



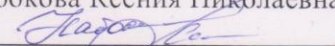
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

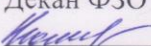
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ЗАЩИТА ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ» В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение»
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
59,57 % авторского текста

Выполнил:
студентка 4 курса
группы ЗФ-411/112-4-1Кс
Набокова Ксения Николаевна


Научный руководитель:
Старший преподаватель
Моисеева Елена Викторовна

Работа допущена к защите
« 15 » 04 2017 г.
Декан ФЗО и ДОТ
 Е.И. Иголкина

Челябинск
2017

Введение

В настоящее время в нашей стране проблема имущественных прав и отношений очень важна. Наличие собственности часто указывает на определенную последовательность, богатство граждан. Самые известные и известные в России преступления связаны с различными мошенничествами в отношении денежных средств, имущества, ценных бумаг, то есть в отношении имущества.

Часть 2 статьи 35 Конституции предоставляет каждому гражданину право на владение, пользование и распоряжение имуществом как индивидуально, так и совместно с другими лицами. Любые исключения из этого счета для несовершеннолетних, Конституция не имеет. Статья 213 Гражданского кодекса, посвященная правам собственности граждан (и юридических лиц), также не делает исключений для владельцев несовершеннолетних, которые могут приобрести право собственности на общих основаниях. Но, говоря о правах ребенка имущественного характера Гражданского кодекса Российской Федерации, он не подчеркивает, что он является агентом, только он владел имущественными правами.

Таким образом, семейное право платит имущественные права ребенка в семье не столько внимания, сколько требуется реалиями жизни, предлагая только одну, а детальную статью. И Конвенция ООН «О правах ребенка» ограничивает лишь положения о обязанностях родителей по обеспечению того, чтобы ребенок находился в пределах своих финансовых возможностей, в нем не упоминается право собственности. Тем не менее статья 60 СК, чем один раз относится к гражданскому праву, тесно связана с другими отраслями права, что подчеркивает комплексный, сложный характер имущественных прав ребенка, проблему безопасности и защиты, которые должны быть приняты государством.

Права собственности ребенка состоят из трех основных прав:

А) право на контент;

Б) право собственности на имущество, принадлежащее ребенку;

С) право на владение и пользование имуществом своих родителей.

Предметом заключительной работы является методика права собственности несовершеннолетних детей.

Объект: дети.

Цель: выявить особенности изучения темы «Право собственности несовершеннолетнего» в профессиональных образовательных организациях;

В соответствии с указанной целью работы являются:

- изучение правовой и учебно-методической литературы по теме исследования;
- определять особенности имущественных прав несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством;
- изучить положения гражданского права о защите имущественных прав несовершеннолетних;
- изучить место тематики исследования в тематическом плане;
- разработать резюме уроков по теме исследования для студентов профессиональных образовательных организаций.

В настоящее время актуальна проблема изучения имущественных прав несовершеннолетних. Теоретические аспекты проблемы привлекали и привлекали таких авторов, как Аксакал Л.А., Александров А.П., Беспалов Ю.А. Н., Нечаева А.М.

Актуальность проблемы определяется необходимостью преодоления негативных тенденций в обществе, акцентирования внимания на приоритете человеческих ценностей, построении правового государства на демократических началах, закреплённом Конституцией Российской Федерации.

Финальная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Исследование базы данных: GBU "Челябинский государственный колледж
промышленности, торговли и" Челябинская область, г. Челябинск.

Глава 1. Имущественные права несовершеннолетних

1.1. Право собственности и другие имущественные права несовершеннолетних

26 и 28 Гражданского кодекса, т. Е. В зависимости от величины потенциала (9). При осуществлении полномочий родителей по контролю за имуществом ребенка правила, установленные статьей 37 Гражданского кодекса, касающиеся распоряжения имуществом Из прихода, то есть заработанный доход тратится в интересах несовершеннолетнего. Например, унаследованные от бабушки и дедушки, других лиц в здании или транспортном средстве, которые родители сдают в аренду и получают доход. Было бы незаконным, если бы эти доходы не отражались на улучшении благосостояния несовершеннолетнего, является собственником имущества, хотя его потребность очевидна (26). Однако перечень имущественных прав несовершеннолетних, предоставляющий каждому гражданину с момента его рождения, не дает полного представления об их сфере применения (статья 18 Гражданского кодекса). По нашему мнению, это связано с определением «имущественных прав» и «собственности на имущество». Согласно статье 128 Гражданского кодекса, к объектам гражданских прав относятся вещи, в том числе деньги и ценные бумаги, другое имущество, в том числе имущественные права. В гражданском кодексе и имущественных правах несовершеннолетних часто оставляют только права без фактического владения собственностью. Таким образом, право собственности на конкретное имущество, которое фактически владеет, пользуется и распоряжается (само по себе или через своих законных представителей), значительно Отличается от прав собственности (7). В собственности несовершеннолетнего может быть право собственности. Приобретение ими по ряду причин (наследование, дарение, продажа через собственные доходы, ограничения на приобретение и т. Д.) В форме вещей (недвижимых и движимых), включая деньги и Ценные бумаги, иное имущество, в том числе

имущественные права. Имущество, используемое в жизни несовершеннолетнего как случайный потребитель вещей, очень разнообразно (жилье, дом, автомобиль и моторные средства сельскохозяйственной продукции, произведенной на гражданских территориях и т. Д.). Имущество в любой его части может принадлежать несовершеннолетним, и он владеет и пользуется их собственными возможностями или совместно с родителями по взаимному согласию с ними (3). Гражданский кодекс Российской Федерации (статья 130). К недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) относятся все, что связано с землей; То есть движение которых без несоразмерного ущерба их цели невозможно, в том числе земли, здания и сооружения, которые занимают ведущее место в гражданских сделках на внутреннем рынке недвижимости. Права собственности детей являются предметом гражданского регулирования. Семейное право регулирует только обязательство оказывать поддержку ребенку. Это классификация имущественных прав ребенка, содержащаяся в статье 60 ИК РФ. Они говорят, что ребенок имеет право: - получать пособие от своих родителей и других членов семьи в порядке и размерах, установленных законодательством Российской Федерации. Родители имеют ребенка в семье. Выполняя свой родительский долг, они тратят часть своего дохода (дохода) на еду, одежду, медицинское обслуживание, образование и все другие потребности ребенка. Таким образом, они обеспечивают право ребенка на содержание - это неотъемлемое право каждого ребенка; - право собственности на получаемые доходы; Имущество, полученное в качестве подарка или наследования, а также любое другое имущество, приобретенное за счет средств. Принадлежность к несовершеннолетним также получила стипендию, его заработок (доход) от результатов интеллектуальной и предпринимательской деятельности.

Родители не имеют права собственности на имущество своих детей и собственности детей и родителей. При совместном проживании детей и

родителей они владеют и используют имущество друг с другом по обоюдному согласию.

Если вы испытываете общее свойство родителей и детей, это справедливость, а не совместная, как пара. Полномочия родителей и детей путем владения, использования и распоряжения их общим имуществом гражданским правом.

Закон регулирует специальную процедуру передачи права собственности на имущество. Таким образом, в соответствии с договором купли-продажи недвижимости, таким как жилой дом, продавец обязан не только передавать имущество покупателю здания, строения, квартиры, виллы, земельного участка или другого недвижимого имущества, Но и вместе с другой стороной произвести государственную регистрацию контракта с Министерством юстиции. Такая же процедура применяется к другим типам договоров, например, в результате дарения, наследования, имущественных или иных сделок с имуществом, связанных с отчуждением имущественных прав или ограничением этого права (19).

В соответствии со статьей 131 Гражданского кодекса имущественные права и иные реальные права на недвижимое имущество, ограничения этих прав, их возникновения, передачи и прекращения подлежат государственной регистрации в едином государственном реестре органов юстиции. Подлежит регистрации: право собственности, право хозяйственного ведения, право оперативного управления, право пожизненного наследуемого владения, право постоянного пользования, закладная, сервитуты и другие права в случаях, предусмотренных законом. Вещи, которые не являются недвижимыми, включая деньги и ценные бумаги, признаются в личной собственности. Регистрация прав на движимое имущество обычно не требуется.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют фиксированные помещения, сохраняют за собой право на весь период пребывания в учебных заведениях или учреждениях социального обслуживания, учреждениях всех видов профессионального образования на время службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, а также за период, проведенный в учреждениях, исполняющих наказание в виде тюремного заключения.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, и дети, находящиеся под опекой (попечительством), не имеющие постоянных помещений, после пребывания в учреждении и в учреждении социальных служб и учреждений все виды профессионального образования или по окончании службы в вооруженных силах Силами Российской Федерации или после возвращения из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, предоставленных исполнительными органами по месту жительства на 3 месяца, ранее удержанных ими (или их родителей), проживающих не ниже установленных социальных норм (38).

Регистрация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляемых по месту жительства (место назначения в их жилой район) и места временного пребывания (учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживания, опекунов (Попечитель), приемная семья).

Удаление этих детей из реестра по месту жительства или месту пребывания осуществляется только с согласия органов опеки и попечительства.

Требования законодательства о необходимости предварительного разрешения органов опеки и попечительства на совершение сделок в отношении приватизированных жилых помещений, принадлежащих детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, распространяются

также на помещения, в которых несовершеннолетние временно отсутствуют, но , На момент приватизации жилище было равным собственнику или арендатору права (34).

В случае смерти родителей или принудительного обмена жизненным пространством родителей, лишенных родительских прав, опеки и попечительства, руководителей учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, опекунов (попечителей), приемных родителей обязаны в течение Один месяц для приватизации жилого района для выполнения договора передачи жилых помещений (или части его) имущества сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Приватизация за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации.

Для обеспечения жизненного пространства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, могут создаваться специальные жилищные фонды за счет средств соответствующих бюджетов и других, не запрещенных законом источников (30).

Существенные изменения и дополнения в Жилищный кодекс Российской Федерации, касающиеся прав детей, оставшихся без попечения родителей. В соответствии с этим законом дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, по окончании их пребывания в государственных или муниципальных образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения, стационарных учреждениях социального обслуживания и других учреждениях независимо от форм собственности для сирот и Дети, оставшиеся без попечения родителей в приемных семьях, приютах, домах семейного типа, семье, прекращении опеки (попечительства), а также по окончании службы в Вооруженных Силах Российской Федерации или по возвращении из учреждений, исполняющих наказание в форме Тюремного заключения, жилье предоставляется без очереди, если они не могут быть возвращены в помещения, которые они ранее занимали.

В случае отъезда из жилых помещений в домах государственного или муниципального жилого фонда детей в связи с потерей родительской заботы эти помещения сохраняются в течение всего времени пребывания в государственных или муниципальных образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения, учреждениях стационарного социального обслуживания И других учреждений независимо от форм собственности для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в приемных семьях, детских домов семейного типа или на все время пребывания с родственниками или опекунами (попечителями), если они находятся в жилых районах, в результате которых дети, занятые другими детьми Членов семьи. Если в жилом районе, в котором родились дети, они были заняты другими членами семьи, данные передаются указанному имуществу детей в соответствии с законодательством (34).

В законодательстве субъектов Российской Федерации приняты положения об усилении защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, особенно от различных противоправных действий со стороны эгоистических элементов.

Как это часто практикуется: получить комнату или квартиру, которая покинула школу-интернат, но не очень хорошо разбирается в жизни гражданина, попавшего в сеть преступлений до освобождения. Предприимчивые структуры обычно не знают своих потенциальных клиентов задолго до того, как они становятся старше. Интерес этих дилеров состоит в том, чтобы сделать их плоскими.

Тот факт, что в возрасте 18 лет или в конце учебного периода в государственном учреждении город предоставил выпускникам жилье.

Но вскоре пришли поселенцы, человек с «лучшим» предложением: купите это имущество за «сумасшедшие» деньги. В результате мошенничества ничего не подозревающий и беззащитный сирота оказался бездомным.

К сожалению, в нашем законодательстве пока еще не установлен твердый закон, запрещающий право на преступные жилищные права несовершеннолетних правонарушителей, освобожденных из приюта (37).

В соответствии с законодательством Российской Федерации после 18 лет гражданин имеет право распоряжаться своим имуществом, но вопрос искусно он его делает или обманывается, оставлен открытым. Городские власти Федеральные законы отводят роль трансферных единиц, главная задача которых - обеспечить 18-летнюю сироту, которая необходима для нормальных явлений в жизни.

В собственности несовершеннолетнего может быть актив, приобретенный по целому ряду причин (наследование, дарение, продажа через собственные доходы, ограничения на приобретение и т. Д.), Вещи (движимые и недвижимые), в том числе деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права.

Имущество, используемое в жизни несовершеннолетнего как случайный потребитель вещей, очень разнообразно (жилье, дом, авто и мото, автомобили, сельскохозяйственные продукты, произведенные в гражданских районах и т. Д.). Имущество в какой-либо его части может принадлежать несовершеннолетним, и он владеет и пользуется своим собственным дееспособностью или совместно с родителями по взаимной договоренности с ними (статья 4, статья 60 СК) (7).

Гражданский кодекс Российской Федерации (статья 130) к недвижимым вещам (недвижимое имущество, недвижимость) включает все, что связано с землей, т.е. объекты, движение которых без несоразмерного ущерба их цели невозможно, включая земельные участки, здания и сооружения, которые занимают Ведущее место в гражданских сделках на внутреннем рынке недвижимости (2).

Закон регулирует специальную процедуру передачи права собственности на имущество. Таким образом, в соответствии с договором купли-продажи недвижимости, таким как жилой дом, продавец обязан не

только передавать имущество покупателя здания, строения, квартиры, виллы, земельного участка или другого недвижимого имущества, Но и вместе с другой стороной произвести государственную регистрацию контракта с Министерством юстиции. Такая же процедура применяется к другим типам договоров, например, в результате дарения, наследования, имущественных или иных сделок с имуществом, связанных с отчуждением имущественных прав или ограничением этого права.

В соответствии со статьей 131 Гражданского кодекса право на собственность и другие реальные права на недвижимое имущество, ограничения этих прав, их возникновения, передачи и прекращения подлежат государственной регистрации в едином государственном реестре учреждений юстиции. Подлежат регистрации: право собственности, право хозяйственного ведения, право оперативного управления, право пожизненного наследуемого владения, право постоянного пользования, заклад, сервитуты и другие права в случаях, предусмотренных законом. Вещи, которые не являются недвижимыми, включая деньги и ценные бумаги, признаются в личной собственности. Регистрация прав на движимое имущество обычно не требуется (2).

При приватизации квартир в новом законе занять особое место право несовершеннолетних членов семьи. Однако, принятый 4 июля 1991 года Закон «О приватизации жилого фонда в РСФСР» отсутствует четкое правовое регулирование прав и интересов несовершеннолетних детей при передаче жилья в частную собственность граждан. Было несколько подходов к включению несовершеннолетних детей в число владельцев жилых помещений. Но они сводились к тому, что, поскольку законодательство того периода не регулировало этот вопрос (необходимо было получить согласие на приватизацию только взрослых членов семьи), включение в число владельцев несовершеннолетних по запросу Родителя.

Что касается несовершеннолетних, то они не являются собственниками, в некоторых случаях существует реальный потенциал

потерять жилье. В связи с многочисленными фактами злоупотребления интересами несовершеннолетних и отсутствием надлежащих правовых норм для их защиты, этот вопрос стал предметом рассмотрения на пленарном заседании Верховного суда Российской Федерации 24 августа 1993 года и приказа.

Верховный суд установил, что, поскольку дети, проживающие совместно с работодателями и членами его семьи или бывшими членами семьи, в соответствии со статьей 53 Жилищного кодекса Российской Федерации имеют равные права, вытекающие из трудового договора, они имеют Свободная приватизация занятых помещений вместе со взрослым пользователем имеет право стать участниками общей собственности на помещения.

Учитывая, что в соответствии со статьей 133 Кодекса Российской Федерации Доверенное лицо не может без предварительного разрешения органов опеки и попечительства совершать сделки вне дома, в частности, отказ в правах Доверительного управляющего и Попечитель Согласие на эти сделки, отказ от участия в приватизации могут быть осуществлены родителями и усыновителями несовершеннолетних и их опекунами только с разрешения вышеуказанных органов.

Федеральный закон от 11 августа 1994 г. N 26-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации» о приватизации жилищного фонда в Российской Федерации² оказался незаменимым в обеспечении защиты несовершеннолетних. Этот закон уравнивал права взрослых членов семей с несовершеннолетними в возрасте от 15 до 18 лет на приобретение помещений в совместной собственности в случае свободной приватизации. Включение несовершеннолетних в число владельцев приватизированных квартир является не только правом, но обязанностью родителей, несмотря на то, что несовершеннолетний живет отдельно, но

оставляет за собой право использовать жилье. Нарушение его прав в процессе приватизации имущества влечет за собой его недействительность.

Помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте до 15 лет, передаются в собственность по просьбе родителей (усыновителей), опекунов с предварительного разрешения органов опеки и попечительства либо по инициативе этих органов. Жильё, в котором проживают несовершеннолетние в возрасте от 15 до 18 лет, представлено им в собственность по их просьбе с согласия родителей (усыновителей), попечителей и органов опеки и попечительства.

В случае, если дети в детском саду или в другом учебном заведении при администрации Агентства, родители (усыновители) или опекуны его наследства при их назначении в течение шести месяцев с даты помещения несовершеннолетних в указанное учреждение Выполнить договор передачи жилых помещений в его собственность и принять меры для распоряжения жилыми помещениями в интересах несовершеннолетнего.

Как следует из статьи 26 Гражданского кодекса (пункт 1), несовершеннолетний, достигший 14 лет, имеет право на Transact только с письменного согласия своих законных представителей - родителей, усыновителей или доверительного управляющего.

Но может быть допущено исключение, если сделка, совершенная таким несовершеннолетним без согласия его законных представителей, будет действительной, если она впоследствии будет утверждена в письменной форме родителями, усыновителями или доверительным управляющим.

Не добиваясь согласия законных представителей несовершеннолетних в возрасте от 14 лет, имеют право самостоятельно осуществлять следующие имущественные права:

- распоряжаться своими заработками, стипендиями и прочими доходами;

- осуществлять права авторов произведений науки, литературы или искусства, изобретений или других охраняемых законом результатов их интеллектуальной деятельности;

В соответствии с законом размещать депозиты в кредитных организациях и распоряжаться ими;

- совершать мелкие бытовые и другие операции, например, направленные на получение безвозмездных льгот и не требующие нотариального удостоверения или государственной идентификационной карты (выиграть конкурс или получить подарок предметов домашнего обихода, аудиовидеоцентра, спортивного инвентаря, игрушек и т. Д.) (40).

В конце рассмотрения имущественных прав детей следует отметить, что с принятием ИК РФ у них есть своя правовая основа (статья 60 ИК РФ), и хотя их список выходит за рамки семейных отношений как Они регулируются в основном гражданским законодательством, однако их присутствие позволяет ребенку говорить об этом как самостоятельном субъекте семейных отношений (18).

1.2. Способы защиты права собственности и других имущественных прав несовершеннолетних

В России проблема защиты прав детей всегда была одной из самых острых, привлекая внимание широкой общественности. Экономический кризис и напряженность в социальной сфере непосредственно отражаются

почти в каждой российской семье. В новом законодательстве, в том числе в отношении прав ребенка, содержатся положения, направленные на защиту прав ребенка. И иногда одно из главных препятствий в реализации - незнание этих правил (24).

Ранее отмечалось, что несовершеннолетний гражданин имеет право совершать сделки с недвижимостью только в пределах своих возможностей и, кроме того, с согласия своих законных представителей (родителей, усыновителей, опекунов, попечителей) и, в некоторых случаях, с Предварительного разрешения органов опеки и попечительства.

Таким образом, несовершеннолетние в возрасте до 14 лет могут совершать мелкие ежедневные операции, которые отвечают их возрастным потребностям, но другие значительные операции являются несовершеннолетними, будут аннулированы, если законные представители не докажут, что они были сделаны в интересах несовершеннолетнего. Недействительные операционные правила статьи 171 Гражданского кодекса, согласно которым каждая из сторон такой сделки обязана вернуть все полученное в природе, а при невозможности возврата полученной в природе - возместить ее стоимость деньгами. Кроме того, юридически дееспособная сторона должна возместить другой стороне реальный ущерб ей, если компетентная сторона знала или должна была знать о недееспособности другой стороны. Аналогичным образом, вопрос о последствиях признания недействительными сделок с активами, совершенными лицом в возрасте от 14 до 18 лет без согласия его родителей, усыновителей

В России проблема защиты детей всегда волновала общественность, и в настоящее время, когда наблюдается рост преступности среди несовершеннолетних, возникло очень плохо. Это наглядно иллюстрируют такие неблагоприятные факторы, как растущее число бедных семей в стране, постоянное увеличение числа подростков, совершивших правонарушения и

преступления, ежегодное увеличение числа брошенных детей, детей, оставшихся без попечения родителей и т. Д. (4).

Основным документом о правах детей в нашей стране является Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. От 03.06.2009) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (27). Закон заключается в создании правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка, устанавливающих основные гарантии этих прав и законных интересов. Государство признает детство важным этапом жизни человека и основывается на принципах приоритетности подготовки детей к продуктивной жизни в обществе, развития социально значимой и творческой деятельности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. Права ребенка, закрепленные в Гражданском кодексе и Семейном кодексе Российской Федерации.

Как правило, совокупность прав ребенка может быть разделена на шесть основных групп. Первая группа включает такие права, как право на жизнь, на имя, на равенство в пользовании другими правами и т. Д. ; Вторая группа - право на семейное благополучие; Третья группа - право на свободное развитие личности ребенка; Четвертая группа прав, призванных обеспечить здоровье детей; Пятая группа сосредоточила свое внимание на образовании детей и их культурном развитии (право на образование, отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, право свободно участвовать в культурной жизни и искусстве); Шестая группа направлена на защиту детей от экономической и иной эксплуатации, участие в производстве и распространении наркотиков, от задержания людей в местах лишения свободы и обращения с ними.

С рождением ребенка и его родителей сразу же возникают определенные отношения. Некоторые отношения регулируются нормами

морали и правилами сожительства других норм права, в частности семейного права, которые устанавливают условия и порядок вступления в брак и его прекращения, регулируют личное имущество и неимущественные отношения между членами семьи (супругами, родителями, Детей, других родственников), а также определить форму и порядок использования устройств в семье детей, оставшихся без попечения родителей.

Отношения между родителями и детьми в семье, также разделенные на две группы: личные и имущественные. Личные права включают:

Право на жизнь и воспитание в семье;

- право знать своих родителей и заботиться о них;
- право на совместное проживание;
- право на образование своих родителей;
- интересы ребенка и уважение его человеческого достоинства.

Ребенок является постоянным и имеет такое личное право, как право на контакт с обоими родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами и другими родственниками (28).

Каждый ребенок имеет право собственности на получаемый доход, имущество, полученное в качестве подарка или наследования, и любое другое имущество, приобретенное за счет ребенка. Право ребенка распоряжаться принадлежащим на праве собственности имуществом определяется статьями 26 и 28 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ). Эти статьи определяют правоспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет и правоспособность несовершеннолетних. В частности, статья 26 Гражданского кодекса предусматривает, что несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет

заключают сделки с письменным согласием своих законных представителей - родителей, усыновителей или попечителя (23).

Несовершеннолетние могут заключать любые сделки, но тогда сделка должна быть одобрена в письменной форме их законными представителями; В противном случае он считается недействительным. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет имеют право самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей или опекунов:

- распоряжаться своими заработками, стипендиями и прочими доходами;

- осуществлять права авторов произведений науки, литературы или искусства, изобретений или охраняемых законом результатов их интеллектуальной деятельности;

- В соответствии с законом размещать депозиты в кредитных организациях и распоряжаться ими;

- совершать мелкие бытовые и другие операции. По достижении 16 лет несовершеннолетние вправе быть членами кооперативов. По всем сделкам, заключенным в соответствии с законом, несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет самостоятельно несут имущественную ответственность. А при наличии веских оснований несовершеннолетний в этом возрасте может быть ограничен или лишен права самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами, и будет иметь возможность делать это лишь при согласии своих законных представителей. Необходимость такого ограничения может быть вызвана разными причинами: неразумная трата средств, расточительство, увлечение азартными играми и т.п. Однако сделать это может только суд по ходатайству родителей, усыновителей или попечителей либо органов опеки и попечительства (18).

Многие дети по различным причинам становятся сиротами. Их судьбы всегда волновали общество. Действующее семейное законодательство предусматривает возможность воспитания детей-сирот в приемной семье. Такую семью могут создать муж и жена, у которых есть свои дети. Они берут в свою семью на воспитание сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. По мнению специалистов, в такой семье общее количество детей не должно быть более восьми человек. Возможность создать приемную семью предоставляется и бездетным родителям. Вместе с тем неполные семьи, в которых отсутствует один из родителей, не могут создавать приемную семью.

В России ответственность за благополучие детей вместе с родителями разделило государство. Государственная забота проявляется или, по крайней мере, должна проявляться в различных формах – в выплате детских пособий, бесплатном среднем образовании и т.д. Однако роль государства не ограничивается лишь предоставлением тех или иных благ; оно берет на себя и охрану интересов детей, в том числе от корыстолюбия их же родителей. Подавляющее большинство споров вокруг недвижимости, право на которую имеют дети, решается в пользу последних. Право собственности в России не носит безусловный характер. Собственник квартиры или другого жилого помещения, в котором проживают несовершеннолетние члены его семьи, изрядно ограничен в праве распоряжения своей недвижимостью. Право собственности не должно вступать в противоречие с интересами детей (31).

Если владелец квартиры решит ее продать, обменять или подарить, т.е. совершить сделку, по которой имущество отчуждается, это может ущемлять интересы детей. Решать, насколько пострадают права ребенка при совершении подобной сделки, должен орган опеки и попечительства. Без его согласия отчуждение квартиры или другой жилой недвижимости, где проживают или на которое имеют право несовершеннолетние, невозможно. Даже если сделка состоится, она будет ничтожной, т.е. недействительной с момента заключения.

Функции органов опеки и попечительства возложены на органы местного самоуправления. И если родители вознамерились продать (обменять, подарить) квартиру, в которой вместе с ними проживают несовершеннолетние дети, им придется собрать целый пакет документов. Прежде чем перечислить все, что требуется органу опеки для принятия решения, хотелось бы еще раз напомнить: данная процедура носит не уведомительный, а разрешительный характер, поэтому наличие всех документов и их подлинность отнюдь не гарантируют положительного. Если орган опеки даст разрешение, собственник отчуждаемого имущества получит разрешение на совершение сделки, оформленное постановлением или распоряжением органа местного самоуправления за подписью его главы.

Выводы по главе 1

На протяжении многих лет продолжающийся экономический кризис, ответственность многих родителей за судьбу их несовершеннолетних детей начали падать из-за сложного материального положения семей и крайне низкого уровня жизни большинства российских граждан. Неспособность материального обеспечения детей побуждает родителей совершать сделки с недвижимостью, особенно квартиры, наносящие значительный ущерб их детям. Нередко родители или один из них, формально не лишенных родительских прав, продают квартиру, оставляя ребенка без крова. Дети попадают в детские дома и приют, и по достижении совершеннолетия не имеют постоянного места жительства. Таким образом, есть несколько выводов по проблеме защиты прав собственности несовершеннолетних, которые необходимо изучить со студентами:

1. Имущественные права несовершеннолетних регулируются нормами гражданского, семейного и жилищного законодательства.
2. Имущественные права ребенка включают в себя: право на получение содержания от родителей или других членов семьи (трудоспособные взрослые братья и сестры, дедушки и бабушки); Право собственности на

- доход, имущество, полученное в качестве подарка или наследования, а также любое другое имущество, приобретенное за счет ребенка.
3. Ребенок может иметь право собственности на любое имущество, в том числе полученное им в качестве подарка или наследования, а также доход (доход). Сумма полученных алиментов, пенсии и пособия также являются собственностью ребенка.
4. Ребенок может стать собственником имущества в результате приватизации жилого помещения, участвуя в Общей доле наравне с родителями и другими членами семьи.
5. В случае потери родительской опеки органы опеки и попечительства обязаны завершить передачу жилища, в котором несовершеннолетние дети находятся в собственности ребенка.
6. Семейное право устанавливает принцип разделения собственности родителей и детей, а это означает, что ребенок не имеет права на собственность родителей, а родители не имеют права на имущество ребенка. Дети и родители, живущие вместе, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по обоюдному согласию.
7. Права ребенка по распоряжению, принадлежащему к праву собственности на имущество, определяются гражданским законодательством и зависят от объема гражданского потенциала (статьи 26 и 28 Гражданского кодекса).
8. Особое место среди имущественных прав занимает право на недвижимое и движимое имущество.
9. Основной проблемой изучения этого вопроса является недостаточно четкое регулирование прав несовершеннолетних в отношении собственности в российском законодательстве.
10. Имущественные права несовершеннолетних детей - это права ребенка, связанные с владением, пользованием и распоряжением имуществом, а также с материальными (имущественными) требованиями, возникающими между родителями и детьми в отношении распределения имущества и обмена .

Глава 2. Особенности изучения темы «Защита имущественных прав несовершеннолетних» в профессиональных образовательных организациях

2.1. Особенности преподавания правовых дисциплин в профессиональных образовательных организациях

1. Система правового образования определяется характером и политикой государства. Юридическое образование часто рассматривается в рамках гражданского образования. Такое образование имеет много общего, но юридическое образование в большей степени ориентировано на сознательное восприятие правовых законов, норм и ответственности (этическое, моральное качество личности и категория этики, что отражает, с одной стороны, способность Лицо, ответственное за свои действия, с другой - возможность для компаний подвергать эти действия моральной оценке) (31).

Юридическое образование - это процесс взаимодействия средств защиты в индивидуальном сознании и обществе в области психологии с целью повышения их правового сознания (31).

Психолого-педагогическое исследование показало, что добиться в школьном возрасте развитого правового сознания не представляется возможным.

Студенты должны сделать презентацию о юридических нормах общества, повлиять на социальные установки и стимулировать их активную работу в этом направлении, способствуя накоплению положительного опыта.

Таким образом, программа среднего общего и начального профессионального образования начала поступать в дисциплину, которая охватывает основные права.

Методология преподавания юридических дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения (29).

Изучение юридических дисциплин, это знание не только теоретическая сторона правовых дисциплин, но и их прикладной характер. В преподавании права, наряду с использованием традиционных форм и методов обучения (лекции, семинары, лабораторные занятия и т. Д.), Вам необходимо использовать современные, активные и интерактивные методы обучения (ролевые игры, деловые игры, тренировки, проблемы Ситуации и многое другое).

К целям юридической подготовки могут также относиться:

- повышение уровня правовой культуры общества;
- образование гражданина, способного защищать и защищать его законные интересы и интересы других лиц, формирование активной гражданской позиции;
- формирование навыков законного поведения, уважение законов страны и международного права;
- формирование нетерпимости к насилию, войнам, преступлениям;
- изучение национальных и демократических традиций и ценностей, на которых происходят изменения в законодательстве или развитии новых объектов и т. Д.

Методы обучения, основанные на следующих принципах:

1. Изменчивость и альтернативные модели юридического образования - это означает, что существует много разных подходов к преподаванию права, и они действительно существуют на практике (из-за отсутствия единого строго необходимого в системе правового образования в разных регионах существуют свои традиции И особенности юридического образования, которые, конечно, основываются на требованиях государственного стандарта знаний), ориентированный на студентов подход, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию преподавания права (работа с каждым учащимся в зависимости от его уровня способностей восприятия Юридический материал, который обеспечивает подготовку кадров для развития всех, кто был вовлечен в учебный процесс);

2. максимальная система активизации познавательной деятельности учащихся с учетом их социального опыта (учащиеся должны научиться получать знания, активно участвовать в учебной деятельности, не быть пассивными зрителями событий, насильственно выполнять «руководство» взрослых, Учителей.);

3. образование, основанное на положительных эмоциональных PE regiuni предметах учебного процесса в диалоговом сотрудничестве «учитель-ученик» (юридическое образование может быть успешным только на уровне взаимно согласованных, добрых, уважительных преподавателей и студентов друг к другу);

4. формирование профессионально грамотного и проверенного вертикального юридического образования, которое имеет многоступенчатый характер (преподавание, право, детский сад, школа, университет). Это означает, что юридическая подготовка должна быть постепенной: начиная с раннего детства, она продолжается до высшего уровня в школе, конечно, это не ограничивается;

5. Реализация исследовательского компонента в системе взаимосогласованных действий преподавателя и студента (в процессе обучения преподаватель права вместе со своим учеником знает свое право, раскрытие новых механизмов его действия, систематизацию, подведение итогов правового Явление);

6. использование современных методов юридического обучения, включая телекоммуникационные технологии, дистанционное юридическое образование и работу в Интернете. Новые электронные книги по праву, мультимедийные программы требуют различных методов преподавания.

7. Роль и значение методов преподавания права заключается в том, что методы преподавания права предназначены для оснащения преподавателя арсеналом профессиональных инструментов, методов, методов обучения. Он позволяет сформулировать цели обучения, обеспечивает учебный процесс

современными методами обучения, связанными с социальными науками, правом и историей, которые развивают учить

. Техника права связана с психологией, педагогикой, индивидуальной юридической отраслью и прикладными науками. Отечественные методы обучения развивались благодаря профессиональной деятельности многих специалистов, посвятивших свою работу различным аспектам этой науки. Усиление исследований в этой области начинается с середины XX века. В работах С. С. Алексева, К. Б. Афанасьевой, Г. П. Давыдова, А., Дружковой, Л. К. Ермолаевой, В. В. Лазарева, Ж. Матила и многие другие авторы поднимали вопросы совершенствования познавательной деятельности в процессе правового образования. Под активными методами обучения понимают такие методики преподавания, использование которых объективно невозможно без высокого уровня студенческой активности. Интерактивные методы - это методы в котором студенты взаимодействуют друг с другом в режиме диалога, диалога. Они, в отличие от активных, ориентированы на взаимодействие между учащимися не только с преподавателем, но и друг с другом. Рациональное использование методов обучения является важным условием эффективности методики преподавания юридических дисциплин. Особенностью преподавания правовых дисциплин является применение статистических данных, фактов и дат, которые могут выявлять не только определенные аспекты процессов и явлений, но также разрабатывать для студентов правила поведения с точки зрения закона. Факты, представленные учителем, должны быть доказаны, доказуемы, но они могут вызвать у студентов сомнения в использовании проблемного обучения при изучении юридических дисциплин, использовании проблемных методов обучения («мозговой штурм», «круглые столы» и т. Д.).

Формы обучения в профессиональных учебных заведениях имеют свои особенности (рисунок 1) (31).

Что касается студентов, то наиболее знакомыми и ведущими формами

обучения являются лекции и практические (семинарские) классы, тогда мы будем уделять им некоторое внимание.

Лекция - ведущая традиционная форма группового обучения.

Лекция как форма учебных занятий всегда приветствуется. Хорошая лекция - это произведение ораторского искусства, сочетающее науку и эстетику, красоту слов. Лекция предоставляет новейшие научные данные и науку как человеческое слово, и поэтому воспринимается слушателями на эмоциональном уровне. Известный русский учитель Н. А. Пирогов был назван лекцией мощным источником продвижения новых идей и передачи научных истин, еще не опубликованных в печатных работах (19).

Лекция должна дать текущую картину предмета. Никакие учебники и учебные пособия не могут отразить то, как решение вопроса, так как даже книга жизни на 2-4 года только появилась, особенно курсы юридической подготовки.

Лекция должна помочь в понимании основ соответствующих тем, современных проблем, дать базовые знания для разработки независимых оценок и суждений по теоретическим и прикладным вопросам правовой науки.

Лекции требуют много предварительной работы. Еще труднее убедиться, что он представил материал. Президент Чехии Вацлав Гавел, готовившийся к обучению в конце президентского срока, будучи опытным журналистом, писателем, политиком, после первых лекций в университете Карла сказал, что в два академических часа студенческая аудитория потребовала больше усилий, чем самые трудные, (26). Курс - формирование знаний по предмету. Он учит логическому мышлению, развивает интеллектуальную, эмоциональную, волевою, мотивационную сферу личности. Недостаток - слабая обратная связь.

В настоящее время в практике преподавания используются следующие типы лекций:

- вводная лекция (популярное, ориентировочное заявление);

- академическая (базовая) лекция (проблемный метод);
- инсталляционная лекция (пояснительно-иллюстративный метод);
- курс лекций (аналитические и проблемные методы).
- обзорная лекция (нарративный метод);
- закрытие лекции (нарративные, аналитические или проблемные методы) (таблица 1).

Однако, используя эти формы взаимодействия в традиционном смысле, невозможно заинтересовать изучение юридических дисциплин, поэтому рекомендуется использовать лекции вместе, бинарные лекции, лекции, лекции «Пресс-конференция», лекции-проблемы, лекции-шоу, Лекционная визуализация, лекционные ситуации и т. Д.

Если традиционные лекции - это прежде всего объяснение, иллюстрация, описание, примеры, то такие типы лекций - всесторонний анализ явлений, научный поиск истины (29).

В рамках темы «Защита прав собственности несовершеннолетних» рекомендуется использовать лекционно-пресс-конференцию, поскольку она предназначена для устранения пробелов в знаниях учащихся и диагностики их уровня подготовки.

Суть лекции-пресс-конференции: лектор, описывающий тему урока, просит студентов задавать письменные вопросы по изучаемой проблеме. В течение двух-трех минут студенты формулируют самые интересные вопросы и передают их учителю. В качестве одного из вариантов проведения таких исследований, вопросы могут быть подготовлены студентами по просьбе учителя заранее на этапе, предшествующем лекции. Учитель в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по своему содержанию и начинает читать лекции. Его можно представить в виде набора и последовательности ответов на вопросы или в виде последовательного текста в процессе представления, который дает ответы (29). В конце этой лекции учитель должен проанализировать ответы: это будет отражением интересов и знаний учащихся. Если ответы на отдельные вопросы не удовлетворяли учителя, то

он должен подробно раскрыть их в течение оставшегося для этой цели времени или в практических занятиях.

Принципы лекций:

1. Логическая последовательность в представлении материала.
2. Динамический.
3. Формирование понятий.
4. Движение от Генерала к частному или особенному.
5. От конкретных к общим выводам.
6. Расположение материала, соответственно, практическое значение его составных частей.

Для того, чтобы лекция была творческой, в ее основе должны быть заложены глубокие исследовательские работы. Лекции всегда требуют тщательного ознакомления с широким кругом отраслевых вопросов права. В процессе лекции отмечаются ошибки, пропуски, устаревшее пространство и обсуждение ситуации.

Методы повышения внимания к лекциям.

В той форме, в которой проводятся лекции, следует помнить, что интерес к изучению дисциплины зависит от того, как начать урок. Вниманию студентов очень высоко. Вы должны использовать это время, чтобы рассказать что-то особенно интересное. Вы можете задать вопрос, который заставит слушателей думать, вести статистику или рассказывать интересный факт.

Материал, который мы хотим представить на лекции, должен носить проблемный характер. Например, вы начинаете лекцию с практического примера из повседневной жизни, чтобы заинтересовать учащихся по теме обучения. Или сформулировать вопросы, которые они, вероятно, задавали себе. Во время лекций привлекать студентов к диалогу. Семинарские формы проведения занятия

Семинарские занятия тематически связываются с лекционными и способствуют углубленному изучению отдельных наиболее важных тем.

Формы проведения семинарских занятий:

- развернутая беседа на основании плана;
- устный опрос по теме семинара;
- прослушивание и обсуждение докладов;
- обсуждение письменных работ, заранее подготовленных и изученных всеми членами группы;
- теоретическая конференция;
- семинар-коллоквиум (беседа преподавателя с учащимися для выяснения их знаний);
- семинар-экскурсия (на производство, предприятие, в организацию и т.д.);
- семинар комментированного чтения и анализа документов;
- семинар решения задач;
- семинар по материалам исследования, проведенного студентами под руководством преподавателя и др.

Выбор вида и формы семинара определяется спецификой учебной дисциплины, содержанием темы, профилем и уровнем подготовки студентов, характером рекомендованной литературы.

Темы семинарских занятий должны носить проблемный и практикоориентированный характер, а также быть интересны для обучающихся.

Изучение правовых дисциплин требует от студентов запоминания большого количества новых для них терминов. Прежде всего, методика изложения правовых категорий предполагает отталкивание от известных понятий и пройденного материала.

Все вышеописанные методы позволят педагогу, преподаваемому правовые дисциплины, эффективно разрешать представленные проблемы, использовать активные и интерактивные методы и формы обучения студентов.

2.2. Разработка конспекта лекционного занятия по теме «Защита права собственности несовершеннолетних» для студентов ПОО

Раздел: «Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации».

Модуль: Основные права и обязанности граждан РФ.

Тема занятия: «Защита права собственности несовершеннолетних».

Тип занятия: лекционное занятие.

Вид занятия: лекция (2 аудиторных часа)

Место занятия в системе занятий: данное занятие является одним из ключевых в изучении раздела «Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации»

Цели:

обучающие:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- систематизировать и углубить знания обучающихся в отрасли конституционного и гражданского права;
- сформировать владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- совершенствовать навыки самостоятельного поиска информации;
- получить опыт ведения дискуссии и утверждения собственной точки зрения;

развивающие:

- развивать коммуникативные компетенции для ведения диалога;
- формировать первичные профессиональные компетенции в области анализа специальной литературы;

воспитательные:

- формировать гражданскую позицию активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности

- воспитать высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважения к государственным символам;
- формировать готовность способности к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
- продолжить формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Требования к уровню подготовки обучающегося:

должен знать:

- понятие правового статуса личности;
- конституционную классификацию прав и обязанностей граждан;
- характеристику основных прав и обязанностей граждан;
- способы защиты прав и свобод;
- общественные ценности, с которыми связаны права человека;

должен уметь:

- анализировать статьи Конституции РФ, касающиеся основных прав и обязанностей граждан;
- уметь анализировать документы по конституционным правоотношениям;
- определять способ защиты нарушенного права;
- характеризовать правовой статус человека и гражданина.

Обеспечение занятия:

1. Конституция РФ
2. Компьютер, проектор

Тема: «Защита права собственности несовершеннолетнего»

Ход занятия:

- I. Организационный момент: 1 мин.
- II. Вступительное слово преподавателя: 1 мин.
 - определение целей проведения занятия
 - ознакомление с порядком проведения лекции.

Учитель: Конвенция о правах ребенка была единогласно принята в 1989 году Генеральной Ассамблеей ООН.

Все проблемы защиты детей и детства отражены в содержании Конвенции о правах ребенка, основная цель которой заключается в том, чтобы побудить государства приложить максимум усилий для решения этих проблем. Наше правительство подписало этот документ.

Конвенция гласит, что все дети Земли имеют равные права. Парламенты и правительства должны принять такие законы, чтобы все дети их страны имели равные и широкие возможности для личного развития.

III. Актуализация знаний студентов (15 мин):

1. Форма опроса:

1. Дайте понятие о государстве.

2. Разверните элементы контента в государстве.

3. Описать концепцию и особенности правового государства.

4. Является ли Россия правовым государством? (Аргументы ответа).

5. Объясните юридическое значение слова «гражданин». Какие другие значения можно использовать в этом слове? Подумайте, почему существует двусмысленность этого термина.

6. Какие несовершеннолетние права вы знаете?

(Слушает ответы).

Конвенция о правах ребенка содержит не только права. Это ясно указывает на границы перехода от детства к взрослой жизни.

Только что родившийся человек приобретает по закону права и обязанности, конституционные, семейные, гражданские, трудовые и т. Д. Однако их практическая реализация возможна только по мере роста ребенка. Лекция

Учитель:

Давайте вспомним высказывание Далай-ламы: «Когда речь идет о правах человека, независимо от того, является ли он человеком Востока или Запада, Юга или Севера, белого или черного или желтого цвета, - все люди имеют одинаковые права с рождения Мы все одинаковы».

1. Какое моральное значение присуще этому утверждению?
2. Какие юридические аспекты могут быть извлечены из заявлений?

Заключение учителя: в этом заявлении содержится желание понять, кто мы, что мы есть и что должно быть. Обращаем внимание, что в этих словах существует взаимосвязь между концепциями прав человека и равенством людей.

Учитель:

Семейное право платит имущественные права ребенка в семье не столько внимания, сколько требуется реалиями жизни, посвящая им одну статью. И Конвенция ООН о правах ребенка Конвенция о правах ребенка (6). Как правило, ограничивается положениями об обязанностях родителей по обеспечению того, чтобы ребенок находился в пределах своих финансовых возможностей, в нем не упоминается право собственности. Тем не менее, статья 60 СК, чем один раз относится к гражданскому праву, тесно связана с другими отраслями права, что подчеркивает комплексный, комплексный характер имущественных прав ребенка, в котором последнее место должно занимать государство.

Права собственности несовершеннолетних регулируются нормами гражданского, семейного и жилищного законодательства. Особое место среди имущественных прав занимает право на недвижимое и движимое имущество. Рассмотрение этого вопроса осложняется тем, что действующее

законодательство не всегда достаточно четко соответствует регулированию прав несовершеннолетних в имущественных отношениях. Как правило, они могут быть представлены в следующем виде. Несовершеннолетний имеет право собственности на полученный доход, имущество, полученное им в дар или наследование, и любое другое имущество, приобретенное за счет ребенка. Право ребенка распоряжаться принадлежащим ему правом собственности определяется статьями 26 и 28 Гражданского кодекса, то есть в зависимости от степени его возможностей. (26).

Ребенок может иметь право собственности на любое имущество, за исключением некоторых видов имущества, которое в соответствии с законом не может принадлежать гражданам (статья 213 УК). Это не только имущество, полученное в качестве подарка или наследства, а также доход (доход), полученный им, а также имущество, приобретенное за счет ребенка. Суммы, полученные родителями (или лицами в *Loco parentis*) пособия на ребенка, пенсий и пособий, являются собственностью ребенка. Ребенок может стать собственником имущества по любым другим основаниям. Например, в результате приватизации жилого помещения (бесплатный перевод в собственность граждан занятых жилых помещений в государственном и муниципальном жилом фонде социальной ренты). Таким образом, в собственности несовершеннолетнего прошло жилье, в котором они живут. Для этого требуется заявление родителей (усыновителей) или опекунов, если ребенок не достиг четырнадцати лет, и предварительное разрешение органов опеки и попечительства. Помещения, в которых проживают исключительно несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, передали их по их заявлению с согласия родителей (усыновителей), попечителей и органов опеки и попечительства. В случае смерти родителей или потери родительской опеки по другим причинам, если жилище занимали исключительно несовершеннолетние дети, опекунство и попечительство, руководители учреждений для детей-сирот и детей,

оставшиеся без попечения родителей, опекунов (попечителей) Приемных родителей или других законных представителей в течение трех месяцев после заключения договора о передаче жилых помещений в собственность ребенка. Договор о передаче помещений в собственность несовершеннолетних в возрасте до четырнадцати лет выдается по просьбе его законного представителя (усыновителя, опекуна) с предварительного разрешения на опекунов и попечительство или, при необходимости, по инициативе Таких органов. Несовершеннолетние в возрасте до четырнадцати лет, завершающие указанный договор самостоятельно с согласия своих законных представителей и органов опеки и попечительства. Регистрация договора передачи права собственности на помещения, в которых проживает исключительно несовершеннолетний, осуществляется за счет собственников помещений, осуществляющих перевозку.

Права ребенка по распоряжению, принадлежащему к праву собственности на имущество, определяются гражданским правом и зависят от объема гражданского потенциала (статья 26, 28 УК). Таким образом, дети в возрасте от шести до четырнадцати лет имеют право, в соответствии со статьей 28 Гражданского кодекса, самостоятельно совершать только следующие сделки:

А) мелкие бытовые операции (в законодательстве концепция такой сделки не приводится, поэтому в каждом случае определяется личность сделки малому домохозяйству. Обычно эти сделки направлены на удовлетворение общих бытовых потребностей несовершеннолетнего или его семьи Членов и ничтожной суммы: закупка продовольствия, школьных принадлежностей и т. Д.);

Б) операции, направленные на безвозмездное получение льгот, не требующих нотариального удостоверения или государственной регистрации (прием подарка игровой приставки, компьютера, одежды и т. Д.);

С) операции по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем, или его согласие третьей стороны для конкретной цели или

для свободного распоряжения (то есть дети могут получать деньги от родителей или других законных представителей и тратить их на свои нужды или цели. Несанкционированные лица могут предоставлять средства только с согласия своих законных представителей (родителей, усыновителей, опекунов). Все другие сделки за малолетних совершают от их имени только их родители, усыновители или опекуны (п. 1 ст. 28 ГК) с соблюдением ограничений, установленных законом. Так, например, они не вправе осуществлять дарение (за исключением подарков стоимостью до пяти установленных законом минимальных размеров оплаты труда) от имени и за счет имущества малолетних (п. 1 ст. 575 ГК). В случае совершения ребенком в возрасте от шести до четырнадцати лет сделки с превышением предоставленных ему ст. 28 ГК правомочий она признается законом недействительной (ничтожной) (п. 1 ст. 172 ГК). Однако в интересах ребенка такая сделка может быть по требованию законных представителей (родителей, усыновителей, опекуна) признана судом действительной, если она совершена к выгоде малолетнего (п. 2 ст. 172 ГК).

Имущественную ответственность по всем сделкам малолетнего (включая сделки, совершенные им самостоятельно), несут его родители (усыновители или опекуны), если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают и за вред, причиненный малолетними (п. 2, 3 ст. 28, ст. 1073 ГК).

Что касается несовершеннолетних детей в возрасте до шести лет, то ГК не наделяет их гражданской дееспособностью вообще, а поэтому их права по распоряжению принадлежащим им на праве собственности имуществом полностью осуществляют их родители (усыновители, опекуны) с соблюдением предусмотренных законом ограничений.

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет согласно ст. 26 ГК вправе самостоятельно:

а) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, разрешенные малолетним (п. 2 ст. 28 ГК);

б) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами. Однако суд при наличии достаточных оснований по ходатайству родителей (усыновителей) или попечителей либо органа опеки и попечительства может ограничить или лишить несовершеннолетнего права самостоятельно распоряжаться своими доходами, за исключением случаев, когда такой несовершеннолетний приобрел дееспособность в полном объеме (вступление в брак или эмансипация - п. 2 ст. 21, ст. 27 ГК);

в) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;

г) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

д) быть членами кооперативов (по достижении шестнадцати лет).

Все остальные операции несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет производятся только с письменного согласия их законных представителей - родителей (усыновителей) или попечителей (пункт 1 статьи 26 Гражданского кодекса). В случае нарушения этого требования сделка, совершенная несовершеннолетним, может быть признана недействительной по иску родителей (усыновителей) или опекуна (статья 175 Гражданского кодекса), за исключением сделок несовершеннолетних, которые полностью дееспособны. В отличие от несовершеннолетних несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут имущественную ответственность за совершенные ими сделки в соответствии с требованиями статьи 26 Гражданского кодекса. Они также могут привлекаться к имущественной ответственности за вред, причиненный ими в порядке, установленном гражданским законодательством (ст. 3 ст. 26, ст. 1074 Гражданского кодекса). Права родителей на управление имуществом ребенка определяются гражданским законодательством. В соответствии с его положениями

родители несовершеннолетних (несовершеннолетние в возрасте до четырнадцати лет) не могут без предварительного разрешения органа опеки и попечительства производить и родителей несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет - Сделки по отчуждению имущества ребенка (в том числе обмен, дарение имущества, сдача его внаем (аренда), безвозмездное пользование или залог), другие сделки, влекущие за собой отторжение, принадлежащие разделу прав ребенка его имущества, или выделение из него Акции, а также любые другие операции, связанные с уменьшением имущества (пункт 2 статьи 37 Гражданского кодекса). Например, предварительное разрешение органов опеки и попечительства необходимо для сделок (соглашений купли-продажи, обмена, дарения и т. Д.) В отношении жилых помещений, принадлежащих несовершеннолетним. В целях защиты имущественных прав несовершеннолетних и предупреждения возможных злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих) п. 3 ст. 37 ГК предусмотрено, что родители (лица, их заменяющие) не вправе совершать сделки со своими несовершеннолетними детьми, за исключением передачи им имущества в качестве дара или в безвозмездное пользование. Это ограничение распространяется и на близких родственников родителей.

Как уже отмечалось, в семейном праве законодательно закреплён принцип раздельности имущества родителей и детей, означающий, что ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, а родители не имеют права собственности на имущество ребенка (п. 4 ст. 60 СК). Тем не менее дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию.

В случае возникновения права общей собственности родителей и детей (в результате, например, приватизации, наследования) их права по владению, пользованию и распоряжению общим имуществом определяются гражданским законодательством (п. 5 ст. 60 СК). Общая собственность родителей и детей может быть долевой или совместной. Каждый из видов общей собственности имеет соответствующий правовой режим. Правовой

режим общей долевой собственности определен в ст. 244- 252 ГК, а совместной собственности - в ст. 253-259 ГК. Так, в общую собственность родителей и детей передается занимаемое ими по договору социального найма жилое помещение при его приватизации (до 31 мая 2001 г. жилое помещение передавалось в совместную или долевую собственность нанимателя и членов его семьи, после этой даты - только в долевую собственность). Невключение детей в приватизационные документы, в договор передачи жилого помещения в собственность Законом о приватизации жилищного фонда не допускается. Несовершеннолетние, проживающие совместно с нанимателем и являющиеся членами его семьи, имеют равные с ним права, вытекающие из договора социального найма жилого помещения. Поэтому в случае приватизации занимаемого помещения они наравне с совершеннолетними членами семьи нанимателя вправе стать участниками общей собственности на это помещение. В договор передачи жилого помещения в собственность включаются также несовершеннолетние, не проживающие с нанимателем на момент приватизации жилого помещения, но не утратившие права пользования данным жилым помещением.

Вопросы:

- Что означает право на собственность?
- Кому оно адресовано?
- Что означает принцип раздельности имущества?
- Какой вывод можно сделать на основе всего сказанного?

В завершение вопроса об имущественных правах детей необходимо отметить, что они имеют собственную правовую основу (ст. 60 СК), и хотя их перечень выходит за рамки семейных отношений, а правовое регулирование осуществляется в большей степени гражданским законодательством, тем не менее наличие таких прав у ребенка позволяет говорить о нем как о самостоятельном субъекте семейных правоотношений.

Выводы Глава 2

Формирование на протяжении многих лет определенных концепций в области правового образования и воспитания молодого поколения, а также системы методов, с помощью которых он достиг тех или иных целей юридического образования, позволило установить факт рождения в свет Относительно молодой области знаний.

Методы преподавания права имеют своей целью совокупность методов, средств правового образования, формирование навыков поведения в правовой сфере. Это научная дисциплина, занимающаяся подбором юридического материала в школьной учебной программе по предмету «право» и развивающаяся на основе общей дидактической теории методических средств формирования правовой культуры в обществе. Методика преподавания Закона позволяет совершенствовать учебный процесс. Используя его достижения, профессиональный педагог может избежать ошибок, подготовить действительно грамотных, образованных людей, которые займут достойное место в общественной жизни. Не секрет, что сегодня именно юридические знания могут успешно вести бизнес, активно участвовать в политической жизни страны или просто иметь хороший доход. Основными задачами вышеуказанной науки являются:

- подбор и обучение юридических материалов и формирование специальных юридических курсов для системного обучения,
- создание специальных программ юридической подготовки, учебников и учебных пособий,
- выбор преподавания СПИДа, определение системы методов и организационных форм права в области образования и преподавание юридических дисциплин
- постоянное совершенствование методов преподавания права с учетом эффективности существующих. Методы преподавания права
- высокодинамичная наука, которая обусловлена не только меняющимся законодательством, который нужно рассматривать по-разному,

но и новыми правилами права и поведения, но изменяющими отношение ученых к вопросам юридического образования, обеспечивающим формирование правовой культуры общества.

При подготовке преподавателей к лекциям, практическим (семинарским), лабораторным занятиям по юридическим предметам, необходимо учитывать все эти нюансы. Вам необходимо четко сформулировать цели, задачи, учебные мероприятия, структуру и контрольные вопросы. Изучать нововведения в законах и кодексах, давать студентам четкую и точную информацию.

Заключение

На протяжении многих лет продолжающийся экономический кризис, ответственность многих родителей за судьбу несовершеннолетних детей начали падать из-за сложного материального положения семей. Неспособность родителей оказать финансовую поддержку детям заставляет их совершать сделки с имуществом, особенно квартирами, нанося значительный ущерб их детям. Не редки случаи, когда родители или один из них, формально не лишенных родительских прав, продают квартиру, оставляя ребенка без проживания. Дети оказываются в детских домах и после достижения возраста совершеннолетия не имеют постоянного места жительства.

Система обеспечения прав собственности и интересов несовершеннолетних в нашей стране все еще имеет существенные недостатки: раздробленное законодательство, отсутствие специализированных органов и учреждений для осуществления функций защиты интересов (в том числе гражданского права) детей.

В статье 2 Конституции Российской Федерации устанавливается обязательство государства признавать, уважать и защищать права и свободы человека и гражданина. Для выполнения этой обязанности называются Федерация и все ее субъекты, органы государственной власти, органы местного самоуправления и действующие в стране признанные законом социальные предприятия.

В современных условиях Россия считает себя частью международного сообщества. Судебная защита является наиболее распространенным средством обеспечения прав и свобод человека. Его принципы и формы осуществления, предусмотренные международными правовыми актами в российской Конституции, статья 46 которого предусматривает возможность обжалования решения или действия (бездействия) органов государственной

власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц в суде. Это гарантирует каждому право на квалифицированную юридическую помощь, которая в случаях, предусмотренных законом, предоставляется бесплатно (статья 48 Конституции).

Таким образом, защита имущественных прав и интересов несовершеннолетних осуществляется в порядке, установленном законом, то есть путем использования надлежащих форм и методов защиты. Принято выделять две основные формы защиты прав: юрисдикционные и не подведомственные. Субсидиарной формой защиты является деятельность уполномоченных государственных органов по защите нарушенных или оспариваемых прав (суд, прокурор, орган опеки и попечительства, орган внутренних дел, канцелярия регистратора и т. Д.). В рамках структуры выделяются общие (судебные) и специальные (административные) механизмы защиты нарушенных прав. Не подлежащей юрисдикции формой защиты являются действия граждан и НПО по защите прав и интересов, защищаемых законом, совершенных ими самостоятельно, без обращения к компетентным органам. Такие действия называются правами на самозащиту. Основываясь на исследовании и анализе юридической научной литературы, судебной практики, можно сделать следующие выводы:

1. Современное российское законодательство, регулирующее гражданский статус несовершеннолетних, соответствует общепринятым международно-правовым нормам и защищает права и свободы этой категории граждан.
2. Взаимодействие различных отраслей права при определении правового статуса несовершеннолетних в правовых нормах различных принадлежностей для создания предпосылок для создания всеобъемлющих нормативных актов, касающихся прав несовершеннолетних.
3. Требуется для уточнения правовых положений, повышения качества существующих правовых норм, что должно устранить существующие законодательные несоответствия в отношении гражданского статуса

несовершеннолетнего и тем самым способствовать улучшению практики их применения.

Любые права и обязанности гражданина становятся реальной социальной ценностью только при наличии достаточных правовых гарантий. Но они возможны, особенно во время законодательной консолидации самого права. Существование прав, обязанностей и обязанностей ребенка несомненно, но в едином законодательном акте правовой статус несовершеннолетних граждан России не установлен.

В целях повышения эффективности законодательства, регулирующего гражданский правовой статус несовершеннолетних, улучшения защиты их прав и, как следствие, улучшения качества судебных процессов для несовершеннолетних и предлагаемых решений, которые будут способствовать эффективности их исполнения, необходимо внести поправки в Действующей правовой базой Российской Федерации. Так же законно входить в программу изучения правовых тем, таких как «Права несовершеннолетних», в том числе «Минорные права собственности», «Защита прав собственности несовершеннолетних» и др. Изучение этих важных вопросов поможет создать юридическую грамотность среди учащихся в профессионально-техническом образовании и, как правило, не будет иметь достаточной юридической компетенции. Темы должны реализовываться так, чтобы они были практически направлены, опирались на те проблемы, с которыми чаще всего сталкиваются студенты НКО и СПО. Важно также учитывать условия адаптации к социальной реальности и будущей профессии