



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
«___» _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ЗФ-418-195-4-1
Сахоненко Анна Викторовна
Научный руководитель:
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ПиПД
Иванова Ирина Юрьевна

Челябинск
2020

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	8
1.2 Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3 Педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	21
Выводы по главе 1.....	27
Глава 2. Опытнo - экспериментальная работа по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.1 Методики диагностики уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, на констатирующем этапе опытнo-экспериментальной работы	29
2.2 Реализация педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	35
2.3 Результаты диагностики уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытнo - экспериментальной работы	42
Выводы по главе 2.....	49
Заключение	51
Список использованной литературы	55
Приложения	61

Введение

Актуальность исследования. Формирование активной личности дошкольника, стремящегося к познанию мира, себя в окружающей действительности является приоритетной задачей системы дошкольного образования в Российской Федерации. Активность является непреложной предпосылкой развития интеллектуальных качеств ребенка, его самостоятельности и инициативности. В соответствии с вышесказанным, в современные образовательные программы детского сада для изучения включены конкретные сведения о различных свойствах и отношениях предметов и явлений, что способствует формированию у детей целостной системы представлений об окружающей действительности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены целевые ориентиры на этапе старшего дошкольного возраста, которые предполагают развитие у детей «любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности». Достижение данных результатов невозможно без познавательного развития детей, которое становится важным побудителем деятельности, особенно в дошкольный период.

Проблема развития познавательной активности достаточно серьезно представлена в работах исследователей. Проблема выбора содержания образования освещена в аспекте нашего исследования в работах В.Н. Аксютченко, А.П. Архипова, Д.П. Барама, В.К. Котырло, Т.В. Дуткевич, З.Ф. Чехлова. Ученые рассматривали возможность развития исследуемого качества у обучающихся сквозь призму формирования общеучебных умственных действий. Многие исследователи в своих работах обращали внимание на роль педагога и его личностных характеристик в познавательном развитии детей, среди них А.А. Андреев, Т.Н. Разуваева,

Ю.И. Щербаков, Ю.Н. Кулюткин, Л.П. Хитяева, Е.А. Сорокоумова, Л.К. Гребёнкина.

Большинство исследований посвященных обозначенной проблеме касаются детей более старшего возраста, в рамках нашего исследования важно определить понятие «познавательная активность» применительно к детям дошкольного возраста. В психолого-педагогических исследованиях указанное понятие рассматривается с разных точек зрения: «личностное образование» (Г. И. Щукина), «преодоление ребенком противоречий» (В. С. Ильин), «состояние деятельности ребенка по отношению к окружающему» (Т. И. Шамова), «стремление человека к познанию» (Т. И. Зубкова).

Однако, несмотря на то, что идея саморазвития личности дошкольника прочно утвердилась в педагогических исследованиях, в практике дошкольных образовательных учреждений она не находит должной реализации.

Анализ психолого-педагогических исследований и объективных условий массовой практики дошкольного образования позволил нам выделить противоречия между:

- возрастающей потребностью общества в активизации личностного развития ребенка-дошкольника, одним из показателей которого является познавательный интерес, и не разработанностью теоретического аспекта, адекватных путей и средств развития познавательного интереса в педагогической деятельности ДОО;

- необходимостью использования личностно-деятельностного подхода, оказывающего решающее влияние на развитие познавательного интереса ребенка, и недостаточной компетентностью педагогов в решении данной проблемы;

- большими потенциальными возможностями ребенка в дошкольном детстве и неудовлетворительной организацией педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях по развитию познавательного интереса у воспитанников.

На основе анализа психолого-педагогической литературы, изучения опыта работы дошкольных образовательных организаций была определена и сформулирована проблема исследования, которая заключается в выявлении педагогических условий познавательного развития у старших дошкольников, обеспечивающего личностное развитие ребенка-дошкольника.

Объект исследования – познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Цель данного исследования – выявить, обосновать и реализовать педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста будет более успешным при соблюдении таких педагогических условий, как:

- привлечение детей к проектной деятельности при помощи дидактических игр, поисковых ситуаций, бесед и экспериментов;
- повышение качества состояния Уголка познавательной и исследовательской деятельности.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Изучить особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по реализации педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Методологической основой исследования выступили труды зарубежных и отечественных исследователей психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста и подходов и методологических аспектов их познавательного развития Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой, Т.И. Зубковой, М.И. Лисиной, Л.И. Божович, Л.С. Киселевой, Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы.

Методы исследования: теоретические - изучение, анализ и обобщение психолого-педагогической, методической литературы по проблеме исследования, классификация, сравнение, прогнозирование, планирование, теоретическое моделирование; эмпирические - изучение педагогического опыта дошкольных образовательных организаций, педагогическое наблюдение, экспериментальная работа, изучение документации и продуктов деятельности детей, беседа,

Практическая значимость исследования: в работе проанализирован и систематизирован материал по проблеме познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности. Полученные в ходе исследования данные можно использовать педагогам, психологам, родителям. А также, представленный нами материал, могут использовать студенты при подготовке к занятиям, в процессе прохождения практики, при написании рефератов, курсовых и дипломных работ.

Этапы исследования:

- 1 этап – подготовительный – проанализирована психолого-педагогическая литература по теме исследования, определены объект, предмет, гипотеза, задачи исследования;

- 2 этап – основной - реализованы педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на практике на этапе формирующего эксперимента;

- 3 этап – заключительный - проанализирована динамика уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на этапе контрольного эксперимента.

База исследования – муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с. Еманжелинка

Структура квалификационной работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованной литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические основы проблемы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Обратимся к анализу понятия «познавательное развитие», которое мы понимаем как совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка [25].

Также обратимся к трактованию исходного понятия «познание» – это процесс получения человеком нового знания, открытие неизвестного ранее [15].

Логика изложения нашего исследования требует рассмотрения понятия «развитие» – это тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старого к новому [17].

Ядром познавательного развития в узком смысле слова является развитие умственных способностей, характеризующихся существующими в человеческой культуре особыми средствами, которые используются в деятельности человека и от которых зависит успех этой деятельности (слова, понятия).

Так, в области развития восприятия основными средствами являются сенсорные эталоны. Сенсорные способности детей, по мнению Л. А. Венгера, определяются количеством тех перцептивных действий, которыми владеет ребенок. Образование перцептивных действий, в свою очередь, зависит от выделения и усвоения ребенком систем сенсорных эталонов, т. е. чувственных свойств предметов, выделяемых при их восприятии взрослыми людьми и зафиксированных в языке в виде понятий. Сенсорные эталоны как

образцы восприятия сложились исторически и не представляют особой трудности для их усвоения взрослым человеком. В то же самое время они являются проблемой для ребенка дошкольного возраста, которого необходимо специально обучать сравнению между собой свойств конкретных предметов, воспринимаемых через органы чувств, соотнесению их с эталонами. Такими эталонными образцами при восприятии формы предметов, например, могут служить известные геометрические фигуры (линия, угол, треугольник, прямоугольник, круг, квадрат и т. п.); при восприятии цвета - спектр и различные оттенки его основных цветов по насыщенности и яркости; при восприятии величины предметов - градации мер и различия величин (длина, площадь, объем). Важнейшим показателем развития ребенка становится овладение им эталонами зрительного восприятия. - В психолого-педагогических исследованиях (Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко и др.) изучения восприятия детей-дошкольников было установлено, что цвет предмета является для ребенка опознавательным признаком лишь тогда, когда другой, обычно сильный признак (форма), почему-либо не получил сигнального значения (например, при составлении коврика для цветной мозаики). При этом в предпочтении ребенком одного или другого признака предмета существенная роль принадлежит слову. Фиксируя предмет, слово выделяет в качестве его основного опознавательного признака формы[21].

В области развития мышления основным выступает овладение ребенком действиями наглядного моделирования. Любое моделирование начинается с замещения. Простое замещение предметов в игре - это начало большого пути, ведущего к использованию различных символов и знаков, пониманию истинного значения слов, указывающие не только на предметы и явления, но и выделяют в них важные существенные признаки. Словесно-логическое мышление ребенка, которое начинает развиваться в конце дошкольного возраста, предполагает уже умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Способность использовать словесные

рассуждения при решении ребенком задач можно обнаружить уже в среднем дошкольном возрасте, но наиболее ярко она проявляется в феномене эгоцентрической речи, описанном Ж. Пиаже. Другое явление, открытое им же и относящееся к детям данного возраста, - нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов - свидетельствует о том, что даже к концу дошкольного детства, т. е. к возрасту около 6 лет, многие дети еще совершенно не владеют логикой. Ж. Пиаже писал о мыслительных операциях в дошкольном возрасте. Он установил основные закономерности развития мышления в этом возрасте, в том числе эгоцентризм (неумение вставать на чужую точку зрения), синкретизм (нерасчлененность детского мышления), трансдукцию (переход от частного к частному минуя общее), артифициализм (искусственность), анимизм (одушевленность), нечувствительность к противоречиям. Его исследования показали, что к концу дошкольного возраста у детей появляются обратимые мыслительные операции и преодолевается эгоцентризм[16].

Дети воспринимают предметы и признаки с помощью сенсорных способностей. Именно они составляют основу умственного развития ребенка. Формируются сенсорные способности от 3-4 лет, это приводит к усвоению дошкольником идеальных образцов свойства предмета, которые обозначаются словом. Знакомясь с разновидностями каждого признака, дети систематизируют их, когда, например, овладевают представлениями об эталонах, о цветах, феноменах родного языка, геометрических формах.

Уровень и глубина интеллекта, его своеобразие является основой развития интеллектуальных способностей ребенка. Повышенная потребность дошкольника в новых впечатлениях и умственной нагрузке, их высокая познавательная активность является чертой, присущей детям с высоким уровнем интеллектуальных способностей. Интеллектуальная активность таких детей неразрывно связана с саморегуляцией.

Уже с раннего детства у ребенка образуется индивидуальный уровень интеллекта и специальные умственные способности. Это соотношение имеет ведущее значение для дальнейшего развития малыша. Интеллектуальное своеобразие очень заметно у детей с высоким уровнем развития: одни привлекают внимание своей сообразительностью в практических вопросах, другие хорошо рассуждают, одни хорошо работают с компьютером, другие ухаживают за растениями или птицами, выявляют ошибки и неточности, придумывают что-то новое, конструируют и т. д.

У каждого интеллектуальные способности проявляются по-разному, так как имеют различные умственные качества. Наблюдая за детьми, отмечаем, что уже в дошкольном возрасте можно встретить четко выраженных «математиков», «биологов», «гуманитариев», «технарей». Хотя интересы ребенка в этом возрасте бывают разносторонними и могут быстро изменяться. Творческие способности позволяют ребенку находить оригинальные способы и средства решения задач, связаны с его воображением. Позволяют придумать сказку, историю, составить игру, нарисовать рисунок, спеть песню или сконструировать какую-либо фигуру.

Творческие высокие показатели ребенка не гарантируют высоких достижений в будущем, а только увеличивают возможность в высокой мотивации и творчеству и овладению определенными умениями. Познавательные потребности являются важнейшим структурным компонентом творческого потенциала ребенка.

Познавательная мотивация, по мнению Н.В. Баранника, выражается в форме исследовательской и поисковой активности ребенка [4].

Медведева Т. говорит о том, что для мотивации познавательных способностей можно использовать прием сомнения-размышления: (А возможно? Могло ли это так произойти? Может, было как-то иначе? Как ты думаешь, что было потом? Что могло здесь случиться?). С помощью такого рода занятий дети могут не только выражать свое впечатление от воспринятого, но и обосновывать свои мысли, поскольку включается

механизм регуляции познавательной деятельности, заключается в целеустремленности тех внутренних психических действий, которыми реализуется процесс познания. Вопрос ребенку формулируется задачей проблемного характера, которая побуждает его к поиску различных способов решения.

Исследования педагогов и психологов (Землянухина Т. М., Коротаева Е. В., Кудинова Л. С. и др.) показывают, что от уровня развития операций мышления, познавательных процессов во многом зависит развитие речи дошкольников. Речь, являясь средством усвоения общественно-исторического опыта, развития интеллектуальной деятельности (восприятия, памяти, мышления, воображения), выполняет познавательную функцию. Познавательная функция речи формируется в процессе становления различных видов деятельности, восприятия и мышления, по мере развития которых чувственный опыт ребенка должен сопровождаться речью. Мы считаем, что только при этом условии слово постепенно приобретает новое качество: с одной стороны, оно становится более конкретным, структурированным и четким по назначению, с другой – более обобщенным, слитым с образами восприятия и представления. Значение слова, которым владеет ребенок, при этом все больше приближается к общепринятым. Значит, чувственное познание является основой всей познавательной деятельности дошкольника, где особая роль принадлежит восприятию и наглядному мышлению [27].

В исследованиях отечественных и зарубежных психологов Б. Г. Ананьева, И. В. Воронюк, К. Джеклин, Я. Л. Коломинского, И. С. Кона, М. И. Лисиной, Е. Маккоби, Т.А. Репиной рассматривается проблема наличия гендерных различий, возникновение под влиянием половой принадлежности особенностей познавательного развития [2,33].

Значение такие различия приобретают в период развития человека, когда формируются необходимые качества личности. В исследовании И.В. Воронюк представлены данные о существовании личностного фактора,

связанного с межполовыми различиями, что обуславливает творческую эффективность девочек в практических действиях, а мальчиков в социальном поведении и межличностных отношениях. На наш взгляд, для более гармоничного развития мальчиков важны упражнения в творчески-продуктивных действиях, а для девочек необходимы задачи по социальной творческой самореализации. И. М. Гапийчук считает, что воздействие на эмоциональную сферу личности обеспечивает развитие через эмоции познавательных способностей.

В общем, теоретический анализ понятия «познавательное развитие» позволяет определить, что познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей.

Общая позиция ряда авторов, Т. К. Улькина определила, что познавательное развитие целесообразно рассматривать как интегрированные основные способности ребенка, содержащие в себе следующие составляющие: – уровень интеллектуального развития (мыслительной, мнемической, перцептивной составляющей); – уровень общей обучаемости ребенка; – уровень уникальной способности ребенка к поиску и склонность к успешному решению творческих задач; – познавательную активность как системное поведенческое проявление познавательных способностей, что имеет проявление в любознательности, заинтересованности ребенка [31].

Познавательное развитие, для которого характерна высокая общая мыслительная активность, склонность к умственному напряжению, ярко выраженная степень выразительности, умение легко оперировать логическими операциями – систематизацией, классификацией, обобщением, творческими проявлениями в исполнении разнообразных задач, стремлением к триумфу, победе занимает важное место в период старшего дошкольного

возраста. Немаловажным фактором и предпосылкой к становлению высокого уровня познавательное развитие служит влечение к умственной нагрузке, усиленная потребность в познавательной деятельности у ребенка. Значительна при этом роль и место психолого-педагогических, прежде всего, проектных и игровых условий и развития творческого игрового потенциала дошкольника [24 С. 173].

Таким образом, познавательное развитие определяется условиями жизни и воспитания. Ребенок не подвергается механически любым внешним воздействиям, они усваиваются избирательно, преломляясь через уже сложившиеся формы мышления, в связи с преобладающими в данном возрасте интересами и потребностями.

1.2 Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Одной из приоритетных задач, которую современное общество ставит перед учреждениями образования, является познавательное развитие подрастающего поколения. Решить эту задачу можно лишь уделив особое внимание развитию познавательного процесса и стремлению к самореализации.

Познание — это общественно-исторический процесс человеческой деятельности, который направлен на отражение объективной действительности в сознании человека, «вечное, бесконечное приближение мышления к объекту. Деятельность — это специфический вид активного человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования». Деятельность является активным взаимоотношением окружающей действительности и воздействию ее на человека[35].

Исследования А. Леонтьева, Б. Теплова, С. Рубинштейна, показали, что в деятельности развиваются психические процессы, формируются умственные, волевые и эмоциональные качества, усвершенствуются способности и характер личности.

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей [27].

А. Р. Литвак, А. Р. Лурия, В. И. Селиверстов, М. С. Певзнер и другие рассматривают познавательную деятельность, как естественное стремление дошкольников к познанию, считая, что человеку свойственно стремление к познанию и это стремление проявляется в ребенке с первых дней его жизни[41].

Познавательное развитие характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся:

- в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи;
- намечать план действий;
- отбирать способы решения поставленной задачи;
- добиваться результата и анализировать его.

По мнению Т. И. Шаповой, познавательное развитие не сводится к простому напряжению интеллектуальных и физических сил дошкольника. Она рассматривается, как качество деятельности личности, которое проявляется в отношении ребенка к содержанию и процессу деятельности, в стремлении его к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательных целей» [37].

Познавательное развитие отражает определенный интерес старших дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора.

Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. П. Подласый отмечают, что познавательное развитие относится к сложному процессу, движению от простого к сложному, от несовершенного к совершенному. Познавательное развитие путь расширяющий кругозор и развивающий человека, дающий ему возможность успешно взаимодействовать с обществом. Активизация познавательной деятельности, по мнению В. Оконь, что будет успешной если ребенка погружать в проблемные ситуации. При использовании на занятиях познавательных игр можно достичь высокого результата[39].

Мотив познавательного развития в дошкольном возрасте обусловлен потребностями деятельности, в первую очередь игровой. В игре наиболее сильно проявляется познавательное развитие у детей дошкольного возраста. По мнению Н. И. Новикова и А. С. Макаренко, необходимо использовать методические приемы для процесса мотивации познавательное развитие, используя подсказки, вызывающая догадку, постановка интересного вопроса, введение нового материала, рассматривание иллюстраций, наталкивающих на вопросы и т. д. Они считали, что жизнь и труд ребёнка должны быть все пронизаны интересом, что содержание образовательной работы определяется детским интересом[15].

Основной принцип познавательное развитие является осознанность и активность в процессе приобретения знаний. Главная задача познавательной деятельности ребенка - это правильное формирование потребности и способности активно преодолевать мыслить, решать разнообразные задачи.

В дошкольном возрасте дети обладают значительными резервами развития, что, по мнению В.С. Мухиной, при разностороннем развитии ребенка даст ему возможность успешно войти в учебный процесс и

взаимодействовать с окружающим миром. В данный возрастной период происходят возрастные закономерности в процессе развития памяти и речи. П.П. Блонский, А.А. Смирнов отмечают, что память в данный период носит произвольный характер, ребенок имеет свойство запоминать то, что ему более интересно и произвело впечатление [3].

К старшему дошкольному возрасту накапливается большой опыт в практических действиях, достаточен уровень восприятия, памяти, мышления, повышается у ребенка чувства уверенности в своих силах. Выражается это в постановке более сложных целей.

Л.В. Занков писал: «...мыслительные процессы непосредственно опираются на чувственное познание действительности и представляют собой лишь первоначальный анализ и синтез данных чувственного опыта» [5].

У ребенка 6-7 лет познавательное развитие характеризуется сложным комплексным феноменом, который включает в себя развитие всех познавательных процессов (мышление, восприятие, воображение, память), которые предоставляют возможность ориентироваться в окружающем мире, также в себе самом и регулировать свою деятельность.

Для ребенка важно, при познавательном развитии иметь стимулы, способствующие знакомству ребенка с окружающим его миром, развивающие интеллект. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. Названные, словом, они превращаются в категории познавательной деятельности. Таким образом, в деятельности ребенка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Ребенок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется.

Л. И. Божович, А. В. Запорожец отмечают, что отношение дошкольника к познавательному развитию характеризуется неким своеобразием, решение интеллектуальной задачи происходит не в контексте

особой познавательной деятельности, а побуждается данная деятельность практическими и игровыми мотивами [6].

У ребенка особые познавательные задачи и задача родителей и воспитателей бережно относится к попыткам ребенка вести познавательную деятельность.

Одним из основных путей познавательного развития ребёнка можно считать расширение и обогащение его опыта, развитие интересов. В этом отношении очень эффективны экскурсии, поездки, разнообразные формы детского экспериментирования.

В данный период также ценно любопытство, которое является источником появления любознательности. А. И. Сорокина определяет любознательность как «...общую направленность, положительное отношение к широкому кругу явлений». Любознательность характеризуется тяготением ребенка проникнуть за рамки увиденного, непосредственно воспринимаемого [38].

Л.С. Кудинова [30] в своём исследовании рассматривает вопрос индивидуального подхода к познавательному развитию дошкольников. Она отмечает, что индивидуальный подход здесь состоит в определении индивидуальных особенностей познавательной деятельности ребенка. Выстраивается индивидуальный маршрут его развития, создается прогноз перспектив индивидуального развития познавательных способностей, преимущественности в работе со школой.

Н. Н. Подъяков [46] отмечает, что подход к познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста основывается на утверждении, что игра для детей является ведущей деятельностью, в которой развиваются познавательные функции, которые составляют основу познавательных способностей ребенка этого возраста. Игры признаются как средство усвоения ребенком социальных ролей и раскрытия его внутреннего мира.

Дошкольники активно включаются в деятельность: продуктивную (рисование, лепка, аппликация, конструирование), игровую, учебно-

познавательную. Это одно из условий развития познавательных способностей. Интеграция различных видов деятельности заключается в том, что она является определенной формой практики, то есть носит практически продуктивный характер согласно исследованиям А.А. Люблинской, Т.Г. Постоян. По мнению Н. А. Ветлугиной, Н. С. Лейтес, З. М. Новлянской творческие и познавательные способности формируются в процессе поисков, в деятельности и находок, которые происходят в повседневной практике [35].

Родители, по мнению К. Д. Ушинского [32], «играют в дошкольный период решающую роль в воспитании познавательных способностей в целом и операций мышления частности, активизируют любознательность, отвечая на многочисленные вопросы». В пособии «Первые уроки логики» педагог советует детей приучать отыскивать, излагать и пересчитывать по порядку признаки тех предметов, которые расположены перед глазами, потом сравнивать несколько знакомых им предметов, находя похожее и отличное [23].

Детям поможет это сравнивать и правильно располагать предметы по видам и родам. Развивать абстрактное мышление ребенка К. Д. Ушинский предлагал на примере наблюдений за явлениями природы. В. А. Сухомлинский применял эту идею в методике обучения в «Школе под открытым небом». Общение с природой под правильным руководством педагога развивает у детей наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Используя картинки, содержащие неопределенный сюжет, можно определить уровень познавательной потребности ребенка, это дает возможность проявить воображение и выдумку. Ситуации с действующими персонажами помогут придумать им разные поступки и мотивы[28].

Основным условием, которое обеспечивает высокий уровень познавательного развития, является наполненная информацией среда, включая возможность физической деятельности в ней.

Для познавательного развития, в старшем дошкольном возрасте характерны: желания достигать и решать интеллектуальные задачи; установка на изучение предлагаемого способа действия; положительные эмоциональные переживания, заинтересованность в своей деятельности.

Старший дошкольник самостоятельно ориентируется и ведет свою деятельность, направленную на познание, развивая специальные способы ориентации (экспериментирование и моделирование). В процессе познавательного развития, ребенок экспериментирует, практически преобразовывая предметы и явления, проявляя творческий характер, выявляет новые свойства, связи и зависимости. Ребенок в данный возрастной период приобретает умение пошагово действовать в той или иной ситуации, после каждого этапа анализируя происходящее и делая выводы, которые ему необходимы для осуществления следующего шага [4].

На сегодняшний день познавательное развитие является одним из ведущих принципов образовательного процесса. В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) говорится о том, что одним из основных принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Также в ФГОС ДО определены основные задачи познавательного развития детей [1]: развитие любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий; становление и развитие сознания; развитие творческой активности и воображения; формирование первичных представлений о себе и окружающих людях, объектах, формирование первичных представлений о Родине, социальных ценностях, традициях.

Задачи образовательного стандарта определили ориентацию образовательного процесса на познавательное развитие детей дошкольного возраста и направили усилия дошкольных учреждений на их реализацию [2].

Таким образом, на основании проведенного анализа можно сказать, что познавательное развитие отражает определенный интерес старших

дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора.

В процессе познавательного развития ребенок с ранних лет закладывает основу развития личности, которая самостоятельно мыслит, решает поставленные перед ней задачи, способна предложить новые идеи и эффективно внедрять их в жизнь.

Благодаря познавательному развитию ребенок приобретает знания и умения, которые приобретаются в процессе игры и знания, и умения, которые могут быть освоены в процессе специального обучения.

В ходе познавательного развития дети старшего дошкольного возраста мысленно занимают определенную позицию в предлагаемых обстоятельствах и мысленно проигрывает действия и различные варианты решения задачи. Результатом развития познавательной деятельности в данном возрасте является подготовка детей к обучению в школе, адекватному отношению к учебной деятельности.

Таким образом, в качестве закономерностей развития дошкольника можно выделить смену форм мышления (наглядно-действенное – наглядно-образное – наглядно-словесное); развитие произвольности познавательных процессов; развитие эмоций, воли; формирование познавательных интересов как мотивов учебной деятельности; становление творческой игры как социальной школы ребенка.

1.3 Педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в

окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам деятельности, и, прежде всего игре, память ребенка становится произвольной и целенаправленной. Дошкольный возраст – это период интенсивного интеллектуального развития, где интеллект опосредует развитие других познавательных функций (т. е. происходит развитие и осознание всех психических процессов) [3].

Исходя из выделенных выше особенностей познавательного развития старших дошкольников, мы попытаемся выделить педагогические условия, позволяющие эффективно влиять на развитие познавательных процессов.

Условия – это субъективные и объективные требования и предпосылки, реализуя которые педагог добивается достижение цели в своей работе при наиболее рациональном использовании сил и средств.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» прописано: «... к условиям относятся – организация образовательного процесса, которая обеспечит каждому человеку возможность самореализоваться, свободно развивать свои способности на различном уровне и направленности в течение всей жизни; формы организации, методы обучения и воспитания...» [4].

По мнению В. И. Андреева [1], педагогические условия – это целенаправленный отбор и применение элементов содержания, методов, приемов, а также организационных форм обучения для достижения поставленных целей.

Нами были выявлены следующие педагогические условия эффективного познавательного развития детей:

- привлечение детей к проектной деятельности при помощи дидактических игр, поисковых ситуаций, бесед и экспериментов;
- повышение качества состояния Уголка познавательной и исследовательской деятельности.

Педагог должен уметь замотивировать ребёнка. В. Ковалёв определяет мотивы как «осознанные, являющиеся свойством личности побуждения деятельности, возникающие при высшей форме отражения потребностей». Мотивация – совокупность самых различных побудителей: интерес, потребность, желание и т. д. Это то, что побуждает человека к деятельности.

В этом возрасте ребёнок самостоятельно сравнивает, анализирует, обобщает имеющийся опыт, происходящие изменения, подходит к пониманию свойств предметов (явлений), выявляет причинно-следственные связи. Необходимо подчеркнуть специфику детского экспериментирования, выделенную Н. Н. Подьяковым [1].

Главной особенностью познавательного развития является активизация познавательного процесса деятельности дошкольника, при этом придав ему творческий, исследовательский характер. И таким методом необходимо выполнить передачу ребёнку инициативы в организации своей познавательной деятельности. На основе исследований А. И. Савенкова [29] определяются ряд умений, которые в процессе организации познавательного развития должны сформироваться у старших дошкольников. Сюда относятся такие инструментальные умения, как задавать вопросы; видеть, в чем собственно состоит проблема; выдвигать свои гипотезы; делать умозаключения и выводы; проводить опыты и эксперименты; рассуждать по части определения понятий; классифицировать материал. Сопоставляя компоненты информационной, технологической и социально-коммуникативной компетентностей с инструментальными навыками и умениями, которые формируются в процессе познавательного развития у старших дошкольников, можно сделать вывод о том, что присвоение этого опыта происходит в одной плоскости. Поэтому организация деятельности по познавательному развитию дошкольника должна иметь практико-ориентированный характер и при этом быть лично ориентированной на потребности и интересы конкретного ребенка. По мнению А. И. Савенкова,

«подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования».

Все выше сказанное позволило определить педагогические условия формирования ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательного развития.

Первое условие. В процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать содержание и формы, проектирующие определенный тип сознания и мышления дошкольников. Эмпирическое содержание познавательного развития формирует эмпирическое мышление, содержание познавательной деятельности, направленное на усвоение системы научных понятий, формирует теоретическое мышление и основы теоретического сознания.

В процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста исследуемый материал должен представлять нечто новое, необычное, контрастное, входить в противоречие с какими-то представлениями старших дошкольников. Дети старшего дошкольного возраста по своей природе исследователи. Активно-деятельностная природа ребенка, его стремление к участию в общественной жизни, деятельности, многообразных отношениях, общении, с одной стороны, и недостаток опыта, знаний, умений и навыков для реального, действенного участия в жизненном процессе, его природная и социальная незрелость – с другой, объясняют диалектический характер воспитательно-образовательного процесса. Это противоречие – реальная движущая сила, стимул для детей к познанию, к активному участию в исследованиях. А поисковая, исследовательская активность и является одним из основных механизмов развития в ребенке исследователя. В основе исследовательского поведения лежит внимание. Для того чтобы заинтересовать старших дошкольников познавательной деятельностью, необходимо учитывать особенности внимания, которые формируют интерес к объекту исследования. Ребенок дошкольного возраста

фокусирует внимание на объекте только тогда, когда он для него представляет интерес. Интересным, как правило, является то, что составляет контраст по отношению к тому, что мы в этот момент делаем, или переживаем. То, что дети уже знают, легко теряет для них интерес.

В процессе планирования познавательного развития детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать смену разновидностей данной деятельности (исследование, моделирование, проектирование, экспериментирование), разнообразные интерактивные формы организации деятельности, механизмы индивидуальной включенности в деятельность ребенка в зависимости от его биологических и психологических особенностей.

Формирование информационной компетентности предполагает активное взаимодействие ребенка в информационном пространстве. Старшему дошкольнику, включенному в познавательную деятельность, постоянно приходится непрерывно осваивать новую информацию, решать задачи, анализировать, сравнивать, сопоставлять, выделять главное, обобщать или делать еще что-то, требующее высокой концентрации внимания.

В процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста ведущая роль педагога должна сохраняться, но у детей должно оставаться ощущение, что проблема и способы ее решения выбраны ими самостоятельно. Педагог может подсказать источники информации, а может просто направить мысль ребенка в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате дети должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Задача педагога выбрать для ребенка индивидуальный исследовательский маршрут.

В процессе познавательного развития детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать метод проектов, который может охватывать содержание нескольких образовательных областей. Чрезвычайно

важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести.

Педагог Н. М. Короткова предлагает алгоритм деятельности педагога по организации познавательно-исследовательской деятельности детей[15]:

- привлечение внимания детей «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта;

- предоставление возможности детям свободно поэкспериментировать самим и обсудить полученный эффект;

- формулирование причинно-следственных связей;

- самостоятельное использование оборудования в свободной деятельности. Для решения задач по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов используются различные формы методической работы:

- Семинары-практикумы. На семинарах предусматривается возможность обсуждения различных точек зрения, дискуссии, создание проблемных ситуаций, которые позволяют в итоге выработать систему действий по организации познавательного процесса старших дошкольников.

- Индивидуальные и групповые консультации с целью оказания методической помощи педагогам по вопросам организации познавательного процесса в группе.

- Использование ИКТ-технологий в непосредственно-образовательной деятельности. Педагогам необходимо внедрять в свою деятельность ИКТ-технологии, чтобы расширить способы взаимодействия с детьми на занятиях. Показы презентаций, видео с экспериментированиями помогут привлечь внимание детей к познавательной деятельности.

- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Таким образом, мы рассмотрели основные условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. В ходе анализа, выяснилось, что важной задачей воспитателя является развитие познавательного интереса дошкольников, которая достигается за счет:

- использования нетрадиционных методов работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста,
- использования нетрадиционных занятий;
- применение проектной деятельности, как эффективного способа познавательного развития детей старшего дошкольного возраста,
- создания и совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ,
- использования разнообразных игр и упражнений как в совместной деятельности взрослого с детьми, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Наличие устойчивого познавательного интереса положительно сказывается на дальнейшем школьном обучении, на общем интеллектуальное развитии, в том числе и на формировании познавательных процессов личности.

Под влиянием правильно организованной самостоятельной познавательной деятельности у детей развиваются умственные операции и процессы, творческое воображение, воспитываются интерес, волевые черты личности, желание учиться, сосредоточенность, привычка к умственному напряжению и труду.

Выводы по главе 1

В первой главе нашего исследования мы проанализировали состояние проблемы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Отмечаем, что, данный феномен всегда выступал бы в роли объективно существующей природной действительности со своей действующей изнутри движущей силой со всем комплексом внутренних самодостаточных

составляющих. Таким образом, все исследования полностью не исчерпали понятия познавательных способностей ребенка, и для нас является существенным то, что мы можем влиять на этот феномен, оптимизировать и корректировать его составляющие.

Благодаря познавательному развитию, ребенок приобретает знания и умения, которые приобретаются в процессе игры и знания, и умения, которые могут быть освоены в процессе специального обучения.

В ходе познавательного развития дети старшего дошкольного возраста мысленно занимают определенную позицию в предлагаемых обстоятельствах и мысленно проигрывает действия и различные варианты решения задачи. Результатом познавательного развития в данном возрасте является подготовка детей к обучению в школе, адекватному отношению к учебной деятельности.

Таким образом, представленные и описанные выше педагогические условия познавательного развития детей дошкольного возраста на практике неоднократно подтвердили свою значимость и эффективность применения в ДОО, так как носят непосредственно познавательный, деятельностный характер. Как проектная деятельность, так и разнообразная предметно-развивающая среда пробуждают у ребенка интерес, и вызывают мотивацию к дальнейшей деятельности, что, в свою очередь, является важной составляющей познавательного развития ребенка дошкольного возраста.

Следующая глава будет посвящена опытно-экспериментальной работе по исследованию условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Глава 2. Опытнo - экспериментальная работа по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста

2.1 Методики диагностики уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, на констатирующем этапе опытнo - экспериментальной работы

Цель экспериментального исследования по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Солнышко» с. Еманжелинка – повысить уровень познавательного развития детей старшего дошкольного возраста .

Задачи экспериментального исследования:

1. – Изучить имеющийся уровень познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента.
2. – Реализовать педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста гипотезы исследования на практике на этапе формирующего эксперимента.
3. – Проанализировать уровень познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на этапе контрольного эксперимента.

В эксперименте приняли участие дети старших групп МКДОУ «Солнышко» с. Еманжелинка первой (экспериментальная) и второй (контрольная), в каждой из которых по 10 детей 6-летнего возраста.

Для исследования познавательного развития детей были подобраны диагностические методики из предлагаемых О.В. Афанасьевой, Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой [17], которые представлены в Приложении 1.

На основе изучения литературы выделены критерии познавательного развития детей старшего дошкольного возраста:

Таблица 1 – Критерии познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Критерий	Показатель
1.	любопытность	желание постигать мир, узнавать новую информацию самостоятельно или с помощью доступных источников
2.	самостоятельности	способность самому ставить свои цели и самому их достигать
3.	инициативности	стремление к самостоятельным общественным начинаниям, инициативе, активности
4.	интерес к процессу познания	живой интерес к познанию происходящего вокруг
5.	Практическое приспособление к ситуациям	способность реагировать на изменяющиеся условия среды.

Нами были выделены уровни познавательного развития:

Высокий уровень (2,45-3 балла) – познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Средний уровень (1.45 - 2,44 балла) – В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок

принимает задачу и разворачивает поисковых действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 - 1,44 балла) – ребенок включается в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием [17].

В целях анализа предметно-развивающей среды была подобрана методика оценки Уголка познавательной и исследовательской деятельности группы, разработанная Т. М. Семёновой [50], которая представлена в Приложении 2.

Далее представим результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента. В процентном отношении результаты диагностики уровня познавательного развития старших дошкольников по методикам О. В. Афанасьевой, Л. Н. Прохоровой, Т. И. Бабаевой, О. В. Киреевой на констатирующем этапе эксперимента можно представить в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты уровня познавательного развития старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп (констатирующий эксперимент)

Критерии и показатели	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Любознательность	30%	60%	10%	40%	40%	20%
Самостоятельность	30%	50%	20%	30%	50%	20%
Инициативность	20%	60%	20%	10%	60%	30%
Интерес к процессу познания	40%	40%	20%	30%	50%	20%
Практическое	20%	70%	10%	20%	70%	10%

приспособление к ситуациям						
Уровень сформированности познавательного развития	28%	56%	16%	26%	54%	20%

Представим данные диагностики в диаграмме для наглядности (рис. 1).

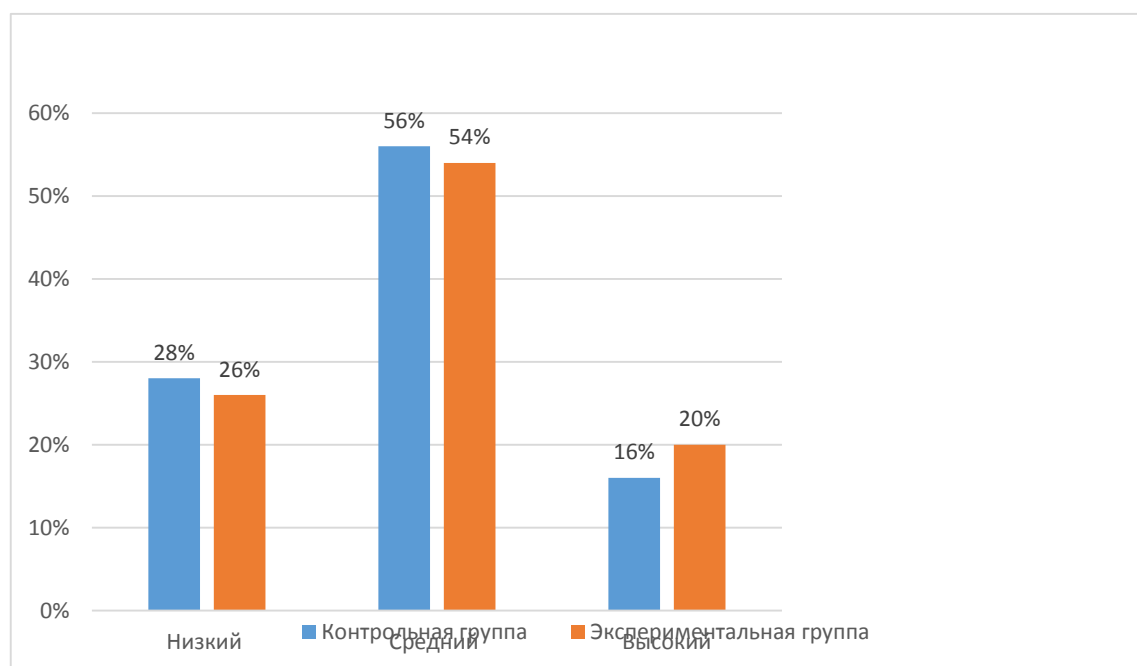


Рисунок 1 – Результаты уровня познавательного развития старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп на этапе констатирующего эксперимента, в %

В результате проведенной работы на констатирующем этапе эксперимента было установлено, что показатели уровня познавательного развития отличаются в группах по низкому и среднему показателям: 28% детей контрольной группы и 26% детей экспериментальной группы имеют низкий уровень познавательного развития, исходя из критериев, определенных в начале эксперимента. Эти дети не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают вопросов; нуждаются в

поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Более того, 56% детей, входящих в контрольную группу и 54% детей, составляющую экспериментальную группу показали средний уровень. Эти дети, испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым.

Детей с высоким уровнем познавательного развития 16% в контрольной и 20% в экспериментальной группах. В случае затруднений эти дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения.

При анализе Уголка познавательной и исследовательской деятельности контрольной и экспериментальной группах экспертами были получены следующие результаты (рис. 2).

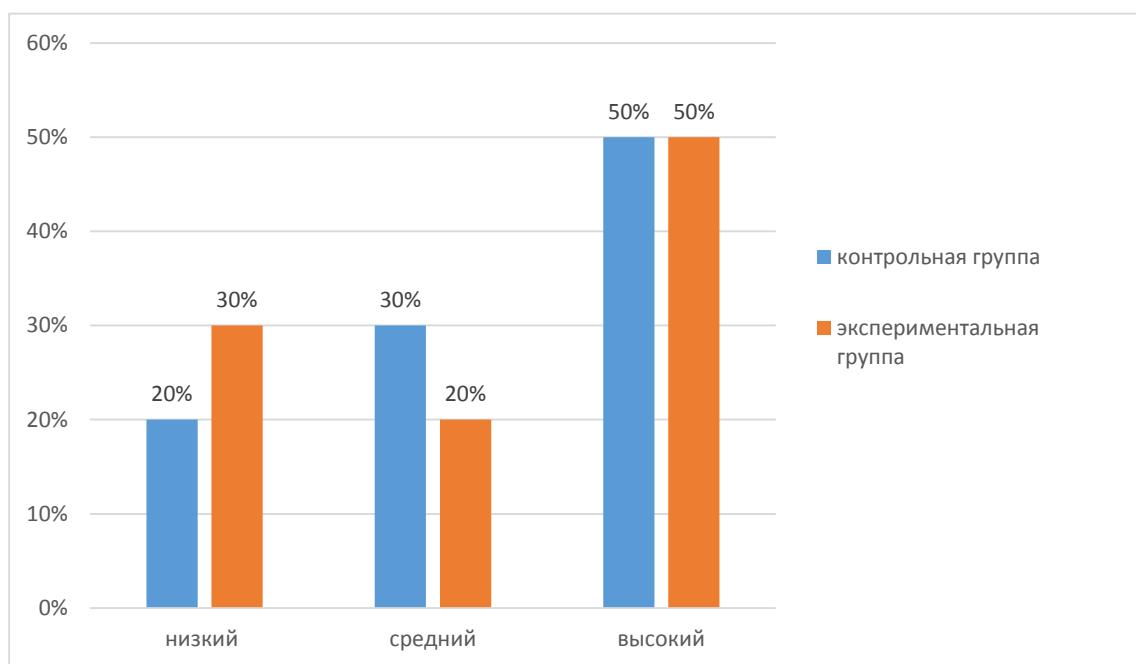


Рисунок 2 – Результаты экспертного анализа состояния Уголка

познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников на этапе констатирующего эксперимента в контрольной и экспериментальной группах, в %

50% опрошенных в обеих группах считают, что наполнение Уголка познавательной и исследовательской деятельности выполнено в полном объеме, соответствует всем требованиям, имеются дополнительный и вспомогательный материал (высокий уровень). 20% экспертов в экспериментальной группе и 30% в контрольной группе считают, что состояние Уголка познавательной и исследовательской деятельности удовлетворительное, в основном соответствует требованиям (средний уровень). И 30% экспертов в экспериментальной и 20% в контрольной группах считают, что хотя Уголок познавательной и исследовательской деятельности имеется, но его наполнение находится на низком уровне.

Полученные результаты констатирующего эксперимента позволяют сделать выводы:

– У большинства испытуемых детей в контрольной и экспериментальной группах низкий и средний уровень познавательного развития. 28% детей контрольной группы и 26% детей экспериментальной группы имеют низкий уровень сформированности познавательного развития, исходя из критериев, определенных в начале эксперимента. 56% детей, входящих в контрольную группу и 54% детей, составляющую экспериментальную группу показали средний уровень. Детей с высоким уровнем познавательного развития 16% в контрольной и 20% в экспериментальной группах;

– Половина экспертов в обеих группах считают, что наполнение Уголка познавательной и исследовательской деятельности выполнено в полном объеме, соответствует всем требованиям, имеются дополнительный и вспомогательный материал (высокий уровень). 20% экспертов в экспериментальной группе и 30% в контрольной группе считают, что

состояние Уголка познавательной и исследовательской деятельности удовлетворительное, в основном соответствует требованиям (средний уровень). И 30% экспертов в экспериментальной и 20% в контрольной группах считают, что хотя Уголок познавательной и исследовательской деятельности имеется, но его наполнение находится на низком уровне.

Все вышесказанное свидетельствует о необходимости работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Реализация педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

С целью познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на формирующем этапе эксперимента в работе с ребятами из экспериментальной группы было решено применить проектную деятельность.

Проект - это способ организации учебной деятельности, направленный на решение проблемы и имеющий конкретный результат.

Проектная деятельность - это работа, направленная на решение конкретных задач, для достижения поставленной цели, которая позволяет использовать знания, полученные во время учебного процесса, на практике.

При организации проектной деятельности педагоги уделяют недостаточно внимания развитию у дошкольников вышеназванных умений, а элементарно выполняют многие проектные действия за детей.

Проектная деятельность характеризуется системностью, целостностью и непрерывностью, которые выражаются в единстве и разнообразии педагогических процессов, их дополнительности и взаимовлиянии, постепенности и делимости создаваемых педагогических процессов.

При осуществлении проектной деятельности прослеживается движение и развитие знаний по восходящей линии от простого к сложному, проектная деятельность призвана объяснить, обосновать конкретные направления

поиска и выявления причинно-следственных и других связей между явлениями, изменениями, которые происходят под воздействием процессов обучения и воспитания, и устранить негативное, мешающее успешному осуществлению этой деятельности.

Организация проектной деятельности в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Взрослый является для ребенка эталоном, подражая которому дошкольник постепенно развивает свою систему ценностей и отношений. Необходимо постепенно развивать у детей умения сотрудничества, сначала в небольшой группе, а затем в группе с небольшим количеством участников, специально учить детей способам самостоятельной организации совместной деятельности умению определить общую цель, спланировать работу, договориться о ее распределении между участниками; получить результат. Воспитатель направляет взаимоотношения детей, высоко оценивает факты взаимопомощи, дружной общей работы. Это способствует сплочению коллектива, создает атмосферу доброжелательности в группе.

Обучение детей основам проектной деятельности в дошкольном возрасте, имеет особую значимость. Старший дошкольный возраст является благоприятным для освоения ребенком социально-ценных моделей взаимодействия с взрослым и сверстниками. Это обусловлено, с одной стороны, сохраняющейся у детей высокой восприимчивостью к социальным воздействиям, а с другой - развитием элементов произвольности, самопознания, «внутренних этических инстанций», возникновением иерархии мотивов, развивающейся потребностью к обобщению переживаний, что в целом способствует достижению определенного уровня

самостоятельности и активности во взаимоотношениях. Ребенку важно чувствовать себя активным, инициативным, знающим; не только перенимать опыт, но и передавать его другим, не только воспринимать, но и делиться с кем-то своими сомнениями, умозаключениями, открытиями. И это возможно только при активном взаимодействии со сверстниками.

При работе над проектом «Природа нашего края», направленного на изучение природы родного края детьми старшего дошкольного возраста, мы формировали у дошкольников экологические знания, развивали навыки исследовательской работы, повышали компетентность родителей в области экологического воспитания детей старшего дошкольного (Приложение 1).

В первый этап в работу педагога входит разработка и постановка такой ситуации, которая явилась бы для детей проблемной. Детям были заданы вопросы на поставленную тему, на большинство из которых они не смогли дать ответ, но по результатам беседы проявили огромный интерес к окружающей их природе. Совместно с дошкольниками происходило составление плана проекта, анализа проблемы и формулировки задач. Подборка педагогами методической, научно - популярной художественной литературы по данной теме, разработка конспектов по теме, подбор дидактических и подвижных игр для старшего дошкольного возраста.

Второй этап проекта – основной, воспитатели начали с беседы о деревьях, тем самым раскрывая пространство возможных действий в проектной деятельности. Такие методы как беседа, рассказ позволяют обогатить знания детей о растениях родного края, выяснить представления детей об растениях, их отношение к ним. За счёт участия в беседе детей, у них формируется и совершенствование умения навыки, в том числе умения применять новые знания. Во время прогулки в один из дней была проведена экскурсия по территории детского сада. На улице дети провели исследовательскую деятельность на тему «Все ли деревья сбрасывают листву». Деревья окружают нас постоянно. Однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к

животным и цветущим растениям. Кроме того, дети часто воспринимают растения, в том числе и деревья, как неживые объекты. Поскольку у них нет способов передвижения, аналогичным тем, которые есть у животных. Перед педагогами стоял вопрос выяснить представления детей о деревьях, необходимо было заинтересовать детей, почему одни деревья сбрасывают листья на зиму. Привлечение родителей к осуществлению проектов является одним из главных. В рамках проектной деятельности была проведена работа с родителями «осенняя прогулка с ребенком». Родители стали активными участниками проектной деятельности. Нужно понимать что, родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка. Мы обратились с просьбой к родителям собрать листья с детьми с разных деревьев для поделок из природного материала. При наступлении холодов педагоги детского сада так же привлекли внимание родителей на птиц, которые зимуют в наших краях. Вместе с детьми родители изготовили кормушки для птиц, которые были развешены на детской площадке. Во время чтения детям художественной литературы «Береза» «Дуб» М. Пришвина, «Осинка» Л. Аким, Ю. Дмитриев «что такое лес», в которых раскрыта красота деревьев и окружающей природу, у детей формируется целостная картина мира. Литературные произведения способны помочь детям прочувствовать и познать разные эмоциональные состояния. литература является важнейшим средством, позволяющим познакомить детей с тем, что не находится в поле их зрения, привлечь внимание к тем или иным явлениям природы. В беседе по прочитанному педагогу важно ориентироваться на личностное восприятие текста детьми. Поэтом при анализе текста воспитатели задают, вопросы о том, что думают

дети о прочитанном, какие чувства они испытали в процессе слушания, что им понравился, а что — нет, был ли в их опыте похожий случай.

У детей формируется общее представление о некоторых явлениях и эффектах, но нет системного понимания их сути, которое строится на способности устанавливать причинно-следственные связи и на их основе делать выводы и умозаключения. С этой целью была проведена экспериментальная работа с листьями и хвоей деревьев. Так же в дальнейшем детьми проведено исследование листочков березы под увеличительным стеклом. В течении всего времени реализации проекта дети систематизировали свои знания о таком дереве как береза. В нашем крае это одно из распространённых деревьев. На занятие по изобразительной деятельности детям было предложено рисование дерева березы, лепка березы, проведено занятие «Вот так чудо-береста!». Это способствовало развитию мышления, творческих способностей воображения, формированию умения концентрировать внимание.

Все дидактические игры, включенные, в проект требовали непосредственного активного участия детей. Воспитатель показывает возможности игрового материала, но в целом старается сделать так, чтоб дошкольник работал самостоятельно. Игры «Где спрятано дерево», «Найди такой же лист», «Кто рябинку любит», «Что если...», «Листочки», «Что растет в лесу», «Хоровод», «Лети листок ко мне в кузовок» «Найди дерево по описанию», «Кто на дереве сидит» вызвали большой интерес ребят, они активно участвовали в предложенных играх. Беседа «Что нужно нашему дереву», «Для чего нужны листья». Одним из вопросов, которым были озадачены дети с наступлением холодов - это как деревья перезимуют? Для решения этого было проведено мероприятие «Помоги деревьям перезимовать зиму», на котором дети высказали мнения, что нужно сделать, чтоб деревья пережили зиму в городе, и что помогает им перезимовать в лесу. Составление рассказа «Мое любимое дерево». Занятие, посвящённое пословицам, поговорки, и загадкам про природу вызвало у эмоциональную

вовлеченность и инициативу. Воспитатель вместе с детьми обсуждала выбранные предметы, направляла мысли детей так чтоб они в результате из всех названных признаков и свойств предмета, выделенные основные и составили загадку. При конструировании загадок дети старались использовать образные сравнения загадки, придумывание загадок.

Развитию воображения детей в рамках проекта реализовалось на занятии по рисованию «Сказочный лес вокруг теремка». Дети самостоятельно выбирали, как они будут рисовать, как будет выглядеть их сказочный лес. Воспитателями детского сада была изготовлена папка передвижка «Лес зимой», которую разместили в приемной. В папку вошли иллюстрации и картинки, отражающие тему, народные поговорки и приметы, стихотворение. Цель данного материала привлечение внимания родителей для закрепления знания детей полученных в проектной деятельности.

Путем последовательно усложняющихся задач или вопросов в мышлении дошкольника создается такая проблемная ситуация, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью взрослого и с участием других слушателей, основываясь на своем или чужом опыте, логике. Таким образом, ребенок получает новые знания не в готовых формулировках, а в результате собственной активной познавательной деятельности. Так, например, в данном проекте на начальных стадиях реализации детям читали литературные произведения, то на завершающих этапах детям необходимо было самим подобрать стихотворение про деревья и заучить его наизусть.

Развитие речи одна из проблем современных дошкольников. Одной из задач при планировании проекта стояла формирование и совершенствование связной речи детей. Детям предлагалось сочинить рассказ о своем дереве. С целью привлечения интереса к искусству с детьми рассматривались репродукции картин «Зимний лес», «Березовая роща», «Сосновый бор». Для закрепления полученных знаний и создания благоприятного эмоционального состояния у детей были подготовлены и проведены воспитателем детского

сада развлечение «Тайны зимнего леса» и «В гости к дереву пойдем» «Старичок – лесовичок». В рамках этих мероприятий теоретические знания применяются детьми на практике это способствует развитию навыков и умение детей.

С помощью использования в проектной деятельности системы активных методов реализуется возможность включить в деятельность каждого ребенка, поставить его в личностно - развивающую ситуацию, обеспечивающую становление своего опыта, выработку своего знания, собственного мнения, собственной структуры деятельности.

На заключительном этапе реализации проекта участниками было сделано обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов. Проектным продуктом явилась Фотовыставка «Дерево моей семьи».

Таким образом, значимость проекта «Природа нашего края», заключается в следующем: он открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром. У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию растений; желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями; навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности. В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 3-4 названия растения, то к концу года - более 10. В ходе экспериментальной деятельности у детей развивалось воображение, мышление, формировались навыки элементарной исследовательской деятельности. Дошкольникам познакомились с растениями и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного материала. Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, конкурсов. Кроме того, проектная деятельность способствовала актуализации знаний, умений

и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром.

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Таким образом, участие дошкольников в проектной деятельности позволяет увеличить результативность образовательного процесса путем сочетания различных видов взаимодействия: воспитатель - ребенок, ребенок - ребенок, дети - родители. Организация проектной деятельности при ознакомлении дошкольников с историей родного села, помогла каждому ребенку научиться отвечать полными предложениями, логично и последовательно аргументировать свои ответы.

Таким образом, удалось реализовать поставленные образовательные и коммуникативные задачи. Дети стали проявлять познавательное развитие, любознательность, всё охотней обращаясь за помощью к детским энциклопедиям, познавательной литературе, обучающим программам. Многие дети стали более уверены в себе, в своих высказываниях, приобрели опыт исследовательской деятельности, овладели такими формами речи, как речь - доказательство, речь - рассуждение.

2.3 Результаты диагностики уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе опытно - экспериментальной работы

Цель контрольного эксперимента: выявить результаты опытно-экспериментальной работы, провести сравнение результатов экспериментальной группы с результатами контрольной группы.

После завершения формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование детей экспериментальной и контрольной групп. Методика и организация контрольного эксперимента соответствовали констатирующему этапу эксперимента.

Полученные данные показали, что уровень познавательного развития у детей экспериментальной и контрольной групп после проведения формирующего эксперимента стал различным.

Уровень изменений по каждому критерию у детей экспериментальной группы стал значительно выше, чем у детей контрольной группы, с которыми не проводилось специальных мероприятий проектной деятельности.

Результаты контрольного эксперимента зафиксированы в таблицах 3,4.

Таблица 3 – Результаты уровня сформированности познавательного развития старших дошкольников (контрольная группа) на этапе контрольного эксперимента

Критерии	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
любопытность	30%	60%	10%	20%	70%	10%
самостоятельность	30%	50%	20%	30%	50%	20%
инициативность	20%	60%	20%	10%	60%	30%
интерес к процессу познания	40%	40%	20%	30%	50%	20%

Практическое приспособление к ситуациям	20%	70%	10%	20%	70%	10%
Уровень познавательного развития	28%	56%	16%	22%	60%	18%

Как мы видим из данных, представленных в таблице 4 познавательное развитие детей контрольной группы (с которой не проводилась опытно-экспериментальная работа) осталась на прежнем уровне.

Далее рассмотрим результаты уровня познавательного развития старших дошкольников экспериментальной группы (таблица 4).

Таблица 4 – Результаты уровня познавательного развития старших дошкольников (экспериментальная группа) на этапе контрольного эксперимента

Критерии и показатели	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
любопытность	40%	40%	20%	10%	60%	30%
самостоятельность	30%	50%	20%	10%	60%	30%
инициативность	10%	60%	30%	10%	50%	40%
интерес к процессу познания	30%	50%	20%	10%	60%	30%
Практическое приспособление к ситуациям	20%	70%	10%	20%	60%	20%

Уровень познавательного развития	26%	54%	20%	12%	58%	30%
----------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Сравнительный анализ результатов уровня познавательного развития старших дошкольников экспериментальной и контрольной групп отражены в таблице 5 и на рис. 3.

Таблица 5. Сравнительный анализ результатов уровня познавательного развития старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп на этапе контрольного эксперимента

Критерии и показатели	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
любопытность	20%	70%	10%	10%	60%	30%
самостоятельность	30%	50%	20%	10%	60%	30%
инициативность	10%	60%	30%	10%	50%	40%
интерес к процессу познания	30%	50%	20%	10%	60%	30%
Практическое приспособление к ситуациям	20%	70%	10%	20%	60%	20%
Уровень познавательного развития	22%	60%	18%	12%	58%	30%

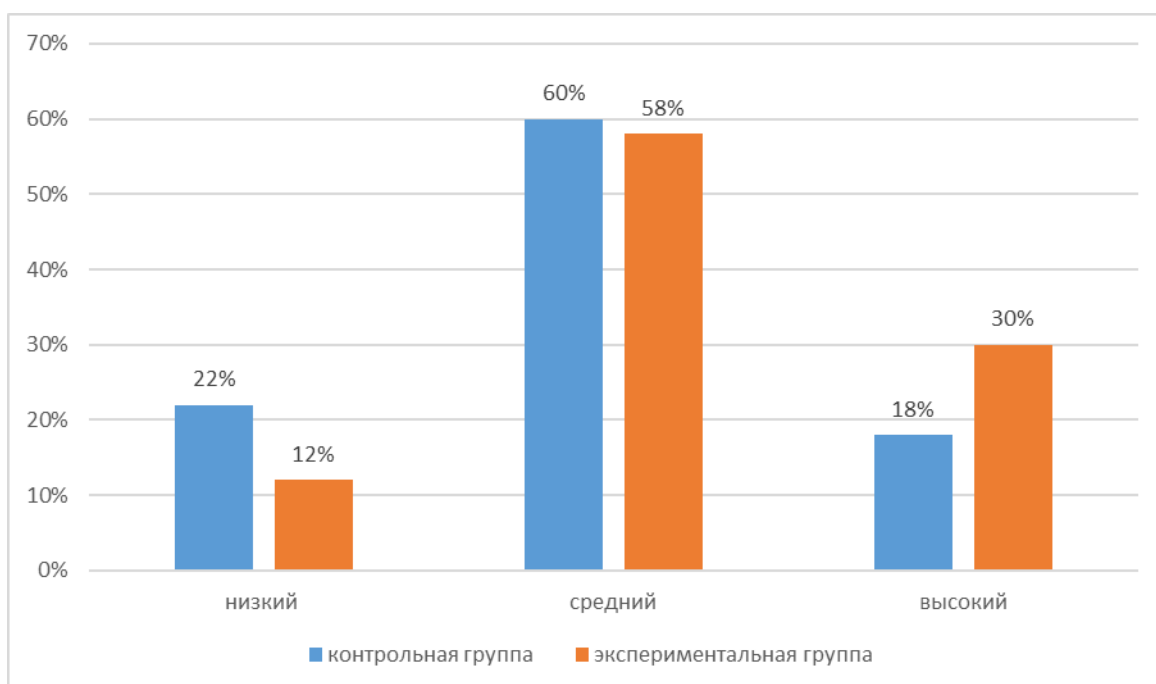


Рисунок 3 – Сравнительный анализ результатов уровня познавательного развития старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп на этапе контрольного эксперимента, в %

В таблице 6 представлен сравнительный анализ результатов уровня познавательного развития старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп на этапах констатирующего и контрольного экспериментов. Полученные сравнительные данные свидетельствуют о том, что отмечается положительная динамика в экспериментальной группе: произошло изменение показателей – низкий уровень снизился с 26% до 12%, а высокий уровень вырос с 20% до 30%, средний уровень вырос на 4% - с 54% до 58%. В контрольной группе существенных изменений не произошло (таблица 6).

Таблица 6 – Сравнительный анализ результатов уровня с познавательного развития старших дошкольников контрольной и экспериментальной групп (констатирующий и контрольный эксперимент)

Критерии и показатели	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Уровень познавательного развития (констатирующий эксперимент)	28%	56%	16%	26%	54%	20%
Уровень познавательного развития (контрольный эксперимент)	22%	60%	18%	12%	58%	30%

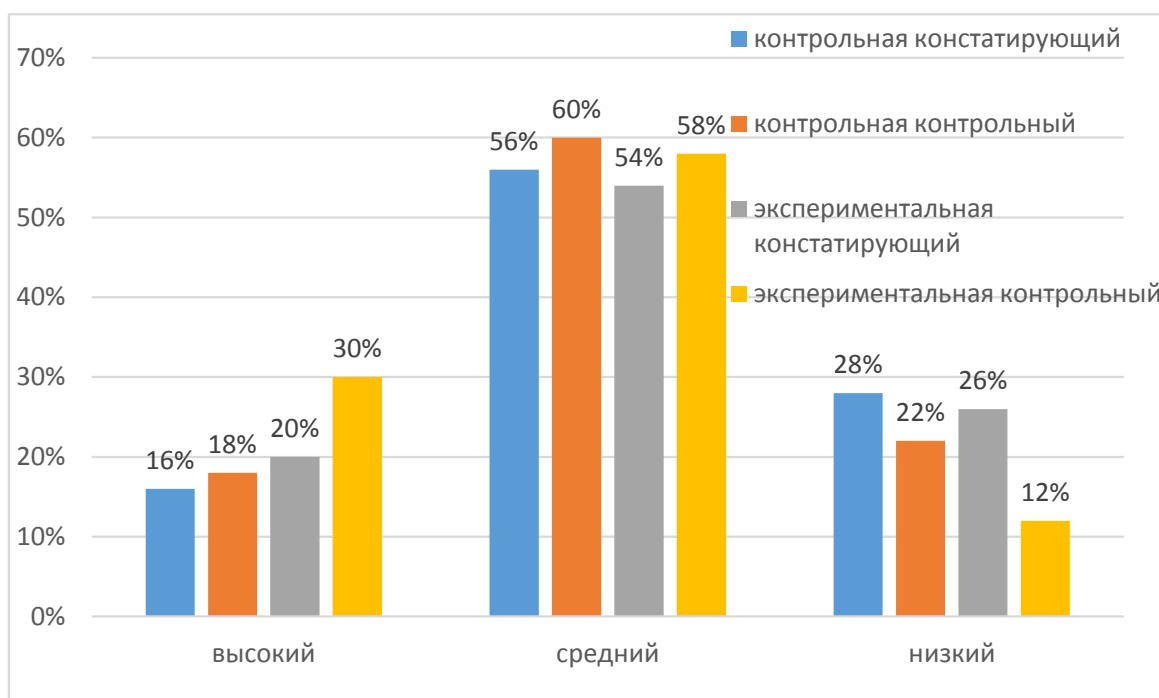


Рисунок 4 – Сравнительный анализ результатов уровня познавательного развития старших дошкольников контрольной и

экспериментальной групп и на этапах констатирующего и контрольного экспериментов, в %

При анализе Уголка познавательной и исследовательской деятельности в экспериментальной группе на этапе контрольного эксперимента были получены следующие результаты (рис. 5).

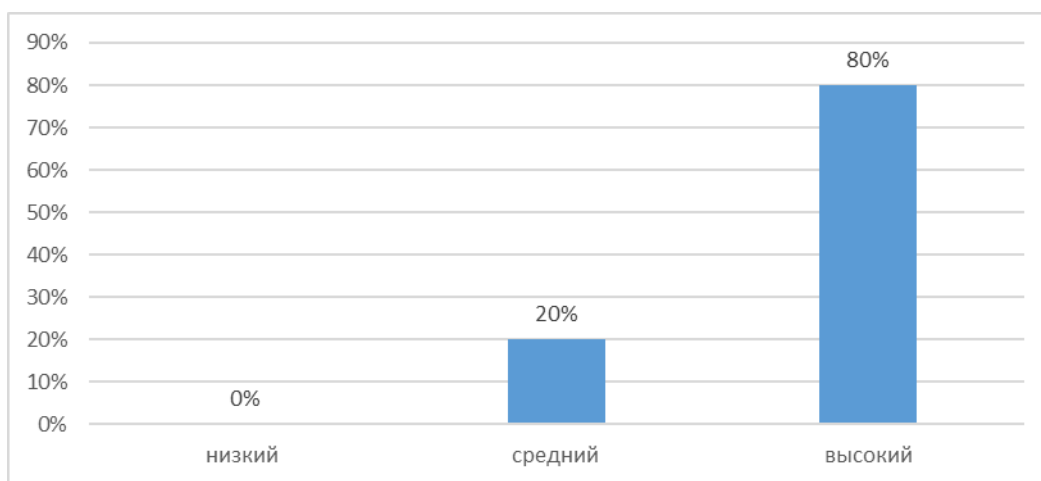


Рисунок 5 – Результаты экспертного анализа состояния Уголка познавательной и исследовательской деятельности старших дошкольников в экспериментальной группе на этапе контрольного эксперимента, в %

В контрольной группе результаты экспертного анализа состояния Уголка познавательной и исследовательской деятельности на этапе констатирующего и контрольного эксперимента не изменились.

Сравнительный анализ состояния Уголка познавательной и исследовательской деятельности контрольной и экспериментальной групп на этапах констатирующего и контрольного экспериментов представлен на рисунке 6.

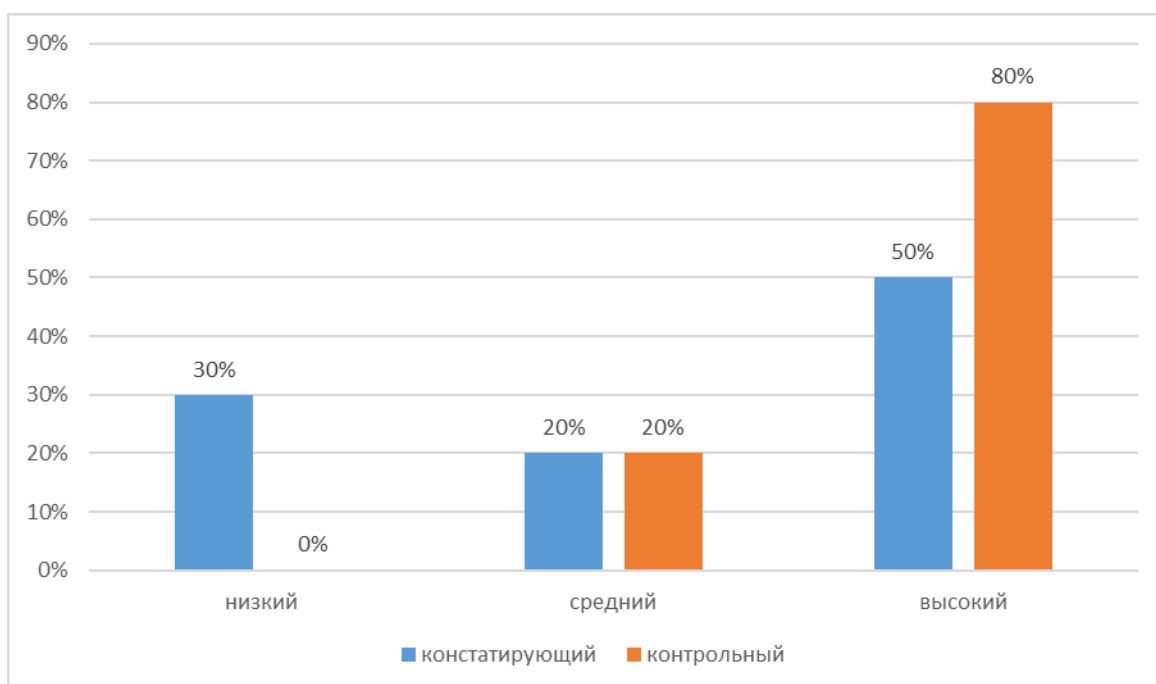


Рисунок 6 – Сравнительный анализ состояния Уголка познавательной и исследовательской деятельности контрольной и экспериментальной групп на этапах констатирующего и контрольного экспериментов, в%

Таким образом, на этапе контрольного эксперимента были получены результаты, подтверждающие эффективность реализации педагогических условий в работе по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по главе 2

Таким образом, сравнительный анализ проведенных констатирующего и контрольного экспериментов выявил следующее.

Полученные сравнительные данные свидетельствуют о том, что отмечается положительная динамика познавательного развития детей в экспериментальной группе: произошло изменение показателей – низкий уровень снизился с 26% до 12%, а высокий уровень вырос с 20% до 30%,

средний уровень вырос на 4% – с 54% до 58%. В контрольной группе существенных изменений не произошло.

На этапе контрольного эксперимента 80% опрошиваемых считают, что в экспериментальной группе наполнение Уголка познавательной и исследовательской деятельности выполнено в полном объеме, соответствует всем требованиям, имеются дополнительный и вспомогательный материал (высокий уровень). 20% экспертов считают, что состояние Уголка познавательной и исследовательской деятельности в экспериментальной группе удовлетворительное, соответствует требованиям (средний уровень). Никто из экспертов в экспериментальной группе не оценил состояние Уголка познавательной и исследовательской деятельности в экспериментальной группе как низкое. В контрольной группе результаты экспертного анализа состояния Уголка познавательной и исследовательской деятельности на этапе констатирующего и контрольного эксперимента не изменились по сравнению с констатирующим этапом: 50% – низкий уровень, 30% – средний уровень, 20% – низкий уровень.

Заключение

Итак, как бы познавательные способности ребенка не исследовались в современной науке, данный феномен всегда выступал бы в роли объективно существующей природной действительности со своей действующей изнутри движущей силой со всем комплексом внутренних самодостаточных составляющих. Таким образом, все исследования полностью не исчерпали понятия познавательных способностей ребенка, и для нас является существенным то, что мы можем влиять на этот феномен, оптимизировать и корректировать его составляющие.

Решая первую задачу, мы провели анализ психолого-педагогической литературы по проблеме познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. В ходе изучения взглядом различных исследователей данной проблемы, мы отметили, что, данный феномен всегда выступал бы в роли объективно существующей природной действительности со своей действующей изнутри движущей силой со всем комплексом внутренних самодостаточных составляющих. Таким образом, все исследования полностью не исчерпали понятия познавательного развития ребенка, и для нас является существенным то, что мы можем влиять на этот феномен, оптимизировать и корректировать его составляющие.

Отмечаем, что, данный феномен всегда выступал бы в роли объективно существующей природной действительности со своей действующей изнутри движущей силой со всем комплексом внутренних самодостаточных составляющих. Таким образом, все исследования полностью не исчерпали понятия познавательных способностей ребенка, и для нас является существенным то, что мы можем влиять на этот феномен, оптимизировать и корректировать его составляющие.

В свою очередь, следуя логике нашего исследования, мы определили, что проектная деятельность и разнообразная предметно-развивающая среда

пробуждают у ребенка интерес, и вызывают мотивацию к дальнейшей деятельности, что, в свою очередь, является важной составляющей познавательного развития ребенка дошкольного возраста.

Решая вторую задачу, нами было проведено экспериментальное исследование познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в МКДОУ «Солнышко» с. Еманжелинка. Цель практической деятельности - повысить уровень познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в МКДОУ «Солнышко» с. Еманжелинка.

Задачи:

- Изучить имеющийся уровень познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента;
- Реализовать педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на практике на этапе формирующего эксперимента;

В эксперименте приняли участие дети старших групп МКДОУ «Солнышко» с. Еманжелинка первой (экспериментальная) и второй (контрольная), в каждой из которых по 10 детей 6-летнего возраста.

Для исследования познавательного развития детей были подобраны диагностические методики из предлагаемых О. В. Афанасьевой, Л. Н. Прохоровой, Т. И. Бабаевой, О. В. Киреевой.

В результате констатирующего этапа эксперимента у большинства испытуемых детей в контрольной и экспериментальной группах низкий и средний уровень познавательного развития. 28% детей контрольной группы и 26% детей экспериментальной группы имеют низкий уровень сформированности познавательного развития, исходя из критериев, определенных в начале эксперимента. 56% детей, входящих в контрольную группу и 54% детей, составляющую экспериментальную группу показали средний уровень. Детей с высоким уровнем познавательного развития 16% в контрольной и 20% в экспериментальной группах.

С целью познавательного развития детей старшего дошкольного возраста на формирующем этапе эксперимента в работе с ребятами из экспериментальной группы было решено применить проектную деятельность.

При работе над проектом «Природа нашего края», направленного на изучение природы родного края детьми старшего дошкольного возраста, мы формировали у дошкольников экологические знания, развивали навыки исследовательской работы, повышали компетентность родителей в области экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Для решения третьей задачи после завершения формирующего эксперимента было проведено контрольное обследование детей экспериментальной и контрольной групп.

Сравнительный анализ проведенных констатирующего и контрольного экспериментов выявил следующее.

Полученные сравнительные данные свидетельствуют о том, что отмечается положительная динамика познавательного развития детей в экспериментальной группе: произошло изменение показателей – низкий уровень снизился с 26% до 12%, а высокий уровень вырос с 20% до 30%, средний уровень вырос на 4% – с 54% до 58%. В контрольной группе существенных изменений не произошло.

На этапе контрольного эксперимента 80% опрошенных считают, что в экспериментальной группе наполнение Уголка познавательной и исследовательской деятельности выполнено в полном объеме, соответствует всем требованиям, имеются дополнительный и вспомогательный материал (высокий уровень). 20% экспертов считают, что состояние Уголка познавательной и исследовательской деятельности в экспериментальной группе удовлетворительное, соответствует требованиям (средний уровень). Никто из экспертов в экспериментальной группе не оценил состояние Уголка познавательной и исследовательской деятельности в экспериментальной группе как низкое. В контрольной группе результаты

экспертного анализа состояния Уголка познавательной и исследовательской деятельности на этапе констатирующего и контрольного эксперимента не изменились по сравнению с констатирующим этапом: 50% – низкий уровень, 30% – средний уровень, 20% – низкий уровень.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Атемаскина, Ю. В. Проектная деятельность в ДОУ [Текст]. Проект – это игра всерьез / Атемаскина, Ю. В. : М. : «Наша новая школа», 2016. – 48 с.
2. Атемаскина, Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология [Текст] / Ю.В. Атемаскина // Детский сад от А до Я. - 2018. - №5. - С. 6-8
3. Бедерханова, В. П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых [Текст] /В. П. Бедерханова // Развитие личности. - 2018. - № 1. - С. 24-36.
4. Боровлева, А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования [Текст] / А. В. Боровлева // Управление ДОУ. 2016. - № 7. - С. 76-83.
5. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности. [Текст] Избранные психологические труды 2-е изд. , стереотип. / под редакцией Д. И. Фельдштейна. - М. : 2019. – 352 с.
6. Веракса, Н. Е. Диагностика психического развития и проблема способностей [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2017. - №1. - С. 22-27.
7. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] /Веракса, Н. Е., Веракса А. Н.//- М. : Мозаика-Синтез, 2018. - 112 с.
8. Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника[Текст] / Веракса, А. Н. : - М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 136 с.
9. Веракса Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве. [Текст] /Веракса, Н. Е., Веракса А. Н. //- учебное пособие -М.: Мозаика-Синтез, - 2012. - 336 с.

10. Ветер, Л. А., Зинченко В. П., Рузская А. Г., Онтогенез перцептивных действий: Восприятие и действие [Текст] / Под ред. А. В. Запорожца. - М.: 2017. 79
11. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей [Текст] / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. // М. : Айриспресс, 2018. - 208 с.
12. Виноградова, Е.Л. Мотивационные предпочтения различных форм познавательной деятельности старших дошкольников [Текст] / Е.Л. Виноградова, Е.О. Смирнова // Журнал прикладной психологии. - 2018. - № 2. - С. 50- 59
13. Виноградова, Е.Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет [Текст] / Виноградова, Е.Л. // Психологическая наука и образование. — 2014. № 2. - С. 47-56.
14. Выготский Л. С. Проблемы развития психики. [Текст] Собр. соч. : В 6 т. - т. 3. / Выготский Л.С. - М. : Педагогика, 1983. - 366 с.
15. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] / Гузеев В. В. - М. : Народное образование, 2016. - 240 с.
16. Годовикова, Д.Б. Формирование познавательной активности [Текст] / Д. Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 35-42.
17. Голицин, В. Б. Познавательная активность дошкольников [Текст] / В.Б. Голицин // Советская педагогика. - 2019. - № 3 - С. 33-38
18. Евдакимова, Е.С. Проект как мотивация к познанию [Текст] / Евдакимова, Е. С. // Дошкольное воспитание. - 2016. - №3 2016 - С. 20-24.
19. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ. [Текст] / Евдакимова, Е. С. - М.: Сфера, 2016. - 64 с.
20. Зубкова, Т. И. Исследование познавательной активности детей дошкольного возраста[Текст] / Зубкова, Т. И. - М. : Просвещение, 2017. - 63 с.

21. Ильин, В. С. Формирование личности школьника (целостный процесс). [Текст] / Зубкова, Т. И. - М. : 2014 - с.154.

22. Исследовательская деятельность младших школьников. [Электронный ресурс]: сборник статей научно-практической конференции 16 апреля 2017 года, г. Петрозаводск / под науч. ред. С. И. Смирновой. - 80 Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2017. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/028/78028/files/herc2011.pdf> (дата обращения: 8.05.2020)

23. Инновационный потенциал современной системы образования [Электронный ресурс]: Всероссийская заочной научно-практической конференции / Гл. ред. Е.М. Артемьева. - Чебоксары: Центр образования и воспитания, 2018. Режим доступа: http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CB4QFjAA&url=http%3A%2F%2Fpchelka215.jimdo.com%2Fapp%2Fdownload%2F8755974293%2F%25D0%25A1%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA_%25D0%2598%25D0%25BD.%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BD%25D1%2586%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB.pdf%3Ft%3D1399912517&ei=aFp7VN7DKKHfywOgiIKgBA&usg=AFQjCNGLMhmvXAOkj3vnluvgb4xBsJ1A&bvm=bv.80642063,d.bGQ -. (дата обращения: 8.05.2020)

24. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст] / Л. С. Киселева, Т. С. Данилина, Т. С. Лагода. - М. : АРКТИ, 2015. – 96 с.

25. Клопотова, Е. Е. Возможности развития познавательной активности дошкольников в нормативной ситуации [Текст] / Е. Е. Клопотова // Психологическая наука и образование - 2015. - №2 - С. 24-32.

26. Левшина, Н. И. Использование метода проекта при взаимодействии с родителями воспитанников дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Н. И. Левшина, Е. Г. Карпова, О. В. Понамарева // Управление ДОУ - 2017. - № 6. - С. 77-89.

27. Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / М. И. Лисина // Вопросы психологии. - 2012. - № 4. - С. 18-35.
28. Леонгард, Э. И. Развитие речи детей в семье. [Текст] / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова - М. : 2019. - 124с 81
29. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения В двух томах Том I [Электронный ресурс]: /под редакцией В. В. Давыдова, В. П. Зинченко, А. А. Леонтьева, А. В. Петровского - Москва.: Педагогика, 2015.- 75с. Режим доступа <http://yanko.lib.ru/books/psycho/leontyev-psychology.htm> (дата обращения: 7.04.2020)
30. Марцинковская, Т. Д. История детской психологии. [Текст] / Марцинковская, Т.Д. - М. : 2018. - с.
31. Мирджалилова, С. С. Проектная деятельность - как средство развития познавательной инициативы [Текст] / С.С. Мирджалилова // Молодой ученый. - 2017.- №11. - С. 54-59
32. Морозова И. С. Познавательная активность дошкольников [Электронный ресурс]: / И. И. Морозова, Штепина И.С. - Режим доступа: http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2012/12/psix%D0%BE1%D0%BEg iy%D0%B0/morozova-shtepina.pdf (дата обращения: 6.04.2020)
33. Морозова Л. Д. Учимся проектировать вместе или что такое «детское проектирование»? Родительская академия: организация семейного досуга и создание детско-родительских проектов: Методическое пособие для родителей. В 2-х ч. Ч. 2. [Текст] / под ред. Т. С. Ивановой, Н. В. Микляевой. - М. : МГПИ, 2015. - 90 с.
34. Морозова, Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ[Текст]: от теории к практике. / Морозова, Л. Д. - М. : Сфера, 2016. – 122 с.
35. Морозова, Л. Д. Метод проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Л. Д. Морозова // Детский сад от А до Я. - 2012. - №2. - С. 124 -131.

36. Микерина, А.С. Методика познавательного развития детей старшего дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие. / Микерина, А. С. - М.: «Искра-Профи», 2013. - 106 с.
37. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] / под ред. Н.Ю. Шведовой. - 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1997. 944 с. 82
38. Олешков, М. Ю. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие. / Олешков, М. Ю. - Нижний Тагил: НТГСПА, 2013. -144 с.
39. Поддьяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка. От рождения до шести лет. [Текст] / Поддьяков, Н. Н. - Москва. : Сфера, 2014. - 143 с.
40. Поддьяков, Н. Н. Ребенок-дошкольник [Текст]: проблемы психического развития и саморазвития / Н. Поддьяков // Дошкольное воспитание. - 2018. - № 12. - С. 68-74
41. Поддьяков, Н. Н. Очерки психического развития дошкольников. [Текст] / Поддьяков, Н. Н. - М. : Просвещение - 2012. - 177с.
42. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. [Текст] / Пахомова, Н. Ю. - М.: АРКТИ, 2013 - 112 с.
43. Пахомова, Н. Ю. Учебный проект: его возможности. [Текст] / Н.Ю Пахомова // Учитель. - 2015. - №4. - с. 23- 28.
44. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е. С. Полат - М. : 2016 - 144с.
45. Психология. Словарь [Текст] / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М. : Политиздат, 2017. 494 с.
46. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Статья 48.

47. Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства [Электронный учебник]: Режим доступа: <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/> (дата обращения: 18.04.2020)

48. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. [Текст] / - М.: НИИ школьных технологий. - 2017. - 288 с.

49. Советский энциклопедический словарь [Текст] / ред. А. М. Прохоров. - М. : Советская Энциклопедия, 1990 - 1632 с 83

50. Урунтаева Г. А. , Практикум по детской психологии [Текст] / Г.А Урунтаева. , Ю.А. Афонькина / под ред. Г. А. Урунтаевой. - М. : Владос, 2015. - 291 с.

51. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья № 64.

52. Фролов А. А. Развитие познавательной активности у дошкольников [Текст] / А. А. Фролов. - М. : Педагогика, 2018. - 400 с.

53. Флегонтова Н. П. «Метод проектов» в педагогике Джона Дьюи (1852-1952 гг.) [Текст] / Н. П. Флегонтова // Ребенок в дет. саду. - 2017. - N 4. - С. 39- 43.

54. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста[Текст] / Штанько И. В. // Управление ДООУ. 2014. - № 4. - С. 99-101.

55. Шамова Т. И. Активизация учения школьников. [Текст] / Шамова Т.И. - М: Педагогика, 2012.- 208 с.

56. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. [Текст] / Щукина Г. И. - М., Просвещение, 2019. –160 с.

57. Якобсон С. Г. Психологические проблемы этического развития детей. [Текст] / Якобсон С. Г. - М. : Педагогика , 2014. - 144 с.

Приложения

Приложение 1

Диагностика исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования (по методике Л. Н. Прохоровой, Т. И. Бабаевой, О. В. Киреевой)

№	Что исследуется, изучается	Содержание диагностической ситуации	Критерии оценки
	Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности.	«Что мне интересно?» (О. В. Афанасьева) Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, кусочки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: Что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, по-своему? После этого ребенку предлагается действовать с предметами по - своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: Что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.
	Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми.	«Что нам интересно? » (О. В. Афанасьева) Группе детей предъявляют те же предметы что и в первом задании. Проводится беседа: кто, что делал с этими предметами в прошлый раз? Что при этом узнал? Кто использовал эти предметы необычно? После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. Каждый из детей по	3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание с другими детьми. использовал эти предметы необычно? После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. Каждый из

		<p>своему желанию может прервать деятельность. После прекращения деятельности всеми детьми каждому из них индивидуально задаются вопросы: с кем ты играл? Что вы сегодня сделали? Кто придумал это делать? А почему этим хотел заниматься ты? Когда тебе было интереснее – в прошлый раз, когда ты играл сам, или сегодня? Что ты нового узнал?</p>	<p>детей по своему желанию может прервать деятельность. После прекращения деятельности всеми детьми каждому из них индивидуально задаются вопросы: с кем ты играл? Что вы сегодня сделали? Кто придумал это делать? А почему этим хотел заниматься ты? Когда тебе было интереснее – в прошлый раз, когда ты играл сам, или сегодня? Что ты нового узнал? продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.</p>
	<p>Выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.</p>	<p>«Кораблекрушение» (Т. И. Бабаева, О. В. Киреева) Перед детьми стоит макет корабля, тазик с водой, мешочки, наполненные сахаром, солью, красками, песком, пустая миска. Корабль перевозил груз, но во время шторма корабль перевернулся, когда моряки достали мешки из воды, некоторые из них были пустыми. Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешка и почему? Ребенку предлагается самостоятельно провести эксперимент и разрешить данную проблему.</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, выдвигает гипотезы, самостоятельно использует предметы для проверки своей гипотезы, делает выводы. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, затрудняется в выдвижении гипотез, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность, не выдвигает гипотез, действует по инструкции</p>

	<p>Выявить знания детей о плавучести предметов. Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде</p>	<p>«Перевертыши» (Т. И.Бабаева, О. В.Киреева) 1 часть ситуации (провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему) – ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина – на дне аквариума. Инструкция: посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь? Задача ребенка – провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, гвоздем, камнем, бумагой, тяжелой машинкой, пластмассовой банкой, тазом с водой.</p> <p>2 часть ситуации (выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия). Инструкция: на другом столе есть еще предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что – тонет? Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что ж ему делать? Он решил построить плот и переправиться на нем. Только вот беда – он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты можешь помочь Незнайке?</p> <p>3 часть ситуации – (выявить осознание ребенком результатов экспериментирования). С этой целью проводится индивидуальная беседа: расскажи, что ты сейчас делал?</p>	<p>воспитателя.</p> <p>3 балла – ребенок разрешает проблему самостоятельно с помощью экспериментирования, 2 балла – ребенку дается подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, могут они нам помочь узнать, что плавает, а что – тонет» и он разрешает проблему. 1 балл – ребенок действует вместе с воспитателем.</p> <p>2 часть ситуации</p> <p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, самостоятельно решает проблему; 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок затрудняется в переносе полученных знаний в новые условия.</p> <p>3 часть ситуации</p> <p>3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя; 1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее</p>
--	---	--	--

		Что перепутал художник? Как ты помогал Незнайке? Из чего нужно сделать плот? Что на самом деле плавает, а что – тонет?	
	Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки. сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы.	«Сахар» (Л.Н. Прохорова) Инструкция: один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила в нее два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар и съесть его. Однако сахара в чашке не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел его сахар?». Вопросы: Кто взял сахар? Куда делся сахар? Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить, был ли сахар?»	3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя; 1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.
	Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли практическими умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью.	Педагог дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Затем предлагает ребенку отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в уходе. Ребенку необходимо ответить, что произойдет, какими растения станут после того, как он осуществит уход за ними. Педагог предлагает ребенку рассказать о последовательности своих действий, а затем – подобрать необходимое оборудование и показать (Незнайке), как правильно ухаживать за растениями. Далее предлагается задание рассказать Незнайке, что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел сделать и что получилось?	3 балла – у ребенка сформирована потребность в деятельности с природными объектами, он качественно выполняет уход за растениями. В уходе нацелен на результат, понимает его направленность; рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – у ребенка сформированы некоторые умения ухода за растениями, но действует не всегда целесообразно. Его увлекает процесс ухода, но не нацелен на результат. Трудовые действия не осмыслены до конца с учетом потребностей живого. 1 балл – для ребенка характерно неустойчивое отношение к растениям, не владеет умениями осуществления за ними.

Критерии, уровни усвоения программы

Высокий уровень (2,45 – 3 балла) – познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Средний уровень (1,45 – 2,44 балла) – В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 – 1,44 балла) - ребенок включается в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

Приложение 2

Методика оценки Уголка познавательной и исследовательской деятельности группы.

Заполнить протокол анализа по выбранным критериям:

1 Соответствие содержания Уголка познавательной и исследовательской деятельности возрастным возможностям детей данной группы.

2 Соблюдение правил техники безопасности при организации деятельности Уголка познавательной и исследовательской деятельности.

3 Наличие в Уголке познавательной и исследовательской деятельности лабораторного оборудования для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой); для детей младшего возраста наличие игрушек и оборудования для игр с водой, песком, воздухом.

4 Наличие демонстрационного лабораторного и дидактического материала (различные коллекции, глобус, природный материал и т. д.

5 Наличие энциклопедической литературы, различных тематических альбомов.

6 Эстетическое оформление центра (оригинальность названия, наличие игрового персонажа, художественное оформление и т. д.) [50].

7 Доступность и безопасность оборудования Уголка познавательной и исследовательской деятельности для свободного экспериментирования детей.

Баллы: 1 балл – имеется в наличии (низкий уровень); 2 балла – состояние удовлетворительное, соответствует требованиям (средний уровень); 3 балла – выполнен в полном объеме, соответствует всем требованиям, имеются дополнительный и вспомогательный материал (высокий уровень).

Проект «Природа нашего края»

Вид проекта: информационно-исследовательский.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Срок реализации: долгосрочный, 3 месяца (сентябрь-ноябрь 2019 г.)

Актуальность:

При организации проектной деятельности педагоги уделяют недостаточно внимания развитию у дошкольников вышеназванных умений, а элементарно выполняют многие проектные действия за детей.

Проектная деятельность характеризуется системностью, целостностью и непрерывностью, которые выражаются в единстве и разнообразии педагогических процессов, их дополнительности и взаимовлиянии, постепенности и делимости создаваемых педагогических процессов.

При осуществлении проектной деятельности прослеживается движение и развитие знаний по восходящей линии от простого к сложному, проектная деятельность призвана объяснить, обосновать конкретные направления поиска и выявления причинно-следственных и других связей между явлениями, изменениями, которые происходят под воздействием процессов обучения и воспитания, и устранить негативное, мешающее успешному осуществлению этой деятельности.

Организация проектной деятельности в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А

также делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Взрослый является для ребенка эталоном, подражая которому дошкольник постепенно развивает свою систему ценностей и отношений. Необходимо постепенно развивать у детей умения сотрудничества, сначала в небольшой группе, а затем в группе с небольшим количеством участников, специально учить детей способам самостоятельной организации совместной деятельности умению определить общую цель, спланировать работу, договориться о ее распределении между участниками; получить результат. Воспитатель направляет взаимоотношения детей, высоко оценивает факты взаимопомощи, дружной общей работы. Это способствует сплочению коллектива, создает атмосферу доброжелательности в группе.

Обучение детей основам проектной деятельности в дошкольном возрасте, имеет особую значимость. Старший дошкольный возраст является благоприятным для освоения ребенком социально-ценных моделей взаимодействия с взрослым и сверстниками. Это обусловлено, с одной стороны, сохраняющейся у детей высокой восприимчивостью к социальным воздействиям, а с другой - развитием элементов произвольности, самопознания, «внутренних этических инстанций», возникновением иерархии мотивов, развивающейся потребностью к обобщению переживаний, что в целом способствует достижению определенного уровня самостоятельности и активности во взаимоотношениях. Ребенку важно чувствовать себя активным, инициативным, знающим; не только перенимать опыт, но и передавать его другим, не только воспринимать, но и делиться с кем-то своими сомнениями, умозаключениями, открытиями. И это возможно только при активном взаимодействии со сверстниками.

Цель проекта: познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста через изучение природы родного края детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста;
- формирование у дошкольников экологических знаний;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- повышение компетентности родителей в области экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Методы работы:

Наглядный;

Словесный;

Практический;

Игровой.

Формы работы с детьми:

1. Игровая деятельность.
2. Непосредственно образовательная деятельность
3. Этические, ситуативные беседы.
4. Чтение художественной литературы и заучивание стихов.
5. Рассматривание картин и рисунков экологической тематики.
6. Проведение экскурсий.
7. Рисование, лепка, изготовление поделок.

Этапы реализации проекта:

Первый этап – организационно-методический:

1. разработка и постановка проблемной ситуации;
2. составление плана проекта (совместно с дошкольниками);
3. анализ проблемы и формулировка задач;
4. подбор методической, научно - популярной и художественной литературы по данной теме;
5. разработка конспектов по теме;
6. подбор дидактических и подвижных игр для старшего дошкольного возраста.

Второй этап – основной:

1. Беседы с детьми и рассказы о растениях родного края;
2. Проведение экскурсии по территории детского сада;
3. Проведение исследовательской деятельности на тему «Как деревья готовятся к зиме»;
4. Работа с родителями «осенняя прогулка с ребенком»;
5. Чтение детям художественной литературы по теме проектной деятельности, обсуждение прочитанных произведений;
6. Художественная работа по теме проектной деятельности: рисование дерева березы, лепка березы, проведение занятия «Вот так чудо-береста»;
7. Проведение дидактических игр на всем этапе реализации проекта;
8. Проведение развлечений «Тайны зимнего леса» и «В гости к дереву пойдём».

Третий этап – заключительный:

1. обобщение результатов работы в самой различной форме, их анализ;
2. закрепление полученных знаний;
3. формулировка выводов.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Создание возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром.
- Повышение у старших дошкольников интереса к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию растений; желания самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями; навыков наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Обогащение словаря и пополнение словарного запаса.
- Развитие воображения, мышления, формирование навыков элементарной исследовательской деятельности.
- Повышение активности участия родителей в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении экологических мероприятий, конкурсов.
- Актуализация знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром.