



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ
СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«21» *май* 2021 г.
Заместитель директора по УР
Г.С. Пермякова
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Сокол Ольга Алексеевна
Научный руководитель:
Буслаева Марина Юрьевна,
к.пех.н.,
преподаватель колледжа

Челябинск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	6
1.1 Проблема развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в психолого-педагогических исследованиях	6
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и характеристика их речевого развития	11
1.3 Роль дидактической игры в развитии словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	18
ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ	24
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИИ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	26
2.1 Этапы, методы и методики исследования проблемы развития словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	26
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	33
2.4 Методические рекомендации для педагогов по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня	40
ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ	49

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В настоящее время значимой проблемой является развитие словарного запаса детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР). Словарный запас представляет собой лучший вариант осуществления речевой деятельности в процессе решения задач речевой коммуникации. Недостаточно развитая речевая деятельность негативно влияет на все сферы личности ребенка: затрудняется развитие его познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, существенно тормозится развитие игровой деятельности.

Из-за недоразвития речевых средств снижается уровень общения, что влечет за собой возникновение психологических особенностей (нерешительность, замкнутость, отчужденность, робость); что может привести к появлению специфических черт общего и речевого поведения (ребенку тяжело вслушиваться в звучащую речь, ребенок имеет ограниченную контактность, у него замедленная включаемость в ситуацию общения, ему трудно поддерживать беседу); что влияет на снижение психической активности [34].

Актуальность данной темы обусловлена тем, что развитие запаса слов у детей – одна из важнейших задач воспитания. Уточнение и расширение словарного запаса играет большую роль и в развитии логического мышления, так: чем богаче словарь ребенка, тем точнее он мыслит, тем лучше развита его речь. Поэтому развитие словаря необходимо для формирования всесторонне развитой личности, подготовки детей к предстоящему школьному обучению, а также повышению уровня общения в коллективе.

Методологической основой исследования проблемы развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является:

- системный подход (Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин);

-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Воровцова);

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить содержание коррекционной работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Гипотеза: коррекционная работа по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактической игры будет более эффективна, если:

- провести диагностику выявления уровня развития словаря для ранней коррекции нарушения ребёнка на констатирующем и контрольном этапах эксперимента;

- специально подобранные дидактические игры будут включаться как в содержание логопедических занятий, так и использоваться при организации совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;

- разработать методические рекомендации по коррекции словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня для педагогов

Объект работы: словарь детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет: коррекционная работа по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Задачи:

1. Раскрыть проблему развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи игры в психолого-педагогических исследованиях.

2. Проанализировать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III и характеристику их речевого развития.

3. Раскрыть роль дидактической игры для развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

4. Раскрыть этапы, методы и методики исследования уровня развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

5. Разработать содержание коррекционной работы по развитию словарного запаса для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

6. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования эффективности развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактических игр.

7. Разработать методические рекомендации для педагогов ДООУ по коррекции словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Практическая значимость исследования обуславливается тем, что предложенное содержание коррекционной работы по развитию словарного запаса у детей 5-6 у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактических игр может использоваться педагогами ДООУ, в практике дошкольных образовательных учреждений для осуществления коррекции словарного запаса у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы и приложения

База исследования: МДОУ – детский сад комбинированного вида № 30 для детей с общим недоразвитием речи, Челябинская область, село Миасское, ул. 40 лет Победы, дом 1

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), выводов, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1 Проблема развития словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в психолого-педагогических исследованиях

Проблема развития словаря занимает важное место в развитии речи ребёнка. Увеличение словарного запаса влечет за собой развитие интеллекта, внимания, воображения и восприятия. Ребенок с богатым словарным запасом легче общается с окружающими, лучше адаптируется в обществе и реализуется в жизни. Поэтому развивать активный словарь необходимо в дошкольном детстве для успешной реализации в будущем.

Термин ОНР появился в 50х-60х годах XX века. Его основоположником в дошкольной логопедии в России стала Левина Р.Е. и коллектив сотрудников научно-исследовательского института дефектологии (Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Г. И. Жаренкова и др.). Под ОНР понимаются речевые расстройства различной сложности, которые влекут за собой нарушения всей речевой системы детей, как в отношении смысловой, так и звуковой стороны, но при этом слух и интеллект соответствуют возрастной норме [18].

Изучением развития словарного запаса дошкольников занимались такие отечественные учёные, как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин. В трудах учёных логопедического направления (Ж.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.И. Чиркина и др.) при ОНР отмечается нарушение всех аспектов речи, активная и пассивная лексика отстает от нормы, что влечет за собой нарушения в общении и различных видах деятельности детей.

По мнению авторов М. М. Алексеевой, Б. И. Яшиной, словарь ребенка совершенствуется в ходе речевого общения с окружающими людьми, с окружающим миром. Словарь ребенка представляется в двух вариациях:

пассивный словарь (импрессивная лексика) – это те слова, которые ребенок знает, понимает их значение. Активный словарь (экспрессивная лексика) – это те слова, которые ребенок использует в своей речи с окружающими. В норме пассивный словарь и активный словарь находятся на одном уровне. Понимание речи у детей развивается в процессе речевого общения с окружающим миром [1].

М. М. Алексеева, Б. И. Яшина сообщают, что после полутора лет развитие активного словаря идет ускоренными темпами, в два года он 8 составляет 310 - 420 слов, а к трем годам должен достигать 1500 слов и более. Огромный скачок в формировании словаря у ребенка происходит за счет овладения способом образования новых слов. Развитие словаря осуществляется за счет слов, обозначающих предметы, явления, признаки, действия с этими предметами. В последующие годы количество употребляемых слов также быстро возрастает, однако темпы этого прироста несколько замедляются. В три года увеличивается словарный запас. В четыре года количество слов составляет 1900. В пять лет 2000 - 2500 слов. В шесть лет увеличивается до 4000 слов. Каждый ребенок индивидуален в своем развитии, поэтому количество слов в речи ребенка может быть и ниже [12].

По данным В.К. Воробьевой, Л.Д. Спиридоновой у детей пяти лет с ОНР наблюдается системное нарушение всех компонентов речевой деятельности и характеризуется следующими лексическими проявлениями:

1. ограниченным словарным запасом;
2. наличием многочисленных словесных замен;
3. использованием слов в ограниченных речевых ситуациях без учёта контекстуальных связей [5].

В работах многих авторов (В. К. Воробьевой, Е. М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой и др.) подчеркивается, что у детей с общим недоразвитием речи отмечается бедный словарный запас [14]. У каждого ребенка процесс становления речи и формирование словаря носит индивидуальный характер. У детей-дошкольников с ОНР больше расхождение между объемами

пассивного и активного словаря. Пассивный словарь у таких детей близок к норме, т. к. они понимают значение, обращенных к ним слов. Экспрессивная речь отличается бедностью, ребенок затрудняется актуализировать словарь. Характерным признаком для этой группы детей являются значительные индивидуальные различия, которые во многом обусловлены различным патогенезом (моторная, сенсорная алалия, стертая форма дизартрии, задержка речевого развития и др.).

Состав словаря отражает круг интересов и потребностей ребенка. В речи детей можно обнаружить слова, обозначающие разные сферы жизни. Среди существительных названия предметов обихода составляют 36%, названия объектов живой природы - 16,5%; названия средств передвижения - 15,9%. Среди других существительных наиболее употребительными являются названия неживой природы, частей тела, строительных сооружений и др. Третью часть всех слов составляют глаголы. Однако важно не само по себе количественное накопление словарного запаса, а его качественное развитие - развитие значения слов, по словам Л. С. Выготского, представляющее «грандиозную сложность [36].

Ю.Ф. Гаркуша отмечает, что дети с ОНР с большим трудом составляют рассказы по сюжетным картинкам. Между отдельными фразами у детей с ОНР присутствуют длительные, необоснованные паузы. Дети не могут уловить сюжет картины, выделить основных участников сюжета, перечисляют второстепенные, незначимые детали картины. Также они не могут подобрать нужное по значению слово.

Н.С. Жукова считает, что различие между детьми в норме и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). При назывании имен прилагательных у дошкольников с ОНР выявляются трудности, но нормально развивающиеся сверстники употребляют их в речи правильно. Дошкольники с ОНР в речи глаголы использует только те, которые обозначают действия, ежедневно выполняемые ребенком. Слова, обозначающие состояние, качества, оценку,

признаки труднее усваиваются. Дошкольники с ОНР путают и неправильно трактуют значение слов. Одно слово ребенок может употребить в широком значении, другое – узко проявляется понимание слова [14].

Среди существительных в словаре детей преобладают слова, обозначающие людей. Исследование словаря детей с точки зрения распространенности имен прилагательных показало, что на каждые 100 словоупотреблений приходится в среднем лишь 8,65 % прилагательных. Среди наиболее частотных прилагательных, регулярно повторяющихся в речи детей А.В. Захарова выделяет прилагательные с широким значением и активной сочетаемостью (маленький, большой, детский, плохой, мамин и др.), антонимы из самых употребительных семантических групп: обозначение размера (маленький - большой), оценки (хороший – плохой); слова с ослабленной конкретностью (настоящий, разный, общий); слова, входящие в словосочетания (детский сад, Новый год) [16].

В работе Р.И. Лалаевой говорится о том, что одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря близок к норме. Бедность словаря проявляется, в том, что дошкольники с ОНР даже 6-летнего возраста не знают многих слов: названий ягод (клюква, ежевика, земляника, брусника), рыб, цветов (незабудка, фиалка, ирис, астра), диких животных (кабан, леопард), птиц (аист, филин), инструментов (рубанок, долото), профессий (маляр, каменщик, сварщик, рабочий, ткачиха, швея), частей тела и частей предмета (бедро, стопа, кисть, локоть; манжета, фара, кузов) и др. У дошкольников с ОНР выявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников (узкий, кислый, пушистый, гладкий, квадратный и др.). Что касается глагольного словаря, то у детей с с ОНР преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или

наблюдает (спать, мыть, умываться, купаться, одеваться, идти, бежать, есть, пить, убирать и др.) [19].

Освоение ребенком значений слов является одним из направлений в работе по развитию словарного запаса. Поэтому работа по развитию словаря в дошкольной образовательной организации направлена на создание лексической базы и занимает главное место во всей работе по речевому развитию. А.А. Леонтьев утверждал, что «овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, отражено и обобщено в речевой форме и прежде всего в значениях слов» [24].

Е.А. Стребелева заостряет внимание на том, что почти недоступным для детей оказывается самостоятельное описание знакомой игрушки или какого-либо предмета. Рассказ-описание выглядит своеобразно: дети перечисляют некоторые признаки предмета в произвольной последовательности, нарушают стройность повествования, в рассказах наблюдаются смысловые повторы [30].

О.С. Ушакова и Е.М. Струнина отмечают, что " развитие активного словаря особенно активно в возрасте от 1,5 до 2 лет. В данный период дошкольник приступает стремительно повышать собственный лексический резерв, в завершении 2-го года существования приблизительно-300 слов различных элементов речи" [38].

У.В. Ульенкова указывает на то, что значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей с ОНР обусловлены недоразвитием центральных компонентов языковой системы – лексико-грамматического и фонетико-фонематического. Наличие у них вторичных отклонений в развитии психических процессов (восприятия, внимания, памяти) создает дополнительные затруднения в овладении связной речью [31].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема развития словаря занимает важное место в развитии речи ребёнка. Словарь представляет собой "лексику", необходимую для общения, так как их потребности требуются в окружающей среде, познании мира, развитии и

совершенствовании различных видов деятельности" Словарный запас – это тот строительный материал, который может служить целям общения и познания действительности только при сочетании слов в предложении по законам грамматики родного языка. Поэтому, что бы у ребёнка активный словарь был хорошо развит, следует расширять контакты ребенка с окружающим его социумом.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и характеристика их речевого развития

К психолого-педагогической характеристика детей с ОНР относятся: позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя речи, нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети с ОНР часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий). Если ОНР сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость, недоразвитие мелкой моторики).

В трудах Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой выявлены следующие признаки, характеризующие недоразвитие морфологической системы языка у детей с ОНР: неправильное употребление существительных, местоимений, прилагательных, глаголов в прошедшем времени; падежных и родовых окончаний количественных числительных" [13].

Ряд создателей (Э.Л. Ефименкова, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) фиксируют, что у ребенка с ОНР не достаточно для его возраста формируются познавательные процессы: логическое мышление,

устойчивость, распределяемость и внимание. Полученные данные приводят к тому, что дети с ОНР "быстро устают, постоянно совершают ошибки при выполнении заданий, требующих постоянной стимуляции деятельности со стороны взрослого" [32].

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова фиксирует, что дети с ОНР имеют «недостаточное понимание изменений в значении слов, выраженных приставками, суффиксами, окончаниями, логическими и грамматическими структурами, выражающими причинно-следственные, временные и пространственные отношения. В независимых высказываниях преобладают простые общие предложения, почти не используются сложные структуры. Дети часто пропускают члены предложения, неправильно произносят слова в предложении " [34].

По данным исследований Р. Е. Левиной, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной внимание детей с ОНР характеризуется недостаточной устойчивостью, ограниченными возможностями его распределения, неравномерной работоспособностью. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Выражены трудности переключения с одного задания на другое. Для многих детей характерны нарушения процесса восприятия (тактильного, слухового, зрительного). Затруднён процесс анализирующего восприятия: дети не выделяют основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Затруднён процесс узнавания предметов на ощупь [25].

Р. Е. Левина ,Т. Б. Филичева и Е. Л. Мастюкова к особенностям эмоциональной сферы детей с ОНР относят увеличенную лабильность поведенческих реакций (плаксивость, пугливость, вспышки раздражения и гнева, смущение, открытая демонстрация радости), нестабильный эмоциональный фон, обуславливающий высокий уровень тревожности; сомнение в самом себе и своих силах, которая приводит к тому, что детям очень нужно постоянное признание, похвала и высокая оценка. В то же самое

время у детей имеется возможность заметить агрессивные реакции, если при выполнении своих действий они сталкиваются с трудностями [21,23,36].

По данным исследований Е. М. Мастюковой и Т. Б. Филичевой ОНР является полиэтиологическим нарушением. Оно может выступать и как самостоятельная патология, так и являться следствием других, более сложных дефектов, таких как алалия, дизартрия, ринолалия и т.д. [23]. Самостоятельным, или чистым (единственным), дефект речи считается, если несформированными в соответствии с возрастной нормой оказываются звукопроизношение и фонематическое восприятие, а также словарный запас и грамматический строй языка.

Н.В. Нищева отмечает, что несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, специальное обследование лексических значений позволяет выявить ряд специфических недочетов: полное незнание значений ряда слов (болото, озеро, ручей, петля, бретельки, локоть, ступня, беседка, веранда, подъезд и др.), неточное понимание и употребление ряда слов (подшивать - зашивать - кроить, подрезать- вырезать). Среди лексических ошибок выделяются следующие: замена названия части предмета названием целого предмета (циферблат — «часы», донышко — «чайник»); подмена названий профессий названиями действия (балерина — «тетя танцует», певец — «дядя поёт» и т. п.); замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей — «птичка»), взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный — «большой», короткий - «маленький»).

Для детей с общим недоразвитием речи характерна стереотипность и шаблонность подбора слов, индивидуальная неразличимость высказываний (лекарства продают в магазине). В игровой ситуации у дошкольников с ОНР лексическая недостаточность проявляется в бедности и недифференцированности словарного запаса, недостаточности глагольного словаря, заменах слов по сходству объектов, неправильном употреблении или незнании отдельных слов [20].

О.Н. Усанова отмечает отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Часто появляются замены названий слов, обусловленные общностью ситуаций (режет – рвет, точит – режет). При специальном обследовании отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических форм: замены падежных, и при изменении существительных по числам; отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными .

Для детей первого уровня речевого развития свойственна лепетная речь или её отсутствие. Активный словарь этих детей включает в себя несколько лепетных слов звукоподражаний и общеупотребительных слов, но состав этих слов часто нарушен. Пассивный словарь немного шире активного. Свои желания дети выражают отдельными словами, грамматически не связанными между собой, или прибегают к активному использованию неречевых средств общения – жестов, мимики, интонации. Дети не различают форм числа и рода имени существительного, имени прилагательного и некоторых падежных форм [35].

У детей с общим недоразвитием речи наблюдается расширение объема предложения до 2 - 4 слов, но при этом синтаксические конструкции остаются полностью неправильно оформленными («Матик тиде туя» – Мальчик, сидит на стуле) [15], отмечается замена названий действий названиями предметов и наоборот («адас» - карандаш, рисовать, писать [4].

Второму уровню речевого развития - появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова («Алязай. Дети алязайубиляют. Капутн, лидоме, лябака. Литя сдают земю» – Урожай. Дети урожай убирают. Капусты, помидоры, яблоки. Листья падают на землю). Одновременно намечается различение некоторых грамматических форм. Однако это происходит лишь по отношению к словам с ударными окончаниями (стол – столы; поёт – поют) и относящимся лишь к некоторым грамматическим категориям [11].

Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно, на коротких, хотя и грамматически более правильных, фразах, чем у детей первого уровня. Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий. Одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходство по форме, назначению или другим признакам (муравей, муха, паук, жук – в одной ситуации – одним из этих слов, в другой – другим; чашка, стакан обозначаются любым из этих слов). Ограниченность словарного запаса подтверждается незнанием многих слов, обозначающих части предмета, посуду, транспортные средства, детенышей животных) и др. [3].

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими, но лишь в присутствии родителей (воспитателей), вносящих соответствующие пояснения («Мамой ездил асыпак. А потом ходили, де летька, там зывана. – С мамой ездил в зоопарк. А потом ходил, где клетка, там обезьяна. Звуки, которые дети умеют произносить правильно, в их самостоятельной речи звучат недостаточно четко. Союзы и частицы в речи употребляются редко. Дети уже пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения [33].

Фонематическое недоразвитие у детей данной категории проявляется в недостаточно сформированных процессах дифференциации звуков. Чаще всего это те звуки, которые отличаются между собой тонкими акустическими или артикуляционными признаками, но иногда дети не могут различить и более контрастные звуки. Это влияет на овладение детьми звуковым анализом и синтезом [6].

У детей, описываемого уровня фразовая речь приближена к низкой возрастной норме. Бытовой словарь, по сравнению с детьми с нормальной речью, намного беднее. В их словаре мало обобщающих понятий, чаще всего

есть такие понятия, как игрушки, посуда, одежда, цветы. Образование антонимов происходит при помощи частицы «не», синонимов мало и почти не используются в речи. Также для этих детей трудно образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Большое количество ошибок наблюдается при употреблении приставочных глаголов. Отсюда следует, что ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной [13].

В картине аграмматизмов наблюдаются довольно стойкие ошибки: согласование прилагательного с существительным в роде и падеже, смешение родовой принадлежности существительных, ошибки в согласовании числительного с существительным всех трех родов. Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание, недоговаривание. Все выше перечисленные недостатки, в использовании лексики, грамматики и звукопроизношения, более отчетливо видно в монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или серии картинок, подготовка рассказа-описания). Рассказ-описание также малодоступен для детей, обычно они ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы [5].

Дети, описываемого уровня недостаточно коммуникативны. В повседневной жизни они малоактивны, очень редко являются инициаторами общения, практически не общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации [9].

По мнению Н. С. Филичевой описание такого сложного речевого дефекта, как общее недоразвитие речи, было бы неполным без характеристики дополнительного четвертого уровня речевого развития. К нему относятся дети с нерезко выраженными нарушениями в лексике, фонетике, грамматике. Эти нарушения часто возникают в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Дети, отнесенные к четвертому уровню, производят, на первый взгляд, довольно благополучное

впечатление: у них нет грубых нарушений звукопроизношения, а только недостаточная дифференциация звуков. Своеобразие нарушения слоговой структуры слова у этих детей является то, что, понимая значение слова, они не могут удержать в памяти его фонематический образ, а потому искажение звуконаполняемости. Степень отставания в правильном употреблении сложной структуре слов особенно наглядно выступает в сравнении с нормой [37].

Таким образом, к психолого-педагогической характеристике детей с ОНР относятся: позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя. У детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня нарушены все структурные компоненты речевой системы. Особенно страдает лексический компонент речи и в частности эмоциональная лексика, так как на её развитие воздействует не только сформированность речевых зон, но и состояние высших психических функций у ребёнка. Ребёнок использует простые, нераспространенные предложения, речь не развернутая, мало обиходная, бедная, словарный запас ограничен и находится на бытовом уровне, наблюдается стереотипность и шаблонность высказываний. Общение со сверстниками или со взрослыми может происходить только в присутствии родителей или со знакомыми людьми. У таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания, недостаточно устойчивое внимание, выражены трудности переключения с одного задания на другое. Для многих детей характерны нарушения процесса восприятия (тактильного, слухового, зрительного). Также у них затруднён процесс анализирующего восприятия (дети не выделяют основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали), затруднён процесс узнавания предметов на ощупь. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений,

неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

1.3 Роль дидактической игры в развитии словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Дидактическая игра занимает важную роль в развитии словаря детей. Она представляет собой многоплановое, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. С помощью дидактических игр у ребёнка развивается сообразительность, инициатива, находчивость, умение действовать в коллективе, развиваются познавательные способности, расширяются и закрепляются знания об окружающем мире, тренируется воображение, память, в том числе и развивается словарь.

Мария Монтессори является автором всемирно известной системы дидактических игр. Она создала интересные дидактические материалы для сенсорного воспитания, что по её мнению составляет основу обучения ребенка. Это такие материалы как клавишные доски, рамки с застежками, кубы вкладыши, они устроены так, что ребенок может самостоятельно обнаружить и исправить свои ошибки, развивая при этом волю и терпение, упражняя свою активность. Развивается мелкая моторика рук, словарный запас, что является важным для коррекционного обучения [39].

По мнению В.С. Мухиной, игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения. Если ребенок не в состоянии внятно высказывать свои пожелания относительно хода игры, если он не способен понимать товарищей по игре, он будет в тягость им [2].

По мнению С.Л. Новоселовой, в процессе настольно-печатных игр дети усваивают и закрепляют знания в практических действиях не с предметами, а с изображением на картинках. К таким играм относятся: лото, домино,

рассматривание картинок на кубе. Занятия с кубом полезны для тренировки движений пальцев, что оказывает влияние на развитие активной речи. Особую роль в речевом развитии детей отводит С.Л. Новоселова словесным и дидактическим играм. В словесной дидактической игре дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют. Эта игра учит опираться в решении задачи на представление о ранее воспринятых предмета [17].

Е.С. Слепович отмечает, что для пополнения и активизации словарного запаса эффективными могут быть словесные игры, которые являются разновидностью дидактических игр, направленных на развитие речи ребенка. В любой такой игре происходит решение определенной мыслительной задачи, то есть одновременно совершается коррекция как речевой, так и познавательной деятельности. Для решения этих задач рекомендуются различные описания предметов, их изображений, описания по памяти, рассказы по представлению и др. Хорошие результаты дают задания на придумывание и отгадывание загадок [8].

Автор одной из первых отечественных педагогических систем дошкольного воспитания Е. И. Тихеева выделила новый подход к играм. По её мнению они являются лишь одним из компонентов воспитательно-образовательной работы с детьми наряду с чтением, беседой, рисованием, трудом. Эффективность дидактических игр в воспитании и обучении детей Е. И. Тихеева напрямую ставила в зависимость от того, насколько они созвучны интересам ребенка, доставляют ему радость, позволяют проявить свою активность, самостоятельность. Обучающие задачи в этих играх выходят за рамки упражнения внешних чувств, сенсорики ребенка. Они предусматривают формирование мыслительных операций (сравнение, классификация, обобщение), совершенствование речи (развитие словаря), описание предметов, составление загадок. Также Е. И. Тихеева разработала дидактические материалы, настольно-печатные игры, которые используются воспитателями, логопедами (парные картинки, мозаики и т.д.) [41].

Ф.Фребель разработал систему дидактических игр, которая представляла собой основы воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. В эту систему вошли дидактические игры с разными игрушками и материалами (мячом, кубиками, цилиндрами, шнурочками и т.д.). Эти игры были расположены в строгой последовательности по возрастающей сложности обучающих задач и игровых действий. Обязательным составляющим большинства дидактических игр были стихи, песни, рифмованные присказки, написанные Ф. Фребелем и его учениками. Целью послужило увеличение обучающего воздействия игр. Эти стихи, музыкально-ритмические разминки находят эмоциональный отклик у детей, которые благодаря этим стихам, прибауткам, не только совершенствуют речь, но и решается ряд других задач, связанных с нарушениями речи [28].

В зависимости от используемого материала дидактические игры классифицируются на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.

1. Настольно-печатные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнить и расширить представления детей об окружающем мире, систематизируют знания, развивают мыслительные процессы. К таким играм относят: игры, в основе которых лежит парность картинок, подбираемых по сходству: логопедическое лото-мозаики (помогают закрепить правильное произношение звуков); сюжетно-дидактические игры-инсценировки (помогают разговаривать ребенка при обследовании, при постановке звуков, если ребенок стеснителен); игры с дидактическими игрушками моторного характера (помогают развитию координации мелких движений, организуют зрительный контроль за ними). Для детей 4-6 лет предназначены игры с бирюльками, кеглями, бильбоке, настольным бильярдом. Особенно велика роль таких игр на границе перехода к школьному обучению. Развитие координации движений предплечья, кисти и особенно пальцев рук, четкий зрительный контроль за

этими движениями-важные предпосылки для подготовки ребенка к овладению письмом [9].

2. Дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умения называть предметы, действия с ними, их качества, назначение, описывать предметы и отгадывать загадки о них, правильно произносить звуки речи), воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания.

3. Словесные игры: отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Поэтому их лучше проводить с более старшими детьми. С их помощью создается эмоциональный настрой, вырабатывается быстрота реакции, умение понимать юмор (потешки, прибаутки, загадки, перевертыши, построенные на диалоге). Интересны игры ещё и тем, что дети решают игровую задачу (узнают время года, признаки и т.п.) при восприятии фрагментов из литературных произведений (стихи А. С. Пушкина, И. Никитина, Д. Родари). Учат детей слушать, воспитывает эстетические переживания, развивает образное мышление [17].

Структура дидактической игры представлена следующими элементами [16] :

- 1) основные компоненты — к которым относятся дидактические и игровые задачи, игровые действия;
- 2) дополнительные компоненты — к которым относятся сюжет и роль.

Важнейшим элементом дидактической игры являются правила, исполнение которых обеспечивает реализацию игрового содержания. Выполнение установленных правил является обязательным условием решения игровой и дидактической задачи.

Игровые действия в словесных играх формируют слуховое внимание, умение

прислушиваться к звукам; побуждают к многократному повторению одного и того же звукосочетания, что упражняет в правильном произношении звуков и слов. Дети должны слышать обращенную к ним речь и должны говорить сами. "Игры и занятия с детьми, которые мало говорят, содействуют последовательному накоплению их пассивного запаса слов. Пополнение пассивного запаса слов опережает рост активного даже и тогда, когда дети овладели механизмом речи. Совершается это за счет речи, которую ребенок слышит. Поэтому педагог не должен произносить лишних не нужных слов, но он не должен ударяться и в противоположную крайность: необоснованно скупиться на слова, лишать детей восприятия содержательного, развивающего слова, обуславливающего развитие их собственной активной речи" [27].

Дидактические игры для детей предназначены для развития речи и в то же время ориентированы на всестороннее развитие ребенка. Ребенок, играя, будет развивать свою речь, логическое мышление, внимание, память, воображение, а также приобретать графические навыки, не догадываясь об этом [40].

Ряд дидактических игр, основан на следующих принципах [29]:

- 1) Дидактическая игра должна опираться на программный материал;
- 2) Дидактическая игра должна способствовать вовлечению в коррекционный процесс в первую очередь более сохранных анализаторов (зрительного и тактического);
- 3) Назначение предметов, картинок, пособий, смысл вопросов, условия игр должны быть ясны и понятны детям;
- 4) Пособия, используемые логопедами при проведении игр, должны быть внешне привлекательными;
- 5) Условия игры и количество пособий, используемых в ней, должны обеспечить вовлечение всех детей в коррекционный процесс.

Таким образом, дидактическая игра занимает важную роль в развитии словаря детей. Она представляет собой многоплановое, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей

дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

С помощью дидактических игр происходит не только развитие словарного запаса, высших психических функций (логическое мышление, внимание, память, воображение), но и мелкой моторики рук. Словесные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В любой такой игре одновременно совершается коррекция как речевой, так и познавательной деятельности.

ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблема развития словаря занимает важное место в развитии речи ребёнка. Словарь представляет собой "лексику", необходимую для общения, так как их потребности требуются в окружающей среде, познании мира, развитии и совершенствовании различных видов деятельности". Словарный запас - это тот строительный материал, который может служить целям общения и познания действительности только при сочетании слов в предложении по законам грамматики родного языка. Поэтому, что бы у ребёнка активный словарь был хорошо развит, следует расширять контакты ребенка с окружающим его социумом.

К психолого-педагогической характеристике детей с ОНР относятся: позднее начало развития речи, замедленный темп речевого развития, ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас, нарушение формирования грамматического строя. У детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня нарушены все структурные компоненты речевой системы. Особенно страдает лексический компонент речи и в частности эмоциональная лексика, так как на её развитие воздействует не только сформированность речевых зон, но и состояние высших психических функций у ребёнка. Ребёнок использует простые, нераспространенные предложения, речь не развернутая, мало обиходная, бедная, словарный запас ограничен и находится на бытовом уровне, наблюдается стереотипность и шаблонность высказываний. Общение со сверстниками или со взрослыми может происходить только в присутствии родителей или со знакомыми людьми. У таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания, недостаточно устойчивое внимание, выражены трудности переключения с одного задания на другое.

Дидактическая игра занимает важную роль в развитии словаря детей. Она представляет собой многоплановое, сложное, педагогическое явление:

она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

С помощью дидактических игр происходит не только развитие словарного запаса, высших психических функций (логическое мышление, внимание, память, воображение), но и мелкой моторики рук. Словесные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях. В любой такой игре одновременно совершается коррекция как речевой, так и познавательной деятельности.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИИ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

2.1 Этапы, методы и методики исследования проблемы развития словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ № 30 «Миасский детский комбинированного вида «Улыбка» в селе Миасское, Челябинской области.

В исследовании участвовало 8 детей с ОНР III уровня в старшей группе комбинированной направленности «Колокольчик». Из них 2 девочки и 6 мальчиков. Возраст испытуемых – 5-6 лет.

Цель констатирующего эксперимента – определить уровень развития словаря у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Исследования развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня посредством дидактических игр проходило в три этапа:

1.Поисково-подготовительный: проведён теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; уточнены цель, объект, предмет, задачи, методы и гипотеза исследования. Разработано содержание коррекционной работы словаря старшего дошкольного возраста с ОНР.

2.Опытно-экспериментальный: определялось оптимальное содержание экспериментальной работы, её этапы, методы и методики, разрабатывался и апробировался план коррекционных занятий по проблеме исследования.

3.Контрольно-обобщающий: проводился анализ результатов опытно-экспериментального исследования, обобщение накопленных материалов, интерпретация полученных результатов и их оформление, разрабатывались рекомендации для педагогов ДОУ по проблеме исследования.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы было определено психологическое состояние и уровень словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

На формирующем этапе эксперимента предполагалось создание и исследование в экспериментальной группе специально разработанных занятий по коррекции словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

В процессе исследования проблемы развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня были использованы следующие методы:

- 1) Теоретический (анализ логопедической, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования).
- 2) Эмпирический (беседа, тестирование, наблюдение).

Диагностический инструментарий исследования проблемы развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР включал в себя (Приложение 1):

1. «Методика исследования номинативного словаря» И.А.Смирновой;
 2. «Методика исследования глагольного словаря» И.А. Смирновой;
 3. «Методика исследования атрибутивного словаря» И.А.Смирновой
1. «Методика исследования номинативного словаря»И.А.Смирновой;

Цель: выявить уровень развития номинативного словаря.

Материал: предметные картинки

Ребёнку предлагается назвать предметные картинки по темам: игрушки, одежда, обувь, посуда, овощи, фрукты, транспорт, животные.

Оценка: всего 9 проб по 5 предметов, максимальное количество баллов -26.

2 балла - правильное выполнение;

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда;

0 баллов – отказ или далёкая словесная замена

2. «Методика исследования глагольного (предикативного) словаря» И.А. Смирновой;

Цель: выявить уровень развития глагольного словаря.

Материал: предметные картинки.

Ребёнку предлагается сказать кто как передвигается или в каком состоянии находится по предъявляемым картинкам.

Оценка: всего 24 проб, максимальное количество баллов - 26.

2 балла- правильное выполнение;

1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

3.«Методика исследования атрибутивного словаря» И.А.Смирновой

Цель: выявить уровень развития атрибутивного словаря.

Материал: предметные картинки.

Ребёнку предлагается посмотреть на предметные картинки и ответить на вопросы логопеда: Дом какой? (большой, маленький), «Сок из апельсина. Значит он какой?» (апельсиновый), «Бабушка читает книгу. Значит книга чья?» (бабушкина).

Таким образом, исследование проблемы развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством дидактической игры проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

В процессе исследования проблемы развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня были использованы следующие методы: теоретический (анализ логопедической, психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования); эмпирический (беседа, тестирование, наблюдение).

Исследование проблемы развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня проходило с использованием методик: «Методика исследования номинативного словаря» И.А.Смирновой; «Методика исследования глагольного словаря» И.А. Смирновой; «Методика исследования атрибутивного словаря» И.А.Смирновой (качественные, относительные и притяжательные прилагательные)

2.2 Содержание коррекционной работы словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

Опытно-экспериментальное исследование осуществлялось нами путем реализации специального разработанного плана коррекционных занятий посредством дидактических игр. В соответствии с поставленными задачами, с детьми экспериментальной группы было проведено коррекционно – развивающее воздействие. Занятия с детьми проводились 2 раза в неделю.

С учетом анализа научно-методической литературы по проблеме исследования и результатов, полученных на констатирующем этапе исследования, нами было определено содержание коррекционной работы по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством дидактических игр.

Цель работы на формирующем этапе эксперимента - коррекция словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Задачи работы:

1. Разработка плана занятий с детьми по развитию словаря детей с использованием дидактических игр
2. Использование дидактических игр как на занятиях, так и во всех режимных процессах детского сада.

В «Педагогической энциклопедии» понятие «коррекция» определяется как исправление (частичное или полное) недостатков психического и физического развития у аномальных детей с помощью специальной системы педагогических приемов и мероприятий. Причем коррекция рассматривается как педагогическое воздействие, которое не сводится к тренировочным упражнениям, направленным на исправление (ликвидацию) отдельно взятого дефекта, а подразумевает воздействие на личность ребенка в целом.

Коррекция словаря в нашем исследовании рассматривается как процесс и результат его обогащения, улучшение качества понимания значения слов и активизации употребления новых слов в речи (Е. Ф. Собонович) [10] .

При организации коррекционной работы мы опирались на следующие принципы:

1. Принцип воспитывающего обучения.

Правильно организованный коррекционный процесс обучения оказывает влияние на формирование личности в целом. В ходе коррекционной работы вырабатывается произвольность поведения, происходит развитие психических процессов (внимания, памяти, логического мышления), развитие словаря и развитие речи дошкольников;

2. Принцип развития.

Принцип развития требует ориентации разработанного комплекса на потенциальные возможности ребёнка. С помощью результатов констатирующего эксперимента мы узнали особенности словарного запаса детей с ОНР выявили какие задания им легко удаётся выполнять, а какие нет. В процессе формирующего этапа эксперимента мы старались повысить уровень развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

3. Принцип наглядности.

При проведении формирующего эксперимента нами были использованы сюжетные и предметные картинки, натуральные предметы и игрушки;

4. Принцип системности, прочности.

Использование этого принципа предусматривало неоднократное повторение усвоенных умений и знаний по развитию словаря в разнообразных формах, в различной по характеру деятельности (через упражнения, игры, на занятиях, на прогулке, в свободной деятельности детей);

5. Принцип сознательности и активности.

Практическая реализация этого принципа осуществлялась в том, что при применении комплекса коррекционных занятий посредством дидактических игр важно было обеспечить детей пониманием смысла каждого слова, словосочетания, раскрыть значение слов, опираясь на опыт дошкольников, используя разнообразные сравнения, наглядность.

Основные направления коррекционной работы для детей с ОНР:

1 направление. Развитие номинативного словаря.

2 направление. Развитие атрибутивного словаря.

3 направление. Развитие предикативного словаря

Таблица 1 - План коррекционных занятий с использованием дидактических игр (Приложение 3)

Название	Задачи	Содержание
Занятие №1 «Как мы общаемся»	Сплочение группы. Учить детей использовать в речи разные интонации. Снятие мышечных зажимов; поднятие настроения. Изучение мимики и связанных с ними эмоциональных состояний.	Упражнение «Волшебный клубочек», упражнение «Скажи по-разному», игра «Вот так», упражнение «Мимическая гимнастика», релаксация «Хрустальное путешествие»
Занятие №2 «В гостях у Чиполлино»	Упражнять детей в образовании относительных прилагательных. Закрепить умение подбирать слова с противоположным значением. Закрепление словаря детей по темам «Овощи и фрукты», закрепить умение их классифицировать. Закрепить употребление предлогов «в» - «из» и «на» - «с».	Игра «У кого кто?», игра «Кто, где?», упражнение «Чиполлино и Сеньор-помидор», упражнение «Какой пирог?», «Какой сок»
Занятие №3 «Весёлое чаепитие»	Закрепить в словаре обобщающие понятия (кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда, столовые приборы). Развивать словарный запас за счёт имён существительных (чаепитие, сахарница, солонка, молочник, кофейник, сахарница, салатница); имён прилагательных (кухонный, столовый, чайный, мелкая и глубокая). Закреплять в словаре предлоги «в», «на» и «с». Закрепить знания о посуде, из каких частей оно состоит.	«Накроем стол к чаю», «Чего не стало», «Собираем чайник», «Моем посуду»
Занятие №4 «В гостях у Вишенки»	Закрепляем знания детей о фруктах. Расширяем словарь детей за счёт имён существительных (сад, долька, косточка), имён прилагательных (румяный, лакомый, кислый, спелый) и глаголов (созрел, поспел).	«Любимый сок», «Кислый-сладкий», «Сложим картинки»
Занятие №5 «Новоселье у матрёшек»	Вводить в словарь детей прилагательные (письменный, платьевой, кухонный, журнальный, квадратный, круглый, прямоугольный, овальный); активизировать глагольный словарь (складывать, хранить, вешать).	«Какой стол?», «Скажи ласково», «Найди покажи», «Устроим Маше комнату»

	Учить образовывать относительные прилагательные. Вводить в словарь предлоги (между, около, у, за), наречия (слева, справа, посередине, напротив, рядом).	
Занятие №6 Транспорт	Развивать словарь за счёт имён существительных, обозначающих части, из которых состоят разные виды машин.; имён прилагательных и предлогов.	«Чудесная коробочка», «Что нужно шоферу для работы», «Покажи правильно», «Гараж», «Виды транспорта»
Занятие №7 «В деревне»	Развивать представление о домашних животных и их детёнышах. Расширять словарь за счёт имён существительных, обозначающих части тела животных (рога, копыта, вымя, грива); имён прилагательных (пёстрый, острый, шершавый, пушистый, гладкий, бархатный и др.); глаголов (лает, мычит, ржёт, хрюкает, блеет, скачет, грызёт, жуёт, лакает и др.). Активизировать употребление антонимов.	«Кто как говорит?», «У кого кто?», «Назови ласково», «Чья мама?» «Найди в лесу домашних животных»
Занятие №8 «В гостях у Лесовичка»	Развивать словарь за счёт прилагательных, глаголов, а также антонимов. Уточнить значение предлогов «на», «под», «за», «между», «перед» и «около».	«Любимый сок» «Что в корзине», «Чудесный мешочек», «Ягодное лото»

Наши занятия основывались на следующих принципах:

1. принцип оптимистического подхода. Этот принцип основывается на создание успеха для всех детей, заблаговременной надежды в их положительные результаты, утверждение чувств уверенности у ребенка, похвала его самых маленьких достижений;
2. принцип доброжелательности, взаимопомощи в отношениях друг с другом;
3. принцип опоры на сильные, положительные стороны личности ребенка;
4. принцип учета объема и форм разнообразия материала.

Таким образом, при организации коррекционной работы мы опирались на следующие принципы: воспитывающего обучения, наглядности, развития; системности, прочности; сознательности и активности. К основным

направлениям коррекционной работы для детей с ОНР относились: развитие номинативного словаря, атрибутивного и глагольного словаря.

Опытно-экспериментальное исследование осуществлялось нами путем реализации специального разработанного плана коррекционных занятий посредством дидактических игр. Занятия с детьми проводились 2 раза в неделю.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

В данном параграфе исследования представлены итоги согласно методикам, используемым на стадии констатирующего эксперимента. Краткое описание методик было представлено в первом параграфе второй главы (подробное описание методик представлено в Приложении 1). Опишем экспериментальные итоги согласно измеряемым признакам. Результаты, выявленные в процессе проведения констатирующего этапа исследования по «Методике исследования номинативного словаря» И.А.Смирновой до проведения коррекционной работой посредством дидактических игр выявили, что у 50% детей низкий уровень развития номинативного словаря. У 0% детей высокий уровень развития атрибутивного словаря - это обусловлено тем, что в нормальном онтогенезе словарь прилагательных формируется позже, чем словарь существительных и глаголов).

Результаты исследования номинативного словаря по методике И.А. Смирновой представлены на рисунке 1 (Приложение 2).

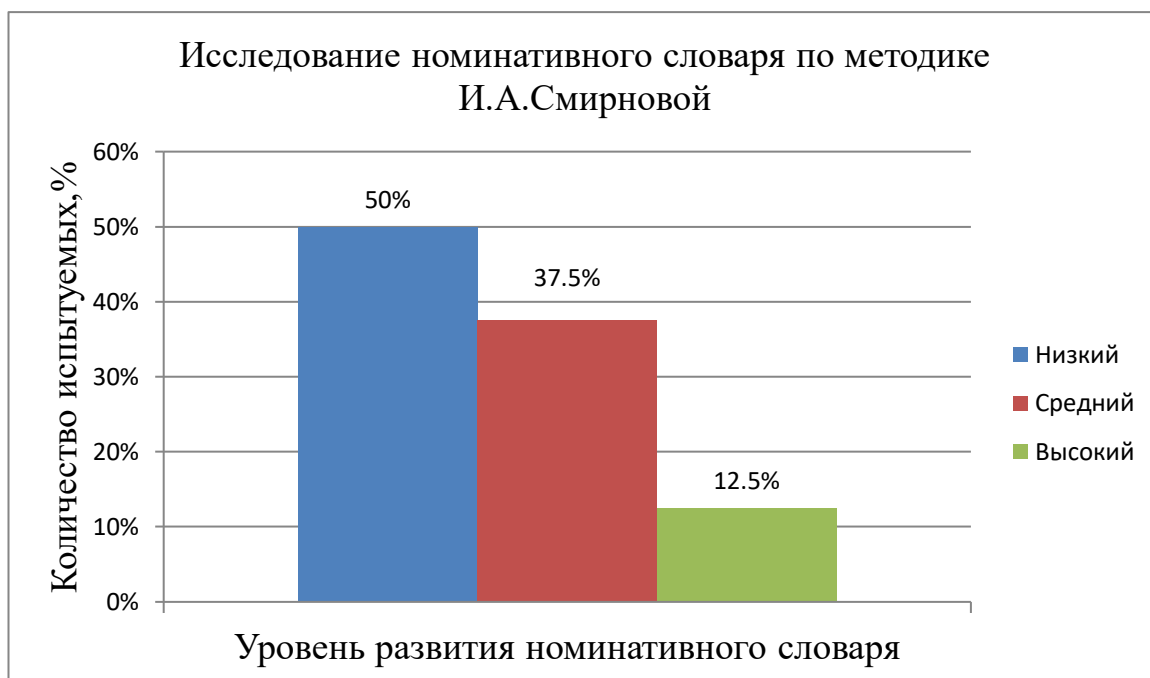


Рисунок 1-Распределение результатов исследования номинативного словаря детей по методике И.А. Смирновой на констатирующем этапе эксперимента

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что высокий уровень развития номинативного словаря показал 1 ребёнок (12,5%).

Средний уровень развития номинативного словаря показали 3 детей (37,5%). Дети в основном не прибегали к помощи взрослого. Ими были допущены незначительные ошибки. Дети не называли некоторые существительные : мебель (трюмо), овощи (баклажан, свёкла), посуда (стакан, сковорода).

Низкий уровень развития номинативного словаря показал 4 ребёнка (50%). Эти дети допускали ошибки при назывании существительных в большинстве лексических тем. Основные трудности возникли при назывании таких существительных, как: мебель (трюмо, кресло), фрукты (ананас, апельсин), овощи (баклажан, свёкла), посуда (сковорода, стакан).

Результаты исследования глагольного словаря по методике И.А. Смирновой представлены на рисунке 2 (Приложение 2).

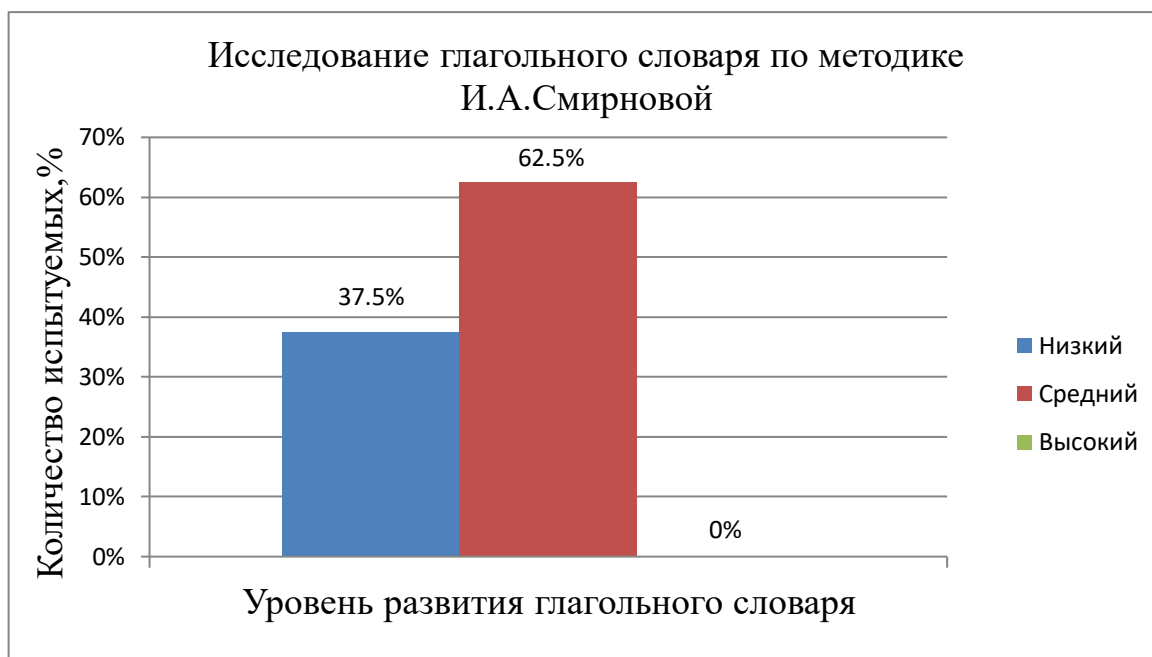


Рисунок 2-Распределение результатов исследования глагольного словаря детей по методике И.А. Смирновой на констатирующем этапе эксперимента

Анализ данных позволяет сделать вывод, что высокий уровень развития глагольного словаря не наблюдается ни у одного из детей (0%).

Средний уровень развития глагольного словаря имеют 5 детей (62,5%). Ими были допущены незначительные ошибки. Дети неправильно называли некоторые глаголы: дядя лежит (загорает), врач слушает (лечит), повар варит (готовит).

Низкий уровень развития глагольного словаря показали 3 детей (37,5%). Эти дети отвечали на вопросы с помощью педагога. В ходе обследования приходилось использовать повторные наводящие вопросы, на которые дети не смогли ответить.

Результаты исследования атрибутивного словаря по методике И.А. Смирновой представлены на рисунке 3 (Приложение 2).

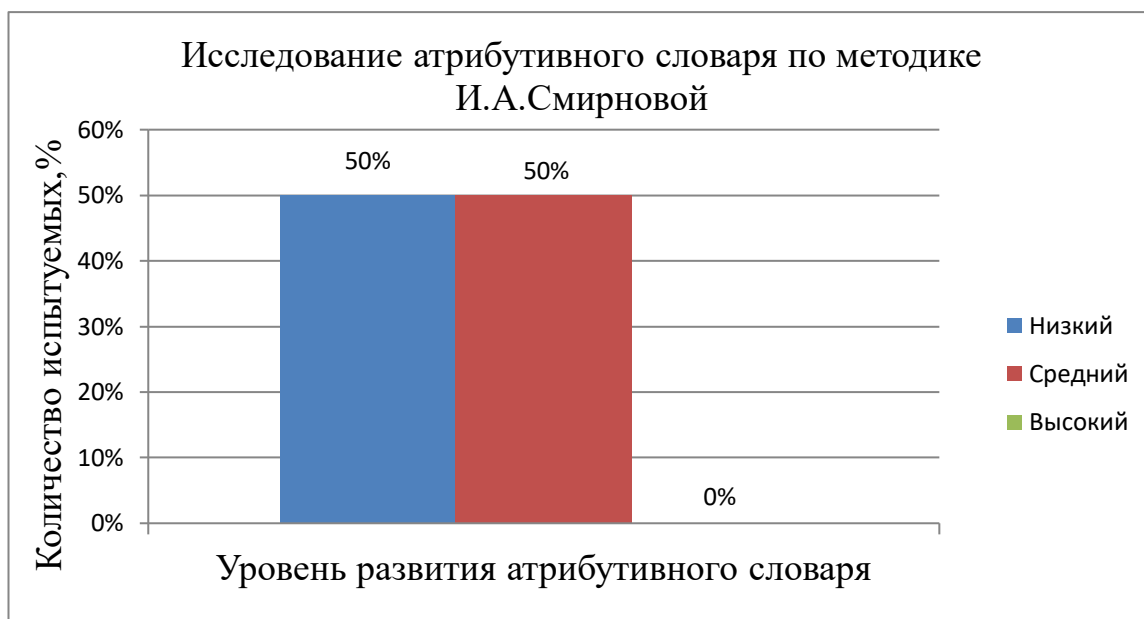


Рисунок 3-Распределение результатов исследования атрибутивного словаря детей по методике И.А. Смирновой на констатирующем этапе эксперимента

Анализ данных позволяет сделать вывод, что высокий уровень развития атрибутивного словаря не наблюдается ни у одного из детей (0%).

Средний уровень развития атрибутивного словаря имеют 4 ребёнка (50%). Ими были допущены незначительные ошибки. Наблюдались трудности в назывании притяжательных прилагательных («воронин» хвост, «медведины» уши, тёткина сумка).

Низкий уровень развития атрибутивного словаря показали 4 детей (50%). Эти дети отвечали на вопросы с помощью педагога. В ходе обследования приходилось использовать повторные наводящие вопросы, на которые дети не смогли ответить.

После реализации коррекционно-развивающей работы нами была проведена повторная диагностика исследуемых показателей. Повторная диагностика испытуемых детей позволила проследить положительную динамику в коррекции словарного запаса.

Цель контрольного эксперимента – выявить уровень развития словаря детей 5-6 лет с ОНР после проведения формирующего эксперимента.

Задачи контрольного эксперимента:

1. Провести повторную диагностику уровня развития словаря старших дошкольников с ОНР;
2. Сделать выводы о динамике развития уровня развития словаря у детей с ОНР в контрольной и экспериментальной группах

Результаты исследования номинативного словаря по методике И.А. Смирновой представлены на рисунке 4 (Приложение 4)

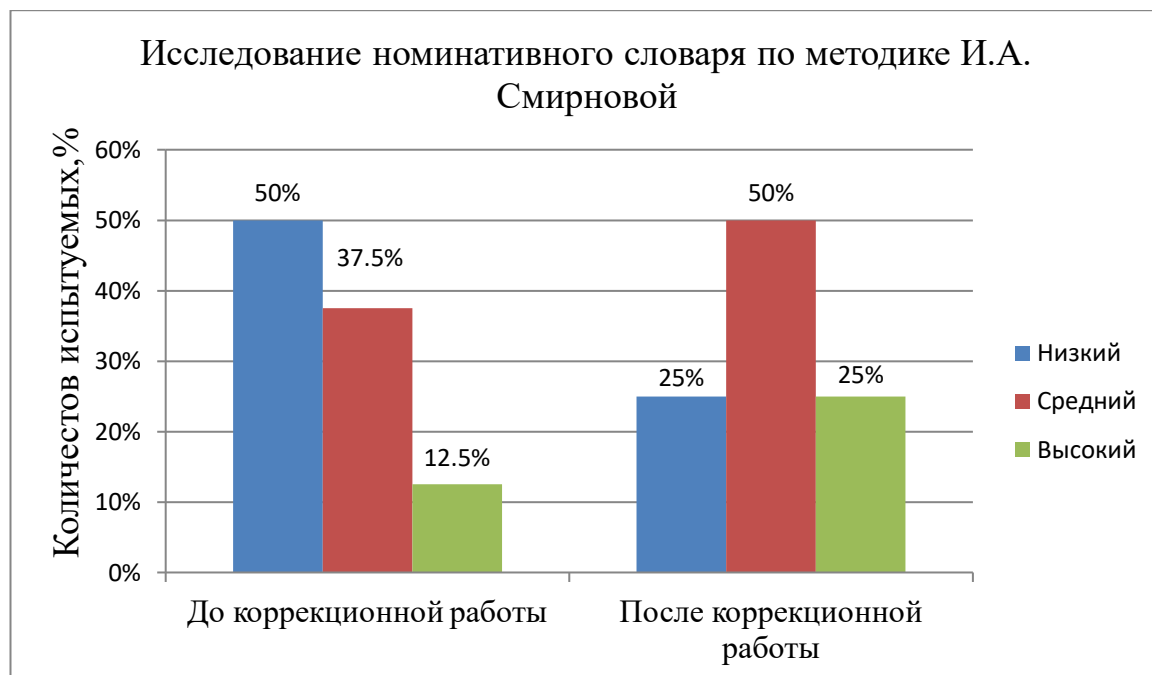


Рисунок 4-Распределение результатов исследования номинативного словаря детей по методике И.А. Смирновой на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Как мы видим по представленным результатам на Рисунке 4, процент детей с низким уровнем номинативного словаря снизился с 50% до 25%. Средний же уровень развития номинативного словаря составляет 50% (тогда как в первичной 37,5%). Ребенку с низкой самооценкой удалось поднять её до заниженной. Процент детей с высоким уровнем номинативного словаря увеличился с 12,5% до 25%.

Результаты, полученные в ходе повторной диагностики группы старших дошкольников с ОНР по «Методике глагольного словаря» И.А.Смирновой дали следующие результаты: 25% испытуемых детей имеют низкий уровень

глагольного словаря (тогда как на констатирующем этапе исследования процент детей с низким уровнем составлял 37,5%). Процент детей со средним уровнем глагольного словаря не изменился, он составляет 52,5%. Так же повысился процент детей с высоким уровнем глагольного словаря, теперь он составляет 12,5%.

Результаты глагольного словаря по методике И.А. Смирновой представлены на рисунке 5 (Приложение 4)

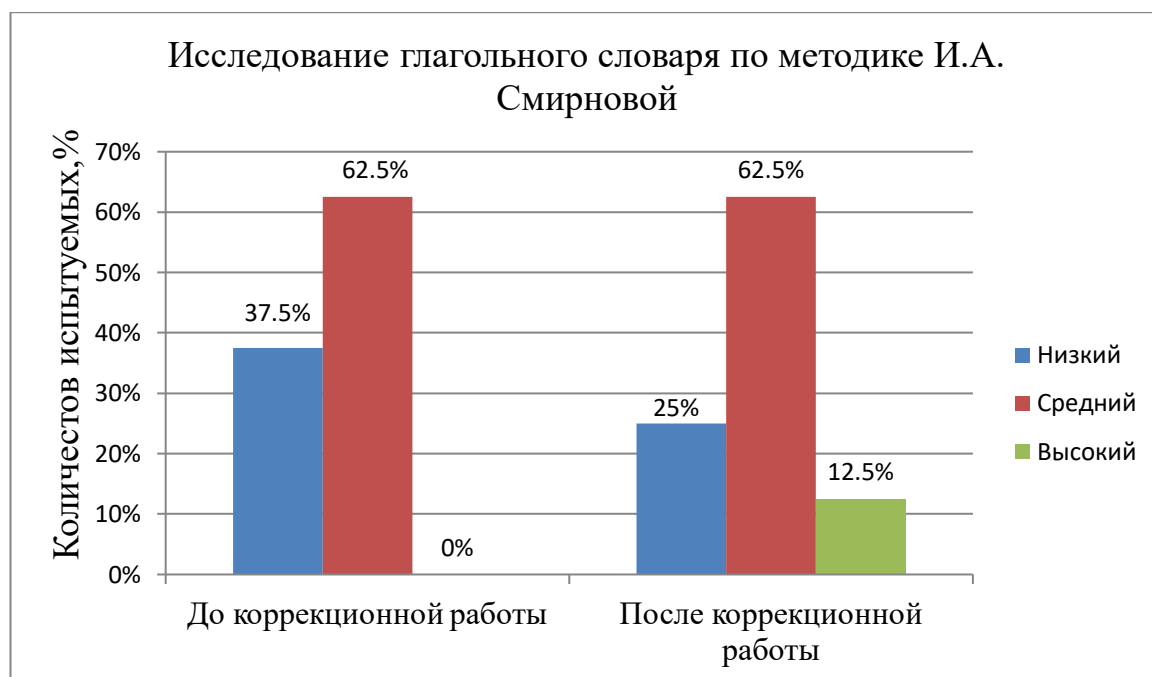


Рисунок 5-Распределение результатов исследования глагольного словаря детей по методике И.А. Смирновой на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Результаты, полученные в ходе повторной диагностики группы старших дошкольников по «Методике атрибутивного словаря» И.А.Смирновой: процент детей, имеющих низкий уровень атрибутивного словаря теперь составляет 37,5% (тогда как на констатирующем этапе исследования 50%). Процент детей, имеющих средний уровень атрибутивного словаря не изменился, он составляет 50%. Также увеличился процент детей с высоким уровнем атрибутивного словаря, теперь он составляет 12,5% (тогда как на констатирующем этапе исследования 0%).

Результаты атрибутивного словаря по методике И.А. Смирновой представлены на рисунке 6 (Приложение 4)

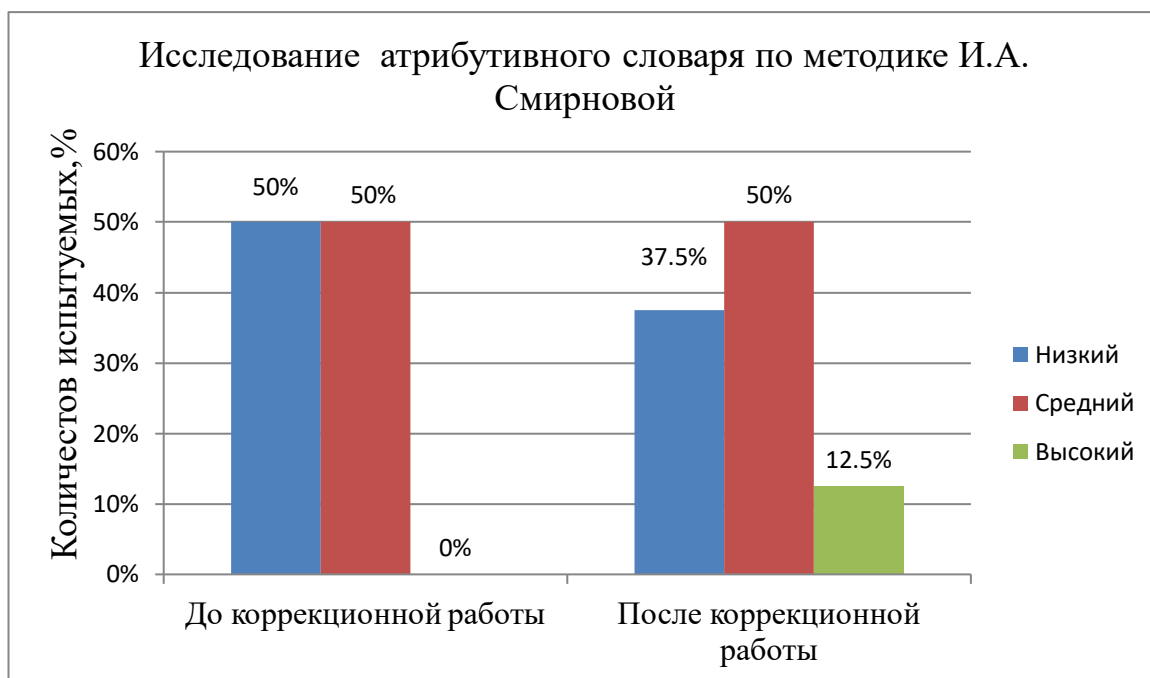


Рисунок 6-Распределение результатов исследования атрибутивного словаря детей по методике И.А. Смирновой на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, проанализировав результаты опытно-экспериментального-исследования мы отмечаем положительную динамику по коррекции словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Проведенная нами коррекционная работа по развитию словаря дала положительный результат, и нам удалось повысить уровень развития словаря у детей старшего дошкольного возраста. Заметно увеличился словарь глаголов, активизировался и закрепился словарь прилагательных. Отсюда следует, как мы и предполагали, применение дидактических игр в целях коррекционной работы по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, будет способствовать повышению уровня развития словарного запаса у детей с ОНР III уровня.

2.4 Методические рекомендации для педагогов по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Работа по развитию словарного запаса занимает значительное место в общей системе речевого развития детей. Без расширения словарного запаса невозможно совершенствование их речевого общения.

Для развития словарного запаса эффективно используются дидактические игры. Игра является одним из средств умственного воспитания. В ней ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно усваивает знания, которыми он оперирует. В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолеть трудности.

Поэтому нами были составлены рекомендации, направленные на развитие на развитие словарного запаса у детей с ОНР III уровня. Данные рекомендации предназначены для педагогов, работающих с данной категорией детей.

Для развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР можно использовать следующие дидактические игры:

1. Подбор синонимов к словосочетаниям. Для подбора синонимов следует предлагать словосочетания и предложения, например: «Река бежит», «Мальчик бежит». Воспитатель спрашивает: «Какое слово повторяется? Давайте попробуем его заменить. «Река бежит» - как сказать по-другому?» (Течёт, журчит, льётся.) Ко второму словосочетанию такие ответы: «Несётся, торопится, летит».

2. Подбор антонимов вначале следует производить, используя наглядный материал (предметы, картинки). Так, например, можно предложить картинки с изображением высокого и низкого дома, большого и маленького яблока, короткого и длинного карандаша и т. п.

3. Для активизации глаголов (действий) задаются аналогичные вопросы, например: «С деревьев падают листья. А как сказать по - другому?» (Летят, кружатся, сыплются.) Или: «Завидев охотников, лиса убегает. Как ещё можно сказать, что она делает?» (Удирает, уносит ноги, мчится, летит стрелой.)

4. В формировании умения подбирать синонимы и антонимы очень эффективны специальные речевые ситуации, когда дети ставятся в условия, требующие точного словесного обозначения. Например, даётся следующая ситуация: «Если часто идёт дождь, небо затянулось тучами, дует холодный ветер, то какими словами можно сказать про осень, какая она?» (Пасмурная, дождливая, холодная.) Затем даётся противоположная ситуация: «Если осенью голубое небо, светит солнце, ещё тепло, на деревьях ещё не опавшие листья, то, как можно сказать про осень, какая она?» (Солнечная, тёплая, золотая, ясная.)

5. Для активизации словаря эффективным является составление загадок самими детьми. Очень важно, чтобы ребёнок мог не только назвать предмет, но и правильно обозначить его качества, действия с ним. Вначале загадывает предмет педагог, а затем дети. Вот некоторые из загадок, придуманных детьми: «В тёмной комнате белое полотно висит, чтобы фильмы смотреть», «Прямоугольный и говорит», «Нос пяточком, она хрюкает» и др.

Таким образом, у ребёнка развивается словарный запас и словесно-логическое мышление, т.к. чем богаче словарь ребенка, тем точнее он мыслит и тем лучше развита его речь. Поэтому его развитие необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению.

ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

Исследование проблемы развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

На опытно-экспериментальном этапе исследования развития словаря старших дошкольников с ОНР нами была образована группа детей из 8 человек. В процессе исследования применялись методики: «Методика исследования номинативного словаря» И.А.Смирновой; «Методика исследования глагольного словаря» И.А. Смирновой; «Методика исследования атрибутивного словаря» И.А.Смирновой.

Далее опытно-экспериментальный этап исследования осуществлялся нами путем реализации специального разработанного плана коррекционных занятий с использованием дидактических игр. Всего было 8 коррекционных занятий: «Как мы общаемся», «В гостях у Чиполлино», «Весёлое чаепитие», «В гостях у Вишенки», «Новоселье у матрёшек», «Транспорт», «В деревне», «В гостях у Лесовичка».

Проведенная нами коррекционная работа по развитию словаря дала положительный результат, и нам удалось повысить уровень развития словаря у детей старшего дошкольного возраста. Экспериментально была подтверждена эффективность представленной в работе коррекционной работы посредством дидактических игр. С помощью дидактических игр в ходе разработанной коррекционной работы заметно увеличился словарь глаголов, активизировался и закрепился словарь прилагательных. Отсюда следует, что, применение дидактических игр в целях коррекционной работы по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, будет способствовать повышению уровня развития лексической стороны речи у детей с ОНР III уровня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогической, литературы показал, что в работах многих авторов (В. К. Воробьевой, Е. М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой и др.) подчеркивается, что у детей с общим недоразвитием речи отмечается бедный словарный запас [17]. Под ОНР понимаются речевые расстройства различной сложности, которые влекут за собой нарушения всей речевой системы детей, как в отношении смысловой, так и звуковой стороны, но при этом слух и интеллект соответствуют возрастной норме [16].

Дидактическая игра занимает важную роль в развитии словаря детей. Она представляет собой многоплановое, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. С помощью дидактических игр у ребёнка развивается сообразительность, инициатива, находчивость, умение действовать в коллективе, развиваются познавательные способности, расширяются и закрепляются знания об окружающем мире, тренируется воображение, память, в том числе и развивается словарь.

Исследование проблемы развития словаря детей старшего дошкольного возраста с ОНР проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Анализируя данные исследования, которые были получены после окончания коррекционной работы, можно отметить рост показателей. Так, показатели номинативного словаря до коррекционной работы составляли 50%, а после коррекционной работы выросли на 25%. Показатели глагольного словаря составляли 62,5%, а после коррекционной работы увеличились на 12,5 и составили 75%. Показатель атрибутивного словаря составлял 50%, а после проведения коррекционной работы вырос на 12,5%.

Проведенная нами коррекционная работа по развитию словаря дала положительный результат, и нам удалось повысить уровень развития словаря у детей старшего дошкольного возраста. Заметно увеличился словарь глаголов, активизировался и закрепился словарь прилагательных. Отсюда следует, как мы и предполагали, применение дидактических игр в целях коррекционной работы по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, будет способствовать повышению уровня развития словарного запаса у детей с ОНР III уровня.

Таким образом, были реализованы цели и задачи нашей работы. Так же была подтверждена гипотеза нашего исследования. Коррекционная работа по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством дидактической игры будет более эффективна, если:

- провести диагностику выявления уровня развития словаря для ранней коррекции нарушения ребёнка на констатирующем и контрольном этапах эксперимента;
- специально подобранные дидактические игры будут включаться как в содержание логопедических занятий, так и использоваться при организации совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах;
- разработать методические рекомендации по коррекции словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня для воспитателей ДОУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. В. Алексеева. - М. : Академия, 2016. - 207 с.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей: Учеб. Пособие для студентов пед. инст. - М.: Просвещение, 1981. - 255 с.
3. Л.С. Волковой: В 5 кн. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - Кн.5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. - 479 с
4. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников [Текст] / Т.В. Волосовец.- М.: Дрофа, 2014.- 256с.
5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст]. - М., 2016. - 354 с
6. Гаркуша Ю.Ф. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения [Текст] / Ю.Ф. Гаркуша.- М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2018.- 192 с.
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 144с.
8. Гвоздев А. Н. Усвоение ребенком фонетики родного (русского) языка [Текст] / А. Н. Гвоздев // Вопросы изучения детской речи. - 1961. – № 3. - с. 49 - 55.
9. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебное пособие для бакалавров / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. 2-е изд., доп. И перераб.- СПб.: Питер, 2018.-12
10. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; под ред В.А. Сластенина.2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2008. - 272 с.

11. Гуменная Г.С. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи [Текст] / Г.С. Гуменная // Логопед, 2010.- № 6.- с. 8-9
12. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М.: Национальный к нижний центр, 2016. (Развитие и коррекция.)
13. Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева.- М.- Просвещение, 2009. - 237 с.
14. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С Жукова, О.А. Слинко, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : Литур, 2016. - 320 с.
15. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева.- М.: Просвещение, 2010.- 263 с.
16. Захарова А.В. К вопросу о развитии грамматического строя у детей дошкольного возраста. - М., 1955.
17. Зюзгина Л.А. Дидактические игры в коррекции словообразования у дошкольников [Текст] / Л.А. Зюзгина, Ю.А. Исаева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2017. - № 11. - С. 42-46.
18. Ковшеков В.А. Серии сюжетных картинок [Текст] / В.А. Ковшеков. - СПб. : Школьная книга, 1996. -23 с.
19. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) [Текст] / Р.И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. - СПб.: СОЮЗ, 2009- 326 с.
20. Лалаева Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР [Текст] / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. - Ростов н/Д: "Феникс", СПб: "Союз", 2004. - 224 с.
21. Левина Р. Е. Особенности акустического восприятия у детей с речевыми нарушениями [Текст] / Р. Е. Левина // Развитие психики в условиях сенсомоторных дефектов. - М., 1966. - № 1. - С. 302-308.

22. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). - СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, "Союз", 2001.
23. Мастюкова Е. М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция [Текст] / Е. М. Мастюкова. - М. : Просвещение, 1992. - 95 с.
24. Основы теории речевой деятельности [Текст] / Под ред. А.А. Леонтьева. – М. : Наука, 1974. - 368 с.
25. Правдина О. В. Логопедия [Текст] : учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов / О. В. Правдина. - Изд. 2-е, доп. и перераб. -М. : Просвещение, 1973.- 272 с.
26. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О. С. Ушаковой - М.: ТЦ Сфера, 2015 г.
27. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. Практическая логопедия, М., 2016.
28. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва : Издательство Юрайт, 2020.
29. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1982.
30. Стребелева Е.А., Шматко Н.Д., Орлова А.Н. , Мишин Г.А., Разенкова Ю.А.- изд. Просвещение, 2019.
31. Ульенкова О.В. Детская психология [Текст]/ О.В. Ульенков.- М.: Просвещение, 1998.- 418 с.
32. Урунтаева Г. А. Детская психология для бакалавриата [Текст] / Г. А. Урунтаева.- М. : Инфра-М, 2020.-384 с.
33. Усанова О.Н. К вопросу о психолого-педагогическом исследовании детей с речевыми расстройствами [Текст] / О.Н. Усанова // Дошкольное образование, 2015.- №6.- с.8

34. Филичева Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М., 1991.
35. Филичева, Т. Б. Нарушения речи у детей [Текст] : пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина.- М. : Профессиональное образование, 1993. - 232 с.
36. Филичева Т. Б. Основы логопедии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. - М. : Просвещение, 1989.- 223 с. 32.
37. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста.- М., 1999.- с. 87-98, с. 137-250
38. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Освоение ребёнком родного языка [Текст] / С. Н. Цейтлин- М. : Владос, 2017. - 242 с.
39. Чистякова Е. Б. Фронтальное логопедическое занятие в подготовительной группе для детей с ОНР / Е.Б. Чистякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. - № 3.- с.47-51.
40. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. / под ред. Светловой Н.А., / М., изд. Айрис-Пресс, 2011.
41. Шульгина Е.В. Наследие Е.И. Тихеевой как целостная педагогическая система : автореферат кандидата педагогических наук: Шульгина Е.В.; Моск. гуманитар. ун-т]. - Москва, 2007. - 20 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Исследования словарного запаса детей по методике И.А. Смирновой.

Методика №1. Состояние номинативного словаря.

Назвать предметные картинки по темам: игрушки (паровоз, барабан, машинка, кукла, кубики, пирамидка), одежда (рубашка, юбка, носки, брюки, майка, куртка), обувь (ботинки, кроссовки, сапоги, туфли, тапки, босоножки), мебель (кровать, стол, шкаф, кресло, трюмо, диван), посуда (кастрюля, кружка, чайник, сковорода, тарелка, стакан), овощи (огурец, помидор, капуста, лук, свекла, баклажан), фрукты (груша, виноград, апельсин, яблоко, банан, ананас), транспорт (вертолёт, самолёт, корабль, автобус, грузовик, поезд), животные (корова, тигр, попугай, медведь, черепаха, собака).

Оценка: всего 9 проб по 5 предметов, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Методика №2. Состояние глагольного словаря.

Сказать кто как передвигается или в каком состоянии находится по предъявляемым картинкам: корабль – плывёт, птица – летит, змея – ползёт, человек – идёт, спортсмен – бежит, девочка – прыгает, кошка – спит, дядя – загорает, тётя – сидит, мальчик – злится, ребёнок – плачет, ребёнок – смеётся, девочка – читает, девочка – умывается, бабушка – пьёт, мальчик – пишет, мальчик – моет, тётя – гладит, певец – поёт, художник – рисует, продавец – продаёт, врач - лечит, повар – готовит, строитель – строит.

Оценка: всего 24 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Методика №3. Состояние атрибутивного словаря.

1) Качественные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: дом какой? (большой, маленький), кружок какой? (синий, красный), гиля какая? (тяжёлая), шарик какой? (лёгкий);

2) Относительные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Сок из апельсина. Значит он какой?» (апельсиновый), «Варенье из клубники. Оно какое?» (клубничное), «Кораблик из бумаги. Он какой?» (бумажный), «Человечек из пластилина. Он какой?» (пластилиновый), «Буратино из дерева. Он какой?» (деревянный), «Стакан из стекла. Он какой?» (стеклянный).

3) Притяжательные прилагательные. Посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда: «Бабушка читает книгу. Значит книга чья?» (бабушкина), «Хвост у вороны. Он чей?» (вороний), «Уши у медведя. Они чьи?» (медвежьи), «Сумка у тётя. Сумка чья?» (тётя).

Оценка: всего 17 проб, максимальное количество баллов – 2б., 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск, с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена.

Приложение 2.

Результаты констатирующего эксперимента по методике И.А.Смирновой

Таблица 2

№	Список Детей	Состояние номинативного словаря	Состояние глагольного словаря	Состояние атрибутивного словаря
1	М.П.	13	30	16
2	Л.М.	6	15	9
3	М.К	9	21	15
4	В. Г.	5	16	7
5	Д.Я.	2	13	5
6	Т.Б.	6	22	10
7	К.Ш.	10	30	14
8	Р.А.	11	24	12

Приложение 3.

Содержание коррекционной работы:

Занятие №1 «Как мы общаемся»

Цель: развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сплочение группы;
- учить детей использовать в речи разные интонации;
- снятие мышечных зажимов; поднятие настроения
- изучение мимики и связанных с ними эмоциональных состояний;

Материал: клубок ниток, запись с танцевальной музыкой, картинки с изображением эмоций.

Ход НОД:

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о способах общения. Как вы думаете, что такое общение?

Дети: Это когда люди разговаривают.

Воспитатель: Правильно, общение – это разговор нескольких людей, в котором они передают информацию друг другу. Так мы передаем знания, рассказываем, что мы умеем.

Воспитатель: Правильно! Молодцы! А какими способами люди могут общаться?

Дети: Люди разговаривают.

Воспитатель: Разговаривая мы общаемся с помощью слов, так мы передаем информацию о том кто мы, что мы любим.

Упражнение "Волшебный клубочек"

Цель: сплочение группы.

Воспитатель: А сейчас давайте все вместе поиграем с волшебной ниточкой и расскажем что-то о себе. Кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг руки, говорит что он любит и передаёт его следующему, сидящему справа от него, ребёнку. Когда последний закончит говорить, мы с вами будем

соединены одной ниточкой. Я начинаю... "Я люблю. " Теперь передаю ее Ване. Отлично!

Клубочек ко мне вернулся. А теперь аккуратно положим ниточку, которая нас соединяет, на пол. Я ее смотаю обратно в клубочек.

Воспитатель: Вот как много информации можно рассказать словами.

Упражнение "Скажи по-разному"

Цель: тренировка интонации речи.

Воспитатель: А ведь важно не только что мы говорим, но и как мы говорим. Можно менять интонацию голоса, и тогда одно и то же предложение будет звучать по-разному: как вопрос или утверждение. Давайте попробуем сказать по-разному "Я пойду гулять". Например, вы не знаете, отпустит вас мама гулять или нет, и вы у нее спрашиваете. Как мы это спросим?

Дети: Я пойду гулять?

Воспитатель: А как можно спокойно рассказать друзьям об этом.

Дети: Я пойду гулять.

Воспитатель: А теперь представьте, что мама не пускает вас гулять, а вам хочется. Конечно, вы огорчитесь. Как в этом случае будет звучать предложение?

Дети: Я пойду гулять!

Воспитатель: А если вам хочется, и мама наконец-то вас отпустила. Вы обрадуетесь? Как тогда будет звучать предложение?

Дети: Ура! Я пойду гулять!

Игра "Вот так!"

Цель: поднятие настроения, снятие мышечных зажимов.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру "Вот так!" На каждый мой вопрос отвечайте громко "Вот так!" и жестом показывайте нужные действия. Например, как живешь? - Вот так! И показываем большой палец. Как поешь? Как бежишь? Вдаль глядишь? Как плывешь? Как устал? Как на дудочке играл? А на танцах танцевал?

(Дети показывают)

Воспитатель: Молодцы, отлично потанцевали! Все запомнили, что такое жест?

Дети: Это движение рук, тела, головы.

Воспитатель: Когда вы приходите в детский сад, иногда воспитатель спрашивает: "Что случилось? Почему ты такой грустный?" Как же он догадался о вашем настроении?

Дети: Увидел грустное лицо.

Воспитатель: Выражение нашего лица, которое выражает настроение называется мимика. С помощью мимики мы передаем радость, удивление и другие эмоции.

Упражнение " Мимическая гимнастика"

Цель – изучение мимики лица и связанных с ней эмоциональных состояний человека.

Воспитатель: А давайте теперь мы попробуем изобразить эти эмоции. Сдвинем брови, нахмуримся, руки сжаты в кулаки. Покажем, как мы злимся. Расслабимся. Полностью расслабим брови. Нам всё равно. А теперь расширим глаза, рот откроем, всё тело напряжено. Мы чего-то испугались. Расслабимся. Улыбнемся. Покажем, как мы веселимся. А сейчас нахмурим лоб, поднимем брови - удивимся и посмотрим на доску.

Релаксация «Хрустальное путешествие» (звучит спокойная расслабляющая музыка)

Воспитатель: Сядьте удобнее, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте себе следующее. Вы входите в весенний яблоневый сад, медленно идете по аллее, вдыхая запах нежных бело – розовых цветов и наслаждаетесь им. По узкой тропинке вы подходите к калитке, открываете ее и попадаете на душистый зеленый луг. Мягкая трава качается, приятно жужжат насекомые, ветерок ласкает ваше лицо, волосы... Перед вами озеро... Вода прозрачная и серебристая, гоняются друг за другом солнечные зайчики. Вы медленно идете к острову, идете по берегу вдоль озерного ручейка и подходите к водопаду... Вы входите в него, и сияющие струи очищают вас, наполняют силой и

энергией... За водопадом грот, тихий, уютный, в нем остаетесь один на один с собой. А теперь пора возвращаться. Мысленно проделайте весь свой путь в обратном направлении, выйдете из яблоневого сада и только тогда откройте глаза.

Окончание занятия. «Солнечные лучики»

Все мы дружные ребята,
Мы ребята – дошколята.
Никого не обижаем,
Как заботиться, мы знаем.
Никого в беде не бросим,
Не отнимем, а попросим.
Пусть всем будет хорошо,
Будет радостно, светло!

Занятие № 2 «В гостях у Чиполлино»

Цель: Развитие словарного запаса у детей с ОНР III уровня.

Задачи :

Обучающие:

- Упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- Закрепить употребление предлогов «в» - «из» и «на» - «с»;
- упражнять детей в образовании относительных прилагательных;
- Закрепить умение детей подбирать слова с противоположным значением («антонимы»);
- обогащение и закрепление словаря детей по темам: «Овощи» и «Фрукты»; закрепить умение детей классифицировать и различать эти понятия.

Развивающие задачи:

- развитие логического мышления детей при отгадывании загадок, при нахождении ответов на проблемные вопросы;

- развитие внимания, памяти ;
- развитие мелкой моторики пальцев рук детей;

Коррекционные задачи:

- развитие слухового внимания детей, умения чётко выполнять инструкцию воспитателя; развитие словаря детей.

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства коллективизма, дружбы, сопереживания.

Оборудование:

1. изображения Огорода и Сада;
2. сюжетная картинка «Кто где?» с изображением шести Луковок (закрепление умения правильно употреблять предлоги);
3. картинки шести солдат-лимончиков;
4. предметные картинки :пирога, капусты, тыквы, картофеля, и стакана с соком, яблока, апельсина, помидора, банана (закрепление умения образовывать относительные прилагательные);
5. магнитная доска;
6. записи песен «Дождь пойдет по улице» (музыка В.Шаинского, слова С.Козлова); и «Настоящий друг» (музыка В.Шаинского, слова М.Пляцковского).

Организационный момент:

Загадку отгадаете - в сказку попадаете:

«Он -приправа в каждом блюде

и всегда полезен людям.

Угадали? Он ваш друг,

Он - простой зеленый ... (лук). Заставил плакать он сеньора. Сеньора злого, Помидора». Кто это?

-Тихо - тихо рядом сядем

Снова сказка к нам пришла. Здесь герои оживают,

Наступают чудеса.

Основной этап:

1. Дидактическая игра «У кого кто?»

Мы в волшебном городе Фруктисе, где растения, овощи и фрукты живые. У них тоже есть взрослые и дети. Давайте посмотрим у кого кто. Семьи фруктов живут на Фруктовой улице, а семьи овощей – на Овощной.

Маленький Лимончик

Маленький Апельсинчик

Маленький Бананчик

Маленькое Яблочко

Маленький Баклажанчик

Маленькая Луковка

Маленький Огуречик

Дети выходят по одному к доске, называют «семейства» овощей и фруктов и раскладывают картинки на две группы.

2. Дидактическая игра «Кто где?»

Давайте заглянем в гости к Чиполлино. Как много у него братьев и сестёр – маленьких луковок! Посчитайте их:

«Одна луковка, две луковки... шесть луковок!»

Давайте скажем – где они: луковка под столом, луковка над столом, луковка в шкафу, луковка за окном, луковка на полу под столом (Выходит ребёнок и говорит, кто где находится, правильно называя предлоги).

3. Динамическая пауза

Больше всего жители города любят, когда идет дождь и очень радуются. Давайте поиграем вместе с ними (Дети встают со стульев, танцуют и поют, выполняя движения в соответствии с текстом песни).

4. Упражнение «Чиполлино и Сеньор-помидор»

С сеньором-помидором Чиполлино не дружит. Почему?

Потому что сеньор-Помидор злой, а Чиполлино (какой?) – добрый

Сеньор-Помидор плохой, а Чиполлино – хороший

Сеньор-Помидор – толстый, а Чиполлино – худой

Сеньор-Помидор – большой, а Чиполлино – маленький

У сеньора-Помидора мало друзей, а у Чиполлино-много друзей.

Дети хором называют слова-антонимы

5. Упражнение «Какой пирог? Какой сок»

Жители города нам приготовили угощение – пироги и соки. Пироги испекли из разных начинок.

Из капусты – какой пирог?

Из картофеля – какой пирог?

Из моркови –

– Сок из яблок - какой сок?

– Из апельсинов -

Из бананов –

Из помидоров –

6. Вкусное угощение в городе Фрутисе! Заключительный этап: Ну что ж, наше сказочное путешествие закончилось и нам пора домой - в детский сад. Попрощайтесь!

Занятие №3 «В саду у Вишенки»

Цель: развитие словарного запаса детей с ОНР.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепляем знания детей о фруктах
2. Расширяем словарь детей за счет имен существительных (сад, долька, косточка, шкурка); имен прилагательных (румяный, лакомый, бархатный, пушистый, золотистый, кислый, спелый, контрастный) и глаголов (созрел, поспел);

Развивающие:

1. Развиваем зрительное внимание;
2. Развиваем общую моторику;
3. Развиваем логическое мышление

Воспитывающие: воспитывать умение слушать взрослого и собеседника.

Ход НОД:

1. Организационный момент: Сегодня мы с вами снова отправимся в гости к сказочному герою. Какому вы скоро узнаете. И поедем мы с вами на поезде. Чтобы наш поезд поехал, мы должны его прочитать. Хором читаем. прочитали поехали по комнате паровозиком. Сделали пару кругов, остановились.

Воспитатель напоминает, что Вишенка – это друг Чиполлино из сказки писателя Джанни Родари (Чиполлино – мальчик-луковка, и он вырос в огороде на грядке, поэтому называется овощем, а вот Вишенка вырос в саду на дереве и называется фруктом.)

2. Отгадаем загадки. Вишенка приглашает ребят помочь собрать урожай, но не в огороде, а в саду – там, где растут сладкие, сочные, ароматные фрукты. Сначала Вишенка хочет загадать загадки про те фрукты, которые растут в его саду. Прочитайте детям загадки от имени Вишенки:

Он и сочен и душист,

А снаружи золотист,

Много долек в нем, друзья,

Для тебя и для меня.

(Апельсин)

Аленькая, маленькая

С косточкой и тросточкой.

(Вишня)

Листья плотные да лаковые,

Плоды желтые да лакомые.

Ее скорее скушай —

Созрела, значит... (груша).

Круглое, румяное

С дерева достану я.

(Яблоко)

В шкурке желтой,

Кислый он,
Называется... (лимон).

3. Сложим картинки.

Сообщите детям, что Вишенка предлагает им собрать из частей те фрукты, о которых только что прозвучали загадки. Дайте каждому ребенку по разрезанной на четыре части картинке с изображением разных фруктов.

4. «Любимый сок»

Дети совместно с педагогом рассматривают картинки с изображением фруктов и овощей. Затем отвечают на опросы логопеда, например, сок из апельсина, он какой? - апельсиновый; сок из моркови, он какой? - морковный и т.п.

Затем покажите детям грушу и вместе повторите движения и расскажите

5. Физминутка

Предложите детям изобразить, как они едят свои любимые фрукты. Хором читайте рифмовку и выполняйте соответствующие движения.

Мы кусочек откусили, (широко открыть рот и произнести: «а-а-а-м»
)

Пожевали: та-та-та-та-та, («пожевать» зубами широкий кончик языка)

Проглотили.

Ах, как вкусно, (почмокать губами)

Ароматно, (поднести ладони к лицу и втянуть ноздрями воздух)

Удивительно приятно! (облизать губы круговым движением языка
— сначала

верхнюю губу, а потом нижнюю)

6. «Кислый-сладкий»

Детям нужно подобрать антонимы к признакам фруктов. Например, апельсин сладкий, а лимон кислый; яблоко маленькое, а дыня большая; апельсин круглый, а банан овальный; киви мягкий, а яблоко твердое и т.д.

Итог: Воспитатель раздаёт ребятам раскраски с рисунками фруктов (подарок от вишенки).

Прощается с детьми.

Приложение 4.

Результаты контрольного эксперимента по методике И.А.Смирновой

Таблица 3

№	Список детей	Состояние номинативного словаря	Состояние глагольного словаря	Состояние атрибутивного словаря
1	М.П.	18	34	23
2	Л.М.	10	17	11
3	М.К.	11	24	18
4	В. Г.	6	16	10
5	Д.Я.	4	12	8
6	Т.Б.	8	17	14
7	К.Ш.	16	32	19
8	Р.А.	11	20	20