

Т.А. ВЕРЕЩАГИНА, Т.М. ГОНЧАРОВА

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

Т.А. ВЕРЕЩАГИНА, Т.М. ГОНЧАРОВА

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Челябинск
2017

УДК 371(021)
ББК 74.04(2 Рос) я 73
В 31

Верещагина, Т.А. Экономика образования [Текст] / учебное пособие / *Т.А. Верещагина, Т.М. Гончарова.* – Челябинск: ЮУрГГПУ, 2017. – 176 с.

ISBN 978-5-906908-72-8

В пособии раскрываются ключевые понятия курса, современные экономические проблемы образовательных организаций в условиях становления нового финансового механизма и модернизации системы образования РФ. Пособие содержит основы знаний по экономике образования, включающие в себя теоретические вопросы экономики образования, модели финансирования и типы образовательных организаций, планирования объема финансовых ресурсов и расходования финансовых ресурсов, особенности налогообложения и вопросы оплаты труда в образовании. Пособие содержит приложения.

Учебное пособие по экономике образования предназначено студентам, обучающимся по педагогическим специальностям вуза, а также преподавателям.

Рецензенты: А.Ю. Даванков, д-р эконом. н., проф.
Н.В. Уварина, д-р пед. н., проф.

ISBN 978-5-906908-72-8

© Верещагина Т.А., Гончарова Т.М., 2017
© Издательство Южно-Уральского гуманитарно-педагогического университета, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	6
2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОТРАСЛЬ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРЕДМЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ	28
3. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ. ЗАДАЧИ, ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ	35
4. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РФ	44
5. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	54
6. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ	84
7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ	110
8. ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ	135
9. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОПЛАТА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	158
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	166
ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ	168
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	170

ВВЕДЕНИЕ

Образование представляет собой одну из важнейших отраслей непродуцированной сферы. Новый этап социальных реформ в России предусматривает в качестве приоритетных направлений государственных расходов инвестиции на поддержание систем жизнеобеспечения населения страны. Расходы на образование являются именно такими инвестициями, поскольку развитие всех отраслей экономики напрямую зависит от уровня образованности общества. Образование – одно из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования без каких-либо условий и ограничений, независимо от пола, расы, национальности, языка, прохождения, места жительства, состояния здоровья и т.д. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего, высшего и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые. Реализация государственных гарантий права граждан на образование обеспечивается путем создания системы образования и соответствующих условий для получения образования.

Опыт подготовки специалистов средней и высшей квалификации убедительно показывает, что они наряду с общетеоретическими и специальными знаниями и навыками должны иметь глубокие знания по экономике той отрасли, где им предстоит трудиться. В нашей стране это требование соблюдается по всем отраслям, кроме педагогической. Выпускники педагогических вузов, будущие учителя, административные работники образовательных учреждений, руководители районных, областных учреждений образования и других подразделений должны знать реальные экономические отношения, в рамках которых им предстоит трудиться. Они должны знать особенности организации и оплаты труда, финансирование образовательных учреждений, формирование и развитие учебно-материальной базы и многие другие экономические проблемы, с которыми им постоянно придется сталкиваться. Это положительно будет сказываться на будущей работе в образовательных организациях и развитии образования в целом.

Подготовка выпускника, способного успешно работать в сфере образования, социально мобильного, целеустремленного, организованного, готового к продолжению образования и включению в инновационную деятельность на основе овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, формирование систематизированных знаний в области экономики образования и определили необходимость формирования учебного пособия по экономике образования.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Уровень образования населения России – один из самых высоких в мире. Доля населения без образования и с начальным общим образованием составляет в России менее 2%. Охват общим образованием населения в возрасте от 7 до 17 лет – 99,8%. Россия входит в число мировых лидеров по численности студентов программ третичного образования¹. Этот результат обеспечен более высокой долей среднего профессионального образования, в то время как по уровню населения с высшим образованием Россия соответствует средним значениям по странам Организации экономического сотрудничества и развития².

В настоящее время все развитые государства мира реализуют программы формирования систем непрерывного образования (обучения на протяжении всей жизни – lifelong learning). Доля экономически активного населения развитых европейских стран, участвующего в дополнительном профессиональном образовании, достигает 60–70%. В Российской Федерации доля

¹ **Третичное образование** – обучение, продолжающее полное среднее образование с выпускным экзаменом. К третичному образованию относятся высшее и среднее профессиональное образование.

² **ОЭСР** – международная межгосударственная организация экономически развитых стран, признающих принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики. Также известна как «Клуб развитых стран». Членами ОЭСР являются 34 страны. В целом на долю стран – членов ОЭСР приходится 17,7% населения планеты и более 60% мирового ВВП.

экономически активного населения, участвующего в непрерывном образовании, в настоящее время не превышает 22,4%.

Доля молодых людей, получающих полное среднее образование в России, несколько выше среднего для стран Организации экономического сотрудничества и развития уровня.

По показателю охвата детей дошкольным образованием Россия соответствует средним значениям по странам ОЭСР. При этом Россия уступает ведущим европейским странам по масштабам развития системы сопровождения детей раннего возраста (от 0 до 3 лет).

Показатель обеспеченности местами в дошкольных образовательных учреждениях составляет 63,7%, что является лучшим показателем с 1991 года, достигнутым в условиях роста рождаемости. По уровню затрат на дошкольное образование как доли от валового внутреннего продукта Россия входит в один ряд с такими странами, как Новая Зеландия, Голландия и Израиль. При этом в ряде субъектов Российской Федерации сохраняется дефицит мест, в очереди на услуги дошкольного образования все еще находятся 1,5 млн российских детей.

Не только в сельской местности, но и во многих городах России школьники не имеют возможности выбора программы профильного обучения в соответствии со своими склонностями и способностями: доля выпускников 11 классов, обучающихся в классах с углубленным или профильным изучением отдельных предметов (в общей численности выпускников 11 классов), составляет в среднем по Российской Федерации 47,67%.

Россия – одна из немногих стран, где обеспечивается бюджетное финансирование организаций дополнительного образования детей в сфере образования, культуры, спорта. Услугами дополнительного образования в настоящее время пользуются 49,1% детей в возрасте от 5 до 18 лет. В утвержденных федеральных государственных образовательных стандартах обще-

го образования дополнительное образование присутствует как обязательный компонент обучения. Однако в последнее десятилетие уменьшилось число учреждений дополнительного образования, детских музыкальных, художественных, хореографических школ и школ искусств, детских оздоровительных лагерей. Число спортивных школ и секций растет, но часто они ориентированы на перспективы перехода в «большой коммерческий спорт». Рост участия детей в дополнительном образовании происходит в основном за счет платных услуг.

Государственная образовательная политика России традиционно в незначительной мере затрагивает процессы неформального образования, происходящие вне организаций, и не охватывает сферу информального образования (медиафера, сеть Интернет, музеи, индустрия досуга). В то же время в ведущих странах-конкурентах растет внимание к возможностям этой сферы в социализации подрастающего поколения.

Таким образом, в целом в масштабах страны обеспечен высокий уровень доступности образования на всех уровнях. Вместе с тем Россия отстает от развитых стран мира по динамике доступности отдельных секторов, важных для удовлетворения потребностей граждан и развития человеческого потенциала: раннее развитие, дошкольное образование, непрерывное образование, неформальное образование³ и информальное образование⁴.

³ **Неформальное образование** – любой вид организованной и систематической деятельности, которая может не совпадать с деятельностью образовательных организаций, входящих в формальные системы образования.

⁴ **Информальное образование** – общий термин для образования за пределами стандартной образовательной среды – индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер.

Кроме того, передача полномочий по финансовому обеспечению дошкольного и дополнительного образования на уровень органов местного самоуправления привела к межрегиональной и межмуниципальной дифференциации доступности услуг.

Результаты международных исследований в области математического и естественнонаучного образования (TIMSS) и чтения (PIRLS) показывают, что средний уровень подготовки российских школьников по традиционным критериям устойчиво превышает средние международные показатели. Одаренные российские школьники показывают хорошие результаты на международных олимпиадах. Вместе с тем для отдельных территорий и групп детей существуют риски неравенства в доступе к качественному образованию. Речь идет, прежде всего, о слабо населенных территориях с малокомплектными школами, в которых сложно обеспечить необходимый уровень и качество образования.

В последние годы в субъектах Российской Федерации проведена масштабная модернизация сети общеобразовательных учреждений. Созданы базовые школы и ресурсные центры, обеспечивающие транспортную доставку детей из близлежащих населенных пунктов, оснащенные современным телекоммуникационным и компьютерным оборудованием для реализации программ дистанционного обучения. Однако полностью решить задачу обеспечения равного качества образовательных услуг независимо от места жительства пока не удалось. Более того, намечается тенденция формирования сегмента, как сельских, так и городских школ, устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты на всех ступенях образования. Образование в таких школах перестает выполнять функцию социального лифта, начинает воспроизводить и закреплять социальную и культурную дифференциацию. Как правило, это школы, работающие

со сложным контингентом обучающихся в результате низкого социально-экономического статуса семей и испытывающие трудности в обучении и социальной адаптации. Положение усугубляет, что такая группа школ обычно неизменно испытывает дефицит ресурсов и стимулов.

Другой тенденцией в сфере качества образования, требующей адекватных мер образовательной политики, является недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике. Результаты международных сопоставительных исследований PISA показывают отставание российских подростков от сверстников из большинства развитых стран мира по ключевым для формирования функциональной грамотности направлениям, в том числе по владению умениями применять полученные знания на практике. Это во многом является следствием недостаточного распространения деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий и слабого развития профильного образования, особенно в области естественных наук и технологии.

Негативные тенденции в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия) свидетельствуют о необходимости усиления участия образования в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

В последние годы сделан важный шаг в обновлении содержания общего образования: внедряются федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден и проходит апробацию Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Тем не менее остается актуальной задача повы-

шения уровня обучения в таких областях, как искусство, социальные науки, иностранный язык, технологии.

Возможности для принятия управленческих решений по повышению качества образования ограничены в ситуации незавершенности формирования системы независимой оценки качества образования на всех уровнях.

В последнее десятилетие предпринят ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования, по повышению его качества, по интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство. В первую очередь, речь идет о вхождении России в Болонский процесс⁵, повышении гибкости образова-

⁵ **Болонский процесс** – процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Официальной датой начала процесса принято считать 19 июня 1999 года, когда была подписана Болонская декларация. Россия присоединилась к Болонскому процессу в сентябре 2003 года.

Основные пункты Болонского процесса:

1. Переход на двухступенчатую систему высшего образования, состоящую из бакалавриата (3–4 года обучения) и магистратуры (1–2 года), между которыми студенты должны сдавать выпускные и вступительные экзамены.
2. Внедрение в вузах так называемых часовых кредитов: чтобы перевестись с одного курса на другой, студентам необходимо потратить на обучение определенное количество времени, складывающееся из аудиторных занятий и самостоятельной работы.
3. Оценка качества образования по стандартизованным общемировым схемам.
4. Программа мобильности, которая дает возможность продолжать начатое в вузе своей страны образование в высших школах других стран Европы.
5. Содействие изучению общеевропейских проблем. К Болонской системе в России относятся крайне неоднозначно. **Ректор МГУ Виктор Садовничий**, например, считает, что приняв запад-

тельных программ, преодолении ранней узкой специализации, внедрении федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования. Эти стандарты предусматривают большую самостоятельность образовательных организаций, возможность индивидуализации. Однако эти новые возможности используются недостаточно, прежде всего, из-за недостатка стимулов к повышению качества. Часть системы профессионального образования остается закрытой для своих основных заказчиков.

ный стиль образования, Россия начнет «готовить лаборантов для Запада», не более того.

Президент Всероссийского фонда образования Сергей Комков утверждает, что применение у нас Болонской системы – не что иное, как скрытый переход к платному образованию. Студенту придется выбирать: либо оставаться бакалавром, не имея возможности реализовать себя на рынке труда, либо платить немаленькие деньги за магистратуру.

Проректор РУДН Александр Ефремов уверен, что Болонскую систему можно сравнить с правилами дорожного движения. Во всей Европе они одинаковы, что позволяет спокойно перемещаться из страны в страну. Общие правила образования способствуют мобильности студентов. Начав обучение в России, они смогут поступать в магистратуру в Англии, Франции или Италии.

Председатель комиссии по образованию Московской городской думы Евгений Бунимович рассказывает: «В Италии, откуда родом Болонская система, между школами и вузом есть еще одна промежуточная ступень – колледжи, не окончив которые, невозможно поступить в институты. Нечто подобное придется вводить и в России. Уже сейчас разрыв между школьной и вузовской программами у нас очень велик».

Декан факультета экономики МГУ Василий Колесов говорит: «Двухступенчатая система лучше всего отвечает потребностям развития междисциплинарности. Болонская система дает возможность стать бакалавром по одной специальности, а магистратуру окончить по другой.

Развитие экономики предъявляет новые требования к структуре и качеству подготовки специалистов и рабочих кадров. Необходимы целенаправленные усилия для преодоления диспропорций. Повышение качества пришло в противоречие с расширением доступности профессионального образования – в колледжи и вузы поступают десятки тысяч выпускников школ с низкими баллами единого государственного экзамена. Очевидна тенденция расширения конкуренции между традиционными организациями профессионального образования и новыми системами корпоративной подготовки (корпоративные университеты, тренинговые компании, системы внутрифирменной подготовки кадров).

Численность иностранных студентов в российских вузах и организациях среднего профессионального образования невелика. На сегодняшний день в Российской Федерации обучается примерно 3% иностранных студентов от общей численности иностранных студентов, обучающихся в организациях профессионального образования мира. Экспорт российских образовательных услуг падает и составляет менее 1% общемирового рынка экспорта образовательных услуг.

Важным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования, является состояние кадрового потенциала. Доля учителей с высшим профессиональным образованием выше, чем в странах Организации экономического сотрудничества и развития. Но при этом выражен возрастной и гендерный дисбаланс в общем образовании: доля учителей пенсионного возраста составляет 18%, доля педагогов-мужчин – чуть более 12%.

Медленно происходит обновление педагогического корпуса. Доля учителей российских школ в возрасте до 30 лет составляет 13%. По данным международных исследований, Россия не уступает странам с высоким уровнем валового внутрен-

него продукта по показателям теоретической подготовки учителей. Однако лучшие выпускники не идут работать в школы: ежегодно 1–2 новых учителя появляются лишь в 60% школ, в остальных педагогический состав не пополняется молодежью.

Система избыточной подготовки учителей приводит к снижению престижа профессии и неэффективному использованию средств в педагогическом образовании. Важным фактором педагогической профессии является уровень заработной платы. Повышение заработной платы учителей стало одной из целей реализуемых с 2011 года проектов модернизации региональных систем общего образования.

Проблема заключается не только в привлечении молодых выпускников педвузов в школу, но и в наличии мест для них: количество педагогических вакансий сокращается. Есть сложности и с закреплением молодых учителей. На обновление педагогического корпуса также влияет сильное различие доходов работающего учителя и пенсионера. При таких условиях учителя пенсионного возраста стремятся продолжать работать в школе. Поэтому в среднесрочной перспективе повышение заработной платы без решения проблемы пенсионного обеспечения может привести к замедлению качественного обновления учительского корпуса.

Международный опыт свидетельствует о том, что высоко-развитые системы образования концентрируют сегодня внимание на развитии профессиональных компетенций учителя, выстраивая систему стимулов, обеспечивающих его заинтересованность в постоянном совершенствовании происходящего в классе процесса. Система аттестации и оплаты труда педагогов должна быть ориентирована на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие, должна создавать пространство для их карьерного роста. В этой сфере на федеральном и региональном уровнях реализован комплекс

мер: введена новая система оплаты труда, стимулирующая качество результатов деятельности педагогов и мотивацию профессионального развития, утверждены современные квалификационные требования к педагогическим работникам и правила аттестации, реализованы масштабные программы повышения квалификации, в том числе на базе созданной сети стажировочных площадок. В целях поощрения лучших учителей ежегодно осуществлялись выплаты премий. При этом эффективность мер по повышению квалификации нередко оказывается ниже ожидаемой, чему способствует отсутствие конкуренции.

Формирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов предполагает завершение перехода на персонифицированную модель финансового обеспечения программ повышения квалификации, модернизацию системы методических служб, интеграцию систем повышения квалификации и аттестации педагогов.

В сфере профессионального образования та же ситуация, что и в общем образовании. Одна из причин отсутствия молодых квалифицированных кадров – низкая заработная плата педагогических и научно-педагогических работников учреждений профессионального образования – всего 85% к средней по экономике страны. В развитых странах заработная плата научно-педагогических работников составляет 200–220% к средней заработной плате по экономике государства. Необходимо также привлекать в российские вузы ведущих российских и зарубежных ученых.

В результате проведена комплексная модернизация финансово-экономических и организационно-управленческих механизмов системы общего образования, основные направления которой были определены в 2000-е годы:

- нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;

- система оплаты труда, ориентированная на результат;
- независимая система оценки учебных достижений учащихся (единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ), государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме (далее – ГИА));
- общественное участие в управлении образованием и оценке его качества; публичная отчетность образовательных организаций.

Однако эти меры не привели к реальной самостоятельности образовательных учреждений, к повышению качества образования в соответствии с новыми требованиями.

Начиная с 2000 года, одним из основных направлений в структурном преобразовании системы профессионального образования являлось выделение категорий ведущих вузов для интенсификации развития всей системы высшего образования (проводников модернизации). Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет, федеральные и национальные исследовательские университеты разработали и реализуют программы развития, поддержанные государством. Перечисленными вузами приняты конкретные обязательства и целевые значения показателей своего развития. В 2011 году 55 вузов, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, стали победителями конкурса стратегических программ развития. Их программы развития реализуются, в том числе, и при государственной поддержке в форме дополнительных субсидий вузам на выполнение государственного задания за счет перераспределения высвобождающихся средств. Вместе с тем многие федеральные инициативы и инновации еще не вошли в повседневную практику всех вузов, не стали стандартами и моделями повседневной деятельности образовательных организаций.

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

На протяжении последних пяти лет наблюдался значительный рост бюджетных расходов на одного обучающегося в среднем почти на 13,5% в год. В 2006–2010 годах прирост финансового обеспечения учреждений профессионального образования из средств консолидированного бюджета Российской Федерации составлял в среднем 17% в год. Наибольшими темпами возрастало бюджетное финансирование высшего образования (на 20,1% в год), наименьшими – начального профессионального образования (на 7,1% в год). Несмотря на это, по показателю расходов на образование в расчете на одного обучающегося по отношению к валовому внутреннему продукту на душу населения Россия уступает большинству стран Организации экономического сотрудничества и развития.

Анализ опыта зарубежных стран показывает, что реализация эффективных программ модернизации экономики требует увеличения доли национального дохода, расходуемого на образование, как в целом и в пересчете на одного обучающегося. Не вполне устранена дифференциация между регионами и муниципалитетами в финансовом обеспечении аналогичных услуг, гарантированных законодательством. Не везде внедрены прозрачные механизмы распределения и использования бюджетных средств.

В 2013 году исполнение расходов федерального бюджета составило 13 342,9 млрд рублей (20,0% ВВП). Это наиболее высокий за последние годы уровень исполнения расходов федерального бюджета. Детально расходы бюджета сложились следующим образом: социальная сфера – 38,7% от общего объема кассовых расходов федерального бюджета (7,7% ВВП); национальная оборона – 15,8% (3,2% ВВП); национальная безопасность и правоохранительная деятельность – 15,5% (3,1% ВВП);

15 национальная экономика – 13,9% (2,8% ВВП), из которых: дорожное хозяйство составило 3,8% от общего объема кассовых расходов федерального бюджета; транспорт – 1,9%; сельское хозяйство и рыболовство – 1,6%; обслуживание государственно-го долга Российской Федерации – 2,7% (0,5% ВВП).

В целом доля расходов, направленных на социальную защиту граждан и оказание социально-значимых услуг (то есть, социальную политику, образование, здравоохранение, культуру, физическую культуру и спорт), составляет более 58% суммарных расходов бюджетной системы Российской Федерации. Наибольший объем расходов бюджетной системы Российской Федерации (более 1/3 от общего объема расходов) направляется на цели социальной политики. Второе место по объему расходов занимает раздел «Национальная экономика», включающий, в том числе, расходы на развитие инфраструктуры, поддержку экономического роста и диверсификации структуры экономики. Необходимость решения задач по модернизации Вооруженных Сил и укреплению обороноспособности страны обуславливает рост доли раздела «Национальная оборона». Общая тенденция к снижению доли доходов и расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по отношению к ВВП определяет тенденцию к снижению расходов по отношению к ВВП по всем разделам, кроме национальной обороны, культуры, здравоохранения и обслуживания долга.

В 2017 году расходы бюджетов бюджетной системы Российской Федерации по отношению к ВВП снизятся на 1,1 процентных пункта ВВП по сравнению с 2014 годом. При этом объем расходов в 2017 году в реальном выражении будет существенно превышать уровень 2014 года по следующим направлениям: «Национальная оборона» (24,5%), «Культура» (23%), «Здравоохранение» (16,2%), «Социальная политика» (7,3%), «Образование» (6,1%).

Расходы федерального бюджета по разделу «Образование» были предусмотрены в 2015 году в сумме 606,8 млрд рублей, в 2016 году – 609,7 млрд рублей и в 2017 году – 647,7 млрд рублей.

При составлении федерального бюджета по разделу «Образование» в максимальной мере учитывался подход, основанный на необходимости обеспечения решения задачи по поддержке и развитию системы образования на достаточном уровне, в том числе за счет повышения эффективности использования бюджетных ассигнований федерального бюджета с учетом результатов проведения структурных реформ в сфере образования, в том числе включающих: оптимизацию количества образовательных организаций, получающих ассигнования из средств федерального бюджета (в частности, путем реорганизации и присоединения организаций и их филиалов), с учетом результатов ежегодного мониторинга эффективности вузов; изменение подходов к финансированию и оценке деятельности образовательных организаций (плановый переход на нормативное подушевое финансирование на основе базового отраслевого перечня услуг с 2016 года); изменение соотношения обучающихся к численности профессорско-преподавательского состава вузов (с уровня 10,5:1 в 2014 году до уровня 11,6:1 в 2017 году и 12:1 в 2018 году); перевод основных категорий работников отрасли на эффективный контракт; сбалансированное снижение контрольных цифр приема (КЦП) в вузы (в частности, численность студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, в 2015 году снизилась на 2,8% по сравнению с 2014 годом) на фоне общего снижения численности обучающихся по 90 программам высшего образования (с 5 258 тыс. человек в 2014 году до 4 285 тыс. человек в 2017 году). При этом принималось во внимание влияние фактора изменения демографической ситуации на состояние отрасли на период до 2017–

2018 годов (в частности, снижение прогнозной численности молодежи в возрастной категории 17–24 года с 14 285 тыс. человек в 2014 году до 11 642 тыс. человек в 2017 году, то есть на 18,5%).

В системе профессионального образования в ближайшие годы за счет сокращения численности обучающихся в силу демографических процессов будет наблюдаться высвобождение ресурсов. Выраженной тенденцией развития кадрового потенциала организаций и предприятий становится создание собственных центров и программ обучения персонала. Как показывают проведенные исследования, 66% работодателей предпочитают доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений. В целом такое положение отвечает мировой тенденции повышения роли внутрифирменной подготовки сотрудников. Изменится сеть учреждений и организаций профессионального образования и приобретет структуру, соответствующую реалиям экономики знаний. Она будет включать ведущие исследовательские университеты (40–60 вузов), являющиеся двигателями развития инновационной экономики, опорные вузы региональных экономических систем, обеспечивающие специализированную профессиональную подготовку, и вузы, осуществляющие широкую подготовку бакалавров.

Подготовка аспирантов будет сосредоточена в основном в исследовательских университетах. В большинстве вузов наряду с образовательными программами бакалавриата и магистратуры будут реализовываться программы прикладного бакалавриата. Программы прикладного бакалавриата предназначены для подготовки специалистов, обладающих компетенциями, как в конкретной области профессиональной деятельности, так и управленческими. Это программы подготовки менеджеров среднего звена. Это практикоориентированное обучение, дипломный проект которого решает конкретную производствен-

ную проблему того предприятия, где студент проходил практику. Программы разрабатываются совместно с работодателем, учитываются все его требования. Главный принцип обучения по программам прикладного бакалавриата – обеспечить студентам возможность проверять пригодность и уровень своих знаний и умений на рабочих местах, участвуя в выполнении различных заданий. Это позволит вчерашним выпускникам быстрее влиться в производственный процесс. Система прикладного бакалавриата находится сегодня в мире в стадии становления, испытывая немалое противодействие со стороны приверженцев академического образования.

Также планируется, что к 2020 году все студенты будут учиться по индивидуальным учебным планам, включающим значительную долю самостоятельной работы с использованием информационных технологий. Наряду с этим в регионах будут развиваться два типа сетей организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и получения прикладных квалификаций, а также гибкие модульные программы переподготовки и повышения квалификации. С одной стороны, будут создаваться территориально доступные многопрофильные колледжи с гибкими вариативными образовательными программами. С другой стороны, ведущие отраслевые компании будут также совместно с государством развивать сети организаций, реализующих образовательные программы прикладных квалификаций, и организации среднего профессионального образования в конкретных отраслях.

Укрупнение вузов и организаций среднего профессионального образования приведет к сокращению их общего числа. Негосударственное образование будет развиваться в условиях честной конкуренции с государственным сектором за счет допуска аккредитованных программ к бюджетному финансированию. Это приведет к повышению качества образовательных

услуг в этом секторе и в образовании в целом. Оно будет обеспечивать не менее 30% общего контингента профессионального образования.

Повышение качества рабочих мест и качества среднего профессионального образования, а также введение прикладного бакалавриата приведут к относительному росту доли студентов на соответствующих программах. Опережающими темпами будет развиваться предложение коротких программ повышения профессиональной квалификации и жизненных навыков на протяжении жизни. Важнейшее место в системе непрерывного образования будет занимать сертификация квалификаций, в том числе полученных путем самообразования.

Аспирантура, концентрируемая в исследовательских университетах, будет способствовать укреплению связей профессионального образования с наукой и позволит поднять на более высокий качественный уровень процессы воспроизводства научных кадров, в том числе – в интересах высшей школы.

Определяющее влияние на развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей окажут четыре внешних тенденции:

1. При относительной стабильности численности дошкольников будет расти численность детей школьного возраста.

2. Продолжит меняться структура расселения: будут уменьшаться малонаселенные пункты и увеличиваться население городов. При этом будет увеличиваться доля детей трудовых мигрантов.

3. Недостаток предложения на рынке труда будет приводить к большей конкуренции за человеческие ресурсы, в том числе, отвлекая педагогические кадры в другие сферы деятельности.

4. Будет радикально меняться среда социализации, создавая, как новые социальные, культурные, технологические

возможности, так и риски для детей, семей, образовательных организаций.

Особенностью сети организаций дошкольного образования станет то, что в нее будут включены организации разных форм собственности, будет организована государственная поддержка вариативных форм дошкольного образования, что позволит охватить дошкольным образованием всех детей дошкольного возраста и увеличить ожидаемую продолжительность образования до 13,5 лет. Организации дошкольного образования будут осуществлять также функции поддержки семей по вопросам раннего развития детей.

Сеть школ в сельской местности будет иметь сложную структуру, включающую базовые школы и филиалы, соединенные не только административно, но и системой дистанционного образования. Многие сельские школы станут интегрированными социально-культурными учреждениями и организациями, выполняющими не только функции образования, но и иные социальные функции (культуры и спорта, социального обслуживания и др.).

В городах школы будут включать ступени начальной, средней и старшей школы с особыми условиями обучения и воспитания для детей разных возрастов. Они будут интегрированы в единую среду социализации с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.

Совокупный объем затрат на сферу образования по отношению к валовому внутреннему продукту (бюджетные средства, средства семей и предприятий, направляемые в систему образования) увеличится с 4,9% в 2012 году до 6,3% в 2020 году.

Увеличится доля образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования, здания которых приспособлены для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с 3 до 25%.

Будут полностью обеспечены потребности экономики России в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития.

Не менее пяти российских вузов войдут в первую сотню вузов мира в ведущих рейтингах мировых университетов.

Будет создана инфраструктура поддержки раннего развития детей (0–3 года). Семьи, нуждающиеся в поддержке в воспитании детей раннего возраста, будут обеспечены консультационными услугами в центрах по месту жительства и дистанционно.

В результате масштабной программы строительства детских садов и развития вариативных форм дошкольного образования будет ликвидирована очередь детей в возрасте от 3 до 7 лет на получение услуг дошкольного образования, охват услугами дошкольного образования приблизится к показателям стран-лидеров.

Будут созданы принципиально новые модели детских садов с новым подходом к планировке образовательных пространств и возможностями их трансформации.

Не менее 70–75% детей 5–18 лет будут охвачены программами дополнительного образования, в том числе 50% из них – за счет средств бюджетов.

В старших классах для всех учащихся будет обеспечена возможность выбора профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы.

Программы культурной адаптации и изучения русского языка будут доступны для всех детей из семей трудовых мигрантов.

К 2020 году будет решена задача обеспечения во всех школах удовлетворительного уровня базовой инфраструктуры в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, которая включает основные виды бла-

гоустройства, свободный высокоскоростной доступ к современным образовательным ресурсам и сервисам сети Интернет, спортивные сооружения.

В регионах будут созданы новые образцы школ с современной, гибкой образовательной инфраструктурой, которые станут моделями для распространения.

Каждый ребенок-инвалид сможет получить качественное общее образование по выбору в форме дистанционного, специального или инклюзивного обучения, поддержку в профессиональной ориентации.

Улучшатся результаты российских школьников по международным сопоставительным исследованиям качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA).

Повысится мотивация студентов к учебе, поскольку в экономике повысятся требования к компетенциям выпускников, появятся механизмы стимулирования качественной учебы. Нуждающиеся студенты с высокими результатами в учебе будут получать стипендию в размере прожиточного минимума. Всем иногородним студентам будет предоставлена возможность проживания в современных общежитиях. Каждый студент, обучающийся по приоритетным направлениям подготовки, будет проходить практику на современном производстве и получит возможность трудоустройства по специальности. Всем студентам будет предоставлена возможность участвовать в исследованиях и разработках по специальности на старших курсах бакалавриата и при обучении на программах подготовки специалистов и магистров. Лучшие выпускники школ и бакалавриата, стремящиеся получить образование самого высокого мирового уровня, смогут сделать это в России, поскольку не менее пяти российских вузов войдут в первые сто вузов мира по основным международным рейтингам, и не менее чем в тридцати российских вузах будут реализовываться

совместные программы магистратуры и аспирантуры с ведущими международными университетами.

Благодаря качественным изменениям в образовательной деятельности, в вузах будут формироваться реальные условия и возможности для формирования языковой компетентности. Это, в свою очередь, позволит вывести на качественно иной уровень и развитие международных академических обменов.

Повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг. Будут созданы условия для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни.

Средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций составит не менее 100% от средней заработной платы по экономике региона, а педагогических работников дошкольных образовательных организаций – не менее 100% к средней заработной плате в общем образовании региона. Повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров. Существенно обновится педагогический корпус общего образования, повысится уровень подготовки педагогов. Молодые специалисты в течение первого года работы будут получать поддержку более опытных педагогов в режиме педагогической интернатуры. Их заработная плата будет конкурентоспособна на региональном рынке труда. Преподаватели вузов, активно занимающиеся исследованиями и разработками, обеспечивающие высокое качество образования, будут получать зарплату, позволяющую сосредоточиться на одном месте работы и работать с полной отдачей.

Повысится эффективность конкурсных механизмов замещения должностей доцентов и профессоров, которые, с одной стороны, повысят требования к претендентам на эти позиции, а

с другой стороны, заставят вузы конкурировать за лучших преподавателей, предлагая им привлекательные условия работы.

Национальные исследовательские и федеральные университеты наряду с вузами-лидерами региональных систем профессионального образования станут реальной базой для развития системы непрерывного образования и повышения квалификации педагогических работников.

Вопросы для самоподготовки

1. Что такое Болонский процесс и чем он характеризуется?

2. Назовите сильные и слабые стороны государственной образовательной политики России.

3. Какие меры реализуются в стране для повышения качества образования?

4. Какие внешние тенденции оказывают определяющие влияние на развитие образования в России?

5. Какие наиболее существенные мероприятия планируется выполнить в России к 2020 году?

6. Проанализируйте объем расходов на образование по сравнению с другими расходами бюджета.

2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОТРАСЛЬ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРЕДМЕТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

2.1. Сущность, структура и отрасли народного хозяйства

Категория «экономика» происходит от греческого «οἰκονομία» – управление домашним хозяйством. Однако в современном обществе данная категория более многозначна и имеет несколько значений, а именно:

– **экономика** – это совокупность отношений, связанных с производством и всей хозяйственной деятельностью людей. По характеру этих отношений, по формам и методам ведения хозяйства различают, например, экономику рыночную и административно – командную, традиционную и смешанную;

– **экономика** – это хозяйство отдельного региона, страны, группы стран, всего мира;

– **экономикой** называют научную дисциплину, изучающую какую-либо область хозяйственной жизни общества.

Таким образом, экономика – это любая деятельность людей, связанная с обеспечением материальных условий жизни.

Народное хозяйство – исторически сложившийся комплекс (совокупность) отраслей производства данной страны, взаимосвязанных между собой разделением труда.

Термин является прямым переводом использовавшегося в немецкой экономической теории XIX века понятия (*Volkswirtschaft*). С дореволюционных времён применяется в экономических, экономгеографических трудах и публицистике применительно к народным хозяйствам различных стран независимо от их политического строя. С начала 1990-х в России вместо этого слова, ассоциировавшегося с советской идеологией, часто используется более широкий по значению термин *эконо-*

мика. Термин «Народное хозяйство» продолжает активно использоваться за рубежом и в российских государственных нормативных актах.

Сущность национальной экономики состоит в том, что она представляет собой сложившуюся систему национального и общественного воспроизводства государства, в которой между собой взаимосвязаны отрасли, виды и формы общественного труда, сложившиеся в результате длительного исторического эволюционного развития конкретной страны. Влияние на особенности национальной экономики оказывают исторические, культурные традиции, географическое положение государства, его роль в международном разделении труда.

Структура национального хозяйства (от лат. *structura* – порядок) – комплекс производств той или иной территории, возникший на основе сочетания общественного разделения труда, природных ресурсов, исторических традиций и территориальной специфики. Сложная структура народного хозяйства определяется посредством таких понятий, как сектор, отрасль, сфера народного хозяйства.

Понятие «**отрасль**» – основное структурное подразделение народного хозяйства, которое представляет собой совокупность предприятий, учреждений и организаций, выполняющих в процессе общественного воспроизводства единообразные социально-экономические функции независимо от территориального расположения и ведомственного подчинения. Соответственно отраслевой структуре имеет место классификация отраслей народного хозяйства. Общесоюзный классификатор отраслей народного хозяйства (ОКОНХ) в качестве составной части Единой системы классификации и кодирования технико-экономической информации, используемой в автоматизированных системах управления в народном хозяйстве был разработан и утвержден 1 января 1976 года в СССР. С 2003

ОКОНХ упразднён, а вместо него введён Общероссийский классификатор видов экономической деятельности (ОКВЭД). Но ныне действующие в России правила отнесения отраслей (подотраслей) хозяйства к классу профессионального риска используют наименования отраслей (подотраслей) народного хозяйства в соответствии с ОКОНХ.

В последней официально утверждённой версии ОКОНХ, который многократно дорабатывался, выделялись следующие *отрасли народного хозяйства*:

- Промышленность.
- Сельское хозяйство.
- Транспорт и связь.
- Строительство.
- Торговля и общественное питание.
- Жилищно-коммунальное хозяйство.
- Народное образование.
- Культура и искусство.
- Наука и научное обслуживание и другие.

Группа однородных отраслей народного хозяйства образует **сферу народного хозяйства**. Так, в соответствии со спецификой производства, а также распределения и перераспределения производственных благ выделяются **сфера материального производства** и непродовольственная сфера или, как чаще говорят – **социальная сфера**.

Сфера материального производства – это совокупность предприятий, в которых создаются материальные блага, необходимые для удовлетворения материальных и духовных потребностей людей.

Социальная сфера – совокупность отраслей, производящих продукцию преимущественно в виде услуг и не принимающих непосредственного участия в создании национального дохода; отрасли данной сферы удовлетворяют социальные потребности.

2.2. ОБРАЗОВАНИЕ, ЕГО СУТЬ, СВОЙСТВА, ЦЕЛИ И СПЕЦИФИКА

Образование – отрасль социальной сферы – приоритетная отрасль народного хозяйства, занимающая особое место в системе общественного производства.

Можно дать много разноаспектных определений понятию «Образование». Так, в Законе РФ об образовании (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) образование определяется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Как отрасль социальной сферы, образование – это система образовательных учреждений, организаций и предприятий, осуществляющих главным образом образовательную деятельность, направленную на удовлетворение многообразных потребностей населения в образовательных услугах и подготовку квалифицированных кадров.

Специфика образования и его особая роль заключаются в следующих характерных свойствах:

1. Образование занимает особое место в системе общественного разделения труда. Это единственная отрасль, которая удовлетворяет запросам населения в образовательных услугах и специализируется на воспроизводстве главной производительной силы общества – квалифицированных работников для всех отраслей материального и нематериального производства, что определяет приоритетность образования.

2. Уровень образования населения выступает одним из главных показателей благосостояния народа страны.

3. Эта единственная отрасль, которая сама для себя готовит профессиональных работников – преподавательские кадры.

4. Труд в области образования – один из самых массовых видов человеческой деятельности. По количеству занятых сфера образования «превосходит любую другую отрасль народного хозяйства. По данным статистики, в мире в процессе образования участвуют одновременно около 1 млрд учащихся и 50 млн педагогов».

Образование является одним из факторов, обеспечивающих развитие общества, сглаживающих и даже нейтрализующих влияние на него негативных составляющих среды обитания экологического, техногенного и экономического порядка.

Значимость образования для развития общества объективно обусловлена растущей ролью организационных и информационных технологий при снижении роли материального производства. Образование становится важнейшим фактором, обеспечивающим развитие общества.

В современном обществе образование выступает и как система экономических отношений, выражающая взаимосвязь непосредственно образования и сопряженных с ним сфер деятельности. Поэтому система образования на уровне государства представляет собой сектор его экономики со всеми присущими ему характеристиками.

Главная цель образования – удовлетворение потребностей людей в знаниях, навыках, умениях в интересах успешного развития способностей потенциала личности и общественного прогресса.

Основная **экономическая функция** сферы образования – воспроизводство «человеческого капитала». Выполняя эту функцию, образование опосредствованно осуществляет производ-

ственную и доходную функции, поскольку повышение уровня общего и профессионального образования обеспечивает экономию использования материальных ресурсов, более высокое качество продукции, увеличение производительности труда.

Образование рассматривается в качестве «подготовительного цеха» для всей экономики страны. Таким образом, **образование** – специфическая отрасль народного хозяйства, которая удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах, занята подготовкой кадров, необходимых для разнообразных видов трудовой деятельности.

Образование как отрасль народного хозяйства производит своеобразный **продукт** – образовательную услугу.

Образовательная услуга – это система информации, знаний, умений и навыков, которые используются для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества и государства.

2.3. СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УСЛУГИ КАК ТОВАРА

Образовательная услуга является товаром особого рода.

Специфические черты образовательной услуги:

1. Производство образовательных услуг выступает в виде деятельности и не оставляет видимого вещественного продукта: они как бы вливаются в потребителя и преобразуют его.

2. Образовательные услуги неотделимы от педагогического работника.

3. Неосвязаемость образовательных услуг связана с невозможностью их хранения и транспортировки.

4. Образовательные услуги невозможно оценить, выразить в стоимостной форме.

Характеристика образовательной услуги как товара

Товар	Образовательная услуга
Продажа-отчуждение реализуемого товара продавцом, который лишается его при реализации	Продажа не связана с отчуждением. Образовательная услуга может быть продана столько раз, сколько найдется покупателей этого товара
Продажа обезличена и анонимна	Продажа адресна
Наличие договора на продажу товара является обязательным условием сделки	Для продажи образовательной услуги необходимо оформление договора, фиксирующего взаимные обязательства и ответственность сторон
Товар используется до его физического либо морального износа	Образовательная услуга имеет жизненный цикл продолжительностью 3–6 лет
Товар выполняет свое функциональное назначение в конкретное время и в конкретном месте	Образовательная услуга оказывается по частям разными исполнителями, с возможностью территориального разрыва

3. ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ. ЗАДАЧИ, ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящий момент быстро развивается новое направление экономической науки – экономика образования, изучающая пути совершенствования ресурсного обеспечения образовательных организаций, оценку эффективности вложений в образование, анализируется воздействие образования на экономический рост.

Впервые в истории отечественного законодательства термин «экономика образования» появился в законе «Об образовании» (1992 год), где глава 4 названа «Экономика системы образования».

Экономика образования выступает неотъемлемой составной частью системы образования в целом, поскольку образование, как всякая определённая сфера деятельности, обладает своей экономикой.

Компоненты экономики образования:

- экономика дошкольного образования;
- экономика общеобразовательной школы;
- экономика среднего специального образования;
- экономика высшей школы;
- экономика послевузовского образования.

Каждая из этих подотраслей обладает своей спецификой и все вместе они объединены в сложную многогранную систему.

Экономика образования как наука определена следующим образом: это наука, изучающая отношения, связанные с

производством, распределением, обменом и потреблением благ, созданных в сфере образования.

Задачами экономики образования являются:

– определение места образования в народном хозяйстве страны;

– исследование особенностей действия экономических законов в сфере образования;

– установление экономических закономерностей и причинно-следственных связей между экономическими процессами и явлениями в сфере образования;

– поиск и анализ факторов, способствующих росту эффективности функционирования образовательных учреждений, а также повышению качества образовательных услуг.

В научной и учебной литературе **предмет экономики образования** определяется как наука о специфике производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги и удовлетворяющей потребности личности и общества в них в условиях ограниченных ресурсов, выделяемых на эти цели.

Объектом экономики образования являются своеобразные производительные силы и экономические отношения, характерные для организации и проведения процесса образовательной деятельности.

Субъектом исследования и изучения в экономике образования выступают люди, большая часть населения, которая в той или иной мере включена в образовательную трудовую деятельность. Это дети, воспитывающиеся в дошкольных учреждениях, учащиеся различных школ, средних специальных учебных заведений, студенты вузов и их родители, все, кто потребляет образовательные услуги; воспитатели, преподаватели и другие работники сферы образования.

Предмет экономики образования – закономерности движения материальных, финансовых и трудовых ресурсов в сфере образования в более развёрнутом плане можно конкретизировать следующим образом:

- необходимый уровень бюджетного финансирования образования в целом и на той ступени, которая гарантирована государством;
- источники внебюджетного финансирования;
- государственную политику стимулирования инвесторов образования;
- рациональное сочетание децентрализации и централизации в ресурсном обеспечении организаций образования;
- критерии и уровень эффективности ресурсных вложений в отрасль и её отдельные подсистемы;
- методы и технологии прогнозирования ресурсных потребностей учреждений образования при различных уровнях их хозяйственной самостоятельности.

Методологической основой экономики образования, как и всех остальных экономических наук, является экономическая теория. Она вооружает теоретическим содержанием, так как выясняет экономические категории и законы, в соответствии с которыми развиваются все отрасли народного хозяйства, в том числе и образование.

Как всякая наука, экономика образования использует общенаучные **методы** познания, такие как:

- метод научной абстракции;
- анализ и синтез;
- индукцию и дедукцию;
- исторический и логические методы.

Итак, в экономике образования нас будет интересовать не сам процесс обучения, воспитания, а те особые производитель-

ные силы и производственные отношения между составляющими силами образования, которые обеспечивают этот процесс.

3.1. СПЕЦИФИКА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫХ СИЛ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Самобытность производственных отношений в сфере образования проявляется и в том, что здесь по-особому действуют объективные экономические законы. Например, закон возвышения потребностей, который выражает причинно-следственную связь между развитием общественного производства и процессом количественного роста и качественного совершенствования потребностей населения, в области образования проявляется в ускоренной динамике роста образовательных потребностей.

Своеобразно проявляются в сфере образования и законы рыночного хозяйства: закон спроса и предложения, закон стоимости и др. В связи с преобладанием бесплатного образования спрос на образовательные услуги чаще не определяется платежеспособным спросом потребителя. Действие закона стоимости в области образования до сих пор по существу недооценивается.

Экономические категории в области образования тоже проявляются по-особому. Необычны здесь труд и его компоненты, продукт труда – образовательные услуги с их особой полезностью. Основной разновидностью собственности выступает интеллектуальная собственность. Своеобразное выражение получают и такие общеэкономические категории, как товар, его цена, заработная плата, хозяйственный механизм и др.

Не менее важно и то, что в этой отрасли производятся образовательные услуги – особая разновидность экономических благ.

Целесообразная производительная деятельность имеет место при наличии трёх элементов: труда человека, предметов труда⁶ и средств труда⁷.

Для наглядности представим любую образовательную организацию как предприятие, а образовательный процесс – как производственный процесс, в котором производятся образовательные услуги. Причём полученное обучающимся в процессе производства образование можно рассматривать в качестве средства производства, с помощью которого его обладатель в последующем обеспечит себе достойный уровень жизни. С понятной долей условности можно говорить об учащемся как о продукции, находящейся в стадии производства, а о выпускнике – как о конечном продукте.

Этот образовательно-производственный процесс предполагает использование рабочей силы, своеобразных технических средств и материалов, энергии и иных затрат, а, значит, мы можем сказать, что и образовательный продукт, несомненно, об-

⁶ **Предметы труда** – вещество природы, вещь или комплекс вещей, на которые человек воздействует в процессе труда при помощи средств труда с целью приспособления их для удовлетворения личных и производственных потребностей. Подразделяются на доставляемые в готовом виде природой и подвергающиеся предварительной обработке (сырье и сырой материал).

⁷ **Средства труда** – вещи или их комплекс, с помощью которых человек производит жизненные блага, то есть это инструменты и оборудование, машины и оборудование, земля и дороги, производственные здания и сооружения.

К средствам труда относятся орудия. Средства труда, за исключением малоценных и быстроизнашивающихся предметов, называют основными средствами.

ладает стоимостью. А так как образовательный продукт обладает способностью удовлетворять потребности не только личности, но и других людей, то в этом случае можно говорить о потребительской стоимости⁸. Потребительская стоимость образовательной услуги заключается в способности удовлетворять потребности общества в информации, умениях и навыках.

Главной **целью** деятельности в сфере образования оказывается не некий продукт как материальное благо, а сам человек. Материальное благо (учебники, пособия, дидактический материал и тому подобное) является, скорее, условием процесса образования, чем целью.

Результат деятельности в сфере образования невоспроизводим прежде всего потому, что он состоит непосредственно в развитии личности творящего субъекта, и ещё потому, что каждый новый субъект отношений, складывающийся в процессе производства, имеет индивидуальные качества и характеристики, которые не могут быть скопированы или воспроизведены.

Главным **фактором** учебно-воспитательного процесса являются преподаватели. Это, как правило, высокообразованные люди, имеющие специальную подготовку и способные успешно заниматься обучением и воспитанием подрастающего поколения, готовить квалификационных молодых работников, специалистов народного хозяйства и систематически повышать их квалификацию.

Значит, **характерная черта** сферы образования – высокая доля затрат квалифицированного труда таких особых работников, как преподаватели. В педагогической деятельности преобладает умственный труд, отличающийся от физического тем, что

⁸ **Потребительская стоимость** – это полезность вещи, ее способность удовлетворять человеческие потребности.

предметом операционных действий выступают не материальные вещи, а понятия, знания и умения.

Отрасли образования присущ также и своеобразный **предмет труда**. В отличие от материального производства предметом труда в образовательном процессе является непосредственно сам человек. **Объектом** педагогического воздействия выступает учащийся как личность, развивающаяся физически и умственно в соответствии с определёнными объективными законами.

Учащийся одновременно выступает потребителем образовательных услуг и соучастником их производства. В этом состоит существенная особенность создания этих услуг в отличие от услуг в большинстве других отраслей материального производства.

Средства труда, применяемые в образовании, тоже специфичны. В то время как в материальном производстве для преобразования предметов труда в продукт широко используются и играют важную роль вещественные (технические) орудия труда, в просвещении они имеют подсобное значение. Главным и своеобразным «орудием труда» преподавателя, как и учёного, являются знания. Но знания, как и вещественные средства труда, подвержены моральному износу (старению). Если полученных в начале 20 века знаний человеку хватало на всю жизнь, то половина знаний, полученных в 1987 году, устарела уже к началу 1993 года, поэтому их надо постоянно пополнять и обновлять.

Производственные (экономические) отношения, присущие процессу обучения, менее осязаемы из-за того, что услуги преподавателей лишены материально-вещественной формы. Они складываются между людьми по поводу производства, обмена, распределения и потребления образовательных услуг. К производственным отношениям можно отнести отношения между:

- 1) государством и тружеником;
- 2) трудовыми коллективами школ, вузов и колледжей;
- 3) педагогическими коллективами и учащимися;
- 4) преподавателями и родителями учащихся и т.д.

Определяющим звеном в экономических отношениях и в отрасли образования выступают отношения собственности на средства труда. Именно они интегрируют и пронизывают всю систему производственных отношений образовательного комплекса.

Собственность – это общественно-производственные отношения людей по поводу присвоения экономических благ: средств производства и его результатов. В этих отношениях различают объект присвоения, или то, что присваивается, и субъект – кто это присваивает. Объектом присвоения школьного коллектива, например, может быть земельный участок, на котором находится здание, другие сооружения, пришкольный участок, парты, столы, доски, учебные наглядные пособия и т.д. – то есть всё то, без чего нельзя вести нормальную учебно-воспитательную работу.

Образовательной организации принадлежит право собственности на денежные средства, имущество и другие объекты собственности, которые переданы ему физическими (гражданами) и юридическими (предприятиями и организациями) лицами в форме дара, пожертвования или по завещанию. Собственность коллектива учреждения распространяется также на продукты интеллектуального и творческого труда, являющиеся результатом его деятельности; на доходы от собственности деятельности образовательного учреждения и приобретённые на эти доходы объекты собственности.

Самой специфической чертой отношений собственности в отрасли образования является высокий удельный вес присвоения интеллектуальной собственности, своеобразие реализации

её и образовательных услуг. Под **интеллектуальной собственностью** подразумеваются социально-экономические и правовые отношения по поводу владения, распоряжения и пользования продуктом интеллектуального труда. Основой этой собственности выступают интеллект, знания, опыт и предвидение. На этапе современной НТР интеллектуальная собственность превращается в главную разновидность собственности, т.к. продуктивное её использование становится решающим фактором экономического роста.

Вопросы для самоподготовки

1. Правомерно ли рассматривать образование как отрасль народного хозяйства? Обоснуйте, почему эта отрасль по своей социально-экономической роли является приоритетной?

2. Перечислите функции образования и раскройте содержание экономической функции образования.

3. В чем заключается сущность образовательных услуг и чем они отличаются от продуктов сферы материального производства?

4. Можно ли считать, что продуктом деятельности в образовании является квалифицированная рабочая сила, знания? Обоснуйте.

5. В чем заключается сущность категории «экономика образования». Назовите предмет, объект и задачи дисциплины.

6. В чем заключается специфика производительных сил в отрасли образования?

7. Опишите экономические отношения сферы образования. Какие главные особенности им свойственны?

4. ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Система образования Российской Федерации, как и любая другая сфера или отрасль общественной жизни, функционирует в определенных нормативно-правовых рамках. Законодательные основы функционирования системы образования составляют следующие федеральные нормативные акты:

- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании».
- Гражданский кодекс РФ.
- Трудовой кодекс РФ.
- Налоговый кодекс РФ.
- Семейный кодекс.

Конституция РФ имеет высшую юридическую силу и применяется на всей территории России. Конституцией РФ установлены общие принципы государственной политики в сфере образования. В частности, ст. 43 провозглашает следующее:

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего специального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

4. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Все отношения в образовании строятся на основе этих положений Конституции. Гражданин России вне зависимости от своего пола, расы, национальности, возраста, религиозных убеждений, социального происхождения имеет возможность реализовать своё право на образование. Соответственно государство должно создать для этого необходимые социально-экономические условия.

Данные конституционные положения конкретизируются в **Законе № 273 Российской Федерации «Об образовании», принятом 29 декабря 2012** года. Этот закон разработан в целях совершенствования законодательства РФ в области образования и является основополагающим нормативным правовым актом в сфере образования.

Закон напрямую затрагивает интересы порядка 40 миллионов наших граждан: учеников, их родителей, учителей, преподавателей – всех тех, кто так или иначе вовлечен в образовательный процесс.

Разработка законопроекта началась в 2009 году, когда в обществе возникла необходимость изменения системы регулирования школьного, средне-специального и высшего образования. Работающие в то время два основных закона – «Об образовании» (1992 год) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 год) – стали тормозить взаимоотношения в этой сфере. Тем более, что именно в это время за-

кончилась первая стадия формирования рынка образовательных услуг, предоставляемых на коммерческой основе.

В этой ситуации потребовался новый закон об образовании, в котором были бы чётко сформулированы все основные принципы образовательной системы в России. Данный документ должен был не только подробно описать практические аспекты и нюансы, но и обозначить общую стратегию государства в системе обучения. И ещё один важный момент – в новом законе об образовании был окончательно определён статус учителя как педагогического работника, которому отныне предоставляются особые льготы.

10 основных принципов нового Закона РФ об образовании

1. Начальное образование предоставляется бесплатно в рамках действующих стандартов. Обучение в школах финансируется из бюджета и не может быть заменено альтернативными коммерческими услугами.

2. Государство берёт на себя функцию регулярного мониторинга всех высших учебных заведений, включая коммерческие образовательные институты.

3. Результаты, полученные на Едином Государственном Экзамене, после вступления в силу ФЗ 273 будут действительны в течение пяти календарных лет.

4. Во всех вузах формируется 10%-я квота для приёма граждан с ограниченными физическими возможностями. Кроме того, вводится бесплатное обучение на подготовительных отделениях широкой аудитории льготников.

5. Обучение в дошкольных учреждениях обретает статус первой ступени начального образования.

6. Приём школьников в первый класс должен обеспечиваться местными органами самоуправления. При отсутствии ме-

ста в конкретной школе власти должны предоставить родителям приемлемую альтернативу.

7. Впервые в законодательном порядке в школьное обучение внедряется индивидуальный принцип обучения. Теперь основной задачей педагога становится выявление и развитие конкретных способностей у каждого учащегося.

8. Среднее профессиональное образование рассматривается как подготовительная ступень для продолжения учёбы в вузе.

9. Высшие учебные заведения вправе присваивать выпускникам степени бакалавра, специалиста и магистра в соответствии со сроком и результатами обучения.

10. Учителя получают возможность повышать собственный уровень образования раз в три года. Педагогам предоставляются льготные удлинённые отпуска и право на досрочную пенсию.

Федеральный закон об образовании способен внести ясность в любые взаимоотношения между участниками процесса обучения. Все статьи и положения этого акта соответствуют положениям Конституции РФ и духу мирового сообщества, участвующего в международной образовательной системе.

Новым Законом определены уровни общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее) и профессионального образования (среднее профессиональное, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации). Вводится еще один уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации, к которой отнесены программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры и ассистентуры – стажировки.

Новый закон существенно меняет порядок работы образовательных учреждений, в частности в нем выделены нормы, посвященные:

- кредитно-модульной системе⁹ организации образовательного процесса и системе зачетных единиц;
- сетевому взаимодействию при реализации образовательных программ, включая механизм зачета результатов освоения отдельных частей образовательной программы в сторонних организациях;
- использованию дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе;
- обучению по интегрированным образовательным программам;
- образовательным и информационным ресурсам в образовательном процессе и др.

Структурные нововведения закона:

1. Определены субъекты образовательной деятельности (глава 3, глава 4, глава 5):

⁹ **Кредитно-модульная система организации учебного процесса** – это модель организации учебного процесса, которая базируется на соединении модульных технологий обучения и зачетных образовательных единиц (зачетных кредитов). **Модуль** – задокументированная завершенная часть ОПП (учебная дисциплина, практика, гос. аттестация), которая реализуется соответствующими формами учебного процесса. Модуль может состоять из нескольких содержательных модулей. **Содержательный модуль** – система учебных элементов, которые объединены по признаку соответствия определенному учебному объекту. Каждый модуль завершается итоговым контролем. **Зачетный кредит** – единица измерения учебной нагрузки студентов, необходимой для освоения содержания модуля программы учебной дисциплины. ЗК включает все виды работ студентов, которые предусмотрены в утвержденном индивидуальном плане. Один учебный год включает 60 кредитов, в экспериментальном плане продолжительность кредита составляет 30 учебных часов. Принципиальным в этой системы обучения является то, что устранены сессии.

- типы образовательных организаций, их структура, устав, их права и обязанности, управление, компетенция и др.;
- права, обязанности, ответственность обучающихся и их родителей, защита их прав, обеспечение необходимым обучающимися и др.;
- статус педагогического работника, его права, свободы и ответственность, аттестация, правовой статус руководителя и др.

2. Регламентированы отношения, возникающие в образовательной деятельности (глава 6):

- ✓ договор об образовании;
- ✓ прием на обучение, целевой прием;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ документы об образовании;
- ✓ прекращение образовательных отношений и др.

3. Уточнена система уровней образования.

4. Введено новое понятие «организации, осуществляющие образовательную деятельность»:

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организация, осуществляющая обучение – юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. Также к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются

индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Для характеристики системы образования важны следующие положения данного закона:

- введены в практику законодательные определения понятий «образовательный процесс», «образовательная организация»;
- введена классификация организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования;
- установлены пределы компетенции органов управления образованием по уровням;
- впервые в Законе выделена самостоятельная глава «Экономика системы образования», где определены отношения собственности в системе образования, понятие «предпринимательская деятельность» в сфере образования, платные дополнительные образовательные услуги, экономический аспект автономии образовательных учреждений.

Гражданский кодекс РФ, первая часть которого была принята в 1994 г., является главным документом, определяющим правовое положение всех участников гражданских (равноправных) отношений: граждан и юридических лиц. Гражданское законодательство регулирует отношения между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность.

Гражданский кодекс определяет основные процедуры жизнедеятельности юридического лица, особенности некоммерческих организаций.

Регулирование трудовых отношений в системе образования в соответствии с конституцией РФ, федеральными законами осуществляется трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

Трудовой кодекс РФ, принятый впервые в декабре 2001 г., устанавливает государственные гарантии трудовых прав

и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защиты прав и интересов работников и работодателей. За прошедший период в действующий Трудовой кодекс вносились различные поправки и дополнения. В настоящее время кодекс действует в редакции от 23 декабря 2010 года.

Основными задачами трудового законодательства являются создание необходимых трудовых условий, в том числе и в сфере образования, для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений и связанных с ними отношений по организации труда и управлению трудом; трудоустройству у работодателя; профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников; социальному партнёрству, ведению трудовых переговоров, заключению трудовых договоров и соглашений, участию работников и профессиональных союзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства.

Трудовой кодекс отдельно рассматривает особенности регулирования труда педагогических работников (гл. 52), где отмечено следующее право: право на занятие педагогической деятельностью, продолжительность рабочего времени и отпуска педагогических работников, основания прекращения трудового договора.

Отдельно следует выделить законодательные и нормативные акты, не относящиеся прямо к системе образования, но определяющие условия функционирования образовательных учреждений и организаций. К ним относятся:

- Налоговый кодекс и иные документы по налоговому регулированию;
- Закон РФ «О некоммерческих организациях»;

– Бюджетный кодекс РФ и иные нормативные акты по организации бюджетного финансирования;

– Закон РФ «О бухгалтерском учёте», который является важным документом в сфере регулирования бухгалтерского учёта и отчётности;

– Инструкция по бухгалтерскому учёту в бюджетных организациях и другие нормативные правовые акты.

Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений регулируется также следующими нормативными документами:

- типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемые Правительством РФ (Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении, Типовое положение об общеобразовательном учреждении и др.).

- устав образовательного учреждения, разрабатываемый на основе Типового положения;

- другие нормативные документы, устанавливающие порядок реализации конкретных видов деятельности образовательного учреждения, в том числе финансово-хозяйственной (приказы и приложения к ним, постановления, инструктивные письма, методические рекомендации и т.п.).

Вся совокупность действующих законов и подзаконных актов определяет экономические условия функционирования образования. И их, безусловно, необходимо знать руководителю образовательного учреждения и учитывать в своей практической деятельности.

Подводя итоги обзора законодательных основ функционирования системы образования, допустимо сделать следующие выводы:

- условия функционирования сферы образования определены законодательно и, следовательно, изменить их можно также только законодательно;
- конкретные проблемы в области экономики образования необходимо рассматривать с учетом всей законодательной базы, включая законы, не относящиеся напрямую к образованию.

Вопросы для самоподготовки

1. Назовите федеральные законы, определяющие функционирование системы образования РФ.
2. Какие основные принципы характеризуют закон «Об образовании»?
3. Охарактеризуйте статьи Конституции РФ, которые определяют основы финансирования в образовании.
4. Какие положения, касающиеся образовательного процесса прописаны в Трудовом кодексе?
5. Дайте определение образовательной организации.

5. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

5.1. СТРУКТУРА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Система образования включает в себя:

- 1) – федеральные государственные образовательные стандарты,
 - образовательные стандарты,
 - образовательные программы различных видов, уровней и (или) направленности;
- 2) – организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - педагогических работников,
 - обучающихся
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 3) – федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования,
 - органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
- 4) – организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
- 5) – объединения юридических лиц, работодателей и их объединений
 - общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Образование подразделяется на:

- общее образование,
- профессиональное образование,
- дополнительное образование,
- профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни **общего образования**:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

В Российской Федерации существуют следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставления возможности одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также учета имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности при получении образования.

Кроме образовательных организаций, в систему образования включается также широкая сеть организаций, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс, так называемые прочие организации: научно-методические центры; медико-психолого-педагогические службы; фильмотеки и видеотеки; централизованные бухгалтерии и др. Каждая образовательная организация создается одной или несколькими организациями, которые финансируют её деятельность.

5.2. ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Федеральными государственными образовательными стандартами устанавливаются сроки получения общего образования и профессионального образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования, федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования могут разрабатываться также по профессиям, специ-

альностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. При формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования учитываются положения соответствующих профессиональных стандартов. Перечни профессий, специальностей и направлений подготовки с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки, порядок формирования этих перечней утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается Правительством Российской Федерации. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, образовательные организации высшего образования, в отношении которых установлена категория «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет», а также федеральные государственные образовательные организации высшего образования, перечень которых утверждается указом Президента Российской Федерации, вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования. Требования к условиям реализации и результатам освоения образовательных программ высшего образования, включенные в такие образовательные стан-

дарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов.

5.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

В Российской Федерации по уровням общего и профессионального образования, по профессиональному обучению реализуются основные образовательные программы, по дополнительному образованию – дополнительные образовательные программы.

К основным образовательным программам относятся:

- 1) основные общеобразовательные программы – образовательные программы **дошкольного образования**, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;
- 2) основные профессиональные образовательные программы:

а) образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки;

3) основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

К дополнительным образовательным программам относятся:

1) дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;

2) дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию обра-

зовательным программам (за исключением образовательных программ высшего образования, реализуемых на основе образовательных стандартов, утвержденных образовательными организациями высшего образования самостоятельно), разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательные организации высшего образования, имеющие по закону право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты, разрабатывают соответствующие образовательные программы высшего образования на основе таких образовательных стандартов.

Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

К экспертизе примерных основных общеобразовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей) привлекаются уполномоченные органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные

образовательные технологии, электронное обучение. При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий. Модульный принцип обучения основан на деятельностном подходе и принципе сознательности обучения, когда учащимся осознается программа обучения и собственная траектория учения. Модульный принцип обучения характеризуется высокотехнологичным замкнутым циклом управления, благодаря модулям. **Модуль** – гибкая образовательная структура, соответствующая разделу учебной дисциплины, включающая в себя дидактические цели, логически завершённую единицу учебного материала, составленную с учётом внутрипредметных и междисциплинарных связей, методическое руководство и дидактические материалы, а также систему контроля. Модули можно использовать как для самообразования, так и для работы в малых группах. Обычно дисциплину делят на 10 модулей, основываясь на практике в университетах США, где традиционно лекционный курс разделён на 10–12 модулей.

Для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоёмкости их освоения может применяться система зачетных единиц. **Зачетная единица** представляет собой унифицированную единицу измерения трудоёмкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику. Количество зачетных единиц по основной профессиональной образовательной программе по конкретной профессии, специальности или направлению подготовки устанавлива-

ется соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, образовательным стандартом. Количество зачетных единиц по дополнительной профессиональной программе устанавливается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Надо отметить, что основные профессиональные образовательные программы предусматривают обязательное проведение **практики** обучающихся. Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля. Практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы, и ее виды утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять учебный план и календарный учебный график организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами. Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

5.4. Типы ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности. В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образова-

тельных организаций, реализующих **основные** образовательные программы:

1) **дошкольная образовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) **общеобразовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

3) **профессиональная образовательная организация** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения;

4) **образовательная организация высшего образования** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность.

Также в Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих **дополнительные** образовательные программы:

1) **организация дополнительного образования** – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам;

2) **организация дополнительного профессионального образования** – образовательная организация, осуществляющая

в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам.

Наименование образовательной организации должно содержать указание на ее организационно-правовую форму и тип образовательной организации. В наименовании образовательной организации могут использоваться наименования, указывающие на особенности осуществляемой образовательной деятельности (уровень и направленность образовательных программ, интеграция различных видов образовательных программ, содержание образовательной программы, специальные условия их реализации и (или) особые образовательные потребности обучающихся), а также дополнительно осуществляемые функции, связанные с предоставлением образования (содержание, лечение, реабилитация, коррекция, психолого-педагогическая поддержка, интернат, научно-исследовательская, технологическая деятельность и иные функции).

Дошкольное образование

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного

образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Дошкольные образовательные организации осуществляют присмотр и уход за детьми. Иные организации, осуществляющие образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, также вправе осуществлять присмотр и уход за детьми.

За присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливает плату, взимаемую с родителей (законных представителей). Учредитель вправе снизить размер родительской платы или не взимать ее с отдельных категорий родителей (законных представителей) в определяемых им случаях и порядке. В случае, если присмотр и уход за ребенком в организации, осуществляющей образовательную деятельность, оплачивает учредитель, родительская плата не устанавливается.

Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования, в родительскую плату за присмотр и уход за ребенком в таких организациях. Размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях не может быть выше ее максимального размера, устанавливаемого нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации для каждого муниципального

образования, находящегося на его территории, в зависимости от условий присмотра и ухода за детьми.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования родителям (законным представителям) предоставляется компенсация. Размер компенсации устанавливается законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации и не должен быть менее 20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, и не менее 50% размера такой платы на второго ребенка, не менее 70% размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей.

Средний размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях устанавливается органами государственной власти субъекта Российской Федерации. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми в соответствующей образовательной организации. При предоставлении компенсации органы государственной власти субъектов Российской Федерации вправе законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации устанавливать критерии нуждаемости. Финансовое обеспечение расходов, связанных с выплатой компенсации, является расходным обязательством субъектов Российской Федерации.

Традиционно дошкольные образовательные организации отвечают запросам детей в возрасте 3–7 лет. **Ясли-сад** предназначены для посещения детьми 1–3 лет, а в отдельных случаях – от 2-х месяцев до года. Дошкольные образовательные органи-

зации в соответствии с их направленностью делятся на пять основных видов:

1. Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением **одного или нескольких направлений развития воспитанников** (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.).

Детские сады общеразвивающего вида – это традиционные дошкольные образовательные организации, в которых реализуются основные программы дошкольного образования в соответствии с установленными государственными стандартами.

2. Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением **квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии** воспитанников. Детские сады данного вида являются специализированными и создаются для детей, имеющих различные нарушения в физическом и (или) психическом развитии (в том числе глухих, слепых, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и др.). Дети с отклонениями в развитии могут приниматься и в дошкольные образовательные организации любого другого вида при наличии условий для коррекционной работы.

3. Детский сад пристра и оздоровления с приоритетным осуществлением **санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур**. Такие детские сады преимущественно рассчитаны на детей в возрасте до трех лет.

4. Детский сад комбинированного вида. В детские образовательные организации подобного вида могут входить **общеобразовательные, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании**.

5. Центр развития ребенка – детский сад с осуществлением физического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников. В центрах развития ребенка основное внимание

уделяется **индивидуальному подходу** к каждому ребенку. Приоритетными направлениями являются интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей: развитие мотивации личности к познанию и творчеству; укрепление здоровья и удовлетворение потребности детей в занятиях физкультурой и спортом. Большинство детских садов являются муниципальными и (или) государственными образовательными организациями. Однако за последние годы появилось много частных (негосударственных) дошкольных образовательных организаций.

Помимо собственно дошкольных образовательных организаций, существуют и образовательные организации для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В таких организациях реализуются как общеобразовательные программы дошкольного образования, так и программы начального общего образования. Такие образовательные организации создаются для детей в возрасте с 3—10 лет. Это могут быть:

1. Детский сад—начальная школа.

2. Прогимназия (с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников и обучающихся (интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др.)). В прогимназиях детей подготавливают к поступлению в гимназию.

Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Общее образование

1. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными. Общее образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования. Среднее общее образование может быть получено в форме самооб-

разования. Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физи-

ческого труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному обучающемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

По согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, обучающийся, достигший возраста пятнадцати лет, может оставить общеобразовательную организацию до получения основного общего образования. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим

управление в сфере образования, не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству.

В образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, могут быть созданы условия для проживания обучающихся в интернате, а также для осуществления присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня.

Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества государственных и муниципальных образовательных организаций в родительскую плату за содержание детей в образовательной организации, имеющей интернат, за осуществление присмотра и ухода за ребенком в группах продленного дня в таких организациях.

Общеобразовательные организации в зависимости от уровней реализуемых образовательных программ подразделяются на следующие виды:

1. Начальная общеобразовательная школа реализует общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года). Начальная школа – это первая (начальная) ступень школьного образования, на которой дети приобретают основные (фундаментальные) знания для дальнейшего образования – получения основного общего образования. Основными задачами организаций начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой

поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

2. Основная общеобразовательная школа реализует общеобразовательные программы основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет – вторая (основная) ступень общего образования). Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. В основной общеобразовательной школе могут реализовываться программы начального общего образования.

3. Средняя общеобразовательная школа реализует общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (нормативный срок освоения 2 года – третья (старшая) ступень общего образования). Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

3.1. Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов реализует общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по одному или нескольким предметам. Может реализовывать образовательные программы начального обще-

го и основного общего образования. Основной задачей таких школ (иногда их именуют спецшколы) является преподавание (помимо основных общеобразовательных учебных предметов) **отдельного предмета** (предметов). Это существенно отличает спецшколы от гимназий и лицеев, реализующих широкий спектр дополнительных учебных дисциплин. В своем большинстве – это спортивные спецшколы, школы с углубленным изучением иностранных языков и физико-математические школы.

3.2. Гимназия реализует общеобразовательные программы основного, общего и среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся, как правило, по предметам **гуманитарного профиля**. Существенное внимание уделяется изучению иностранных языков, культурологическим, а также философским дисциплинам. Гимназии могут реализовывать общеобразовательные программы начального общего образования. В большинстве случаев в гимназиях учатся дети с повышенной мотивацией к обучению. Гимназические классы могут организовываться и в обычных общеобразовательных школах.

3.3. Лицей – это образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования. В лицеях организуется углубленное изучение группы учебных предметов по определенному профилю (техническому, естественному, эстетическому, физико-математическому и др.). Лицеи, как и гимназии, могут реализовывать общеобразовательные программы начального общего образования. Лицеи призваны создать оптимальные условия для нравственного, эстетического, физического развития учащихся со сформировавшимися интересами в выборе профессии и дальнейшего образования. В лицеях широко практикуются индивидуализированные учебные программы и планы. Лицеи могут создаваться как самостоятельные образова-

тельные организации, а могут функционировать и как лицейские классы обычных общеобразовательных школ, сотрудничая с высшими учебными заведениями и производственными предприятиями. В настоящее время некоторые лицеи имеют статус экспериментальных образовательных организаций с авторскими моделями и технологиями обучения.

Среднее профессиональное образование

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

К освоению образовательных программ среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. В этом случае образовательная программа среднего профессионального образования, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования с учетом получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов является общедоступным.

При приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств, проводятся вступительные испытания. В случае, если численность поступающих превышает количество мест, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов, образовательной организацией при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования учитываются результаты освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанные в представленных поступающими документах об образовании и (или) документах об образовании и о квалификации.

Получение среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена впервые лицами, имеющими диплом о среднем профессиональном образовании с присвоением квалификации квалифицированного рабочего или служащего, не является получением второго или последующего среднего профессионального образования повторно. Обучающиеся по образовательным программам среднего профессионального образования, не имеющие среднего общего образования, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ среднего общего образования, и при успешном про-

хождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании. Указанные обучающиеся проходят государственную итоговую аттестацию бесплатно.

К средним специальным учебным заведениям относятся **техникум и колледж.**

Техникум (училище) (сельскохозяйственный, гидромелиоративный техникум; речное, педагогическое училище и др.) реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования **базового уровня.**

Колледж (медицинский, экономический, педагогический и др.) реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования **базового и повышенного уровня.**

Высшее профессиональное образование

В соответствии с законодательством РФ об образовании устанавливаются следующие виды высших учебных заведений: **институт, университет, академия.** Данные высшие учебные заведения (каждое в соответствии со своей спецификой) реализуют образовательные программы высшего профессионального образования; образовательные программы послевузовского профессионального образования; осуществляют подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников для определенной области профессиональной, научной и научно-педагогической деятельности. На базе университетов и академий могут создаваться университетские и академические комплексы, объединяющие образовательные организации, которые реализуют образовательные программы различных уровней, иные организации и некоммерческие организации или выделенные из их состава структурные подразделения. Высшие учебные заведения любого вида (в т.ч. их филиалы) могут реализовывать образовательные программы начального общего,

основного общего, среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования при наличии у них соответствующей лицензии.

Институт – это высшее учебное заведение, которое занимается подготовкой специалистов для работы в определённой области профессиональной деятельности. Для того чтобы учебное заведение могло называться институтом, ему достаточно обучать студентов хотя бы по одной специальности и заниматься собственной научной работой. Иногда институт проводит процедуру аккредитации по одной специальности, а по остальным – проводит подготовку специалистов на основании одной лишь лицензии

Академия – высшее учебное заведение, которое готовит широкий круг специалистов какого-либо направления человеческой деятельности (сельское хозяйство, здравоохранение, искусство, туризм, экономика, финансы и т. п.). Это чаще всего отражается в названии академии. Например: академия физической культуры, сельскохозяйственная академия, академия железнодорожного транспорта.

Университет – многопрофильное учебное заведение с большим выбором учебных программ в самых разных областях знания. В университете охватывается широкий спектр специальностей из разных областей науки. В учебном заведении, которому присвоен статус университета, могут соседствовать гуманитарные и технические факультеты.

Высшее учебное заведение приобретает статус института, если не менее половины его преподавательского состава имеет ученые степени и звания. Профессорско-преподавательский состав академии должен как минимум на 60 % состоять из специалистов, имеющих степени кандидатов и докторов наук. Эти

требования обязательно учитываются при аккредитации вуза и присвоении ему соответствующего статуса.

Несмотря на эти различия, законодательство РФ не предусматривает каких-либо преимуществ или ограничений для выпускников аккредитованных институтов, академий или университетов.

В целях обеспечения подготовки кадров для комплексного социально-экономического развития субъектов Российской Федерации Правительством Российской Федерации от имени Российской Федерации может быть создана образовательная организация высшего образования в форме автономного учреждения, которой устанавливается категория **«федеральный университет»**. При создании федерального университета Правительство Российской Федерации учитывает предложения органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, подготовленные на основании программ социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

Развитие федеральных университетов осуществляется в рамках программ, разработанных федеральными университетами, утвержденных Правительством Российской Федерации и предусматривающих условия осуществления и критерии оценки эффективности образовательной деятельности, интеграцию образовательной и научно-исследовательской деятельности, модернизацию и совершенствование материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, интеграцию в мировое образовательное пространство.

Категория **«национальный исследовательский университет»** присваивается образовательной организации высшего образования по результатам конкурсного отбора программ развития образовательных организаций высшего образования, направленных на кадровое обеспечение приоритетных направ-

лений развития науки, технологий, техники, отраслей экономики, социальной сферы, на развитие и внедрение в производство высоких технологий. Порядок конкурсного отбора программ развития образовательных организаций высшего образования (в том числе условия их финансового обеспечения) устанавливается Правительством Российской Федерации. Перечень показателей, критерии и периодичность оценки эффективности реализации программ развития национальных исследовательских университетов устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Образовательная организация высшего образования по результатам оценки эффективности реализации программ развития может быть лишена Правительством Российской Федерации категории «национальный исследовательский университет».

При присвоении образовательной организации высшего образования категории «федеральный университет» или «национальный исследовательский университет» в наименование такой организации включается указание на установленную категорию.

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет являются ведущими классическими университетами Российской Федерации. Особенности правового статуса Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургского государственного университета определяются специальным федеральным законом.

К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

К обучению в магистратуре допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня.

К освоению программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура). К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и (или) высшее фармацевтическое образование. К освоению программ ассистентуры-стажировки допускаются лица, имеющие высшее образование в области искусств.

Прием на обучение по образовательным программам высшего образования осуществляется отдельно по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, а также по программам ассистентуры-стажировки на конкурсной основе.

Прием на обучение по программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, а также по программам ассистентуры-стажировки осуществляется по результатам вступительных испытаний, проводимых образовательной организацией самостоятельно.

Поступающие на обучение по образовательным программам высшего образования вправе представить сведения о своих индивидуальных достижениях, результаты которых учитываются этими образовательными организациями при приеме.

Обучение по следующим образовательным программам высшего образования является получением второго или последующего высшего образования:

1) по программам бакалавриата или программам специалитета – лицами, имеющими диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра;

2) по программам магистратуры – лицами, имеющими диплом специалиста или диплом магистра;

3) по программам ординатуры или программам ассистентуры-стажировки – лицами, имеющими диплом об окончании ординатуры или диплом об окончании ассистентуры-стажировки;

4) по программам подготовки научно-педагогических кадров – лицами, имеющими диплом об окончании аспирантуры (адъюнктуры) или диплом кандидата наук.

Вопросы для самоподготовки

1. Назовите основные типы образовательных учреждений в России.

2. Назовите отличия лицеев от гимназий и от школ с углубленным изучением предметов.

3. В каком среднем специальном учебном заведении студенты получают наиболее качественное образование?

4. Какие преимущества предусматривает законодательство РФ для выпускников аккредитованных университетов по сравнению с выпускниками академий и институтов?

5. Что такое *национальный исследовательский институт*?

6. Назовите ведущие классические университеты РФ?

6. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер.

Управление системой образования включает в себя:

1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

2) осуществление стратегического планирования развития системы образования;

3) принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;

4) проведение мониторинга в системе образования;

5) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

6) государственную регламентацию образовательной деятельности;

7) независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию;

8) подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

Государственное регулирование образования

Объектом государственного регулирования выступает как вся отрасль образования, предоставляющая собой совокупность учебных организаций, осуществляющих и контролирующих процесс организации и функционирования образования. Субъектом государственного регулирования выступает государство в лице, в первую очередь, законодателя и государственных органов управления. Следует отметить, что при выполнении функции регулирования государство одновременно использует несколько методов: правовые, административные, экономические.

Правовые методы представляют собой, так называемые, «правила игры» в сфере образования – федеральные законы, постановления правительства, отдельные законы субъектов Федерации, приказы, письма, распоряжения, документы органов управления образованием и т.д., федеральные законы, регулирующие экономические отношения в сфере образования: «Об образовании в Российской Федерации», «О некоммерческих организациях» и т.д.

Административные методы включают в себя: государственные образовательные стандарты (в т.ч. учебные планы школ), лицензирование, аттестацию и аккредитацию образовательных учреждений и организаций и т.д.

Экономические методы осуществляются посредством:

- государственного заказа на подготовку специалистов (контрольные цифры, нормативное бюджетное финансирование);
- целевого финансирования (развитие системы возвратного субсидирования на образовательные цели);
- налогового регулирования.

Государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется соответствующими органами местного самоуправления.

Государственная регламентация образовательной деятельности

Государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований.

Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

- 1) лицензирование образовательной деятельности;
- 2) государственную аккредитацию образовательной деятельности;
- 3) государственный контроль (надзор) в сфере образования.

6.1. ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ

Образовательная деятельность подлежит лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации

о лицензировании отдельных видов деятельности. Лицензирование осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования.

Соискателями лицензии на осуществление образовательной деятельности являются образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, а также индивидуальные предприниматели, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.

Лицензирование образовательной деятельности осуществляется лицензирующим органом – федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования.

Лицензирующий орган принимает решение о возврате соискателю лицензии или лицензиату заявления и прилагаемых к нему документов с мотивированным обоснованием причин возврата наряду с установленным законодательством Российской Федерации о лицензировании отдельных видов деятельности случаями при наличии одного из следующих оснований:

1) лицензирование образовательной деятельности соискателя лицензии или лицензиата не отнесено к компетенции лицензирующего органа;

2) для лицензирования заявлена образовательная деятельность по образовательным программам, которые соискатель лицензии или лицензиат не вправе реализовывать;

3) наличие в соответствии с положением о лицензировании образовательной деятельности у лицензиата неисполненного предписания федерального органа исполнительной власти,

осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере образования, или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования.

Новое положение о лицензировании образовательной деятельности вступило в силу 7 ноября 2013 года. Положением утверждаются 19 видов образовательных услуг при реализации образовательных программ, подлежащих обязательному лицензированию.

Тип образовательного учреждения определяется в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых им образовательных программ. Выделяют:

- дошкольные;
- общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- начального профессионального образования;
- среднего профессионального образования;
- высшего профессионального образования;
- послевузовского профессионального образования;
- дополнительного образования взрослых;
- дополнительного образования детей;
- для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
- специальные (коррекционные) (для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии);
- другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.

Для получения лицензии необходимо собрать пакет документов, в который входит:

- документ, удостоверяющий личность заявителя (паспорт или иной документ, удостоверяющий личность) – оригинал;
- копия устава – нотариально заверенная копия устава;

- копия свидетельства о внесении записи о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц – нотариально заверенная копия или оригинал для сличения;
- копии сведений о регистрации филиала по фактическому адресу, копии решения о создании филиала и утвержденного в установленном порядке Положения о филиале – нотариально заверенная копия или оригинал для сличения;
- копия утвержденного в установленном порядке Положения о структурном подразделении (для организаций, имеющих образовательное подразделение, ведущее профессиональную подготовку) – нотариально заверенная копия или оригинал для сличения;
- копия свидетельства о постановке на учет в налоговом органе – нотариально заверенная копия или оригинал для сличения;
- документы, подтверждающие наличие у соискателя лицензии в собственности или на ином законном основании оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений и территорий – нотариально заверенная копия или оригинал для сличения. (Получение лицензии на образовательную деятельность на недостроенные и не отремонтированные объекты невозможно, так как необходимо получить санитарно-эпидемиологическое и противопожарное заключения о безопасности при осуществлении образовательной деятельности);
- справка о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по заявленным к лицензированию образовательным программам;
- копия заключения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека о соответствии (несоответствии) санитарным правилам используемых образовательными учреждениями (организациями) зданий и по-

мещений для осуществления образовательного процесса – нотариально заверенная копия или оригинал для сличения;

- копия заключения Государственной противопожарной службы о пригодности используемых зданий и помещений для осуществления образовательного процесса – нотариально заверенная копия или оригинал для сличения;

- документ, подтверждающий уплату государственной пошлины за рассмотрение заявления о предоставлении лицензии – платежное поручение с отметкой банка о его исполнении;

- опись документов, представленных для получения лицензии.

Если планируется прием пищи для обучающихся, то необходимо оснастить кухню и столовую и получить дополнительное заключение Роспотребнадзора на соответствие требованиям условий питания.

Наличие образовательных программ квалифицированных педагогов – необходимые условия для получения лицензии. Они должны быть разработаны непосредственно в учреждении или специально для него, соответствовать действующим образовательным стандартам, быть утверждены руководителем учреждения. Если образовательные программы включают в себя какие-либо профили, то это требует дополнительных предварительных согласований. Так, религиозный уклон требует согласования с религиозными организациями, а, например, медицинский – с Министерством здравоохранения. Согласование оформляется как заключение и вкладывается в состав документов для получения лицензии. К педагогам предъявляются стандартные требования: документально подтвержденные профильное образование, стаж, квалификация, отсутствие противопоказаний для работы.

К заявлению на получение лицензии прилагается опись всех вышеуказанных документов и сам пакет документов. При

сдаче необходимо будет предоставить оригиналы всех документов для сличения с копиями или нотариально заверенные копии документов.

Решение о выдаче или отказе в выдаче лицензии комиссия должна принять не позднее 60-и дней с момента регистрации заявления.

Осуществление образовательной деятельности без лицензии влечет за собой административную ответственность. Если ее признают предпринимательской, то по части 2 статьи 14.1 КоАП РФ (наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей; на должностных лиц – от четырех тысяч до пяти тысяч рублей; на юридических лиц – от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей), а если нет – по части 1 статьи 19.20 КоАП РФ (влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от трехсот до пятисот рублей; на должностных лиц – от пятнадцати тысяч до двадцати пяти тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, – от пяти тысяч до десяти тысяч рублей; на юридических лиц – от ста тысяч до ста пятидесяти тысяч рублей).

За осуществление образовательной предпринимательской деятельности без лицензии можно быть привлеченным к уголовной ответственности по статье 171 УК РФ. (Осуществление предпринимательской деятельности без регистрации или без лицензии в случаях, когда такая лицензия обязательна, если это деяние причинило крупный ущерб гражданам, организациям или государству либо сопряжено с извлечением дохода в крупном размере наказывается штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо обязательными рабо-

тами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо арестом на срок до шести месяцев).

6.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, за исключением образовательных программ дошкольного образования, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами.

Целью государственной аккредитации образовательной деятельности является подтверждение соответствия федеральным государственным образовательным стандартам образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях, организациях, осуществляющих обучение, а также индивидуальными предпринимателями, за исключением индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность непосредственно.

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится аккредитационным органом – федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, или органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим переданные Российской Федерацией полномочия в сфере образования по заявлениям организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Аккредитационный орган принимает отдельное решение о государственной аккредитации образовательных программ,

заявленных для государственной аккредитации и реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в каждом ее филиале.

Заявление о государственной аккредитации и прилагаемые к нему документы представляются в аккредитационный орган непосредственно или направляются заказным почтовым отправлением с уведомлением о вручении. Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по результатам аккредитационной экспертизы.

Предметом аккредитационной экспертизы является определение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам (далее – аккредитационная экспертиза). При проведении аккредитационной экспертизы образовательной деятельности по образовательным программам, которые обеспечивают реализацию образовательных стандартов, аккредитационная экспертиза в части содержания подготовки обучающихся не проводится.

В проведении аккредитационной экспертизы участвуют эксперты, имеющие необходимую квалификацию в области заявленных для государственной аккредитации основных образовательных программ, и (или) экспертные организации, соответствующие установленным требованиям.

Принятие аккредитационным органом решения о государственной аккредитации образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в срок, не превышающий ста пяти дней со дня приема заявления о проведении государственной аккредитации и прилагаемых к этому заявлению документов, при условии ответственности этих заявления и документов требованиям.

При принятии решения о государственной аккредитации образовательной деятельности аккредитационным органом выдается свидетельство о государственной аккредитации, срок действия которого составляет:

1) шесть лет для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным профессиональным образовательным программам;

2) двенадцать лет для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

При прекращении действия лицензии на осуществление образовательной деятельности действие государственной аккредитации прекращается со дня принятия решения о прекращении действия лицензии.

Аккредитационный орган отказывает в государственной аккредитации образовательной деятельности при наличии одного из следующих оснований:

1) выявление недостоверной информации в документах, представленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) наличие отрицательного заключения, составленного по результатам аккредитационной экспертизы.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе подать заявление о проведении государственной аккредитации не ранее чем через один год после отказа в государственной аккредитации или лишения ее государственной аккредитации.

6.3. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ (НАДЗОР) В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия

содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия по их результатам мер.

Под федеральным государственным надзором в сфере образования также понимается деятельность, направленная на предупреждение, выявление и пресечение нарушения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок органов и организаций, принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований.

Основаниями для проведения внеплановых проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в рамках государственного контроля (надзора) в сфере образования наряду с основаниями, предусмотренными Федеральным законом от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», являются:

- 1) выявление аккредитационным органом нарушения требований законодательства об образовании при проведении государственной аккредитации образовательной деятельности;
- 2) выявление органами по контролю и надзору в сфере образования нарушения требований законодательства об образовании, в том числе требований федеральных государственных

образовательных стандартов, на основе данных мониторинга в системе образования.

В случае выявления нарушения требований законодательства об образовании соответствующий орган по контролю и надзору в сфере образования выдает органу или организации, допустившим такое нарушение, предписание об устранении выявленного нарушения. Указанный в предписании срок его исполнения не может превышать шести месяцев.

В случае неисполнения предписания орган по контролю и надзору в сфере образования возбуждает дело об административном правонарушении в порядке, установленном Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, выдает повторно предписание об устранении ранее не устраненного нарушения и запрещает прием в данную организацию полностью или частично. Срок исполнения выданного повторно предписания не может превышать трех месяцев.

До истечения срока исполнения выданного повторно предписания орган по контролю и надзору в сфере образования должен быть уведомлен органом или организацией об устранении нарушения требований законодательства об образовании с приложением документов, содержащих сведения, подтверждающие исполнение указанного предписания. В течение тридцати дней после получения такого уведомления орган по контролю и надзору в сфере образования проводит проверку содержащейся в нем информации. Прием в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, возобновляется по решению органа по контролю и надзору в сфере образования со дня, следующего за днем подписания акта проверки, устанавливающего факт исполнения выданного повторно предписания, или со дня, следующего за днем вступления в закон-

ную силу судебного акта о прекращении производства по делу об административном правонарушении в связи с отсутствием состава административного правонарушения.

6.4. СОЗДАНИЕ, ЛИКВИДАЦИЯ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Образовательная организация создается в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций. Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей (его территориальный орган), в порядке и в сроки, которые установлены законодательством о государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, уведомляет федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования, или орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий переданные полномочия Российской Федерации по лицензированию образовательной деятельности о государственной регистрации образовательной организации. Образовательная организация в зависимости от того, кем она создана, является государственной, муниципальной или частной. **Государственной** образовательной организацией является образовательная организация, созданная Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации. **Муниципальной** образовательной организацией является образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом). **Частной** образовательной организацией является образовательная организация, созданная в соот-

ветствии с законодательством Российской Федерации физическим лицом или физическими лицами и (или) юридическим лицом, юридическими лицами или их объединениями, за исключением иностранных религиозных организаций.

Образовательные организации, реализующие образовательные программы высшего образования в области обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, могут создаваться только Российской Федерацией.

Образовательные организации для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа) (далее – учебно-воспитательные учреждения), создаются Российской Федерацией или субъектом Российской Федерации.

Учредители учебных заведений в соответствии с уровнем реализуемых образовательных программ

Учредители учебных заведений	Федеральный уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
Уровни образования	Среднее профессиональное		Дошкольное
	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Общее среднее
	Послевузовское профессиональное	Профессиональная подготовка взрослых	Учреждение дополнительного образования

Для негосударственных образовательных организаций допускается совместное учредительство.

Учредителем образовательных организаций всех типов и видов, реализующих военные профессиональные образовательные программы, может быть только РФ.

Учредителем специальной учебно-воспитательной организации закрытого типа для детей и подростков с девиантным поведением могут быть только федеральные органы исполнительной власти или органы исполнительной власти субъектов РФ.

Выбор организационно-правовой формы учреждения зависит от того, какая образовательная программа будет реализовываться.

Под **организационно-правовой формой** понимается:

- способ закрепления и использования имущества хозяйствующим субъектом;
- правовое положение хозяйствующего субъекта и цели осуществляемой им деятельности.

Хозяйствующими субъектами признаются любые юридические лица, а также организации, осуществляющие свою деятельность без образования юридического лица, и индивидуальные предприниматели.

Способы закрепления и использования имущества хозяйствующего субъекта определяются либо самим субъектом (если это индивидуальный предприниматель), либо его учредителем (если субъект – юридическое лицо или организация без прав юридического лица) в соответствии с установленными правовыми нормами.

Согласно гражданскому законодательству имущество может закрепляться за хозяйствующим субъектом на правах собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления или на ином законном основании (например, на правах аренды).

Правовое положение (правовой статус) хозяйствующего субъекта – это юридически закрепленное положение субъекта в обществе, характеризующееся и определяемое совокупностью права и обязанностей, ответственностью и полномочиями, вытекающими из законодательных и иных нормативных актов.

Исходя из целей осуществляемой деятельности, хозяйствующие субъекты, являющиеся юридическими лицами, разделяются на:

- **коммерческие организации** – организации, для которых извлечение прибыли и возможность распределять ее среди участников является основной целью деятельности;

- **некоммерческие организации** – организации, основной целью деятельности которых является не извлечение прибыли и распределение ее между участниками, а удовлетворение нематериальных потребностей граждан.

Юридические лица, являющиеся *коммерческими организациями*, могут создаваться в форме хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий.

Юридические лица, являющиеся *некоммерческими организациями*, могут создаваться в форме потребительских кооперативов, общественных или религиозных организаций (объединений), учреждений, благотворительных и иных фондов, а также в других формах, предусмотренных законом (некоммерческих партнерств, автономных некоммерческих организаций и т.д.). Некоммерческие организации могут осуществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей и задач, ради которых они созданы. Образовательные заведения могут осуществлять свою деятельность только как некоммерческие организации. В большинстве случаев образовательные организации создаются в форме учреждения.

Юридическое лицо – это учреждение, предприятие или организация, которая обладает самостоятельными гражданскими правами и обязанностями и характеризуется следующими отличительными признаками:

- организационным единством;

- наличием в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленного имущества;
- самостоятельной имущественной ответственностью по своим обязательствам;
- участием в гражданском обороте от своего имени;
- наличием расчетного или иного финансового счета в банке, самостоятельного баланса и сметы;
- участием в судебном процессе в качестве истца и ответчика.

Индивидуальными предпринимателями признаются физические лица (граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства), зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица. К индивидуальным предпринимателям также относятся частные нотариусы, частные охранники, частные детективы.

Образовательная организация реорганизуется или ликвидируется в порядке, установленном гражданским законодательством, с учетом особенностей, предусмотренных законодательством об образовании. Принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о реорганизации или ликвидации государственной и (или) муниципальной образовательной организации допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения. Принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения.

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должност-

ных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;

8) прием обучающихся в образовательную организацию;

9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

12) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

13) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

14) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

15) обеспечение в образовательной организации, имеющей интернат, необходимых условий содержания обучающихся;

16) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

17) организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

18) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

19) приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации, медалей «За особые успехи в учении»;

20) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

21) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

22) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет».

Образовательные организации высшего образования осуществляют научную и (или) творческую деятельность, а также вправе вести подготовку научных кадров (в докторантуре). Иные образовательные организации вправе вести в соответ-

ствии с законодательством Российской Федерации научную и (или) творческую деятельность, если такая деятельность предусмотрена их уставами.

5. Образовательная организация вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания образовательной организации деятельность, в том числе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием).

6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

2) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном

объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

6.5. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в эту организацию или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации, а в случае осуществления образовательной деятельности индивидуальным предпринимателем – договор об образовании.

В случае приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования или за счет средств физических и (или) юридических лиц изданию распорядительного акта о приеме лица на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, предшествует заключение договора об образовании.

В случае приема на целевое обучение изданию распорядительного акта о приеме лица на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, предшествует заключение договора о целевом приеме и договора о целевом обучении.

Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, возникают у лица, принятого на обучение, с даты, указанной в распорядительном акте о приеме лица на обучение

или в договоре об образовании, заключенном с индивидуальным предпринимателем.

Договор об образовании заключается в простой письменной форме между:

1) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и лицом, зачисляемым на обучение (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица);

2) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, лицом, зачисляемым на обучение, и физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

В договоре об образовании должны быть указаны основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности), форма обучения, срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения).

В договоре об образовании, заключаемом при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица (далее – договор об оказании платных образовательных услуг), указываются полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты. Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения такого договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

Сведения, указанные в договоре об оказании платных образовательных услуг, должны соответствовать информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» на дату заключения договора.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе снизить стоимость платных образовательных услуг по договору об оказании платных образовательных услуг с учетом покрытия недостающей стоимости платных образовательных услуг за счет собственных средств этой организации, в том числе средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. Основания и порядок снижения стоимости платных образовательных услуг устанавливаются локальным нормативным актом и доводятся до сведения обучающихся.

Договор об образовании не может содержать условия, которые ограничивают права лиц, имеющих право на получение образования определенного уровня и направленности и подавших заявления о приеме на обучение (далее – поступающие), и обучающихся или снижают уровень предоставления им гарантий по сравнению с условиями, установленными законодательством об образовании. Если условия, ограничивающие права поступающих и обучающихся или снижающие уровень предоставления им гарантий, включены в договор, такие условия не подлежат применению.

Договор об оказании платных образовательных услуг может быть расторгнут в одностороннем порядке организацией в случае просрочки оплаты стоимости платных образовательных услуг, а также в случае, если надлежащее исполнение обязательства по оказанию платных образовательных услуг стало невозможным вследствие действий (бездействия) обучающегося.

Основания расторжения в одностороннем порядке организацией, осуществляющей образовательную деятельность, договора об оказании платных образовательных услуг указываются в договоре.

Правила оказания платных образовательных услуг утверждаются Правительством Российской Федерации.

Вопросы для самоподготовки

1. Что включает в себя управление системой образования?
2. На что направлена государственная регламентация образовательной деятельности и что она в себя включает?
3. Почему лицензирующий орган может вернуть соискателю лицензии заявление и документы?
4. Какие последствия влечет за собой осуществление образовательной деятельности без лицензии?
5. Что такое *государственная аккредитация образовательной деятельности*?
6. Что может быть основанием для внеплановых проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность?
7. Что такое *организационно-правовая форма учреждения*?

7. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Источниками финансирования образования являются:

- государственный бюджет;
- поступления от платных образовательных услуг;
- научно-техническая деятельность образовательных учреждений и коммерческая реализация ее результатов;
- предпринимательская деятельность образовательных учреждений, не связанная с образованием и научно-технической деятельностью.

В условиях действия рыночных отношений в экономике успешное развитие системы образования обеспечивается лишь при многоканальном, многоисточниковом финансировании.

В действующем законодательстве область образования провозглашена приоритетной. В соответствии с этим законодательно определен порядок государственного финансирования образования.

7.1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ

Одним из важнейших институтов государства является бюджетная система.

В Бюджетном кодексе РФ (ст. 6) понятие «**бюджет**» определено как форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Бюджетная система России определяется как основанная на экономических отношениях и государственном устройстве

страны, регулируемая нормами права совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов.

Консолидированный бюджет страны представляет собой свод (сумму) бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации.

Бюджетная система РФ состоит из бюджетов трех уровней:

первый уровень – федеральный бюджет РФ и бюджеты государственных внебюджетных фондов;

второй уровень – бюджеты субъектов РФ (89 бюджетов, из них: 21 республиканский бюджет, 55 краевых и областных бюджетов, 10 окружных бюджетов автономных округов, бюджет автономной Еврейской области, городские бюджеты Москвы и Санкт-Петербурга) и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов;

третий уровень – местные бюджеты (около 30 тысяч городских, районных, поселковых и сельских бюджетов).

Структура консолидированного бюджета в РФ



Бюджетный процесс – это регламентируемая нормами права деятельность федеральных и региональных (субъектов РФ) органов государственной власти, органов местного самоуправления и участников бюджетного процесса (например, органов управления образованием и образовательных учреждений) по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, а также по контролю за их исполнением.

Межбюджетные отношения – это взаимоотношения между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления по вопросам регулирования бюджетных правоотношений, организации и осуществления бюджетного процесса. При этом рассматриваются вопросы закрепления доходных источников, перераспределения доходов и расходов бюджета (включая расходы на образование).

Получатели бюджетных средств (ст. 163 БК РФ):

- имеют право на: своевременное получение и использование бюджетных средств в соответствии с утвержденным бюджетной росписью размером с учетом сокращения и индексации; своевременное доведение уведомлений о бюджетных ассигнованиях и лимитах бюджетных обязательств; компенсацию в размере недофинансирования;

- обязаны: своевременно подавать бюджетные заявки или иные документы, подтверждающие право на получение бюджетных средств; эффективно использовать бюджетные средства в соответствии с их целевым назначением; своевременно и в полном объеме возвращать бюджетные средства, полученные на возвратной основе, и вносить плату за пользование этими средствами; своевременно представлять отчет и иные сведения об использовании бюджетных средств.

Общие расходы на содержание учреждений образования России в последние годы составляют примерно 12% общих расходов консолидированного бюджета. Основная доля расходов приходится на территориальные бюджеты: из федерального бюджета на образование выделяется около 4% его расходов, из бюджетов субъектов РФ – около 20% их расходов.

Расходы на образование в соответствии с бюджетной классификацией включают затраты на общее образование, на воспитание детей и подростков, на культурно-просветительскую работу и на подготовку кадров.

В общей сумме расходов на образование затраты на детские дошкольные учреждения составляют примерно 15%, на общее среднее образование – 41%, на школы-интернаты – 8%, на среднее специальное образование – 10,5%, на высшее образование – 11,5%.

В общей сумме бюджетного финансирования средние школы на 99% финансируются из бюджетов субъектов РФ, на 1% – из федерального бюджета. Высшие учебные заведения на 96% финансируются из федерального бюджета и на 4% – из территориальных бюджетов.

Законом предусмотрено, что финансирование образования входит в компетенцию Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Бюджетное финансирование получают и негосударственные образовательные учреждения с момента их государственной регистрации, но существует дискриминация негосударственного и смешанного секторов образования.

Финансирование учреждений образования осуществляется на основе государственных и местных нормативов финансирования в расчете на одного обучающегося или воспитанника по каждому типу образовательного учреждения. Федеральные нормативы финансирования должны утверждаться ежегодно

Государственной думой одновременно с принятием закона о федеральном бюджете на очередной год и быть минимально допустимыми. Региональные и местные нормативы финансирования должны учитывать специфику образовательного учреждения и быть достаточными для покрытия средних по данной территории текущих расходов.

Безадресное финансирование с целью покрытия разницы между доходами и расходами из федерального бюджета, которое может быть израсходовано на любые цели, называется **трансферт**.

Адресное, целевое направление денег из федерального или регионального бюджета для финансовой поддержки называется **субсидией** или **субвенцией**. Субвенция выделяется безвозмездно на безвозвратной основе и имеет строго целевое назначение. Субсидия может быть предоставлена как в денежной форме, так и в натуральной.

Схема финансирования государственных и муниципальных образовательных учреждений определяется типовым положением о соответствующем виде образовательного учреждения.

Расходы на общеобразовательные школы являются основными в общих расходах на образование. Они включают затраты на текущее содержание (зарплата, учебные, канцелярские и хозяйственные расходы, расходы на командировки и др.), приобретение оборудования и инвентаря, капитальный ремонт и строительство новых зданий. Расходы на текущее содержание школ определяются исходя из среднегодового количества классов и среднегодового количества педагогических ставок на один класс.

Расходы на школы-интернаты определяются по числу воспитанников, количеству классов и педагогических ставок. В отличие от общеобразовательных школ здесь дополнительно предусматриваются штат воспитателей и некоторые другие расходы.

Финансирование детских дошкольных учреждений зависит от среднегодового числа детей, количества групп и часов пребывания одного ребенка в детском учреждении. Статьи расходов – зарплата работников учреждения, питание воспитанников, игрушки, канцелярские и хозяйственные расходы, оборудование, пособия. Плата родителей составляет примерно 20% от общих расходов детских дошкольных учреждений.

Финансирование подготовки кадров включает финансирование учреждений профессионально-технического образования, среднего специального образования, высших учебных заведений. Бюджетные ассигнования направляются в основном государственным учебным заведениям. Расходы определяются отдельно по каждому вузу (с учетом специфических условий их работы) исходя из среднегодового числа студентов, норм их материального обеспечения, ставок заработной платы преподавателей и других показателей. Финансирование высшего образования осуществляется на основе следующих принципов:

1) компенсационный принцип: нехватка средств государственного (регионального) бюджета должна быть компенсирована дополнительными, законодательно определенными полномочиями, предоставленными вузу государством (местными властями);

2) принцип наделения высшей школы дополнительными правами в налогообложении;

3) принцип ориентации на вложение средств в развитие высшей школы как субъекта рыночной экономики: инвестирование в перспективные направления деятельности вуза, поддержка развития предпринимательства в высшей школе;

4) реинвестиционный принцип – предоставление высшей школе права на предпринимательский оборот госбюджетных средств в целях увеличения инвестиционных возможностей;

5) принцип равнозначности государственных и негосударственных высших учебных заведений исходит из того, что негосударственные учебные заведения обеспечивают удовлетворение потребностей в образовании, более чутко реагируют на рыночную конъюнктуру, способствуют повышению уровня конкурентности высшего образования, обеспечивают разгрузку государственной системы высшей школы.

Согласно положениям российского бюджетного законодательства бюджет представляет собой форму образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Статьей 100 Закона об образовании определено, что за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета финансируется обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам высшего образования не менее чем восьмисот студентов в расчете на каждые десять тысяч человек в возрасте от семнадцати до тридцати лет, проживающих в Российской Федерации.

Нормативно-подушевое финансирование

С 1 января 2016 года общеобразовательные организации и организации дополнительного образования перешли на нормативно-подушевое финансирование (НПФ). Нормативно-подушевое финансирование образовательных организаций вводится во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Ключевой принцип подушевого финансирования – деньги следуют за учеником, а именно финансирование образовательной организации в расчете на одного обучающегося: утвержденный норматив стоимости обучения на одного обучающегося

ся умножается на их количество. Это означает, что образовательная организация получает деньги по государственному (муниципальному) заданию на обучение каждого ребенка по числу детей. Таким образом, чем больше учеников привлечет к себе школа, тем больше денег она получит. Отсюда становится ясным смысл оптимизации школьной сети: для школ – получить большее финансирование, для бюджета – сэкономить часть средств.

Считается, что подушевое финансирование автоматически должно заставить школьные коллективы работать лучше, чтобы привлечь в свои стены побольше учеников и, таким образом, иметь большую субвенцию на реализацию государственного образовательного стандарта.

Нормативные затраты на обучение одного ученика определяют органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив финансового обеспечения образовательных учреждений на одного обучающегося, воспитанника (региональный подушевой норматив финансового обеспечения) – это минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации в образовательных учреждениях данного региона образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в расчете на одного обучающегося в год. Он определяется с учетом направленности образовательных программ, форм и профилей обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность. На школьном сайте должен быть размещен план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации или ее бюджетные сметы, а так-

же отчет о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Начиная с 2016 года, подушевой норматив устанавливается в соответствии с Общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики.

Для родителей этот документ особенно важен, ибо он позволяет понять на что, например, школа получает деньги, а на что нет.

Общими требованиями установлено, что нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг для общеобразовательных организаций определяются в расчете на одного школьника по каждому уровню образования в соответствии с ФГОС с учетом: форм обучения; типа образовательной организации; сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий; специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ; обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам; обеспечения безопасных условий обучения и воспитания; охраны здоровья обучающихся и т.д.

Подушевой норматив для организаций дошкольного образования

При расчете финансового обеспечения выполнения государственного (муниципального) задания государственным и муниципальным организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования не включают в себя нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг по присмотру и уходу за детьми.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах, реализующих основные общеобразовательные программы, нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования должны предусматривать в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся. К малокомплектным образовательным организациям относятся образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, исходя из удаленности этих образовательных организаций от иных образовательных организаций, транспортной доступности и (или) численности обучающихся.

Согласно Общим требованиям нормативные затраты включают в себя:

- затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда педагогических работников;

- затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной (муниципальной) услуги, включая административно-управленческий персонал;

- затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг детям с ОВЗ и иными специальными потребностями, а также затраты, непосредственно связанные с обеспечением указанных потребностей, в том числе в части оплаты труда дополнительного персонала, а также приобретения материальных запасов и основных средств. При этом применяются повышающие коэффициенты;

- затраты на приобретение материальных запасов, основных средств и особо ценного движимого имущества, потребля-

емого (используемого) в процессе оказания государственной (муниципальной) услуги;

- затраты, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

- затраты на общехозяйственные нужды, в том числе на оплату услуг связи, включая оплату трафика информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», транспортных услуг, коммунальных услуг, на проведение текущего ремонта и мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, противопожарной безопасности, охранной сигнализации, а также иных затрат, непосредственно не связанных с оказанием государственных (муниципальных) услуг, но без которых оказание данных услуг будет существенно затруднено или невозможно.

В «Учительской газете» от 25 января 2016 года опубликовано «Открытое письмо Министру образования и науки России Дмитрию Ливанову, или Почему в стране не работает нормативно-подушевое финансирование?». В нем авторы письма – директор и педколлектив школы №4 города Нелидово Тверской области обращаются к Министру с просьбой прокомментировать проблемную ситуацию с финансированием школ и оплатой труда в стране и дать ответ, насколько объективно и независимо данное финансирование или руководитель муниципалитета вправе по своему усмотрению улучшать финансовое состояние одних школ и ухудшать других. При этом авторы письма утверждают, что «принятая в стране система не работает, и мы находимся в ситуации, когда местный начальник по своему усмотрению может к любой школе применить поправочный коэффициент, серьезно уменьшая финансирование».

7.2. ВНЕБЮДЖЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Существует три основных источника поступления внебюджетных средств:

- доходы от реализации товаров, работ, услуг (доходы от осуществления различных видов деятельности);
- доходы от внереализационных мероприятий (это всякие полученные штрафы, пени, неустойки и т.п.);
- пожертвования (дары, спонсорская помощь, передача по завещанию и т.п.).

Все эти источники поступления внебюджетных средств присутствуют в деятельности образовательных учреждений.

Внебюджетная деятельность не только разрешена законодательно, но и поощряется учредителями образовательных учреждений.

Статья 50 Гражданского кодекса Российской Федерации (пункт 4) гласит: «Некоммерческие организации могут осуществлять приносящую доход деятельность, если это предусмотрено их уставами, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и если это соответствует таким целям».

Данную статью поддерживает статья 43 (пункт 5) Закона Российской Федерации «Об образовании»: «Образовательное учреждение вправе с согласия собственника использовать закрепленные за ним финансовые средства и иные объекты собственности в осуществляемой им деятельности, связанной с получением дохода. В этом случае собственник получает право на часть дохода от использования закрепленных за ним объектов собственности в размере, определенном договором между собственником и образовательным учреждением», а также статья 48 (пункт 8) Закона «Об образовании»: «Образовательное учре-

ждение независимо от его организационно-правовой формы вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые, в том числе валютные, средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц».

Привлечение образовательным учреждением дополнительных средств не влечет за собой снижения его финансирования из средств учредителя.

Система образования велика и многообразна и обладает материальным, финансовым, интеллектуальным потенциалами. Их тоже можно и нужно использовать, в том числе и для получения доходов. Поэтому законодательством предоставлено право учебным заведениям вести предпринимательскую деятельность, т.е. деятельность, направленную на получение дохода, превышающего расходы на его получение (прибыли!).

Государственные учреждения образования имеют право выполнять дополнительные платные услуги. К дополнительным платным услугам населению относятся: обучение по дополнительным образовательным программам и платным специальностям, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, углубленное изучение отдельных предметов и т.д. Например, общеобразовательная школа по существующему законодательству имеет право:

– привлекать дополнительные средства за счет организации платных факультативных курсов по углубленному изучению отдельных предметов, специальных лекций и консультаций с приглашением высококвалифицированных специалистов из

других организаций, дополнительных занятий физической культурой и спортом;

- предоставлять населению за дополнительную плату образовательные услуги повышенного качества путем снижения наполняемости классов ниже нормативного уровня;

- реализовывать изделия и услуги, полученные в процессе воспитания учеников при выполнении ими заказов предприятий и организаций;

- сдавать в аренду школьные помещения и т.д.

Для негосударственного образовательного учреждения платная образовательная деятельность является основным источником финансирования. Она не рассматривается как предпринимательская, если получаемый от нее доход полностью идет на возмещение затрат по обеспечению образовательного процесса.

Образовательное учреждение может получать доходы от выполнения заказов на научно-техническую продукцию, как от органов государственной власти, так и от коммерческих структур, например, сюда относится создание и передача научной продукции, объектов интеллектуальной собственности, проведение экспертиз, патентные работы и т.д. Доход может быть получен также от реализации учебных изданий, обучающих компакт-дисков, словарей и т.п.

Предпринимательская деятельность образовательного учреждения также возможна. Согласно статье 47 Закона «Об образовании» образовательное учреждение может осуществлять такие виды деятельности, как сдача в аренду основных фондов и принадлежащего ему другого имущества, торговля покупными товарами, оказание посреднических услуг, доленое участие в деятельности других предприятий и организаций,

приобретение ценных бумаг и получение доходов по ним, ведение иных внереализационных операций, приносящих доход.

Также может использоваться спонсорская помощь, но в настоящее время спонсорские средства на поддержку учебных структур относятся после уплаты налогов на чистую прибыль предприятий. Это делает спонсорскую помощь крайне невыгодной для предприятий. Требуется изменить существующий порядок, создать стимулы спонсорской поддержки учреждений образования и тогда этот источник финансирования реально заработает.

В целом деятельность образовательного учреждения по реализации предусмотренных уставом этого образовательного учреждения производимой продукции, работ и услуг относится к предпринимательской лишь в той части, в которой получаемый от этой деятельности доход не реинвестируется непосредственно в данное образовательное учреждение и (или) на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса (в том числе на заработную плату) в данном образовательном учреждении.

В своей предпринимательской деятельности образовательное учреждение приравнивается к предприятию и подпадает под действие законодательства Российской Федерации в области предпринимательской деятельности.

Учредитель или органы местного самоуправления вправе приостановить предпринимательскую деятельность образовательного учреждения, если она идет в ущерб образовательной деятельности, предусмотренной уставом, до решения суда по этому вопросу.

Таким образом, законодательство предоставляет образовательным учреждениям осуществлять практически любую деятельность.

7.3. Модели БЮДЖЕТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ

К образовательным организациям, как следует из ст. 22 Закона об образовании, относятся государственные, муниципальный и частные, которые могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством РФ для некоммерческих организаций.

Государственное или муниципальное образовательное учреждение может быть автономным, бюджетным или казенным, что вытекает из п. 2 ст. 120 ГК РФ.

Казенное учреждение на основании ст. 6 БК РФ представляет собой государственное (муниципальное) учреждение, осуществляющее оказание государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных (муниципальных) функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы.

Согласно п. 1 ст. 31 Федерального закона № 83-ФЗ изменить правовой статус федеральных государственных учреждений на федеральные казенные учреждения должны:

а) управления объединений, управления соединений и воинские части Вооруженных Сил РФ, военные комиссариаты, органы управления внутренними войсками, органы управления войсками гражданской обороны, соединения и т.д.;

б) учреждения, исполняющие наказания, следственные изоляторы уголовно-исполнительной системы, учреждения и т.д.;

в) специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации;

г) учреждения МВД, Главного управления специальных программ Президента РФ, ФМС, ФТС, ФСБ, Службы внешней разведки, Федеральной службы охраны, специальные, воинские, территориальные, объектовые подразделения федеральной противопожарной службы МЧС и т.д.;

д) психиатрические больницы (стационары) специализированного типа с интенсивным наблюдением, лепрозории и противочумные учреждения.

Особенности функционирования казенного учреждения

1. Финансовое обеспечение деятельности казенного учреждения осуществляется за счет средств соответствующего бюджета основании сметы.

2. Операции по исполнению бюджета казенными учреждениями осуществляются на открытых ими лицевых счетах в Федеральном казначействе или финансовом органе субъекта РФ.

3. Казенное учреждение самостоятельно выступает в суде в качестве истца и ответчика.

4. Казенное учреждение отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами. При недостаточности указанных средств субсидиарную ответственность по обязательствам такого учреждения несет собственник имущества.

5. Казенное учреждение не вправе предоставлять и получать кредиты (займы), приобретать ценные бумаги.

6. Субсидии и бюджетные кредиты казенному учреждению не предоставляются.

7. Казенное учреждение не вправе отчуждать либо иным способом распоряжаться имуществом без согласия собственника имущества.

8. Казенное учреждение может осуществлять приносящую доходы деятельность, только если такое право предусмотрено

в его учредительном документе. Доходы, полученные от указанной деятельности, поступают в соответствующий бюджет бюджетной системы РФ (п. 3 ст. 161 БК РФ).

9. Имущество казенного учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления.

По определению Федерального закона № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» **бюджетное учреждение** – это организация, созданная федеральными и региональными органами государственной власти, органами местного самоуправления для осуществления социально-культурных (в том числе образовательных) функций некоммерческого характера, деятельность которой финансируется из соответствующего бюджета на основе утвержденной сметы доходов и расходов.

Характерные черты бюджетной организации

1. На основе прогнозируемых объемов предоставления государственных или муниципальных образовательных услуг и установленных нормативов финансовых затрат на их предоставление, а также с учетом исполнения сметы доходов и расходов отчетного периода бюджетное образовательное учреждение составляет и представляет бюджетную заявку на очередной финансовый год.

2. Бюджетное образовательное учреждение использует бюджетные средства в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов исключительно через лицевые счета бюджетных учреждений, которые ведутся федеральным казначейством.

3. Финансовое обеспечение выполнения задания для бюджетных и автономных учреждений осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, которые установлены в бюджете. Размер субсидии рассчитывается на основании нормативных затрат на оказание услуги в рамках задания и нормативных за-

трат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за учреждением или приобретенного им за счет средств, выделенных учреждению учредителем на приобретение такого имущества, а также на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается указанное имущество, в том числе земельные участки. На субсидии на выполнение государственного и муниципального задания не оказывает влияния размер доходов, полученных учреждением от приносящей доход деятельности. Указанная субсидия может быть уменьшена лишь в том случае, если уменьшается само задание или если в законодательстве установлено право оказывать данный вид услуг на платной основе в рамках существующего задания.

4. Бюджетное учреждение вправе сверх установленного государственного (муниципального) задания в пределах этого задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности, предусмотренным его учредительным документом, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

5. Бюджетное учреждение вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано, при условии, что такая деятельность указана в его учредительных документах.

6. В случае сдачи в аренду с согласия учредителя недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за бюджетным учреждением учредителем или приобретенного бюджетным учреждением, за счет средств, выделенных ему учредителем на приобретение такого имущества,

финансовое обеспечение содержания такого имущества учредителем не осуществляется.

7. Имущество бюджетного учреждения закрепляется за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации. Собственником имущества бюджетного учреждения является соответственно Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование.

8. Земельный участок, необходимый для выполнения бюджетным учреждением своих уставных задач, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования.

9. Бюджетное учреждение без согласия собственника не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним собственником или приобретенным бюджетным учреждением за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом. Под особо ценным движимым имуществом понимается движимое имущество, без которого осуществление бюджетным учреждением своей уставной деятельности будет существенно затруднено. Остальным находящимся на праве оперативного управления имуществом бюджетное учреждение вправе распоряжаться самостоятельно.

10. Крупная сделка может быть совершена бюджетным учреждением только с предварительного согласия соответствующего органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя бюджетного учреждения. Крупной сделкой признается сделка (или несколько взаимосвязанных сделок), связанная с распоряжением денежными средствами, отчуждением иного имущества (которым в соответствии с Федеральным законом бюджетное учреждение вправе распоряжаться самостоятель-

но), а также с передачей такого имущества в пользование или в залог при условии, что цена такой сделки либо стоимость отчуждаемого или передаваемого имущества превышает 10 % балансовой стоимости активов бюджетного учреждения, определяемой по данным его бухгалтерской отчетности на последнюю отчетную дату. Крупная сделка, совершенная с нарушением требований, может быть признана недействительной. Руководитель бюджетного учреждения несет перед бюджетным учреждением ответственность в размере убытков, причиненных бюджетному учреждению в результате совершения крупной сделки с нарушением требований абзаца первого настоящего пункта, независимо от того, была ли эта сделка признана недействительной.

11. Бюджетные учреждения не вправе размещать денежные средства на депозитах в кредитных организациях, а также совершать сделки с ценными бумагами.

Автономным учреждением на основании ст. 2 Федерального закона 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» признается некоммерческая организация, созданная РФ, субъектом РФ или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, средств массовой информации, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах.

Характерные черты автономной организации

1. Согласно п. 3 постановления № 662 федеральный орган исполнительной власти осуществляет функции и полномочия учредителя федерального автономного учреждения. Также он

осуществляет текущий контроль за финансово-хозяйственной деятельностью федерального автономного учреждения.

2. Автономное учреждение, независимо от уровня подчиненности, наделяется имуществом, необходимым для выполнения им своих функций. Собственником данного имущества являются РФ, субъекты РФ и муниципальное образование.

3. Имущество закрепляется за автономными учреждениями на праве оперативного управления. Автономное учреждение не может самостоятельно распоряжаться:

- недвижимым имуществом, закрепленным за автономным учреждением учредителем или приобретенным учредителем в централизованном порядке или же на условиях централизованного финансирования;

- земельными участками, полученными автономным учреждением на праве бессрочного пользования;

- особо ценным движимым имуществом, отчуждение которого производится в специальном порядке (например, музейные фонды);

- особо ценным движимым имуществом, без которого автономное учреждение не сможет осуществлять свою деятельность;

- некоторыми категориями движимого имущества, стоимость которых составляет: для федеральных автономных учреждений – от 200 тыс. руб. до 500 тыс. руб., для автономных учреждений субъекта РФ – от 50 тыс. руб. до 500 тыс. руб., для муниципального автономного учреждения – от 50 тыс. руб. до 200 тыс. руб.

Автономное учреждение самостоятельно распоряжается:

- недвижимым имуществом, приобретенным автономным учреждением за счет собственных средств, *не относящим-*

ся к закрепленному за учреждением учредителем (собственником)»;

- движимым имуществом, не относящимся к категории особо ценного движимого имущества.

- материальными запасами, приобретаемыми автономным учреждением для обеспечения своей текущей деятельности.

Учредитель (собственник) также может изъять находящееся в оперативном управлении или бессрочном пользовании (это земельные участки) имущество у автономного учреждения. Процедура изъятия может быть «запущена» в тех случаях, когда автономное учреждение не использует выделенное ему имущество.

4. Автономная организация финансируется на основе государственного или муниципального заказа.

5. Система финансирования автономных федеральных учреждений включает в себя несколько типов субсидирования:

- 1) целевые субсидии (предоставляются на определенные цели и/или ликвидацию стихийных бедствий);

- 2) субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием автономным учреждением государственных (муниципальных) услуг в соответствии с государственным заданием (это наиболее объемная категория субсидий);

- 3) разовые целевые субсидии (направляются на финансирование мероприятий федеральных (региональных или муниципальных) целевых программ).

Уменьшение субсидирования для автономных учреждений возможно только при уменьшении государственного задания (ч. 2.2 ст. 4 Закона № 174-ФЗ). При этом автономное учреждение не имеет права отказываться от выполнения государственного (муниципального) задания. Если же по каким-либо

причинам происходит отказ, то последствиями может произойти смена собственником руководства данного автономного учреждения.

6. Финансово-хозяйственная деятельность автономных учреждений находится под полным контролем его учредителей.

7. Учредитель (собственник) контролирует осуществление автономными учреждениями крупных сделок. Для сделок с имуществом автономного учреждения крупной считается сделка по реализации, передаче в залог или иному отчуждению имущества автономного учреждения, если стоимость реализуемого или передаваемого имущества превышает 10% от балансовой стоимости активов учреждения по его бухгалтерской отчетности на последнюю дату.

8. Автономные учреждения могут оказывать платные услуги. Наиболее распространенной платной услугой является предоставление высшего образования на платной основе. Порядок определения размера платы за оказание платных услуг определяется учредителем автономного учреждения. Сам расчет платы за оказание платных услуг не может превышать экономически обоснованных расходов на оказание услуги. Под экономически обоснованными затратами нужно понимать следующие затраты: затраты на оплату труда, затраты на приобретение расходных материалов, затраты на коммунальные платежи, другие затраты на содержание и использование имущества, общехозяйственные расходы. С учетом отраслевых специфик перечень затрат может быть дополнен.

9. Автономное учреждение имеет право открывать счета в кредитных организациях.

Вопросы для самоподготовки

1. Назовите источники финансирования образования.
2. Проанализируйте структуру консолидированного бюджета РФ.
3. В чем особенности нормативно-подушевого финансирования?
4. Виды внебюджетного финансирования, их характеристика.
5. За счет какого уровня бюджетной системы осуществляется финансовое обеспечение дошкольного образования, общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования?
6. Назовите особенности функционирования казенных, автономных и бюджетных организаций.

8. ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Налог – общеобязательный, индивидуально-безвозмездный платеж, взимаемый с физических и юридических лиц с целью обеспечения деятельности государственных органов и органов местного самоуправления в порядке и на условиях, определенных законом.

Система налогов обладает весьма разветвленной структурой, в которой представлено множество разнообразных видов и типов налогов.

Налоги по уровням взимания делятся на **федеральные, региональные, местные.**

А по объектам налогообложения на **прямые (непосредственно с дохода) и косвенные (в виде надбавок).**

Налоговые льготы:

1) скидки – налоговые льготы, направленные на сокращение налоговой базы. Например, плательщик имеет право уменьшать прибыль, подлежащую налогообложению, на сумму произведенных им расходов в целях, поощряемых государством (образование, здравоохранение, благотворительность, культура и т.п.);

2) изъятие – выведение из-под налогообложения отдельных объектов налогообложения или определенных элементов, например, доход, полученный от благотворителя;

3) налоговое освобождение – полное освобождение от уплаты налогов отдельных лиц и категорий плательщиков;

4) налоговые кредиты – льгота, направленная на уменьшение налоговой ставки или суммы налога. Например, кредиты малым предприятиям.

Налогообложение образовательных учреждений

Объект налогообложения	Конкретное воплощение в учебном заведении
1	2
Хозяйственный результат <i>Выручка</i>	<p>Средства, полученные от товаров, работ и услуг, реализуемых учебным заведением в рамках осуществления уставной деятельности (дополнительные платные образовательные услуги; выполнение различных работ по договорам с заказчиком; реализация продукции подсобного хозяйства, мастерских; услуги автотранспорта; сдача имущества в аренду; другие доходы от внебюджетной деятельности. Средства, полученные от продажи объектов собственности (реализация объектов интеллектуальной собственности программ, пособий, методических материалов; реализация имущества, находящегося в собственности (самостоятельном распоряжении))</p>
<i>Прибыль</i> (разница между выручкой от реализации за определенный период и затратами на ее получение)	<p>Хозяйственный результат – остаток средств после возмещения затрат, связанных с получением выручки и включаемых в себестоимость продукции, работ, услуг (состав затрат, включаемых в себестоимость, определен Налоговым кодексом Российской Федерации, статья 252 «Расходы. Группировка расходов»)</p>
Движение собственности 1. <i>Обороты</i> (перемещение денежной суммы в той или иной форме по	<p>Реализация учебным заведением товаров, работ и услуг в рамках осуществления уставной деятельности – передача готового результата заказчику и поступление средств на счет учебного заведения в виде оплаты выполненной работы, оказанной услуги, товара. Передача объектов собственности с баланса на</p>

Окончание табл.

1	2
<p>реализации продукции, выполненных работ и т.д.). 2. <i>Передача объектов</i></p>	<p>баланс и (или) в качестве дара образовательному учреждению либо самим образовательным учреждением. Для целей налогообложения перемещение материального объекта рассматривается как перемещение денежной суммы, эквивалентной стоимости объекта</p>
<p>Объекты собственности <i>Имущество</i> <i>Земельные участки</i></p>	<p>Имущество, переданное собственником образовательному учреждению на правах оперативного управления или приобретенное образовательным учреждением за счет средств, выделенных ему учредителем по смете. Учебное заведение не является собственником этого имущества, поэтому, в принципе, не должно выступать в качестве участника налоговых отношений по поводу этого имущества. Имущество, переданное образовательному учреждению в форме дара, пожертвования или по завещанию. Имущество, приобретенное образовательным учреждением на доходы от самостоятельной деятельности и соответственно оформленное в качестве собственности образовательного учреждения. Земельные участки, переданные образовательному учреждению в пользование (бессрочное, бесплатное)</p>

Условно налоги, связанные с деятельностью образовательного учреждения, можно разделить на 4 группы:

1) налоги, связанные с заработной платой и иными выплатами в пользу физических лиц (НДФЛ, единый социальный налог (с 2010 г. отменен и заменен страховыми взносами);

2) налоги, связанные с имуществом (на имущество, земельный налог, с владельцев автотранспорта);

3) налоги, связанные с предпринимательской деятельностью (НДС, налог с продаж, на рекламу, на пользование автодорогами, на прибыль предприятий и организаций);

4) местные налоги, зависящие от численности работников организаций (на содержание детских учреждений, милиции).

Налоговое законодательство не снимает с образовательных учреждений обязанности по уплате налогов, оно только дает некоторые послабления. Каких-либо специфических объектов налогообложения, характерных именно для системы образования, не имеется.

Охарактеризуем отдельные виды налогов.

1. НАЛОГИ, СВЯЗАННЫЕ С ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТОЙ И ИНЫМИ ВЫПЛАТАМИ В ПОЛЬЗУ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

1.1. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

Как показывают статистические данные, основная доля налогов, исчисляемых и уплачиваемых в настоящее время образовательными организациями, приходится на такие налоги, как выплаты во внебюджетные фонды (ранее налог ЕСН) и налог на доходы физических лиц.

Однако и по этим налогам законодатели предусмотрели целый ряд положений, снижающих налоговую нагрузку на организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также способствующих привлечению средств в эту сферу деятельности.

В соответствии с действующим законодательством доходы физических лиц, облагаемые по ставке НДФЛ 13%, могут быть уменьшены на соответствующие налоговые вычеты:

1. Стандартные налоговые вычеты (ст. 218 НК РФ).
2. Социальные налоговые вычеты (ст. 219 НК РФ).
3. Имущественные налоговые вычеты (ст. 220 НК РФ).
4. Профессиональные налоговые вычеты (ст. 221 НК РФ).

5. Налоговые вычеты при переносе на будущие периоды убытков от операций с ценными бумагами и операций с финансовыми инструментами срочных сделок, обращающимися на организованном рынке (ст. 220.1 НК РФ).

Рассмотрим каждую группу отдельно.

Стандартные налоговые вычеты могут быть условно разделены на две группы:

1. Налоговые вычеты на налогоплательщика.
2. Налоговые вычеты на детей.

Налоговые вычеты на налогоплательщика предоставляют­ся трем категориям физических лиц. Сюда входят: лица, получившие или перенесшие лучевую болезнь и другие заболевания, связанные с радиационным воздействием вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, инвалиды Великой Отечественной войны, инвалиды детства, а также инвалиды I и II групп, лица, отдавшие костный мозг для спасения жизни людей и многие другие категории. Размеры вычетов составляют 3000, 500 и 400 руб. (пп. 1 – 3 п. 1 ст. 218 НК РФ).

В отношении минимального вычета существует ограничение: его можно применять до тех пор, пока доход, исчисленный нарастающим итогом с начала налогового периода, не превысит 40 000 руб. Начиная с месяца, в котором доход превысит установленное ограничение, налоговый вычет не применяется (пп. 3 п. 1 ст. 218 НК РФ).

Налоговые вычеты на детей. Стандартные налоговые вычеты на ребенка предоставляются налогоплательщикам, на обеспечении которых находятся дети. К таким налогоплательщикам относятся:

1. Родители, в том числе приемные.
2. Супруги одного из родителей.
3. Опекуну или попечители.

Вычет предоставляется в размере 1000 руб. на каждого ребенка (пп. 4 п. 1 ст. 218 НК РФ).

Однако в отношении данного вычета действуют ограничения по доходу налогоплательщика и по возрасту ребенка (до 18 лет). Вычет применяется до тех пор, пока доход, исчисленный нарастающим итогом с начала налогового периода (календарного года), не превысит 280 000 руб. Начиная с месяца, в котором доход превысил установленное ограничение, налоговый вычет не применяется (пп. 4 п. 1 ст. 218 НК РФ). При этом учитывается доход самого налогоплательщика, а не суммарный доход обоих родителей (Письмо Минфина России от 29.07.2009 № 03-04-06-01/196).

Но если ребенок является учащимся очной формы обучения, аспирантом, ординатором, студентом, курсантом то вычет на него производится до достижения им 24 лет (абз. 5 пп. 4 п. 1 ст. 218 НК РФ).

Вычет предоставляется и в том случае, когда ребенок, не достигший 24 лет, обучается в военном учебном заведении, в том числе в качестве слушателя или проходящего военную службу по контракту. Во время нахождения ребенка в академическом отпуске, который оформлен в установленном порядке, предоставление вычета не прекращается (абз. 11 пп. 4 п. 1 ст. 218 НК РФ). Социальные налоговые вычеты регулирует статья 219 НК РФ. Налогоплательщик имеет право на получение социальных налоговых вычетов в части доходов, облагаемых по ставке 13%. Эти вычеты можно получить только в отделении налоговой службы по месту жительства, при этом необходимо подать налоговую декларацию по НДФЛ за тот год, в котором были произведены перечисленные ниже расходы.

К **социальным налоговым вычетам** относятся суммы, уплаченные за:

- собственное обучение и обучение детей;

- лечение и медицинские препараты;
- финансирование будущей пенсии;
- благотворительные цели.

Социальные налоговые вычеты предоставляются по окончании календарного года при подаче налоговой декларации в налоговый орган и представлении документов, подтверждающих расходы налогоплательщика. К таким документам относятся договоры на обучение, лечение и др. платежные документы (чек ККМ, приходно-кассовый ордер, платежное поручение и т.д.). С 2010 года не требуется прикладывать заявление на получение социального налогового вычета.

Если в одном налоговом периоде социальные налоговые вычеты не могут быть использованы, то на следующие налоговые периоды остаток вычетов не переносится. Если вы оплачивали обучение или лечение в 2015 году, то подать декларацию для получения налогового вычета должны строго в 2016 году. Также, если за 2014 год сумма уплаченного налога была меньше суммы налогового вычета, остаток последней не переносится и не будет возвращен.

Социальные налоговые вычеты предоставляются в размере фактически понесенных расходов, но ограничены в целом предельной суммой в 120 тыс. рублей. То есть максимальная сумма налога, возвращаемая налогоплательщику, составит 15 600 руб. (120 000 x 13%). Поэтому налогоплательщик, производя несколько видов расходов, должен определиться, в отношении каких расходов он будет заявлять социальный налоговый вычет. Например, налогоплательщик в 2015 году заплатил за свое обучение 100 тыс. руб., лечение супруги – 40 тыс. руб., лечение своего отца – 50 тыс. руб., а также оплатил страховой взнос в сумме 20 тыс. руб. по договору личного добровольного пенсионного страхования. Несмотря на то, что фактические расходы налогоплательщика составили 210 тыс. руб., он вправе за-

явить вычет в сумме 120 тыс. руб. по расходам на обучение и частично на лечение.

1. Социальный налоговый вычет за собственное обучение и обучение детей

Вам необходимо подать вместе с налоговой декларацией документы:

- договор с образовательным учреждением, которое имеет лицензию на ведение образовательной деятельности;
- документ об оплате за обучение (квитанция об оплате через банк, кассовый чек, квитанция к ПКО и др.).

Предельная сумма для налогового вычета составляет 120000 рублей, однако расходы на обучение детей – не более 50 000 рублей на каждого ребенка в общей сумме на обоих родителей.

Для самого налогоплательщика форма обучения не влияет на право получения социального налогового вычета, однако в отношении детей принимаются расходы только при обучении на дневном отделении.

При получении социального вычета определяющим является не период обучения, а дата оплаты. Т.е. при оплате за несколько лет обучения подать документы на вычет необходимо в текущий налоговый период.

Социальный налоговый вычет не применяется в случае, если оплата расходов на обучение производится за счет средств материнского капитала.

Социальный налоговый вычет может быть предоставлен только на основании документов, подтверждающих фактические расходы налогоплательщика за обучение, в том числе договора с образовательным учреждением.

Нередко при оплате обучения детей документы оформляются непосредственно на ребенка. Но в подп. 2 п. 1 ст. 219 НК РФ указано, что социальный налоговый вычет может быть

получен в сумме, уплаченной налогоплательщиком – родителем за обучение своих детей. Согласно ст. 29 НК РФ налогоплательщик может иметь уполномоченного представителя. Поэтому в случае, если оплата за обучение произведена ребенком и в документах не указан налогоплательщик – родитель, социальный налоговый вычет может быть предоставлен при наличии доверенности (или договора поручения), согласно которой родитель доверяет своему сыну (дочери) оплатить обучение.

Пример расчета суммы социального вычета за обучение:

Родитель уплатил за обучение ребенка 130 т.р.

Т.к. эти расходы относятся к расходам на обучение детей, максимальная сумма для вычета составит 50 т.р., т.е. после подачи необходимых документов вам будет возвращена сумма в размере 6500 рублей ($50000 * 13\%$). При условии, что в текущий налоговый период родителем была уплачена такая сумма налога.

Если же родитель оплачивает параллельно обучение второго ребенка, он также может вернуть налоговый вычет с уплаченной суммы (до 120 000 в общей сумме за всех детей, но до 50 000 на каждого).

Если родитель уплатил 130 т.р. за свое обучение, то вычет составит 15600 рублей ($120000 * 13\%$), т.к. в этом случае максимальная сумма для вычета равна 120000.

2. Вычет из суммы, уплаченной за лечение и медицинские препараты

Налогоплательщик вправе получить социальный налоговый вычет и в отношении сумм, уплаченных за услуги по лечению в медицинских организациях России или у частнопрактикующего врача (определение Конституционного Суда РФ 14.12.2004 № 447-О). Вычет предоставляется по расходам на лечение не только налогоплательщика, но и супруга (супруги), своих родителей и детей в возрасте до 18 лет. Указанный нало-

говый вычет распространяется и на расходы на приобретение медикаментов. Но медицинские услуги и медикаменты должны быть поименованы в перечнях, утвержденных постановлением правительства РФ от 19.03.01 № 201. В частности, к таким медицинским услугам отнесены: услуги по диагностике и лечению при оказании скорой медицинской помощи; услуги по диагностике, профилактике, лечению и медицинской реабилитации при оказании амбулаторной или стационарной медицинской помощи.

Социальный налоговый вычет может быть получен и в отношении страховых взносов, уплаченных налогоплательщиком по договорам добровольного медицинского страхования, если лечение производится в медицинских учреждениях, имеющих соответствующие лицензии на осуществление медицинской деятельности.

Особый статус имеет социальный налоговый вычет по расходам на дорогостоящее лечение: он принимается в размере фактически произведенных расходов, без каких-либо ограничений. При этом перечень видов дорогостоящего лечения определен также постановлением правительства РФ № 201.

3. Финансирование будущей пенсии

– в сумме уплаченных взносов по договорам негосударственного пенсионного обеспечения, добровольного пенсионного страхования, а также добровольного страхования жизни (при заключении их на срок не менее 5 лет), заключенным налогоплательщиком в свою пользу и (или) в пользу супруга (в том числе в пользу вдовы, вдовца), родителей (в том числе усыновителей), детей-инвалидов, находящихся под опекой (попечительством) и иных лиц, указанных в пп. 4 п. 1 ст. 219 НК РФ;

– в сумме уплаченных налогоплательщиком дополнительных страховых взносов на накопительную часть трудовой пенсии.

4. Суммы, перечисленные на благотворительные цели.

Кроме указанных видов расходов, социальный налоговый вычет может быть получен в отношении денежных средств, израсходованных налогоплательщиком на благотворительные цели организациям культуры, образования, здравоохранения и др., а также сумм пожертвований, уплаченных религиозным организациям на осуществление ими уставной деятельности. Зачастую условием поступления ребенка в школу является внесение благотворительного взноса. И если такая школа частично или полностью финансируется за счет средств бюджета, то налогоплательщик вправе сумму благотворительного взноса заявить в качестве вычета. Невозможно это сделать, если благотворительность оказывается в вещественной форме, например, налогоплательщик приобрел мебель и передал ее школе.

Имущественные налоговые вычеты предоставляются (п. 1 ст. 220 НК РФ): при продаже имущества, в случае выкупа у налогоплательщика имущества для государственных или муниципальных нужд, а также при строительстве или приобретении жилья, а также земельных участков.

Имущественный налоговый вычет состоит из трех частей и предоставляется:

– На новое строительство или приобретение объекта жилой недвижимости (долей в них), земельных участков под них.

– На погашение процентов по целевым займам (кредитам), полученным от российских организаций или индивидуальных предпринимателей, фактически израсходованным на новое строительство или приобретение на территории Российской Федерации жилья (доли (долей) в нем), земельного участка под него.

– На погашение процентов по кредитам, полученным в российских банках, для рефинансирования (перекредитования) займов (кредитов) на строительство или приобретение на тер-

ритории Российской Федерации жилья (доли (долей) в нем), земельного участка под него.

Максимальная сумма расходов на новое строительство или приобретение на территории Российской Федерации жилья, с которой будет исчисляться имущественный вычет – 2 млн руб.

Если имущество было приобретено после 1 января 2014 года, то предельный размер вычета применяется к расходам, понесенным на приобретение как одного, так и нескольких объектов недвижимости.

Максимальная сумма расходов на строительство и приобретение жилья, земли под него при погашении процентов по целевым займам или кредитам – 3 млн рублей. Ограничение применяется к займам (кредитам), полученным после 1 января 2014 года.

Суммы уплаченных процентов по целевым займам (кредитам), полученным до 2014 года, могут быть включены в состав имущественного вычета в полном размере без каких-либо ограничений.

Если налогоплательщик воспользовался правом на получение имущественного налогового вычета не в полном размере, то остаток вычета может быть перенесен на последующие налоговые периоды до полного его использования (пп. 2 п. 1 ст. 220 НК РФ).

Принять к вычету расходы на достройку и отделку приобретенного дома или отделку приобретенной квартиры или комнаты можно только в том случае, если в соответствующем договоре указано приобретение незавершенных строительством жилого дома, либо квартиры или комнаты (прав на них) без отделки. Иные расходы в составе имущественного налогового вычета 2016 не учитываются.

Для получения налогового вычета необходимо:

1. Заполнить налоговую декларацию по форме 3-НДФЛ.

2. Получить в бухгалтерии по месту работы справку о суммах начисленных и удержанных налогов за соответствующий год по форме 2-НДФЛ.

3. Сделайте копии документов, подтверждающих право на жилье.

4. Подготовьте копии платежных документов: подтверждающих расходы налогоплательщика при приобретении имущества.

5. Если имущество было приобретено в общую собственность также потребуются: копия свидетельства о браке; письменное заявление (соглашение) о договоренности сторон участников сделки о распределении размера имущественного налогового вычета между супругами.

6. Представьте в налоговую инспекцию по месту жительства заполненную налоговую декларацию с копиями документов, подтверждающих фактические расходы и право на получение вычета при приобретении имущества.

Имущественный налоговый вычет не применяется в следующих случаях: если оплата строительства (приобретения) жилья произведена за счет средств работодателей или иных лиц, средств материнского (семейного) капитала, а также за счет бюджетных средств; если сделка купли-продажи заключена с гражданином, являющимся по отношению к налогоплательщику взаимозависимым. Взаимозависимыми лицами признаются: физическое лицо, его супруг (супруга), родители (в том числе усыновители), дети (в том числе усыновленные), полнородные и неполнородные братья и сестры, опекун (попечитель) и подопечный (ст. 105.1 НК РФ).

При приобретении имущества в общую долевую собственность до 1 января 2014 года размер вычета распределяется между совладельцами в соответствии с их долей/долями собственности. Если оно было куплено позднее, то имуще-

ственный вычет предоставляется в размере фактически произведенных расходов каждого из собственников в пределах общего установленного лимита вычета. При этом родители, имеющие несовершеннолетних детей и приобретающие жилье в общую с ними долевую собственность, вправе применить имущественный налоговый вычет без распределения по долям. Имущество, приобретенное супругами во время брака, является их совместной собственностью, поэтому они оба имеют право на имущественный налоговый вычет, в том числе право распределить его по договоренности.

1.2. Обязательные страховые взносы

Обязательные страховые взносы начисляются в три внебюджетных фонда: Пенсионный (ПФР), Медицинский (ФФОМС) и Фонд социального страхования (ФСС).

Плательщик делает регулярные платежи, а фонд при наступлении страхового случая производит установленные законом выплаты, например, при достижении человеком пенсионного возраста ПФР начисляет ему пенсию, в случае болезни ФСС выплачивает пособие по больничному листу и проч.

Существует четыре вида страховых взносов.

1) **пенсионные взносы** (взносы в ПФР). Они делятся на взносы на страховую пенсию и взносы на накопительную пенсию;

2) **медицинские взносы** (взносы в ФФОМС);

3) **взносы в ФСС** на обязательное соцстрахование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. За счет этих взносов Фонд соцстраха выплачивает пособия по больничным листам и декретные пособия;

4) **взносы в ФСС** по страхованию от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний. Неофициальное их название – взносы «на травматизм».

Тарифы в 2015 году составляют в ПФР – 22% (с выплат свыше 711 000 руб. – 10%), в ФСС на обязательное социальное страхование – 2,9% (с выплат свыше 670 000 руб. – 0%), в ФФОМС – 5,1%. Общий платёж составляет 30%. Когда суммарные выплаты сотруднику в течение года превысят 670 000 и 711 000 руб., то соответствующие бюджетные платежи снижаются. Для отдельных категорий работодателей предусмотрены пониженные тарифы (причём для каждой группы оговариваются свои ставки). Полный перечень льготников содержится в статьях ст. 58, 58.1, 58.4, 58.5 Федерального закона от 24.07.2009 г. № 212-ФЗ, ст. 33 Федерального закона от 15.12.2001 г. № 167-ФЗ.

До 2009 года и раньше первый, второй и третий вид страховых взносов входили в единый социальный налог.

Работодатели-организации и работодатели-ИП начисляют взносы на выплаты, сделанные в адрес работников в рамках трудовых договоров. К таким выплатам относится, прежде всего, заработная плата, премии по итогам работы за месяц, квартал или год, а также отпускные и компенсация за неиспользованный отпуск.

Пенсионные и медицинские взносы начисляются на выплаты в пользу физических лиц, не состоящих в штате, если такие выплаты сделаны в рамках авторских или иных гражданско-правовых договоров. Взносы в ФСС по страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством не начисляются на выплаты по любым гражданско-правовым договорам (в том числе по авторским и договорам подряда).

Взносы в ФСС на «травматизм» с выплат по гражданско-правовым договорам начисляются только в случае, если уплата взносов предусмотрена самим договором.

Ежегодно каждый предприниматель обязан уплатить за себя минимальный фиксированный взнос в ПФР –

18 610,80 руб., в ФФОМС – 3650,58 руб. А при доходе свыше 300 тыс. руб. дополнительно перечислить 1%. Взносы в ФСС предприниматели за себя платить не должны.

2. НАЛОГИ, СВЯЗАННЫЕ С ИМУЩЕСТВОМ

2.1. Налог на имущество. Согласно главе 30 Налогового кодекса РФ налог на имущество является налогом субъектов РФ. Налогоплательщиками считаются российские и иностранные организации, действующие на территории РФ через постоянные представительства и(или) имеющие в собственности недвижимое имущество на территории РФ. Объектом налогообложения для российских организаций признается движимое и недвижимое имущество, учитываемое на балансе организации в качестве объектов основных средств.

Согласно Закону РФ «О налоге на имущество предприятий» от 13 декабря 1991 г. **налогом не облагается** имущество бюджетных учреждений. Кроме того, тот же Закон дает право не облагать налогом имущество, используемое исключительно для нужд образования и культуры, как государственных, так и негосударственных учебных заведений (вид льготы – налоговое освобождение). К таковым относится имущество, используемое для:

- дошкольных и других учреждений образования, учебно-производственных комбинатов и учебных участков, учебно-опытных, опытных хозяйств, мастерских, цехов, ведущих подготовку и переподготовку рабочих и специалистов;
- оздоровительных спортивных лагерей и лагерей труда и отдыха для детей и учащейся молодежи;
- центров, клубов и кружков в сфере образования;
- предприятий и организаций, выпускающих или реализующих учебно-техническую продукцию, наглядные пособия и оборудование для учебных заведений, осуществляющих снаб-

жение, ремонт и хозяйственное обслуживание учреждений образования (в доле, относящейся к указанной продукции, работам и услугам);

- курсовой сети по профессиональной подготовке и переподготовке населения;

- детских экскурсионно-туристических организаций;

- других учреждений и организаций, деятельность которых отвечает целям образования.

Налоговая база определяется как среднегодовая стоимость имущества, признаваемого объектом налогообложения. Налоговые ставки устанавливаются законами субъектов РФ и не могут превышать 2,2%. Допускается установление и других налоговых ставок в зависимости от категорий налогоплательщиков или имущества, признаваемого объектом налогообложения.

2.2. Земельный налог – основная форма платы за пользование земельными ресурсами – это вид местного налога, действующего в России с 1991 г. Налогоплательщиками являются, как физические, так и юридические лица, которым земля предоставлена в собственность, владение или пользование. Размер земельного налога независимо от размеров хозяйственной деятельности собственников земли, землевладельцев, землепользователей устанавливается в виде стабильных платежей за единицу земельной площади в расчете на год.

Согласно закону РФ «О плате за землю» **полностью освобождаются** от уплаты налога учреждения образования, финансируемые за счет средств соответствующих бюджетов, и детские оздоровительные учреждения независимо от источников финансирования. Льготы, предоставленные статьей 12 закона «О плате за землю», относятся к образовательным организациям, имеющим организационно-правовую форму «учреждение».

2.3. Транспортный налог. Порядок исчисления и уплаты налога с владельцев транспортных средств определяется Федеральным законом «О дорожных фондах». Законодательством каких-либо специальных льгот по налогу с владельцев транспортных средств для учреждений образования не предусмотрено. Налогоплательщики – лица, на которых в соответствии с законодательством РФ зарегистрированы транспортные средства, признаваемые объектом налогообложения (ст. 357, 358 Налогового кодекса). Налоговой базой является количество лошадиных сил транспортного средства.

Изменение ставки налога или полное освобождение от него осуществляется законами субъектов РФ, так как он входит в группу региональных налогов. Налоговые ставки на легковые автомобили колеблются от 5 руб. с каждой л.с. (до 100 л.с.) до 30 руб. с каждой л.с. (свыше 250 л.с.). (Ст. 361 Налогового кодекса РФ).

3. Налоги, связанные с предпринимательской деятельностью

3.1. Налог на добавленную стоимость – это косвенный налог на товары и услуги, базой которого служит стоимость, добавленная на стадии производства и реализации товара. Он относится к федеральным налогам. В соответствии со статьей 149 не подлежат налогообложению (освобождаются от налогообложения) продажа:

- услуг по содержанию детей в дошкольных учреждениях, проведению занятий с несовершеннолетними детьми в кружках, секциях (включая спортивные) и студиях;
- продуктов питания, непосредственно произведенных студенческими и школьными столовыми, столовыми других учебных заведений, медицинских организаций, детских дошкольных учреждений и реализуемых ими в указанных учреждениях, а также продуктов питания, непосредственно произ-

веденных организациями общественного питания и реализуемых ими указанным столовым или указанным учреждениям (только в случаях полного или частичного финансирования этих учреждений из бюджета или из средств фонда обязательного медицинского страхования);

- услуг в сфере образования по проведению некоммерческими образовательными организациями учебно-производственного или воспитательного процесса, за исключением консультационных услуг, а также услуг по сдаче в аренду помещений.

Реализация некоммерческими образовательными организациями товаров, работ, услуг как собственного производства, так и приобретенных на стороне, подлежит налогообложению вне зависимости от того, направляется ли доход от этой реализации в данную образовательную организацию или на непосредственные нужды обеспечения развития, совершенствования образовательного процесса.

Налоговые ставки на товары устанавливаются согласно статье 164 Налогового кодекса Российской Федерации. На основные товары народного потребления (продукты питания, некоторых швейных и трикотажных изделий, предметов мебели, периодики и книг, а также медицинских товаров налог на добавленную стоимость составляет 10%, а на остальные товары – не более 18%.

При осуществлении образовательными учреждениями предпринимательской деятельности, например, при сдаче в аренду основных фондов и иного имущества, реализации товаров, работ, услуг при посреднических услугах, долевом участии в деятельности других учреждений, предприятий и организаций согласно налоговому законодательству налог на добавленную стоимость уплачивается в установленном порядке.

3.2. Налог на пользователей автомобильными дорогами.

Льготы по налогу для учреждений образования не предусмотрены. Объектом налогообложения является выручка, полученная от реализации продукции (работ, услуг), и сумма разницы между проданной и покупной ценами товаров, реализованных в результате заготовительной, снабженческой, сбытовой и торговой деятельности. Налог исчисляется отдельно по каждому виду деятельности и входит в группу региональных налогов.

3.3. Налог на прибыль. Налог на прибыль входит в группу федеральных налогов и сборов и уплачивается организациями (в том числе бюджетными) с валовой прибыли, уменьшенной или увеличенной на установленные регулирующие суммы.

Валовая прибыль – сумма прибыли от реализации продукции (работ, услуг), основных фондов, иного имущества организации и доходов от внереализационных операций, уменьшенных на сумму расходов по этим операциям.

При определении налогооблагаемой базы не учитываются доходы в виде имущества, безвозмездно полученного государственными и муниципальными образовательными учреждениями, имеющими лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Постановлением от 10.11.2011 № 917 Правительство РФ утвердило перечень видов образовательной деятельности, которые не облагаются налогом на прибыль:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализация аккредитованной основной образовательной программы начального общего образования;
- реализация аккредитованной основной образовательной программы основного общего образования;
- реализация аккредитованной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

- реализация аккредитованных основных образовательных программ начального профессионального образования;
- реализация аккредитованных основных образовательных программ среднего профессионального образования;
- реализация аккредитованных основных образовательных программ высшего профессионального образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста, программы магистратуры);
- реализация основных образовательных программ послевузовского профессионального образования;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- реализация программ профессиональной подготовки, осуществляемая образовательными учреждениями^[13].

Освобождение от налога получили дошкольные учреждения, школы и гимназии, учреждения, оказывающие услуги среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования.

Условия, при которых организации смогут воспользоваться своим правом на налог по нулевой ставке, изложены в статье 284 Налогового кодекса РФ. Основное требование – наличие лицензии на образовательную деятельность. В штате организации должно быть не менее 15 сотрудников, а прибыль от образовательной деятельности должна составлять не менее 90%. Организации не должны совершать операции с векселями и финансовыми инструментами срочных сделок.

Если хотя бы одно из требований не выполнено, организации должны платить налог на прибыль по общей ставке 20%. Закон, освобождающий учреждения образования и здравоохранения от налога на прибыль, был принят в конце 2010, льгота действует десять лет: с 1 января 2011 до 1 января 2020 года.

Налог с продаж

Налог с продаж – налог, устанавливаемый в процентах от стоимости, цены продаваемых товаров и услуг. Данный налог входит в группу региональных налогов и устанавливается законодательными актами органов власти субъектов РФ, порядок исчисления и уплаты налога определяется гл. 27 Налогового кодекса.

Объектом налогообложения признаются операции по реализации физическим лицам товаров (работ, услуг) на территории субъекта РФ, если такая реализация осуществляется за наличный расчёт, а также с использованием расчётных или кредитных банковских карт.

Согласно ст. 350 Налогового кодекса не подлежат налогообложению (освобождаются от налогообложения) операции по реализации физическим лицам следующих товаров (работ и услуг):

- товаров (работ, услуг), связанных с учебным, учебно-производственным процессом, научным или воспитательным процессом и производимых образовательными учреждениями;
- услуг по содержанию детей в дошкольных учреждениях.

Ставка налога устанавливается субъектами РФ не выше 5%. Сумма налога включается налогоплательщиком в цену товара (работы, услуги), предъявляемую к оплате покупателю.

Необходимо дальнейшее совершенствование налогового законодательства в целях более ясного и правильного его понимания как одного из инструментов финансово-хозяйственного механизма.

Подводя итог, отметим:

1. Отношение налоговой системы к сфере образования практически не отличается от отношения к иным организациям, в том числе коммерческим. Различия сводятся только к набору отдельных налоговых льгот.

2. Одним из элементов формирования эффективного экономического механизма развития образования является стиму-

лирование многоканального финансирования образовательных учреждений. Однако анализ действующей налоговой системы показывает, что она не стимулирует создание такой системы.

3. Налоговое законодательство не предусматривает существенных льгот для юридических лиц, оказывающих финансовую и иную материальную помощь учебным заведениям. Поэтому предприятия и иные юридические лица не заинтересованы в оказании такой помощи.

4. Привлечение дополнительных средств через расширение платного обучения также недостаточно стимулируется налоговым законодательством. Только с 2001 г. была введена льгота по данному налогу в части средств, израсходованных на обучение (в 2007 году эта цифра составляла до 25 тыс. рублей в год).

5. В системе образования налоговыми льготами должна стимулироваться в первую очередь образовательная деятельность. Но стимулируется одновременно и любая другая, в том числе не связанная с образованием деятельность, приносящая доходы. Разница заключается в налоге на добавленную стоимость: средства, полученные от оказания образовательных услуг, им не облагаются, а все прочие – облагаются.

Вопросы для самоподготовки

1. Определите значение налогового законодательства для развития системы образования в современных условиях.

2. Охарактеризуйте налогооблагаемую базу образовательных организаций.

3. Какие группы налогов связаны с деятельностью образовательных учреждений?

4. Какие налоговые льготы имеют сегодня общеобразовательные организации?

9. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОПЛАТА ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Педагогический труд – планомерная совместная педагогическая деятельность, направленная на оказание образовательных услуг в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения, воспроизводства и развития кадрового потенциала общества (с экономической точки зрения).

Особенности педагогического труда

Интеллектуальный и творческий характер	Высокие требования к педагогу со стороны государства и общества (образовательный ценз, здоровье и т.д.)	Слабо поддается четкой регламентации, нестандартен, требует самоуправления	Образовательная услуга плохо поддается объективной оценке и непостоянна по качеству	Процесс производства образовательной услуги совпадает с процессом ее потребления
--	---	--	---	--

В образовательных учреждениях принята **повременная система оплаты** труда с учетом количества фиксированных часов работы, а не произведенной продукции.

Единицей измерения труда педагогических работников является рабочее время – промежуток времени, в течение которого работник выполняет свои трудовые обязанности.

Виды рабочего времени

1. Нормальное (не более 40 часов в неделю).

2. Сокращенное (для несовершеннолетних, инвалидов, беременных женщин и работников определенных профессий с учетом специфики и условий труда)

3. Неполное (по договоренности между работником и работодателем, при этом труд оплачивается пропорционально отработанному времени или объему выполненных работ).

Рабочее время в каждом году может различаться из-за наличия праздников, так как согласно трудовому кодексу накануне праздника рабочий день сокращается на 1 час, а если праздничный нерабочий день выпадает на выходной, то следующий будний день становится нерабочим.

Трудовой кодекс содержит специальную главу, устанавливающую особенности регулирования труда педагогических работников.

Рабочее время педагогического работника = учебная нагрузка (оплачивается преподавательская работа) + иная педагогическая работа (проверка тетрадей, классное руководство, педсоветы, методические объединения, перемены и т.д.).

Ставка заработной платы педагогическому работнику устанавливается, исходя из затрат рабочего времени в астрономических часах, при этом одним часом педагогической нагрузки может быть и 45 минут, и 30 минут, а увеличения количества проводимых уроков при этом не происходит, так как продолжительность урока устанавливается для ученика и в его интересах.

Периоды школьных каникул, не совпадающие с очередным отпуском, являются обычными рабочими днями, во время которых педагог может в пределах определенной ему учебной

нагрузки оформлять кабинет, выполнять организационную работу и т.д.

За часы педагогической работы, выполненной сверх установленной нормы, производится дополнительная оплата из расчета получаемой ставки (оклада) в одинарном размере.

Случаи работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени:

1. Совместительство (по инициативе работника) внутреннее (с разрешения администрации в том же образовательном учреждении) и внешнее (вне стен образовательного учреждения, при этом разрешение администрации не требуется).

2. Сверхурочная работа (по инициативе работодателя).

Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени не может превышать 4 часов в день и 16 часов в неделю.

Рабочая неделя: 5-дневная с двумя выходными или 6-дневная с одним выходным

Для работы педагогов характерны гибкое рабочее время и ненормированный рабочий день.

Ненормированный рабочий день – это особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически направляться к выполнению своих трудовых функций за пределами нормальной продолжительности рабочего времени.

В отличие от других категорий работников у педагогических работников граница между рабочим и внерабочим временем подвижна.

Внерабочим временем считается: время, связанное с работой в учреждении (передвижение к месту работы и обратно, перерыв на обед); время на домашний труд и другие бытовые

потребности; время на удовлетворение физиологических потребностей человека (сон, еда, уход за собой); свободное время (активный отдых, чтение, хобби).

Заработная плата – часть ВВП, отраженная в себестоимости продукции и распределяемая в рыночной экономике между отраслями народного хозяйства, предприятиями и отдельными работниками, исходя из количества и качества затраченного труда, а также спроса и предложения товаров.

Функции заработной платы:

1. Воспроизводящая (зарплата – основной источник дохода человека, главное средство возобновления его способности к труду).

2. Стимулирующая (зарплата – форма материального стимулирования труда работников).

Зарплата бывает номинальной и реальной.

Номинальная зарплата – это начисленная и полученная работником зарплата за его труд за определенный период.

Реальная зарплата – количество товаров и услуг, которые можно приобрести за номинальную зарплату; покупательная способность номинальной зарплаты. Зависит от величины номинальной зарплаты и цен на товары и услуги.

Оплата труда педагогических работников складывается из:

1) основной (оплата за отработанное время, количество и качество выполненных работ);

2) дополнительной (выплаты за неотработанное время, предусмотренные трудовым кодексом: отпуска, перерывы, льготные часы, выходное пособие при увольнении, государственные и общественные обязанности);

3) премии (выплачиваются из прибыли предприятия за основные результаты работы);

4) вознаграждения (выплачиваются из фонда оплаты труда за достижение определенного результата в деятельности).

Формы оплаты труда:

1. Повременная.

1.1. Повременная простая: зарплата напрямую зависит от количества отработанного времени.

1.2. Премиальная: к сумме заработка по тарифу прибавляется премия в определенном проценте к тарифу государственной сетки или другим измерителям.

2. Сдельная.

2.1. Прямая сдельная: оплата за число единиц изготовленной продукции и выполненных работ, исходя из твердых сдельных расценок с учетом необходимой квалификации.

2.2. Сдельно-премиальная: помимо суммы сдельной зарплаты работнику начисляются премии за конкретные показатели его производительной деятельности.

2.3. Сдельно-прогрессивная: выработанная продукция в пределах установленной нормы оплачивается по прямым неизменным расценкам, изделия сверх нормы – по повышенным расценкам согласно установленной шкале, но не свыше двойной сдельной расценки.

3. Аккордная: определение совокупного заработка за выполнение определенных стадий работы или производство определенного объема продукции.

Премирование труда – дополнительная форма вознаграждения персонала наряду с заработной платой, выплачиваемой при достижении плановых результатов предприятием в целом или его конкретным подразделением. Индивидуальное премирование отмечает особую роль отдельных личностей (высшего руковод-

ства, новаторов, изобретателей) и коллективное премирование, направленное на мотивацию социальных групп.

Тарифная система – совокупность нормативов, с помощью которых регулируется заработная плата различных категорий персонала.

Элементы тарифной системы:

1. Тарифные ставки.
2. Квалификационные разряды.
3. Квалификационные категории.
4. Должностные оклады.

В 1992 г. произошли радикальные изменения традиционной политики оплаты труда работников. В законодательном порядке был установлен минимальный размер оплаты труда, который за прошедшие годы неоднократно повышался. Существенно увеличился разрыв в заработной плате работников производственной и бюджетной сферы.

Постановлением Правительства РФ от 14.10.1992 г. был введен общий для работников образования и всех остальных бюджетных отраслей механизм организации и периодического пересмотра заработной платы. Месячные должностные оклады работников бюджетной сферы устанавливаются в соответствии с ЕТС (единая тарифная сетка – совокупность тарифных разрядов работ (профессий, должностей), определенных в зависимости от сложности работ и квалификационных характеристик работников с помощью тарифных коэффициентов).

В зависимости от уровня образования, стажа работы и других слагаемых квалификации педагогическим работникам присваиваются 7–16 разряды. Руководителям учреждений устанавливаются разряды оплаты труда выше, чем у педагогических работников (13–16) с учетом объемных и качественных показателей.

Объемные показатели: численность работников, число обучающихся или воспитанников, наличие дополнительных объектов, их сложность, сменность работы учреждения. 1 декабря 2001 г. были установлены следующие тарифные коэффициенты, которые применялись длительное время:

Разряд	Тарифный коэффициент	Разряд	Тарифный коэффициент
1	1,00	10	2,44
2	1,11	11	2,68
3	1,23	12	2,89
4	1,36	13	3,12
5	1,51	14	2,36
6	1,67	15	3,62
7	1,84	16	3,9
8	2,02	17	4,2
9	2,22	18	4,5

Качественный показатель – уровень квалификации руководителя.

Ставка 1 разряда ЕТС по оплате труда работников федеральных государственных учреждений устанавливается Правительством РФ, а работников государственных и муниципальных учреждений – соответствующими органами власти субъектов РФ и органами местного самоуправления (в Ленинградской области в 2008 г. ставка была 2000 рублей).

Существующая разрядная сетка приводит к оплате по одному и тому же разряду специалистов разной квалификации (преподавателей вузов и учителей школы), нивелирует различные виды педагогической деятельности (семинары, научную работу, чтение лекций).

В настоящее время Россия плавно переходит к «подушевому» финансированию в расчете на одного ученика. Во многих

школах России уже перешли на эту систему. Министерство образования и науки считает, что это позволит повысить конкурентоспособность образовательных учреждений. От этой реформы должны выиграть, в первую очередь, учреждения с большим контингентом учащихся.

Вопросы для самоподготовки

1. В чем проявляется своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения?
2. Каковы количественные и качественные показатели определения рабочего и вне рабочего времени педагога?
3. Раскройте экономическую природу заработной платы педагога и критерии установления заработной платы в сфере образования.
4. Выделите особенности организации труда педагога с учетом новой модельной методики оплаты труда педагогических работников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акперов, И.Г. Казначейская система исполнения бюджета в РФ: учебное пособие / И.Г. Акперов. – М.: Финансы и статистика, 2010. – 496 с.
2. Басовский, Л.Е. Экономика образования: учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. – М.: Инфра-М, 2014. – 219 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
3. Беляков, С.А. Лекции по экономике образования / С.А. Беляков. – М., 2010.
4. Беляков, С. А. Финансирование системы образования в России / С.А. Беляков. – М.: Макс Пресс, 2006. – 304 с.
5. Борисова, Н.Б. Российское образование в системе рыночных отношений // Труды российских ученых / Н.Б. Борисова. – 2013. – № 3. – С. 13–19.
6. Бюджетная система Российской Федерации / под ред. О.В. Врублевской, М.В. Романовского. – М., 2009.
7. Вифлиемский, А.Б. Проблемы реформирования системы оплаты труда в образовании и экономика знаний / А.Б. Вифлиемский // Экономика образования. – 2004. – № 3.
8. Вифлеемский, А.Б. Экономика образования: пособие для системы повышения квалификации работников образования: в 2 кн. / А.Б. Вифлеемский. – М.: Народное образование, 2011.
9. Гражданский кодекс РФ. – М.: Гросс-Медиа, 2010.
10. Дороболук, Т.Б. Менеджмент образования в приоритетах качества: монография / Т.Б. Дороболук, Б.А. Калачевский, А.В. Носов; под науч. редакцией докт. техн. наук, с.н.с., проф. СибАДИ Калачевского Б.А.: – Омск: СибАДИ, 2013. – 320 с.

11. Еременко, С.П. Фундаментальные свойства образовательной услуги / С.П. Еременко // Управление социальными и экономическими процессами, 2014. – №4. – С. 49.
12. Закон РФ «Об образовании». – М., 2012.
13. Захарчук, Л.А. Экономика образовательного учреждения: учебное пособие / Л.А. Захарчук. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. – 112 с. – (Профессиональное образование).
14. Кольцова, А.А. Экономика образования: учебное пособие / А.А. Кольцова, Б.Я. Саакян; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2010.
15. Конституция Российской Федерации. – М., 2010.
16. Налоговый кодекс РФ. – М.: Омега-л, 2010.
17. Экономика образования.— М., 2011—2014 гг.
18. Щетинин, В.П. Экономика образования: учебное пособие для пед. вузов / В. Щетинин, Н. Хроменков, Б. Рябушкин. – М.: Роспедагенство, 1998. – 304 с.
19. Образование России в цифрах и фактах. – М., 2012. – 457 с.
20. Трудовой кодекс РФ. – М., 2010.
21. Федеральная государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146497/
22. Федеральная государственная программа Российской Федерации «Основные направления бюджетной политики на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=64713
23. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/70170946/>

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ

Бюджет – форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления. Это финансовый план государства на финансовый год, имеющий статус закона и отражающий формирование его доходов и расходов.

Бюджетная смета – специальный документ, в котором указываются наименование и адрес учреждения, коды бюджетной классификации, свод утвержденных средств по каждому коду с поквартальным распределением.

Внебюджетное финансирование – это расходование в режиме финансирования средств, поступающих из внебюджетных источников, за исключением возмещения расходов, связанных с получением этих средств.

Доходы бюджета – поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с БК РФ источником финансирования дефицита бюджета.

Налоговые доходы – предусмотренные налоговым законодательством РФ федеральные, региональные и местные налоги и сборы, пени и штрафы.

Образование как отрасль – система образовательных учреждений, организаций и предприятий, осуществляющих главным образом образовательную деятельность.

Отрасль народного хозяйства – качественно однородная совокупность предприятий, учреждений и других хозяйственных единиц, характеризующихся общностью (сходством) условий

труда (производства), профессионального состава кадров, выполняемых функций в системе общественного воспроизводства.

Планирование – процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов достижения.

Сметный метод финансирования – это такой метод, при котором расходы планируются, выделяются и контролируются по каждой экономической статье.

Собственность – общественно-производственные отношения людей по поводу присвоения экономических благ: средств производства и его результатов.

Финансовый механизм образования – совокупность условий, форм и методов создания, распределения и использования финансовых средств учреждениями и органами просвещения.

Хозяйственный механизм – способ хозяйствования, совокупность форм, методов и инструментов управления экономикой.

Экономика образования – специализированная область экономического знания, изучающая сферу образования.

Экономическая функция образования – воспроизводство квалифицированной рабочей силы для всех отраслей национальной экономики.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Структура системы образования

№	Наименование типов образовательных учреждений	Наименование видов образовательных учреждений
1	2	3
1	Дошкольное образовательное учреждение	Ясли; Детский сад; Детский сад общеразвивающего вида (интеллектуального, художественного, физического и других приоритетных направлений развития воспитанников); Детский сад компенсирующего вида; Детский сад пресмотра и оздоровления; Детский сад комбинированного вида; Центр развития ребёнка – детский сад.
2	Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Начальная школа – детский сад; Начальная школа – детский сад компенсирующего вида; Прогимназия
3	Общеобразовательное учреждение	Начальная общеобразовательная школа; Основная общеобразовательная школа; Средняя (полная) общеобразовательная школа, в т.ч. с углубленным изучением отдельных предметов; Лицей; Гимназия; Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа;

Продолжение табл.

1	2	3
		Открытая (сменная) общеобразовательная школа; Центр образования; Кадетская школа
4	Общеобразовательная школа-интернат	Школа-интернат начального общего образования; Школа-интернат основного общего образования; Школа-интернат среднего (полного) общего образования, в т.ч. с углубленным изучением отдельным предметов; Гимназия-интернат; Кадетская школа-интернат; Школа-интернат с первоначальной летней подготовкой
5	Образовательное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Детский дом; Детский дом-школа; Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; Санаторный детский дом; Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с отклонениями в развитии
6	Оздоровительные образовательные учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении	Санаторная школа-интернат; Санаторная лесная школа
7	Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся,	Специальный (коррекционный) детский сад; Специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад; Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа;

Продолжение табл.

1	2	3
	воспитанников с отклонениями в развитии с I по VIII вид	Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат; Специальное (коррекционное) профессиональное училище
8	Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого и закрытого типа (для детей с девиантным поведением)	Специальная общеобразовательная школа открытого типа; Специальное профессиональное училище открытого типа; Специальная общеобразовательная школа закрытого типа; Специальное профессиональное училище закрытого типа; Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа закрытого типа; Специальное (коррекционное) профессиональное училище закрытого типа
9	Образовательные учреждения начального профессионального образования	Профессиональное училище; Профессиональный лицей; Вечернее (сменное) профессиональное училище
10	Образовательное учреждение среднего профессионального образования	Техникум; Училище; Колледж
11	Образовательное учреждение высшего профессионального образования	Университет; Институт; Академия
12	Другие образовательные учреждения для детей (начальное профессиональное образование)	Межшкольный учебный комбинат

Окончание табл.

1	2	3
13	Образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	<p>Центры диагностики и консультирования;</p> <p>Центр психолого-медико-социального сопровождения;</p> <p>Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции;</p> <p>Центр социально-трудовой адаптации и профориентации;</p> <p>Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения</p>
14	Учреждения дополнительного образования детей	<p>Центры, дворцы, дома развития творчества детей и юношества различных наименований и направлений;</p> <p>Станции юных натуралистов, технического творчества и туризма, экскурсий;</p> <p>Клубы юных моряков, речников, космонавтов и др.;</p> <p>Детская студия по различным видам искусств;</p> <p>Детский парк;</p> <p>Школа по различным областям науки и техники, видам искусств и техники, спорта;</p> <p>Музей детского творчества и др.;</p> <p>Детский оздоровительно-образовательный лагерь;</p> <p>Детская картинная галерея;</p> <p>Комната школьника;</p> <p>База детского и юношеского туризма и экскурсий;</p> <p>Детский стадион</p>
15	Образовательные учреждения дополнительного профессионального образования	<p>Академия повышения квалификации;</p> <p>Институт повышения квалификации (институт усовершенствования) – отраслевой, межотраслевой, региональный;</p> <p>Курсы (школы, центры) повышения квалификации;</p> <p>Учебные центры службы занятости</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Типы образовательных организаций

Дошкольные образовательные организации	<ul style="list-style-type: none">• образовательные программы дошкольного образования• дополнительные общеразвивающие программы
Общеобразовательные организации	<ul style="list-style-type: none">• образовательные программы начального, основного и общего образования• образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы• программы профессионального обучения
Организации дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none">• дополнительные образовательные программы• программы дошкольного образования• программы профессионального обучения

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Порядок формирования средств на финансирование общеобразовательных средств

Региональный уровень	Формирование субвенции на реализацию образовательного стандарта	
	Определение и утверждение Законом субъекта РФ норматива бюджетного финансирования на одного учащегося	Формирование фонда компенсации в составе регионального бюджета для передачи муниципальным образованиям субвенции на реализацию образовательного стандарта
Муниципальный уровень	Формирование бюджета на общее образование	
	Субвенции из регионального бюджета	Средства местного бюджета на содержание имущества и прочие расходы

Окончание табл.

Уро- вень школы	Формирование бюджетной сметы		
	Норматив бюджет- ного финансирова- ния и среднегодо- вое число учащихся	Средства бюджета на содержание имущества и про- чие расходы	Доходы от предпри- нимательской и иной, приносящей доход, деятельности

Учебное издание

Татьяна Александровна Верещагина
Татьяна Михайловна Гончарова

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Учебное пособие

ISBN 978-5-906908-72-8

Работа рекомендована РИСом ЮУрГГПУ

Протокол №16, пункт 3, 2017 г.

Издательство ЮУрГГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор Е.М. Сапегина

Технический редактор Н.А. Усова

Эксперт П.Г. Рябчук

Формат 60X84 1/16

Объем 6,4 уч.-изд.л. (9,6 п.л.)

Тираж 100 экз.

Подписано в печать 29.06.2017

Заказ№

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ

454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69