



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
« 5 » июня 2026г.
Заместитель директора по УР
Д. Расчеткаева Расчеткаева Д.О.

Выполнила:
Студентка группы 3Ф-418-165-4-1
Гилялова Оксана Наилевна
Научный руководитель:
Преподаватель колледжа
Семина Маргарита Владимировна

Челябинск
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Понятие «коммуникативные навыки» в психолого- педагогической литературе	6
1.2 Теоретические подходы к развитию коммуникативных навыков младших школьников	11
1.3 Дидактическая игра как средство развития коммуникативных навыков младших школьников	15
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	24
2.1 Организация исследовательской работы по выявлению уровней коммуникативных навыков младших школьников	24
2.2 Разработка комплекса дидактических игр направленных на развитие коммуникативных навыков младших школьников в урочной деятельности	29
2.3 Анализ результатов проведенного исследования по выявлению уровней коммуникативных навыков младших школьников	35
Выводы по второй главе	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	44
ПРИЛОЖЕНИЕ	47

ВВЕДЕНИЕ

Развитие коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста является актуальной и немаловажной задачей современного образовательного процесса начальной школы. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) уделяет особое внимание развитию коммуникативных навыков младших школьников, что является важным ориентиром для педагогов и ключевым аспектом формирования гармоничной личности.

Современное образование требует от обучающихся не только усвоения предметных знаний, но и развития ключевых компетенций, среди которых важное место занимает коммуникация: умение аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать собеседника, работать в команде и критически мыслить становится особенно актуальным для подрастающего поколения в условиях информационного общества. В контексте начальной школы развитие коммуникативных навыков детей приобретает особую значимость, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы эффективного взаимодействия с окружающим миром. Младшие школьники учатся выражать свои мысли и чувства, понимать чужие точки зрения, а также устанавливать и поддерживать межличностные отношения.

Существует множество методов и приемов, которые могут быть использованы для развития коммуникативных навыков младших школьников. К ним относятся ролевые игры, групповые дискуссии, проектная деятельность, работа в парах и тройках, а также использование интерактивных технологий и дидактических игр. Важно, чтобы развитие коммуникации проходило в атмосфере доверия и поддержки, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и уверенно выражает свои мысли.

Теоретические основы формирования коммуникативных навыков личности в философском аспекте рассматривались в работах А.А.Бодалева,

А.А.Брудного, Л.С.Выготского, И.А.Зимней, М.С.Кагана, В.Н.Мясищева, Н.И.Шевандрина, Я.А.Яноушека и др.

Дидактическая игра выступает как эффективное средство развития коммуникативных навыков в урочной деятельности. Игровые формы обучения отвечают возрастным особенностям младших школьников: они обеспечивают эмоциональную включенность, мотивацию к взаимодействию, моделируют реальные коммуникативные ситуации и создают безопасное пространство для проб и ошибок. Дидактические игры позволяют учителю дифференцировать задания, учитывать индивидуальные и типологические особенности детей, что особенно важно в классах с разноуровневой подготовкой. Внедрение игровых технологий в урочную практику позволяет обеспечить сочетание образовательных целей и развивающего воздействия, что делает тему исследования актуальной и востребованной в современной начальной школе [13].

Актуальность данной работы и выбор темы «Дидактическая игра как средство развития коммуникативных навыков младших школьников в урочной деятельности» обусловлен тем, что именно в младшем школьном возрасте происходит ключевой переход от игровой деятельности к учебной.

Цель: теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс дидактических игр направленных на развитие коммуникативных навыков младших школьников в урочной деятельности

Объект исследования: процесс развития коммуникативных навыков младших школьников в урочной деятельности.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство развития коммуникативных навыков младших школьников.

Гипотеза исследования: применение специально разработанного комплекса дидактических игр в урочной деятельности позволяет развивать коммуникативные навыки младших школьников.

Задачи исследования:

1. В ходе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть

понятие «коммуникативные навыки»;

2. Изучить теоретические подходы к развитию коммуникативных навыков младших школьников;

3. Выделить особенности дидактической игры как средство развития коммуникативных навыков младших школьников;

4. Выявить уровень развития коммуникативных навыков младших школьников;

5. Составить комплекс дидактических игр направленных на развитие коммуникативных навыков младших школьников;

6. Проанализировать результаты проведенного исследования по выявлению уровней коммуникативных навыков младших школьников.

Методы исследования: теоретический (анализ психолого-педагогической литературы), эмпирические (тест, анкетирование).

Практическая значимость исследования: разработан и апробирован комплекс дидактических игр, направленных на развитие коммуникативных навыков младших школьников в урочной деятельности. Материалы исследования могут быть использованы учителями начальных классов при организации образовательного процесса, а также студентами педагогических специальностей в период прохождения педагогической практики и подготовки к профессиональной деятельности.

База исследования: МОУ «СОШ №1», пос. Петропавловский, Верхнеуральский район.

Структура работы: состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «коммуникативные навыки» в психолого-педагогической литературе

Коммуникативные навыки в психолого-педагогической литературе рассматриваются как совокупность устных и невербальных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие между людьми. Они включают способность ясно выражать мысли, слушать и понимать собеседника, учитывать его эмоциональное состояние и адаптировать собственное поведение к ситуации общения. Важной составляющей является умение устанавливать и поддерживать контакты, разрешать конфликты и совместно принимать решения. В педагогическом контексте коммуникативные навыки рассматриваются как ключевой компонент социальной компетентности ребенка и предмет целенаправленного воспитания и обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что, несмотря на многочисленные исследования, дальнейшего решения требует проблема разработки структуры и определения этапов формирования коммуникативных навыков, порожденная терминологической неопределенностью этого понятия. Множество определений «коммуникативных навыков» существует в отечественной психологии. Некоторые ученые определяют их как способность к образованию коммуникативных навыков, обеспечивающих успешную коллективную деятельность и определение в ней своего места, сплочение коллектива, умение притягивать к себе людей, что проявляется или в способностях к лидерству, или в конформизме, скромности и дисциплине,

получает всеобщее уважение коллектива, способствуя объединению последнего [7].

Коммуникация – от лат. «communicatio» - сообщение, передача и от «communicare» - делать общим, беседовать, связывать, сообщать, передавать. Коммуникация – это понятие, приближенное такому понятию как общение, но оно более обширное.

Коммуникация - это такой процесс, в котором происходит обмен любой информацией в нашем существующем мире и, конечно, в обществе в целом. Коммуникация может отображаться такими средствами как неречевые, они делятся на жесты (знаки, движения), мимику (движения мышц лица), пантомимику (язык жестов) различные эмоции, темп речи, различные эмоции; а также качество голоса, его тональность, диапазон; также важным средством является взаиморасположение компаньонов, какие - либо предварительные паузы перед началом общения и т.п.

Коммуникация также может трактоваться как смысловой взгляд межличностного взаимодействия. Так как любое действие реализуется при разных отношениях между людьми. В некоторых случаях коммуникации осуществляются управленческая, информативная, эмотивная функции, а также фактическая, первая функция (управленческая) - генетически и структурно исходная. Сообщения по функциям бывают информативные, побудительные, экспрессивные и фактические; коммуникация по типу - публичная, межличностная или массовая, а по способу передачи - речевая (устная/письменная), паралингвистическая и вещественно-знаковая [2].

В современной литературе понятие «коммуникация» рассматривается как система зависимости состояний взаимодействующих субъектов. Г. М. Андреева отмечает, что «любые формы общения являются специфическими формами совместной деятельности людей». Акт коммуникации, общения, в котором участвуют сами общающиеся, составляют коммуникативный процесс.

В процессе передачи и восприятия информации необходимы не менее двух участников – отправителя и получателя информации. По мнению С. Л. Рубинштейна, коммуникация рассматривается как сложный многоплановый процесс развития и установления контактов между людьми, включающий в себя восприятие и понимание другого человека, выработку единой стратегии взаимодействия, обмен информацией, характеризующийся потребностями в совместной деятельности.

Общение — это взаимодействие, при котором участники обмениваются конкретной и значимой для собеседника информацией, а также выражают свои чувства, эмоции и оценки, показывая отношение друг к другу и к обсуждаемым вопросам:

- эффективное общение предполагает умение не только передавать мысли, но и внимательно слушать, воспринимать и учитывать позицию собеседника;

- в процессе общения важны вербальные и невербальные средства: слова, интонация, мимика, жесты и паузы, которые дополняют смысл сказанного;

- культура общения и эмпатия помогают снижать недопонимание, строить доверие и поддерживать позитивные межличностные отношения [22].

С ранних этапов развития общение становится личностным и предполагает тесное практическое взаимодействие ребенка со взрослыми. В младшем школьном возрасте доминирует эмоциональное общение, затем оно переходит в предметно-деловое и позже - в речевое. С возрастом растет потребность в общении с взрослыми и ровесниками, появляется стремление к самоутверждению. Общение со взрослыми важно для формирования психики ребенка и передачи жизненного опыта; его отсутствие в раннем возрасте может привести к проблемам поведения, агрессии и трудностям в социальной адаптации.

Условия, стимулирующие раскрытие творческого начала ребенка - поддерживающая, позитивная среда и доступ к обмену информацией с взрослыми и сверстниками. Главные мотивы общения - деловой (потребность действовать), познавательный (потребность в впечатлениях и оценках) и личностный (потребность в признании и поддержке) - определяются в решающей мере действиями взрослых, которые обучают ребенка обращаться за помощью, выражать желания и тем самым формируют его способность адаптироваться и успешно существовать в обществе.

Общение шире устной речи: даже немые люди общаются жестами, а иногда умеющие говорить слабо коммуницируют. Структура общения включает три взаимосвязанных направления - коммуникативное (обмен информацией), интерактивное (взаимодействие через действия) и перцептивное (процесс понимания и установления взаимопонимания). Эти направления не существуют отдельно и используют вербальные (речь, звуки) и невербальные (жесты, мимика и т.п.) знаковые системы. Речь - самое многофункциональное средство общения, поскольку при передаче информации с ее помощью содержание сообщения почти не теряется. С помощью речи люди ориентируют, убеждают и влияют на поведение собеседника. Вербальное общение включает не только слова, но и реакцию на речь, понимание, соблюдение последовательности разговора и умение выражать намерения. Важны грамматически правильная подача, четкость артикуляции и способность начинать и поддерживать беседу, слушать и отвечать. В результате речь позволяет удовлетворять социальные, эмоциональные и материальные потребности человека [18].

Понятие «Коммуникативные навыки» – умения проявлять свою точку зрения, подтверждать ее фактами свою точку зрения, по подтверждать ее фактами и защищать, а также уметь прислушиваться к окружающим людям.

П. А. Авилова, М. В. Садовский характеризуют коммуникативный навык как коммуникативное действие, достигшее состояния совершенства.

Коммуникативные навыки включают в себя: навыки внешнего и внутреннего оформления высказываний (говорение - слушание); навыки понимания, обращенной к индивиду речи.

Большинство детей преодолевают языковые трудности при поддержке взрослых - сознательной или неосознанной. Родители и учителя предлагают доступную ребенку речь, корректируют ее своим примером и поощряют попытки общения. При серьезных отклонениях в развитии приходится заранее планировать занятия и игры, которые стимулируют речевые навыки, и особенно внимательно реагировать на попытки ребенка выразиться. Впечатление о человеке формируется сразу: внешность, мимика, жесты, поза и манера движения передают информацию о его поведении и внутреннем состоянии. Внешний облик тесно связан с манерой поведения и служит важным средством неречевого воздействия в общении [20].

Эмоции на лице - главный показатель внутреннего состояния. Мимика, взгляд, улыбка и жесты передают настроение, влияют на доверие и заинтересованность собеседника. Взгляд отражает этапы мышления: при обдумывании люди отворачиваются, при готовности высказываться смотрят в собеседника; слушающий чаще держит зрительный контакт. Улыбка усиливает положительную коммуникацию. Для развития коммуникативных навыков младших школьников в инклюзивном классе важно учить распознавать и адекватно выражать эти невербальные сигналы.

Таким образом, коммуникативные навыки - это совокупность устных и невербальных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие: умение ясно выражать мысли, слушать и понимать собеседника, учитывать его эмоциональное состояние, адаптировать поведение, устанавливать контакты, разрешать конфликты и совместно принимать решения.

1.2 Теоретические подходы к развитию коммуникативных навыков младших школьников

Теоретические подходы к развитию коммуникативных навыков младших школьников включают поведенческую теорию, акцентирующую внимание на формировании навыков через повторение и подкрепление; когнитивно-развивающие модели, рассматривающие общение как результат становления мыслительных операций и речевого сознания; социокультурную концепцию В. Г. Зинченко и Л. С. Выготского, подчеркивающую роль совместной деятельности и речевого взаимодействия с взрослым.

Теоретические подходы к развитию коммуникативных навыков младших школьников разворачиваются в современном педагогическом знании как комплекс взаимосвязанных концепций, каждая из которых вносит свой вклад в понимание природы речевого развития, механизмов овладения навыками общения и способов их целенаправленного формирования в школьной практике. В основе поведенческого подхода лежит представление о коммуникативных умениях как наборе наблюдаемых реакций, которые формируются и закрепляются посредством повторения, подкрепления и моделирования; учитель при этом выступает источником внешнего подкрепления, системе упражнений и ситуаций придается ключевое значение, а прогресс ребенка фиксируется через изменения поведения. Критика этого подхода связана с его редуccionизмом и недостаточным вниманием к внутренним когнитивным процессам и мотивам, однако практическая ценность методов подкрепления, поощрения и целенаправленной тренировки коммуникативных действий остается высокой, особенно в работе с детьми, испытывающими затруднения в овладении речью [6].

Когнитивно-развивающие теории смещают акцент на внутренние механизмы: речь рассматривается как проявление развивающихся

мыслительных операций, языкового сознания и умения метапозиционирования; школьник учится не только произносить фразы, но и планировать высказывание, понимать намерения собеседника, строить аргументацию и корректировать собственную речь в ходе общения. В рамках этих моделей образовательный процесс насыщается задачами, требующими анализа, синтеза, сравнения и рефлексии, что способствует формированию устойчивых стратегий общения и развитию коммуникативной компетенции, способной адаптироваться к новым речевым ситуациям.

Социокультурный подход, опирающийся на идеи Л. С. Выготского и последующих исследователей, подчеркивает роль социального взаимодействия и культурных средств в становлении речи: коммуникативные навыки развиваются в зоне ближайшего развития через совместную деятельность взрослого и ребенка, при этом вербализация действий, моделирование диалогов, совместное решение задач и передача речевых средств становятся основными инструментами обучения.

Важным следствием этой позиции является необходимость организации учебной среды, насыщенной коммуникативными практиками, где взрослые и более компетентные сверстники выступают партнерами и наставниками, а обучение проходит в контексте значимой для ребенка деятельности [11].

Коммуникативно-деятельностный подход интегрирует элементы предыдущих концепций, делая акцент на целенаправленной организации деятельности, в ходе которой дети осваивают речевые действия как средство достижения практических задач; при этом значимы не только лингвистические формы, но и прагматические умения - умение выбирать стиль, регистр, учитывать ситуацию и роль собеседника.

Методические следствия заключаются в проектной работе, ролевых играх, коллективных заданиях и ситуационных упражнениях, которые

моделируют реальные коммуникационные ситуации и требуют от ребенка применения языковых средств для достижения общих целей.

Личностно-ориентированные подходы ставят в центр мотивацию, эмоциональную сферу, индивидуальные особенности учащихся: коммуникативные умения рассматриваются в контексте развития самосознания, эмпатии, готовности к сотрудничеству и ответственности; педагогическая задача - создать условия для развития позитивной мотивации к общению, учитывать темперамент и интересы ребенка, поддерживать его автономию и самооценку в процессе освоения речевых практик. Синтезируя личностный компонент с коммуникативной направленностью, современные программы обращают внимание на воспитание коммуникативной культуры, речевой этики и навыков разрешения конфликтов, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Прагматические исследования вносят уточнения в представления о коммуникативной компетенции, выделяя ее многокомпонентность: лексико-грамматическая сторона, коммуникативные стратегии, речевые нормы и нормативы, невербальные средства и способность к интерпретации контекстуальных сигналов. Это расширяет инструментарий педагогики - помимо тренировки грамматических структур и упражнений на произношение, вводятся задания на интерпретацию позиции собеседника, анализ коммуникативных намерений, развитие навыков активного слушания и эмпатического реагирования.

Методологические подходы к оценке коммуникативных навыков претерпевают изменения: традиционные тесты и контрольные работы дополняются наблюдением за деятельностью ребенка в естественных ситуациях, портфолио, самостоятельными творческими проектами и критериями, ориентированными на процесс взаимодействия, а не только на результат высказывания. Особое место занимает интеграция речевой и метапредметной подготовки: развитие коммуникативных навыков

рассматривается как средство формирования критического мышления, умения работать в команде, планировать и оценивать совместную деятельность, что делает его важным компонентом общего образовательного результата [21].

Практические следствия из рассмотренных теоретических позиций сводятся к необходимости многоуровневой, системной работы: создание учебных ситуаций, обеспечивающих смысловую мотивацию к общению; использование репетиции и поощрения для закрепления базовых коммуникативных операций; внедрение заданий, стимулирующих мыслительные процедуры планирования и рефлексии по поводу собственных высказываний; организация совместной деятельности и ролевых игр в зоне ближайшего развития; внимание к личностным особенностям и эмоциональному микроклимату. При этом важна профессиональная готовность учителя - умение дифференцировать задания, моделировать коммуникативные ситуации, корректно задавать виды поддержки и поощрения, анализировать динамику речевого развития и гибко использовать разные подходы в зависимости от конкретных потребностей класса и отдельного ребенка [28].

Таким образом, комплексный, интегративный подход, синтезирующий элементы поведенческой, когнитивной, социокультурной, коммуникативно-деятельностной и личностно-ориентированной теорий, представляется наиболее продуктивным для развития коммуникативных навыков младших школьников: он позволяет учесть как формальных речевых факторов, так и внутренней мотивации, социальных условий и деятельностных контекстов, создает базу для формирования уверенного, гибкого и социально компетентного коммуникативного поведения.

1.3 Дидактическая игра как средство развития коммуникативных навыков младших школьников

Дидактическая игра является эффективным средством развития коммуникативных навыков младших школьников. В игровой деятельности дети учатся слушать собеседника, выражать свои мысли и строить диалог в безопасной и мотивирующей обстановке. Игры способствуют формированию умения работать в паре и в группе, распределять роли и учитывать позицию других участников. Через моделирование жизненных ситуаций в игре развивается речевая гибкость, способность аргументировать и договариваться. Регулярное использование дидактических игр в образовательном процессе повышает уверенность детей в общении и способствует гармоничному социальному развитию.

С точки зрения познания, важность обучающих игр приобретает большое значение. Дидактическая игра в педагогике рассматривается как особая форма организации учебной деятельности, сочетающая игровую мотивацию и решение образовательных задач. По определению Г. К. Селевко, дидактическая игра представляет собой разновидность педагогической игры, которая имеет четко поставленную цель обучения, соответствующий ей педагогический результат и учебно-познавательную направленность.

При выполнении различных заданий дети активизируют мыслительные процессы, такие как сравнение, рассуждение, анализ и другие. В этих играх учащиеся успешно систематизируют свои знания о значениях, свойствах, отношениях между предметами, пространственных, временных и числовых отношениях предметов. Развивающие игры ставят перед детьми определенные мыслительные задачи, требующие для их решения различных мыслительных операций. В свою очередь, эти игры специально разработаны в образовательных целях, тем самым помогая совершенствовать знания, навыки и умения школьников [3].

Рассмотрим понятие дидактической игры. Нужно всегда различать дидактические игры и простые детские игры. Основными характеристиками дидактических игр являются целенаправленность, планирование, составление образовательных целей и наличие ожидаемых результатов. На основе анализа широкого научного наследия мы делаем вывод, что дидактические игры представляют собой сложное психолого-педагогическое явление. По сути, обучающие игры являются образовательной деятельностью и важной частью образовательного процесса, способствующей эффективному усвоению материала и стимулирующей энтузиазм и интерес учащихся. Это форма деятельности школьников, при которой учебные задачи решаются в игровой форме, выполнение которых способствует развитию умений, знаний и навыков учащихся.

Игры являются основой освоения учебной деятельности и социальных ролей учащихся, приносят радость детям и помогают создать психологический комфорт. Преобразования в общеобразовательных задачах часто служат существенному повышению эффективности упражнений, повышению их образовательной, развивающей и воспитательной ценности. Дети погружены в игру и не замечают процесса обучения: узнают новое, запоминают и расширяют свои знания. Даже самые малоподвижные школьники получают массу удовольствия от участия в игре. Разрабатывая дидактические игры, мы определяем такие элементы:

- 1) цель игр;
- 2) виды игр;
- 3) содержание игр;
- 4) формы организации игр;
- 5) средства реализации игр [1].

Цель игр – сформировать вычислительные навыки или другие, мотивацию к учебной деятельности и умение сотрудничать в коллективе. Виды игр охватывают учебно-репродуктивные, проблемно-поисковые,

соревновательные и сюжетно-ролевые, что позволяет учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Содержание игр включает задания на счет, сравнение, решение практических задач и элементы самоконтроля, постепенно усложняющиеся по уровню. Формы организации и средства игр предполагают индивидуальную, парную и групповую работу с использованием наглядных пособий, карточек, игровых полей и цифровых ресурсов.

Для развития коммуникативных способностей такие игры должны содержать увлекательные коммуникативные задачи, требующие мыслительных усилий, сочетая учебный характер с занимательностью. С.О. Тамбиева подчеркивает интегративный подход к дидактической игре, включающий коммуникативный, интеллектуальный и воспитательный аспекты. Эффективная организация развития коммуникативных навыков через игры должна ориентироваться на практическую деятельность, учитывать интересы детей и создавать ситуацию успеха, объединяющую мотивационную, эмоциональную и интеллектуальную сферы личности.

Дидактическая игра выполняет роль не только обучающего, но и интегративного инструмента, который объединяет речевое развитие, социокультурную социализацию и формирование регулятивных умений у младших школьников. В отличие от простых игровых ситуаций, направленных на развлечение, дидактическая игра проектируется с учетом образовательных результатов, среди которых особое место занимает развитие коммуникативной компетенции. При этом коммуникативные навыки рассматриваются не как набор разрозненных умений, а как системное качество личности, включающее лексико-грамматическую компетентность, прагматику речи, умение вести диалог, слушать и понимать собеседника, а также эмоционально-волевую готовность к взаимодействию. Практическая ценность дидактических игр определяется их способностью создавать многоканальные коммуникативные ситуации, которые имитируют реальную речевую практику и позволяют ребенку

многократно проигрывать разные сценарии общения в условиях, где ошибка безопасна и воспринимается как источник обучения [29].

Ключевым педагогическим принципом при организации дидактических игр для развития коммуникации является принцип постепенного усложнения коммуникативных условий: от простых парных взаимодействий к групповым, от зафиксированного сценария к импровизации, от использования речевых опор к самостоятельному высказыванию. Такой прогрессивный подход обеспечивает соблюдение зоны ближайшего развития у каждого ребенка и способствует переходу от внешней поддержки к внутренней регуляции речевой деятельности. Эффект достигим благодаря сочетанию трех взаимосвязанных компонентов: мотивационного (игра как мотивирующая среда), содержательного (учебный материал, интегрированный в коммуникативные задания) и организационно-методического (правила, роли, формы обратной связи). Важно, что мотивация в игре не ограничивается интересом к действию; она формирует внутреннюю необходимость говорить, объяснять, убеждать и договариваться, что является мощным фактором устойчивого овладения навык.

Методически эффективны игровые приемы, стимулирующие рефлекссию и метакогнитивное осмысление коммуникативного опыта. После каждой игровой сессии рекомендуется проводить краткую рефлекссию, где дети описывают, что получилось, какие фразы помогли, где возникли трудности и как их можно преодолеть. Такая практика развивает самоконтроль, формирует умение планировать речевую деятельность и корректировать поведение в коммуникации. Педагог в этой ситуации выступает не только организатором, но и фасилитатором рефлексивного процесса, задавая направляющие вопросы, предлагая альтернативные речевые варианты и помогая вырабатывать критерии успешного общения.

Не менее важно учитывать индивидуальные особенности учащихся при выборе форм и средств дидактических игр. Для детей с низкой речевой

активностью полезны мини-роли с ограниченным временным ресурсом и языковыми шаблонами, для более уверенных – задания, требующие аргументации и убеждения. Игры с визуальными и тактильными опорами (карточки, схемы, маркеры) помогают детям с ограниченными вербальными возможностями включаться в диалог, а парная работа снижает тревогу и увеличивает количество речевых актов на одного ребенка. Гибкое управление групповой динамикой, отслеживание эмоциональной атмосферы и своевременное вмешательство учителя позволяют минимизировать риски социальной изоляции или доминирования отдельных участников [32].

Коммуникативное развитие через дидактические игры подкрепляется интеграцией межпредметных задач и современных технологических решений. Интеграция позволяет связывать речевые умения с содержанием разных учебных областей, что делает общение предметно значимым и расширяет лексико-функциональные возможности ребенка. Цифровые приложения и мультимедийные ресурсы предоставляют новые форматы совместной деятельности: онлайн-квесты, интерактивные сценарии с ролями, записи диалогов для последующего анализа. Такие технологии повышают мотивацию и дают дополнительный канал для развития навыков аудирования, чтения и говорения в условиях сотрудничества. Вместе с тем технологические средства должны использоваться как вспомогательный ресурс и сопровождаться методической поддержкой учителя для сохранения коммуникативной целостности задания.

Оценка эффективности дидактических игр в развитии коммуникативных навыков должна быть комплексной и включать количественные и качественные показатели. К количественным относятся число вопросов, продолжительность высказываний и активность в обсуждении, к качественным – адекватность речи, ее содержательность, умение аргументировать и реагировать на мнение других. Важно учитывать

динамику результатов, сравнивая показатели до и после игровых занятий и отслеживая индивидуальный прогресс.

Практическая реализация дидактических игр требует системности и методической подготовленности преподавателя. Педагогу необходимо уметь точно формулировать коммуникативные цели, подбирать адекватные роли и задания, организовывать эффективную обратную связь и проводить анализ хода взаимодействия. Значение имеет также создание учебной среды, поддерживающей уважительное взаимодействие: правила группы, культура речи, поощрение инициативы и эмпатии. Только при комплексном подходе дидактическая игра способна не просто тренировать отдельные речевые навыки, но и формировать устойчивую коммуникативную компетентность, включающую готовность к сотрудничеству, критическое мышление в диалоге и социальную ответственность [5].

Важным аспектом рассмотрения дидактической игры как средства развития коммуникативных навыков является ее классификация, позволяющая целенаправленно подбирать игровые методы в зависимости от педагогических задач. В педагогической практике выделяют несколько видов дидактических игр. Прежде всего, можно выделить коммуникативно-речевые игры, направленные на развитие устной речи, умения формулировать мысли и вести диалог. К ним относятся игры «Закончи предложение», «Опиши предмет», «Составь рассказ», в которых учащиеся учатся последовательно выражать мысли и учитывать реакцию собеседника.

Особую группу составляют сюжетно-ролевые игры, моделирующие реальные жизненные ситуации общения. Например, игры «В магазине», «На приеме у врача», «В школе» позволяют детям распределять роли, вступать в диалог, задавать вопросы и аргументировать свои высказывания. Данный вид игр способствует развитию не только речевых, но и социальных навыков.

Не менее значимыми являются игры-дискуссии и проблемно-коммуникативные игры, в которых учащиеся учатся отстаивать свою точку зрения, аргументировать и слушать других. Примерами могут служить задания типа «Согласен – не согласен», «Выбери правильное решение», «Обсуди в группе», направленные на развитие критического мышления и культуры общения. Выделяются игры на сотрудничество, предполагающие совместное выполнение задания. Это такие формы, как «Работа в паре», «Собери вместе», «Общий проект», где учащиеся учатся договариваться, распределять обязанности и достигать общего результата.

Отдельную категорию составляют игры с правилами (настольно-дидактические игры), включающие карточки, игровые поля, задания с четкой структурой. Они способствуют развитию речевой активности через выполнение инструкций, обсуждение решений и совместный контроль результата [4].

С точки зрения практического применения в рамках данного исследования особый интерес представляют коммуникативно-речевые, сюжетно-ролевые и групповые игры на сотрудничество, так как именно они создают условия для активного речевого взаимодействия учащихся. Указанные виды дидактических игр будут использованы при разработке комплекса упражнений в практической части работы (см. п. 2.2).

Таким образом, дидактическая игра является не просто методом активизации учебной деятельности, а продуманным педагогическим механизмом формирования коммуникативной культуры младших школьников. Ее сила заключается в сочетании игровой мотивации, целенаправленного лингвистического наполнения, ролевой структуры и рефлексивных практик, что в совокупности обеспечивает глубокое и устойчивое развитие навыков общения у детей.

Выводы по первой главе

Коммуникативные навыки представляют собой совокупность устных и невербальных умений, которые позволяют человеку эффективно взаимодействовать с другими: ясно формулировать свои мысли, внимательно слушать, учитывать эмоциональное состояние партнера, гибко менять поведение, устанавливать контакты, предотвращать и разрешать конфликты, а также участвовать в совместном принятии решений. Взаимодействие со взрослыми в раннем возрасте играет ключевую роль в формировании психики ребенка, развитии его социальной адаптации и способности к коммуникации, тогда как недостаток такого общения нередко приводит к трудностям в поведении и последующей социализации. Общение объединяет вербальные и невербальные средства и включает три взаимосвязанных аспекта - коммуникативный, интерактивный и перцептивный - развитие которых обеспечивает поддержка взрослых. Дополнительная стимуляция общения помогает ребенку увереннее проявлять себя и быстрее осваивать социальные нормы. Чем разнообразнее опыт взаимодействия, тем гармоничнее формируется личность ребенка.

Наиболее эффективным для развития коммуникативных навыков младших школьников является целостный подход, который объединяет идеи поведенческих, когнитивных, социокультурных, коммуникативно-деятельностных и личностно-ориентированных теорий. Такой подход позволяет учитывать не только речевые особенности ребенка, но и его внутреннюю мотивацию, условия социальной среды и практическую сторону общения, создавая основу для уверенного, гибкого и социально зрелого коммуникативного поведения.

Дидактическая игра выступает удобным инструментом, который естественным образом соединяет все эти подходы. Она помогает многократно и в безопасной форме отрабатывать речевые действия, учит ребенка планировать свои высказывания, взаимодействовать со

сверстниками, действовать в зоне ближайшего развития и постепенно осваивать реальные коммуникативные умения, необходимые в повседневной жизни.

Дидактическая игра выступает не просто средством оживления учебного процесса, а эффективным педагогическим инструментом формирования коммуникативной культуры младших школьников. Ее эффективность основана на сочетании игровой мотивации, продуманного языкового содержания, распределения ролей и элементов осмысления собственных действий, что вместе способствует прочному и осознанному развитию коммуникативных умений у детей.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

2.1 Организация исследовательской работы по выявлению уровней коммуникативных навыков младших школьников

С целью выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников нами было организовано и проведено опытно-исследовательское исследование. Проведение диагностики позволило определить особенности развития коммуникативных навыков учащихся младшего школьного возраста, выявить существующие трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, а также определить необходимость проведения специальной работы по развитию коммуникативных навыков посредством дидактических игр.

Этапы исследования.

Первый этап, констатирующий – выбор участников исследования, подбор диагностических форм и методик, направленных на изучение сформированности коммуникативных навыков младших школьников.

Второй этап, формирующий – апробация программы, направленной на формирование коммуникативных навыков младших школьников.

Третий этап контрольный – повторная диагностика по исследованию сформированности коммуникативных навыков младших школьников после реализации формирующей программы.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1», пос. Петропавловский, Верхнеуральский район, Челябинская область.

В исследовании принимали обучающиеся данного образовательного учреждения в количестве 15 человек 3 «А» класса.

Для диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков использовались методики:

1. Методика В.В. Синявского и В.А. Федорина «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста»;
2. Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»;
3. Методика «Совместная сортировка», автор Бурменская Г.В.

Изучение уровня сформированности коммуникативных способностей позволяет определить и уровень сформированности коммуникативных умений, поскольку коммуникативные способности и склонности входят в структуру понятия «коммуникативные навыки» [11].

1. Методика В.В. Синявского и В.А. Федорина «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей школьного возраста»

Цель методики – выявление уровня развития коммуникативных способностей младших школьников.

Методика включает наблюдение за общением учащихся, беседы с детьми и выполнение диагностических заданий, направленных на оценку умения вступать в контакт, поддерживать общение, взаимодействовать со сверстниками и выражать собственное мнение.

Обработка результатов осуществляется путем подсчета ответов, совпадающих с ключом методики.

Полученные результаты интерпретируются следующим образом:

- коэффициенты, близкие к 1, свидетельствуют о высоком уровне коммуникативных способностей;
- коэффициенты, близкие к 0, указывают на низкий уровень развития коммуникативных способностей.

По результатам констатирующего этапа исследования было выявлено, что у большинства учащихся экспериментальной группы преобладает

низкий и средний уровень развития коммуникативных способностей. Дети испытывали трудности при взаимодействии со сверстниками, были недостаточно инициативны в общении и затруднялись в выражении собственного мнения. Результаты:

- высокий уровень – 10 %;
- средний уровень – 40 %;
- низкий уровень – 50 %.

Результаты диагностики экспериментальной группы представлены на рисунке 1.

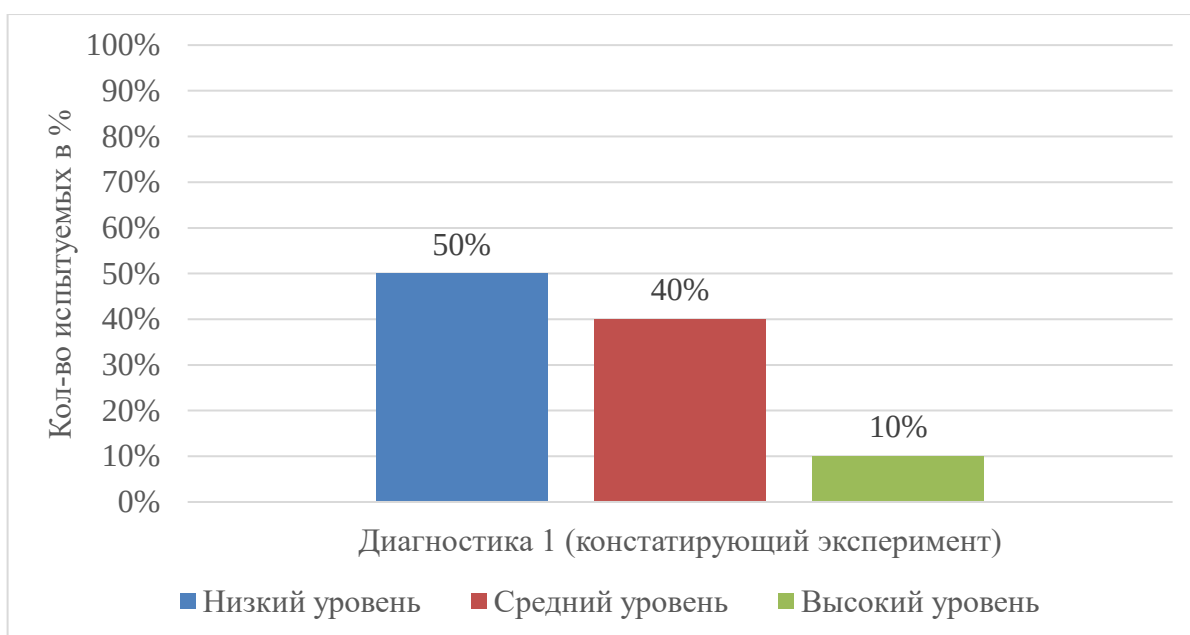


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике В.В. Синявского и В.А. Федорина

2. Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»

Цель методики: определение уровня коммуникативных склонностей младших школьников.

Методика состоит из 20 вопросов, на которые учащиеся отвечают «да» или «нет». Вопросы направлены на выявление стремления ребенка к общению, способности устанавливать контакты и взаимодействовать с окружающими людьми.

Обработка результатов производится путем подсчета количества

ответов, соответствующих ключу методики. По итогам определяется уровень коммуникативных склонностей: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего и высокий.

Результаты диагностики показали, что у большинства младших школьников экспериментальной группы преобладают средний и низкий уровни коммуникативных склонностей. Учащиеся испытывали трудности в установлении контактов со сверстниками и недостаточно активно участвовали в коллективном взаимодействии. Результаты:

- высокий уровень – 20 %;
- средний уровень – 30 %;
- низкий уровень – 50 %.

Результаты экспериментальной группы представлены на рисунке 2.

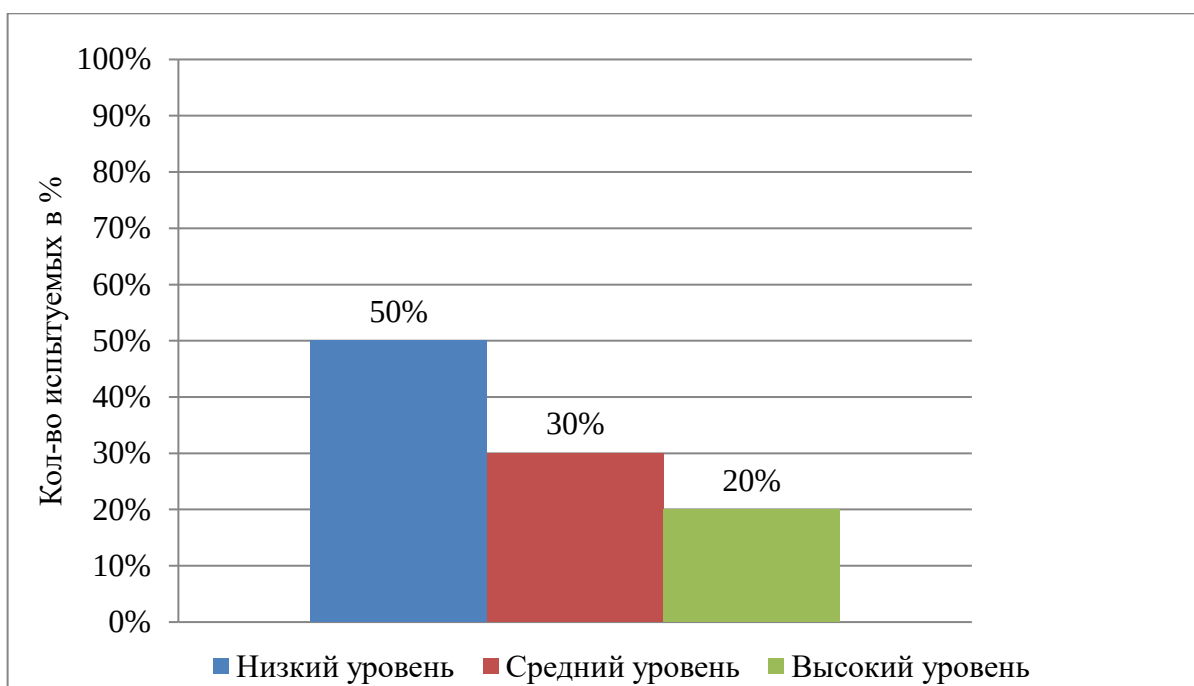


Рисунок 2 – Результаты диагностики коммуникативных склонностей младших школьников по методике Р.В. Овчаровой

3. Методика Г.В. Бурменской «Совместная сортировка»

Цель методики – выявление уровня сформированности навыков сотрудничества, общения и взаимодействия в совместной деятельности.

Методика проводится в форме парной работы. Учащимся предлагается совместно распределить набор фишек по определенным

признакам, соблюдая правила взаимодействия и договариваясь друг с другом.

Во время выполнения задания оцениваются:

- умение договариваться;
- способность учитывать мнение партнера;
- умение аргументировать свою позицию;
- способность к сотрудничеству в совместной деятельности.

Результаты диагностики показали, что значительная часть младших школьников испытывала трудности в процессе совместной работы. Некоторые дети не могли договориться между собой, перебивали партнера или игнорировали мнение другого участника. Результаты:

- высокий уровень – 10 %;
- средний уровень – 40 %;
- низкий уровень – 50%.

Результаты экспериментальной группы представлены на рисунке 3.

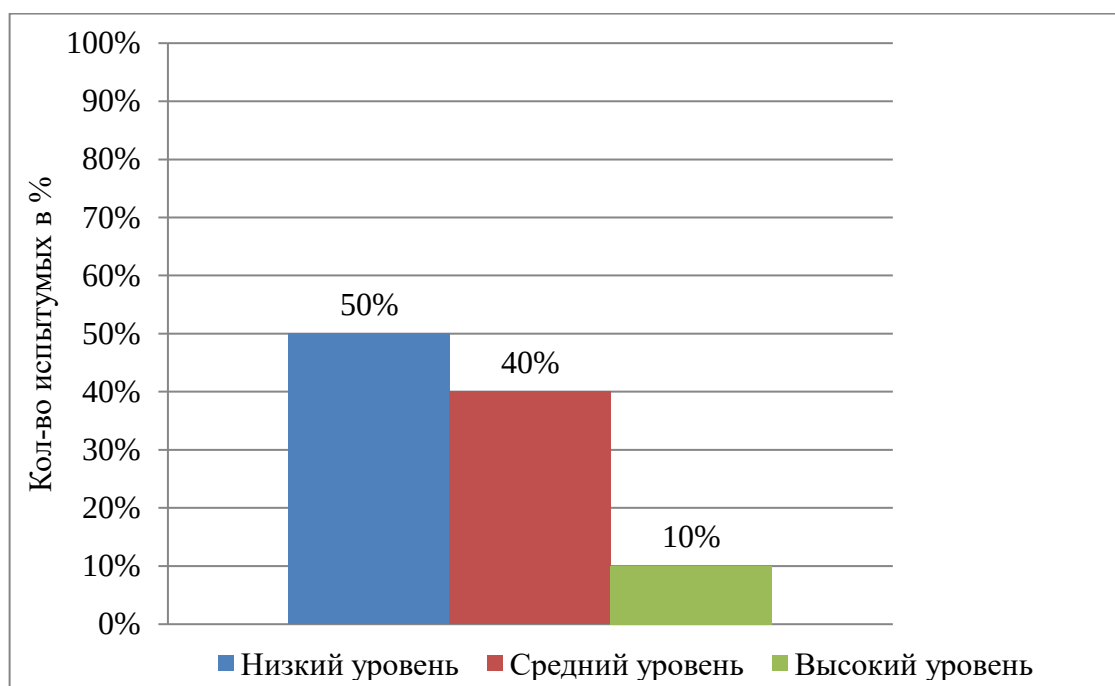


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике Г.В.Бурменской «Совместная сортировка»

Для обобщения результатов диагностического исследования была составлена сводная гистограмма по трем методикам.

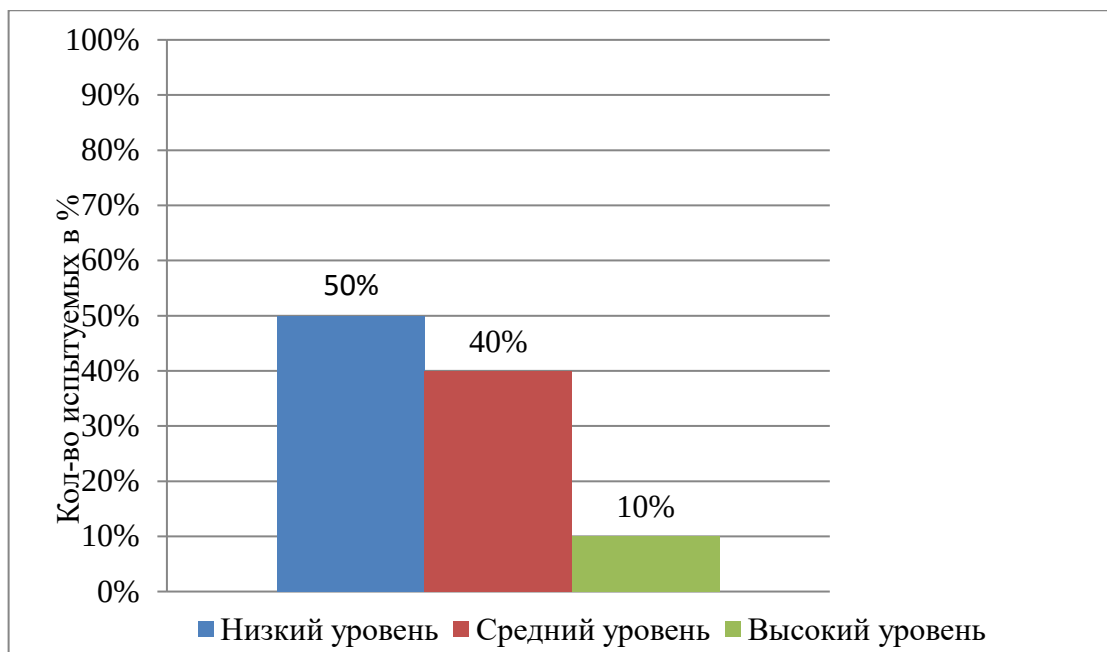


Рисунок 4. – Результаты диагностики коммуникативных навыков младших школьников по трем методикам на констатирующем этапе исследования

Таким образом, результаты проведенной диагностики показали, что уровень развития коммуникативных навыков у большинства младших школьников экспериментальной группы находится на среднем и низком уровнях. Учащиеся испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками, недостаточно уверенно выражают собственное мнение и не всегда умеют выстраивать совместную деятельность [24].

Полученные результаты подтвердили необходимость организации специальной работы по развитию коммуникативных навыков младших школьников посредством дидактических игр.

2.2 Разработка комплекса дидактических игр направленных на развитие коммуникативных навыков младших школьников в урочной деятельности

Развитие коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте является чрезвычайно актуальной задачей. От степени развития этих навыков зависит не только успешность обучения детей, но и процесс их

социальной адаптации, общее развитие личности. С появлением цифровых устройств современные дети все больше времени проводят в виртуальной коммуникации, что снижает качество непосредственного межличностного общения. Именно в младшем школьном возрасте усваиваются базовые правила и нормы общения, которым ребенок будет следовать в дальнейшем.

Принципы отбора игр:

- соответствие возрастным особенностям младших школьников;
- связь с учебным материалом и урочной деятельностью;
- постепенное усложнение коммуникативных задач;
- сочетание вербальных и невербальных компонентов общения;
- обеспечение позитивного эмоционального фона;
- возможность интеграции в различные учебные предметы.

Предлагаемый комплекс дидактических игр построен не только по предметному принципу, но и по типу формируемых коммуникативных действий, что позволяет гибко выбирать игру в зависимости от конкретной педагогической задачи. Каждая игра направлена на развитие конкретных коммуникативных навыков: умение слушать, договариваться, выражать мысли, сотрудничать и т.д.

Комплекс дидактических игр:

Игра «Интервью с одноклассником»

Цель: Научить задавать открытые и уточняющие вопросы, внимательно слушать ответ и связно пересказывать полученную информацию от третьего лица.

Предмет: Русский язык, Литературное чтение (развитие устной речи)

Ход игры: Учащиеся разбиваются на пары, берут интервью друг у друга (тема: «Мое любимое время года», «Любимая книга» и др.), затем представляют собеседника классу. Коммуникативные навыки: Умение задавать вопросы, слушать ответ, пересказывать услышанное. Раздаточные материалы: Карточки с опорными вопросами («Что тебе нравится делать?», «Почему?»), бейджи «Журналист» и «Эксперт» (см. Приложение 1).

Игра «Собери пословицу»

Цель: Сформировать умение договариваться о совместных действиях, распределять фрагменты работы и аргументировать свой выбор последовательности.

Предмет: Русский язык, Литературное чтение (работа с фразеологизмами и пословицами)

Ход игры: Каждая группа получает конверт с разрезанными словами. Нужно восстановить пословицу, объяснить ее значение и представить классу. Коммуникативные навыки: Умение договариваться, работать в паре, группе, понимать смысл высказывания. Раздаточный материал: Конверты, карточки-пазлы со словами пословиц (например, «Семеро одного не ждут») - (см. Приложение 2)

Игра «Математический экипаж»

Цель: Обучить распределению ролей в микрогруппе, взаимопроверке и вербализации алгоритма решения (проговариванию вслух)

Предмет: Математика

Ход игры: В группе 3-4 человека с ролями: пилот, штурман, радист, капитан; совместно решают и защищают примеры. Коммуникативные навыки: Умение распределять роли, аргументировать свое решение, проверять действия партнера. Раздаточный материал: таблички с ролями, маршрутные листы – (см. Приложение 3)

Игра «Опиши, не называя»

Цель: Развивать умение выделять существенные признаки предмета и строить монологическое описание без использования однокоренных слов, а также задавать уточняющие вопросы.

Предмет: Окружающий мир, Русский язык, Математика

Ход игры: Ученик описывает предмет, понятие, не называя его; класс отгадывает. Коммуникативные навыки: Умение описывать предмет, понимать невербальные сигналы, задавать уточняющие вопросы [8].

Раздаточный материал: Карточки с изображениями, словами – (см. Приложение 4)

Игра «Что изменилось?»

Цель: Тренировать произвольное внимание к деталям речи и изображения, умение формулировать вопросы на восстановление целостной картины.

Предмет: Универсальный

Ход игры: Водящий выходит из класса; группа меняет деталь; водящий задает вопросы, чтобы восстановить исходное. Коммуникативные навыки: Умение внимательно слушать, замечать детали, точно воспроизводить информацию. Раздаточный материал: Магнитная доска, картинки, карточка-помощник – (см. Приложение 5)

Игра «Снежный ком»

Цель: Развивать слуховую память, умение не перебивать партнера и точно повторять информацию, наращивая ее объем. Предмет: Универсальный

Ход игры: Первый называет 1 факт; второй повторяет и добавляет свой; третий повторяет оба и т.д. Коммуникативные навыки: Умение запоминать и передавать информацию, не перебивать, дополнять.

Раздаточный материал: игрушечный микрофон – (см. Приложение 6)

Игра «Пантомима по правилу»

Цель: Формировать навык перекодирования вербальной информации в невербальную (жесты, позы, мимику) и обратного перевода — от жеста к правилу. Предмет: Русский язык, Математика, Окружающий мир.

Ход игры: Один показывает правило жестами; группа угадывает и проговаривает правило. Коммуникативные навыки: умение понимать невербальное общение, переводить жесты в речь, сотрудничать при угадывании.

Раздаточный материал: Карточки с темами, секундомер – (см. Приложение 7).

Игра «Светофор мнений»

Цель: Обучать аргументированному выражению согласия/несогласия с опорой на визуальный сигнал, развивать умение слышать и принимать чужую точку зрения. Предмет: Универсальный

Ход игры: Учитель зачитывает утверждение; ученики поднимают сигналы (зеленый, желтый, красный) и объясняют выбор. Коммуникативные навыки: Умение аргументированно выражать согласие/несогласие, слушать другую точку зрения. Раздаточный материал: Сигнальные круги на палочке – (см. Приложение 8)

Игра «Реставраторы текста»

Цель: Сформировать навык группового восстановления логической последовательности (текста, событий, причинно-следственных связей) с обязательным проговариванием и обоснованием выбора. Предмет: Русский язык, Литературное чтение, Окружающий мир.

Ход игры: Группа получает текст, разрезанный на части, восстанавливает порядок и аргументирует решение. Коммуникативные навыки: Умение договариваться о последовательности действий, совместно восстанавливать логику. Раздаточный материал: Полоски с частями текста, клей, лист А3 – (см. Приложение 9).

Игра «Телефон доверия»

Цель: Развивать эмпатию, умение формулировать поддерживающие высказывания и предлагать конструктивные варианты выхода из конфликтной ситуации в диалоге. Предмет: Универсальный.

Ход игры: «Звонящий» озвучивает проблему, «консультант» предлагает варианты решения; класс анализирует диалог. Коммуникативные навыки: Умение выражать поддержку, задавать тактичные вопросы, решать конфликт словесно.

Раздаточный материал: Игрушечный телефон, карточки-ситуации – (см. Приложение 10)

Методические рекомендации по проведению:

Подготовка: заранее подготовить необходимый реквизит; продумать интеграцию игр в учебный план; объяснить правила четко и понятно, при необходимости продемонстрировать.

Проведение: начинать с простых игр, постепенно усложняя задачи; следить за эмоциональным состоянием детей, предотвращать конфликты; поощрять участие всех детей, особенно застенчивых; после игры проводить краткий разбор: что получилось, что было сложно, как можно улучшить общение.

Оценка эффективности: наблюдение за поведением детей в повседневной деятельности; анкетирование учащихся и родителей; анализ динамики взаимоотношений в классе (социометрия); самооценка детей («Что нового я узнал о своих одноклассниках?», «Что мне помогло лучше понять друга?»).

Для детей с ОВЗ подбирать игры с учетом их возможностей, варьировать длительность и сложность заданий в зависимости от возраста и уровня развития коммуникативных навыков класса, использовать элементы игры на разных этапах урока (вводная часть для создания атмосферы, середина для смены деятельности, завершение для подведения итогов).

Проблема общения младших школьников актуальна. Дети постоянно меняются, как меняется и сама жизнь. Они больше умеют, знают, чем, например, двадцать лет назад. Изменяется и их отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. С появлением компьютера в жизни детей они меньше внимания стали уделять общению со сверстниками. Именно в этом возрасте усваиваются правила и нормы общения, которым ребенок будет следовать всегда и везде независимо от складывающихся обстоятельств. А характер речевого и экспрессивного общения определит меру самостоятельности и степень свободы ребенка среди других людей в течение его жизни [12].

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном

счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, то есть умения учиться. Опираясь на вышеуказанные факты можно сказать, что игра является важнейшим условием всестороннего развития школьников, одним из основных средств их воспитания, развития коммуникативных УУД младших школьников.

Таким образом, дидактическая игра влияет развитие коммуникативных навыков младших школьников и на уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

2.3 Анализ результатов проведенного исследования по выявлению уровней коммуникативных навыков младших школьников

С целью определения эффективности разработанного комплекса дидактических игр, направленного на развитие коммуникативных навыков младших школьников, был проведен контрольный этап исследования. Повторная диагностика проводилась после реализации комплекса дидактических игр с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе исследования.

Контрольный этап исследования позволил выявить изменения в уровне развития коммуникативных навыков младших школьников после проведения специально организованной работы. В повторной диагностике принимали участие учащиеся 3 «А» класса МОУ «СОШ №1» поселка Петропавловский Верхнеуральского района в количестве 15 человек.

Для анализа результативности проведенной работы были использованы следующие методики:

1.Методика В.В. Синявского и В.А. Федорина «Определение уровня сформированности коммуникативных способностей у детей школьного возраста»;

2.Методика Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся»;

3.Методика Г.В. Бурменской «Совместная сортировка» [10].

По результатам повторной диагностики по методике В.В. Синавского и В.А. Федорина было установлено, что уровень коммуникативных способностей младших школьников значительно повысился. Учащиеся стали более инициативными в процессе общения, активнее вступали в диалог, легче взаимодействовали со сверстниками и увереннее выражали собственное мнение.

Результаты контрольного этапа исследования показали следующие изменения:

- высокий уровень – 40 %;
- средний уровень – 40 %;
- низкий уровень – 20 %.

По сравнению с результатами констатирующего этапа количество учащихся с высоким уровнем коммуникативных способностей увеличилось, а число детей с низким уровнем значительно сократилось. Результаты представлены на рисунке 5.

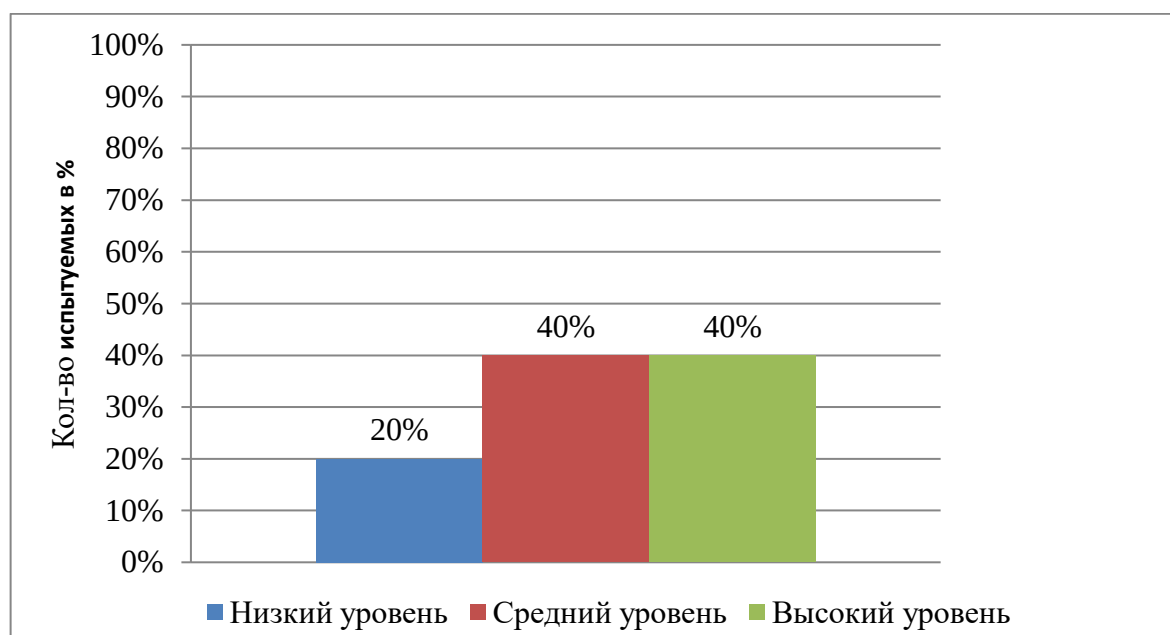


Рисунок 5 – Результаты диагностики по методике В.В. Синавского и В.А. Федорина на контрольном этапе исследования

Повторная диагностика по методике Р.В. Овчаровой «Выявление коммуникативных склонностей учащихся» также показала положительную динамику развития коммуникативных склонностей младших школьников.

Учащиеся стали проявлять большую заинтересованность в общении, активнее взаимодействовали в коллективе, легче устанавливали контакт со сверстниками и проявляли инициативу при выполнении совместных заданий.

Результаты контрольной диагностики составили:

- высокий уровень – 30 %;
- средний уровень – 50 %;
- низкий уровень – 20 %.

Полученные данные свидетельствуют о снижении количества учащихся с низким уровнем коммуникативных склонностей и увеличении числа детей со средним и высоким уровнями развития коммуникативных навыков. Результаты представлены на рисунке 6.

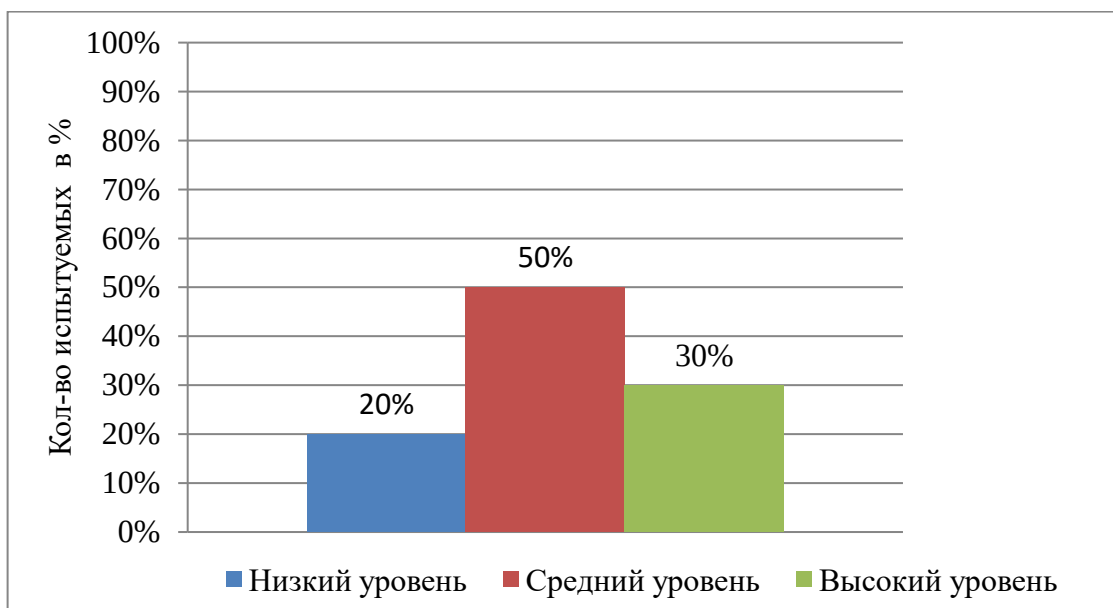


Рисунок 6 – Результаты диагностики по методике Р.В. Овчаровой на контрольном этапе исследования

Анализ результатов по методике Г.В. Бурменской «Совместная сортировка» показал, что после проведения комплекса дидактических игр

учащиеся стали лучше взаимодействовать друг с другом в процессе совместной деятельности.

Большинство детей научились договариваться, учитывать мнение партнера, аргументировать собственную позицию и совместно выполнять поставленные задания. Во время выполнения заданий школьники проявляли большую заинтересованность в сотрудничестве и старались избегать конфликтных ситуаций.

Результаты контрольного этапа исследования составили:

- высокий уровень – 30 %;
- средний уровень – 50 %;
- низкий уровень – 20 %.

Результаты представлены на рисунке 7.

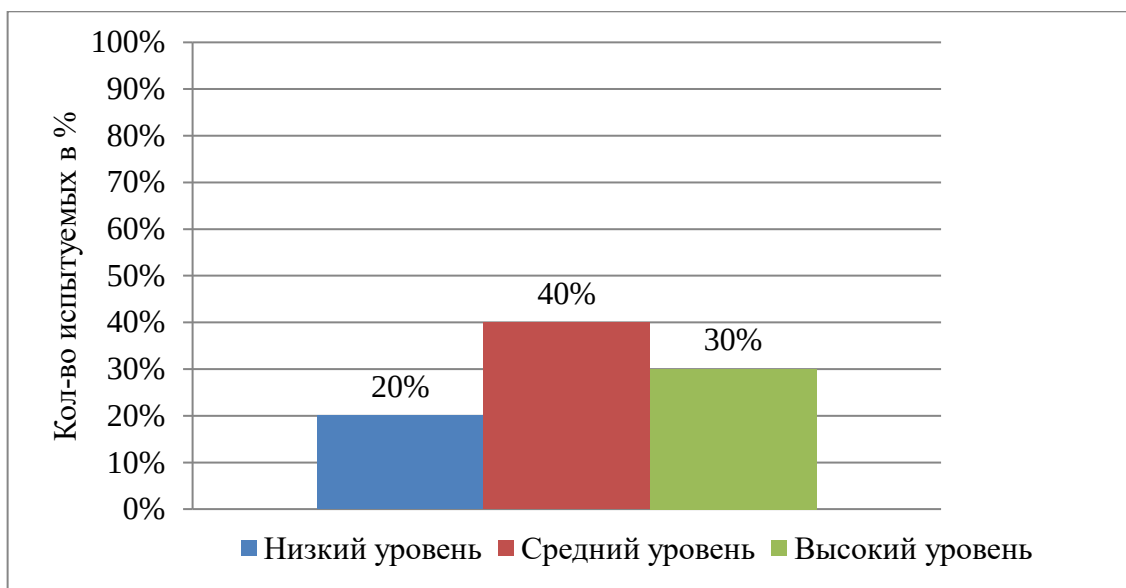


Рисунок 7 – Результаты диагностики по методике Г.В. Бурменской «Совместная сортировка» на контрольном этапе исследования

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования показали положительную динамику развития коммуникативных навыков младших школьников после реализации комплекса дидактических игр. Учащиеся стали более уверенными в процессе общения, активнее взаимодействовали со сверстниками, научились лучше договариваться и сотрудничать в совместной деятельности [25].

Проведенная работа подтвердила эффективность использования дидактических игр как средства развития коммуникативных навыков младших школьников в урочной деятельности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что систематическое использование дидактических игр способствует развитию у детей навыков общения, сотрудничества, взаимопонимания и положительно влияет на формирование коммуникативной компетентности младших школьников.

Выводы по второй главе

Во второй главе была проведена опытно-исследовательская работа по развитию коммуникативных навыков младших школьников посредством дидактических игр. Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №1» поселка Петропавловский Верхнеуральского района. В исследовании приняли участие обучающиеся 3 «А» класса в количестве 15 человек.

На констатирующем этапе исследования была проведена диагностика уровня развития коммуникативных навыков младших школьников с использованием методик В.В. Синявского и В.А. Федорина, Р.В. Овчаровой и Г.В. Бурменской. Результаты диагностики показали, что у большинства учащихся преобладал средний и низкий уровень развития коммуникативных навыков. Дети испытывали трудности при взаимодействии со сверстниками, недостаточно уверенно выражали собственное мнение, затруднялись в установлении контактов и совместной деятельности.

С учетом полученных результатов был разработан и реализован комплекс дидактических игр, направленный на развитие коммуникативных навыков младших школьников в урочной деятельности. Комплекс включал игры на развитие внимания к партнеру по общению, формирование позитивного отношения к сверстникам, развитие умения сотрудничать,

навыков вербального и невербального общения, а также игры на развитие эмпатии и разрешение конфликтных ситуаций.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика уровня развития коммуникативных навыков младших школьников. Полученные результаты показали положительную динамику по всем использованным методикам. Учащиеся стали более активными и инициативными в общении, научились лучше взаимодействовать со сверстниками, договариваться, учитывать мнение партнера и совместно выполнять задания. Значительно сократилось количество детей с низким уровнем коммуникативных навыков и увеличилось число учащихся со средним и высоким уровнями развития коммуникативной компетентности.

Таким образом, результаты проведенной опытно-исследовательской работы подтвердили эффективность использования дидактических игр как средства развития коммуникативных навыков младших школьников в урочной деятельности. Поставленные задачи были выполнены, цель исследования достигнута, а выдвинутая гипотеза получила свое подтверждение. Систематическое использование дидактических игр способствует развитию навыков общения, сотрудничества, взаимопонимания и положительно влияет на формирование коммуникативной компетентности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития коммуникативных навыков младших школьников в современной системе образования является одной из наиболее актуальных, поскольку именно в младшем школьном возрасте закладываются основы успешного взаимодействия ребенка с окружающими людьми, формируются навыки сотрудничества, умение выражать собственные мысли, учитывать мнение собеседника и выстраивать межличностные отношения. Современное образование ориентировано не только на усвоение знаний, но и на развитие личности ребенка, его коммуникативной компетентности, способности к совместной деятельности и социальной адаптации.

В ходе исследования было установлено, что коммуникативные навыки представляют собой совокупность вербальных и невербальных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие человека с окружающими. Они включают умение слушать и понимать собеседника, выражать свои мысли, поддерживать диалог, учитывать эмоциональное состояние партнера, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что развитие коммуникативных навыков младших школьников наиболее эффективно осуществляется при использовании комплексного подхода, объединяющего поведенческие, когнитивные, социокультурные, коммуникативно-деятельностные и личностно-ориентированные подходы.

В теоретической части исследования было выявлено, что дидактическая игра является одним из наиболее эффективных средств развития коммуникативных навыков младших школьников. Игровая деятельность создает благоприятные условия для речевого взаимодействия, способствует формированию положительного отношения к общению, развивает навыки сотрудничества, инициативность и уверенность в себе. В процессе игры дети легче вступают в контакт со сверстниками, учатся

договариваться, распределять роли, совместно решать поставленные задачи и учитывать мнение окружающих. Использование дидактических игр в урочной деятельности позволяет сделать процесс обучения более эмоционально насыщенным, интересным и продуктивным.

Практическая часть исследования была направлена на выявление уровня развития коммуникативных навыков младших школьников и проверку эффективности комплекса дидактических игр. Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №1» поселка Петропавловский Верхнеуральского района. В исследовании приняли участие обучающиеся 3 «А» класса в количестве 15 человек.

На констатирующем этапе исследования была проведена диагностика уровня развития коммуникативных навыков младших школьников с использованием методик В.В. Синявского и В.А. Федорина, Р.В. Овчаровой и Г.В. Бурменской. Результаты диагностики показали, что у большинства учащихся преобладал средний и низкий уровень развития коммуникативных навыков. Дети испытывали трудности в процессе общения и совместной деятельности, недостаточно активно взаимодействовали со сверстниками, не всегда умели выражать собственное мнение и учитывать позицию другого человека.

С учетом результатов диагностики был разработан и реализован комплекс дидактических игр, направленный на развитие коммуникативных навыков младших школьников в урочной деятельности. Комплекс включал игры на развитие внимания к партнеру по общению, формирование позитивного отношения к сверстникам, развитие навыков сотрудничества, вербального и невербального общения, а также игры на развитие эмпатии и разрешение конфликтных ситуаций. Использование дидактических игр способствовало созданию благоприятной эмоциональной атмосферы в классе и активизации речевого взаимодействия учащихся.

На контрольном этапе исследования была проведена повторная диагностика уровня развития коммуникативных навыков младших

школьников. Полученные результаты показали положительную динамику по всем использованным методикам. Учащиеся стали более уверенными в процессе общения, активнее взаимодействовали со сверстниками, научились договариваться, учитывать мнение партнера и совместно выполнять задания. Значительно сократилось количество детей с низким уровнем развития коммуникативных навыков и увеличилось число учащихся со средним и высоким уровнями коммуникативной компетентности.

Таким образом, результаты проведенного исследования подтвердили эффективность использования дидактических игр как средства развития коммуникативных навыков младших школьников в урочной деятельности. Поставленные задачи исследования были выполнены, цель достигнута, а выдвинутая гипотеза получила свое подтверждение. Систематическое использование дидактических игр в образовательном процессе способствует развитию навыков общения, сотрудничества, взаимопонимания и положительно влияет на формирование коммуникативной компетентности младших школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алифанова Е.М. Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр: дис. ...кан. Пед. Наук: 13.00.01. Волгоград, 2021. 164 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология сегодня. Поиски и размышления / Г. М. Андреева. – Москва: НОУ ВПО МПСИ, 2023. – 160 с.
3. Байбекова Т.Р. Дидактическая игра как метод развития коммуникативных умений у младших школьников.
4. Богаченко Е.А. Игра как современный метод. [Текст]./ Е.А. Богаченко // Начальная школа. – 2020. - № 6. – С. 16-18.
5. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего школьного возраста. [Текст]./ З. М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М., 2021. – 207
6. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. [Текст]./Л.С.Выготский. – М.: Наука, 2023. – 239 с.
7. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учеб. Пособие для студ-оввышш. Учеб. Заведений. СПб. : Речь, 2004. 272 с.
8. Данченко Т. Игровые технологии в начальной школе. [Текст]./ Т. Данченко // Учитель. – 2023. - № 6. – С. 44 – 46.
9. Добренков В.И., Кравченко А.И. Социология: словарь по книге. М. : Инфра-М, 2021. 624 с.
10. Дубенюк Н.В. Большая психологическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2007. 544 с.
11. Жданова Е.Н. Диагностика развития коммуникативных, организаторских и общеучебных умений младших школьников. Студенческая наука и XXI век. 2022; 9: 451 – 453.

12. Жукова З.П. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в ходе игры. [Текст]./ З.П. Жукова // Начальная школа. – 2024. - № 5. – С.30-31.
13. Зайцев Т.Г. Теоретические основы обучения решению задач в начальной школе. [Текст]./Т.Г.Зайцев. – М.: Педагогика, 2023. – 102 с.
14. Занько, С.Т., Тюников, Ю.С., Тюнникова, С.М. Игра и учение. [Текст]. / С.Т. Занько, Ю.С. Тюников, С.М. Тюнникова. – М.: Логос, 2002. – Ч. 1. – 125 с.
15. Зеленина Н.В. Роль дидактической игры на уроках математики. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь. М.: Прайм-Еврознак, 2020. 816 с.
16. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. [Текст]./Е.В.Карпова– Ярославль: “Академия развития», 2023. – 251 с.
17. Кудыкина Н.В. Дидактические игры и занимательные задания для первого класса четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя / Н. В. Кудыкина. – Киев :Рад.шк., 2021.
18. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 2023. 365 с.
19. Лисина М.И. Общение детей с взрослыми и сверстниками: общее и различное. Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. М: Наука. 2020. 320 с.
20. Низаева Л.Ф. Коммуникативная компетенция: сущность и компонентный состав // Молодой ученый: Серия: Педагогика. 2021. № 28 (132). С. 933-934.
21. Новгородова Е.Е. Основные подходы к определению понятия «коммуникативная компетентность» // Гуманитарные научные исследования. 2023. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.Snauka.ru/2013/12/5393> (дата обращения: 28.01.2026).
22. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии. М., 2004.

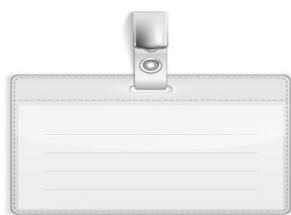
23. Подластый И.П. Педагогика начальной школы. М. 2021.
24. Поздеева С.И. Открытое совместное действие педагога и ребенка как условие формирования коммуникативной компетентности детей // Детский сад: теория и практика. 2023. № 3. С. 76-84.
25. Слепович Е.С. Игровая деятельность младших школьников. Москва: Педагогика, 2021.
26. Степанова О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе. Москва: Просвещение, 2024.
27. Талызина, Н. Ф. Деятельностный подход в обучении. – URL: <https://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/talysina/talysina.pdf> (дата обращения: 10.04.2026).
28. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – Москва: Академия, 2021. – 288 с.
29. Тамбиева С.О. Дидактическая игра как средство активизации коммуникативной деятельности младших школьников: автореф. Дис.... канд. Пед. Наук: 13.00.01. – Майкоп, 2024. – 23 с.
30. Турлова Е.А., Фомина С.И. Формирование коммуникативных умений младших школьников средствами игровой деятельности. Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации. 2014; 7: 167 – 171.
31. Чухарева В.В. Дидактическая игра в формировании мотивации к учебной деятельности // Начальная школа. – 2023. – № 9. – С. 67–71.
32. Шаманская, Н.В. Обучение в процессе игры / Н.В. Шаманская // Начальная школа. – 2013 – №10. – С. 19-24.
33. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах / Д. Б. Эльконин. – Москва: Институт практической психологии, 2021. – 416 с.
34. Янгирова В.М., Бейгул Л.А. Педагогические условия развития коммуникативных умений младшего школьника. Педагогика современного начального образования: состояние, проблемы и перспективы развития: Материалы III Международной научной конференции. 2024: 33 – 35.

ПРИЛОЖЕНИЕ

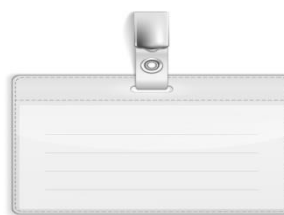
Приложение 1. ИГРА «ИНТЕРВЬЮ С ОДНОКЛАССНИКОМ»

Раздаточные материалы для проведения игры.

Бейджи «Журналист» и «Эксперт» (печатаются на плотной бумаге, вырезаются по контуру, складываются пополам или вставляются в пластиковую обложку с клипсой)



Журналист



Эксперт

2. Карточки с опорными вопросами (размер 10×15 см, ламинируются)

ТЕМА: «Мое любимое время года»

1. Какое время года ты любишь?
2. Что тебе нравится делать в это время?
3. Почему ты выбрал именно это время года? (уточняющий вопрос)
4. Какая погода бывает в твое любимое время года?
5. Есть ли у тебя любимый месяц в этом сезоне?

ТЕМА: «Моя любимая книга»

1. Какая книга у тебя самая любимая?
2. Кто главный герой этой книги?
3. Почему тебе понравилась именно эта книга?
4. Что ты чувствовал, когда читал(а) ее?
5. Какую книгу ты посоветуешь прочитать мне?

ТЕМА: «Мое любимое занятие»

1. Чем ты любишь заниматься в свободное время?
2. Как давно ты этим увлекаешься?

3. Кто тебя научил этому занятию?
4. Что тебе нравится в этом занятии больше всего?
5. Хотел(а) бы ты научить этому других?

Методическая рекомендация: бейджи и карточки выдаются каждой паре. Время на интервью – 3 минуты, на представление – 1 минута на ученика. Учитель заранее демонстрирует образец интервью с одним из учеников.

Приложение 2. ИГРА «Собери пословицу»

Раздаточные материалы для проведения игры.

1. Конверты с разрезанными пословицами (каждая группа получает один конверт; на конверте – номер группы).

2. Содержимое конвертов (карточки-пазлы размером 6×4 см).

КОНВЕРТ № 1

Пословица: «Семеро одного не ждут»

Разрезано на слова:

| СЕМЕРО | | ОДНОГО | | НЕ | | ЖДУТ |

Значение: так говорят, когда нужно начинать дело, не дожидаясь всех, потому что опаздывающие задерживают общую работу.

КОНВЕРТ № 2

Пословица: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»

Разрезано на слова:

| БЕЗ | | ТРУДЫ | | НЕ | | ВЫЛОВИШЬ | | РЫБКУ | | ИЗ | | ПРУДА |

Значение: чтобы добиться результата, нужно приложить усилия.

КОНВЕРТ № 3

Пословица: «Поспешишь – людей насмешишь»

Разрезано на слова:

| ПОСПЕШИШЬ | – | | ЛЮДЕЙ | | НАСМЕШИШЬ |

Значение: не стоит торопиться, иначе можно сделать ошибку.

КОНВЕРТ № 4

Пословица: «Делу время – потехе час»

Разрезано на слова:

| ДЕЛУ | | ВРЕМЯ | | – | | ПОТЕХЕ | | ЧАС |

Значение: нужно распределять время на работу и на отдых. Методическая рекомендация: после сборки пословицы группа устно объясняет ее смысл. Учитель может предложить привести пример из жизни, подтверждающий пословицу.

Приложение 3. ИГРА «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЭКИПАЖ»

Раздаточные материалы для проведения игры.

1. Таблички с ролями (размер 10×7 см, на подставке или веревочке)

ПИЛОТ ШТУРМАН РАДИСТ КАПИТАН

решает проверяет объясняет защищает

пример вычисления решение ответ перед

первым пилота вслух для класса

команды 2. Маршрутные листы формат А5)

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ЭКИПАЖА № 1

► Станция 1 (Сложение)

$$47 + 38 = \underline{\hspace{2cm}}$$

► Станция 2 (Вычитание)

$$\underline{\hspace{2cm}} - 25 = 60$$

► Станция 3 (Составление задачи)

Придумайте задачу со словом «ПОЕЗД». Запишите решение.

Проверка штурмана: ✓решение верно ✗есть ошибка

Отметка капитана:

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ЭКИПАЖА № 2

► Станция 1 (Сложение)

$$126 + 89 = \underline{\hspace{2cm}}$$

► Станция 2 (Вычитание)

$$300 - \underline{\hspace{2cm}} = 145$$

► Станция 3 (Составление задачи)

Придумайте задачу со словом «МАГАЗИН». Запишите решение.

Проверка штурмана: ✓решение верно ✗есть ошибка

Отметка капитана:

Методическая рекомендация: роли распределяются внутри группы.

Капитан следит за временем. Радиист проговаривает решение вслух, даже если оно кажется очевидным – это развивает вербализацию.

Приложение 4. ИГРА «ОПИШИ, НЕ НАЗЫВАЯ!

Раздаточные материалы для проведения игры.

Карточки с изображениями и словами (размер 8×8 см, печать на плотной бумаге). На каждой карточке – рисунок или слово, а также запрет на обороте.

НАБОР № 1 (Окружающий мир)

ЯБЛОКО ОБЛАКО ПИНГВИН ДЕРЕВО КОТ

На обороте каждой карточки:

«Не называть предмет и однокоренные слова»

(например, описывая «яблоко», нельзя говорить «яблочный»)

НАБОР № 2 (Математика)

**ПЛЮС ЛИНЕЙКА ТРЕУГО- УМНОЖЕ- КВАДРАТ
ЛЬНИК НИЕ**

На обороте: «Не называть математический знак, инструмент»

НАБОР № 3 (Русский язык)

**|ГЛАГОЛ| |СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ| |ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ !|
|ВОПРОСИТЕЛЬНЫЙ ?| |КОРЕНЬ СЛОВА|**

На обороте: «Не называть часть речи/знак препинания/часть слова».

Методическая рекомендация: водящий вытягивает карточку и описывает предмет в течение 1 минуты, не называя его. Класс отгадывает. При затруднении можно задавать уточняющие вопросы (да/нет).

Приложение 5. ИГРА «ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»

Раздаточные материалы для проведения игры. Набор картинок для магнитной доски (размер 10×10 см с обратной стороны – магнитик)

ДОМ ДЕРЕВО СОЛНЦЕ МАШИНА ДЕВОЧКА

СОБАКА МЯЧ КНИГА ВАЗА БАБОЧКА

Карточка-помощник для водящего (выдается в случае затруднения, размер 10×15 см, ламинируется)

Карточка- помощник

Задай уточняющие вопросы:

Какой предмет исчез с доски?

Какой предмет появился на доске?

Какой предмет поменял свое место? Куда он переехал?

Изменился ли цвет предмета?

Изменился ли размер предмета?

Изменилось ли количество предметов?

Помни: можно задавать только вопросы, а группе нельзя подсказывать словами – только кивать или качать головой. Методическая рекомендация: водящий выходит из класса на 30 секунд. Группа меняет 3 детали (убирает, добавляет, перемещает). Водящий задает вопросы, восстанавливая исходную картину. Игра развивает произвольное внимание и точность формулировок

Приложение 6. ИГРА «СНЕЖНЫЙ КОМ»

Раздаточные материалы для проведения игры. Игрушечный микрофон (имитация) – передается от игрока к игроку



Пример хода игры:

Тема « Животные»

1 игрок: «Слон»

2 игрок «Слон, тигр»

3. игрок « Слон, тигр, жираф»

4 игрок «Слон, тигр, жираф, крокодил»

5 игрок... и так далее

Правила:

- Микрофон передается только после того, как игрок повторил все предыдущие слова и добавил свое.

- Нельзя перебивать и подсказывать.

- При ошибке игра начинается заново с того же игрока.

Методическая рекомендация: темы могут быть разными («Фрукты», «Школьные принадлежности», «Города», «Сказочные герои»).

Игра хорошо развивает слуховую память и умение слушать.

Приложение 7. ИГРА «ПАНТОМИМА ПО ПРАВИЛУ»

Раздаточные материалы для проведения игры. Карточки с темами (правилами) для показа жеста (размер 7×10 см, каждая карточка – одно правило)

Набор № 1 «Русский язык»

ЖИ-ШИ пиши с буквой И (показываем жирафа, мышь)

Имя собственное пишется с большой буквы

ЧК – ЧН пишется без ь (показываем: точка, точка)

Вопросительный знак (?)

Набор № 2 «Математика»

Таблица умножения на 3

$3 \cdot 4 = 12$

Переместительный закон сложения (от перестановки слагаемых сумма не меняется)

Набор № 3 «Окружающий мир»

Круговорот воды в природе

Цепь питания (дуб-мышь-сова)

Материк (показать очертания)

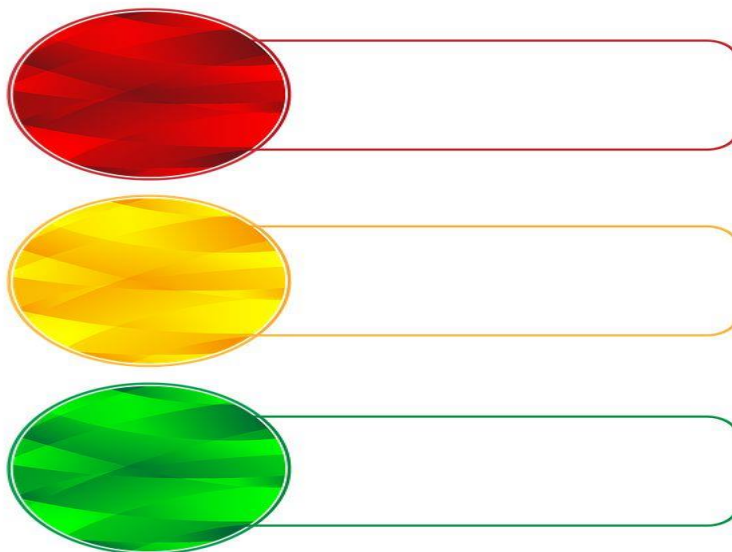
Океан (волны руками)

Методическая рекомендация: на показ одного правила – 30-60 секунд. Ведущий не может говорить и писать. Группа угадывает и проговаривает правило вслух полностью. Игра развивает невербальное общение и умение перекодировать информацию.

Приложение 8. ИГРА «СВЕТОФОР МНЕНИЙ»

Раздаточные материалы для проведения игры.

1. Сигнальные круги на палочке (на каждого ученика)



Красный круг – не согласен

Желтый круг – не уверен

Зеленый круг – согласен

2. Карточки с утверждениями для учителя (размер 10×15 см)

Утверждения для обсуждения:

Летом всегда идут дожди.

Драться – это плохой способ решить спор.

Самый главный предмет в школе – математика

Нужно всегда помогать друзьям, даже если просят списать домашнее задание.

Читать книги полезнее, чем смотреть мультфильмы.

Если тебя обижают, нужно молчать или терпеть.

Методическая рекомендация: учитель зачитывает утверждение ученики поднимают сигнал и поясняют свой выбор (даже при красном сигнале аргументируют, почему не согласны). «Желтый» дает право воздержаться или попросить дополнительную информацию.

Приложение 9. ИГРА «РЕСТАВРАТОРЫ ТЕКСТА»

Раздаточные материалы для проведения игры

1. Полоски с частями текста (каждая группа получает конверт с набором полосок)

2. Лист А3 и клей для фиксации восстановленного текста.

Конверт № 1 (текст: «Ежик и гриб»

Полоски для восстановления (разрезать)

1. По лесу шел маленький колючий ежик.
2. Вдруг он увидел под елкой большой белый гриб.
3. Ежик обрадовался, потому что очень любил грибы.
4. Он уколол гриб своими иголками и понес домой.
5. Дома ежик угостил грибом своих маленьких ежат.

Правильный порядок (1,2,3,4,5)

Конверт № 2 (текст: « Почему идет дождь» -окружающий мир)

1. Солнце нагревает воду на земле.
2. Вода превращается в пар и поднимается вверх.
3. В небе пар охлаждается и превращается в облака.
4. Когда капелек в облаке становится слишком много, они падают на землю – идет дождь.

Правильный порядок: 1, 2,3,4 – причинно – следственная связь)

Конверт № 3 (деформированный текст – с ошибками)

Я сегодня был в школе.

Сначала делали зарядку.

А потом пошел гулять.

На уроке математики мы решали примеры.

Утром я проснулся и умылся.

Задание: восстановить хронологическую цепочку.

Приложение 10. ИГРА «ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ»

Раздаточные материалы для проведения игры

Игрушечный телефон (или два для имитации диалога)

Карточки с описанными проблемными ситуациями (для «звонящего»)

Памятка для «консультанта» (на отдельной карточке или на доске)



Учитель объясняет детям, что такое телефон доверия: это служба, куда можно позвонить, если у тебя случилась беда, грустно, страшно или ты не знаешь, как поступить в сложной ситуации. Консультанты телефона доверия не осуждают, не ругают, а стараются помочь советом и поддержать.

Карточка №1. Ситуация: «Меня дразнят в классе из-за того, что я ношу очки. Мне очень обидно. Иногда я даже не хочу идти в школу. Не знаю, что делать. Помогите».

Карточка №2. Ситуация: «Я случайно сломал ластик у соседа по парте. Я сразу не сказал, испугался. А теперь ему стало жалко ластик, и я молчу. Мне стыдно. Как мне теперь быть?»

Карточка №3. Ситуация: «Мой лучший друг (подруга) вдруг перестал со мной разговаривать. Я не знаю, почему. Мне очень грустно и непонятно. Хочу помириться, но не знаю, как».

Карточка №4. Ситуация: «На уроке математики я ничего не понял, а спросить у учителя боюсь. Дети могут засмеять, скажут, что я глупый. Что мне делать? Я не хочу получать двойку».

Карточка №5. Ситуация: «Ко мне на день рождения не пришел никто из класса, хотя я всех приглашал. Мне было очень стыдно перед родителями. Теперь я обижен на всех и не хочу с ними разговаривать. Как быть?»