получить более объективные данные в случае применения лингвистической методики компонентного анализа?

5. Что такое аллонимы?

6. Каковы этапы применения лингвистической методики компонентного анализа?

Х. Оценка смысловой близости лексических единиц

1. Что такое семантическое расстояние и как можно его определить?

Практические задания

I. Компактная часть словаря, покрывающая определенную «понятийную сферу» данного языка, называется ...

II. Семантическое поле могут составлять:

- а) слова;
- б) словосочетания;
- в) морфемы;
- г) предложения.

III. Для выявления и описания семантического поля используются методы:

- а) ассоциативного эксперимента;
- б) валентностного анализа;
- в) компонентного анализа;
- г) анализа по НС.

IV. Тематическая группа отличается от лексико-семантической группы тем, что слова:

- а) имеют разную частотность;
- б) могут относиться к разным частям речи;
- в) могут не иметь общей категориально-лексической семы.

V. Метод исследования взаимодействия семантического пространства языка (языковых значений) и структур знания – это:

- а) трансформационный метод;
- б) фреймовая семантика;
- в) метод компонентного анализа;
- г) метод оппозиций.

VI. В содержательном аспекте ментальные пространства представляют собой модели ...

VII. Приемы лингвистического интервьюирования и косвенные приемы относятся к:

- а) лингвостатистическим приемам;
- б) стилистическим приемам;
- в) экспериментальным приемам;
- г) нейролингвистическим приемам.

VIII. Представление о существовании в языке некоторых семантических групп и о возможности вхождения языковых единиц в одну или несколько таких групп лежит в основе теории ...

IX. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

- а) гипотеза – результат исследования – проблема;
- б) результат исследования – проблема – гипотеза;
- в) проблема – гипотеза – результат исследования.

X. В основе проблемы лежит:

- а) противоречие между языковыми категориями;
- б) противоречие между мыслями;

в) противоречие между знанием и незнанием.

XI. Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих единство и целостность, – это:

- а) структура;
- б) система.

XII. Способность слова развивать и сохранять два или более значения, которые находятся между собой в отношениях семантической производности, – это:

- а) омонимия;
- б) полисемия;
- в) синонимия;
- г) антонимия.

XIII. Выделение минимального набора признаков (сем) у определенной совокупности языковых единиц и установление отношений между ними – сущность:

- а) дистрибутивного анализа;
- б) валентностного анализа;
- в) компонентного анализа;
- г) контент-анализа.

XIV. На анализе регулярной совместной встречаемости семантически близких слов в речи основывается ... методика компонентного анализа.

XV. На анализе словарной дефиниции строится ... методика компонентного анализа.

XVI. Найдите соответствия между методами и методиками и их авторами:

Методы и методики	Авторы
1) компонентный анализ грамматических значений	а) Ф. Лаунсбери, У. Гуденаф
2) компонентный анализ семантики слова	б) Н.С. Трубецкой
3) лингвистическая методика компонентного анализа	в) Р.О. Якобсон
4) компонентный анализ фонем	г) А.Я. Шайкевич, Н.А. Шехтман

XVII. Найдите соответствия между терминами и их значениями:

Термин	Значение
1) аллофон	а) слово-сопроводитель
2) аллоним	б) вариант морфемы
3) алломорф	в) вариант фонемы

XVIII. Найдите соответствия способов научного познания и исследования и их содержания:

Способы научного познания и исследования	Содержание способов научного познания и исследования
1) дедукция	а) соединение элементов в единое целое
2) индукция	б) расчленение на элементы
3) анализ	в) от фактов к общему утверждению

4) синтез

г) от теории к фактам

XIX. Найдите соответствие между терминами и их определениями:

Термин	Определение термина
1) интенционал	а) совокупность признаков, имплицитируемых с малой и приблизительно равной вероятностью
2) сильный импликационал	б) совокупность признаков, не совместимых с данным понятием
3) слабый импликационал	в) содержательное ядро значения
4) неимпликационал	г) совокупность признаков, имплицитируемых с необходимостью и высокой вероятностью

XX. Плагиат - это...

а) передача чего-либо своими словами, пересказ, близкий к тексту;

б) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания;

в) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств;

г) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства.

XXI. Стиль письменной научной речи не допускает:

- а) форму изложения от третьего лица («автор полагает...»);
- б) предложения со страдательным залогом («разработан новый подход...»);
- в) авторское «я».

XXII. Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать...

- а) с обоснования актуальности темы;
- б) с выдвижения гипотезы;
- в) с формулировки цели и задач;
- г) с методов исследования.

XXIII. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- а) подготовительный;
- б) творческий;
- в) исследовательский;
- г) заключительный.

XXIV. Определите характер семантической связи между словами, используя дефиниции в словаре Хорнби:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Circumspection – caution | а) опосредованная семантическая связь |
| circumspection – prudence; | |
| caution | |
| 2. Animosity – hatred | б) дважды опосредованная семантическая связь |

animosity – strong dislike,
active enmity

hatred – hate; strong dislike

3. Constriction – anxiety

constriction – a feeling of
tightness and pressure;

anxiety – emotional condition
in which there is fear and
anxiety;

pressure – a state of distress,
strain or danger;

fear – anxiety and agitation
caused by the presence of
danger

в) непосредственная семан-
тическая связь

**XXV. Используя формулу, вычислите семантическое рас-
стояние между словами из таблицы:**

1. Way – road.
2. Way – railway.
3. Way – path.
4. Way – avenue.
5. Road – railway.
6. Road – path.
7. Road – avenue.
8. Railway – path.
9. Railway – avenue.
10. Path – avenue.

Матричный анализ (фрагмент матрицы)

	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9
way	+	+							
road	+	+			+				
railway	+				+		+		+
path	+	+				+			
avenue	+	+							

Образец выполнения задания: Way - road.

A^{\setminus} (количество СК в семантической структуре слова way) = 2

B^{\setminus} (количество СК в семантической структуре слова road) = 3

q (количество общих для A (way) и B (road) СК) = 2 (это СК 1 и СК 2)

$$D = 1 - 2q / (A^{\setminus} + B^{\setminus})$$

Сначала выполняем действие в скобках: $2 + 3 = 5$ (это знаменатель).

Затем действие в числителе: $2 \times 2 = 4$.

Вычисляем семантическое расстояние между словами way и road:

$$1 - 4/5 = 1/5 \text{ или } 0,2.$$

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Апресян, Ю.Д. Избранные труды. Т. I. Лексическая семантика: монография / Ю.Д. Апресян. – Москва: Языки русской культуры, 1995. – 480 с. – ISBN 5-88766-043-0.
2. Багиян, М.Б. Язык. Культура. Общество. Актуальные проблемы, методы исследования и проблемы преподавания: сборник научных трудов / М.Б. Багиян, А.К. Галлимзянова, Л.В. Гришина, И.В. Зоткина и др. – Москва: Дашков и К, 2017. – 183 с. – ISBN 978-5-304-02796-3.
3. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 116 с. – ISSN 2227-8397.
4. Лингвистический энциклопедический словарь. – Москва: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с. – ISBN 5-85270-031-2.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3 (2 ЧАСА)
Социолингвистические и психолингвистические
методы исследования

I. Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, наблюдение

1. Что изучает социолингвистика?
2. Как проводится анкетирование и каковы его задачи?
3. Как проводится интервьюирование?
4. Как строится наблюдение? В чем особенность включенного наблюдения?

II. Методы социолингвистического анализа языкового материала

III. Методы моделирования социально обусловленной вариантности языка

IV. Корреляционный анализ

1. Что такое корреляционный анализ?
2. Каковы разновидности корреляционного анализа?

V. Психолингвистический эксперимент. Методы изучения коммуникативного сознания

1. Что изучает психолингвистика?
2. Что является особенностью психолингвистического метода?

3. Каковы наиболее распространенные типы методик в рамках психолингвистического эксперимента?

VI. Свободный ассоциативный эксперимент

1. Какой эксперимент фиксирует ассоциации, возникающие у испытуемых?

2. В чем суть свободного ассоциативного эксперимента?

3. Что объясняет необходимость привлечения к эксперименту большого числа испытуемых (не менее 1000)?

4. Каковы типы реакций на слова-стимулы? Чем отличаются синтагматические, парадигматические и тематические реакции?

VII. Направленный ассоциативный эксперимент

1. Что позволяет существенно снизить количество испытуемых? до какого минимума?

2. Приведите примеры ограничений.

3. Как определяются ядро, ближняя и дальняя перспективы?

Практические задания

I. Какое из направлений в языкознании кладет в основу языкового анализа наблюдение над психическими процессами, протекающими в сознании говорящего индивида:

- а) интеллектуальное направление;
- б) когнитивная лингвистика;
- в) логическое направление;
- г) психологическое направление.

II. Совокупность течений, школ и отдельных концепций, трактующих язык прежде всего как социальное явление, как средство общения людей, связанное с их общественным положением, сферой занятий, образованием:

- а) социологическое направление в языкознании;
- б) функциональное направление в языкознании;
- в) Копенгагенский структурализм;
- г) дескриптивная лингвистика.

III. Метод обработки социолингвистических данных, применяемый для изучения взаимосвязей между переменными величинами, зависимыми и независимыми:

- а) метод анализа по НС;
- б) метод анализа языковых особенностей;
- в) метод корреляционного анализа;
- г) метод оппозиций.

IV. Получить надежные результаты свободного ассоциативного эксперимента позволяет привлечение не менее ... испытуемых:

- а) 300;
- б) 1 000;
- в) 100;
- г) 500.

V. ... реакция возникает у испытуемых при попытке составить с данным словом-стимулом словосочетание.

VI. Соотнесите реакции на слово-стимул с типами реакций:

Слово-стимул	Реакции	Типы реакций
зима	1. Осень	а) синтагматическая
	2. Морозная	б) тематическая
	3. Новый год	в) парадигматическая

VII. Обращение непосредственно к интуиции носителей языка является особенностью ... метода.

VIII. Зависимость между изучаемыми признаками изучает ... анализ.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Апресян, Ю.Д. Избранные труды. Т. I. Лексическая семантика: монография / Ю.Д. Апресян. – Москва: Языки русской культуры, 1995. – 480 с. – ISBN 5-88766-043-0.
2. Багрян, М.Б. Язык. Культура. Общество. Актуальные проблемы, методы исследования и проблемы преподавания: сборник научных трудов / М.Б. Багрян, А.К. Галимзянова, Л.В. Гришина, И.В. Зоткина и др. – Москва: Дашков и К, 2017. – 183 с. – ISBN 978-5-304-02796-3.
3. Гуц, Е.Н. Социоллингвистика: учебное пособие / Е.Н. Гуц, Е.А. Никитина. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-7779-1878-9.

4. Королева, И.В. Психолингвистика: учебник для вузов / И.В. Королева, И.В. Лубовский, Е.Е. Ляксо, И.Ю. Марковина и др. – Москва: Пер Сэ, 2006. – 416 с. – ISBN 978-59292-0144-7.
5. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 116 с. – ISSN 2227-8397.
6. Лингвистический энциклопедический словарь. – Москва: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с. – ISBN 5-85270-031-2.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4 (2 ЧАСА)
Основные методы и приемы когнитивных исследований

I. Когнитивная наука

1. Что такое когниция?
2. Что изучает когнитивная наука?
3. Определите предмет изучения когнитивной науки.
4. С какими другими науками связана когнитология?

Интердисциплинарный характер когнитивистики.

II. Когнитивная лингвистика

1. Что изучает когнитивная лингвистика? Что является ее отличительной чертой?

2. Становление когнитивной лингвистики. Основные источники формирования когнитивной лингвистики: когнитивная наука, когнитивная психология, лингвистическая семантика.

3. Какую роль в формировании когнитивной лингвистики сыграли: лингвистическая типология и этнолингвистика, нейролингвистика, психоллингвистика, культурология, сравнительно-историческое языкознание?

III. Проблемы и задачи когнитивной лингвистики

1. Какие варианты когнитивистики выделяет В.З. Демьянков?

2. Каковы главные проблемы, которые стоят перед когнитивной лингвистикой на данном этапе развития?

3. По каким направлениям в основном ведутся исследования?

4. Определите шесть основных задач когнитивной лингвистики.

5. Какие постулаты когнитивной лингвистики выдвинули А.Н. Баранов и Д.О. Добровольский?

6. Основные школы когнитивной лингвистики в Европе и России.

IV. Терминологическая база когнитивной лингвистики

1. Что такое концепт? Особенности понимания концепта в когнитивной лингвистике и в лингвокультурологии.

2. Каковы уровни концепта?

3. Каковы виды концепта?

4. Что такое концептуализация, концептуальная система, концептосфера, картина мира, концептуальная картина мира, языковое видение (языковая картина) мира, константы культуры, национальное культурное пространство?

5. Три основных подхода к пониманию концепта:

– школа Ю.С. Степанова,

– школа Н.Д. Арутюновой,

– школа Е.С. Кубряковой.

6. Рабочее определение концепта.

V. Концептуальный анализ

1. Какова цель концептуального анализа?

2. Наиболее распространенные приемы и методы анализа лексического концепта.

Практические задания

I. Год официального рождения когнитивной лингвистики как академической дисциплины:

- а) 1977;
- б) 1990;
- в) 1996;
- г) 1986.

II. Основные разделы когнитивной лингвистики:

- а) когнитивная семантика;
- б) когнитивная фонетика;
- в) когнитивная грамматика;
- в) когнитивная лексикология.

III. Расположите разновидности концепта по степени сложности их структуры (от простого к сложному):

- а) скрипт;
- б) понятие;
- в) фрейм;
- г) представление.

IV. Компактная часть словаря, покрывающая определенную «понятийную сферу» данного языка, называется ...

V. Семантическое поле могут составлять:

- а) слова;
- б) словосочетания;
- в) морфемы;
- г) предложения.

VI. Для выявления и описания семантического поля используются методы:

- а) ассоциативного эксперимента;
- б) валентностного анализа;
- в) компонентного анализа;
- г) анализа по НС.

VI. Тематическая группа отличается от лексико-семантической группы тем, что слова:

- а) имеют разную частотность;
- б) могут относиться к разным частям речи;
- в) могут не иметь общей категориально-лексической семы.

VII. Метод исследования взаимодействия семантического пространства языка (языковых значений) и структур знания:

- а) трансформационный метод;
- б) фреймовая семантика;
- в) метод компонентного анализа;
- г) метод оппозиций.

VIII. В содержательном аспекте ментальные пространства представляют собой модели ...

IX. Приемы лингвистического интервьюирования и косвенные приемы относятся к:

- а) лингвостатистическим приемам;
- б) стилистическим приемам;

- в) экспериментальным приемам;
- г) нейролингвистическим приемам.

X. Представление о существовании в языке некоторых семантических групп и о возможности вхождения языковых единиц в одну или несколько таких групп лежит в основе теории ...

XI. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

- а) гипотеза – результат исследования – проблема;
- б) результат исследования – проблема – гипотеза;
- в) проблема – гипотеза – результат исследования.

XII. В основе проблемы лежит:

- а) противоречие между языковыми категориями;
- б) противоречие между мыслями;
- в) противоречие между знанием и незнанием.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Апресян, Ю.Д. Избранные труды. Т. I. Лексическая семантика: монография / Ю.Д. Апресян. – Москва: Языки русской культуры, 1995. – 480 с. – ISBN 5-88766-043-0.
2. Багиян, М.Б. Язык. Культура. Общество. Актуальные проблемы, методы исследования и проблемы преподавания: сборник научных трудов / М.Б. Багиян, А.К. Галимзянова, Л.В. Гришина, И.В. Зоткина и др. – Москва: Дашков и К, 2017. – 183 с. – ISBN 978-5-304-02796-3.

3. Касевич, В.Б. Когнитивная лингвистика: монография / В.Б. Касевич. – Москва: Языки славянской культуры, 2013. – 191 с. – ISBN 078-5-9551-0538-3.
4. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 116 с. – ISSN 2227-8397.
5. Лингвистический энциклопедический словарь. – Москва: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с. – ISBN 5-85270-031-2.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 (2 ЧАСА)

Сравнительно-исторический метод. Структурные методы исследования

I. Условия, подготовившие сравнительно-исторический метод

1. Что такое сравнительно-исторический метод (СИМ)?
2. Назовите имена основоположников СИМ.
3. Каковы формы СИМ?
4. Охарактеризуйте условия, подготовившие сравнительно-исторический метод:
 - расширение лингвистического кругозора;
 - неудовлетворенность философскими рациональными, общими теориями;
 - осознание связи языка с формами культуры;
 - всеобщее распространение принципа историзма;
 - открытие санскрита, как языка генетически родственного европейским.
5. Основные положения СИМ.

II. Приемы сравнительно-исторического метода

1. Внешняя реконструкция.
2. Внутренняя реконструкция.
3. Извлечение информации из анализа заимствованных слов.

4. Извлечение информации из данных топонимики.

III. Проблема праязыка

1. Что такое праязык?
2. На каком основании принято выделять языковые семьи в генеалогической классификации?
3. Существовал ли единый праязык? В чем суть теории моногенеза? Чем занимается лингвистическая универсология?

IV. Метод глоттохронологии

1. Что можно определить с помощью метода глоттохронологии?
2. На какой гипотезе основан метод глоттохронологии?
3. Что такое базовый (ядерный) словарь языка?
4. Кому принадлежит заслуга разработки метода глоттохронологии?

V. Общее понятие о структурной лингвистике

1. Что такое структурная лингвистика?
2. Базовые теоретические положения структурной лингвистики (общая концептуальная платформа школ структурной лингвистики).
3. Почему структурная лингвистика сформировалась и стремительно развивалась в XX веке, чем это обусловлено?
4. Этапы развития структурной лингвистики.
5. Структурные методы.

VI. Основные направления и школы структурализма

1. Пражский лингвистический кружок (функциональная школа лингвистики).

2. Копенгагенская школа структурной лингвистики (глоссематика).

3. Американская (Массачусетская) школа структурной лингвистики (американский дескриптивизм).

VII. Дистрибутивный метод

1. Какой подход к языку свойственен дистрибутивному анализу?

2. Кто сформулировал основные принципы дистрибутивного анализа?

3. Что такое дистрибуция элементов?

4. Охарактеризуйте следующие типы отношений между элементами:

- контрастная дистрибуция;
- дополнительная дистрибуция;
- свободная дистрибуция.

5. Каковы стадии дистрибутивного анализа?

VIII. Валентностный анализ

IX. Дистрибутивно-статистический анализ

X. Анализ по НС (непосредственно составляющим)

1. Что можно установить посредством анализа по НС?

2. Кем разработаны принципы анализа по НС?

3. Что понимается под непосредственно составляющими?

4. На каких уровнях языка обычно применяется анализ по НС?

5. Каковы недостатки этого метода анализа?

XI. Оппозитивный метод (метод оппозиций)

1. Кому принадлежит заслуга разработки учения об оппозициях? применительно к какому уровню языка?

2. Какой тезис Ф. де Соссюра лежит в основе учения об оппозициях?

3. Теоретические положения, лежащие в основе метода оппозиций.

4. Охарактеризуйте следующие типы оппозиций:

– привативная (бинарная);

– градуальная (ступенчатая);

– эквиолентная (равнозначная).

5. В каких целях используется метод оппозиций?

XII. Матричный анализ с помощью решеток Вейтча

1. В каких целях используется матричный анализ с помощью решеток Вейтча?

2. Что представляет собой решетка Вейтча?

3. Сколько пар признаков можно исследовать с помощью решетки Вейтча?

4. Какие члены оппозиции принято считать маркированными? беспризнаковыми?

5. Какие выводы можно сделать на основании рассмотрения заполненности клеток решетки Вейтча?

XIII. Трансформационный анализ

1. Каково исходное положение трансформационного анализа?

2. Кому принадлежит заслуга разработки трансформационного метода?
3. На каком уровне языка обычно применяется трансформационный метод?
4. Кто разработал трансформационную методику порождающей грамматики? В чем ее суть?
5. Приведите примеры типов трансформаций.

Практические задания

I. Понятие языковая семья характерно для:

- а) генетической (генеалогической);
- б) типологической;
- в) лингвогеографической классификации языков.

II. На зарождение сравнительно-исторического языкознания повлияло исследование:

- а) санскрита;
- б) китайских иероглифов;
- в) языков народов Полинезии.

III. Общее и особенное в исторических явлениях языка, познание различных исторических ступеней развития одного и того же явления или двух разных явлений достигается с помощью:

- а) сравнительно-исторического метода;
- б) метода анализа по НС;
- в) дистрибутивного метода;
- г) метода наблюдения.

IV. Совокупность воззрений на язык и методов его исследования, в основе которых лежит понимание языка как знаковой системы с четко выделяемыми структурными элементами и стремление к строгому формальному описанию языка:

- а) структурная лингвистика;
- б) социолингвистика;
- в) психолингвистика;
- г) гендерная лингвистика.

V. Соотнесите имена лингвистов с лингвистической школой, представителями которой они являются:

- 1. В. Матезиус а) глоссематика
- 2. Л. Блумфилд б) американский дескриптивизм
- 3. Л. Ельмслев в) Пражский лингвистический кружок
- 4. Н.С. Трубецкой
- 5. Р.О. Якобсон
- 6. Х.Й. Ульдалль
- 7. Э. Сепир

VI. Свойство слова определенным образом реализоваться в предложении и вступать в определенные комбинации с другими словами:

- а) денотативное значение;
- б) валентность;
- в) коннотативное значение;
- г) дистрибуция.

VII. Соотнесите имена лингвистов с методами, разработанными ими:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. Р. Уэллз, Ю. Найда | а) дистрибутивный метод |
| 2. Л. Блумфилд | б) анализ по НС |
| 3. З. Харрис, Н. Хомски | в) метод оппозиции |
| 4. Н.С. Трубецкой | г) трансформационный метод |

VIII. Соотнесите тип трансформации с ее содержанием:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Субституция | а) добавление |
| 2. Пермутация | б) замена |
| 3. Адьюнкция | в) перестановка |
| 4. Эллипсис | г) исключение |

IX. Направление в западноевропейском языкознании, получившее название «глоссематика», развивавшееся на основе концепций Л. Ельмслева и В. Брендаля, характеризующееся интересом к исследованию структуры языка и ее отдельных уровней:

- а) Пражский лингвистический кружок;
- б) американский структурализм;
- в) Женевская социологическая школа;
- г) Копенгагенский структурализм.

X. С открытием какого из лингвистических методов в теорию языка было введено представление о сравнении структур различных языков на исторической основе:

- а) метода глоттохронологии;
- б) трансформационного метода;
- в) сравнительно-исторического метода;
- г) филологического метода.

XI. Заслугу открытия в первой четверти XIX века сравнительно-исторического метода разделяют ученые:

- а) Ф. Бопп и Ф. Шлегель;
- б) Р. Раск, Я. Гримм, В. Гумбольдт, А.Х. Востоков;
- в) Ф. Бопп, Я. Гримм, А.Х. Востоков, Р. Раск;
- г) Р. Раск, Ф. Бопп, А. Шлегель, А.Х. Востоков.

XII. Метод представления синтаксической структуры предложения, принципы которого сформулированы американским лингвистом З. Хэррисом, основанный на выведении сложных синтаксических структур из более простых с помощью небольшого набора правил преобразования:

- а) дистрибутивный анализ;
- б) анализ по непосредственно составляющим;
- в) трансформационный метод;
- г) глоссематика.

XIII. Метод представления словообразовательной структуры слова и синтаксической структуры словосочетания и предложения в виде иерархии вложенных друг в друга элементов:

- а) метод непосредственно составляющих;
- б) структурный метод;
- в) парадигматический метод;
- г) актуальное членение предложения.

XIV. В каком ряду названы представители структурализма?

- а) Вилем Матезиус, Роман Якобсон;

- б) Эдуард Сепир, Бенджамин Ли Уорф;
- в) Николай Трубецкой, Александр Потебня.

XV. В чем заключается основная задача лингвистической типологии?

- а) исследование фонетического строя языков мира;
- б) классификация языков на основе степени их генетической близости;
- в) познание общих и особенных свойств языков и свойств человеческого языка в целом.

XVI. Какое количество языков насчитывается в мире?

- а) \approx 1–2 тыс.;
- б) \approx 3–4 тыс.;
- в) \approx 6–7 тыс.

XVII. Какой порядок слов характеризует индоевропейские языки?

- а) SVO;
- б) VOS;
- в) SOV.

XVIII. Одна из причин сходства языков:

- а) сходство культуры и экономики этносов-носителей языков;
- б) общность происхождения;
- в) принадлежность к общему временному срезу.

XIX. На чем основана морфологическая типологическая классификация языков?

- а) на общности способов выражения словообразовательных значений;
- б) на основе способов морфологической техники и выражения грамматических значений;
- в) на основе типов образования новых слов в языках мира.

XX. Какая форма существования языка является исторически наиболее нормированной?

- а) территориальный диалект;
- б) социальный жаргон;
- в) литературный язык.

XXI. Какие языки активно используют для выражения грамматических значений предлоги, служебные слова, порядок слов:

- а) флективные синтетические;
- б) флективные аналитические;
- в) агглютинативные.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Апресян, Ю.Д. Избранные труды. Т. I. Лексическая семантика: монография / Ю.Д. Апресян. – Москва: Языки русской культуры, 1995. – 480 с. – ISBN 5-88766-043-0.
2. Багиян, М.Б. Язык. Культура. Общество. Актуальные проблемы, методы исследования и проблемы преподавания:

- сборник научных трудов / М.Б. Багиян, А.К. Галимзянова, Л.В. Гришина, И.В. Зоткина и др. – Москва: Дашков и К, 2017. – 183 с. – ISBN 978-5-304-02796-3.
3. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 116 с. – ISSN 2227-8397.
 4. Лингвистический энциклопедический словарь. – Москва: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с. – ISBN 5-85270-031-2.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ/ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Задания закрытого типа

Задание 1

Время на выполнение задания – 1 мин.

Получение нового теоретического результата – это:

- а) задача исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) объект исследования;
- г) цель исследования.

Задание 2

Время на выполнение задания – 1 мин.

Задачи исследования – это:

- а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- б) получение нового теоретического результата;
- в) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- г) инструментальные средства исследования.

Задание 3

Время на выполнение задания – 1 мин.

Общенаучные методы применяются в (во):

- а) одной науке;
- б) небольшой группе наук;
- в) филологических науках;
- г) всех науках или во многих из них.

Задание 4

Время на выполнение задания – 1 мин.

Частнонаучные методы применяются в (во):

- а) всех науках;
- б) одной науке или в небольшой группе наук;
- в) гуманитарных науках;
- г) естественных науках.

Задание 5

Время на выполнение задания – 1 мин.

Для современных филологических наук плодотворно:

- а) структурное понимание языка;
- б) функциональное понимание языка;
- в) психолингвистическое понимание языка;
- г) социолингвистическое понимание языка

Задание 6

Время на выполнение задания – 1 мин.

Филологические исследования проводятся в:

- а) контексте естественных наук, опираясь на философию;
- б) контексте естественных наук, опираясь на психологию;
- в) контексте гуманитарных наук, опираясь на философию;

г) контексте гуманитарных наук, опираясь на биологию.

Задание 7

Время на выполнение задания – 1 мин.

Научное исследование начинается с:

- а) синтеза;
- б) обобщений;
- в) выводов;
- г) проблемной ситуации.

Задание 8

Время на выполнение задания – 1 мин.

Средствами исследования выступают:

- а) методы исследования;
- б) задачи исследования;
- в) материал исследования;
- г) результаты исследования.

Задание 9

Время на выполнение задания – 1 мин.

Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

- а) гипотеза – результат исследования – интерпретация результатов – проблема;
- б) результат исследования – интерпретация результатов – проблема – гипотеза;
- в) проблема – гипотеза – результат исследования – интерпретация результатов;

г) гипотеза – проблема – результат исследования – интерпретация результатов.

Задание 10

Время на выполнение задания – 1 мин.

В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой:

- а) вопрос, на который нет ответа;
- б) вопрос, на который есть ответ;
- в) в наличном знании нет готовых средств для поиска ответа на вопрос;
- г) вопрос, не требующий ответа.

Задание 11

Время на выполнение задания – 1 мин.

В основе проблемы лежит:

- а) противоречие между языковыми категориями;
- б) противоречие между мыслями;
- в) противоречие между знанием и незнанием;
- г) противоречие между объектом и предметом исследования.

Задание 12

Время на выполнение задания – 1 мин.

Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам:

- а) наблюдение;
- б) классификация;
- в) эксперимент;

г) моделирование.

Задание 13

Время на выполнение задания – 1 мин.

Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

Задание 14

Время на выполнение задания – 1 мин.

Перечень книг и статей, использованных в работе, – это:

- а) аннотация;
- б) рубрикация;
- в) библиография;
- г) редактирование.

Задание 15

Время на выполнение задания – 1 мин.

Для научного текста не характерна:

- а) смысловая законченность;
- б) целостность;
- в) связность;
- г) эмоциональность.

Задание 16

Время на выполнение задания – 1 мин.

Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) индукция;
- г) дедукция.

Задание 17

Время на выполнение задания – 1 мин.

Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) аналогия;
- г) синтез.

Задание 18

Время на выполнение задания – 1 мин.

Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на ... этапе научного исследования:

- а) подготовительном;
- б) исследовательском;
- в) экспериментальном;
- г) заключительном.

Задание 19

Время на выполнение задания – 1 мин.

Гипотеза научного исследования – это:

- а) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел;
- б) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке;
- в) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений;
- г) источник информации, необходимой для исследования.

Задание 20

Время на выполнение задания – 1 мин.

Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) теоретизация.

Задание 21

Время на выполнение задания – 1 мин.

Плагиат – это:

- а) передача чего-либо своими словами, пересказ, близкий к тексту;
- б) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания;

в) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств;

г) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства.

Задание 22

Время на выполнение задания – 1 мин.

Стиль письменной научной речи не допускает:

а) форму изложения от третьего лица («автор полагает...»);

б) предложения со страдательным залогом («разработан новый подход...»);

в) авторское «я»;

г) авторское «мы».

Задание 23

Время на выполнение задания – 1 мин.

Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать с:

а) обоснования актуальности темы;

б) выдвижения гипотезы;

в) формулировки цели и задач;

г) методов исследования.

Задание 24

Время на выполнение задания – 1 мин.

Установите соответствие между термином и его определением:

Термин	Определение
1) методология	а) совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь
2) метод	б) учение о научном методе или методах отдельных наук
3) методика	в) определенное действие, операция
4) прием	г) путь, способ теоретического исследования

Задание 25

Время на выполнение задания – 1 мин.

Установите соответствие между способом научного познания и исследования и его содержанием:

Способы научного познания и исследования	Содержание способов научного познания и исследования
1) дедукция	а) соединение элементов в единое целое
2) индукция	б) расчленение на элементы
3) анализ	в) от фактов к общему утверждению
4) синтез	г) от теории к фактам

Задания открытого типа

Задание 26

Время на выполнение задания – 1 мин.

Методы, применяемые во всех науках или во многих из них, – это ...

Задание 27

Время на выполнение задания – 1 мин.

Методы, применяемые в одной науке или в небольшой группе наук, – это

Задание 28

Время на выполнение задания – 1 мин.

Универсальным методом исследования в лингвистике является метод ...

Задание 29

Время на выполнение задания – 1 мин.

Получить надежные результаты свободного ассоциативного эксперимента позволяет привлечение не менее ... испытуемых.

Задание 30

Время на выполнение задания – 1 мин.

Получить надежные результаты направленного ассоциативного эксперимента позволяет привлечение не менее ... испытуемых.

Задание 31

Время на выполнение задания – 1 мин.

Наблюдение позволяет найти ... материал исследования.

Задание 32

Время на выполнение задания – 1 мин.

Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих единство и целостность, – это ...

Задание 33

Время на выполнение задания – 1 мин.

В содержательном аспекте ментальные пространства представляют собой модели ...

Задание 34

Время на выполнение задания – 1 мин.

Тематическая группа отличается от лексико-семантической группы тем, что слова могут относиться к ...

Задание 35

Время на выполнение задания – 1 мин.

Понятие языковая семья характерно для ... классификации языков.

Задание 36

Время на выполнение задания – 1 мин.

Одна из причин сходства языков – общность их ...

Задание 37

Время на выполнение задания – 1 мин.

В индоевропейских языках не представлен ... тип языков.

Задание 38

Время на выполнение задания – 1 мин.

Наиболее нормированной формой существования языка исторически является ... язык.

Задание 39

Время на выполнение задания – 1 мин.

Флективные ... языки активно используют для выражения грамматических значений предлоги, служебные слова, порядок слов.

Задание 40

Время на выполнение задания – 1 мин.

Копенгагенский структурализм, развивавшийся на основе концепций Л. Ельмслева и В. Брендая, получил название ...

Задание 41

Время на выполнение задания – 1 мин.

Американский лингвист З. Харрис разработал ... метод, основанный на выведении сложных синтаксических структур из более простых с помощью небольшого набора правил преобразования.

Задание 42

Время на выполнение задания – 1 мин.

Метод представления словообразовательной структуры слова и синтаксической структуры словосочетания и предложения в виде иерархии вложенных друг в друга элементов – это метод ...

Задание 43

Время на выполнение задания – 1 мин.

Направление в языкознании, которое кладет в основу языкового анализа наблюдение над психическими процессами, протекающими в сознании говорящего индивида, – это ...

Задание 44

Время на выполнение задания – 1 мин.

Совокупность течений, школ и отдельных концепций, трактующих язык прежде всего как социальное явление, как средство общения людей, связанное с их общественным положением, сферой занятий, образованием, – это ...

Задание 45

Время на выполнение задания – 1 мин.

Обращение непосредственно к интуиции носителей языка является особенностью ... метода.

Задание 46

Время на выполнение задания – 1 мин.

Зависимость между изучаемыми признаками изучает ... анализ.

Задание 47

Время на выполнение задания – 1 мин.

Год официального рождения когнитивной лингвистики как академической дисциплины ...

Задание 48

Время на выполнение задания – 1 мин.

Назовите 3 основных раздела когнитивной лингвистики.

Задание 49

Время на выполнение задания – 1 мин.

Назовите три уровня методологии.

Задание 50

Время на выполнение задания – 1 мин.

Какие совокупности языков могут составлять базу метода?

Задания закрытого типа

Задание 51

Время на выполнение задания – 1 мин.

Выделение минимального набора признаков (сем) у определенной совокупности языковых единиц и установление отношений между ними – сущность:

- а) дистрибутивного анализа;
- б) валентностного анализа;
- в) компонентного анализа;
- г) контент-анализа.

Задание 52

Время на выполнение задания – 1 мин.

Способы исследования, использующие символическое обозначение, математический аппарат и количественные критерии:

- а) математические приемы;
- б) лингвистические приемы;
- в) литературоведческие приемы;
- г) филологические приемы.

Задание 53

Время на выполнение задания – 1 мин.

Методика, применяемая в случае, когда генеральная совокупность труднообозрима:

- а) методика анализа;
- б) методика синтеза;
- в) методика описания;
- г) методика выборки.

Задание 54

Время на выполнение задания – 1 мин.

Общее и особенное в исторических явлениях языка, познание различных исторических ступеней развития одного и того же явления или двух разных явлений достигается с помощью:

- а) сравнительно-исторического метода;
- б) метода анализа по НС;
- в) дистрибутивного метода;
- г) метода наблюдения.

Задание 55

Время на выполнение задания – 1 мин.

Основное значение слова одновременно является:

- а) переносным;
- б) прямым;
- в) свободным;
- г) связанным.

Задание 56

Время на выполнение задания – 1 мин.

Установите соответствие между терминами и их определениями:

Термин	Определение термина
1) интенционал	а) совокупность признаков, имплицитируемых с малой и приблизительно равной вероятностью
2) сильный импликационал	б) совокупность признаков, не совместимых с данным понятием
3) слабый импликационал	в) содержательное ядро значения
4) неимпликационал	г) совокупность признаков, имплицитируемых с необходимостью и высокой вероятностью

Задание 57

Время на выполнение задания – 1 мин.

Определите характер семантической связи между словами, используя дефиниции в словаре Хорнби:

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. Circumspection – caution | а) опосредованная семантическая связь |
| circumspection – prudence; | |
| caution | |

2. Animosity – hatred б) дважды опосредованная
animosity – strong dislike, ac- семантическая связь
tive enmity
hatred – hate; strong dislike
3. Constriction – anxiety в) непосредственная се-
constriction – a feeling of мантическая связь
tightness and pressure;
anxiety – emotional condition
in which there is fear and
anxiety;
pressure – a state of distress,
strain or danger;
fear – anxiety and agitation
caused by the presence of
danger

Задание 58

Время на выполнение задания – 1 мин.

Семантическое поле могут составлять:

- а) слова;
- б) словосочетания;
- в) морфемы;
- г) предложения.

Задание 59

Время на выполнение задания – 1 мин.

Метод исследования взаимодействия семантического пространства языка (языковых значений) и структур знания:

- а) трансформационный метод;
- б) фреймовая семантика;

- в) метод компонентного анализа;
- г) метод оппозиций.

Задание 60

Время на выполнение задания – 1 мин.

Приемы лингвистического интервьюирования и косвенные приемы относятся к:

- а) лингвостатистическим приемам;
- б) стилистическим приемам;
- в) экспериментальным приемам;
- г) нейролингвистическим приемам.

Задание 61

Время на выполнение задания – 1 мин.

На чем основана морфологическая типологическая классификация языков?

- а) на общности способов выражения словообразовательных значений;
- б) на основе способов морфологической техники и выражения грамматических значений;
- в) на основе типов образования новых слов в языках мира;
- г) на генетическом сходстве языков.

Задание 62

Время на выполнение задания – 1 мин.

Совокупность воззрений на язык и методов его исследования, в основе которых лежит понимание языка как знаковой

системы с четко выделяемыми структурными элементами и стремление к строгому формальному описанию языка:

- а) структурная лингвистика;
- б) социолингвистика;
- в) психолингвистика;
- г) гендерная лингвистика.

Задание 63

Время на выполнение задания – 1 мин.

Соотнесите имена лингвистов с лингвистической школой, представителями которой они являются:

- 1. В. Матезиус а) глоссематика
- 2. Л. Блумфилд б) американский дескриптивизм
- 3. Л. Ельмслев в) Пражский лингвистический кружок
- 4. Н.С. Трубецкой
- 5. Р.О. Якобсон
- 6. Х.Й. Ульдалль
- 7. Э. Сепир

Задание 64

Время на выполнение задания – 1 мин.

Свойство слова определенным образом реализоваться в предложении и вступать в определенные комбинации с другими словами:

- а) денотативное значение;
- б) валентность;
- в) коннотативное значение;
- г) дистрибуция.

Задание 65

Время на выполнение задания – 1 мин.

Установите соответствие между типом трансформации и ее содержанием:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Субституция | а) добавление |
| 2. Пермутация | б) замена |
| 3. Адьюнкция | в) перестановка |
| 4. Эллипсис | г) исключение |

Задание 66

Время на выполнение задания – 1 мин.

С открытием какого из лингвистических методов в теорию языка было введено представление о сравнении структур различных языков на исторической основе:

- а) метода глоттохронологии;
- б) трансформационного метода;
- в) сравнительно-исторического метода;
- г) филологического метода.

Задание 67

Время на выполнение задания – 1 мин.

Заслугу открытия в первой четверти XIX века сравнительно-исторического метода разделяют ученые:

- а) Ф. Бопп и Ф. Шлегель;
- б) Р. Раск, Я. Гримм, В. Гумбольдт, А.Х. Востоков;
- в) Ф. Бопп, Я. Гримм, А.Х. Востоков, Р. Раск;
- г) Р. Раск, Ф. Бопп, А. Шлегель, А.Х. Востоков.

Задание 68

Время на выполнение задания – 1 мин.

Установите соответствие между реакцией на слово-стимул и типом реакции:

Слово-стимул	Реакция	Тип реакции
зима	1. Осень	а) синтагматическая
	2. Морозная	б) тематическая
	3. Новый год	в) парадигматическая

Задание 69

Время на выполнение задания – 1 мин.

Расположите разновидности концепта по степени сложности их структуры (от простого к сложному):

- а) скрипт;
- б) понятие;
- в) фрейм;
- г) представление.

Задание 70

Время на выполнение задания – 1 мин.

С помощью валентностного метода установите соответствие между глаголами и типами предикатов:

Глагол	Тип предиката
1) прыгать	а) одноместный
2) дарить	б) двухместный
3) догонять	в) трехместный

Задание 71

Время на выполнение задания – 1 мин.

Начальные согласные в словах ток – сок – рок – док – кок находятся в отношениях дистрибуции:

- а) контрастной;
- б) дополнительной;

- в) свободной;
- г) направленной.

Задание 72

Время на выполнение задания – 1 мин.

Для определения наличия родства между языками и времени их вычленения из единого праязыка используется:

- а) метод наблюдения;
- б) моделирование;
- в) метод глоттохронологии;
- г) матричный анализ с помощью решетки Вейтча.

Задание 73

Время на выполнение задания – 1 мин.

Свободный ассоциативный эксперимент, направленный ассоциативный эксперимент, эксперимент на оценку смысловой близости слов относятся к группе методов:

- а) социолингвистических;
- б) нейролингвистических;
- в) психолингвистических;
- г) лингвостатистических.

Задание 74

Время на выполнение задания – 1 мин.

Метод обработки социолингвистических данных, применяемый для изучения взаимосвязей между переменными величинами, зависимыми и независимыми:

- а) метод исследования в психолингвистике;
- б) метод анализа языковых особенностей;

в) метод корреляционного анализа в социолингвистике;

г) метод шкалирования.

Задание 75

Время на выполнение задания – 1 мин.

Интертекстуальный анализ – это:

а) частный метод, используемый в теории текста

б) общелингвистический метод

в) лингвофилософский метод

г) метод герменевтики и лингвистики

Задания открытого типа

Задание 76

Время на выполнение задания – 1 мин.

Выделение минимального набора признаков у определенной совокупности языковых единиц и установление отношений между ними – сущность метода ...

Задание 77

Время на выполнение задания – 1 мин.

Представление о существовании в языке некоторых семантических групп и о возможности вхождения языковых единиц в одну или несколько таких групп лежит в основе теории ...

Задание 78

Время на выполнение задания – 1 мин.

Вычислите семантическое расстояние между словами, зная семантические компоненты (СК), входящие в структуру их лексических значений:

	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4
way	+	+		+
path	+		+	

Задание 79

Время на выполнение задания – 1 мин.

На анализе регулярной совместной встречаемости семантически близких слов в речи основывается ... методика компонентного анализа.

Задание 80

Время на выполнение задания – 1 мин.

На анализе словарной дефиниции строится ... методика компонентного анализа.

Задание 81

Время на выполнение задания – 1 мин.

Дискретная (прерывная) величина – случайная величина, значения которой изменяются ...

Задание 82

Время на выполнение задания – 1 мин.

Зависимость между изучаемыми признаками изучает ... анализ.

Задание 83

Время на выполнение задания – 1 мин.

Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется ...

Задание 84

Время на выполнение задания – 1 мин.

Метод, при котором наблюдатель выступает не в роли интервьюера, а в качестве одного из участников коммуникативного акта – это метод ...

Задание 85

Время на выполнение задания – 1 мин.

Сегментация высказывания, подстановка сегментов в другие высказывания, идентификация сегментов – стадии ...

Задание 86

Время на выполнение задания – 1 мин.

Исследование процессов и механизмов речевой деятельности (восприятие, понимание) – задача ...

Задание 87

Время на выполнение задания – 1 мин.

К разновидностям ассоциативного эксперимента относятся: ...

Задание 88

Время на выполнение задания – 1 мин.

Год официального рождения когнитивной лингвистики как науки: ...

Задание 89

Время на выполнение задания – 1 мин.

Процесс языкового взаимодействия между людьми и продукт коммуникации называется ...

Задание 90

Время на выполнение задания – 1 мин.

Оппозиции, один член которых характеризуется наличием, а другой – отсутствием дифференциального признака, называются ...

Задание 91

Время на выполнение задания – 1 мин.

Законы сочетания элементов устанавливаются как с помощью ... метода, так и с помощью метода ...

Задание 92

Время на выполнение задания – 1 мин.

Проанализируйте предложение «Мой брат написал большую статью» с помощью метода НС (непосредственно составляющих), выделяя параллельными прямыми стадии анализа.

Задание 93

Время на выполнение задания – 1 мин.

Синонимический ряд affect – torment – torture является примером ... оппозиции.

Задание 94

Время на выполнение задания – 1 мин.

Ряд стилистических синонимов girl – maiden – lass является примером ... оппозиции.

Задание 95

Время на выполнение задания – 1 мин.

Пара слов furniture – a table является примером ... оппозиции.

Задание 96

Время на выполнение задания – 1 мин.

Раздел лексикологии, занимающийся изучением значения в естественных языках – это ...

Задание 97

Время на выполнение задания – 1 мин.

Отношения семантической производности связывают значения ... слов.

Задание 98

Время на выполнение задания – 1 мин.

Вероятность вхождения сем интенционала в понятие равна ... %.

Задание 99

Время на выполнение задания – 1 мин.

Вероятность вхождения сем сильного импликационала в понятие ниже ... %, но выше ... %.

Задание 100

Время на выполнение задания – 1 мин.

Вероятность вхождения сем слабого импликационала в понятие ниже ... %, но выше ... %.

Ключи правильных ответов
Ответы для заданий закрытого типа

№ задания	Правильный ответ/шаблон ответа
1	г
2	а
3	г
4	б
5	а
6	в
7	г
8	а
9	в
10	а
11	в
12	г
13	г
14	в
15	г
16	б
17	в
18	а
19	в
20	в
21	г
22	в
23	а
24	1Б, 2Г, 3А, 4В
25	1Г, 2В, 3Б, 4А

Ответы для заданий открытого типа

Задание 26

Время на выполнение задания – 1 мин.

Методы, применяемые во всех науках или во многих из них, – это ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: общенаучные методы	1
Ответ неправильный	0

Задание 27

Время на выполнение задания – 1 мин.

Методы, применяемые в одной науке или в небольшой группе наук, – это ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: частнонаучные методы	1
Ответ неправильный	0

Задание 28

Время на выполнение задания – 1 мин.

Универсальным методом исследования в лингвистике является метод ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: (лингвистического) наблюдения и описания	1
Ответ неправильный	0

Задание 29

Время на выполнение задания – 1 мин.

Получить надежные результаты свободного ассоциативного эксперимента позволяет привлечение не менее ... испытуемых.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: 1 000	1
Ответ неправильный	0

Задание 30

Время на выполнение задания – 1 мин.

Получить надежные результаты направленного ассоциативного эксперимента позволяет привлечение не менее ... испытуемых.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: 100	1
Ответ неправильный	0

Задание 31

Время на выполнение задания – 1 мин.

Наблюдение позволяет найти ... материал исследования.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: фактический (практический)	1
Ответ неправильный	0

Задание 32

Время на выполнение задания – 1 мин.

Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих единство и целостность, – это ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: система	1
Ответ неправильный	0

Задание 33

Время на выполнение задания – 1 мин.

В содержательном аспекте ментальные пространства представляют собой модели ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: ситуаций (реальных или гипотетических)	1
Ответ неправильный	0

Задание 34

Время на выполнение задания – 1 мин.

Тематическая группа отличается от лексико-семантической группы тем, что слова могут относиться к ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: разным частям речи	1
Ответ неправильный	0

Задание 35

Время на выполнение задания – 1 мин.

Понятие языковая семья характерно для ... классификации языков.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: генеалогической (генетической)	1
Ответ неправильный	0

Задание 36

Время на выполнение задания – 1 мин.

Одна из причин сходства языков – общность их ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: происхождения	1
Ответ неправильный	0

Задание 37

Время на выполнение задания – 1 мин.

В индоевропейских языках не представлен ... тип языков.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: инкорпорирующий (поли-синтетический)	1
Ответ неправильный	0

Задание 38

Время на выполнение задания – 1 мин.

Наиболее нормированной формой существования языка исторически является ... язык.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: литературный	1
Ответ неправильный	0

Задание 39

Время на выполнение задания – 1 мин.

Флективные ... языки активно используют для выражения грамматических значений предлоги, служебные слова, порядок слов.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: аналитические	1
Ответ неправильный	0

Задание 40

Время на выполнение задания – 1 мин.

Копенгагенский структурализм, развивавшийся на основе концепций Л. Ельмслева и В. Брендаля, получил название ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: глоссематика	1
Ответ неправильный	0

Задание 41

Время на выполнение задания – 1 мин.

Американский лингвист З. Харрис разработал ... метод, основанный на выведении сложных синтаксических структур из более простых с помощью небольшого набора правил преобразования.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: трансформационный	1
Ответ неправильный	0

Задание 42

Время на выполнение задания – 1 мин.

Метод представления словообразовательной структуры слова и синтаксической структуры словосочетания

и предложения в виде иерархии вложенных друг в друга элементов – это метод ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: непосредственно составляющих (анализа по НС)	1
Ответ неправильный	0

Задание 43

Время на выполнение задания – 1 мин.

Направление в языкознании, которое кладет в основу языкового анализа наблюдение над психическими процессами, протекающими в сознании говорящего индивида, – это ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: психологическое направление (психолингвистика)	1
Ответ неправильный	0

Задание 44

Время на выполнение задания – 1 мин.

Совокупность течений, школ и отдельных концепций, трактующих язык прежде всего как социальное явление, как средство общения людей, связанное с их общественным положением, сферой занятий, образованием – это

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: социологические направления (социолингвистика)	1
Ответ неправильный	0

Задание 45

Время на выполнение задания – 1 мин.

Обращение непосредственно к интуиции носителей языка является особенностью ... метода.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: психолингвистического	1
Ответ неправильный	0

Задание 46

Время на выполнение задания – 1 мин.

Зависимость между изучаемыми признаками изучает ... анализ.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен: корреляционный	1
Ответ неправильный	0

Задание 47

Время на выполнение задания – 1 мин.

Год официального рождения когнитивной лингвистики как академической дисциплины ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: 1990	1
Ответ неправильный	0

Задание 48

Время на выполнение задания – 2 мин.

Назовите 3 основных раздела когнитивной лингвистики.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: грамматика, лексикология, семантика	
Названы три раздела	3
Названы два раздела	2
Назван один раздел	1
Ответ неправильный	0

Задание 49

Время на выполнение задания – 2 мин.

Назовите три уровня методологии.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: философская, общенаучная и частная методология	
Названы три уровня,	3
Названы два уровня,	2
Назван один уровень, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Ответ неправильный	0

Задание 50

Время на выполнение задания – 2 мин.

Какие совокупности языков могут составлять базу метода?

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: родственные, сродственные (ареальные), все языки мира	
Приведены три совокупности языков	3
Приведены две совокупности языков	2
Приведена одна совокупность языков	1
Ответ неправильный	0

Ответы для заданий открытого типа

№ задания	Правильный ответ/шаблон ответа
51	в
52	а
53	г
54	а
55	б, в
56	1В, 2Г, 3А, 4Б
57	1В, 2А, 3Б
58	а, б, г
59	б
60	в
61	б
62	а
63	1,4,5 В; 2,7 Б; 3,6 А
64	г
65	1Б, 2В, 3А, 4Г
66	в
67	в
68	1В, 2А, 3Б
69	1Г, 2Б, 3В, 4А
70	1А, 2В, 3Б
71	а
72	в
73	в
74	в
75	а

Ответы для заданий открытого типа

Задание 76

Время на выполнение задания – 1 мин.

Выделение минимального набора признаков у определенной совокупности языковых единиц и установление отношений между ними – сущность метода ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: компонентного анализа	1
Ответ неправильный	0

Задание 77

Время на выполнение задания – 1 мин.

Представление о существовании в языке некоторых семантических групп и о возможности вхождения языковых единиц в одну или несколько таких групп лежит в основе теории ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: семантического поля (семантических полей)	1
Ответ неправильный	0

Задание 78

Время на выполнение задания – 1 мин.

Вычислите семантическое расстояние между словами (D), зная семантические компоненты (СК), входящие в структуру их лексических значений:

	СК-1	СК-2	СК-3	СК-4
way	+	+		+
path	+		+	

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: $D = 1 - 2 \times 2/3 + 2 = 1 - 4/5 = 1/5$	1
Ответ неправильный	0

Задание 79

Время на выполнение задания – 1 мин.

На анализе регулярной совместной встречаемости семантически близких слов в речи основывается ... методика компонентного анализа.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: лингвистическая	1
Ответ неправильный	0

Задание 80

Время на выполнение задания – 1 мин.

На анализе словарной дефиниции строится ... методика компонентного анализа.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ: логическая	1
Ответ неправильный	0

Задание 81

Время на выполнение задания – 1 мин.

Дискретная (прерывная) величина – случайная величина, значения которой изменяются ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: скачкообразно	1
Ответ неправильный	0

Задание 82

Время на выполнение задания – 1 мин.

Зависимость между изучаемыми признаками изучает ... анализ.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: корреляционный	1
Ответ неправильный	0

Задание 83

Время на выполнение задания – 1 мин.

Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: гипотеза	1
Ответ неправильный	0

Задание 84

Время на выполнение задания – 1 мин.

Метод, при котором наблюдатель выступает не в роли интервьюера, а в качестве одного из участников коммуникативного акта – это метод ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: включенного наблюдения	1
Ответ неправильный	0

Задание 85

Время на выполнение задания – 1 мин.

Сегментация высказывания, подстановка сегментов в другие высказывания, идентификация сегментов – стадии ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: дистрибутивного анализа	1
Ответ неправильный	0

Задание 86

Время на выполнение задания – 1 мин.

Исследование процессов и механизмов речевой деятельности (восприятие, понимание) – задача ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: психолингвистики	1
Ответ неправильный	0

Задание 87

Время на выполнение задания – 1 мин.

К разновидностям ассоциативного эксперимента относятся: ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: свободный и направленный	
Названы две разновидности	2
Названа одна разновидность	1
Ответ неправильный	0

Задание 88

Время на выполнение задания – 1 мин.

Год официального рождения когнитивной лингвистики как науки ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: 1989	1
Ответ неправильный	0

Задание 89

Время на выполнение задания – 1 мин.

Процесс языкового взаимодействия между людьми и продукт коммуникации называется ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: дискурс	1
Ответ неправильный	0

Задание 90

Время на выполнение задания – 1 мин.

Оппозиции, один член которых характеризуется наличием, а другой – отсутствием дифференциального признака, называются ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: привативными (бинарными)	1
Ответ неправильный	0

Задание 91

Время на выполнение задания – 1 мин.

Законы сочетания элементов устанавливаются как с помощью ... , так и с помощью метода ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: как дистрибутивного метода, так и метода анализа по НС	
Названы два метода	2
Назван один метод	1
Ответ неправильный	0

Задание 92

Время на выполнение задания – 2 мин.

Проанализируйте предложение «Мой брат написал большую статью» с помощью метода НС (непосредственно составляющих), выделяя параллельными прямыми стадии анализа.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: Мой брат написал большую статью	
Выделены четыре стадии анализа	4
Выделены 3 стадии анализа	3
Выделены две стадии анализа	2
Выделена одна стадия анализа	1
Ответ неправильный	0

Задание 93

Время на выполнение задания – 1 мин.

Синонимический ряд affect – torment – torture является примером ... оппозиции.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: градуальной	1
Ответ неправильный	0

Задание 94

Время на выполнение задания – 1 мин.

Ряд стилистических синонимов girl – maiden – lass является примером ... оппозиции.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: эквиполентной	1
Ответ неправильный	0

Задание 95

Время на выполнение задания – 1 мин.

Пара слов furniture – a table является примером ... оппозиции.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: привативной (бинарной)	1
Ответ неправильный	0

Задание 96

Время на выполнение задания – 1 мин.

Раздел лексикологии, занимающийся изучением значения в естественных языках – это ...

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: семасиология	1
Ответ неправильный	0

Задание 97

Время на выполнение задания – 1 мин.

Отношения семантической производности связывают значения ... слов.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: многозначных (полисемантических)	1
Ответ неправильный	0

Задание 98

Время на выполнение задания – 1 мин.

Вероятность вхождения сем интенционала в понятие равна ... %.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: 100	1
Ответ неправильный	0

Задание 99

Время на выполнение задания – 1 мин.

Вероятность вхождения сем сильного импликационала в понятие ниже ... %, но выше ... %.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: ниже 100 %, но выше 50 %	
Названы верно два значения	2
Названо верно одно значение	1
Ответ неправильный	0

Задание 100

Время на выполнение задания – 1 мин.

Вероятность вхождения сем слабого импликационала в понятие ниже ... %, но выше ... %.

Ключ

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ: ниже 50 %, но выше 0 %	
Названы верно два значения	2
Названо верно одно значение	1
Ответ неправильный	0

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ (6 СЕМЕСТР)

1. Понятия «методология», «метод», «методика», «приём».
2. Понятие общей методологии науки.
3. Взаимоотношение общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования.
4. Понятие о лингвистическом методе. Общие и частные методы в лингвистике.
5. Классификация лингвистических методов.
6. Научные парадигмы лингвистического знания.
7. Сравнительно-исторический метод.
8. Метод глоттохронологии.
9. Дистрибутивный метод.
10. Валентностный анализ.
11. Дистрибутивно-статистический анализ.
12. Анализ по НС (непосредственно составляющим).
13. Оппозитивный метод.
14. Матричный анализ с помощью решеток Вейтча.
15. Трансформационный анализ.
16. Методы типологии.
17. Сопоставительный метод.
18. Количественные методы исследования.
19. Взаимосвязь количественных и качественных характеристик лексических единиц.

20. Методы полевого исследования: анкетирование, интервьюирование, наблюдение.
21. Методы социолингвистического анализа языкового материала.
22. Методы моделирования социально обусловленной вариантности языка.
23. Корреляционный анализ.
24. Психолингвистический эксперимент. Методы изучения коммуникативного сознания.
25. Свободный ассоциативный эксперимент.
26. Направленный ассоциативный эксперимент.
27. Эксперименты на оценку смысловой близости слов.
28. Эксперименты на оценку вероятности и распространенности слов или конструкций.
29. Основные методы и приемы когнитивных исследований. Концептуальный анализ.
30. Дискурсивный анализ.
31. Метод компонентного анализа
32. Метод семантического поля.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Апресян, Ю.Д. Избранные труды. Т. I. Лексическая семантика: монография / Ю.Д. Апресян. – Москва: Языки русской культуры, 1995. – 480 с. – ISBN 5-88766-043-0.
2. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – Москва: Советская энциклопедия, 2007. – 608 с. – ISBN 5-354-00600-3.
3. Багиян, М.Б. Язык. Культура. Общество. Актуальные проблемы, методы исследования и проблемы преподавания: сборник научных трудов / М.Б. Багиян, А.К. Галлимзянова, Л.В. Гришина, И.В. Зоткина и др. – Москва: Дашков и К, 2017. – 183 с. – ISBN 978-5-304-02796-3.
4. Гуц, Е.Н. Социоллингвистика: учебное пособие / Е.Н. Гуц, Е.А. Никитина. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 204 с. – ISBN 978-5-7779-1878-9.
5. Касевич, В.Б. Когнитивная лингвистика: монография / В.Б. Касевич. – Москва: Языки славянской культуры, 2013. – 191 с. – ISBN 078-5-9551-0538-3.
6. Королева, И.В. Психоллингвистика: учебник для вузов / И.В. Королева, И.В. Лубовский, Е.Е. Ляксо, И.Ю. Марковина и др. – Москва: Пер Сэ, 2006. – 416 с. – ISBN 978-59292-0144-7.
7. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 116 с. – ISSN 2227-8397.
8. Лингвистический энциклопедический словарь. – Москва: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с. – ISBN 5-85270-031-2.

Учебное издание

Методы исследовательской/проектной деятельности

Сборник планов семинарских занятий

Составитель В.М. Мошкович

ISBN 978-5-907869-74-5

Работа рекомендована РИС ЮУрГППУ

Протокол № 33 от 2025 г.

Издательство ЮУрГППУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор Е.М. Сапегина

Технический редактор А.Г. Петрова

Подписано в печать 18.02.2025 г.

Тираж 100 экз. Формат 60x84/16.

Объем 2,0 уч.-изд. л. (6,1 усл. п. л.)

Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета

в типографии ЮУрГППУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69