



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**Образовательная онлайн-платформа как средство развития навыков
самооценки и самоконтроля у младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-318-165-3-1
Антипова Ирина Юрьевна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Фортыгина Светлана Николаевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты образовательной онлайн-платформы как средства развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников	7
1.1 Понятие самоконтроль и самооценка в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Особенности развития навыков самооценки и самоконтроля младших школьников.....	12
1.3 Использование образовательных онлайн-платформ в начальной школе	17
Выводы по 1 главе	25
Глава 2. Экспериментальное исследование по развитию навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников путем применения образовательных онлайн-платформ	27
2.1 Цели, задачи и методы исследования	27
2.2 Комплексные упражнения, направленные на развитие самооценки и самоконтроля младших школьников путем применения образовательных онлайн-платформ.....	31
Выводы по 2 главе	34
Заключение	36
Список использованных источников	38
Приложение	42

ВВЕДЕНИЕ

В основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) лежит системно-деятельностный подход к организации обучения, который направлен на раскрытие способностей обучающихся, на формирование личности, а также готовности к жизни в современном мире [34].

Приоритетной целью современного школьного образования становится формирование умения учиться, которое включает в себя развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои действия и их результат, находить свои ошибки.

Уметь учиться – это значит уметь самостоятельно и эффективно выполнять учебную деятельность. Главная ее особенность заключается в том, что она выступает основой для овладения любой другой деятельностью. С приходом в школу у младших школьников учебная деятельность не сформирована. Задача учителя заключается в том, чтобы помочь детям овладеть всеми компонентами учебной деятельности.

Успех ребёнка в учебной деятельности напрямую связан с развитием у него регулятивных универсальных учебных действий самоконтроля и самооценки. Регулятивные универсальные учебные действия (УУД) – одни из самых важных и ключевых УУД, т.к. именно они обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно-познавательную деятельность, проходя по её этапам: от осознания цели – через планирование действий – к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если надо, то и к проведению коррекции [4].

Самоконтроль и самооценка тесно связаны между собой. Они обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно оценивать и контролировать свою учебную деятельность и её результаты.

Самоконтроль – один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок. Самоконтроль не может осуществляться без наличия того, что проверяется, контролируется, необходимо наличие эталона, т.е. того, что должно быть в идеале, который обучающиеся открывают и строят самостоятельно.

Важной задачей современного урока является развитие у школьников самооценки, то есть умения проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения. В процессе самооценки происходит операция сравнения выполненной работы с эталоном, в результате которой выявляется степень правильности работы, ее качество, выставляется отметка. Проблемой самооценки и самоконтроля занимались следующие авторы: Исакова О.Ф., Калашникова Е.А., Липкина А.И., Лячек А.И., Рамзаева Т.Г., Сластенин В.А., Шамова Т.И., Эльконин Д.Б. и многие другие [16; 17; 23; 24; 29; 32; 36; 37] .

Актуальность повышения качества образования обусловлена новыми Федеральными стандартами в обучении, постановкой задач формирования у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирование у них активной жизненной позиции. Актуальность заключается ещё и в том, что организация учебной деятельности, сопровождаемая развитием познавательного интереса, помогает формированию у ребенка таких качеств личности, как пытливость, активность, творчество, что обеспечивает развитие личности и создаёт широкие возможности для самореализации учащихся с различным уровнем интеллектуальных и творческих способностей. Особенно благоприятно действуют на школьников собственные успехи в познавательной деятельности.

Использование электронных ресурсов повышает познавательную активность. Так, например, применение платформы Учи.ру реализует различные интерактивные курсы, индивидуализирует обучение и помогает учителю выстроить программу для каждого ученика. «Якласс» – образовательный интернет – ресурс для педагогов, учащихся и их родителей, который развивает навыки работы с информационными технологиями как у учителя, так и у школьника и позволяет им общаться на одном языке.

Однако, не смотря на разработанность данной темы, выделяется **противоречие** между необходимостью развития навыков самооценки и самоконтроля младших школьников и недостаточной разработанностью вопроса при выполнении заданий посредством онлайн-платформ.

Это и позволило сформулировать **проблему исследования**: каковы возможности применения образовательных онлайн-платформ как средства развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников.

Цель работы – изучить возможности применения образовательной онлайн-платформы как средства развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников и подобрать упражнения на развитие самооценки и самоконтроля младших школьников.

Объект – особенности развития навыков самооценки и самоконтроля младших школьников.

Предмет – образовательная онлайн-платформа как средство развития навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи**:

1. Изучить понятие самоконтроль и самооценка в психолого-педагогической литератур.
2. Рассмотреть особенности развития навыков самооценки и самоконтроля младших школьников.
3. Описать возможности использования образовательных онлайн-платформ в начальной школе.

4. Провести опытно-экспериментальное исследование по развитию навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников путем применения образовательных онлайн-платформ.

5. Подобрать комплекс упражнений по развитию навыков самооценки и самоконтроля у младших школьников путем применения образовательных онлайн-платформ.

В процессе работы над исследованием были использованы следующие **методы и методики:**

1) анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

2) экспериментальное исследование.

Исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ №116 г. Челябинска».

Практическая значимость исследования: результаты проведенного исследования могут быть использованы учителями начальных классов для эффективной организации учебного процесса.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООЦЕНКИ И САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие самоконтроль и самооценка в психолого-педагогической литературе

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одной из важнейших функций начальной школы становится формирование универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации [34].

Отличительной особенностью совершенствования системы начального образования, связанной с внедрением ФГОС НОО, является развитие у учащихся самоконтроля. Самоконтроль помогает учащимся самостоятельно следить за степенью усвоения учебного материала, самостоятельно находить ошибки и намечать способы их устранения. В психолого-педагогической литературе отражены различные подходы к определению понятия самоконтроль.

Самоконтроль – один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок. А.В. Петровский определяет самоконтроль, как осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний. Самоконтроль предполагает наличие эталона и возможность получения сведений о контролируемых действиях и состояниях [27].

П.П. Блонским были намечены четыре стадии проявления самоконтроля применительно к усвоению материала [27]:

1. отсутствие всякого самоконтроля – учащийся не усвоил материал и не может ничего контролировать;
2. полный самоконтроль – учащийся проверяет полноту и правильность репродукции усвоенного материала;
3. выборочный самоконтроль – учащийся контролирует, проверяет только главное по вопросам;
4. отсутствие видимого самоконтроля – контроль осуществляется как бы на основе прошлого опыта, на основе каких-то незначительных деталей, примет.

Таким образом, самоконтроль – явление сложное и многогранное. Анализируя все определения данного понятия, можно сказать, что самоконтроль, его психологическая сущность, заключается в «сопоставлении», «соотнесении» выполняемых действий с «образцом», с «поставленной целью», т.е. действие контроля состоит в сопоставлении воспроизводимого ребенком действия и его результата с образцом через предварительный образ. В одних случаях под образцом понимают заданный результат действия, в других – образцом является сам порядок выполнения основного действия, содержание и последовательность его операций.

Рассмотрим определения понятия «самооценка» в психолого-педагогической литературе.

Самооценка – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности. Самооценка отражает особенности осознания человеком своих поступков и действий, их мотивов и целей, умение увидеть и оценить свои возможности и способности [3].

Самооценка – сложное личностное образование, в котором отражается то, что ребенок узнает о себе от других людей и собственная активность,

которая направлена на осознание личностных качеств и действий. В каждом возрастном периоде на формирование самооценки преимущественно влияет та деятельность, которая в этом возрасте является ведущей.

Сущность оценочной деятельности ученика.

Оценочная деятельность ученика есть целенаправленная активность по составлению характеристики собственных учебных действий и учебных достижений. Деятельность по самооцениванию включает две составляющих:

- 1) понимание учеником критериев качества своей работы;
- 2) владение способами оценивания. Оценочная деятельность проявляется в том, что ученик знает, что он знает хорошо, а что ему надо подучить. Он понимает, в чем причина его ошибки, умеет ее находить и исправлять, может придумать задание для работы над ошибками [10].

Самооценка – есть умение дать содержательную и развернутую характеристику своих результатов [6].

Виды самооценки.

Самооценка может быть ретроспективной и прогностической.

Ретроспективная самооценка – это оценка уже выполненной работы, происходит после сверки с образцом решения заданий и направлена на анализ предполагаемых причин неудач и внесение соответствующих коррективов в деятельность. Ученик выясняет, по какому критерию он занизил или завысил самооценку, пытается найти причину расхождений, а также причину своих ошибок. Она проще, чем прогностическая оценка предстоящей работы, поэтому начинать формирование самооценки следует с нее.

Прогностическая самооценка – оценка предстоящей работы. Она труднее ретроспективной, но именно она является «точкой роста» самой способности младших школьников к оцениванию себя. Предлагать детям оценить свои возможности справиться с предстоящей работой можно лишь после того, как ретроспективная самооценка учеников уже достаточно

осознана, адекватна и дифференцирована. Прогностическая самооценка осуществляется перед выполнением учебного задания. Ученик определяет, что он сможет сделать хорошо, что его затруднит, что не сможет выполнить. То есть это своеобразный прогноз своей возможности выполнения отдельных заданий, входящих в проверочную работу. Прогностическая оценка эффективна на этапе подготовки к контрольным работам. Дети вместе с учителем разрабатывают критерии оценки учебных достижений. В соответствии с ними учителем будет составлена контрольная работа, подобраны соответствующие задания.

Возможен вариант, когда учащимся предъявляются конечные результаты обучения в начале изучения темы. Критерии уже известны, они адекватны учебным задачам, зафиксированы в карте знаний, образовательном маршруте. В таком случае, учащиеся обращаются к ним постоянно и в ходе подготовки к рубежному контролю могут оценить свои возможности качественного выполнения контрольной работы.

Процедура организации прогностической самооценки такова:

1. Ученики оценивают свои возможности по каждому критерию. Формой оценки может быть волшебная линейка или значки +, -, ?.
2. Учитель организует обсуждение результатов оценивания. Выяснение того, какие критерии получили низкую оценку, какие высокую. Содержание некоторых критериев анализируется.
3. Учащиеся обсуждают, какие задания могут соответствовать тем или иным критериям. Подбор заданий из учебника, выбор из перечня, предложенного учителем. Выполнение заданий всеми учащимися класса и по выбору в соответствии с прогностической оценкой.
4. Каждый ребенок знает то, над чем ему необходимо поработать при подготовке к контрольной работе.
5. Домашнее задание учащиеся могут сформулировать сами в соответствии с критериями и собственной прогностической самооценкой.

Возможен вариант составления контрольной работы самими учащимися, исходя из предложенных критериев.

Использование приемов прогностического оценивания позволяет учащимся осознать сущность изучаемых понятий и закономерностей, учиться не только выполнять задания по алгоритму, но и уметь объяснять свои действия. Образовательная функция контроля и оценки заключается не в том, чтобы выявить и зафиксировать состояние дел, а в том, чтобы способствовать научению, исправлению ошибок, дальнейшему продвижению каждого ребенка в учебном процессе. Продвижение невозможно без создания ситуаций успеха, без предоставления ученику функций самоконтроля и самооценки учебных действий и достижений.

Функции самооценки [16]:

- констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- мобилизационная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Самооценка позволяет увидеть человеку сильные и слабые стороны и выстроить программу дальнейших действий. Школьнику должна быть раскрыта вся суть оценочной деятельности, которую учитель излагает до того, чтобы оценить его.

Процедура самооценки.

1. Принятие учеником четких эталонов (критериев) оценивания или совместная разработка критериев.
2. Ознакомление с заданием.
3. Прогностическая самооценка по критериям (смогу ли, выполню всё или часть задания?)

4. Сопоставление эталонов и результатов. Рефлексивная самооценка.

5. Постановка коррекционно-развивающих задач.

Таким образом, самоконтроль – явление сложное и многогранное. Анализируя все определения данного понятия, можно сказать, что самоконтроль, его психологическая сущность, заключается в «сопоставлении», «соотнесении» выполняемых действий с «образцом», с «поставленной целью», т.е. действие контроля состоит в сопоставлении воспроизводимого ребенком действия и его результата с образцом через предварительный образ. В одних случаях под образцом понимают заданный результат действия, в других – образцом является сам порядок выполнения основного действия, содержание и последовательность его операций. Самооценка значительно легче вводится в учебный процесс, если у школьника нет другого опыта оценивания. Самооценка должна предшествовать оценке учителя. Несовпадение двух оценок становится предметом обсуждения, что порождает с одной стороны, работу над критериями оценки, а с другой стороны позволяет оформить действия самоконтроля учащихся как особую задачу.

1.2 Особенности развития навыков самооценки и самоконтроля младших школьников

Самоконтроль – осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний. Появление и развитие самоконтроля определяется требованиями общества к поведению человека. Самоконтроль начинается там, где ребёнок сам участвует в производстве контроля – в выработке его критериев, в применении этих критериев к разным конкретным ситуациям [6].

Самооценка – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности [6]. Самооценка формируется в единстве двух составляющих ее факторов: рационального, отражающего знания человека о себе, и эмоционального, отражающего то, как он воспринимает и оценивает эти знания, в какой общий итог (а диапазон здесь может быть очень широк - от веры в собственную идеальность до безоглядного самоуничтожения) они складываются. Таким образом, самооценка отражает особенности осознания человеком своих поступков и действий, их мотивов и целей, умение увидеть и оценить свои возможности и способности.

П.С. Тряпицына определяет самоконтроль как качество, связанное с проявлением активности и самостоятельности личности, как структурный элемент процесса самовоспитания [33].

Самоконтроль является неотъемлемой частью всех видов образовательной деятельности и осуществляется на всех этапах ее осуществления. Он включает сенсорный, умственный и двигательный компоненты деятельности, позволяя ученику контролировать свои действия, результаты этих действий и сознательно регулировать их на основе установленной цели, намеченного плана и установленного стандарта. В то же время в ходе самоконтроля оценивается адекватность и эффективность процесса выполнения работ, намеченный план и уже выполненное регулирование.

«Самоконтроль младших школьников – развивающееся на основе их природных задатков и имеющихся психологических особенностей умение критически оценивать свое внешнее поведение и умственную деятельность под руководством педагогов и семейного окружения в процессе учебной деятельности» [8].

Процесс формирования у младших школьников самоконтроля в учебной деятельности включает три этапа:

- 1) формирование у учеников потребности в выработке у себя навыка самоконтроля;
- 2) обучение школьников системой знаний, которые раскрывают сущность самоконтроля, пути его формирования;
- 3) осуществление длительной тренировочной деятельности по выработке умений самоконтроля.

Формирование умения самоконтроля у младших школьников имеет большую личностную значимость, поскольку:

- содействует активизации их учебно-познавательной деятельности;
- позволяет учащимся правильно организовать свою учебную деятельность, осознанно осуществлять коррекцию всех составляющих её действий;
- способствует формированию таких личностных качеств, как инициатива, самостоятельность, ответственность и т.п.

Виды самоконтроля:

- Итоговый контроль.

Итоговый контроль, или контроль по результату. Это первоначальная и простейшая форма самоконтроля, которая осваивается учащимися. Его функция состоит в сличении результата с заданным образцом, т.е. совершается проверка.

- Пооперационный контроль.

Пооперационный (или пошаговый) контроль – «контроль за правильностью процесса осуществления способа действия, который обеспечивает соответствие выполнения учебного действия его ориентировочной основе». Пооперационный контроль выполняет функцию обратной связи, помогает выявлять полноту, правильность и последовательность произведённых действий, а также способствует повышению мотивации учащихся.

– Предваряющий (прогнозирующий) контроль.

Еще более сложной формой контроля является предваряющий (прогнозирующий) контроль, дающий учащемуся, как субъекту деятельности, возможность предвосхищать результаты еще не осуществленного действия.

В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность; именно от ее хода и зависит в решающей степени формирование самооценки ребенка, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учении.

Учение, как ведущая деятельность, начинает корректировать формирование личности буквально с первых месяцев прихода ребенка в школу. Причем психологические исследования показывают, что самооценка младших школьников еще далеко не самостоятельна, а подвластна оценкам окружающих, прежде всего оценкам учителя. То, как оценивает себя ребенок, представляет собой копию, почти буквальный слепок оценок, сделанных учителем.

Л.С. Выготский предполагал, что именно в семилетнем возрасте начинает складываться, оформляться самооценка – обобщённое, т.е. устойчивое, внеситуативное и, вместе с тем, дифференцированное отношение ребёнка к самому себе [13].

Самооценка опосредует отношение ребёнка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общение с другими людьми, поскольку индивид созрел для такого анализа как физиологически, так и психически. Эта важнейшая личностная инстанция, позволяющая контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить своё уже целостное поведение в соответствии с социальными нормами. Самое большое влияние на развитие самооценки оказывает школьная оценка успеваемости.

Младшие школьники негативный отзыв о своей работе воспринимают как оценку: ты – плохой человек. Учитель не должен сравнивать успехи учеников, так как это может испортить межличностные отношения в классе. Поэтому лучше сравнивать уровень знаний ученика с его прошлыми заслугами, показывать ему положительные результаты собственной работы прежде и теперь. Используя прием сравнения для показа ученику его собственного, пусть даже очень малого продвижения вперед по сравнению со вчерашним днем, мы укрепляем и поднимаем доверие к себе, к своим возможностям. Для развития адекватной самооценки необходимо создавать в классе атмосферу психологического комфорта и поддержки [19].

Особенности самооценки младших школьников. Исследования показали, что у младших школьников обнаруживаются все виды самооценок:

- 1) адекватная устойчивая;
- 2) завышенная устойчивая;
- 3) неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения.

Причём, от класса к классу возрастает умение правильно оценивать себя, свои возможности и в то же время снижается тенденция к переоценке себя. Дети, имеющие адекватную самооценку в младшем школьном возрасте, активны, находчивы, бодры, обладают чувством юмора, с интересом и самостоятельно ищут свои ошибки, выбирают задачи, соответствующие своим возможностям, а после успешно решённой задачи выбирают такую же или более трудную.

Дети с завышенной устойчивой самооценкой отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности. Их характеризует максимальная самостоятельность. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха в учебной деятельности. Это основывается на правильной самооценке своих возможностей и способностей.

Дети с завышенной неустойчивой самооценкой переоценивают свои возможности, результаты учебной деятельности, личные качества. Они выбирают задачи, которые им не по силам. После неуспеха настаивают на своём или тут же переключаются на другую самую лёгкую задачу.

Заниженная неустойчивая самооценка у младших школьников проявляется ярко в поведении и чертах личности. Дети выбирают лёгкие задачи, они как бы берегут свой успех, боятся его потерять и в силу этого в чём-то боятся самой учебной деятельности. Нормальному развитию детей с заниженной самооценкой мешает повышенная самокритичность, неуверенность в себе. Эти дети очень чувствительны к одобрению, ко всему тому, что повысило бы их самооценку.

Таким образом, в младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность; именно от ее хода и зависит в решающей степени формирование самооценки ребенка, она прямо связана с его успеваемостью, успехами в учении. Изменения в самоконтроле проявляются в том, что вначале младший школьник нацелен на результат деятельности и что постепенно развивается способность контролировать процесс деятельности. Самоконтроль меняется и в другом отношении: меняется содержание контролируемых действий.

1.3 Использование образовательных онлайн-платформ в начальной школе

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает использование электронных образовательных ресурсов. Особенность федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – всестороннее развитие личности ученика. На смену обучения в виде знаний, умений и навыков пришло современное образование на основе универсальных учебных действий.

Информатизация – одно из приоритетных направлений деятельности современной школы. Современные дети развиваются и обучаются в насыщенной информационно-коммуникационными технологиями и цифровыми устройствами среде, поэтому приходится постоянно использовать в своей работе образовательный онлайн-платформы.

Безопасность работы ребенка за компьютером зависит от многих обстоятельств. При хорошем оборудовании рабочего места и правильном подборе рода занятий время безопасной работы может быть весьма продолжительным. И, наоборот, при плохой организации рабочего места даже общепринятые нормы могут быть вредны для здоровья.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» для учеников I-IV классов время за компьютером на уроке не должно превышать 15-ти минут.

Внеучебные занятия для учеников 2 класса с использованием ПВЭМ рекомендуется проводить не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью не более 60 минут.

При этом время проведения компьютерных игр с навязанным ритмом не должно превышать 10 минут [33].

Образовательная платформа Учи.ру прошла научную и педагогическую экспертизу РАН, которая установила полное соответствие наших образовательных курсов федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) и примерной основной образовательной программе (ПООП) [30].

Экспертиза установила, что электронная образовательная система «Учи.ру» является комплексной системой организации и управления учебным процессом.

Платформа Учи.ру реализует различные интерактивные, которые полностью соответствуют ФГОС [30]:

- курсы по математике
- курсы по окружающему миру
- курсы по русскому языку
- курсы по английскому языку

Реализация проекта Учи.ру это:

- средство контроля знаний;
- интерактивное обучение при объяснении нового материала;
- средство дистанционного обучения учащихся и детей с ОВЗ;
- инструмент коррекции знаний и самообучения;
- средство проведения мониторинга качества обучения;
- возможность работать с одарёнными детьми [31].

Учи.ру был разработан для учащихся начальной школы, этот проект содержит весь курс начальной школы, разделённый на связанные разделы. Решая задачи, ребёнок постепенно переходит на более сложные темы, формируя тем самым свою базу знаний. Преподаватель получает подробную статистику по результатам обучения для каждого учащегося.

Система интуитивно понятна и удобна в использовании, она позволяет реализовывать модели обучения, основанные на деятельности, создает возможность реализации межпредметных коммуникаций, а также обеспечивает личностное развитие студентов и формирование в них мета-предметных и личностных универсальных образовательных действий. ,

«Учи.ру» предоставляет бесплатный доступ ко всем образовательным ресурсам и статистике для учителя. Регистрация может быть выполнена легко и просто, вам просто нужно следовать инструкциям, которые даны. Затем выдавайте имена пользователей и пароли своим ученикам. Зарегистрированные школьники вводят свои личные учётные записи под своим паролём и логином. Каждый день после 16 часов вводятся

ограничения на количество предлагаемых заданий, детям доступно до 20 заданий.

За выполнение курса каждый ученик получает электронный сертификат, который можно распечатать. Для всех желающих Учи.ру запускает олимпиады. Наградами для ребят становятся сертификаты, сборники задач, электронные журналы, мультфильмы. Родители получают благодарственные письма.

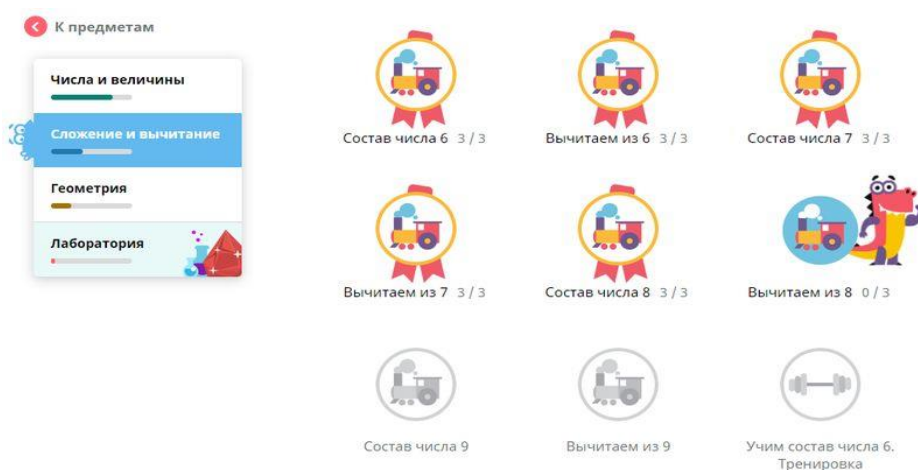


Рисунок 1 – Награды учеников за выполнение курса через образовательную онлайн-платформу Учи.ру

Задания и пояснения можно не только читать, но и слушать. Это очень удобно: если первоклассник пока не может самостоятельно прочитать длинное объяснение, он нажмёт на кнопку динамика.

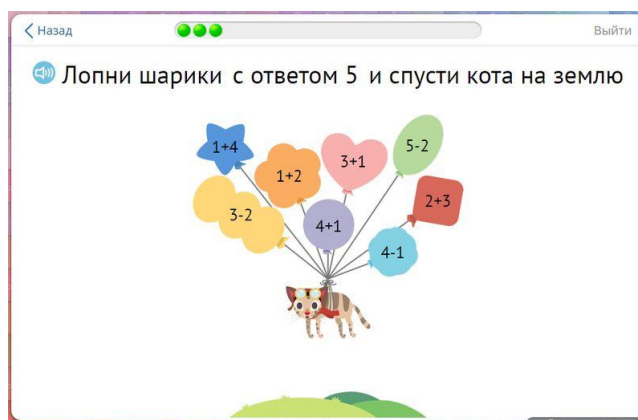


Рисунок 2 – Задание из образовательной онлайн-платформы Учи.ру



Рисунок 3 – Задание из образовательной онлайн-платформы Учи.ру

После каждой пройденной карточки предлагается оценить, понравилось или не понравилось задание. Первоклассники выбирают весёлое или грустное лицо, а в четвёртом классе дети уже оценивают задание по пятибалльной шкале.

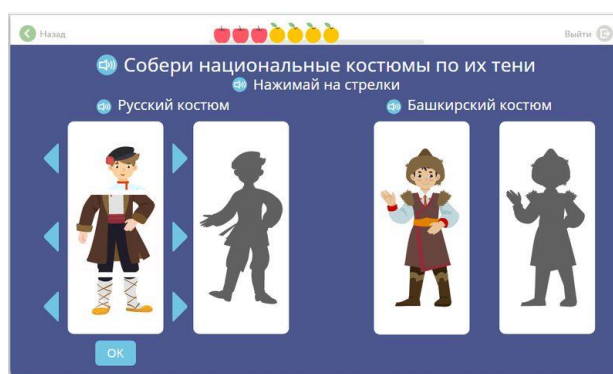


Рисунок 4 – Задание из образовательной онлайн-платформы Учи.ру

Кроме заданий, которые помогают освоить школьную программу, на платформе Учи.ру проходят и олимпиады:

- по математике («Плюс», «Заврики», «BRICSMATH»)
- межпредметная «Дино-олимпиада» с заданиями по математике, русскому языку и окружающему миру;
- «Русский с Пушкиным»;
- «Юный предприниматель».

Кроме карточек и олимпиад на сайте есть математические игры и мультфильмы. Первые несколько уровней каждой игры доступны бесплатно. Часто можно получить игру в подарок при оплате премиум-аккаунта.

Таким образом, образовательная платформа Учи.ру является эффективным инструментом для получения знаний младшими школьниками при изучении начального курса учебных предметов.

«Якласс» – образовательный интернет-ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Сайт начал свою работу в марте 2013 года и на сегодняшний день является площадкой для 27000 школ не только России, но и ближнего и дальнего зарубежья. На его платформе можно осуществлять дистанционное обучение [31].

Для учителя – это возможность проводить тестирование знаний учащихся по предмету. На портале существует огромнейшая база заданий по многим предметам, преподаваемым в школе. Учитель создает домашние, проверочные и даже контрольные работы в виде тестов из имеющихся заданий портала. У него есть возможность задать работу индивидуально учащемуся или для всего класса. Также, преподаватель самостоятельно корректирует параметры работы: указывает время проведения, количество попыток выполнения работы (что дает возможность ученику выполнить работу на «хорошо» и «отлично»). Одновременно с тестовыми заданиями, учитель также может предложить и теоретическую часть. Для этого в каждом разделе существует блок теоретического материала, предназначенный для освоения данной темы и успешного выполнения практических заданий. Кроме того, учитель имеет возможность не проверять самостоятельно выполненную учащимися работу, а получить отчет о ее выполнении и выставить ученику отметку в соответствии с предложенными критериями оценивания.

На портале есть возможность учителю самому создавать собственные задания и публиковать их ученикам. Создание собственных заданий – это

увлекательное, творческое мероприятие, безусловно, требующее определенного количества затраченного времени, но, увлеченный, творческий учитель не считается со временем.

Использовать возможности образовательного портала можно и во время урока. Для этого существует режим «Презентация». Урок можно провести с использованием интерактивной доски увлекательно и с огромной пользой. «ЯКласс» позволяет преподавателю автоматизировать процесс подготовки и проверки заданий, внедрить индивидуальные траектории обучения, реализовать эффективный мониторинг успеваемости и мгновенно создавать отчёты.

Уникальная особенность заданий сайта «ЯКласс» заключается в том, что каждое задание или тест имеет множество вариантов с разными условиями (50 и более вариантов каждого задания). Ответы на такие задания невозможно списать ни в Интернете, ни у соседа по парте, ни с ГДЗ [32].

Для учащихся на портале «ЯКласс» существует соревновательный элемент. Он положительно сказывается на успеваемости учеников. Дети сами начинают просить задания и набирать баллы на сайте. Результаты выполнения заданий можно отслеживать в разделе «Топы». Здесь соревнуются ученики между собой в классе, отражается рейтинг всего класса в рамках образовательного учреждения, а также существует рейтинг школ в регионе, стране. Кроме того, можно разнообразить свою деятельность, выполняя увлекательные задания в разделе «Переменка».

Портал разработал легкий и быстрый способ, который помогает родителям отслеживать успешность своего ребенка, что положительным образом влияет и на работу учителя. Система «ЯКласс» самостоятельно анализирует работу ученика на сайте и отобразит результаты в виде графического рисунка. Это позволяет родителям осуществлять контроль за выполнением учеником домашних заданий, отслеживать рейтинг успешности их ребенка в классе. «ЯКласс» развивает навыки работы с

информационными технологиями как у учителя, так и у школьника и позволяет им общаться на одном языке.

Таким образом, использование образовательных онлайн-платформ повышает познавательную активность. Образовательные онлайн-платформы в учебном процессе характеризуются как: средство контроля знаний; интерактивное обучение при объяснении нового материала; средство дистанционного обучения учащихся и детей с ОВЗ; инструмент коррекции знаний и самообучения; средство проведения мониторинга качества обучения.

Кроме того, мы можем сказать, что ЯКласс - это полный ресурс для дистанционного обучения и, следовательно, отличный ресурс для организации самостоятельной работы студентов. В каждой теме представлены теоретические материалы (сборник), варианты заданий, классифицированные по сложности (тренажер), учебные тесты и проверочные работы различными способами, скрытые от учащихся.

Практический опыт работы с образовательным интернет-ресурсом «ЯКласс» позволил оценить его достоинства. Первая - это мощная система мотивации: ученик сразу получает оценку результатов обучения, представлена статистика ТОП-дня, ТОП-класса, ТОП-школы, можно сделать скриншот их достижений и опубликовать в социальных сетях. Все это позволяет создать успешную ситуацию для каждого учащегося, развить познавательные интересы, почувствовать удовлетворённость учебной деятельностью [31].

В заключение следует отметить, что онлайн-образовательный ресурс ЯКласс – это доступный инструмент для самообразования, самоконтроля для студентов и современный цифровой инструмент для образовательной среды учителя.

Тренажёры ЯКласс дают возможность обучения в условиях глубины дифференциации. При независимых курсов на сайт, каждый студент может

самостоятельно (или с помощью учителя или родителей), чтобы выбрать работу, соответствующую его уровню трудности, заниматься в своем темпе и сосредоточиться, на необходимой для него теме.

Таким образом, популярными инновационными образовательными проектами цифровизации образования, реализации ФГОС и целей Национального проекта «Образование» по блоку «Современная образовательная среда» являются образовательный онлайн-ресурс Якласс и платформа Учи.ру, которые позволяют преподавателю автоматизировать процесс подготовки и проверки заданий, внедрить индивидуальные траектории обучения, реализовать эффективный мониторинг успеваемости и мгновенно создавать отчёты.

Выводы по 1 главе

Согласно ФГОС НОО, одной из важнейших функций начальной школы становится формирование универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты.

Самоконтроль – один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок. Самооценка – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности.

Формирование самооценки и самоконтроля младшего школьника связано с учебной деятельностью; именно от ее хода и зависит в решающей степени формирование самооценки и самоконтроля ребенка, которые связаны с его успеваемостью, успехами в учении. Исследования показали, что у младших школьников обнаруживаются все виды самооценок:

адекватная устойчивая; завышенная устойчивая; неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения.

Популярными инновационными образовательными проектами цифровизации образования, реализации ФГОС и целей Национального проекта «Образование» по блоку «Современная образовательная среда» являются образовательный онлайн-ресурс Якласс и платформа Учи.ру, которые позволяют преподавателю автоматизировать процесс подготовки и проверки заданий, внедрить индивидуальные траектории обучения, реализовать эффективный мониторинг успеваемости и мгновенно создавать отчёты.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ САМООЦЕНКИ И САМОКОНТРОЛЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ

2.1 Цели, задачи и методы исследования

Исследовательская работа по формированию навыков самоконтроля младших школьников проводилась во 2 классе МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска» и включала три этапа: подбор методик по выявлению уровня сформированности навыков самоконтроля и самооценки у учащихся 2 класса, констатирующий, формирующий.

Цель данного исследования: выявить уровень сформированности навыков самоконтроля и самооценки у учащихся 2 класса используя методику «Рисование бус» И.И. Аргинской, позволяющая выявить количество условий, которые ребенок может удержать в процессе деятельности при восприятии на слух [1, с.42] (см. приложение 1).

Инструкция к I части: «Дети, у каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя. (Инструкция повторяется два раза). Начинайте рисовать».

Инструкция ко II части задания (выполнение этой части теста начинается после того, как все дети выполнили первую часть): «Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте рядом новый рисунок. Слушайте внимательно». (Условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.)

Для оценивания были выбраны лучшие из двух возможных вариантов:

1-й уровень – задание выполнено правильно, учтены все пять условий: положение бусин на нитке, форма бусин, их количество, использование девяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины.

2-й уровень – при выполнении задания учтены 3–4 условия.

3-й уровень – при выполнении задания учтено 2 условия.

4-й уровень – при выполнении задания учтено не более одного условия.

Методика 2.

С целью определения, умеют ли учащиеся контролировать и оценивать свою учебную деятельность, было предложено заполнить анкету.

Анкета.

1. Бывают ли случаи, когда ты не уверен, правильно ли выполнил задание, решил задачу, составил план?

А) Часто; б) иногда; в) никогда.

2. Что ты делаешь в таком случае?

3. Проверяешь ли себя при выполнении какого-нибудь задания?

А) Часто; б) иногда; в) никогда.

4. Как ты себя проверяешь?

5. Зачем ты себя проверяешь?

6. Что значит – проверить выполненную работу?

7. Есть ли что –нибудь общее в том, что ты делаешь, чтобы проверить выполнение задания по математике, русскому языку, окружающему миру.

Методика №3.

Нами определялся уровень сформированности конкретных способов учебной деятельности, в том числе сформированность способов контроля и их качественной характеристики [28, 43].

Учащимся были предложены карточки с заданиями: задача на содержание одного из учебных предметов; несколько примеров на изученные правила с 5 ошибками. По ходу выполнения задания учащимся также предлагалось ответить на вопросы: бывают ли случаи, когда ты не уверен,

правильно ли ты выполнил задание? Если бывают, то что ты в этом случае делаешь? Проверяешь ли ты себя, когда выполняешь домашнее задание? Если да, то как? Как ты думаешь, правильно или неправильно ты решил задачу? Проверял ли ты себя, когда решал задачу? Есть ли в этом тексте ошибки? Как их можно исправить.

С целью выявления уровня сформированности навыков самоконтроля у учащихся 2 класса был проведен срез. По итогам констатирующего эксперимента нами была составлена итоговая таблица 1.

Таблица 1 – Уровень сформированности навыков самоконтроля констатирующего этапа исследования

№ п/п	Фамилия, имя	Методика №1				Анкетирование номера вопросов			Методика №3			Уровни
		1	2	3	4	1–3	4–6	7	1	2	3	
1	Ирина Б.	+	+	+	+		+				+	В
2	Анастасия Б.	+	+			+				+		С
3	Виктория Г.	+	+			+				+		С
4	Максим Г.	+	+	+			+		+			С
5	Анна З.	+	+	+		+			+			С
6	Елизавета К.	+				+			+			Н
7	Юлия К.	+	+			+			+			Н
8	Дмитрий Н.	+	+	+		+			+			Н
9	Елизавета Н.	+	+				+			+		С
10	Андрей П.	+	+	+			+			+		С
11	Юрий П.	+	+				+			+		С
12	Анна С.	+	+				+			+		С
13	Мария С.	+	+	+	+	+			+			Н
14	Игорь У.	+	+				+		+			Н
15	Артем Х.	+	+	+	+		+		+	+	+	В
16	Виталий Ч.	+	+	+			+			+		С

Продолжение таблицы 1

№ п/п	Фамилия, имя	Методика №1				Анкетирование номера вопросов			Методика №3			Уровни
		1	2	3	4	1-3	4-6	7	1	2	3	
17	Екатерина Ч.	+	+	+			+			+		С
18	Павел Я.		+			+				+		С
<p>Методика №3</p> <p>1 графа – степень осознания учеником значения и необходимости контроля;</p> <p>2 графа – что преимущественно выступает в качестве объекта контроля (результат деятельности или ее процесс);</p> <p>3 графа – соотношение контроля в ситуации, требующей целенаправленности его проявления, и в случаях, когда задача контроля не ставится.</p>												

На рисунке 5 показаны результаты уровней сформированности способов учебной деятельности.

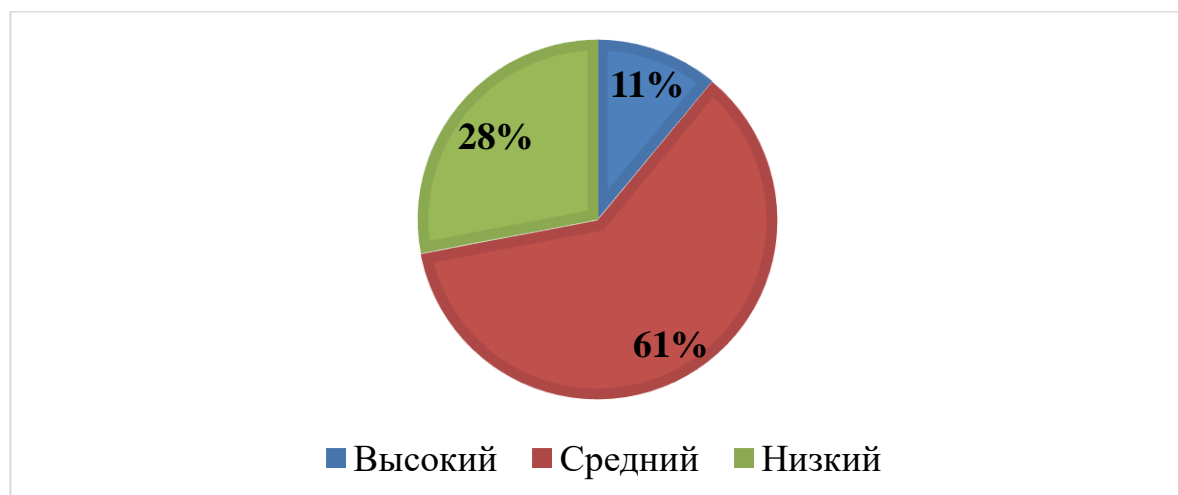


Рисунок 5– Уровень сформированности навыков самоконтроля на констатирующем этапе исследования

Низкий уровень – степень осознания учеником значения и необходимости контроля проявляется только в случае, если учитель ставит такую задачу – 5 человек (11%), средний уровень показали учащиеся, у которых, что в качестве объекта контроля (результат деятельности или ее

процесс) выступает крайне незначительно – 11 человек (61%), высокий уровень у учащихся, соотношение контроля в любой ситуации, требующей целенаправленности его проявления, а также случаях, когда задача контроля не ставится – 5 человек (28%).

После проведения вышеуказанных методик был спланирован и организован комплекс заданий на формирование самоконтроля и самооценки на уроках математики во 2 классе. При составлении конспектов уроков в различные этапы урока включались специальные методы и приемы развития навыка самоконтроля.

Таким образом, данные констатирующего этапа исследования подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по организации занятий направленных на формирование навыков самоконтроля и самооценки младших школьников путем использования образовательных онлайн-платформ.

2.2 Комплексные упражнения, направленные на развитие самооценки и самоконтроля младших школьников путем применения образовательных онлайн-платформ

Одним из популярных инновационных образовательных проектов цифровизации образования, реализации ФГОС и целей Национального проекта «Образование» по блоку «Современная образовательная среда» является образовательный онлайн-ресурс ЯКласс, начавший работу в 2013 году[32].

Мы подобрали задания, способствующие повышению самооценки младших школьников. Представленный материал может быть интересен родителям, воспитателям, учителям начальных классов.

1. Игра «Космический квест».

Необходимо разгадать шифр, который состоит из примеров.

Решив данные примеры, они могут себя проконтролировать - открыть сообщение.



Рисунок 6 – Задание «Космический квест». Онлайн-платформа Учи.ру

2. Выбери верное решение



Рисунок 7 – Задание «Выбери верное». Онлайн-платформа Учи.ру

3. Игра «Заполни двигатель батарейками».

Необходимо подобрать такое решение, чтобы сумма цифр в каждой батарейке была равна 7.



Рисунок 8 – Задание «Заполни двигатель батарейками». Онлайн-платформа Учи.ру

5. Задание «Посади ракету».

Необходимо выполнить задания, решая примеры путем прибавления цифры 2.

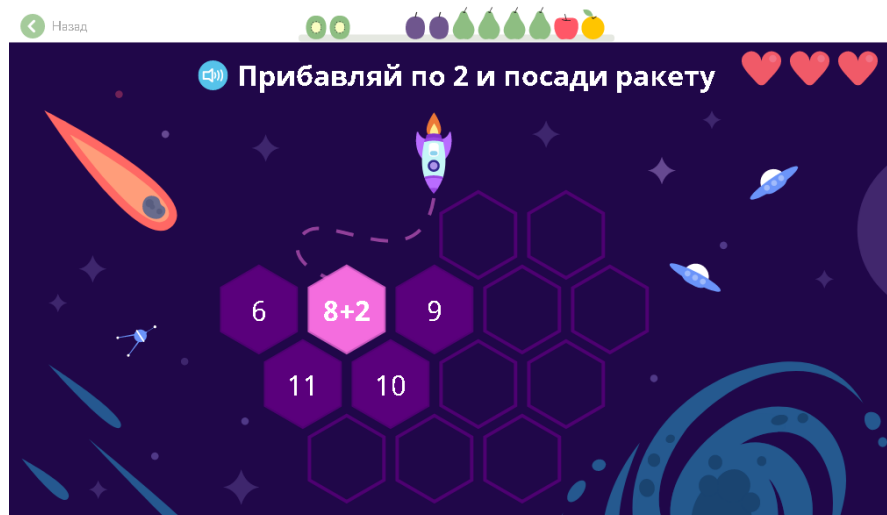


Рисунок 9 – Задание «Посади ракету». Онлайн-платформа Учи.ру

6. Задание «Собери свою ракету»

Необходимо выполнить задания, чтобы собрать все 10 деталей для ракеты.

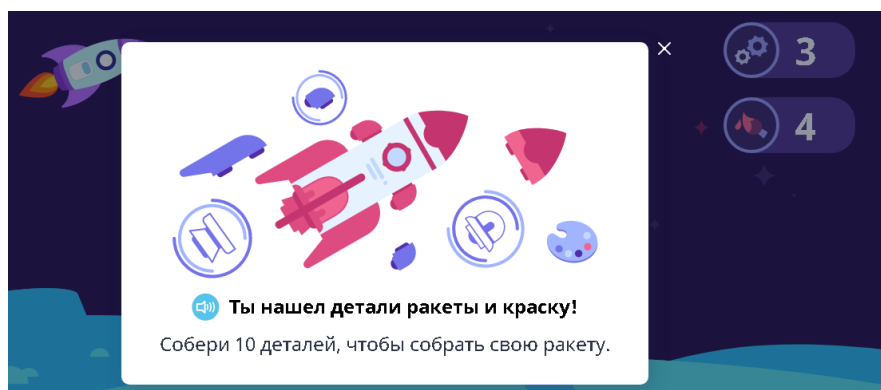


Рисунок 10 – Задание «Собери свою ракету». Онлайн-платформа Учи.ру

Подобные упражнения содержат в себе большие возможности для развития у детей приемов самоконтроля; особенно являются продуктивными те из них, где ребенок имеет возможность сопоставлять учебные действия и их конечный результат с заданным образцом.

Выводы по 2 главе

Исследовательская работа по формированию навыков самоконтроля младших школьников проводилась во 2 классе МБОУ «СОШ № 116 г. Челябинска» и включала два этапа: подбор методик по выявлению уровня сформированности навыков самоконтроля и самооценки у учащихся 2 класса, констатирующий этап эксперимента.

Цель данного исследования: выявить уровень сформированности навыков самоконтроля и самооценки у учащихся 2 класса.

Для этого использовались методики: «Рисование бус» И.И. Аргинской; анкетирование; карточки с заданиями.

Результаты констатирующего эксперимента приводят нас к выводу, о необходимости целенаправленной работы по формированию у младших школьников навыков самоконтроля в учебной деятельности. Низкий уровень – степень осознания учеником значения и необходимости контроля проявляется только в случае, если учитель ставит такую задачу – 5 человек

(11%), средний уровень показали учащиеся, у которых, что в качестве объекта контроля (результат деятельности или ее процесс) выступает крайне незначительно – 11 человек (61%), высокий уровень у учащихся, соотношение контроля в любой ситуации, требующей целенаправленности его проявления, а также случаях, когда задача контроля не ставится – 5 человек (28%).

После проведения вышеуказанных методик был спланирован и организован комплекс заданий на формирование самоконтроля и самооценки на уроках математики во 2 классе. При составлении конспектов уроков в различные этапы урока включались специальные задания, направленные на развитие навыков самоконтроля и самооценки на основе использования образовательных онлайн-платформ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, можно сделать вывод, что самоконтроль – один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок. Самооценка – это оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, способностей, особенностей своей деятельности.

Формирование самооценки и самоконтроля младшего школьника связано с учебной деятельностью; именно от ее хода и зависит в решающей степени формирование самооценки и самоконтроля ребенка, которые связаны с его успеваемостью, успехами в учении. Исследования показали, что у младших школьников обнаруживаются все виды самооценок: адекватная устойчивая; завышенная устойчивая; неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения.

Популярными инновационными образовательными проектами цифровизации образования, реализации ФГОС и целей Национального проекта «Образование» по блоку «Современная образовательная среда» являются образовательный онлайн-ресурс ЯКласс и платформа Учи.ру, которые позволяют преподавателю автоматизировать процесс подготовки и проверки заданий, внедрить индивидуальные траектории обучения, реализовать эффективный мониторинг успеваемости и мгновенно создавать отчёты.

После проведения нескольких методик, мы определили уровень сформированности навыка самоконтроля. Результаты констатирующего эксперимента приводят нас к выводу, о необходимости целенаправленной работы по формированию у младших школьников навыков самоконтроля в учебной деятельности. Низкий уровень – степень осознания учеником

значения и необходимости контроля проявляется только в случае, если учитель ставит такую задачу – 5 человек (11%), средний уровень показали учащиеся, у которых, что в качестве объекта контроля (результат деятельности или ее процесс) выступает крайне незначительно – 11 человек (61%), высокий уровень у учащихся, соотношение контроля в любой ситуации, требующей целенаправленности его проявления, а также случаях, когда задача контроля не ставится – 5 человек (28%).

После проведения вышеуказанных методик был спланирован и организован комплекс заданий на формирование самоконтроля и самооценки на уроках математики во 2 классе. При составлении конспектов уроков в различные этапы урока включались специальные задания, направленные на развитие навыков самоконтроля и самооценки на основе использования образовательных онлайн-платформ.

Таким образом, задачи решены в полном объеме, цель достигнута

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили, Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М.: Педагогика, 1984.
2. Амонашвили, Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М.: Академия, 2001. – 400 с.
3. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки // Избранные психологические труды. В 2-ч т., т. II / под ред. А. А. Бодалева и др. – М.: Педагогика, 1980.
4. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
5. Богоявленский, Д.Н. Психологические принципы усвоения орфографии, обучение орфографии / Д.Н. Богоявленский // Начальная школа. – 1986. – №4. – С. 25-27.
6. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. М.: АСТ: АСТ МОСКВА; СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
7. Бондаренко, А.А. Парные звонкие и глухие согласные / А.А. Бондаренко // Начальная школа. – 1986. – №9. – С. 24-26.
8. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2017. - 624 с.
9. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - М.: Academia, 2015. - 205 с.
10. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. Образовательная система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. - М.: Рассказов, 2002.

11. Воронцов, А.Б. Проблемы постепенного перехода на безотметочное обучение в начальной школе в ходе модернизации российского образования / А.Б. Воронцов // Начальная школа. – 2002. – №3. – С. 89.
12. Воронцов, А.Б. Реализация новых образовательных стандартов в начальной школе средствами образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова / под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Вита-Пресс, 2010. – 126 с.
13. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – М., 1984.
14. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.
15. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М.: Владос, 2005.
16. Исакова, О.Ф. Условия формирования регулятивных УУД у школьников посредством самооценивания / О.Ф. Исакова // Управление начальной школой. – 2013. – № 9.
17. Калашникова, Е.А. Развитие оценочной самостоятельности // Коммуникативная компетентность младших школьников: из чего она складывается. Методические рекомендации / под ред. О.В. Шабалиной. – Пермь: Изд-во: ПКИПКРО, 2009. – С. 25-28.
18. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
19. Кокарева, З.А. Оценочная деятельность в начальной школе: учебно- методическое пособие / З.А. Кокарева. – Вологда. Издательский центр ВИРО, 2006.
20. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя/ Г.Ю. Ксензова. – М., 1999. – 121 с.

21. Курганова, Т.С. сайт учителя начальных классов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/kurganova-tatyana-sergeevna/> свободный. - Загл. с экрана (дата обращения: 25.02.2020).
22. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии Учеб. пособие для вузов по спец. «Психология»/ Под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - М.: Смысл, 2016. - 509 с.
23. Липкина, А.И. Самооценка личности школьника / А.И. Липкина. – М., 1976.
24. Лячек, А.И. Осваиваем безотметочное обучение /А.И. Лячек // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – № 6. – С. 25-30.
25. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. - М.: Русский язык, 1982.
26. Петерсон, Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007. – 448 с.
27. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 577 с.
28. Письмо Минобразования РФ от 03.06.2003 N 13-51-120/13 О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. / Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. – М.: Владос, 2000. – 752 с.
29. Рамзаева, Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студентов пед. инс-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1979. – 431 с.

30. Сайт учи ру. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://uchi.ru/> свободный. - Загл. с экрана (дата обращения: 25.02.2020).
31. Сайт ЯКласс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/> свободный. - Загл. с экрана (дата обращения: 25.02.2020).
32. Слостенин, В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
33. Тряпицына, П. С. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. С.Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. - 160 с.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.
35. Цукерман, Г.А. Оценка без отметки / Г.А. Цукерман, В.А. Миндарова, М.П. Романеева, Л.А. Суховерша, Н.Л. Табачникова, С.И. Шияновская. – М.; Рига: Эксперимент, 1999. – 136 с.
36. Шамова, Т.И. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: учебное пособие / Т.И. Шамова. – М: Педагогическое общество России, 2007.
37. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М., 1995. – 342 с.
38. Эльконин, Д.Б. О структуре учебной деятельности // Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин; под редакцией Фельдштейна Д.И. – Издание 2-е, стереотипное. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской)

Назначение задания: выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух; способность к самоконтролю.

Организация работы. Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку. У каждого ребенка должно быть шесть разноцветных карандашей. Работа состоит из двух частей:

- 1) выполнение задания (рисование бус);
- 2) самоконтроль и в случае необходимости – перерисовывание бус.

Инструкция к 1–й части задания (повторяется два раза):

«У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

Инструкция ко 2–й части задания:

«Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки – всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (Условие задания повторяется еще раз медленно, каждое условие выделяется голосом.)

Оценка задания (оценивается лучший вариант)

1) **4–й уровень:** задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины;

- 2) 3–й уровень: учтены три условия;
- 3) 2–й уровень: учтены два условия;
- 4) 1–й уровень: учтено одно условие.

Оценка самоконтроля

1) 4–й уровень: а) задание сразу выполняет правильно; б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно;

2) 3–й уровень: при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки;

3) 2–й уровень: а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет; б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок;

4) 1–й уровень: при наличии ошибок к заданию не возвращается.