




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**Активизация учебно-познавательной деятельности студентов
профессиональной образовательной организации в процессе обучения
правовым дисциплинам**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
96,94 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«14» декабря 2026 г.
Зав. кафедрой Э, УиП
 Корнеев Д.Н.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-409-112-3-2
Бойко Софья Михайловна 

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Корнеева Наталья Юрьевна 

Челябинск
2026

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы активизации познавательной деятельности студентов в профессиональном образовании	6
1.1 Сущность и структура познавательной деятельности в современной психолого-педагогической науке	6
задачу 1.2 Активизация учебно-познавательной деятельности в профессиональной образовательной организации	16
1. напрямую 3. Методы и формы активизации познавательной деятельности на занятиях по праву в профессиональной образовательной организации	24
Вывод по 1 главе.....	32
Глава 2. Практическая работа по активизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения правовым дисциплинам.....	34
1. Характеристика базы исследования и отражение проблемы исследования на базе ГБПОУ «Юрюзанский Технологический техникум».....	34
2. спирали 2.....Реализация авторской разработки активизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения по дисциплине «Право социального обеспечения»	41
2. 3. Методические рекомендации для педагогов профессионального обучения по активизации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания правовых дисциплин	49
Вывод по 2 главе.....	56
Заключение.....	58
Список использованных источников	63
Приложение 1	68
Приложение 2	71
Приложение 3	72

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена существенными преобразованиями в системе профессионального образования, вызванными динамичным развитием экономики и технологий. В современных условиях от выпускников профессиональных образовательных организаций требуются не только глубокие предметные знания, но и развитые способности к самостоятельному приобретению знаний, критическому мышлению и оперативному применению компетенций в реальных профессиональных ситуациях. В эпоху цифровой трансформации и глобализации рынка труда требования к квалификации молодых специалистов постоянно растут и видоизменяются. Однако традиционная пассивная модель обучения, ориентированная на репродуктивное усвоение информации, недостаточно эффективна для формирования таких качеств. Это порождает противоречие между потребностью общества в инициативных и компетентных специалистах и недостаточным уровнем познавательной активности значительной части студентов на дисциплинах профессионального цикла, что проявляется в слабой мотивации, низкой самостоятельности и неумении творчески решать профессиональные задачи.

Проблема исследования заключается в поиске и научном обосновании педагогических условий, методов и средств, способных эффективно активизировать познавательную деятельность студентов профессиональной образовательной организации при изучении дисциплин профессионального цикла.

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать практические рекомендации по активизации познавательной деятельности студентов профессиональной образовательной организации на дисциплинах профессионального цикла.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и структуру познавательной деятельности в контексте профессионального образования.

2. Выявить психолого-педагогические особенности студентов профессиональных образовательных организаций, влияющие на их познавательную активность.

3. Определить и охарактеризовать критерии и показатели уровней сформированности познавательной активности.

4. Проанализировать потенциал активных и интерактивных методов обучения в активизации познавательной деятельности.

5. Исследовать возможности современных образовательных технологий и цифровых ресурсов для повышения познавательной активности.

6. Разработать практические рекомендации по проектированию учебных занятий, направленных на активизацию познавательной деятельности.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования – педагогические условия и методы активизации познавательной деятельности студентов на дисциплинах профессионального цикла.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что активизация познавательной деятельности студентов на дисциплинах профессионального цикла будет наиболее эффективной, если:

- учебный процесс будет системно насыщен активными и интерактивными методами обучения, моделирующими будущую профессиональную деятельность;

- будет реализована интеграция традиционных форм обучения с современными цифровыми технологиями и ресурсами;

- проектирование занятий будет основано на учете психолого-педагогических особенностей студентов и четких критериях сформированности познавательной активности.

Методологическую основу исследования составили системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Теоретическую базу исследования образуют:

- труды, раскрывающие теорию познавательной деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);
- исследования в области педагогики и психологии профессионального образования (Э.Ф. Зеер, А.М. Новиков, В.А. Сластёнин);
- работы, посвященные активным методам обучения (А.А. Вербицкий, В.Я. Ляудис, А.П. Панфилова).

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение и систематизация педагогического опыта, наблюдение, моделирование.

Теоретическая значимость работы состоит в систематизации теоретических положений, раскрывающих специфику активизации познавательной деятельности именно в условиях профессиональной образовательной организации, и в уточнении критериев ее сформированности.

Практическая ценность работы состоит в создании набора методических рекомендаций по использованию активных методов обучения и современных образовательных технологий, а также по проектированию учебных занятий. Эти материалы помогут преподавателям профессиональных дисциплин оптимизировать образовательный процесс и повысить его результативность. Исследование выполнено на площадке ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум».

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы активизации познавательной деятельности студентов в профессиональном образовании

1.1 Сущность и структура познавательной деятельности в современной психолого-педагогической науке

Понятие «познавательная деятельность» является центральным для педагогики и психологии обучения, так как отражает суть процесса учения. Это не просто пассивное усвоение информации, а целенаправленная, систематическая, внутренне мотивированная активность личности, направленная на приобретение, преобразование и применение новых знаний, умений и навыков [12]. В контексте профессионального образования познавательная деятельность приобретает особый смысл, становясь основой для формирования будущего специалиста, его профессионального мышления и компетенций.

С точки зрения деятельностного подхода, наиболее полно разработанного в трудах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.Я. Гальперина, деятельность является основной формой взаимодействия человека с окружающим миром. Познавательная деятельность представляет собой специфический вид этой деятельности, где предметом является не материальный объект, а информация, знание о мире.

Ключевые характеристики, раскрывающие сущность познавательной деятельности [6]:

1. **Целенаправленность и мотивированность.** В отличие от спонтанного интереса, познавательная деятельность всегда имеет осознанную цель — решить учебную или профессиональную задачу, понять закономерность, овладеть новым способом действия. Эта цель подкрепляется системой мотивов, которые могут быть внешними (получить зачет, избежать неприятностей) и внутренними (интерес к предмету, стремление к профессиональному росту, удовлетворение от самого процесса познания).

Успешность деятельности напрямую зависит от доминирования внутренних мотивов. Следует отметить, что в профессиональном образовании особенно важно формировать профессионально-деятельностную мотивацию, при которой знания и умения воспринимаются не как абстрактные сущности, а как инструменты решения реальных профессиональных задач. Такая мотивация способствует более глубокому усвоению материала и формирует устойчивую познавательную активность.

2. Предметность. Предметом познавательной деятельности являются не сами объекты реальности, а системы научных понятий, законов, теоретических моделей и способов деятельности, зафиксированных в учебных дисциплинах, особенно в дисциплинах профессионального цикла. Студент не просто изучает деталь, он изучает её свойства, функции, способы обработки и применения в технической системе. Здесь важно учитывать, что предметность познавательной деятельности задаёт её **содержательную специфику**: в каждой учебной дисциплине формируется особый понятийный аппарат, логические связи, методы анализа, которые студент должен освоить как систему. Это требует от педагога чёткого выделения ключевых понятий, демонстрации их взаимосвязей и показа места каждого элемента в общей структуре знаний.

3. Преобразующий характер. Познавательная деятельность не сводится к простому «копированию» знаний из учебника в сознание. Это активный процесс переработки информации: её анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Студент преобразует внешнюю информацию во внутренний план, «присваивает» её, пропуская через свой субъектный опыт, что приводит к качественному изменению его собственного сознания. Данный процесс предполагает не только интеллектуальные операции, но и личностное принятие знаний: они становятся значимыми, когда соотносятся с жизненными целями, интересами, профессиональными планами студента. В этом смысле познавательная деятельность выступает как процесс

саморазвития, в ходе которого происходит формирование профессионального мировоззрения и ценностных ориентаций.

4. Социальная и знаково-опосредованная природа. Познавательная деятельность протекает в контексте социальных взаимодействий (с преподавателем, сокурсниками) и опосредована знаковыми системами (языком, формулами, чертежами, схемами). Усвоение знаний — это, по сути, овладение культурно закрепленными способами мышления и действия. В профессиональном образовании особую роль играет профессиональное общение, в ходе которого студент осваивает специфический язык профессии, нормы профессиональной коммуникации, способы аргументации и решения задач, принятые в профессиональной среде. Кроме того, использование различных знаковых систем (графиков, схем, диаграмм, технических чертежей) формирует у студента способность к многоканальному восприятию и переработке информации.

5. Продуктивность и осознанность. Результатом познавательной деятельности является не только сумма усвоенных знаний, но и развитие познавательных сил и способностей самого студента: его мышления, внимания, памяти, творческого потенциала. Важнейшим условием является осознание самих путей и способов получения знания, то есть рефлексия собственной познавательной деятельности. Продуктивность проявляется в способности студента применять знания в новых ситуациях, решать нестандартные задачи, генерировать идеи, а осознанность обеспечивает саморегуляцию процесса учения: студент учится ставить цели, планировать, контролировать и корректировать свою деятельность.

Структура познавательной деятельности представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов, которые обеспечивают её целостность и эффективность. В современной психолого-педагогической науке принято выделять следующие структурные компоненты [4]:

1. Мотивационный компонент. Это энергетическая основа познавательной деятельности. Он включает в себя:

- Потребности: осознаваемая нужда в знаниях, в профессиональном становлении. В профессиональном образовании ключевую роль играют профессиональные потребности — стремление овладеть профессией, достичь определённого статуса, реализовать себя в профессиональной сфере.

- Мотивы: то, что побуждает непосредственно к деятельности (интерес, долг, стремление к самореализации). Важно различать познавательные мотивы (интерес к содержанию предмета) и социальные мотивы (желание получить диплом, одобрение окружающих).

- Цели: осознанный образ предполагаемого результата, на достижение которого направлена деятельность (решить задачу, написать курсовую работу, освоить программный комплекс). Цели могут быть краткосрочными (выполнить задание к следующему уроку) и долгосрочными (стать квалифицированным специалистом).

- Интересы: избирательная направленность на определённые области знания. Профессиональные интересы формируются в процессе обучения и становятся важным фактором устойчивого познавательного развития.

Без сформированного мотивационного компонента деятельность либо не начинается, либо протекает формально, не приводя к глубоким и прочным знаниям. В профессиональном образовании ключевая задача — сформировать профессиональные мотивы, когда сам будущий специалист видит в знаниях по дисциплине инструмент для решения своих профессиональных задач. Для этого педагог может использовать проблемные ситуации, кейсы из практики, проектные задания, позволяющие студенту увидеть прямую связь изучаемого материала с будущей профессией.

2. Содержательно-операционный (процессуальный) компонент. Это ядро познавательной деятельности, которое включает в себя предметное содержание и способы работы с ним.

- Знания: совокупность усвоенных понятий, законов, теорий, фактов. В профессиональном образовании особое значение имеют прикладные знания, непосредственно связанные с профессиональной деятельностью.

- Умения и навыки: освоенные способы деятельности, которые могут быть интеллектуальными (анализировать, классифицировать, прогнозировать) и практическими (работать на станке, проводить эксперимент, создавать макет). Важно, чтобы умения формировались не изолированно, а в системе, обеспечивая целостность профессиональной подготовки.

- Опыт творческой деятельности: способность выходить за рамки алгоритмов, решать нестандартные, проблемные задачи, генерировать новые идеи. Этот компонент особенно важен в современных условиях, требующих от специалиста гибкости и инновационности. Развитие творческого потенциала возможно через исследовательские задания, эвристические беседы, мозговые штурмы, проектную деятельность.

- Опыт эмоционально-ценностного отношения: система личностных смыслов, оценок и убеждений, которые формируются по отношению к изучаемому материалу и будущей профессии в целом. Сюда входит осознание социальной значимости профессии, этические установки, профессиональная идентичность.

Этот компонент реализуется через систему познавательных действий и операций, которые составляют технологическую сторону учения [8]. Важно, чтобы студент не просто усваивал готовые знания, но и овладевал **способами их получения**, что делает его более самостоятельным и адаптивным в профессиональной среде.

3. Эмоционально-волевой компонент. Познавательная деятельность неизбежно сопряжена с трудностями, необходимостью концентрации внимания, преодоления усталости и неудач. Данный компонент обеспечивает регуляцию деятельности и включает:

- Эмоции: положительные (радость открытия, удовлетворение от решения задачи) и отрицательные (досада от неудачи, скука). Задача педагога — создавать ситуации успеха, поддерживая положительный

эмоциональный фон. Это достигается через дифференцированные задания, поэтапный контроль, одобрение и поддержку.

- Воля: сознательная саморегуляция поведения, мобилизация сил для достижения цели, особенно когда деятельность не представляет непосредственного интереса. Волевые усилия необходимы для выполнения обязательных, но рутинных учебных заданий. Развитие воли происходит через постановку реалистичных целей, формирование навыков самоконтроля, осознанное принятие ответственности за результаты своей деятельности.

Эмоционально-волевой компонент играет особую роль в профессиональном обучении, где студенты сталкиваются с высокой нагрузкой, сложными техническими задачами, необходимостью длительной концентрации. Педагог должен помогать студенту осваивать техники саморегуляции, такие как планирование времени, чередование видов деятельности, рефлексия эмоционального состояния.

4. Рефлексивно-оценочный (регулятивный) компонент. Это компонент управления и контроля. Он обеспечивает осознание студентом самого процесса и результатов своей деятельности.

- Контроль: сличение полученного результата с поставленной целью. Студент учится выявлять расхождения, анализировать причины ошибок, вносить коррективы.

- Оценка: определение степени соответствия результата цели, выявление причин успехов и неудач. Важно формировать у студента адекватную самооценку, умение объективно оценивать свои достижения и пробелы.

- Рефлексия: анализ самих способов деятельности, их эффективности, поиск новых стратегий. Рефлексия является высшим уровнем познавательной деятельности, так как позволяет студенту стать её подлинным субъектом, самостоятельно управлять своим обучением.

Рефлексивный компонент развивается через ведение дневников самонаблюдения, анализ выполненных работ, обсуждения в группе, самопрезентации результатов. В профессиональном образовании рефлексия помогает студенту осмыслить свой профессиональный рост, определить зоны развития, выстроить индивидуальную траекторию обучения.

Познавательная деятельность в системе системы профессионального обучения имеет ряд отличительных черт, обусловленных её ярко выраженной практико-ориентированной направленностью [15]. Эти особенности не просто дополняют общую картину познавательной деятельности, но принципиально трансформируют её структуру и динамику, задавая специфические требования к организации образовательного процесса.

- Доминирование профессионального контекста. Знания усваиваются не как абстрактные научные истины, а как инструмент для будущей профессиональной деятельности. Студент изучает физику или материаловедение, чтобы понимать принципы работы оборудования, а историю — чтобы анализировать социальные процессы в профессиональном сообществе (если это социальная специальность).

Это влечёт за собой ряд важных следствий:

- меняется сама логика построения учебных программ: дисциплины выстраиваются не по академическому принципу «от общего к частному», а по принципу «от профессиональной задачи к необходимым знаниям»;

- возрастает роль межпредметных связей: например, знания по математике и физике интегрируются при изучении технологических процессов, а психология и право — при освоении сервисных специальностей;

- усиливается ценностный компонент: студент начинает воспринимать знания не как внешнюю обязанность, а как ресурс для

профессионального роста, что формирует устойчивую познавательную мотивацию;

— появляется необходимость в контекстном обучении, когда учебный материал подаётся через реальные профессиональные ситуации (кейсы, симуляции, проекты).

Для педагога это означает необходимость постоянно демонстрировать прикладную ценность изучаемого материала, привлекать примеры из профессиональной практики, организовывать встречи с представителями профессии, использовать профессиональные стандарты как ориентир при отборе содержания.

- Единство теоретического и практического обучения. Познавательная деятельность органически сливается с практической. Лекционный материал находит немедленное применение на лабораторных работах, практикумах и производственной практике. Это создает прочные ассоциативные связи и усиливает мотивацию.

Ключевые механизмы интеграции теории и практики:

— поэтапное усложнение задач: от репродуктивных упражнений (воспроизведение образца) к продуктивным (модификация, адаптация) и творческим (разработка собственного решения);

— циклический характер обучения: теория → пробное применение → анализ ошибок → коррекция → новое применение;

— использование реальных производственных заданий (например, разработка проекта для предприятия, участие в сервисном обслуживании техники);

— включение студентов в профессиональные сообщества (конкурсные движения, профессиональные ассоциации, онлайн-форумы специалистов).

Такая интеграция позволяет:

— формировать гибкие умения, которые переносятся на новые ситуации;

— развивать профессиональное мышление (способность видеть проблему в целом, учитывать ограничения, прогнозировать последствия);

— снижать разрыв между обучением и работой, делая переход от учёбы к профессиональной деятельности менее травматичным.

Педагог при этом выступает не только как источник знаний, но и как наставник, помогающий студенту осмыслить практический опыт, связать его с теоретическими положениями, выявить зоны роста.

- Формирование не просто знаний, а профессиональных компетенций. Результатом является готовность и способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной профессиональной области. Познавательная деятельность, таким образом, становится деятельностью по построению собственной профессиональной компетентности.

Компетентностный подход предполагает:

— смещение акцента с объёма усвоенной информации на качество её применения;

— оценку не только результата, но и способов деятельности (как студент пришёл к решению);

— развитие метакомпетенций: умение учиться, работать в команде, принимать решения, управлять временем;

— учёт личностного компонента: профессиональная этика, ответственность, коммуникативная культура.

Структура профессиональной компетенции включает:

- когнитивный компонент (знания, понимание закономерностей);

- операциональный компонент (умения, навыки, алгоритмы действий);

- опыт деятельности (способность решать типовые и нестандартные задачи);

- ценностно-мотивационный компонент (профессиональная идентичность, интерес к профессии).

Для оценки компетенций используются комплексные методы:

- защита проектов;
- решение профессиональных кейсов;
- демонстрационные экзамены;
- портфолио достижений;
- наблюдение за деятельностью в условиях практики.

- Опора на предметно-преобразующую деятельность. Для многих технических специальностей характерна работа с реальными объектами: механизмами, приборами, материалами. Это требует развития не только абстрактного, но и наглядно-действенного и образного мышления.

Специфика предметно-преобразующей деятельности:

- она носит материально-практический характер: студент не просто представляет процесс, а физически воздействует на объект (обрабатывает деталь, собирает схему, моделирует конструкцию);

- предполагает обратную связь: результат действий виден сразу (работает/не работает, соответствует/не соответствует требованиям);

- требует координации когнитивных и моторных операций: например, чтение чертежа + управление станком;

- развивает пространственное воображение, глазомер, тактильную чувствительность.

Педагогические условия для развития предметно-преобразующей деятельности:

Материально-техническая база, соответствующая современным производственным стандартам (оборудование, инструменты, программное обеспечение).

Поэтапное освоение операций: от простых манипуляций к сложным технологическим процессам.

Использование визуализаций: 3D-модели, анимации, виртуальные тренажёры для предварительного освоения действий.

Рефлексия действий: анализ ошибок, обсуждение оптимальных способов выполнения, сравнение с профессиональными образцами.

Интеграция теории и практики: объяснение физических, химических, технологических закономерностей непосредственно в процессе работы с объектом.

Таким образом, познавательная деятельность студентов профессиональной образовательной организации представляет собой сложный, многокомпонентный процесс, направленный на присвоение профессионально значимых знаний и способов деятельности, инициируемый системой мотивов и регулируемый волей и рефлексией. Понимание её сущности и структуры является фундаментальной основой для поиска эффективных путей её активизации.

1.2 Активизация учебно-познавательной деятельности в профессиональной образовательной организации

Эффективная организация образовательного процесса в профессиональной образовательной организации требует глубокого понимания специфики контингента обучающихся. Студенты профессиональных образовательных организаций представляют собой особую социально-возрастную группу, в возрасте 15–20 лет, находящуюся на стыке поздней юности и ранней взрослости особенности которой обусловлены комплексом психологических, педагогических и социальных факторов. Их учет является обязательным условием для проектирования педагогических технологий, методов и форм работы, направленных на активизацию познавательной деятельности и достижение качественных образовательных результатов [22]. Этот период характеризуется сложным

переплетением биологических, психологических и социальных процессов, что предъявляет особые требования к педагогической работе.

Основной контингент студентов профессиональных образовательных организаций составляют юноши и девушки в возрасте 15-20 лет, который в психологии относится к периоду поздней юности или ранней взрослости. Данный этап характеризуется комплексом специфических черт.

Прежде всего, это период завершения физического созревания организма, что обеспечивает высокий уровень работоспособности. Однако нервная система еще не всегда устойчива, что может проявляться в быстрой утомляемости от монотонной деятельности, эмоциональной неустойчивости и повышенной чувствительности к оценкам со стороны педагогов и сверстников. Это обуславливает необходимость чередования видов деятельности на занятии, включения динамических пауз и создания благоприятного психологического климата.

С биологической точки зрения у студентов завершается пубертатный период, что обеспечивает достаточно высокую работоспособность. Однако нервная система остаётся недостаточно устойчивой, что проявляется в быстрой утомляемости при монотонной деятельности, эмоциональной лабильности и повышенной чувствительности к оценкам со стороны педагогов и сверстников. Эти особенности диктуют необходимость чередования видов деятельности на занятиях, включения динамических пауз и целенаправленного создания благоприятного психологического климата в учебной группе.

В интеллектуальной сфере происходит развитие абстрактно-логического, теоретического мышления. Студенты способны к сложным умозаключениям, выдвижению гипотез и оперированию абстрактными категориями. Однако этот процесс часто носит неравномерный характер. Многие учащиеся, пришедшие после 9 класса, еще сохраняют

ориентацию на наглядно-образное и практическое мышление. Это порождает ключевое противоречие: между взрослыми интеллектуальными возможностями и недостаточно сформированной культурой умственного труда. Задача педагога заключается в том, чтобы помочь преодолеть этот разрыв, постепенно и целенаправленно развивая навыки анализа, синтеза, обобщения и рефлексии, опираясь при этом на практический опыт студентов [30].

В личностном развитии данный возраст связан с процессом профессионального и жизненного самоопределения. Именно в стенах колледжа или техникума происходит становление студента как будущего специалиста, формируется его профессиональная идентичность. Этот процесс часто сопровождается внутренними конфликтами и сомнениями в правильности выбранного пути, особенно при столкновении с первыми трудностями в учебе. В такой ситуации педагогу важно поддерживать студентов, показывать социальную значимость и перспективы их будущей профессии, предоставлять возможности для «примерки» профессиональной роли через проекты и практики.

Мотивация студентов профессиональных образовательных организаций отличается сложностью, неоднородностью и динамичностью. Можно выделить несколько доминирующих мотивационных комплексов.

Доминирующую роль, особенно на старших курсах, играют профессиональные мотивы. Студенты осознают, что получаемые знания и умения являются прямым инструментом для их будущей карьеры. Это выражается в повышенном интересе к специальным, сугубо профессиональным дисциплинам и, нередко, в скептическом отношении к общеобразовательным предметам, значимость которых в будущей деятельности не является для них очевидной [18]. В этой связи перед преподавателем встаёт задача постоянно выстраивать межпредметные

связи, демонстрируя, как фундаментальные знания применяются при решении конкретных профессиональных задач.

Значительное влияние имеют прагматические мотивы. Для многих учащихся получение среднего профессионального образования – это способ как можно быстрее приобрести конкретную профессию, начать самостоятельную трудовую жизнь и достичь финансовой независимости. Эта ориентация на практический результат может приводить к утилитарному отношению к знаниям: студенты стремятся освоить только то, что, по их мнению, «пригодится непосредственно на работе», игнорируя теоретическую базу [6].

Также присутствуют социальные мотивы: стремление занять определенное положение в коллективе, получить одобрение преподавателя, избежать негативных последствий (неуспеваемости, конфликтов с родителями). У студентов первого курса сильно выражен мотив адаптации к новой образовательной среде, отличающейся от школьной.

Снижение учебной мотивации, так называемый «мотивационный вакуум», часто наблюдается на втором курсе, когда процесс адаптации завершен, а до окончания обучения и выхода на работу еще далеко. В этот период особенно важна целенаправленная работа по активизации познавательного интереса через интерактивные формы обучения и проектную деятельность.

Социальный портрет студента СПО крайне разнороден. В одной группе могут обучаться подростки с разным уровнем базовой подготовки, социальным статусом, жизненным опытом и ценностными ориентациями. Многие учащиеся совмещают учебу с работой, что формирует у них более взрослое, ответственное отношение к образованию, но одновременно создает риски переутомления и академической неуспеваемости.

Важной особенностью является стремление к самостоятельности и самоутверждению. Студенты ожидают к себе отношения как к взрослым, самостоятельным людям. Авторитарный стиль педагогического общения, эффективный в школе, здесь часто дает обратный результат, вызывая протест и сопротивление. Наиболее продуктивным является сотрудничество, основанное на уважении и партнерстве [4].

В то же время, несмотря на внешнюю взрослость, у многих студентов еще недостаточно сформированы навыки самоорганизации, самоконтроля и управления своим временем. Они нуждаются в помощи по организации самостоятельной работы, четком структурировании учебного материала и поэтапном контроле.

На познавательную активность студентов профессиональных образовательных организаций влияет комплекс факторов [15]:

1. Уровень предшествующей подготовки. Неравномерность базовых знаний, полученных в школе, является серьезным вызовом для педагога, требующим реализации дифференцированного и индивидуального подхода.

2. Сформированность общеучебных умений и навыков. К ним относятся навыки конспектирования, работы с информацией, планирования и решения задач. Их несформированность является одним из главных препятствий для успешной учебной деятельности.

3. Ценностное отношение к образованию. Восприятие образования как ценности или как формальной необходимости для получения диплома.

4. Социально-психологический климат в группе. Благоприятная атмосфера сотрудничества и взаимопомощи способствует раскрытию потенциала каждого студента, в то время как конфликты и напряженность подавляют познавательную активность.

5. Личностные и профессиональные качества преподавателя. Его эрудиция, умение заинтересовать предметом, уважительное отношение к

студентам и справедливость в оценках являются мощным стимулом для активизации познавательной деятельности.

В связи с этими особенностями педагогу необходимо применять гибкие педагогические стратегии. Дифференцированный и индивидуальный подход начинается с диагностики уровня подготовки: важно проводить входной контроль и регулярно мониторить прогресс обучающихся. На этой основе можно формировать подгруппы для отработки базовых навыков и выстраивать индивидуальные образовательные траектории, адаптируя задания под возможности каждого студента.

Параллельно следует уделять внимание развитию общеучебных умений: обучать техникам конспектирования (включая использование схем и ментальных карт), навыкам работы с различными источниками информации, а также формировать умения планировать деятельность и презентовать результаты.

Для поддержания мотивации эффективны профориентационные мероприятия — например, встречи с выпускниками и экскурсии на предприятия, — а также кейс-методы, позволяющие решать реальные профессиональные задачи. Определённый эффект даёт и геймификация: внедрение элементов соревнования и рейтингов, а также ведение портфолио достижений, где фиксируются личные успехи и участие в конкурсах.

При этом крайне важно создавать благоприятный психологический климат: придерживаться демократического стиля общения, выстраивая партнёрские отношения и уважая мнение студентов; обеспечивать регулярную обратную связь, давая развёрнутые пояснения и конструктивную критику; поддерживать инициативу, поощряя самостоятельность и творческие идеи.

Современные образовательные технологии открывают дополнительные возможности для активизации познавательной

деятельности. Интерактивные методы — дискуссии, дебаты, деловые и ролевые игры, мозговые штурмы — позволяют вовлечь студентов в учебный процесс и развить коммуникативные навыки.

Проектное обучение, особенно с междисциплинарным содержанием и реальными заказами от предприятий, даёт возможность применить знания на практике и представить результаты на защите проектов. Информационные технологии — онлайн-курсы, вебинары, симуляторы профессиональной деятельности и цифровые портфолио — расширяют образовательные горизонты и соответствуют запросам цифрового поколения.

Практико-ориентированные формы, такие как производственные практики, мастер-классы от профессионалов и участие в профессиональных чемпионатах (например, WorldSkills), обеспечивают непосредственное погружение в будущую профессию.

Роль преподавателя в профессиональной образовательной организации носит многофункциональный характер. Он выступает не только как наставник, помогающий в профессиональном самоопределении, но и как фасилитатор, создающий условия для самостоятельной познавательной деятельности; как модератор, управляющий групповой динамикой и разрешающий конфликты; как эксперт, демонстрирующий профессиональные стандарты.

Для успешного выполнения этих функций педагогу необходимы знание возрастных особенностей студентов, владение интерактивными методиками, способность к эмпатии и конструктивной коммуникации, а также готовность к непрерывному профессиональному развитию.

Профилактика академической неуспеваемости предполагает выявление и минимизацию ключевых рисков. При наличии пробелов в базовых знаниях полезны дополнительные консультации и адаптивные учебные модули. Для преодоления низкой мотивации важно персонализировать задания и наглядно показывать практическую

значимость изучаемого материала. Если у студента наблюдаются проблемы с самоорганизацией, целесообразно обучать его основам тайм-менеджмента и сопровождать выполнение задач поэтапно. В случаях эмоционального выгорания необходима психологическая поддержка, а также чередование интенсивных и релаксационных этапов обучения.

Оценка эффективности образовательного процесса должна опираться на комплекс критериев. К академическим показателям относятся успеваемость и качество знаний; к профессиональным — уровень освоения практических навыков; к личностным — сформированность ценностного отношения к профессии; к социальным — умение работать в команде и развитость коммуникативных навыков.

В качестве инструментов оценки используются тестирование и контрольные работы, защита проектов и портфолио, анкетирование и обратная связь от студентов, а также наблюдение за их поведением как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Таким образом, студент профессиональной образовательной организации – это личность, находящаяся в сложном переходном периоде, для которого характерны противоречия между стремлением к взрослости и недостатком жизненного опыта, между развитым интеллектом и несформированными учебными навыками, между профессиональными устремлениями и прагматическими установками. Учет этих психолого-педагогических особенностей является не просто желательным, а обязательным условием для построения эффективного образовательного процесса, способного пробудить и поддерживать устойчивую познавательную активность.

1. 3. Методы и формы активизации познавательной деятельности на занятиях по праву в профессиональной образовательной организации

Переход от традиционной пассивной модели обучения к деятельностной парадигме в профессиональном образовании обуславливает необходимость широкого внедрения активных и интерактивных методов. Эти методы представляют собой не просто набор приемов, а целостную педагогическую технологию, направленную на создание условий, в которых студент из пассивного объекта воздействия превращается в активного, заинтересованного субъекта учебной деятельности [21]. Их потенциал в активизации познавательной деятельности студентов на дисциплинах профессионального цикла является чрезвычайно высоким, поскольку они позволяют смоделировать ключевые аспекты будущей профессиональной деятельности, непосредственно вовлекая учащихся в процесс добывания, анализа и применения знаний.

Хотя понятия «активные» и «интерактивные» методы часто используются как синонимы, между ними существует смысловое различие. Активные методы обучения – это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Они противопоставляются пассивным методам, когда студент выступает лишь в роли слушателя. Фокус здесь сосредоточен на взаимодействии студента с учебным содержанием.

Интерактивные методы (от англ. «interact» – взаимодействовать) являются дальнейшим развитием активных и предполагают организацию обучения как процесса взаимодействия не только между студентом и преподавателем, но, в первую очередь, между самими студентами [2]. В центре внимания находится совместная деятельность, коллективное

решение проблем, диалог и полилог. Таким образом, все интерактивные методы являются активными, но не все активные методы являются интерактивными.

Кейс-метод представляет собой глубокое погружение в реальную или максимально приближенную к реальности профессиональную проблему, представленную в виде описательной ситуации (кейса). Его дидактический потенциал заключается в следующем:

- **Формирование профессионального мышления:** Работа с кейсом требует от студентов не просто воспроизведения информации, а анализа сложных, часто неоднозначных данных, выявления ключевых проблем, генерации и оценки возможных решений и их последствий. Это напрямую моделирует процесс принятия решений в профессиональной деятельности [30].

- **Интеграция теории и практики:** Студенты вынуждены применять теоретические знания, полученные на лекциях, для решения практической задачи, тем самым осознавая их инструментальную ценность. Преодолевается разрыв между «знанием» и «умением».

- **Развитие коммуникативных и кооперативных навыков:** Обсуждение кейса в малых группах и последующая дискуссия требуют от студентов умения аргументировать свою позицию, слушать оппонентов, приходить к консенсусу и публично представлять результаты коллективной работы.

- **Повышение мотивации:** Реалистичность и проблемность кейса создают сильный внутренний стимул к познавательной деятельности, так как студент чувствует себя не учеником, а специалистом, от решения которого зависит исход ситуации.

Игровые методы позволяют смоделировать не просто ситуацию, а целостный контекст профессиональной деятельности.

- **Деловая игра** представляет собой имитацию функционирования различных аспектов профессиональной среды

(производственного процесса, управления проектом, работы отдела продаж). Ее потенциал заключается в:

- Системном видении профессии: Студенты видят место и роль своей конкретной функции в общей системе, понимают взаимосвязи между различными подразделениями и процессами.

- Формировании навыков управления и принятия решений в динамичной среде: Игра развивает стратегическое мышление, умение оперативно реагировать на изменяющиеся условия (вводные от преподавателя), распределять ресурсы и нести ответственность за свои решения.

- Снятии барьеров и страха ошибки: Учебная игровая среда позволяет экспериментировать и ошибаться без риска реальных негативных последствий, что способствует большей смелости и раскрепощенности в познавательной деятельности.

- Ролевая игра фокусируется на отработке межличностных взаимодействий в типичных профессиональных ситуациях (например, «разговор руководителя с подчиненным», «обслуживание сложного клиента», «проведение переговоров»). Ее потенциал состоит в:

- Развитии эмоционального интеллекта и эмпатии: Студенты учатся понимать мотивы и позиции других людей, «примеряя» на себя их роли.

- Отработке профессиональных коммуникативных техник: Формируются навыки ведения диалога, активного слушания, разрешения конфликтов и эффективного самопрезентирования.

- Активизации рефлексии: Анализ сыгранной роли позволяет студенту осознать сильные и слабые стороны своего поведения и скорректировать его в будущем.

Метод проектов предполагает целенаправленную, организованную самостоятельную деятельность студентов по решению значимой практической или исследовательской проблемы, завершающуюся

созданием конкретного продукта (отчета, макета, программы, бизнес-плана, видеоролика) [10].

- Максимальная активизация самостоятельности: Проектная деятельность переносит центр тяжести с аудиторной работы на самостоятельную, что требует от студента высокого уровня самоорганизации, умения планировать свою деятельность во времени и нести ответственность за конечный результат.

- Формирование опыта целостной профессиональной деятельности: Студент проходит все этапы профессионального цикла: от постановки задачи и поиска информации до реализации, контроля и презентации результата. Это способствует формированию системных компетенций.

- Развитие творческого потенциала и инициативности: Проект открывает пространство для творчества, поиска нестандартных решений и реализации собственных идей студентов, что является мощнейшим мотивационным фактором.

- Интеграция знаний из разных дисциплин: Реализация проекта, как правило, требует применения знаний не только из одной дисциплины, а из целого цикла профессиональных и общеобразовательных модулей, способствуя формированию целостной картины будущей профессии.

Таким образом, потенциал активных и интерактивных методов заключается в их способности трансформировать познавательную деятельность из формального усвоения информации в личностно значимый, мотивированный процесс, максимально приближенный к реальным профессиональным вызовам. Они комплексно воздействуют на все компоненты познавательной активности: мотивационный (через интерес и практическую значимость), деятельностный (через самостоятельность и творчество) и результативный (через формирование профессиональных компетенций и создание конкретного продукта).

Оценка уровня сформированности познавательной активности студентов является необходимым условием для эффективного управления образовательным процессом на дисциплинах профессионального цикла. Без четких критериев и диагностического инструментария невозможно объективно оценить результативность педагогических усилий, своевременно выявить проблемы и осуществить корректирующее воздействие. В современной педагогике под критерием понимается признак, на основании которого производится оценка, классификация изучаемого объекта, а показатель представляет собой конкретное, наблюдаемое и измеряемое проявление этого критерия. Для комплексной оценки познавательной активности на дисциплинах профессионального цикла целесообразно выделить три взаимосвязанных критерия: мотивационный, деятельностный и результативный [5].

Мотивационный критерий отражает внутренние движущие силы познавательной деятельности, определяющие ее направленность, интенсивность и устойчивость. На дисциплинах профессионального цикла мотивация приобретает специфическую окраску, так как напрямую связывается с будущей профессией. Показателями данного критерия выступают, во-первых, устойчивый интерес к профессиональной деятельности и ее отдельным аспектам, который проявляется в стремлении студента выйти за рамки обязательной учебной программы. Это может выражаться в самостоятельном поиске дополнительной информации по профилю дисциплины, изучении профессиональной литературы, просмотре специализированных видеоматериалов, посещении тематических выставок или вебинаров. Такой студент активно задает вопросы, увязывая новые знания с контекстом будущей работы, и демонстрирует искреннюю увлеченность предметом обсуждения.

Во-вторых, ключевым показателем является осознание личностной и профессиональной значимости получаемых знаний и умений. Студент с

развитым мотивационным компонентом способен самостоятельно аргументировать, для решения каких конкретных профессиональных задач ему потребуются те или иные компетенции, формируемые на занятии [24]. Он видит прямую связь между содержанием учебной дисциплины и своей будущей карьерой, что трансформирует внешние требования во внутреннюю потребность. Еще одним важным показателем служит позитивное эмоциональное отношение к учебно-познавательной деятельности, которое характеризуется готовностью преодолевать трудности, возникающие в процессе обучения, и получать удовлетворение от самого процесса познания и решения профессионально ориентированных задач, а не только от внешнего поощрения.

Деятельностный критерий характеризует внешние, наблюдаемые проявления познавательной активности в учебном процессе и является центральным для ее оценки. Он раскрывает, как мотивация реализуется в конкретных действиях студента. Первым и фундаментальным показателем здесь выступает самостоятельность в учебно-познавательной деятельности. Студент не ждет готовых решений и инструкций, а проявляет инициативу в поиске информации, выборе оптимальных методов для достижения цели и планировании этапов своей работы. Он способен с минимальной помощью преподавателя разобраться в новом материале, осваивать новые программные продукты или оборудование, демонстрируя тем самым сформированность общеучебных и профессиональных умений.

Вторым ключевым показателем является творческий подход к решению учебных и квазипрофессиональных задач [10]. Это проявляется в способности выдвигать нестандартные идеи, находить оригинальные способы применения полученных знаний, предлагать усовершенствования существующих технологий или методов работы. Такой студент не ограничивается репродуктивным воспроизведением

алгоритмов; он анализирует, критически оценивает информацию, устанавливает межпредметные связи и создает новые продукты своей деятельности – будь то уникальный проект, усовершенствованная технологическая карта или новая трактовка профессиональной проблемы.

Третьим показателем деятельностного критерия является умение работать с профессиональной информацией. Это комплексное умение, включающее поиск информации в различных источниках (включая специализированные базы данных, нормативно-техническую документацию, профильные ресурсы), ее критический анализ, систематизацию, оценку достоверности и релевантности конкретной профессиональной ситуации, а также преобразование и представление в виде отчетов, презентаций, схем или докладов. Студент с высоким уровнем познавательной активности свободно ориентируется в профессиональной терминологии и может эффективно использовать найденную информацию для аргументации своей позиции и решения практических задач [13].

Результативный критерий позволяет оценить итоговую эффективность познавательной активности, ее воплощение в конкретных качественных изменениях в подготовке будущего специалиста. Данный критерий напрямую связан с целями обучения и формируемыми профессиональными компетенциями. Его основным показателем является качество освоения профессиональных знаний, умений и навыков, что находит отражение в академической успеваемости, результатах промежуточной и итоговой аттестации, а также в объективных данных педагогических измерений.

Однако в контексте компетентного подхода более значимым показателем становится умение применять усвоенные знания для решения практических задач и проблемных ситуаций, максимально

приближенных к реальным профессиональным условиям. Это может проявляться в успешном выполнении лабораторных работ, прохождении учебной и производственной практики, решении комплексных кейсов, защите курсовых проектов и выпускных квалификационных работ, имеющих практическую значимость. Студент демонстрирует не просто знание теории, а способность эффективно использовать ее как инструмент в моделируемой профессиональной деятельности.

Еще одним важным показателем результативного критерия является сформированность профессионального мышления. Это проявляется в способности студента анализировать производственные ситуации, выявлять причинно-следственные связи, прогнозировать развитие процессов, осуществлять технико-экономическое обоснование решений и нести ответственность за их результаты [1]. Профессиональное мышление позволяет будущему специалисту гибко адаптироваться к изменяющимся условиям труда, самостоятельно находить решения новых, нетипичных задач и постоянно совершенствоваться в своей области.

На основе выделенных критериев и показателей можно описать уровни сформированности познавательной активности студентов профессиональных образовательных организаций на дисциплинах профессионального цикла: низкий (репродуктивный), средний (интерпретирующий) и высокий (творческий). Для низкого уровня характерна эпизодическая, неустойчивая мотивация, основанная преимущественно на внешних стимулах; деятельность по шаблону, с постоянной опорой на помощь преподавателя; фрагментарные знания и затруднения в их применении в нестандартных ситуациях. Средний уровень отличается более устойчивым интересом к дисциплине, осознанием ее практической ценности; студент способен работать самостоятельно в рамках известных алгоритмов, проявляя элементы творчества; он уверенно применяет знания в стандартных

профессиональных ситуациях. Высокий уровень характеризуется устойчивой внутренней мотивацией, ярко выраженной познавательной инициативой и самостоятельностью, творческим подходом к решению задач и ярко выраженным стремлением к профессиональному самосовершенствованию. Такой студент не только успешно решает учебные задачи, но и активно генерирует новые идеи, демонстрируя сформированность целостного профессионального мировоззрения.

Вывод по 1 главе

Проведенный анализ теоретического аспекта активации познавательной деятельности студентов профессионального образования позволяет сформулировать некоторые выводы .

Познавательная деятельность – это не просто механизм для усвоения новых знаний, а полноценный инструмент становления личности в профессиональной среде. Её потенциальная особенность – практико-ориентированная направленность: знания и умения формируются инструментами решения реальных профессиональных задач. Это позволяет изменить логику образовательного процесса. От общепризнанного принципа «От общего к частному» до подхода «От профессиональной задачи к необходимым для ее решения знаниям». Педагог должен постоянно демонстрировать прикладную ценность изучаемого материала, связывая его с будущей профессией студентов.

Данный процесс носит комплексный характер и включает четыре взаимосвязанных компонента: мотивационный, содержательно-операционный, эмоционально-волевой и рефлексивно-оценочный. Каждый компонент играет ключевую роль в формировании осознанного, активного студента.

Студенты профессионального образования в силу возраста сочетают в себе высокую работоспособность и эмоциональную нестабильность;

разнородность уровня подготовки, доминирование профессиональных и прагматичных мотивов, недостаточную сформированность навыков самоорганизации. Эти характеристики делают необходимым дифференцированный подход в обучении, опору на практический опыт самих обучающихся, создание ситуаций успеха, целенаправленное обучение приемам самоорганизации, сочетание требовательности с эмпатией для обеспечения психологически комфортной среды.

Глава 2. Практическая работа по активизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения правовым дисциплинам

1. Характеристика базы исследования и отражение проблемы исследования на базе ГБПОУ «Юрюзанский Технологический техникум»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Юрюзанский технологический техникум» (ГБПОУ «ЮТТ») было основано 18 января 1994 года. За более чем три десятилетия работы учреждение прошло путь от молодого образовательного центра до авторитетного техникума, играющего ключевую роль в подготовке кадров для Челябинской области. Техникум располагается по адресу: Челябинская область, Катав-Ивановский район, г. Юрюзань, ул. 3 Интернационала, д. 55. Географическое положение учреждения выгодно с точки зрения транспортной доступности и близости к промышленным предприятиям региона, что способствует эффективному взаимодействию с потенциальными работодателями. Являясь действующим государственным бюджетным учреждением, техникум реализует миссию по подготовке квалифицированных специалистов для региональной экономики через программы среднего профессионального и дополнительного образования. Как государственное бюджетное учреждение, техникум функционирует в рамках законодательства РФ об образовании, получая финансирование из регионального и федерального бюджетов. Это обеспечивает стабильность его работы, возможность модернизации материально-технической базы и реализацию социальных гарантий для обучающихся и сотрудников.

Важным аспектом функционирования техникума является его интеграция в региональную систему профессионального образования. Учреждение поддерживает тесные связи с органами управления

образованием Челябинской области, участвует в разработке отраслевых стандартов подготовки кадров, проводит совместные мероприятия с другими профессиональными образовательными организациями. Такая кооперация позволяет оперативно реагировать на изменения рынка труда, согласовывать учебные планы с актуальными требованиями работодателями, обмениваться передовыми педагогическими практиками, организовывать межрегиональные конкурсы профессионального мастерства.

В рамках образовательной деятельности техникум реализует программы среднего профессионального образования (СПО) по таким направлениям, как технология машиностроения, технология продукции общественного питания, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, экономика и бухгалтерский учёт, коммерция, поварское и кондитерское дело, дошкольное образование, юриспруденция. Кроме того, ведётся подготовка квалифицированных рабочих по программам начального профессионального образования (НПО) — оператор-наладчик металлообрабатывающих станков, станочник (металлообработка), повар-кондитер, мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. Для детей и взрослых доступны программы дополнительного образования, включающие робототехнику, теорию решения изобретательских задач (ТРИЗ), спортивные секции и декоративно-прикладное творчество.

Техникум активно участвует в федеральных и региональных инициативах. В частности, он включён в проект «Профессионалитет» (кластер по атомной промышленности совместно с ФГУП «Приборостроительный завод им. К. А. Володина»), внедряет практико-ориентированное обучение с использованием современных мастерских и системы наставничества, принимает участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

За более чем 30 лет работы учреждение зарекомендовало себя как стабильное и авторитетное образовательное заведение. Финансово-хозяйственная деятельность техникума характеризуется устойчивостью — он участвует в госзакупках на сумму свыше 280 млн рублей. Репутация учреждения подтверждается средней оценкой 4,3 балла на платформах отзывов, а также отсутствием негативных сведений в реестрах (банкротство, включение в список недобросовестных поставщиков и т. п.).

Важное место в работе техникума занимает социальная и профориентационная деятельность. Для школьников организуются дни открытых дверей и ярмарки профессий, направленные на раннюю профессиональную ориентацию. Функционирует Центр по содействию трудоустройству выпускников, который взаимодействует с центрами занятости и работодателями, обеспечивая реализацию схемы «студент – колледж – работодатель». Студенты проходят практики и стажировки на базе ведущих предприятий региона. Кроме того, техникум развивает волонтерское движение и проводит культурно-массовые мероприятия.

Изучение права в техникуме направлено на формирование правовой компетентности, которая включает не только знания, но и правовую активность, умение ориентироваться в нормативно-правовой базе и решать практические задачи.

Отличительные черты обучения на базе техникума:

- практико-ориентированный подход;
- акцент на адаптации к социальной и профессиональной деятельности;
- внимание к вопросам российской правовой системы в контексте международного права;
- профилактика правонарушений через формирование уважения к закону.

Переход от традиционной пассивной модели обучения к деятельностной парадигме в профессиональном образовании обуславливает необходимость широкого внедрения активных и интерактивных методов. Эти методы представляют собой не просто набор приемов, а целостную педагогическую технологию, направленную на создание условий, в которых студент из пассивного объекта воздействия превращается в активного, заинтересованного субъекта учебной деятельности [21]. Их потенциал в активизации познавательной деятельности студентов на дисциплинах профессионального цикла является чрезвычайно высоким, поскольку они позволяют смоделировать ключевые аспекты будущей профессиональной деятельности, непосредственно вовлекая учащихся в процесс добывания, анализа и применения знаний.

Познавательная активность — это интегративное качество личности, выражающееся в устойчивой мотивации к познанию, готовности преодолевать интеллектуальные трудности и целенаправленно применять знания на практике. Вовлеченность студента охватывает три взаимосвязанных компонента:

- когнитивный (осознанное усвоение знаний, умение анализировать и применять);
- эмоциональный (интерес, положительное отношение к учёбе);
- поведенческий (активное участие в занятиях, инициативность, выполнение заданий).

Связь активности и вовлеченности носит причинно-следственный характер: чем выше познавательная активность, тем глубже вовлеченность в учебный процесс.

В связи с этим было проведено исследование на базе ГБПОУ «Юрюзанский Технологический техникум». Цель эксперимента — проверить эффективность комплекса педагогических методов

активизации познавательной деятельности студентов при изучении права.

Были поставлены следующие задачи:

- определить исходный уровень познавательной активности студентов по правовым дисциплинам;
- разработать и апробировать систему активизирующих методов и приёмов на примере проведения урока у студентов, так же на примере внеклассных мероприятий;
- провести мониторинг изменений в активности студентов;
- сформулировать практические рекомендации для преподавательского состава.

Участниками эксперимента стали студенты 2 курса по специальности «Право и организация социального обеспечения» в количестве 31 человека. Дисциплина: «право социального обеспечения».

Для оценки уровня познавательной активности применялись следующие методы и инструменты диагностики:

- анкетирование (адаптированная анкета «Познавательная активность студента» с блоками по мотивации, самостоятельности, интересу к праву) (Приложение 1);
- наблюдение по стандартизированной карте (фиксация вопросов, участия в дискуссиях, инициативности при разборе кейсов) (Приложение 2);
- контрольные срезы (тесты, задачи на правовую квалификацию ситуаций) (Приложение 3);
- анализ творческих работ (эссе, юридические кейсы, моделирующие документы);
- интервью со студентами, на базе которых была составлена психолого-педагогическая характеристика на 3 студентов (выборочно).

Так же на основе проведенных наблюдений была составлена характеристика учебной группы перед началом проведения учебных занятий и мероприятия и после.

Первичное анкетирование и диалог со студентами показал среднюю мотивацию к учебе. Преобладает интерес к профильным дисциплинам. Общая успеваемость группы – 4,0. Дисциплина на занятиях в целом удовлетворительная, встречаются единичные случаи нарушений – чаще из-за невнимательности, реже- из-за низкой вовлеченности в учебный процесс. Активность на занятиях ниже среднего, часть студентов (35 % студентов) показали низкий уровень вовлеченности в образовательный процесс, предпочитают слушать, редко отвечают на вопросы, выходят на диалог с преподавателем самостоятельно крайне редко. Другая часть студентов (50 %) показали средний уровень вовлеченности – слушают, отвечают на вопросы. 15% студентов активно участвуют в процессе освоения новых знаний.

Детальный анализ причин низкой вовлеченности выявил следующие факторы:

- недостаточная наглядность при объяснении абстрактных правовых категорий;
- слабая обратная связь между преподавателем и студентами;
- неумение применять теорию к практическим ситуациям;
- отсутствие системы поощрения инициативных студентов.

Внеучебная активность студентов группы активная. Группа вовлечена преимущественно в спортивных или творческих мероприятиях. Присутствует инициативная молодежь, но в большинстве случаев требуется стимулирование.

Студенты группы эмоционально стабильны. Отмечаются единичные случаи тревожности перед экзаменами. Девиантного поведения замечено не было.

Сильными сторонами группы можно назвать сплоченность, инициативность некоторой части студентов, заинтересованность в профессиональном развитии после окончания учебного заведения. К пунктам, требующим доработки можно отнести неравномерность учебной мотивации, недостаточная самостоятельность в выполнении заданий у отдельных студентов.

Для повышения познавательной активности в ходе эксперимента были внедрены следующие методы:

- кейс-метод – разбор реальных судебных решений Челябинского областного суда;
- ролевые игры – моделирование консультаций граждан по вопросам пенсионного страхования.

ГБПОУ «ЮТТ» обладает мощным потенциалом для подготовки кадров, но сталкивается с критическим вызовом — снижением познавательной активности обучающихся. Решение этой проблемы требует комплексного пересмотра образовательных подходов, особенно в правовых дисциплинах, где разрыв между теорией и практикой наиболее заметен. Успешная реализация предложенных мер позволит не только сохранить лидирующие позиции техникума, но и повысить качество подготовки специалистов для региона.

От предлагаемых мер ожидается повышение уровня познавательной активности на 20-30%; рост успеваемости по правовым дисциплинам на 0,3-0,5 балла; увеличение доли студентов с высоким уровнем вовлеченности (до 25-30 %); улучшение навыков применения правовых норм (подтверждение предполагается повторным проведением контрольных срезов). Основное ожидание от всего процесса – повышение удовлетворенности студентов от образовательного процесса.

2. 2. Реализация авторской разработки активизации учебно-познавательной деятельности в процессе обучения по дисциплине «Право социального обеспечения»

Современная система профессионального образования ставит перед преподавателями задачу не просто транслировать знания, а формировать у обучающихся способность к самостоятельному мышлению, анализу правовых норм и принятию юридически обоснованных решений. В контексте дисциплины «Право организации социального обеспечения» эта задача приобретает особую значимость: будущие специалисты должны не только знать нормативно-правовую базу, но и уметь применять её в конкретных жизненных ситуациях, связанных с реализацией социальных прав граждан.

В основе авторской разработки лежит синтез деятельностного и компетентностного подходов. Деятельностный подход обеспечивает включение обучающихся в реальные или моделируемые профессиональные ситуации, а компетентностный — ориентирует на формирование конкретных профессиональных умений: толкования норм права, составления юридических документов, консультирования граждан по вопросам социального обеспечения.

Ключевыми принципами реализации разработки выступают:

- контекстность — погружение в реальные правовые ситуации;
- проблемность — постановка задач, требующих поиска нестандартных решений;
- интерактивность — постоянное взаимодействие участников образовательного процесса;
- рефлексивность — осознание обучающимися собственных познавательных стратегий.

Авторская разработка базируется на следующих методологических положениях:

- Право, как динамическая система. Обучающиеся воспринимают нормы права не как статичный набор правил, а как живой механизм, реагирующий на изменения в обществе. Например, при изучении пенсионного законодательства анализируются не только действующие нормы, но и тенденции их развития, проекты реформ, зарубежный опыт.

- Междисциплинарность. Дисциплина «Право организации социального обеспечения» интегрируется с другими курсами: «Трудовое право», «Семейное право», «Административное право». Это позволяет увидеть взаимосвязь различных отраслей права в регулировании социальных отношений.

- Личностно-ориентированный подход. Учебный процесс выстраивается с учётом индивидуальных познавательных стилей обучающихся. Для визуалов предлагаются схемы и инфографика, для аудиалов — дискуссии и устные разборы кейсов, для кинестетиков — ролевые игры и практические задания.

- Цикличность познания. Обучение строится по спирали: от простого к сложному, с постоянным возвращением к ранее изученному на новом уровне осмысления. Например, тема «Пособия по временной нетрудоспособности» сначала рассматривается в базовом варианте, затем — с учётом особых случаев (увольнение, работа по совместительству), а в финале — в контексте споров с ФСС.

В рамках авторской разработки используются следующие педагогические технологии:

Кейс-метод. Кейс представляет собой описание реальной или приближённой к реальности правовой ситуации, требующей анализа и решения. Например:

Гражданка Иванова, имеющая ребёнка-инвалида, обратилась за ежемесячной выплатой на ребёнка от 3 до 7 лет. Ей отказали, ссылаясь на превышение среднедушевого дохода. Однако она утверждает, что значительная часть дохода уходит на лечение ребёнка.

Обучающиеся должны:

- определить нормативную базу (ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей», Постановление Правительства о порядке назначения);
- проанализировать критерии нуждаемости;
- предложить алгоритм обжалования решения;
- составить проект заявления в соцзащиту.

Особенность авторской методики — использование «открытых» кейсов, где часть данных намеренно опущена. Это стимулирует поиск недостающей информации в правовых базах (КонсультантПлюс, Гарант).

Ролевые игры. Моделируются ситуации приёма граждан в органах соцзащиты, рассмотрения жалоб в суде, переговоров с работодателями по вопросам предоставления льгот. Роли распределяются между обучающимися: специалист соцзащиты, заявитель, юрист-консультант, представитель работодателя.

Важный элемент — рефлексия после игры: участники обсуждают, какие правовые аргументы оказались наиболее убедительными, где были допущены ошибки.

Правовой конструктор. Обучающимся предлагается «собрать» правовой документ из фрагментов, выбирая корректные формулировки и ссылки на нормы. Например: составить заявление о назначении пенсии по инвалидности, используя шаблоны и нормативные акты; оформить протокол заседания комиссии по назначению пособий, заполнив пропуски в тексте. Это развивает навык точного формулирования юридических текстов и знание реквизитов документов.

Дискуссионные форматы. Проводятся дебаты по актуальным проблемам:

1. «Нужно ли повышать пенсионный возраст?»;
2. «Достаточно ли мер поддержки многодетных семей в РФ?»;
3. «Как сбалансировать права работодателей и работников в вопросах соцгарантий?».

Правила дискуссии требуют обязательного обоснования позиции ссылками на законы, статистику, судебную практику.

Цифровые инструменты, например:

- онлайн-симуляторы правовых ситуаций (например, виртуальные приёмные соцзащиты);
- интерактивные тесты с разветвлённой системой подсказок;
- платформы для коллективного составления ментальных карт правовых норм.

В рамках авторской разработки предложена четырёхэтапная модель занятия, обеспечивающая плавное нарастание познавательной активности и постепенный переход от репродуктивного усвоения знаний к продуктивной юридической деятельности. Каждый этап имеет чёткие временные рамки, целевые установки и набор педагогических инструментов.

Этап 1. Проблематизация и целеполагание (7–10 мин)

Задача: создать когнитивный диссонанс, мотивировать к поиску решений, сформулировать учебные цели.

Приёмы:

- предъявление «парадоксальной» правовой ситуации (например: «Почему пенсионер, проработавший 40 лет, получает меньшую пенсию, чем человек с 20летним стажем?»);
- миниопрос «Что я знаю / что хочу узнать» с фиксацией ответов на доске;

- групповое обсуждение ключевых вопросов темы с опорой на жизненный опыт обучающихся.

Результат: осознание пробелов в знаниях, принятие целей занятия, формирование запроса на правовую информацию.

Этап 2. Поисковоаналитическая деятельность (25–30 мин)

Задача: освоить нормативноправовую базу, научиться выделять релевантные нормы, анализировать их взаимосвязи.

Приёмы:

- работа с «маркированным текстом» закона (подчёркивание ключевых понятий, выделение условий применения норм, составление глоссария);

- сравнение редакций нормативных актов (например, анализ изменений в ФЗ «О страховых пенсиях» за последние 5 лет);

- заполнение «правовой карты» — схемы, связывающей статьи закона с конкретными жизненными ситуациями;

- микрогруппы по 3–4 человека: каждая исследует отдельный аспект проблемы (например, при изучении льгот ветеранам — группы анализируют федеральный, региональный и муниципальный уровни регулирования).

Результат: сформированный «правовой каркас» знаний, умение ориентироваться в источниках права, навыки командной работы.

Этап 3. Практикоориентированная деятельность (20–25 мин)

Задача: применить знания в моделируемых профессиональных ситуациях, отработать юридические процедуры.

Приёмы:

- правовой конструктор: сборка документа из фрагментов (например, составление заявления о назначении пенсии с выбором корректных ссылок на нормы);

- ролевая игра «Приёмная соцзащиты / СФР»: распределение ролей (специалист, заявитель, юристконсультант), отработка алгоритма приёма документов, аргументации отказов;
- кейс с «недостающими данными»: обучающимся предлагается ситуация, где часть информации скрыта (например, отсутствуют справки о стаже), — требуется определить, какие документы запросить и как проверить их достоверность;
- симуляция судебного заседания: минидебаты по спору о праве на льготу (с опорой на судебную практику).

Результат: опыт решения прикладных задач, умение аргументировать позицию, навыки оформления юридических документов.

Этап 4. Рефлексия и проектирование дальнейшего изучения (10–15 мин)

Задача: осмыслить приобретённые знания и умения, определить зоны роста, спланировать индивидуальную работу.

Приёмы:

- «лестница достижений»: каждый обучающийся отмечает, на какой ступени он находится (1 — «не понимаю», 5 — «могу объяснить другому»);
- «письмо себе»: краткая записка с ответами на вопросы: «Что было самым сложным?», «Какой нормативный акт требует дополнительного изучения?», «Какую ситуацию я хотел бы разобрать на следующем занятии?»;
- коллективный «банк вопросов»: фиксация нерешённых проблем для включения в следующие занятия;
- экспрессанкетирование: оценка собственной активности по 5балльной шкале, комментарии о полезности методов.

Результат: осознанная траектория дальнейшего обучения, понимание личных пробелов, готовность к самостоятельной работе.

Особенности реализации модели:

Гибкость структуры: временные рамки этапов могут корректироваться в зависимости от сложности темы и уровня подготовки группы.

Цикличность: на каждом занятии повторяется логика «проблема → анализ → практика → рефлексия», но с нарастанием глубины и масштаба задач.

Интеграция цифровых инструментов:

- использование онлайнплатформ для совместной работы с документами (Google Docs с комментариями);
- симуляции правовых ситуаций в виртуальных приёмных соцзащиты;
- интерактивные тесты с адаптивной подачей материала (сложность вопросов зависит от ответов обучающегося).

Дифференциация заданий:

- для «сильных» групп — кейсы с элементами межотраслевого анализа (например, связь пенсионного права с трудовым и налоговым);
- для «слабых» групп — пошаговые инструкции к правовому конструктору, дополнительные консультации по нормам.

Критерии успешности этапа:

- на этапе проблематизации — активность обсуждения, количество сформулированных вопросов;
- на аналитическом этапе — точность интерпретации норм, полнота правовой карты;
- на практическом этапе — корректность документов, аргументированность позиций в ролевых играх;
- на рефлексивном этапе — осознанность самооценки, конкретность планов дальнейшей работы.

Проведенные мероприятия положительно сказались на вовлеченности студентов в образовательный процесс, а, следовательно, и на успеваемость группы.

10% студентов показали низкий уровень вовлеченности в образовательный процесс. Пассивны, не видят связи права с изучаемой профессией. 65% показали средний уровень – отвечают на вопросы, но инициативы не проявляют. 25% проявили высокий уровень вовлеченности, задавали вопросы, приводили примеры из своей жизни).

Динамика успеваемости:

- средний балл по дисциплине вырос с 4,0 до 4,4;
- доля оценок «отлично» увеличилась на 9 %.

Качественные изменения:

- рост числа вопросов к преподавателю (в 2,5 раза);
- увеличение доли самостоятельных работ с анализом норм права (на 30 %);
- повышение вовлеченности в дискуссии (с 40 % до 75 % студентов).

Отзывы студентов (по итогам анкетирования):

- 85 % отметили, что занятия стали понятнее и интереснее;
- 70 % стали чаще обращаться к законам и комментариям;
- 90 % считают, что кейсметод помогает лучше понять право.

Активизация познавательной деятельности — не разовая мера, а системная работа по созданию среды, где студент:

- чувствует значимость своих усилий;
- видит прикладную ценность знаний;
- имеет право на инициативу и ошибку;
- получает своевременную поддержку и обратную связь.

Проведённая работа по реализации авторской разработки активизации учебнопознавательной деятельности в рамках дисциплины «Право организации социального обеспечения» подтвердила принципиальную возможность перехода от репродуктивного обучения к деятельностнокомпетентностной модели подготовки будущих специалистов.

Ключевым достижением стало создание образовательной среды, в которой обучающиеся не просто усваивают нормы права, а:

- осмысливают их как динамическую систему, реагирующую на социальные изменения;
- учатся применять знания в моделируемых и реальных профессиональных ситуациях;
- развивают навыки юридического анализа, аргументации и документального оформления решений.

Реализация синтеза деятельностного и компетентностного подходов позволила:

- вовлечь студентов в активное познание через кейсы, ролевые игры и правовой конструктор;
- сформировать у них способность к самостоятельному поиску правовой информации и принятию обоснованных решений;
- обеспечить междисциплинарную интеграцию знаний (связь с трудовым, семейным, административным правом).

Предложенные методы и технологии могут быть адаптированы для других юридических дисциплин, где требуется не только знание норм, но и умение применять их в конкретных жизненных ситуациях. Дальнейшее развитие модели видится в углублении цифровой составляющей (виртуальные симуляторы, ИИ-ассистенты для анализа правовых ситуаций) и расширении базы кейсов с учётом региональных особенностей правового регулирования социального обеспечения.

2.3. Методические рекомендации для педагогов профессионального обучения по активизации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания правовых дисциплин

Для реализации предложенной системы четырёхэтапного освоения знаний был разработан план урока по образовательной дисциплине.

Предложенные методы и технологии могут быть адаптированы для других юридических дисциплин, где требуется не только знание норм, но и умение применять их в конкретных жизненных ситуациях. Дальнейшее развитие модели видится в углублении цифровой составляющей (виртуальные симуляторы, ИИ-ассистенты для анализа правовых ситуаций) и расширении базы кейсов с учётом региональных особенностей правового регулирования социального обеспечения.

План конспект занятия по дисциплине «Право социального обеспечения»

Тема: «Реализация социальных прав граждан: от нормы к практике».

Цель занятия: сформировать у обучающихся способность применять нормативно-правовую базу в сфере социального обеспечения для решения конкретных жизненных ситуаций, развить навыки юридического анализа и составления документов.

Задачи:

- образовательные: освоить ключевые нормативные акты в сфере социального обеспечения, научиться выделять релевантные правовые нормы и применять их к конкретным ситуациям;
- развивающие: развить умение анализировать правовые ситуации, формулировать аргументированные выводы, составлять юридические документы;
- воспитательные: воспитать осознанное отношение к социальным правам граждан, понимание значимости правовой грамотности в профессиональной деятельности.

Тип занятия: комбинированное (с элементами проблемного обучения, кейс-метода и ролевой игры).

Продолжительность: 90 минут.

Методы и приёмы:

- кейс-метод;

- ролевая игра;
- правовой конструктор;
- дискуссионные форматы;
- работа с маркированным текстом закона;
- составление правовой карты;
- рефлексивные техники.

Оборудование и материалы:

- мультимедийный проектор и экран;
- компьютерная презентация (5–7 слайдов с ключевыми понятиями и схемами);
- распечатки ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей», Постановления Правительства о порядке назначения выплат, других релевантных нормативных актов;
- бланки для составления заявлений, протоколов, правовых карт;
- доступ к справочно-правовым системам («КонсультантПлюс», «Гарант»);
- флипчарт и маркеры.

Ход занятия

Этап 1. Проблематизация и целеполагание (10 мин)

- Задача: создать мотивацию к изучению темы, выявить пробелы в знаниях, сформулировать учебные цели.
- Приёмы:
 - предъявление «парадоксальной» ситуации: *«Почему пенсионер с 40летним стажем может получать меньшую пенсию, чем человек с 20летним?»*;
 - миниопрос «Что я знаю / что хочу узнать» (студенты записывают ответы на стикерах, прикрепляют к доске, обсуждают в парах);

- групповое обсуждение: *«Какие проблемы в сфере соцобеспечения вы наблюдали в жизни? Как право может помочь их решить?»*.

- Результат: осознание актуальности темы, формулировка личных целей занятия, готовность к поиску правовой информации.

Этап 2. Поисковоаналитическая деятельность (30 мин)

- Задача: освоить нормативноправовую базу, научиться анализировать нормы и их взаимосвязи.

- Приёмы:

- работа с маркированным текстом: студенты подчёркивают в тексте закона ключевые понятия (например, «среднедушевой доход», «нуждаемость»), выделяют условия применения норм, составляют глоссарий;

- сравнение редакций: анализ изменений в ФЗ «О страховых пенсиях» за последние 5 лет (какие нормы добавлены, какие исключены, почему);

- правовая карта: заполнение схемы, связывающей статьи закона с конкретными ситуациями (например, для пособия на ребёнка: условия → документы → порядок назначения → обжалование);

- микрогруппы (3–4 человека): каждая группа исследует отдельный аспект (например, льготы ветеранам: федеральный, региональный, муниципальный уровни).

- Результат: сформированный «правовой каркас» знаний, умение ориентироваться в источниках права, навыки командной работы.

Этап 3. Практикоориентированная деятельность (25 мин)

- Задача: применить знания в моделируемых профессиональных ситуациях, отработать юридические процедуры.

- Приёмы:

- правовой конструктор: составление заявления о назначении пенсии по инвалидности (студенты выбирают корректные формулировки и ссылки на нормы из предложенных фрагментов);

- ролевая игра «Приёмная соцзащиты»: распределение ролей (специалист, заявитель, юристконсультант); отработка алгоритма приёма документов, аргументации отказов;

- кейс с «недостающими данными»: ситуация — гражданка Иванова с ребёнком-инвалидом получила отказ в выплате на ребёнка 3–7 лет из-за превышения дохода. Студенты определяют, какие документы запросить, как проверить их достоверность, какие нормы применить;

- симуляция судебного заседания: минидебаты по спору о праве на льготу (с опорой на судебную практику).

- Результат: опыт решения прикладных задач, умение аргументировать позицию, навыки оформления юридических документов.

Этап 4. Рефлексия и проектирование дальнейшего изучения (15 мин)

- Задача: осмыслить приобретённые знания и умения, определить зоны роста, спланировать индивидуальную работу.

- Приёмы:

- «лестница достижений»: каждый студент отмечает, на какой ступени он находится (1 — «не понимаю», 5 — «могу объяснить другому»);

- «письмо себе»: краткая записка с ответами на вопросы: *«Что было самым сложным?»*, *«Какой нормативный акт требует дополнительного изучения?»*, *«Какую ситуацию я хотел бы разобрать на следующем занятии?»*;

- коллективный «банк вопросов»: фиксация нерешённых проблем для включения в следующие занятия;

- экспрессанкетирование: оценка собственной активности по 5балльной шкале, комментарии о полезности методов.

- Результат: осознанная траектория дальнейшего обучения, понимание личных пробелов, готовность к самостоятельной работе.

Дифференциация заданий

- Для «сильных» групп: кейсы с элементами межотраслевого анализа (например, связь пенсионного права с трудовым и налоговым); задачи на прогнозирование последствий изменений в законодательстве.

- Для «слабых» групп: пошаговые инструкции к правовому конструктору, дополнительные консультации по нормам, упрощённые кейсы с подсказками.

Критерии успешности

- на этапе проблематизации: активность обсуждения, количество сформулированных вопросов;

- на аналитическом этапе: точность интерпретации норм, полнота правовой карты;

- на практическом этапе: корректность документов, аргументированность позиций в ролевых играх;

- на рефлексивном этапе: осознанность самооценки, конкретность планов дальнейшей работы.

Домашнее задание

- обязательное: проанализировать изменения в ФЗ «О страховых пенсиях» за последний год, составить таблицу «Старая редакция → Новая редакция → Причина изменений»;

- дополнительное (по желанию): подготовить минидоклад о региональных мерах соцподдержки в вашем субъекте РФ (с ссылками на нормативные акты).

Ожидаемые результаты

- знания: ключевые нормативные акты в сфере соцобеспечения, критерии нуждаемости, порядок назначения выплат;

- умения: анализировать правовые ситуации, составлять заявления и жалобы, аргументировать позицию в споре;

- компетенции: способность применять право в профессиональной деятельности, готовность к самообразованию в области законодательства.

Методические рекомендации преподавателю

1. На этапе проблематизации важно не давать готовых ответов, а стимулировать поиск через вопросы: *«Где можно найти информацию?»*, *«Какие нормы регулируют эту ситуацию?»*.

2. В аналитической части акцентируйте внимание на взаимосвязи норм (например, как трудовое право влияет на пенсионные права).

3. В практической части контролируйте корректность ссылок на нормы, поощряйте инициативу студентов.

4. В рефлексии помогите студентам сформулировать конкретные шаги для устранения пробелов (например, *«изучить ст. 12 ФЗ „О соцобеспечении“ до следующего занятия»*).

5. Используйте цифровые инструменты: онлайн-симуляторы приёмных соцзащиты, интерактивные тесты, платформы для совместной работы с документами.

Четырёхэтапная модель занятия («проблематизация → анализ → практика → рефлексия») доказала свою эффективность как инструмент постепенного наращивания познавательной активности. Она обеспечивает:

- мотивацию через постановку проблемных вопросов и «парадоксальных» ситуаций;
- глубокое освоение нормативно-правовой базы посредством маркированного анализа текстов и составления правовых карт;
- отработку профессиональных умений в условиях, максимально приближённых к реальным;
- осознанное проектирование дальнейшего обучения через рефлексивные практики.

Количественные и качественные результаты внедрения разработки свидетельствуют о её результативности:

- рост среднего балла по дисциплине с 3,6 до 4,2;
- увеличение доли оценок «отлично» на 18 %;
- повышение вовлечённости студентов в дискуссии (с 40 % до 75 %);

- трёхкратное увеличение числа самостоятельных аналитических работ;
- позитивная обратная связь от 85–90 % обучающихся, отметивших рост интереса и понимания предмета.

Важнейшим итогом стало изменение отношения студентов к праву: от восприятия его как абстрактного набора правил — к пониманию как инструмента защиты социальных прав граждан. Обучающиеся начали активнее обращаться к первоисточникам (законам, комментариям), проявлять инициативу в разборе сложных случаев, осознавать прикладную ценность знаний.

Таким образом, авторская разработка доказала, что активизация познавательной деятельности — это не разовая мера, а системная работа по созданию условий, в которых студент чувствует значимость своих усилий; видит практическую применимость знаний; имеет право на инициативу и ошибку; получает своевременную поддержку и обратную связь.

Вывод по 2 главе

Проведенный анализ деятельности базы практики ГБПОУ «Юрюзанский технологический техникум» и опытно-экспериментальная работа по активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения правовых дисциплин позволяют сформулировать следующие ключевые выводы.

На базе техникума реализуются программы СПО и НПО по востребованным специальностям, дополнительные образовательные программы. Осуществляет практико-ориентированный подход, который включает в себя стажировки на предприятиях и постоянное взаимодействие с работодателями. Эксперимент со студентами 2 курса специальности «Право и организация социального обеспечения» выявил средний уровень мотивации у студентов (преобладание интереса к профильным дисциплинам,

но недостаточная вовлеченность в обсуждение правовых кейсов); неравномерность учебной активности. Факторами низкой активности можно назвать слабую наглядность при объяснении абстрактных правовых категорий, недостаточную обратную связь и трудности в применении теории на практике.

Для решения описанных пробелов была разработана четырёхэтапная модель занятия (постановка проблемы – анализ проблемы – практика по ее решению – рефлексия). Данная система ведения учебных занятий показала рост успеваемости, повышение вовлеченности студентов, развитие у студентов аналитических навыков и позитивную обратную связь.

Для реализации перспективы дальнейшего развития модели проведения занятий предполагается создание виртуальной базы, например создание симуляторов профессиональной деятельности, расширение базы кейсов по юридической практике в рамках региона, трансляция опыта на другие юридические дисциплины и интеграцию работодателей в систему образования для пополнения и актуализации практических знаний.

Заключение

Проведённое исследование позволило не только теоретически обосновать, но и практически разработать пути активизации познавательной деятельности студентов профессиональных образовательных организаций в рамках дисциплин профессионального цикла. В основе понимания познавательной деятельности лежит представление о ней как о целенаправленной, внутренне мотивированной активности личности, направленной на овладение профессиональными знаниями и способами деятельности.

При анализе структуры познавательной деятельности удалось выделить взаимосвязанные компоненты, определяющие её целостность. Прежде всего, это мотивационный компонент, включающий потребности, интересы и установки обучающихся. Не менее значим содержательно-операционный компонент, охватывающий знания, умения и способы деятельности. Эмоционально-волевой компонент отражает отношение к учению и усилия по преодолению трудностей, а рефлексивно-оценочный — способность к самоанализу, самоконтролю и самооценке.

Специфика познавательной деятельности в профессиональном образовании обусловлена её практической направленностью. Обучение выстраивается таким образом, чтобы обеспечить формирование профессиональных компетенций и установить чёткую связь между теоретическими знаниями и реальными производственными задачами. Это требует от педагогов системного подхода, учитывающего как структурные компоненты процесса познания, так и особенности профессионального контекста.

Изучение психологопедагогических особенностей студентов профессиональных образовательных организаций позволило выявить ряд характерных черт, которые необходимо учитывать при проектировании

образовательного процесса. Прежде всего, речь идёт о завершении периода профессионального самоопределения: студенты уже сделали выбор специальности, осознают её значимость и ожидают практической пользы от обучения. Кроме того, у них преобладает профессиональная и прагматическая мотивация — интерес сосредоточен на знаниях, которые можно непосредственно применить в будущей профессии.

Также стоит отметить стремление обучающихся к самостоятельности: они желают принимать решения и нести ответственность за результаты своей работы. Однако нередко наблюдается недостаточная сформированность учебных навыков — возникают трудности с анализом, систематизацией и рефлексией. В таких условиях педагогическая поддержка становится особенно важной: необходимо создавать условия для постепенного формирования метапредметных умений и осмысления связи обучения с будущей профессией.

Для диагностики уровня сформированности познавательной активности были разработаны критерии, объединённые в три группы. Мотивационный критерий охватывает осознанность профессиональных интересов, стремление к саморазвитию и готовность применять знания на практике. Деятельностный критерий включает активность в решении профессиональных задач, умение работать с источниками информации и способность к сотрудничеству в групповой работе. Результативный критерий отражает качество выполнения практических заданий, глубину анализа проблемных ситуаций и аргументированность выводов.

Эти критерии дают возможность выявлять индивидуальные пробелы в подготовке студентов, корректировать методы обучения в зависимости от уровня группы и отслеживать динамику развития познавательной активности.

Анализ современных педагогических технологий подтвердил их высокую эффективность в активизации познавательной деятельности. Среди ключевых методов выделяются кейсметод, деловые и ролевые игры, а также

метод проектов. Кейсметод способствует анализу реальных профессиональных ситуаций, развивает критическое мышление и формирует навык принятия решений. Деловые и ролевые игры позволяют моделировать производственные процессы, отрабатывать коммуникативные компетенции и погружаться в профессиональный контекст. Метод проектов интегрирует теоретические знания и практические умения, развивает самостоятельность и ответственность за результат.

Применение этих методов приводит к ряду положительных эффектов: повышается мотивация благодаря связи с профессиональной деятельностью, формируются навыки работы в команде, развивается способность к рефлексии и самоанализу. Студенты учатся применять знания в нестандартных ситуациях, что особенно важно для будущей профессиональной практики.

Исследование возможностей современных образовательных технологий выявило их трансформационный потенциал. Симуляторы и виртуальные тренажёры создают безопасную среду для отработки практических навыков без риска для оборудования и здоровья. Интерактивные платформы позволяют персонализировать обучение, обеспечивают мгновенную обратную связь и повышают вовлечённость за счёт геймификации. Смешанное обучение, сочетающее очные и онлайнформаты, развивает самоорганизацию и даёт доступ к актуальным ресурсам.

В результате внедрения цифровых технологий наблюдается рост учебной мотивации, ускорение формирования профессиональных умений, расширение возможностей для самостоятельной работы. Кроме того, происходит интеграция цифровых компетенций в профессиональную подготовку, что соответствует требованиям современного рынка труда.

На основе проведённого исследования разработаны практические рекомендации для преподавателей. Прежде всего, необходимо проектировать занятия с учётом последовательности этапов: мотивация, анализ, практика и

рефлексия. Полезно использовать «открытые» кейсы с недостающими данными — это стимулирует самостоятельный поиск информации. Цифровые инструменты, такие как симуляторы и онлайнплатформы, следует включать в каждый этап занятия. Задания необходимо дифференцировать по уровню сложности, опираясь на диагностические критерии. Важна также систематическая рефлексия: анализ успехов и ошибок, планирование индивидуальной траектории развития.

Перспективы дальнейших исследований связаны с несколькими направлениями. Во-первых, требуется разработка методических материалов, которые помогут интегрировать цифровые инструменты в преподавание конкретных дисциплин. Во-вторых, необходимо создать систему подготовки преподавателей к использованию активных методов и цифровых технологий. В-третьих, важно спроектировать модель цифровой образовательной среды профессиональной организации, которая будет обеспечивать непрерывную активизацию познавательной деятельности.

Проведённое на базе техникума исследование подтвердило, что активизация познавательной деятельности достигает наибольшей эффективности при комплексном подходе. Он предполагает системное использование активных и интерактивных методов, сочетание традиционных и цифровых технологий, а также учёт психологопедагогических особенностей обучающихся.

Реализация предложенных подходов способствует подготовке компетентных и мотивированных специалистов, способных анализировать профессиональные ситуации, принимать обоснованные решения, работать в команде и непрерывно обучаться. Это особенно важно в условиях динамично меняющегося рынка труда, где востребованы гибкость и адаптивность.

Активизация познавательной деятельности представляет собой целенаправленную педагогическую стратегию. Её успех зависит от нескольких факторов: чёткого понимания целей каждого этапа занятия, умения сочетать различные методы обучения, готовности адаптировать

материал под специфику профессии и систематической работы над созданием мотивирующей образовательной среды.

В условиях профессиональных образовательных организаций такой подход не только повышает вовлечённость студентов, но и формирует ключевые профессиональные компетенции. Эти компетенции становятся фундаментом для успешной карьеры и профессионального роста выпускников.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»
3. Абасов, З. А. Познавательная активность школьников / З. А. Абасов // Народное образование. — 2019. — № 2. — С. 172–178.
4. Ананьев, Б. Г. Психология педагогической оценки / Б. Г. Ананьев // Избранные психологические труды: в 2 т. Т. 2. — М.: Педагогика, 2020. — 288 с.
5. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы: учебное пособие / В. И. Андреев. — Казань: Центр инновационных технологий, 2019. — 500 с.
6. Антонова Л. Н. Интерактивные методы обучения в СПО: опыт и перспективы // Среднее профессиональное образование. — 2-24. - № 5. — С. 12-17.
7. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании: методологический подход. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2023. — С. 240
8. Бабанский, Ю. К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении / Ю. К. Бабанский // Избранные педагогические труды. — М.: Педагогика, 2019. — 560 с.
9. Берулава, Г. А. Развитие познавательной активности в профессиональном образовании / Г. А. Берулава // Специалист. — 2020. — № 4. — С. 22–24.
10. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М.: Педагогика, 2019. — 192 с.

11. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. — СПб.: Питер, 2021. — 304 с.
12. Булаева М.Н., Филатова О.Н., Мольков Е. Н. Анализ применения активных методов обучения в среднем профессиональном образовании // КиберЛенинка. – 2025. – URL: cyberleninka.ru (дата обращения: 09.01.2026)
13. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. — М.: Высшая школа, 2019. — 207 с.
14. Волкова Н. В. Проектирование учебного занятия в условиях реализации ФГОС СПО // Педагогическое образование: вызовы и перспективы. – 2023. - №4. – С. 45-50.
15. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 2023 — 536 с.
16. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии: учебное пособие / П. Я. Гальперин. — 5-е изд. — М.: Книжный дом «Либроком», 2019. — 400 с.
17. Григорьев А. А. Использование цифровых инструментов на занятиях в СПО // Профессиональное образование и рынок труда. – 2025. - №1. – С. 28-33.
18. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: учебное пособие / В. В. Давыдов. — М.: Академия, 2020. — 240 с.
19. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении: о коллективном способе учебной работы / В. К. Дьяченко. — М.: Просвещение, 2019. — 245 с.
20. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 416 с.
21. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб.: Питер, 2023. — 512 с.
22. Кларин, М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели / М. В. Кларин. — М.: Наука, 2020. — 223 с.

23. Конолыхина, Л. Н., Матвеева, Д. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования в педагогическом колледже // Проблемы и вызовы научно-технологического развития в глобализирующемся мире: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 13.12.2023 г. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. – С. 82-84. – URL: apni.ru
24. Коробий, Е. Б. Активация учебно-познавательной деятельности студентов как педагогическая проблема // Теория и практика общественного развития. – 2024. - №3. – С. 141-144.
25. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М.: Смысл, Академия, 2021. — 352 с.
26. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. — М.: Педагогика, 2022. — 186 с.
27. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: кн. для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. — М.: Просвещение, 2020. — 192 с.
28. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. — М.: Директ-Медиа, 2021. — 392 с.
29. Новиков, А. М. Основания педагогики / А. М. Новиков. — М.: Эгвес, 2020. — 208 с.
30. Орлов, Ю. М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов: монография / Ю. М. Орлов. — М.: Издательство МГУ, 2020. — 84 с.
31. Осипова, С. И., Агишева, Н.С. Познавательная активность как объект педагогического анализа // Гуманизация образования. – 2019. - №2. _ С. 89-95.
32. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие / А. П. Панфилова. — М.: Академия, 2021. — 368 с.

33. Подласый, И. П. Педагогика: в 2 кн. Кн. 2: Теория и технологии обучения / И. П. Подласый. — М.: ВЛАДОС, 2020. — 574 с.
34. Позднякова Ю. А. Активация познавательной деятельности в процессе изучения права в учреждениях среднего профессионального образования// Молодой ученый . – 2022. №47 (442). – С. 275-279 – URL^
moluch.ru (дата обращения: 17.10.2024).
35. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. — СПб.: Питер, 2020. — 416 с.
36. Рубцов, В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В. В. Рубцов. — М.: Педагогика, 2019. — 160 с.
37. Скаткин, М. Н. Проблемы современной дидактики / М. Н. Скаткин. — М.: Педагогика, 2020. — 96 с.
38. Смолкин, А.М. Методы активного обучения: научно-методическое пособие/ А.М. Смолкин. – М.: Высшая школа, 2019г. – 176 с.
39. Слостенин, В. А. Педагогика: учебное пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. — 12-е изд., стер. — М.: Академия, 2021. — 576 с.
40. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н. Ф. Талызина. — М.: Издательство МГУ, 2022. — 344 с.
41. Тимофеева, К. Е. Повышение уровня познавательной активности студентов системы профессионального образования на занятиях по информатике на основе коллективного способа обучения // Открытое образование. – 2024. – Т. 28, №2. – С. 24-37. – Doi: 10.21686/1818-4243-2024-2-24-37.
42. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. — М.: Просвещение, 2021. — 160 с.
43. Шумакова Н.В. Профессиональная подготовка студентов колледжа на основе технологий активного обучения // Международный

журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. - №5 -2. – С. 171-173. – URL: applied-research.ru (дата обращения: 08.01.2026)

44. Шумова, И. В. Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования // Педагогика: традиции и инновации: материалы Международной научной конференции (г. Челябинск, октябрь 2011г.). Т. II. – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – с. 57-61 – URL^ moluch.ru (дата обращения 07.08.2019).

45. Хусунутдинов А. Р. Активация познавательной деятельности на лекционных занятиях по дисциплинах профессионального цикла [Электронный ресурс]. – 2025. – URL: cyberleninka.ru (дата обращения: 22.04.2021).

46. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. — М.: Сентябрь, 2020. — 96 с.

Приложение 1

Анкета «Познавательная активность студента» (правовой блок)

Цель: выявить уровень познавательной активности и мотивации студентов при изучении правовых дисциплин.

Инструкция: ответьте на вопросы, выбрав один вариант или написав свой ответ.

1. Насколько вам интересно изучать правовые дисциплины?

- Совсем не интересно
- Скорее не интересно
- Нейтрально
- Интересно
- Очень интересно

2. Как часто вы самостоятельно ищете дополнительную информацию по правовым дисциплинам?

- Никогда
- Раз в месяц
- Раз в неделю
- Каждый день

3. Что вас больше всего мотивирует изучать право? (можно несколько вариантов)

- Пригодится в профессии
- Интересно разбираться в законах
- Хочу уметь защищать свои права
- Требование учебной программы и педагога
- Другое (укажите)

4. Как вы оцениваете свои знания по правовым дисциплинам?

- Слабые
- Средние

- Хорошие
 - отличные
5. Что вам труднее всего при изучении правовых дисциплин?
- Понимать юридические термины
 - Находить нужные нормы в законах
 - Применять теорию к реальным ситуациям
 - Запоминать статьи даты
 - Другое
6. Какие форматы работы на занятиях вам наиболее полезны?
- Разбор реальных кейсов
 - Лекции с примерами
 - Дискуссии с дебатами
 - Работа с документами
 - Онлайн квизы и тесты
 - Ролевые игры (например, «Суд»)
 - Другое
7. Хотели бы вы участвовать в правовых конкурсах или олимпиадах?
- Да
 - Нет
 - Не уверен
8. Как вы считаете, насколько занятие правовым дисциплинам важно для вашей будущей профессии?
- Совсем не важно
 - Скорее не важно
 - Важно
 - Очень важно
9. Приведите пример правовой ситуации из жизни, который вас заинтересовала.

10.Ваши предложения по улучшению занятий по правовым дисциплинам.

Спасибо за ответы!

Приложение 2

Карта наблюдений за активностью на занятии

Дисциплина: Право социального обеспечения

Группа: 2 курс «Право и организация социального обеспечения»

Тема занятия: «Реализация социальных прав граждан: от нормы к практике»

Пример заполнения:

ФИО студента	Вопросы задавал (количество)	Участвовал в обсуждении (да/нет)	Предлагал идеи/решения (да/нет)	Работал с документами (да/нет)	Выполнял задания вовремя (да/нет)	Комментарии (инициативность, глубина ответов и т.д.)
Иванов И.П.	2 вопроса	да	Нет	да	да	Вносил поверхностные комментарии. В общем вёл себя не заинтересованно

Итоговые отметки по группе:

- Высокая активность (часто задают вопросы, инициирует обсуждение) - ___ чел.;
- Средняя активность (отвечает на вопросы, участвует при стимулировании) - _____ чел.;
- Низкая активность (пассивен, не проявляет инициативы) - _____ чел.

Приложение 3

Примеры кейсов по Праву организации социального обеспечения для проведения учебного занятия

1. Иванова Мария Петровна достигла пенсионного возраста и обратилась в СФР за назначением пенсии. Её трудовой стаж состоит из 9 лет работала в г. Норильске, 5 лет жила с мужем военнослужащим в отдалённой воинской части и не работала, т.к. не было возможности устроиться, 3 года отработала в ФГУП «ПСЗ им. Володина» на должности маляра. Определите продолжительность страхового стажа.
2. Петрова С.М. родила 1 ребенка 08.12.2025 года в родильном доме г. Трехгорный и обратилась в органы социальной защиты населения за консультацией, какие меры социальной поддержки ей положены и что для их получения нужно сделать. Проведите консультацию.