



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Содержание коррекционной работы по преодолению предпосылок
нарушения психофизического развития у детей раннего возраста**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольная дефектология»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
41.55 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«4» февраля 2024 г.
И.о. директора института
Сибиркина А.Р. Сибиркина А.Р.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-102-3-2
Дерягина Анастасия Денисовна *А. Дерягина*

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры СПиПМ
Васильева Виктория Сергеевна

Челябинск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1.Понятие «психофизическое развитие» в современной литературе.....	6
1.2.Психолого-педагогическая характеристика детей в раннем возрасте.....	9
1.3.Предпосылки нарушений психофизического развития в раннем возрасте.....	21
Выводы по 1 главе.....	26
ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ.....	28
2.1 Методика изучения психофизического развития детей раннего возраста.....	28
2.2 Состояние психофизического развития у детей раннего возраста.....	41
2.3 Содержание коррекционной работы по преодолению предпосылок нарушения психофизического развития у детей раннего возраста.....	43
Выводы по 2 главе.....	64
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	73

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в условиях неустойчивой социально-экономической ситуации, проблема здоровья детей остается актуальной. Задача развития здорового общества на сегодняшний день является приоритетной в РФ.

В последние годы отмечается рост числа детей, родившихся с признаками перинатального поражения центральной нервной системы. Раннее поражение мозга обязательно в дальнейшем проявится в той или иной степени нарушенным развитием.

По мере созревания мозга, выявляются признаки повреждения или нарушения развития различных звеньев двигательного анализатора, а также психического, доречевого и речевого развития.

С самого рождения развитие детей происходит при условии постоянной стимуляции ощущениями от собственного тела и окружающей среды. Огромное количество информации от органов чувств идет в наш мозг ежесекундно. Мозг должен организовать ее, выбрать наиболее важные, необходимые и отбраковать ненужные из многочисленных поступающих сенсорных сигналов. Поток нервных импульсов от органов чувств и внутренних органов определяет развитие нервной системы ребенка.

Если ребенок родился здоровым и его сенсорная стимуляция нормальна, то у него нет проблем с развитием двигательных навыков, речи и поведения.

Для детей же, имевших в начале жизни какие-либо нарушения сенсорной стимуляции, данный процесс оказывается неэффективным или недостаточно эффективным. У таких детей развиваются различные нарушения, что приводит к дисфункции сенсорной интеграции. То, как ребенок перерабатывает окружающую и внутреннюю информацию, сказывается на развитии его чувств, мыслей и действий.

Фундамент этого направления заложен Н. М. Щеловановым, Н. М. Аксариной, Е. Ф. Рау и другими учеными еще в 20-30-е гг. XX в. В 60-70-е гг. XX в. представителями психологии и дефектологии разрабатывались теоретические основы и содержание семейного воспитания детей с ОВЗ (Л. А. Венгер, Б. Д. Корсунская,

Г. Л. Выгодская, Э. И. Леонгард). В 80-90-е гг. появились практико-ориентированные научные труды по вопросам воспитания детей с нарушениями в сенсорной сфере, которые не потеряли методической ценности и в настоящее время (Э. И. Леонгард, Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко). Начиная с 80-х гг. прошлого века вопросы организации ранней помощи детям с нарушениями в развитии находят отражение в документах Министерства просвещения.

В 90-е гг. по заданию Министерства образования Российской Федерации Институтом коррекционной педагогики РАО на основе онтогенетического и деятельностного подходов была разработана технология психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста, в дальнейшем апробированная в различных регионах России.

Комплект диагностических материалов профессора Е. А. Стребелевой был внедрен в деятельность региональных и городских психолого-медико-педагогических комиссий и эффективно используется в настоящее время.

Исходя из вышесказанного, тема нашего исследования «Содержание коррекционной работы по преодолению предпосылок нарушения психофизического развития у детей раннего возраста».

Цель исследования: теоретически изучить источники по проблеме исследования и практически доказать возможность преодоления предпосылок нарушения психофизического развития у детей раннего возраста.

Объект исследования: процесс психофизического развития детей

раннего возраста.

Предмет: особенности психофизического развития детей раннего возраста группы риска.

Задачи в соответствии с целью исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Изучить особенности психофизического развития у детей раннего возраста.

3. Подобрать коррекционную работу по преодолению предпосылок нарушения психофизического развития у детей раннего возраста.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и специальной литературы, диагностические мероприятия по обследованию и выявлению проблем психофизического развития у детей раннего возраста, обработка и интерпретация результатов.

Базой для проведения исследования служила: Детский сад № 23 Солнышко, г. Белорецк.

В нем приняло участие 5 детей в возрасте 2-3 лет.

Структура и объем выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ НАРУШЕНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие «психофизическое развитие» в современной литературе

Психофизическое развитие - это понятие содержащее в себе 2 важные, равноценные составляющие – психическое развитие и физическое развитие. В детстве эти 2 составляющие связаны наиболее тесно и, обеспечивая ребенку полноценное психофизическое развитие И так, психическое и физическое развитие – это две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны одного и того же процесса.

Психофизическое развитие – это процесс, в ходе которого ребенок развивает свои психические и физические способности. Оно включает в себя все стороны развития ребенка: его мышление, память, восприятие, эмоции, а также физическое состояние, моторику и здоровье.

Психофизическое развитие очень важно для ребенка, так как оно влияет на его общую жизнеспособность и способность к саморазвитию. Развитие всех сторон психофизической сферы является основой для успешного обучения, профессионального и личностного роста в будущем.

Различные факторы, такие как генетика, окружающая среда, воспитание и организация игровой и учебной деятельности, могут оказывать влияние на психофизическое развитие ребенка. Создание благоприятных условий для развития, а также использование специальных методик и образовательных программ, помогает ребенку достичь оптимального психофизического развития.

Физическое развитие ребенка включает в себя такие аспекты, как развитие моторики, координации движений, силы, гибкости и выносливости. Для его развития рекомендуется обеспечить ребенку достаточное количество физической активности, включая игры на свежем воздухе, спортивные занятия, активные прогулки и упражнения.

Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших учёных, таких как И. П. Павлов, Л. А. Леонтьев, А. Р. Лурия.

Когда ребёнок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Формирование движений происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти.

Невропатолог и психиатр В.М. Бехтерев писал, что движение руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали её развитию. В лаборатории высшей нервной деятельности ребёнка в электрофизиологическом исследовании, проведённом Т.П. Хризман и М.И. Звонарёвой, было обнаружено, что когда ребёнок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга. Данные исследования прямо говорят о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

Этот факт должен использоваться в работе с детьми там, где развитие речи происходит своевременно, и особенно там, где имеются отставание, задержка развития моторной речи детей.

И. М. Сеченов и И.П. Павлов придавали очень большое значение мышечным ощущениям, возникающим при артикуляции. Сеченов писал: «Мне даже кажется, что я иногда не думаю прямо словами, а всегда мышечными ощущениями». Павлов также говорил, что, речь, – это, прежде всего мышечные ощущения, которые идут от речевых органов в кору головного мозга. Обращаясь к анатомическим отношениям, исследователи обратили внимание на то, что около трети всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой моторной зоны. Это навело на мысль о том, что тренировка тонких движений пальцев рук окажет большое влияние на

развитие активной речи ребёнка.

Двигательная деятельность – это основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка (Д. В. Хухлаева). Она подчинена основному закону здоровья: приобретаем, расходуя, сформулированному И. А. Аршавским. Теория индивидуального развития ребенка основана на энергетическом правиле двигательной активности. Согласно этой теории, особенности энергетики на уровне целостного организма и его клеточных элементов находятся в прямой зависимости от характера функционирования скелетных мышц в разные возрастные периоды. Двигательная активность является фактором функциональной индукции воспитательных процессов.

Психическое развитие, в свою очередь, относится к развитию когнитивных навыков, эмоций, социальных навыков, речи и других аспектов психики. Кроме этого, психическое развитие включает социально-эмоциональные аспекты: развитие эмоций, поведения, общения с другими людьми.

Интеллектуальное развитие ребенка связано с развитием его интеллектуальных способностей, познавательных процессов, включая восприятие, мышление, воображение и речь. Для его развития важно обеспечить ребенку богатую наглядно-образную среду и стимулировать его любопытство, интерес к новым знаниям и умению решать проблемы.

Эмоциональное развитие ребенка связано с его способностью понимать и выражать свои эмоции, устанавливать отношения с окружающими и развивать эмоциональную и социальную компетентность. Для его развития важно создать условия для выражения и осознания эмоций, установления эмоциональной связи с близкими взрослыми и общения с ровесниками

Психофизическое развитие ребенка является комплексным процессом, который зависит от множества взаимосвязанных факторов, таких как наследственность, условия рождения, окружающая среда,

питание, здоровье и качество заботы со стороны родителей и окружающих.

Развитие психических и физических способностей у детей имеет свои этапы и особенности. Наблюдение и поддержка психофизического развития ребенка является важной задачей родителей и педагогов, так как это обеспечивает оптимальное формирование его личности и будущий успех во всех сферах жизни.

Психофизическое развитие ребенка имеет огромное значение для его будущего. Во время самого раннего детства происходит формирование основных физических и психических навыков, которые будут использоваться вплоть до взрослой жизни.

Психофизическое развитие также влияет на поведенческие особенности ребенка. Дети, у которых хорошо развиты физические и психические навыки, обычно более активны, самостоятельны и способны к саморегуляции. Они легче осваивают новые навыки и проявляют больше интереса к окружающему миру.

Психофизическое развитие является основой для будущих достижений ребенка в различных сферах жизни. Хорошо развитый ребенок имеет лучшие шансы на успешное обучение, развитие социальных навыков, формирование здорового образа жизни и достижение личностного роста.

Родители и взрослые играют важную роль в развитии психофизических навыков у детей. Предоставление разнообразных возможностей для игры, физической активности, творчества и общения помогает стимулировать развитие ребенка и способствует его полноценному росту и развитию.

Таким образом, психофизическое развитие происходит на протяжении всей жизни человека. Однако, особенно активно оно протекает в раннем детстве, когда формируются основы развития человека. В этот период происходит интенсивный рост и развитие органов и систем, формируются навыки и умения, устанавливаются основные

характеристики психического развития.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей в раннем возрасте

Ранний детский возраст – это этап развития в жизни ребенка, охватывающий период с 1 до 3 лет. Одной из важнейших особенностей возраста выступает повышенная двигательная активность. Также активно развивается предметная деятельность. В данный возрастной период начинают формироваться взаимоотношения со сверстниками. Ранний детский возраст сензитивен для развития речи. Особую роль в речевом развитии ребенка раннего возраста играет значимый взрослый, т.к. именно ситуативно-личностное общение со взрослым является ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста [42].

Переходя к описанию психического развития детей, следует отметить, что, психологи (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский и др.) большое внимание уделяли изучению раннего этапа жизни ребенка и придавали ему особенное значение. Психологический подход к изучению детского возраста отличается от другого тем, что он имеет дело с особенной единицей анализа – это возраст, который является не просто календарной датой [51].

По выражению Л.С. Выготского, возраст ребенка – это относительно замкнутый цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику [14].

Е. Ф. Архипова обозначила необходимость сенсомоторного развития детей раннего возраста и разрабатывает методики его изучения, определяет предпосылки и принципы построения раннего комплексного сопровождения развития детей с младенческого периода. Е.Ф. Архипова отмечает тот факт, что необходимо начинать педагогическую работу с детьми в раннем возрасте [38].

Резко возросшее к концу раннего возраста стремление к

самостоятельности и независимости от взрослого, как в действиях, так и в желаниях ребенка, приводит к существенным осложнениям в отношениях ребенка и взрослого. Этот период в психологии получил название кризиса трех лет. Критическим этот возраст является потому, что на протяжении всего нескольких месяцев существенно меняются поведение ребенка и его отношения с окружающими людьми.

Возраст от 0 до 1 года.

Уже к моменту рождения у ребенка сформированы врожденные безусловные рефлексы, на базе которых в младенческом возрасте формируется ряд подготовительных стадий для психофизического развития, в частности для развития моторики и речи. К концу первого года жизни ребенок начинает делать первые шаги, понимает, хотя и ограниченно, некоторые обращенные к нему слова и лепечет сам, становится способным произносить первые слова, хотя они нередко отличаются от слов, которыми пользуются взрослые, поскольку ребенок дает предметам и действиям свое собственное обозначение

Первый год жизни – период самых интенсивных и быстрых изменений в психике ребёнка. В 3-4 месяца младенец воспринимает окружающий мир и близких взрослых совершенно не так, как в 9-10 месяцев. Столь быстрые качественные изменения дают основания для подразделения младенческого возраста на два периода развития - первое и второе полугодия жизни.

В первом полугодии (от 1 до 6 месяцев) ведущей деятельностью младенца является непосредственно- эмоциональное (ситуативно – личностное) общение с взрослым, в результате которого происходит интенсивное развитие личности и всех психических процессов ребёнка.

Такое общение состоит в обмене положительными эмоциями, выражающими отношение младенца и взрослого друг к другу. Ребёнок стремится находиться в поле доброжелательного внимания взрослого, ему очень нравятся его ласковые слова, прикосновения, улыбки.

При благоприятных условиях воспитания на 2-3 неделе жизни ребёнок уже реагирует на окружающих людей и предметы зрительным и слуховым сосредоточением. В конце первого месяца малыш уже может установить контакт с взрослым взглядом «глаза в глаза» и отвечать на его обращения улыбкой. С этого момента начинается интенсивное развитие общения.

В течение 4-5 последующих недель младенец быстро овладевает разнообразными средствами контакта. Он все увереннее отыскивает глазами взрослого, поворачивается на звук его голоса, замечает издали на расстоянии.

С 3 месяца жизни младенец начинает сам воздействовать на окружающих людей, побуждая их к контактам. Для этого он использует все доступные средства: взгляды, улыбку, движения, голос и т. д. Эти проявления складываются в целостную структуру поведения, получившую название «комплекс оживления». Комплекс оживления характерен именно для младенцев первого полугодия жизни (от 2 до 6 месяцев).

Если взрослые в этот период не обеспечивают полноценные условия воспитания, а ограничивают взаимодействие с младенцем удовлетворением его физиологических нужд, не проявляя при этом любви, ласки, отзывчивости, сроки появления общения у ребёнка задерживаются, отмечаются низкая инициативность, бедность эмоциональной сферы. Такой младенец вял, пассивен, у него отсутствует познавательная активность по отношению к предметному миру. Всё это ведёт к задержке и искажению дальнейшего хода развития. При благоприятных условиях общения создаются возможности для разностороннего психического развития ребёнка: познавательного, эмоционального, предречевого развития.

Для полноценного психического развития ребёнка в первом полугодии его жизни помимо общения с взрослым необходимым является создание условий для развития познавательной активности по отношению

к предметному окружению.

Познавательная активность ребёнка по отношению к предметному окружению в первом полугодии жизни проявляется в активном поиске новых впечатлений, внимании и интересе к любому предмету, попавшему в поле его зрения, стремлении познакомиться с ним всеми доступными средствами: зрительными, оральными (с помощью рта, мануальными (с помощью рук, а также в положительных эмоциональных переживаниях по поводу предмета и действий с ним.

В первые недели внимание младенца к предметам проявляется лишь в зрительном и слуховом сосредоточении, затем ребёнок научается рассматривать предмет, прослеживать его движение, а вскоре и наблюдать за перемещением в более отдаленном пространстве.

С помощью рта младенец также получает много информации: дети стремятся прикоснуться губами или языком к любому предмету, поднесённому ко рту, любят сосать соску, кулачки, пелёнку.

При благоприятных условиях воспитания (полноценном общении, отсутствии тугого пеленания и свободных ручках, наличии в зоне досягаемости игрушек, привлечении к ним внимания ребёнка, совместном с взрослым их восприятии) в 2-3 месяца к обследованию подключаются руки. Сначала это неловкие ощупывающие движения, прикосновения к одежде, пелёнке и другим попавшим под руку предметам, но постепенно ребёнок научается координировать движения глаз и рук, дотягиваться до видимого предмета, хватать его. К 4 месяцам он может удерживать предмет, совершать некоторые действия, количество и разнообразие которых неуклонно возрастает. С момента целенаправленного хватания предмета начинается развитие предметно – манипулятивной деятельности, ведущей на следующем возрастном этапе.

Таким образом, показателями благополучного психического развития ребёнка в первом полугодии жизни будут высокий уровень развития общения ребёнка с взрослым и появление познавательной

активности малыша по отношению к предметам.

Во втором полугодии жизни средоточием интересов ребёнка становится предметное окружение во всем его многообразии. Младенец познает окружающий мир предметов активно действуя с ними. Он пытается исследовать любую вещь, которая попадает в поле его зрения и до которой он может дотянуться, будь то игрушка. Картина на стене, телефон, кастрюля, книга или мамины украшения.

Ребёнок активно использует ориентировочные действия (трогает руками, берёт их в руки, в рот, царапает, рассматривает, кусает, лижет, ощупывает, совершает простые манипуляции с предметом (постукивает, бросает и поднимает, размахивает, двигает в различных направлениях). Такие действия называются неспецифическими, так как ребёнок проделывает их с любыми предметом, независимо от его физических свойств и функций.

Постепенно младенец научается действовать двумя и более предметами, пользуясь обеими руками, соотносить свои действия с их физическими свойствами и функциями. Ребёнок катает круглые предметы (мяч, шарик, катушку, растягивает резинку, верёвку, сжимает резиновые игрушки, извлекая из них звук, вынимает из коробки и вкладывает в неё мелкие предметы, расчленяет и соединяет детали предметов. Эти действия называются специфическими.

К концу первого года младенец начинает осваивать специфические действия с бытовыми предметами (ложка, чашка, расчёска). Данными действиями ребёнок не может овладеть самостоятельно. Только при взаимодействии с взрослым ребёнок может получать образцы культурных действий – есть ложкой. Причёсывать расчёской куклу., баюкать её, поить из чашки.

Самостоятельно совершая разнообразные действия с предметами, ребёнок знакомится с их различными свойствами, постигает причинно – следственные связи между своими действиями и их последствиями

(ударяет по столу кубиком – слышит звук, выпускает из рук ложку – она падает и звенит, мнет или рвёт бумагу – она шуршит и изменяет форму). Так в процессе предметно – манипулятивной деятельности развиваются познавательные процессы и расширяются представления ребёнка о мире вещей.

Взрослый по – прежнему является неиссякаемым источником внешних впечатлений для младенца. Но теперь в центре внимания находятся предметы в руках взрослого и его действия с ними. Ребёнок с интересом наблюдает за действиями взрослого, присоединяется к ним, пытается подражать, побуждает взрослого приблизить недоступные предметы, повторить понравившееся действие. Содержанием общения становятся предметные действия.

Стремление ребёнка к совместной с взрослым деятельности делает необходимым обогащение средств общения. Использование взрослым речи в ходе совместных действий обостряет у ребёнка необходимость в её понимании и активном овладении словом.

На протяжении второго полугодия жизни понимание речи нарастает высокими темпами. При благоприятных условиях воспитания к концу года ребёнок знает имена близких людей, названия частей тела, многих окружающих предметов и действий с ними, названия некоторых животных. По просьбе взрослого он выполняет простые инструкции (дай, покажи, возьми, положи и др., совершает несложные игровые действия («ладушки», «сорока»). Одновременно обогащается лепет ребёнка, которым он сопровождает свои действия и иногда пользуется в общении с окружающими. К концу года появляются первые слова («мама», «папа», «баба», «дай»). Постепенно младенец начинает различать поощрения и порицания взрослых (радуется при похвале, чуть позже – огорчается при порицаниях).

К концу года ребёнок проявляет стремление к самостоятельности в своих действиях, нередко протестует против помощи взрослого, против

ограничения активности и свободы перемещения, отстаивает своё право на выбор игрушек, действий с ними. Инициативность, настойчивость в желаниях, стремление к самостоятельности и отстаивание своих прав на свободу в выборе действий – это первые проявления детской личности, ярко заявляющей о себе в период «кризиса первого года жизни».

Если взрослые в этот период не обеспечивают полноценные условия воспитания, не вступают в ситуативно – деловое общение с ребёнком, оставляют его подолгу наедине с игрушками, реализуя лишь эмоциональные контакты, то в последствии ребёнок испытывает смущение при взаимодействии с новыми людьми, не инициирует общение, предпочитая в одиночку действовать с предметами. Он также не обнаруживает чувствительности к воздействиям взрослого: не пытается действовать по образцу взрослого, не ждёт от него оценки, не принимает помощи. Вследствие этого задерживается предречевое и личностное развитие младенца. Неудовлетворённость ребёнка в ситуативно – деловом общении в конце первого года жизни часто проявляется в капризах и непослушании во время режимных процедур (кормление, переодевание, укладывание спать).

Возраст от 1 до 3 лет.

В дошкольном возрасте происходят особенно большие сдвиги в развитии, имеющие исключительное значение для формирования психических функций. Ребенок в этом возрасте в связи с развитием моторики, началом ходьбы активно действует с предметами, игрушками, усваивает в известной мере способы употребления различных предметов, что значительно расширяет его познавательный опыт. Особенно интенсивно в этом возрасте развивается речь (к концу третьего года словарь ребенка достигает примерно 1000 слов, которая играет исключительную роль в перестройке, совершенствовании и обогащении средств общения ребенка с окружающими, в восприятии и познании окружающего мира. Развитие речи обуславливает развитие мышления,

поскольку слово соотносится с вещами, предметами и действиями. Имеющийся у ребенка уровень развития позволяет выполнять простейшие словесные указания взрослых. В свою очередь уровень развития мышления способствует обогащению словарного запаса и развитию речи в целом.

Второй год жизни – новый этап в психическом развитии ребёнка. Ведущей в этом возрасте становится предметная деятельность, в процессе которой ребёнок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Ребёнка второго года жизни отличает ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неуёмном стремлении исследовать всё, что он видит, в сосредоточенности на действии с предметами. Предметная деятельность протекает как в форме самостоятельных действий с предметами, так и в совместной деятельности, сотрудничестве с взрослым.

В процессе общения с взрослым ребёнок усваивает назначение различных предметов, их свойства и способы обращения с ними. Так, в процессе ежедневных режимных моментов малыш учится пользоваться предметами утилитарного назначения (ложкой, чашкой, расчёской), в повседневных совместных занятиях и играх с дидактическими игрушками (пирамидками, вкладышами) он с помощью взрослого знакомится с некоторыми сенсорными эталонами (формой, цветом, соотношением предметов по величине) и простейшими правилами их использования. В играх с сюжетными игрушками ребёнок начинает отражать доступными для себя способами часто наблюдаемые действия взрослых.

На втором году жизни взрослый выступает для ребёнка в самых разных качествах. Малышу по-прежнему необходимы внимание и ласка взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом как помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами. Ребёнок постоянно обращается к взрослому с просьбами дать какой-то предмет, помочь собрать или разобрать игрушку, завести машинку, вместе

поиграть в мячик и т. д. Взрослый является для ребёнка образцом действий, и малыш активно стремится подражать всему, что делают взрослые. Основным объектом подражания становятся действия, в которых взрослый «читает книжку», «разговаривает по телефону».

Маленький ребёнок очень чувствителен к оценке взрослого. Он хорошо различает положительную и отрицательную оценку своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребёнка, иногда даже ведёт к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

В этот период появляется повышенный интерес ребёнка к речи взрослого. Он пристально наблюдает за движением губ говорящего человека, иногда беззвучно или шепотом пытается повторить сказанное слово, оставшись один, подолгу лепечет. И все же основной характеристикой речи на этом этапе остаётся понимание ребёнком речи взрослых. Если малыш адекватно откликается на инициативу взрослого, выполняет его просьбы и инструкции, лепечет, можно с уверенностью ожидать скорого появления активной речи.

Активная речь, как правило, появляется в 1.5 года. Дети, произносившие до этого отдельные слова и предпочитавшие общаться с окружающими с помощью мимики, жестов и лепета, пробуют по собственной инициативе пользоваться речью. На смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. Произношение звуков и слов пока ещё несовершенно и часто непонятно не только посторонним, но и близким людям. Однако на протяжении второго года жизни артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется.

К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые

он наблюдал или видел на картинках. Он обращается с просьбами, задаёт вопросы, рассказывает о чём-либо.

Под влиянием взрослого ребёнок всё чаще отражает элементы своего жизненного опыта в игре с сюжетными игрушками. На втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребёнка – процессуальная игра.

В этот же период складывается общение малыша со сверстниками.

Таким образом, сфера жизнедеятельности ребёнка обогащается всё новыми видами деятельности, но на протяжении всего раннего возраста решающее значение имеют его общение с взрослым и предметная деятельность.

На третьем году жизни ведущая форма общения ребёнка с взрослым остаётся прежней – ситуативно – деловой. Это общение, как и на предыдущем этапе, протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве с взрослым. В то же время в этом возрасте в общении ребёнка с взрослым происходят существенные изменения, которые связаны с развитием речи.

Интенсивное развитие активной и пассивной речи в этот период приводит к тому, что общение становится не только предметно – действенным, но и речевым. Дети чаще обращаются к взрослому, пользуясь словами, и лучше понимают речь. Развитие активной и пассивной речи на третьем году жизни является важным показателем психического развития ребёнка. Речь в этом возрасте включена в общение, она формируется и развивается, прежде всего, как средство общения с взрослым.

На третьем году жизни предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты. Для малыша становится значимым не только само действие, но и результат (например, важно подмести пол, а не просто изобразить движение руки с веником). Появление у ребёнка целеполагания, которое предшествует

конкретному действию, становится важной вехой в развитии не только его предметно- практической деятельности, но и личности в целом.

Самостоятельно и правильно выполненное действие доставляет ребёнку огромное удовольствие, даёт чувство собственной компетентности и независимости. Именно в этом возрасте ребёнок начинает повторять «Я сам» - и ограничить участие взрослых в своих делах.

Во второй половине раннего детства происходит отчётливая дифференциация предметной деятельности ребёнка: интенсивно развивается такой её особый вид, как процессуальная игра. В её основе лежит зарождающаяся потребность ребёнка подражать тем действиям взрослого, которые он наблюдает в повседневной жизни. Эта потребность реализуется в играх с сюжетными игрушками. В этом возрасте малыш чаще всего отображает в игре ситуации, в которых он действует как мама, папа, врач. А игрушечный персонаж персонифицирует самого малыша, например, он кормит или купает куклу как бабушка, лечит медвежонка как доктор.

Процессуальная игра вносит особый вклад в психическое развитие ребёнка раннего возраста. Она является одним из важных средств познания окружающего социального и предметного мира. В игре создаются условия для развития наглядно – образного мышления, воображения, закладываются основы творчества и предпосылки становления будущей сюжетно – ролевой игры.

На третьем году жизни активно развивается новая сфера коммуникативной деятельности ребёнка – его общение со сверстниками. В этот период между детьми разворачивается особый вид общения – эмоционально – практическая игра, которая становится основным содержанием взаимодействия со сверстниками на протяжении третьего года жизни. Это общение разворачивается преимущественно без предметов и строится на обмене разнообразными забавными движениями: дети прыгают, бегают, кувыркаются, весело кричат, обнимаются и пр. В то

же время предметное взаимодействие между детьми в этом возрасте часто вызывает негативные переживания из-за неумения малышей делиться игрушками и играть вместе. Но организация взрослым совместных игр детей с предметами позволяет уже в раннем возрасте налаживать успешное предметное взаимодействие между малышами.

Общение со сверстниками на третьем году жизни вносит существенный вклад в их социально – эмоциональное развитие: расширяет их коммуникативный опыт, обогащает новыми переживаниями эмоциональную сферу, способствует развитию самопознания через сравнение себя с партнёром.

Благодаря быстрым темпам развития ребёнка в период раннего детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормы могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте. Кроме того, ранний возраст представляет более широкие возможности для коррекции отклонений за счёт большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка. Поэтому своевременное выявление возможных отклонений в развитии маленького ребёнка чрезвычайно важно.

Таким образом, знания о закономерностях психического развития детей раннего позволяют вовремя заметить возможные отклонения в развитии ребёнка или, наоборот, его особые способности в какой- то сфере, при необходимости помочь ему справиться с трудностями, обратиться за помощью к специалисту.

1.3. Предпосылки нарушений психофизического развития в раннем возрасте

Для описания закономерностей нарушений развития у детей раннего возраста мы предлагаем использовать систему понятий, описывающих закономерности нормотипичного развития детей, которая используется в

отечественной психологии развития, основанной на концепции Л.С. Выготского и получившей дальнейшее развитие в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, Л.И. Божович [5]:

- «предпосылки психического развития» – биологические особенности организма, нервной системы ребенка, индивидуально-типологические особенности;

- «источник психического развития» – социальная среда, окружающая ребенка; в нее включаются предметная среда и социальное окружение;

- «условие психического развития» – собственная активность ребенка, проявляющаяся в двух формах – его деятельности и общении с окружающими;

- «движущие причины» – создание и разрешение противоречий между потребностями и возможностями ребенка в процессе развития. Модель нормативного, или нормотипичного, психофизического развития ребенка в условиях диадического взаимодействия с матерью была описана нами в работе.

Мы рассматриваем модель возникновения и разворачивания нарушений психофизического развития ребенка раннего возраста в диадических отношениях с матерью. Основанием для построения этой модели являются идеи Л.С. Выготского о структуре дефекта как соотношения между первичным, вторичным и третичным нарушениями [13]. Эти идеи получили дальнейшую разработку в исследовании В. В. Лебединского [23].

Первичное нарушение – это нарушение, которое вытекает непосредственно из биологического характера расстройства и которое отражает сущность, характер и степень поражения головного мозга и анализаторов.

Вторичное нарушение возникает опосредованно, как результат развития ребенка в условиях первичного нарушения. Можно

прогнозировать возникновение вторичных нарушений, опираясь на закономерности психического развития, следовательно, можно предотвращать их появление или воздействовать на них с помощью психолого-педагогических коррекционных средств, полностью устраняя или (что чаще) ослабляя их влияние на дальнейший ход психического развития ребенка.

В. В. Лебединский описывает несколько механизмов возникновения вторичных нарушений у детей, развивающихся в условиях первичных дефектов. Вторичное нарушение может иметь и определенную структуру, включая в себя не одну, а несколько функций, и это вторичные нарушения разного порядка [23].

Третичное нарушение отражает социальную ситуацию развития ребенка и характеризует особенности его отношений с окружающими и развитие личности ребенка. Первичное нарушение в развитии ребенка соотносится с предпосылками, а вторичные и третичные нарушения складываются в условиях собственной деятельности ребенка и общения с близкими взрослыми в социальной и предметной среде.

Для анализа процесса отклоняющегося развития и разработки типологии вариантов нормально развивающегося ребенка А.Л. Венгер [8] использует синдромный подход, который конкретизирует идею социальной ситуации развития Л.С. Выготского.

Синдромный подход основан на понимании психологического синдрома как комплекса взаимосвязанных проявлений, или психологических симптомов, и он характеризуется определенными условиями своего происхождения и высокой устойчивостью. Более того, психологический синдром понимается как «частный вариант психического развития» [8].

Психологический синдром складывается внутри межличностной ситуации развития ребенка. Ядро психологического синдрома составляет взаимодействие психологического профиля ребенка, особенностей его

функционирования и реакций социального окружения, которое понимается как функционирование взрослого. Реакции социального окружения понимаются как ответ социальной среды на особенности функционирования данного ребенка. Она состоит в поощрении одних форм поведения и наказании за другие, общей оценки ребенка, интенсивности общения с ним и зависит от взглядов, привычек, личностных особенностей и педагогических установок взрослых.

В соответствии с целью нашего исследования, идеи о структуре дефекта необходимо конкретизировать применительно к раннему возрасту. Мы полагаем, что описанные В. В. Лебединским механизмы вторичных нарушений не всегда «успевают» реализовываться на протяжении раннего возраста, так как возникновение вторичных нарушений относится к более старшим возрастам (например, нарушение словесно-логического мышления возможно только лишь в школьном возрасте; нарушение регулятивной функции речи также может появиться лишь в дошкольном возрасте). Однако высокий темп развития ребенка в раннем возрасте способствует быстрому накоплению нарушений в развитии и особенно отставаний в развитии отдельных функций [23].

Логично предположить, что механизмом вторичных и третичных нарушений в развитии ребенка раннего возраста является материнское воздействие, которое опосредует отношения психических функций в структуре развивающейся психики. Именно поэтому мы будем говорить о возникновении психофизических нарушений и о процессе разворачивания этих нарушений, которое происходит во взаимодействии ребенка с матерью, или в диадическом взаимодействии.

Возникновение нарушений психофизического развития происходит на основе биологических предпосылок в виде поражений нервной системы, анализаторов. Роль матери в разворачивании нарушений состоит в неумении регулировать ритм сна и бодрствования ребенка, обеспечить его физический комфорт, в недостаточной стимуляции двигательной

активности, в непринятии индивидуальных природных особенностей ребенка, в том числе вызванных нарушением. И если само биологически обусловленное расстройство нервной системы (в том числе головного мозга, анализаторов) исправить невозможно, то позиция матери может либо ослабить, либо усилить проблемы и трудности ребенка, вызванные биологически [17].

Источником психофизического развития ребенка рассматривается социальная среда, которая организуется близкими взрослыми. Роль матери в разворачивании нарушений развития у ребенка состоит в том, что она не формирует среды, адекватной психофизическим возможностям ребенка, не создает предметной и социальной среды, соответствующей возможностям и интересам ребенка. Роль матери в уменьшении действия патологических механизмов состоит в противоположных воздействиях. В качестве условия развития ребенка выступает его собственная активность в форме деятельности и общения. Роль матери в разворачивании нарушений развития у ребенка состоит в ее неумении организовать обучение ребенка действиям с предметами, совместную деятельность с ребенком, в неумении оценить достижения ребенка в овладении предметной деятельностью.

Эмоциональная доступность взрослого состоит в ее умении передать ребенку чувство безопасности и надежности мира, в организации общения с ребенком на уровне его потребностей, в создании зоны ближайшего развития ребенка, что способствует уменьшению патологических проявлений. Противоположная позиция матери, наоборот, способствует усилению патологических проявлений.

Одна из немногих причин нарушения развития, предупреждение которой прямо зависит от родителей и педагогов, - это травмы детей. Опасными являются все виды травм, как бытовые, так и уличные, и спортивные. Самые опасные - открытые и закрытые травмы головы, которые вызывают не только сотрясение мозга, но и могут быть причиной

повреждения центров, из-за чего могут быть нарушены определенные функции.

Важным фактором, во многом определяющим развитие ребенка является семья. Важность семейной микросреды объясняется в большой степени тем, что жизнь и благополучие ребенка на ранних этапах развития зависят от заботы и помощи взрослых.

Основными составляющими семьи, как микросреды развития, можно назвать межличностные внутрисемейные отношения, семейные традиции, настроения, нормы внутрисемейного поведения, нравственно-духовный климат. Эти компоненты выступают своеобразной питательной средой для психики ребенка.

Огромную роль играет внимательность самих родителей, которые должны научиться проверять основные психомоторные реакции у ребенка, чтобы первые возможные отклонения в его психике не остались без пристального внимания. А педиатры, детские психологи, логопеды и дефектологи помогут определить состояние психического развития ребенка и вовремя скорректировать его нарушения.

Таким образом, предпосылки нарушения можно увидеть в раннем возрасте, если быть внимательнее к детям, так как самые малые отклонения могут привести в будущем к серьезным проблемам.

Выводы по 1 главе

Первая глава посвящена изучению психофизического развития ребенка в норме.

Психофизическое развитие ребенка – основной аспект, на который ориентируются взрослые, работающие с ними. Оценка психофизического развития – основополагающий момент в работе с ребенком [18].

Физическое развитие ребенка включает в себя такие аспекты, как развитие моторики, координации движений, силы, гибкости и выносливости. Для его развития рекомендуется обеспечить ребенку

достаточное количество физической активности, включая игры на свежем воздухе, спортивные занятия, активные прогулки и упражнения.

Психическое развитие, в свою очередь, относится к развитию когнитивных навыков, эмоций, социальных навыков, речи и других аспектов психики. Кроме этого, психическое развитие включает социально-эмоциональные аспекты: развитие эмоций, поведения, общения с другими людьми.

Квалифицированный подход, в первую очередь со стороны специалистов-педагогов (в частности учителя-дефектолога) и врача невролога, учет анамнестической, анатомо-физиологической, психологической, социальной составляющей, наличие или отсутствие органических повреждений позволяют определить типологию развития ребенка и сформулировать в дальнейшем адекватную программу развития.

Знания о закономерностях психического развития детей раннего позволяют вовремя заметить возможные отклонения в развитии ребёнка или, наоборот, его особые способности в какой-то сфере, при необходимости помочь ему справиться с трудностями, обратиться за помощью к специалисту.

Для эффективности коррекционно-развивающей работы педагогов в инклюзивных группах главное место занимает непосредственно самообразование и повышение квалификации по работе с детьми, требующими коррекционно-развивающее обучение [35].

Предпосылки нарушения можно увидеть в раннем возрасте, если быть внимательнее к детям, так как самые малые отклонения могут привести в будущем к серьезным проблемам.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТИМУЛИРОВАНИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

2.1 Методика изучения психофизического развития детей раннего возраста

Простые упражнения и тесты разработаны на основе многолетних исследований и наблюдений, которые позволили создать метод Е.А. Стребелевой по психолого-педагогической диагностике развития детей, не имеющей аналогов.

Именно ввиду его результативности данный способ работы с детьми получил такое одобрение в отзывах многих родителей о результатах работы по принципам этой методики. Упражнения включают разнообразные тесты, объяснения о том, как их проводить, таблицы, в которые заносятся результаты для анализа. Эти таблицы впоследствии исследуются. На их основании делается вывод, есть ли у ребенка отклонения в развитии.

Ранняя диагностика по Стребелевой Е.А. помогает вовремя выявить отставание, заняться обследованием, скорректировать состояние малыша с помощью лечения и дополнительных занятий [41].

Диагностика направлена на определение уровня развития:

- предметно-игровых действий;
- восприятия формы, величины, цвета;
- целостного восприятия предметного изображения;
- наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- предметного рисунка, понимания сюжетного изображения;
- связной речи;
- сформированности количественных представлений;
- умения анализировать и сравнивать изображения, находить

сходства и различия;

- умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец.

Для проведения обследования необходимо иметь по два детских столика и стульчика, а также:

- желобок с шариком;
- три коробочки четырехугольной формы одинакового цвета, разные по величине, с соответствующими крышками; три разных по величине шарика одинакового цвета;
- две матрешки (трехсоставные);
- две пирамидки – из трех и четырех колец (кольца одного цвета);
- две пары предметных картинок;
- восемь цветных кубиков – по два красных, синих, желтых (белых), зеленых;
- разные картинки: первая пара – одна из предметных картинок разрезана на две части; вторая пара – одна из картинок разрезана на три части;
- десять плоских палочек одного цвета;
- тележка с кольцом, через которое продета тесемка;
- карандаш, бумага (номера соответствуют номерам заданий).

При анализе результатов обследования основное внимание надо уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т.е. его обучаемости.

Многие дети раннего возраста недостаточно владеют речью, поэтому предлагаемые задания имеют невербальную форму выполнения.

Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня трудности, от наиболее простых до более усложненных.

Отдельные задания дублируются, т.е. даются несколько заданий аналогичной трудности. Это делается для того, чтобы исключить некоторые привнесенные факторы, например необходимость проявления определенного мышечного усилия, которое для некоторых детей могло

стать непреодолимым препятствием (разбор и складывание матрешки) [43].

Задания предполагают простое перемещение предметов в пространстве, где выявляются пространственные зависимости, соотнесение предметов по форме, величине, цвету.

Особым этапом в диагностике являются задания на выяснение уровня развития зрительного соотнесения. При этом надо учитывать, что сенсорные нарушения всегда влияют на психическое развитие ребенка. Поэтому при необходимости надо провести обследование слуха и зрения.

Задания для детей 2 – 3 лет 1.

1. Лови шарик.

Задание направлено на установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, на понимание ребенком словесной инструкции, прослеживание за двигающимся предметом, развитие ручной моторики.

Оборудование: желобок, шарик.

Проведение обследования. Психолог кладет шарик на желобок и просит ребенка: «Лови шарик!» Затем поворачивает желобок и просит прокатить шарик по желобку: «Кати!» Взрослый ловит шарик. Так повторяется четыре раза.

Обучение. Если ребенок не ловит шарик, взрослый показывает ему два-три раза, как это надо делать, т.е. обучение идет по показу.

Оценка действий ребенка: Принятие задания, понимание речевой инструкции, желание сотрудничать (играть) со взрослым, отношение к игре, результат, отношение к результату.

2. Спрячь шарик.

Задание направлено на выявление практического ориентирования ребенка на величину, а также наличия у ребенка соотносящих действий.

Оборудование: две (три) разные по величине коробочки четырехугольной формы одного цвета с соответствующими крышками; два (три) шарика, разных по величине, но одинаковых по цвету.

Проведение обследования. Перед ребенком кладутся две (три) коробочки, разные по величине, и крышки к ним, расположенные на некотором расстоянии от коробочек. Психолог кладет большой шарик в большую коробочку, а маленький шарик – в маленькую коробочку и просит ребенка накрыть коробки крышками, спрятать шарики. При этом ребенку не объясняют, какую крышку надо брать. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался сам, какой крышкой надо закрыть соответствующую коробку.

Обучение. Если ребенок подбирает крышки неверно, взрослый показывает и объясняет: большой крышкой закрывает большую коробку, а маленькой крышкой – маленькую коробку. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, понимание речевой инструкции, способы выполнения – ориентировка на величину, обучаемость, наличие соотносящих действий, отношение к своей деятельности, результат.

3. Разборка и складывание матрешки.

Задание направлено на выявление уровня развития практического ориентирования ребенка на величину предметов, а также наличия соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого.

Оборудование: две двухсоставные (трехсоставные) матрешки.

Проведение обследования. Психолог дает ребенку двухсоставную матрешку и просит ее раскрыть. Если ребенок не начинает действовать, то взрослый раскрывает матрешку и предлагает собрать ее. Если ребенок не справляется самостоятельно, проводится обучение.

Обучение. Психолог берет еще одну двухсоставную матрешку, раскрывает ее, обращая внимание ребенка на матрешку-вкладыш, просит его сделать то же со своей матрешкой (раскрыть ее). Далее взрослый, используя указательный жест, просит ребенка спрятать маленькую

матрешку в большую. После обучения ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, понимание указательного жеста, наличие соотносящих действий, результат.

4. Разборка и складывание пирамидки.

Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка практического ориентирования на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Оборудование: пирамидка из трех (четырёх) колец.

Проведение обследования. Психолог предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, взрослый разбирает пирамидку сам и предлагает ребенку собрать ее.

Обучение. Если ребенок не начинает действовать, взрослый начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз указывая жестом, что кольца нужно надеть на стержень, затем предлагает выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, учет величины колец, обучаемость, отношение к деятельности, результат.

5. Парные картинки.

Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

Оборудование: две (четыре) пары предметных картинок.

Проведение обследования. Перед ребенком кладут две предметные картинки. Точно такая же пара картинок находится в руках взрослого. Психолог указательным жестом соотносит их между собой, показывая при этом, что у него и у ребенка картинки одинаковые. Затем взрослый закрывает свои картинки, достает одну из них и, показывая ее ребенку,

просит показать такую же.

Обучение. Если ребенок не выполняет задания, то ему показывают, как надо соотносить парные картинки: «Такая у меня, такая же у тебя», при этом используется указательный жест.

Оценка действий ребенка: принятие задания осуществление выбора, понимание жестовой инструкции, обучаемость результат, отношение к своей деятельности.

6. Цветные кубики.

Задание направлено на выделение цвета как признака, различение и название цвета.

Оборудование: цветные кубики – два красных, два желтых (два белых), два зеленых, два синих (четыре цвета).

Проведение обследования. Перед ребенком ставят два (четыре) цветных кубика и просят показать такой, какой находится в руке взрослого: «Возьми кубик такой, как у меня». Затем педагог просит показать: «Покажи, где красный, а теперь, где желтый». Далее предлагают ребенку по очереди назвать цвет каждого кубика: «Назови, какого цвета этот кубик».

Обучение. Если ребенок не различает цвета, то педагог обучает его. В тех случаях, когда ребенок различает цвета, но не выделяет по слову, его учат выделять по слову два цвета, повторив при этом название цвета два-три раза. После обучения снова проверяется самостоятельное выполнение задания.

Оценка действий ребенка: принятие задания, отмечается: сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по слову, знает ли название цвета; фиксируется речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

7. Разрезные картинки.

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Оборудование: две одинаковые предметные картинki, одна из которых разрезана на две (три) части.

Проведение обследования. Психолог показывает ребенку две или три части разрезанной картинki и просит сложить целую картинку: «Сделай целую картинку».

Обучение. В тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинki, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же. Если и после этого ребенок не справляется с заданием, психолог сам накладывает часть разрезной картинki на целую и просит ребенка добавить другую. Затем предлагает ребенку выполнить задание самостоятельно.

Оценка действий ребенка: принятие задания, способы выполнения, обучаемость, отношение к результату, результат.

8. Конструирование из палочек («молоточек» или «домик»).

Задание направлено на выявление уровня развития целостного восприятия, анализа образца, умения ребенка действовать по подражанию, показу.

Оборудование: четыре или шесть плоских палочек одного цвета.

Проведение обследования. Перед ребенком строят из палочек фигуру «молоточек» или «домик» и просят его сделать так же: «Построй, как у меня».

Обучение. Если ребенок по показу не может создать «молоточек», экспериментатор просит выполнить задание по подражанию: «Смотри и делай, как я». Затем снова предлагают ребенку выполнить задание по образцу.

Оценка действий ребенка: принятие задания, характер действия (по подражанию, показу, образцу), обучаемость, результат, отношение к результату.

9. Достань тележку (скользящая тесемка).

Задание направлено на выявление уровня развития наглядно-

действенного мышления, умения использовать вспомогательное средство (тесемку).

Оборудование: тележка с кольцом, через кольцо продета тесемка; в другом случае – рядом со скользящей тесемкой – ложная.

Проведение обследования. Перед ребенком на другом конце стола находится тележка, до которой он не может дотянуться рукой. В зоне досягаемости его руки находятся два конца тесемки, которые разведены между собой на 50 см. Ребенка просят достать тележку. Если ребенок тянет только за один конец тесемки, тележка остается на месте. Задача заключается в том, чтобы ребенок догадался соединить оба конца тесемки и подтянул тележку.

Обучение. Проводится на уровне практических проб самого ребенка.

Оценка действий ребенка. Если ребенок тянет за оба конца, то отмечается высокий уровень выполнения. Если же ребенок тянет сначала за один конец тесемки, то ему надо дать возможность попробовать еще раз, но это уже более низкий уровень выполнения. Взрослый за экраном продевает тесемку через кольцо и, убрав экран, предлагает ребенку достать тележку. Если ребенок не догадывается использовать тесемку, то это оценивается как невыполнение задания, фиксируется также отношение к результату, результат.

10. Нарисуй (дорожку или домик).

Задание направлено на понимание речевой инструкции, выявление уровня предпосылок к предметному рисунку, а также на определение ведущей руки, согласованность действий рук, отношение к результату, результат.

Оборудование: карандаш, бумага.

Проведение обследования. Ребенку дают лист бумаги и карандаш и просят порисовать: «Нарисуй дорожку», «Нарисуй домик».

Обучение не проводится.

Оценка действий ребенка: принятие задачи, отношение к заданию,

оценка результата деятельности, понимание речевой инструкции, результат.

Анализ рисунков: каракули, преднамеренное черкание, предпосылки к предметному рисунку, соответствие рисунка инструкции.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах.

Лови шарик.

1 балл – ребенок не начинает сотрудничать даже после обучения и ведет себя неадекватно (бросает шарик, огрет в рот).

2 балла – ребенок обучился и начинает сотрудничать, пытается катить и ловить шарик, но это не всегда дается.

3 балла – ребенок самостоятельно приступает к сотрудничеству, но поймать шарик не всегда удается из-за моторных трудностей; после обучения результат положительный.

4 балла – ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, успешно ловит и катит шарик.

Спрячь шарик.

1 балл – ребенок не понимает задание; не стремится к цели; после обучения задания не понял.

2 балла – ребенок не понимает задание; после обучения стремится к достижению цели, но у него нет соотносящих действий; к конечному результату безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 балла – ребенок сразу принимает задание, но трудности возникли при выполнении соотносящих действий (не может соотнести уголки крышки с коробочкой); заинтересован в результате своей деятельности; после обучения задание выполняет.

4 балла – ребенок сразу понимает задание; выполняет его; применяет соотносящие действия; заинтересован и конечном результате.

Разборка и складывание матрешку.

1 балл – ребенок не научился складывать матрешку; после обучения самостоятельно действует неадекватно (огрет в рот, кидает, стучит,

зажимает матрешку в руке).

2 балла – ребенок выполняет задание, только подражая действиям взрослого.

3 балла – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет его после помощи взрослого (используется наглядный жест или речевая инструкция); понимает, что конечный результат достигнут; после обучения самостоятельно складывает матрешку.

4 балла – ребенок сразу принимает и понимает задание; выполняет его самостоятельно; отмечается наличие соотносящих действий; заинтересован в конечном результате.

Разборка и складывание пирамидок.

1 балл – ребенок действует неадекватно (даже после обучения пытается надеть колечки на стержень, закрытый колпачком, разбрасывает колечки, зажимает их в руке и т. д.).

2 балла – ребенок принимает задание; при сборке не учитывает размеры колечек; после обучения нанизывает все колечки, но их размер по-прежнему не учитывает; не определена ведущая рука; нет согласованности действий обеих рук; к конечному результату своих действий безразличен.

3 балла – ребенок сразу принимает задание, понимает его, но нанизывает колечки на стержень без учета их размера; после обучения задание выполняет безошибочно; определена ведущая рука, но согласованность действий рук не выражена; адекватно оценивает результат.

4 балла – ребенок сразу самостоятельно разбирает и собирает пирамидку с учетом размеров колечек; определена ведущая рука; имеется четкая согласованность действий обеих рук; заинтересован в конечном результате.

Парные картинки.

1 балл – ребенок после обучения продолжает действовать

неадекватно (переворачивает картинки, не фиксирует взгляд на картинке, пытается взять картинку у взрослого).

2 балла – ребенок понимает задание, но выполнить сразу не может; в процессе обучения сличает парные картинки; к оценке своей деятельности безразличен; самостоятельно задание не выполняет.

3 балла – ребенок сразу понимает условия задания; допускает одну ошибку; после обучения действует уверенно; понимает, что конечный результат достигнут.

4 балла – ребенок сразу понимает задание и уверенно сличает парные картинки; заинтересован в конечном результате.

Цветные кубики.

1 балл – ребенок не различает цвета даже после обучения.

2 балла – ребенок сличает два цвета, но не выделяет цвет по слову даже после обучения; безразличен к конечному результату.

3 балла – ребенок сличает и выделяет цвет по слову; проявляет интерес к результату.

4 балла – ребенок сличает цвета; выделяет их по слову; называет основные цвета; заинтересован в конечном результате.

Разрезные картинки.

1 балл – ребенок после обучения действует неадекватно (не пытается соотнести части разрезной картинки друг с другом).

2 балла – ребенок складывает разрезную картинку при помощи взрослого; к конечному результату безразличен; самостоятельно сложить картинку не может.

3 балла – ребенок сразу понимает задание, но складывает картинку при помощи взрослого; после обучения складывает картинку самостоятельно; понимает, что конечный результат положительный.

4 балла – ребенок понимает задание; самостоятельно складывает разрезную картинку; заинтересован в конечном результате.

Конструирование из палочек.

1 балл – ребенок после обучения продолжает действовать неадекватно (бросает палочки, кладет их рядом, машет ими); безразличен к результату.

2 балла – ребенок после обучения пытается строить фигуру, но соответствие образцу не достигается; к конечному результату безразличен.

3 балла – ребенок правильно понимает задание, но строит молоточек только после подражания действиям взрослого; заинтересован в конечном результате.

4 балла – ребенок правильно выполняет предложенное задание по образцу; заинтересован в конечном результате.

Достань тележку.

1 балл – ребенок не понимает задание; не стремится достичь цели.

2 балла – ребенок пытается достать рукой цель; после нескольких неудачных попыток отказывается от выполнения задания.

3 балла – ребенок пытается достать тележку за один конец тесемки; после двух-трех попыток достигает результата; понимает конечный результат своих действий.

4 балла – ребенок сразу находит правильное решение и выполняет задание; заинтересован в конечном результате.

Нарисуй.

1 балл – ребенок не использует карандаш для черкания по бумаге; ведет себя неадекватно заданию; речевую инструкцию не выполняет.

2 балла – ребенок стремится что-то изобразить (черкание); к конечному изображению безразличен; не определена ведущая рука; нет согласованности действие обеих рук.

3 балла – ребенок понимает инструкцию; пытается нарисовать дорожку, изображая ее многократными прерывистыми линиями без определенного направления; понимает конечный результат своих действий; определена ведущая рука, но нет согласованности действий

обеих рук.

4 балла – ребенок выполняет задание соответствен: по речевой инструкции; заинтересован в конечном результате (в большинстве случаев это прямая непрерывная линия); четко определена ведущая рука, наблюдается согласованность действий обеих рук.

Результаты полученных данные можно классифицировать в группы.

Первая группа (10-12 баллов) - составляют дети, которые не проявляют интереса к игрушкам, не включаются в совместную игру с психологом, не решают познавательных задач, а в условиях обучения действуют неадекватно. Собственная речь этих детей характеризуется наличием отдельных звуков.

Вторая группа (13 – 23 балла) – в данную группу входят дети, которые эмоционально реагируют на игрушки, но неспособные организовать самостоятельную игру, а охотно включающиеся в организованную взрослым; отмечаются некоторые процессуальные действия с игрушками. При самостоятельном выполнении практических задач у детей этой группы преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действуют адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке (методу проб). У них не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности (интерес, орудийные действия, зрительно-двигательная координация). Активная речь этих детей характеризуется отдельными словами или звуками. Фразовая речь, как правило, аграмматичная, малопонятная для окружающих.

Третья группа (24 – 33 балла) – в ее состав входят дети, заинтересованные в действиях с игрушками, включающиеся в совместную игру со взрослым и способные выполнить самостоятельно предметно-игровые действия. В процессе выполнения практических задач они пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке (методу проб). У этих детей отмечается интерес к продуктивным видам деятельности

(конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза.

Четвертая группа (34 – 40 баллов) составляют дети, у которых отмечается интерес к действиям с игрушками, они самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач эти дети пользуются практической ориентировкой (методом проб). У них имеется интерес к продуктивным видам деятельности, они самостоятельно справляются с предложенными заданиями. Речь у этих детей, как правило, фразовая, понятная для окружающих. Они достигают хорошего уровня познавательного развития.

2.2. Состояние психофизического развития у детей раннего возраста

С детьми была проведена диагностика, полученные результаты представлены в таблице 1

Таблица 1 – Результаты диагностики по методике Е. А. Стребелевой

Ребенок	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого (баллов)
Ребенок 1	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	29 баллов
Ребенок 2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	36 баллов
Ребенок 3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	32 балла
Ребенок 4	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	22 балла
Ребенок 5	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	30 баллов

Проанализировав результаты из таблицы 1, мы определили какое количество детей к какой группе относятся. Классификация представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики

Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвертая группа
0 ребенок (0%)	1 ребенок (20%)	3 ребенка (60%)	1 ребенок (20%)

Из таблицы видно, что большинство детей отнесли к третьей группе, эти дети которым интересно выполнять действия с игрушками, они включаются в совместную игру со взрослым и выполняют самостоятельно предметно-игровые действия. При выполнении практических задач дети третьей группы пользуются в основном методом перебора вариантов, но после обучения переходят к практической ориентировке. Дети отмечается интерес к продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию), но они не могут самостоятельно выполнить задание, после обучения с заданием справляются. У них, как правило, имеется собственная речь: в основном это лепет либо отдельные слова, иногда встречается малопонятная для окружающих фраза.

В четверной группе один ребенок, он также проявляет интерес к действиям с игрушками, и самостоятельно организуют сюжетную игру. При выполнении практических задач ребенок пользуется практической ориентировкой. У него имеется интерес к продуктивным видам деятельности, он самостоятельно справляется с предложенными заданиями.

Во второй группе один ребенок, он эмоционально реагируют на игрушки, но не способен организовать самостоятельную игру, а охотно включается в организованную взрослым; выполняет некоторые процессуальные действия с игрушками. При самостоятельном выполнении практических задач у него преобладают в основном хаотичные действия; в условиях обучения действует адекватно, но после обучения не переходят к практической ориентировке. У ребенка не сформированы предпосылки к продуктивным видам деятельности

В первой группе детей не оказалось.

На рисунке 1 мы можем увидеть графически полученные результаты.

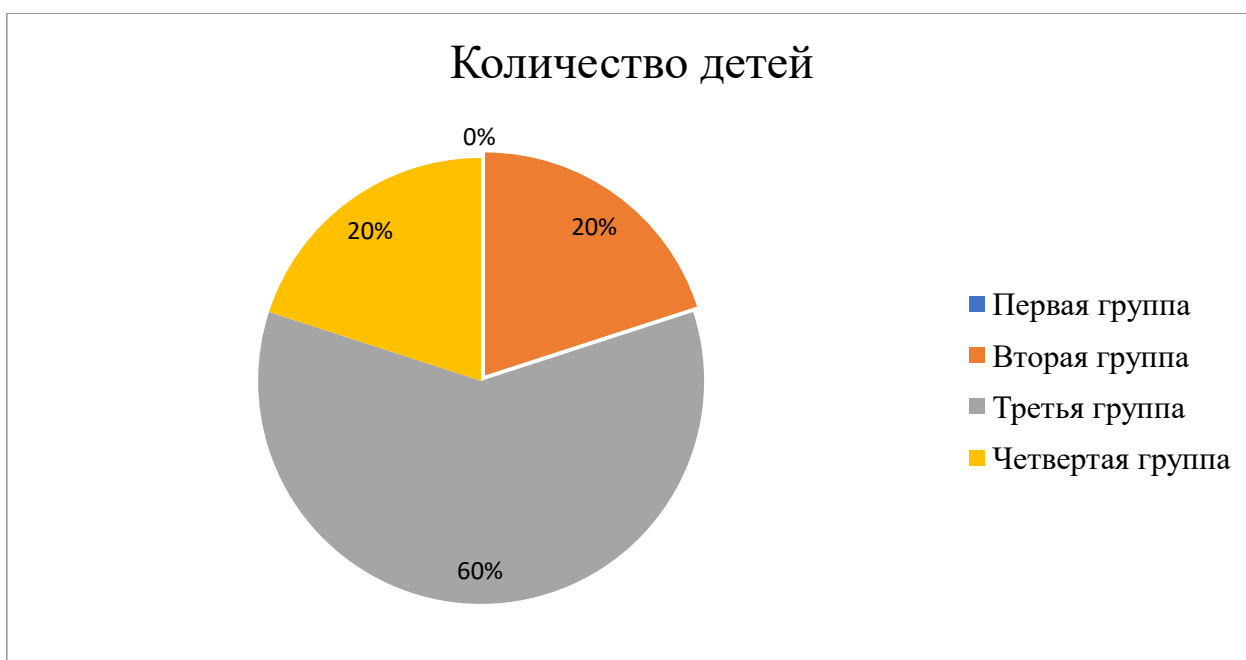


Рисунок 1 – Результаты диагностики

Таким образом, мы увидели, что у детей имеются предпосылки нарушения психофизического развития, поэтому, мы предлагаем повести целенаправленную работу, направленную на коррекцию преодоления данных предпосылок.

2.3. Содержание коррекционной работы по преодолению предпосылок нарушения психофизического развития у детей раннего возраста

Как известно, внимание детей раннего возраста кратковременное, неустойчивое, мышление наглядно-действенное, поэтому нами был сделан акцент на игровую форму деятельности как ведущую в этом возрасте. Именно игра с движением, элементами новизны, яркости, динамизма, неожиданности является для детей тем средством, которое стимулирует их активность. Главным приоритетом является деятельность детей, которая направлена на изучение и обследование окружающего мира. Важным средством на этом этапе выступают разнообразные стимуляторы – наглядные и практико-ориентированные пособия, игрушки, природный материал, способствующие развитию детей и накоплению ими опыта

взаимодействия с окружающим миром.

Особое внимание специалистами уделяется развитию моторики ребенка. Исследования показывают, чем разнообразнее движения, которые он выполняет, чем богаче его двигательный опыт, тем больше поступает информации в мозг, что способствует более интенсивному развитию малыша.

Построение занятий по психофизическому развитию предполагает совмещение общеразвивающих и коррекционных задач:

- развитие движений и речи – через игровые ситуации побуждать детей к произвольным эмоциональным высказываниям;
- развитие движений и общих представлений – взрослый показывает движения, ребенок подражает;
- развитие движений и сенсорных представлений (цвет, форма);
- развитие движений и коммуникативных навыков – приветствие, стимулирование и побуждение в выполнении движений.

Для развития ребенка мы опирались на следующие направления.

Социально-коммуникативное развитие.

От двух месяцев до одного года. В процессе совместных действий разговариваем с ребёнком, называем предметы и игрушки, с интересом рассказываем о том, что он делает. Содержанием общения становятся предметные действия. В процессе общения рассказываем ребёнку о действиях, которые можно совершать с предметами, активизируя понимание ребёнком речи и овладение словом. Устанавливаем контакт «глаза в глаза», обращаемся к ребёнку по имени, с улыбкой, делаем акцент на физическом контакте с ребёнком: держим за руку, через прикосновения, поглаживания и прочее.

С 6 месяцев при общении с ребёнком называем ему имена близких людей, показываем и обозначаем словом части тела человека, названия некоторых животных, окружающие предметы и действия с ними, переживаемые ребёнком чувства и эмоции.

От одного года до двух лет. Для благоприятной адаптации к ДОО обеспечиваем эмоциональный комфорт детей в группе; побуждаем детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживаем потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Используем разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Поощряем проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалим ребёнка, вызывая радость, поддерживаем активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. Включаем детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряем проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. В беседе и различных формах совместной деятельности формируем элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Создаем условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

От двух лет до трех лет. Поддерживаем желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказываем помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задаем детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняем отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показываем и называем ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживаем желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Знакомим детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначаем их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагаем детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагаем детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Рассматриваем вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряем стремление детей узнавать членов семьи, называем их, рассказываем детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Поддерживаем желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматриваем с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогаем детям ориентироваться в пространстве группы. Поддерживаем стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»).

Личным показом демонстрируем правила общения: здороваемся, прощаемся, говорим «спасибо», «пожалуйста», напоминаем детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряем инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». Используем приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживаем желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Организуем детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряем их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Формируем представление детей о простых предметах своей одежды, обозначаем словами каждый предмет одежды, рассказываем детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Познавательное развитие.

От двух месяцев до одного года.

С 2 месяцев в процессе общения с ребёнком создаем дифференцированные условия для зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных и других впечатлений, привлекаем внимание к незнакомым объектам, сопровождаем словом свои действия, поощряем действия ребёнка. Развиваем зрительное и слуховое сосредоточение, ориентировочную активность в ходе демонстрации знакомых и незнакомых предметов. Развиваем хватательные движения рук по направлению к объекту, захват из удобного положения; побуждаем ребёнка к удержанию предмета, развиваем реакцию на звуковой сигнал; способствуем появлению попыток наталкиваться руками на низко подвешенные игрушки и прикасаться к ним; устанавливаем эмоциональный контакт с ребёнком в ходе действий с предметами, вызывая ответную реакцию.

С 6 месяцев побуждаем детей к играм-упражнениям манипуляторного характера, развиваем несложные предметно-игровые действия. В практической деятельности активизируем умения ребёнка захватывать, ощупывать игрушку, висящую над грудью, манипулировать ею, брать игрушку из рук взрослого из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), переключать её из одной руки в другую; дифференцировать звуковые сигналы; развиваем зрительное внимание на окружающие предметы, объекты живой природы и человека, привлекаем внимание к объектам живой природы.

С 9 месяцев в процессе общения словом и интонацией поощряем поисковую и познавательную активность детей по отношению к предметам и их свойствам, развиваем стремление к проявлению настойчивости в достижении результата; поддерживает развитие у детей отдельных предметных действий, направленных на ознакомление со свойствами предметов (цвет, форма, величина); развиваем зрительное

внимание к предметам и объектам окружающего мира, лицам людей. Используем словесное поощрение, показ действий, побуждение их повторения. Привлекаем внимание детей и организуем взаимодействие с объектами живой и неживой природы в естественной среде.

От одного года до двух лет.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Концентрируем внимание детей на новых объектах, поддерживаем интерес к знакомым предметам, поощряем самостоятельные действия ребёнка, одобряем их словом, интонацией, развиваем стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создаем условия для многократного повторения освоенных действий, вносим новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрируем разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показываем их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживаем владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий. Развиваем умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используем опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развиваем умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме. Развиваем способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развиваем их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружающий мир. Формируем у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.

Природа. Развиваем способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждаем их рассматривать, положительно реагировать.

От двух лет до трех лет.

Сенсорные эталоны и познавательные действия. Демонстрируем детям и включаем их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждаем и поощряем освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводим игры - занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организуем действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с

помощью деревянных или пластмассовых винтов), создаем ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач. Поощряем действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно, собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формируем обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление. Продолжаем поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Подводим детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживаем интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Расширяем представления детей об окружающем мире, знакомим их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит). Развиваем представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос,

рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером»); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

Природа. В процессе ознакомления с природой организуем взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формируем представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекаем внимание и поддерживаем интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряем бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие.

От двух месяцев до одного года.

С 2 месяцев - подготовительный этап речевого развития. Даем образцы правильного произношения звуков родного языка, интонационно-выразительной речи. При этом стараемся побудить ребёнка к гулению.

С 4 месяцев побуждаем ребёнка к произнесению первых гласных звуков. Речевые игры-упражнения с детьми строятся на содержании фольклорных текстов, которые обыгрывают предметы, игрушки.

С 6 месяцев побуждаем ребёнка к общению со взрослым и сверстниками, к поисковым действиям относительно названного предмета, использует вопрос «Где?», ребёнок находит названный предмет (делает

указательный жест), выбирая из 2-3-х рядом стоящих предметов. Формируем у ребёнка умение вслушиваться в произносимые им звуки, слова, различать интонацию голоса, понимать некоторые слова, устанавливать связь между словом и предметом. У ребёнка появляется лепет, который формируется через подражание на основе уже имеющихся слогов.

С 9 месяцев формируем у ребёнка умение понимать обращенную к нему речь в виде четких коротких фраз и отдельных слов. Новые (незнакомые ребёнку) слова выделяем интонацией, медленным тщательным проговариванием и многократными повторениями. В процессе действий по уходу за детьми закрепляем в речи новые простые слова, развиваем умения называть окружающие предметы быта, мебели, игрушек, одежды; поощряем выполнение простых игровых действий по словесному указанию взрослого; развиваем умение детей узнавать и называть слова (при помощи лепетных слов, звукоподражаний), обогащаем активный словарь словами, состоящими из двух одинаковых слогов. Закрепляем у ребёнка умение откликаться на свое имя, показывать окружающие предметы.

От одного года до одного года и шести месяцев.

Расширяем запас понимаемых слов ребёнка за счет имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизируем в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов. Закрепляем умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Формируем у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

От одного года и шести месяцев до двух лет.

Закрепляем умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов,

размер, цвет, местоположение предметов. Совершенствуем умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Закрепляем умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой). Формируем умения выражать словами свои просьбы, желания, активизируем речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формируем умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов). Активизируем речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развиваем речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом поддерживаем речевую активность, даем развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек закрепляем у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

От двух лет до трех лет.

Формирование словаря. Развиваем понимание речи и активизируем словарь, формируем умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

Активизируем словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Закрепляем у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи. Формируем у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В произношении слов ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Поощряем детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи. Помогаем детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формируем умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь. Формируем у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, побуждаем детей проявлять интерес к общению со взрослыми и

сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

Развиваем у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Художественно-эстетическое развитие.

От двух месяцев до одного года.

От 2-3 до 5-6 месяцев стараемся побудить у ребёнка эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодию; радостное оживление при звучании плясовой мелодии. Формируем умение с помощью педагога под музыку приподнимать и опускать руки. Формируем самостоятельный навык звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан.

От 5-6 до 9-10 месяцев способствуем эмоциональному отклику детей на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и другие). Формируем у детей положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Педагог поддерживает пропевание звуков и подпевание слогов. Способствуем проявлению активности при восприятии плясовых мелодий. Развиваем умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов.

От 9-10 месяцев до 1 года - педагог формируем у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая -

спокойная, быстрая - медленная). Пробуждаем у детей интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и других. Побуждаем подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а).

Поощряем отклик на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»). Поддерживаем двигательный отклик на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Побуждаем детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем.

От одного года до двух лет.

От 1 года до 1 года 6 месяцев приобщаем детей к восприятию веселой и спокойной музыки.

Формируем умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Педагог содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формируем у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым. Развиваем у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - «фонарики»). В процессе игровых действий развиваем у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, заяка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет формируем у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формируем у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Поощряем самостоятельную активность у детей (звукоподражание,

подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжаем развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Развиваем умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формируем у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Поощряем экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Формируем у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

От двух лет до трех лет

Приобщение к искусству. Развиваем у детей художественное восприятие, воспитываем эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомим с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращаем внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Воспитываем интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

Рисование. Продолжаем развивать у детей художественное восприятие; способствуем обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждаем, поощряем и подводим детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращаем внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учим следить за движением

карандаша по бумаге. Привлекаем внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям.

Побуждаем задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызываем чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждаем детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями, к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развиваем у детей эстетическое восприятие окружающих предметов, учим детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их, рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику. Подводим детей к рисованию предметов округлой формы, при рисовании формируем у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживаем лист бумаги, на котором рисует малыш, учим держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Поощряем у детей интерес к лепке, знакомим с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине), учим аккуратно пользоваться материалами; учим детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо. учим раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учим соединять две вылепленные формы в один

предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Приучаем детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжаем знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжаем формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживаем желание строить что-то самостоятельно; способствуем пониманию пространственных соотношений.

Учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучаем убирать все на место.

Знакомим детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учим совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Развиваем интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

Слушание. Учим детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учим детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызываем активность детей при подпевании и пении; развиваем умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Развиваем у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;

продолжаем формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее). Учим детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствуем умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность. Пробуждаем интерес детей к театрализованной игре, создаем условия для её проведения. Формируем умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учим детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомим детей с приемами вождения настольных кукол. Учим сопровождать движения простой песенкой. Поощряем у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность. Создаем эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формируем у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекаем детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.

Развиваем умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формируем навык перевоплощения детей в

образы сказочных героев.

Физическое развитие.

От двух месяцев до первого года.

Приучаем ребёнка к определенному жизненному ритму и порядку в ходе режимных процессов, организуем двигательную деятельность, создаем условия для сохранения и укрепления здоровья средствами физического воспитания.

С 2 месяцев оказываем помощь в удержании головы в вертикальном положении, повороте её в сторону звука, игрушки; побуждаем переворачиваться со спины на бок (к 4 месяцам), на живот (к 5 месяцам), с живота на спину (к 6 месяцам); отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки; побуждаем захватывать и удерживать игрушку; поощряем попытки лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней; проводит комплекс гимнастики.

С 6 месяцев помогаем осваивать движения, подготавливающие к ползанию, поощряет стремление ребёнка ползать, самостоятельно садиться из положения лежа и ложиться из положения сидя, уверенно переворачиваться со спины на живот и обратно, сидеть; помогаем вставать и стоять с поддержкой, переступать, держась за опору (к 8 месяцам); побуждаем к манипулированию предметами (берет, осматривает, перекладывает из руки в руку, размахивает, бросает и другое); проводим с ребёнком комплекс гимнастики, включая упражнения с использованием предметов (колечки, погремушки).

С 9 месяцев создаем условия для развития ранее освоенных движений, упражняем в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании, побуждаем приседать и вставать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну руку, самостоятельно; ходить за каталкой, при поддержке подниматься на ступеньки; брать, держать и бросать мяч. Поощряем стремление ребёнка к разнообразным движениям

(приседать на корточки, поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и так далее).

Вызываем эмоциональный отклик и двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы («Поехали-поехали», «Сорока-сорока», «Ладушки», «Коза рогатая», «Пташечка-перепелочка») и ритмичную музыку; проводим комплекс гимнастики и закаливания; начинаем формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности.

От одного года до двух лет.

Активизируем двигательную деятельность детей, создаем условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждаем к самостоятельному выполнению движений; обеспечиваем страховку для сохранения равновесия; поощряем и поддерживаем, создаем эмоционально-положительный настрой, способствуем формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания обеспечиваем условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Подвижные игры и игровые упражнения организуем и проводим игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

Формирование основ здорового образа жизни. Помогаем осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем).

От двух лет до трех лет.

Формируем умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений), развиваем психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Побуждаем детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизируем двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляем помощь и страховку, поощряем стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

В процессе обучения основным движениям побуждаем детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагаем разнообразные упражнения.

Показываем детям и выполняем вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Предлагаем образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Развиваем и поддерживаем у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создаем условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогаем самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как

лошадка, поклевать зернышки, как цыплята).

Формирование основ здорового образа жизни. Формируем у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряем умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствуем формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Мы выбрали игры, и представили их в таблице 3, в приложении 1

Мы предложили комплекс игр, направленный на коррекцию предпосылок нарушения психофизического развития у детей раннего возраста. С помощью игр у детей развивается произвольная зрительная память, умение находить количество и место нахождения предметов, умение сортировать предметы, тактильное восприятие, снижается психофизическое напряжение.

Игры отбирались в соответствии с задачами воспитания, возрастными особенностями детей, их состоянием здоровья, подготовленностью. Принималось во внимание также место игры в режиме дня, время года, метеоролого-климатические и другие условия. Мы учитывали и степень организованности детей, их дисциплинированность.

Создавался у детей интерес к игре и они лучше усвоили ее правила, дети испытывали эмоциональный подъем. Так же читали стихи, пели песни на соответствующую тему, показывали детям предметы, игрушки, которые встретятся в игре. Подводили к игре путем вопросов, загадывания загадок. Мы спрашивали: «Что вы сегодня рисовали?» Дети отвечают: «Следы птиц». «Очень хорошо, говорит воспитатель. Сегодня мы будем играть в игру «Необыкновенные следы» Хороший результат давал и

короткий рассказ, прочитанный или рассказанный воспитателем непосредственно перед игрой.

Многолетний опыт нашей работы по обследованию детей раннего возраста с использованием представленных методик показывает, что различия между обследуемыми детьми состоят в основном в характере познавательной деятельности и в ее составляющих. В соответствии с этим обследуемых детей можно разделить на четыре группы.

Примерные данные о выполнении заданий детьми и их балловая оценка приведены в таблице 2.

Первую группу (10—12 баллов) составляют дети, которые в своих действиях не руководствуются инструкцией, не понимают цель задания, а поэтому не стремятся его выполнить. Они не готовы к сотрудничеству со взрослым (не понимают цели задания, действуют неадекватно. Более того, эта группа детей не готова даже в условиях подражания действовать адекватно.

Показатели детей этой группы свидетельствуют о глубоком неблагополучии в их интеллектуальном развитии, необходимости их комплексного обследования.

Во вторую группу (13—23 балла) входят дети, которые самостоятельно не могут выполнить задание. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуют без учета свойств предметов. В характере их действий отмечается стремление достигнуть определенного искомого результата, поэтому для них характерными оказываются хаотичные действия, а в дальнейшем — отказ от выполнения задания.

В условиях обучения, когда взрослый просит выполнить задание по подражанию, многие из них справляются. Однако после обучения самостоятельно выполнить задание дети этой группы не могут. Это свидетельствует о том, что принцип действия остался ими не осознан. При этом они безразличны к результату своей деятельности

Выводы по 2 главе

Для обследования детей мы предложили использовать метод Е. А. Стребелевой по психолого-педагогической диагностике развития детей. Ранняя диагностика по Стребелевой Е. А. помогает вовремя выявить отставание, заняться обследованием, скорректировать состояние малыша с помощью лечения и дополнительных занятий.

В диагностике представлены 10 заданий, каждое имеет оценку выполнения заданий по четырех балльной системе, где 1 балл считается что ребенок не выполнил задание, а 4 балла - задание выполнено в полном объеме. Все баллы суммировались и в зависимости от количества полученных баллов выявляется уровень развития.

Полученные результаты показали, что с детьми необходимо проводить целенаправленную работу направленный на коррекцию предпосылок нарушения психофизического развития у детей раннего возраста.

Для коррекции психофизического развития, мы подобрали игры и организовали работу с детьми, так, чтобы весь процесс был эффективным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашей работы, решились поставленные задачи.

1. Мы изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Мы изучить особенности психофизического развития у детей раннего возраста.

3. Мы подобрать коррекционную работу по преодолению предпосылок нарушения психофизического развития у детей раннего возраста.

Психофизическое развитие - это понятие содержащее в себе 2 важные, равноценные составляющие – психическое развитие и физическое развитие. В детстве эти 2 составляющие связаны наиболее тесно и, обеспечивая ребенку полноценное психофизическое развитие И так, психическое и физическое развитие – это две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны одного и того же процесса.

Одной из важнейших особенностей возраста выступает повышенная двигательная активность. Также активно развивается предметная деятельность. В данный возрастной период начинают формироваться взаимоотношения со сверстниками. Ранний детский возраст сензитивен для развития речи. Особую роль в речевом развитии ребенка раннего возраста играет значимый взрослый, т.к. именно ситуативно-личностное общение со взрослым является ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста.

Е.Ф. Архипова обозначила необходимость сенсомоторного развития детей раннего возраста и разрабатывает методики его изучения, определяет предпосылки и принципы построения раннего комплексного сопровождения развития детей с младенческого периода. Е.Ф. Архипова отмечает тот факт, что необходимо начинать педагогическую работу с детьми в раннем возрасте.

Для описания закономерностей нарушений развития у детей раннего возраста мы предлагаем использовать систему понятий, описывающих закономерности нормотипичного развития детей, которая используется в отечественной психологии развития, основанной на концепции Л.С. Выготского и получившей дальнейшее развитие в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, Л.И. Божович:

- «предпосылки психического развития» – биологические особенности организма, нервной системы ребенка, индивидуально-типологические особенности;

- «источник психического развития» – социальная среда, окружающая ребенка; в нее включаются предметная среда и социальное окружение;

- «условие психического развития» – собственная активность ребенка, проявляющаяся в двух формах – его деятельности и общении с окружающими;

- «движущие причины» – создание и разрешение противоречий между потребностями и возможностями ребенка в процессе развития. Модель нормативного, или нормотипичного, психофизического развития ребенка в условиях диадического взаимодействия с матерью была описана нами в работе.

Для обследования детей мы предложили использовать метод Е. А. Стребелевой по психолого-педагогической диагностике развития детей. Ранняя диагностика по Стребелевой Е. А. помогает вовремя выявить отставание, заняться обследованием, скорректировать состояние малыша с помощью лечения и дополнительных занятий.

Полученные результаты показали, что с детьми необходимо проводить целенаправленную работу направленный на коррекцию предпосылок нарушения психофизического развития у детей раннего возраста.

Для коррекции психофизического развития, мы подобрали игры и

организовали работу с детьми, так, чтобы весь процесс был эффективным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебник для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва: Издательство Юрайт, 2012. – 811 с.
2. Абульханова К. А. Психология личности в социалистическом обществе / К. А. Абульханова. – Москва: Наука, 2005 – 183 с.
3. Айвазян Е. Б. Феномен «непрерывающийся диалог» во взаимодействии матери с ребенком раннего возраста с синдромом Дауна / Е. Б. Айвазян, Г. Ю. Одинокова // Синдром Дауна. XXI век. – 2011. – № 2 (7). -14–21 с.
4. Бережная Н. Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер детей раннего младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – Январь-Февраль, 2007.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва: Педагогика, 2008. – 68 с.
6. Бурменская Г.В. Типологический анализ онтогенеза индивидуальных различий / Г. В. Бурменская // Вопросы психологии. – 2002. – № 2. – С. 5-14.
7. Валитова И. Е. Закономерности развития ребенка в раннем периоде онтогенеза как основа раннего вмешательства / И. Е. Валитова. – 2017. – Т. 3, ч. 1. –104–114 с.
8. Венгер Л. А. Пограничные и отклоняющиеся варианты психического развития / А. Л. Венгер // Клиническая психология развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. – Москва: Юрайт, 2018. – 102–148 с.
9. Власова Т. А. Актуальные проблемы клинического изучения задержки психического развития у детей / Т. А. Власова, К. С. Лебединская // Дефектология. – 2015. – № 6. –8–17 м.
10. Власова Т. А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – Москва: Педагогика, 2013. – 175 с.

11. Волков, Б. С. Психология развития человека: учебное пособие для студентов вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : Акад. Проект, 2014. – 224 с.
12. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский; сост. Т. М. Лифанова. – Москва: Просвещение, 2015. – 527 с.
13. Выготский Л. С. Собрание сочинений / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 2003. Т. 4: Основы дефектологии. – 1983. – 369 с.
14. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 2014. – 224 с.
15. Выготский Л. С. Собрание сочинений / Л. С. Выготский; под ред. А. М. Матюшкина – Москва: Педагогика, 1982–1984. – Т. 3 : Проблемы развития психики. – 1983. – 368 с.
16. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для студентов пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва : Пед. о-во России, 2019. – 219 с.
17. Герон Э. Проявление индивидуальных особенностей человека в темпе его движений / Э. Герон // Вопросы психологии. – 1961. – № 2.-53-58 с.
18. Головин С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 2010. – 551 с.
19. Иневаткина С. Е. Внутренняя позиция матери ребенка раннего возраста с синдромом Дауна: дис. канд. психол. наук / С. Е. Иневаткина. –
20. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности / У. Крэйн. – Санкт-Петербург: Прайм-Еврознак, 2022. – 512 с.
21. Кудрина Т. П. Преодоление трудностей в развитии общения матери и слепого младенца : дис. канд. психол. наук / Т. П. Кудрина. – Москва, 2015. – 224 л.
22. Лапшин В. А. Основы дефектологии : учеб пособие / В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов. – Москва : Просвещение, 2011. – 143 с.
23. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей :

учеб. пособие / В. В. Лебединский. – Москва : Изд-во МГУ, 2003. – 168 с.
ISBN: 5-7695-1033-1

24. Лурия А. Р. Речь и развитие психических процессов ребенка: эксперимент. исслед. / А. Р. Лурия, Ф. А. Юдович. – Москва: АН РСФСР, 1956. – 94 с.

25. Мещеряков Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко– Санкт-Петербург Прайм-Еврознак, 2013–632 с.

26. Мэш Э. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка / Э. Мэш, Д. Вольф. – Санкт-Петербур. : Прайм-Еврознак, 2013. – 384 с.

27. Носкова Л. П. Дошкольное воспитание аномальных детей / Л. П. Носкова. – Москва: Просвещение, 2019. – 224 с.

28. Обухова Л. Ф. Детская (возрастная) психология / Л. Ф. Обухова. – Москва: Российское педагогическое агентство, 2016. – 374 с.

29. Одиноква Г. Ю. Феномены общения ребенка раннего возраста синдромом Дауна / Г. Ю. Одиноква // Дефектология– 2015. – № 2. –56–63 с.

30. Петрова В. Г. К вопросу о разнообразии форм обучения детей с нарушенным интеллектуальным развитием / В. Г. Петрова, И. В. Белякова // Дефектология. – 2018. – № 2. –19-22 с.

31. Плешкова Н. Л. Особенности отношений привязанности у детей с синдромом Дауна / Н. Л. Плешкова // Эмоции и отношения человека на ранних этапах развития / под ред. Р. Ж. Мухаммедрахимова. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского. гос. ун-та, 2017. – 240–249 с.

32. Приходько О. Г. Система ранней комплексной дифференцированной коррекционно-развивающей помощи детям с церебральным параличом : автореф. дис. д-ра пед. наук : / О. Г. Приходько. – Москва, 2008. – 47 с.

33. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / К. А. Абульханова; под ред. А. А. Бодалева. – Москва: Ин-т Психотерапии,

2012. – 585 с.

34. Пускаева Т. Д. Об изучении специфики структуры познавательной деятельности детей с ЗПР / Т. Д. Пускаева // Дефектология. – 2019. – № 3. – 10-18 с.

35. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598. – URL: <http://base.garant.ru/70862366/#ixzz5A2RPJzeZ> (дата обращения 18.12.2023).

36. Руководство по психиатрии / под ред. А. В. Снежневского. – Т. 1. – Москва : Медицина, 1985. – 480 с.

37. Солнцева Л. И. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям : практ. пособие / Л. И. Солнцева, С. М. Хорош. – 2-е изд. – Москва, 2004. – 128 с.

38. Соловьева Е. В. Дети, зачатые посредством ЭКО: особенности психического развития [Электронный ресурс] / Е. В. Соловьева // Психол. наука и образование. – 2014. – № 1. – Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/Soloveva.phtml>. – Дата доступа: 10.03.2018.

39. Сорокин, В. М. Специальная психология : учеб. пособие / В. М. Сорокин – Санкт-Петербург : Речь, 2023. – 216 с.

40. Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2012. – 511 с.

41. Специальная дошкольная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.

42. Стребелева Е. А. Ранняя коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е. А. Стребелева // Дефектология. – 2003. – № 3. – 39-42 с.

43. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2012. – 336 с.
44. Фельдштейн Д. И. Возрастная и педагогическая психология / Д. И. Фельдштейн. – Москва: МОДЭК, 2012. – 432 с.
45. Филиппова Г. Г. Психология материнства: учеб. пособие / Г. Г. Филиппова. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2022. – 239 с.
46. Хрестоматия по логопедии : учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. пед. учеб. заведений : в 2 т. / под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – Москва: ВЛАДОС, 2018. – Т. 1. – 560 с.
47. Чиркина Г. В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей [Электронный ресурс] / Г. В. Чиркина // Проблемы младенчества: нейро-психолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений : материалы науч.-практ. конф. / Ин-т коррекцион. педагогики РАО; сост. Ю. Разенкова. – Москва, 1999. – 148-150 с.
48. Шепко Е. Л. Психодиагностика нарушений развития у детей : учеб. пособие / Е. Л. Шепко. – Иркутск : Иркут. гос. пед. ун-т, 2000. – 153 с.
49. Шматко Н. Д. Дети с отклонениями в развитии : метод. пособие / Н. Д. Шматко. – Москва : Аквариум, 2017. – 128 с.
50. Эльконин Д. Б. Детская психология : развитие ребенка от рождения до семи лет / Д. Б. Эльконин. – Москва : Учпедгиз, 2017. – 328 с.
51. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте/ Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии.–2019.–№ 4. –6–20 с.
52. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон; под общ. ред. А. В. Толстых. – Москва : Прогресс, 2016. – 344 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 3 – Комплекс игр, направленный на коррекцию предпосылок нарушения психофизического развития у детей раннего возраста

Названия игры	Ход игры
Социально-коммуникативное развитие	
<p>«Здравствуй, песок!» Цель: снижение психофизического напряжения. Материалы: Песочница.</p>	<p>Педагог просит по-разному «поздороваться с песком», то есть различными способами дотронуться до песка. Ребенок: - дотрагивается до песка поочередно пальцами одной, потом второй руки, затем всеми пальцами одновременно; - легко/с напряжением сжимает кулачки с песком, затем медленно высыпает его в песочницу; - дотрагивается до песка всей ладонью — внутренней, затем тыльной стороной; - перетирает песок между пальцами, ладонями. В последнем случае можно спрятать в песке маленькую плоскую игрушку: «С тобой захотел поздороваться один из обитателей песка - ...» Старшие дети описывают и сравнивают свои ощущения: «тепло - холодно», «приятно - неприятно», «колючее, шершавое».</p>
<p>«Песочный дождик» Цель: регуляция мышечного напряжения, расслабление. Материалы: Песочница.</p>	<p>Педагог: в сказочной стране может идти необычный песочный дождик и дуть песочный ветер. Это очень приятно. Вы сами можете устроить такой дождь и ветер. Смотрите, как это происходит. Ребенок медленно, а затем быстро сыплет песок из своего кулачка в песочницу, на ладонь взрослого, на свою ладонь. Ребенок закрывает глаза и кладет на песок ладонь с расставленными пальчиками, взрослый сыплет песок на какой-либо палец, а ребенок называет этот палец. Затем они меняются ролями.</p>
<p>«Песочный ветер» Цель: научить детей управлять вдохом-выдохом. Материалы: Песочница, трубочки для коктейля.</p>	<p>Малыши учатся дышать через трубочку, не затягивая в нее песок. Детям постарше можно предложить сначала сказать приятное пожелание своим друзьям, подарить пожелание песочной стране, «задувая его в песок», можно также выдувать углубления, ямки на поверхности песка. Для этих игр можно использовать одноразовые трубочки для коктейля.</p>

Продолжение таблицы 3

<p>«Необыкновенные следы» Цель: развитие тактильной чувствительности, воображения. Материалы: Песочница.</p>	<p>«Идут медвежата» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок. «Прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях. «Ползут змейки» — ребенок расслабленными/напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).</p>
<p>Хороводная игра «Ау!» Цель: развитие внимательного отношения друг к другу, преодоление барьера в общении.</p>	<p>Ребёнок стоит в кругу с завязанными глазами, он потерялся в лесу. Дети водят хоровод, проговаривая слова «Ваня (Даша), ты сейчас в лесу, мы поем тебе АУ! Ну-ка, глазки открывай поскорей, кто тебя позвал, узнай побыстрее. Кто-то из детей кричит ему: «Ау!» – и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.</p>
<p>Подвижная игра «Возьми игрушку» Цель: развитие навыков общения, умения просить.</p>	<p>Дети становятся в круг, в центр складывают игрушки. Ведущий произносит «Возьми пожалуйста... (машинку, куклы, кубики и т.д.)». Кто не нашел необходимой игрушки – водит.</p>
<p>Дидактическая игра «Не поделили игрушку» Цель: формирование у детей навыков благополучного выхода из конфликтных ситуаций.</p>	<p>Педагог сообщает, что сегодня к ним прилетел Карслон и оставил много игрушек. Педагог достает из сумки новые игрушки, они все разные. Педагог предлагает детям разобрать их, а сам наблюдает за ними со стороны. Если в группе складывается конфликтная ситуация из-за игрушек, педагог успокаивает детей и предлагает разобраться всем вместе в сложившейся ситуации.</p>
<p>Творческая игра «Рукавички» Цель: воспитание умения взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички. Количество пар должно соответствовать количеству пар детей. Разложите по разным местам комнаты рукавички с одинаковым (но не раскрашенным) орнаментом. Дети должны отыскать свою пару, и при помощи трех карандашей разных цветов раскрасить одинаковые рукавички. Понаблюдайте, как пары организуют совместную работу, как делят карандаши, как договариваются между собой. Победителей поздравляют.</p>
<p>Игра-драматизация «Подарок на всех» Цель: развитие умения дружить.</p>	<p>Детям даётся задание: “Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?” или “Если бы у тебя был Цветик - Семицветик, какое бы желание ты загадал?”. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, лишь коснёшься ты земли, быть, по моему, вели. Вели, чтобы... В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.</p>

Продолжение таблицы 3

<p>Сюжетно-ролевая игра «Буратино и дети» Цель: формирование у детей навыков оценивать свое поведение и поведение окружающих, использовать при общении вежливые слова.</p>	<p>В группу входит Буратино. Здравуются. Говорят, что хотели бы посмотреть, как ребята живут. Дети показывают свои игровые уголки, игрушки и др. Буратино предлагает поиграть всем вместе, интересуется умеют ли дети дружно играть. Буратино загадывает детям загадки. Дети отгадывают. Повторяют правила вежливого общения.</p>
<p>Речевое развитие</p>	
<p>«Веселый мешочек» Цель: развивать тактильное восприятия. Материалы: Разные игрушки: флажок, машина, неваляшка, пирамидка, кукла, и др., мешочек. Разные предметы: расческа, щетка, палка, кисточка, колокольчик, и др., мешочек.</p>	<p>Назвать предметы и игрушки, дать потрогать и поддержать, убрать в мешочек. Дети по очереди достают, не глядя из мешка ту игрушку или предмет, который просит воспитатель.</p>
<p>«Съедобное – не съедобное» Цель: развивать активность речи детей, умение разделять предметы на съедобные и несъедобные. Материалы: муляжи овощей и фруктов, картинки с нарисованными продуктами, разные игрушки и предметы, две корзины.</p>	<p>Требуется разложить по корзинам то, что мы едим в одну корзину, и то, что мы не едим в другую корзину.</p>
<p>Игра «Дом большой, дом маленький» Цель: Развитие атрибутивного словаря, координация речи и движения. Оборудование: Большой и маленький игрушечные дома, игрушечные заяц и медведь.</p>	<p>Рассматривают большой и маленький дом. Педагог рассказывает, что в большом доме живёт медведь, а в маленьком доме живёт заяц. Просит поселить их в дома и спрашивает: «В каком доме живёт медведь?», «В каком доме живёт заяц?» Проводит подвижную игру: «У медведя дом большой», ой, ой, ой (разводят руки в стороны), А у зайца – маленький, ай, ай, ай (салятся, обхватывают руками колени).</p>
<p>Игра: «Где же наши ручки?» Цель: Учить понимать и называть существительные, обозначающие части тела во множественном числе, выполнять движения в соответствии с текстом. Оборудование: кукла, запись на магнитофоне песенки «Где же наши ручки?».</p>	<p>Предлагается поиграть с куклой и повторить движения самим в соответствии с текстом песенки.</p>

Продолжение таблицы 3

<p>Игра: «Компот для Белки». Цель: Закрепить знание о фруктах. Активизировать в речи существительные, обозначающие фрукты. Понимать и использовать в активной речи обобщающие слова «фрукты». Развивать мыслительные операции. Оборудование: натуральные фрукты, муляжи фруктов, картинки фруктов (яблоко, груша, банан, слива), две кастрюли.</p>	<p>Детям предлагается разложить два вида фруктов (яблоки и сливы). В одну кастрюлю сложить яблоки, в другую - сливы. Варианты: увеличить количество и ассортимент фруктов. Провести игру с предметными картинками.</p>
<p>Игра: «Маша-растеряша» Цель: Активизировать словарь существительных, формировать понятие «игрушки». Оборудование: кукла, мяч, мишка, грузовая машина, корзинка, стул, коробка.</p>	<p>Детям предлагается убрать игрушки на место: «Мяч лежал в корзинке. Кукла сидела на стуле. Грузовая машина лежала в коробке». Ответить на вопросы: Что лежит в корзине? Кто сидит на стуле? Где лежит машина? Была у мамы Маша, Дочка-растеряша. Хочет с куклой поиграть – Не найти ее опять. Мяч куда-то закатился, Мишка с полочки свалился. С тобой мы к Машеньке пойдем и все игрушки соберем. Варианты: игра с предметами других лексических групп.</p>
<p>«Солнечные зайчики» Цель игры: упражнять детей в произношении стихотворения в сочетании с движениями.</p>	<p>Воспитатель с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика и произносит стихотворение: Солнечные зайчики Играют на стене, Поманю их пальчиком, Пусть бегут ко мне. Ну, лови, лови скорей. Вот он, светленький кружок, Вот, вот, вот - левой, левой! Убежал на потолок. Дети ловят зайчика на стене. Пусть воспитатель направит его пониже: дети любят подпрыгивать, стараясь поймать зайчика. Эта игра вызывает у детей большую радость, особенно если удастся поймать рукой солнечного зайчика.</p>

Продолжение таблицы 3

<p>«Еду-еду» Цель игры: развивать у детей речевую активность, упражнять их в умении соотносить действия со словами, в правильном звукопроизношении.</p>	<p>Воспитатель читает детям стихотворение, спрашивает, понравилось ли оно, и предлагает поиграть – всем вместе поехать к бабушке и дедушке. Но перед тем как повторить стихотворение, воспитатель спрашивает: - "Как цокают копыта у лошадей?" - "Цок-цок-цок" (дети цокают) - "Как мы остановим лошадку?" - "Тпр-р-р", (произносят дети) Затем воспитатель ставит детей в круг друг за другом, читает им стихотворение, а дети, "натянув вожжи", движутся по кругу, производя действия в соответствии со словами стихотворения и стараясь произносить текст вместе с воспитателем. Слова, движения: Еду-еду (дети скачут галопом) К бабе, к деду, На лошадке, В красной шапке. По ровной дорожке Скачут на одной ножке. На одной ножке, В старом лапоточке По рытвинам, по кочкам, (прыгают на двух ногах "с кочки на кочку"), Всё прямо и прямо, А потом вдруг..., В яму! Бух! (останавливаются)</p>
<p>«Сова» Цель игры: приучать детей слушать стихотворение, понимать его смысл и действовать по сигналу.</p>	<p>Дети, взявшись за руки, становятся в круг. Воспитатель считалкой выбирает сову. Она садится на стул в середине круга. Слова воспитателя и детей: В лесу темно, Все спят давно. Все птицы спят, Одна сова не спит, Летит, кричит. Совушка-сова, Большая голова, На суку сидит, Головой вертит, Во все стороны глядит, Да вдруг - как полетит! Движения: Дети ходят по кругу. Остановившись, изображают спящих птиц. Сова показывает, какая у нее большая голова. Вертит головой, смотрит по сторонам. Услышав слова "как полетит", дети убегают, а сова их догоняет. Желательно, чтобы до игры воспитатель показал детям картинку с изображением совы, рассказал об</p>

	этой птице.
--	-------------

Продолжение таблицы 3

<p>«Птички» Цель игры: упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, продолжать активизировать речь детей.</p>	<p>Воспитатель обращается к детям: «Послушайте новое стихотворение, про птичек»: «Летели две птички, Собой невелички. Как они летели, Все люди глядели. Как они садились, Все люди дивились.» «Кто хочет быть птичками?» (Желающим воспитатель надевает шапочки птичек.) «Мы все сядем на стульчики в сторонку и будем смотреть, как птички полетят, а потом сядут, посидят рядышком и полетят назад.» Дети и воспитатель произносят слова потешки, а птички выполняют соответствующие действия. Затем они выбирают новых птичек, и игра повторяется. Игру можно повторить несколько раз.</p>
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Игра "Соберём колечки" Цель: развитие у детей умения двигаться в горизонтальном и вертикальном направлении, ориентироваться в пространстве. Оборудование: палочка с разноцветными колечками или шариками.</p>	<p>Взрослый показывает детям палочку с колечками, по счёту "раз, два, три", взмахивает палочкой и сбрасывает колечки. Кольца разлетаются по всей комнате. Взрослый просит детей собрать, принести колечки, дети бегают, подползают, дотягиваются, приносят колечки, нанизывают на палочку, затем игра повторяется снова. Для этих же целей могут служить мягкие мячики в корзинке, кубики в коробке и т.д.</p>
<p>Игра "Сходим к мишке в гости" Цель: совершенствовать навык ходьбы, развивать ловкость, равновесие. Оборудование: гимнастическая стенка, доска 1,5-2 м. с зацепами, мягкая игрушка - мишка.</p>	<p>Взрослый закрепляет доску одним концом на гимнастической стенке, начиная с высоты 20-30 см, затем крутизну горки можно увеличивать. На гимнастическую стенку сажают игрушку и предлагают малышу сходить в гости к мишке. Взрослый следит за осанкой ребёнка, эмоционально его одобряет.</p>
<p>Игра "Доползи до игрушки" Цель: формировать у ребёнка навык ползания. Оборудование: яркая, красочная, новая игрушка.</p>	<p>Взрослый показывает игрушку ребёнку на расстоянии 3 м, побуждает ползти и взять игрушку. Если навык ползания только формируется, взрослый подходит к ребёнку, помогает ему ползти, 18 подставляя руки под подошвы его ног, тем самым, создавая дополнительную опору для толчка. Когда ребёнок справится с заданием, взрослый эмоционально хвалит его, обыгрывает игрушку.</p>

Продолжение таблицы 3

<p>Игра "Цыплята и насадка" Цель: учить детей подлезать под препятствие, действовать по сигналу, развивать мышцы живота, спины, ног. Оборудование: веревка, натянутая на высоте 50 см от уровня пола - домик цыплят, желтые шапочки - маски для каждого ребёнка, шарик.</p>	<p>Взрослый собирает детей за натянутой верёвкой в домике, надевает им шапочки-маски цыплят, объясняет, что цыплятки пойдут из домика на улицу искать зёрнышки. Как только услышат, что прилетела большая птица, они должны быстро спрятаться в домике. Дети и взрослый подлезают под верёвку, начинают собирать небольшие шарики, рассыпанные на полу. По команде взрослого: "Большая птица!" дети прячутся в домик. Птицей может быть другой взрослый, он пытается поймать детей, затем роль птицы может выполнять ребёнок.</p>
<p>Игра "Проползём по мостику" Цель: совершенствовать у ребенка навык ползания. Оборудование: гимнастическая скамейка, одинаковые игрушки (например, погремушки) по количеству детей в яркой коробке.</p>	<p>Вариант 1. Взрослый приносит красивую коробку, привлекает внимание детей к ее содержимому (гремит). Ставит коробку на противоположный от детей конец скамейки, предлагает им проползти через "речку по мостику", опираясь на ладони и колени по гимнастической скамейке, достать коробку и взять игрушку. После выполнения задания взрослый хвалит ребенка. Вариант 2. Взрослый предлагает ползти по скамейке, подтягиваясь на руках, если ребенок не справляется, можно подставлять руки под подошвы его ног, создавая опору.</p>
<p>Игра "Догони мяч" Цель: учить детей бегать за мячом, брать большие и маленькие мячи; идти, неся мяч в двух или в одной руке в зависимости от размера мяча. Оборудование: мячи разных размеров.</p>	<p>Взрослый катит один или несколько мячей, в зависимости от того, проводится игра индивидуально или с небольшой группой детей. Предлагает детям догнать и принести мяч. Дети ловят и приносят мячи. Взрослый радуется, хвалит детей, катит мячи в другом направлении.</p>
<p>Игра "Карусель" Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч.</p>	<p>Взрослый предлагает детям взяться за обруч и побегать под слова потешки: Еле - еле, еле - еле, закружились карусели, а потом, потом, потом, все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, карусель остановите, раз-два, раз-два, вот и кончилась игра. Игру можно повторить, меняя движение. Можно проводить подобные игры-упражнения на приседание, вставание на носочки, держась за обруч.</p>
<p>Игра "Самолётик" Цель: развивать у ребенка навык бега.</p>	<p>Взрослый предлагает ребёнку поиграть в самолётик - полетать: "Беги ко мне, будем летать!" Малыш бежит в объятия взрослого, который подхватывает его под мышки, поднимает, вместе с ним кружится, затем ставит на землю. Во время движения взрослый имитирует звук самолета и побуждает ребенка повторять его: "У-у-у-у!" Если кружение вызывает негативную реакцию у ребёнка, то можно просто поднять и прижать малыша к себе.</p>

Продолжение таблицы 3

<p>Игра "Спрячем зайку в домик" Цель: учить ребенка ходить по ограниченной площади. Оборудование: длинный кусок обоев, игрушечный заяц, домик из конструктора.</p>	<p>На полу стелется кусок обоев. Взрослый привлекает внимание ребенка к игрушке - зайке: "Зайка потерялся, помоги зайке по тропинке добраться до домика". Во время игры взрослый говорит потешку: Ты по мостику пройди, Ножки ты не намочи. Проводятся аналогичные игры: "По извилистой дорожке", "Через ручеек" (ходьба по гимнастической скамейке).</p>
<p>Игра "Будем мыться" Цель: учить ребенка перешагивать через препятствие. Оборудование: большая коробка, детская мочалка, коврик.</p>	<p>Взрослый говорит: "Сейчас мы будем мыться, вот наша ванночка". Побуждает ребенка залезть в коробку. Изображает, что он моет ребёнка мочалкой, поливает из ковшика, говорит потешку: Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Брызги - вправо, брызги - влево, Будет чистым наше тело.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>«Чем рисуем?» Цель: развивать логическое мышление, связную речь. Материалы: предметы, которыми можно рисовать и другие игрушки. Например, кисть большая, кисточка маленькая, фломастеры, карандаши, мел, ручка. Палочка, дудочка, машина, кукла.</p>	<p>Требуется выбирать из предметов, которые лежат на столе, те которыми можно рисовать. А про те предметы, которые не выбрали, надо объяснить, для чего они предназначены.</p>
<p>«Нарисуй» Цель: развивать навык внимательно слушать и выполнять указания взрослого.</p>	<p>Инструкция: Раскрась шары так, чтобы большой шар был между зеленым и синим, а зеленый был рядом с красным. <i>(на листе бумаги нарисовать схематически четыре шарика, один из них большой).</i></p>
<p>«Воздушные шарики» Цель: формирование у детей представления о цвете; обучение детей сопоставлять предметы по цвету, прикладывая друг к другу путем отбора.</p>	<p>Ход игры: на листе бумаги нарисованы цветные нити и отдельно вырезаны цветные кружочки - «шарики». Воспитатель закрепляет с детьми названия цветов; необходимо «привязать» воздушные «шарики» к нитям, подобрав их по цвету.</p>
<p>«Найди и покажи» Цель: упражнять в различении цвета. Развивать логическое мышление, память, внимание. Дидактический материал: набор радужных блоков, Буратино (игрушка или картинка).</p>	<p>Пришел в гости Буратино, он плохо знает названия цветов. Воспитатель предлагает помочь ему. На столе лежат наборы блоков. Буратино говорит, какие блоки ему нужны, а дети находят их в наборе. Найдите, пожалуйста, не красный блок <i>(значит, подходят все блоки, кроме красного)</i>. Не желтый. Не синий</p>

Продолжение таблицы 3

<p>«Подбери к каждому предмету цвет» Цель: формировать у детей представление о цвете; учить детей соотносить предметы с предложенными цветами. Дидактический материал: картинки с предметами определенного цвета, квадраты разных цветов.</p>	<p>Ребенку предлагается картинка с предметом определенного цвета. Он должен подобрать квадрат такого же цвета, как и предмет.</p>
<p>«Сложи узор из квадратов и кругов» Цель: развивать внимание, умение анализировать образец, подбирать нужные геометрические фигуры для составления композиции. Дидактический материал: карточки с образцами узоров, выполненные из картона, отдельные детали для составления узоров.</p>	<p>Ребенку предлагается выбрать картинку с изображением узора, а затем составить такой же.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>«Какая игрушка спрятались» Цель: развивать произвольную зрительную память. Материалы: игрушки 3-8 штук, платочек.</p>	<p>Расставить на столе игрушки, начиная с трех и постепенно увеличивая их до восьми. Назвать, повторить с детьми, накрыть платочком, убрать одну игрушку. Спросить, чего не стало? Постепенно можно убирать не по одной, а по несколько игрушек сразу. Также можно играть не с игрушками, а с картинками.</p>
<p>«Какая игрушка появилась» Цель: развивать зрительную память, умение находить количество и место нахождения предметов. Материалы: игрушки 3-8 штук, платочек.</p>	<p>Игра похожа на предыдущую игру, только мы не прячем игрушки, а наоборот, добавляем.</p>

Продолжение таблицы 3

<p>«Строим дорожки» Цель: Учим детей последовательности. Материалы: крупная мозаика 4 цветов, кубики, кирпичики большие и маленькие.</p>	<p>С мозаикой: сначала использовать два цвета. Показать детям, как можно сделать дорожку, используя два цвета. Например, красный – желтый, красный – желтый, затем поставить красный и спросить: какая мозаика будет следующая? Выбрать надо из этих двух цветов. Дети по очереди продолжают выстраивать дорожку. После того, как дети научились выкладывать мозаику из двух цветов, можно усложнить задание. Или выкладывать сразу две дорожки: красный – зеленый, желтый – синий, раздав детям сразу все цвета. Или выкладывать дорожку не из двух цветов, а из трех: красный – желтый – зеленый, красный – желтый – зеленый. С кубиками: принцип игры такой же. Выкладываем кубики так: большой – маленький, большой – маленький. Усложняем: два больших – два маленьких, или два маленьких – один большой. С кирпичиками: поставить на ребро – положить, поставить на ребро – положить, усложнение такое же, как с кубиками. Также можно дорожку сделать из кубиков и кирпичиков.</p>
<p>«Сортировщик» Цель: учить детей сортировать предметы. Материалы: 4- 7 одинаковых корзинок (тар), цветная детская посуда по 4 предмета каждого вида. 4-7 одинаковых корзинок (тар), геометрические фигуры по 4-8 штук из игры «Конструктор геометрический»</p>	<p>С посудой: повторить название посуды: тарелки, блюда, чашки, ложки большие, ложки чайные, вилки, ножи. Расставить 4 корзины. Сначала сортируем по цветам. В каждую для образца положить по два предмета одного цвета. Дальше упражнение выполняют дети. Раскладывают все предметы по цветам. Затем сортируем по видам. Выставляем 7 корзинок. В каждую кладем по два предмета: две чашки, две ложки и т.д. Дети должны разложить посуду, не ошибаясь по корзинам. С фигурами: повторить название фигур. Задание выполняется также, как и с посудой. Сначала раскладываем по цветам, затем по фигурам.</p>
<p>«Игрушки для зверят» Цель: учить детей находить одинаковые предметы. Материалы: мишка и заяка, разные игрушки одинаковые по две штуки: два кубика, два шарика, две погремушки, две машинки, два флажка, две тарелочки.</p>	<p>Познакомить детей с мишкой и зайкой. Остальные игрушки выложить на столе (не все). Объяснить, что зверята любят играть только одинаковыми игрушками. Показать, вот мишка играет кубиком, положить возле него кубик, и заяка играет точно таким же кубиком. Положить перед зайкой шарик. Сказать, вот заяка играет шариком, спросить, а чем же будет играть мишка? Дети должны найти шарик и положить его возле мишки. Когда дети научатся находить по одному предмету предлагается находить по два, три предмета. «Вот мишка играет погремушкой, машинкой и шариком, а заяка только машинкой. Каких игрушек у него не хватает?» дети находят недостающие игрушки и кладут рядом зайкой.</p>

Продолжение таблицы 3

<p>«Кубики для кукол» Цель: учить детей находить парные предметы. Материалы: две куклы, цветные кубики (мозаика, цветные геометрические фигуры).</p>	<p>Задание похоже на предыдущее. Только здесь раздаются кубики сначала по одному, например, синему. «Вот у Кати синий кубик и у Маши синий кубик». Затем по два: «У Кати зеленый и красный кубик, а у Маши только зеленый, какой надо добавить кубик, чтобы у них стало одинаково?». Затем по три и по четыре. Варианты: у Маши красный, синий и желтый, а у Кати только желтый. У Маши зеленый, красный, синий и желтый, а у Кати красный и синий. У Кати два синих, красный и желтый, у Маши только красный и желтый. У Маши три красных и зеленый, а у Кати один красный и зеленый кубик. У Кати есть кубики, а у Маши нет. Также можно играть с крупной мозаикой и геометрическими фигурами.</p>
<p>«Какого цвета?» Цель: закреплять знание ребенка о цветовом спектре. Материалы: 4 предмета 4 цветов. Например, флажок – красный, флажок – синий, шарик – зеленый, кубик – желтый, мешочек.</p>	<p>Показать детям предметы, повторить цвета. Сложить их в мешочек. Спросить какие предметы были в мешке. Дети называют, что было и какого цвета.</p>
<p>«Где, чей домик?» Цель: развивать зрительную память, целостность и предметность восприятия. Материалы: 4 больших цветных кубика, 4 маленьких игрушки.</p>	<p>Ставим 2 больших кубика, на кубики – игрушки. Запоминаем, что на синем кубике сидит матрешка, а на желтом – собачка. Убираем игрушки, детям надо правильно рассадить игрушки. На синий кубик посадить матрешку, а на желтый – собачку. После того, как дети научатся правильно выполнять это задание, усложняем с тремя и четырьмя кубиками.</p>
<p>«Подбери правильно» Цель: развитие у детей логического мышления. Материалы: Блоки Дьенеша</p>	<p>Перед детьми выкладываем три больших квадрата трех цветов, сверху одного, например, синего квадрата кладем большой синий треугольник, получился синий домик. Требуется два других треугольника положить «на место». Усложняем, выкладываем большие квадраты, один с крышей – треугольником, рядом кладем большие круги, сверху одного, например, над красным, кладем маленький красный круг, получилась красная неваляшка. Теперь детям даем треугольники и маленькие круги. Дети должны сами правильно разложить треугольники над квадратами, круги над кругами. Другие варианты: большой треугольник с маленьким треугольником – елочка, большой прямоугольник с маленьким прямоугольником – башенка, большой прямоугольник с маленьким квадратом – машинка и пр. Как можно изменять игру: домики и елочки, башенки и машинки, елочка и неваляшка, башенка и домик.</p>

Продолжение таблицы 3

<p>«Найди нужную фигуру» Цель: формировать понятие об основных цветах и геометрических фигурах. Материалы: Блоки Дьенеша</p>	<p>Перед каждым ребенком выкладываются фигуры: большие и маленькие круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов. Воспитатель просит найти большой синий круг. Дети находят и показывают, кладут на место. Воспитатель просит найти маленький красный круг, дети находят и показывают, и т.д. пока все фигуры не будут найдены. Количество фигур, лежащих на столе зависит от того, сколько фигур дети знают, и в какой мере развито их внимание и терпение.</p>
--	---