



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Опорные конспекты как средство обучения дисциплине «Правовые  
основы профессиональной деятельности» в профессиональной  
образовательной организации**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

95,69 % авторского текста

Выполнил:

студент группы ЗФ-409-112-3-1  
Исенов Асылхан Аульеханович

Работа рекомендована к защите

« 2 » марта 2024 г.

И.о. зав. кафедрой ЭУ и П

 Корнеев Д.Н.

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,  
доцент

Евплова Екатерина Викторовна

Челябинск  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ.....</b>	<b>6</b>
1.1 Психолого-педагогическая характеристика опорных конспектов как средства обучения .....	6
1.2 Технология разработки опорных конспектов в профессиональном образовании .....	12
1.3 Особенности использования опорных конспектов в системе правового образования.....	19
<b>ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.....</b>	<b>24</b>
<b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ».....</b>	<b>27</b>
2.1 Анализ практики применения опорных конспектов при реализации дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».....	27
2.2 Разработка опорных конспектов как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».....	32
<b>ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.....</b>	<b>41</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>43</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>46</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Сегодня перед педагогами профессионального обучения, реализующим правовые дисциплины по образовательным программам неюридического профиля, стоит проблема оптимизации учебного процесса, так как они сталкиваются со значительным объемом теоретического материала в условиях дефицита учебного времени.

Анализируя содержание программ и учебников по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» и сравнивая их с примерными календарно-тематическими планами профессиональных образовательных организаций, можно заметить, что на одном учебном занятии необходимо освоить внушительный по объему теоретический материал. При этом следует учитывать, что до 70 % урочного времени в профессиональном обучении должно быть посвящено практической деятельности обучающихся, что значительно ограничивает время, отводимое на изучение теоретического материала. Это противоречие определяет актуальность выбранной темы. Иными словами, проблема исследования заключается в том, как дать возможность обучающимся освоить большой теоретический объем программного материала по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в условиях, когда аудиторного времени катастрофически не хватает?

Единственный на сегодня способ преодолеть выше обозначенные трудности профессионального обучения при реализации дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» заключается в более тщательной подготовке педагогов и более конкретной продуманной организации их деятельности, в особенности определение способа изложения информации.

В наши дни многие из принципов методологии опорных сигналов В. Ф. Шаталова находят свое применение в профессиональном обучении для решения задач оптимизации учебной нагрузки теоретического характера.

Исследователями (В. Ф. Шаталов, С. А. Глазунов, Н. В. Калмыкова, М. А. Дубик и др.) показано, что даже незначительное применение опорных конспектов влияет на успеваемость обучающихся, что облегчает работу педагогов.

Способ изложения информации, такой как опорный конспект, опорная схема или рисунок, способствует развитию как познавательных, так и социальных и творческих мотивов обучающихся, что облегчает понимание новой учебной информации и закрепляет ее в долгосрочной памяти.

В реализации правовых дисциплин, в т.ч. дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности», опорные конспекты важны, в том числе и для предоставления дополнительной информации и цитирования справочно-правовых источников. Несмотря на это, опорные конспекты не относятся к наиболее распространенным способам изложения теоретического материала в практике профессионального обучения.

**Объектом исследования** выступает процесс профессионального обучения по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».

**Предметом исследования** являются опорные конспекты как средство обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и разработать опорные конспекты по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации.

**Задачи исследования:**

1. Определить сущность и содержание понятия «опорный конспект» в системе профессионального обучения.
2. Выявить особенности разработки опорных конспектов.
3. Провести анализ практики применения опорных конспектов при реализации дисциплины «Правовые основы профессиональной



деятельности» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

4. Разработать комплект опорных конспектов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» для реализации в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли».

**Теоретико-методологическая основа исследования:** теоретические принципы структурирования учебного материала с использованием опорных сигналов (В.Ф. Шаталов); методические принципы применения опорных конспектов в профессиональном образовании и обучении правовым дисциплинам (Е.В. Валиуллина, Э.З. Генишер, С.А. Глазунов, Л.Я. Мелкозерова, А.Г. Русаков, С.В. Саютина и др.).

**Методы исследования:**

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы;  
– эмпирические: наблюдение, беседа, тестирование, педагогическое проектирование, направленное на разработку опорных конспектов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности».

**База исследования:** исследование проводилось в течение 2023–2024 гг. на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли». Адрес: Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шоссе Metallургов, д. 47.

**Объем и структура работы.** Работа включает в себя основные разделы: введение, две главы с выводами по ним, заключение, список использованных источников (всего 47 источников). Работа изложена на 51 странице. Текст иллюстрирован 10 рисунками и 2 таблицами.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ**

## **1.1 Психолого-педагогическая характеристика опорных конспектов как средства обучения**

Качество образования в современном мире играет особую роль и зависит от того, насколько грамотно педагог подготовлен к каждому уроку. Чтобы успешно справиться с поставленными задачами обучения, необходимо тщательно планировать и проводить занятия.

Подготовка педагога к уроку состоит из двух важных этапов: планирования системы уроков и детализации плана для каждого отдельного урока. Это включает разработку планов и конспектов для каждого урока.

Особое значение приобретает составление тематических конспектов, так как педагогу необходимо передать большой объем информации за ограниченное время и обработать различные источники, выделяя самое важное.

По мнению П.И. Пидкасистого (2009), провести качественный урок на ходу невозможно: «[...] невозможно спонтанно провести качественное занятие, важна четкость, продуманность всех этапов занятия, приемов, методов, которые будут использоваться. Важен определенный сценарий, который реализует замысел педагога и помогает выстраивать весь учебный материал в системе» [30]. Автор подчеркивает, что очень важно иметь четкое и продуманное планирование всех этапов урока, используемых методик и приемов. Определенный сценарий структурирует учебный материал и является ключевым элементом.

Конспект – это систематическая и логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или оба этих типа записей. В отличие от выписок и тезисов, конспекты содержат краткие описания не только основных положений и выводов, но и фактов, доказательств и примеров.

Однако часто под конспектированием понимается дословное цитирование источников, что делает процесс трудоемким и занимает много времени у педагогов.

Несоответствие между огромным объемом информации и ограниченным временем в образовании побудило педагогов искать решение этой проблемы. Одним из эффективных путей стало использование опорных конспектов в работе.

В теории педагогики существует несколько подходов к определению понятия «опорный конспект» (рисунок 1).



Рисунок 1 – Подходы к определению понятия «опорный конспект»

Понятие «опорный конспект» стало популярным благодаря работе В.Ф. Шаталова, народного учителя СССР. Он разработал эффективную систему обучения, основанную на структурировании материала, постепенном наращивании информации и повторении.

Опорные конспекты – это графические схемы, состоящие из частей, которые связаны между собой. Эти части называются «опорными сигналами». Они служат ориентирами для последующих занятий.

В опорных конспектах помимо информационных единиц и связей используются знаки, которые помогают конкретизировать абстрактные материалы. Например, привлекаются примеры и опыт, чтобы лучше понять и запомнить тему.

Эффективность схемы зависит от ограниченности восприятия информации. Поэтому количество идей должно быть оптимальным и не превышать  $7 \pm 2$ , так как наше сознание может эффективно оперировать только с таким количеством смысловых элементов. Кроме того, эффективность схемы также зависит от количества символов, используемых для выражения идей. Чем больше идей можно развернуть на основе символов, тем более сильной становится схема.

При создании опорного конспекта стоит учитывать возраст и уровень знаний обучающихся. Например, при обучении детей нужно упростить схему и использовать более яркие и понятные символы.

В результате опорный конспект является визуальной моделью, построенной по определенным принципам. Он помогает кратко представить основные смыслы изучаемой темы и использовать графические приемы для запоминания и усвоения материала.

Научные исследования показывают, что использование опорных конспектов может значительно повысить эффективность обучения. Например, исследование Л.И. Зуевой (2018) показало, что студенты, использующие опорные конспекты, значительно лучше запоминают информацию и имеют более высокие результаты на экзаменах [12]



Увеличившееся использование опорных конспектов в образовательной практике получило подтверждение и другими исследованиями. Например, работа А.В. Крюкиной (2018) показала, что опорные конспекты улучшают процесс запоминания информации, а также способствуют более глубокому пониманию материала [14].

Кроме того, научные исследования также обнаружили, что использование опорных конспектов способствует развитию когнитивных навыков студентов. Например, исследование А.А. Николаевой и Ф.М. Сокольниковой (2016) показало, что студенты, использующие опорные конспекты, проявляют большую способность к анализу, синтезу и организации информации [26].

Опорные конспекты также доказали свою эффективность в работе с детьми с особыми потребностями. Например, исследование Е.В. Науменко (2018) показало, что использование опорных конспектов в образовании детей с нарушениями восприятия способствует их активному участию, улучшает их способность к синтезу информации и повышает качество усвоения материала [25].

В.Ф. Шагалов утверждает, что «основными условиями разработки опорного конспекта являются:

1. Лаконичность. Ограничивает содержание в опорном конспекте печатных знаков (не более 400). Под печатным знаком понимается точка, цифра, стрелка, буква, но не слово, которое уже представляет собой опорный сигнал. В конспекте находит отражение лишь самое главное в этой теме, изложенное с помощью символов, схем, формул, ассоциаций.

2. Структурность. Материал излагается цельными блоками (связками) и содержит 4–5 связок. Структура их расположения должна быть удобной и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.

3. Унификация. Введение определенных знаков-символов для обозначения ключевых или часто повторяющихся слов.

4. Автономность. С одной стороны обеспечивает возможность воспроизводить каждый блок в отдельности, мало затрагивая другие блоки, с другой – все блоки между собой связаны логически.

5. Привычные ассоциации и стереотипы. При составлении опорного конспекта следует подбирать ключевые слова, предложения, ассоциации, схемы.

6. Непохожесть. Разнообразие опорных конспектов и блоков по форме, структуре, графическому исполнению.

7. Простота. Избегание вычурных шрифтов, сложных чертежей и оборотов речи, буквенные обозначения сводятся до минимума» [19].

Опорные конспекты – эффективное средство обучения, особенно для улучшения психологическо-педагогической обратной связи. Они представляют информацию в графическом формате, что помогает визуализировать и структурировать ее. Обучающиеся, таким образом, лучше ориентируются в материале и видят связи между различными концепциями и идеями. Структурирование информации по опорным конспектам позволяет выделить главные элементы и детали, улучшая запоминание материала.

Опорные конспекты также стимулируют активное взаимодействие обучающегося с учебным материалом. Обучающимся предоставляется возможность структурировать и организовывать информацию, выделять ключевые понятия и связи. Такой подход помогает глубже понять конкретный теоретический материал и развить аналитические и оценочные навыки.

Опорные конспекты могут быть индивидуализированы в соответствии с потребностями и уровнем знаний каждого обучающегося. Использование различных графических символов, цветов, размеров и форм помогает адаптировать обучение к разным стилям и способностям обучающихся. Такой подход позволяет создать дифференцированный процесс обучения.

Опорные конспекты делают учебный материал более доступным и понятным, что повышает мотивацию обучающихся к изучению предмета или

темы. Визуальный и интерактивный характер опорных конспектов делает обучение интересным и привлекательным, что способствует лучшему запоминанию информации.

Опорные конспекты представляют собой удобный инструмент обучения, который позволяет обучающимся быстро ознакомиться с основной информацией по определенной теме, дисциплине или уроку. Благодаря таким конспектам обучающиеся могут лучше структурировать получаемую информацию, выделить важные моменты и основные идеи, что положительно сказывается на их усвоении учебного материала.

Психологически, опорные конспекты помогают обучающимся сосредоточиться на учебном процессе, облегчая запоминание информации и повторение материала. Применение таких конспектов стимулирует активное обобщение полученной информации и укрепление памяти. С педагогической точки зрения, опорные конспекты способствуют развитию мыслительных навыков, умению структурировать знания и поддерживают процесс активного обучения.

Преподаватели могут использовать опорные конспекты для адаптации учебного материала к потребностям каждого обучающегося, создавая более эффективную и адаптированную среду для усвоения знаний. Такой подход стимулирует самостоятельную работу обучающихся и помогает им лучше ориентироваться в большом объеме информации, что способствует их успеху в учебе и повышению мотивации.

Применение опорных конспектов позволяет обучающимся активно участвовать в процессе обучения, развивая навыки самостоятельной работы и анализа информации. Этот метод также способствует развитию логического мышления, умению выделять главное и применять полученные знания на практике.

Опорные конспекты являются важным средством для систематизации учебного материала и установления связей между различными темами и концепциями. Они помогают студентам не только учиться, но и глубже

понимать учебный материал, а также организовывать информацию для использования на экзаменах или при подготовке к дальнейшему обучению.

Таким образом, опорный конспект является эффективным инструментом обучения, который облегчает структурирование и запоминание информации, а также развитие когнитивных навыков обучающихся. Благодаря использованию графических схем, опорные конспекты помогают визуализировать и конкретизировать абстрактные понятия, делая обучение более интерактивным и эффективным.

## 1.2 Технология разработки опорных конспектов в профессиональном образовании

Активные аналитические исследования в области повышения качества профессионального образования приводят к поиску новых форм организации учебного процесса. Для достижения образовательных целей профессиональных образовательных организаций необходимо эффективное партнерство между педагогом и обучающимися, что, в свою очередь, зависит от подготовки обучающихся к занятиям. Опорный конспект, который разрабатывается и используется педагогом, является конкретным и ценным инструментом для структурирования учебного материала, выявления важных связей и формирования целостного представления о предмете с учетом его специфики. Это требует активного участия всех субъектов профессионального образования и развития организаторских и коммуникативных навыков.

Опорный конспект играет важную роль в подготовке педагога профессионального обучения к занятиям. Можно выделить несколько конкретных принципов составления опорного конспекта, основываясь на его определении, основных содержательных характеристиках и особенностях современной системы профессионального образования.



Например, исследование, Е.В. Воиновой (2023), проведенное в области медицинского образования, показало, что студенты, которые активно использовали опорные конспекты в процессе изучения темы «Общение в сестринском деле», показывали более высокие организаторские способности в отношении собственной учебной деятельности и четко видели логические связи в теме.

Ю.В. Кудинов (2004) к основным дидактическим принципам, которые лежат в основе всего учебного процесса профессиональной образовательной организации и которые должен учитывать каждый педагог, относит:

1. «Принцип научности. Учебный материал должен соответствовать современному состоянию той отрасли науки, которой соответствует дисциплина (даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей обучающихся).

2. Принцип сознательности и активности обучения. Сознательность проявляется в осмысливании цели и задач обучения, в полном знании фактов, глубоком понимании материала, умении сознательно применять его на практике. Педагог должен уметь логически связывать известное с неизвестным, приводить оптимальное количество примеров, учить мыслить причинно, и т.д.

3. Принцип доступности. Необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся в учебном процессе и не допускать чрезмерной усложненности и перегруженности преподаваемого материала.

4. Принцип связи теории с практикой. Процесс обучения должен стимулировать обучающихся использовать полученные знания в решении поставленных задач, анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды, получая собственный опыт» [17].

Реализация дисциплин в системе профессионального образования требует разработки опорного конспекта, который играет важную роль в организации учебного процесса и соответствует его целям. Для этого педагог

должен пройти несколько этапов. Сначала необходимо провести отбор учебно-методического материала, основываясь на письменных источниках. Затем выбранные источники изучаются для составления конспекта занятия, выделяя наиболее значимую информацию по теме.

После этого необходимо организовать учебно-методический материал по определенной структуре и обработать информацию, учитывая будущую учебную ситуацию и выделив основные понятия и ключевые моменты для каждого этапа занятия. Также выбираются языковые средства, способствующие введению учебно-методического материала в конспект.

Наконец, отобранный учебно-методический материал записывается в графической форме с сокращением. Опорный конспект, который разрабатывается после отбора материала, должен обладать рядом особенностей, таких как сжатие полной информации, наличие краткой аннотации каждого блока и использование ассоциаций, чтобы конкретизировать абстрактный материал.

Соблюдение этих принципов в комбинации с особенностями преподаваемой дисциплины и использование алгоритма разработки опорных конспектов позволяет педагогу организовать свою работу таким образом, чтобы представить учебный материал обучающимся с максимальной пользой для них

Схематично действия педагога профессионального обучения по разработке опорных конспектов представлены на рисунке 2.

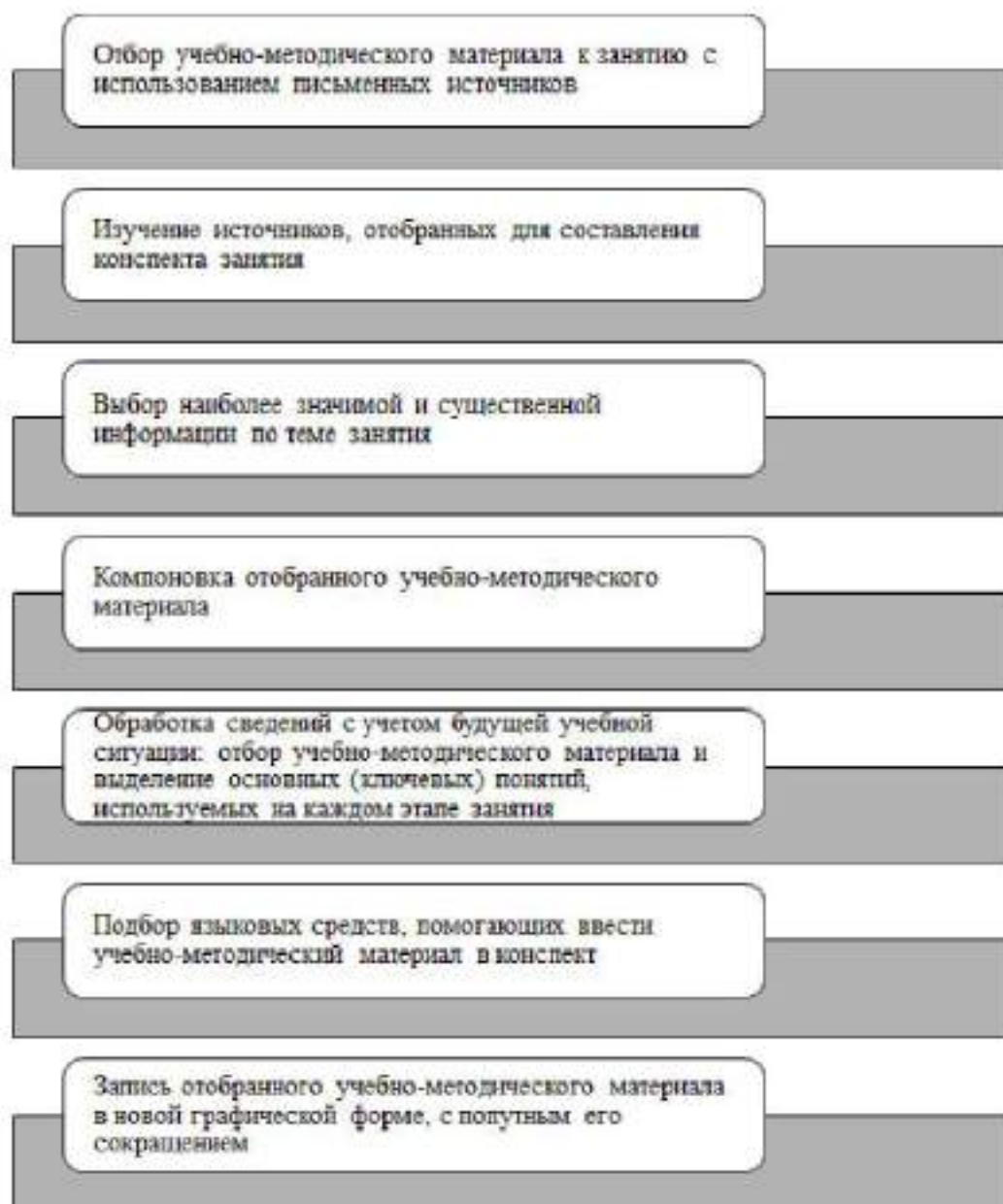


Рисунок 2 – Технологические этапы разработки опорного конспекта в системе профессионального образования

Чтобы лучше понять этот процесс представим несколько наглядных примеров содержания деятельности педагога по разработке опорного конспекта:

1. Преподаватель химии проводит занятие по теме «Окислительно-восстановительные реакции» для студентов медицинского колледжа. Вначале он осуществляет отбор учебно-методического материала из различных печатных источников, таких как учебники, научные статьи и журналы. Затем

преподаватель изучает выбранные источники для составления конспекта занятия, выделяя наиболее важную информацию по теме.

2. Педагог по информационным технологиям разрабатывает занятие по теме «Основы программирования» для студентов программной инженерии. После отбора необходимого учебно-методического материала, педагог организует его в структурированном виде, учитывая будущую учебную ситуацию. Он также выделяет основные понятия и ключевые моменты для каждого этапа занятия, а также выбирает языковые средства, которые помогут введению учебно-методического материала в конспект.

3. Лектор по литературе готовит занятие по теме «История развития русской поэзии». После отбора учебно-методического материала и организации его по структуре, лектор записывает выбранный материал в графической форме с использованием сокращений. Это помогает сжать полную информацию и создать краткую аннотацию для каждого блока. Лектор также использует ассоциации, чтобы помочь студентам конкретизировать абстрактный материал, связывая его с конкретными примерами и образами в русской поэзии.

При разработке опорного конспекта преподаватель учитывает особенности преподаваемой дисциплины и применяет алгоритм разработки, чтобы организовать свою работу эффективно. Это позволяет представить учебный материал обучающимся таким образом, чтобы они максимально использовали его в своей учебной деятельности.

В разработке опорных конспектов в профессиональном образовании есть несколько особенностей, которые необходимо учитывать для успешного обучения студентов и формирования их профессиональных навыков и знаний.

Первая особенность заключается в адаптации курса конкретной дисциплины под конкретную программу подготовки. Для эффективного освоения необходимых навыков и знаний студентами, опорные конспекты



должны содержать информацию и материалы, специфические для каждой специальности.

Вторая особенность состоит в учете потребностей и уровня подготовки обучающихся. У студентов профессиональной образовательной организации разный опыт работы и уровень знаний. Для успешного обучения, содержание опорных конспектов должно быть гибким и адаптированным под разные уровни подготовки.

Третья особенность заключается в практической ориентации опорных конспектов. Важно развивать практические навыки и умения у обучающихся профессиональных образовательных организаций, поэтому опорные конспекты должны включать практические задания и активности, которые помогут студентам применить полученные знания на практике.

Следующий аспект – использование современных технологий при разработке опорных конспектов. С помощью интерактивных уроков, онлайн-курсов и видеоматериалов можно обеспечить более эффективное и конкретное обучение. Педагоги-разработчики опорных конспектов должны широко использовать эти инструменты для достижения наилучших результатов в профессиональном обучении.

И последняя особенность – постоянное обновление и адаптация опорных конспектов. В силу быстро меняющихся технологий и требований рынка труда, опорные конспекты должны постоянно обновляться и адаптироваться, чтобы отражать актуальные изменения в профессии и внедрять новые методы обучения.

Сегодня в распоряжении преподавателя существует множество программных средств, которые помогают создавать и разрабатывать опорные конспекты. Они облегчают оформление информации и позволяют структурировать ее удобно. Рассмотрим их содержание.

Текстовые редакторы, такие как Microsoft Word, Google Docs или Notepad++, являются одними из популярных инструментов. Они

предоставляют возможность создавать списки, таблицы, заголовки и другие структурированные элементы.

Для создания более продвинутых опорных конспектов можно использовать программы-органайзеры, например, Evernote, OneNote или Trello. Они позволяют создавать тематические заметки, добавлять теги, оформлять документы визуально и работать над ними совместно.

Существуют также специализированные онлайн-сервисы, например, Coggle, MindMeister или XMind. Они помогают создавать понятные ментальные карты и диаграммы для систематизации информации и визуального представления ключевых понятий.

Для создания структурированных конспектов с возможностью добавления ссылок, тегов, изображений и других элементов, можно воспользоваться специализированными приложениями для заметок и организации информации, например, Notion, Roam Research, Obsidian.

Кроме того, существуют онлайн-платформы для образования и работы с учебным материалом, такие как Google Classroom, Microsoft OneNote, Schoology. Они позволяют создавать и делиться опорными конспектами с учениками, обеспечивая удобное взаимодействие и обратную связь.

При выборе программного обеспечения для создания опорных конспектов важно учитывать потребности конкретного пользователя и его удобство в работе с выбранным инструментом. Также необходимо обеспечить соответствие функционала поставленным целям создания опорных конспектов.

В целом, разработка опорных конспектов в профессиональном образовании требует тщательного анализа современных тенденций конкретной профессиональной области. Качество этих конспектов влияет на успешность профессионального обучения и подготовку квалифицированных специалистов. Поэтому важно использовать различные приемы для повышения качества учебно-методической деятельности педагогов профессионального обучения, включая использование опорного конспекта

как средства обучения, который конкретно и наглядно представляет изучаемый материал, позволяет установить конкретные связи между разными дидактическими элементами и визуализировать необходимые примеры.

### 1.3 Особенности использования опорных конспектов в системе правового образования

Большое количество существующих сегодня исследований демонстрирует активное использование опорных конспектов в сфере правового образования как эффективного инструмента для самостоятельного обучения. Например, исследование В.В. Княжевой (2016) показало, что использование опорных конспектов в освоении правовых знаний позволяет существенно повысить организацию и структуру образовательных задач, а также делает обучение более систематичным [16].

Другое исследование О.Ю. Ильиной (2016) показало, что опорные конспекты являются эффективным инструментом для углубленного запоминания правового материала и справедливой оценки знаний студентов [13]. Показано, что студенты, которые активно использовали опорные конспекты, продемонстрировали более высокую глубину понимания действующих норм семейного и смежного законодательства, а также лучшую применимость теории семейного права при анализе различных ситуаций [13].

Особый интерес вызывает исследование С.В. Малетина с соавт. (2021), в котором было показано, что использование опорных конспектов в качестве формы контроля позволяет объективно оценить знания студентов и выделить области, требующие дополнительного изучения [21].

На основе этих исследований можно сделать вывод, что опорные конспекты являются эффективным инструментом для организации правового

обучения и контроля знаний в различных областях юриспруденции. Правильное выполнение конспектов, соблюдение структуры и использование специальных тетрадей способствует более глубокому усвоению материала и повышает эффективность правового обучения. Оценка выполненных конспектов при помощи объективных критериев и шкалы позволяет студентам понять свой уровень знаний и развивать навыки самоконтроля.

На рисунке 3 представлены методические принципы использования опорных конспектов в системе правового образования.



Рисунок 3 – Методические принципы использования опорных конспектов в системе правового образования

В начале каждого занятия конкретной правовой дисциплины по определенной теме преподаватель задает студентам вопросы, связанные с этой темой, и предоставляет им дополнительные материалы, включающие нормативные, теоретические и практические источники для обязательного



изучения. Также преподаватель объясняет цели и задачи, которые студенты должны достигнуть при изучении данной темы.

Затем на лекции преподаватель представляет основной материал, относящийся к данной теме, и придает особое внимание важным вопросам, которые имеют теоретическую или практическую значимость, особенно в случае отсутствия четкого правового регулирования рассматриваемых отношений или когда анализируемые правовые отношения имеют социальную значимость.

Для лучшего понимания логики правового регулирования удобно использовать опорные конспекты в виде схем, которые визуализируют материал и помогают студентам в его усвоении. Схемы позволяют ясно представить сложное содержание специфики правового регулирования отношений. Кроме того, последовательное выполнение схемы способствует глубокому пониманию логики правового регулирования студентами. Для этого схемы могут включать различные элементы наглядности, такие как более толстые стрелки для акцентирования внимания на определенных деталях или использование восклицательных и вопросительных знаков для отображения специфики юридической информации.

В учебном процессе, особенно при обучении правовым дисциплинам, опорные конспекты являются важным моментом взаимодействия преподавателя и студентов. Вместе они разрабатывают элементы опорных конспектов, которые постепенно раскрывают тему и подвергаются изменениям и дополнениям. Активное обсуждение интересных вопросов стимулирует не только внесение новых признаков в опорный конспект, но и расширение ее структуры.

Использование опорных конспектов не только меняет стиль работы и подходы к правовому образованию, но также требует значительных усилий со стороны преподавателя. Этот подход требует времени, инициативы, творческой самостоятельности, добросовестности и ответственности со стороны обоих участников образовательного процесса. Возможность

интерактивности и взаимодействия является важной составляющей данного подхода. Опорные конспекты представляют собой инструмент, который способствует обмену информацией и вовлечению в процесс преподавателя и студентов. Они позволяют создавать систематическую структуру развития темы и корректировать ее на этапе обсуждения. Участие студентов в активных дискуссиях по интересующим вопросам правосознания и правового регулирования позволяет им глубже понять и овладеть основами правовой просвещенности.

Другой важной особенностью опорных конспектов в системе правового образования является их способность стимулировать самостоятельное изучение предмета. После лекции студентам предлагается задание по доработке конспекта с учетом рекомендаций и указаний преподавателя. Этот подход стимулирует студентов к активному изучению материала и углублению своих знаний.

Третья особенность заключается в том, что опорные конспекты являются полезным средством для практического применения изученного материала. Составленные студентами конспекты могут быть использованы на практических занятиях для обсуждения теоретических вопросов, анализа реальных ситуаций и решения практических задач с использованием информации, собранной в конспектах.

Использование опорных конспектов также ведет к изменению стиля работы как для студентов, так и для преподавателей. Такой подход требует больше инициативы и самостоятельности со стороны студентов, а также ответственного и добросовестного отношения со стороны всех участников образовательного процесса.

Использование опорных конспектов имеет значительное значение для организации и систематизации информации при изучении права в профессиональных образовательных организациях. Однако они имеют и свои ограничения, которые связаны с упрощением и сокращением данных.

При использовании опорных конспектов для изучения правовых дисциплин преподавателям профессиональных образовательных организаций следует учитывать ряд проблем, чтобы гарантировать полное понимание материала.

Во-первых, есть опасность слишком упрощать сложные правовые понятия и концепции в процессе создания конспектов. Например, исследования показывают, что преподаватели, слишком сильно упрощающие материал в конспектах, часто передают обучающимся неполную картину и недостаточные знания важных правовых аспектов.

Во-вторых, студенты могут неправильно интерпретировать информацию или упускать ключевые детали в процессе создания конспектов. Например, в исследовании А.А. Мелькина (2008) участники, которые создавали опорные конспекты, часто упускали важные детали, что привело к искаженному пониманию правовых аспектов.

Кроме того, использование опорных конспектов может затруднить понимание контекста, который является неотъемлемой частью изучения правовых дисциплин. Например, исследование А.В. Савченко (2017) показало, что студенты, основываясь только на опорных конспектах, имели ограниченное понимание обстоятельств, влияющих на правовые нормы [36].

Кроме того, опорные конспекты ограничены по объему и могут не содержать всей необходимой информации для полноценного понимания правовых дисциплин. Например, исследование А.Г. Русакова (2020) показало, что студенты, использующие только опорные конспекты, не имеют полной картинки и часто не понимают глубоких правовых аспектов [35].

Кроме того, упрощение и ограниченный выбор информации в опорных конспектах может привести к потере полноты предмета и недостаточной подготовке к пониманию сложных правовых аспектов. Например, исследование Н.И. Побежимовой (2002) показало, что обучение, основанное только на опорных конспектах, ограничивает понимание студентов о сложных правовых темах [31].

В связи с этим, при использовании опорных конспектов в обучении правовым дисциплинам необходимо быть осторожными и внимательными. Важно уделить внимание деталям и контексту, чтобы избежать недоразумений и узкоспециализированного подхода к изучению материала. Например, студенты могут использовать опорные конспекты в качестве дополнительного ресурса, но также нужно обратить внимание на чтение оригинальных исследований и работы для получения более полной и точной информации о правовых аспектах.

Важным аспектом является то, что опорные конспекты помогают студентам усваивать информацию о правовых нормах, понятиях и принципах, а также создавать связи между ними. Более того, визуальное представление информации способствует запоминанию и повторению материала. Однако, обычно опорные конспекты не содержат подробную информацию и не предоставляют достаточно места для анализа различных точек зрения и аргументации. При изучении права рекомендуется использовать опорные конспекты вместе с дополнительной литературой и источниками для достижения более полного понимания.

В общем, использование опорных конспектов в правовом образовании позволяет более эффективно включать студентов в активную работу, самостоятельное изучение и практическое применение учебного материала. Формирование таких навыков, как инициатива, творчество и ответственность, являются ключевыми для успеха в сфере права.

### **Выводы по первой главе**

1. Опорные конспекты – эффективное средство обучения, особенно для улучшения психологическо-педагогической обратной связи. Они

представляют информацию в графическом формате, что помогает визуализировать и структурировать ее. Обучающиеся, таким образом, лучше ориентируются в материале и видят связи между различными концепциями и идеями. Структурирование информации по опорным конспектам позволяет выделить главные элементы и детали, улучшая запоминание материала.

2. Разработка опорных конспектов в профессиональном образовании требует тщательного анализа современных тенденций конкретной профессиональной области. Качество этих конспектов влияет на успешность профессионального обучения и подготовку квалифицированных специалистов. Поэтому важно использовать различные приемы для повышения качества учебно-методической деятельности педагогов профессионального обучения, включая использование опорного конспекта как средства обучения, который конкретно и наглядно представляет изучаемый материал, позволяет установить конкретные связи между разными дидактическими элементами и визуализировать необходимые примеры.

3. Использование опорных конспектов имеет значительное значение для организации и систематизации информации при изучении права и правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях. Однако они имеют и свои ограничения, которые связаны с упрощением и сокращением данных. Важным аспектом является то, что опорные конспекты помогают студентам усваивать информацию о правовых нормах, понятиях и принципах, а также создавать связи между ними. Более того, визуальное представление информации способствует запоминанию и повторению материала. Однако, обычно опорные конспекты не содержат подробную информацию и не предоставляют достаточно места для анализа различных точек зрения и аргументации. При изучении права и правовых дисциплин рекомендуется использовать опорные конспекты вместе с дополнительной литературой и источниками для достижения более полного понимания.



Таким образом, можно предполагать, что использование опорных конспектов при профессиональном обучении будет способствовать более легкому усвоению информации и передаче ключевых знаний студентам в рамках правового образования.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ГБПОУ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»**

2.1 Анализ практики применения опорных конспектов при реализации дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Базой практической работы по разработке опорных конспектов как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» выступило государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли» (далее – колледж / ГБПОУ «ЧГКИПиТ») – динамично развивающаяся профессиональная образовательная организация с постоянно обновляющейся материально-технической базой. Адрес колледжа: г. Челябинск, улица Шоссе Metallургов, дом 47.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» входит в число дисциплин общепрофессионального цикла, формируемая из обязательных предметных областей для специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» формирует теоретические знания, практические навыки и вырабатывает общекультурные и профессиональные компетенции, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты освоения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Наименование компетенции	Умения	Знания
1. Выбирать способы решения профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– использовать необходимые нормативноправовые документы;	– основные положения Конституции Российской Федерации, Трудового Кодекса;
2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	– понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		– законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
5. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		– организационно-правовые формы юридических лиц;
6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию.		– правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
7. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
8. Осуществлять текущее планирование, координацию деятельности подчиненного персонала с учетом взаимодействия с другими подразделениями.		– порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
9. Организовывать ресурсное обеспечение деятельности подчиненного персонала.		– роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
10. Осуществлять организацию и контроль текущей деятельности подчиненного персонала.		– право социальной защиты граждан;
		– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
		– виды административных правонарушений и административной ответственности;
		– нормы запреты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности» непосредственно связана с дисциплинами общеобразовательного («Обществознание»), общего гуманитарного и социально-экономического циклов («История»). Она является дисциплиной, формирующей у студентов общее представление о различных аспектах правового регулирования профессиональной деятельности. При ее освоении обучающиеся колледжа знакомятся с основными принципами правовой системы РФ, основными нормативными актами в области предпринимательской деятельности, правовыми требованиями, регулируемыми трудовые отношения и правомерные поведенческие модели при работе в определенной профессии. Они узнают о правовых гарантиях и правах работников, обязанностях, процедуре разрешения конфликтных ситуаций, а также о нормативно-правовой базе, регулирующей определенную профессиональную сферу.

Соответственно, для того чтобы занятия по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в колледже были эффективными, они должны:

- обладать практической направленностью;
  - обязательно включать самостоятельное освоение некоторых тем;
  - основываться на использовании активных методов работы с обучающимися;
  - обладать преемственными связями с другими дисциплинами;
- развивать организаторские и коммуникативные навыки обучающихся.

Педагог должен иметь в виду названные особенности для того, чтобы обеспечить эффективность усвоения преподаваемого материала.

Результаты анализа комплекта контрольно-оценочных средств и паспорта программы учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» на предмет выявления используемых средств и методов обучения представлены на рисунке 4.

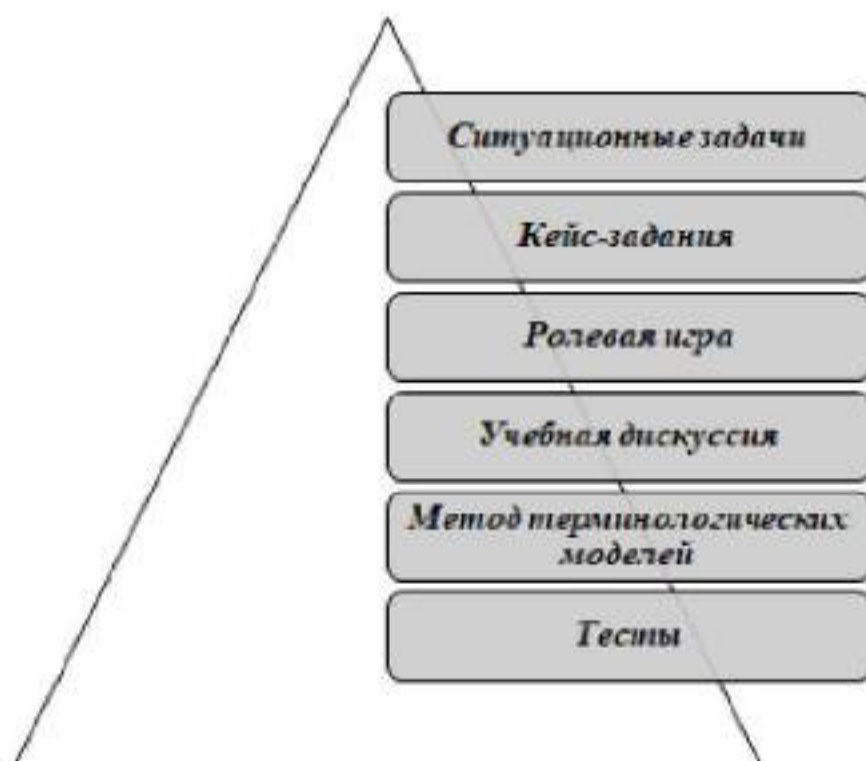


Рисунок 4 – Средства и методы обучения, используемые при реализации дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Как показано на рисунке 4 опорные конспекты в структуре средств и методов обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» отсутствуют. В этой связи мы предприняли попытку выявить причины отсутствия практики применения опорных конспектов при реализации дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

Была проведена беседа с преподавателем, которая реализует дисциплину «Правовые основы профессиональной деятельности» в данном колледже при обучении специалистов среднего звена по программам:

1. 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.
2. 19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов.
3. 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).
4. 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий.



На рисунке 5 нами приведены результаты анализа беседы с ранжированием причин, препятствующих использованию опорных конспектов при реализации дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности», по их значимости для преподавателя.

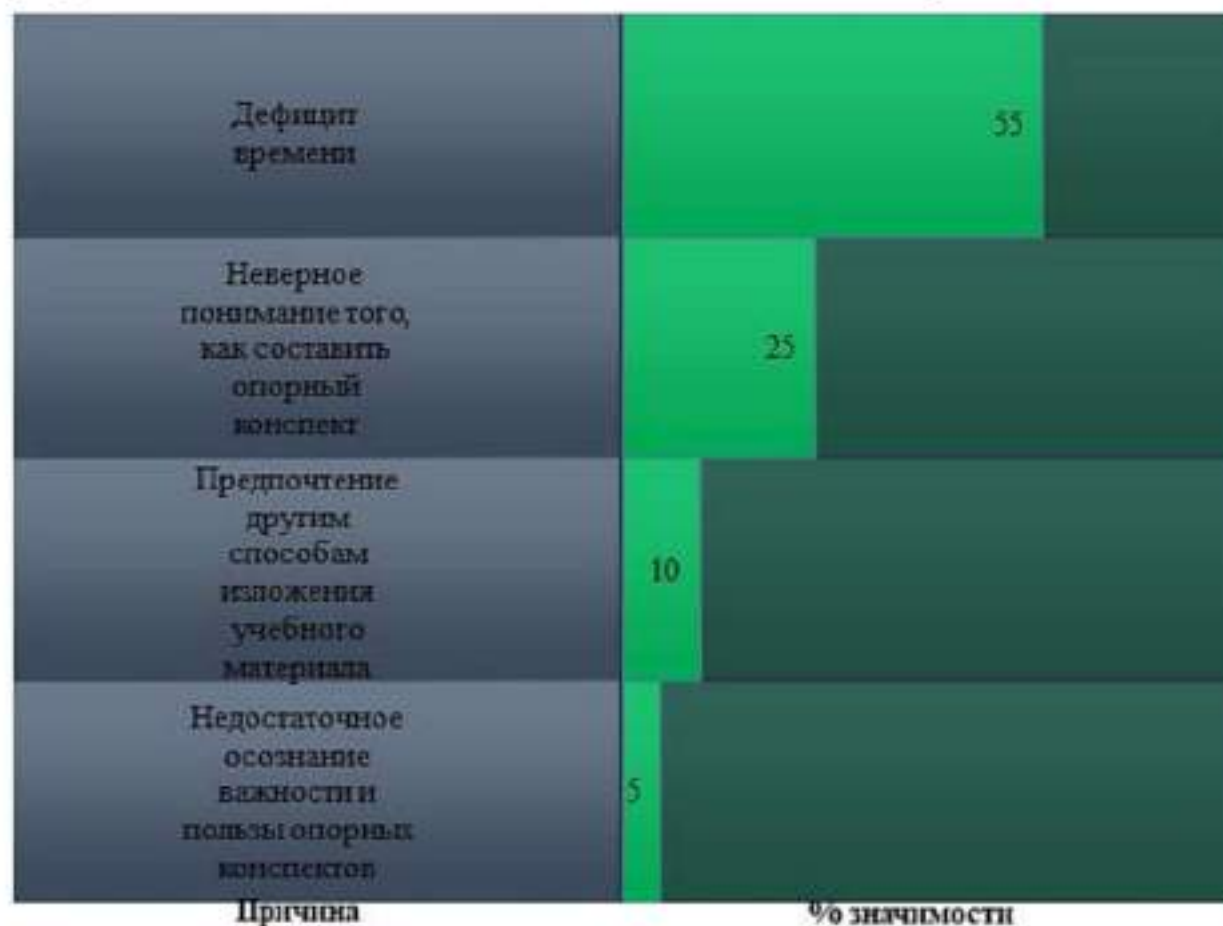


Рисунок 5 – Причины отсутствия практики применения опорных конспектов при реализации дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Отсутствие практики применения опорных конспектов на учебных занятиях по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» обусловлено следующими причинами:

1. Дефицит времени. Преподаватель считает, что разработка опорных конспектов отнимает дополнительное время во время учебного процесса, что может быть особенно актуально при плотном расписании или когда есть много других задач.

2. Неверное понимание того, как составить опорный конспект. Преподаватель не знает, как правильно выделить главное в учебном материале и организовать его на опорной схеме, что может вызывать сомнения в эффективности использования этого инструмента.

3. Предпочтение другим способам изложения учебного материала. Преподаватель предпочитает концентрироваться на лекциях или других формах и способах работы с учебным материалом, не включая в свой план использование опорных конспектов.

4. Недостаточное осознание важности и пользы опорных конспектов. Преподаватель не понимает, как опорные конспекты могут помочь обучающимся в усвоении и запоминании материала, а также в подготовке к контрольно-оценочным мероприятиям.

Несмотря на выявленные причины отсутствия практики применения опорных конспектов при реализации дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ», преподаватель не отрицает того, что опорные конспекты могут быть очень полезным инструментом для усвоения и запоминания информации.

Для решения выявленных проблем, на следующем этапе нашей практической работы будет осуществлена разработка опорных конспектов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» для их реализации по отдельным темам.

2.2 Разработка опорных конспектов как средства обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности», реализуемой в ГБПОУ «Челябинский государственный колледж индустрии питания и торговли»

Для разработки ситуационных заданий по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» нам потребовалось

проанализировать тематическое планирование данной дисциплины (таблица 2) с целью определения содержания разрабатываемых опорных конспектов. Отметим, что информация взята из рабочей программы учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности», разработанной для студентов ГБПОУ «ЧГКИПиТ» по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

Таблица 2 – Тематический план учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Наименование разделов и тем	
Раздел	Тема
1. Основные положения Конституции РФ	1.1 Основные положения Конституции РФ
	1.2 Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации
2. Основы гражданского права	2.1 Правовое регулирование хозяйственных отношений
	2.2 Классификация и организационно-правовые формы юридических лиц
	2.3 Субъекты предпринимательской деятельности, их правовое положение
3. Основы трудового права	3.1 Правовое регулирование трудовых отношений
	3.2 Материальная ответственность сторон трудового договора
	3.3 Защита трудовых прав работников
4. Административные правонарушения и административная ответственность	4.1 Законодательство об административных правонарушениях, его задачи и принципы
	4.2 Административные правонарушения и административная ответственность
	4.3 Административные наказания
5. Защита прав субъектов предпринимательской деятельности	5.1 Правовая охрана хозяйственных прав
	5.2 Судебный порядок разрешения споров

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» и в соответствии с



тематическим содержанием программы учебной дисциплины нами разработан комплекс из пяти опорных конспектов по различным темам.

Все опорные конспекты были разработаны в полнотекстовом формате на электронных листах формата А4 с использованием графических редакторов: Paint 3D, MS Word 2013, MindMeister.

Далее по тексту представим их эскизы (рисунки 6–10) и выделим дидактические элементы, которые были отражены нами для усвоения обучающимися.

**ЗАЩИТА ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА –**  
 •ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НЕЗАКОННЫМ НАРУШЕНИЯМ И ОГРАНИЧЕНИЯМ ПРАВ, СВОБОД И ИНТЕРЕСОВ ЛИЧНОСТИ,  
 •ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЭТИХ НАРУШЕНИЙ,  
 •А ТАКЖЕ ВОЗМЕЩЕНИЕ ПРИЧИНЁННОГО ВРЕДА В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ПРЕДОТВРАТИТЬ НАРУШЕНИЯ НЕ УДАЛОСЬ



Рисунок 6 – Опорный конспект для реализации тем раздела «Основные положения Конституции РФ» дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Опорный конспект для реализации тем раздела «Основные положения Конституции РФ» дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» отражает следующие дидактические элементы для усвоения обучающимися:

– о механизмах гарантирования и защиты прав и свобод человека и гражданина на законодательном уровне, указывая на важность конституционных гарантий и судебной защиты;

– о роли государственных органов и институтов в обеспечении реализации прав и свобод;

– об уровнях защиты прав и свобод человека и гражданина, какие институты и механизмы обеспечивают защиту прав на международном и государственном уровнях.



Рисунок 7 – Опорный конспект для реализации темы «Правовое регулирование хозяйственных отношений» дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»



Опорный конспект для реализации темы «Правовое регулирование хозяйственных отношений» дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» отражает следующие дидактические элементы для усвоения обучающимися:

- о понятии, сущности, формах и субъектах хозяйственных отношений;
- об основных документах, регулирующих хозяйственные отношения;
- о правах и обязанностях субъектов хозяйственных отношений.

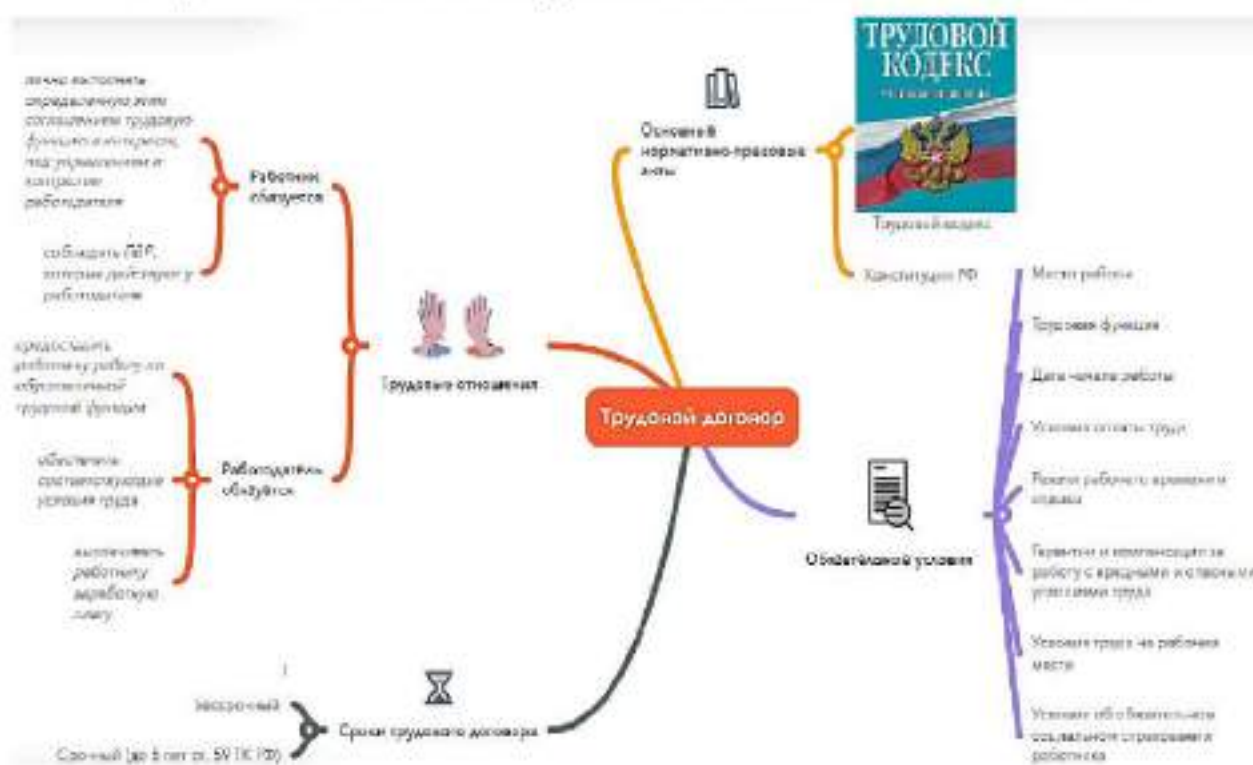


Рисунок 8 – Опорный конспект для реализации темы «Правовое регулирование трудовых отношений» дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Опорный конспект для реализации темы «Правовое регулирование трудовых отношений» дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» отражает следующие дидактические элементы для усвоения обучающимися:

- об условиях, которые определяют содержание трудового договора;

- об основных нормативных документах, регулирующих трудовые отношения;
- о видах трудового договора.



Опорный конспект для тем раздела «Административные правонарушения и административная ответственность» дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» отражает следующие дидактические элементы для усвоения обучающимися:

- об административной ответственности как виде юридической ответственности;
- об обстоятельствах, исключающих административную ответственность;
- о характерных чертах административной ответственности.



### ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧРЕДИТЕЛЕЙ ХОЗЯЙСТВЕННОГО ОБЩЕСТВА

- ✓ Учредители несут солидарную ответственность по обязательствам общества, связанным с его созданием и возникшим до его государственной регистрации.
- ✓ Общество не несет ответственность по долгам учредителей, кроме случаев, когда такие долги возникли в целях создания общества и одобрены общим собранием (п. 2 ст. 89, п. 2 ст. 98 ГК РФ; п. 6 ст. 11 Закона об ООО; п. 3 ст. 10 Закона об АО).

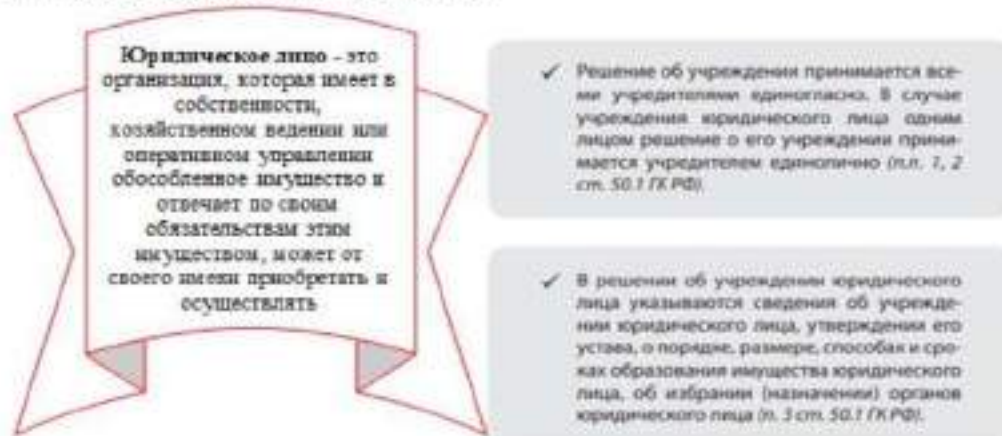


Рисунок 10 – Опорный конспект для реализации темы «Правовая охрана хозяйственных прав» дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ»

Опорный конспект для реализации темы «Правовая охрана хозяйственных прав» дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» отражает следующие дидактические элементы для усвоения обучающимися:

- о понятии хозяйственного права и юридического лица;
- о способах учреждения хозяйственных обществ;
- о правовой ответственности юридического лица и особенностях его организации.

Далее выделим организационно-методические указания к реализации предложенных опорных конспектов:

1. Опорные конспекты должны быть направлены на достижение определенных целей и решение конкретных задач. Это могут быть, например, формирование у студентов знаний о правовых нормах, законодательстве, правовой системе, а также развитие навыков анализа и применения юридических норм.

2. Опорный конспект должен быть логически структурирован, чтобы помочь студентам ориентироваться в изучаемом материале. Материал может быть разделен на темы или модули, каждый из которых будет содержать соответствующий объем информации.

3. Необходимо учитывать уровень подготовки студентов и адаптировать материал соответственно. Опорный конспект может содержать как базовую информацию, так и более глубокий анализ и примеры для продвинутых студентов.

4. Опорные конспекты могут использоваться для самостоятельной подготовки студентов к контрольным и тестовым работам. В конспектах можно включать вопросы для самопроверки или тесты на закрепление знаний.

5. Опорные конспекты могут служить основой для дискуссий и групповых заданий.



Таким образом, нами была осуществлена разработка опорных конспектов, выделены организационно-методические указания для их реализации как средства обучения по отдельным темам учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ».

### **Выводы по второй главе**

1. Во второй главе нами представлены результаты практической работы по разработке опорных конспектов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ». В ходе практической работы нам стало понятно, какие средства и методы обучения применяются в процессе преподавания дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в колледже, а также имеет ли место быть применение опорных конспектов.

2. Установлено, что опорные конспекты в структуре средств и методов обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» отсутствуют. В этой связи мы предприняли попытку выявить причины отсутствия практики применения опорных конспектов при реализации данной дисциплины. С этой целью была организована и проведена беседа с преподавателем, которая реализует дисциплину «Правовые основы профессиональной деятельности» в данном колледже.

3. Выявлено, что отсутствие практики применения опорных конспектов на учебных занятиях по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» обусловлено такими причинами, как: дефицит времени, неверное понимание того, как составить опорный конспект, предпочтение другим способам изложения учебного материала, недостаточное осознание важности и пользы опорных конспектов. При этом, преподаватель не отрицает того, что опорные конспекты могут быть очень

полезным инструментом для усвоения и запоминания учебной информации студентами колледжа.

4. Была осуществлена разработка комплекта опорных конспектов (всего 5 опорных конспектов), выделены организационно-методические указания для их реализации как средства обучения по основным разделам и темам учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ». Все опорные конспекты были разработаны в полнотекстовом формате на электронных листах формата А4 с использованием графических редакторов: Paint 3D, MS Word 2013, MindMeister.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате анализа психолого-педагогической литературы была определена сущность и содержание понятия «опорный конспект» в системе профессионального обучения. Опорные конспекты – эффективное средство обучения, особенно для улучшения психологическо-педагогической обратной связи. Они представляют информацию в графическом формате, что помогает визуализировать и структурировать ее. Обучающиеся, таким образом, лучше ориентируются в материале и видят связи между различными концепциями и идеями. Структурирование информации по опорным конспектам позволяет выделить главные элементы и детали, улучшая запоминание материала.

Разработка опорных конспектов в профессиональном образовании требует тщательного анализа современных тенденций конкретной профессиональной области. Качество этих конспектов влияет на успешность профессионального обучения и подготовку квалифицированных специалистов. Поэтому важно использовать различные приемы для повышения качества учебно-методической деятельности педагогов профессионального обучения, включая использование опорного конспекта как средства обучения, который конкретно и наглядно представляет изучаемый материал, позволяет установить конкретные связи между разными дидактическими элементами и визуализировать необходимые примеры.

Использование опорных конспектов имеет значительное значение для организации и систематизации информации при изучении права и правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях. Однако они имеют и свои ограничения, которые связаны с упрощением и сокращением данных. Важным аспектом является то, что опорные конспекты помогают студентам усваивать информацию о правовых нормах, понятиях и принципах, а также создавать связи между ними. Более того, визуальное

представление информации способствует запоминанию и повторению материала. Однако обычно опорные конспекты не содержат подробную информацию и не предоставляют достаточно места для анализа различных точек зрения и аргументации. При изучении права и правовых дисциплин рекомендуется использовать опорные конспекты вместе с дополнительной литературой и источниками для достижения более полного понимания.

Таким образом, можно предполагать, что использование опорных конспектов при профессиональном обучении будет способствовать более легкому усвоению информации и передаче ключевых знаний студентам в рамках правового образования.

Во второй главе нами представлены результаты практической работы по разработке опорных конспектов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ». В ходе практической работы нам стало понятно, какие средства и методы обучения применяются в процессе преподавания дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в колледже, а также имеет ли место быть применение опорных конспектов.

Было установлено, что опорные конспекты в структуре средств и методов обучения дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» отсутствуют. В этой связи мы предприняли попытку выявить причины отсутствия практики применения опорных конспектов при реализации данной дисциплины. С этой целью была организована и проведена беседа с преподавателем, которая реализует дисциплину «Правовые основы профессиональной деятельности» в данном колледже.

Было выявлено, что отсутствие практики применения опорных конспектов на учебных занятиях по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ» обусловлено такими причинами, как: дефицит времени, неверное понимание того, как составить опорный конспект, предпочтение другим способам изложения

учебного материала, недостаточное осознание важности и пользы опорных конспектов. При этом преподаватель не отрицает того, что опорные конспекты могут быть очень полезным инструментом для усвоения и запоминания учебной информации студентами колледжа.

Была осуществлена разработка комплекта опорных конспектов (всего 5 опорных конспектов), выделены организационно-методические указания для их реализации как средства обучения по основным разделам и темам учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» в ГБПОУ «ЧГКИПиТ». Все опорные конспекты были разработаны в полнотекстовом формате на электронных листах формата А4 с использованием графических редакторов: Paint 3D, MS Word 2013, Mindmeister.

Таким образом, можно заключить, что цель исследования, которая заключалась в теоретическом обосновании и разработке опорных конспектов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» в профессиональной образовательной организации, была достигнута.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алтухова, С. О. К вопросу использования опорного конспекта в профессиональной подготовке будущего учителя / С. О. Алтухова // Актуальные проблемы естественных, математических, технических наук и их преподавания : Сборник научных трудов. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – С. 7-11.

2. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 558 с.

3. Белоусова, О. Ю. Обобщающие опорные конспекты учащихся как один из путей развития исследовательской компетенции / О. Ю. Белоусова // Преподавание естественных наук, математики и информатики в вузе и школе : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Томск, 01–02 ноября 2011 года. – Томск: Томский государственный педагогический университет, 2011. – С. 55-59.

4. Валиуллина, Е. В. Психолого-педагогические аспекты применения опорных конспектов и видеолекций в методике преподавания гуманитарных дисциплин / Е. В. Валиуллина // Альманах современной науки и образования. – 2007. – № 5. – С. 35-37.

5. Выготский, Л. С. Собр.сочин.: в 6 т. [Текст] / Л.С. Выготский. – М., 1982. – 1129 с.

6. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М., 1996. – С. 30–62.

7. Гайнетдинова, Л. Р. Опорные конспекты как средство обучения / Л. Р. Гайнетдинова // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 10 частях, Тамбов, 29 марта 2013 года. Том Часть 3. – Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2013. – С. 22-24.

8. Галиева, З. А. Опорные конспекты как средство повышения эффективности лекционных занятий / З. А. Галиева, И. Р. Кафиев // Наука. Образование. Профессия : материалы II Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, Уфа, 13–14 апреля 2023 года / МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ; МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ». – Уфа: Башкирский государственный аграрный университет, 2023. – С. 152-156.

9. Геншер, Э. З. Педагогические условия развития правовой культуры студентов: дис. канд. пед. наук / Э.З. Геншер. – Оренбург, 1999. – 186 с.

10. Глазунов, С. А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования / С. А. Глазунов // Новые педагогические исследования. – 2007. – № 3. – С. 58-59.

11. Горкунов, В. Н. Разработка опорного конспекта как лекционного средства обучения / В. Н. Горкунов, В. Ю. Гладков, С. В. Трофимов // Гуманитарный вестник Военной академии Ракетных войск стратегического назначения. – 2019. – № 3(16). – С. 115-118.

12. Зуева, Л. И. Составление опорного конспекта как вид самостоятельной работы студентов // Образование. Карьера. Общество. – 2018. – №3 (58); URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostavlenie-opornogo-konspekta-kak-vid-samostoyatelnoy-raboty-studentov> (дата обращения: 03.02.2024).

13. Ильина, О. Ю. Опорный конспект как форма обучения и контроля знаний студентов (из опыта преподавания семейного права) // Вестник ТвГУ. Серия: Право. – 2016. – № 1. – С. 176–186.

14. Корякина, А. В. Применение системы опорных конспектов на уроках математики на ступени основного общего образования // Теория и практика современной науки. – 2018. – № 9 (39). – С. 142–151.

15. Кот, В. С. Применение опорных конспектов (схем) в боевой подготовке военнослужащих внутренних войск / В. С. Кот, П. В. Сущинский // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. – 2021. – № 2(8). – С. 52–58.

16. Княжева, В. В. Опорный конспект на уроках обществознания как средство для лучшего восприятия учебной информации / В. В. Княжева // Теория и практика образования в современном мире : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. – С. 94–99.

17. Кудинов, Ю. В. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / Ю. В. Кудинов. – Алчевск: ДонГТУ, 2004. – 436 с.

18. Кузнецов, А.П. Актуальные проблемы совершенствования качества подготовки юристов в современных условиях / А.П. Кузнецов, Н.Н. Маршакова // Юридическое образование и наука. – 2007. – № 4. – С. 11–20.

19. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2002. – 212 с.

20. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.

21. Малетин, С.В. Теоретические и практические предпосылки использования опорных конспектов в образовательном процессе / С.В. Малетин, А.А. Левченко, О.В. Баянкин // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4(89). – С. 60–62.

22. Мелкозерова, Л.Я. Применение опорного конспекта в профессиональном обучении / Л.Я. Мелкозерова // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. – 2019. – № 4. – С. 231-235.

23. Мокина, Л.В. Ситуационные задания как средство формирования представлений о социальной ответственности у будущих юристов: дисс. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2007.

24. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов-н/Д: Изд-во «Феникс», 2004. – 384 с. – (Серия «Среднее профессиональное образование»).

25. Науменко, Е.В. Опорные конспекты как средство реализации метода наглядности в работе с умственно-отсталыми обучающимися // Современное педагогическое образование. – 2018. – №2. – С. 139–144.

26. Николаева А.А., Сокольникова Ф.М. Опорный конспект как средство формирования когнитивной компетенции у студентов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 30. – С. 187–189.

27. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.

28. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000 – 512 с.

29. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. Второе издание, дополненное и переработанное. – М.: педагогическое общество России, 2005. – 144 с.

30. Пидкасистый, П.И. Педагогика: Учебник для студ. пед. учеб. заведений. – М.: Юрайт, 2009. – 430 с.

31. Побежимова, Н.И. Состояние юридического образования в России и задачи УМО по повышению качества подготовки юристов / Н.И. Побежимова // Юридическое образование и наука. – 2002. – № 4. – С.4–9.



32. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями)». URL: [garant.ru](http://garant.ru) (дата обращения 07.02.2024).

33. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007 с.

34. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования: сборник нормативных правовых документов / Под редакцией П.Ф. Анисимова. – М.: ИПР СПО, 2013. – 410 с.

35. Русаков, А.Г. Использование опорного конспекта для раскрытия темы "доказательства и доказывание" при преподавании процессуальных дисциплин / А.Г. Русаков // Наука и образование: опыт, проблемы, перспективы развития : Материалы международной научно-практической конференции, Красноярск, 21–23 апреля 2020 года / Ответственные за выпуск: В.Л. Бопп, Е.И. Сорокатая. Том Часть 2. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет, 2020. – С. 583-586.

36. Савченко, В.В. Методы и подходы современного правового образования // Аллея науки. – 2017. – Т. 1. – №. 14. – С. 71–75.

37. Садовников, В.А. Научно-аналитические работы в техникуме / В.А. Садовников. – Среднее профессиональное образование, 2014. – № 5.

38. Саютина, С.В. Использование технологии опорных конспектов / С.В. Саютина // Педагогический опыт: от теории к практике : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 30 апреля 2017 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2017. – С. 61-64.

39. Селевко, Г.К. Альтернативные педагогические технологии / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с.

40. Семушина, Л.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей

учреждений средне-профессионального образования. / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2013. – 272 с.

41. Сооронбаева, Н.А. Использование опорных конспектов в развитии познавательных способностей студентов / Н.А. Сооронбаева // Вестник Ошского государственного педагогического университета имени А. Мырсабекова. – 2022. – № 1-1(19). – С. 171-174.

42. Соколов, Н.Я. Юридическая профессия: понятие, сущность и содержание / Н.Я. Соколов // Государство и право. 2004. – № 9. – С.22–30.

43. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023). URL:

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/38e6fc208f73b94f1595dbebf3aaafb62c3f41281/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/38e6fc208f73b94f1595dbebf3aaafb62c3f41281/) (дата обращения 05.02.2024).

44. Федоров, В.А. Профессионально-педагогическое образование: теории, эмпирика, практика. – Екатеринбург: Изд-во Урал, государственного профессионального педагогического университета, 2013. – 330 с.

45. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – 4-е изд., переработанное и дополненное. – М.: Гардарики, 2013. – 519 с.

46. Шалунова, М.Г. Практикум по методике профессионального обучения: учебное пособие / М.Г. Шалунова, Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Издательство Урал, государственного профессионально-педагогического университета, 2014. – 67 с.

47. Щепотин, А.Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях: методическое пособие / А.Ф. Щепотин, М.А. Чекулаев, В.Е. Сосонко, А.П. Шеховцов. – М.: НМЦ СПО, 2013. – 214 с.