

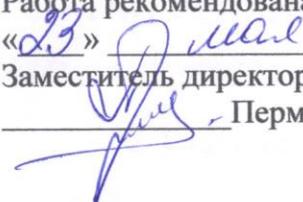
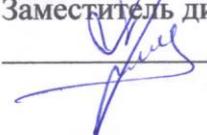


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«23»  2022 г.
Заместитель директора по УР
 Пермякова Г.С.

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Леготина Ирина Алексеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Жирнякова Яна Александровна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.....	7
1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.....	14
1.3 Особенности формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта	20
Выводы по 1 главе.....	28
ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	30
2.1 Изучение уровня развития математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта	30
2.2 Коррекционная работа по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта	37
2.3 Результаты коррекционной работы по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта	40
Выводы по 2 главе.....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ	51

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с нарушениями интеллекта уделяется значительное внимание как в сфере науки, так и практики. Это обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии.

Специальное дошкольное образование призвано обеспечить ребенку с отклонениями в развитии возможность максимально полноценного участия в социальной жизни, сформировать необходимый уровень знаний и умений для успешного обучения в школе. От того, насколько правильно выбран и на каком качественном уровне организован образовательный маршрут дошкольника с нарушениями развития, напрямую зависит успех его социальной адаптации и интеграции.

В системе коррекционно-педагогической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью важная роль принадлежит формированию элементарных математических представлений. Математика изучает реальный окружающий мир, и математические представления опосредованно связаны с этим миром. Математическая подготовка дает ребенку возможность правильно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем, выполнять элементарные арифметические действия в игровой, трудовой, конструктивной, изобразительной, бытовой деятельности.

Все вышесказанное определило тему исследования: «Формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта».

Проблемой формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта занимались такие ученые, как Баряева А.Б., Катаева А.А., Костюк Г.К., Леушина А.М., Морозова Н.Г., Мыслюк В.В., Менчинская Н.А., Столяр А.А., Стребелева Е.А., Щербакова Е.И. и др.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс занятий, направленный на формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Объект исследования: процесс формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: особенности формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по проблеме формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

2. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей среднего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

3. Изучить особенности формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

4. Подобрать методы и изучить уровень развития математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

5. Разработать и апробировать содержание занятий по формированию элементарных математических представлений.

6. Выявить эффективность разработанных занятий по формированию элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Гипотезой исследования явилось предположение, что формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта будет эффективным при включении в процесс обучения комплекса занятий, направленного на

формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования, наблюдение, эксперимент, обработка и анализ результатов эксперимента.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 452 г. Челябинска». В эксперименте принимало участие 5 детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что разработанный комплекс занятий, направленный на формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, может быть использован в деятельности дошкольных образовательных организаций.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования в последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы дошкольных образовательных учреждений альтернативных образовательных программ, реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка дошкольного возраста. В этой связи, с теоретической и практической точек зрения все более актуализируется проблема разработки концептуальных подходов к построению системы непрерывного преемственного математического образования дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей [4].

Необходимость разработки концепции непрерывного математического развития ребенка дошкольного возраста обусловлена, с одной стороны, современными требованиями к организации личностно-ориентированного образовательного процесса в ДОО, цель которого – развитие ребенка, а с другой стороны, необходимостью решения проблемы создания непрерывного образовательного процесса на дошкольном этапе,

цель которого – развитие личности обучаемого в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Математическому развитию отводится значительное место в умственном развитии детей дошкольного возраста. Столяр А.А. отмечает, что «под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций» [35].

Анализ научных исследований педагогического опыта (Леушина А.М., Непомнящая Н.И., Столяр А.А. и др.) убеждает в том, что рационально организованное обучение дошкольников математике обеспечивает общее умственное развитие детей [26].

Исследователи Брушлинский А.В., Виноградова Л.В., Давыдов В.В., Дубровина И.В. [5], Колмогоров А.Н., Крутецкий В.А. [18], Калмыкова З.И., Колягин Ю.М., Хинчин А.Я., и др. отмечают такие специфические особенности мыслительного процесса у дошкольников в процессе формирования первичных математических представлений как гибкость мыслительных процессов, т.е. не шаблонность, неординарность, умение варьировать способы решения познавательной проблемы, легкость перехода от одного пути решения к другому, умение выходить за пределы привычного способа деятельности и умение находить новые способы решения проблемы при измененных условиях. Исследователи выделяют также такую характеристику, как глубина мышления, т.е. умение проникать в сущность каждого изучаемого факта и явления, умение видеть их взаимосвязь с другими явлениями.

Крутецкий В.А. говорил о развитии математических способностей как об индивидуально-психологических особенностях человека, помогающих ему при прочих равных условиях относительно быстрее, лучше и глубже овладевать знаниями, умениями и навыками в области математики [18].

Русские психологи Рубинштейн С.Л. и Матюшкин А.М. утверждали, что у детей развивается математическое мышление, которое имеет следующие особенности: склонность к операциям с числами и на еще более высоком уровне склонность и интерес к математическим проблемам; быстроту усвоения счетных правил; особенно сильное развитие абстрактного мышления, аналитико-синтетических комбинационных способностей в области оперирования числовой и знаковой символикой; развивающуюся самостоятельность и оригинальность в решении математических проблем и усиление творческого мышления; волевою активность и трудоспособность в области математического труда; переход склонности и интереса в увлечение, когда математическая работа становится призванием; продуктивную по количеству и качеству деятельность, позволяющую обнаружить все более опережающие сверстников показатели [23].

Процесс формирования элементарных математических представлений предполагает планомерное усвоение и постепенное расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и связности речи. Например, количественные отношения ребенок отражает с помощью слов много, один, ни одного, столько, сколько, поровну, больше, меньше и т. д., которые осознаются в результате непосредственных действий при сравнении отдельных предметов и их совокупностей. Заимствованные из речи окружающих слова-числительные наполняются смыслом и используются с определенной целью – узнать, сколько предметов. При счете ребенок учится на интуитивном уровне согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Происходит обогащение речи и за счет овладения некоторыми специальными терминами (названия арифметических действий, общепринятых единиц измерения, геометрических фигур и т. д.). Их объем крайне незначителен, так как основное содержание речи детей составляет «чисто» бытовой словарь.

При формировании математических представлений речевое развитие происходит не изолированно, а во взаимосвязи с сенсорными и мыслительными процессами.

На основании выше сказанного, можно сделать вывод, что процесс формирования элементарных математических представлений способствует развитию познавательных процессов дошкольников: планомерное усвоение и постепенное расширение словарного запаса, развитие связной речи; развитие мышления, умственных операций; сенсорное развитие дошкольников.

Как правило, учебные задачи на занятиях решаются в сочетании с воспитательными. Так, воспитатель учит детей быть организованными, самостоятельными, внимательно слушать, выполнять работу качественно и в срок. Это дисциплинирует детей, способствует формированию у них целенаправленности, организованности, ответственности. Таким образом, обучение детей математике с раннего возраста обеспечивает их всестороннее развитие.

Уже в раннем детстве начинают складываться представления об окружающем, о признаках и свойствах предметного мира: форме, величине, пространственном расположении предметов и их количестве. В основе познания маленькими детьми качественных и количественных признаков предметов и явлений лежат сенсорные процессы: ощущение, восприятие, представление. Сенсорное развитие – первая ступень интеллектуального развития. Без решения этой задачи невозможно дальнейшее умственное развитие. В дошкольном возрасте осуществляется освоение сенсорных эталонов не только на перцептивном, но и на интеллектуальном уровне (Л. А. Венгер) [8]. Маленькие дети овладевают отдельными элементами системы эталонов, применяя обследовательские действия, которым их обучали взрослые. Более старшие дошкольники, используя сериацию и классификацию, приходят к осознанию принципа построения таких систем.

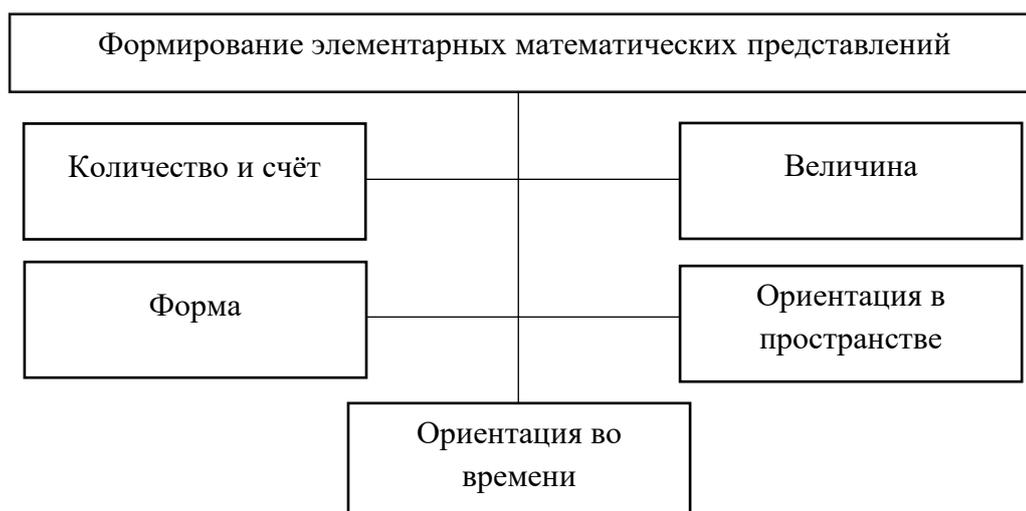


Рисунок 1 – Разделы математического развития дошкольников

Формирование элементарных математических представлений во взаимосвязи позволяет постепенно и целенаправленно конкретизировать, и уточнять каждое из выделенных свойств. Ознакомление детей с мерой и измерениями способствует формированию более точного понимания числа, и прежде всего единицы. Именно связь счета и измерения помогает ребенку осознать зависимость результата счета (измерения) от единицы счета (условной меры).

В процессе познавательной деятельности по математике в детском саду формируются простейшие виды практической и умственной деятельности детей. Под видами деятельности – в этом случае способами обследования, счета, измерения – понимают объективные последовательные действия, которые должен выполнять ребенок для усвоения знаний: поэлементное сравнение двух множеств, накладывание меры и др. Овладевая этими действиями, ребенок усваивает цель и способы деятельности, а также правила, обеспечивающие формирование знаний. Поэтому особое внимание уделяется развитию практических действий детей с предметами. [38]

Одновременно дошкольников учат сравнивать предметы по величине (размеру) и результаты сравнения обозначать соответствующими словами-понятиями («больше – меньше», «узкий – широкий» и др.),

строить ряды предметов по их размеру в порядке возрастания или уменьшения (большой, маленький, еще меньше, самый маленький). Однако, для того чтобы ребенок усвоил эти понятия, необходимо сформировать у него конкретные представления, научить его сравнивать предметы между собой сначала непосредственно – накладыванием, а потом опосредованно – с помощью измерения. [9]

Освоение детьми геометрических фигур осуществляется в повседневной жизни, путем естественного для дошкольника вида деятельности – в игре. Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве. Изучение детьми формы предмета включает такие действия: показ геометрической фигуры, обследование с помощью конкретных практических действий; сравнение фигур, разных по цвету и размеру; сравнение геометрических фигур с предметами, схожими по форме. Для наиболее эффективной работы следует выделять особенности геометрических фигур попарно: круг и квадрат, квадрат и куб, шар и куб. Модели нужно брать разные по цвету и размеру, чтобы легче было воспринимать их на ощупь, находить по образцу, а также правильно называть их отличительные признаки. Важно закреплять особенности геометрических фигур во время рисования, лепки, аппликации. [38]

Ориентировка в пространстве требует умения пользоваться какой – либо системой отсчета. В период раннего детства ребенок ориентируется в пространстве на основе так называемой чувственной системы отсчета, т.е. по сторонам собственного тела. В дошкольном возрасте ребенок осваивает словесную систему отсчета по основным пространственным направлениям: вперед – назад; вверх – вниз; направо – налево. В период школьного обучения дети овладевают новой системой отсчета – по сторонам горизонта: север, юг, запад, восток. Учеными установлено, что

освоение каждой следующей системой отсчета базируется на прочном знании предшествующей. [9]

Различаемые направления дети соотносят прежде всего с определенными частями собственного тела: вверху – голова, внизу – ноги, впереди – живот; сзади – спина, направо – правая рука, налево – левая рука и т.д. Ориентировка на собственном теле служит исходной в освоении детьми пространственными направлениями. Таким образом, период дошкольного детства – это освоение словесной системой отсчета по основным пространственным направлениям. [38]

В дошкольном возрасте дети еще не соотносят временные ощущения с объективным течением времени, однако идет постоянный процесс накопления знаний о предметах и явлениях окружающего мира, организованных во времени (сезоны года, освоение таких понятий, как «сегодня», «завтра», «вчера», «сначала», «потом» и т.п.). Этому способствует развитие речи, мышления, осознание своей собственной жизни. В процессе разнообразных видов деятельности на детей воздействует весьма сложный комплекс раздражителей, в котором временные отношения являются лишь слабым и попутным компонентом. Поэтому время, чередование его определенных отрезков необходимо сделать предметом специального внимания детей, для чего надо организовать соответствующую деятельность, направленную на измерение времени при помощи приборов, демонстрирующих те или иные промежутки времени и их взаимосвязь. Такая деятельность создает наиболее благоприятные условия для формирования четких представлений о времени. Все меры времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) представляют определенную систему временных эталонов, где каждая мера складывается из единиц предыдущей и служит основанием для построения последующей. Поэтому знакомство детей с единицами измерения времени должно осуществляться в строгой системе и последовательности, где знание одних интервалов времени, возможность

их определения и измерения служили бы основанием для ознакомления со следующими и раскрывали детям существенные характеристики времени: его текучесть, непрерывность, необратимость [9].

На основе практических действий у детей формируются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Воспитатель должен ориентироваться в оценке результатов своей работы, прежде всего на эти показатели, на то, как дети умеют сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы. Уровень овладения детьми умственными операциями зависит от использования специальных методических приемов, которые позволяют детям упражняться в сравнении, обобщении. Так, дети учатся сравнивать множества по количеству, осуществляя при этом структурный и количественный анализ множества. Сравнивая предметы по форме, дети выделяют размер отдельных элементов, сопоставляя их между собою.

Таким образом, под математическим развитием дошкольников, мы понимаем сдвиги и качественные изменения в формах их познавательной активности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. В дошкольном возрасте в рамках формирования элементарных математических представлений дети знакомятся с количеством и счетом, величиной, формами геометрических фигур, ориентировкой в пространстве и времени.

1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

Нарушение интеллекта – это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер [16].

Изучение специфики нарушения интеллекта интенсивно велось в 50 – 70-е гг. XX в. прежде всего такими известными отечественными клиницистами, как Исаев Д.Н., Ковалев В.В., Певзнер М.С., Сухарева Г.Е. и др.

Исаев Д.Н. подчеркивает, что психическое недоразвитие может быть обусловлено преобладающим поражением более древних глубинных образований, которые препятствуют накоплению жизненного опыта и обучения [16].

Певзнер М.С., опираясь на работы по физиологии высшей нервной деятельности, сужает представление об нарушении интеллекта. Он понимает ее как «тот вид недоразвития сложных форм психической деятельности, который возникает либо при поражении зачатка, либо вследствие органического поражения центральной нервной системы на разных этапах внутриутробного развития плода, либо в самом раннем периоде жизни ребенка». [29].

Сухарева Г.Е. определила основные клинические проявления нарушения интеллекта. К ним она отнесла: преобладание интеллектуального дефекта и отсутствие прогрессивности состояния [34].

Сходное определение дает несколько позже и Ковалев В.В., определяя нарушение интеллекта как «сборную группу различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям непрогрессивных патологических состояний, общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего психического недоразвития с преимущественной недостаточностью интеллектуальных способностей» [19].

Степень выраженности дефекта существенно зависит от тяжести постигшей ребенка вредности, от ее преимущественной локализации, а также от времени приобретения. Чем в более ранние сроки ребенка постигло заболевание, тем тяжелее оказываются его последствия.

Согласно международной классификации болезней (МКБ 10) умственно отсталые дети различаются степенью выраженности дефекта. Дети с легкой степенью умственной отсталости составляют 75 – 80%. Их уровень интеллектуального развития (IQ) составляет 50 – 70 условных единиц. После обучения в специальных школах или классах, находящихся при массовых школах, или после воспитания и обучения в домашних условиях многие из них социально адаптируются и трудоустраиваются. Дети со средней выраженностью отсталости составляют примерно 15% случаев. Их уровень интеллектуального развития (IQ) составляет от 20 до 50 условных единиц. Некоторые из них (с умеренной умственной отсталостью, IQ 35 – 49) посещают специальную школу или учатся в специальных классах школы для умственно отсталых или воспитываются и обучаются в домашних условиях родителями или приглашенными педагогами. Они обычно живут в семьях. Их трудоустройство затруднено. Другая группа, с выраженной умственной отсталостью (IQ 20 – 34), овладевает лишь навыками самообслуживания и простейшими трудовыми операциями, эти дети часто направляются в интернатные учреждения Министерства социальной защиты населения [24].

Дети с нарушением интеллекта уже в раннем возрасте отстают от нормально развивающихся сверстников в развитии, которое характеризуется низким темпом и качественными особенностями.

В младенчестве у них в иные сроки, чем у нормально развивающихся детей, формируются навыки прямохождения: они позже начинают держать голову, переворачиваться, стоять с опорой, сидеть, ползать, ходить. Значительно задерживается социально-эмоциональное развитие, которое отличается бедностью эмоциональных реакций на близкого взрослого, на его движения, ласковые слова. Улыбка у таких малышей появляется не раньше, чем к 5 – 6 мес. (при нормальном развитии – в 2 – 3 мес.), и она кратковременна. Сроки появления «комплекса оживления» также значительно запаздывают (после 6 мес., в то время как в норме – в 3 мес.),

и характеризуется он бедностью эмоциональных реакций, слабой вокализацией, более скудными, чем в норме, двигательными реакциями, кратковременностью, быстрым угасанием. Ребенок не стремится к активному общению со взрослым [38].

Развитие хватания и установление глазодвигательной (между рукой и глазом) координации протекают в более поздние сроки, поэтому и окружающее предметное пространство ребенок начинает осваивать с опозданием и делает это пассивно. Стертость эмоциональных реакций, отсутствие интереса к окружающему миру тормозят развитие манипулятивной и предметной деятельности.

Таким образом, уже к году наблюдаются запаздывание и качественное своеобразие ведущих новообразований младенческого возраста: не формируются или недостаточно формируются первые формы общения со взрослым; практически отсутствует овладение предметной деятельностью; социальные эмоции стерты и пассивны; не развивается одно из ведущих новообразований – активность; познавательная сфера не получает достаточных стимулов для своего становления.

Почти у всех детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдается отсутствие или значительное снижение, по сравнению с обычными детьми, интереса к окружающему, общая патологическая инертность, которая не исключает крикливость, раздражительность, расторможенность. В раннем возрасте ребенку не интересны игрушки, подвешенные над кроватью или находящиеся в руках взрослого. Позже – игрушки других детей, сюжетно-ролевые игры с ними. Предпосылки к развитию речи формируются поздно (к 4-м годам): предметное восприятие, предметные действия, общение со взрослым и, в частности, доречевые средства общения. Такие рефлексорные процессы как лепет и гуление, которые в норме появляются в первые месяцы жизни, могут отсутствовать в онтогенезе ребенка с нарушением интеллекта.

У ребенка отмечается низкий уровень интереса к окружающему и недостаточная сформированность процесса восприятия, что предопределяет невозможность его самостоятельной ориентации в условиях задачи, потребность в детализированном ее разъяснении, затрудняет смену одного вида деятельности другим. Кроме того, нарушена связь между действием и словом. Действия бывают недостаточно осознаны, опыт действия не фиксируется в слове, не обобщается. Связь между основными компонентами познания – действием, словом и образом не совершенна [37].

Переломным годом в развитии ребенка с нарушением интеллекта является условно. Ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам, а следовательно, получает простейшие представления об их свойствах, признаках, отношениях, способен делать выбор по образцу. У подавляющего большинства детей к концу дошкольного возраста доминирующим остается предметно-практический (наглядно-действенный) тип мышления. Игровая деятельность характеризуется до пяти лет элементарными манипуляциями с игрушками, после 5 лет – появляются процессуальные действия. В игре наблюдается стереотипность, формальность действий, отсутствует замысел, элементы сюжета. Дети не используют предметы-заместители, могут проявляться агрессивные наклонности.

Вследствие нарушений моторики, неумения осмыслить логику бытовых действий дети с трудом и в более поздние сроки, чем нормально развивающиеся сверстники, овладевают навыками самообслуживания. Без специального обучения у них не формируются также продуктивные виды деятельности – рисование, лепка, аппликация, конструирование.

Примерно, у 60% детей наблюдаются специфические расстройства речи по типу алалии – это системное недоразвитие речи, при котором страдают фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая её стороны и дизартрии – это нарушение произносительной стороны речи,

обусловленное органической недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. В целом, большинство дошкольников с интеллектуальной недостаточностью овладевают элементарной речью только к 4-5 годам. Звукопроизношение нарушено. Часто может наблюдаться эхолаличная речь. Регулирующая и, главное, коммуникативная функции речи развиваются только в рамках специально организованного образовательного процесса. Речевой дефект отрицательно влияет на все развитие ребенка, затрудняет общения детей между собой и со взрослыми, а также подготовку к обучению грамоте. Несовершенство коммуникативной речевой функции не компенсируется у дошкольников с нарушенным интеллектом, как это имеет место у детей, например, с нарушением слуха, другими средствами общения, в частности мимико-жестикуляторными. Это обуславливает наличие случаев отвержения таких детей в коллективах обычных сверстников [37].

Ярко проявляются и нарушения в познавательной сфере. На первый план выступает нарушение внимания: детям трудно собраться, они не могут сосредоточиться на выполнении задания, у них повышенная отвлекаемость, рассеянность. Их чаще привлекают яркие, красочные предметы и игрушки, но и к ним они быстро теряют интерес. Такие дети не овладевают или овладевают в недостаточной степени перцептивными действиями – рассматриванием, ощупыванием, выслушиванием.

Резко проявляются и нарушения памяти, особенно трудны для запоминания инструкции, в которых отражена последовательность выполнения действий. К завершению дошкольного периода у них оказываются несформированными произвольные формы психической деятельности: произвольное внимание, произвольное запоминание, произвольное поведение [37].

Ведущей формой мышления является наглядно-действенное, хотя и оно не достигает того уровня развития, который характерен для нормально развивающихся сверстников.

К концу дошкольного периода у детей с нарушениями интеллекта, не получавших специальной коррекционно-педагогической помощи, отсутствует готовность к учебной деятельности. Своевременно нескорректированные нарушения в развитии усугубляются, становятся ярко выраженными.

Таким образом, дети с интеллектуальной недостаточностью – это дети, у которых практически отсутствует овладение предметной деятельностью, социальные эмоции пассивны, действия недостаточно осознаны, отмечается моторная неловкость, проявляются нарушения внимания и памяти. Таким детям не интересны игрушки, они овладевают в недостаточной степени перцептивными действиями.

1.3 Особенности формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта

В системе коррекционно-педагогической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью важная роль принадлежит формированию элементарных математических представлений. Математика изучает реальный окружающий мир, и математические представления опосредованно связаны с этим миром.

Математическая подготовка дает ребенку возможность правильно воспринимать окружающий мир, ориентироваться в нем, выполнять элементарные арифметические действия в игровой, трудовой, конструктивной, изобразительной, бытовой деятельности.

У нормально развивающихся детей дошкольный возраст является благоприятным для подготовки к усвоению начальных математических знаний. Своевременная деятельность всех органов чувств ребенка обеспечивает широкие возможности дифференцированного восприятия разных качеств (цвета, формы, величины) и количеств предметов

окружающего мира. Ребенок способен адекватно воспринимать окружающую действительность, обретать собственный жизненный опыт.

Органическое поражение центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза обуславливает нарушения психического развития. Формирование познавательной деятельности у ребенка происходит замедленно, отличается своеобразием и специфическими особенностями [38].

В свою очередь, успешность формирования математических представлений находится в прямой зависимости от того, на какой ступени чувственного познания находится ребенок, насколько точны его представления об отношениях реальных предметов. Чувственное познание дает первичную информацию об объектах окружающего мира в виде отдельных наглядных представлений о них и осуществляется в результате прямого контакта ребенка, его органов чувств с познаваемым объектом. Отсутствие активности сенсорных процессов затрудняет накопление опыта восприятия качеств и разных количеств предметов у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Восприятие ребенка с интеллектуальной недостаточностью характеризуется замедленностью и фрагментарностью. Страдают зрительное и слуховое внимание и сосредоточение, идентификация и группировка по различным признакам. Все это затрудняет формирование количественных представлений, не позволяет ребенку осуществлять счет на основе зрительного или слухового восприятия. Дети допускают ошибки в счете предметов, звуков и т. п.

Предметы и явления, которые окружают малыша, воспринимаются им отрывочно, не происходит накопление опыта восприятия множественности предметов и явлений. Таким образом, к дошкольному возрасту дети не различают единственное и множественное число предметов. Предлагаемый математический материал они воспринимают фрагментарно, действуют не с группой предметов, а с некоторыми из них.

Это неблагоприятно отражается на формировании представлений о множестве, что затрудняет процесс формирования количественных представлений.

Для овладения математическими представлениями необходим достаточный уровень развития практических действий с предметами. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается моторная неловкость, недостаточная координация движений, слабая переключаемость с одного движения на другое. Это препятствует нахождению способов действий с группами однородных предметов, а также развитию ручного действия, которое имеет решающее значение на начальных этапах формирования счетной деятельности. Дети затрудняются осуществлять такие предметные действия, как переключивание предметов, раскладывание на столе, выделение из множества отдельных элементов, объединение объектов в группу и расположение их в ряд.

В дальнейшем без целенаправленной помощи взрослого действия не имеют положительной динамики, отмечается их непродуктивность, отсутствие ориентировки на свойства предметов в решении практических задач. Отмечается недостаточность функционирования и слаженной работы зрительного, слухового, тактильно-двигательного анализаторов. В исследованиях (Лубовский В.И., Певзнер М.С., Петрова В.Г.) установлено, что предметная деятельность у детей с интеллектуальной недостаточностью самостоятельно не возникает, сенсорный и практический опыт не накапливается [28].

В среднем возрасте у детей с интеллектуальной недостаточностью оказываются несформированными такие предпосылки речевого развития, как интерес к окружающему, предметная деятельность, фонематический слух, артикуляционная моторика. Это неблагоприятно сказывается на речевом развитии. В дошкольном возрасте обнаруживаются отсутствие или сниженная потребность в общении, ограниченный словарный запас,

высказывания детей имеют краткий, отрывочный, грамматически не оформленный характер (Власова Т.А., Кузнецова Г.В., Морозова Н.Г., Носкова Л.П., Петрова В.Г.). Дети самостоятельно не называют предметы, их качества, правильно не используют формы единственного и множественного числа, не понимают смысла слов, обозначающих математические отношения [28].

Развитие мышления детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью происходит при речевом недоразвитии, недостаточности чувственного познания. Это затрудняет обнаружение и обозначение сущности явлений окружающего мира и связей между ними. По данным исследований (Катаева А.А., Ким С.Г., Певзнер М.С., Стрекалова Т.А., Цикото Г.В.), у детей отмечается качественное своеобразие в развитии мышления, несформированность и слабость процессов обобщения, трудности протекания мыслительных операций. Дети не умеют обобщать собственный опыт действий с предметами, использовать его при решении аналогичных задач. Они оказываются не способными анализировать условия практической задачи. При решении повторяют непродуктивные действия, не используя метод проб [17].

Для формирования элементарных математических представлений и использования их в повседневной практике необходим определенный уровень самостоятельности мышления, что обеспечивает понимание внутренних связей и зависимостей предметов, явлений окружающего мира. Представления о множестве, геометрических фигурах, числе, арифметических действиях составляют основу математической подготовки детей. Они отражают связи и отношения предметов внешнего мира и являются понятиями высокой степени абстрактности и обобщенности.

Деятельность детей характеризуется отсутствием интереса к выполнению математических заданий, не целенаправленностью, низким уровнем самостоятельности, критичности к результатам. Развитие ребенка приобретает специфические особенности, что неблагоприятно сказывается

на формировании математических представлений, затрудняет освоение им социального опыта и адаптацию в окружающем мире.

Проведя анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, мы выявили основные отличительные особенности формирования элементарных математических представлений в среднем дошкольном возрасте у детей с сохранным и нарушенным интеллектом, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Особенности формирования элементарных математических представлений в среднем дошкольном возрасте у детей с сохранным и нарушенным интеллектом

Разделы	Дети с сохранным интеллектом должны	Дети с нарушением интеллекта должны
Количество и счет	<p>Дети должны знать, что множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы.</p> <p>Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета.</p> <p>Называть числительные по порядку.</p> <p>Владеть порядковым счетом.</p> <p>Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными.</p> <p>Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <p>Иметь представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета:</p>	<p>Пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента.</p> <p>Отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Подводить итоговое число.</p> <p>Выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него.</p> <p>Показывать решение на пальцах, счетных палочках.</p>
Форма	<p>Называть форму, на которую похож тот или иной предмет.</p> <p>Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.</p> <p>Иметь представление о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, а также шаре, кубе.</p>	<p>Описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус.</p> <p>Соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;</p> <p>Сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака.</p>

Продолжение таблицы 1

<p>Величина</p>	<p>Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины.</p>	<p>Выполнять практические действия с до числовыми множествами. Сравнивать множества путем наложения и приложения. Знать слова «больше-меньше».</p>
<p>Ориентация в пространстве</p>	<p>Уметь определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Владеть пространственными отношениями: далеко – близко, высоко – низко.</p>	<p>Ориентироваться по стрелке в знакомом помещении. Ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела. Перемещаться в пространстве в заданном направлении по указанному жесту. Понимать слова «Где?», «Куда?», «Откуда?», «В каком направлении?».</p>
<p>Ориентация во времени</p>	<p>Владеть представлениями о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Знать значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>Понимать цикличность времен года, месяцев, дней недели, времени суток. Иметь представления о продолжительности жизни. Понимать временную последовательность событий.</p>

При поступлении в специальные дошкольные учреждения детей с интеллектуальной недостаточностью обнаруживается недоразвитие или чаще полное отсутствие элементарных математических представлений (Азбукина В.С., Баряева Л.Б., Неаре Ю.В., Чумакова И.В.). Особенности проявляются в отсутствии умения выделять и группировать предметы по качественному признаку. Дети не владеют счетом или наблюдается

неосознанный механический счет в прямом порядке, отсутствие обратного счета, а также «безытоговый» счет [39].

В среднем дошкольном возрасте у детей с интеллектуальной недостаточностью обнаруживается прямая зависимость счетной деятельности от ярких внешних характеристик предметов и их пространственного расположения: при количественном сравнении групп предметов решающими выступают цвет, форма, размер, расположение в пространстве. Выявляются затруднения в понимании смысла простых арифметических действий и неумении их выполнять [38].

Работа по формированию количественных представлений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью требует обеспечения комплексного подхода. Это предполагает проведения занятий по формированию математических представлений в тесной связи с занятиями по другим разделам программы, такими как развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра.

При формировании представлений о форме предметов у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью сначала используют геометрические тела, так как они являются менее абстрактным материалом по сравнению с геометрическими фигурами и более знакомы детям по их ближайшему окружению (шар – мяч, куб – кубик деревянного конструктора и пр.). Геометрические фигуры, как известно, в «чистом виде» в реальном предметном мире встречаются достаточно редко (к примеру, лист бумаги прямоугольной формы, косынка треугольной и пр.). В этом смысле геометрические тела и предметы, имеющие форму геометрических тел, представляют собой более удобный материал для обследования (их можно взять в руки, с ними можно совершать предметные действия, продиктованные их формой, прокатить шар, поставить кубы один на другой и т.д.) [37].

При формировании представлений о величине предмета обучение начинают с использования лишь однородных объемных предметов одинакового цвета, т.е. предметов, различающихся по одному признаку. Затем в работу включают плоские предметы, предметы разного цвета, неоднородные предметы. Разница в их размерах должна составлять не менее 2 см [38].

Ориентировка в пространстве складывается как особая целостная сенсорно-перцептивная способность и основывается на овладении способами восприятия, воспроизведения (моделирования) и преобразования пространственных отношений. На ранних этапах развития ее становление связано с появлением у ребенка чувства собственного тела, развитием движений, предметно-практической деятельности, зрительно-моторной координации. При этом формируются представления о взаимоотношении внешних объектов по отношению к собственному телу (о нахождении предметов с использованием понятий «верх-низ», «с какой стороны», о дальности нахождения предмета); представления о пространственных взаимоотношениях между двумя и более предметами, находящимися в окружающем пространстве [37].

Развитие пространственных представлений этого блока в дошкольном детстве подчиняется одному из главных законов развития – закону основной оси: сначала формируются представления вертикали, затем представления горизонтали «от себя» вперед, затем – о правой и левой стороне. Наиболее поздно формируется понятие «сзади». Итогом развития ребенка на этом этапе становится целостная картина мира в восприятии пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом (структурно-топологические представления) [38].

Преодоление указанных особенностей необходимо не только для формирования элементарных математических представлений, но и для социального развития каждого ребенка. Исследования (Баряева Л.Б., Кузьмина-Сыромятникова Н.Ф., Морозова Н.Г., Непомнящая Н.И.,

Перова М.Н.) показывают, что при овладении элементарными математическими представлениями происходит корригирующее воздействие на наиболее слабые стороны психической деятельности, отмечаются качественные изменения в познавательных процессах детей с интеллектуальной недостаточностью [26].

Организация специальной коррекционно-педагогической работы на занятиях по формированию элементарных математических представлений предполагает учет своеобразного развития познавательной деятельности, индивидуальных особенностей и положительных возможностей каждого ребенка. Это будет способствовать накоплению жизненного опыта, освоению математических представлений, что важно для ориентировки в окружающей действительности.

Таким образом, у детей с нарушением интеллекта в математическом развитии несформированные начальные представления об окружающем, затруднено формирование количественных представлений. Предлагаемый математический материал они воспринимают фрагментарно, действуя не с группой предметов, а с некоторыми из них.

Выводы по 1 главе

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы понимаем под математическим развитием сдвиги и качественные изменения в формах их познавательной активности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Дети с нарушениями интеллекта – это дети, у которых в результате органических поражений головного мозга наблюдается нарушение нормального развития психических, особенно высших познавательных процессов. Для детей с нарушениями интеллекта характерно наличие патологических черт в эмоциональной сфере: повышенной возбудимости

или, наоборот, инертности; трудностей формирования интересов и социальной мотивации деятельности.

У детей с нарушением интеллекта в процессе формирования математических представлений возникают трудности в познании начальных представлений об окружающем, затруднено формирование количественных представлений. Предлагаемый математический материал они воспринимают фрагментарно, действуя не с группой предметов, а с некоторыми из них.

В процессе занятий по развитию элементарных математических представлений решается широкий круг коррекционно-развивающих и образовательных задач. Организация специальной коррекционно-педагогической работы на занятиях по формированию элементарных математических представлений предполагает учет своеобразного развития познавательной деятельности, индивидуальных особенностей и положительных возможностей каждого ребенка. Это будет способствовать накоплению жизненного опыта, освоению математических представлений, что важно для ориентировки в окружающей действительности.

ГЛАВА 2. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

2.1 Изучение уровня развития элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 452 г. Челябинска». В исследовании участвовали воспитанники средней группы с нарушением интеллекта, состоящие из 5 человек.

Опытно-практическая работа состояла из трех этапов:

1. На констатирующем этапе исследования, была отобрана методика и проведена первичная диагностика уровня элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

2. На формирующем этапе исследования проводились занятия, направленные на формирование элементарных математических представлений.

3. На контрольном этапе исследования была осуществлена повторная диагностика уровня математических представлений, проведен анализ полученных результатов.

Целью констатирующего исследования было выявить уровень сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

В работе была использована диагностическая методика Стребелевой Е.А., для определения уровня развития элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с

нарушением интеллекта, методика была подобрана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

За каждое задание ребёнок получал максимум 4 балла, минимум 1 балл. После подсчёта выявляется уровень сформированности элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Все методики проводились с ребёнком индивидуально, в отдельной комнате без постороннего шума.

Стребелева Е.А. предлагает для обследования детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта следующие задания:

1. Коробка форм.

Задание направлено на проверку уровня развития ориентировки на форму – практического применения.

Оборудование: деревянная коробка с пятью прорезями полукруглой, треугольной, прямоугольной, квадратной, шестиугольной формы («почтовый ящик») и десятью объемными геометрическими фигурами, основание каждой из которых соответствует по форме одной из прорезей (Приложение 1).

Проведение обследования: взрослый берет одну из фигур и бросает ее в соответствующую прорезь. Затем предлагает ребенку опустить остальные. Если ребенок не может найти нужную прорезь, а силой заталкивает фигуру, то следует провести обучение.

Обучение: психолог берет одну из форм и медленно показывает действия, прикладывая фигуру к разным отверстиям, пока не найдет нужное. Затем дает ребенку другую фигуру и вместе с ним прикладывает ее к прорезям, отыскивая соответствующую. Остальные фигуры ребенок опускает самостоятельно.

Результаты:

1 балл – ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, пытается выполнить его, используя хаотичные действия или действия силой; после обучения пользуется методом перебора вариантов.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, но после обучения пользуется методом целенаправленных проб.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание, с интересом выполняет его либо методом практического примеривания, либо методом зрительного соотнесения.

2. Разбери и сложи матрешку.

Задание направлено на проверку развития ориентировки на величину.

Оборудование: пятичастная матрешка (Приложение 1).

Проведение обследования: взрослый показывает ребенку матрешку и просит ее разобрать: «Посмотри, что у нее есть внутри». После рассмотрения всех матрешек ребенку предлагают: «Собери все матрешки, чтобы получилась одна». В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: взрослый показывает ребенку, как складывается сначала двучастная, а затем и остальные матрешки. Показ выполняется медленно, методом проб.

Результаты:

1 балл – Ребенок не понимает задание, не стремится его выполнить; после обучения не переходит на адекватные способы действия.

2 балла – Ребенок принимает задание, стремится действовать с матрешкой, но при выполнении задания не учитывает величину частей матрешки, т. е. отмечаются хаотичные действия; в процессе обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному способу действия; безразличен к результату своей деятельности.

3 балла – Ребенок принимает и понимает задание, выполняет его методом перебора вариантов, после обучения переходит к

самостоятельному способу выполнения задания, заинтересован в конечном результате.

4 балла – Ребенок принимает и понимает задание, складывает матрешку методом проб или практическим примериванием, заинтересован в конечном результате.

3. Посчитай.

Задание направлено на выявление уровня сформированности количественных представлений.

Оборудование: десять плоских палочек, экран (Приложение 1).

Проведение обследования: перед ребенком кладут 10 палочек и предлагают ему взять из них три, затем одну палочку, потом еще две палочки. При этом каждый раз его спрашивают: «Сколько ты взял палочек?».

Обучение: в тех случаях, когда ребенок не может выделить определенное количество палочек по словесной инструкции, ему предлагают выполнить это по показу. Взрослый на глазах у ребенка берет три палочки, кладет их на свою ладонь и говорит: «Возьми, как я, три палочки». Если ребенок не справляется, то его просят взять одну палочку, а потом много палочек. Счетным операциям не обучают.

Результаты:

1 балл – ребенок не принимает и не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно (разбрасывает палочки, берет их в рот, стучит ими по столу, размахивает и т. д.)

2 балла – ребенок принимает и понимает задание; по словесной инструкции не может выделить заданное количество; в условиях обучения действует адекватно, но может выделить палочки из множества только в пределах трех; счетные операции даже в пределах трех не выполняет; к конечному результату безразличен.

3 балла – ребенок принимает и понимает условия задания; выделяет из множества количество в пределах трех, но в пределах пяти

затрудняется; счетные операции выполняет только в пределах трех; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; выделяет из множества заданное количество и выполняет счетные операции по представлению; заинтересован в конечном результате.

4. Представление об окружающем.

Задание направлено на выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.

Рекомендуемые вопросы и задания: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Когда твой день рождения? Назови свой домашний адрес. Расскажи о своем доме. Сколько в нем этажей? На каком этаже ваша квартира? Расскажи о своей семье. Как твоя фамилия? Как зовут твоих родителей? Кто еще с вами живет? Хочешь ли ты идти в школу? Как ты думаешь, что интересного будет в школе? В какой класс ты сразу поступишь?» При затруднении можно задавать уточняющие вопросы.

Результаты:

1 балл – ребенок не вступает в речевое общение; контакт и сотрудничество с незнакомым взрослым устанавливается на эмоциональном и деловом уровне.

2 балла – ребенок принимает задание; вступает в речевой контакт, однако ответы оказываются неадекватными поставленным вопросам.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание; отвечает с помощью дополнительных, уточняющих вопросов, демонстрируя недостаточный уровень сформированности представлений об окружающем.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; с интересом отвечает на поставленные вопросы, демонстрируя сформированность представлений об окружающем.

5. Представления о временах года.

Задание направлено на выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности.

Оборудование: четыре сюжетные картинки с изображением специфических явлений природы для каждого времени года (Приложение 1).

Проведение обследования: взрослый спрашивает ребенка: «Как ты думаешь, какое сейчас время года?» Затем раскладывает перед ним сразу четыре картинки с изображением времен года и просит: «Найди картинку, где изображена зима (весна, лето, осень). А после нее какое время года наступит? А какое время года потом наступит? Найди картинку. Сколько всего времен года? Какое время года наступает после осени? Какое время года будет после весны? В какое время года ты пойдешь в школу? Как называется первый осенний месяц?» В случае затруднений проводится обучение.

Обучение: взрослый помогает ребенку соотнести настоящее время года с изображением на картинке, а потом задает ему уточняющие вопросы: «Когда зима закончится, какое время года наступит? В это время ярко светит солнце, снег тает, появляется зеленая трава, почки на деревьях. Найди это время года на картинке. А потом какое время года наступит? Найди его на картинке. Сколько всего времен года?»

Результаты:

1 балл – ребенок не понимает задание; в условиях обучения действует неадекватно.

2 балла – ребенок принимает задание, но не понимает его условий; раскладывает картинки без учета последовательности времен года.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но самостоятельно выполнить сразу не может; после обучения задание выполняет.

4 балла – ребенок принимает и понимает задание; выполняет задание самостоятельно; сформированы представления о временах года и их

последовательности.

Таблица 2 – Результаты диагностики уровня сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта на констатирующем этапе

ФИО	Форма	Величина	Счет	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Общий балл
Ариша М.	2	2	2	2	2	10
Дмитрий Ш.	1	1	1	1	2	6
Максим П.	3	3	3	2	3	14
Оля Л.	1	2	2	2	2	9
Юрий П.	1	1	1	1	1	5

Получив данные результаты, мы выявили уровень развития математических представлений в процентном соотношении. Результаты представлены на рисунке 2.

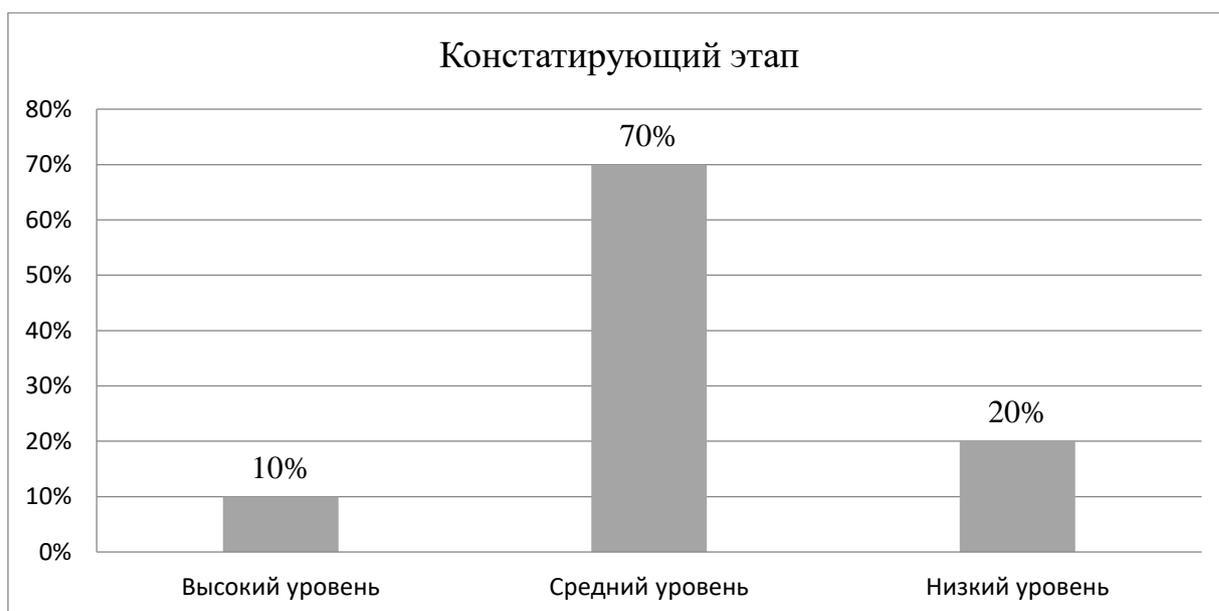


Рисунок 2 – Результаты диагностики на констатирующем этапе в %

Диагностика показала, что:

Высокий уровень – у одного ребенка, что составляет 10%. Ребенок понимает и принимает задание. Самостоятельно выполнить задание не может, но после обучения выполняет. Заинтересован в конечном результате.

Средний уровень – у двоих детей, что составляет 70%. Дети

принимают задания, но не понимают условий. В речевой контакт вступают, однако ответы оказываются неадекватными. После обучения пользуются методом перебора вариантов, используя хаотичные действия или действия с силой. К конечному результату безразличны.

Низкий уровень – у двоих детей, что составляет 20%. При выполнении всех заданий дети не понимают задания, не стремятся их выполнить. После обучения действует неадекватно. Не вступают в речевое общение.

Таким образом, проводя анализ результатов констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что необходимо формировать математические представления у детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. На основании полученных данных мы разработали занятия, направленные на развитие математических представлений.

2.2 Коррекционная работа по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Исходя из полученных результатов экспериментального исследования и теоретического анализа, мы решили разработать конспекты занятий, включающие в себя все направления формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Цель данной работы – разработать комплекс занятий, направленный на формирование элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Нами было проведено в рамках исследования 6 конспектов для формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта по два занятия в

неделю, представленных в таблице 3 и приложении 2.

Таблица 3 – Комплекс занятий по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

Неделя	Тема занятия	Цель занятия	Задачи занятия
1	Цифра 2	Закрепление цифры 2 посредством всех направлений математического развития	Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой. Учить составлять круг из частей. Учить ориентироваться в своем теле. Учить различать большой и маленький предмет. Учить ориентироваться в правой и левой сторонах. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, речь. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.
2	Цифра 3	Закрепление цифры 3 посредством всех направлений математического развития	Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число три с количеством и цифрой. Закреплять знания о треугольнике. Дать детям понятия «высокий-низкий». Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, речь. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.
3	Времена года	Закрепление знаний о временах года	Закреплять последовательность времен года. Закреплять понятия «спереди, сзади». Развивать внимание, речь. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.
4	Цифра 4	Закрепление цифры 4 посредством всех направлений ФЭМП	Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число четыре с количеством и цифрой.

Продолжение таблицы 3

			Учить составлять квадрат из частей. Развивать внимание, речь. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.
5	Сверху, снизу	Закрепление понятий сверху, снизу.	Сравнивать предметы по ширине. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ. Развивать внимание, речь. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.
6	Цифра 5	Закрепление цифры 5 посредством всех направлений математического развития.	Закреплять счет до 5. Закреплять понятия «длинный-короткий». Закреплять понятия «далеко-близко». Развивать внимание, речь. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.

Занятия проходили в первую половину дня в течение 15-20 минут два раза в неделю. На занятиях были использованы такие методы как наглядные, словесные, практические. Так же нами было задействовано все необходимое оборудование, во время занятий мы использовали демонстрационный и раздаточный материал. Перед занятием использовались стихи для введения в тему. У детей поддерживалась увлечённость к занятиям в течение 5-7 минут, после чего интерес детей ослабевал, и дети отвлекались. Этот момент важен, так как перегрузка умственной деятельности влияет на самочувствие и эмоциональный настрой, в связи с этим проводились физкульт минутки. При выполнении заданий необходима самостоятельность, по этой причине воспитанникам

разъяснялось задание.

Дети на занятиях вели себя активно и принимали участия во всех заданиях. При затруднении в заданиях дети начинали нервничать и переживать. В связи с этим были заданы наводящие вопросы, а также словесные высказывания для уверенности детей. На занятиях присутствовали все дети, которые участвовали в эксперименте.

Заключительным этапом нашей работы является изучение уровня сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта после применения разработанных конспектов.

2.3 Результаты коррекционной работы по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта

После внедрения занятий, мы провели повторную диагностику математических представлений. Диагностики использовались такие же как на констатирующем этапе.

Таблица 4 – Результаты диагностики уровня сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта на контрольном этапе

ФИО	Форма	Величина	Счет	Ориентировка в пространстве	Ориентировка во времени	Общий балл
Ариша М.	3	2	3	2	3	13
Дмитрий Ш.	2	2	2	3	3	12
Максим П.	3	3	3	3	3	15
Оля Л.	2	2	2	2	2	10
Юрий П.	1	1	1	1	1	5

Получив данные результаты, мы выявили уровень развития математических представлений в процентном соотношении. Результаты представлены на рисунке 3.

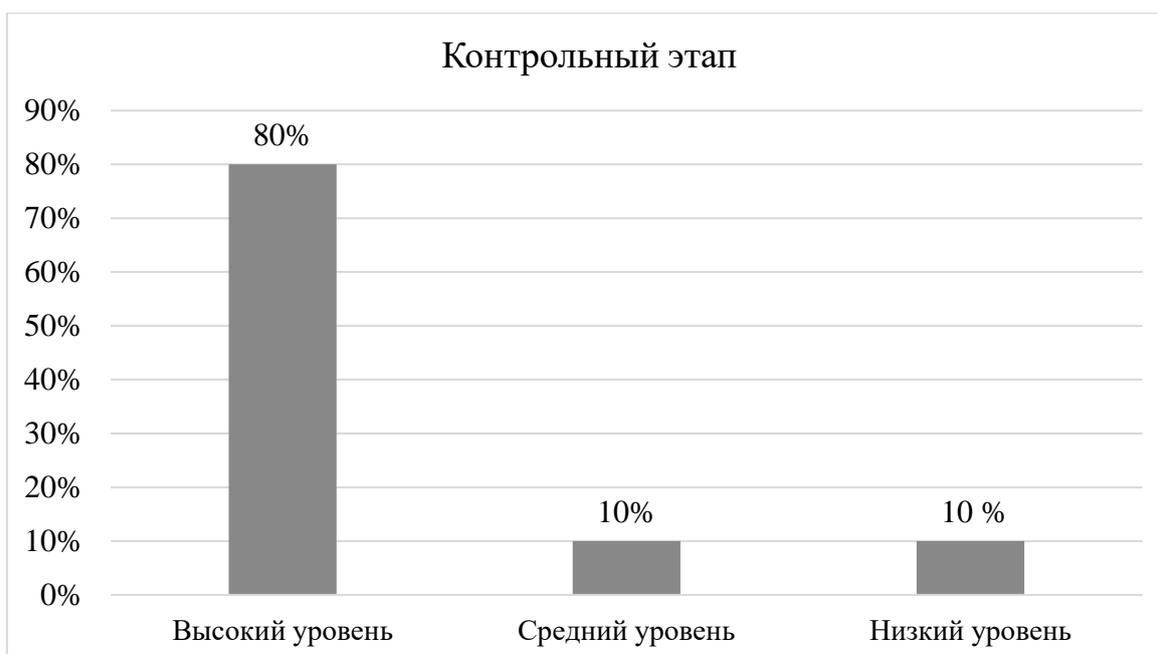


Рисунок 3 – Результаты диагностики на контрольном этапе в %

Диагностика показала, что:

Высокий уровень – у одного ребенка, что составляет 10%. Ребенок понимает и принимает задание. Самостоятельно выполнить задание не может, но после обучения выполняет. Заинтересован в конечном результате.

Средний уровень – у двоих детей, что составляет 80%. Дети принимают задания, но не понимают условий. В речевой контакт вступают, однако ответы оказываются неадекватными. После обучения пользуются методом перебора вариантов, используя хаотичные действия или действия с силой. К конечному результату безразличны.

Низкий уровень – у двоих детей, что составляет 10%. При выполнении всех заданий ребенок не понимает задания, не стремится их выполнить. После обучения действует неадекватно. Не вступает в речевое общение.



Рисунок 4 – Сравнительные результаты уровня сформированности элементарных математических представлений детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в %

Высокий уровень вырос с 10% до 80%.

Средний уровень снизился с 70% до 10%.

Низкий уровень снизился с 20% до 10%.

Итак, разработанные нами конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений являются важным эффективным средством, способствующим овладению элементарными математическими знаниями и умениями, дальнейшему умственному развитию детей. Следовательно, конспекты по математическому развитию должны использоваться в учебно-воспитательном процессе. Таким образом, проделанная работа по формированию у детей математических представлений дала свои положительные результаты. Полученные данные дают возможность предложить, что у детей произошёл прирост в показателях математического развития. Конспекты занятий по математическому развитию дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить знания по математике.

Выводы по 2 главе

Таким образом, основной целью опытно поисковой работы явилась проверка гипотезы исследования, которая заключается в том, что формирование математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушением интеллекта будет более успешным, если в процессе обучения детей дошкольного возраста будет целенаправленно и систематически использоваться разработка конспектов занятий по математическому развитию.

Опытно-практическая работа проводилась в 3 этапа:

На констатирующем этапе исследования, были отобрана методика и проведена первичная диагностика уровня формирования математических представлений детей. Мы получили следующие результаты: 10% детей с высоким уровнем математических представлений, со средним уровнем 70% детей, с низким уровнем 20% детей.

На формирующем этапе исследования проводились занятия, направленные на формирование математических представлений. Занятия включали в себя формирование знаний о цифрах с 2 до 5, о величине предметов (большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий), о форме геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), о временах года, ориентировка на собственном теле и в окружающем мире.

На контрольном этапе исследования была осуществлена повторная диагностика уровня формирования математических представлений, проведен анализ полученных результатов. Мы получили такие результаты: высокий уровень вырос с 10% до 80%, средний уровень снизился с 70% до 10%, низкий уровень снизился с 20% до 10%.

Таким образом, гипотеза доказана и можно сделать вывод, что разработанная система конспектов занятий по математическому развитию в старшем дошкольном возрасте может применяться в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование посвящено проблеме формирования элементарных математических представлений у дошкольников с нарушениями интеллекта. Математика дает огромные возможности для развития логического мышления и познавательной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Однако специальные исследования показывают, что формирование математических представлений сложный и длительный процесс, и лишь в результате целенаправленного обучения на занятиях дошкольники с нарушениями интеллекта овладевают элементарными математическими знаниями и умениями.

Формирование математических представлений у детей со сниженным интеллектом способствует коррекции недостатков умственного развития, обогащает игровую, конструктивную, изобразительную и другие виды деятельности, способствует социализации ребенка и подготавливает его к обучению в школе.

В связи с тем, что математические представления детей с нарушением интеллекта имеют качественное своеобразие, связанное с особенностями их психического развития, воспитание и обучение дошкольников носит специфическую коррекционно-практическую направленность.

Целью констатирующего эксперимента явилось изучение уровня сформированности элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Целью формирующего эксперимента явилось разработка комплекса занятий по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Исходным материалом для построения конспектов занятий явились работы Екжановой Е.А., Катаевой А.А., Морозовой И.А., Стребелевой Е.А.,

Пушкапевой М.А. В обучающем эксперименте участвовало 5 воспитанников из МБДОУ ДС «№ 452 г. Челябинска».

Занятия, направленные на обучение математике детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта немыслимы без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.

По окончании экспериментального обучения был проведен контрольный эксперимент. Результаты показали, что у 80 % детей высокий уровень сформированности математических представлений, у 10 % детей математические знания и представления сформированы на среднем уровне, у 10% детей низкий уровень.

Таким образом, проведенная нами работа позволила дошкольникам с нарушением интеллекта более эффективно продвинуться в овладении элементарными математическими представлениями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) / Л.Б. Баряева. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 479 с.
2. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей у дошкольников / А.В. Белошистая. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
3. Белошистая, А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики [Текст]/ А.В. Белошистая. – М., Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 352 с.
4. Березина, Р.Л. Формирование элементарных представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – Москва: Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. – 303 с.
5. Будько Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников [Текст]: конспект лекций / Под. ред. Будько Т.С.; Брестский государственный университет им. А.С. Пушкин. - Брест: Издательство БрГУ, 2006. - 46 с.
6. Войлокова, Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е.Ф. Войлокова. – Санкт-Петербург: Учебно-методическое пособие/Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалёва, 2005. – 51 с.
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва: Под ред. В. В. Давыдова. - АСТ, 2008. – 670 с.
8. Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л.А. Венгер, Т.Д. Марцинковская. – Москва: Знание, 1994. – 192 с.
9. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса,

Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – Москва: Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Мозаика-синтез, 2011. – 336 с.

10. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов/М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

11. Дубровина, И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Т.Д. Марцинковская. – Москва: Под ред. И.В. Дубровиной, Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.

12. Екжанова Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно–развивающего обучения детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева // Дефектология. – 1999. – № 6. – С. 25 – 34.

13. Жукова, О.С. Цвет. Форма. Размер: учебное пособие / О.С. Жукова, Т.Д. Марцинковская. – Москва: Феникс, 2008. – 48 с.

14. Зайцев, Д.В. Дошкольная коррекционная педагогика / Д.В. Зайцев, Т.Д. Марцинковская. – Саратов: Изд-во Саратовского педагогического института, 2000. – 40 с.

15. Золоткова, Е.В. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями развития [Текст]/Е.В. Золоткова, Н.Г. Минаева, И.В. Чумакова. – Саранск, 2004. – 116 с.

16. Исаев, Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Д.Н. Исаев, Т.Д. Марцинковская. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 389 с.

17. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика / А.А. Катаева, Т.Д. Марцинковская. – Москва: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 208 с.

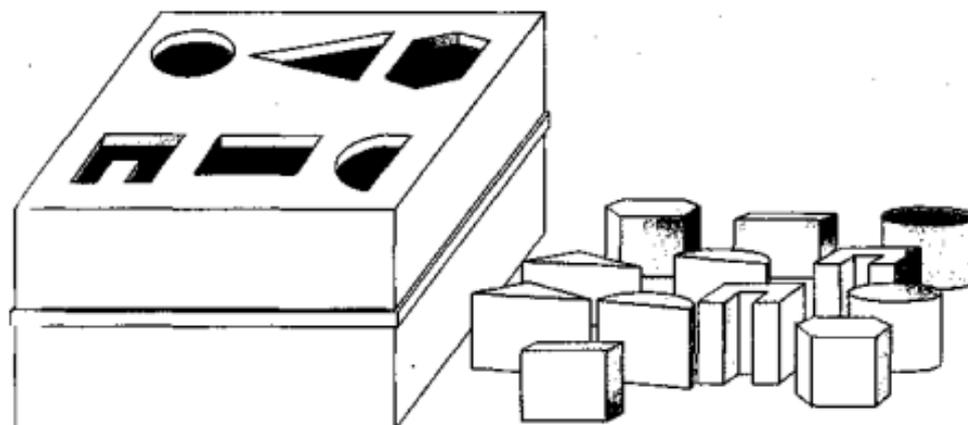
18. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий, Т.Д. Марцинковская. – Москва: Просвещение, 1972. – 253 с.

19. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева. – Москва: Под ред. Л. В. Кузнецовой. – Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
20. Леушина, А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / А.М. Леушина, Т.Д. Марцинковская. – Москва: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – Просвещение, 1974. – 368 с.
21. Мыслюк, В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью / В.В. Мыслюк, Т.Д. Марцинковская. – Москва: Учебно-методическое пособие для педагогов: Народная асвета, 2007. – 63 с.
22. Матюшкин, А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций / А.М. Матюшкин, Т.Д. Марцинковская. – Москва: под редакцией А. А. Матюшкиной. – ИД "Международные отношения", 2017. – 226 с.
23. Матюшкин, А.М. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие / А.М. Матюшкин, Т.Д. Марцинковская. – Москва: КДУ, 2009. – 190 с.
24. Международная классификация болезней (МКБ-10) / Контур.Норматив, 1997. – с.
25. Назарова, Н.М. Специальная педагогика в 3 томах: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Москва: под ред. Н. М. Назарова, Л.И.Аксенова, Л.В.Андреева: Издательский центр «Академия», 2008. – 400 с.
26. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка 6-7 лет / Н.И. Непомнящая. – М., 1992. – 160 с
27. Новикова, В.П. Математика в детском саду [Текст]: конспекты занятий с детьми / В.П.Новикова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.– 78 с.

28. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников [Текст] / В.Г. Петрова, И.В. Белякова – М.: Академия, 2002. – 160 с.
29. Полякова, М.Н. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста [Текст] / М.Н. Полякова, З.А. Михайлова, А.М. Вербенец. – М.: Центр педагогического образования, 2008 – 64 с.
30. Программа для специальных дошкольных учреждений: воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст]/ Редактор Л.А. Тимофеева – Мн.: Народная асвета; Министерство образования Республики Беларусь, 2007. – 273 с.
31. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е.А. Стребелева – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 184 с. 66.
32. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у умственно отсталых дошкольников [Текст] / Е.А. Стребелева //Дефектология. – 1994. – № 5. – с.17-24.
33. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта / Е.А. Стребелева, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева. – Москва: Парадигма, 2012. – 256 с.
34. Сорокин, В.М. Специальная психология: Учеб. пособие / В.М. Сорокин, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева. – Санкт-Петербург: Под научн. ред. Л.М. Шипицыной. – Речь, 2003. – 216 с.
35. Столяр, А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / А.А. Столяр. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
36. Фатихова, Л.Ф. Методика формирования общеинтеллектуальных умений у дошкольников с нарушением интеллекта / Л.Ф. Фатихова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева. – Уфа: Вагант, 2007. – 260 с.

37. Формирование элементарных математических представлений в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации / Арапова-Пискарева П.А.– М.: МОЗАИКА-СИИТЕЗ, 2009. – 112 с.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Москва: УЦ Перспектива, 2013. – 32 с.
39. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога / И.В. Чумакова. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 88 с.
40. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е.И. Щербакова. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.
41. Эльконин, Д.Б. Детская психология. Развитие ребенка от рождения до семи лет / Д.Б. Эльконин. – Москва: Государственное учебно-методическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1960. – 327 с.

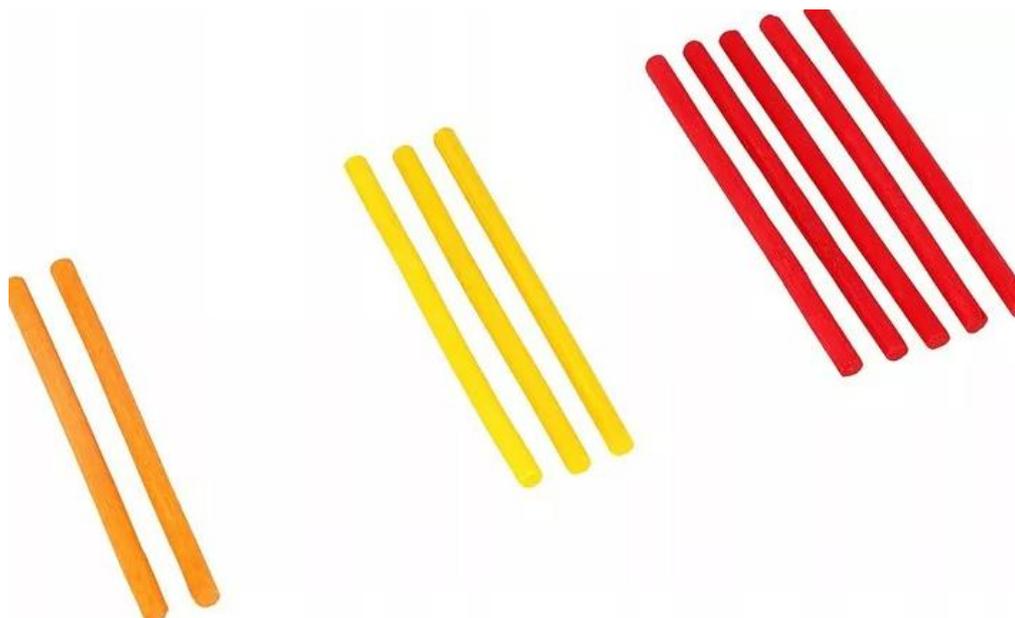
Задание 1 – Коробка форм



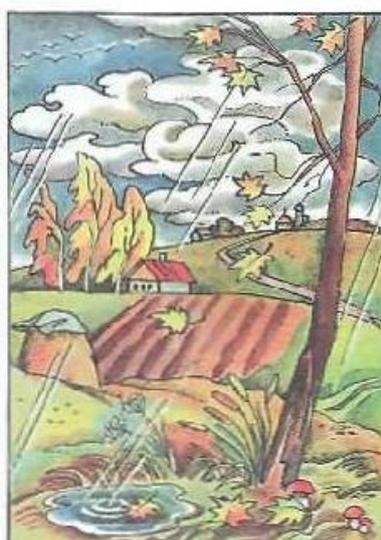
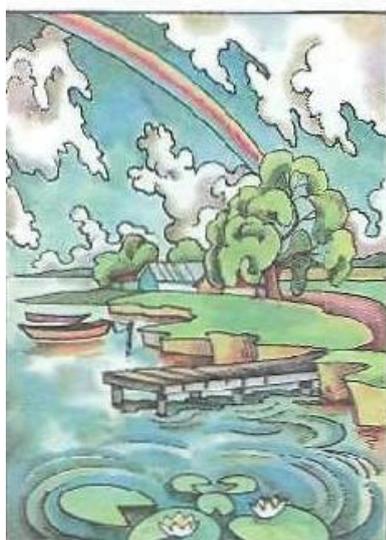
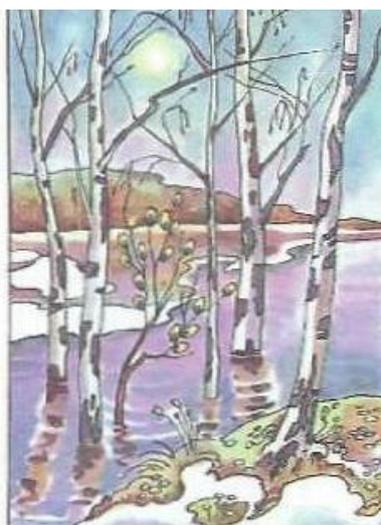
Задание 2 – Разбери и сложи матрешку



Задание 3 – Посчитай



Задание 5 – Представление о временах года





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Конспект по ФЭМП для средней группы детей с нарушением интеллекта
на тему: «Цифра 2»

Выполнила:

студентка группы ОФ-318-196-3-1

Леготина Ирина Алексеевна

Челябинск
2022

Цель: Закрепление цифры 2 посредством всех направлений математического развития.

Задачи:

Образовательная:

1. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число два с количеством и цифрой.
2. Учить составлять круг из частей.
3. Учить ориентироваться в своем теле.
4. Учить различать большой и маленький предмет.
5. Учить ориентироваться в правой и левой сторонах.

Коррекционно-развивающая:

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать внимание, речь.

Воспитательная:

1. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.

Демонстрационный материал: Натуральные овощи (лук, помидор), картинки с овощами, картинка с цифрой 2, геометрические фигуры – круг, большие и маленькие круги, разрезанные круги на две части.

Ход занятия

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный этап	Вот – шея гибкая. Вот – тело. К воде склонилась голова. Ты птицу нарисуй умело, И это будет цифра два. (На доске изображена цифра 2) Ребята, про какую цифру мы будем с вами сегодня говорить? Найдите в своих кассах цифру 2. Давайте нарисуем в воздухе пальчиком цифру два. Молодцы!	Про цифру два. Выполняют действия по просьбе воспитателя.

<p>Основной этап</p>	<p>Ребята, у вас на столах лежат карточки с овощами. Покажите мне карточку, на которой нарисован один овощ. Сколько и какие овощей на карточке? Теперь покажите мне карточку, на которой нарисовано два овоща. Сколько и какие овощи на карточке? А сколько карточек перед вами лежит? Молодцы!</p>	<p>Выполнение задания.</p> <p>Один помидор.</p> <p>Два лука. Две карточки.</p>
<p>Физминутка</p>	<p>Давайте с вами отдохнем, вставайте – идем на ковер. Покажите мне ваши ручки, сколько у вас их? Давайте помашем. А покажите мне левую руку, правую. Покажите мне ваши ножки, сколько их? Давайте потопаем. А покажите мне правую ногу. А сколько у нас глазок? Давайте поморгаем. Здорово! Садимся за столы.</p>	<p>Выполнение действий по просьбе воспитателя.</p>
<p>Основной этап</p>	<p>Ребята, а на какую геометрическую фигуру похожи наши овощи на карточках? (На доске изображение круга) Давайте нарисуем круг в воздухе. У вас на столах лежат круги, сколько их? Какие они? Покажите большой круг, какого он цвета? Покажите маленький круг, какого он цвета? Молодцы! Смотрите, если разрезать наш овощ – получатся половинки. (Разрезаю помидор перед детьми, показывая половинки) Какой овощ я разрежала? Перед вами лежат половинки круга. Попробуйте собрать из них</p>	<p>На круг.</p> <p>Выполнение действия. Два круга.</p> <p>Разные.</p> <p>Выполнение действия. Большой красный. Маленький желтый.</p> <p>Помидор. Выполнение действия.</p>

	<p>целый круг. Молодцы!</p>	
<p>Заключительный этап</p>	<p>Про какую цифру мы с вами говорили? На какую геометрическую фигуру похож помидор? Какие круги у нас были? Помашите мне правой рукой. Вы молодцы!</p>	<p>Про цифру два. На круг. Большие и маленькие.</p>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Конспект по ФЭМП для средней группы детей с нарушением интеллекта
на тему: «Цифра 3»

Выполнила:
студентка группы ОФ-318-196-3-1
Леготина Ирина Алексеевна

Челябинск
2022

Цель: Закрепление цифры 3 посредством всех направлений математического развития.

Задачи:

Образовательная:

1. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число три с количеством и цифрой.
2. Закреплять знания о треугольнике.
3. Дать детям понятия «высокий-низкий».

Коррекционно-развивающая:

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Развивать внимание, речь.

Воспитательная:

1. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.

Демонстрационный материал: геометрические фигуры – треугольник, пирамидки разной высоты, картинка с цифрой 3.

Ход занятия

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный этап	<p>Выгнув шею – Гусь и только, - Цифра три Спешит за двойкой. (На доске изображена цифра 3) Ребята, про какую цифру мы будем с вами сегодня говорить? Найдите в своих кассах цифру 3. Давайте нарисуем в воздухе пальчиком цифру три. Молодцы!</p>	<p>Про цифру три. Выполнение действия по просьбе воспитателя.</p>
Основной этап	<p>Ребята, что у вас стоит на столах? Правильно, пирамидки. А кто знает, на какую геометрическую фигуру похожа пирамидка? (На доске изображена геометрическая фигура – треугольник)</p>	<p>Пирамидки. На треугольник.</p>

	<p>Молодцы! Покажите мне углы у треугольника. Давайте посчитаем их. Сколько? Давайте нарисуем правой рукой в воздухе треугольник, теперь левой. Можем ли бы прокатить треугольник, как круг? Почему? Молодцы.</p>	<p>Раз, два, три. Три угла. Выполнение действий по просьбе воспитателя. Нет, у треугольника есть углы.</p>
Физминутка	<p>Море волнуется – раз! (Шагаем на месте.) Море волнуется – два! (Наклоны туловища влево-вправо.) Море волнуется – три! (Повороты туловища влево-вправо.) Морская фигура, замри! (Присели.)</p>	<p>Выполнение действий.</p>
Основной этап	<p>Посмотрите на наши пирамидки. Сколько их? Они одинаковые? Это пирамидка какая? А эта? Молодцы. А эти две одинаковые? А эти какие? Здорово, молодцы!</p>	<p>Три. Нет, разные. Высокая. Низкая. Да. Разные.</p>
Заключительный этап	<p>Про какую цифру мы сегодня говорили? На какую геометрическую фигуру похожа пирамидка? Сколько углов у треугольника?</p>	<p>Про цифру три. На треугольник. Три угла.</p>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Конспект по ФЭМП для средней группы детей с нарушением интеллекта
на тему: «Времена года»

Выполнила:

студентка группы ОФ-318-196-3-1

Леготина Ирина Алексеевна

Челябинск
2022

Цель: Закрепление знаний о временах года.

Задачи:

Образовательная:

1. Закреплять последовательность времен года.
2. Закреплять понятия «спереди, сзади».

Коррекционно-развивающая:

1. Развивать внимание, речь.

Воспитательная:

1. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.

Демонстрационный материал: Картинки времен года, картинка для задания «Спереди, сзади», игрушки – заяц и лиса.

Ход занятия

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный этап	Придумала мать дочерям имена, Вот Лето и Осень, Зима и Весна. Приходит Весна – зеленеют леса, И птички повсюду звенят голоса. А Лето пришло – всё под солнцем цветёт, И спелые ягоды просятся в рот. Нам щедрая Осень приносит плоды, Дают урожаи поля и сады. Зима засыпает снегами поля. Зимой отдыхает и дремлет земля.	
Основной этап	Ребята, какое сейчас у нас время года? А какое время года было? Какое будет? А какое время года идет после лета? Молодцы! Давайте рассмотрим картинки. Покажите мне зиму, что изображено на картинке? Покажите мне лето, что изображено на картинке? Покажите мне осень, весну.	Весна. Зима. Лето. Осень. Выполнение действий, ответы на вопросы.

	<p>Молодцы! Какое ваше любимое время года? Здорово!</p>	
Физминутка	<p>Улыбаются все люди- весна, весна, весна! Она везде, она повсюду - красна, красна, красна. По лугу лесу и полянке - идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться - зовет, зовет, зовет. И в ручейке лесном задорно - звенит, звенит, звенит. По камушкам в реке широкой журчит, журчит, журчит. Разносит запахи повсюду цветов, цветов, цветов. И все живое сразу слышит весенний этот зов!</p>	Выполнение действий за воспитателем.
Основной этап	<p>Ребята, на столе стоят игрушки (заяц и лиса), расскажите, где стоит заяц, а теперь? Молодцы! Смотрите, какая интересная картинка у меня есть! Расскажите кто и что находится перед лисой. А сзади лисы? Здорово!</p>	<p>Ответы на вопросы. (спереди, сзади)</p>
Заключительный этап	<p>Какие времена года вы знаете? Вы сегодня большие молодцы!</p>	Зима, весна, лето, осень.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Конспект по ФЭМП для средней группы детей с нарушением интеллекта
на тему: «Цифра 4»

Выполнила:

студентка группы ОФ-318-196-3-1

Леготина Ирина Алексеевна

Челябинск
2022

Цель: Закрепление цифры 4 посредством всех направлений математического развития.

Задачи:

Образовательная:

1. Учить называть, обозначать цифрой, соотносить число четыре с количеством и цифрой.
2. Учить составлять квадрат из частей.

Коррекционно-развивающая:

1. Развивать внимание, речь.
2. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательная:

1. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.

Демонстрационный материал: геометрические фигуры – квадрат, цветы, картинка с цифрой 4.

Ход занятия

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный этап	Цифра 4 всех удивляет: В локте согнутую руку Никогда не отпускает. (На доске изображена цифра 4) Ребята, про какую цифру мы будем с вами сегодня говорить? Найдите в своих кассах цифру 4. Давайте нарисуем в воздухе пальчиком цифру два. Молодцы!	Про цифру четыре. Выполнение действия по просьбе воспитателя.
Основной этап	Ребята, у вас на столах лежат цветочки, возьмите 4 цветка. Молодцы! Сколько у вас цветов? Правильно! Покажите свою правую руку, согните ее в локте. Какой цифрой вы стали? Здорово!	Выполнение задания. Четыре цветка. Выполнение действия. Цифрой четыре.

Физминутка	Мы шагаем друг за другом Лесом и зеленым лугом. Крылья пестрые мелькают, В поле бабочки летают. Раз, два, три, четыре, Полетели, покружились.	Выполнение действий.
Основной этап	Ребята, у вас на столах лежат геометрические фигуры. Какие? Молодцы. Покажите мне углы квадрата, сколько их? Правильно. Квадрат может катиться, как круг? Почему? А сколько квадратов лежит перед вами? Они какие? Давайте соберем один большой. Молодцы!	Квадраты. Четыре угла. Нет, у него есть углы. Четыре квадрата. Маленькие. Выполнение задания.
Заключительный этап	Про какую цифру мы сегодня говорили? А про какую геометрическую фигуру мы говорили? Сколько углов у треугольника?	Про цифру четыре. Про квадрат. Четыре угла.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Конспект по ФЭМП для средней группы детей с нарушением интеллекта
на тему: «Сверху, снизу»

Выполнила:

студентка группы ОФ-318-196-3-1

Леготина Ирина Алексеевна

Челябинск
2022

Цель: Закрепление понятий сверху, снизу.

Задачи:

Образовательная:

1. Сравнивать предметы по ширине.
2. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ.

Коррекционно-развивающая:

1. Развивать внимание, речь.

Воспитательная:

1. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.

Демонстрационный материал: Сюжетная картинка, разрезанные объекты из картинки, широкие и узкие ленты красного и синего цвета.

Ход занятия

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный этап	На доске выставлена сюжетная картинка, на которой сверху изображено солнце, облака, птицы. Внизу – деревья, цветы, грибы, насекомые, животные.	Рассматривание картины.
Основной этап	Ребята, что изображено сверху картины? А что изображено внизу картины? Молодцы! Перед вами лежат картинки. Покажите верхнюю часть стола, какие картинки можно туда расположить? Покажите нижнюю часть стола, а туда какие картинки можно расположить? Здорово!	Солнцу, птицы, облака. Деревья, цветы, грибы. Выполнение задания, по образцу картинки.

Физминутка	<p>Руки потянули вверх, Словно там висит орех. Тянем в стороны потом, Словно обнимаем дом. Ноги врозь, на пояс руки. Влево плечи разверни. А теперь направо. Ну-ка! Упражнение повтори.</p>	
Основной этап	<p>Перед вами лежат ленты. Сколько их? Где находится красная лента? Какая она? Правильно. А где находится синяя лента? Какая она? Молодцы! Покажите широкую ленту. Покажите узкую ленту.</p>	<p>Две. Широкая. Узкая. Выполнение задания.</p>
Заключительный этап	<p>Давайте вспомним, что у нас находится наверху, внизу.</p>	<p>Ответы детей.</p>



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

Конспект по ФЭМП для средней группы детей с нарушением интеллекта
на тему: «Цифра 5»

Выполнила:

студентка группы ОФ-318-196-3-1

Леготина Ирина Алексеевна

Челябинск
2022

Цель: Закрепление цифры 5 посредством всех направлений математического развития.

Задачи:

Образовательная:

1. Закреплять счет до 5.
2. Закреплять понятия «длинный-короткий».
3. Закреплять понятия «далеко-близко».

Коррекционно-развивающая:

1. Развивать внимание, речь.
2. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательная:

1. Воспитывать самостоятельность, усидчивость.

Демонстрационный материал: Картинка с цифрой 5, машинки, картинки с заданием.

Ход занятия

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Организационный этап	Кто так может закружиться, Кто так может танцевать, Кто так может прокатиться? Ну, конечно, цифра 5! (На доске изображена цифра 5) Ребята, про какую цифру мы будем с вами говорить? Найдите в своих кассах цифру 5. Давайте нарисуем в воздухе пальчиком цифру пять. Молодцы!	Про цифру 5. Выполнение действий по просьбе воспитателя.
Основной этап	Ребята, перед вами стоят машинки, давайте их посчитаем. Раз, два, три, четыре, пять. Сколько машинок? Какая машинка стоит далеко? Какая близко? Молодцы!	Счет до 5. Синяя машинка далеко. Белая близко.

Физминутка	<p>Раз, два, три, четыре, пять. Мы умеем отдыхать. Приподнялись, чуть присели И соседа не задели. А теперь придется встать, Тихо сесть и продолжать.</p>	<p>Выполнение действий за воспитателем.</p>
Основной этап	<p>Ребята, перед вами картинка, давайте поможем животным добраться до домиков по их пути. Ведите пальчиком. У кого дорожка длиннее? У кого короче? Молодцы! Смотрите, у животных разные хвосты. У кого хвост длинный? У кого короткий? Умнички!</p>	<p>Выполнение задания. У зайца длиннее. У мишки короче. У обезьяны хвост длинный, у зайца короткий.</p>
Заключительный этап	<p>Про какую цифру мы сегодня говорили? Какие бывают хвосты у животных? Молодцы!</p>	<p>Про цифру 5. Длинные и короткие.</p>