



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Экономики, управления и права

Реализация системы правового воспитания в профессиональной
образовательной организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
28,65 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«16» 06 / 2019 г.
Зав. кафедрой ЭУиП
Рябчук П.Г.

Выполнила:
Студент группы ЗФ-509-112-5-1Мг
Ильгач Ангелина Андреевна

Научный руководитель:
Богачев А.Н.
к.п.н., доцент

Челябинск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
1.1. Понятие правового воспитания и основные направления его осуществления в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.....	8
1.2. Специфика правового воспитания студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в современных условиях	23
2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РАМКАХ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ	37
2.1 Содержание и особенности правового воспитания в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»	37
2.2 Совершенствование организации правового воспитания студентов ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современная Россия переживает период радикальных преобразований. Построение правового государства, рыночные отношения, кризисные процессы в экономике, социальной и политической сферах выдвигают на первое место вопросы формирования духовности, нравственности и правовой культуры. Поэтому, зная о том, насколько устойчивы правовые стереотипы, и как легко они передаются подрастающему поколению, актуальной выступает проблема правового воспитания будущих специалистов в системе среднего профессионального образования. Неадекватность складывающихся общественных отношений, временных законодательных решений, отсутствие четкой концепции государственной молодежной политики – на сегодня все это предопределяет возрождение интереса ученых к проблеме формирования правового воспитания.

Процесс становления и реализации прав, особенно в социальной сфере, протекает в России непоследовательно и болезненно, что связано с кризисными ситуациями в различных областях жизни, падением производства, усиливающимся расслоением общества по уровням дохода, несовершенством российского парламентаризма, трудностями в установлении федеральных связей и т.д. Однако определенные надежды на улучшение ситуации в сфере прав и свобод человека вселяют принятые Россией обязательства при вступлении в Совет Европы, закрепленная в Конституции России обязанность государства признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, а также растущая в общественном сознании необходимость построения гражданского общества и правового государства.

Тем не менее, следует отметить недостаточное внимание к вопросам воспитания подрастающего поколения. При всех неизбежных издержках, процесс формирования правового образования и воспитания молодежи

продолжает развиваться и одним из важных звеньев становится правовой консалтинг, т.е. юридическое сопровождение происходящих в системе образования изменений.

Таким образом, можно утверждать, что на сегодняшний день наука пока не предложила цельной концепции правового воспитания молодежи, отвечающей современным требованиям. Практика организации правового воспитания молодежи, в частности студенчества, с позиций новых подходов находится сегодня в стадии становления.

Задача учреждений профессионального образования состоит в том, чтобы помочь студенту, а в дальнейшем специалисту достигнуть такого уровня правовой воспитанности, которая не просто позволит ему участвовать в правоотношениях без эксцессов, но и даст возможность включиться в конструктивную профессиональную деятельность, а также проявлять себя свободной личностью, обладающей системой сформированных правовых взглядов.

Указанные проблемы и противоречия определили тему исследования, проблема которого состоит в системном изучении процесса правового воспитания молодежи в современных условиях в учебных заведениях системы среднего профессионального образования.

Степень изученности проблемы. Правовое воспитание студенческой молодежи – комплексная многогранная проблема, изучаемая не только педагогической наукой, но и философией, юриспруденцией, социологией, психологией. Их взаимодействие и интеграция в структуре духовной культуры России позволяют говорить о широком охвате общеметодологических особенностей правовой культуры личности, ее правовой воспитанности.

Проблема совершенствования правового воспитания в правоведческой литературе была выдвинута в конце 50-х годов прошлого столетия. В последующие годы внимание к данной проблеме усилилось. Появились научные исследования в данной области, которые представлены такими

авторами как А.М. Айзенберг, К.Т. Вельский, А.Д. Бойков, И.С. Бондарь, М.М. Галимов, И.В. Гранкин, Г.П. Давыдов, А.И. Долгова, В.П. Зенин, В.П. Казимирчук, В.А. Кишин, Н.И. Козюбра, Е.А. Лукашева, И.А. Ильин, Г.М. Миньковский, О.Ф. Мураметс, А.Ф. Никитин, В.М. Обухов, В.В. Оксамытный, Р.С. Павловский, Е.А.Певцова, И.Ф. Покровский, П.М. Рабинович, В.А. Ржевский, В.А. Рыбаков, И.Ф. Рябко, И.С. Самощенко, Э.А. Саркисова, Н.Я. Соколов, Я.В. Соколов, В.М. Сырых, В.В. Тищенко, А.А. Требков, И.Е. Фарбер, Г.А.Фирсов, А.Ф. Чередниченко, Т.М. Шамба, В.А. Щегорцев и другие.

В разработку общих проблем правового воспитания свой вклад внесли такие видные теоретики советского и российского права как С.С. Алексеев, Д.А. Керимов, В.Н. Кудрявцев, Н.С. Малеин, А.В. Мицкевич, П.Б. Недбайло, А. С. Пиголкин, В.Д. Попков, Т.Н. Радько, А.Ф. Шебанов, Л.С. Явич.

В работах ряда ученых рассматриваются различные аспекты правового воспитания молодежи вообще и студенчества в частности: С.П. Баранова, В.М. Баранова, А.Г. Бережного, С.А. Комарова, Е.А.Певцовой, В.П. Сальникова, Е.В. Татаринцевой, Г.А.Фирсова, В.А. Щегорцова и ряда других.

В ходе исследования правового воспитания автор опирался на работы С.Н. Кожевникова, Н.И. Матузова, Р.Е. Лившица, Н.М. Кейзерова, В.Н. Кудрявцева, Г.В. Мальцева, В.П. Тугаринова.

Цель исследования: выявление, научное обоснование, раскрытие сущностных сторон правового воспитания и совершенствование его методики в процессе профессионального образования студентов в колледже.

Объект исследования: процесс профессионального образования в колледже.

Предмет исследования: правовое воспитание студентов колледжа в процессе профессионального образования.

Исходя из объекта, предмета, цели и гипотезы исследования сформулированы следующие задачи:

1) Раскрыть понятие правового воспитания и основные направления его осуществления в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

2) Описать специфику правового воспитания студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в современных условиях.

3) Проанализировать содержание и особенности правового воспитания в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

4) Разработать рекомендации по совершенствованию организации правового воспитания студентов ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Методологической основой исследования явились:

– положения, связанные с изучением вопросов права и правовой культуры (С.С. Алексеев, А.В. Бенедиктова, В.М. Гессен, О.С. Иоффе, Б.А. Кистяковский, Н.М. Коркунов, С.А. Котляревский, С.А. Муромцев, Л.И. Петражицкий, И. А. Покровский, Е.Н. Трубецкой, В.И. Сергеевич, П. И. Новгородцев, Б. Н. Чичерин и другие), правового образования (Е.А. Певцова, Л.И. Петражицкий, Н. Г. Суворов и другие), правового воспитания (Е.В. Аграновская, П.П. Баранов, А.Б. Венгеров, Н.В. Витрук, В.И. Пойман, Н.Л. Гранат, В.П. Казимирчук, Д.А. Керимов, Е.А. Лукашева, Н.И. Матузов, А.В. Мицкевич, Е.М. Трубецкой, В.А. Шегорцев и другие);

– теоретические положения педагогики и психологии профессиональной деятельности и профессионального образования (С.Я. Батышев, В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.В. Зорин, В.А. Квартальное, П.Ф. Кубрушко, М.М. Левина, В.С. Леднев, А.М. Новиков и другие).

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений был использован комплекс методов: теоретический анализ для разработки

теоретических обобщений и установления закономерностей в решении обозначенных задач в ходе изучения специальной литературы, диссертационных исследований, учебных программ.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Представленная работа дополняет теорию и методику профессионального образования педагогической моделью правового воспитания студентов колледжа в процессе их профессионального образования. В ходе исследования уточнено понятие правового воспитания студентов колледжа в процессе их профессионального образования в условиях распространенного среди молодежи правового нигилизма, позволяющее выделить исследуемую проблему в качестве актуального направления научного поиска в области теории и методики профессионального образования.

1. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Понятие правового воспитания и основные направления его осуществления в образовательных учреждениях среднего профессионального образования

Для анализа выяснения значения правового воспитания молодежи особую роль играет его теоретическое осмысление. Процесс его развития и формирования в современных условиях должен быть связан с положением Конституции РФ: «Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления». Данная характеристика имеет принципиальное значение для современного развития России.

Исследование вопросов правового воспитания и основных направлений его осуществления в системе профессионального образования анализируется в рамках механизма правового воздействия, так как значительная роль здесь принадлежит правовому сознанию и правовой культуре, с которыми по своей направленности и связан процесс правового воспитания. Последний осуществляется с помощью правового воздействия на сознание и поведение субъектов общественных отношений. Так как правовое воспитание рассматривается в научной литературе сквозь призму права, анализ понятия и основных направлений правового воспитания невозможен без анализа воспитательной функции права. Именно с помощью права как важнейшего средства регулирования взаимоотношений индивидов и их объединений, социальных групп решается одна из актуальных проблем настоящего времени – проблема реализации идеи законности. Правовое воздействие – один из тех организационных факторов, которые направлены на обеспечение эффективности реализации права.

Воспитание как важнейшее направление воздействия права на общественные отношения позволяет серьезно поставить вопрос о сущности и

роли воспитательной функции правового регулирования. Можно констатировать, что многие авторы признают данную функцию права самостоятельной наряду с регулятивной и охранительной, но далеко не все однозначно трактуют способ воздействия и формы реализации данной функции. Анализ данного вопроса позволяет раскрыть все особенности воспитательной функции права для особого процесса – правового воспитания в педагогическом процессе колледжа, а, следовательно, на основе общего анализа правового воспитания произвести специальный анализ особой категории правового воспитания студенческой молодежи колледжа, не исключая характеристику объекта, средств, форм и методов этого процесса.

Исследование вопросов правового воспитания и основных направлений его осуществления в педагогическом процессе образовательных учреждений профессионального образования, анализируется в данной работе в рамках механизма правового воздействия, так как значительная роль здесь принадлежит формированию правового сознания и правовой культуры студенческой молодежи. Поскольку процесс правового воспитания осуществляется с помощью правового воздействия на сознание и поведение субъектов общественных отношений, он связан с процессами становления и формирования активной жизненной позиции подрастающего поколения и их гражданственности.

В правосознании молодежи идея значимости не получила достаточного закрепления. Сегодня в правосознании молодежи наблюдается определенный вакуум, связанный с тем, что старая марксистско-ленинская идеология ушла в прошлое, а современная находится в процессе становления и развития. В связи с этим, актуален вопрос выработки новой правовой парадигмы, которая могла бы обеспечить защиту прав и свобод каждого человека.

Опыт развития мировой цивилизации показывает, что сила государства и права основывается не столько на принуждении, сколько на убеждении. В основе убеждения лежат определенные идеи, понятия, которые

приняты молодыми людьми как руководство к их практической деятельности и взаимоотношениям с другими людьми.

В период кризисных явлений существует острая потребность обращения общества к прочным морально-правовым основаниям, нравственному воспитанию молодого поколения воспитания в нем высоких гражданских чувств. Свобода, равенство, справедливость, моральные идеи, на которых произрастает право. Это составляет фундамент теоретических концепций правовой системы в современной науке.

В молодежной среде, как отмечается в социологической и педагогической литературе, происходит нарастание правового нигилизма. Это связано со сложными экономическими, социальными, духовными, политическими причинами. Действует комплекс факторов, обуславливающих рост преступности. Высокими темпами растет преступность и среди молодежи.

Вышеперечисленное является следствием социальной экономической напряженности в российском обществе. Анализ показывает, что среди молодежи получили распространение преступления против личности, экономические преступления, преступления против военной службы.

В связи с этим объективно возрастает воспитательная роль права, реализуемая в процессе целенаправленной воспитательной деятельности. В результате этой деятельности идет формирование правового сознания, которое отражает регулирующую силу правовых норм, степень реализации их общеобязательности; именно через правовое сознание и правовую культуру право действует как регулятор общественных отношений. А отсюда, как замечала Солодина Е.А., задача права в том, чтобы обеспечить определенное поведение людей. На воспитательную роль правового регулирования обращали внимание и другие авторы. При этом иногда воспитательную функцию права определяли шире, объемнее функции правового регулирования, так как последняя воздействует только на волевою деятельность человека, а первая оказывает воздействие также и на его мысли и чувства.

Правовое воспитание также может быть введено в элементный состав механизма правового воздействия и рассматриваться в качестве средства, способа, особой деятельности по формированию правового сознания и правовой культуры индивида либо социальной группы.

Данный аспект правового воздействия тесно связан с ориентацией на осознание правовых ценностей и правового идеала.

Реализация концепции правового воспитания требует серьезной теоретической разработки самого процесса. Эта работа многоаспектна и сложна. Она должна строиться с учетом менталитета молодежи и вбирать в себя исторический опыт, традиции и новые подходы. Особенности ментальности студенческой молодёжи, естественно, определили главные направления этой работы, сам её стиль.

Воспитание как важнейшее направление воздействия права на общественные отношения позволяет серьезно поставить вопрос о сущности и роли воспитательной функции правового регулирования. Важно отметить, что многие исследователи, признают данную функцию права самостоятельной наряду с регулятивной и охранительной, но далеко не все однозначно трактуют способ воздействия и формы реализации данной функции. Анализ данного вопроса позволяет раскрыть все особенности воспитательной функции права для особого процесса – правового воспитания в колледжах, и на основе общего анализа правового обучения выявить особенности правового воспитания студенческой молодежи средних специальных учебных заведений, не исключая характеристику объекта, средств, форм и методов этого процесса.

В педагогической литературе неоднократно возникал вопрос о воспитательной функции права в части:

а) сопутствующего, а не определяющего фактора, так как воспитательная функция права не обладает собственно юридической функцией и ее сущность сводится к общему стимулирующему

воздействию на общественные отношения, а, следовательно, она не является специфически правовым фактором;

б) самостоятельности как функции, но в более широком аспекте воспитательное воздействие права происходит как в результате регулятивной, так и охранительной функции;

в) разграничения воспитательной функции права, с одной стороны, и воспитательной функции правового регулирования, с другой, по объему. При этом выделяются воспитание правом и воспитание посредством не только норм права, но и всей системы правовых явлений: нормативных и индивидуальных актов, законности и правопорядка, субъективных прав и обязанностей, правотворчества, деятельности правоохранительных органов государства;

г) самостоятельного направления воздействия права на волю, мысли и чувства людей, осуществляемого независимо от наличия механизма воспитательного воздействия права и механизма правового воспитания в процессе образования.

Первое понятие имеет определенные общие черты с механизмом правового воздействия и механизмом правового регулирования. Что касается второго понятия, то механизм правового воспитания имеет теоретическую и практическую значимость в учебно-образовательной деятельности колледжа по сравнению с механизмом праворегулирования и лежит с ним в одной методологической плоскости.

Исследование проблем правового воздействия на сознание молодежи привело к выделению внешнего и внутреннего механизма правового воспитания. Если первый связан с правовой основой и в качестве главного элемента имеет правовые нормы, то второй играет важную роль в воздействии на общественные отношения, и связан с формированием правового сознания и правовой культуры.

Для всестороннего исследования понятия правового воспитания во всех сферах и по отношению ко всем его объектам необходим

комплексный подход к изучению юридических, педагогических и психологических условий реализации механизма правового воздействия на сознание студенческой молодежи в профессиональном образовании.

Таким образом, важный аспект правового воспитания заключается в том, что, с одной стороны, этот процесс приравнивается к воздействию всех факторов общественной жизни на формирование личности; с другой стороны, анализируется как организованный, целенаправленный процесс.

Сущность психологического механизма правового регулирования заключается, прежде всего, в подготовке индивида, социальной группы к участию в правовой жизни, в том числе сознательной основы такого участия, формирование которой связано с правовоспитательным процессом в колледже.

В настоящий период объективно возрастающая воспитательная роль права до конца не может быть эффективной, если не будет поддерживаться целенаправленной воспитательной деятельностью в образовательном процессе колледжа.

Следовательно, правовоспитательная деятельность в колледже невозможна без использования социального опыта, объективного развития российского общества, учета особенностей современного этапа общественного развития. Молодого человека невозможно воспитывать специально созданных, стерильных условиях. Для того, чтобы уберечь его от влияния негативных факторов и обстоятельств, ему необходима такая отрегулированность внутренних механизмов, которая обеспечила бы сформированность устойчивых мотивов поведения. В этом процессе особое внимание должно быть уделено, прежде всего, организованной воспитательной работе в профессиональном учебном заведении. Отсюда, правовоспитательный процесс выступает как бы обособленным, самостоятельным процессом, не сводящимся к воздействию всех факторов общественной жизни, но и не отрицающим их определяющее значение.

Эту мысль подтверждают многие ученые, подчеркивая важность связи воспитания с практикой, теоретическое развитие мысли с практическим знанием жизни.

В результате этой деятельности идет формирование такой важной категории, как правовое сознание, которое отражает регулируемую силу правовых норм, степень реализации их общеобязательности. Именно через формирование правового сознания и правовой культуры право действует как регулятор общественных отношений. А отсюда задача права в том, чтобы обеспечить определенное поведение людей.

На воспитательную роль правового регулирования обратили внимание и другие авторы. При этом некоторые исследователи воспитательную функцию права определяют шире функции правового регулирования, так как последняя воздействует только на волевою деятельность человека, а первая оказывает воздействие также и на его мысли и чувства. На это обращает внимание Калинина А.В., подчеркивая, что такая постановка вопроса вряд ли правомерна и корректна, так как воспитательная функция права не может быть объемней самого права, регулирующего общественные отношения. «Реализация воспитательной функции права возможна в рамках правового регулирования» и правового воздействия.

Анализ воздействия на правовое сознание субъектов общественных отношений и приводит к исследованию таких понятий, как правовые явления, как правовое сознание и правовая культура.

Анализируя особенности культуры молодежи, мы исходим из своеобразия ментальности молодежи, ее духовного облика. Процесс формирования правовой культуры у молодежи носит сложный противоречивый характер.

В истории развития правового сознания в России мы находим много примеров, когда духовно-сущностный смысл правовой идеи, утрачивая свой прежний смысл, превращается в объект отрицания.

Рассматривая процессы развития правовой культуры молодежи, пути её дальнейшего развития, мы должны понимать, что этот процесс проходит через преломление сознания молодёжи, через поиск смысла жизненных норм, сочетающих обучение и определённую духовную направленность, развитие национальных традиций. Медленно происходит избавление от наследия в области права, которые сложились в советский период отчужденность индивида от управления социальными процессами, необеспеченность защиты прав. В настоящее время происходит переход к пропаганде прав человека как общечеловеческих ценностей. И чтобы молодой человек поверил в эту мысль, необходимо изменить его сознание. Однако права человека не являются абстрактной категорией. Эта категория морали, духовности, культуры. Но если развивать только идею самооценности человека, то прогресс личности не наступит.

В изучении формирования правовой культуры студенческой молодёжи в системе профессионального образования необходимо сочетание диагностики и прогностики. Происходит смена парадигмы правовой культуры российского общества. В таких условиях определённое значение имеет нравственный аспект формирования правовой культуры молодежи в процессе их обучения.

В теоретическом и практическом плане необходимо решать следующие задачи формирования правовой культуры будущих специалистов:

- 1) выявление уровней развития правовой культуры студенческой молодежи;
- 2) обогащение правовой культуры студенческой молодёжи правовыми знаниями и нормами в процессе их обучения в профессиональном колледже;
- 3) формирование у молодежи уважения к правовой системе, а также потребностей осуществлять будущую профессиональную деятельность на высоком правовом уровне.

Практическое решение данных задач возможно при комплексном содействии на все структурные элементы правовой культуры молодежи. Необходимо использовать различные методы формирования правовой культуры. Условно их можно подразделить на две группы:

1) вербальные методы; они основаны на передаче теоретических аспектов правовой культуры устным и письменным путём и замыкаются в непосредственном воздействии на состояние правовой культуры;

2) деятельные; к ним относится развитие навыков участия в управлении.

Процесс правового воспитания может быть введен в состав механизма правового воздействия и рассматриваться в качестве средства, способа, особой деятельности по формированию правового сознания и правовой культуры будущих специалистов. Правовое воздействие во многом сводится к информативной, воспитательной роли права, усилить которую помогает система правового образования, пропаганда правовых знаний, формирование ценностного отношения к праву.

Ценностно-ориентировочный аспект правового воздействия связан и с объективной, и с субъективной стороной, но последняя, как более организованная и целенаправленная деятельность, приобретает большую значимость в формировании правового сознания и правовой культуры в колледже.

Вопрос о правовом идеале зависит от анализа правовых ценностей, так как правовой идеал достигается не нравственным, не религиозным, а правовым путем. Поэтому, если важной частью структуры считается субъект правового воздействия, то Б.П. Баранов считает, что опыт усовершенствования права должен начаться с усовершенствования субъекта права, и пока носитель правового смысла и излучающееся из него правосознание не достигнут нормальной и истинно-духовной жизни, порождающей нормальную и здоровую деятельность, – до тех пор право не сможет быть совершенным.

Вот поэтому педагогический механизм правового воспитания в колледже на первое место выдвигает исследование уровня отношения к праву у субъекта, формирование у подрастающего поколения уважения к нему.

Приведенные рассуждения о педагогической стороне правового воздействия и правового воспитания студенческой молодежи приводят к исследованию проблемы постижения права субъектами воспитательного и образовательного процесса в профессиональном учебном заведении.

Таким образом, молодому человеку в процессе обучения необходимо постигнуть основы права, понять его, открыть для себя, отбросив примитивные, чисто внешние представления о нем, а также освоить его как с позиции всего общества, так и с позиции каждого человека. Поэтому, постижение права – это «такое состояние общества, культуры, умов и чувств людей, когда право, притом именно гуманистическое, основу и стержень которого образуют высокое достоинство человека и его неотъемлемые права, проникает в самые недра, глубины общества жизни и души каждого человека, а потому становится их неотъемлемой, органической частью, частицей самой их плоти, сущности».

В истории отечественной педагогики имеются традиции в подготовке профессиональных кадров, которые должны учитываться в современном образовательном процессе.

Важный аспект правового воспитания заключается в том, что, с одной стороны, этот процесс приравнивается к воздействию всех факторов общественной жизни на формирование личности; с другой стороны, анализируется как организованный, целенаправленный, идеологический процесс.

В результате исследования представлений о правовом воспитании в педагогической науке необходимо отметить, что правовоспитательная деятельность невозможна без использования социального опыта, объективного развития общества, учета особенностей определенного этапа

социального развития. Будущего специалиста невозможно воспитывать в специально созданных, стерильных условиях. Для того чтобы уберечь его от влияния негативных факторов и обстоятельств, ему необходима такая отрегулированность внутренних личностных механизмов, которая обеспечила бы сформированность устойчивых мотивов поведения.

В учебно-образовательном процессе колледжа особое место должно быть уделено организованной воспитательной работе. Поэтому, правовоспитательный процесс выступает как бы обособленным, самостоятельным процессом в профессиональном образовании, не сводящимся к воздействию всех педагогических факторов, но и не отрицающим их определяющее значение. Это утверждал еще видный ученый и педагог

И.В. Коваль, подчеркивая важность связи воспитания с практикой, теоретическое развитие мысли с практическим знанием жизни.

Следует подчеркнуть, что рассматриваемая нами проблема – понятие правового воспитания студенческой молодежи в системе профессионального образования связана с таким ключевым моментом, который обозначается, как постижение права.

Это процесс исторически долгий и трудный. Дело в том, что постижение права как всем обществом в целом, так и каждым будущим специалистом требует усвоения основных правовых принципов.

Все это, в свою очередь, требует:

1) достижения такого уровня общественного сознания и культуры, при котором молодой человек открывает для себя право как необходимую ценность, поскольку оно выступает символом его безопасности, устойчивого развития личности студента;

2) утверждения в обществе именно правовых норм жизнедеятельности, связанных во многом с естественными, «природными» правовыми чувствами человека с одной стороны, а, с другой стороны изучения наиболее важных факторов, оказывающих как положительное,

так и отрицательное влияние на процесс правового воспитания кадров в системе профессионального образования;

3) учета и анализа, объективно существующих социально-экономических, педагогических основ, на которых возникает и осуществляется весь процесс правового воспитания в профессиональном учебном заведении.

Исследование всех аспектов проблемы понятия «правового воспитания» показало, что на главные исследуемые аспекты в этом процессе – правовое сознание и правовую культуру будущих специалистов влияют как объективные, социально действующие факторы, так и субъективные, связанные с организованной мыслительной, познавательной и практически применяемой деятельностью. Таким образом, в теории правового воспитания в системе профессионального образования предлагается различать формирование правового сознания личности:

а) под влиянием всех факторов общественного развития;

б) под влиянием организационно-воспитательного (идеологического) воздействия на сознание объекта воспитания.

Отсюда и предложено в педагогической литературе терминологически различать, с одной стороны, широкий процесс формирования личности, происходящий под воздействием не только педагогических факторов, но и объективных условий жизни; с другой стороны, воспитание как целенаправленное воздействие на формирование сознания молодых людей, их ценностные ориентиры, обычаи, привычки, черты характера, мотивы и образ поведения.

Если анализировать правовое воспитание в образовательных учреждениях, и, в частности, в колледжах, то этот процесс в силу своей организации, спланированности, целенаправленности в большей степени связан с субъективным, волевым аспектом. При этом следует помнить, что недооценка или переоценка системы воздействующих факторов социальной среды, социальной адаптации личности студента может

привести к снижению субъективного воспитательного эффекта. Возникает необходимость использования такого понятия, как «социализация» и «правовая социализация личности», которые с правовым воспитанием могут анализироваться как составные части процесса личностного формирования будущего специалиста.

В связи с этим, вопрос о правовом воспитании в системе профессионального образования с учетом социализации личности студента требует особого анализа для определения понятия правового воспитания. Необходимость этого анализа состоит в том, что он позволяет определить место правового воспитания в учебно-образовательном процессе колледжа. Определение соотношения правовой социализации и правового воспитания студента позволит решить поднятую проблему о соотношении правового воспитания и правового образования.

Аналізу понятия правового воспитания в специальной научной литературе уделено достаточно большое внимание. Большинство авторов рассматривают правовое воспитание как целенаправленную, организационно-педагогическую деятельность.

Определяя правовоспитательную деятельность как педагогическую, необходимо заметить, что именно она, в первую очередь, – призвана создать тот духовный фундамент в сознании студенческой молодежи, который предопределил бы необходимое и четкое соблюдение правовых норм в обществе, обеспечил бы основу сознательной реализации права. Это требует правильно организованной и четко направленной работы по созданию правовых стереотипов и установок, основывающихся, прежде всего, на прочных правовых знаниях, убежденности в необходимости и ценности права, стремлении реализовывать принцип правовой справедливости. То есть правовое воспитание в системе профессионального образования – это такая деятельность, которая идейно-теоретически готовит личность к необходимому сознательному восприятию и соблюдению правовых норм.

В специальной научной литературе преобладающей выступает точка зрения, согласно которой основная направленность правового воспитания молодежи заключается в развитии и повышении уровня правового сознания подрастающего поколения, проявляющегося в их правомерном поведении социально-правовой активности.

Такая трактовка цели правового воспитания неточно отражает специфику и предназначенность данного процесса, поскольку не определяет его место в целостной системе профессиональной подготовки будущих кадров, специалистов различных сфер деятельности народного хозяйства. Более широкая трактовка цели правового воспитания приводит к растворению правос воспитательной деятельности в других формах образовательной и воспитательной работы образовательных учреждений профессионального образования и не подчеркивает ее индивидуальности.

В современный период правовое воспитание в профессиональных колледжах имеет более конкретную направленность и призвано решать актуальные задачи, связанные с формированием высокой гражданственности личности, высокого уровня социально-правовой активности, которая выражается в участии граждан в управлении обществом, решение необходимых вопросов, непримиримости к любым попыткам нарушения социальной справедливости и законности.

В специальной научной литературе рассматриваются различные точки зрения по вопросу целей правового воспитания. С одной стороны, правовое воспитание как организованный идейно-познавательный процесс призвано формировать определенный объем правовых знаний, правовые убеждения, воспитывать чувство уважения к нормам права и убежденность в необходимости их исполнения. С другой стороны, это формирование такого уровня правовой культуры, при котором прививаются навыки и умения правомерного поведения, вырабатывается привычка соблюдать и исполнять требования правовых норм. С третьей стороны, целью правового воспитания считается воздействие правовых институтов на сознание инди-

видов социальных групп, превращающее политико-правовые идеи и требования прав в личные убеждения граждан. С четвертой стороны, в качестве цели данной деятельности выступает формирование социально-активной личности в правовой сфере.

Многообразие приведенных трактовок целей правового воспитания можно объединить в следующий вывод: целью правового воспитания в системе среднего профессионального образования является формирование правовой культуры будущих специалистов. Достижение этой цели определяется многообразием задач, самыми сложными из которых и выступают формирование правового сознания и социально-правовой активности студентов колледжей.

Таким образом, анализ особенностей правового воспитания в колледжах и общеметодологическое понятие правового воспитания позволяют дать следующее определение понятия правового воспитания в профессиональном колледже – это деятельность:

а) отличающаяся организованностью, целенаправленностью, систематичностью, правовой обоснованностью;

б) оказывающая непосредственное воздействие на формирование и развитие общего и профессионального уровня правового сознания и правовой культуры будущих специалистов.

в) способствующая овладению ими умениями и навыками практического применения полученных правовых знаний в сформированном их правовом мировоззрении (правовой культуре).

1.2. Специфика правового воспитания студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в современных условиях

Разработка теории правового воспитания обусловлена высокой значимостью данной категории в системе правового обучения при подготовке профессиональных кадров.

Правовоспитательный процесс студентов колледжа невозможен без освоения необходимых и систематизированных правовых знаний, которые являются важным элементом и правового сознания студенческой молодежи и ее правовой культуры. Изучение правового обучения в системе среднего профессионального образования позволяет более глубоко подойти к вопросу реализации цели и задач правового воспитания в профессиональном учебном заведении, т.к. данное исследование позволяет решить проблему эффективного накопления, усвоения и применения определенного объема правовых знаний, причем для колледжей это специальные правовые знания, связанные профессиональной деятельностью будущих специалистов.

Поэтому формирование у студентов специализированного правосознания требует решения проблем правовой дидактики, а именно накопления и усвоения:

- знаний основ и общих принципов права и государства, правового положения личности в обществе, конституционных прав и обязанности человека и гражданина;

- знаний отдельных отраслей права и законодательства, которые непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов;

- умений и навыков практического применения юридических знаний, в том числе в сфере предпринимательства, налогообложения и др.

Реализация данных направлений правового обучения тесно связана концепцией правовой реформы, осуществляемой в современной России, требует также методологической разработки таких проблем, как:

- выработка понятия «правовое обучение» и его теоретический анализ применительно к правовоспитательному процессу в колледжах;
- определение места правового обучения в системе правового воспитания в целом и в рамках правового воспитания в колледжах;
- разработка, критериев и принципов отбора специализированного правового материала в процессе правового обучения;
- выявление оптимального состава содержания правового образования будущих специалистов.

Анализ сущности правового обучения в колледже во многом зависит от того, частью какой сложной социальной системы он выступает. Так как правовое обучение есть важный элемент всей системы правового воспитания, то оно, следовательно, вбирает в себя все свойства и особенности этой системы. Именно процесс правового воспитания, основываясь на своих целях и задачах определяет роль, назначение, сущность и содержание правового обучения, так как «именно целое, объединяя свои части, определяет их сущность, содержание и формы, функциональное назначение и роль в составе целостной системы, а также формы и способы их взаимодействия. С другой стороны, правовое обучение имеет свою обособленность, индивидуальность, свойственные только ему специфические черты. Важно и то, в какой социальной обстановке, при какой степени организованности этот процесс реализуется. Особенно это относится к процессу обучения в системе среднего профессионального образования, имеющему особенности и специальные задачи.

Теоретический анализ и разработка понятия правового обучения в колледжах ставят необходимость рассмотрения этого процесса и его места в общей российской системе правового воспитания, раскрытия его сущно-

сти и назначения. Это дает основу для разработки специального педагогического понятия правового обучения в колледже.

Правовое обучение в научной литературе определяется и как средство, и как форма правового воспитания. Считается, что по отношению к правовому воспитанию в целом правовое обучение предстает как способ (средство) достижения конкретно определенной задачи, как одно из направлений правовоспитательной работы.

Одно из главных направлений правового воспитания молодежи является правовое обучение студентов колледжа, без которого невозможно сформировать правовое сознание, правовую культуру будущего специалиста, так как фундаментом в достижении этих целей являются правовые знания, их формирование, отбор, совершенствование и др. Поэтому в целом аспекте правовое обучение действительно представляет собой средство (способ, организационное начало) в сфере реализации основных направлений правового воспитания студенческой молодежи.

С другой стороны, когда правовое обучение рассматривается безотносительно к правовому воспитанию в целом и его целям, когда встает вопрос о качественно-содержательных аспектах, то правовое обучение в этом случае выступает формой правового воспитания. В наибольшей степени это относится к правовому воспитанию студентов колледжа, где обучение – главная социальная функция, а, следовательно, передача теоретического содержания материала, его отбор выражаются в определенно оформленный процесс, каким и выступает правовое обучение в системе среднего профессионального образования. Отсюда правовое обучение представляет собой способ внешнего выражения содержательной стороны правовоспитательного процесса в профессиональном образовании.

Под формой правового воспитания в педагогической литературе принято понимать либо фактически осуществляемые мероприятия, с помощью которых воспитуемым прививаются соответствующие знания и необходимое поведение; либо различные виды организационной деятельно-

сти государственных и общественных организаций; либо способ внешнего выражения и конкретные мероприятия по правовому воспитанию граждан; либо способы внешнего выражения правовоспитательной деятельности. Также под формой правового воспитания предлагается понимать конкретные мероприятия, выражающие содержание правовоспитательной деятельности.

Обобщая приведенные точки зрения, следует прийти к выводу, что правовое обучение как форма правового воспитания – это способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания. Правовое обучение в системе среднего профессионального образования имеет свои отличительные аспекты, которые выражаются в следующем:

- выполнение особых функций: развивающей, теоретико-познавательной, личностно-ориентированной;

- высокая степень организации, целенаправленности, планированности (программности), систематичности;

- использование особых, специфических форм самого правового обучения с целью передачи правового учебного материала лекций, семинарских занятий, консультаций, дисциплин по выбору, факультативов, спецкурсов, внеклассной работы и т.д.;

- целенаправленное взаимодействие двух сторон обучения преподавания и учения, отсюда и двух видов участников – обучающего и обучаемого: если для первой стороны образовательного процесса характерна деятельность по отбору, переработке и передаче теоретического материала, организации усвоения знаний, нахождению и использованию оптимальных способов воздействия на объект воспитания, то для другой стороны – использование и преобразование уже сформировавшегося опыта и комплекса знаний путем их усвоения, понимания, осознания.

Используя эти аспекты правового обучения в специальной научной литературе, Исаковой Т.И., Гревцевой Г.Я выводится понятие правового

обучения как совместной деятельности обучающихся и обучаемых, при которой происходит планомерное овладение правовыми знаниями, умениями, навыками их правильного использования.

Это определение можно рассматривать как методологическую основу для разработки понятия правового обучения в колледжах. Дополнительным аспектом здесь является, специализация профессиональных учебных заведений, заключающаяся в двухэлементном объекте и усложнении в этом правовой подготовки специалиста среднего звена, т.к. студент колледжа получает необходимые теоретические правовые знания для совершенствования своей гражданственности (это в общем, аспекте) и для развития правовой гражданственности будущих специалистов в различных сферах народного хозяйства. Отсюда понятие правового обучения включает в себя как общий, так и специальный (профессиональный) аспекты.

В правовом аспекте рассматриваемый процесс обучения заключается в систематическом формировании того теоретико-правового фундамента, который лежит в основе правового сознания и правовой культуры будущих специалистов и имеет идейно-теоретическое воздействие на их профессиональную деятельность и реальное поведение.

Так как выделение правового обучения в воспитательном процессе, по мнению Болдыревой М.Г., является условным, и любой педагог в процессе передачи правовых знаний оказывает одновременно на обучающихся воспитательное воздействие, то этот процесс обучения включает в себя и основные черты правового воспитания.

Таким образом, правовое обучение в колледже – это теоретико-познавательная деятельность, заключающаяся в передаче специального объема правовых знаний студентам и овладении ими этим объемом, а также формировании умений и навыков совершенствования и использования полученных правовых знаний будущими специалистами не только в реальном поведении, но и в профессиональной деятельности.

Понятие правового обучения позволяет определить цели данного процесса в системе среднего профессионального образования и исходные элементы его содержания.

История дидактических учений имеет два взгляда на цели обучения:

- это «формальное образование», т.е. развитие мышления, памяти и других способностей личности;
- это «материальное образование», т.е. усвоение основ наук, формирование конкретных, нужных в жизни знаний.

Разработка целей правового обучения в колледже может включать в себя оба подхода – так называемых теоретического и практического, которые объединяются в познавательной сфере правового воспитания студентов. Чтобы дать перечень целей обучения в познавательной группе, необходимо учитывать, что речь идет о специально отобранном правовом материале, лежащем в основе процесса формирования этих знаний.

Правовое обучение, являясь элементом правового воспитания в качестве общей цели имеет формирование правовых знаний студенческой молодежи как теоретической основы и компонента ее правового сознания и правовой культуры:

- обеспечение необходимого уровня систематизированных знаний о праве, процессе его применения и правовой действительности;
- развитие правовых интересов, правового мышления и воображения, правовых чувств, познавательных и практических умений;
- формирование научного правового мировоззрения и связанных с ним иных качеств – нравственных, эстетических и др.;
- формирование способностей к правовому самообразованию, потребности и умений в совершенствовании правовых знаний, отысканию их теоретических и нормативных источников.

В рамках общей цели правового обучения в колледже выделяются такие задачи познавательной сферы, как:

– знание теории права и государства, включая правовую терминологию, методы и принципы права;

– понимание права, т.е. объяснение связи между различными правовыми явлениями, выявление причинно-следственных процессов в праве;

– применение правовых знаний, т.е. использование правовых понятий и принципов, норм права в конкретных ситуациях и в профессиональной деятельности;

– проведение правового анализа и синтеза, в рамках, которых имеет место умение делать предположения-презумпции, выделение существенных признаков правовых явлений, логика правовых рассуждений, объединение необходимого правового материала и др.

Таким образом, значение знания права выражается в том, что:

– во-первых, правовые знания, вырабатывая научное представление об источниках, характере и функциях права, влияют на формирование рационального отношения будущего специалиста к правовым ценностям, собственному правовому поведению;

– во-вторых, правовые знания помогают не только осознать правовые ценности и принципы, но и раскрывают их смысл, суть и содержание, способствуя тем самым выработке у молодежи определенного правового мышления, формированию у нее логического понятийного аппарата;

– в-третьих, знание права – это основа правового поведения личности, ее социально правовой активности, ориентации каждого молодого специалиста в сфере социальной правовой действительности, в том числе профессиональной.

Вопрос об использовании проблемного метода в процессе преподавания права в системе среднего профессионального образования остается открытым. Одни авторы предлагают использовать в правовом обучении только проблемные лекции, другие авторы считают, что проблемным лекциям должны предшествовать информационные, либо проблемные лекции должны читаться исключительно после семинарских и практических заня-

тий на базе уже освоенного материала. Опыт автора показывает, что предпочтение проблемного метода может нарушить последовательность, системность, доступность и другие принципы правового обучения, что приведет к неусвоенности и отрывочности правовых знаний. Поэтому оптимальный подход – это сочетание информационно-методологического и проблемного методов. Интересная методика проблемно-интенсивного преподавания права предложена Блясовой И.Ю. Она предусматривает трехэлементный подход и может быть успешно использована в подготовке специалистов в колледже:

- чтение лекции информационного характера, имеющих целью дать основу подготовки студентов для освоения правовых вопросов. Это лекции, концентрирующие внимание на главных узловых вопросах, формирующие представления о предмете в целом и способствующие усвоению учебного материала на первоначальной основе;

- закрепление полученного материала на семинарских занятиях с использованием разработанных планов семинарских занятий, опорно-логических конспектов;

- проведение проблемных лекций, которые читаются не просто подготовленной аудитории, а овладевшей основами данного учебного курса и отличаются высоким теоретическим уровнем. Особую роль играют так называемые учебно-методические материалы, разрабатываемые педагогом в форме методических рекомендаций, сборников правовых задач, учебных пособий, содержащих краткий курс лекций (известно, что в данных материалах до сих пор наблюдается недостаток, прежде всего в их качестве).

Успешная реализация методики проведения семинаров во многом зависит от уровня организации самостоятельной работы студентов, которая подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная форма имеет программный характер, осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, затрагивает такие сферы, как работа с норма-

тивным материалом, периодической правовой литературой, дополнениями лекционного материала и т.д.

Организация внеаудиторной формы самостоятельной работы студентов профессионального учебного заведения обладает большей сложностью, т.к. предполагает специальную подготовку студентов к ней. Это включает в себя:

- выделение тех или иных частей учебного материала для самостоятельного познания;
- разработку специальной литературы;
- составление специальных методических указаний для студентов о направлениях самостоятельной работы по теме и использовании задач-казусов.

Необходимо, чтобы студенты правильно понимали роль и значение самостоятельной работы, приобретали и осваивали эффективные приемы самостоятельного поиска и творческого осмысления приобретаемых знаний, стремились к самообразованию. Для будущих специалистов умение грамотно строить самостоятельно-познавательную работу составляет важнейшую профессиональную черту, так как в дальнейшем они сами призваны организовывать самостоятельную работу в дальнейшей практической деятельности.

Как метод познания права самостоятельная работа в колледже является совокупностью соответствующих методических способов и приемов в области освоения знаний. Как форма учебного процесса самостоятельная работа – это особо организованный и управляемый вид учебно-познавательной деятельности, включающей в себя чтение и конспектирование учебной, учебно-методической и дополнительной литературы.

Учет значения воспитательного элемента при отборе учебного материала дает возможность студенту освоить его на более высоком уровне познания государственно-правовых явлений, установить связь между взглядами на правовую действительность и личными стремлениями, поведени-

ем и отношением к окружающему миру, выработать умение оценивать свои действия с точки зрения сформировавшегося правового мировоззрения.

Для оптимального отбора правовых знаний в процессе обучения в среднем специальном образовательном учреждении большое значение имеют так называемые объективный и субъективный критерии, которые предлагает использовать О.Н. Кашичкина.

Объективный критерий показывает, что отбор правовых знаний производится с учетом возможностей среднего современного студента. Другими словами, это определение объема и уровня правовых знаний студенческой молодежи в соответствии с правовоспитательными и правообразовательными задачами, стоящими перед профессиональным правовым обучением.

Согласно данному критерию отбора необходимо определять содержательный уровень правового материала, ориентируясь на теоретически обоснованную, среднюю степень (модель) правовой грамотности студенческой молодежи, в которой нуждается общество на современном этапе. По данному критерию правовой материал отбирается в соответствии с целями правовой воспитания и правового обучения в системе среднего профессионального образования при ориентации на высокий уровень правовых знаний студентов.

Объективный критерий сложен по своей структуре, т.к. включает в себя такие подкритерии, как:

- целевой критерий, определяющий направленность содержания правового материала;

- критерий потребностей (социальных и личностных), который неразрывно связан с целевым критерием, и показывает соответствие содержания правового образования в колледже требованиям развития российского общества и происходящим в нем процессам;

– критерий государственной политики, в котором прослеживается два аспекта – национальный и общечеловеческий.

При этом национальный аспект определяется правотворческой деятельностью государства, учитывает особенности межнациональных межэтнических отношений.

Общечеловеческий аспект шире, т.к. он включает в себя не только правовые требования к поведению, но и моральные, религиозные, этические и другие.

Практика показывает, что не всегда в учебном процессе колледжа приходится встречаться с «хорошо» подготовленными студентами. В зависимости от их характерных особенностей возраста, общеобразовательного уровня, имеющегося жизненного опыта, психологических и индивидуальных черт определяется, какой объем знаний, на каком уровне и в какой последовательности следует подавать учебный материал. Здесь большую роль играет субъективный критерий отбора, основывающийся на характеристике обучающихся, социологических и психолого-педагогических исследованиях.

Таким образом, значение знания права выражается в том, что, во-первых, правовые знания, вырабатывая научное представление об источниках, характере и функциях права, влияют на формирование рационального отношения к правовым ценностям, собственному правовому поведению; во-вторых, правовые знания помогают не только осознать правовые ценности и принципы, но и раскрывают их смысл, суть и содержание, способствуя тем самым выработке у молодежи определенного правового мышления, формированию у нее логического понятийного аппарата; в-третьих, знание права – это основа правового поведения личности, ее социально правовой активности, ориентации каждого молодого специалиста в сфере социальной правовой действительности, в том числе профессиональной.

В этой связи В.П. Зенин отмечал, что развитому правосознанию всегда присуща уверенность в том, что право и закон имеют свое определенное содержание, и что народ, не знающий «законов» своей страны, ведет внеправовую жизнь.

Таким образом, в процессе правового обучения центральным выступает вопрос, чему учить будущих специалистов, то есть вопрос о критериях и принципах отбора правового материала. В основе его решения лежит триединая задача правового обучения – дать необходимый объем правовых знаний, которые:

- составляют основу правового сознания в целом, необходимы для реального поведения, социально-правовой активности;
- нужны будущим специалистам как профессиональным работникам, то есть как субъектам трудовых отношений;
- гарантируют эффективную правовоспитательную работу с обучаемыми.

Создание таких программ позволит более рационально скоординировать учебное время, отведенное на проведение лекций и других учебных форм, а также время, отведенное на самостоятельное усвоение студентами учебного материала. Ряд авторов, считающих самообразование в профессиональной сфере главной формой обучения студента, призывают к сокращению аудиторной нагрузки с целью освобождения учебного времени для самостоятельного углубленного изучения учебных курсов, работы над нормативной и специальной литературой, овладения навыками творческого мышления, анализа, формирования профессионального мировоззрения.

Важным принципом отбора учебного правового материала в колледжах выступает принцип профессионализации или принцип практической применимости правовых знаний. Он показывает, насколько полученные будущими специалистами правовые знания необходимы и применимы в их трудовой деятельности, то есть какова степень возможной реализации этих знаний на практике.

С методической точки зрения организация самостоятельно-познавательной деятельности студентов колледжа требует учета ряда требований:

- планомерность и разумное использование личного времени студентов, продуманный и строго соблюдаемый режим их труда;

- регулярность и последовательность изучения правового материала, неоднократное его повторение, выяснение и возвращение к сложным вопросам, соблюдение принципа преемственности и возрастания сложности форм и методов самостоятельной работы по годам обучения и по мере перехода от освоения одной правовой дисциплины к другой;

- необходимость сознательной познавательной активности студентов, требующей от них самодисциплины, самоконтроля.

Так как самостоятельная работа студентов – это часть учебно-воспитательной работы колледжа, то для нее также характерны разработка плана организации и проведения, координация деятельности педагога и студента, оценка ее уровня и учет ее результативности.

Самостоятельная работа студентов по усвоению правовых знаний нуждается в создании специальных программ по координации этой работы. Учебный материал, входящий в эти программы, должен отличаться меньшей сложностью, доступностью для восприятия студентами, с одной стороны. С другой, спецпрограммы должны включать и дополнительный учебный материал, необходимый для упрочения получаемых правовых знаний.

Введение таких программ требует разработки методологических и методических аспектов курсов (учебных). Помимо теоретических вопросов, подлежащих изучению, они содержат методические рекомендации, облегчающие и направляющие работу студентов по изучению той или иной части правовой дисциплины.

Правосознание является особым видом общественного и индивидуального сознания, связанного с господствующей правовой идеологией и

правовым воспитанием. В педагогическом плане правосознание есть осознание юридической действительности и ее оценка личностных позиций каждого человека.

В правосознании отражаются идеи справедливости закона, там четко прослеживается нравственный аспект, нравственное отношение к господствующему праву и мнение о том, какими должны быть право, законы и они определяют основные направления правового воспитания будущих специалистов.

Говоря о развитии правосознания тем более о правовом воспитании студентов учреждений среднего профессионального образования, важно оценивать не только уровень необходимых знаний, но также и наличие соответствующих убеждений, т.е. проявление интериоризации знаний о правовых нормах, законах и превращении их в прочные мотивы поведения и способствовать формированию профессиональных качеств. Вопрос о том, что молодой человек должен следовать юридическим нормам не из страха наказания (или не только из-за страха), а повинуюсь глубокому внутреннему чувству правосознания и правовой культуры.

По-прежнему невысоким остается уровень правовых знаний студентов в вопросах политической системы общества, механизма государства, состава правонарушения, защиты права собственности, правовых последствий некоторых правоотношений (например, явки лица, объявленного умершим; приобретения вещи у лица, не имеющего права им распоряжаться) и т.д.

Субъективный критерий отбора позволяет учитывать правовые знания студентов в зависимости от курса обучения, что важно для мобильного подхода к отбору материала: усиливать внимание к тем проблемам, которые понятны, интересны; и, наоборот, учитывая сложность материала, его профессиональную направленность и т.п. более подробно и доступно его объяснять, переносить на старшие курсы, повторять усвоенное и т.п.

2. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РАМКАХ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1 Содержание и особенности правового воспитания в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Частное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский колледж современного образования» был образован в 2002 году. Учреждение является некоммерческой профессиональной образовательной организацией, осуществляющей и качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования по программам профессионального обучения, в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности.

Полное наименование Учреждения: Частное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский колледж современного образования», сокращенное – «Магнитогорский колледж современного образования».

Учреждение ранее именовалось: Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Магнитогорский колледж современного образования».

Место нахождения Учреждения: Российская Федерация, Челябинская область, г. Магнитогорск.

Учредителем Учреждения является Кондрух Михаил Вячеславович.

Учреждение является юридическим лицом, созданным без ограничения срока деятельности.

Цель – образовательная деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и по программам профессионального обучения, в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности.

Основные виды деятельности Учреждения:

– реализация образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих);

– реализация образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена);

– реализация основных программ профессионального обучения (программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих);

– организация и проведение мероприятия в сфере образования и науки.

В Учреждении реализуются следующие образовательные программы:

1) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. программы подготовки специалистов среднего звена;

2) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы. дополнительные предпрофессиональные программы;

Для осуществления образовательной деятельности Учреждением, в структуре создается специальное структурное образовательное подразделение. Деятельность такого подразделения устанавливается локальным нормативным актом Учреждения.

Учреждение в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе осуществлять образовательную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг.

Перечень специальностей ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»:

1) Специальность № 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (база, 9 классов) Обучение очное

Среднее профессиональное образование базовой подготовки

Область профессиональной деятельности выпускников:

Квалификация специалиста: бухгалтер

Нормативный срок обучения: на базе основного общего образования

– 2 года и 10 месяцев

2) Специальность № 43.02.10 Туризм

(база, 9, классов) Обучение очное

Среднее профессиональное образование базовой подготовки

Область профессиональной деятельности выпускников:

Квалификация специалиста: специалист по туризму

Нормативный срок обучения: на базе основного общего образования

– 2 года и 10 месяцев

3) Специальность № 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(база, 9, классов) Обучение очное

Среднее профессиональное образование базовой подготовки

Область профессиональной деятельности выпускников:

Квалификация специалиста: юрист

Нормативный срок обучения: на базе основного общего образования

– 2 года и 10 месяцев

4) Специальность № 21.02.05 Земельно-имущественные отношения

(база, 9, классов) Обучение очное

Среднее профессиональное образование базовой подготовки

Область профессиональной деятельности выпускников:

Квалификация специалиста: специалист по земельно-

имущественным отношениям

Нормативный срок обучения: на базе основного общего образования

– 2 года и 10 месяцев

5) Специальность № 38.02.07 Банковское дело

(база, 9, классов) Обучение очное

Среднее профессиональное образование базовой подготовки

Область профессиональной деятельности выпускников:

Квалификация специалиста: специалист банковского дела

Нормативный срок обучения: на базе основного общего образования

– 2 года и 10 месяцев

б) Специальность № 43.02.11 Гостиничный сервис

(база, 9, классов) Обучение очное

Среднее профессиональное образование базовой подготовки

Область профессиональной деятельности выпускников:

Квалификация специалиста: менеджер

Нормативный срок обучения: на базе основного общего образования

– 2 года и 10 месяцев

В ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования» существует и отчасти реализуется воспитательная программа правового воспитания среди обучающихся в возрасте – «Правовая ответственность».

Цели программы: Создание системы правового воспитания, формирование правового сознания, правовой культуры обучающихся колледжа, законопослушного поведения, воспитание основ безопасности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений студентов колледжа

Задачи программы:

– разработка эффективных мер и реализация правового воспитания в колледже, содействующего становлению социальных качеств личности: гражданственности, уважению к закону, социальной активности;

– разработка и реализация эффективных технологий и мероприятий, повышающих правовое информирование, правовое обучение;

– способствование развитию у обучающихся колледжа, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;

– формирование у студентов правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;

– формирование гуманистического мировоззрения у обучающихся колледжа, осознание своих прав и прав других людей;

– создание у студентов колледжа целостного представления о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом;

– просвещение родителей, студентов и педагогического коллектива в области правового обеспечения;

– формирование у обучающихся колледжа чувства социальной сплоченности, толерантности, межнационального сотрудничества, профилактика экстремизма в молодежной среде.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

– формирование у обучающихся колледжа системы знаний в области прав и законов, развитие умения пользоваться этими знаниями;

– формирование у обучающихся колледжа законопослушного поведения;

– укрепление морально-психологического здоровья студентов, развитие их коммуникативной способности, творческой инициативы и самостоятельности, нравственное совершенствование;

– снижение групп социального риска с девиантными формами поведения;

– приобретение студентами устойчивых навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самоактуализации личности;

– формирование правового самосознания обучающихся, родителей, педагогов;

– формирование положительной мотивации обучающихся колледжа на исполнение правил, законов, учебную деятельность;

– налаживание межведомственного взаимодействия с организациями, занимающимися аспектами правовой ответственности;

– снижение численности обучающихся колледжа, совершивших преступления и правонарушения.

Принципы программы

– Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически адаптированными и апробированными методиками, внедрение, модернизирование передового научного опыта отечественных и зарубежных ученых и педагогов по созданию здоровьесберегающих технологий;

– Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов по правовому воспитанию.

– Принцип преемственности – поддержание связи между возрастными категориями, учет уровня развития и состояния здоровья.

– Принцип гарантированности – реализация конституционных прав детей, подростков и юношества на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных гарантий, направленных на здравоохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

– Принцип гуманизации и демократизации — определение конкретных целей и задач образования, воспитания и развития личности, создание комфортной среды и условий для ее самореализации, консолидации учебного заведения, семьи, общественно-государственных структур в интересах подрастающего поколения.

– Принцип социальной компенсации — обеспечение социальной и правовой защищенности детей, подростков и юношества, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки.

– Принцип аксиологического подхода — определение и поддержание жизни человека как высшей ценности, в которой здоровье выступает основой для его жизнедеятельности.

– Принцип блочного подхода — педагогическое воспроизведение многообразия общественной практики, сохранение принципа научности содержания, повышение эффективности его реализации.

Условия реализации программы

Основу реализации программы составляет интегративный подход в вопросах правового воспитания. При интегративном подходе обучающиеся, переходя из одной на другую ступеньку обучения, постигают азы правовой науки в рамках обществоведческих и граждановедческих курсов, где наряду с чисто правовыми проблемами рассматриваются политические, экономические, философские, культурологические, исторические и др. проблемы общества.

Программа «Правовая ответственность» опирается на следующие подходы:

1. Изучение теоретических вопросов в курсах права. Изучение теоретических вопросов в курсах права позволяет развить у обучаемых абстрактное аналитическое мышление. Так, они учатся анализировать (мысленно расчленять явление, выделяя в нем существенные признаки), синтезировать (соединяя отдельные части в единое целое), сравнивать (устанавливая сходство и различия), абстрагировать (мысленно выделяя одни признаки и отвлекать от других), обобщать (объединяя отдельные предметы).

Следует обратить внимание на то, что правовое обучение складывается на базе коммуникативного взаимодействия участников этого процесса, посредством теоретического осмысления права формируется культура человеческих взаимоотношений, базовые составляющие правовой культуры и социальных компетентностей, складываются основы профессиональной юридической речи, развивается понятийное мышление.

2. Акцентирование внимания на изучение прав человека и формирование его правовой культуры.

Согласно данной концепции обучаемый не должен запоминать механически нормы законов, их знание еще не есть гарантия того, что человек

не нарушит право. Поэтому в колледже созданы такие условия, при которых обучающиеся могут самостоятельно прийти к мысли, что закон — не цель, а средство для облегчения жизни. В рамках данной концепции затрагиваются такие вопросы как формирование «терпимости к индивидуальным, культурным и национальным различиям», «умений жить в социуме». Посредством такого подхода обучающиеся осознают свою ответственность за совершаемые поступки, учатся уважать права других людей и пытаются решать конфликты в повседневной жизни.

3. Система этико-правового подхода в изучении права. Основа данной концепции базируется на целостном подходе правового обучения и воспитания учащихся колледжа.

Организационное единство системы правового образования и воспитания обеспечивается совокупностью специальных учебных предметов этико-правовой направленности, каждый следующий год обучения расширяется круг рассматриваемых вопросов.

4. Концепция практико-ориентированного подхода в изучении права, когда в интеграции с экономическими, политическими и другими общественными проблемами познается право.

Формы работы

При реализации программы «Правовая ответственность» используются следующие формы работы:

- учебные занятия по дисциплине «Обществознание», открытые занятия;
- учебные занятия по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», открытые занятия;
- учебные занятия по дисциплине «История», открытые занятия;
- учебные занятия по дисциплине «Основы социологии и политологии», открытые занятия;
- открытые классные и общеколледжные мероприятия правовой направленности;

- традиционные мероприятия и спортивные праздники, приуроченные к памятным датам;
- соревнования по различным видам спорта;
- экскурсии;
- правовые викторины, олимпиады, диспуты, КВН;
- семинары, беседы, классные часы кураторов учебных групп;
- определение уровня сформированности правовых знаний обучающихся через анкетирование;
- беседы, тренинги, практикумы, коррекционные занятия с психологом по формированию правового самосознания студентов;
- участие в работе психологических и творческих клубов «Лидер», «Ты не один», «Успех», «Art-fashion», «Зауральские Венцы» и др., а также кружков профессиональной направленности;
- социальные конкурсы;
- организация работы студенческого Совета колледжа и волонтерского отряда «Доброе сердце»;
- проведение профилактических и просветительных мероприятий с привлечением специалистов сторонних организаций.

Сложности (риски) реализации программы

- 1) Формальный подход ОУ к реализации программы правового воспитания.
- 2) Неприятие инновационных форм организации образовательного процесса пропаганды правового воспитания.
- 3) Недостаточность бюджетного финансирования.

Основной проблемой в настоящее время является то, что многие студенты, чувствуют свою безнаказанность за совершение некоторых противоправных действий (нарушение общественного порядка, курение в неподобающем месте и т.д.). Это является следствием неверных действий со стороны колледжа или государственных органов. Когда эти правонарушения игнорируются и установленные законом санкции не применяются, у

некоторых членов общества может сложиться впечатление, что такие проступки всегда останутся безнаказанными.

Другой проблемой в правовом воспитании сегодня является то, что в соответствии с теорией в правовом государстве любой гражданин должен обладать такой же возможностью принуждения должностных лиц к исполнению правовых норм, какой обладают должностные лица в отношении самого гражданина. В России также предполагается наличие эффективно действующего механизма защиты прав и свобод человека и гражданина во всех сферах общественной жизни. Не может быть успешного правового воспитания в ситуации, если некоторые субъекты не подвергаются этой ответственности и не считают себя связанными ею.

Именно то, что теоретически право должно предполагать одинаковое действие в отношении различных субъектов, а на практике это достигается далеко не всегда, можно считать одной из основных проблем, поскольку именно подобные нарушения в плане привлечения к юридической ответственности наиболее психологически глубоко задевают студентов и деформируют их формирующееся правосознание.

Среди субъектов, участвующих в осуществлении правового воспитания, особая роль принадлежит преподавателям, которые призваны выявлять и устранять деформации правовой культуры студентов и тем самым способствовать достижению целей правового воспитания в колледже. Реализуя свое социальное назначение и функции, сотрудники колледжа осуществляют в отношении студентов-правонарушителей дисциплинарную ответственность, содействуя неотвратимости их наказания за нарушение локальных актов конкретного учебного заведения. Таким образом, сотрудникам колледжа приходится обслуживать различные стадии процесса правового воспитания, в связи с чем наличие у них самих высокой правовой культуры имеет для этих сотрудников особое значение. Исторически доказано, что борьба с нарушениями может и должна проводиться в строгих

рамках законности, при использовании всех высоких достижений правовой культуры.

Отметим тот факт, что основная проблема правового воспитания в деятельности колледжа проистекает из субъективного фактора. Существуют две основные группы причин нарушения общего порядка осуществления правового воспитания. Первая группа относится к личности педагога: деформация профессионального правосознания, недостаточная компетентность и квалификация, незнание правовой культуры. Во вторую группу входят технические недочеты в законодательстве, недостаточный контроль вышестоящих лиц, слабое финансирование, обстановка фактической безнаказанности.

Таким образом, несмотря на наличие обширной законодательной базы, регламентирующей различные аспекты реализации идеи правового воспитания в колледже, при практическом осуществлении подобного воспитания наблюдаются трудности. Причинами являются несогласованность и противоречивость действующих законов, низкая эффективность правоприменения, возникающая по причине неоднозначного толкования норм права.

2.2 Совершенствование организации правового воспитания студентов ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования»

Педагогика требует всестороннего анализа, системного, комплексного подхода к разработке мероприятий по совершенствованию правового воспитания с целью повышения уровня правовой культуры будущих специалистов. При этом необходимо, по нашему мнению, наиболее полно учитывать социологические, психологические, правовые, этические, технические и другие аспекты управления правовым воспитанием будущих специалистов. Следовательно, необходимым условием повышения его эффективности является, комплексный подход. Мы считаем, что осуществлять комплексный подход – это значит видеть в правовом воспитании сложную динамичную систему, имеющую определенную структуру и самостоятельные функции, конкретное содержание, набор разнообразных средств и методов воспитательного воздействия, совокупность принципов организации и руководства процессом правового воспитания. Она играет важнейшую роль в осуществлении политического, нравственного, правового, эстетического и будущих специалистов.

Важное значение имеет педагогическая система подготовки обучающихся в колледже, которая может эффективно функционировать при определенных взаимосвязанных условиях, направленных на формирование профессионально-нравственных качеств специалиста, добросовестности и сознательности в выполнении должностных обязанностей.

Для успешного формирования профессиональной компетентности обучающихся системы профессиональной подготовки необходимо определить те организационно-содержательные условия, которые будут содействовать этому процессу, и тем самым обеспечивать повышение качества их профессиональной подготовки.

Организационно-содержательные условия – это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности.

Таким образом, определение понятия «организационно-содержательные условия» можно сформулировать как комплекс мер, направляемых в качестве условий успешности достижения поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга, что препятствует проникновению в их состав случайных, не способствующих обеспечению желаемой эффективности.

В рамках настоящего исследования выделим следующие организационно-содержательные условия:

1. Практико-ориентированная направленность правового воспитания.
2. Использование ресурсов учебной и производственной практик.
3. Реализация программы элективного курса «Правовое сознание: понятие, специфика, структура и функции».

Содержание курса должно быть направлено на достижение конечного результата – формирование уровня профессионального правосознания у будущих специалистов. Данный курс представляет комплекс социально – значимых знаний и умений, профессионально важных и необходимых для принятия решений в области профессиональной деятельности. Элективный курс содержит курсы общенаучного, гуманитарного циклов, которые направлены на обобщение полученных знаний по организации профессиональной деятельности. Таким образом, цель курса состоит в приобретении, углублении, пополнении и систематизации молодыми специалистами знаний и умений необходимых для работы по специальности.

Главная цель реализации предлагаемого курса – закрепить, углубить, усовершенствовать приобретенные теоретические знания и научиться применять их в повседневной деятельности, развивать профессиональные способности, умения и навыки, адаптироваться и совершенствоваться в будущей профессии. Методологическую основу предлагаемого курса со-

ставляют следующие подходы, каждый из которых реализует соответствующие идею и содержание:

1) Компетентностный подход. Идея – привнесение личностного смысла в образовательный процесс. Содержание: личностное знание противопоставляется бессубъектному, отчужденному, транслируемому в виде информации: личностное знание, как и личностное понимание, представляет собой не только осознание усвоенного материала, но также и его применение в реальных жизненных ситуациях.

2) Деятельностный подход. Идея – усвоение способов мышления и деятельности, развитие познавательных способностей и творческого потенциала студентов. Содержание: наличие актуальной ситуации интернализации новых форм, правил, способов и средств социально-профессионально-коммуникативной деятельности. Основа подхода – диалогизация образовательного процесса, проблематизация содержания и методов обучения, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление обучающимся педагогически обоснованной свободы выбора.

3) Контекстный подход. Идея – последовательное моделирование с помощью всей системы форм, методов и средств обучения предметного и социального содержания усваиваемой профессиональной деятельности. Содержание: три типа взаимосвязанных обучающих моделей: семиотическая, имитационная и социальная, которые в совокупности представляют собой динамическую модель перехода от учебной к профессиональной деятельности. Усвоение знаний будущими специалистами осуществляется в контексте разрешения ими будущих педагогических ситуаций, что обеспечивает условия для формирования профессиональной мотивации, личностного смысла процесса учения.

4) Системный подход. Идея – формирование системного мышления. Содержание: главное звено обучения – процесс усвоения – раскрывается как особая деятельность. От способов организации этой деятельности за-

висят все характеристики усвоенного студентом: компетенций, знаний, умений, способностей и т.д.

Рабочая программа элективного курса «Правовое сознание: понятие, специфика, структура и функции» предлагается для основной образовательной программы среднего профессионального образования для всех специальностей ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Рабочая программа элективного курса «Правовое сознание: понятие, специфика, структура и функции», являясь разновидностью учебно-методической документации, определяет требования к содержанию и уровню подготовки студента, виды учебных занятий по реализации учебного процесса, руководство самостоятельной работой студентов и формы контроля по данному элективному курсу.

Преподавание элективного курса «Правовое сознание: понятие, специфика, структура и функции» опирается на знания, полученные на предыдущих уровнях образования.

Уровень подготовленности студентов, поступающих на обучение, должен соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по направлениям подготовки ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования».

Данный элективный курс предусматривает 20 академических часов.

Задачами курса являются:

1. Дать представление о сущности, значности правового сознания и правовой культуры для будущих специалистов.

2. Уяснить значимость правового воспитания как средства формирования правового сознания и правовой культуры.

3. Развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя

полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей.

4. Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.

5. Освоение системы знаний о профессиональном правосознании и правовой культуре как науке позволят эффективно реализовать права и законные интересы; ознакомление с содержанием профессиональной юридической ответственности и основными юридическими профессиями.

6. Овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования.

7. Формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

8. Углублению и расширению знаний.

Цели и содержание курса определяют формы и методы ее изучения. Главное место отводится методам исследовательского характера. Особенное внимание уделяется самостоятельной работе с различными литературными и методическими источниками, предлагаемыми в конце каждой темы, включая также периодическую печать. Наиболее приемлемыми формами для изучения теоретического раздела программы могут быть традиционные и проблемные лекции, семинары, «круглые столы» с практическими работниками. Для развития учебно-познавательной активности обучающихся, быстрого и осознанного усвоения знаний по ходу изучения теоретического раздела курса специализации программой предусмотрено проведение практических занятий с использованием различных типов за-

дач (в данном элективном курсе предложено проведение семинаров в виде докладов, выступлений и коллективного обсуждения проблемных вопросов).

Программа курса включает в себя семь самостоятельных тем:

1. Правовое сознание: понятие, сущность.
2. Виды правосознания.
3. Функции правового сознания.
4. Правовая психология и правовая идеология как элементы правового сознания.
5. Правосознание и правовая культура.
6. Правосознание и правовое воспитание.
7. Правовое сознание и правомерное поведение.

Оценка знаний и умений студента по данному курсу проводится в процессе проведения семинарских и практических занятий, на итоговом зачете. При этом учитываются правильность и осознанность изложения учебного материала, полнота раскрытия темы, точность употребления понятийно-терминологического аппарата.

Таким образом, в условиях усиления тенденции к интеграции научных и специальных знаний профессиональная подготовка будущих специалистов должна быть организованным, целенаправленным процессом обучения, обеспечивающим комплексное получение необходимых правовых и психолого-педагогических знаний, умений и навыков.

Предлагаемый нами элективный курс «Правовое сознание: понятие, сущность» носит комплексный характер, направлен на осуществления подготовки студентов всех специальностей ЧПОУ «МКСО», который позволяет сформировать профессиональное правосознание, правовую культуру, уяснить значимость правового воспитания для выполнения будущей деятельности. Наряду с этим при разработке программы по данному курсу нами учитывались основные психолого-педагогические задачи обучения, а именно: обучающая, развивающая и воспитательная, решение которых

осуществлялось с учетом основных дидактических принципов – научности, системности, доступности материала, наглядности.

В целом же проведенное научное исследование позволяет сделать вывод о том, что формирование правового сознания будущего специалиста будет протекать гораздо эффективнее при реализации системного воздействия в ходе осуществления правовой подготовки будущих специалистов. Организационно-содержательные условия позволят сформировать высокий уровень профессионального правосознания у будущих специалистов.

Таким образом, в результате изучения курса студент должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции (ОК):

– осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания;

– способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики;

– способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

– компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

Профессиональные компетенции (ПК):

– в правотворческой деятельности: способностью разрабатывать нормативные правовые акты;

– в правоприменительной деятельности: способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

– в организационно-управленческой деятельности: способностью принимать оптимальные управленческие решения; способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности;

– в научно-исследовательской деятельности: способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.

Таким образом, в данном разделе нами предложены организационно-содержательные условия, направленные на усовершенствование правового воспитания, с целью достижения высокого уровня профессионального правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам проведенного исследования можно сделать ряд выводов.

Под правовым воспитанием в широком смысле подразумевается деятельность государства и институтов гражданского общества, которая целенаправленна на формирование правосознания, правовых навыков и правовой культуры общества в целях воплощения правовых идей и требований в личные убеждения и правомерное поведение. Правовое воспитание будущих специалистов имеет определенные особенности под которыми следует понимать комплексное и системное воздействие на правовое сознание студентов в целях создания у них глубоких и устойчивых правовых знаний, взглядов и представлений, убеждений и чувств, привития им высокой правовой культуры, навыков и привычек активного правового поведения, обеспечивающего правильное понимание и исполнение в будущем профессиональных функций.

Правовое воспитание является средством развития профессионального правосознания, которое представлено в виде системы правовых взглядов, чувств, ценностных ориентаций и других структурных элементов правового сознания людей, профессионально занимающихся правоохранительной деятельностью, которая требует специальной образовательной и практической подготовки. Высокий уровень профессионального правосознания – это главный фактор, который препятствует формированию предпосылок нарушения законности будущими специалистами.

Профессиональное правосознание является частью правовой культуры, которая характеризуется правовой образованностью, профессиональным правосознанием, навыками, умениями пользоваться правом и подчинением своего поведения требованиям законов.

Нами был изучен процесс правового воспитания студентов в ЧПОУ «Магнитогорский колледж современного образования» и разработана модель правового воспитания.

Модель состоит из: целей, задач, подходов, принципов, этапов, условий, форм и методов, критериев, уровней и методов диагностики и направлена на достижение цели – высокого уровня профессионального правосознания и правовой культуры.

В результате нами был предложен комплекс организационно-содержательных условий формирования высокого уровня профессионального правосознания в рамках правового воспитания. К ним отнесли:

- Практико-ориентированную направленность правового воспитания.

- Использование ресурсов учебной и производственной практик, возможностей юридической клиники.

- Реализацию программы спецкурса «Правовое сознание: понятие, специфика, структура и функции».

Нами был разработан тематический план и содержание программы элективного курса «Правовое сознание: понятие, специфика, структура и функции».

Цель элективного курса состоит в углубленном освоении студентами сущности правового сознания, его структуре, уровней и видов, значении правовой культуры, ее взаимосвязи с профессиональным правосознанием, изучении правового воспитания как средства формирования правовой культуры и профессионального правосознания.

Таким образом, во время исследования нами в полной мере были изучены и выполнены поставленные перед нами задачи и достигнута ключевая цель.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 9. – Ст. 851.

2. Афанасьев В.В., Кочанова В.В. Гражданская ответственность студентов в системе правового воспитания колледжа // В сборнике: Миссия социального педагога образовательного учреждения: взгляд в будущее. Материалы Городской научно-практической конференции. – 2014. – С. 81-87.

3. Барабашова М.Д. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания обучающихся колледжа // В сборнике: Социальное здоровье подростков и молодежи: основа нравственного благополучия современного общества Сборник научных статей Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор С.И. Беленцов. – 2018. – С. 276-277.

4. Баранов П.П. Вопросы типологии российской правовой культуры // Право и культура: проблемы взаимодействия. – Ростов-на-Дону: РВШ МВД, 2016. – 242 с.

5. Баранов П.П. Правосознание и правовое воспитание // Общая теория права. – Н. Новгород: Изд-во Нижегород. юрид. ин-та МВД РФ. – 2013. – 485 с.

6. Березовая Н.В. Возможности использования внеаудиторной работы в воспитательном процессе колледжа // Методист. – 2013. – № 2. – С. 39-41

7. Блясова И.Ю. Правовая воспитанность как результат правового воспитания студентов колледжа // В сборнике: Юридические клиники и СО НКО в системе оказания бесплатной юридической помощи Российской

Федерации: история, реальность и стратегия развития материалы Всероссийской конференции с международным участием. Шадринский государственный педагогический университет. – 2018. – С. 96-100.

8. Блясова И.Ю., Сивков А.В. Правовое воспитание в контексте профессиональной подготовки студентов колледжа // В сборнике: Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований Материалы XV международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 29-31.

9. Болдырева М.Г. Правовая культура. – М., 2018. – 277 с.

10. Гранат Н.Л. Правосознание и правовая культура // Юрист. – 2018. – №11/12. – С.50-53.

11. Долгова А.И., Кожевникова А.Л., Медведев А.М. Правовое воспитание несовершеннолетних. – М.: Знание, 2017. – 300 с.

12. Долгова А.И., Кожевникова А.Л., Медведев А.М. Правовое воспитание несовершеннолетних. – М.: Знание, 2017.

13. Ермакова Е.И. Правовое воспитание студентов колледжа в процессе профессионального образования. – М., 2017. – 25 с.

14. Зенин В.П. Формы, методы и система правового воспитания. – М., 2011.

15. Исакова Т.И., Гревцева Г.Я. Воспитание правовой культуры подростков. – Челябинск, 2018. – 263 с.

16. Калинина А.В. Моделирование процесса правового воспитания курсантов морского колледжа // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 13-15.

17. Калугин Я.С., Калугина Е.А. Взаимосвязь правового воспитания, правового образования и правового нигилизма // Социально-экономическое управление: теория и практика. – 2012. – № 2 (22). – С. 105-106.

18. Каминская В.И., Ратинов А.Р. Правовое сознание как элемент правовой культуры. // В кн.: Правовая культура и вопросы правового воспитания. – М., 2014. – 252 с.

19. Качалкин В.М. Правовое воспитание современной российской молодежи: проблемы и приоритеты // ГосРег: государственное регулирование общественных отношений. – 2017. – № 4 (22). – С. 112-116.

20. Кашичкина О.Н. Проблемы формирования личности в системе СПО на примере опыта работы Барышского колледжа – филиала УЛГТУ // В сборнике: Формирование российского патриотизма: опыт интернационализма XX века и современный этатизм Международная научно-практическая конференция (с элементами научной школы для молодежи): сборник научных трудов. под редакцией Романова В.Н., Афанасьева А.Н.. – 2017. – С. 229-230.

21. Коваль И.В. Адаптированные формы, методы и приемы для системы правового воспитания в условиях педагогического колледжа // Естественно-гуманитарные исследования. – 2015. – № 3 (9). – С. 86-92.

22. Кочанова В.В. Гражданская ответственность как основа правового воспитания студентов колледжа // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 5. – С. 38-43.

23. Кочанова В.В. Гражданская ответственность студентов колледжа: сущность, структура, оценка // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 11-2 (49). – С. 104-106.

24. Кочанова В.В. Методика развития гражданской ответственности студентов колледжа в процессе правового воспитания // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2013. – № 1. – С. 17-26.

25. Крыгина И.А. Правовая культура, правовое воспитание и управление правовоспитательным процессом в современном российском обществе: Дисс.: канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону – 2019 г.

26. Матузов Н.И. Правовой нигилизм и правовой идеализм: Курс лекций // Теория государства и права /Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. М., 2017. – 590 с.

27. Митяева В.С. Организация деятельности педагогического коллектива колледжа по правовому воспитанию обучающихся, снижению уровня правонарушений // В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей XIV Международной научно-практической конференции: в 2 ч. – 2018. – С. 216-218.

28. Нерсиянец В.С. Гражданское общество и правовое государство //Государство и право. – 2019. – № 5. – С. 59-62.

29. Певцова Е.А. Правовое образование в России: формирование правовой культуры современного общества. Монография. – М.: АПК и ПРО, 2012. – С. 26-171.

30. Почтарь Т.М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики: Дисс. канд. юрид. наук. – М., – 2011. – 47 с.

31. Саловарова Н.Г. Правовое воспитание и обучение студентов колледжа в системе профилактики девиантного поведения // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 26. – С. 117-121.

32. Сафаров Р. А. Цели правового воспитания// Личность и уважение к закону. – М., 2019. – 169 с.

33. Солодина Е.А. Правовое воспитание студентов колледжа // В сборнике: Россия и Европа: связь культуры и экономики Материалы XVI международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 214-216.

34. Сюзева Н.В. Об антикоррупционном образовании студентов организаций СПО // В мире научных открытий. – 2014. – № 3-1 (51). – С. 601-612.

35. Татаринцева Е. В. Правовое воспитание (методология и методика): Метод, пособие. – М.: Высш. шк., 2010. – С. 22 – 46.

36. Фирсов Г.А. Формирование правовой культуры в учреждениях профессионального образования. Автореф. дисс., канд.пед.наук. – М.: ЦТИО ИТиИП РАО, 2016. – 44 с.

37. Хамитова Г.Ш. Правовой нигилизм молодежи как социальная проблема российского общества // Успехи современного естествознания. – 2017. – № 9. – С. 68-69.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематический план элективного курса

Тема 1. Правовое сознание: понятие, сущность.

Правосознание определяется как форма общественного сознания, представляющая систему правовых взглядов, понятий, идей и чувств, основанных на знании права и других правовых явлений, выражающая их оценку и содержащая определенные правовые требования.

Массовое, групповое и индивидуальное правосознание.

Массовое правосознание как общественное мнение о роли, ценности права во всем обществе, проявляется данный вид правосознания в правовых взглядах, идеях и представлениях, поддерживаемых всем обществом.

Групповое правосознание как особенность правового сознания конкретных социальных групп.

Индивидуальное правосознание как отношение конкретной личности к праву, к правовым явлениям.

Структура правосознания как комплекс взаимосвязанных компонентов: когнитивный, ценностно-ориентированный, поведенческий. Их неразрывная взаимосвязь и взаимообусловленность. Формирование в структуре правосознания системы правовых установок и ценностных ориентаций как основы правовых убеждений и правовой позиции субъектов права, как исходной предпосылки и непосредственных регулятивов их поведения в юридически значимых ситуациях.

Тема 2. Виды правосознания.

Подразделение правосознания с точки зрения глубины отражения правовой деятельности на обыденное (эмпирическое), научное (теоретическое) и профессиональное (правосознание).

Тема 3. Функции правового сознания.

Подходы к определению функций правосознания. Функции правосознания, тождественные с аналогичными других форм общественного со-

знания: формирования общественного сознания, формирование и развитие его определенной специфической сферы или формы, познавательная, оценочная, регулятивная и целый ряд других.

Функции, специфические для области правосознания: правотворческая, правоприменительная, правового воспитания, развития правовой культуры, профилактики противоправных установок и ориентаций, правового нигилизма и другие.

Тема 4. Правовая психология и правовая идеология как элементы правового сознания.

Правовая психология и правовая идеология как основные структурные компоненты правосознания.

Правовая идеология как система идей, взглядов о сущности и назначении права, теорий, о возможностях его использования для решения социальных проблем.

Правовая психология как совокупность чувств и эмоций, привычек, настроений, традиций, выражающие отношение социальных групп к действующему и желаемому праву, законности.

Важнейшие особенности правовой психологии, связанные с реализацией культурно-правовых обычаев, традиций, привычек, важной ролью правовой психологии как исходного пункта их превращения в источники права, с критической самооценкой и коррекцией юридически значимого поведения субъектов правовой жизнедеятельности.

Тема 5. Правосознание и правовая культура.

Понятие правовой культуры. Правовая культура в широком и узком смысле. Правовая культура как образ мышления, стандарты и нормы поведения.

Правовая культура как состояние правовой ипостаси общественного бытия, сущностные характеристики которого выражаются в законодательной, деятельности, степени совершенства системы правовых норм, уровни развития правосознания отдельной личности и общества, степень вопло-

щения в законодательство и правоприменительную практику прав и свобод человека и гражданина, их обеспеченности и защищенности со стороны государства, степени взаимной ответственности государства и личности, наличия, места и роли гражданского общества в данном государстве и в целом ряде других показателей.

Уровень развития правосознания как важнейшая сущностная характеристика правовой культуры. Развитие правосознание как необходимое условие развития правовой культуры.

Тема 6. Правосознание и правовое воспитание.

Правовое воспитание в широком и узком смыслах. Понятие правового воспитания. Правовое воспитание как целенаправленная деятельность по передаче достигнутого уровня правовой культуры, правового опыта, идеалов и ценностей правосознания, социально – правовой адаптации человека.

Определяющая роль правосознания в процессе правового воспитания.

Правовое воспитание и правовое обучение. Активизация ценностно-мировоззренческих элементов структуры правосознания для правового воспитания и когнитивно-рациональных для обучения.

Тема 7. Правовое сознание и правомерное поведение.

Понятие правомерного поведения, законопослушания и законосообразности. Правосознание и уважение к праву, законопослушание и законосообразность.

Развитое правосознание как условие, предпосылка и первопричина правомерного поведения.

Тематика занятий элективного курса:

1. Правовое сознание: понятие, сущность. Лекция. 2 часа.
2. Виды правосознания. Лекция. 2 часа.
3. Функции правового сознания. Лекция. 2 часа.

4. Правовая психология и правовая идеология как элементы правового сознания. Лекция. 2 часа.

5. Правосознание и правовая культура. Лекция. 2 часа.

6. Правосознание и правовое воспитание. Лекция. 2 часа.

7. Правовое сознание и правомерное поведение. Лекция. 2 часа.

Итого: 14 часов

Проведение семинарского занятия в виде докладов по темам реферата. Семинар. 4 часа.

Проверка знаний по всем темам элективного курса. Колоквиум. 2 часа.

Всего: 20 часов

Самостоятельная работа слушателей

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Информационно-аналитическая справка.
2. Самоподготовка к интерактивным лекциям.
3. Реферат на тему правосознания.

Формы проверки знаний

Оценочные средства для текущего контроля – примеры контрольных заданий:

Вариант 1.

Задание 1. Необходимо ответить на 3 вопроса, не превышая объема одной страницы машинописного текста.

1. Понятие, сущность профессиональное правосознание.
2. Значение правового воспитания в формировании профессионального правосознания.

3. Виды и функции правового сознания.

Задание 2. Тест

1. В чем состоит правовое воспитание?
 - а) В передаче и накоплении принципов и норм права

б) В формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации

в) В разъяснении основных законов, необходимых для жизни

г) В воздействии государства на личность с целью формирования правосознания, правовых установок, навыков и привычек правомерного поведения и правовой культуры

д) Все вышеперечисленное

2. Распределите по значимости меры, действующие на уровне государства с целью формирования правовой культуры граждан (1 – наиболее важная, 5 – наименее важная)

1) Распространение положительного опыта образовательных организаций высшего образования, осуществляющих подготовку юридических кадров, по созданию и функционированию юридических клиник

2) Разработка целевых программ по правовому воспитанию

3) Пропаганда в СМИ идей правового демократического государства и ценности прав человека

4) Участие сотрудников правоохранительных органов в пропаганде правовых знаний, законопослушания, профилактике правонарушений и преступности

5) Совершенствование системы юридического образования и подготовки профессиональных кадров юридического профиля

Вариант 2.

Задание 1. Необходимо ответить на 3 вопроса, не превышая объема одной страницы машинописного текста.

1. Понятие, сущность правовой культуры.

2. Значение правового воспитания в формировании правовой культуры.

3. Функции правовой культуры.

Задание 2.

1. В чем заключается профессиональное правосознание?

- а) Отношение к закону как к ценности
- б) Совокупность эмоций, чувств, установок, мотивирующих поведение
- в) Умение применять право
- г) Отрицательная или одобрительная реакция людей на принятые законы
- д) Представление о праве, законности
- е) Все вышеперечисленное

2. Когда происходит процесс формирования профессионального правосознания?

- 1) На протяжении всей жизни
- 2) В процессе обучения в вузе
- 3) С момента поступления на работу
- 4) После 5 лет работы
- 5) После 10 лет работы

Учебно-методическое обеспечение курса

Методические рекомендации для студентов

Основными видами аудиторной работы студентов являются: лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель, используя интерактивные методики, излагает и разъясняет основные вопросы темы, обсуждает связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для углубленного изучения темы в ходе самостоятельной работы. Поскольку лекции носят интерактивный характер обязанность студентов – критически слушать излагаемый материал, задавать (в случае крайней необходимости) вопросы, требующие углубленного разъяснения и участвовать в предложенных преподавателем в ходе лекции интерактивных экспресс-дискуссиях.

Реферат на тему правового сознания – это самостоятельная письменная работа (15-20 страниц, 14 шрифт, формат А4) включающая анализ публикаций по теме элективного курса, выработку и обоснование собственной позиции студента в отношении исследуемых в работе вопросов.

Поскольку подготовка реферата – вид исследовательской деятельности, работа над ним включает ознакомление с широким первоисточников, монографий, статей; обобщение собственных взглядов и наблюдений студента, консультирование с экспертов (преподавателем). Работа над рефератом активизирует творческий потенциал и критическое мышление студента, способствует формированию навыков применения знаний в политико-правовой области на практике для разрешения актуальных политико-правовых и общегуманитарных проблем.

В процессе работы над рефератом студенты вправе обращаться за консультациями к преподавателю. Примерная тематика рефератов приведена ниже. Кроме указанных тем, студенты могут, по согласованию с преподавателем, выполнять рефераты и на иные, темы в рамках элективного курса.

Основной вид работы студента – самостоятельная работа, которая включает в себя освоение лекционного материала с использованием тематических схем, разработанных преподавателем, изучение рекомендованных и иных учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку презентаций, докладов, сообщений, выступлений на семинарских занятиях, написание рефератов, аналитических справок, выполнение иных заданий преподавателя.

На первой лекции элективного курса преподаватель знакомит студентов с общей методикой самостоятельной работы, которая в ходе процесса обучения может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы (специально оборудованные аудитории, библиотека) выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу по изучению элективного курса следует начинать с ознакомления с программой, которая содержит, во-первых, цели и задачи элективного курса, его содержание, во-вторых, основные требования к уровню освоения учебного материала студентом в виде знаний, умений и навыков, в-третьих, методологию освоения учебного материала курса. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на первой лекции и на последующих занятиях и консультациях. Только после этого целесообразно приступать к изучению тематического материала в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекционном занятии, необходимо руководствуясь лекционными информативными схемами ознакомиться с рекомендованной основной и дополнительной литературой. При этом целесообразно письменно фиксировать возникшие в ходе ознакомления с материалами вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно и собственные идеи для их дальнейшего обсуждения на семинарских занятиях и консультациях.

Изучение элективного курса заканчивается зачетом, проводимым по всему его содержанию. Зачет проходит в 3 этапа:

1. Собеседование по всему курсу.
2. Защита реферата по теме элективного курса.
3. Ответ на вопросы билета.

К зачету допускаются студенты, систематически работавшие над материалами элективного курса в ходе аудиторных занятий и показавшие положительные результаты на контрольных работах.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Ответ на зачете предполагает четкое ознакомление с формулировкой каждого билетного вопроса, понимание существа вопроса. Это позволяет составить примерный план ответа.

Обычно план ответа на вопрос билета включает в себя:

– обзор освещения предмета изложения;

- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структура предмета изложения;
- показ практической значимости исследуемого предмета в профессиональной деятельности будущего юриста.

Полный ответ на вопрос непременно включает его аргументацию, в том числе ссылки на первоисточники.

Темы рефератов (темы зачета):

1. Понятие и сущность правосознания.
2. Структура правосознания.
3. Виды правового сознания.
4. Правовая психология как элемент правового сознания.
5. Правовая идеология как элемент правового сознания.
6. Критерии и компоненты правового сознания.
7. Функции правового сознания.
8. Правовая культура как элемент правового сознания.
9. Правовое воспитание понятие, сущность.
10. Правовое воспитание как средство формирования правового сознания.
11. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры.
12. Основные формы непосредственного воздействия правосознания на нормы права.
13. Профессиональное правосознание как один из видов правового сознания.
15. Правосознание и правомерное поведение.
16. Правосознание и противоправное поведение.
17. Правосознание и правовой нигилизм.
18. Правосознания и основные формы и методы профилактики правового нигилизма.