

**В.И. ДОЛГОВА**

**Г.Ю. ГОЛЬЕВА**

**ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ  
КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

**Челябинск**

**2010**

**УДК 159.922+[001.895:37](035.3)**

**ББК 74+88.4**

**Д64**

*Выполнено при поддержке аналитической ведомственной целевой программы  
«Развитие научного потенциала высшей школы РФ 2009-2010», проект №6700*

**Рецензенты:**

доктор психологических наук, профессор Э.Ф. Зеер

(г. Екатеринбург);

доктор биологических наук, профессор В.И. Лупандин

(г. Екатеринбург)

**Долгова В.И., Гольева Г.Ю.**

**Д64** Эмоциональная устойчивость как ключевая компетенция: Монография /  
В.И. Долгова, Г.Ю. Гольева – Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2010. - 184 с.:

**ISBN**

В работе раскрыты теоретические предпосылки и эмпирическое обоснование решения проблемы формирования эмоциональной устойчивости как ключевой компетенции на примере будущих педагогов-психологов (понятие, процесс, модель, программа формирования); показана подготовка к эксперименту (этапы и методы исследования, количественные и качественные критерии оценки уровня сформированности эмоциональной устойчивости, дана характеристика выборки, проведен анализ констатирующего этапа эксперимента); представлена динамика проявления пяти компонентов структуры эмоциональной устойчивости как ключевой компетенции педагога-психолога (когнитивного, эмоционального, мотивационного, волевого, поведенческого) и осуществлено сравнение результатов формирующего эксперимента.

Адресуется всем субъектам профессионального психологического пространства.

**УДК 159.922+[001.895:37](035.3)**

**ББК 74+88.4**

**ISBN5-8227-0146-7**

© Долгова В.И., 2010

© Гольева Г.Ю., 2010

©Издательство «АТОКСО», 2010

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава I. Проблема формирования эмоциональной устойчивости как ключевой компетенции у будущих педагогов-психологов</b> .....	13
1.1. Понятие эмоциональной устойчивости в научных исследованиях.....	13
1.2. Анализ содержания компетентностного подхода к формированию эмоциональной устойчивости в психолого-педагогической литературе .....	33
1.3. Модель формирования эмоциональной устойчивости как ключевой компетенции педагога-психолога .....	56
Выводы по первой главе.....	65
<b>Глава II. Организация и методы опытно-экспериментальной работы</b> .....	68
2.1. Этапы и методы исследования.....	68
2.2. Критерии формирования эмоциональной устойчивости как ключевой компетенции педагога-психолога.....	83
2.3. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	90
Выводы по второй главе.....	108
<b>Глава III. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования по формированию эмоциональной устойчивости как ключевой компетенции у будущих педагогов-психологов</b> .....	112
3.1. Динамика проявления когнитивного компонента эмоциональной устойчивости как ключевой компетенции у будущих педагогов-психологов.....	112
3.2. Динамика проявления эмоционального компонента эмоциональной устойчивости как ключевой компетенции у будущих педагогов-психологов.....	116
3.3. Динамика проявления мотивационного компонента эмоциональной устойчивости как ключевой компетенции у будущих педагогов-психологов .....	120
3.4. Динамика проявления волевого компонента эмоциональной устойчивости как ключевой компетенции у будущих педагогов-психологов .....	124
3.5. Динамика проявления поведенческого компонента эмоциональной устойчивости как ключевой компетенции у будущих педагогов-психологов.....	128
3.6. Изменение показателей тревожности, познавательной активности, мотивации достижения успеха, локуса контроля, направленности личности у будущих педагогов-психологов .....	132
3.7. Сравнение результатов формирующего эксперимента .....	134
Выводы по третьей главе.....	149

<b>Заключение</b> .....	153
<b>Библиографический список</b> .....	158
<b>Приложения</b> .....	180
1. Программа «Формирование эмоциональной устойчивости как ключевой компетенции у будущих педагогов-психологов».....	180
2. «Методика экспертной оценки выявления уровня сформированности эмоциональной устойчивости как ключевой компетенции у будущих педагогов-психологов».....	201
3. Матрица упорядоченных факторных нагрузок показателей эмоциональной устойчивости.....	225

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** На современном этапе своего развития Россия, становясь частью мирового сообщества, переживает трансформации, неоднозначные в своих последствиях. У людей блокируется чувство безопасности и перспективы, обостряются их личные, семейные, производственные проблемы. Одновременно и система образования на всех ее уровнях изобилует факторами риска для психического здоровья обучающихся, что приводит к необходимости повышения качества психолого-педагогического сопровождения их обучения и воспитания. Выполнение этой задачи возложено на педагога-психолога, способного идентифицировать психологические угрозы, определять стратегии их психологической профилактики и коррекции последствий (Г.С. Абрамова, М.Р. Битянова, И.В. Вачков, В.И. Долгова, Р.В. Овчарова и др.). Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога предполагает актуализацию умений анализировать влияние внешних психоэмоциональных воздействий на внутреннее эмоциональное состояние, регулировать собственные эмоциональные реакции и поведение, использовать рациональные установки при анализе своей жизненной перспективы, эффективно взаимодействовать с субъектами образования, что предполагает высокий уровень сформированности эмоциональной устойчивости с опорой на личностный потенциал педагога-психолога. В общемировой образовательной практике личностный потенциал специалиста измеряется ключевыми компетенциями, соответствующими требованиям рынка труда и экономическим преобразованиям, являющимися основой конкурентоспособности в быстро меняющемся обществе (Постановление Совета Европы, 1996г.).

Анализ научной литературы и прикладных исследований, тематически связанных с нашей работой, показал, что проблема формирования эмоциональной устойчивости впервые решалась в контексте исследования человека в экстремальных ситуациях в области психологии спорта (Л.М. Аболин, Б.А. Вяткин, О.В. Дашкевич, О.А. Сиротин, А.Я. Чебыкин, О.А. Черникова и др.), авиационной психологии (В.И. Евдокимов, В.Л. Марищук, К.К. Платонов, В.А. Плахтиенко, Е.А. Плетницкий и др.), инженерной психологии (К.М. Гуревич, П.Б. Зильберман, Е.А. Милерян и др.), педагогической психологии (В.И. Долгова, Д.В. Иванов, О.О. Косякова, Е.М. Семенова и др.). Изучение компетентностного подхода в психологии связано с

работами В.С. Безруковой, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Д.А. Иванова, Т.М. Ковалевой, В.В. Краевского, О.Е. Лебедева, К.Г. Митрофанова, П.В. Симонова, О.В. Соколова, Э.Э. Сыманюк, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова и др. Несмотря на активно ведущиеся научные разработки по исследуемой проблеме, формирование эмоциональной устойчивости как ключевой компетенции у будущих педагогов-психологов в качестве самостоятельной проблемы не анализировалось, что привело психолого-педагогическую теорию и практику к **противоречиям** между:

- высокими темпами общественных преобразований, наполняющих объективную реальность большой концентрацией эмоциогенных факторов, и низкими темпами развития образования, ориентированного на информационную составляющую при недооценке социально-личностной;

- теоретико-методологическим обоснованием проблемы формирования эмоциональной устойчивости у будущих педагогов-психологов и недостаточной ее изученностью в контексте компетентностного подхода;

- практической потребностью в разработке и реализации психолого-педагогической программы формирования эмоциональной устойчивости как ключевой компетенции у будущих педагогов-психологов и наличием уровнем практики профессионального обучения и воспитания студентов.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему** исследования, которая заключается в теоретическом и эмпирическом обосновании процесса, модели и программы формирования эмоциональной устойчивости у будущих педагогов-психологов в контексте системного и компетентностного подходов.

Научное издание

**Валентина Ивановна Долгова  
Галина Юрьевна Гольева**

# **Эмоциональная устойчивость как ключевая компетенция**

**ISBN5-8227-0146-7**

Сдано в набор 07.10.2010. Подписано в печать 11.10.2010.

Формат 60x80/16. Бумага офсетная.

Объем 9,7 уч.-изд. л.

Тираж 100 экз. Заказ № 302

Фирма «АТОКСО»

Издательская лицензия ПР №060441

454080, г. Челябинск, а/я 9505

Тел/факс: 791-17-34

Отпечатано на ризографе

в типографии ГОУ ВПО ЧГПУ.

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69.