



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПСИХОЛОГИИ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Развитие внимания детей младшего школьного возраста с нарушением
интеллекта на уроках русского языка посредством дидактической игры**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Олигофренопедагогика»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
76 % авторского текста
Работа рекоменд. к защите
(рекомендована/не рекомендована)
«5» 03 2025 г.
зав. кафедрой специальной педагогики,
психологии и предметных методик
к.п.н., доцент Л.А. Дружинина

№
пр. 17

Выполнила студентка
группы ЗФ-521-217-5-1
Ахметова Оксана Рубертовна
Научный руководитель:
к.б.н., доцент кафедры СППиПМ
Лапшина Любовь Михайловна

Челябинск

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	6
1.1 Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе	6
1.2 Клинико-психологопедагогическая характеристика младших школьников с нарушением интеллекта	10
1.3 Особенности внимания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта	14
1.4 Роль дидактической игры в развитии внимания младших школьников с нарушением интеллекта на уроках русского языка	17
Выводы по 1 главе	20
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ	22
2.1 Организация и база исследования особенностей внимания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта	22
2.2 Анализ результатов исследования	26
2.3 Использование дидактических игр в процессе развития внимания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках русского языка	32
Выводы по 2 главе	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	38

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Внимание является необходимым условием любой человеческой деятельности. Именно поэтому внимание считают одним из важнейших показателей общей оценки уровня развития личности.

В работе с младшими школьниками проблема внимания является наиболее актуальной. Учителя и родители часто жалуются на «невнимательность», «несобранность», «отвлекаемость» детей. У детей младшего школьного возраста внимание действительно еще слабо организовано, имеет небольшой объем плохо распределено, неустойчиво.

В исследованиях специалистов содержатся сведения о влиянии развития внимания на психическое развитие и социальную адаптацию младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Большой вклад в развитие проблемы формирования внимания внесли выдающиеся психологи Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.,

Изучением особенностей внимания детей с нарушением интеллекта занимались Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Д. Забрамная, Л.В. Кузнецова, В.И. Лубовский, С.Я.Рубинштейн, Л.С. Павлов.

Актуальность исследования особенностей развития внимания определяется тем, что развитие внимания связано с развитием познавательной, волевой и эмоциональной сфер психики. У младших школьников с интеллектуальной недостаточностью уровень развития внимания обуславливает возможности познавательной деятельности и существенно влияет на эффективность обучения. Внимание как главное условие осуществления познавательной деятельности обеспечивает возможности успешного обучения, проводимого с помощью не только традиционных методов, но и с использованием новых информационных

технологий. Недостаточное развитие внимания у детей, поступающих в специальные школы, приводит к их дезадаптации в начальных классах.

Наряду с другими методами и приемами, используемыми на уроках, является дидактическая игра, современный и признанный метод обучения, обладающий образовательной, воспитывающей и развивающей функциями для детей с нарушением интеллекта.

Одним из главных преимуществ дидактических игр является их способность развивать произвольное внимание. В ходе игры дети должны сосредоточиться на заданных правилах, целях и стратегиях. Это требует от них умения контролировать свои мысли и отсеивать ненужную информацию. Таким образом, дидактические игры стимулируют развитие произвольного внимания, что является необходимым навыком для успешного изучения русского языка.

Изучением вопросов применения в образовательном процессе дидактических игр с детьми с нарушением интеллекта занимались такие ученые, как: А.П. Усова, З.М. Богуславская, Л.А. Венгер, Н.В. Нищева, В.Н. Аванесова, А.А. Катаева, Е.А. Стребелева, А.И. Сорокина, Н.Г. Морозова, П.И. Пидкосистый, Н.Д. Соколова и другие специалисты.

В данной работе рассматривается проблема развития и коррекция внимания у учащихся начальных классов с нарушением интеллекта на уроках русского языка.

Поэтому **тема** данного исследования: «Развитие внимания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках русского языка посредством дидактической игры» - очень актуальна.

Цель исследования: теоретически изучить и эмпирически показать целесообразность развития внимания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках русского языка посредством дидактической игры.

Объект исследования: внимание детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: дидактическая игра как средство развития внимания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать общую психолого-педагогическую и специальную дефектологическую литературу по проблеме исследования.

2. Выявить особенности внимания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

3. Составить комплекс дидактических игр, направленных на развитие внимания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках русского языка.

В ходе исследования использовались следующие **методы:** анализ психолого-педагогический и методической литературы, психолого-педагогический эксперимент, математическая обработка результатов исследования.

База исследования: практическая часть исследования была организована на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №119 г. Челябинска».

В эксперименте приняли участие обучающиеся 3 класса в количестве 6 человек. Все участники эксперимента имеют диагноз F-70.

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

1.1 Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе

В связи с темой исследования важно рассмотреть сущность понятия «внимание» в психолого-педагогической литературе.

До настоящего времени среди психологов нет единого мнения, в отношении которого внимание представляет собой психологический феномен. Существует две основные точки зрения: одни исследователи полагают, что внимание не существует как самостоятельное явление, поскольку оно всегда сопутствует другим психическим процессам. Другие же убеждены в его независимом существовании как отдельного психического процесса.

П.Я. Гальперин подчеркивал, что внимание - внутреннее свернутое, автоматизированное действие контроля. Это самостоятельная форма психики, имеющая своё специфическое содержание и свой продукт [11].

В свою очередь, С.Л. Рубинштейн характеризовал внимание, как сторону всех познавательных процессов сознания – та, в которой они выступают как деятельность, направленная на объект, это «организованность избирательного характера процессов нашего сознания» [32].

По мнению Н.Ф. Добринина внимание – это направленность психической деятельности и сосредоточение её на объекте, имеющем для личности определённую значимость (устойчивую или ситуативную); это проявление активности всей личности.

Н.Н. Ланге занимался разработкой теорией внимания, как волевого процесса. Н.Н. Ланге — определял внимание, как целесообразную реакцию

организма, улучшающая условия восприятия и способствующая приспособлению организма к окружающей среде [12].

В нашей стране психологией внимания занимались в рамках культурно-исторического подхода, основоположником которого был Л.С. Выготский.

Согласно Л.С. Выготскому, существует два типа внимания — заложенное природой и обусловленное культурой. В процессе взросления ребенка общество активно влияет на то, куда направляется его внимание. Иными словами, внимание развивается опосредованно, через определенные знаки и символы. Природное внимание также присутствует в жизнедеятельности ребенка, но все же гораздо большую значимость несет символико-знаковое воздействие. К моменту поступления в школу внимание, изначально направляемое извне, становится внутренним, и именно это внутреннее, опосредованное внимание приобретает наибольшее значение [9].

В современной психологической науке принято выделять несколько основных видов внимания. Направленность и сосредоточенность психической деятельности могут носить непроизвольный или произвольный характер [35].

Непроизвольное внимание – это сосредоточение сознания на объекте в силу его особенности как раздражителя. Более сильный раздражитель на фоне действующих привлекает внимание человека. Вызывает непроизвольное внимание новизна раздражителя, начало и прекращение действия раздражителя.

Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности. При произвольном внимании сосредоточение происходит не только на том, что эмоционально приятно, а в большей мере на том, что должно делать. Поэтому психологическое содержание произвольного внимания связано с постановкой цели деятельности и волевым усилием. Произвольное сосредоточение на объекте предполагает волевое усилие, которое и

поддерживает внимание. Волевое усилие переживается как напряжение, мобилизация сил на решение поставленной цели [18].

Последпроизвольное внимание определяется как сознательный, преднамеренный процесс сосредоточения человека на предметах, не требующих волевых усилий. По сознательности поставленной цели последпроизвольное внимание напоминает произвольное, а по степени интенсивности – непроизвольное.

Внимание характеризуется различными качествами или свойствами. Внимание обладает сложной функциональной структурой, образованной взаимосвязями его основных свойств.

Свойства внимания делятся на первичные и вторичные. К первичным относятся объем, устойчивость, концентрация, распределение внимания, к вторичным — переключение внимания.

Объем внимания — это количество объектов (или их элементов), воспринимаемых одновременно с достаточной ясностью и отчетливостью. Чем больше предметов или их элементов воспринимаются одномоментно, тем больше объем внимания и тем более эффективной будет деятельность. Количественная характеристика среднего объема внимания людей составляет 5—7 единиц. Однако число находящихся в поле внимания элементов, объединенных в осмысленное целое, может быть значительно больше. Объем внимания является изменчивой величиной. Он зависит от того, насколько связано между собой то содержание, на котором сосредоточивается внимание, и от умения осмысленно его связывать и структурировать.

Устойчивость внимания — это длительность удержания внимания к одному и тому же предмету или деятельности. Устойчивость сохраняется в практической деятельности с предметами, в активной умственной деятельности. Известно, что внимание подвержено периодическим непроизвольным колебаниям, которые имеют место при продолжительных занятиях человека какой-либо деятельностью. Экспериментальные исследования показали, что в этих условиях непроизвольное отвлечение

внимания от объекта происходит через 15 – 20 мин. Наиболее простым способом поддержания устойчивости внимания является волевое усилие, но действие его будет продолжаться до тех пор, пока не будут исчерпаны возможности психики, после чего неизбежно проявится состояние утомления.

Концентрация внимания — это степень сосредоточения. Сосредоточенным называется внимание, направленное на какой-либо один объект или вид деятельности и не распространяющееся на другие. Однако концентрация внимания на одном объекте приводит к положительному результату только в том случае, если субъект способен своевременно и последовательно переключать его и на другие объекты. Поэтому такие свойства внимания, как концентрация, распределение и объем, тесно связаны между собой.

Концентрация внимания производится как усилием воли, так и сама собой, опираясь на личную заинтересованность. Для длительного поддержания внимания требуется большое количество энергии, которое может привести к истощению. Концентрация внимания будет менее утомительна, если она основана на интересе.

Распределение внимания — это способность человека удерживать в центре внимания определенное число объектов одновременно, т.е. это одновременное внимание к двум или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдения за ними.

Особое значение распределение внимания имеет во время учебы. Ребенок должен одновременно слушать учителя и записывать, доставать, открывать, запоминать. Но только в том случае, если оба вида деятельности или хотя бы один достаточно освоены, не требуют сосредоточенности, такое совмещение будет успешно. Младшие школьники плохо распределяют внимание, у них еще нет опыта. Поэтому не стоит заставлять ребенка одновременно выполнять два дела или при выполнении одного отвлекать на

другое. Но постепенно необходимо приучать его к распределению внимания, ставить в такие условия, где это необходимо.

Переключение внимания — это сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи. Переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной ситуации. Возможные причины переключения внимания: требования выполняемой деятельности, включение в новую деятельность, усталость. Переключение бывает полным и неполным — в том случае, когда человек перешел к другой деятельности, а от первой еще не полностью не отвлечен.

Хорошо развитое переключение характеризуется быстрым переводом внимания с одних объектов на другие. Переключаемость может носить как непроизвольный, так и произвольный характер; с нею функционально связаны такие разнонаправленные процессы, как включение и отвлечение внимания [26].

Таким образом, понятие «внимание»— это психический процесс, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Охарактеризовали основные виды понятия: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное, а также его свойства — устойчивость, концентрация, распределение, объем и переключение.

1.2 Клинико-психологопедагогическая характеристика младших школьников с нарушением интеллекта

В рамках принятой на территории Российской Федерации Международной классификации болезней 10-го пересмотра принято выделять следующие клинические формы нарушения интеллекта (код классификатора F70–F79 по МКБ-10): легкая умственная отсталость (F70),

умеренная умственная отсталость (F71), тяжелая умственная отсталость (F72), а также глубокая умственная отсталость (F73).

Категория детей с нарушением интеллекта (F70) составляет 70—80% от общего количества. Они отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников, позже начинают ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют. Они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не проявляют любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни.

При умеренной степени умственной отсталости (F71) поражены кора больших полушарий головного мозга и нижележащие образования. Это нарушение выявляется в ранние периоды развития ребенка. Существенно страдает моторика, поэтому навыки самообслуживания формируются с трудом и в более поздние сроки, чем у нормально развивающихся детей. Ограничены школьные успехи, но часть детей осваивает основные навыки, необходимые для чтения, письма и счета. Познавательные возможности резко снижены: грубо нарушены моторика, сенсорика, память, внимание, мышление, коммуникативная функция речи, неспособность к самостоятельному понятийному мышлению.

Тяжелая умственная отсталость (F72) по клинической картине, наличию органической этиологии и сопутствующих расстройств сходна с категорией умеренной умственной отсталости. Дети с данной степенью интеллектуальной недостаточности обладают возможностями к частичному овладению речью, усвоению элементарных навыков самообслуживания. Однако наличие грубых дефектов восприятия, памяти, мышления, коммуникативной функции речи, моторики и эмоционально-волевой сферы делает этих детей практически необучаемыми.

Глубокая степень умственной отсталости (F73). Диагностика грубых нарушений возможна уже на первом году жизни ребенка. Среди многочисленных признаков выделяются нарушения статических и моторных

функций: задержка в проявлении дифференцированной эмоциональной реакции, неадекватная реакция на окружение, позднее появление стояния, ходьбы, лепета и первых слов, слабый интерес к окружающим объектам.

Установлено, что дети с нарушением интеллекта, особенно младшего школьного возраста, не всегда могут подчинить отдельные действия поставленной перед ними задаче. Выполняя относительно сложное задание, они не в состоянии осмыслить его полностью. Школьники начинают действовать сразу же, без учета всех содержащихся в инструкции условий и требований. Нарушения целенаправленности деятельности проявляются в неправильной ориентировке в задании, в ошибочном планировании его выполнения, в неадекватном отношении к встречающимся трудностям и в отсутствии критичности к полученным результатам. Дети с нарушением интеллекта, начинают выполнять, задание без должной предварительной ориентировки в нем, без его анализа, без активной мыслительной работы над планом и выбором средств, способствующих достижению намеченной цели. Приступая к выполнению ученики, особенно младшего школьного возраста, его конечной цели и не имеют плана действия. Это приводит к тому, что в процессе деятельности способы действия учеников не изменяются даже в тех случаях, когда они оказываются явно ошибочными и не приводят к нужным результатам [10].

Исследования ученых (Л.С. Выготский, А.Р. Лuria, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и др.) дают основания относить к нарушениям интеллекта только те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга. Именно эти признаки (стойкость, необратимость дефекта и его органическое происхождение) должны в первую очередь учитываться при диагностике нарушения интеллекта.

Для детей с нарушением интеллекта характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.

Часто даже в 8—9-летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п. Значительно позже своих сверстников начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета [25].

Также отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия — представлений. Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности.

По данным специалистов М.Ф. Гнездилова, В.Г. Петровой и др., у детей с нарушением интеллекта страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

Основные процессы памяти — запоминание, сохранение и воспроизведение — имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи.

У детей с нарушением интеллекта имеются нарушения эмоционально-волевой сферы. Отмечаются недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания их неглубокие, поверхностные.

И.Л. Баскакова отмечала, что у детей с нарушением интеллекта выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает непроизвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Это связано с тем, что дети

при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности [33].

Все отмеченные особенности психической деятельности у детей с нарушением интеллекта носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные). Хотя умственная отсталость рассматривается как явление необратимое, это не означает, что оно не поддается коррекции [5].

В.И. Лубовский, М.С. Певзнер и др. отмечают положительную динамику в развитии детей с нарушением интеллекта при правильно организованном врачебно-педагогическом воздействии в условиях специальных (коррекционных) учреждений.

1.3 Особенности внимания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта

Умственная отсталость — нарушение общего психического и интеллектуального развития, которое обусловлено недостаточностью центральной нервной системы и имеет стойкий необратимый характер.

Особенностям внимания у детей с нарушением интеллекта посвящен ряд исследований (Л.С. Выготский, А.Н. Граборов, И.М. Соловьев, С.Я. Рубинштейн, И.Л. Баскакова, Е.З. Безрукова и др.) [30].

И.Л. Баскакова отмечает, что внимание детей с нарушением интеллекта почти никогда не бывает нормальным: или оно быстро ослабевает или оно настолько отвлекаемо, что невозможна никакая концентрация. По мнению

автора, произвольное целенаправленное внимание у детей, страдающих олигофренией, всегда более или менее нарушено: оно трудно привлекается, плохо фиксируется, легко рассеивается.

А.Р. Лурия отмечает, что для детей с нарушением интеллекта характерно преобладание непроизвольного внимания над произвольным. Это объясняется особенностями нейродинамики: слабостью внутреннего торможения и резко выраженным внешним торможением. Трудно регулируемое внешнее торможение лежит в основе частых отвлечений внимания и его неустойчивой направленности [30].

Как отмечает О.Е. Фрейеров, при нарушении интеллекта страдает внимание. Дети с такими нарушениями часто не способны к активной концентрации, легко отвлекаются, проявляют излишнюю подвижность и реагируют на любые внешние раздражители. Другие, наоборот, внешне сосредоточены, выполняя самое простое действие, совершенно не реагируют на происходящее вокруг, однако их работа остается крайне низкой, так как речь идет как бы о внешнем выражении внимания, в то время когда в действительности психические процессы у них не концентрируются в нужном направлении и по существу нецеленаправленны. У этой группы больных преобладает, следовательно, непроизвольное внимание [25].

Несомненно, что при нарушении интеллекта страдает как произвольное, так и непроизвольное внимание. Л.С. Выготский видел в недоразвитии произвольного внимания результат недостаточной дифференциации личности

По мнению А.Н. Граборова, недостаточная способность к произвольному вниманию проявляется в отсутствии целевого направляющего признака внимания, что ведет к избеганию трудностей вместо их решения. Слабостью же произвольного внимания объясняется стремление к частой смене объектов внимания, перенос внимания с целого на часть, с содержания на форму, на отдельный признак[19].

У детей с нарушением интеллекта нередко наблюдается нарушение переключаемости внимания, т.е. расстройство перехода от одной деятельности к другой, или нарушение торможения предыдущих способов деятельности. В их деятельности часто проявляются застrevания или "соскальзывания" на уже знакомый способ решения задания. У них снижена способность к распределению внимания между разными видами деятельности. Они, например, не могут сразу выполнять два задания: рисовать и рассказывать стихотворение [4].

А.Р. Лурия в своих работах указывает на значительные проблемы с вниманием у детей с интеллектуальными нарушениями. Дети не могут длительно сосредоточить внимание на выполняемых заданиях; дети часто с большим трудом подчиняются словесной инструкции и не могут без отвлечений выполнить работу. Нередко даже незначительный шум настолько отвлекает внимание детей, что очень трудно удается вновь привлечь их к работе [23].

Исследования И.Л. Баскаковой показали зависимость объема внимания учащихся с нарушением интеллекта от наличия смысловых связей между предъявляемыми объектами. При восприятии изображенных предметов, логическая взаимосвязь между которыми понятна учащимся, внимание у первоклассников повышается. У третьеклассников значительно возрастает объем внимания при восприятии не только изображений предметов, логически связанных между собой, но и букв, образующих слова, то есть при восприятии более абстрактного материала.

Установлено, что объем внимания у первоклассников с нарушением интеллекта низкий, так как ограничивается 1-2 объектами. У третьеклассников он несколько выше (2-3 объекта). Однако при определенных благоприятных условиях он может расширяться. К числу таких условий относятся: предварительная инструкция, повышающая мотивацию деятельности младших школьников с нарушением интеллекта; предварительное знакомство учащихся с отобранными для предъявления

объектами и активная деятельность с ними; оптимальное количество воспринимаемой одновременно зрительной информации и ее содержание (цифры, буквы, изображения предметов) [13].

Ученики с нарушением интеллекта младшего школьного возраста, испытывают трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Это обусловлено замедленностью процессов возбуждения и торможения в их нервной системе. Поэтому, если учитель предлагает слишком много разных упражнений на уроке, дети быстро устают и начинают отвлекаться, теряя фокус на том, что нужно делать.

Итак, анализ теоретических источников показал, что умственная отсталость — это нарушение общего психического и интеллектуального развития, которое обусловлено недостаточностью центральной нервной системы и имеет стойкий необратимый характер.

У младших школьников с нарушением интеллекта не одно из свойств внимания не остаётся тем или иным образом, не задетым патологическими отклонениями в психическом развитии ребенка.

У младших школьников с нарушениями интеллекта внимание имеет свои особенности: малый объем внимания; колебания устойчивости внимания и его концентрации, проявляющиеся в периодических изменениях работоспособности и в быстрой утомляемости учеников. Подчеркивают их постоянную, чрезвычайно легкую отвлекаемость, особенно отчетливо обнаруживающуюся при работе с относительно сложным материалом. Эти нарушения внимания затрудняют формирование целенаправленного поведения и активности у детей.

1.4 Роль дидактической игры в развитии внимания младших школьников с нарушением интеллекта на уроках русского языка

Успешность школьного обучения в целом во многом зависит от владения русским языком, что делает его одним из важнейших предметов.

Практическая и коррекционная направленность обучению языку обуславливает его специфику. Знания, приобретаемые учащимися в процессе выполнения упражнений, имеют непосредственное значение для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников, имеющих нарушение интеллекта, обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Внимание является одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение ребенком с нарушением интеллекта доступного для него объема знаний, умений и установление контакта со взрослым. Отсутствие внимания делает невозможным обучение через подражание, следование образцу или выполнение инструкций. Поэтому наряду с играми, обеспечивающими эмоциональный контакт ребенка со взрослым и воспитывающими умение подражать, выполнять инструкцию или действовать по образцу, крайне важно с самого начала проводить игры и упражнения, способствующие формированию внимания [6].

Одним из эффективных средств развития внимания на уроках русского языка является использование дидактических игр.

Дидактическая игра – это метод организации учебно-воспитательного процесса, ориентированный на активизацию познавательной деятельности путем воздействия на эмоции и интеллект ребенка, с целью достижения его всестороннего личностного развития.

Дидактические игры, эффективно стимулируют интерес к обучению, помогают школьникам развивать навыки классификации, сравнения и обобщения. Чтобы дети приобрели знания, умения, навыки, их надо упражнять в этом. Упражнение как простое многократное повторение не интересно детям, они утомляются и отвлекаются. Упражнение, которое проводится в игровой форме, совсем по–другому воспринимается детьми. Дети с удовольствием вовлекаются в процесс повторения необходимых

действий и слов, что положительно сказывается на результатах обучения [14].

Дидактические игры на уроках русского языка играют неоценимую роль. Они служат мощным инструментом для вовлечения в учебный процесс школьников с особенностями интеллектуального развития, открывая им путь к получению новых знаний, умений и навыков, а также создают благоприятные условия для коррекции имеющихся у детей нарушения. Внедрение дидактических игр способствует улучшению памяти и внимания, активизации мыслительных процессов и развитию ключевых психических функций, включая анализ, синтез, сравнение, обобщение и установление причинно-следственных связей [1].

Дидактические игры – эффективный инструмент для развития умственной активности на уроках русского языка. Они пробуждают интерес к обучению, активизируя психические процессы, вызывая у учащихся живой интерес к процессу познания. Для детей с интеллектуальными нарушениями игры становятся способом преодоления трудностей, тренировки навыков и развития способностей. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, повышает работоспособность, и способствует лучшему усвоению знаний [17].

Проблема применения игровых методов обучения на уроках русского языка является узловой темой, разработка которой должна способствовать эффективной подготовке учителя к работе с детьми с нарушением интеллекта. Игра выступает в роли первостепенного объекта для творческого осмысливания и практического внедрения, так как именно она обладает уникальной способностью стимулировать интерес к учебе, делать процесс освоения русского языка более доступным для детей с интеллектуальными особенностями и способствовать их общему развитию[2].

Успешное развитие внимания у младших школьников с нарушением интеллекта зависит от учителя хорошо организованного и целенаправленного руководства учебным трудом, мотивации учебной деятельности.

Дидактические игры являются одним из наиболее значимых средств, способствующих оптимизации обучения и активизации познавательных процессов, при этом развитию внимания следует уделять первостепенное значение.

В процессе дидактической игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к занятиям.

Выводы по 1 главе

Проблема развития внимания младших школьников с нарушением интеллекта на уроках – традиционно актуальная в олигофренопедагогике.

Под вниманием в современной психолого-педагогической науке принято понимать психический процесс, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности. Выделяют три вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

Внимание характеризуется свойствами: объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключение.

Психологией внимания занимались следующие авторы: П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Добринин, Н.Н. Ланге, Л.С. Выготский и др.

Умственная отсталость— нарушение общего психического и интеллектуального развития, которое обусловлено недостаточностью центральной нервной системы и имеет стойкий необратимый характер.

В соответствии с международной классификацией болезней 10-го пересмотра умственная отсталость имеет четыре степени выраженности снижения интеллекта: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую. Однако вне зависимости от степени выраженности структура дефекта подразумевает качественное снижение всех сторон психики. При отсутствии возможности

полной коррекции нарушенного развития, при правильно организованной коррекционной работе наблюдается снижение выраженности проявлений умственной отсталости.

У младших школьников с нарушениями интеллекта внимание имеет свои особенности: малый объем внимания; колебания устойчивости внимания и его концентрации, проявляющиеся в периодических изменениях работоспособности и в быстрой утомляемости учеников. Педагоги подчеркивают постоянную, чрезвычайно легкую отвлекаемость, особенно отчетливо обнаруживающуюся при работе с относительно сложным материалом. Эти нарушения внимания затрудняют формирование целенаправленного поведения и активности у детей.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Одним из эффективных средств обучения русскому языку и организации коррекционной работы является использование на уроках дидактических игр.

Дидактическая игра – это метод организации учебно-воспитательного процесса, ориентированный на активизацию познавательной деятельности путем воздействия на эмоции и интеллект ребенка, с целью достижения его всестороннего личностного развития.

Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности на уроках русского языка, игры воздействует на совершенствование механизмов памяти, внимания, активизации мыслительных операций.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

2.1 Организация и база исследования особенностей внимания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта

Ранняя диагностика, прогнозирование школьных проблем и коррекция трудностей в процессе обучения требуют объективной оценки функционального развития каждого ребенка. Одним из важнейших показателей функционального развития является уровень сформированности параметров внимания, определяющий успешность учебной деятельности в школе.

В нашем исследовании принимали участие ученики 3-го класса МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска», в общем количестве 6 человек из них 3 девочки и 3 мальчика.

Цель исследования - выявить особенности внимания в младшем школьном возрасте у детей с нарушением интеллекта.

Методика 1. Изучение уровня концентрации внимания у школьников в 3-4 классах (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабылицкая)

Цель: определить уровень концентрации внимания ученика при самостоятельной работе.

Ход выполнения задания:

Испытуемым предлагается задание от преподавателя: "Вам будет выдан материал с разнообразными ошибками, в том числе смысловыми. Ваша задача – найти и исправить их". Затем выдается текст, исправление которого не требует знания каких-либо правил, а лишь внимательного отношения. Таким образом, любая неисправленная ошибка будет расцениваться как ошибка внимания.

Текст

Старые лебеди склонили перед ним горые шеи. Зимой в саду расцвели яблони. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я киваю ему рукой. Солнце доходило до верхушек деревьев и трятались за ним. Сорняки шипучи и плодовиты. Настоле лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине. (Текст содержит 10 ошибок) [28].

Обработка результатов

Подсчитать количество ошибок: от 0 до 2 ошибок — низкий; от 3 до 4 — средний; от 5 и более — высший уровень внимания[23].

Методика 2. «Что увидел?» (Т.П. Трясорукова)

Методика направлена на диагностику объема внимания.

Разложить на столе семь предметов, знакомых ребенку (конфета, карандаш, кукла, машинка, мячик, ложка, кубик) и прикройте их салфеткой. Обращаемся к ребенку по имени, а ты любишь играть в прятки? Ответ ребенка. А я тоже люблю играть в прятки. Я сегодня пришла и увидела что-то необычное. Мне кажется, что у нас кто-то спрятался в этой коробочке и хочет с нами поиграть в прятки. Ты хочешь узнать кто там спрятался? Ответ ребенка (Да). Показать ребенку эти предметы в течение 3-5 секунд, затем закрыть их салфеткой («предметы опять спрятались») и попросить ребенка назвать их («ищем предметы»). Оценка результата осуществляется по количеству правильно названных предметов.

Уровни развития объема внимания:

Низкий уровень: (2 балла) 1-2 предмета названы правильно, отвечает неуверенно;

Средний уровень: (3 балла) 3-5 предметов названы правильно, отвечает неуверенно;

Высокий уровень: (4 балла) 6-7 предметов названы без ошибок, отвечает быстро [38].

Таким образом, с помощью данных методик можно выявить особенности внимания детей с интеллектуальными нарушениями.

Методика 3. «Корректурная проба» (Тест Бурдона)

Целью данной методики являлось изучение устойчивости внимания и способности к его концентрации.

Для проведения этой работы потребуется бланк корректурной пробы, секундомер и карандаш. На бланке в случайном порядке напечатаны некоторые буквы русского алфавита, в том числе буквы «К» и «И».

Исследование необходимо проводить индивидуально.

Испытуемому предлагается, прослеживая строку за строкой, отыскивать буквы «К» и «И» и зачеркивать их.

По сигналу экспериментатора (одновременно включается секундомер) испытуемый начинает вычеркивать заданные буквы. По истечении каждой минуты исследователь ставит вертикальную черту в том месте бланка, где ученик остановился. Общая длительность проведения опыта 3 минуты.

Полученные результаты условно можно разделить на три уровня:

Высокий уровень – равен единице – испытуемый, приняв задание во всем объеме, работает самостоятельно, внимательно проверяет сделанное; если допускает ошибки, то замечает их и исправляет самостоятельно;

Средний уровень – 0,9 – 0,99 баллов – испытуемый, полностью приняв задание, работает самостоятельно, но по ходу допускает немногочисленные ошибки: по 1-2 пропущенных и неправильно зачеркнутых знаков, но самостоятельно не замечает и не устраняет их;

Низкий уровень – 0,89 баллов и ниже – испытуемый, в полном объеме приняв инструкцию, до конца занятия может ее не сохранить; в процессе работы допускает ошибки: по 6-8-10 пропущенных или неправильно зачеркнутых знаков, но не замечает и не исправляет их.

Методика 4 «Найди и вычеркни» (модифицированная методика Немова Р.С.)

Цель: диагностика переключения и распределения внимания.

Оборудование: рисунок с изображением простых фигур, часы с

секундной стрелкой, протокол для фиксации параметров внимания, простые карандаши.

Ход работы: перед началом работы школьнику показывают таблицу, в которой находятся геометрические фигуры: квадраты, ромбы, круги и треугольники, затем объясняют, что в квадраты ребенку придется ставить значок плюс (+), в треугольники он будет ставить точку (.), в ромб будет ставить черточку (-), а в круг - галочку (V).

Ребенок работает 2,5 минуты, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 секунд) ему говорят «начинай» и «стоп». Экспериментатор отмечает на рисунке ребенка то место, где даются соответствующие команды.

Инструкция: «Давай сыграем в игру. Я покажу тебе картинку с множеством знакомых предметов. Когда я скажу "начинай", ты будешь искать и вычеркивать на картинке предметы, которые я назову, двигаясь по строчкам. Ты будешь продолжать, пока я не скажу "стоп". В этот момент остановись и покажи мне последний предмет, который ты увидел. Я отмечу это место на твоей картинке и снова скажу "начинай". Ты продолжишь вычеркивать названные предметы. Мы будем повторять это несколько раз, пока я не скажу "конец". Тогда задание будет выполнено»[38].

Общий показатель переключения и распределения внимания определяется по формуле: $D = N / (N + n)$, где:

D - показатель переключения и распределения внимания;

N - количество фигур, которые просмотрел ребенок;

n - количество ошибок. [24]

Оценка результатов:

75 - 1,0 - высокий уровень;

5 - 0,75 - средний уровень;

< 0,5 - низкий уровень.

Экспериментальная часть исследования была организована как диагностическое обследование особенностей развития внимания у младших

школьников с нарушением интеллекта с последующим подбором содержания коррекционной работы.

2.2 Анализ результатов исследования

Внимание - это сложный психический процесс, уровень развития которого во многом определяется качеством сформированности отдельных его операций.

В экспериментальной работе участвовали обучающиеся 3 класса в количестве 6 человек.

Мы изучили уровень концентрации внимания у школьников. Результаты методики представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Уровень развития концентрации внимания младших школьников с нарушением интеллекта

№ п/п	Имя Ф. ребенка	Кол-во ошибок	Уровень
1	Екатерина Ф.	0	Низкий
2	Федор Х.	1	Низкий
3	Савелий М.	4	Средний
4	Елизавета Т.	2	Низкий
5	Лидия П.	0	Низкий
6	Петр В.	3	Средний

Обучающимся был предложен текст с ошибками, в котором нужно найти ошибки и исправить. Обучающиеся выполняли задание медленно, отвлекались, некоторые ребята не приступили к прочтению данного текста.

Исходя из диагностики, детей с высоким уровнем не выявлено.

У 4 человек (66,67%) выявлено низкий уровень концентрации внимания. Дети прочитали текст, но не исправили допустимые ошибки в тексте.

У 2 человек (33,33%) выявлен средний уровень концентрации внимания. Анализ результатов показывает, что у обучающихся с нарушением интеллекта отмечается снижение внимание при самостоятельной работе. При выполнении данной методики младшие школьники не увидели допущенные

ошибки в тексте и не исправили их. Это свидетельствует о том, что дети не умеют сконцентрировать внимание на задании.

Более наглядно результаты диагностики представлены на рисунке 1.

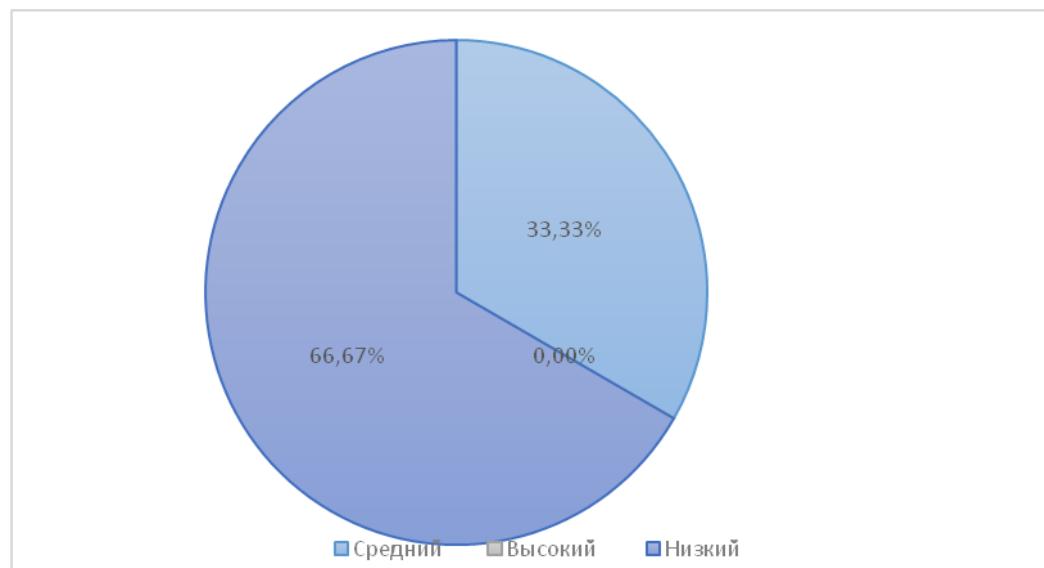


Рисунок 1. – Уровень развития концентрации внимания младших школьников с нарушением интеллекта

Можно сделать вывод о том, что уровень концентрации внимания у младших школьников крайне низкий.

Второй методикой была проведена диагностика «Что увидел?». Методика направлена на диагностику объема внимания.

Результаты методики представлены в таблице 2.

Таблица 2. – Уровень развития объема внимания младших школьников с нарушением интеллекта

№ п/п	Имя Ф. ребенка	Кол-во ошибок	Уровень
1	Екатерина Ф.	2	Низкий
2	Федор Х.	2	Низкий
3	Савелий М.	4	Средний
4	Елизавета Т.	0	Низкий
5	Лидия П.	2	Низкий
6	Петр В.	1	Низкий

На столе разложены школьные принадлежности, знакомых ребенку (точилка, карандаш, ластик, тетрадь, пенал, линейка, краски). Обучающимся дается время запомнить их, затем предметы закрываются салфеткой. Задача детей назвать все предметы.

У 5 (83,30%) обучающихся выявлено низкий уровень объема. Школьники назвали лишь по 1-2 предмета правильно, отвечали неуверенно, отвлекались или ошибались, путали карандаш с ручкой, тетрадь с дневником. Не все дети вспомнили точилку. Это означает, что у детей с нарушением интеллекта низкий уровень объема внимания.

И у 1 обучающего (16,70%) - средний уровень, 3-5 предметов названы правильно, отвечает неуверенно.

На рисунке 2 можем увидеть результаты наглядно.

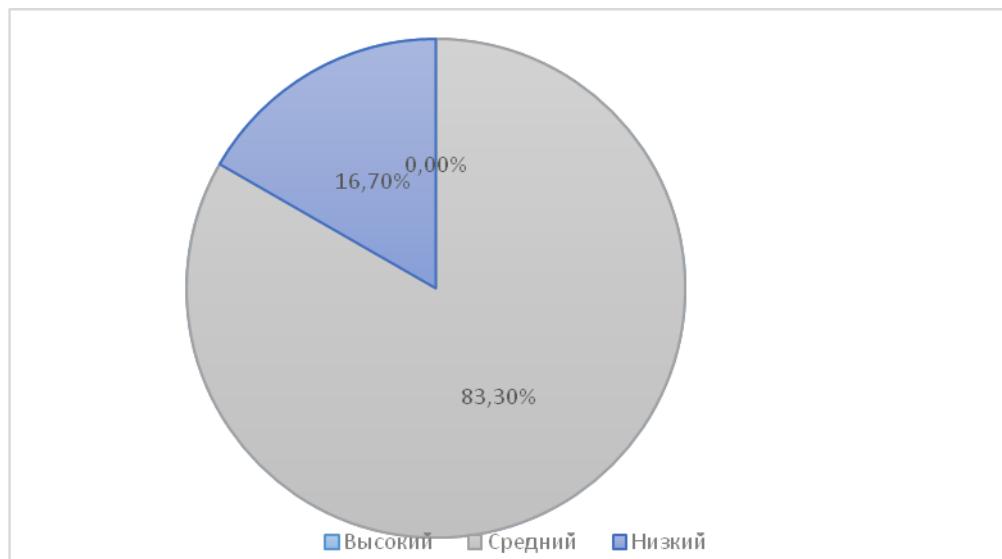


Рисунок 2. – Уровень развития объема внимания младших школьников с нарушением интеллекта

Результаты, полученные при выполнении учащимися методики «Что увидел?», позволяют говорить о низком объеме внимания.

С помощью методики «Корректурная проба» нами был изучен уровень развития устойчивости внимания у школьников с нарушением интеллекта третьего класса. Данные исследования представлены в таблице 3 и в виде диаграммы на рисунке 3.

Таблица 3. – Уровень развития устойчивости внимания младших школьников с нарушением интеллекта

№ п/п	Имя Ф. ребенка	Кол-во ошибок	Уровень
1	Екатерина Ф.	0	Низкий
2	Федор Х.	2	Низкий

3	Савелий М.	0	Низкий
4	Елизавета Т.	2	Низкий
5	Лидия П.	4	Средний
6	Петр В.	3	Средний

В начале тестирования наблюдалось некоторое волнение среди обучающихся, проявлявшееся в стремлении как можно быстрее пройти весь бланк. Часть участников изначально неверно поняли инструкцию, пропуская строки и зачеркивая буквы хаотично. Однако после повторного разъяснения педагога испытуемые справились с заданием, но не до конца.

Результаты, выявленные при использовании методики «Корректурная проба»: у 66,67 % учащихся отмечается низкий уровень устойчивости внимания и способности к его концентрации. Дети не приняли задание, отвлекались на посторонние предметы, не замечает нужные буквы и не зачеркивает их.

У 33,33% учащихся - средний уровень. Приняли задание не в полном объеме, не все нужные буквы замечали, пропускали строчку.

Эти данные позволяют сделать вывод о том, что школьники в процессе работы допускают ошибки, внимание не устойчиво и не концентрируется на задании.

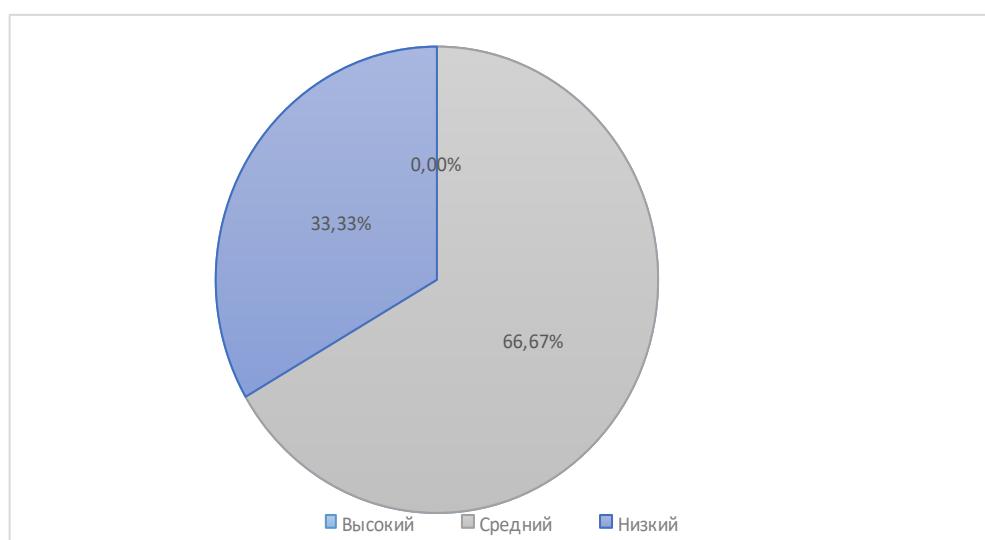


Рисунок 3. – Уровень развития устойчивости внимания младших школьников с нарушением интеллекта

Исходя из данных рисунка, мы видим, что уровень сформированности устойчивости внимания у учеников 3 класса преобладающим показателем является низкий уровень.

При выполнении задания ученикам 3 класса требовалась организующая и разъясняющая помощь.

Четвертой методикой была «Найди и вычеркни» (видаизмененная методика Немова Р.С.)

Цель: диагностика переключения и распределения внимания.

Данные диагностики методики «Найди и вычеркни» (видаизмененная методика Немова Р.С.) мы можем увидеть в таблице 4.

Таблица 4. – Уровень развития переключения и распределения внимания младших школьников с нарушением интеллекта

№ п/п	Имя Ф. ребенка	Кол-во ошибок	Уровень
1	Екатерина Ф.	3	Средний
2	Федор Х.	9	Низкий
3	Савелий М.	10	Низкий
4	Елизавета Т.	4	Средний
5	Лидия П.	11	Низкий
6	Петр В.	9	Низкий

Обучающимся выдается таблица, в которой находятся геометрические фигуры, в которых нужно будет поставить знаки: в квадраты значок плюс (+), в треугольники точку (.), в ромб черточку (-), а в круг - галочку (V).

Результаты диагностики «Найди и вычеркни» (видаизмененная методика Немова Р.С.) говорят о том, что у школьников не устойчивое внимание, у 83,30% - низкий уровень, у 16,70 % средний.

Более подробно представлено на рисунке 4.

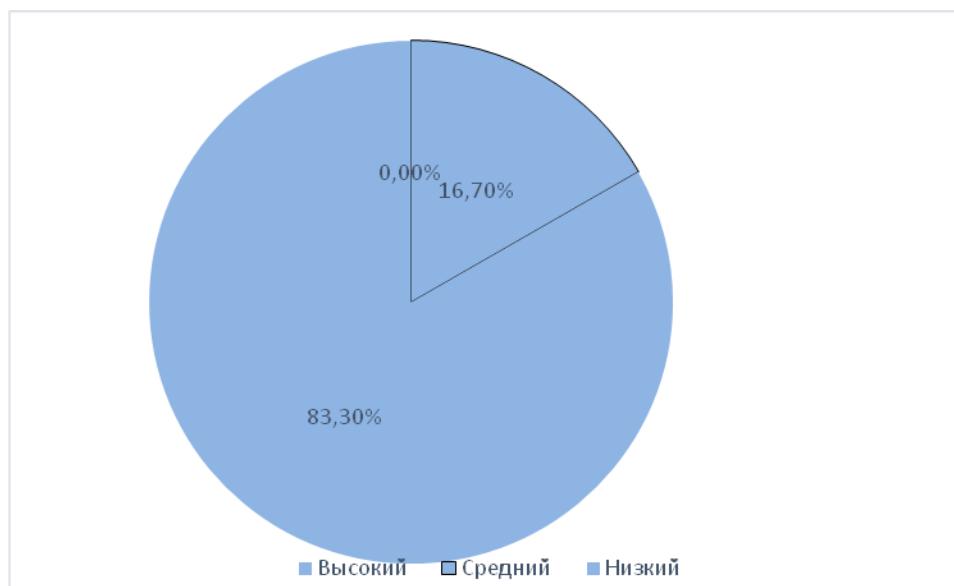


Рисунок 4. – Уровень развития переключения и распределения внимания младших школьников с нарушением интеллекта

Эти данные позволяют сделать вывод о том, что школьники в процессе работы допускают ошибки. Переключение и распределение внимания не соответствуют возрастным нормативам.

Экспериментальные исследования подтверждают, что у младших школьников с нарушением интеллекта выявлены недостатки внимания: недостаточный объем, малая устойчивость и концентрация, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Для них свойственно пассивное непроизвольное внимание, сопровождающееся чрезмерной отвлекаемостью.

Дети с интеллектуальными нарушениями очень невнимательны, что в значительной мере мешает их обучению, способствует появлению множества ошибок при выполнении даже таких заданий, которые по уровню развития их познавательной деятельности им вполне доступны. Нарушение внимания на фоне недостаточности волевой сферы становится особенно заметно.

По результатам выполнения всех методик необходимо отметить, что младшие школьники с нарушением интеллекта справляются с каждым из заданий медленно, неуверенно, с ошибками, часто утрачивают инструкцию,

иногда отказываются от выполнения. Таким образом, все свойства внимания у детей с нарушением интеллекта сформированы ниже возрастной нормы.

Необходима специально организованная коррекционная работа, направленная на развитие всех основных свойств внимания.

2.3 Использование дидактических игр в процессе развития внимания детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках русского языка

По результатам проведенных нами диагностических методик, мы выяснили на каком уровне развития познавательного интереса находятся ученики. На основе изученного теоретического материала, а также полученных данных нами был разработан комплекс дидактических игр по развитию внимания у детей младших школьников с нарушением интеллекта.

В содержание составленного сборника дидактических игр вошли задания на развитие внимания у младших школьников на уроках русского языка.

Цель составленного сборника дидактических игр – развивать внимание детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках русского языка.

Сборник дидактических игр на уроках русского языка в начальных классах может быть использован на различных этапах урока и уроках разной дидактической направленности [14].

Однако, когда в начале урока требуется максимальной концентрации, целесообразнее использовать дидактические игры на развитие концентрации. Например, каждый урок русского языка в начальных классах начинается с минутки чистописания, которая не только развивает и корректирует каллиграфические навыки, но и развивает внимание у детей. Минутки чистописания с такими заданиями позволяют развивать концентрацию внимания.

Структурно сборник состоит из теоретической и практической части.

В теоретической части сборника описаны особенности организации игровой деятельности на уроке. В практической части представлены конкретные игры. Они соотнесены с крупными разделами общеобразовательной программы по русскому языку: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Устная речь». В каждом разделе представлены типовые упражнения содержания которых может меняться в соответствии с усложнением общеобразовательной программы. Описание всех игр оформлено структурно единообразно.

Когда дети изучают новый материал, целесообразней использовать игры на объем внимания. Если на уроке изучается одновременно несколько объектов можно использовать игры на распределение и переключение внимания.

Выбор дидактической игры для урока – это не просто спонтанное решение, а продуманный шаг, который должен учитывать не только конкретную тему занятия, но и более широкую область знаний, которую дети осваивают. Например, мы изучаем тему "Звук и буква". В этом случае, все игры, которые мы предложим детям, должны быть тесно связаны именно со звуками и буквами. Если дети проходят тему «Слово», то можно подобрать задания на разбор слова по составу и т.п. [20].

Дидактические игры следует рассматривать как особый метод обучения русскому языку, который определяет специфику взаимоотношений учителя и учащихся: задания выполняются в форме игры, активного соревнования между детьми, а учителю отводится роль руководителя и судьи играющих. Перед учащимися стоит задача показать в выполнении игрового задания свои знания, умения и навыки.

Дидактические игры позволяют вовлечь в работу большое количество учащихся, вызвать активность детей и наглядно показать результат соревнования. Как показывает практика, игровые задания дети выполняют с большим интересом при максимальной активности и позволяют сделать

работу более эффективной по усвоению материала по русскому языку. Дидактические игры могут использоваться в зависимости от того, для решения каких задач во время урока может быть использована игра[40].

Подобное разделение является достаточно формальным, потому, что одна игра позволяет решать сразу несколько взаимосвязанных задач:

Введение темы урока. Использование игрового момента позволяет подвести учащихся к теме урока с использованием элемента заинтересованности за счёт того, что они сами формулируют тему урока на основе игрового задания.

Изучение нового материала. Игра позволяет на базе ранее изученного материала построить изучение нового материала.

Закрепление изученного материала. Применение игрового элемента позволяет охватить более большой объём пройденного материала, задействовать всех учащихся, экономить время выполнение задания, создавать и использовать метапредметные связи. Игровые моменты позволяют осуществить плавный переход между этапами урока.

Подведение итогов урока. Игра позволяет более кратко и содержательно подвести итоги урока [24].

Сборник состоит из четырех блоков дидактических игр в соответствии с разделами уроков. В каждом разделе есть упражнения на развитие всех свойств внимания младших школьников с нарушением интеллекта. Особенности комплекса в том, что он реализуется в специально организованной образовательной деятельности. Данный сборник дидактических игр для младших школьников с нарушением интеллекта может быть использован в практике педагогов, психологов и воспитателей специальных образовательных учреждений, а также рекомендован родителям.

Использование дидактических игр, представленных в данном сборнике, будет способствовать коррекции внимания.

Выводы по 2 главе

Экспериментальная часть была организована на базе МБОУ «С(К)ОШ №119 г. Челябинска», в 3 класса.

Для изучения уровня развития внимания младших школьников с нарушением интеллекта были подобраны четыре методики для определения уровня всех основных свойств внимания: устойчивости, концентрации, распределения, объема и переключения.

Были использованы следующие диагностические методикам «Корректурная проба», «Найди и вычеркни», игра «Что увидел?», методика на изучение уровня концентрации.

Результаты экспериментального исследования подтверждают, что у младших школьников с нарушением интеллекта все свойства внимания сформированы ниже возрастной нормы: недостаточный объем, малая устойчивость и концентрация, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость.

Не по одному свойству внимания не выявлен высокий уровень. По проведенным методикам, хуже всего сформирован объем внимания и устойчивость.

На основе изученного теоретического материала, а также полученных данных нами был составлен комплекс дидактических игр по развитию внимания у младших школьников с нарушением интеллекта.

Дидактические игры позволяют вовлечь в работу наибольшее количество учащихся, вызвать активность детей для более эффективной коррекции свойств внимания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы, включая работы отечественных и зарубежных специалистов, а также рассмотрение различных подходов к развитию внимания у младших школьников, подтверждают практическую значимость проблемы развития внимания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями в современных условиях.

В теоретической части нашего исследования анализировались такие аспекты как: понятие внимания, его свойства, виды внимания, раскрыли особенности развития внимания ребенка школьного возраста, изучили дидактические игры, их виды и методику проведения дидактической игры.

Результаты констатирующего эксперимента позволили выявить ряд особенностей в развитии внимания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Было установлено, что их внимание характеризуется недостаточной устойчивостью, склонностью к рассеянности, трудностями в концентрации и замедленной способностью к переключению. Также наблюдается доминирование непроизвольного внимания. Эти данные позволяют сделать вывод о замедленном развитии внимания у данной категории детей по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками.

Развитие внимания у младших школьников с интеллектуальными нарушениями может осуществляться различными путями, однако игра признается самым эффективным средством. Принимая участие в дидактической игре, дети обязательно должны внимательно следить за своими действиями, соблюдать правила. Недостаточно развитое внимание становится препятствием успешному участию ребенка в игровой деятельности. При этом, чем больше ребенок заинтересован в дидактической игре, тем активнее развиваются все основные свойства его внимания.

Результаты исследования показали, что необходимо развивать внимание у детей младшего школьного возраста. В связи с этим нами был составлен сборник дидактических игр.

Составленный сборник дидактических игр, направлен на развитие всех свойств внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на уроках русского языка.

Сборник состоит из четырех блоков дидактических игр в соответствии с разделами уроков. В каждом разделе есть упражнения на развитие всех свойств внимания младших школьников с нарушением интеллекта. Особенности комплекса в том, что он реализуется в специально организованной образовательной деятельности. Данный сборник дидактических игр для младших школьников с нарушением интеллекта может быть использован в практике педагогов, психологов и воспитателей специальных образовательных учреждений, а также рекомендован родителям.

Таким образом, задачи исследования были выполнены, цель достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе/ А.К. Аксенова; учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 320 с – URL:<https://sdo.mgaps.ru/books/K22/M8/file/2.pdf>(дата обращения: 13.05.2025).
2. Аксенова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы/А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская; Москва «Просвещение» 1991г. – URL:https://school-olxovka.ucoz.ru/2015/Sivkova/aksenova_didakticheskie_igry_1-4_kl-8_vid-1.pdf?ysclid=mfefw3o4hx888726344(дата обращения: 13.05.2025).
3. Архипова, Е.И. Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания у детей с интеллектуальными нарушениями развития / Е. И. Архипова.Молодой ученый. — 2023. — № 16 (463). — С. 295-297.
4. Баранова Г.А. Развитие внимания у школьников с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка средствами дидактических игр/ Г.А. Баранова // Мультиурок – URL:<https://multiurok.ru/files/razvitiye-vnimaniia-u-shkolnikov-s-intellektualnymi.html>(дата обращения: 13.05.2025).
5. Баскакова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М.: Просвещение, 1982. - 56с
6. Богданова О.Р. Развитие внимания младших школьников на уроках русского языка /О.Р. Богданова // Науки об образовании - URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-vnimaniya-mladshih-shkolnikov-na-urokah-russkogo-yazyka?ysclid=m293b0cguc177940316>(дата обращения: 23.11.2024).
7. Богданова О.Ю. Развитие внимания младших школьников на уроках русского языка/О.Ю. Богданова // Науки об образовании -URL:<https://urok->

1sept-ru.turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/632336(дата обращения: 23.11.2024).

8. Воронкова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1—4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1988.— 102 с: ил

9. Выготский Л.С. Проблемы возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии. 1992. № 2.

10. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С.Д. Забрамная // Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение: Владос, 1995.— С. 50

11. Гальперин П. Я. Экспериментальное формирование внимания. М.: Педагогика, 1974. 146

12. Гоноболин, Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М.: Педагогика, 1972. – 160с

13. Давидчук, А.Н. Обучение и игра: Методическое пособие. – М.: Мозаика –Синтез, 2006. – 168с.

14. Дидактические игры в обучении младших школьников с нарушением интеллекта /Учебно методический портал - URL:<https://www.uchmet.ru/library/material/133162/85795/>(дата обращения: 15.06.2025).

15. Евсюткина П.А. Дидактическая игра, как средство коррекции памяти и внимания у младших школьников с нарушением интеллекта/ П.А. Евсюткина// Совушка2017. N4(10). URL:<https://kssovushka.ru/zhurnal/10/618-didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-korreksi-pamyati-i-vnimaniya-u-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-intellekta/?ysclid=mfegkayvz3579042276>(дата обращения: 13.05.2025).

16. Забрамная С.Д., Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева – М.: В.Секачев, 2012 – 87 с.

17. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: Академия развития, 1997. – 240с.: - (Игра, обучение, развитие, развлечение).
18. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников/ А.А. Катаева, Е.А. Стребелева; кн. для учителя. –М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.– 191 с
19. Калмыкова Е.А. Психология лиц с умственной отсталостью Уч. - метод. пособие/ Е.А Калмыкова; Курск. гос. ун-т, 2007. – С. 108 - URL:https://pedlib.ru/Books/6/0360/6_0360-108.shtml(дата обращения: 23.11.2024).
20. Лазаренко, В. О. Использование дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе / В. О. Лазаренко; — 2019. — URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2019/06/19/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-ispolzovanie>
21. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков// Общая психология. – 2016. – С. 354-370.
22. Малютина А.А. Специфика внимания детей с нарушением интеллекта: Образовательная социальная сеть/ А.А. Малютина–URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2012/10/08/spetsifikasi-vnimaniya-detey-s-narusheniem-intellekta>(дата обращения: 23.11.2024).
23. Мальцева К.П. Развитие внимания школьника. М.: Академия, 2000. 125 с.
24. Мордашева Е.И. Использование дидактической игры в обучении русскому языку в начальных классах, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида: Образовательная социальная сеть / Е.И. МордашеваURL: -<https://urok.1sept.ru/articles/600157>(дата обращения: 13.05.2025).
25. Нарушение интеллекта детей/ Дефектология ПРОФ // - URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/narushenie_intellekta_u_detej/

26. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: Коррекционная педагогика: /Т.Г. Никуленко; учеб.пособие для вузов – М.: Феникс, 2006 – С. 136 - https://pedlib.ru/Books/2/0090/2_0090-136.shtml(дата обращения: 13.05.2025).
27. Общая психология. Курс лекций для первой ступени педагог. образования / Сост. Е.И.Рогов. – М.: Владос, 2001.- 448с.
28. Осипова А.А., Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5—9 лет. / А.А. Осипова, Л.И. Малашинская - URL:<https://spplib.ru/en/catalog/-/books/10613190-diagnostika-i-korreksiya-vnimaniya>(дата обращения: 23.11.2024).
29. Особенности внимания умственно отсталых детей / Информационные материалы для студентов –URL: https://superinf.ru/view_article.php?id=183(дата обращения: 23.10.2023).
30. Рождественская, Д. А. Особенности развития внимания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта :Молодой ученый./ Д. А. Рождественская. — 2019. — № 29 (267). — С. 142-144. — URL: <https://moluch.ru/archive/267/61731/>(дата обращения: 23.10.2023).
31. Романов К.М., Гаранина Ж.Г.. Практикум по общей психологии. – Воронеж – 2002г.
32. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии/ С.Л.Рубинштейн. – СПБ.: Питер, 2015. – 718с. – (Серия «Мастера психологии»),
33. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн; учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1986. – С. 192 - https://pedlib.ru/Books/3/0011/3_0011-127.shtml(дата обращения: 25.08.2024).
34. Семенова Ю.В. Развитие внимания в онтогенезе / Ю.В. Семенова – URL:<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2013/10/16/razvitiye-vnimaniya-v-ontogeneze-lektsiya>(дата обращения: 16.09.2024).

35. Теории внимания в психологии. Обзор основных концепций / научно-популярный журнал ПсихоПоиск, 2015-2023. –URL: <https://psychosearch.ru/practice/psychophysiology/795-attention-theory>
36. Русский язык как учебный предмет. ISBN // StudFil: [сайт]URL:<https://studfile.net/preview/7097288/>(дата обращения: 02.10.2024).
37. Специальная психология: учебное пособие StudFil: [сайт]. - 2009URL: <https://studfile.net/preview/3221200/> (дата обращения: 30.11.2024).
38. Комплект диагностических методик для психодиагностики детей, имеющих особенности развития : учебно-метод. пособие / сост. : Н. А. Разнадежина, Н. Н. Семенова.— Сургут : Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2017. – 44 с.
39. Уфимцева Л. П. Игровые задания по коррекции и развитию познавательных процессов у учащихся с нарушением интеллекта. //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Методический и практический журнал, №6, 2003.
40. Чебурахина, К. А. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста посредством дидактических игр и приемов на уроках русского языка / К. А. Чебурахина, О. И. Сторожева : // Молодой ученый. — 2023. — № 47 (494). — С. 206-209.
41. Южакова О.С. Внимание: nsportal [сайт]. / О.С. Южакова -URL: <https://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya/osnovy-psikhologii/lektsiya-5-vnimanie> (дата обращения:23.11.2024).