



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГПУ

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02.
Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21» *май* 2021г.
Заместитель директора по УР
[подпись] Пермякова Г.С.

Выполнил (а):
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Фамбулова Дарья Владимировна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск
2021

Оглавление

Введение.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1.Сущностно - содержательный анализ ключевых понятий исследования. Патриотическое воспитание в начальной школе: история становления и современное состояние.....	6
1.2.Особенности гражданско-патриотического воспитания в начальной школе	10
1.3.Педагогический потенциал метода проектов в воспитании патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности.....	15
Вывод по главе 1.....	18
Глава II. ОПЫТНО – ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Диагностика уровней патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.....	20
2.2. Организация внеурочных занятий по воспитанию патриотических чувств у младших школьников с использованием метода проектов во внеурочной деятельности.....	32
Вывод по главе 2.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	40
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	45

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из важнейших задач современной школы. Именно в детстве закладываются основы общечеловеческих ценностей, общегражданской культуры. Решение этой задачи находит отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, который ориентирует на формирование личности выпускника начальной школы. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Действительно, ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, коллективах, в сфере массовой информации, искусства. В документе отмечается, что наиболее системно, последовательно, глубоко духовно-нравственное, патриотическое развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования. Проблеме воспитания патриотизма у младших школьников посвящены труды многих исследователей, но на практике учителя начальной школы не всегда целенаправленно осуществляют данный процесс, испытывают сложности в использовании активных методов обучения, в том числе и метода проектов. Всё вышеизложенное обуславливает актуальность темы исследования, ведь патриотизм – важнейшая черта всесторонне развитой личности. У младших школьников необходимо воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотическому воспитанию подрастающего поколения особое внимание уделяли выдающиеся педагоги и общественные деятели прошлого, такие как: В.Г.Белинский, Е.Р. Дашкова, Н.А. Добролюбов, Н.М.

Карамзин, Л.Н.Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский. Они указывали на необходимость воспитания сознательных граждан, которые способны отстаивать интересы государства и любящие свое Отечество. Их идеи нашли свое развитие в работах современных педагогов, таких, как Г.В. Агапова, А.В. Азарова, Л.Н. Буйлова , Ш.И. Исмаилов , З.И. Валиева. В решении данного вопроса можно столкнуться с несколькими проблемами, основной из которых является перенасыщение детей современными техническими средствами, что приводит к снижению интереса у обучающихся и, как следствие, исчезает желание к развитию. По этой причине становится всё сложнее приобщить детей к патриотизму, так как данная ситуация набирает оборот. Так же проблемой является увеличивающееся количество мигрантов и беженцев, дети которых посещают российские школы. Для процесса воспитания и диагностики патриотического воспитания необходимо знать не только их сущность и содержание, но и их внутренние психологические структурные компоненты. В то же время, несмотря на устойчивый интерес к рассматриваемой проблеме мирового научного сообщества существует необходимость разработки методического обеспечения, направленного на процесс воспитания чувств патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности на основе метода проектов. Все это обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы: «Метод проектов, как средство воспитания патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности».

Объект исследования: процесс воспитания патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности посредством использования метода проектов.

Предмет: метод проектов, направленный на формирование патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования метода проектов в формировании патриотических чувств у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Проанализировать литературу по проблеме патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.
2. Провести сущностно-содержательный анализ ключевых понятий исследования.
3. Выявить психолого-возрастные особенности детей младшего школьного возраста.
4. Определить методические особенности организации внеурочной деятельности с младшими школьниками на основе метода проекта
5. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу, оценить ее результативность.

Гипотеза: воспитание патриотических чувств у младших школьников будет успешным, если во внеурочной деятельности педагогом будет использоваться метод проектов.

Методы исследования:

В исследовании мы использовали комплекс теоретических и эмпирических методов исследования. В их числе, как теоретические: анализ, систематизация, классификация, обобщение и сравнение. эмпирические: изучение и обобщение передового педагогического опыта, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент.

База исследования: МБОУ «Кундравинская СОШ имени Героя Советского Союза Зернина С.М.»

Структура работы: Выпускная Квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности

1.1. Сущностно - содержательный анализ ключевых понятий исследования. Патриотическое воспитание в начальной школе: история становления и современное состояние

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений в воспитании младших школьников является гражданско-патриотическое воспитание. Изучая психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования, мы столкнулись с тем, что в научных исследованиях единого понимания понятия «гражданско-патриотическое воспитание» нет. Многие современные педагоги, социологи, историки отождествляют понятия «гражданское воспитание» и «патриотическое воспитание». В связи с этим считаем необходимым более детально рассмотреть данные понятия.

Для определения сущности понятия «гражданское воспитание», обратимся к справочной литературе. Так, в Национальной педагогической энциклопедии гражданское воспитание определяется как формирование у подрастающего поколения такого качества личности как гражданственности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободы личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств.

Так же в данном энциклопедии рассматривается еще один подход к трактовке данного понятия: «гражданское воспитание определяется как формирование знаний и представлений о достижениях нашей страны в

области науки, техники и культуры. Несмотря на различные подходы к определению сущности понятия «гражданское воспитание», мы видим, что в отечественной педагогической науке основной целью данного процесса ставится формирование у подрастающего поколения чувства ответственности за свои поступки и действия; активной гражданской позиции и социализация личности. Гражданское воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием. Поэтому рассмотрим подробно данный педагогический феномен.

На протяжении многих лет актуальной в образовании остается проблема патриотического воспитания и прежде, чем определить сущность данного понятия, более подробно остановимся на ключевом понятии: «патриот».

Так, в словаре великорусского языка В.И. Даля дается следующее толкование понятия: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова дается следующее толкование данному понятию: «Человек, преданный своему отечеству, своему народу».

Для определения содержания понятия «патриотическое воспитание», рассмотрим более подробно понятие «патриотизм».

Так, в кратком философском словаре данное понятие рассматривается следующим образом: «Патриотизм – (от лат. pater – отец) благородная любовь к Родине как к месту рождения или же, как к стране, принявшей человека и признаваемой им самим в качестве таковой согласно своему внутреннему чувству принадлежности». В педагогическом энциклопедическом словаре дается следующее определение патриотизма: «...любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма...».

Анализируя научные и педагогические литературные источники, мы видим, что современные педагоги, определяя сущность понятия патриотизма, основываются на взглядах известных советских писателей и ученых А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, В.Г. Белинского, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского и других. Так, в своих трудах К.Д. Ушинский, говоря об идеях народности и патриотизма, подчеркивал, что «любовь человека к Отечеству столь же значима, сколько и самолюбие», а также определял патриотизм как неотъемлемую часть процесса развития личности. Любовь к своему Отечеству, преданность ему, готовность служить своей Родине, желание сохранить и приумножить её богатства – все вышесказанное является основой патриотизма. Неслучайно В.А. Сухомлинский при организации работы с детьми акцентировал внимание на формировании чувства любви к Родине, поскольку оно сплавливает людей. Он также указывал на то, что основной идеей патриотизма является идея уважительного отношения и любви не только к Родине, но и к соотечественникам. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» акцентируется внимание на воспитание взаимоуважения, чувства патриотизма, бережного отношения к природе и окружающей среде. В ФГОС НОО отмечается, что патриотические качества являются неотъемлемой личностной характеристикой будущего выпускника начальной школы.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2021 годы» патриотическое воспитание рассматривается как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти направленная на формирование у граждан высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей .

В Концепции патриотического воспитания граждан РФ основополагающей целью патриотического воспитания является – развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности,

духовности; становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами; способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укреплении государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

На основании вышеизложенного, можем констатировать, что патриотическое воспитание на протяжении всей истории нашей страны являлось неотъемлемой частью гражданского воспитания младших школьников, понятия «гражданское воспитание» и «патриотическое воспитание» имеют общий смысловой подтекст. Для организации педагогического процесса по формированию патриотических качеств младших школьников необходимо более подробно рассмотреть цели, задачи, содержание, формы и методы гражданско-патриотического воспитания в начальной школе. Данный аспект рассматривается в параграфе 1.2.

1.2. Особенности гражданско-патриотического воспитания в начальной школе

Д.С. Лихачёва говорил: «Я придерживаюсь такого взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе. Она постепенно растёт. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своим землякам, к родной природе, к своему селу, а созревая, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей стране и её народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала» .

Наиболее подходящим для организации гражданско-патриотического воспитания на сегодняшний день является младший школьный возраст. Именно в данный период важно вовлечь ребенка в насыщенную гражданско-патриотическую деятельность. Необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов .

При определении содержания и методов работы по гражданско-патриотическому воспитанию необходимо учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста. В рамках данного возрастного периода происходит интенсивное развитие личности и формирование эмоционального фона. Данный возраст является сенситивным периодом для формирования патриотических чувств, ценностных ориентаций.

Также при отборе содержания следует помнить о необходимости включения вопросов и проблем, являющихся наиболее важными, актуальными и значимыми в перспективе интеллектуального развития, формирования практических умений и навыков, а также вопросов, содержательная сторона которых формирует у школьников научное мировоззрение, любовь к Родине, готовность к труду .

Умелая организация данного направления в воспитании, где дети по-настоящему могут проявить себя – хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге – патриотизма.

При организации работы по формированию гражданско-патриотических качеств у младших школьников, педагогу необходимо определить основные цели, задачи, содержание, формы и методы гражданско-патриотического воспитания.

Цель образовательного учреждения в рамках данного направления в воспитании является создание условий, способствующих формированию личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. Основная цель гражданско-патриотического воспитания в образовательных учреждениях определена в государственной программе «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016 – 2021 гг.», в которой говорится о формировании духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов [8]. Данная цель раскрывает интересы граждан вне зависимости от их расовой, этнической, политической или религиозной принадлежности. Гражданско-патриотическое воспитание, прежде всего, должно быть направлено, на сплочение народов, проживающих на территории России, укрепление межличностных отношений, что в дальнейшем позволит каждому гражданину понять, кем он является по отношению к обществу и человечеству в целом.

На основе рассмотренных целей, представляется возможность выделить основные задачи гражданско-патриотического воспитания:

- формирование интереса к изучению истории и культуры страны и родного края;

– формирование знаний о культуре народов, проживающих на территории России, воспитание толерантности по отношению к людям другой национальности .

Анализируя методическую литературу по организации гражданско-патриотического воспитания в образовательных учреждениях, мы столкнулись с многообразием направлений работы в рамках данного процесса. Обобщив и систематизировав информацию в трудах советских и современных педагогов можно выделить следующие направления гражданско-патриотического воспитания:

– Духовно-нравственное направление. Основная цель данного направления заключается в формировании нравственно устойчивой личности, с присущими ей моральными качествами . Неотъемлемой частью в воспитании также является формирование уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям, формирование социальной активности, направленной на служение интересам своей Родины.

– Культурно-историческое направление предполагает воспитание у подрастающего поколения чувства любви к своей «малой» и «большой» Родине, формирование интереса к изучению культурного наследия своей страны; вовлечение младших школьников в работу по сохранению культурных и исторических памятников; формированию толерантного отношения к народам, проживающим на территории Российской Федерации.

– Гражданско-правовое направление направлено на изучение: государственной системы Российской Федерации; знакомство с основными законами государства; государственной символикой; правами и обязанностями граждан Российской Федерации.

– Военно-патриотическое направление включает в себя изучение военной истории России, боевых подвигов участников Великой

Отечественной войны и достижений тружеников тыла, организацию встреч школьников с ветеранами войны и труда и т.д.

Внеурочная деятельность в начальной школе предоставляет большие возможности для воспитания гражданских качеств младших школьников, выработки у них первичных навыков гражданского поведения. Педагог должен помочь детям осознать свое место в истории своего народа, включать младших школьников в гражданско-патриотическую деятельность, в которой они осознают себя как граждане и патриоты. Для достижения успешных результатов по гражданско-патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности педагогу необходимо использовать различные формы организации занятий по данному направлению. При организации в образовательном учреждении занятий внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности, педагог может использовать следующие формы организации занятий:

- тематические классные часы;
- беседы;
- смотры строя и песни;
- конкурсы, викторины;
- уроки Мужества;
- просмотр и обсуждение фильмов гражданско-патриотической направленности;
- встречи с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны;
- участие в митингах, акциях, праздниках;
- мероприятия по увековечиванию памяти павших солдат в борьбе за независимость нашей Родины;
- празднование памятных дат;
- организация и реализация проектов гражданско-патриотической направленности .

В реализации гражданско-патриотического воспитания младших школьников необходимый педагогический потенциал имеет проектная деятельность. Использование метода проектов в организации воспитательного процесса во внеурочное время в начальной школе рассматривается в параграфе 1.3.

1.3. Педагогический потенциал метода проектов в гражданско-патриотическом воспитании младших школьников во внеурочной деятельности

В настоящее время всё большую популярность приобретает проектная деятельность. Нужно иметь в виду, что современные школьники «окружены» большим потоком информации, поэтому одной из основных задач школы является научить школьника «добывать» информацию, обрабатывать её, выделять главное. Это сложный и трудоёмкий процесс, который в образовательных учреждениях осуществляется посредством различных методов и технологий.

Анализируя методическую литературу, можно выделить, что при организации работы с детьми преимущество отдается приемам и методам, способствующим формировать у учащихся умение самостоятельно работать с информацией, а именно: получать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В этом плане актуализируется работа по вовлечению обучающихся в проектную деятельность, и методу проектов принадлежит одна из доминирующих ролей.

В качестве обобщающего определения будем использовать следующее определение: «Метод проекта – это инновационная технология обучения, при помощи которой ученик получает новые знания в процессе поэтапного, самостоятельного, выполнения работы, которая по завершении презентуется в различных формах». Следует отметить, что данный метод подтверждает свою значимость и в воспитательном процессе.

Основными задачами метода проектов являются:

- формировать у обучающихся навыки организовывать, планировать и реализовывать самостоятельную работу в рамках проекта;
- развивать умения ставить проблему и находить пути решения данной проблемы;

- развивать творческие способности, коммуникативные умения и навыки.

На сегодняшний день метод проектов прочно вошел в образовательный процесс, поэтому, изучая научную и методическую литературу, можно видеть разнообразие типов проектов.

Рассмотрим более подробно классификацию и типологию проектов, предложенную отечественными учеными XX – XXI вв.

В.И. Воропаев определяет типы проектов по сфере деятельности, составу, структуре предметной области, выделяя технический, экономический, социальный, смешанный проекты, монопроект, мультипроект, мегапроект.

В своих трудах Н.В. Матяш делит проекты по уровню сложности проектных заданий и содержанию, выделяя, репродуктивные, поисковые, теоретические, конструктивно-технические . Е.С. Полат выделяет несколько типологических признаков для классификации проектов:

- доминирующий метод или вид деятельности (творческий, игровой, информационный (ориентировочный) проекты, исследовательские);
- предметно-содержательная область (монопроект);
- характер координации (проекты открытой координации, проекты скрытой координации);
- характер контактов, продолжительность и количество участников (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные) .

Следует отметить, что процесс работы над проектом очень объемный и требующий определенных последовательных действий. В связи с этим, учеными были определены основные этапы работы над проектами. Выделяются 4 основных этапа, но их количество может варьироваться от 3 до 8.

Первый этап – целеполагание. В рамках данного этапа педагог оказывает ребенку помощь в поиске и выборе наиболее актуальной темы проекта.

Второй этап – разработка проекта. Разрабатывается план деятельности по достижению поставленной цели. Определяются источники, на основе которых будет изучена теоретическая часть. Идёт подготовительная работа по осуществлению практической части проекта.

Третий этап – предполагает реализацию практической части проекта.

Четвертый этап – подведение итогов, рефлексия. Оформляется текст и презентация проектного продукта, полученного в ходе исследования.

В целом, система образования в стране находится в постоянном развитии, инновационные методы и технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Метод проектов всё активнее используется педагогами-практиками в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе и в начальной школе. Большим потенциалом в этом плане обладает внеурочная деятельность, которая менее регламентирована, нежели урок, и даёт возможность творческого подхода в разработке проектов. Работа в рамках проектной деятельности с участием детей младшего школьного возраста позволяет решать задачу формирования патриотических чувств. Данный аспект будет рассмотрен во второй главе нашего исследования.

Вывод по I главе

Уроки общественных дисциплин: изучается Конституция, создаваемые условия для демократии и гражданского согласия, свободного, достойного развития личности; прививается уважение к государственной символике; чувство гордости за свою страну и готовность к выполнению социальной роли гражданина.

Уроки русского языка и литературы прививают любовь и уважение к родному языку, литературе, культуре, природе, людям, живущим на этой земле, необходимость беречь и украшать родную землю.

Уроки допризывной подготовки и физической культуры формируют морально-психологическую и физическую готовность к выполнению конституционной обязанности по защите Отечества, воспитывают уважение к Вооруженным Силам, к защитнику Отечества.

В содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» показана необходимость активизации процесса воспитания патриотизма в младшем школьном возрасте. Здесь представлен портрет выпускника начальной школы, который включает в себя такие личностные характеристики: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир и так далее.

И, если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, то с большей уверенностью можно сказать, что станет патриотом своей страны.

Воспитательная работа на уроках даст заметные результаты, если она будет частью всей работы школы по патриотическому воспитанию детей; если она по содержанию и по методам реализации будет усложняться от класса к классу.

Успех патриотического воспитания в образовательном учреждении зависит от нравственно - психологического облика педагогов, их психолого - педагогической и профессиональной подготовки, отношения к своим обязанностям, а также от умения плодотворно сотрудничать с родителями обучающихся. Внеурочная работа таит в себе огромный потенциал, помогает системно и целенаправленно осуществлять взаимодействие всех участников образовательного пространства. Важно продумать вопросы, связанные с проектной деятельностью. Участие ребенка во «взрослых» мероприятиях, самостоятельное получение информации, освоение истории родной страны на практике вызовет у ребенка положительные эмоции и отношение к своей стране. Таким образом, теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы выявил наиболее приемлемый вариант решения проблемы воспитания патриотических чувств у подрастающего поколения. Исходя из того, что младшие школьники могут самостоятельно перерабатывать получаемую информацию, необходимо включать их в практическое освоение истории, культуры и особенностей путей развития своей страны, малой Родины.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по воспитанию патриотических чувств у младших школьников посредством метода проектов во внеурочной деятельности

2.1. Диагностика уровней гражданско-патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Для организации работы с обучающимися по формированию чувств патриотизма важно провести три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Данное исследование было организовано на базе МБОУ «Кундравинская СОШ имени героя Советского Союза Зернина С.М.», обучающиеся которой активно участвуют в различных мероприятиях, в том числе в Российском движении школьников. Дети примерно одного возраста 7-8 лет. Состав группы - 11 человек: 5 девочек и 6 мальчиков.

В этой школе активно применяют элементы воспитания чувств патриотизма. После беседы с администрацией по воспитательной работе мы пришли к выводу, что целенаправленная работа по патриотическому воспитанию обучающихся способствует изучению младшими школьниками истории своего села, области. Группа, с которой мы будем организовывать исследование, начала активно участвовать в эксперименте с 2020-2021 учебного года. Можно предположить, что уровень развития чувств патриотизма у обучающихся на низком уровне.

Цель: определить уровень чувств патриотического воспитания к своей малой Родине (с. Кундровы) обучающихся группы, с помощью представленных методик: анкетирование Т. М. Масловой

Для организации констатирующего этапа мы выбрали метод анкетирования.

Задачи:

- 1) Организовать и провести анкетирование в режиме онлайн
- 2) Исследовать результаты;

3) Вынести заключение

Исходя из разработанных Т. М. Масловой критерий: мотивационный, интеллектуальный, чувственный, волевой мы провели 3 методики на определение уровня чувств патриотизма. Результаты фиксировались.

Методика «Я – отчизнолюб»

Цель: определить уровень проявления заинтересованности обучающихся к своему посёлку, его историческому прошлому, периодичность проявляемых желаний школьников к патриотической деятельности; определить уровень овладения обучающимися действительными навыками применения своих знаний.

Анкета содержит 20 вопросов. В качестве ответа обучающимся даётся несколько вариантов: «да», «нет» или «не уверен». Часть вопросов нуждается в пояснение, поэтому дети отвечали на вопросы по одному. Критерии оценки: каждый ответ имеет определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 40.

Набранные баллы за ответы каждого участника суммируются. После результат интерпретируется в проценты, по ним определяется уровень развития чувств патриотизма.

85 - 100% - высокий; показывает высокое чувство необходимости и уважительного отношения к своей семье, дому, школе; ярко выражено стремление заботиться о близких, гордость за свою Отчизну; знает историю своего посёлка, активно проявляет желание к патриотической деятельности; доброжелательно относится к одноклассникам, знает все символы России.

55 - 84% - средний; единичные западания отдельных показателей, нравственные качества личности выражаются только под контролем педагога; выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражено стремление заботиться о близких;

гордость за свою Отчизну; изучает историю своего посёлка, но по желанию педагога; стремится принимать участие в патриотической деятельности; частично знает символов России.

35 - 54% - ниже среднего: слабо выражаются чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому, школе. Стремление заботиться о других людях незначительное; недостаточный уровень активности при патриотической деятельности; слабо выражается гордость за свое Отечество; историей «малой родины» мало интересуется - может принять информацию, но сам не интересуется; из символов России и знает малую часть.

0 - 34% - низкий: редко выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Отсутствуют стремления заботиться о других людях; при выполнении патриотической деятельности выражается вялость, инертность; желание гордиться своим Отечеством нет; не интересна история «малой родины», из символов России ни одного не знает.

Анкета.

- 1) Ты бы хотел знать больше о своём селе?
- 2) Мероприятия в школе помогают узнать больше о Кундравах?
- 3) Ты часто гуляешь по историческим местам своего села?
- 4) Ты внимательно осматриваешь улицы села, когда гуляешь?
- 5) Был ли ты в музее своего села имени Сергея Апполинарьевича Герасимова?
- 6) Нравится ли тебе узнавать новое об исторических событиях с. Кундрavy?
- 7) Как ты думаешь, в школе нужен предмет «история моего села»?
- 8) Любишь ли ты читать книги о нашем селе?
- 9) Тебе известны произведения, написанные в честь с. Кундрavy?
- 10) Важно ли обращать внимание на памятники и старинные здания села Кундрavy?

- 11) Нужно ли беречь их?
- 12) Нужно следить за чистотой и порядком села?
- 13) Ты всегда выбрасываешь мусор только в урны?
- 14) Тебе нравятся мероприятия, которые проводят в твоём селе?
- 15) Принимаешь ли ты участие в мероприятиях?
- 16) Ты всегда добросовестно трудишься, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
- 17) Ты всегда с терпением относишься к окружающим людям?
- 18) Ты любишь свою семью?
- 19) Ты проявляешь чувство заботы о близких?
- 20) Нужно помогать своим одноклассникам в трудную минуту?

Таблица 1

Результаты проведения методики «Я – Отчизнолюб»

Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	20	Итого
Ольга	2	0	1	2	0	2	1	2	2	1	2	2	1	1	0	1	2	2	2	2	1	27Б 67,5%
Александр	2	0	0	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	2	1	2	1	2	2	27Б 67,5%
Максим	1	0	0	2	1	2	1	1	2	2	1	2	0	2	0	2	1	1	1	1	1	23Б 57,5%
Семён	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	2	23Б 57,5%
Лера	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	7Б 17,5%
Олег	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	30Б 35%
Татьяна	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	0	1	2	2	2	2	1	30Б 75%
Софья	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	19Б 47,5%
Егор	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	1	21Б 52,2%
Алексей	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	0	1	2	2	2	1	1	30Б 75%
Настя	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	9Б 22,5%

В группе были выявлены следующие результаты: большинство 7 человек имеют средний уровень развития чувства патриотизма (63%); 2 человека - ниже среднего (18%), и 2 человека - низкий уровень (18%).

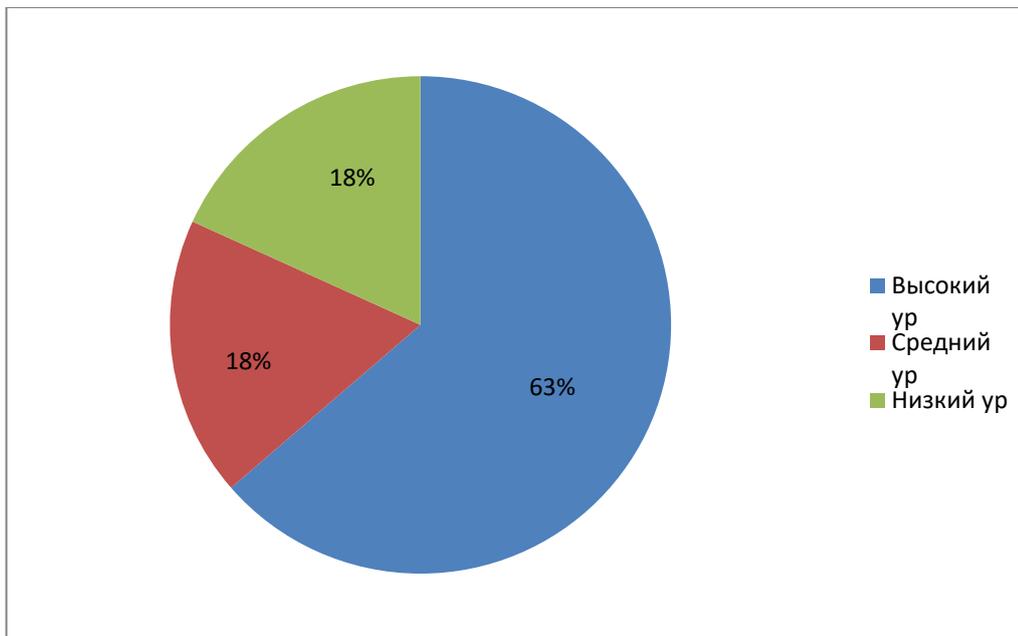


Рисунок 1 – Результаты методики «Я – отчизнолюб» на констатирующем этапе

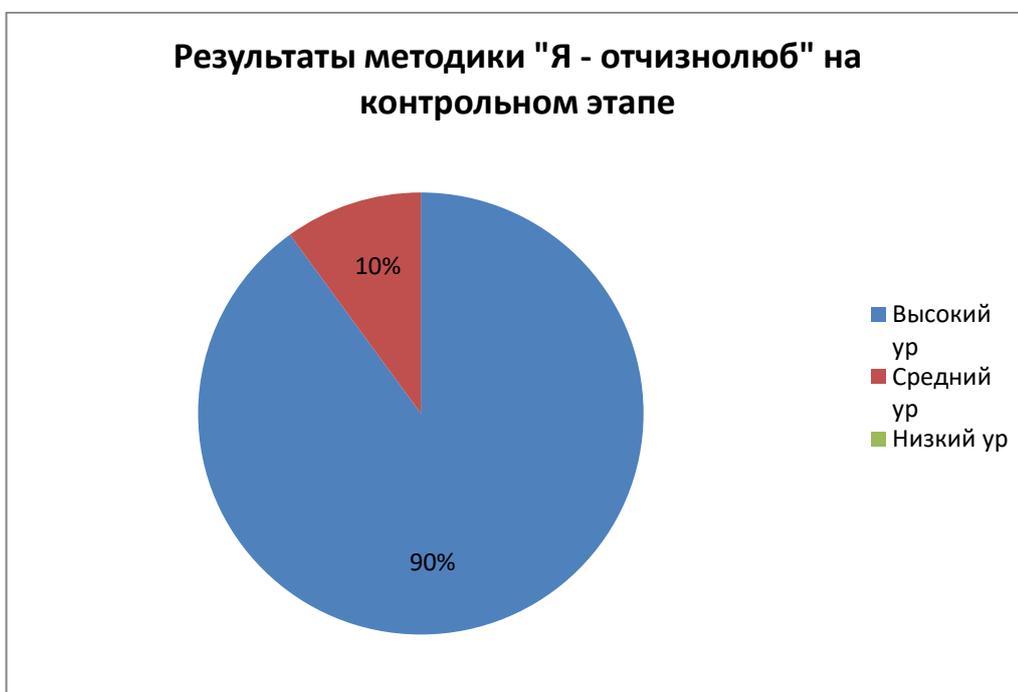


Рисунок 2 – Результаты методики «Я – отчизнолюб» на контрольном этапе

Методика «Закончи предложение»

Цель: определить объём знаний младших школьников по истории родного посёлка.

Анкета содержит 17 незаконченных предложений, которые обучающиеся должны закончить, так как они думают. Каждый обучающийся индивидуально выполнял задание.

Критерии оценки:

За верный ответ обучающийся получал 1 балл, за неправильный - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 17.

Баллы суммировались и результат интерпретировался в проценты, по ним выявлялся уровень развития патриотического чувства детей:

85 - 100% - высокий уровень: знает историю своего посёлка, называет все символы России и Челябинской области.

55 - 84% - средний: знает историю своего посёлка, но не на высоком уровне; из символов России и Челябинской области знает частично.

35 - 54% - ниже среднего: историю «малой родины» знает поверхностно, символы России и Челябинской области знает малую часть.

0 - 34% - низкий: историю «малой родины» не знает, из предложенных символов России и Челябинской области не знает.

Анкета

- 1) Село Кундравы основано в ...
- 2) Село Кундравы названо в честь...
- 3) Первое строение села - это...
- 4) Главная улица села Кундравы -
- 5) Как называется озеро села - ...
- 6) В честь кого открыт музей в селе ...
- 7) Кому стоит памятник в парке...
- 8) Кому установлен памятник на местном кладбище ...
- 9) Что расположено в центре ...
- 10) «Кундрав» означает...

- 11) Патриот - это...
- 12) Гимн - это...
- 13) Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх):...
- 14) На гербе нашего государства изображено...
- 15) 9 мая Россия отмечает день...
- 16) На гербе Челябинской области изображено...
- 17) На гербе и флаге Россия изображено...

Таблица 2

Результаты проведения методики «Закончи предложение»

Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ольга	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
Александр	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
Максим	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
Семён	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
Лера	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Олег	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
Татьяна	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
Софья	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
Егор	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1
Алексей	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Настя	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0

Из данных таблицы видно, что большинство обучающихся, входящих в группу в количестве 5 человек получили высокий балл (45%); 4 человека заработали средний балл (36%); 2 человека низкий балл (19%).

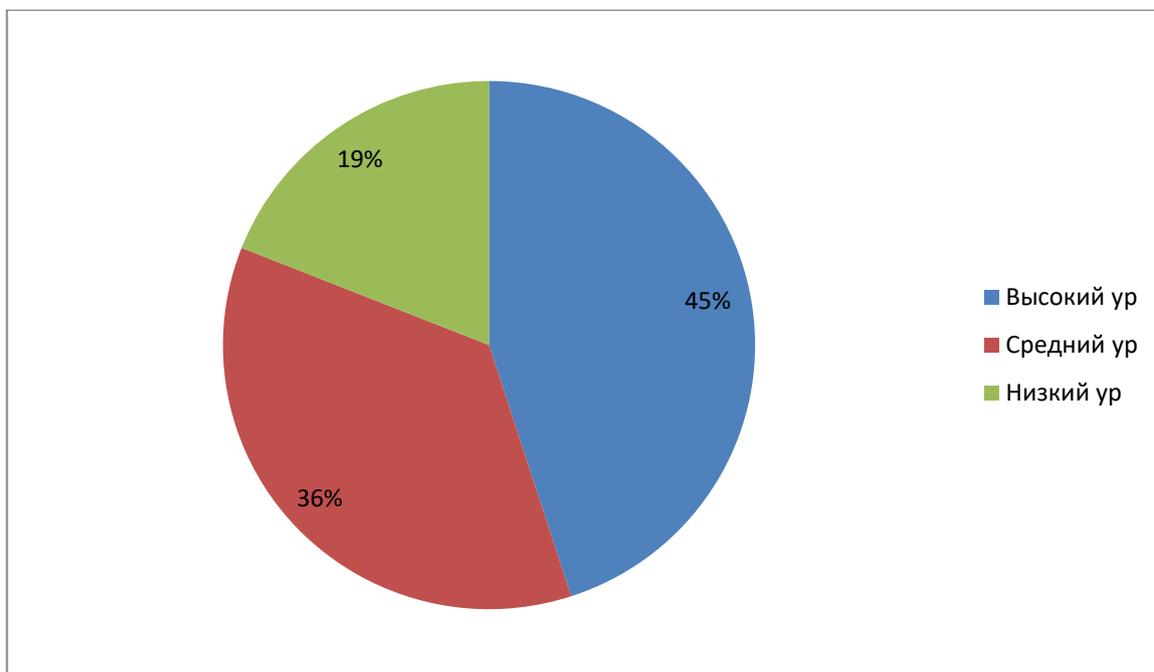


Рисунок 3 – Результаты методики «Закончи предложение...» на констатирующем этапе

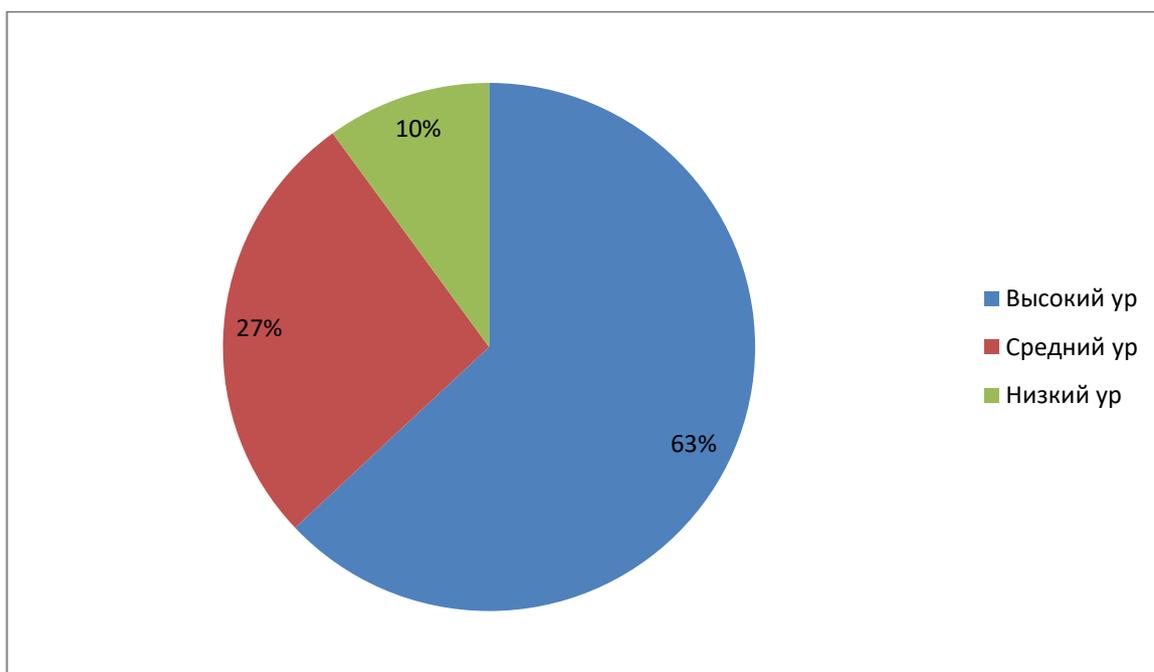


Рисунок 4 – Результаты методики «Закончи предложение...» на контрольном этапе

Методика «Мое отношение к малой Родине»

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине».

Методика состоит из 10 вопросов. В качестве ответа обучающимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Часть вопросов требуют обоснованного ответа.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 20.

Результаты считаются и находится сумма баллов. Затем результат интерпретируются в проценты, по ним определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

85 - 100% - высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

55 - 84% - средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

35 - 54% - ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

0 - 34% - низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

Анкета

- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты своё село?
- 4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
- 5) Хотел бы ты жить в с. Кундравы всегда?
- 6) Влияют ли Кундравы на твои мысли?
- 7) Влияют ли Кундравы на твои поступки?
- 8) Испытываешь ли ты чувство гордости оттого, что живешь в нем?

9) Есть ли у тебя любимые места в селе?

10) Часто ли ты вспоминаешь с.Кундравы, если надолго уезжаешь из него?

Таблица 3

Результаты проведения методики «Мое отношение к малой Родине»

Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог о	Уровень
Ольга	2	1	2	2	1	1	1	2	0	0	12Б 70%	В
Александр	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	10Б 50%	С
Максим	2	1	2	2	1	1	1	2	0	1	13Б 65%	В
Семён	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	12Б 60%	В
Лера	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6Б 30%	Н
Олег	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	8Б 40%	С
Татьяна	2	1	2	1	2	0	1	0	1	1	11Б 55%	В
Софья	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	10Б 50%	С
Егор	2	1	2	1	0	1	1	0	0	1	9Б 45%	С
Алексей	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	11Б 55%	В
Настя	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6Б 30%	Н

Группа набрала 110 баллов из 220 возможных. Высокий уровень набрали 5 человек (46%), средний уровень – 3 человека (27%), низкий уровень – 3 человека (27%).

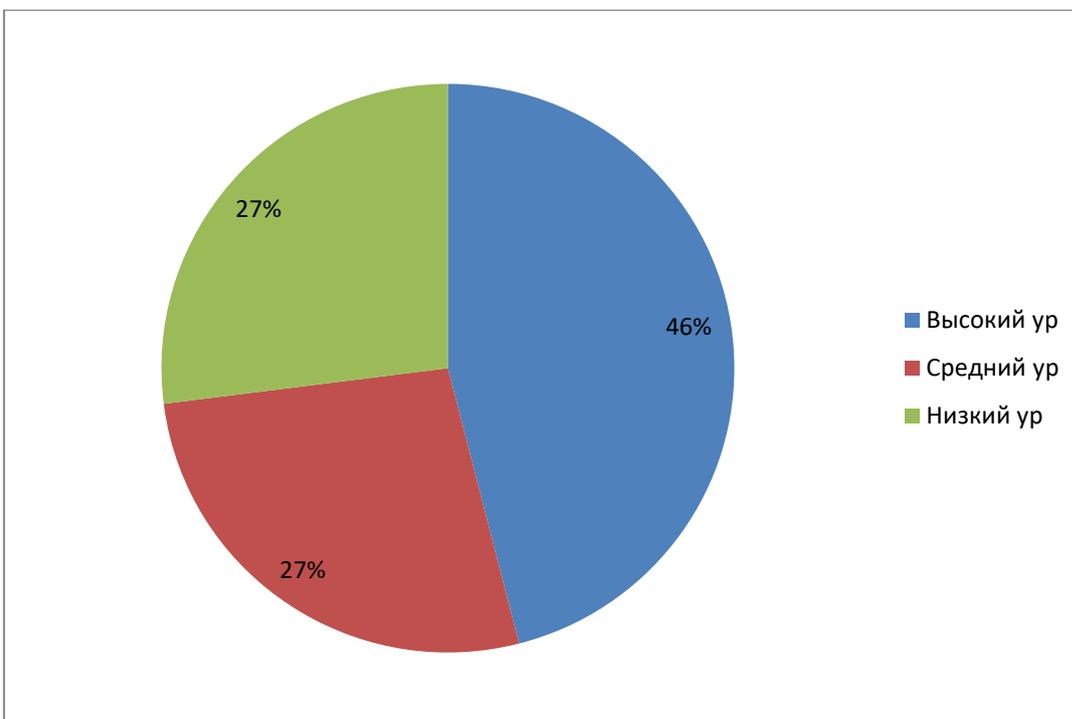


Рисунок 5 – Результаты методики «Мое отношение к малой Родине» на констатирующем этапе

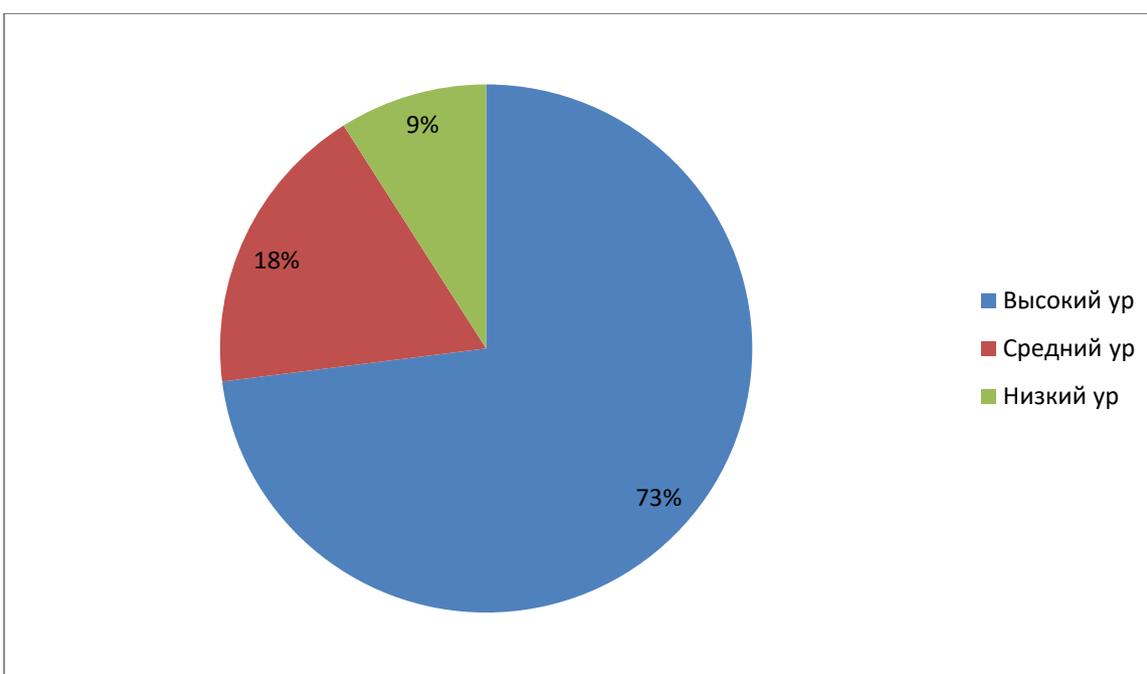


Рисунок 6 – Результаты методики «Мое отношение к малой Родине» на контрольном этапе

Анализ результатов на констатирующем этапе показал, что дети младшего школьного возраста средне имеют представления о качествах человека патриота, не осознают понятия «патриотизм».

В целом по итогам трёх диагностик высоким уровнем сформированности патриотических чувств обладают 55% обучающихся 11 человек данной группы, средний уровень - 27%, низкий уровень - 18%.

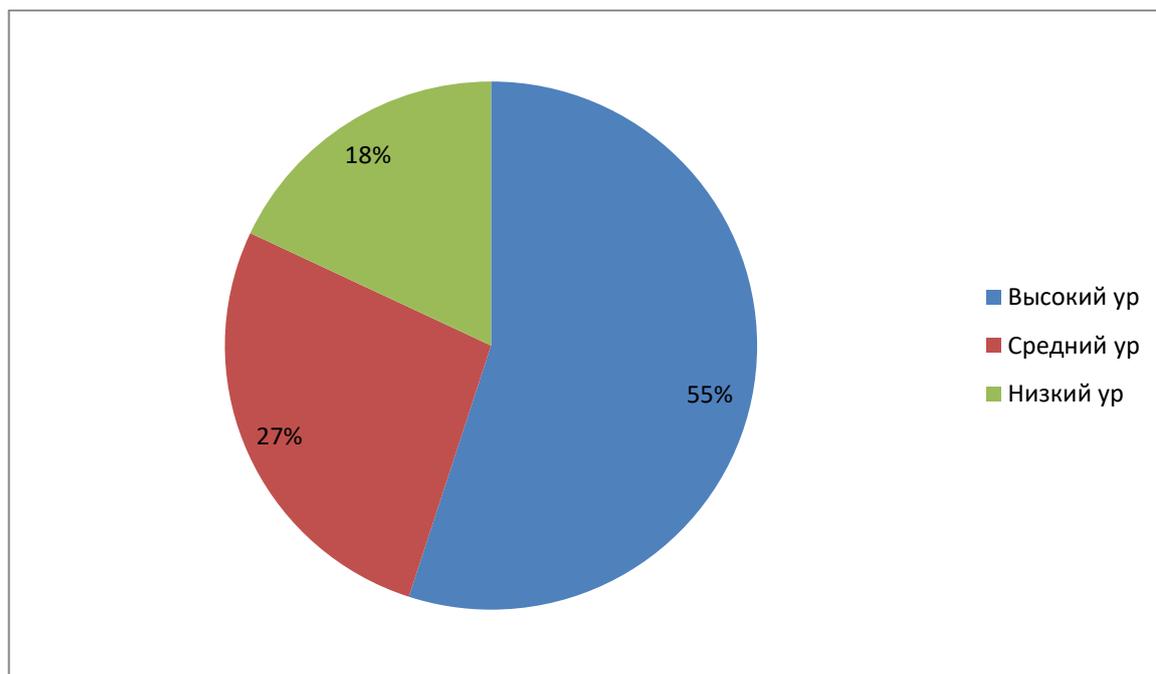


Рисунок 7 – Результат по трем методикам сформированности патриотических чувств

2.2. Организация внеурочных занятий с использованием метода проектов на формирующем этапе эксперимента

На формирующем этапе опытно-экспериментального исследования нами была получена информация об уровне гражданско-патриотической воспитанности младших школьников экспериментальной и контрольной групп.

На формирующем этапе опытно-экспериментального исследования была реализована программа кружка «Я – гражданин и патриот», в рамках которой были спланированы проектные работы гражданско-патриотической направленности.

Формирование гражданина правового демократического государства, и патриота России с присущими ему качествами, ценностями, чувствами, знаниями, мотивами деятельности и поведения являлось основной из целей формирующего этапа опытно-экспериментального исследования.

Программа кружка «Я – гражданин и патриот» была реализована в 2020 – 2021 учебном году. Занятия кружка проводились один раз в неделю, что составило 34 часа. Программа кружка представлена в обоснованной логике и предполагает четыре направления, каждое из которых посвящено определенной теме. Охарактеризуем содержание данных направлений более подробно.

Работа на начальном этапе осуществлялась в рамках духовно-нравственного и патриотического направлений. Целью работы ставилось: воспитание культуры поведения, формирование уважительного отношения к своему народу, воспитание у учащихся чувства любви к своей Родине и людям, проживающим на её территории. Также немало важным являлось формирование уважительного отношения к семье, родителям, семейным традициям, формирование социальной активности, направленной на служение интересам своей Родины.

По итогам работы в рамках данного направления учащимися были выполнены исследовательский проект: «Кундравы - село будущего». Рассмотрим более подробно проект «Кундравы – село будущего».

Работа над данным проектом проходила в три этапа. На первом этапе был составлен план работы и проведен опрос учителей начальных классов в количестве 8 человек. В рамках опроса, обучающимися были получены данные о национальной составляющей обучающихся начальной школы. Результаты показали, что в МБОУ «Кундравинской СОШ имени Героя Советского Союза Зернина С.М.» 100% обучающихся - русской национальности.

На втором этапе работы над данным проектом обучающимися был подготовлен и проведен классный час в 1 – 4 классах на тему «Россия – многонациональная страна», где ребята рассказали об особенностях и традициях разных народов, поговорили о поведении учащихся по отношению к людям иной национальной принадлежности. По итогам реализованного проекта с обучающимися было проведено анкетирование на тему: «Я люблю свое село Кундравы».

Второе направление, в рамках которого осуществлялось гражданско-патриотическое воспитание, – культурно-историческое. Целью данного направления являлось формирование интереса к изучению культурного наследия своей страны; вовлечение младших школьников в работу по сохранению культурных и исторических памятников.

На формирующем этапе мы использовали календарно-тематическое планирование воспитательной работы МБОУ «Кундравинской СОШ имени Героя Советского Союза Зернина С.М.», предложили ряд классных часов посвященных 23 февраля «Вы навсегда в наших сердцах» и 9 мая «Георгиевская лента – символ Победы», а также проводилось 2 игры «Мозговая атака» и «На привале» и викторина ко Дню Победы.

Проекты, реализованные в рамках кружка «Я – гражданин и патриот» позволили активизировать воспитательный процесс гражданско-

патриотической направленности в начальном звене школы и способствовать воспитанию патриотических чувств у младших школьников.

Вывод по II главе

Во второй главе описываются методы и приемы развития патриотизма детей младшего школьного возраста. Анализируются и описываются результаты исследования развития патриотизма у учащихся 2 класса. На основании полученных результатов описывается уровень развития патриотизма у учащихся исследуемого класса.

В результате проведенного обследования удалось определить уровень развития патриотизма у учащихся 2 класса.

Анализ результатов на констатирующем этапе показал, что дети не имеют представления о качествах человека патриота, не осознают понятия патриотизм, слабо развит интерес к историческому прошлому своей страны, города, семьи.

Для того чтобы повысить уровень развития патриотизма у детей данного класса был составлен и апробирован комплекс занятий. В комплекс занятий вошли уроки и внеклассные занятия.

После формирующего эксперимента проведен контрольный срез, в результате которого отмечено значительное повышение уровня развития патриотизма у детей 2 «А» класса.

У детей повысился, уровень осознания понятия патриотизм, повысился интерес к истории села, семьи, традициям. Имеют представления о качествах человека патриота.

Во второй части исследования, который и представляет собой формирующий этап, были проведены внеклассные занятия, игры, проекты, а так же обучающиеся активно принимал участие в конкурсах и акция различных уровней. Работа осуществлялась в течение 4 месяцев по 2 раза в неделю - по вторникам и пятницам.

Таким образом, полученные эмпирические данные и их интерпретация свидетельствуют о том, что цель, поставленная в начале

исследования, достигнута, задачи решены, и выдвинутая гипотеза подтверждена.

Заключение

Проблема гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения всегда находилась и еще долгое время будет находиться в центре внимания общества. Нестабильная политическая ситуация в стране, снижение уровня гражданско-патриотической воспитанности школьников и молодежи определяют пристальное внимание государства к данному направлению воспитания. Происходящие в нашей стране изменения влекут за собой реорганизацию образовательной и воспитательной системы, что в конечном итоге приводит к коррекции социального заказа школе. В связи с этим, в документах, регламентирующих сферу образования в Российской Федерации, перед образовательными учреждениями ставится задача воспитания гражданина – истинного патриота своей страны с присущим ему патриотическим сознанием, патриотическими убеждениями и патриотической деятельностью.

В теоретической части опытно-экспериментального исследования нами была проанализирована научная психолого-педагогическая, и методическая литература по проблеме гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Из рассмотренных и изученных теоретических положений мы определили сущность гражданско-патриотического воспитания, проанализировали технологическую составляющую гражданско-патриотического воспитания и рассмотрели особенности организации данного процесса в начальной школе. Выяснили, что показателем гражданско-патриотической воспитанности младших школьников будет результат сформированности компонентов: когнитивного, эмоционального и деятельностного.

Рассматривая технологическую составляющую организации гражданско-патриотического воспитания младших школьников, мы выявили, что данный процесс может осуществляться при использовании

различных форм и методов организации внеурочной деятельности. На сегодняшний день при организации воспитательной работы предпочтение отдается методу проектов. Анализируя научную психолого-педагогическую и методическую литературу, мы видим, что за последнее десятилетия метод проектов стал предметом многих исследований. Исследованию проектной деятельности посвящены труды (Д. Дьюи, У.К. Килпатрик, С.Т. Шацкий, М.В. Крупенина, Н.К. Крупская, В.Н. Шульгин, П.Ф. Каптирев, А.С. Макаренко, Е.С. Полат, А.В. Горячев, П.П. Блонский и др.).

Также в ходе работы над теоретической частью опытно-экспериментального исследования нами были рассмотрены типы, виды, структура и особенности организации проектной деятельности в начальной школе.

В ходе проведения опытно-экспериментальной работы на констатирующем этапе была проведена диагностика уровней сформированности компонентов гражданско-патриотической воспитанности у учащихся 1-х классов (в экспериментальной и контрольных группах). Полученные результаты позволили нам определить содержание предстоящей работы с младшими школьниками.

На формирующем этапе работы в экспериментальной группе были реализованы исследовательские, информационные, творческие проекты в рамках кружка «Я – гражданин и патриот».

На контрольном этапе по результатам, полученным в ходе повторного проведения диагностических методик, было выявлено, что проведенная на формирующем этапе работа дала положительный результат: уровень гражданско-патриотической воспитанности учащихся в экспериментальной группе повысился.

Таким образом, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы результаты подтвердили выдвинутую нами гипотезу о том, что гражданско-патриотическое воспитание младших школьников с использованием метода проектов будет успешным, если учитель:

– диагностирует и учитывает уровень гражданско-патриотической воспитанности младших школьников;

– в организации воспитательного процесса использует различные виды проектов гражданско-патриотической направленности: информационные исследовательские, творческие;

– организует деятельность детей на всех этапах разработки проекта (выбор темы, постановка целей и задач, планирование, формирование и реализация проекта, оценка и самооценка проекта).

Это даёт основание для подтверждения правомерности выдвинутой гипотезы и достижения поставленной цели.

Список использованных источников

1. Будникова, О.Л. Гражданско-патриотическое воспитание в школе / О.Л. Будникова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2015. – 145 с.
2. Быков, А.К. Воспитательный потенциал Великой Победы и пути его реализации в системе образования / А.К. Быков // Начальная школа. Плюс до и после. – 2015. – № 10. С. 59 – 61.
3. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе. Второе издание, дополнение / А.В. Бычков. – М.: АБВ-ИЗДАТ, 2018. – 100 с.
4. Гасанов, З.Т. Патриотическое воспитание граждан / З.Т. Гасанов // Начальная школа. – 2016. – № 7. – С. 59 – 63.
5. Григорьев, Ю.В. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников». – М.: Просвещение, 2016. – 225 с.
6. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2015. – 96 с.
7. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования / А.Н. Джуринский. – М.: Юрайт, 2017. – 671 с.
8. Ефремова, Г.Т. Патриотическое воспитание в школе / Г.Т. Ефремова // Начальная школа до и после. – 2016. – № 4. – С. 67 – 70.
9. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2015. – 448 с.
10. Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России. Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н.В. Казачёнок. – М.: Просвещение, 2015. – 238 с.
11. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие 4-е изд. / И.Ю. Кулагина. – М.: Издательство РАО, 2015. – 176 с.
12. Лутовинов, В.И. Развитие патриотизма в России XXI века:

концепция, программа и практика патриотического воспитания / В.И. Лутовина. – М.: Сфетофон, 2015. – 256 с.

13. Мазыкина, Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности / Н.В. Мазыкина // Воспитание школьников. – 2016. – № 6. – С. 6 – 11.

14. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников / Т.М. Маслова // Начальная школа. – 2017. – № 4. – С. 11 – 16.

15. Монахов, Н.И. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков / Н.И. Монахов // Воспитание школьников. – 2015. – № 5. – С. 12 – 13.

16. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников / В.Е. Мусина. – Белгород: Издательский дом «Белгород», 2015. – 149 с.

17. Пашкевич, И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирования, разработка занятий / И.А. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2015. – 169 с.

18. Педагогика: Большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: ИООО «Современное слово», 2015. – 720 с.

19. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. И.Ф. Исаева. – М.: Издательский центр "Академия", 2016. – 576 с.

20. Покида, А.Н. Специфика патриотических чувств россиян / А.Н. Покида // Власть. – 2015. – № 12. – С. 124 – 129.

21. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. / Под ред. В.А.Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.

22. Романовская, М.Б. Метод проектов в начальной школе / М.Б. Романовская. – М.: Педагогический поиск, 2015. – 80 с.

23. Савушкин, С.Н. Истоки патриотизма / С.Н. Савушкин. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 12 с.

24. Слипченко, Ф.Ф. Воспитать Отчизне патриота, достойного гражданина Родины / Ф.Ф. Слипченко. – Волгоград: Учитель, 2016. – 153 с.
25. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Степанова Е.Н. // Завуч начальной школы. – 2016. – № 6. – С. 26 – 29.
26. Феоктисова, В.Ф. исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты / В.Ф. Феоктисова. – М: Учитель, 2016 – 156 с.
27. Щуркова, Н.Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника / Н.Е. Щуркова. – М.: Ювента, 2015. – 107 с.
28. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 148 с.
29. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: Учеб. Пособие / Н.Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 145 с.

Книги с двумя/ тремя авторами:

30. Агапова, И.А. Давыдова, М.А. «Мы - патриоты!» Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: ВАКО, 2016. – 368 с.
31. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): учебное пособие для студ. пед. учебных заведений / сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с.
32. Гревцева, Г.Я. Циулина, М.В. Воспитание гражданина и патриота. Теория и практика / Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2016. – № 6, – С. 27 – 32.
33. Как научить детей любить Родину: Руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий,

методические рекомендации по предмету «Народная культура»). / Авторы-составители: Ю. Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2016. – 167 с.

34. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /Авторы-составители: А. Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. – М.: Просвещение, 2016. – 152 с.

35. Макарчук, Я.В. Султанбаева, К.И. Музейная педагогика в патриотическом воспитании младшего школьника: учебное пособие / Я.В. Макарчук, К.И. Султанбаева. – Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2015. – 100 с.

36. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2016. – 112 с.

Электронные ресурсы:

37. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи средствами культурно-досуговой работы // dissercat.com. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/voenno-patrioticheskoe-vospitanie-uchawejsja-molodezhi-sredstvami-kulturno-dosugovoj.html> (дата обращения 11.03.2021).

38. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Электронный ресурс]. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2015 г.)

39. Патриотическое воспитание сегодня. Анализ, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901867597> (дата обращения 15.03.21).

40. Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования // edu.ru. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html (дата обращения 25.02.21).

41. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения 25.02.21).

Энциклопедические словари:

42. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 3. / В.И. Даль. – СПб.: Русский язык Медиа, 2017. – 4098 с.

43. Загвязинский, В.И. Педагогический словарь / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 343 с.

44. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: ИТИ Технологии, 2019. – 2153 с.

45. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Дрофа, 2017. – 528 с.

Законодательные материалы:

46. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493). – М.: Росвоенцентр, 2015. – 40 с.

Приложение №1

Сценарий мероприятия на 23 февраля

Тема: «Вы навсегда в наших сердцах»

Цель: способствовать воспитанию патриотических чувств, уважительного отношения

к людям старшего поколения, формированию сплоченного детского коллектива.

Ход занятия:

Учитель: Дуют ветры в феврале,

Воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле

Легкая поземка...

Поднимаясь, мчатся в даль

Самолетов звенья.

Слава армии родной

В день её рожденья!

В феврале, когда еще лютуют морозы и метут метели, мы празднуем День защитника Отечества. Что такое защитник Отечества? И почему мы отмечаем его день? Многим из вас, наверное, приходилось заступаться за младшую сестренку и братишку, выручать приятеля, которого задирают мальчишки во дворе. И вы знаете, что защитник должен быть смелым и сильным, отважным и самоотверженным...Подсказывайте, каким ещё?

Правильно, добрым и любящим, умным, терпеливым...Вот какими качествами характера должен обладать защитник! Но, помимо защитников друзей и близких, бывают и те, кто защищает Родину. Этих людей немало, они объединены в армию и носят военную форму. У них есть свой профессиональный праздник – День защитника Отечества.

В этот один и самых важных праздников России принято поздравлять всех мужчин: во-первых, бывших воинов, т.е. дедушек; во-вторых, нынешних – наших пап, и наконец, будущих – наших одноклассников и просто знакомых ребят. Так уж повелось с давних пор: как только на страну нападал враг, все люди поднимались на защиту Родины. Известно всем, что победа дается самым храбрым, терпеливым и искусным. Нашим дедам выпало на долю защищать страну в сороковых годах ушедшего века. 60 лет

назад закончилась война, названная Великой Отечественной. Путь нашего народа к победе был долгим и трудным, но мы выстояли и все-таки вышли победителями.

В сорок первом, в сорок пятом

Был мой дедушка солдатом,

Защищал он край родной

Под Одессой и Москвой,

Под Орлом, под Сталинградом...

Есть у дедушки награды,

Он рассказывает мне,

Как сражался на войне

И как лично генерал

Орден дедушке вручал.

Вот какой мой дед, друзья,

Не любить его нельзя!

Наши бабушки и деды

Помнят молодость свою.

Это им пришлось победу

Завоевывать в бою.

Наши бабушки и деды на внучат глядят своих:

Мы – наследники Победы.

Мы с тобой – надежда их!

А кто же еще достоин поздравлений в этот день? Конечно же, папы!

Главной ударной силой сегодняшнего Военно-Морского флота являются ракетные крейсера стратегического назначения, оснащенные самым современным и сильным оружием. На таких крейсерах служили и ваши папы, защищая покой нашей Родины, а значит, и наш с вами.

Очень мы похожи – я и папа мой.

Жду я, чтоб скорее он пришел домой.

Вместе почитаем мы наверняка

Книжки Михалкова или Маршака.

Мне во всем охота папе подражать,

Даже ложку также за столом держать.

С папой мы играем, с папой мы поем.

Веселее вдвое, если мы вдвоем.

Пройдет время, вы вырастите. И это уже будет не класс, а настоящий отряд защитников Родины. Многих из вас ждет служба. А это дело ответственное. Вам будет доверена сложная техника. Много знаний нужно приобрести, чтобы оправдать доверие, заслужить похвалу командира. Поэтому не теряйте времени, все полезное запоминайте. Начинать надо не откладывая, прямо сейчас.

А как много должен знать рядовой! Например, в технике разбираться. А вы знакомы с военной техникой? Сейчас проверим.

3. Конкурс загадок.

Чудо-птица – алый хвост,

И летит она среди звезд. (Ракета)

Что за птица-небылица,

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит? (Самолет)

На горе-горушке

Спрятались старушки.

Только они охнут

Под горой все глохнут. (Пушка)

Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает:

Отправляется в полет

Наш российский... (Вертолет)

По глади моря взад-вперед,

Скрытый дымкой синей,

Снует внушительный народ,

Железный, но любезный. (Корабль)

Под водой железный кит,

Днем и ночью кит не спит.

Не до снов тому киту-

Он все время на посту. (Подводная лодка)

4. Конкурс «Лучший чистильщик картошки»

С техникой мы знакомы. Ну, а вдруг выпадет наряд на кухню чистить картошку?

Справитесь ли вы с такой задачей?

5. Конкурс «Силачи»

Ребята по очереди отжимаются от пола. Победит сильнейший.

4 Конкурс «Медсестрички»

Девочки оказывают помощь раненым бойцам (в голову и в руку). Время- 3 минуты.

7. Поздравление девочек

Видик за полночь смотрел

Второклассник Коля,

А наутро захрапел

На уроке в школе.

Невозможно оторвать

Петю от подушки.

Не прикажете ль стрелять

По утрам из пушки.

В школу, словно в тыл врага,

Саша пробирался.

Ничего, что опоздал,

Главное – добрался.

Пистолет имеет Слава,

А к нему – пистоны.

Пусть спокойно спят друзья-

Не пройдут шпионы!

Дети поют песню «Ах война...»

Приложение №2

Сценарий мероприятия на 9 мая

Тема мероприятия – «Георгиевская лента – символ Победы»

Цель: познакомить детей с историей георгиевской ленты; воспитывать бережное отношение к традициям своего народа; способствовать пробуждению чувства гордости за воинские подвиги предков.

Ход урока

4 Организационный момент

Услышав о военных фразу,
И повернувшись вдруг ко мне,
Бывает, спрашивают сразу:
А это о какой войне?

О той войне – ужасной самой,
О бесконечной той войне
Где смерть ходила вслед за славой,
Где год за десять был вполне!

О той – отечественной, страшной,
Где жизнь была ценой в пустяк...
Мужчины погибали наши,
А иногда – запросто так.

Потом, конечно, были войны,
Но всех их не сравнишь с одной,
Так будем памяти достойны,
Оплаченной такой ценой!

И, если говорят «Победа!»,
То никогда не забывай,
Про ту войну, про кровь, про деда...

Про самый долгожданный май!

II. Вводная часть

– Вы знаете, ребята, что каждый год, 9 мая, весь мир отмечает день Победы в Великой Отечественной войне. Этот праздник, стал символом национальной гордости, славы, доблести, когда весь народ объединился, чтобы победить фашистскую германию. Наш народ с честью выдержал испытание войной.

– Наш народ, народ Союза Советских Социалистических Республик, совершил подвиг, которому нет равных в истории. И они выстояли и победили. Фашистские войска были разгромлены под Москвой, Сталинградом и Ленинградом, на Кавказе, на Курской дуге, в Белоруссии...

– Уже несколько лет проходит акция «Георгиевская ленточка», приуроченная к годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Что означает эта ленточка? Почему сейчас она стала символом Победы? В чем смысл этой громкой акции, в которой участвуют миллионы людей в разных странах? Об этом мы сегодня поговорим.

III. Основная часть

4 Слово учителя

Нынешняя акция «Георгиевская ленточка – это как бы эстафета от прошлых поколений к нынешним. Эстафета народной памяти, уважения к подвигам отцов и дедов, эстафета готовности защитить свою землю, свой народ, свой язык, свое имя. Эта акция становится хорошей традицией, общей данью памяти и уважения к ветеранам. Наш народ всегда был силен своим единством, именно это единство всегда спасало Россию в самые трудные времена. Но мы едины, пока помним.

Смысл акции прост: в честь праздника люди вешают на сумки, на рукава, на лобовые стёкла машин символ Победы – Георгиевскую ленточку. Девиз акции: «Помню и горжусь!» Участниками акции становятся взрослые люди, которые не просто носят георгиевскую ленточку, но и жертвуют денежные суммы на лечение и помощь ветеранам ВОВ.

2. Чтение стихов

1 ученик: Георгиевская лента – и порох, и огонь,
И горечь слёз, и радость Дня Победы.
Не просто гордый символ, а шёлковый погон,
За добрый мир, что нам добыли деды.

2 ученик: Георгиевская лента – как выживший цветок,
Что видел злом загубленное детство,
Сожжённые селенья, руин смертельный смог...
Не просто символ – памяти наследство.

3 ученик: Георгиевская лента – двухцвет простых полос –
На фронтовых дорогах кровь и пламя,
И жизнью эшелоны, ушедших под откос...
И злом исполосованное знамя.

4 ученик: Георгиевская лента – и порох, и огонь –
И скорбь души, и солнце жизни новой.
Узор двухцветных линий – истории ладонь,
Судьбы орнамент... Памятное слово.

3. История Георгиевской ленты

Георгиевская ленточка получила свое название от ордена Святого Георгия. Этот орден был учрежден в России в 1769 году. Он назван по имени святого Георгия, покровителя русского воинства. Святой Георгий-великомученик. Он был замучен и убит врагами христианства – язычниками. За мужество и за духовную победу над мучителями, которые не смогли заставить его отказаться от христианства, а также за чудодейственную помощь людям в опасности святого Георгия называют еще Победоносцем. Святой Георгий изображается сидящим на белом коне и поражающим копьём змея. Это изображение основано на предании и относится к посмертным чудесам святого великомученика Георгия.

Цвета «Георгиевской ленточки» выбраны не случайно. Оранжевый цвет – это цвет пламени. Черный – цвет дыма. Они служат нам напоминанием о страшных годах прошедшей войны.

Георгиевская лента – память о людях, сражавшихся за нашу жизнь! Поэтому недопустимо неуважительное отношение к этой ленте. Не используйте ее как украшение, не повязывайте на неподобающие предметы, животных, не рвите и не загрязняйте ее. Относитесь к «Георгиевской ленточке» бережно!

4. Знакомство с легендой

Рассказывают, что недалеко от места, где родился святой Георгий, в озере жил змей, который часто пожирал людей той местности. Чтобы утолить ярость змея, люди регулярно по жребию отдавали ему на съедение юношу или девушку. Однажды жребий выпал на дочь правителя той местности. Ее отвели к берегу озера и привязали, где она в ужасе стала ожидать появления змея.

Когда же зверь стал приближаться к ней, вдруг появился на белом коне светлый юноша, который копьем поразил змея и спас девушку. Этот юноша был святой великомученик Георгий.

Таким чудесным явлением он прекратил уничтожение юношей и девушек в родной земле и обратил ко Христу жителей той страны, которые до этого были язычниками.

Физкультминутка «Самолёты»

– А теперь нам нужно немного размяться. Повторяйте все движения за мной.

Самолёты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)

Самолёты полетели, (руки в стороны, поочерёдные наклоны в стороны)

На полянку тихо сели, (присесть, руки к коленям)

Да и снова полетели. (руки в стороны, поочерёдные наклоны в

стороны)

5. Об ордене святого Георгия



В России очень любили и почитали святого великомученика Георгия. Поэтому дали его имя самому почетному военному ордену. Этим орденом награждались только офицеры и генералы за личные боевые заслуги.

Например, те, кто «лично предводительствуя войском, одержит над неприятелем, в значительных силах состоящим, полную победу, последствием которой будет совершенное его уничтожение».

Или «лично предводительствуя войском, возьмет крепость». Эта награда могла быть выдана также за взятие неприятельского знамени, захват в плен главнокомандующего неприятельского войска и другие выдающиеся подвиги.

Орден святого Георгия подразделялся на четыре степени, причем первый раз выдавалась низшая, 4-я степень, в следующий раз более высокая 3-я, далее 2-я и, наконец, совершивший четвертый выдающийся подвиг мог быть представлен к награждению орденом Святого Георгия 1-й степени.



Для награждения солдат в начале XIX века был утвержден особый серебряный Георгиевский крест, имевший одну степень и носившийся на оранжево-черной Георгиевской ленте.

В середине XX века солдатский Георгиевский крест был подразделен на 4 степени (1-я и 2-я – золотые, 3-я и 4-я – серебряные) и стал выдаваться так же, как и ордена Святого Георгия, т.е. сначала 4-я, затем 3-я, 2-я и, наконец, 1-я степень – высшая. Некоторые герои носили на груди Георгиевские кресты

всех 4 степеней, так называемый «полный бант».

IV. Итог урока

- Что за праздник 9 мая? (День Победы) .
- Как называется ленточка черного и оранжевого цветов? (Георгиевская ленточка) .
- Девиз акции «Георгиевская ленточка»? (Помню и горжусь) .
- Как называется награда за особые боевые заслуги? (Орден Святого Георгия)
- А закончить наш урок хотелось бы стихами.

1 ученик: ...Майский день красив необычайно –
День Победы празднует страна!
Может это вовсе не случайно –
Что весной закончилась война?

2 ученик: Неслучайно в этот день чудесный,
В память о героях давних лет, –
Распустились нынче повсеместно
Лепестки георгиевских лент.

3 ученик: Георгиевская лента – и порох, и огонь,
И горечь слёз, и радость Дня Победы.
Не просто гордый символ, а шёлковый погон,
За добрый мир, что нам добыли деды.

4 ученик: Георгиевская лента – и порох, и огонь,
И скорбь души, и солнце жизни новой.
Узор двухцветных линий – истории ладонь,
Судьбы орнамент... Памятное слово.

– Нынешняя акция «Георгиевская ленточка» становится хорошей традицией, общей данью памяти и уважения к ветеранам. Давайте и мы продолжим эту эстафету, прикрепим к груди «Георгиевскую ленточку».

Приложение №3

“Мозговая атака”.

Инвентарь: листы бумаги и карандаши.

Место проведения: библиотека.

Задание: За определенное время назвать воинские звания и рода войск. Оценивается количество и правильность названия воинских званий и родов войск. Время выполнения задания 3-4 минуты. Команда, давшая наиболее полный ответ, получает 5 баллов. Результат заносится в Маршрутный лист.

Для справки: рода войск – Военная Авиация (*ВВС – штурмовая, истребительная, армейская, стратегическая*), Военно-Морской Флот (*ВМФ – надводный, подводный*), Сухопутные Войска (*танковые, артиллерийские, инженерные, спецназ, десант ВДВ*), Ракетные Войска Стратегического Назначения (*РВСН, Войска Противовоздушной Обороны ПВО*).

Воинские звания – рядовой, ефрейтор, младший сержант, сержант, старший сержант, старшина, младший прапорщик, прапорщик, младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан, майор, подполковник, полковник, генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал - Армии, Маршал, Генералисимус, Верховный Главнокомандующий – Президент России.

“На привале”.

Место проведения: игровая комната.

Задание: Команды-участницы отдыхают. В интеллектуальную борьбу вступают болельщицы.

Викторина:

1. Про кого говорят, что он ошибается только один раз? (*Сапер*)
2. Какие войска ушли в отставку? (*Кавалерия*)
3. Как называются наплечные знаки военного? (*Погоны*)
4. Что означает слово “таран”? (*Таран – прямой удар самолета, танка, корабля*)
5. Какие виды холодного оружия вы знаете? (*Булава, меч, шпага, нож, штык, сабля*)
6. Какой год считается годом рождения Красной Армии? (*1918*)
7. Какое лекарственное растение можно использовать при ушибах и ссадинах? (*Подорожник*)
8. Что можно использовать в лесу для заварки чая? (*Листья земляники, малины, брусники*)
9. Как называется подросток, изучающий морское дело? (*Юнга*)
- 10.. Что общего между деревом и винтовкой? (*Ствол*)

Приложение №4

Викторина к Дню победы

День победы — самый важный праздник, который отмечает весь мир. Викторина к Дню победы напомнит о самых главных моментах Великой Отечественной войны.

Правила: Выберите правильные на ваш взгляд варианты ответов на вопросы.

1. В каком городе в 1945 году проходил суд над главными фашистскими преступниками?

- Берлин
- Нюрнберг
- Москва

2. Выберите правильную дату начала Второй мировой войны.

- 1 сентября 1939 года
- 22 июня 1941 года
- 10 мая 1940 года

3. Выберите правильную дату нападения Германии на СССР.

- 10 мая 1941 года
- 22 июня 1941 года
- 22 июля 1941 года

4. Когда Франция объявила войну Германии?

- 3 сентября 1939 года
- 10 мая 1940 года
- 22 июня 1941 года

5. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

- 872 дня
- 1243 дня
- 415 дней

6. Какой город, на захват которого фашисты потратили 250 дней, был освобожден советскими войсками за 5 дней в 1944 году?

- Ленинград

- Курск
- Севастополь
- Владикавказ
- Сталинград

7. Кем был Олег Кошевой?

- Красноармеец диверсионно-разведывательной группы штаба Западного фронта
- Организатор антифашистской организации «Молодая гвардия»
- Пионер-герой, член подпольной организации «Юные мстители»

8. Кем была Зина Портнова?

- Пионер-герой, партизанка, член подпольной организации «Юные мстители»
- Член подпольной антифашистской организации «Молодая гвардия»
- Участница «рельсовой войны», казнённая немецкими оккупационными властями

9. Кем был Лёня Голиков?

- Пионер-герой, юнга-моторист Северного флота
- Подросток-партизан, Герой Советского Союза, который участвовал в 27 боевых операциях
- Пионер-герой, борец с кулачеством, принимавший участие в Великой Отечественной войне

10. В котором часу утра Германия напала на СССР?

- В 4 часа утра
- В 7 часов утра
- В 5 часов утра

11. Как назывался план вторжения Германии в СССР, разработанный фашистами в 1940 году?

- План «Барбаросса»
- План «Ольденбург»
- План «Ост»

12. Как назывался план закрепления господства Третьего рейха в Восточной Европе, инициатором которого выступил Гиммлер?

- План «Ост»
- План голода
- План «Барбаросса»

13. За что военные летчики сразу же награждались Орденом Отечественной войны II степени?

- За сбивание 2-х вражеских самолетов
- За перевоз раненых из блокадного Ленинграда
- За захват артиллерийской батареи противника

14. Сколько знаменосцев принимало участие в кульминационном марше знаменосцев на параде Победы в 1945 году?

- 150
- 300
- 200
- 500

15. Какого числа прошел первый парад Победы на Красной площади в Москве, в ознаменование победы СССР над Германией в Великой Отечественной войне?

- 24 июня 1945 года
- 9 мая 1945 года
- 30 мая 1945 года

16. Когда состоялась Сталинградская битва?

- С 17 июля 1942 г. по 2 февраля 1943 г.
- С 5 июля 1943 г. по 23 августа 1943 г.
- С 6 марта 1945 г. по 15 марта 1945 г.

17. Какую советскую поэтессу называют музой и голосом блокадного Ленинграда?

- Анна Ахматова
- Ольга Берггольц
- Марина Цветаева

18. Кто читал на радио сводки Совинформбюро и приказы Верховного Главнокомандующего И. Сталина и объявил о взятии Берлина и о Победе?

- Юрий Левитан
- Анна Шатилова
- Игорь Кириллов

19. С какого по какое число длилась блокада Ленинграда?

- С 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года
- С 22 июня 1942 года по 27 января 1943 года
- С 8 сентября 1943 года по 27 января 1945 года

20. Кто был автором знаменитой Ленинградской симфонии, прозвучавшей 9 августа 1942 года в блокадном Ленинграде?

- Родион Щедрин
- Дмитрий Шостакович
- Арам Хачатурян
- Георгий Свиридов
- Сергей Прокофьев

Приложение №5

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год. 2 класс

Всего: 34 часа, 1 час в неделю

№ п\п	Тема занятия	Описание примерного содержания занятий	Перечень УУД обучающихся
1	Его имя носит наша школа. Зернин С.М. и его победы	Беседа, показ презентации	Познавательные: -умение строить высказывание; -поиск информации; Коммуникативные: -постановка вопроса; -умение выражать свои мысли;
2	Экскурсия в школьный музей	Рассказ, знакомство с экспозицией музея	
3	История Чебаркульского края . Поход в библиотеку	Беседа, экскурсия по библиотеки.	
4	Экскурсия в Челябинский краеведческий музей	Беседа, знакомство с экспозицией исторического отдела музея	

5	Как жили наши предки	Обмен впечатлениями по материалам экскурсий	
6	Проект «Кундравы – село будущего»	Защита проектов	
7	История одной фотографии	Мини-сочинения, устные рассказы по фотографии	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение строить высказывание; -формулировка проблемы; -рефлексия деятельности; -структурирование знаний; -поиск информации; <li style="padding-left: 20px;">-моделирование
8	Знай и люби свой город.	составление альбома	
9	Дети войны	Экскурсия в библиотеку, рассказ, беседа по вопросам	
10	Экскурсия в военно – исторический музей «Юные защитники Родины»	Рассказ, беседа, знакомство с экспозицией музея	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопроса; -умение выражать свои мысли; -управление поведением партнера; -планирование учебного сотрудничества. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагание;

			<ul style="list-style-type: none"> -планирование; -контроль; -коррекция; -оценка. Личностные: <ul style="list-style-type: none"> -самоопределение; смыслообразование; <li style="padding-left: 40px;">-нравственно-эстетическое оценивание.
11	Я горжусь своими сверстниками	Обмен впечатлениями по материалам экскурсии	
12	Вклад моей семьи в летопись победы. Медаль в моём доме.	Защита своего проекта, рассказ о	
13	О подвигах женщин в военное время. Посещение школьного музея «Фронтовые подруги»	Рассказ, беседа, знакомство с экспозицией музея	
14	Образ женщины в русской культуре (живопись, скульптура, поэзия)	Выставка фотографий, конкурс чтецов	
15	Конкурс чтецов, посвящённый женщине - воину		
16	Герои Советского союза – наши земляки.		

17	День защитника Отечества. Изготовление открытки.	Практическое занятие	
18	Об отце говорю с уважением. Конкурс портретов «Мой папа – защитник Отечества»		
19	Весёлые старты, посвящённые Дню Защитника Отечества		
20	Там, где погиб неизвестный солдат.	Защита проектов «Мой памятник солдату»	
21-25	Подготовка к конкурсу военно-патриотической песни Конкурс военно-патриотической песни		
26-27	Открытка ветерану. Изготовление открытки.	Практическое занятие	
28-29	Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы. «Дороги войны – дороги Победы».		

30-31	Зарничка - 2016	Поход в лес, установка палатки, спортивные состязания	
32-33	Экскурсия в музей города Миасса «Павшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.»		
34	Обобщающее занятие по курсу «Юный патриот»		
	Итого :34 часа.		