



**PSYCHO-PHYSIOLOGICAL, PSYCHOLOGICAL AND
PEDAGOGICAL PROBLEMS OF RELATIONS
BETWEEN CHILDREN AND PARENTS AT THE
STAGE OF PRESCHOOL INTERACTION**

Resolution of the V session of the sectoral Congress of
the IASHE in the field of the Psychology, within
the framework of which the analytical discussion was held

**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКО-
РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ЭТАПЕ
ДОШКОЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Резолюция V сессии отраслевого Конгресса МАНВО
в сфере психологических наук, в рамках
которой проведена аналитическая дискуссия

«PSYCHO-PHYSIOLOGICAL, PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF RELATIONS BETWEEN CHILDREN AND PARENTS AT THE STAGE OF PRESCHOOL INTERACTION»

Resolution of the 5 session of the sectoral Congress of the IASHE in the field of Psychology,
within the framework of which the analytical discussion was held

Official translation from Russian into English is provided by Akimov V.

**«ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

Резолюция 5 сессии отраслевого Конгресса МАНВО в сфере психологических наук,
в рамках которой проведена аналитическая дискуссия

Scientific edition by J.D., Full Professor Valentin Pavlov;
DClinPsych., Ph.D. Stefan Georgievski; Psy.D., Professor, Grand Ph.D. Valentina Dolgova

Design: Yury Skoblikov, Helena Grigorieva

ISBN: ISBN: 978-1-909137-42-4

“Psycho-physiological, psychological and pedagogical problems of relations between children and parents at the stage of preschool interaction”: resolution of the 5 session of the sectoral Congress of the IASHE in the field of Psychology (London, April, 01 – April, 30, 2013) / International Academy of Science and Higher Education; the Curator: Chelyabinsk State Pedagogical University (CSPU; Chelyabinsk, Russia) – London: IASHE, 2015. - 46 p.)

Published and printed by the International Academy of Science and Higher Education (IASHE),
1 Kings Avenue, London, N21 1PQ, United Kingdom.
Phone: +442032899949, E-mail: office@gisap.eu, www: <http://gisap.eu>.

! No part of this leaflet may be used or reproduced in any way without the permission of the publisher.



RESOLUTION

Resolution of the V session of sectoral psychological Congress of the IASHE, within the framework of which the analytical discussion was held. Subject of the discussion: “Psycho-physiological, psychological and pedagogical problems of relations between children and parents at the stage of preschool interaction”

I. TECHNICAL INFORMATION

Sectoral Congress: Psychology

Curator: Chelyabinsk State Pedagogical University

Session №: V

Session Dates: April 01, 2014 – April 30, 2014

Nominal Session Venue: 1 Kings Avenue, London, N21 1PQ

Session holding form: remote-interactive discussion, held via the website <http://www.gisap.eu>

Session Subject: “Psycho-physiological, psychological and pedagogical problems of relations between children and parents at the stage of preschool interaction”

Introductory word by the Curator

Personal development is affected by the whole set of different factors, including psycho-physiological, psychological and pedagogical.

Family is a comprehensive multifunctional system including a lot of components being in tight interaction between each other and affecting upbringing and behavior of parents and children in the family, the general atmosphere in the family and interrelations of children and parents with people around. The person cannot be separated from the society. Every day the person plays many social roles. These social roles were born in the family; they characterize all life of the child and its parents. If the ship's course was calculated correctly, the “ship” of children-parents relations will move forward joyfully, in favorable atmosphere and in the right direction.

Attitude of parents to the child is one of the most important factors in formation and development of individual-personal features and behavior of the child. Violation of interrelations between parents and the child can lead to serious consequences for psychic development of the child and formation of the personality.

There are three determinants of parents' attitude most important for the development of the child's personality: objective influence of parents, development of the child's personality, means of communication and interaction inside the family.

The so-called model of interaction has been widely supported nowadays. It assumes equality of parents' influence on the child and the child's influence on parents. Up to 1970s the traditional idea concerning the development of the child was reduced to the one-direction model. According to this model the influence of mother on the child was acknowledged, but the contribution of the child into the process of socialization and establishment of social relations wasn't taken into account. Modern data allows discussing the psychological interaction between mother and the child as initially two-sided, two-way process, when every side is an active partner of psychological interaction and establishment of social interactions. Here equality of parents-child and child-parents influence is assumed.

There was a huge variety of directions of our discussions during this sectoral Congress. Here is the incomplete list of possible problems we tried to discuss:

- improving parents' competence in matters of upbringing;
- organization of correction games with children aimed at formation of the new type of relations of equality and partnership;
- effective types of activity, when functions are divided between parents and children;
- stimulation of children's speech in the process of communications with parents;
- structure of family upbringing;
- types and tactics of family upbringing;
- ways of affecting the personality of the child;
- ways of establishment of intra-family contacts;
- ways of making the family stronger;
- ways of actualization of positive traits;
- ways of the emotional state correction;
- ways of development of the relations of trust in the family;
- ways of establishment and preservation of family traditions;
- the perfect parent model;
- ways of settlement of intra-family conflicts;
- ways of establishment of psycho-physiological contacts;
- ways of development of joint feelings and experiences.

Participants of the Congress were able to make this list of problems concerning improvement of parents-children relations at the stage of preschool interaction more specific. Therefore let us start this resolution with the following words: “the family is obliged to build physically and mentally healthy, moral and intellectually developed personality, ready to the future work, social and family life”. Let this be an epigraph for the discussions held during this Congress.

II. CONGRESS PARTICIPANTS

1. Anna Krasnopeevea, educational psychologist, Chelyabinsk.
2. Artem Petrov, educational psychologist, Chelyabinsk.
3. Daria Pogontseva, Associate professor, Candidate of Psychology, South Federal University, Rostov-on-Don.
4. Daria Poletayeva, educational psychologist, Chelyabinsk.
5. Ekaterina Neradovskih, educational psychologist, Chelyabinsk.
6. Elena Kapitanets, Associate professor, Candidate of Education, Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk.



7. Elena Nazarova, educational psychologist, Chelyabinsk.
8. Elena Ovsyannikova, educational psychologist, Chelyabinsk.
9. Elizabeth Tverdohlebova, educational psychologist, Chelyabinsk.
10. Irina Emelyanova, Doctor of Education, Professor of the Department of Pedagogics and Psychology, Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk.
11. Ksenia Brynskikh, educational psychologist, Chelyabinsk.
12. Larisa Popova, Lecturer, Department of Social Psychology, South Federal University, Rostov-on-Don.
13. Lyudmila Trubaychuk, Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogics and Psychology, Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk.
14. Margarita Dudina, Professor, Doctor of Education, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg.
15. Maria Lysakova, educational psychologist, Chelyabinsk.
16. Marina Kodelnik, manager, Chelyabinsk.
17. Marina Potapova, Professor, Doctor of Education, Pro-rector and, Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk.
18. Natalia Brzezinskaja, Head of the «Phoenix» folklore ensemble at MBEI OLC Palace of creativity and youth Rostov-on-Don.
19. Natalia Merkulova, educational psychologist, Chelyabinsk.
20. Natalia Ushakova, educational psychologist, Chelyabinsk.
21. Natalya Prosvirina, educational psychologist, Chelyabinsk.
22. Olga Kondrateva, Associate professor, Candidate of Psychology, Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk.
23. Olga Manuylova, educational psychologist, Chelyabinsk.
24. Olga Zavyalova, educational psychologist, Chelyabinsk.
25. Roxana Dukhova, educational psychologist, Chelyabinsk.
26. Valentina Dolgova, Professor, Doctor of Psychology, Dean of the Psychology Faculty, Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk.
27. Vladimir Sadyrin, the Head of the Chelyabinsk State Pedagogical University, Chelyabinsk.

I would like to start with the matter of agreement or disagreement with the statement by K. Rogers: «The most valuable resource is minds and hearts of our children and youth»? Throughout history this question has been stated only by the most humane educators and parents. At the same time, the child is often facing existential problems.

It was born («once thrown into this world» not by its own will (M. Heidegger)), it exists, but social forms are yet to be acquired and mastered. The most complex among them are moral ideas of good and evil, conscience and shame. They are formed intensively and often on the chaotic, contradictory basis. That's why they may lead to disorientation in matters of meaning and values of life, to deviant and delinquent behavior. In this case if problems emerge, it's not the child's fault - we must admit that.

The role of family relations based on psychological-pedagogical and social facilitation is very important in this very difficult for the personality and the society process.

Understood as the support and accompaniment by adults (first of all parents) it assumes purposeful assistance to the increasing understanding of values of life and the way of own development through statement of «adult» questions concerning the man, the world, God, things should be done or not, things should be believed in or not, hope, good and bad, justice and injustice. And of course, answering these questions. The life-world of the child's personality may be enriched only through communications and joint activities with parents and other family members. This way family traditions are also preserved.

According to J. Habermas, the life-world (Lebenswelt) organized and transmitted to new generations, is structured firstly as objective, filled with different relations; secondly as social - the world of normative and assessment-based relations; thirdly as subjective, enriched by feelings, experiences and thoughts.

Discovering the life-world in its three parts takes place through involvement in culture and its the most important attribute - language. It is a great symbol and a significant criterion of development of speech and thinking of every person including the child from the certain age.

In expressions of parents and verbal sources (book, movie, TV, audio) modalities of attitude to objective, social and subjective worlds are manifested: truth or falseness of statements, right or wrong in relation to social norms, probable or improbable in the presentation of the individual.

All three worlds are organically combined and synthesize various attitudes of the individual, personal claims for truth and norms through acceptance of values.

This way we observe the emergence of the possibility of understanding and mutual understanding, as well as achieving agreements in joint efforts in order to receive stability of the children-parents relations. In matters of family upbringing this can be reached through persuasion, but not enforcement.

I. RELATIONS BETWEEN PARENTS AND CHILDREN IN THE PROCESS OF FAMILY UPBRINGING

Course of the discussion:

- 1. Phenomenon of family upbringing**
- 2. Methods of family upbringing**
- 3. Tactics of family upbringing**

1. Phenomenon of family upbringing

Family upbringing is the general name for processes of making influence on children from the side of parents and other family members in order to achieve desired results.

For the child the family is the habitat and the educational environment at the same time. Influence of the family is much stronger than any other educational influence especially during the initial period of life of the child. The family reflects school, media, public organizations, friends, influence of literature and arts. This allowed educators to state the dependence: success in formation of the personality is mostly predetermined by the family. Role of the family in the personal formation is predetermined by the pattern: the person grown up in the family is just like the family.

Social, family-based and school-based education is implemented as the integral complex.

Problems of family upbringing (those connected with school) are studied by the general pedagogy. Other aspects are studied by the social pedagogy



Influence of the family:

- family implements the socialization of the personality;
- family ensures succession of traditions;
- the most important social function of the family is the formation of the citizen, patriot, future family-man, law obedient member of the society;
- family significantly affects the profession chosen by the child.

Contents of family upbringing.

Contents of family upbringing are predetermined by the general purpose of the democratic society. The family must build physically and mentally healthy, moral and intellectually developed personality, ready to the future work, social and family life.

Components of family upbringing:

- physical — based on the healthy way of life, includes daily schedule, sports, body tempering etc.;
- moral — the core of relations forming the personality. Development of everlasting moral values - love, respect, kindness, politeness, honesty, correctness, conscience, dignity, duty;
- intellectual — assumes interested participation of parents in enrichment of children's knowledge, formation of the need for acquisition and constant renewal of knowledge;
- aesthetic — development of talents of children or simple presentation of everything beautiful existing in life;
- work-related — foundation of the basis for future righteous life. The person not taught to work hard has only one way - searching for "easy" life.

Taking into account the significant family's influence on processes and results of personal formation, the society and the state must pay special attention to the family in matters of organization of correct upbringing influence.

2. Methods of family upbringing

Methods of family upbringing - are ways of purposeful pedagogical influence on consciousness and behavior of children from the side of parents.

Methods of family upbringing have clear imprint of personalities of parents and cannot be separated from them. There are as many methods, as there are parents in the world.

Main methods of family upbringing:

- persuasion (explanation, infusion, advice);
- personal example;
- reward (commendation, gifts, perspectives interesting for children);
- punishment (deprivation of pleasures, rejection of friendship, physical punishments).

Pedagogical culture is the major factor in the process of selection of methods, means and forms of upbringing. It has been noted long ago that children are much better educated in families of teachers and educated persons.

The selection of methods of family upbringing depends on several factors:

- how deep parents know their own children, their positive and negative traits;
- personal experience of parents, their authority and nature of relations in the family; aspiration to become an example also affects the selection of methods;
- if parents prefer joint activities, practical methods usually prevail.

3. Tactics of family upbringing

Every family has its own system of family upbringing, no matter if parents know it or not. This means that the person selects tactics purposefully or follows it on the emotional, intuitive and other levels. The family upbringing system based on conscious understanding is especially interesting.

Y.P. Azarov emphasized five tactics of family upbringing: dictate, guardianship, confrontation, peaceful coexistence, cooperation.

The dictate is characterized by suppression of independence and initiative of the child, humiliation of dignity, orders and violence in the family.

Guardianship is characterized by protection from any difficulties, absence of initiative and creative thinking. We can call guardianship the dictate in other kind of shell.

Confrontation is characterized by fights between family members, irritation, mutual resentment, demonstrative manifestation of discontent, emphasizing flaws of others.

Peaceful coexistence is characterized by preservation of external harmony and lack of understanding between family members at the same time. Such coexistence may lead to non-interference and full absence of interest of family members to each other.

Cooperation is characterized by shared aspirations, presence of every family member's life goals, as well as support and assistance in their achievement.

Probably none of these tactics can be called fully desirable or undesirable. We would like to share the opinions of Congress members concerning the above-mentioned tactics.

Dictate. Parents preferring this kind of tactics usually wish to build an educated personality with high moral standards. However, imposing quite natural requirements to the child, parents often go too far and their requirements become transformed into orders and violence. Such problems occur because rushing for discipline parents forget about respect to identity. As a result they receive hypocrisy, deception and rudeness as an answer. Nevertheless, the correct use of this practice may bring positive results in upbringing, but only in cases when dictate doesn't turn into tyranny.

Guardianship. Parents preferring this kind of tactics worry too much about their children. They try to protect them from any kinds of difficulties, therefore making their children absolutely dependent. In this case we should always remember that care and guardianship are not the same thing. Assistance to the child may only bring benefits in situations when the child requires this assistance.

Confrontation. Confrontation acts as an absolutely destructive tactics. It is only about ignoring, fights, blaming and irritation - nothing more. Anyway, confrontation is hardly a practice consciously implemented by parents.

Peaceful coexistence. This kind of tactics looks like the demonstrative performance. If you look from outside, you will admit harmony. But inside people are absolutely distanced from each other. Some consider this practice to be a perfect pedagogical approach. But they don't understand that such an approach pushes the child away and doesn't contribute to development of independence leading only to egoism.

Cooperation. It is the most acceptable practice because every member of the family believes in support from others. In such kind of a family nobody remains indifferent or apathetic. Harmony of family relations assumes empathy, special sensitiveness to each



other and the most important - effective assistance. This is what is called cooperation.

Taking the above mentioned into account we can make a conclusion that almost every kind of tactics may be fruitful if applied wisely. But I think that in every family the tactics of cooperation must be used because everyone is looking for support, respect and acceptance from the side of relatives and beloved.

II. PERFECT PARENT

Course of the discussion:

1. Perfect parent - myth or reality.
2. Parent as a significant adult.
3. Parental love.
4. Portrait of the perfect parent.

1. Perfect parent - myth or reality

Parenthood is a special sphere of human activity taking the significant part of human life, affecting the creation and functioning of the family. Motherhood or fatherhood is the basic life purpose of every human being, ensuring personal happiness and "immortality".

At the same time, parenthood is a significant social element of reproduction of the society. The nature of parenthood is reflected in the descendants. We can declare that today's state of parenthood is the future of the society.

A perfect parent is a calm, smart, kind, caring, all-understanding and knowing when to say "no" or "you shouldn't". He never shouts at children and never gets angry with them (because he understands everything). He can stay calm saying the child to go and wash its hands even for a dozen of times in a row. And if after that the child still doesn't go and wash its hands, the parent will talk with the child about the necessity to wash hands in a very calm and friendly manner. A perfect parent doesn't blackmail the child with sweets, walks, toy-cars etc. Such parent always fulfills his promises - even when he is tired and doesn't feel like doing anything. He always finds time and opportunities to play with the child. He doesn't spoil his children; he easily endures all their whims. He doesn't get tired of children; he doesn't ever wish to be alone (without children). All his games are developing and health-improving. And he knows answers to all of the most difficult questions emerging in the upbringing process.

And his child is also so smart, neat and well-mannered. With pleasure it answers questions of a stranger lady like: "Where did such a handsome boy come from?" Such child always shares own toys with other children, it doesn't get frustrated being pushed at the chute, it doesn't cry without a significant reason because it is already grown up. It understands everything. It always gathers its toys without any help and reminders. If the parent says: "No, I will not buy this toy to you", the child will smile and answer walking further calmly: "Mom, I suppose you're right. I already have a lot of similar toys at home". It is a pleasure to make such a child go to bed. You just have to say: "Go to bed!" and the child is already sleeping, having told the fairytale to himself. The perfect parent's child does its homework happily. It doesn't watch too many cartoons. In the situation where it must choose between cartoons and lessons it prefers lessons. Responsibility for own future is emerging early (approximately at the age of 2) and doesn't perish up to graduation from the University. Its room is always kept tidy. The child even gathers its socks and takes them to the bathroom without any help.

Mothers often tell this "legend about the perfect parent and its child".

At first children try to correspond to this legend, but later on instead of bringing the positive effect this story causes the huge sense of guilt based on the inconsistency between the life of the perfect child and own life. To get rid of this feeling children start acting angrily. And this doesn't contribute to improvement of their relations with relatives.

2. Parent as a significant adult

This subject touched every participant of the Congress because every person is a parent and someone's child as well. When children are small, their parents are perfect for them. They accept their ideals and values, ethics and norms of behavior. As years go by significant persons change and interrelations with adults are being rebuilt. That is why the older the child becomes the more critical becomes its attitude to parents. But everyone wants to be a good parent, sometimes even "perfect".

A "perfect parent" is a parent understanding age-related peculiarities and changes in the child. This parent grows together with the child. Every age brings different tasks and parents are able to assist in solving them.

From the early years a "perfect parent":

- trusts own child;
- determines reasonable limits of things allowed;
- remains authoritative for the growing person;
- trains the child to meet the requirements of the team and to use communicative skills;
- supports, tries to understand and help.

Commandments of «perfect parents»:

- 1) To love and accept the child just the way it is, regardless of its success, peculiarities, correspondence to anticipations and ideas of the perfect son or daughter we would like to have.
- 2) To be consistent and coherent in actions, taboos and permissions. Consistency of actions, encouragements and punishments has basic significance in upbringing.
- 3) To hear and understand the child. To understand that the child doesn't have to be the person parents want to see. The child must become an independent individual.
- 4) To take into account age-related peculiarities. It is necessary to grow together with the child remembering that children and teenagers face different tasks on different stages of development.

Therefore the «perfect parent» grows and develops together with the child. If adults pay enough attention to the anxious children, if adults understand and accept age-related problems and assist in overcoming them, the child's growing will bring only the brightest memories.

It's very hard to be a perfect parent because it is difficult to keep requirements, respect and love to the child in limits. These four commandments of the perfect parent are very valuable. Undoubtedly, they assist in building relations of trust with the child, affecting its harmonious entering into the society.

However, if we look wider, the perfect parent seems to be the significant adult walking through life together with the child, providing the child with perfect examples of social behavior and the same time keeping own childhood inside as well as the ability to look at the world through the eyes of the child.

A.S. Makarenko used to say that reasonable exactingness is the specific measure of respect towards the personality. And



perfectness may be formulated through the following formula: «A perfect system is the non-existing system, functions of which are still being fulfilled». A perfect parent must impose requirements, build limits, but keep certain respect towards himself and people around, because the way of accompanying, identity formation and growing up is impossible without limits and the system of requirements.

3. Parental love

If such parents exist, these are loving parents. Love hasn't ever let anyone down. But the problem is - not everyone understands what love is. Not many of us understand love as giving (E. Fromm). It is an exceptionally altruistic feeling, rejecting even the slightest chance to use other person as the mechanism of achieving own goals or manipulating other person. As an altruistic feeling love is directly connected with freedom. L.N. Tolstoy wrote that the person can be truly free only in love (you can't make anyone love and you aren't able to make anyone stop loving). Here is an example - Sistine Madonna by Raphael. Mother with her son on her hands has been descending from the clouds for already five centuries now. She brings her child into the world, she worries about it, she forefeels the tragic way of her child, but anyway, she gives. In the similar way truly loving parents do not steal worries of their child (of course, corresponding to the age). They do not facilitate its way, but support, help and accompany. They do not reject, but assist in developing of the "I-myself" phenomenon (from the age of three).

On the other side parental love may be quite different. Sometimes it may cure, and sometimes it may cripple. And we should talk not about the perfect parent, but about a perfect family with traditions in preservation and strengthening of the clan - a unity proud of the family and clan honor from the moral position.

As for the matter of family honor discussed, participants associate it with the meaning of its formation, existence and extension. Our numerous ancestors deliberately or unconsciously cared about the family honor, dignity and reputation (although the majority of people didn't use such words when talking to their children). Philosopher V.I. Solovyev called it "caring about the future of ancestors". He also formulated three absolute formulas in a simple but brilliant way: "I am ashamed, therefore I exist", "I sympathize, therefore I exist", "I worship and therefore I exist". This hasn't any contradictions with the famous idea "Cogito, ergo sum". This means that it is necessary to teach the child to think filling the abovementioned statements with content: what it should be ashamed of, who or what it should sympathize with, who or what it should worship. That's the essence of upbringing.

Bad things are usually not taught deliberately. People learn to lie and to steal by themselves. Why? Because human being is not provided with value orientations given by God (if you wish to call them so). A person is free to choose them and independently accountable for own choices first wall to parents - i.e. to those considering life as the most significant value; to teachers opening the world of the unknown; to contemporaries sharing the ties of the generation; to own self - how to use life, whether to devote it to good or evil. At last, responsibility to God, and here you won't manage to lie, everyone is fully observed. The task of adults, starting from parents, is to teach how to distinguish good and evil. Yes, they do bear moral responsibility for their children till the end of their days. This means that L.N. Tolstoy is right: "... Upbringing is a comprehensive and difficult business when we

try to teach our children or anybody else, not teaching ourselves. If we understand that we can teach others only through teaching ourselves, the problem of upbringing will disappear, but another problem will stay: what is our own way?" Parents must present understanding of these comprehensive questions of life to the child from the early years. This includes aims (what for?) and contents (what should we teach?). There is also another thing today often called the technology (how?). For that you will find an answer in the dialogue. Children always ask the question "why?" This is their nature. And that's wonderful: ask questions, but don't wait for full answers. They must be found together in the community of researchers (I hope you don't consider it stilted).

4. Portrait of the perfect parent

The first trait is love and acceptance of the child just the way it is, regardless of its success, peculiarities, correspondence to our expectations and ideas of the perfect son or a daughter. Acceptance is the basis of constructive relations with the child. It is important to make these relations real, because the child always feels every kind of insincerity. If parents as the closest, the most significant and authoritative persons are not ready to provide us with unconditional love, what can we expect from other people? Only parents are able to love the child, no matter if he or she is skinny or fat, intellectually gifted or slow-witted, hyperactive or hasteless, beautiful or not.

The second also very important characteristic is assistance in understanding the world and determination of limits of acceptable and not acceptable behavior. Here parents must be able to explain what is good and what is bad. Parents are the first people to start showing the child norms and limits of the allowed and prohibited, acceptable and not acceptable. Determination of limits helps the child to structure the world outlook and to become feeling convenient in it. The child unaware of rules and norms is confused by uncertainty. The person feels like abandoned, deprived of comfort and safety. In further such person will start determining the limits of allowed and not allowed independently. Usually this leads to violations of behavior, problems in acceptance of any norms, rules and standards. First of all, it's very important here to evaluate the hardness and importance of prohibitions. Then it's necessary to determine the form the prohibitions and taboos are presented in. At last there comes punishment and condemnation of the action, but not the personality in the whole.

The third characteristic of perfect parents is consistency and coherency in actions, prohibitions and permissions. Consistency of actions, sanctions, rewards and punishments is of huge significance in the process of upbringing. If today we permit the child to do something prohibited yesterday just because our mood is different, we are going to have serious problems. The second problem is connected with mismatch between words and actions of adults the child communicates with. Adults may have different opinions in matters of upbringing, but we should remember that the child must not know anything about such controversy.

The fourth characteristic of perfect parents is the ability to hear and understand the child. It is possible to study to hear and understand the child, to build constructive relations with the child. Nobody was born as the professional in some specific sphere, including the sphere of parenthood. We should always remember that the child doesn't have to be the person you want him or her to be. The child must grow as the independent identity. Years will bring steadiness, memory and attention may be developed, as



well as social skills, but problems in the emotional sphere (often based on low level of acceptance of certain traits of the son or the daughter by their parents, as well as inadequate reactions to behavior of the child) are very hard to correct. They affect the life of the child in many different spheres.

It is very important to admit every success of the child even the smallest one. It is also important to remember that the good way to teach is to show a good example. You shouldn't just hear your child, you must listen to your child trying to understand his or her feelings and worries. You must also know how to present your requirements, wishes or proposals to your child correctly. In order to show your ideas and opinions to the child you must choose effective methods.

One of the important skills is using "I-messages". We are talking about expression of own emotions and feelings. In the same situation we can say either "You disappointed me" or "I am disappointed". "Your behavior makes me worry" or "I worry about you". A simple wordplay has deep psychological meaning. If we express the thought through the "You-message" we make the child responsible, therefore we can expect resentment, aggression or the feeling of guilt. Using "I-messages" we share the deed of the child and show our feelings leaving more opportunities for the constructive dialogue. There is another advantage of using the "I-message": showing our feelings to children we teach them to be more open. We show them that they shouldn't be afraid of negative feelings. Open and sincere manifestation of feelings contributes to mutual understanding and further dialogue.

III. RALLYING THE FAMILY

Course of the discussion:

1. Genealogy

2. Ways of keeping family together

1. Genealogy

Genealogy is a section of historical science studying origins and ties between separate families (S.I. Ozhegov). In the history of Russia the genealogy was forbidden and eradicated, many facts of life of families were hidden and destinies of certain relatives aren't known. However, the book by A.A. Schutzenberger [3] "Psychogénéalogie" changed an idea of the reason of genealogical research presented here as a method - transgenerational psycho-genealogical conceptual therapy. This author emphasized the necessity to study the family history in order to analyze the repeating family events (by studying the "geno-sociogram" - a family tree the including descriptions of significant events and their emotional contents for a family). Her followers N. Chassériau, I. de Roux and K. Segard developed theoretical justifications and practice-oriented methods for advisory work. In Russia this subject is studied poorly and has rather non-systemic nature. There is a doctoral thesis by L.Yu. Logunova devoted to the social-philosophic analysis of family memory as a program of social inheritance. In this work the author notes that social memory can be presented as the multileveled structure: historical memory of mankind; social memory of groups and communities; family memory of the person; individual memory. At the basis of the social information transfer there is a succession mechanism characterized by the ternary nature: imitation, copying the authoritative behavioral sample; mastering rituals and things at the level of understanding and interpretation; independent manifestation of acquired and reconstructed meanings. In the work by E.A. Tarasova genealogy is considered as the sphere

and the method of studying the cultural-historical process. The author admits that the basis of cultural genealogy is not the historical flow of events, but the nature of environment forming the outlook and the genetic memory, which in turn determine the cultural and social consciousness of every representative of the family, as well as his or her spiritual life. But it is important to admit that in foreign works such terms as "genetic memory", "psycho-genealogy" etc. are quite rare. Usually they can be found in descriptions of different methods of family psychotherapy with references to works by A.A. Schutzenberger. Therefore, we can state that the problem is poorly developed. It must be analyzed from the point of view of implementation in Russian practice.

For example, in the pilot research discussed by the Congress participants 43 individuals (25 women and 18 men) from 22 to 65 years old took part. These people have been engaged in genealogical studies for more than two years (questionnaires of novice researchers working in this field are excluded). In the filter-questionnaire there was the following question: "How many generations of your family do you know?". 44% indicated 6 to 10 generations; 32% - 11 to 15 and 12% indicated that they know more than 15 generations of their family. Respondents were asked the following question: "What is the history of your family for you?" The content analysis was applied in order to analyze the results. All texts include three components: pride (for ancestors, Fatherland, affiliation), memory (preserve and transmit), and the component of self-cognition. Although the psycho-genealogy is rarely used on the modern stage in Russia (as the psychotherapeutic practice) and the term itself is little-known, the majority of descriptions lead to psycho-genealogical conclusions: to feel yourself as the part of the integral, to determine the pattern ("While studying the history of my family I was able to understand myself better - where my strong character comes from"; "The reason to be proud and understand own place in the modern world"; "Family history is the stimulus to think about the way to build own life. You won't manage to avoid mistakes, but you should at least try"; "Regardless of the positive or negative role of ancestors and relatives in the general history, one should understand and respect their decisions"). The psycho-genealogy theory is reflected in the practical activity of the person studying the history of own family. Through the experience of past generations respondents try to analyze their own lives and assess their acts from the standpoint of their ancestors. And this is the forming space for the introspection, formation of self-assessment and self-attitude. As a result genealogy and psycho-genealogy may be interesting elements for self-actualization, as well as psychotherapeutic and consulting work.

If we get down to work with pupils, the task to prepare the genealogic tree of one of parents (considering the fact that there are a lot of families with only one adult) stimulates children of junior and senior school age to studying history. The deeper search also contributes to the clearer understanding of cultural-historical heritage of the country/world and the family. We think that genealogy in the whole and creation of genealogic tree/album of the family contributes to deepening and strengthening of family ties, verbalization of family traditions and stories.

Genealogy is significant to preserve and strengthen family as the unit of society. At the preschool age the child can already take part in composition of the genealogic tree together with parents studying the history of own family and ancestors. The child's feeling of pride for ancestors as well of responsibility before the family emerge. The growing personality familiar with own ancestors will never betray his family. Such person will defend



the honor of the family preserving its traditions. Such information may be incomplete, but even 3-4 generations is a lot for the child. One boy at the age of six composed and designed a beautiful family tree together with his mother. When all children told what new things they had found out, he was very proud to say: "And I have the oldest grandmother!" Supposedly the grandmother wouldn't be too happy to get such a compliment, but the boy studied history much deeper than others, and now his mother (yet independently) is exploring her own roots. If we try to stimulate at such level at least, sometimes we will be able to provoke more comprehensive studies.

But at the same time the majority of genealogists (i.e. people studying their roots for a long time) admit that their children and grandchildren are not interested in this question. The majority of discussions on the web are devoted to the problem, how to awake children's and grandchildren's interest, how to train them to build the family tree and how to teach them things already discovered. Deep understanding comes with years and genealogy in the pedagogical practice with preschoolers is an additional element of the big puzzle.

2. Ways of keeping family together

1. Joint game activities make family ties stronger

Traditional culture bears the wisdom of many generations of our ancestors. It preserves everything the best and valuable. As the part of the national culture traditional games bring huge hidden opportunities. These are active games training not just agility, but the ability to interact in the very special way.

For example there is a game called "Cones-acorns-nuts": people make teams three players each, then form three circles, the inner circle is cones, the second is acorns and the third is nuts. The leader announces: "Cones/acorns or nuts change" and takes somebody's place. From the one side it's game training coordination, memory and agility. However involving parents into the game we receive strong teams where children give advices to their parents, and parents - to children. In this game losing isn't emotionally significant (the loser becomes the leader and will be able to take someone's place at the next stage of the game), therefore there can't be aggressive competition, but teamwork and empathy are present. Besides, as our practice shows, in such games children have the chance to defeat adults.

2. *Dancing lessons*, where parents will have to form pairs with their children and study the simple quadrille together (without jumps, the whole dance is based on steps, that's why even grandmothers and grandfathers can take part). The parent and the child aren't familiar with the dance, so at the first round they are equal and the child has a chance to feel more confident (not only the child makes mistakes, but the parent as well).

3. "*Traditional gatherings*" organized 3-4 times a year (usually connected with Christmas, Pancake week, Easter and other calendar holidays). They include national games and dances (all family members, their friends and guests take part), as well as the small concert (25-35 minutes) devoted to the calendar holiday, prepared and performed by the ensemble built of members of all age groups.

Family traditions and rituals allow the child to feel stability of life:

- "regardless of the weather" the traditional event will take place in your family;
- the child is provided with the feeling of confidence in the world around and safety;

- optimistic mood and positive perception of life (when every day is a holiday) are developed;
- unique memories are formed - later in future the present child will share these memories with own children;
- feeling of pride for the family (including the child) is developed.

Everyone is able to establish several family traditions, and who knows, maybe children and grandchildren will follow them!

There are three main rules that we should remember:

- the repeating events must be very bright, positive and easy to memorize for the child;
- traditions must be always followed, that's why they are called traditions;
- smells, sounds and visual patterns may be used – the main idea is that this traditional action must include something affecting feelings and perception of the child.

Even if some families do not have family traditions and holidays, this can't be explained by the sharp lack of time. This reason is on the surface, but the truth is much more simple and sad: supposedly these people just have nothing to discuss together and it's hard for them to see faces of relatives too often. It's a symptom of serious functional violation in the family life. Such family isn't too firm.

4. "*Loud evening gatherings*" (also with a little amateur concert).

As told by parents these give a chance to gather family members (all children take part in the concert and many people consider it to be a reason to invite relatives) and involve them in certain games and dances where preschoolers can teach adults to play or dance. Children can tell the rules and assist. It's very important to involve all family members in games, dances and concerts. But there are very interesting and wise people among parents. Since their childhood they never dance. Among children you can also find young people not wishing to play or dance with someone specific. But these cases are rare; at least one family member takes part anyway. And usually they agree seeing examples shown by other parents: all other children build pairs with their parents without any refusals. The quadrille has a significant advantage - is the simplest game for small children. You just go around, take sidestep - strictly speaking it's not even a dance, it's something like a round-dance. There are also active games, when the character is sitting in the center (the game called "Piper"). In such games even the oldest parent can sit. Children and adults also must always have an opportunity to refuse and select the desired role. But anyway we always try to involve everybody and do not emphasize rejections, even though parents must take part in all games and share the fun with their children. If they do not know how to do it, they must learn. In the 21 century, the century of technical progress, people became "frozen", not emotional and therefore senseless. We shouldn't forget that from the early ages games have been the joint family entertainment which used to bring joy of life and happiness to be together and also which formed positive emotional mood in the family. Can you remember a big friendly family of L.N. Tolstoy, where huge attention was paid to games with children?

5. *Family dinners*

The level of unification of the family involves the degree of emotional closeness, presence or absence of kind, warm emotional relations.

Family dinner or supper will make the family more united. It is well-known that joint dinner unites people and makes them closer. There is something magic in it, something that makes relations warmer and more open, something that even turns



enemies into friends. As for matters of stability of family relations, here dinners also play quite a significant role. Unfortunately, now most of us only have time to have a bite running somewhere busily. But how good it is to sit near the table with the whole family, discuss new things that happened at work or at school. It is a wonderful chance to get together and find out something new about each other.

We all know that it is very important to find time for family communications. A missed chance to talk with the child may lead to very bad results. If we do not wish to spend time talking with the child, we can totally destroy our relations with him or her. We will lose trust and authority, and the child will go looking for them in the street.

What benefits can bring the family dinner?

First of all, relations of trust between children and parents will be established. The child will know that parents will always find time to discuss everything together no matter what happens. During such a discussion the child will receive two opinions concerning the emerging question (father's and mother's). The child will appreciate equal attitude from parents and the chance to take part in settlement of important family matters (as if he was grown up). This way we can become authoritative in the eyes of the child.

Secondly, the father will be deeper involved in matters of upbringing. While drinking tea it's possible to check the homework or discuss problems at school. The most interesting thing is that in future father will take part in upbringing with great pleasure (aside from the kitchen table).

Thirdly, healthy food the child will receive. The menu can be made jointly.

Fourth, the habit for eutrophy effective during the whole further life. People finding sufficient time to eat and not having a bite running somewhere or in pauses between advertising, rarely suffer from diabetes, gastritis or obesity. It is well-known that food must be carefully chewed in the pleasant atmosphere. Only then it will bring benefits, and not just remove hunger.

Fifth, family dinner is the time when a child can be taught to find pleasure in joint "being in the same emotion" with parents.

By the time when the child becomes able to take part in the discussing in solving real problems with members of own family during the dinner, the level of trust may already be formed. There is an idea that trust is formed during the first year of life of the child. In the period the child absorbs and adopts the image of behavior of parents. The child responds to tender attitude from the side of parents. Trust will be formed only in cases when children receive sufficient care, communications and love. And vice versa, the child will start crying and become capricious in cases when parents are irritated and rude not only towards the child, but also in the relations between each other. This way the distrust of parents may be formed. This feeling will become even stronger in terms of existence of the opposite example of attitude towards the child. For example, careful granny will be loved deeper and therefore trusted deeper. Moreover the image of relations between parents imprinted in the early childhood, will affect the future life of the child. Getting older the child will build relations in own family in a way similar to relations built by his/her parents. The distrust imprinted at this stage may make the person feel unsafe and become suspicions in further; the person may become unable to establish relations not only in the family. Thrust can appear on the basis of the same conditions contributing to the foundation of unity of children and parents.

6. *Reading before going to bed.* Even if the child is yet too small to understand the words you say, the sound of your voice will be exceptionally useful for the baby. Try to find time and choose fairytales, for example, fairytales by Andersen. His stories may be read to children because they were written for his friends - adults and already formed identities. Every book must teach and develop the child. Parents may also compose their own fairytales, if necessary. First of all, it doesn't take too much time (20-30 minutes a day) because the fairytale shouldn't be too long for the baby not to get tired. Secondly, parents may teach the child to do things they consider good themselves. For example, the story about the boy who didn't wash himself and lost all his friends because of this. The wizard brought him the soap smelling like a peach, he became clean again and his friends came back. There are hundreds of them! Imagine emotions of the already grown-up son at his eighteen receiving the book of fairytales written by his parents and told by them in his childhood. It is truly a "golden" gift.

8. *Working together.*

Teamwork is the basis for organization of everyday life of the family. At the core of the teamwork there is an equality of all members and involvement of children in solution of everyday matters of family life, housekeeping and feasible work.

Children are directly involved in everyday work. They learn to serve themselves and fulfill feasible obligations helping mother and father. The level of organization of preschool working education affects success in studying and in the general working education. At the preschool age children are very agile. They can't focus on something specific for a very long time switching from one action to another quickly. School will require the child to be concentrated, assiduous and diligent. That is why it is important to teach the preschooler to work carefully, always finish the started work and show diligence. Apart from the game these qualities must be elaborated also in the process of everyday work, when the child takes part the collective house cleaning or work at the vegetable garden.

Preschool childhood is essential for the whole life of the person. Things the child absorbs during this period will stay with the person during the whole life. Working education is especially significant. In this period the child absorbs everything happening in the family as the sponge; the child copies family members. It is included into their life, work and entertainment. The academician from Ufa A.Z. Rakhimov states that the period up to 4-5 years is it time when future working skills are established. Will the woman like to cook, sew, iron and clean the house in future? This depends on the way the child was taught in the preschool years. Will the boy do the man's work in the house? This also depends on things he was taught in this period on the example of his father, grandfather, uncle or any other significant adult. No one should be afraid that the child can't manage the house work or work in the country house, at the vegetable garden. When the family works together, the child will handle everything. The most important thing is an example and the desire of parents. Traditionally in countries of Europe and in the Rus the family has been responsible for working education of boys and girls. Grandmothers and mothers used to prepare girls to be ready for life transmitting their housekeeping skills, sewing skills. Fathers and grandfathers have been training boys to hunt, fish, use the hammer and the axe. Modern families have lost these traditions and that's why the generation is infantile and effeminate.

Such an important trait as diligence shown by the child is a



good indicator of moral education. How the child will treat the work, which working skills the child will possess - on this basis people around will judge his or her value in the society. Diligence and ability to work in a team form the basis of success of children in their future lives. Besides, it is difficult to overestimate the significance of work in personal life. Physical work ensures high vital condition of muscles and all the body organs: improves all physiological processes in the organism - correct breathing, blood circulation, metabolism, growth of the whole body and separate organs. Physical work is a way to fight the exhaustion, especially for people engaged in mental work. Formation of the culture of work, change of types of work and smart combination of these types during the child's day promote successful mental activity and preserve working capacity of the child.

IV. DEVELOPING THE PRESCHOOLER'S PERSONALITY

Course of the discussion:

1. Development of the child's identity in the process of finger games.
2. Programs of natural psychological development of the child.
3. Development the preschooler's personality in the sphere of supplementary education.
4. Developing the preschooler's personality through the game.
5. Developing the preschooler's personality through the fairy-tale therapy.
6. Gender approach to the development of the preschooler's personality.
7. Understanding social limits of things allowed.

1. Development of the child's identity in the process of finger games

Participants of the Congress emphasized the formation of psychic processes of the child through means of finger games. These have huge opportunities in general development (including preparation of the child to school), in particular for formation of the first-grader's graphic skills of written language. They promote the formation of beautiful handwriting. Parents must use finger games from the moment of birth of the child because nerve endings of the cerebral cortex responsible for the development of speech are located on our finger-tips. Using these with image-based poems we can develop the child's feeling of rhythm and really promote the intimacy and unification between the baby and the adult. Finger games provide adults with the chance to play with babies. They develop speech and minor motor activity. In such games the baby receives various sensory impressions, the development of attention and the ability to concentrate. Games in which a baby catches or touches the hand of the adult or another child, claps his hand or bends fingers of the game-partner, are important in matters of formation of the child's feeling of confidence.

Texts of finger games must be pronounced by adults very clearly: sometimes making voice louder, sometimes quieter, making pauses, emphasizing certain words. Movements must be made synchronously with the text or in pauses.

Finger games promote the formation of harmonious relations between children in the family, and also between the adult and the child.

Sing, sing
Ten birds a pod.
This is sparrow (an adult unclenches fingers one by one)
This is waxbird,
This is gallinule,
This is owl,
Variegated feather,
This is chaffinch,
This is swift,
This is joyful siskin.
And that is evil sea-eagle!
Birds-birds, all go home! (an adult clenches the fist again)

This finger went to bed,
This finger's just like that.
This finger almost sleeps,
This finger's seeing dreams.
Quiet, baby, make no noise,
In dreams your brothers fly!
Fingers up, what a joy!
Kindergarten time!!!
(At first fingers make a fist one-by-one and then rapidly unclasp as the leader shouts: "up!"...)

I hit with a hammer (hit one fist with another),
I will build a house (make a "roof" over your head with your hands),
It is going to be high! (hands up)
I will live there! (make a "roof" with your hands again)

2. Programs of natural psychological development of the child.

The new thing about these programs is the fact that they assume continuous psychological support and development of the child during the whole period of the preschool age, taking into account the dynamics of development of every psychological process and every psychic sphere with division in two months of every year.

The main goal of these programs is formation of conditions for natural psychological development of the child.

Approximate main tasks of programs:

1. Development of the emotional sphere. Bringing the child into the world of human emotions.
2. Development of communicative skills necessary to ensure successful development of the communication process.
3. Development of the will-based sphere - control and psychic processes of self-regulation, necessary for successful school-based education.
4. Development of the personal sphere - formation of adequate self-esteem, improvement of self-confidence.
5. Development of intellectual sphere - development of cognitive abilities, visual-active, visual-image, verbal-logic, creative and critical thinking.
6. Formation of the positive motivation to study.
7. Development of cognitive and psychic processes - perception, memory, thinking, attention, imagination.

Contents of these programs must be based on ideas of the developing education by D.B. Elkonin - V.V. Davydov, taking



into account age-related peculiarities and closest development zones (L.S. Vygotsky, D.B. Elkonin).

The process of building the program for every age is focused on satisfaction of the leading demand characterizing the specific period of childhood. This process is based on the development of the leading psychic process or the sphere of psyche.

In particular:

Age: 3-4 – perception;

Age: 4-5 – perception, emotional sphere;

Age: 5-6 – emotional sphere, communicative sphere;

Age: 6-7 – personal sphere, will-based sphere.

Tasks aimed at the development of psychic processes (memory, attention, imagination and thinking), and also at the development of will-based and psycho-physiological spheres must be chosen on the individual basis taking into account specific traits of the child.

However, at the age from 3 to 7 the leading type of activity is a game, therefore all classes must be filled with games. This assumes using game-characters and following the game storyline, as well as motivation.

Developing games must include tasks aimed at development of representational and verbal-logic thinking (images for cutting, story-based images), emotional sphere (extension of ideas of emotions: happiness, sadness, anger, surprise, fear, calmness), memory, attention, imagination, spatial orientation (graphical dictations, drawing in squares) and self-regulation.

3. Development the preschooler's personality in the sphere of supplementary education

Programs of supplementary education for preschoolers are the powerful instrument of assistance and support to disorganized children deprived of the possibility to visit the preschool institution. Their special significance can be explained by the fact that they educate and develop preschoolers on the basis of musical folklore affecting the development of an ear for music, imagination, speech and motor activity of the child. These exact programs lead to good results of development of the child. Such work with children also promotes the development of creative giftedness, although it requires proper organization. Often parents judge their children on the basis of stories told by other parents. As a result such comparison isn't always beneficial to the child. To assess creative potential of the child he or she must be provided with the possibility to try himself/herself under guidance of the educator. In the majority of cases children without talents are just educationally neglected children, whose moments of certain skills or abilities have been missed.

For example, participants of the Congress discussed the supplementary education program for senior preschoolers called "At the cradle of national creativity". This program is based on children's singing and game-based folklore. The group consists of children aged from 5 to 7, most often not attending the kindergarten. There are two classes a week, two hours each. The program is built on the ascending order. Children learn tongue-twisters (usual and based on songs), simple dances, master collective games aimed at interaction etc. Pedagogical observation and surveying parents shows that the highest results are manifested on the level of interaction with people around. Here we should admit that often children not attending the kindergarten (poorly interacting with others in playgrounds and in yards nowadays) often face difficulties in becoming first-graders. During three years of implementation of the program 16 children went to the first grade. 13 of them are "home children". As their

parents and teachers note, these children are characterized by the absence of fear of going to the blackboard (they have experience in concert activity). Their speech is clear and loud. During the year of classes children also learn to play noise-making instruments, and the majority of them develop the good sense of rhythm. It should also be noted that children aged from 6 to 7 hold the rhythm on musical instruments together with singing, and in the majority of manuals for teachers of musical schools we can find that this skill can't be developed until 9 or 10.

4. Developing the preschooler's personality through the game

The leading type of the child's activity is a game. Regardless of our desires new generations appear and start playing new games of the 21 century interesting for them... Should we only choose games popular centuries ago in order to develop civilization? And which games are the most actual now?

It appears that we forget games that we used to play even 20-30-40 years ago - not just the games popular a century ago. Offer the today's children to play "Cossacks and bandits" and you will face confusion. Offer "The stream" - they don't know it either. Simple and active games are being forgotten. Children usually play games on their tabs and smartphones, but active game is an important part of the development. Of course we shouldn't play only "ancient" games, but we can't forget them. Look, how children like "the Twister" (at least some activity). Of course children of the 21 century are different, as well as their games: computer-based games or LEGO undoubtedly develop assiduity, thinking, imagination and other psychic processes. The child needs them. But all of them do not require any kind of participation of parents, and from the other side all these games are "sitting" - the child spends several hours without any movement and often crooking. We must talk about family games played together with parents. They have traditionally been the basis of interaction between parents and children in Russia and Europe.

These also include winter games: building the snow town, shaping the snowman, riding the sledge down the hill (today you can buy a new type of drivable sledge), skiing, taking part in national holidays and fun: Christmas carols and Pancake week.

Activity games are very significant in matters of development of physical activity of the child. These include hide-and-seek, catch-me, lapta. There are a lot of specially designed active games for every time of the year for preschoolers.

There are also family games which can be played only inside the house - home theater for example. In this game you can manufacture costumes and decorations together with children. But parents must know how and must wish (this is even more important) to spend time with children, interacting with them on the children's territory, coming spiritually closer to them. We are now facing the disappearance of children's subculture including the subculture of games. Children watch TV programs aimed at adults, sing songs of adults (like "A jigger of vodka on the table..."), play games of adults. And all this comes from within the family. But the child must fully go through the childhood and the family is the main source of vital activity of the child.

5. Developing the preschooler's personality through the fairy-tale therapy

Fairy tale therapy is the oldest way of supporting the person with the help of the word. In science fairy tale therapy is one of the



youngest vectors of practical psychology. 15-20 is a very short term for the scientific school. As the scientific school the fairytale therapy was born in St. Petersburg, Russia (I.V. Vachkov, A.V. Gnezdilov, T.M. Grabenko, T.D. Zinkevych-Evstigneeva, V.Ya Propp, E.S. Romanova etc.)

Fairytales are suitable for using in psychotherapy, psychological correction and development of the child's personality because:

- there is no didactics and moral teaching in fairytales;
- the events are taking place at the not precisely determined location, and this allows filling the space of the fairytale with significant images;
- the language of the fairytale is filled with images and metaphors; wisdom of the certain culture and experience of generations is hidden in the fairytale language;
- Good always wins in this provides the child with the feeling of psychological safety;
- fairytale is filled with the Mystery extending the limits of the possible.

Everybody likes fairytales, even those not wishing to admit this fact. It's easier to see your own problem through the fairytale. It becomes easier and not so painful to accept it.

Fairytale therapy is one of the least injury-prone and the most painless ways of psychotherapy. It may be because the scenario of life has been formed with the help of fairytales. Fairytales may also help to change the unsuccessful life scenario of the person.

At the same time the following opinion was presented: we should reconsider our attitude to many fairytales ("Little red riding hood" by Charles Perrault: "Woodcutters heard some noise, they killed the wolf and ripped open its belly"; "The Ugly Duckling" by Hans Christian Andersen: "Attitude to it was rude and so unfair; "The Little Match Girl" by Hans Christian Andersen etc.) Should these be read to children, especially to babies?

6. Gender approach to the development of the preschooler's personality

Gender role is a social role of the man and the woman in the society. In every nation they have their own social roles according to traditions. These roles are presented in the family and in educational institutions. Social etalons are also different in different nations. And the gender role is a biological role: to be a man or woman, nothing else. There are women with exclusively men's professions indeed. These are their modern social roles and they are not depending on sex: they fix cross-ties on rails, pilot planes and become professors. In our society men and women are equal sometimes, and sometimes not. They have different gender roles.

Gender roles seem to be as important as the chromosome sex and the genetic sex. Gender role is a stimulated pattern of behavior every sex is expected to show. In our culture boys are encouraged to be strong, fast, aggressive, dominating and seeking for achievements indeed. Traditionally women are sensitive, intuitive, passive, emotional and naturally interested in becoming mothers. If we carry out the comparison with other cultures we can find out that our gender roles do not seem to be universal and natural. For example in many cultures women are engaged in hard work because men are considered to be too weak for this (Albert, 1063). There are many examples, but one of the most interesting is the classic research carried out by Margaret Mead (1935), devoted to the nation called Tchambuli

in Papua New Guinea. Tchambuli women are engaged in fishing and craftsmanship; they control power and economic life of the community. Men are considered dependent, lightheaded and thinking only about own appearance. They spend almost all their time on arts, games and theaters. Tchambuli men especially like to decorate themselves with flowers and jewelry.

Social nature of gender roles also becomes obvious: man isn't a man anymore if he cooks, sews and cares about children; the woman isn't a woman anymore if she is successful in sports, business or machine-building industry...

There was another question discussed during the Congress - psychological androgyny ("...in the modern society women also must have features of manliness. And vice versa, men must have features of femaleness..."). Psychological androgyny is a presence of male and female features at one person. Our society requires flexibility in relation to gender and gender roles. Men must be softer, sympathetic and sensible. Women must be more hard-willed, self-confident, independent and ambitious. People with androgyny adapt better (Sandra Bem, 1975, 1981). It seems like they are able to use instrumental and emotional-expressive abilities to improve their lives and relations. When the person has male features, this means independence and persistence. Therefore if male features prevail, the person will probably have high self-esteem. Such person will be successful in many situations. If the person has female features dominating, this means that such a person is careful and focused on interpersonal relations. People showing more female traits experience more strong social closeness, study better and become happier after marriage. Therefore we can combine some of the best aspects of traditional male and female traits. It is people with androgyny who possess such wonderful combinations of male and female traits.

Androgyny is associated with a greater degree of adaptability and satisfaction with life. We can dig and find many aspects here, but when we talk about socially imprinted gender stereotypes, we should admit that children always face them: "a boy shouldn't cry", "girls shouldn't fight, be loud, scream and run around", "boys do not wear ruches and pink clothes", "you are a girl - put on the dress"... With time their number increases. Although professions of adults are not connected with gender so strictly, but if you ask children, they will answer that "doctor, builder, machinist and electrician" are professions of men, and the maintenance staff (housemaid, nurse, carer) and preschool teachers are women.

Sandra Bem test was organized. Are you an aggressive, ambitious, inclined to analytical thinking, persistent, athletic, competition-loving, resolute, inclined to domination, strong-willed, independent, individualistic, relying on own strength and risk-loving person? If so, you "are quite manly". Are you passionate, cheerful, childish, exposed to flattery, kind, trustful, loyal, sensitive, timid, insinuating, sympathizing, gentle, understanding, warm and appeasable? If so, you "are quite womanly". And what if you have traits from both lists? In this case it's probably androgyny.

Today the social etalon of a man, as well as the social etalon of a woman are blurred... Ladies/women from full families (with manly father and womanly mother) nevertheless consciously agree to raise the child without the father. But look, they have an example of successful parents, who used to raise their child together (the usual set of stereotypes: strict father and kind mother), but didn't become an example.



Therefore etalons of femininity and manliness has been developing for centuries. Manliness is a will power, responsibility for the wife and children, readiness to be their support and defender. And femininity is softness, tenderness, grace, beauty (first of all internal), and also ability to manage the house, ability to adjust everyday life, ability to raise children and to bear responsibility before the husband and children for safety of a house. Though in the modern society women also need to have some features of men. And, on the contrary, men need features of women: to be gentle with wife, children and colleagues. It doesn't spoil the man, but makes him better. Modern preschool education programs assume purposeful work on formation of social (gender) roles of boys and girls with orientation to future life: man, father, mother, woman, professional roles. The work with families of pupils, especially with incomplete ones, is also carried out in this direction.

In modern conditions of development of the society the social etalon may be directly connected with gender-oriented development of the child, i.e. orientation to fulfillment of the perfect etalon of a woman and perfect etalon of a man. Such work is implemented in kindergartens and the corresponding programs are aimed at it. In families we see another picture - here gender orientation is blurred, especially in incomplete families. If a mother raises her son alone, her son will be deprived of the men behavior etalon in the family and the society. As a result it may affect the life of the already grown up personality: infantilism of the man, inability to perform man's work, protect the woman etc.

7. Understanding social limits of things allowed

The child copies everything - good, bad, right and wrong. It is very important for parents to support their child from the side of exploration and understanding the world around.

It's obvious that the development of the child must be initiated at the earliest age. Preschool period is sensitive for development of many psychological processes. Elementary moral ideas and feelings, the simplest behavior skills acquired by the child during this period from "natural" must become "cultural" (according to L.S. Vygotsky), i.e. turn into the highest psychological functions and become the foundation for development of new forms of behavior, patterns and rules.

Deficiency of conscience and shame, spirituality and morality is unfortunately natural to a modern chronotope, and it disturbs people of the senior generation, especially professional teachers and psychologists.

One of the reasons for that is that nowadays in the world the cult of material and consumer attitude not only to things, but also to people, nature, own country and family, parents and teachers is imposed. This makes the upbringing more difficult.

When the prosperity is the criteria of success in life, is difficult to offer the perfect person acting as an example. But there are such people, we should just look in the history, literature, arts and religion. However their example isn't always very persuasive, sometimes not attractive and therefore it is and accepted by the new generation.

We still hope that the ideal is developed by the person throughout the whole life. This means that parents must "open" this problem to the growing, forming personality as the child's problem of the meaning of life. The task of the facilitating psychology and pedagogy is to help, not to make harm and not to impose anything.

The problem of purpose of the human is interesting for further discussion. We do have an answer. It is connected with the matter of freedom and value, freedom and good.

Bedyayev, for example, can see a person not only as the free being embodying rules of the good, but also as the creator of new values. He tries to persuade us: "The world of values is not a stable, perfect world rising over the human and freedom. It is an active and creatable world. The person is free in own attitude to the good and to values not only because the person can implement or not implement them. In own attitude to God the person is also free not only because he or she can address God or reject God, obey or disobey the God's law. The person is free as he or she takes part in the God's business - creation of the good and new values. This makes us build our ethics which understands goodness and the moral life in the creative way."

Socialization and individualization (identification) of the personality takes place during the collision of the social moral consciousness and personal moral consciousness and fight between them. This predetermines the differences between the law and morality. It means that we must understand that the difficulty is connected with tragic and paradoxical nature of the moral life. The most important statement: "... no law and no norm can assist in solution of the emerging moral conflict. The human is provided with huge freedom in matters of solution of moral conflicts giving birth to the tragedy of life. The human has the freedom not only to act in worse or better way, but also independently decide what is worse or better in fact."

So what guides the person? Is there a reliable guiding line in the situation of selection between good and evil? It is our conscience that guides us in our search for the meaning. According to V. Frankl, "it is an organ of sense. It can be determined as the ability to detect the only end unique sense hidden in any situation."

We suppose that here we have approached to the quintessence of psychological-pedagogical facilitation of children-parents relations - to help, support, stay close during the difficult way of ascending from the earliest years to the tenderness, morality and spirituality.

V. DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ABILITIES OF PRESCHOOLERS

Course of the discussion:

- 1. Methods of figural development of thinking of children at the age of 3.**
- 2. Development of speech.**
- 3. Watching TV programs.**

1. Methods of figural development of thinking of children at the age of 3.

In this area many participants of the Congress shared classical ideas by Piaget concerning the cognitive development of children or supported the learning theory.

Numerous researches indicate the children indeed have significant successes in the period indicated by Piaget. This period concurs with brain growing cycles (Thatcher et al., 1987). Observations made by Piaget have been confirmed generally. But when we talk about the early infancy, observations by Piaget are being actively reconsidered nowadays. Piaget probably underestimated cognitive abilities of babies. His explanations of growth of cognitive abilities in the childhood are still being discussed. The truth is somewhere between the theory of stages introduced by the Piaget and the modern learning theory.

Urgency of the selected subject is based on the fact that today you can find a lot of theoretical and methodological literature concerning the development of children, but you won't find the



unified psychological program for preschoolers. There are printed exercise-books for preschoolers without proper organization of pedagogical and psychological materials and clear line between psychological and pedagogical tasks.

If we start working with the child from the age of 2 or 3 we will certainly achieve good results. For example nowadays in kindergartens for children with mental retardation or infantile cerebral paralysis it is very important to develop imagination in groups of children (3-4 years old). They can't imagine even the simplest objects they see every day. Parents should develop their memory, thinking, imagination and attention only in the process of the game. First of all the game is interesting for children and secondly, it is easier to remember exercises this way. And of course children just like to play.

During first three years of life the child is changing with the speed higher than in any other further stage. By three years the character and individual attitude to the world is already formed. The age of three is characterized as the "difficult age", because at this stage the child's rebelliousness is getting higher and higher.

Crisis of three years is a conditional term because timescale of this crisis is much wider. Crisis (from the Greek) means the "division of roads". Some children may start facing it at the age of 34 months, and some at the age of 41 month. It is a difficult task to catch the beginning of the crisis because some show clear symptoms (children become naughty, capricious and too independent) and others not. The most important thing is the consequences. Crisis of three years brings changes in the behavior of the child, formation of the will, independence and pride for own achievements. If parents can't detect the formation of these qualities by the age of 41 month, they should visit the psychologist.

Parents often seek for the right way to develop the child. Many parents panic, don't know what to do and how to act with the child. Some of them use physical punishments, make the child stand in the corner, shout at the child. Some of them just ignore everything believing that the whims will disappear with time. At this age children attend kindergartens and parents think that their children will be taught everything there by educators. The problem is that the majority of parents consider that they work with their children properly.

First of all upbringing and development of the child must be the duty of the person the child likes the most: it can be mother, father or a grandmother. The most important for the child at the age of three is to love and trust the person teaching him or her. At this age kids are interested in games, therefore the most important thing is to develop all the significant processes with the help of the game.

Methods of figural development of thinking of children at the age of 3:

1. Showing photographs of all family members (the child must recognize everyone and tell the name of every person).
2. Showing objects in the kitchen (the child must name every object).
3. Showing pictures of animals (the child must name every animal correctly).
4. Showing toys (the child must name and indicate toys for boys and toys for girls).
5. Showing clothes (the child must name things lying in front of him or her with one word).
6. Showing footwear (the child must name footwear lying in front of him or her with one word).
7. Showing pictures of domestic animals - young and grown-ups (the child must show the mother and its baby).

8. Every time the child is having dinner he or she must be asked the name of the food (the child must name the dish with one word).

9. Showing different toys (the child must indicate which toys swim, which fly and which move by roads).

2. Development of speech

Development of speech of children is directly connected with communications between parents and family traditions connected with the upbringing. The child needs to communicate with parents from the moment of birth. Talking, singing lullabies, playing national games like "Pat-a-cake" or "White magpie", telling fairytales - all this is important. As the child is getting older parents must organize family literary evenings when the book for children is read, and the whole family takes part in discussing pictures and contents of the book, replaying certain its parts and learning. With time this will form a tradition and the book will always remain the mentor and the interlocutor of the growing personality.

Ability to tell stories and to replay them is manifested at the age of 5. In the storylines you can find children's interests and experiences. That is why parents must not only read fairytales to their children but also include preschoolers in everyday housework - this is very important in order to widen their outlook. Simple going to the shop to buy bread or sweets under supervision of adults, sweeping the floor, growing up the plant, feeding birds or animals - all this is applicable. The speech of the child will get richer acting as the indicator of development of cognitive processes.

Stories in which parents tell the child how different devices work also develop the child's interest to the technical creativity and may promote disclosure of technical talents.

In order to develop oratorical skills parents must not only learn poems together with the child. They must train clear loud voice encouraging the child to declaim poems at various children's holidays.

There is a problem embodied by parents explaining their lack of attention by phrases like: "I get too tired at my work", "I have no time for this". Such people must be explained that the work carried out with children in matters of development of speech in kindergartens is not enough. The vocabulary and speech of children may be developed and stimulated even on the way to the kindergarten and back home (counting cars, naming colors of cars passing by, discussing names of products (fruits and vegetables) during shopping, saying titles of actions fulfilled in the kitchen or at home).

It is important to remember that during first two or three years the child's egocentric thinking is prevailing - the child is concentrated on itself and isn't able to take into account the point of view of other people.

At this age children test social limits of the allowed (for example, the hysteric girl at the toy-shop was asked: "Why are you crying?". The answer was: "Because it brings results!").

And it is a test indeed. Of course everything is individual and every child requires special attitude. They all are different and absorb everything as sponges. All their behavior depends on their parents. If the child doesn't know such word as "no", parents should really reconsider their behavior.

There are real children, real families and their real difficulties. Many children say very few words even at the age of 3, and some parents don't know themselves anything about things flying over or swimming by. But parents not able to read, write and find



differences between the plane and the ship aren't a good example. At the age of three the child must at least visually know the look of the car, cow, dog, pot, etc. The child may have problems with saying these words, but even the poor result is still a result.

3. Watching TV programs

Preschoolers should watch TV as rarely as possible. However sometimes in families the TV is the "home babysitter" - the child spends hours and hours sitting by the TV absorbing various kinds of information. The preschooler must be allowed to watch TV twenty minutes a day at most. This covers only programs for small children. And of course the child must watch TV together with the adult able to explain and comment the thing shown and also to experience it together with the child.

Modern parents of course know norms of watching TV, but it is much more convenient for them not to see the things going on. The child is busy, and not just busy, but interested. It is hard to stop this process without screams. This way we observe the destruction of values of childhood, formation of problems with health and artificial acceleration of growth. The culture of communication with the book and communication in general is being lost. Books for children with nice pictures develop the child much better. At this period all the psychic traits of the child are being developed, including imagination. Book is the wonderful mechanism introducing the topology, surrounding reality, relations between people. At this age it is very important to read many bright poems, learn them together with the child promoting the formation of memory and imagination. The process of step-by-step viewing pictures backgrounded by mother's reading and mother's voice itself bear the axiological accent of upbringing, formation of traditions of interaction and co-creativity.

VI. FORMATION OF PSYCHOLOGICAL STABILITY

Course of the discussion:

1. Development of emotions and feelings.
2. Propaedeutics of the "motherhood burnout".
3. Overcoming fears.
4. Propaedeutics of infantile anxiety.

1. Development of emotions and feelings.

Emotions - is the special category of subjective psychological states reflecting the process and the result of personal practical activity in the form of direct experiences, feelings of pleasant or unpleasant, personal attitude to the world and people around.

Preschool childhood is the very short period of human life - only first seven years. But it has everlasting significance. Development is especially rapid and impetuous during this period. A small child isn't able to control emotions. Its feelings appear and disappear very quickly. As the emotional sphere develops, feelings of the preschooler become more rational and start to comply with reasoning. But this happens only when the child adopts ethical norms and correlates own actions with them. All kinds of activity of the child as well as the communication with adults and peers promote the development of the emotional sphere.

Preschooler learns to understand not only own feelings, but also feelings of other people. The child starts to distinguish emotional states on the basis of their external manifestation, through mimicry and pantomime. It is necessary to study the development of the preschooler's emotional sphere. This creates

the basis for reasonable adoption of psychological-pedagogical knowledge, and in future this will ensure the efficiency of application of such knowledge.

The child has the chance to receive the whole range of experiences inside the family. Friendly interrelations are very important. Wrong communications in the family may lead to many problems: the one-side attachment, most often to the mother - in this situation the need to communicate with peers weakens; if the first child feels deprived of something when the second child is born in the family, it may start manifesting jealousy; if adults show despair concerning even the most insignificant reason threatening the child, fear may come. Adults must promote emphasizing and understanding own states, as well as feelings of their children.

In terms of specially organized activity (for example musical classes, holidays) children learn to experience certain feelings connected with perception (for example music). Emotions and feelings are very intensively developing at the corresponding age. They are saturated with experiences. Emotional unity is developed in the process of joint work (cleaning the area or the room by the group).

Development of emotions and feelings is connected with development of other psychological processes, and mostly with speech. One should constantly pay special attention to condition of children and their mood. In order to manifest empathy and adequate reactions to emotions of other people, the child requires the experience of joint sensation of own emotions and emotions of the communication partner in terms of emotional influences different by their nature.

Ways of behavior we are naturally demonstrating to the child in everyday life are not always productive. Sometimes they are inadequate. Often they are limited with our own experience and shortcomings. That is why special work in this direction is necessary in order to develop the emotional sphere of the child. If we start developing the emotional sphere during the childhood, develop and train the ability to foresee, accept responsibility and control own actions, then we can achieve major concordance and perfection in self-control in adulthood. Development of joint feelings and experiences creates the basis for formation of the mechanism of "emotional mediation" (Shakurov R.Kh., 1980).

Emotional mediation unites people, but special tedious and step-by-step correction work is obligatory in order to ensure successful functioning of this mechanism.

2. Propaedeutics of the "motherhood burnout".

The word "burnout" makes a lot of people skeptical. Nowadays we face this word too often. Today we are told about the burnout of teachers and doctors, social workers. It's obvious that the problem is actually acknowledged as existing.

The American psychiatrist Freudenberger was the first to describe the burnout syndrome. In 1974 he called it the "burnout". According to specialists, this syndrome is natural for people of "supporting" professions - teachers, doctors and nurses, social workers and priests. It is manifested in the emotional and physical exhaustion: the burnt-out person loses the interest to work, understanding and empathy to people, patients or employees this person works with. The main reason for such a burnout is the psychological and spiritual overfatigue.

It is much more difficult to talk about the motherhood burnout, as the concept of "burnout" itself is related firstly to the professional sphere, and the fact that motherhood is also a profession just like others (or even more difficult) still hasn't



been acknowledged in our society. But anyway if we agree that the mother doesn't just sit at home, but performs duties of all the above-mentioned supporting professions (for her children mother is sometimes a doctor, a nurse, a teacher and even a spiritual mentor), we won't be surprised to know that she is familiar with certain symptoms of the burnout.

Reasons

As the experience shows, not everyone is familiar with the feeling of the burnout. So why some mothers burn-out quickly while others do not even understand what this is?

First of all, simple physiology - we should never forget that people are different, as well as their margins of safety. Some are more enduring and energetic than others.

Secondly the mother's installations and the personality are important. Some mothers consider that everything must be perfect, the house must be shiny, children must be provided with care - and all this at the same moment. Naturally such mothers wouldn't have time for everything and would feel miserable and incompetent, therefore becoming depressed and going deeper and deeper. If the mother is calm facing inevitable life difficulties, if she doesn't gnaw herself from inside, this won't happen. Something similar may be observed in relation to children - if the mother expects them to be absolutely successful, and her expectations do not become true being unrealistic, she will once again feel miserable and unsatisfied. She will also become angry with children as they couldn't justify her hopes. Here comes the burnout.

Family situation is of course incredibly significant either. Caring husband, good relations in the family or at least absence of any objectively difficult problems, illnesses, financial problems is important. But even here in many respects consciousness determines existence: I've seen cheerful, joyful and optimistic mothers with severely sick children and a bunch of problems as well as moody neurotic mothers with money, helpers and much healthier children.

Burnout stages

The burnout process includes several stages.

At the first stage mothers are mobilized and ready to give out everything. But sooner or later they go out of strengths. Fatigue comes; organism and the psyche require rest. Yeah, right! There's no time for resting, it's too much to do. Taking courage in both hands, clenching teeth the person goes on and on forcing herself to give out not taking care about replenishing the «reservoir». Then there comes the second burnout stage. People at this stage are easily distinguished as they have their specific stoical look, fatigued voice and something like heaviness in the whole body when it is difficult even to rise up from the chair. Constant tension never goes away, even when it seems that it is possible to relax. All thoughts are about business, problems. The night doesn't bring any relief as the dream is violated. Every conflict makes deranged for a long time, every remark is perceived extremely painfully.

If the person at the second stage does nothing to become restored, the third stage inevitably comes. Excessive fatigue. Irritability. Tearfulness. Absolute indifference with flashes of hysterical anger. The child «simply pisses off». It doesn't seem to be any good, «it simply uses us». At the third stage of burning-out we often see parents desperately applying cruel punishments. As a result comes the sense of guilt strengthening the stress even more. Immune system suffers severely, health is shattered, all chronic diseases become aggravated and the new ones appear.

Relationships collapse, marriages break up. Nothing pleases anymore. Person wants nothing. Everything loses its sense. There comes full emotional exhaustion.

At the fourth stage of the burnout (indifference, cynicism, emotional callousness come. Care is replaced by control, sympathy - by pansophy and self-satisfied confidence that «everyone is visible as if transparent»). People are perceived with hostility. They all seem stupid, spiteful, small, not deserving respect and good attitude. The person becomes suspicious, hypochondriac. The person expects dirty tricks from everybody; trusts nobody. Sometimes it reaches the degree of psychosis and delirium.

All experts agree that for mothers rest is not luxury, but the need. It is possible to rest in different ways. The majority of my friends - ladies with many children - rest through needlework: they embroider, sew and knit. For someone lying with the book is the best way to rest, for someone it's better to go out to the wood on skis, someone considers work as the best way to rest.

This topic requires especial attention. Not only four above-mentioned stages destroy interrelations in the dyad «parent/child». Many parents themselves may experience psychological problems (depression, loneliness, family conflicts, divorces, violence in the family etc.).

The opinion was presented that the motherhood burnout is least of all expressed in happy families, no matter how many children there are. When there's peace and concordance in the family, motherhood brings exceptional happiness. Motherhood burnout is mostly connected with conflicts in the family: between husband and wife, daughter-in-law and mother-in-law, mother-in-law and son-in-law etc. It is better to avoid family conflicts and therefore decrease the danger of such a burnout. This will also allow avoiding nervous breakdowns and sicknesses of children. Love and respect towards each other - this is the best cure for the burnout.

There was also a serious concern expressed about the fact that «mothers show indifference, cynicism and emotional callousness more and more often. Care is replaced by control, sympathy - by pansophy and self-satisfied confidence that «everyone is visible as if transparent»). People are perceived with hostility. They all seem stupid, spiteful, small, not deserving respect and good attitude. The person becomes suspicious, hypochondriac. The person expects dirty tricks from everybody and trusts nobody. Sometimes it reaches the degree of psychosis and delirium.» Mothers are irritated with everything: the kid is dawdling, putting on clothes slowly, walks too slowly or too quickly, speaks too much. Sometimes mothers lose control, pull their children up or even hit them.

Undoubtedly trying to support and secure the family parents do not strive to be patient and except their own child just the way it is. Their thoughts are filled with other things. We can try to persuade them and emphasize the motherhood duty, but they understand this motherhood duty as the necessity to provide their child with food and roof over its head. Emotional state of their child is the least important factor for them. Let's recall the Maslow's pyramid. Primary needs are physiological needs, the need for safety and then the need for love and affiliation. That's why it is useless trying to convince such mothers of the fact that their child is the crystal vessel too easy to break. That's why many questions have emerged during the discussion: how can we help such children? It's known that one man, no man. One psychologist isn't able to handle all the problems of the child



emerging because of the mother's behavior. There is a bunch of such problems: high anxiety, aggression, fears and neuroses!

3. Overcoming fears.

Let's pay our attention to fears. Fears emerge at presence of imaginary or real danger. At preschool age various fears are normal, but only until they become obsessive. If we don't fight the obsessive fear, it may transform into the phobia exacerbating the child in future. But it's difficult not to be afraid and to feel safe when the child every day lives as if on the volcano - without the possibility to predict the mother's mood for today. Participation of parents is necessary for overcoming the problems of children. But unfortunately you won't find too many parents ready to cooperate in the modern society. They sent their child to the kindergarten because they don't want to bring it up at home.

Fear is the negative emotion emerging as the result of real or imaginary danger threatening the life of the body, personality and values protected by this personality. Fear is natural to people of all ages, but every age has its own age-related fears. Two years old child is most often afraid to lose his mom from his sight and to stay alone. Children of this age are afraid of strangers and pain - that's why they cry while visiting the doctor. Starting from the age of three the number of specific fears significantly decreases. Instead symbolic fears appear. These are connected with animals, darkness, loneliness and death.

L.A. Petrovskaya, A.S. Spivakovskaya consider incorrect family upbringing and violation of inter-family relations as main reasons for children fears. They negatively affect the emotional development of the child; they can become reasons for development of anxiety, negative attitude to the social environment and negative self-attitude.

Factors contributing to the emergence of fears inside the family may be various: authoritarian (or liberal) style of upbringing, various taboos, punishments for being naughty, intra-family conflicts, personal traits of parents and fears of parents (especially mother's). That's why it's very important for parents to understand: psyche of the child is especially perceptive and any actions of parents are immediately reflected on the behavior of the child (including promotion of emergence or sharpening of certain fears).

E. Fromm and T. Gordon express confidence that the secret to overcoming children's fears is in understanding of something hidden behind them. Parents have to improve their relations with children: punish them more rarely, not impose heightened demands, allow them express their negative emotions openly without fear, allow conversations about fears, have serious attitude to fears, never deride the child for its fears.

Constructive experiencing of fear by the child in many aspects depends on the following - how successfully parents can show the child is that he is safe, he's being understood and accepted. It's necessary to create the atmosphere where children can share events that scared them, as well as their thoughts and feelings concerning them without any apprehension. The child must feel: adults treat its fears with respect and share its experiences.

A good way to overcome fear is the story how parents themselves or someone among people they know has fought the same fear and was able to overcome it. It's very important to show the child that it's not alone, and that the child can always count on help from the side of the family as soon as the kid is ready to accept it and follow it.

4. Propaedeutics of infantile anxiety.

Participants of the Congress have also shown interest to

the problem of children's fears transforming into anxiety as the reflection of personal ill-being.

Preschool childhood is one of the most significant stages of psychological development of the child - an age of primary formation of the personality. Violation of mechanisms of the preschooler's psychological structure development may significantly affect all further course of his development. First of all it is related to the second stage of life of the child - junior school age. Achievements of this age are predetermined by the leading nature of educational activity. In many aspects it is the most significant determinant of the following years of study. Therefore school anxiety starts to form already at the preschool age. By adolescence anxiety may already be the fully formed personal trait.

School anxiety may manifest in the most variable and sometimes unexpected ways in the behavior of the child. Among signs of school anxiety universal for any age first of all we should admit worsening of the somatic health of the pupil. Anxious children get sick more often than others. Typical manifestations of anxiety are as well: absence of the desire to visit school (up to systematic truancy); excessive diligence while solving tasks; refusal to fulfill subjectively unsolvable tasks; irritability and aggressive manifestations; absent-mindedness, low concentration of attention during classes; loss of control over physiological functions in stressful situations.

Studying the problem of anxiety of pupils I.V. Dubrovina notes that 20% of pupils express stable school anxiety on the average.

Taking the above-mentioned into account it becomes obvious that anxiety has disorganizing influence on the forming personality of the child. Therefore, this condition requires prophylaxis and correction in order to decrease the negative effect.

Propaedeutics of children's anxiety may be carried out in different ways, for example through: game-therapy, art-therapy, music-therapy, book-therapy, dancing-therapy, projective drawing, composition of stories, fairy-tale-therapy, doll-therapy, psychogymnastics, methods of behavioural correction, psychodrama method.

VII. FAMILY-ORIENTED FOLLOW-THROUGH OF PRESCHOOLER'S PERSONALITY DEVELOPMENT

Course of the discussion:

1. Support services for families of the preschool organization pupils.
2. Models of the support service for families of the preschool organization pupils.
3. Models of the foster family support service.

1. Support services for families of the preschool organization pupils.

Family-oriented follow-through - is the type of pedagogical activity of the preschool organization directed to mutual, partnership-based interaction with the family of the pupil in matters of upbringing, development and correction of the growing personality with orientation on social values. We are not talking about any possible form of assistance to the family, but about support based on preservation of the maximum freedom and responsibility for the selection of the variant of individual upbringing impact on the child taking into account its physical, psychic and spiritual elements.



The new vector of family work requires the creation of the family service inside preschool organizations. This service is the union of specialists of various profiles carrying out the follow-through process for teachers, medical workers, psychologists, social educators, logopedists and physical culture instructors. Such family follow-through service must be based on the following principles:

- recommendatory (not obligatory) nature;
- priority of interests of the follow-through object;
- continuous support on all stages of development of the child;
- multidisciplinary approach of the support;
- aspiration to independence.

Activity of the follow-through service is directed to ensuring two coordinated processes:

- individual support of the child taking into account the type of the family the child lives in;
- systemic support aimed at prophylaxis or correction of the problem natural not only for one child, but the family as the whole.

Individual support of children in educational organizations assumes creation of conditions for determination of the potential risk group and guaranteed support to children requiring help. Systemic support is carried out in several directions:

- participation in development and implementation of family follow-through programs with consideration of creation of the most favorable conditions;
- designing new forms of educational services for families (joint holidays, «social guestroom», individual upbringing and development school, family courses and interest-related classes etc.) demanded by children;
- formation of prophylactic-correctional programs aimed at overcoming problems natural for many children. Such programs are designed taking into account the family typology.

2. Models of the support service for families of the preschool organization pupils.

Family follow-through service for pupils of the preschool organization must work with the following types of families:

- families of the risk group with immoral conduct and violence towards the child;
- families with the sick child or the child with weakened health;
- families with many children;
- families in bad financial situations;
- young families with yet studying parents without experience and time for development of the child.

Casework and support of the child are provided on the basis of consideration of the family type. Thus, follow-through services working with families of the risk group carry out their activities within the following directions:

1. Screening diagnostics of children in problematic situations in order to determine the potential risk group.
2. Determination of the real risk group from the potential risk group.
3. Development of specific children's support programs for the certain family.
4. Development and implementation of programs of prophylaxis of problematic situations in the educational organization.

Support of the risk group families and children is carried out together with guardianship authorities and internal affairs agencies. In such families rights of the child are violated, therefore it is necessary to frequently visit the child at home, examine environment and life conditions of the preschooler. Such child requires timely assistance of the psychologist and the social educator in matters of correction of behavior and development. Such child also needs assistance of the medical worker in health-improving services. If unfavorable conditions are determined in the family of the child, it is necessary to recommend sending such child to the orphanage or family-like private children's houses for harmonious course of the childhood.

In matters of supporting families with sick children it's necessary to create individual health-improving programs with consideration of sicknesses of pupils. Such programs are directed to prophylaxis of illnesses, strengthening and improvement of health of the preschooler. Kindergarten personnel must work on creation of health-keeping environment where hydrotherapeutic procedures, outdoors procedures, physical culture, phytotherapy, art-therapy, family holidays devoted to health etc. play a very significant role.

Families with many children and families in difficult financial situations require the program of social support from the side of the government including subsidies for food, clothes and kindergarten services.

Young families need the school "Young family", where young parents could acquire the necessary information concerning upbringing of the child from various specialists.

Families with various styles of upbringing and points of view of parents concerning the development of the child also require various approaches in pedagogical follow-through. The pedagogical personnel of the kindergarten must pay special attention to families with authoritarian style of upbringing and overprotection. Such styles of upbringing as indulgent and dominating overprotection accompanied with heightened care and significant number of taboos are unfavorable for formation of independence, responsibility as well as any social skills including the ability to perform social interaction and show correct safe behavior in the society.

Therefore family-oriented support of the child in the educational process assumes the variety of models of interaction with families of pupils in order to guard the preschool childhood, intimate and personal development of every growing personality.

3. Models of the foster family support service.

Participants of the Congress completely agreed with the point of view about creation of psychological support services for various categories of families. In this context they also considered such category of families as the foster families.

One of ways of rendering social-psychological support to children deprived of the opportunity to be brought up in their own families is the development of the institute of foster families where foster parents could defend rights of children and patronize them after majority rather effectively. The foster family created on the basis of the contract can provide comfortable social-psychological atmosphere for the adopted child. However, despite the rather widespread practice of placing children into foster families, cancellation of contracts and returning of children to public institutions also take place. One of the reasons of failures in matters of foster families creation is unsuccessful relations between parents and children. The following factors become obvious in many



foster families: high level of demands from children, the expressed controlling behavior, absence of cooperation between parents and children. Not all foster parents show accepting behavior in relation to the child - acceptance of its personal qualities and behavioural manifestations. Many parents show negative assessment of appearance, behavior and activity of the adopted child, as well as absence of empathic-emotional contact. All this interferes with formation of humane relations which could promote the harmonious development of all the family urged to replace own biological family of the adopted child.

V.I. Oslon emphasizes the following main reasons of social-psychological problems of interaction between foster parents and their children:

1. Difficulties in interrelations within the system "parent-child";
2. Difficulties in adaptation of the child to the foster family;
3. Low level of understanding of age-related and individual traits of the child by foster parents.

Scientists (A.A. Aladyina, A.Ya. Varga, T.Yu Sinchenko, V.V. Stolyna, Ya. T Sokolova, I.A. Furmanova) have also determined shortcomings in the work of psychological services supporting foster families:

1. Insufficient psychological examination of people willing to become foster parents;
2. Low level of psychological-pedagogical preparation of people willing to become foster parents;
3. Insufficient anamnestic data collection about the child;
4. Lack of support of foster families on certain stages of the family development;
5. Absence of stable interaction with specialists of other inter-institutional organizations.

The carried out analysis allowed us to assume that one of the main stages of psychological support of foster families is the process of formation of readiness to parenthood.

Implementation of this process must cover the following directions:

- educational work with future parents (people willing to become foster parents);
- organization of educational events concerning matters of psychological, age-related, gender-related and social features of children, as well as orphans and children without parental support;
- consultations concerning parenthood and childhood, as well as interrelations within the family (parent-parent, parent-child);
- diagnostic events;
- correctional-developing work with future parents (people willing to become foster parents);

Today preparation of specialists in the field of family problems in Russian Federation is carried out in pedagogical universities - at every faculty. In every district of the major cities you can find Centers of development of children. Mothers and babies are encouraged to visit these centers almost from the moment of birth.

CONCLUSION

Until recently many parents (maybe even the majority of them) could only imagine themselves as authoritarian, because their existential experience wasn't aware of other attitude to themselves and to their children. Their children grew up mostly obedient, disciplined and respecting their parents.

But authority was earned by shouts, lectures, putting to

shame and at last physical, psychological and social punishments ("having a son, multiply his wounds, having a daughter hold a lightning towards her", "ears of a son on his back", "one that's been caned is worth two that haven't").

Huge arsenal of means of suppression of children's personalities developed throughout history by various nations doesn't give the expected results today.

It seems that theoretical model of humane pedagogy (accepted not by everyone) requires acknowledgment of value of the child as the value itself treated as the goal, but not the mechanism (I.Kant).

This ethical discourse seems to be difficult to understand by parents and unreachable in practical implementation. Everyday life, mass media, television and Internet do not promote it. That's why we can admit confusion and helplessness of many parents and educators.

The only good thing is that we can't simply pass by the evil caused by parents. It is discussed in these same informational means making us hope and think about the necessity to overcome unworthy attitude to children. Let us consider this to be the most significant prerequisite for adoption of the idea of facilitating children-parents relations. Modern parents already start to understand that they are in condition of total crisis of upbringing, and traditional system of authoritarian upbringing must be changed by the innovative system. Then, taking responsibility in family relations, the older generation will be able to change the look of the family and the society on the basis of humane attitude to children (even if this seems strange).

This process will be promoted by the opening of the potential of full development and self-improvement of children and parents through affordability of education, books, radio, TV and computer networks.

The improvement of relations between children and parents on the basis of facilitation helps the child and the adult as the object and the subject of culture to transform constantly renewing natural and over-natural worlds, material and spiritual, personal and social.

This is possible on ways of acquisition of social and personal reflection as well as examination of value-related sense of the universal unity of Truth, Kindness and Beauty, criteria of which are developed by the society.

This is promoted by the developing nature of education (when it is filled with ethical concepts connected with the sense of life and having practical significance in the world of the child's or the teenager's personality). The only condition is - free independent choice of the ideal, norms and values, as well as the ethical behavior.

Reality of modern life (innovative by its essence) is connected with democratization and humanization of the society. This reality convinces that everything significant in life and in the family may be determined not by someone's directives, but as the result of concordance of all (or the majority) people - those directly or indirectly related.

Norms and values may be subject to doubts, criticism, reconsideration on the basis of understanding freedom and responsibility interlacing with the moral consciousness. This consciousness is oriented towards rejection of imposed norms concerning good and bad, fair and unfair. It gives birth to various conflicts preventing the development of ideas concerning general norms and values the collective life is impossible without. That is why support of the process of transition to higher levels of moral consciousness is necessary and possible during different



age-related periods and on various levels of education starting from the preschool education.

According to L. Kohlberg, this is the *preconventional level* when the development of the moral consciousness is based on the obedience to the authority and the written rules in order to avoid punishment - especially physical. *Conventional* is more higher level of relations between the I and the Other, when motives of “right” moral behavior manifesting in care of others based on trust, allegiance and thankfulness to them appear. This is the transition to conscious maintaining of the social system. *Postconventional* - moral decisions are generated by rights and values people agree and accept in order to perform honest, mutually beneficial practical actions.

Acceptance of basic rights and social agreements concerning acknowledgment of life and freedom as everlasting and eternal values. This is connected with obedience to the law allowing to ensure own rights and rights of people around. The law is strict, but this is the law and it should be observed. Hereby the transition (based on the social agreement) from the level of social benefit to the level of universal ethical principles takes place. And if the law is wrong, then moral consciousness is based on universal principles of its reconsideration.

Personality-oriented model (personality-centered, according to K. Rogers) helping the child and the adult to

move from one level to another acts as the psychological-pedagogical mechanism of successful development of the moral consciousness. In this model parent is the facilitator supporting, assisting and accompanying the development of personal cognitive and emotional structures, promoting the development of reflection, awareness of own identity and identities others in moral consciousness in the dialogue “child-parents”.

Understanding and acknowledgment of the value of the child requires critical reflexive attitude to the heritage of ages. We are living in another chronotope. It is characterized by the innovative culture covering children-parental relations as well. Reflexive relation of modern parents to their own breeding (it would be good not to accuse own parents and to be able to forgive the things they didn’t know and weren’t capable of) is the most significant prerequisite for understanding the essence of childhood and its responsibility towards the whole further life of the person. Anyway parents need assistance, and this is the task for psychologists and educators (lawyers with understanding of the juvenile service). On the practical scale - participants of the Congress are convinced of the necessity to establish the “school for parents”. Such a school would fit in the concept of the constant education “throughout the whole life” very well.

VIII. OFFICIAL AWARDS FOR PARTICIPANTS OF THE CONGRESS

Following the results of the V session of the sectoral psychological Congress of the IASHE, the official diplomas of the International Scientific Congress are awarded to:

Eric Lennard Berne **Golden Diploma** - Valentina Dolgova.

Eric Lennard Berne **Silver Diploma** - Lyudmila Trubaychuk.

Eric Lennard Berne **Bronze Diploma** - Daria Pogontseva.

Diploma of the Flaming Science - Margarita Dudina.

On behalf of participants of the V session of the sectoral psychological Congress of the IASHE within the framework of which the analytical discussion on the following subject is carried out: “Psycho-physiological, psychological and pedagogical problems of relations between children and parents at the stage of preschool interaction”.

The curator of the Congress – the Chelyabinsk State Pedagogical University, the Russian Federation, represented by the doctor of psychological sciences, professor, the Grand Ph.D., Dean of the psychological faculty of CSPU Valentina Dolgova.



РЕЗОЛЮЦИЯ

Резолюция V сессии отраслевого психологического Конгресса МАНВО, в рамках которого была проведена аналитическая дискуссия на тему: “Психофизиологические, психологические и педагогические проблемы детско-родительских отношений на этапе дошкольного взаимодействия”

I. ТЕХНИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Отраслевой конгресс: Психологические науки

Куратор: Челябинский государственный педагогический университет

№ сессии: V

Дата проведения сессии: с 01.04.2014 по 30.04.2014

Номинальное место проведения сессии: 1 Kings Avenue, London, N21 1PQ

Форма проведения работы сессии: дистанционно-интерактивная дискуссия, проведения с использованием ресурсов сайта <http://www.gisap.eu>

Тема сессии: “Психофизиологические, психологические и педагогические проблемы детско-родительских отношений на этапе дошкольного взаимодействия”

Вводные слова Куратора

На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, в том числе психофизиологических, психологических, педагогических.

Семья - сложная многофункциональная система, включающая в себя множество компонентов, которые в свою очередь состоят в тесной взаимосвязи и влияют как на воспитание и поведение родителей и детей в семье, на общую атмосферу в семье, так и на взаимоотношения родителей и детей с окружающими. Ведь человек не отделим от общества, и он каждый день вступает во множество социальных ролей, которые берут начало с семейного руслу и протекают по всей жизни ребенка и его родителей. Задав верное направление «кораблю», и взяв правильный курс, «корабль» детско-родительских отношений будет идти с поднятыми парусами, благоприятной атмосферой и в верном направлении.

Отношение родителей к ребенку является одним из важнейших факторов в формировании и развитии индивидуально-личностных особенностей и поведения ребенка. Нарушенные взаимоотношения между родителем и ребенком имеют серьезные последствия для психического развития ребенка и формирования его личности.

Наиболее важными для развития личности ребенка представляются три группы детерминант родительского отношения: объективное влияние родителей, развитие личности самого ребенка, а также способы общения и взаимоотношения в семье.

Сегодня широкую поддержку получила так называемая модель взаимодействия. Она предполагает равенство влияния как родителей на ребенка, так и ребенка на родителей. Хотя до 1970-х годов наиболее традиционное рассмотрение развития ребенка сводилось к однонаправленной модели, согласно которой признавалось влияние матери на развитие ребенка, и не учитывался вклад самого ребенка в процесс социализации и установление социальных отношений. Современные данные позволяют перейти к обсуждению психологического взаимодействия матери и ребенка как изначально двустороннего, двунаправленного про-

цесса, где каждый является активным партнером психологического взаимодействия и установления социальных отношений и где предполагается равенство влияния как родителей на ребенка, так и ребенка на родителей.

Направлений нашего конферирования на этом отраслевом Конгрессе – множество. Вот далеко не полный перечень возможных проблем, которые мы попытались здесь обсудить:

- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
- Организация коррекционных игр с детьми, направленных на формирование нового типа отношений равноправия и партнерства;
- Продуктивные виды деятельности, где функции разделены между родителем и ребенком;
- Стимулирование речи детей в процессе общения с родителями;
- Структура семейного воспитания;
- «Типы» и тактики семейного воспитания;
- Способы воздействия на личность ребенка;
- Способы устанавливать внутрисемейные контакты;
- Способы сплочения семьи;
- Способы актуализации положительных качеств;
- Способы коррекции эмоционального состояния;
- Способы развития доверительного отношения в семье;
- Способы создания и сохранения семейных традиций;
- Модель идеального родителя;
- Способы решения внутрисемейных конфликтов;
- Способы установления психофизиологических контактов;
- Способы развития совместных чувств и переживаний

Этот перечень проблем совершенствования детско-родительских отношений на этапе дошкольного взаимодействия участники Конгресса сумели уточнить,



поэтому позвольте настоящую Резолюцию начать словами «Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной, семейной жизни» и провести именно под этим эпиграфом обобщение всех состоявшихся на Конгрессе дискуссий.

II. УЧАСТНИКИ КОНГРЕССА

1. Брынских Ксения, педагог-психолог, Челябинск.
2. Бржезинская Наталья, руководитель фольклорного ансамбля «Феникс» при МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи, Ростов-на-Дону.
3. Долгова Валентина, профессор, доктор психологических наук, декан факультета психологии, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск.
4. Дудина Маргарита, профессор, доктор педагогических наук, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург.
5. Духова Роксана, педагог-психолог, Челябинск.
6. Емельянова Ирина, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск.
7. Капитанец Елена, доцент, кандидат педагогических наук, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск.
8. Завялова Ольга, педагог-психолог, Челябинск.
9. Кондратьева Ольга, доцент, кандидат психологических наук, Челябинский государственный педагогический университет, г. Челябинск.
10. Кодельник Марина, менеджер, Челябинск.
11. Краснопева Анна, педагог-психолог, Челябинск.
12. Лысакова Мария, педагог-психолог, Челябинск.
13. Мануйлова Ольга, педагог-психолог, Челябинск.
14. Меркулова Наталья, педагог-психолог, Челябинск.
15. Назарова Елена, педагог-психолог, Челябинск.
16. Нерадовских Екатерина, педагог-психолог, Челябинск.
17. Овсянникова Елена, педагог-психолог, Челябинск.
18. Петров Артем, педагог-психолог, Челябинск.
19. Погонцева Дарья, доцент, кандидат психологических наук, Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону.
20. Полетаева Дарья, педагог-психолог, Челябинск.
21. Попова Лариса, преподаватель кафедры социальной психологии, Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону.
22. Потапова Марина, профессор, доктор педагогических наук, проректор, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск.

23. Просвирнина Наталья, педагог-психолог, Челябинск.
24. Садырин Владимир, ректор, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск.
25. Трубайчук Людмила, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии, Челябинский государственный педагогический университет, Челябинск.
26. Твердохлебова Елизавета, педагог-психолог, Челябинск.
27. Ушакова Наталья, педагог-психолог, Челябинск.

Начать хотелось бы с вопроса о согласии-несогласии с утверждением К. Роджерса: «Самый драгоценный ресурс – умы и сердца наших детей и молодежи»? История воспитания во все времена этого вопроса не ставила, если только самые гуманные педагоги и родители. В то же время, ребенок постоянно оказывается перед лицом экзистенциальных проблем.

Он родился («однажды заброшенный в этот мир» не по своей воле (М. Хайдеггер), уже существует, но социальные формы ему еще предстоит приобрести, освоить. Среди них сложнейшими являются этические представления о добре и зле, совести и стыде, которые интенсивно формируются, часто стихийно, противоречиво, поэтому приводят к дезориентации в смысле и ценностях жизни, к девиантному и деленквентному поведению. Признаем, что в таком случае ребенок не виноват, с ним случилась беда.

И в этом сложнейшем для личности и общества процессе велика роль семейных отношений, основу которых составляет психолого-педагогическая и социальная фасилитация.

Понимаемая как поддержка, сопровождение взрослых и прежде всего родителей, она предполагает целенаправленное содействие нарастающему осознанию ценностей жизни и пути собственного развития через постановку и поиск ответов на «недетские» вопросы о человеке и мире, о Боге, о том, что делать и не делать, во что верить и на что надеяться, что должно и не должно, что хорошо и плохо, справедливо и несправедливо. Только в общении и совместной деятельности с родителями и другими членами семьи обогащается жизненный мир личности ребенка и поддерживаются традиции семьи.

По Ю. Хабермасу, жизненный мир (Lebenswelt) – организованный и передаваемый новым поколениям, структурируется во-первых, как объективный, наполненный самыми разнообразными отношениями, во-вторых, как социальный – мир нормативных и оценочных отношений, в-третьих, как субъективный, обогащаемый чувствами, переживаниями, размышлениями.

Освоение жизненного мира в его трех частях происходит через приобщение к культуре и ее важнейшему атрибуту – языку, великому символу и значимому критерию развитости речи и мышления каждого человека, включая ребенка с определенного возраста.

В речевых высказываниях родителей и вербальных источниках (книга, кино, телевидение, аудио) проявляются модальности отношения к объективному, соци-



альному и субъективному мирам: истинности или ложности суждений, правильного или неправильного в плане социальных норм, правдоподобного или неправдоподобного в презентации индивида.

Все три мира органически соединяются, синтезируя разнообразные отношения индивидуальности, ее притязания на истину, норму и правду через освоение ценностей.

Так зарождается возможность понимания и взаимопонимания, достижения согласия в совместных усилиях для стабильности существования детско-родительских отношений. К этому можно прийти путем убеждения, а не принуждения в семейном воспитании.

1. ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Ход дискуссии:

- 1. Феномен семейного воспитания**
- 2. Методы семейного воспитания**
- 3. Тактики семейного воспитания**

1. Феномен семейного воспитания

Семейное воспитание — общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

Семья для ребенка является одновременно и средой обитания, и воспитательной средой. Влияние семьи особенно в начальный период жизни ребенка наиболее превышает другое воспитательное воздействие. Семья отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, друзей, влияние литературы и искусства. Это позволило педагогам вывести зависимость: успешность формирования личности обуславливается, прежде всего, семьей. Роль семьи в формировании личности определяется зависимостью: какая семья, такой и выросший в ней человек.

Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве.

Проблемы семейного воспитания в той части, где они соприкасаются со школой, изучаются общей педагогикой, в остальных аспектах — социальной.

Влияние семья:

- семья осуществляет социализацию личности;
- семья обеспечивает преемственность традиций;
- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;
- существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

Содержание семейного воспитания

Содержание воспитания в семье обуславливается генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной, семейной жизни.

Компоненты семейного воспитания:

- физическое — основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т. д.;

- нравственное — стержень отношения, формирующих личность. Воспитание непреходящих моральных ценностей — любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга;

- интеллектуальное — предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребностей их приобретения и постоянного обновления;

- эстетическое — призвано развить таланты и дарования детей или просто дать им представление о прекрасном, существующем в жизни;

- трудовое — закладывает основу их будущей праведной жизни. У человека, не приученного трудиться, един путь — поиск «легкой» жизни.

Если семья так сильно влияет на процессы и результаты становления личности, то, именно семье должны уделять первостепенное знание общество и государство в организации правильного воспитательного воздействия.

2. Методы семейного воспитания.

Методы воспитания детей в семье — это пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей.

Методы семейного воспитания несут на себе яркий отпечаток личности родителей и неотделимы от них. Сколько родителей — столько разновидностей методов.

Основные методы семейного воспитания:

- убеждение (объяснение, внушение, совет);
- личный пример;
- поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива);
- наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания).

Педагогическая культура родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств и форм воспитания. Замечено издавна, что в семьях педагогов, образованных людей дети всегда лучше воспитаны.

Выбор родителями методов семейного воспитания зависит от нескольких факторов:

- Знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств.
- Личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером также сказывается на выборе методов.
- Если родители отдают предпочтение совместной деятельности, то обычно преобладают практические методы.

3. Тактики семейного воспитания

В каждой семье существует своя система семейного воспитания, осознанная или неосознанная. Говоря об осознанной или неосознанной системе мы имеем в



виду то, что человек сам выбирает тактику или следует ей на эмоциональном, интуитивном и других уровнях. Особый интерес вызывает осознанная система семейного воспитания.

Ю.П. Азаров выделил пять тактик семейного воспитания: диктат, опека, конфронтация, мирное сосуществование, сотрудничество.

Диктат характеризуется подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, унижением его чувства собственного достоинства, наличием приказов и насилия.

Опека характеризуется ограждением от любых трудностей, отсутствием инициативы и творческого мышления. Можно сказать, что опека – это тот же диктат в другой оболочке.

Конфронтация характеризуется позицией вражды между членами семьи, раздражением, взаимными обидами, демонстративным выражением недовольства и акцентированием недостатков других.

Мирное сосуществование характеризуется сохранением внешней гармонии и при этом отсутствием понимания между членами семьи. Такое сосуществование доходит до невмешательства и полного отсутствия интереса членов семьи друг к другу.

Сотрудничество характеризуется общими устремлениями, наличием целей в жизни у каждого члена группы и поддержкой и помощью в их достижении.

Вероятно, ни одну из тактик нельзя назвать полностью желательной или нежелательной. Мы хотим поделиться точкой зрения участников Конгресса относительно названных тактик.

Диктат. Родители, избравшие эту тактику, скорее всего, руководствуются воспитанием образованного человека с высокими моральными устоями. Однако, предъявляя ребенку вполне естественные требования, родители «перегибают палку» и превращают их в приказы и насилие. Это происходит, потому что родители в погоне за дисциплиной забывают об уважении к личности, получая в ответ лицемерие, обман, грубость. Тем не менее, при грамотном использовании этой тактики возможны плодотворные результаты в воспитании детей, в том случае, когда диктат не доходит до тирании.

Опека. Родители, избравшие тактику опеки, зачастую, очень переживают за своих детей, ограждая их от трудностей, но тем самым воспитывая в них полнейшую несамостоятельность. В данном случае важно помнить, что забота и опека это не одно и то же. А вот если помогать ребенку, когда он реально в этом нуждается, тогда можно говорить, что это принесет толк.

Конфронтация. Конфронтация выступает абсолютно разрушительной тактикой, так как кроме игнорирования, вражды, упреков и раздражения ждать от этой тактики и нечего. Однако, навряд ли конфронтация является осознаваемой тактикой.

Мирное сосуществование. Эта тактика напоминает показательное выступление, то есть со стороны царит гармония, а внутри люди абсолютно чужие друг другу. Некоторые люди считают данную тактику идеальным педагогическим приемом. Но они не понимают, что таким образом отталкивают своего ребенка от себя и со-

вершенно не способствуют воспитанию самостоятельности, а порождают эгоизм.

Сотрудничество. Сотрудничество самая приемлемая тактика, т.к. каждый член семьи уверен в том, что его поддержат. В такой семье никто не останется равнодушным или безучастным. Гармония семейных отношений предполагает сочувствие, особую чуткость друг к другу и, главное, действенную помощь. Это и есть сотрудничество

Исходя из сказанного, можно сделать вывод, что практически любая тактика может оказаться плодотворной, если придерживаться «золотой середины» в ее применении. Но я считаю, что в каждой семье должна преобладать тактика сотрудничества, так как все люди хотят и ждут поддержки, уважения, принятия со стороны своих близких и любимых людей.

II. ИДЕАЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬ

Ход дискуссии:

1. Идеальный родитель - миф или реальность.
2. Родитель как Значимый Взрослый.
3. Родительская любовь.
4. Портрет идеального родителя.

1. Идеальный родитель - миф или реальность

Родительство – это особая сфера активности человека, занимающая значительную по времени часть его жизни, влияющая на создание и функционирование семьи. Материнство или отцовство – базовое жизненное предназначение каждого человека, обеспечивающее ему личное счастье и «бессмертие».

В то же время родительство представляет собой значимую социальную составляющую воспроизводства общества. Характер родительства отражается на качестве потомства. Можно утверждать, что будущее общества – это сегодняшнее состояние родительства.

Идеальный родитель – это спокойный, умный, добрый, заботливый, все понимающий, знающий, когда сказать «нет» или нельзя. Он никогда не повышает голоса на своих детей, и не злится на них (потому что все понимает). Он может спокойно говорить ребенку 12 раз подряд, чтобы тот пошел и помыл руки. А если после этого ребенок все равно не пошел и не помыл, то родитель очень-очень спокойно, доброжелательно беседует с ребенком о необходимости мыть руки. Идеальный родитель не шантажирует ребенка сладостями, прогулкой, покупкой машинки и т.п. Он выше этого. Такой родитель всегда выполняет, что обещал, даже если устал или не ему хочется, у него всегда есть время и возможность поиграть с ребенком. Он не балует своих детей, легко сносит все их капризы, не устает от детей, не хочет побыть один (без детей). Все игры у него развивающие и оздоровительные. И он знает ответы на все трудные вопросы, возникающие в воспитании ребенка.

И ребенок у него такой умненький, аккуратненький, воспитанный. Его ребенок с удовольствием отвечает на вопросы первой встречной тети, типа: «И откуда же такой красивый мальчик взялся?», всегда делится игрушками с другими детьми, не расстраивает-



ся, когда его толкнули на горке, не плачет по пустякам, т.к. он уже большой и все понимает. Игрушки собирает всегда сам, даже без напоминания. Если родитель говорит ему «Нет, я не куплю тебе игрушку», такой ребенок улыбнется в ответ и скажет: «Мама, наверное, ты права. У меня дома уже есть много таких игрушек» и спокойно пойдет дальше. Укладываться спать такого ребенка одно удовольствие: говоришь ему: «Иди спать!» и ребенок уже в кроватке, сам же рассказал сказку и спит. Ребенок у идеального родителя с удовольствием садится за занятия, «мультиков» смотрит немного и если бы выбирал между «мультиками» и занятиями, то выбрал бы занятия. Ответственность за свое будущее просыпается у такого ребенка рано (года в 2) и не засыпает до окончания института. Комната его всегда в полном порядке и даже носки он самостоятельно собирает и относит в ванную.

Эту «Легенду об идеальном родителе и его ребенке» часто рассказывают мамы.

Сначала дети пытаются соответствовать, а потом вместо положительного эффекта, эта история вызывает огромное чувство вины от моего несоответствия идеалу. Чтобы избавиться от чувства вины, дети начинают злиться и это не способствует улучшению их отношений с близкими.

2. Родитель как Значимый взрослый

Эта тема затронула всех и каждого из участников Конгресса - каждый человек является родителем, каждый - чей-то ребенок. Когда дети маленькие, родители для них - верх совершенства, они принимают их идеалы и ценности, нормы морали и поведения. С возрастом происходит смена значимых лиц, перестройка взаимоотношений с взрослыми. Поэтому, чем взрослее ребенок, тем критичнее его отношение к родителям, а ведь многим хочется быть хорошими родителями, иногда даже «идеальными».

«Идеальный родитель» – это тот родитель, который учитывает возрастные особенности и изменения ребенка, растет вместе с ребенком. Ведь на каждом возрастном этапе перед ребенком стоят разные задачи, помочь решить которые могут родители.

«Идеальный родитель» с раннего детства:

- Доверяет своему ребенку.
- Устанавливает разумные границы дозволенного.
- Пользуется авторитетом у своего взрослеющего ребенка.
- Учит ребенка соответствовать требованиям коллектива и навыкам общения.
- Поддерживает, стремится понять и помочь.

Заповеди «идеальных родителей»:

1) Любовь и принятие ребенка таким, какой он есть, независимо от его успешности, особенностей, соответствия ожиданиям и представлениям о том, каким я хочу видеть своего сына или дочь.

2) Последовательность и согласованность в действиях, запретах и разрешениях. Принципиальное значение для воспитания любого ребенка имеет последовательность действий, поощрений и наказаний.

3) Умение слышать и понимать ребенка. Помнить,

что ребенок совсем не обязан быть таким, каким его хотят видеть родители. Он должен вырасти самим собой.

4) Учет возрастных особенностей. Необходимо расти вместе с ребенком, учитывая, что перед детьми и подростками на разных этапах развития стоят разные задачи.

Таким образом, «идеальный родитель» растет и развивается вместе с ребенком. Если взрослые будут уделять достаточно внимания беспокойному ребенку, понимая и принимая проблемы возраста, помогая справиться с ними, то взросление ребенка подарит только светлые воспоминания.

Очень трудно быть идеальным родителем, так как трудно сохранить грань требовательности к ребенку, уважения и любви к нему. Эти 4 заповеди идеального родителя очень ценны. Несомненно, они помогают выстраивать доверительные отношения со своим ребенком, которые воздействуют на его гармоничное вхождение в общество.

Но, если посмотреть шире, идеальный родитель - это Значимый взрослый, который сопровождает ребенка по жизни, давая ему идеальные образцы поведения в обществе, в то же время сохраняя в себе детство, умение смотреть на мир глазами ребенка.

А.С. Макаренко говорил, что разумная требовательность - это своеобразная мера уважения личности. А идеальность может формулироваться по формуле: «Идеальная система - это та, которой нет, а функция выполняется». Идеальный родитель должен предъявлять требования, ограничения, рамки, и при этом сохранить меру уважения к себе, к окружающим, потому что невозможен ли путь сопровождения, становления личности, взросления без рамок и системы требований.

3. Родительская любовь

Если такие родители существуют, то это любящие родители. Любовь никого и никогда не подводила, вот только как бы не перепутать, что такое любовь. Мало кто понимает любовь как отдавание (Э. Фромм), это сугубо альтруистическое чувство, в нем даже намек не может быть на использование другого как средства достижения своих целей, манипулирование другим. И как не эгоистическое чувство, оно непосредственно связано со свободой. Л.Н. Толстой писал о том, что только в любви человек истинно свободен (нельзя заставить любить, как и нельзя заставить не любить). Всем нам пример - Сикстинская мадонна Рафаэля. Вот уже пять веков по белым облакам, словно с неба, спускается мать с сыном на руках. Она его несет в мир, она в тревоге за него, предчувствует его трагический путь, но отдает. Так всякие истинно любящие родители не переключаются на себя заботы ребенка (разумеется, в соответствии с его возрастом), не делают за него, не облегчают его путь, но поддерживают, помогают, сопровождают. Не бросают, но содействуют развитию феномена «Я-сам» (и это уже в три года).

С другой стороны, родительская любовь бывает разная - она лечит, она и калечит ребенка. И надо говорить не столько об идеальном родителе, сколько об



идеальной семье, в которой есть традиции по сохранению и укреплению своего рода, в которой гордо несет честь фамилии, честь рода с нравственных позиций.

Что касается обсужденного вопроса о чести семьи, участники связывают его со смыслом ее создания, существования и продолжения. Многочисленные наши предки осознанно или неосознанно заботились именно о чести семьи, ее достоинстве, репутации (хотя большинство людей не употребляло в своих разговорах с детьми этих слов). Философ Вл. С. Соловьев называл это «заботой о будущности предков». Он же сформулировал на все времена предельно просто и гениально три формулы: «Я стыжусь, я существую», «Я сочувствую, я существую», «Я благоговею, я существую». Это не противоречит известной идее «Я мыслю, я существую». Значит, надо учить ребенка мыслить, наполняя содержанием эти положения - чего стыдиться, чему и кому сочувствовать, перед чем и перед кем благоговеть. В этом сущность воспитания.

Дурному специально не учат, сами научаются и лгать, и воровать. Почему? Потому что человеку не даны природой, если хотите, Богом ценностные ориентации. Человек свободен в их выборе, и сам за него отвечает, прежде всего перед родителями, т.е. теми, кто дал самое великое благо - жизнь; перед учителями, которые вводят в мир познания; перед сверстниками, с которыми связывают узы поколения; перед самим собой - как распорядиться жизнью, чему посвятить Добро, Злу. Наконец, ответственность перед Богом, здесь уж не слухавишь, каждый на виду. А вот учить отличать Добро от Зла и есть задача взрослых, начиная с родителей. Да, они несут моральную ответственность за детей до конца дней своих. Значит, прав Л.Н. Толстой: «... воспитание представляется сложным и трудным делом до тех пор пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймем, что воспитывать других мы можем только через себя, воспитывая себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос жизни: как надо жить самому?» Родители призваны вводить ребенка с самых ранних лет в понимание этих смысловых вопросов. Это и цели (зачем?), и содержание (чему?) воспитывать. Что касается, сегодня принято говорить, технологий (как?), ответ один - в диалоге. Дети по природе «почемучки», вот и прекрасно - задавайте вопросы, но не ждите готовых ответов, их надо совместно искать, пусть не покажется высокопарно, - в сообществе исследователей.

4. Портрет идеального родителя.

Первая характеристика — это любовь и принятие ребенка таким, какой он есть, независимо от его успешности, особенностей, соответствия нашим ожиданиям и представлениям о том, «каким я хочу видеть своего сына или дочь». Принятие — это основа конструктивных отношений с ребенком. Важно, чтобы эти отношения были настоящими, так как ребенок чувствует любую фальшь. Если родители, самые близкие, значимые, авторитетные люди, не готовы дать нам безусловную любовь, то чего же мы можем ждать от других людей? Только родители способны любить ре-

бенка независимо от того, худой он или толстый, интеллектуально одаренный или тугодум, гиперактивный или неторопливый, красивый или не очень.

Вторая, не менее важная характеристика, — это помощь в понимании мира, обозначении границ приемлемого и недопустимого поведения. Здесь задача родителей — объяснить, «что такое хорошо и что такое плохо». Родители именно те люди, которые первыми начинают показывать ребенку нормы и границы дозволенного и запретного, приемлемого и недопустимого. Обозначение границ помогает ребенку структурировать картину мира, ориентироваться в нем. Ребенок, которому неизвестны правила и нормы, теряется от неопределенности, чувствует себя брошенным, не ощущает комфорта и безопасности, ну а далее сам начинает устанавливать грань допустимого и дозволенного. Чаще всего это приводит к нарушениям поведения, сложностям в принятии любых рамок, правил и стандартов. Здесь, во-первых, важно взвесить принципиальность и важность запретов, во-вторых, определить форму, в которой выставляются ограничения и запреты, в-третьих, следует наказание и осуждение поступка, а не личности в целом.

Третья характеристика идеальных родителей — это последовательность и согласованность в действиях, запретах и разрешениях. Принципиальное значение для воспитания любого ребенка имеет последовательность действий, санкций, поощрений и наказаний. Беда, если наше настроение влияет на то, что сегодня мы разрешили ребенку что-либо, что вчера запретили, потому что изменилось наше настроение. Вторая беда связана с несогласованностью слов и действий взрослых, с которыми общается ребенок. Разногласия взрослых по поводу воспитания ребенка — явление распространенное, но стоит помнить, что ребенок не должен знать об этих разногласиях.

Четвертая характеристика идеальных родителей — *умение слышать и понимать ребенка*. Умению слышать и понимать ребенка, строить с ним конструктивные отношения можно учиться. Человек не рождается на свет профессионалом ни в одной области, в том числе и в профессии родителя. Следует всегда помнить, что ребенок совсем не обязан быть таким, каким вы его хотите видеть. Он должен вырасти самим собой. Уравновешенность придет с годами, память и внимание можно развить, социальным навыкам научиться, но сбой в эмоциональной сфере, основой которых зачастую является неприятие родителями тех или иных черт сына или дочери, неадекватные реакции на поведение ребенка корректируются очень сложно, оказывая влияние на жизнь ребенка в самых разных сферах.

Здесь важно отмечать любые успехи ребенка, пусть даже минимальные. Важно помнить и о воспитании собственным примером. Следует научиться не просто слушать, а слышать своего ребенка, проникая в его чувства и переживания. Необходимо уметь доносить до ребенка свои требования, пожелания и предложения. Для сообщения ребенку своих идей и мнений стоит выбирать эффективные методы.

Одним из важных умений является использование



«Я-посланий». Речь идет о способе выражения собственных эмоций и чувств. В одной и той же ситуации мы можем сказать: «Ты меня расстроил», а можем: «Я расстроился», «Твое поведение меня тревожит» или «Я тревожусь о тебе». Простая игра слов имеет глубокий психологический смысл. Выраженное в форме «Ты-послания» сообщение наделяет ребенка ответственностью за наши чувства. Ответной реакцией станут обида, агрессия или чувство вины. Использование «Я-посланий» разделяет поступок ребенка и наши чувства по этому поводу и оставляет больше возможностей для конструктивного диалога. Другой стороной пользы «Я-посланий» является то, что, сообщая ребенку о своих чувствах, мы учим его быть более открытым, показываем ему, что не стоит бояться негативных переживаний. Открытое и искреннее высказывание своих чувств способствует взаимопониманию и дальнейшему диалогу.

III. СПЛОЧЕНИЕ СЕМЬИ

Ход дискуссии:

1. Генеалогия

2. Способы сплочения семьи

1. Генеалогия

Генеалогия - это раздел исторической науки, изучающий происхождение и связи отдельных родов (С.И. Ожегов). В истории России генеалогия запрещалась, искоренялась, многие факты из жизни семей были под запретом, а судьбы отдельных родственников не известны. Однако книга А.А. Шутценбергер [3] «Психогенеалогия» изменила взгляд на причину генеалогических исследований, который она представила в форме метода - трансгенерационной психогенеалогической концептуальной терапии и вывела на первый план необходимость изучения истории семьи с целью анализа повторяющихся семейных событий (по средством изучения «геносоциогаммы» - генеалогического древа включающее описание значимых событий и их эмоциональное содержание для семьи). Ее последователи Н. Шассеро (N. Chassériaux), И. де Ру, К. Сегард (I. de Roux, K. Segard) разработали как теоретические обоснования, так и практико-ориентированные методы, для консультативной работы. В России данная тема изучается слабо и носит скорее обрывочный характер, так существует докторская диссертация Л.Ю. Логуновой посвященная социально-философскому анализу семейно-родовой памяти как программы социального наследования, в своей работе автор отмечает, что социальная память может быть представлена в виде многоуровневой структуры: исторической памяти человечества; социальной памяти групп, общностей; семейно-родовой памяти человека; индивидуальной памяти. В основе передачи социальной информации лежит механизм преемственности, который имеет трехсоставной характер: подражание, следование авторитетному поведенческому образцу; овладение ритуалами и вещами на уровне понимания и интерпретации; самостоятельная эманация усвоенных и вновь произведенных смыслов. В работе Е.А. Тарасовой рассматривает-

ся генеалогия как сфера и метод исследования культурно-исторического процесса и отмечается, что основой культурной генеалогии является не историческая событийность, а тип среды, формирующей ментальность и т.н. «родовую память», которая определяет культурное и общественное сознание каждого представителя рода, его духовную жизнь. Но, важно отметить, что и в зарубежных работах данная терминология («память рода», «психогенеалогия» ит.д.) встречается довольно редко, чаще всего в описаниях возможных методов семейной психотерапии, с отсылкой на А.А. Шутценберг. Таким образом, мы можем говорить о том, что тема мало разработана и требует анализа с позиции применения в Российской практике.

Например, в пилотажном исследовании, которое обсудили участники Конгресса, приняли участие 43 человека (25 женщин, 18 мужчин) в возрасте от 22 до 65 лет, которые занимаются генеалогическими исследованиями от 2 лет (исключены анкеты тех, кто только начал заниматься подобного рода исследованиями). Так, на вопросы анкеты-фильтра «сколько поколений вашей семьи Вам известно» - 44% указали от 6 до 10 поколений, 32% - от 11 до 15 поколений и 12% респондентов указали, что им известно более 15 поколений их семьи. Респондентам был задан вопрос «Что для Вас история Вашей семьи», для анализа был применен контент анализ. Все тексты включают три компонента: гордость (за предков, родину, сопричастность), память (сохранить и передать) и компонент «самопознания». Хотя психогенеалогия на современном этапе редко применяется в России (как психотерапевтическая практика), а сам термин малоизвестен, большинство описаний сводится именно к психогенеалогическим выводам: ощутить себя частью целого, выявить закономерность («Изучая историю рода я лучше поняла себя - откуда у меня такой сильный характер»; «Повод для гордости и осознания своего места в современном мире»; «История семьи - повод задуматься о том, как построить свою собственную жизнь. Избежать ошибок не получится, но хотя бы попытаться»; «Вне зависимости от положительной или отрицательной роли моих предков и родственников в общей истории нужно понимать и уважать их решения»). Теория психогенеалогии находит отражение в практической деятельности человека, который стал изучать историю своей семьи. Через опыт прошлых поколений респонденты пытаются проанализировать свою жизнь и оценить свои поступки с позиции предков, что является формирующим пространством для самоанализа, формирования самооценки и самоотношения, а как результат генеалогия и психогенеалогия могут являться интересными элементами как для самопознания, так и для психотерапевтической и консультативной деятельности.

Если говорить о работе со школьниками, то задание составить генеалогическое древо по одному из родителей (в связи с тем, что много не полных семей) дает толчок детям среднего и старшего школьного возраста к изучению истории. Более глубокий поиск также способствует более четкому пониманию культурно-исторического наследия страны/Мира и семьи. И на



наш взгляд генеалогия в целом, и создание генеалогического древа/альбома семьи способствует углублению и упрочнению семейных связей, вербализация семейных традиций, преданий и историй.

Генеалогия значима для сохранения и укрепления семьи как ячейки общества. Уже в дошкольном детстве ребенок может участвовать вместе с родителями в составлении генеалогического древа, изучая историю своей семьи и рода. У ребенка формируются чувства гордости за свои корни и в то же время ответственности перед семьей. Растущий человек, знающий свое родство, никогда не предаст членов семьи и будет отстаивать честь семьи в самых лучших ее проявлениях, сохраняя ее традиции и обычаи. Эта информация может быть обрывочной, но даже 3-4 поколения для ребенка это очень много. Один мальчик 6 лет составил и оформил с мамой красивое дерево и когда все дети рассказали, что нового они узнали, он с гордостью сказал: - А у меня самая старая бабушка! Бабушку вряд ли порадовал бы такой комплимент, но он «глубже» всех изучил историю, и теперь его мама (больше самостоятельно пока) занялась изучением своих корней. Пытаясь заинтересовать хотя бы на таком уровне, иногда можно спровоцировать более глубокое исследование.

Но в то же время большинство генеалогов (т.е. людей которые не один год изучают свои корни) отмечают, что их дети и внуки не интересуются и большинство форумов посвящено тому, КАК заинтересовать детей и внуков, хотя бы на том уровне, что бы они знали, как строится древо, и что уже известно. Глубокое понимание приходит с возрастом, а генеалогия в педагогической практике с дошкольниками - как дополнительный элемент общего пазла.

2. Способы сплочения семьи

1. Совместная игровая деятельность сплачивает семью.

Народная культура несет в себе мудрость многих поколений наших предков, выбирая и оставляя все самое лучшее и ценное и народные игры, как часть народной культуры, включают в себя огромные залежи скрытых возможностей. Это не просто подвижные игры на ловкость, это возможность уникального взаимодействия.

Так, например, игра «Шишки-желуди-орехи» - формируются команды по 3 игрока, все встают в три круга, тройки паровозиком, внутренний круг - шишки, второй - желуди и третий - орехи, ведущий произносит фразу «Меняются шишки/желуди или орехи» и встает на чье-то место. С одной стороны это игра на координацию, память и ловкость, но включая в игру родителей, мы получаем сплоченные команды, когда дети подсказывают своим родителям, а родители детям. При этом, так как проигрыш эмоционально не существенен (проигравший становится водящим и может занять чье-то место на следующем круге игры), то жесткого соперничества нет, но сопереживание и включение в команду имеет место быть. Кроме того, как показывает наша практика - такие игры дают возможность детям «обыграть» взрослых.

2. Танцевальные занятия, где также предстоит ро-

дителям встать в пару с своим ребенком и вместе разучить простую кадрили (без подскоков, весь танец на шагах, поэтому также участвуют бабушки или дедушки), когда и для родителя, и для ребенка танец не знаком, то первый круг они выполняют на равных, и у ребенка есть возможность почувствовать себя более уверенно (не только у него не получается, но и родитель может допустить ошибку).

3. «Традиционные посиделки», которые проводятся 3-4 раза в учебном году (обычно приуроченные к Рождеству, Масленице, Пасхе или другим календарным праздникам) и включают в себя - народные игры и танцы (в которых принимают участие все члены семьи и их друзья, гости), а также небольшой концерт, подготовленный всеми возрастными группами ансамбля на 25-35 минут, посвященный календарному празднику.

Семейные традиции и ритуалы позволяют малышу ощущать стабильность жизненного уклада:

- «при любой погоде» в вашей семье состоится то, что заведено;
- дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности;
- настраивают кроху на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда «каждый день – праздник»;
- создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям;
- позволяют ощутить гордость за себя и свою семью.

Всем вполне по силам создать несколько семейных традиций, которых, возможно, будут придерживаться дети и внуки!

Следует при этом только помнить три главных правила:

- повторяющееся событие должно быть для малыша ярким, позитивным, запоминающимся;
- традиция на то и традиция, чтобы соблюдаться всегда;
- можно задействовать запахи, звуки, зрительные образы, – главное, чтобы в этом традиционном действии было что-то, влияющее на чувства и восприятие ребенка.

И если у некоторых семей нет своих семейных традиций и семейных праздников, не следует ссылаться на острый дефицит времени. Эта причина поверхностная, истина намного проще и печальней: вероятно, этим людям не о чем говорить между собой, им в тягость видеть часто родные лица. И это симптом тяжелого функционального нарушения в жизни дома. Такой дом совсем не прочен.

4. «Звонкие вечерки» тоже с небольшим самостоятельным концертом, по отзывам родителей, дают возможность собрать всех членов семьи (т.к. все дети участвуют в концерте, то для многих это предлог пригласить родственников) и в то же время вовлечь их в некие игры, танцы, в которых ребенок дошкольного возраста может научить взрослого как играть, танцевать, рассказать правила и помочь. Очень важно вовлечь всех членов семьи в игры, танцы и концерты. Но среди родителей есть очень интересные и мудрые люди, кото-



рые категорично не танцуют с самого своего детства, и дети тоже не всегда хотят играть, стоять в паре с кем-то определенным и т.д. Но таких случаев очень мало, хотя бы 1 член семьи, да все равно участвует. И обычно они соглашаются, когда есть пример других родителей, когда все дети стоят в паре со своим родителем, ни один не отказывался. Та же кадрили имеет существенное преимущество - для малышей это самая простая - шаг по кругу, лодочкой боковой шаг - это не танец, это почти как хоровод. Игры тоже, есть подвижные, а есть когда персонаж сидит в центре (игра «Дударь») и тут даже самый возрастной родитель может посидеть. Но всегда следует оставлять возможность отказаться и выбрать желаемую роль, как детям, так и взрослым. Но мы всегда пытаемся максимально привлечь всех, а на отказе не заостряем внимание, хотя родители должны участвовать с детьми во всех играх и забавах. Если не умеют - надо учиться. В 21 веке, веке технического прогресса, люди стали «замороженными», не эмоциональными и, отсюда - бесчувственными. А ведь издавна на игры и забавы - это семейные совместные развлечения, которые приносили в семью радость бытия, счастье быть вместе, формировали положительный эмоциональный тонус семьи. Достаточно вспомнить большую дружную семью Л.Н.Толстого, где всегда большое внимание уделялось совместным с детьми играм.

5. Семейные трапезы

Сплоченность семьи - это степень эмоциональной близости, наличие или отсутствие душевных, теплых, эмоциональных отношений.

Семейный ужин или обед помогут сплотить семью. Давно известно, что совместная трапеза объединяет и сплачивает людей. Есть в этом что-то магическое, что делает отношения теплее и открытее и примиряет даже любящих врагов. И что касается вопросов стабильности семейных отношений, здесь прием пищи играет далеко не последнюю роль. К сожалению, последнее время все успевают только заниматься перекусами и бегом бежать по делам. А как бы хорошо было сесть вместе за стол всей семьей, обсудить что случилось нового на работе у родителей, в школе у детей. Это великолепный шанс собраться всем вместе и узнать друг о друге что-нибудь новое.

Любой из нас знает, как важно находить время для общения с семьей. Упущенный разговор с ребенком может привести к плачевным результатам. Наше нежелание уделить время для общения с ребенком может полностью разрушить наши отношения с ним. Мы потеряем доверие и авторитет, и тогда ребенок пойдет искать их на «улице».

Сколько же плюсов может принести семейная трапеза семье?

Во-первых, это построение доверительных отношений между ребенком и родителями. Ребенок будет знать, что чтобы ни случилось, родители всегда найдут время обсудить это вместе с ним. Причем при обсуждении он получит сразу же два мнения на возникший вопрос (мужское и женское). Ему понравится, что родители относятся к нему на равных и разрешают принимать участие в решении семейных вопросов (как

взрослого) Так мы приобретаем авторитет перед ребенком.

Во-вторых, привлечение к воспитанию ребенка отца, например, во время чаепития можно проверить домашнее задание или обсудить школьные вопросы. Самое интересное, что в дальнейшем супруг, сам с удовольствием будет принимать участие в воспитании ребенка, помимо кухонного стола.

В-третьих, это здоровое питание которое ребенок будет получать, можно даже меню составлять всей семьей.

В-четвертых — это привычка «правильного питания», которая формируется на всю жизнь. Люди, которые «уделяют в своей жизни время на еду», а не употребляют ее «на ходу» или в перерывах между рекламой, реже болеют сахарным диабетом, гастритом и ожирением. Давно известно, что пищу надо употреблять в приятной атмосфере и тщательно пережевывая, тогда только она приносит пользу, а не просто утоляет голод.

В-пятых, семейный трапеза - это то время, когда ребенка можно научить получать удовольствие от совместного «пребывания в одной эмоции» вместе с родителями.

Только к тому времени, как ребенок сумеет поддержать за ужином разговор с членами своей семьи по обсуждению и решению реальных проблем, доверие уже должно быть сформировано. Существует мнение, что доверие формируется у ребенка до одного года жизни. В это время он впитывает, запечатлевает в себе образ поведения родителей. Откликается на ласковые, нежные отношения к нему. Доверие устанавливается в том случае, когда дети получают достаточную заботу, общение, любовь и уход. И, наоборот, ребенок начинает плакать, капризничать, если родители раздражены, грубы не только по отношению к ребенку, но и в отношениях между собой. Так формируется недоверие к родителям. Оно усиливается еще больше, если есть пример противоположного отношения к нему. Например, внимательное отношение бабушки, которую он больше будет любить, а значит, и доверять. Мало того, запечатленный образ взаимоотношений родителей в раннем детстве будет провоцировать во взрослой жизни его копировать, выстраивать отношения в собственной семье так же, как и его родители. Заложенное уже на этом этапе недоверие может впоследствии привести к развитию чувства незащищенности подозрительности или неспособности завязывать отношения не только в семье. Доверие возникает при тех же условиях, которые способствуют установлению сплоченности детей и родителей.

6. *Чтение на ночь.* Даже если ребенок еще слишком маленький, чтобы понимать то, что вы ему говорите, только звук вашего голоса будет для малыша необыкновенно полезен. Старайтесь уделять время для выбора сказок, к примеру, сказки Андерсена, можно читать детям, так как эти книги были написаны для его друзей, взрослых и сформировавшихся личностей. Каждая книга должна учить и воспитывать ребенка. Если нужно, родители могут самостоятельно сочинять вечерние сказки. Во-первых, это не занимает много



времени (20-30 минут в день), так как сказка не должна быть длинной, чтобы ребенок не утомился. Во-вторых, родители смогут сами учить ребенка тому, что считают хорошими поступками. Например, сказка про то, как мальчик не мылся и потерял всех друзей, а потом волшебница принесла ему мыло со вкусом персика, и он стал чистым и друзья, вновь вернулись. Вариантов сотни! Представьте, радость уже взрослого сына, когда на 18-летие ему подарят сборник сказок, написанных родителями и прослушанных им в детстве - это настоящий «золотой» подарок.

8. Совместный труд.

Совместный труд является основой организации жизни и быта семьи, в основе которой лежит равенство всех членов, привлечение детей к решению хозяйственных вопросов жизни семьи, ведению хозяйства, к посильному труду.

Дети непосредственно вовлекаются в бытовой труд, учатся обслуживать себя, выполнять посильные трудовые обязанности в помощь отцу, матери. От того, как будет поставлено трудовое воспитание детей еще до школы, зависит их успех в учении, а также в общем трудовом воспитании. В дошкольном возрасте дети очень подвижны, не могут продолжительное время сосредоточиваться на одном деле, быстро переключаются с одного вида занятий на другое. Школьное обучение потребует от ребенка сосредоточенности, усидчивости, прилежания. Поэтому важно еще в дошкольном возрасте приучать ребенка к тщательности выполняемых поручений, учить его доводить начатое дело до конца, проявлять при этом упорство и настойчивость. Выработать эти качества необходимо (кроме игры) и в процессе бытового труда, включая ребенка в коллективный труд по уборке помещения, на огороде.

Дошкольное детство имеет основополагающее значение для всей жизнедеятельности человека. То, что закладывается в это время остается на всю жизнь. Особое значение имеет трудовое воспитание. Ребенок в это время, как губка, впитывает в себя все, что происходит в семье, он копирует членов семьи. Он включается в их жизнь, труд, развлечение. Уфимский академик А.З. Рахимов пишет, что время от 4 до 5 лет - это время ответственное за трудовые навыки в будущем. Будет ли в будущем женщина любить варить, шить, гладить, наводить порядок в доме, зависит от того, как в дошкольные годы ее этому приучали в семье. И мальчик будет ли он выполнять мужскую работу по дому, тоже зависит от научения в это время, от примера отца, дедушки, дяди или другого значимого взрослого. Не надо бояться, что ребенок не осилит домашний труд или труд на даче, в огороде. Когда труд совместный - у него все получится. Самое главное, чтобы пример был и желание родителей. Традиционно на Руси и в странах Европы семья отвечала за трудовую подготовку мальчиков и девочек. Бабушки и матери готовили девочек к жизни, передавая навыки ведения хозяйства, рукоделия, а отцы и деды с ранних лет обучали труду мальчиков: охотиться, рыбачить, орудовать молотком и топором. Современные семьи утратили эти традиции, поэтому и поколение растет инфантильное, изнеженное.

Наличие у детей такого важного качества личности, как трудолюбие, есть хороший показатель их

нравственного воспитания. По тому, как ребенок будет относиться к труду, какими трудовыми умениями он будет обладать, окружающие будут судить о его ценности в обществе. Любовь к труду, умение работать в коллективе – залог успеха детей в их будущей жизни. Кроме того, трудно переоценить значение труда в жизнедеятельности человека. Физический труд обеспечивает высокий жизненный тонус мышц и всех органов человека: улучшает все физиологические процессы в организме – правильное дыхание, кровообращение, обмен веществ, рост всего тела и отдельных органов. Физический труд является средством борьбы с утомлением, особенно для лиц занимающимся умственным трудом. Формирование культуры труда, смена видов труда, разумное их сочетание в режиме дня ребенка обеспечивают его успешную умственную деятельность и сохраняют работоспособность.

IV. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Ход дискуссии:

1. Развитие личности ребенка в процессе пальчиковых игр.
2. Программы естественного психологического развития ребенка.
3. Развитие личности дошкольника в сфере дополнительного образования.
4. Развитие личности дошкольника в процессе игры.
5. Развитие личности дошкольника в процессе сказкотерапии.
6. Гендерный подход к развитию личности дошкольника.
7. Понимание социальных границ допустимого.

1. Развитие личности ребенка в процессе пальчиковых игр

Участники Конгресса обратили внимание на формирование психических процессов ребенка средствами пальчиковых игр, которые имеют большие возможности для его общего развития, в том числе для подготовки ребенка к школе, в частности для формирования графического навыка письменной речи первоклассника, то есть они способствуют формированию красивого почерка. Пальчиковые игры родители должны использовать с самого рождения ребенка, так как на кончиках наших пальцев находятся нервные окончания коры головного мозга, которые отвечают за развитие речи. Кроме того, использование их с образными потешками развивает у ребенка чувство ритма, чувство языка и, действительно, способствует сближению и единению взрослого и малыша. Пальчиковые игры дают возможность родителям играть с детьми, а вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Игры, в которых малыш ловит или гладит руку взрослого или другого ребенка, хлопает его по руке или загибает пальцы партнера по игре, важны для формирования чувства уверенности у ребенка.



Произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчёркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах.

Пальчиковые игры способствуют формированию гармоничных отношений между детьми в семье, а также между взрослым и ребёнком.

Пой-ка, подпевай-ка
Десять птичек стайка.
Эта птичка — воробей,
(взрослый поочередно разжимает пальцы)
Эта птичка — свистель,
Эта птичка — коростель,
Эта птичка совушка,
Пестренькое перышко,
Это зяблик,
Это стриж,
Это развеселый чиж.
Ну а это -... злой орлан!
Птички-птички, по домам!
(рука снова сжимается в кулак)

Этот пальчик лег поспать,
Этот пальчик — прыг в кровать.
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Тише, пальчик, не шуми,
Своих братьев не буди!
Встали пальчики, ура!
В детский сад идти пора!!!
(Пальцы вначале загибаются в кулак,
а потом резко разжимаются при слове:
встали...)

Молоточком я стучу
(стучим кулачком по кулачку),
Дом построить я хочу
(складываем над собой
«крышу» ладошками),
Строю я высокий дом! (ручки вверх)
Буду жить я в доме том!
(опять домиком ладошки)

2. Программы естественного психологического развития ребенка.

Новизна этих программ заключается в том, что они предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Целью этих программ должно стать создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Примерные основные задачи программ:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно – действенного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации к обучению.

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения.

Содержание программ должно строиться на идея развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3-4 года – восприятие;

4-5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы должно быть подобрано индивидуально с учетом особенностей ребенка.

Однако ведущий тип деятельности в возрасте от 3 до 7 лет – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В развивающих играх должны присутствовать задания на развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

3. Развитие личности дошкольника в сфере дополнительного образования

Программы, которые реализуются в дополнительном образовании для детей дошкольного возраста, являются мощным средством помощи и поддержки неорганизованным, домашним детям, лишенным возможности посещать дошкольное учреждение. Особую ценность они имеют и потому, что воспитывают и развивают дошкольников на основе музыкального фольклора, который влияет на развитие музыкального слу-



ха, воображения, речи, двигательной активности ребенка. Именно эти программы ведут к высоким результатам развития ребенка. Подобная работа с детьми при правильной организации способствует и развитию творческой одаренности ребенка. Зачастую родители судят о своих детях, сравнивая с рассказами других родителей, и как результат не всегда сравнение идет в пользу своего ребенка, однако, что бы оценить творческий потенциал ребенка ему следует дать возможность попробовать свои силы под руководством педагога. Ведь в большом количестве случаев не талантливые дети - это педагогически запущенные дети, у которых был упущен момент того или иного навыка, способности и т.д.

Например, была обсуждена на Конгрессе программа для сферы дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «У истоков народного творчества», в основе которой лежит детский песенный и игровой фольклор. В группу приходят дети 5 - 7 лет, чаще всего не посещающие детский садик. Занятия 2 раза в неделю по 2 урока. Программа строится «по возрастающей», и дети осваивают скороговорки (как обычные, так и песенные), учат простые танцы, коллективные игры на взаимодействие и т.д. Педагогическое наблюдение и анкетирование родителей, показывает, что самые высокие результаты проявляются на уровне взаимодействия с окружающими, тут следует отметить, что зачастую дети, не посещающие детский сад (а в наше время мало взаимодействующие с детьми на игровых площадках и во дворе) часто испытывают трудности вхождения в первый класс школы. За три года апробации программы в первый класс пошли 16 человек, из них 13 «домашних» и как отмечают родители и классные руководители эти дети выделяются тем, что не боятся выходить к доске (имеется опыт концертной деятельности), у них четкая и громкая речь. За год занятий дети также учатся играть на шумовых инструментах, и у большинства вырабатывается хорошее чувство ритма. При этом дети 6-7 лет держат ритм на инструментах параллельно с пением, что в большинстве пособий для педагогов музыкальных школ, отмечено как навык, который невозможно выработать до 9-10 лет.

4. Развитие личности дошкольника в процессе игры

Ведущий вид деятельности у ребенка - игра. И объективно (хотим мы этого или не хотим) в жизнь вступают новые поколения и начинают играть в 21 веке в новые интересные для них игры... Но для развития цивилизации следует ли выбор этих игр ограничивать только теми, в которые играли столетия назад? И какие игры сейчас наиболее актуальны?

Как оказалось, мы забываем игры, в которые играли не 100 лет назад, но и даже 20-30-40 лет назад. Предложите сегодня детям поиграть в «Казачков-разбойников», они посмотрят на вас с непониманием, в «Ручеек» - тоже не знают. Элементарные, прежде всего подвижные, игры забываются. Дети играют в основном на планшетах и телефонах, но подвижные игры это важная часть развития. И играть только в

«древние» игры, конечно, нет, но их нельзя забывать. Посмотрите, как любят играть дети в «Твистера» (игра, с хоть какой-то подвижностью). Понятно, что в 21 веке другие дети и игры у них другие - компьютерные, легоконструкторские, все они, несомненно, развивают усидчивость, мышление, воображение и другие психические процессы. Они нужны ребенку. Но все они, с одной стороны, не требуют совместного родительского участия, а с другой - они «сидячие», ребенок неподвижно, зачастую сгорбившись, просиживает несколько часов. Речь должна идти о совместных с родителями семейных играх, которые традиционно всегда в России и Европе были основой взаимодействия родителей и детей.

К ним можно отнести зимние забавы: строительство снежного городка, лепка снеговика, катание на санках с горок (сегодня появился новый вид управляемых санок), лыжах, участие в народных гуляниях - колядках, масленице и др.

Большое значение для развития физической активности ребенка имеют подвижные игры: прятки, догонялки, лапта. есть очень много специально разработанных подвижных игр для каждого времени года для детей дошкольного возраста.

Есть семейные чисто домашние игры - театрализация сказок (домашний театр). Здесь совместно с детьми можно изготовить и костюмы, и декорации. Важно, чтобы родители умели и, главное - хотели заниматься с детьми, взаимодействовали с ними на детской территории, духовно сближались с ними. У нас сейчас исчезает детская субкультура, в том числе и игровая. Дети смотрят взрослые передачи, поют взрослые песни (например, «Рюмка водки на столе...»), играют во взрослые игры. И все это идет из семьи. Ребенок должен полноценно прожить свое детство. И семья - главный источник жизнедеятельности ребенка.

5. Развитие личности дошкольника в процессе сказкотерапии

Сказкотерапия – это самый древний способ поддержки человека с помощью слова. При этом в науке сказкотерапия – одно из самых молодых направлений практической психологии, для научной школы 15 – 20 лет – срок небольшой. Родиной сказкотерапии как школы является Россия, город Санкт-Петербург (И.В. Вачков, А.В.Гнездилов, Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, В.Я. Пропп, Е.С. Романова и др.).

Сказки привлекательны для психотерапии, психокоррекции и развития личности ребёнка тем, что:

- в сказках отсутствует дидактика, нравоучение;
- место действия главного героя точно не определено, что позволяет наполнить пространство сказки значимыми образами;
- язык сказки образен и метафоричен, в нём заключён кладёзь мудрости данной культуры и опыт поколений;
- всегда побеждает Добро, а это даёт чувство психологической защищённости;
- ткань сказки пронизана ароматом Тайны, раздвигающей границы возможного.



Сказки любят все – даже те, кто не любит сознаваться в этом. В сказке свою проблему легче увидеть и легче принять, не так обидно и не так больно.

Сказкотерапия – один из наименее травмоопасных и безболезненных способов психотерапии. Возможно, потому, что с помощью сказок сформировался жизненный сценарий и с помощью сказок же можно попытаться извлечь человека из неудачного жизненного сценария.

Вместе с тем, было высказано мнение о том, что следовало бы пересмотреть отношение ко многим сказкам («Красная шапочка» Шарля Перро: «Дровосеки услышали шум, убили волка и вспороли ему брюхо»; «Гадкий утенок» Г. Андерсона (отношение к нему жестоко и так не справедливо; «Девочка со спичками» Г. Андерсона и т.д.). Следует ли их читать на ночь детям, особенно маленьким?

6. Гендерный подход к развитию личности дошкольника

Гендерная роль - это социальная роль мужчины и женщины в обществе. У каждого народа, согласно обычаям и традициям, - своя социальная роль. Их этому обучают в семье, в образовательных учреждениях. И социальные эталоны у всех народов - разные. А половая роль - биологическая роль: быть мужчиной или женщиной. Другого не дано. Да сейчас есть женщины, выполняющие чисто мужские профессии, это их современные социальные роли и от пола они зависят: и шпалы на рельсы выкладывают, и самолетами управляют, и профессорами могут быть. У нас же в обществе - мужчины и женщины равны, а где-то не равны. Им уготовлены другие гендерные роли.

Половые роли, вероятно, настолько же важны, как и хромосомный пол, и генетический пол. Половая роль - это поощряемый паттерн поведения, ожидаемый от каждого пола. В нашей культуре, действительно, мальчиков поощряют быть сильными, быстрыми, агрессивными, доминирующими и стремящимися к достижениям. Традиционно женщин считают чувствительными, интуитивными, пассивными. Эмоциональными и, естественно, заинтересованными в воспитании детей. Сравнение с другими культурами показывает, что наши половые роли вряд ли можно считать универсальными и естественными. Например, во многих культурах женщины выполняют тяжелые работы, потому что мужчины считаются для этого слишком слабыми (Albert, 1063). Можно привести множество примеров, но один из самых интересных - это классическое исследование Маргарет Мид (Mead, 1935), посвященное народности чамбули в Новой Гвинее. Женщины чамбули занимаются рыболовством и ремеслами, контролируют власть и экономическую жизнь общины. А мужчины там считаются зависимыми, легкомысленными и озабоченными исключительно своей внешностью. Большую часть времени этих мужчин занимает искусство, игры и театры. Мужчинам чамбули особенно нравится украшать себя цветами и ювелирными украшениями.

Становится также очевидна социальная природа

половых ролей: мужчина больше не мужчина, если он варит, шьет или заботится о детях, а женщина вовсе не женщина, если она делает успехи в спорте, бизнесе, машиностроении...

Был на Конгрессе обсужден вопрос и о психологической андрогинии («... в современном обществе и женщинам надо иметь черты мужественности. И, наоборот, мужчинам черты женственности...»). Психологическая андрогиния - присутствие как маскулинных, так и феминных черт у одного человека. Наше общество требует гибкости по отношению к гендеру и половым ролям. Мужчинам нужно быть более мягкими, сочувствующими, чувствительными, а женщинам более волевыми, уверенными в себе, независимыми и честолюбивыми. Люди андрогинного типа лучше приспособляются (Sandra Bem, 1975, 1981). По-видимому, они могут использовать как инструментальные, так и эмоционально-экспрессивные способности, чтобы усовершенствовать свою жизнь и взаимоотношения. Когда человек обладает маскулинными чертами - это значит, что он независим и настойчив. Поэтому если у человека преобладает маскулинность, то у него, вероятно, высокая самооценка и он одержит успех во многих ситуациях. Если у человека преобладают феминные черты, это означает, что человек заботлив и ориентирован на межличностные отношения. Люди показывающие более высокий результат женственности переживают более сильную социальную близость, лучше учатся и более счастливы в браке. Таким образом, можно сочетать некоторые из самых лучших аспектов традиционной мужественности и женственности. И андрогинные люди как раз и обладают такими замечательными сочетаниями мужественности и женственности.

Андрогиния ассоциируется с большей приспособляемостью и удовлетворенностью жизнью. Тут есть много разных аспектов, но когда мы говорим о социально-заложенных гендерных стереотипах - нужно отметить что дети все время с ними сталкиваются: «Мальчик не должен плакать», «девочки не должны драться, шуметь, кричать и бегать», «мальчики не носят рюшей и розового», «ты же девочка - одень платьице»... и чем дальше, тем больше, и хотя во взрослом состоянии профессии не так связаны с полом (чем ранее), но если вы спросите у детей вам ответят, что «доктор, строитель, машинист, электрик» - это мужские профессии, а обслуживающий персонал (горничная, мед.сестра, сиделка) и школьные учителя - женщины.

Был приведен тест Сандры Бем. Вы - агрессивны, честолюбивы, склонны к аналитическому мышлению, настойчивы, спортивны, любите соревноваться, решительны, склонны к доминированию, волевой, независимый, индивидуалистичный, полагающийся на свои собственные силы и любящий рисковать человек? Если так, то вы вполне «мужественны». Вы страстный, веселый, ребячливый, поддающийся лести, добрый, доверчивый, верный, чувствительный, застенчивый, вкрадчивый, сочувствующий, нежный, понимающий, теплый и покладистый? Если так, то вы вполне «женственны». Что, если у Вас есть черты из



обоих списков? В этом случае Вы, вероятно, «андрогинны».

Сегодня социальный эталон Мужчины и социальный эталон Женщины размыт... Девушки/женщины из полных семей (с маскулинным отцом и феминной матерью) тем не менее осознано идут на воспитание ребенка без отца!? Ведь у них есть пример - благополучных родителей, которые совместно занимались воспитанием (обычный набор стереотипов: строгий папа, добрая мама) не стали образцом?

Таким образом, эталон женственности и мужественности складывался веками. Мужественность - это сила воли, ответственность перед женой, детьми, готовность быть им опорой и защитником. А женственность - это мягкость, нежность, грациозность, красота (прежде всего внутренняя), а также умение вести хозяйство, умение наладить быт, умение воспитывать детей и нести ответственность перед мужем и детьми за сохранность домашнего очага. Хотя в современном обществе и женщинам надо иметь некоторые черты мужественности. И, наоборот, мужчине - черты женственности: быть нежным к жене, детям, коллегам. Это не портит мужчину, наоборот, украшает. В современных программах дошкольного образования ведется целенаправленная работа по формированию социальных (гендерных) ролей у мальчиков и девочек с ориентацией на будущую жизнь: мужчины, отца, матери, женщины, профессиональных ролей. В этом направлении ведется и работа с семьями воспитанников, особенно с неполными. -

Социальный эталон в современных условиях развития общества можно напрямую связать с гендерно-ориентированным развитием ребенка, то есть ориентацией на выполнение идеального эталона женщины и идеального эталона мужчины. В детских садах такая работа ведется, на это направлены все существующие программы. Другое дело в семье - здесь гендерная ориентация размыта, особенно в неполных семьях. Если мама воспитывает одного сына, то у последнего вообще нет эталона поведения мужчины в семье, обществе. Впоследствии это сказывается во взрослой жизни: инфантильность мужчины, неумение и нежелание выполнять мужскую работу, защитить женщину и т.д.

7. Понимание социальных границ допустимого

Ребенок подражает всему - и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному. Очень важно родителям поддержать своего малыша со стороны исследования и познания окружающего мира.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л.С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Дефицит совести и стыда, духовности, нравственности, к сожалению, характерен современному хроно-

топу, и это тревожит людей старшего поколения, особенно профессионалов педагогов и психологов.

Одна из причин в том, что в мире агрессивно навязывается культ материального, потребительского отношения не только к вещам, но и к людям, к природе, к своей стране и семье, к родителям, учителям, то воспитание особенно затруднено.

Если материальный достаток - это критерий успешности в жизни, то сложно предложить идеал, «конкретную личность, чтобы поставить в пример». Но такие люди есть, стоит лишь всмотреться в историю, литературу, искусство, религию. Однако их пример может быть не убедительным, не привлекательным, поэтому и не принимается новым поколением.

Остается надеяться на то, что идеал вырабатывается самим человеком на протяжении всей жизни, значит, надо растущему ребенку, становящейся личности рано сделать «открытие» этой проблемы как своей, смысло-жизненной. Помочь, не навредить и не навязать - это задача фасилитирующей психологии и педагогики.

Для дальнейшего обсуждения интересна постановка проблемы назначения человека. Есть и ответ. Он связан с вопросом свободы и ценности, свободы и добра.

Бердяев, например, видит в человеке как свободном существе «не только воплотителя законов добра, но и творца новых ценностей. Убеждает нас: «Мир ценностей не есть неподвижный, идеальный мир, возвышающийся над человеком и свободой, он есть мир подвижный и творимый. Человек свободен в отношении к добру и к ценности не только в том смысле, что он может их реализовать или не реализовать. И в отношении к Богу человек свободен не только в том смысле, что он может обратиться к Богу или отвернуться от Бога, исполнять или не исполнять волю Божью. Человек свободен в смысле творческого соучастия в деле Божьем, в смысле творчества добра и в смысле творчества новых ценностей. Это принуждает нас строить этику, которая творчески понимает добро и нравственную жизнь».

Социализация и индивидуализация (идентификация) личности происходят в столкновении и борьбе социального нравственного сознания и личного нравственного сознания. Этим обусловлено различие между правом и нравственностью. Значит, необходимо понять, что трудность связана с трагическим и парадоксальным характером нравственной жизни. Важнейшее положение: «... никакой закон, никакая норма не в силах помочь разрешить возникший нравственный конфликт. Человеку предоставлена огромная свобода в разрешении нравственных конфликтов, которые и порождают трагизм жизни. Человеку предоставлена свобода не только поступать хуже или лучше, но и самому решить, что хуже и что лучше».

Чем же руководствуется человек, есть ли надежный нравственный ориентир в ситуации выбора между добром и злом? Это совесть, она направляет в поисках смысла, Согласно В. Франклу, «это орган смысла. Ее можно определить как способность обнаружить тот



единственный и уникальный смысл, который кроется в любой ситуации».

Полагаем, что именно здесь квинтэссенция психолого-педагогической фасилитации детско-родительских отношений – помочь, поддержать, сопровождать трудный путь восхождения с самых ранних лет к совестливости, нравственности, духовности.

V. РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ход дискуссии:

- 1. Методы наглядно – образного развития мышления детей 3-х лет.**
- 2. Развитие речи.**
- 3. Просмотр телевизионных передач.**

1. Методы наглядно – образного развития мышления детей 3-х лет.

Многие участники Конгресса в этой области придерживались или классических выводов Пиаже относительно когнитивного развития детей или более склонялись в сторону теории научения.

Многочисленные исследования показывают, что дети, действительно, делают значительные успехи в период, указанный Пиаже. И в жизни это время совпадает с циклами роста мозга (Thatcher et al., 1987). В целом многие наблюдения Пиаже подтвердились. Но когда речь идет о раннем младенчестве, наблюдения Пиаже сегодня активно пересматриваются. Пиаже, вероятно, недооценивал мыслительные способности младенцев. Его объяснения роста мыслительных способностей в детстве еще продолжают обсуждаться. Правда оказывается где-то между теорией стадий Пиаже и современной теорией научения.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что на сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающиеся развития ребенка, но единой психологической программы для детей дошкольного возраста не существует. Издаются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материалы не структурированы, нет четкого разделения психологических и педагогических задач.

Если начать заниматься с ребенком с 2 - 3 летнего возраста, то, конечно, можно добиться больших результатов. Например, сейчас в детских садах для детей с ЗПР и ДЦП, группы 3-4 лет важно развивать воображение, потому что они не умеют представлять даже самые простые предметы, которые видят каждый день своими глазами. Родителям следует развивать память, мышление, воображение, внимание детей, но только в виде игры, во-первых, потому что детям это интересно, во-вторых, потому что так легче запомнить упражнения, но и, конечно, потому что дети любят поиграть.

В течение первых 3-х лет жизни ребенок меняется так сильно, как ни на одном из последующих этапов. К 3-м годам у него формируется характер, свое индивидуальное отношение к миру. Трехлетний возраст ха-

рактеризуют как «трудный». Его трудность состоит в том, что ребенок проявляет все возрастающую строптивость.

Кризис 3-х лет – определение условное, так как временные рамки кризиса гораздо шире. В переводе с греческого кризис буквально обозначает «разделение дорог». У одних детей он может начаться в 2 года и 10 месяцев, а у других в 3,5 года. Определить когда у ребенка начался кризис задача непростая, у одних он происходит более ярко, дети становятся непослушными, капризными и слишком «самостоятельными», у других менее заметен. Самое главное – это его последствия. Кризис 3-х лет ведет за собой изменения в поведении ребенка, формирования воли, самостоятельности, гордости за свои достижения. Если родители не обнаружили формирования этих качеств до 3,5 лет, тогда стоит обратиться за помощью к психологу.

У родителей возникает вопрос, как правильно и грамотно воспитать ребенка? Многие родители начинают паниковать не знают, что делать дальше, как вести себя с ребенком, кто-то наказывает физически – ставит в угол, кричит, кто-то просто не обращает внимания, игнорирует, думая о том, что вырастет и все капризы сами по себе пройдут. В этом возрасте детей отдают в детский сад и родители считают, что там их детей воспитают и всему научат воспитатели. Проблема в том, что большинство родителей считают, что они правильно воспитывают своих детей.

В первую очередь заниматься развитием и воспитанием ребенка должен тот человек который больше всего импонирует ребенку, это может быть мама, папа, бабушка. Для ребенка трех лет главное любить и доверять тому, кто будет с ним заниматься. Все дети в этом возрасте заинтересованы игрой, поэтому самое главное развивать в ребенке все процессы при помощи игры.

Методы наглядно – образного развития мышления детей 3-х лет.

1. Показывать фотографии всех членов семьи (ребенок должен узнать на ней каждого и назвать по именам)
2. Показывать предметы кухонной принадлежности (ребенок должен назвать каждый предмет)
3. Показывать картинки с животными (ребенок должен правильно сказать название животного)
4. Показывать игрушки (ребенок должен назвать и показать в какие игрушки любят играть мальчики, а в какие девочки).
5. Показывать одежду (ребенок должен назвать одним словом вещи, которые лежат перед ним).
6. Показывать обувь (ребенок должен назвать одним словом всю обувь, которая перед ним).
7. Показывать картинки с домашними животными взрослыми и детьми (ребенок должен показать, где мама и где детеныш).
8. Каждый раз во время приема пищи спрашивать ребенка, как называется, то, что он ест (ребенок должен называть одним словом блюдо).
9. Показывать ребенку разные игрушки (ребенок должен сказать, какие плавают, какие летают и какие ездят по дорогам)



2. Развитие речи

Развитие речи ребенка напрямую связано с родительским общением и традициями семьи по воспитанию ребенка. Ребенок нуждается в общении с родителями с момента его рождения, с ним надо разговаривать, петь колыбельные песни, играть, используя народные прибаутки, типа «Ладушки», «Сорока-белобока», рассказывать сказки. А когда он подрастает, для развития речи и общего развития необходимо устраивать семейные литературные вечера, когда читается детская книжка, и вся семья участвует в рассматривании картинок, обсуждении ее содержания, театрализации некоторых ее частей, заучивании. Постепенно это становится традицией, и книга навсегда остается с растущей личностью и как наставник, и как собеседник.

Умение сочинять истории и даже проигрывать их проявляется у детей в возрасте уже около 5 лет. В сюжетах прослеживаются их жизненные интересы, переживания. Поэтому для расширения кругозора детей важно родителям не только читать им сказки, но и включать дошкольников в повседневную домашнюю работу. Это могут быть, например, несложные покупки хлеба или лакомств под присмотром взрослых, подметание пола, выращивание растения, кормление птиц, животных и т.п. Речь ребенка обогатится, являясь также показателем развития его познавательных процессов.

А рассказы, в которых сообщается о том, как действуют различные приборы, помимо прочего, развивают также интерес ребенка к техническому творчеству, и, возможно, у него раскроются технические способности.

Для формирования «ораторских» способностей, желательно не просто заучивать стихи с ребенком, но добиваться тренировкой их выразительного громкого звучания, поощряя ребенка к выступлениям с чтением стихов на различных детских утренниках.

Проблемы состоят и в обучении родителей, которые отмахиваются фразой «Я устаю на работе», «У меня нет на это времени». Внушать им, что развития речи детей в детском саду не достаточно, и что можно развить словарный запас и стимулировать и речь, и память - по дороге в детский садик и домой (считать машины, называть цвета проезжающих машин, обсуждать названия продуктов (фруктов и овощей) вовремя покупок в магазине, проговаривать действия на кухне и по дому в целом).

При этом важно учитывать, что в первые 2-3 года надо учитывать то обстоятельство, что на этом этапе у ребенка сохраняется эгоцентричное мышление - мышление, при котором ребенок сосредотачивается на самом себе и не способен учитывать точку зрения других людей.

В этом возрасте дети проверяют социальные границы допустимого (например, девочка, закатившая истерику в магазине игрушек, на вопрос: Чего плачешь? Ответила: - А на маму действует!).

И это, действительно, проверка, конечно здесь всё индивидуально, к каждому ребенку нужен свой подход, они такие же разные и как губки впитывают всё! И всё это поведение зависит от папы с мамой, если ре-

бенок не знает слово «нет», то тогда надо родителям пересмотреть свое поведение.

Есть реальные дети, реальные семьи и их реальные трудности. Многие дети в три года еще вообще мало что говорят, а некоторые родители и сами не знают что летает, а что по воде плавает. Но не следует брать в пример тех родителей, которые сами не умеют читать, писать и отличить самолет от корабля. Ребенок в свои три года должен знать хотя бы наглядно как выглядит (машина, корова, собака, кастрюля и т.д.). Пусть даже он плохо будет это выговаривать, пусть даже плохой результат, но это всё равно результат.

3. Просмотр телевизионных передач

Детям дошкольного возраста надо как можно меньше смотреть телевизор. Хотя порою в семьях он является «домашней няней» - ребенок часами сидит у телевизора, воспринимая разную информацию. Ребенку дошкольного возраста можно смотреть только 20 минут в день детские передачи и, конечно, вместе с взрослым, который может пояснить и прокомментировать, сопережить воспринимаемое.

Современные родители не то чтобы не знают норм просмотра телевизора, но не хотят этого замечать, потому что так удобнее. Ребенок занят. Не просто занят, а заинтересован так, что его и не оторвать без истерики от экрана. Так происходит разложение ценностей Детства, подрыв здоровья, искусственная акселерация. Потеряна культура общения с книгой, да и в целом общения. Детская книга с хорошими картинками много лучше развивает ребенка. В это время идет бурное развитие всех психических качеств, в том числе, воображения. Книга - прекрасное средство для знакомства с образной речью, окружающей действительностью, отношениями между людьми. Особенно в этом возрасте надо много читать ярких стихов, заучивать их вместе с ребенком, формируя память, воображение. Сам процесс неспешного рассматривания картинок под материнское чтение, мамин голос, несет в себе аксиологический акцент воспитания, рождение традиций взаимодействия, сотворчества.

VI. ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ

Ход дискуссии:

1. Развитие эмоций и чувств.
2. Пропедевтика «материнского выгорания».
3. Преодоление страхов.
4. Пропедевтика детской тревожности.

1. Развитие эмоций и чувств

Эмоции – особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результат его практической деятельности.

Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. Но оно имеет непреходящее значение. В этот период развитие идет



как никогда бурно и стремительно. Маленький ребенок не умеет управлять эмоциями. Его чувства быстро возникают и так же быстро исчезают. С развитием эмоциональной сферы у дошкольника чувства становятся более рациональными, подчиняются мышлению. Но это происходит, когда ребенок усваивает нормы морали и соотносит с ними свои поступки. Развитию эмоциональной сферы способствуют все виды деятельности ребенка и общение с взрослыми и сверстниками.

Дошкольник учится понимать не только свои чувства, но и переживания других людей. Он начинает различать эмоциональные состояния по их внешнему проявлению, через мимику и пантомимику. Необходимо изучать развитие эмоциональной сферы дошкольника, что создает базу для осмысленного усвоения психолого-педагогических знаний, а в последствие обеспечит эффективность их применения.

В семье ребенок имеет возможность испытывать целую гамму переживаний. Очень важны доброжелательные взаимоотношения. Неправильное общение в семье может привести: к односторонней привязанности, чаще к матери. При этом слабеет потребность в общении со сверстниками; к ревности при появлении второго ребенка в семье, если первый ребенок чувствует себя обделенным; к страху при выражении взрослыми отчаяния по малейшему поводу, угрожающему ребенку. Взрослому необходимо способствовать выделению и осознанию собственных состояний и переживаний ребенка.

При специально организованной деятельности (например, музыкальные занятия, праздники) дети учатся испытывать определенные чувства, связанные с восприятием (например, музыки)

Эмоции и чувства очень интенсивно развиваются в соответствующем возрасте, насыщены переживаниями.

В процессе выполнения совместных трудовых занятий (уборка участка, группой комнаты) развивается эмоциональное единство.

Развитие эмоций и чувств связано с развитием других психических процессов и в наибольшей степени – с речью. Следует постоянно обращать особое внимание на состояние детей, их настроение. Для сопереживания и умения проявлять адекватные реакции на чужие эмоции ребенку нужен опыт совместного проживания своих эмоций и эмоций партнера по общению при различных по характеру эмоциональных воздействиях.

Способы поведения, которые мы, естественно, демонстрируем ребенку в обыденной жизни, не всегда продуктивны, иногда – неадекватны, часто – ограничены нашим собственным опытом и недостатками. Поэтому для развития эмоциональной сферы ребенка необходима специальная работа в этом направлении. Если начать развивать эмоциональную сферу в детстве, развивать и тренировать способности предвидеть, брать на себя ответственность и руководить своими действиями, то в зрелом возрасте можно достичь большего согласия и совершенства в управлении самим собой. Развитие совместных чувств и пережива-

ний создает основу для формирования механизма «эмоционального опосредования» (Шакуров Р.Х., 1980г.).

Эмоциональное опосредование объединяет людей, но для успешного функционирования этого механизма нужна специальная кропотливая и последовательная коррекционная работа.

2. Пропедевтика «материнского выгорания».

Слово «выгорание» у многих вызывает скепсис. Слишком уж часто встречается оно в последнее время. Сегодня говорят о выгорании учителей и врачей, социальных работников. Очевидно, что проблема действительно признана существующей.

Синдром выгорания впервые описал американский психиатр Фрейдбергер в 1974 года и дал ему название «burnout». По мнению специалистов, этот синдром свойственен именно людям «помогающих» профессий – педагогам, врачам и медсестрам, социальным работникам и священникам. А проявляется он в эмоциональном и физическом истощении, когда у «выгоревшего» человека теряется интерес к работе, пропадает понимание и сочувствие к тем людям, пациентам или подопечным, с которыми приходится работать. Главной причиной выгорания считается психологическое, душевное переутомление.

Говорить о материнском выгорании гораздо сложнее, ведь само понятие «выгорание» относится прежде всего к профессиональной сфере, а в нашем обществе до сих пор широко не признано, что материнство – это такая же профессия, как и все остальные, если не сложнее. Но если все-таки согласиться с тем, что мать не просто сидит дома, а выполняет обязанности всех вышеперечисленных помогающих профессий – ведь для своих детей она порой и врач, и медсестра, и учитель, и адвокат, и даже духовник, то можно не удивляться, что некоторые симптомы выгорания ей хорошо знакомы.

Причины

Как показывает опыт, чувство «выгорания» знакомо далеко не всем. От чего же одни матери быстро выгорают, а другие даже не понимают, о чем их спрашивают?

Во-первых, банальная физиология – нельзя не учитывать, что все люди разные и запас прочности у них разный. Кто-то более вынослив и энергичен, кто-то менее.

Во-вторых, важны установки и личность матери. Если мать считает, что все должно быть идеально, и дом блестел, и дети заботой окружены, причем все и одновременно, то, естественно, не успевая, она будет чувствовать себя несчастной и несостоятельной, от этого впадать в хандру и загонять себя еще больше. Если мать относится спокойно к каким-то неизбежным житейским трудностям и не грызет себя изнутри – этого не происходит. Нечто похожее может наблюдаться и по отношению к детям – если мама считает, что они должны быть обязательно успешными, а ее ожидания не оправдываются, потому что они нереалистичные, то она снова будет чувствовать себя несчастной и неудовлетворенной. И злиться на детей – как же



они надежды не оправдали. И выгорание тут как тут.

Ну и, огромное значение имеет семейная ситуация. Заботливый муж, добрые отношения в семье. Или хотя бы – отсутствие каких-то объективно тяжелых проблем, болезней, материального недостатка. Но и это бытие во многом определяет сознание – мне приходилось видеть бодрых, веселых и оптимистичных мам с очень тяжелыми детьми, с кучей проблем, и унылых невротичных, но обеспеченных деньгами и помощниками, а дети их были гораздо здоровее, чем у первых.

Стадии выгорания

Процесс выгорания проходит несколько стадий.

На первой стадии – мамы мобилизованы и готовы отдать все. Но рано или поздно силы кончаются. Подступает усталость, организм и психика настоятельно требуют отдыха. Как бы не так! Отдыхать не время и нельзя, нужно так много сделать. Собрав волю в кулак, стиснув зубы, человек через силу продолжает и дальше отдавать, отдавать, отдавать, не заботясь о пополнении «резервуара». Так наступает вторая стадия выгорания. У находящихся на ней людей особенное «стическое» выражение на лице, усталый голос и словно бы тяжесть во всем теле, когда трудно даже подняться со стула. Постоянное напряжение не отпускает и тогда, когда, казалось бы, можно расслабиться. Все мысли – о делах, о проблемах, ночь не приносит облегчения, потому что сон нарушен. Любой конфликт надолго выбивает из колеи, любое замечание воспринимается крайне болезненно.

Если находящийся на второй стадии человек ничего не предпринимает, чтобы восстановиться, неминуемо наступает третья. Запредельная усталость. Раздражительность. Плаксивость. Полное безразличие, перемежающееся вспышками истерического гнева. Ребенок «просто бесит», кажется, что в нем нет ничего хорошего, «он просто нами пользуется». Именно на третьей стадии выгорания зачастую находятся родители, которые от отчаяния стали прибегать к жестоким наказаниям. В результате появляется чувство вины, что еще больше усиливает стресс. Очень страдает иммунитет, расшатывается здоровье, обостряются все хронические заболевания и начинаются новые. Разваливаются отношения, распадаются браки. Больше ничего не радует, ничего не хочется. Все теряет смысл. Наступает полное эмоциональное истощение.

На четвертой стадии выгорания «приходит равнодушие, цинизм, душевная черствость. Забота заменяется контролем, сочувствие – всезнанием и самодовольной уверенностью, что «все видно насквозь». Люди воспринимаются враждебно, все они кажутся тупыми, злобными, мелкими, недостойными уважения и хорошего отношения. Человек становится подозрительным, мнительным, от всех ждет подвоха, никому не верит. Иногда это доходит до степени психоза, бреда.

Все специалисты сходятся во мнении, что отдых для матери – не роскошь, а необходимость. Отдыхать можно по-разному. Большинство моих знакомых многодетных подруг отдыхают над рукоделием – вышива-

ют, шьют, вяжут. Для кого-то лучший отдых – просто полежать с книжкой, для кого-то сходить в лес на лыжах, а кто-то считает, что лучший отдых – это работа.

Эта тема требует повышенного внимания. И не только названные 4 стадии разрушают взаимоотношения в диаде родитель/ребенок. Многие родители ведь и сами могут переживать психологические проблемы (депрессию, одиночество, супружеские раздоры, развод, насилие в семье etc.).

Было высказано мнение, что менее всего проявляется материнское выгорание в счастливых семьях, сколько бы детей в них не было. Когда в семье мир и лад, материнство приносит радость ни с чем несравнимую. Материнское выгорание более связано с ссорами в семье: между мужем и женой, невесткой и свекровью, тещей и зятем и т.д. Надо уходить от семейных конфликтов – и тем самым снижать опасность подобного выгорания. И у детей не будет нервных срывов и заболеваний. Любовь и уважение друг к другу – вот лучшее лекарство от выгорания.

Но была высказана и огромная озабоченность тем, что все чаще у матерей наблюдается «равнодушие, цинизм, душевная черствость. Забота заменяется контролем, сочувствие – всезнанием и самодовольной уверенностью, что «все видно насквозь». Люди воспринимаются враждебно, все они кажутся тупыми, злобными, мелкими, недостойными уважения и хорошего отношения. Человек становится подозрительным, мнительным, от всех ждет подвоха, никому не верит. Иногда это доходит до степени психоза, бреда». Матерей раздражает всё: ребенок «копается», медленно одевается, медленно идет или же наоборот слишком активный, много говорит. И они срываются, одергивают его или даже бьют.

Конечно, в стремлении хоть как-то обеспечить семью родители уже не стремятся к терпению и принятию своего ребенка таким, каков он есть. Их мысли заняты другим. Можно читать им мораль и призывать к их материнскому долгу, но в их понимании материнский долг – это скорее обеспечить своего ребенка едой и крышей над головой, а эмоциональное состояние своего ребенка для них на последнем месте. Вспомним пирамиду Маслоу. Первостепенные потребности – физиологические потребности, потребность в безопасности, а потом уже потребность в принадлежности и любви. Поэтому бесполезно таких матерей убеждать в том, что их ребенок – это хрустальный сосуд, который так легко разбить.

Отсюда в ходе дискуссии возникает много вопросов: как помочь таким детям? Ведь известно, что один в поле не воин. Один психолог не справится со всеми проблемами малыша, возникающими из-за поведения матери. А таких проблем не мало – высокая тревожность, агрессивность, страхи и неврозы!

3. Преодоление страхов

Обратим особое внимание на страхи. Страх возникает при воображаемой или реальной опасностью. В дошкольном детстве различные страхи являются нормой, но только в том случае, если они не становятся навязчивыми. Если с навязчивым страхом никак не бо-



роться он может в дальнейшем перерасти в фобию и отравить все дальнейшее существование ребенка в будущем. А как тут не бояться, разве можно чувствовать себя в безопасности, когда ребенок каждый день как на вулкане и невозможно предугадать в каком настроении мама сегодня. Участие родителей для преодоления детских проблем обязательно. Но, к сожалению, в современном обществе найдется мало родителей, которые готовы сотрудничать. Они отдают малыша в детский сад для того, чтобы не заниматься их воспитанием дома.

Страх – это отрицательная эмоция, возникающая в результате реальной или воображаемой опасности, угрожающей жизни организма, личности, защищаемым ею ценностям. Страх свойственен людям всех возрастов, но для каждого возраста присущи свои «возрастные страхи». Ребенок двух лет чаще всего боится потерять маму из виду, остаться одному. Дети этого возраста боятся незнакомых людей, а также боли – поэтому и плачут, когда посещают врача. Начиная с трех лет, число конкретных страхов значительно снижается, и на смену им приходят страхи символические, такие как страх животных, темноты, одиночества и смерти.

Л.А. Петровская, А.С. Спиваковская считают, что одной из самых главных причин возникновения детских страхов является неправильное семейное воспитание, нарушение внутрисемейных отношений. Это негативно влияет на эмоциональное развитие ребенка, может стать причиной развития тревожности, отрицательного отношения к социальному окружению и себе самому.

Факторы возникновения страхов в рамках семьи могут быть различны: авторитарный (или, наоборот, либеральный) стиль воспитания, разнообразные запреты, наказания за непослушание, внутрисемейные конфликты, личностные особенности родителей и страхи самих родителей (особенно матери). Поэтому родителям важно понимать: психика ребенка отличается особой восприимчивостью, и любые действия родителей незамедлительно отразятся на поведении ребенка, в том числе, могут спровоцировать возникновение или обострение тех или иных страхов.

А. Фромм, Т. Гордон уверены в том, что секрет преодоления детских страхов заключается в понимании того, что кроется за ними. Родителям необходимо улучшать отношения с детьми: реже наказывать, не предъявлять завышенных требований, позволять открыто проявлять негативные эмоции и не бояться этого, ни в коем случае не запрещать говорить о страхах или относиться к ним несерьезно, высмеивать ребенка за то, что он чего-то боится.

Конструктивное переживание чувства страха ребенком во многом зависит от того, насколько успешно родители смогли показать ребенку, что он в безопасности, его понимают и принимают. Необходимо создать атмосферу, при которой дети могут без опасений делиться событиями, которые их напугали, и своими мыслями и чувствами по поводу произошедшего. Ребенок должен почувствовать: взрослые ува-

жительно относятся к его страху, разделяют его переживания.

Хорошим способом пережить страх является рассказ о том, как сами родители или кто-то из общих знакомых пережил точно такой же страх и сумел его преодолеть. Важно дать понять малышу, что он не один и всегда может рассчитывать на помощь со стороны семьи, когда будет готов принять ее и следовать ей.

4. Препедвтика детской тревожности

Участников Конгресса заинтересовала и проблема детских страхов, перерастающих в тревожность как отражение личностного неблагополучия индивидуума.

Дошкольное детство – один из важнейших этапов психического развития ребёнка – возраст первоначального складывания личности. Нарушение механизмов психологической структуры развития дошкольника может решающим образом сказаться на всём дальнейшем ходе его развития. В первую очередь на следующем этапе жизни ребёнка – в младшем школьном возрасте. Достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности, что во многом является определяющим для последующих лет обучения [3]. Таким образом, школьная тревожность начинает формироваться ещё в дошкольном возрасте. А к подростковому возрасту тревожность может уже являться сложившейся личностной особенностью.

В поведении ребёнка школьная тревожность может проявляться самыми разнообразными, порой неожиданными, способами. Среди универсальных для любого возраста признаков школьной тревожности, прежде всего, стоит отметить ухудшение соматического здоровья учащегося. Тревожные дети чаще других болеют. Типичными проявлениями тревожности так же являются: нежелание ходить в школу (вплоть до систематических прогулов); излишняя старательность при выполнении заданий; отказ от выполнения субъективно невыполнимых заданий; раздражительность и агрессивные проявления; рассеянность, снижение концентрации внимания на уроках; потеря контроля над физиологическими функциями в стрессогенных ситуациях [4].

Изучавшая проблему тревожности школьников И.В. Дубровина, отмечает, что в среднем, около 20 % учащихся проявляют устойчивую школьную тревожность.

Из вышесказанного очевиден факт – тревожность оказывает дезорганизующее влияние на формирующуюся личность ребёнка. Следовательно, это состояние требует профилактики и коррекции для уменьшения отрицательного эффекта.

Препедвтика детской тревожности может осуществляться различными методами, например посредством: игротерапии, арттерапии, музыкотерапии, библиотерапии, танцевальной терапии, проективного рисунка, сочинения историй, сказкотерапии, куклотерапии, психогимнастики, методами поведенческой коррекции, методом психодрамы.



VII. СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ СО ПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Ход дискуссии:

1. Службы сопровождения семьи воспитанников дошкольной организации.
2. Модели службы сопровождения семьи воспитанников дошкольной организации.
3. Модели службы сопровождения замещающей семьи.

1. Службы сопровождения семьи воспитанников дошкольной организации

Семейно-ориентированное сопровождение - это вид педагогической деятельности дошкольной организации, направленный на совместное, партнерское взаимоотношение с семьей воспитанника по воспитанию, развитию, коррекции растущей личности с ориентацией на ценности общества. Имеется в виду не любая форма помощи семье, а поддержка, в основании которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности за выбор варианта индивидуального воспитательного воздействия на ребенка с учетом его физического, психического, духовного.

Новое направление работы с семьей требует создание при дошкольных организациях службы семьи - объединения специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения: воспитателей, медицинских работников, психолога, социального педагога, логопеда, инструктора по физической культуре. При этом служба сопровождения семьи должна учитывать следующие принципы:

- рекомендательный (необязательный для исполнения) характер;
- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения на всех этапах развития ребенка;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- стремление к автономизации.

Деятельность службы сопровождения направлена на обеспечения двух согласованных процессов:

- индивидуальное сопровождение ребенка с учетом типа семьи, в которой он растет;
- системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию проблемы, характерной не для одного ребёнка, а для семьи в целом.

Индивидуальное сопровождение детей в образовательных организациях предполагает создание условий для выявления потенциальной группы риска и гарантированную помощь тем детям, которые в ней нуждаются. Системное сопровождение осуществляется в нескольких направлениях:

- участие в разработке и реализации программ сопровождения семьи с учётом создания наиболее благоприятных условий;
- проектирование новых форм образовательных услуг для семьи (совместные праздники, «соци-

альная гостиная», школа индивидуального воспитания и развития, семейные кружки и студии по интересам и т. д.), в которых нуждаются дети;

создание профилактико-коррекционных программ, направленных на преодоление проблем, характерных для многих детей. Данные программы проектируются с учетом типологии семьи.

2. Модели службы сопровождения семьи воспитанников дошкольной организации

Служба сопровождения семьи воспитанников дошкольной организации должна опираться на следующие типы семей:

- Семьи группы риска с аморальным поведением и насилием над ребенком.
- Семьи с большим или ослабленным здоровьем ребенком
- Многодетные семьи.
- Малообеспеченные семьи.
- Молодые семьи, в которых родители учатся и не имеют опыта и времени на воспитание ребенка.

С учетом типа семьи оказывается адресная помощь и поддержка ребенку.

Так, службы сопровождения по работе с семьей группы риска осуществляет работу по следующим направлениям:

1. Скрининговая диагностика детей в проблемных ситуациях для выявления потенциальной группы риска.
2. Выделение из потенциальной группы риска реальной группы риска.
3. Разработка адресных программ сопровождения ребенка в данной семье.
4. Разработка и реализация программ предупреждения развития проблемных ситуаций в образовательной организации.

Сопровождение семей и детей группы риска осуществляется совместно с органами опеки и попечительства, органами внутренних дел. В таких семьях нарушаются права ребенка, поэтому необходимо частое его посещение на дому, обследование домашней обстановки и условий жизни дошкольника. Такому ребенку необходима своевременная помощь психолога и социального педагога в коррекции поведения и развития, а также медицинского работника в оказании лечебно-оздоровительных услуг. В случае неблагоприятных обстоятельствах в семье ребенка необходимо рекомендовать его в детские дома или семейные, частные дома ребенка для гармоничного проживания детства.

Сопровождение семьи с больным ребенком необходимо создание индивидуальных лечебно-оздоровительных программ с учетом заболеваний воспитанника, направлением которых является профилактика заболеваний, укрепление и сохранение здоровья дошкольника. Коллектив детского сада должен работать над созданием здоровьесберегающей среды, в которой важное место занимает водные, воздушные, физкультурно-оздоровительные процедуры, фитотерапия и арттерапия, семейные праздники Здоровья и др.



Многодетным и малообеспеченным семьям необходима программа социальной помощи со стороны государства, в которую входят дотации на питание, одежду, посещение детского сада.

Для молодых семей необходимо создание школы «Молодая семья», в которой молодые родители получают необходимые консультации по воспитанию ребенка о разных специалистов.

Семьи с разным стилем воспитания и воспитательной позицией родителей также требуют разных подходов в педагогическом сопровождении. Особое внимание педагогический коллектив детского сада должен уделять семьям с авторитарным стилем воспитания и гиперопекой. Так как неблагоприятны для формирования самостоятельности, ответственности, любых социальных навыков, в том числе способности к социальному взаимодействию и правильному безопасному поведению в обществе такие стили воспитания, как потворствующая и доминирующая гиперпротекция, сопровождающиеся повышенной опекой, большим количеством запретов.

Таким образом, семейно-ориентированное сопровождение ребенка в образовательном процессе предполагает разнообразия моделей взаимоотношений с семьями воспитанников для сохранения дошкольного детства, интимного и личностного развития каждой растущей личности.

3. Модели службы сопровождения замещающей семьи

Участники Конгресса полностью разделили точку зрения о создании служб психологического сопровождения различных категорий семей, и, в данном контексте рассмотрели и такую категорию семей как замещающие семьи.

Одним из путей оказания социально - психологической поддержки детей, лишенных возможности воспитываться в родных семьях, является развитие института замещающих семей, в которых приемные родители способны достаточно эффективно отстаивать права детей и патронировать их после достижения ими совершеннолетия. Приемная семья, создаваемая на основе договора, может обеспечить комфортную социально - психологическую атмосферу пребывания приемного ребенка в ней. Однако, несмотря на достаточно распространенную практику помещения детей в приемную семью, имеет место и расторжение договоров, возвращение ребенка в государственное учреждение. Одной из причин неудачи в создании приемной семьи являются неудавшиеся взаимоотношения родителей с детьми. Во многих приемных семьях выявляются: высокий уровень требовательности родителей по отношению к ребенку, выраженное контролирующее поведение, отсутствие сотрудничества между родителями и детьми. Не для всех приемных родителей характерно принимающее поведение по отношению к ребенку, принятие его личностных качеств и поведенческих проявлений. У родителей нередко преобладает негативная оценка облика, поведения, деятельности приемного ребенка, отсутствует эмпатийно-эмоциональный контакт. Все это препятствует становлению гу-

маных взаимоотношений, которые бы обеспечивали гармоничное развитие всей семьи, призванной заменить приемному ребенку биологически родную семью.

В.И. Ослон в качестве основных причин социально - психологических проблем взаимодействия приемных родителей и их детей называет следующие:

1. Трудности во взаимоотношениях в системе «родитель-ребенок»;
2. Сложности в адаптации ребенка к приемной семье;

3. Недостаточный учет приемными родителями-возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Группой ученых (А.А. Аладина, А.Я. Варга, Т.Ю. Синченко, В.В. Столина, Я.Т. Соколова, И.А. Фурманова) так же выявлены и недостатки в работе психологических служб сопровождения приемных семей:

1. Недостаточное психологическое обследование кандидатов в приемные родители;
2. Низкий уровень психолого-педагогической подготовки кандидатов в приемные родители;
3. Недостаточный анамнестический сбор данных о ребенке;
4. Сопровождение приемных семей не на всех этапах развития семьи.
5. Отсутствие устойчивого взаимодействия со специалистами других межведомственных учреждений.

Проведенный анализ позволил предположить, что одной из основополагающих ступеней психологического сопровождения приемных семей является процесс формирования готовности к родительству.

Этот процесс должен быть реализован по следующим направлениям:

- ведение просветительской работы с будущими родителями (кандидатами в приемные родители),
- организация обучающих мероприятий по вопросам психологических, возрастных, половых, социальных особенностей детей, а так же детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
- проведение консультаций по вопросам родительства и детства, а так же взаимоотношений внутри семьи (родитель-родитель, родитель - ребенок),
- диагностические мероприятия,
- коррекционно-развивающая работа с будущими родителями (кандидатами в приемные родители).

Сегодня подготовка специалистов по семейным проблемам в РФ осуществляется в педагогических вузах на каждом факультете. В крупных городах имеется в каждом районе Центры развития ребенка, в которые чуть ли не с рождения приглашают мать и малыша на занятия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

До недавнего времени многие родители, если не большинство, мыслили себя лишь авторитарными, потому что их экзистенциальный опыт не знал иного отношения к себе как к ребенку.



И дети росли в основном послушными, дисциплинированными, уважающими родителей.

Вот только власть над ними достигалась окриком, поучением, пристыжением, наконец, физическим, психологическим и социальным наказанием («имея сына, учащай ему раны, имея дочь, держи на нее грозу», «уши сына на его спине», «за одного битого двух небитых дают»).

Огромный арсенал средств подавления личности ребенка, наработанный в разные времена и разными народами уже не дает желаемых результатов.

Оказалось, что теоретическая модель гуманной педагогики, далеко не всеми разделяемая, требует принятия ценности ребенка в качестве самооценности, отношения как к цели и никогда как к средству (И. Кант).

Этот этический дискурс оказывается трудным для осознания родителями и недостижимым в практическом исполнении.

Этому не способствуют жизненные реалии, средства массовой информации, телевидение и Интернет, отсюда растерянность и беспомощность многих родителей и педагогов.

Одно хорошо, что мимо зла, причиняемого родителями, уже нельзя пройти, оно осуждается в этих же информационных средствах, что обнадеживает, побуждает думать о необходимости преодоления недостойного отношения к детям.

Будем считать это важнейшей предпосылкой для принятия идеи фасилитирующих детско-родительских отношений.

Современные родители уже начинают понимать, что оказались в состоянии тотального кризиса воспитания, когда традиционная система авторитарного воспитания должна уступить место инновационной.

Тогда, взяв на себя ответственность в семейных отношениях, старшее поколение сможет, как это ни покажется странным, изменить облик и семьи, и общества на основе гуманного отношения к детям.

Этому процессу будет содействовать раскрытие потенциала полноценного развития и самосовершенствования детей и родителей за счет доступности образования, книг, радио, телевидения, компьютерных сетей.

Совершенствование детско-родительских отношений на основе фасилитации помогает ребенку и взрослому как объекту и субъекту культуры преобразовываться самому, постоянно обновляя природный и надприродный миры, материальный и духовный, личностный и социальный.

Это возможно на путях познания ценностного смысла универсального единства Истины, Добра и Красоты, критерии которых вырабатываются обществом, приобретения социальной и личностной рефлексии.

Этому способствует развивающий характер образования, если оно наполняется смысложизненными этическими понятиями, имеющими практическую значимость в жизненном мире личности ребенка, подростка. Но при условии свободного самостоятельного выбора цели, идеала, норм и ценностей, нравственно-го поведения.

Современные жизненные реалии, инновационные по своей сущности, связаны с демократизацией и гуманизацией социума. Они убеждают, что все существенное в жизни и в семье может устанавливаться не директивно, а как результат согласия всех (или большинства), тех, кого это непосредственно или опосредованно касается.

Нормы и ценности могут подвергаться сомнению, критике, пересмотру на основе понимания свободы и ответственности, пронизывающих моральное сознание. Оно ориентировано на непринятие навязанных норм «что хорошо и плохо», «справедливо и несправедливо» и порождает разнообразные конфликты, препятствующие выработке представлений об общих нормах и ценностях, без которых невозможна совместная жизнь. Поэтому в разных возрастных периодах и на разных ступенях образования, начиная от дошкольного, необходима и возможна поддержка процесса перехода на более высокие уровни морального сознания.

Согласно Л. Колбергу, это: *предконвенциональный уровень*, когда - развитие морального сознания происходит на основе повиновения авторитету, следованию предписываемым правилам для избегания наказания, особенно физического. *Конвенциональный* - более высокий характер отношений Я и Другой, когда возникают мотивы «правильного» морального поведения, проявляющиеся в заботе о других на основе доверия к ним, преданности и благодарности. Это переход к сознательному поддержанию социальной системы. *Постконвенциональный* - моральные решения генерируются правами и ценностями, с которыми соглашаются люди в целях честных, взаимовыгодных практических действий.

Принятие базисных прав и общественных договоренностей о таких ценностях, как жизнь, свобода в качестве непреходящих, «вечных». Это сопряжено с повиновением закону, что позволяет обеспечивать собственные права и права других. Суров закон, но это закон, его следует соблюдать. Так осуществляется переход на основе общественного договора от ступени пользы для общества к ступени универсальных этических принципов. И если закон не прав, то моральное сознание строится на всеобщих принципах его пересмотра.

Психолого-педагогическим средством успешного развития морального сознания выступает личностно-ориентированная модель (личностно-центрированная, согласно К. Роджерсу), содействующая, помогающая ребенку, да и взрослому переходить с одной ступени на другую. В этой модели родитель – фасилитатор, поддерживающий, помогающий, сопровождающий развитие когнитивной и эмотивной структур личности, содействующий развитию рефлексии, осознанию себя и других в моральном сознании в диалоге – ребенок-родители.

Понимание и принятие самооценности ребенка требует критически-рефлексивного отношения к наработанному веками. Мы живем в ином хронотопе, ему характерна инновационная культура, в том числе и детско-родительских отношений. Рефлексивное отношение современных родителей к собственному воспи-



танию (хорошо бы при этом не обвинять собственных родителей, более того, уметь им прощать того, чего они не знали и не умели) является важнейшей предпосылкой для понимания сущности детства и его ответственности за всю последующую жизнь человека. Однако родителям надо помогать, и это задача психоло-

гов и педагогов (юристов с идеей ювенальной службы). В практическом плане – участники Конгресса убеждены в необходимости создания «школы для родителей». Очень хорошо такая школа вписывается в концепцию непрерывного образования - «через всю жизнь».

VIII. ОФИЦИАЛЬНЫЕ ПООЩРЕНИЯ УЧАСТНИКОВ КОНГРЕССА

По итогам проведения V сессии отраслевого психологического Конгресса МАНВО в сфере психологии, официальные дипломы Международного Научного Конгресса присуждены:

Золотой Диплом имени Эрика Леннарда Берна – Долгова Валентина Ивановна.

Серебряный Диплом имени Эрика Леннарда Берна – Трубайчук Людмила Владимировна.

Бронзовый Диплом имени Эрика Леннарда Берна – Погонцева Дарья Викторовна.

«Диплом Пламенной Науки» – Дудина Маргарита Николаевна.

От имени участников V сессии отраслевого Конгресса МАНВО в сфере психологии, в рамках которой проведена аналитическая дискуссия на тему: “Психофизиологические, психологические и педагогические проблемы детско-родительских отношений на этапе дошкольного взаимодействия”

Куратор Конгресса – Челябинский государственный педагогический университет, РФ, в лице доктора психологических наук, профессора, гранд-доктора философии, декана факультета психологии ЧГПУ Валентины Долговой.



INTERNATIONAL UNIVERSITY

OF SCIENTIFIC AND INNOVATIVE
ANALYTICS OF THE IASHE

- DOCTORAL DYNAMIC SCIENTIFIC AND ANALYTICAL PROGRAMS
- ACADEMIC SCIENTIFIC AND ANALYTICAL PROGRAMS
- INTERNATIONAL ATTESTATION-BASED LEGALIZATION OF QUALIFICATIONS
- SCIENTIFIC AND ANALYTICAL PROGRAM OF THE EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL QUALIFICATION IMPROVEMENT
- DOCTORAL DISSERTATIONAL SCIENTIFIC AND ANALYTICAL PROGRAMS
- BIBLIOGRAPHIC SCIENTIFIC-ANALYTICAL ACADEMIC PROGRAMS
- BIBLIOGRAPHIC SCIENTIFIC-ANALYTICAL DOCTORAL PROGRAMS
- AUTHORITATIVE PROGRAMS



Layout 60×84/8. Printed sheets 5,35. Run 1000 copies. Order № 03/12-2014.

Publisher and producer: the International Academy of Science and Higher Education (IASHE)
1 Kings Avenue, London, N21 1PQ, United Kingdom
Phone: +442032899949 E-mail: office@gisap.eu
Web: <http://gisap.eu>

ISBN 978-1-909137-58-5



9 781909 137585

Publisher and producer: the International Academy of Science and Higher Education (IASHE)

1 Kings Avenue, London, N21 1PQ, United Kingdom

Phone: +442032899049 E-mail: office@iasap.eu

www: <http://iasap.eu>