



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

**Коллективно-творческая деятельность как методологическая основа
реализации программы «Орлята России»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

76,39 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 12 » июня 2025г.

зав. кафедрой ТМиМО

 Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-521-070-5-1

Бокова Диана Александровна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

 Фролова Елена Владимировна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты коллективно – творческой деятельности как методологической основы реализации программы «Орлята России».....	6
1.1 Понятие «Коллективно – творческая деятельность» и ее место в образовательном процессе.....	6
1.2 Цели, задачи и принципы реализации программы «Орлята России».....	8
1.3 Влияние коллективно – творческой деятельности на развитие мыслительных процессов, лидерских качеств и коммуникативных навыков обучающихся.....	11
Выводы по первой главе.....	14
Глава 2. Практические аспекты коллективно – творческой деятельности как методологической основы реализации программы «Орлята России».....	16
2.1 Диагностика уровня развития мыслительных процессов, лидерских качеств и коммуникативных навыков у обучающихся МАОУ СОШ и описание результатов.....	16
2.2 Разработка содержания коллективно – творческих дел, способствующих развитию мыслительных процессов, лидерских качеств и коммуникативных навыков в рамках реализации программы «Орлята России».....	19
2.3 Анализ и описание результатов деятельности обучающихся 3 класса в КТД «От героев былых времен» в рамках реализации программы «Орлята России».....	35
Выводы по второй главе.....	39
Заключение.....	40
Список используемых источников.....	41
Приложение 1.....	45
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир стремительно меняется и преобразовывается. Если рассмотреть теорию поколений, то очевидны огромные отличия, между нами. Так, например, если представители молчаливого поколения и бэби – бумеры совершали открытия, творили и побеждали посредством коллективной деятельности. То поколению Y привычнее индивидуальная деятельность и нацеленность на достижение выгодного для себя результата. А новое поколение альфа развивается посредством новых технологий и цифровой среды, которое исключает коллективное общение и взаимодействие.

В связи с этой тенденцией государство ставит перед собой задачи по воспитанию поколения способного существовать в коллективе, развиваться в нем, действовать на его благо. Подобные тезисы есть в федеральной программе воспитания в рамках духовно – нравственного воспитания: «...доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших...».[3]

Одним их механизмов, направленных на развитие личности посредством коллектива, является программа внеурочной деятельности «Орлята России».

«Орлята России» - это масштабный проект для начальной школы, ориентированный на воспитание активных граждан нашей страны. Одним из идейных вдохновителей проекта является Министр просвещения Российской Федерации Сергей Сергеевич Кравцов, который в 2021 году выступил с данной инициативой.

Составителями программы (Н. А. Волкова, А.Ю. Китаева, А. А. Сокольских, О. Ю. Телещева, И. Н. Тимофеева, Т. И. Шатунова, О. В. Шевердина, под общ. ред. А. В. Джеуса, Л. Р. Сайфугдиновой,

И. В. Спириной) обозначено, что в качестве методологической основы программы является воспитание в коллективно – творческой деятельности.

Разработана данная методика И. Н. Ивановым в середине прошлого века. Сам автор определяет коллективно- творческую деятельность, как совместную деятельность детей и взрослых, сфокусированную на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

В связи с этой проблемой нашего исследования стал ответ на вопрос: как коллективно - творческая деятельность способствует реализации целей программы «Орлята России».

Объект исследования- развитие социальной активности младших школьников в рамках программы внеурочной деятельности «Орлята России».

Предмет исследования- коллективно – творческая деятельность в рамках программы «Орлята России».

Цель: изучить коллективно – творческую деятельность как методологическую основу реализации программы «Орлята России» и разработать содержание коллективно – творческих дел, способствующих развитию мыслительных процессов, лидерских качеств и коммуникативных навыков.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- рассмотреть понятие «коллективно – творческая деятельность», ее особенности и место в образовательном процессе;
- ознакомиться с целями, задачами и принципами реализации программы «Орлята России»;
- определить влияние коллективно – творческой деятельности на развитие мыслительных процессов, лидерских качеств, и коммуникативных навыков обучающихся;

□ продиагностировать уровень развития мыслительных процессов, лидерских качеств и коммуникативных навыков у обучающихся 3 класса и описать результаты;

□ разработать содержание коллективно – творческих дел, способствующих развитию мыслительных процессов, лидерских качеств и коммуникативных навыков в рамках реализации программы «Орлята России»;

□ проанализировать и описать результаты деятельности обучающихся 3 класса в КТД «От героев былых времен» в рамках реализации программы «Орлята России».

Для решения поставленной цели использовались методы: анализ и обобщение психолого – педагогической и методической литературы по теме исследования, тестирование.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОЛЛЕКТИВНО – ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

1.1 Понятие «Коллективно – творческая деятельность» и ее место в образовательном процессе

Человек всегда являлся частью любого коллектива, будь то первобытная община, племя кочевников, или же революционное движение, партизанский отряд. Соответственно, и личность человека, развивается по законам коллектива, в котором он находится. Поведение формируется на основе принятых постулатов.

Влияние человека на человека, а в частности, ребенка на ребенка подмечал в своем труде «Великая дидактика» Ещё Ян Амос Коменский, и советовал педагогом в деятельности объединять разных детей в пары и группы.

Особое развитие в этих идей происходило в нашей стране в период Советского союза. П. Ф. Каптерев, Н. И. Пирогов, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский подмечали в детских коллективах возможный новый источник развития детей, создания новых взаимоотношений.

Значимый вклад в создание системы воспитания по средством коллектива внесли Н. К. Крупская и А. С. Макаренко.

Для того, чтобы разобраться в данной системе необходимо обратиться к самому понятию коллектив. Сам термин происходит от латинского слова «collectivus» и обозначает относительно компактную социальную группу, объединяющую людей, занятых решением конкретной общественной задачи.

Под коллективно – творческим делом (далее: КТД) подразумевают социальная деятельность детской группы, направленную на создание творческого продукта. Такое определение дает сам автор Игорь Петрович Иванов, доктор педагогических наук, академик Российской академии

образования, профессор ЛГПИ им. А. И. Герцена, лауреат премии имени Антона Макаренко. Игорь Петрович Иванов основоположник понятия «коллективно – творческой деятельности» и автор педагогики общей заботы. И. П. Иванов считает, что забота - это, прежде всего, особый сплав отношений, поведения и деятельности, это творческая практическая забота об общей жизни, о конкретных людях, «о себе как товарище других людей».

КТД, по мнению И. П. Иванова, является эффективной формой организации воспитания. Значимые особенности КТД: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

Фундаментальные задачи коллективно – творческой деятельности:

1. Создание и развитие коллектива.
2. Социализация каждого ребенка и развитие его индивидуальных способностей.
3. Совершенствование творчества коллектива, в том числе и индивидуального.
4. Обучение правилам и формам совместной работы.
5. Осуществление коммуникативных потребностей детей.

Существует три основных типа КТД:

1. Большое творческое дело требует предварительной подготовки, от всех участников коллектива.
2. Малое творческое дело не требует предварительной подготовки от участников.
3. Представление не подразумевает выдачи заданий участникам.

Выделяют следующие виды КТД:

1. Трудовое. Целью, которого является обогащение обучающихся знаниями об окружающем мире, воспитание стремление трудиться и вносить свой вклад в общую деятельность.
2. Познавательное. Ориентировано на формирование стремления к познанию. Способствует развитию мыслительных процессов.

3. Художественное. Цель данного КТД в формировании художественно – эстетического вкуса ребенка, обогащения внутреннего мира.

4. Спортивное. Задачей является развитие выносливости, ловкости, смелости, коллективизма и т.д.

5. Общественно – политическое. Основная цель в воспитание гражданской позиции, расширение знаний о своей Родине.

Стадии КТД:

1. Первая стадия – первичная беседа, задача которой увлечь и способствовать развитию создания общего полезного и интересного дела. В ходе беседы определяются основные позиции дела: для кого, где и когда, и для чего проводится дело.

2. Вторая стадия – коллективное планирование.

3. Третья стадия – коллективная подготовка.

4. Четвертая стадия – проведение КТД.

5. Пятая стадия -коллективное подведение итогов.

6. Шестая стадия – последствие. В рамках которой анализируются все этапы КТД.

Подводя итог, можно сделать вывод, что КТД — это весьма эффективный инструмент воспитания, который позволяет не только развить творческие способности, познавательные процессы и навыки коммуникации одного ребенка, но и коллектива в целом.

1.2 Цели, задачи и принципы реализации программы «Орлята России»

Воспитание личности посредством коллективной деятельности - это очень действенный подход. Одним из ярких примеров является пионерская организация. Одними из целей этой организации было приобщение детей к труду, формирование коллективизма, воспитание уважительного

отношение другим. Огромное количество людей были воспитаны пионерским движением. Система продолжала свою деятельность до развала Советского союза. Отсутствие общественной детской организации, объединяющей подрастающее поколение, способствующее гармоничному развитию личности ребенка, развитию его способностей в коллективе, стало предпосылкой создания детских общественных объединений таких, как «Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»» и «Орлята России». Нас, в частности, интересует программа «Орлята России» так, как охватывает детей младшего школьного возраста.

Программа «Орлята России» была создана по инициативе Министра просвещения Российской Федерации Кравцова Сергея Сергеевича в 2021 году. В 2021 программа была запущена и на данный момент охватывает около 5 млн школьников, педагогов, старшеклассников – наставников и родителей.

Цель программы заключается в формировании у ребенка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских национальных базовых ценностях, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи программы подразделяются на несколько уровней:

1. Первый уровень: приобретение обучающимися элементарных социальных знаний об устройстве мира и общества, о человеке, природе, одобряемых и неодобряемых формах поведения, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

2. Второй уровень: формирование позитивных отношений обучающихся к базовым ценностям общества, формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3. Третий уровень: получение школьниками опыта самостоятельного действия, формирование элементарных социальных умений и навыков, позволяющих самостоятельно действовать социальном мире и дружественном окружении. [7]

Принципы, на которых строится программа:

- добровольности;
- взаимодействия;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- самостоятельности;
- ответственности;
- равноправия и сотрудничества.

Ценностные ориентиры, заложенные в программе это – родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье.

Участниками программы являются непосредственно обучающиеся с 1 по 4 класс; родители обучающихся, педагоги образовательных организации, старшеклассники – наставники и советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Программа распределена по семи трекам:

1. «Орлёнок – Эрудит». Цель трека в формировании к научному познанию и исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности.

2. «Орлёнок – Хранитель». Данный трек, направлен на формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважения к своей семье, малой родине, России.

3. «Орлёнок – Мастер». Деятельность в рамках этого трека заключается в содействиях развитию творческих способностей обучающихся, формированию эстетического вкуса, умения ценить прекрасное.

4. «Орлёнок – Лидер». Цель трека в формировании лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса.

5. «Орлёнок – Спортсмен». В рамках данного трека формируется здоровый образ жизни, прививается интерес к физической культуре и спорту.

6. «Орлёнок – Доброволец». Цель данного трека заключается в формировании положительного отношения к волонтерскому движению, развитии личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому.

7. «Орлёнок – Эколог». Деятельность в ходе этого трека, ориентирована на развитие экологического мышления и экологической культуры.

Авторами – разработчиками заявлено что методологической основой программы является коллективно-творческая деятельность И. П. Иванова. В связи с этим в рамках реализации программы частой формой итога прохождения того или иного трека рассматривается КТД.

Таким образом можно сделать вывод, что создание программы «Орлята России» — это эффективная форма сохранения и внедрения педагогического опыта прошлых поколений в современные реалии. Данный проект способствует воспитанию разносторонней личности, испытывающей, развитию творческих и интеллектуальных способностей, формированию лидерских качеств.

1.3 Влияние коллективно – творческой деятельности на развитие мыслительных процессов, лидерских качеств и коммуникативных навыков обучающихся

При обучении и воспитании младших школьников целесообразно использовать коллективно – творческой деятельности, так как она очень обширно рассматривает возрастную психологию детей.

В процессе данной деятельности у каждого ребенка раскрывается творческий потенциал. Ребенок испытывает положительные эмоции, которые хорошо влияют на образовательный процесс.

Благодаря тому, что коллективно – творческие дела отличаются от друг друга характером практической работы, появляется возможность разностороннего развития обучающегося. Коллективно – творческая деятельность дает личности и коллективу в целом ценный социальный опыт, предоставляет возможность каждому участнику проявить себя и свою индивидуальность.

За счет многообразия форм реализации происходит формирование способностей самостоятельно размышлять, находить и применять знания, развитие познавательной и творческой деятельности, прогрессирование организаторских качеств личности.

КТД способствует развитию познавательной деятельности младших школьников. В процессе выполнения каждого этапа КТД обучающимися необходимо использовать свой познавательный потенциал. В процессе работы высшие мыслительные процессы.

Так при подборе материала, из которого будет состоять продукт коллективной деятельности, активно работают восприятие и мышление. В ходе этой работы необходимо проанализировать большое количество источников информации, вычленив и отсортировать материал в соответствии с задачей и требованиями КТД. В процессе презентации результата совместной деятельности задействуется воображение. На этапе последствий, когда необходимо проанализировать свой вклад в общее дело, соотнести получивший результат с целью, которая была поставлена, младшим школьникам приходится опираться на свое ощущение и память.

Так же результатом этой деятельности может быть формирование мотивации к познанию, поскольку в КТД используются разные формы и виды деятельности.

Важной частью развития познавательной деятельности будет творческий потенциал ребенка. Творческие способности активно раскрываются в коллективно – творческой деятельности. Особенности развития творческих способностей учащихся рассматриваются в трудах Г. И. Щукиной, А. М. Матюшкина и других. В их работах показывается, что становление творческих особенностей происходит в течении всего процесса социализации, но наиболее восприимчив для их развития младший школьный возраст.

Не мало важным фактором влияния на развития творческих способностей является совместная деятельность. Благодаря взаимодействию со сверстниками и педагогом, в процессе которой примеряя разные ролевые модели ребенок раскрывает свои творческий потенциал.

Современная реальность ставит перед образованием весьма значимую задачу – воспитать разностороннюю личность, которая готова преобразовывать окружающую ее среду, брать на себя ответственность за результат своего поступка, и готовую стать во главе коллектива, вести его к достижению поставленной цели. Развитие лидерских качеств личности интенсивнее всего происходит в процессе коллективной деятельности. Так как в процессе действия школьник меня разные модели поведения, разные социальные роли развивает свою личность, частности умение прогнозировать результат работы, умение отстаивать свою точку зрения и донести ее до оппонента, способность брать ответственность за выбранную траекторию деятельности и ее дальнейший результат. Именно в этот период у обучающегося формируются такие качества как позитивная направленность, организованность, целеустремлённость и предприимчивость, он проявляет заинтересованность в классных и школьных делах, к деятельности сверстников. Также коллективно – творческие дела помогают педагогу не только развивать лидерские

качества детей, но и определить лидера группы, и его влияние на коллектив.

Непосредственно с лидерскими, творческими, познавательными способностями и качествами развиваются и коммуникативные навыки обучающихся.

Коллективно – творческая деятельность, как и любая совместная деятельность строится на общении и взаимодействии обучающихся. В процессе коллективной деятельности развивается умение излагать свои мысли, способности их отстаивать перед другими, формируется коллектив, способный выполнять поставленную задачу, опираясь на каждого члена команды, способность принимать успех и поражение команды., происходит освоение социокультурного пространства, формируется культура общения.

Подводя итог, можно сказать, что в процессе коллективно – творческого дела обучающийся вовлекается в многоплановую совместную деятельность, которая благоприятно влияет на развитие мыслительных процессов, лидерских качеств и коммуникативных навыков.

Выводы по первой главе

Изучив источники по данной теме, мы выяснили, что методика коллективно – творческой деятельности зарекомендовала себя, как весьма результативный инструмент воспитания. Благодаря системе, лежащей в основе КТД у педагога есть возможность развить как у одного обучающегося, так и у коллектива в целом познавательные процессы, творческие способности коммуникативные компетенции.

Определили, что Всероссийский проект «Орлята России» - эффективная форма синтеза педагогического опыта прошлых поколений и современных реалий. Данная программа, направлена на формирование

разносторонне развитой личности, у которой в процессе деятельности раскрываются различные способности и качества характера.

Пришли к выводу, что в процессе КТД обучающийся погружен в среду, благоприятно влияющую на развитие творческих способностей, повышение интеллектуального уровня, формирование коммуникативных навыков и лидерских качеств.

Практическая реализация теоретических аспектов будет рассмотрена в следующей главе.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОЛЛЕКТИВНО – ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ОРЛЯТА РОССИИ»

2.1 Диагностика уровня развития мыслительных процессов, лидерских качеств и коммуникативных навыков у обучающихся МАОУ СОШ и описание результатов

Для того, чтобы выявить влияние коллективно – творческого дела на формирование коммуникативных навыков у обучающихся 3 класса нами была проведена диагностика в классе, состоящем из 32 человек, в котором 15 девочек и 17 мальчиков.

Перед проведением диагностики была проведена беседа с классным руководителем, в ходе которой мы выяснили, что в начале учебного года в классном коллективе проводили тестирование, по её результатам у 50 % коммуникативные навыки сформированы на среднем уровне, 8 % обучающихся демонстрируют навыки на высоком уровне. Около 42 % данные компетенции на низком уровне

Диагностика проводилась по методикам Жака Пиаже, французского психолога и философа, изучавшего детскую психологию и основавшего теорию когнитивного развития.

Первая методика «Левая и правая сторона», которая направлена на оценивание коммуникативных навыков, заключающихся в учете позиции собеседника. (Приложение 1)

В ходе проведения были получены следующие результаты:

1. Низкий уровень - обучающийся отвечает неправильно во всех четырёх заданиях, у 45 % обучающихся.
2. Средний уровень - обучающийся правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнёра, показывает 46 % учеников.

3. Высокий уровень - четыре задания обучающийся выполняет правильно, то есть учитывает отличия позиции другого человека, 9 % на высоком уровне.

Из этого можно сделать, что почти половина класса с трудом принимает позицию оппонента или совсем не принимает.

Для более точной картины дополнительно было проведена социометрия, которая показала, что в классе: 4 звезды, 8 предпочитаемых, 6 принятых, 8 человек пренебрегаемых, 6 изолированных.



Групповые индексы

1. Индекс эмоциональной экспансивности группы — 2.75
2. Индекс психологической взаимности («сплоченности группы») — 0.04
3. Индекс конфликтности — 0
4. Индекс референтности (удовлетворённости) группы — 0.22

Для выявления уровня развития лидерских качеств в коллективе была проведена диагностика по методике "Я – лидер», авторы Е. С. Федоров, О. В. Ерёмин, Т. А. Миронова. Данная методика ориентирована на определение лидерских качеств и включения оценки

коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновителем в коллективе, умение влиять на окружающих. Обучающимся необходимо было ответить на 48 вопросов. (Приложение 2)

При анализе ответов были выявлены следующие результаты:

1. Достаточный уровень развития лидерских качеств выявлен у 7 % школьников.
2. Средний уровень продемонстрировали 50 % школьников.
3. Низкий уровень показали 43 % обучающихся.

Так же в рамках нашего исследования нам необходимо было определить уровень развития мыслительных процессов у обучающихся. Для этого мы использовали комплекс методик на выявление уровня сформированности мышления, памяти, внимания.

При диагностике памяти применялось методика «10 слов» автор Л. Ф. Тихомирова. Результаты показывают, что смысловая память развита удовлетворительно у двух третьих части третьеклассников.

В процессе диагностики внимания нами применялась методика предложенная П. Я. Гальпериным и С. Л. Кабылицкой. В рамках методики школьнику предлагается найти и исправить ошибки в тексте, а исследователь фиксирует время выполнения работы и поведение учащегося. (Приложение 3)

Нами были получены следующие результаты:

1. У 20 % учащихся высший уровень внимания.
2. У 50 % учеников средний уровень.
3. Низкий уровень продемонстрировали 30 % учеников.

Для определения уровня мышления обучающихся 3 класса нами были использованы матрицы Равена. Прогрессивные матрицы были разработаны ДЖ. Равеном и Л. Пенроузом в Великобритании. В процессе исследования нами были получены следующие показатели:

1. Высокий уровень развития у 15 % учащихся.

2. Средний уровень у 60 % младших школьников.
3. Низкий уровень у 25 % учащихся.

Можно предположить, что такие результаты обусловлены малым количеством внеклассных мероприятий придуманных и проведённых самим детским коллективом.

Исходя из выше сказанного, делаем вывод, что для повышения уровня развития мыслительных процессов, лидерских качеств и коммуникативных навыков целесообразно использовать программу «Орлята России».

2.2 Разработка содержания коллективно – творческих дел, способствующих развитию мыслительных процессов, лидерских качеств и коммуникативных навыков в рамках реализации программы «Орлята России»

На основании полученных в ходе диагностики результатов, мы пришли к выводу, что для повышения показателей необходимо внедрить программу «Орлята России» в воспитательный процесс в классе, а в частности коллективно – творческие дела. Для этого мы поставили задачу разработать содержание КТД по образовательным трекам, как форме подведения итогов освоения программы.

Как мы описывали в предыдущей главе курс программы поделен на треки: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Таблица 1 - Содержание КТД в рамках реализации трека «Орлёнок – Эрудит»

Содержание КТД в рамках реализации трека «Орлёнок – Эрудит»	
1	2
Цель	Развитие познавательного интереса к наукам и открытиям
Возраст участников	9 – 11 лет

Продолжение таблицы 1

1	2
Форма проведения	Квест
Содержание	<p>Целеполагание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите, пожалуйста, какой праздник отмечают во всех школах страны в начале октября? - День учителя - Верно! А как вы думаете какими качествами должен обладать учитель? <p>Ответы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хорошо! А как вы думаете учителем может быть каждый? <p>Обучающиеся затрудняются ответить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На самом деле каждый из нас может быть учителем, ведь вы можете друг друга научить чему-то или послужить примером. Вы учите друг друга дружить, играть, учиться. И я предлагаю вам всем стать на время учителями и проверить знания друг друга. Хотели бы вы попробовать себя в такой роле? - Да! - Давайте подумаем в каком формате будет наше мероприятие. Для этого я предлагаю провести «мозговой штурм», вы будете предлагать формы, а фиксировать их на доске. Затем проголосуем. - И так наибольшее количество голосов отдали за квест. Так, а теперь я предлагаю поделиться на две группы: ученики и учителя. - Молодцы! А хотели бы вы пригласить на квест команду родителей? Да, тогда в течении трех дней команда учителей придумывает задания для квеста, а команда учеников подбирает одно спецзадание для родителей и оформляет приглашения. - Вперед, друзья. <p>Коллективное планирование</p> <p>Через три дня педагог встречается с каждой из команд по-отдельности. Определяются задания, необходимые материалы, время выполнения.</p> <p>Подготовка КТД</p> <p>Подготавливаются и распечатываются задания. Создается маршрутный лист. Оформляются и отдаются приглашения для родителей.</p> <p>Проведение КТД</p> <p>Ведущий: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в квесте «Ученье свет, а не ученье тьма» и проверить свои знания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы уже получили маршрутный лист, отправляйтесь по нему, выполняйте задания, а затем

Продолжение таблицы 1

1	2
	<p>возвращайтесь к нам, и покажите нам сюрприз, который вы приготовили для родителей.</p> <p>Станция «Математика»</p> <p>1. У каждого замка по 4 ключа. Сколько ключей у 6 замков, если 2 ключа потеряли? к) 26 ключей л) 22 ключа м) 24 ключа</p> <p>2. Из какого числа вычли 39, если получили 42? г) из 81 д) из 91 е) из 80</p> <p>3. Увеличь наименьшее трёхзначное число на 6 десятков. Какое число получится? ж) 939 з) 106 и) 160</p> <p>4. Купленных пуговиц портнихе хватило на 32 : 8 одинаковых пиджаков. Сколько пуговиц купила портниха? б) 32 пуговицы э) 8 пуговиц ю) 4 пуговицы</p> <p>5. По какому правилу записан ряд чисел: 29, 36, 43, 50, 57, ... ? Выбери число, которым нужно продолжить этот ряд. л) 59 м) 62 н) 64</p> <p>6. Сумму чисел 10 и 8 раздели на 9. Какое число получится? а) 2 б) 9 в) 11</p> <p>(ключевое слово «ЛЪДИНА»)</p> <p>Станция «Русский язык»</p> <p>1. В каком предложении есть местоимение? в) Захотели ребята покормить зайчат. г) Дали им травы. д) Налили в блюдце молоко. е) А зайчата не едят и не пьют.</p> <p>2. Где нужно писать слитно? с) (над) лугом т) (над) ним у) (над) строил ф) (не) рисовал</p> <p>3. Укажите время выделенного глагола: <i>Побегами молодой травы, голубыми и белыми подснежниками ПОКРОЮТСЯ</i> лесные полянки. (Соколов-Микитов И.) п) настоящее р) будущее с) прошедшее</p>

Продолжение таблицы 1

1	2
	<p>4. Где нужно писать удвоенные согласные? а) бе(с, сс) крылый в) о(т, тт) говорил б) ра(с, сс) мотреть г) школь(н, нн)ый</p> <p>5. В каком слове есть суффикс? м) чеснок н) урок о) узелок п) восток</p> <p>6. Где начальная форма образована неверно? р) листиком – листик с) за деревьями – за дерево т) огромную – огромный у) позвал – позвать (Ключевое слово «СУГРОБ»)</p> <p>Станция «Литература» Четверо художников – Столько же картин. Белой краской выкрасил Всё подряд один.</p> <p>У второго – синие Небо и ручьи. В синих лужах плещутся Стайкой воробьи.</p> <p>На картине третьего Красок и не счесть: Жёлтая, зелёная, Голубая есть. А четвёртый золотом Расписал сады, Нивы урожайные, Спелые плоды.</p> <p>Всюду бусы – ягоды Зреют по лесам. Кто же те художники? Догадайся сам! (Е. Трутнева)</p> <p><u>1. Закончи предложения.</u> Первый художник - _____. Второй художник - _____. Третий художник - _____.</p>

Продолжение таблицы 1

1	2
	<p>Четвёртый художник -</p> <hr/> <p><u>2. Как можно назвать это стихотворение? Выбери правильный ответ и отметь его знаком «+».</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Художники • Круглый год • Зима, весна, лето, осень • Времена года <p>1. <u>Какие сравнения встретились в тексте?</u> Станция «Окружающий мир»</p> <p>1. Чем особенна наша планета?</p> <ul style="list-style-type: none"> д) у неё есть спутник; е) она вращается вокруг своей оси; ж) на ней есть жизнь <p>2. Как называется наше государство?</p> <ul style="list-style-type: none"> и) Отечество. к) Российская Федерация. л) Родина <p>3. Что НЕ разрушает плодородие почвы?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) наводнение б) внесение удобрений в) сжигание пластиковых бутылок г) использование химикатов для уничтожения насекомых д) засуха е) внесение золы и навоза <p>4. Расстояние между молекулами в твёрдом веществе...</p> <ul style="list-style-type: none"> н) такое же, как и сами молекулы о) гораздо меньше самих молекул п) немного больше размеров молекул <p>5. Исторический музей – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> л) старинный замок. м) дом искусства. н) место хранения старинных вещей. <p>6. Почему пингвина относят к птицам?</p> <ul style="list-style-type: none"> р) на ногах пингвина есть кожистые перепонки с) тело пингвина покрыто перьями; т) пингвин хорошо плавает. <p>(Ключевое слово «СНЕЖОК») - Ну что же, ребята, вы все прошли этапы, удачно</p>

Продолжение таблицы 1

1	2
	<p>справились с заданиями. Показали какие вы сообразительные и эрудированные. А теперь настало время проверить готовы ли родители справиться с подготовленным вами заданием.</p> <p>Один из учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дорогие наши родители, вам нужно придумать и зарисовать обложку сказки «Золотая рыбка» А. С. Пушкина, если бы события сказки происходили в наше время. А затем нам ее презентовать. - На славу придумали ваши родители обложку, я теперь уверена с такими креативными родителями вам учиться будет легко и интересно. - Наше мероприятие подходит концу! Ребята, вы молодцы! Желаю вам и в будущем легко и вместе покорять новые вершины. <p>Коллективное подведение итогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы довольны результатами? - Чему вы научились? - Какие положительные моменты вы увидели? - Какие допустили ошибки, с какими трудностями столкнулись? <p>Последействие</p> <p>Полученные данные при анализе проведенного мероприятия были учтены в последующих КТД.</p>

Таблица 2 - Содержание КТД в рамках реализации трека «Орлёнок – Лидер»

Содержание КТД в рамках реализации трека «Орлёнок – Лидер»	
1	2
Цель	Формирование лидерских качеств, коммуникативных навыков.
Возраст участников	9 – 11 лет
Форма проведения	Выборы
Содержание	<p>Целеполагание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите, как правильно называется государство, в котором мы живем? - Российская Федерация - А какие символы у нашего государства? - Флаг, герб, гимн. - Кто является главой нашего государства? - Владимир Владимирович Путин - А какие функции есть у президента? <p>Ответы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Хорошо, но главная его задача создать условия,

Продолжение таблицы 2

1	2
	<p>чтобы удовлетворить права и свободы граждан.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У нашего региона есть глава и символы? - Да - А у нашей школы? - Ребята, в уже третьеклассники и скоро вы пойдете в среднее звено. Там вам придется ещё больше нести ответственности, и делать выбор более обдуманно. - Скажите, пожалуйста, нужен ли в таком случаи вам человек, который готов вас вести за собой, брать на себя за вас ответственность, направлять и помогать? - Да - А может ли таким человеком быть кто-то из вас? - Да - Совершенно верно. А как мы можем найти такого человека? - Провести выборы - Действительно, лучше способа и найти. Давайте проведем выборы. Но нам необходимо выбрать кандидатов на должность главы класса. Я помещу в нашем классном уголке конверт, в течении двух дней все, кто желают выдвинуть свою кандидатуру, помещают в него листок со своим именем и фамилией.
	<p>Коллективное планирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ну вот прошло два дня и у нас определились кандидаты. Но мы не можем сделать выбор, не зная о личности кандидата, поэтому у кандидатов будет задание: подготовить небольшую визитку самого себя, в которой вы расскажите о себе. - А как мы будем считать голоса, я видел по телевизору, что этим занимаются специальные люди. - Верное замечание! И кто же готов взять на себя такую важную роль? <p>Выбирается доброволец.</p> <p>-И так уважаемые кандидаты у вас неделя, чтобы подготовить свои визитки.</p>
	<p>Подготовка КТД</p> <p>В течении недели обучающиеся готовят свои визитка, остальная часть класса готовит бюллетени.</p>
	<p>Проведение КТД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уважаемые кандидаты! Дорогие избиратели! Рады вас приветствовать на выборах старосты класса! Сейчас мы выслушаем кандидатов, а затем проведем голосование. Кандидаты показывают свои визитка. - Сразу видно кандидаты старательно готовились, представили креативные визитки. А теперь переходим к голосованию. У каждого из вас есть бюллетень, в которой представлены все кандидаты, вам необходимо поставить галочку на против вашего фаворита. Подписывать

Продолжение таблицы 2

1	2
	<p>бюллетени не нужно, так как голосование анонимное.</p> <p>- Уважаемые избиратели, голосование окончено, прошу всех сдать бюллетени. Итоги выборов будут известны завтра. Благодарим вас за сделанный выбор! Через неделю объявляются результаты.</p>
	<p>Коллективное подведение итогов Коллективное подведение итогов Коллективное подведение итогов - Ребята, вы довольны результатами? - Чему вы научились? - Какие положительные моменты вы увидели? - Какие допустили ошибки, с какими трудностями столкнулись?</p>
	<p>Последействие Полученные данные при анализе проведенного мероприятия были учтены в последующих КТД.</p>

Таблица 3 - Содержание КТД в рамках реализации трека «Орлёнок – Мастер»

Содержание КТД в рамках реализации трека «Орлёнок – Мастер»	
1	2
Цель	Воспитание уважения к труду и трудолюбию.
Возраст участников	9 – 11 лет
Форма проведения	Ярмарка
Содержание	<p>Целеполагание - Ребята, вспомните, пожалуйста, какие существуют народные промыслы? Ответы детей. - а кто знает каким промыслом славиться наш регион? Ответы детей. - Я вам уже рассказывала, что изделия и мастера становились известными, когда ремесленники с разных деревень и сел привозили на ярмарку свои труды и продавали их жителям. - Расскажите, пожалуйста, а мастером в каком деле являетесь вы? Ответы детей. - Я предлагаю вам поделиться своими изделиями на ярмарке. - Да. - ярмарка была не просто местом торговли, но и развлекательным мероприятием. Были песни, танцы, скоморохи зывали крестьян. Предлагаю объединиться в</p>

Продолжение таблицы 3

1	2
	<p>три группы: в первой будут ребята, которые произведет изделия, во вторую, те, кто будут развлекать гостей, в третью, те, кто будут оформлять прилавки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто же будет нашими гостями? - Другие третьеклассники. - Замечательно! Давайте встретимся с каждой командой через пару дней и обсудим ваши идеи.
	<p>Коллективное планирование Через два дня проходят встречи с группами, определяются танцы, оформление и изделия.</p>
	<p>Подготовка КТД На протяжении двух недель первая команда готовит изделия и загадки, вторая – репетирует танец и песни, подбирает костюмы, третья – готовит оформление и приглашения на ярмарку.</p>
	<p>Проведение КТД <i>Звучит песня ярмарка.</i> А на ярмарку народ собирается, А на ярмарке веселье начинается, Все на ярмарку спешите, и ребят сюда зовите, Пляски дружно заводите, осень славьте, веселите!</p> <p><i>2-я группа исполняет танец под песню «Матушка Земля».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проходи честной народ, подивись мастерству нашему да развлекись в вдоволь. Чтобы получить сувенир нужно загадки отгадывать. Гости гуляют, приобретают изделия. - ну что милостивы гости, вы гуляли, хохотали да сувениры покупали. - пора ярмарку закрывать, но прежде надо станцевать. Гости и участники ярмарки танцуют под песню «Полюшка, Параня» - Расходись честной народ, по домам! Открывала ярмарка двери вам, А теперь, друзья, до свиданьица, С вами ярмарка наша прощается.
	<p>Коллективное подведение итогов Коллективное подведение итогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы довольны результатами? - Чему вы научились? - Какие положительные моменты вы увидели? - Какие допустили ошибки, с какими трудностями столкнулись?
	<p>Последействие Полученные данные при анализе проведенного мероприятия были учтены в последующих КТД.</p>

Таблица 4 - Содержание КТД в рамках реализации трека «Орлёнок – Эколог»

Содержание КТД в рамках реализации трека «Орлёнок – Эколог»	
<i>1</i>	<i>2</i>
Цель	Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе
Возраст участников	9 – 11 лет
Форма проведения	Игровой субботник
Содержание	<p>Целеполагание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, скажите, а в какие игры вы играете? <p>Ответы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы любите больше соревновательные игры? <p>Ответы детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - А можно ли совместить соревнование с заботой об окружающей среде? - Можно провести субботник, соревноваться на скорость. - Ребята, вы согласны провести такое соревнование? - Да - А кто будет участниками нашего игрового субботника? - Другие третьеклассники. - предлагаю собраться через три дня и обсудить наше мероприятие, вы пока подумайте, как мы будем оценивать команды, какие задания будем давать. <p>Коллективное планирование</p> <p>Через три дня класс собирается.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как же будем оценивать команды? - Кто больше соберет мусора, тот и победитель. - Хорошо, а будем ли мы давать дополнительное задание? - Да, каждая команда должна иметь название и эмблему. А также на территории будут спрятаны тайники с заданиями. Команда должна найти его и выполнить задание. - Тогда побеждает та команда, у которой будет название с эмблемой, выполненное задание и большое количество килограмм мусора? - Да. <p>Подготовка КТД</p> <p>Обучающиеся разрабатывают задания, готовят указатели к тайникам, приглашения для других классов.</p> <p>Проведение КТД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на нашем игровом субботнике. Сегодня мы будем не только соревноваться, но и позаботимся об окружающей нас природе. Территорий наших игр будет парк рядом с нашей школой. Перед тем как начать внимательно послушайте инструктаж. <p>Каждой команде выдан инвентарь для уборки, как</p>

Продолжение таблицы 4

1	2
	<p>только начнет звучать музыка вы начинаете. Чем больше мусора вы соберете, тем выше шансы на победу, важный критерии мусор должен быть рассортирован. Также на территории парка есть тайники с задания, их можно найти пользуясь указателями на деревьях. Выполнение задания будет учитываться при подведении итогов состязания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зоны куда необходимо сгружать мусор промаркированы и на них стоят волонтеры, которые будут фиксировать командный показатель. - Как только прозвучит свисток команды прекращают сбор мусора и возвращаются на место старта. После чего будут подводиться итоги и будут объявлены результаты. - Желаем удачи вам! <p>Проходит сбор мусора и награждение!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каждая команда сегодня помогла нашему парку засиять чистотой, теперь горожанам и вам самим будет приятно гулять в нем. А главное вы доказали, что заботиться о природе не трудно, а даже интересно, нужно только захотеть. <p>Мы благодарим вас за участие в игровом субботники и желаем продолжать развивать свою экологическую культуру!</p>
	<p>Коллективное подведение итогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы довольны результатами? - Чему вы научились? - Какие положительные моменты вы увидели? - Какие допустили ошибки, с какими трудностями столкнулись?
	<p>Последствие</p> <p>Полученные данные при анализе проведенного мероприятия были учтены в последующих КТД.</p>

Таблица 5 - Содержание КТД в рамках реализации трека «Орлёнок – Доброволец»

Содержание КТД в рамках реализации трека «Орлёнок – Доброволец»	
1	2
Цель	Формирование интереса и ценностного отношения к добровольческой деятельности
Возраст участников	9 – 11 лет
Форма проведения	Акция
Содержание	<p>Целеполагание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, предлагаю вам посмотреть видеоролик, в нем рассказывают об удивительных людях.

Продолжение таблицы 5

1	2
	<ul style="list-style-type: none"> - О ком же шла речь? - О добровольцах. - Совершенно, верно, это человек, который бескорыстно помогает людям и не только. - Как вы думаете, какими качествами должен обладать доброволец? - Быть добрым, заботливым, честным, понимающим, уважать и любить других. - Скажите, пожалуйста, а вы могли бы быть добровольцами? - Да, давайте проведем добровольческую акцию. - Хороша, и что мы будем в ней делать? Давайте в течении пары дней вы подумаете, что же мы можем делать
	<p>Коллективное планирование Через пару дней происходит встреча педагога с обучающимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ну что вы придумали? - Мы будем шить одеялка для младенцев из дома малютки. - Мы можем плести защитные сетки для СВО. - Очень хорошие дела вы выбрали. <p>- А мы можем устроить благотворительный концерт, на котором будем собирать помощь для приютов. - Замечательная идея.</p>
	<p>Подготовка КТД В течении трех недель обучающиеся изготавливают сетки и шьют одеяла. Часть детей разучивают танцы и песни, посвященные животным. Изготавливаются объявления.</p>
	<p>Проведение КТД - Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы проводим концерт и хотим подарить много положительных эмоций и веселья. Но это не просто концерт детской самодеятельности, это благотворительное мероприятие. Как было заявлено в объявлении мы принимаем гуманитарную помощь для приюта бездомных животных. Надеемся, что каждый из вас примет участие в этом благородном деле.</p> <p>Концерт начинается с песни «Ну-ка, все вместе» из к\ф «Бременские музыканты». Дети выступают в образе животных.</p> <p>Следующий номер: «Танец маленьких утят». Следом «Песня мамонтенка». Дальше «Собака бывает кусачей». Завершает концерт песня – танец «Друзья животные».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дорогие друзья, спасибо вам за участие в нашем благотворительном концерте. <p>Собранная гуманитарная помощь отдаются в приют, сети отправляются в зону СВО, а одеялки</p>

Продолжение таблицы 5

1	2
	передаются в дом малютки.
	<p>Коллективное подведение итогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы довольны результатами? - Чему вы научились? - Какие положительные моменты вы увидели? - Какие допустили ошибки, с какими трудностями столкнулись?
	<p>Последействие</p> <p>Полученные данные при анализе проведенного мероприятия были учтены в последующих КТД.</p>

Таблица 6 - Содержание КТД в рамках реализации трека «Орлёнок – Спортсмен»

Содержание КТД в рамках реализации трека «Орлёнок – Спортсмен»	
1	2
Цель	Воспитание культуры здорового образа жизни
Возраст участников	9 – 11 лет
Форма проведения	Эстафета
Содержание	<p>Целеполагание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совсем недавно мы с вами на «Разговоре о важном» обсуждали массовый спорт. Вы рассказывали каким спортом занимаетесь. - Скажите, а за что вы любите спорт? - За ощущение свободы, за здоровье, за то, что можно посоревноваться и выигрывать. - А хотели бы вы устроить такие соревнования среди ваших сверстников? - Да. <p>Коллективное планирование-</p> <p>Итак, я предлагаю разделить на три группы: первая- приготовит задания эстафеты, вторая- придумаете изготовит объявление, третья – подберет музыкальное оформление и танцы.</p> <p>Подготовка КТД</p> <p>Обучающиеся изготавливают объявления, разрабатывают задания, готовят развлекательную программу.</p> <p>Проведение КТД</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всем, всем физкультпривет! Сегодня у нас праздник силы и здоровья, сегодня мы узнаем какой класс самый ловкий, дружный или смелый. А определить лучших жюри, поприветствуем его. - Давайте познакомимся! Команды по очереди проговорите свое название и девиз.

Продолжение таблицы 6

1	2
	<p>Команды презентуют себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перед тем как начать соревнования нужно обязательно размяться, и лучше всего это сделать в танце. Повторяйте движения за танцорами под веселую музыку. - Ну вот мы и размялись, теперь мы можем начать соревнования. <p>Первое испытание. Команды построены по одному перед стартовой линией, у направляющего между коленями зажат мяч. По сигналу первый участник команды прыжками на двух ногах продвигается до обозначенного места, обогнув контрольную отметку, возвращается назад, передает мяч следующему участнику. Второй участник выполняет то же, что и первый. При потере мяча участник обязан поднять его и продолжить выполнение задания. Выигрывает команда, которая первой закончит эстафету.</p> <p>Второе испытание. Каждый игрок команды должен про прыгать до фишки и обратно, передать мешок следующему игроку и встать в конец команды.</p> <p>Третье испытание. Игроки каждой команды строятся за общей линией старта в колонну по одному. Перед каждой колонной на расстоянии 10–12 м ставится поворотная стойка. По сигналу направляющий в колонне выбегает из-за стартовой линии и продвигается вперед, прыгая через скакалку. У поворотной стойки он складывает скакалку вдвое и перехватывает ее в одну руку. Обратно он двигается, прыгая на двух ногах и вращая скакалку под ногами горизонтально. На финише участник передает скакалку очередному игроку своей команды, а сам становится в конец своей колонны.</p> <p>Четвертое испытание. Дети становятся парами спина к спине и захватывают друг друга локтями. Созданной парой они бегут к стойке. На пути оббегают вокруг обруча, вокруг стойки и возвращаются назад тем же путём. На бегу нельзя расцепляться и падать. Если упали, встать и продолжить бег с того же места.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самая увлекательная эстафета – это перетягивание каната двумя командами и это пятое испытание. - Молодцы! Все справились с испытаниями, показали, как умеют работать в команде, проявили силу и ловкость. - Сейчас наше жюри подведет итоги, а пока мы с вами потанцуем. <p>Объявление итогов, вручение грамот.</p>
	<p>Коллективное подведение итогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы довольны результатами? - Чему вы научились? - Какие положительные моменты вы увидели?

Продолжение таблицы 6

1	2
	- Какие допустили ошибки, с какими трудностями столкнулись?
	Последействие Полученные данные при анализе проведенного мероприятия были учтены в последующих КТД.

Таблица 7 - Содержание КТД в рамках реализации трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Содержание КТД в рамках реализации трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
1	2
Цель	Формирование чувства сопричастности к традициям своей страны и ценностное отношение к историческому наследию своей страны
Возраст участников	9 – 11 лет
Форма проведения	Акция
Содержание	<p>Целеполагание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, 2025 год президентом объявлен – годом Защитника Отечества. Не спроста, в этом году наша страна отмечает 80 годовщину Победы в Великой Отечественной войне. - 22 июня 1941 года навсегда изменил жизни людей. Они занимались своими обычными делами, никто не подозревал, что начнется война. - Представьте беззаботную жизнь детей в то время. Они, так же как, и вы ждали летних каникул. На улице тепло, родители собирают семью на природу и вдруг – война... - Миллионы парнишек и девчонок в одночасье повзрослели, время игр ушло. Они сражались в боях плечом к плечу со взрослыми, работали на заводах наравне со старшими товарищами. Война унесла тысячи юных жизней. - Я предлагаю вам собрать истории юных героев, вы согласны? - Да. - И первое задание: найти героев- детей. <p>Коллективное планирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы подготовили список имен пионеров-героев войны. Предлагаю разделить на две группы, между ними разделить список. Каждая группа готовит информационные листы, которые будут содержать историю подвига и портрет героя в электронном виде. - Когда все листы будут готовы мы их распечатаем и оформим стену памяти рядом с нашим кабинетом. <p>Подготовка КТД</p> <p>Обучающиеся готовят информационные листы, педагог оформляет и распечатывает получившиеся</p>

Продолжение таблицы 7

1	2
	<p>постеры. Несколько ребят также готовят выступление со стихотворением о детях на войне.</p> <p>Проведение КТД - Здравствуйте учащиеся начальной школы! Добрый день уважаемые учителя! В этом году мы отмечаем 80 – ю годовщину Победы в Великой отечественной войне. В преддверии Дня Победы обучающиеся 3 класса хотят открыть стену памяти, которая посвящена детям, совершившим подвиг на благо своего народа, пожертвовавших своей жизнью во имя высшей цели – уничтожение фашизма на земле!</p> <p><u>Выступление ученика со стихотворением</u> Бесстрашное имя – награда герою. Он вашим ровесником был Споёмте о том, как любимец отряда Бесстрашно в разведку ходил. Споемте о том, как летали с пути эшелоны, Которые он подрывал. Всем сердцем в победу грядущую верил, В бою он отчаянным был. Недаром однажды фашистского зверя В чинах генеральских подбил. Вернулся в отряд он с бесценным пакетом. Уснул у костра на земле Не снилось ему, что о подвиге этом На утро узнают в Кремле. Что будет герою Звезда золотая - Награда за воинский труд. Что люди, о подвиге славном мечтая, На Лёньку равнение возьмут.</p> <p><u>Исполнение учащимися «Песня о пионерах – героях» Музыка А. Пахмутовой, слова С. Гребенникова и Н. Добронравова.</u> - Мы надеемся, что истории этих ребят будут для вас наставлением, как поется в песни «от героев былых времен» <i>Нет в России семьи такой, Где не памятен был свой герой. И глаза молодых солдат С фотографий увядших глядят... Этот взгляд, словно высший суд, Для ребят, что сейчас растут. И мальчишкам нельзя ни солгать, ни обмануть, Ни с пути свернуть!</i></p> <p>Коллективное подведение итогов - Ребята, вы довольны результатами? - Чему вы научились? - Какие положительные моменты вы увидели? - Какие допустили ошибки, с какими трудностями</p>

Продолжение таблицы 7

1	2
	столкнулись?
	Последствие Полученные данные при анализе проведенного мероприятия были учтены в последующих КТД.

Подводя итог, можно сказать, что содержание разработанных нами коллективно – творческих дел способствуют развитию познавательного интереса, накоплению социального опыта и формированию новых коммуникаций, за счет разноплановой деятельности и форм реализации.

2.3 Анализ и описание результатов деятельности обучающихся 3 класса в КТД «От героев былых времен» в рамках реализации программы «Орлята России»

Для повышения уровня развития мыслительных процессов, лидерских качеств и коммуникативных навыков обучающихся 3 класса МАОУ СОШ г. Екатеринбурга мы предложили осуществить КТД в рамках трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» программы «Орлята России», который был разработан нами.

Коллективно – творческое дело получило название «От героев былых времен» и было посвящено 80 – ой годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Таблица 8 - Содержание КТД в рамках реализации трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Содержание КТД в рамках реализации трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	
1	2
Цель	Формирование чувства сопричастности к традициям своей страны и ценностное отношение к историческому наследию своей страны
Название	От героев былых времен
Возраст участников	9 – 11 лет
Форма проведения	Акция

Продолжение таблицы 8

1	2
<p>Содержание</p>	<p>Целеполагание</p> <p>- Ребята, 2025 год президентом объявлен – годом Защитника Отечества. Не спроста, в этом году наша страна отмечает 80 годовщину Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>- 22 июня 1941 года навсегда изменил жизни людей. Они занимались своими обычными делами, никто не подозревал, что начнется война.</p> <p>- Представьте беззаботную жизнь детей в то время. Они, так же как, и вы ждали летних каникул. На улице тепло, родители собирают семью на природу и вдруг – война...</p> <p>- Миллионы парнишек и девчонок в одночасье повзрослели, время игр ушло. Они сражались в боях плечом к плечу со взрослыми, работали на заводах наравне со старшими товарищами. Война унесла тысячи юных жизней.</p> <p>- Я предлагаю вам собрать истории юных героев, вы согласны?</p> <p>- Да.</p> <p>- И первое задание: найти героев- детей.</p>
	<p>Коллективное планирование</p> <p>- Ребята, вы подготовили список имен пионеров-героев войны. Предлагаю разделить на две группы, между ними разделить список. Каждая группа готовит информационные листы, которые будут содержать историю подвига и портрет героя в электронном виде.</p> <p>- Когда все листы будут готовы мы их распечатаем и оформим стену памяти рядом с нашим кабинетом.</p>
	<p>Подготовка КТД</p> <p>Обучающиеся готовят информационные листы, педагог оформляет и распечатывает получившиеся постеры. Несколько ребят также готовят выступление со стихотворением о детях на войне.</p>
	<p>Проведение КТД</p> <p>- Здравствуйте учащиеся начальной школы! Добрый день уважаемые учителя! В этом году мы отмечаем 80 – ю годовщину Победы в Великой отечественной войне. В преддверии Дня Победы обучающиеся 3 класса хотят открыть стену памяти, которая посвящена детям, совершившим подвиг на благо своего народа, пожертвовавших своей жизнью во имя высшей цели – уничтожение фашизма на земле!</p> <p><u>Выступление ученика со стихотворением</u></p> <p>Бесстрашное имя – награда герою Он вашим ровесником был Споёмте о том, как любимец отряда Бесстрашно в разведку ходил.</p>

Продолжение таблицы 8

1	2
	<p>Споете о том, как летали с пути эшелоны, Которые он подрывал. Всем сердцем в победу грядущую верил, В бою он отчаянным был. Недаром однажды фашистского зверя В чинах генеральских подбил. Вернулся в отряд он с бесценным пакетом. Уснул у костра на земле Не снилось ему, что о подвиге этом На утро узнают в Кремле. Что будет герою Звезда золотая - Награда за воинский труд. Что люди, о подвиге славном мечтая, На Лёньку равнение возьмут.</p> <p><u>Исполнение учащимися «Песня о пионерах – героях» Музыка А. Пахмутовой, слова С. Гребенникова и Н. Добронравова.</u></p> <p>- Мы надеемся, что истории этих ребят будут для вас наставлением, как поется в песни «от героев былых времен»</p> <p>«Нет в России семьи такой, Где не памятен был свой герой. И глаза молодых солдат С фотографий увядших глядят... Этот взгляд, словно высший суд, Для ребят, что сейчас растут. И мальчишкам нельзя ни солгать, ни обмануть, Ни с пути свернуть!»</p>
	<p>Коллективное подведение итогов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы довольны результатами? - Чему вы научились? - Какие положительные моменты вы увидели? - Какие допустили ошибки, с какими трудностями столкнулись?
	<p>Последствие</p> <p>Полученные данные при анализе проведенного мероприятия были учтены в последующих КТД.</p>

В ходе реализации коллективно – творческого дела обучающиеся развивали в практической деятельности умения: поисковые, оценочные, информационные. Проводили анализ материала, интерпретировали в нужный формат.

В процессе совместной деятельности младшие школьники развивали умение слышать партнера, взаимодействовать с группой, уступать и

отстаивать свою точку зрения. Также обучающийся старались, осознавая всю ответственность, управлять деятельностью, направлять коллектив, становились связующим звеном между классом и руководителем.

После проведения КТД нами была проведена повторная диагностика по тем же методикам, что использовались в первоначальной. Были получены следующие результаты:

1. Коммуникативные навыки
 - низкий уровень у 36 % обучающихся.
 - средний уровень у 52 % учеников.
 - высокий уровень у 12 % обучающихся.
2. Лидерские качества
 - достаточный уровень у 9 % школьников.
 - средний уровень продемонстрировали 50 % школьников.
 - низкий уровень показали 41 % обучающихся.
3. Смысловая память развита удовлетворительно у 70 % третьеклассников.
4. Внимание
 - У 25 % учащихся высший уровень внимания.
 - У 50 % учеников средний уровень.
 - Низкий уровень продемонстрировали 25 % учеников.
5. Мышление
 - Высокий уровень развития у 18 % учащихся.
 - Средний уровень у 62 % младших школьников.
 - Низкий уровень у 20 % учащихся.

Можно сделать вывод, что организованная коллективно – творческая деятельность в рамках трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» программы «Орлята России» способствовала повышению уровня развития мыслительных процессов, коммуникативных навыков и лидерских качеств.

Выводы по второй главе

В данной главе мы рассмотрели практические аспекты коллективно – творческой деятельности как методологической основы реализации программы «Орлята России» у обучающихся третьего класса.

Наше исследование состояло из следующих этапов:

1. Диагностика уровня развития мыслительных процессов, лидерских качеств и коммуникативных навыков. По полученным результатам можно сделать вывод, что большинства преобладает средний или низкий развития данных умений и навыков. Предположительно такие показатели обусловлены малым количеством внеклассным мероприятии придуманных и проведённых самим детским коллективом. Исходя из выше сказанного, делаем вывод, что для повышения уровня развития мыслительных процессов, лидерских качеств и коммуникативных навыков целесообразно использовать программу «Орлята России».

2. Опираясь на полученные результаты нами, были разработано содержание коллективно – творческих дел по трекам программы «Орлята России», которое будет способствовать развитию познавательного интереса, накоплению социального опыта и формирование новых коммуникаций, за счет разноплановой деятельности и форм реализации.

3. Реализация КТД в рамках трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» программы «Орлята России», которое позволило повысить уровень развития мыслительных процессов, коммуникативных навыков и лидерских качеств.

Таким образом в нашей работе достигнута цель, решены поставленные задачи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проделанной работы были сделаны следующие выводы:

1. Коллективно – творческая деятельность или дело, созданный Ивановым Игорем Петровичем, как инструмент воспитания гармоничной личности не теряет своей актуальности и в нынешнее время.

2. Всероссийский проект «Орлята России», созданный в 2021 году по инициативе министра просвещения Российской Федерации Сергея Кравцова, и охватывающий более 5 миллионов участников, является синтезом современных педагогических тенденцией и опыта прошлых поколений, который способствует развитию многогранной личности гражданина нашей страны.

3. В рамках создания и реализации КТД обучающиеся развивают навыки коммуникации, лидерские качества и повышают уровень мыслительных операций.

4. При диагностики обучающихся 3 класса МАОУ СОШ было выявлено преобладание среднего и низкого уровня развития мыслительных процессов, лидерских качеств и коммуникативных навыков. На основании полученных результатов нами разработано содержание коллективно – творческих дел по каждому треку программы «Орлята России», которое будет способствовать повышению уровня данных умений.

5. Благодаря реализации КТД в рамках трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» программы «Орлята России», по результатам диагностики было выявлено повышение уровня развития мыслительных процессов, коммуникативных навыков и лидерских качеств.

В результате проделанной работы были выполнены поставленные задачи и достигнута цель.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" – URL: [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ\(ред. от 04.08.2023\)"Об образовании в Российской Федерации" \(gosuslugi.ru\)](#) (дата обращения: 20.07.2024).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 6 октября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. №2357) – URL: http://alarsk.alaredu.ru/files/fgos_noo.pdf (дата обращения: 20.10.2024).
3. Федеральная рабочая программа воспитания – URL: [Federal_naya_programma_vospitaniya_2024_2025.pdf - Яндекс Документы](#) (дата обращения: 20.10.2024).
4. Письмо Минобрнауки России ОТ 18.08.2017 N09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» – URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18082017-n-09-1672-o-napravlenii/> (дата обращения: 15.11.2024).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071318/> (дата обращения: 19.12.2024).
6. Приказ Минпросвещения РФ АВ- 1891_06_ot_06_07_2022 О реализации проекта «Орлята России» – URL: [Pril_1_Prikaz_Minprosvescheniya_RF_AV_1891_06_ot_06_07_2022_Orlyata_Rossii.pdf](#) (дата обращения: 19.12.2024).

7. Программа развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ. УМК учебного года» – URL: Электронная библиотека — «Орлята России» (дата обращения: 19.12.2024).

8. Бакимова Э.Р. Проявления лидерства у современной молодежи. -2013 - №7. - С 25-32.

9. Бажукова Н.Н. Организация системы коллективных отношений и творческих дел как средство воспитания сознательной дисциплинированности учащихся: учебное пособие к спецкурсу. /Н. Н. Бажукова; ПГПИ - Пермь: 1991 - 84 с.

10. Береговая Е. Б., Ситников Ф. С., Стукалова О. В. Педагогические возможности коллективной творческой деятельности в социализации современных подростков / Е. Б. Береговая, Ф. С. Ситников, О. В. Стукалова – URL: Педагогические возможности коллективной творческой деятельности в социализации современных подростков (дата обращения: 10.03.2025).

11. Галеева Н.С. Формирование организаторских способностей у школьников // Воспитание школьников. – 2008 - № 3 - С. 20-28.

12. Гончар, Т. В. Исследование треков движения «Орлята России» / Т. В. Гончар // Молодой ученый – URL: Исследование треков движения «Орлята России» | Статья в журнале «Молодой ученый» (дата обращения: 16.04.2025).

13. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Григорьев Д. В., Степанов П. В. –М.: Просвещение, 2011 – 223 с.

14. Жданова С. В. Роль внеурочной деятельности в формировании личности ребенка и подростка / С. В. Жданова – URL: https://moluch.ru/archive/262/60523/ (дата обращения: 10.04.2025).

15. Иванов, И. П. Методика коммунарского воспитания / И. П. Иванов - Москва: Педагогика, 1990. - 208 с.
16. Кравцова Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / Е. Е. Кравцова. – Москва, 2009. – 234 с.
17. Мизюра, Л. В. Технология коллективно-творческой деятельности / Л. В. Мизюра // Молодой ученый – URL: Технология коллективно-творческой деятельности | Статья в журнале «Молодой ученый» (дата обращения: 25.04.2025).
18. Неустроева Е. Н., Колодезникова С. И. Роль коллективной творческой деятельности в формировании коммуникативных компетенции младших школьников / Е. Н. Неустроева, С. И. Колодезникова – URL: Роль коллективной творческой деятельности в формировании коммуникативной компетенции младших школьников (дата обращения: 10.04.2025).
19. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 402 с.
20. Сабина О. С. Влияние проекта «Орлята России» на развитие социальной активности младших школьников / О. С. Сабина – URL: Влияние проека «Орлята России» на развитие социальной активности младших школьников (дата обращения: 12.02.2025).
21. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 216 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06314-1. –URL: <https://urait.ru/bcode/539745> (дата обращения: 18.02.2025)
22. Сытина Н. С., Хабибова Н. Е., Феномен «Внеурочная деятельность»: ключевые смыслы, проблемы организации и реализации / Н. С. Сытина, Н. Е. Хабибова – URL: ФЕНОМЕН "ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ": КЛЮЧЕВЫЕ СМЫСЛЫ, ПРОБЛЕМЫ

ОРГАНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ (cyberleninka.ru) (дата обращения: 02.02.2025).

23. Чекина, Л. Ф. Психология развития: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Чекина. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-8114-9344-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/189528> (дата обращения: 18.02.2024)

24. Цыренжапова, Е. А. Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения / Е. А. Цыренжапова – URL: <https://infourok.ru/organizaciya-vneurochnoy-deyatelnosti-mladshih-shkolnikov-v-ramkah-realizacii-fgos-1649376.html> (дата обращения: 02.02.2025).

25. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514334> (дата обращения: 22.02.2023)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

«Левая и правая стороны» (методика Пиаже)

Цель: выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Описание задания: ребенку задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагают задания, на которые он должен отреагировать действиями.

Задания

1. (Сидя или стоя лицом к лицу ребенка.) Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую.

2. То же самое. Покажи мне мою левую руку. Правую.

Покажи мне мою левую ногу. Правую.

В а р и а н т. Дети стоят спиной друг к другу. Одному из детей предлагают, не оборачиваясь, показать левую руку стоящего за его спиной одноклассника. Правую. Дотронуться до его левой ноги. Правой.

3. На столе перед ребенком лежат монета, карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета?

4. Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш. Монета в левой или в правой руке? А карандаш?

Критерии оценивания:

~ понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;

~ соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

Уровни оценивания:

1. *Низкий уровень:* ребенок отвечает неправильно во всех четырех заданиях;
2. *Средний уровень:* правильные ответы только в 1-м и 3-м заданиях; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера.
3. *Высокий уровень:* четыре задания ребенок выполняет правильно, т. е. учитывает отличия позиции другого человека.

Методика «Я - Лидер»

Методика подготовлена Е.С. Фёдоровым, О. В. Ерёмным, модифицирована Т.А. Мироновой

Цель. Изучение операциональных коммуникативных умений (лидерских, организаторских качеств) учащихся.

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе, умение управлять собой, умение решать проблемы, умение влиять на окружающих, умение работать с группой и т.п.

Инструкция

«Ребята, Вам предлагается ответить на вопросы об особенностях Вашего умения организовывать различные дела и особенностях Вашей личности. Я буду читать номер утверждения и самоутверждение, а вы должны записать номер и напротив него - свой ответ.

Ответ выбирается по шкале возможных ответов.

Полностью согласен — 4

скорее согласен, чем не согласен — 3

трудно сказать — 2

скорее не согласен, чем согласен — 1

полностью не согласен — 0»

Текст методики.

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. всё знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.

29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступлю так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Оценка результатов: После заполнения ответов необходимо подсчитать сумму очков последующим качествам:

Искренность в самооценке — №№ 8, 15, 22, 29, 34,36,41.

А — умение управлять собой — №№ 1,9, 17, 25, 33,41.

Б — осознание цели (знаю, чего хочу) — №№ 2, 10, 18, 26, 34,42.

В — умение решать проблемы — №№ 3, 11, 19,27, 35,43.

Г — наличие творческого подхода — №№ 4, 12, 20, 28, 36, 44.

Д — влияние на окружающих — №№ 5, 13, 21, 29, 37, 45.

Е — знание правил организаторской работы — №№ 6, 14, 22, 30, 38, 46.

Ж — организаторские способности — №№ 7, 15, 23, 31, 39, 47.

З — умение работать с группой — №№ 8, 16, 24, 32, 40, 48.

Если сумма по качеству меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно. Если на каждый из вопросов "искренности" поставлено больше одного балла, то ответы подвергаются сомнению и требуют дополнительной работы с учащимся.

Определение уровня развития лидерских качеств:

1. Достаточный 16-20 баллов.
2. Средний 11-15 баллов.
3. Низкий менее 10 баллов.

Исследование памяти Методика «10 слов» Л. Ф. Тихомирова

Эта методика направлена на изучение словесной (слухоречевой) памяти и утомляемости ребёнка. Ее желательно проводить в первой половине обследования, чтобы ребенок не был усталым (утомление сильно сказывается на продуктивности запоминания).

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе слова. Ты их все выслушаешь и постарайся запомнить. Когда я закончу читать, ты должен повторить все слова, которые запомнил. Слова можно называть в любом порядке». Для этой методики имеется несколько стандартных наборов слов. Приведем один из них: «Дом, лес, кот, ночь, окно, сено, мед, игла, конь, мост». После сообщения инструкции зачитывают слова. Читать их нужно четко, достаточно громко и не слишком быстро (приблизительно одно слово в секунду). Если ребенок пытается начать воспроизведение до завершения чтения, то его останавливают (желательно, жестом) и продолжают чтение. Во время проведения этого теста недопустимы никакие отвлекающие стимулы. Сразу по окончании чтения говорят: «Теперь повтори слова, которые ты запомнил». Слова, называемые ребенком, отмечают в первом пустом столбце протокола (см. прил. 8).

Когда ребенок закончит воспроизведение слов, надо похвалить его за то, как много слов он запомнил (даже если в действительности результаты воспроизведения низки) и сказать: «А теперь мы попробуем выучить оставшиеся слова. Я снова прочитаю тебе все слова, а когда я закончу читать, ты повторишь все слова, которые сможешь вспомнить, — и те, которые ты в первый раз уже называл, и те, которые в первый раз забыл». Затем процедура повторяется (снова зачитываются 10 слов). Результаты воспроизведения фиксируются во втором столбце протокола. Если при воспроизведении ребенок, вопреки инструкции, называет только вновь запомненные слова, не называя тех, которые он воспроизвел в первый раз,

то ему напоминают: «Те слова, которые ты говорил в прошлый раз, тоже надо назвать».

Затем, если выучены не все слова, та же процедура повторяется в третий раз. Если теперь воспроизведено 9 или все 10 слов, то процедура заканчивается. В противном случае она повторяется в четвертый раз. Далее повторять заучивание нецелесообразно, даже если выучены не все слова.

Спустя 30-40 мин., в течение которых либо проводятся другие методики, либо начинается завершающая беседа с ребёнком, его снова просят вспомнить слова, которые он выучил (на этот раз слова предварительно не зачитываются). Результаты заносятся в пятый столбец протокола.

Оценка результатов основывается, в первую очередь, на кривой заучивания слов. Кривая процесса заучивания слов — это график, на котором по горизонтальной оси откладывается номер повторения, а по вертикальной — число воспроизведенных слов. Основные виды графиков, следующие:

~ растущий график (благоприятный), когда после каждого следующего чтения воспроизводится все больше слов (допустимо, чтобы в двух (но не более) пробах подряд воспроизводилось одно и то же число слов);

~ график, имеющий плато, когда в трех пробах подряд воспроизводится одно и то же количество слов;

~ график со спадом, когда после какого-либо из чтений воспроизводится меньше слов, чем после предыдущего чтения.

Растущий график говорит о благоприятной динамике заучивания. В норме дети 6-8 лет с четвертой пробы выучивают все 10 или, по крайней мере, 9 слов. При нормальной памяти дети 9 лет и старше обычно могут воспроизвести 9-10 слов уже с третьей пробы. Если результаты более низки, то это показатель снижения словесной (слуховой) памяти. Важным дополнительным показателем является количество слов,

воспроизведенных с первой попытки. Для 6 лет нормальным является воспроизведение с первой пробы не менее четырех слов (в среднем - шесть), для старших детей - не менее пяти слов (в среднем - семь). Если с первой попытки воспроизведено меньшее число слов, но остальные показатели нормальны, то, скорее всего, в начале выполнения задания было случайное отвлечение внимания.

График, имеющий плато, часто свидетельствует о нарушениях слуховой памяти. Однако если это плато находится на относительно высоком уровне (не ниже 7) и с первой пробы воспроизведено нормальное количество слов, то это, скорее всего, показатель низкой мотивации, а не снижения памяти.

График со спадом характерен для нарушений внимания, в особенности при астении или при нарушениях мозгового кровообращения. Даже при высоком итоговом результате (а также при достаточно высоком результате первой пробы) график со спадом — это повод для предположения о наличии тех или иных неврологических нарушений или о состоянии усталости.

Устойчивость запоминания проверяется при отсроченном воспроизведении слов. После отсрочки для детей 6-7 лет нормально воспроизведение не менее шести слов, для старших детей - не менее семи слов. Если проверку запомнившихся ребёнком слов осуществить через 7-10 дней, можно делать вывод об уровне развития *долговременной памяти*.

Оценка результатов:

75-100% — высокий уровень;

50-75% — средний уровень;

30-50% — низкий уровень;

ниже 30% — очень низкий уровень.

Методика изучения уровня внимания
(предложена П. Я. Гальпериным и С. Л. Кабылицкой)

Цель: изучение уровня внимания и самоконтроля школьников.

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и пр.).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовицы. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Обработка данных.

Подсчитывается количество пропущенных ошибок:

0–2 – высший уровень внимания;

3–4 – средний уровень внимания;

более 5 – низкий уровень внимания.

Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом и др.