



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

Выпускная квалификационная работа по направлению


44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«География»


Форма обучения заочная

Проверка на объём заимствований:
64,48 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 20 » 08 2021 г.
зав. кафедрой Географии и
методики обучения географии
 Малаев А.В.


Выполнила:

Студентка группы ЗФ-501-057-5-1

Лацкова Анастасия Александровна 

Научный руководитель:

Старший преподаватель

Рябых Ирина Георгиевна 

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	6
1.1 Роль и значение воспитания на уроках географии.....	6
1.2 Основные направления воспитания в процессе обучения географии.....	11
Выводы по 1 главе.....	30
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.	31
2.1. Воспитательные возможности школьного курса «География России».....	31
2.2 Реализация воспитательного аспекта при изучении отдельных тем курса «География России».	34
Выводы по второй главе.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	60

ВВЕДЕНИЕ

География – один из важнейших учебных предметов в современной школе. Этот особенный предмет, находится на стыке естественно-научного и гуманитарного знания. Сложно назвать другой предмет в школе, который охватывает такое количество межпредметных связей и обладает разнообразными формами и методами обучения.

С помощью географии формируется целостный образ природы, населения и хозяйства различных государств и регионов, и нашего государства. Эта дисциплина погружает учеников в мир прекрасного, прививает чувство патриотизма и любви к своей родине, воспитывает экологическую и эстетическую культуру, обучает толерантности и терпимости по отношению к другим народам.

Меры, обращенные на повышение воспитательного потенциала в школе, связаны как с позитивными, так и с негативными направлениями в российском обществе. С одной стороны, увеличилось равноправие в разных сферах общественной жизнедеятельности, развивается диалог культур, Россия втягивается в мировое сообщество. С другой стороны, негативные проявления продолжают расти: отсутствие духовности, разделение на слои в обществе, рост преступности, пропаганда насилия в средствах массовой информации и социальных сетях. В связи с этими событиями растет подростковая преступность, наркомания, снижается общий уровень образованности, растут сектантские и националистические влияния на молодежь, все чаще обучающиеся сбегают из дома. Из всего этого следует, что одной из главных задач педагогики можно назвать воспитание самостоятельной личности, способной добывать информацию, решать проблемы современности, принимать решения, найти свое место в мире. Для формирования такого человека, необходимо раскрыть

воспитательный потенциал географии в школе, и успешно его применять. Все это, в конечном итоге, обуславливает **актуальность** исследования и темы выпускной работы.

Уникальность географии состоит в одновременном исследовании проблем окружающей среды и общества; рассматривает человека и окружающую природную среду во взаимосвязи. В соответствии со стандартами географического образования, наука, хоть и считается более объективной формой отражения действительности, но все же она – только одна из форм познания человеком мира. Она часть того, что принято называть материальной и духовной культурой человечества. Поэтому, собственно научное знание, может и должно быть важной, но не единственной составляющей содержания географического образования.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс на уроках географии.

Предмет исследования: воспитательный аспект процесса обучения географии в школе.

Цель исследования: определение воспитательного потенциала географии как школьного предмета.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по теме исследования, выявить воспитательные возможности школьных курсов географии.
2. Рассмотреть основные направления воспитания обучающихся на уроках географии.
3. Разработать уроки с использованием воспитательного аспекта в школьном курсе «География России».

Методы исследования: теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение.

Новизна: разработаны методические рекомендации по реализации воспитательного аспекта на уроках географии.

Практическое значение работы состоит в том, что материалы выпускной квалификационной работы и ее выводы могут быть использованы учителями географии общеобразовательных учреждений при обучении соответствующим темам.

ГЛАВА 1. ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1 Роль и значение воспитания на уроках географии

География– это наука, которая изучает географическую оболочку планеты Земля, её структуру и динамику, также, как она может взаимодействовать и распределять в пространстве свои отдельные компоненты.

Одной из древнейших наук для преподавания является география. Школьная география направлена на развитие интеллекта и духовных ценностей у подрастающего поколения; подготавливает учеников к различной деятельности в окружающей их среде; учит объективно производить оценку действиям, случающимся в мире; развитие гражданственности и патриотизма.

С помощью передачи ученикам перспектив получения информации о закономерностях формирования природы, граждан и экономики-осуществляется развитие географического мышления.

География предоставляет исчерпывающие знания о окружающем мире и его субъектах, которые нужны для познания социальных, природных, экономических и политических механизмов, помогает понять, что формирование природы и общества – общий процесс, вырабатывает ощущение личной ответственности за нынешнее и предстоящее положение окружающей нас среды и человеческого общества в целом.

Во время увеличения глобализации процессов в мире география, как одна из всесторонних естественнонаучных предметов, вызвана для изучения всемирных проблем человечества. Знания географии о динамике

массовых и местных естественных и социально-экономических, экологических процессов, которые происходят в природе, дают возможность обозначать методы повышения эффективности нетворкинга природы и человека, регулировании постоянно растущего давления антропогенного воздействия на естественную среду жизни человека.

География как всеохватывающая дисциплина развивает два главных направления: социальное (система наук социально-экономической и политической географии) и природно-научное (система физико-географических наук). География – единственная дисциплина в школе, которая создает у учеников всеохватывающее понятие о Земле как планете людей и знакомит их с территориальным подходом как особым способом научного знания и значимым методом взаимодействия на социально-экономические и естественные факторы.

Значимость географии обуславливается:

- развитием географического мышления, позволяющее видеть явления и объекты в тесной связи и взаимной зависимости в пространстве и времени, позволяет осознать нынешнюю ситуацию в мире;
- постижением современного мира как многозначного, но одного, неразделимого; осознанием места РФ в мире, пониманием включенности любого в жизнь своего государства;
- осуществление концепций гуманизации, выявляющихся в «очеловечивании» географического содержания, рассматривающего хозяйство и природу через человека, формированием «географических образов мест», наиболее глубоким исследованием тем, связанных с обществом.

Географические познания содействуют социализации учеников, т.е. выработыванию компетентностей в гражданской, социальной, бытовой и трудовой сферах.

Установление данных компетентностей осуществляется в условиях применения в педагогической практике передовых технологий: проектно-исследовательской, информационной, технологии критического мышления, модульной, личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения и др. Увеличение заинтересованности к предмету содействует введению и в основной, и в старшей школе элективных курсов, которые способствуют развитию индивидуального и дифференциального обучения и более полноценному обнаружению склонностей, интересов и возможностей учеников, исполнению учащимися практических работ как во время уроков, так и во время выполнения домашнего задания, использование карт атласа и контурных карт, постановка проблемных вопросов и их решение, а так же взаимодействие между предметами , урегулировании важных проблем между природой и обществом.

География является традиционным школьным предметом, который имеет особую важность в воспитании и образовании подрастающего поколения. Большая часть сегодняшних региональных и глобальных задач обладают отчетливо выраженными географическими нюансами. Географическая некомпетентность обернулась для нашего общества колоссальным ущербом в экономике, а также экологическими и эстетическими потерями.

Люди, недооценивающие значимость географии в школе, не задумываются о том, что школьная география функционирует еще за несколько естественных наук – почвоведение, этнологию, демографию, геологию, климатологию, и т.д.

География – необходимое звено в развитии общей культуры юного поколения, базирующейся на совокупности химической, географической, биологической, математической и других культур. Недооценивание значимости географии в прогрессивной школе -следствие ее

исключительного расположения на стыке общественных и естественных учебных дисциплин.

Географическое образование-прочная база для обучения ответственного и заботливого гражданина как своего государства, так и Земли в целом. Исключительность школьной географии в том, что это единственный предмет, который объединяет знания о социальном и экономическом окружении школьника. Знания географии могут стать основой для всевозможной практической деятельности, ежедневным условием формирования личности. Предмет география ориентирована на создание ясных, целостных, незабываемых образов. Чем разнороднее предлагаемый материал об объекте изучения, тем больше познавательный интерес и продуктивнее работа учеников.

Вклад географии в формирование личности обуславливается тем, что:

- географические знания, совместно с познаниями прочих школьных предметов, вносят вклад в развитие научного миропонимания учеников, основных государственных ценностей;

- изучение географии помогает формированию пространственного мышления;

- география дает установку каждому человеку на заботливое и бережное отношение к природе, развивает экологическую культуру;

- предмет раскрывает азы отдельных знаний в экономике, содействует развитию общественной позиции учеников: «я гражданин», «я житель», «я работник» «я исследователь», это воспитывает осознанного гражданина, который способен активно трудиться.

География -необычная наука, которую нельзя конкретно относить к общественным или естественным наукам. География -пространственная

наука. Именно этим она и выделяется среди прочих предметов, в этом ее неповторимость. География такой школьный предмет, который формирует и увеличивает кругозор учеников, растит их серьезными гражданами, которые понимают географические закономерности, умеют мыслить экономически, действовать экологически правильно, лучше воспринимать людей разных национальностей. География подготавливает обучающихся к выбору специальности и общественной роли, помогает исследовать свое государство и край. Эта дисциплина помогает сберечь традиции и найти перспективы в будущем.

Целями обучения географии являются:

1. Содействовать активному развитию географического мышления, умению творчески мыслить.

2. Создать обучающимся образ о единстве окружающего мира при всем его разнообразии, о катастрофических проблемах, которые встают перед обществом в разных странах, специфику исторических событий и условий жизнедеятельности их населения.

3. Развивать в детях нравственное и патриотическое воспитание, учить толерантности к другим народам, их культуре и ценностям, прививать эстетическую и экологическую культуру.

Сам курс географии направляет нас воспитание личности школьника, который сможет реализоваться в жизни.

Таким образом, географическое образование абсолютно исключительно, его цели велики, а задачи разнообразны. Географические знания дают прочную основу для обучения и воспитания гражданина своего государства и Земли.

1.2 Основные направления воспитания в процессе обучения географии

В наше время увеличивается важность географии в воспитании личности. Географическое образование представляет собой надежную основу для воспитания гражданина Российской Федерации. Оно имеет возможность эффективно принимать участие в патриотическом и интернациональном воспитании обучающихся, в осмыслении нашего мира и всего человечества в его единстве и разнообразии.

Воспитание патриотизма тесно взаимосвязано с эстетическим воспитанием. Целью эстетического воспитания считается формирование внимательности к красоте, умение развивать определенные стороны личности, без которых невыполнима творческая работа во всех сферах социума. Эстетическое отношение к природе необходимо развивать, когда формируется внутренний мир человека. Потенциал для эстетического воспитания во время изучения географии исходит из сущности географической науки, где главной проблемой является отношения природы и человека.

Необходимая задача высоконравственного воспитания учеников – формирование уважения к людям науки, труда и культуры. При всем этом задачи морально - этического тесно переплетаются с задачами нравственно - патриотического воспитания учеников. Во время исследования географии некоторых стран осуществляется знакомство с народом, спецификой культурных, материальных, духовных ценностей, которые знакомят обучающихся с знаниями и опытом жизни человека на определенной местности (искусство, обряды, нормативы поведения, быт человека).

Экологический кризис, сложившийся практически везде –результат неведения и несоблюдения природных законов, а также черствой

внутренней организации общества, именно поэтому экологическое воспитание –необходимая часть в процессе воспитания.

География-единственный школьный курс, который рассматривает проблемы экологии на глобальном, региональном и локальном уровнях. Также важно, что в географии включены данные оценочного характера, необходимые для полного процесса воспитания экологического сознания. География помогает ученикам осмыслить значимость природы для человечества, осознать надобность серьезного и осторожного отношения к ней. Только во время уроков географии формируются и развиваются моральные нормы и манеры поведения в природе. Экологическая программа в курсе географии обладает большим потенциалом для обучения гражданственности и нравственности.

География вносит свой вклад в трудовое образование учеников и в профориентацию, удовлетворяет потребности формирующейся личности в изучении окружающего нас мира.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание обучающихся -это воспитание бережного отношения ко всему окружающему, забота о природе и ее ресурсах, оздоровлении окружающей среды, сохранении ее для будущих поколений

Человеческое общество оказывает огромное влияние на окружающую среду, осложнение экологического положения нашей планеты ведет к надобности подготавливать экологически грамотных людей, четко понимающих соотношения в системе «природа - человек - производство», которые смогут предугадать исход влияния производства на человека и природу. Некоторые обучающиеся станут рабочими сельскохозяйственных и промышленных производств, руководителями предприятий. Именно они будут определять будущее нашей планеты, поэтому так необходимо дать им качественные знания.

Для развития экологической образованности учебную деятельность нужно направить на формирование прогностических навыков у обучающихся, так как прогноз гарантирует бережное отношение человека к окружающей среде.

Формирование экологической культуры на уроках географии рассматривается тремя проблемами:

- рассуждение о катастрофических последствиях загрязнения окружающей среды;
- организация умения экологически мыслить во всех сферах жизни и деятельности социума;
- уточнение вопросов о взаимодействии природы и человека определенными примерами хозяйственной деятельности населения.

В школьной географии проблема экологии нашла свой отклик в анализе тем о взаимоотношениях общества и природы, о значимости природных условий для существования человечества, о природных изменениях под влиянием деятельности современного человека. Знакомство с этой темой помогает ученикам выявить воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающий мир, может помочь разглядеть взаимосвязи, которые образуются между природой и человеком, определить первопричины природных изменений.

С помощью уроков географии обучающиеся знакомятся с жизнью во большинстве ее выражениях и взаимосвязях, всесторонне рассматривают природу населения, хозяйственную деятельность,; учатся понимать суть экономических, экологических, и общественных проблем, прогнозируют развитие отношений человека и природы на различных территориальных уровнях.

Курс экологического образования обучающихся предполагает исследование природы родного края. Основой данной программы являются походы и экспедиции, а также увлекательные исторические события местного края. Преподавателю необходимо дать школьнику осознание значимости экологии в социуме и приучить их к бережному отношению к природе.

Ученикам нужно дать понятия, которые помогут сформировать экологическую культуру:

1. Представление о трудах популярных ученых, а также их мнение на темы экологии.

2. Знать особо важные организации по охране природы.

3. Знать природу родного края: экологические достопримечательности, экологические проблемы своего города и их решение.

4. Осознание учениками о необходимости бережного отношения к природе. Таким образом, экологическое воспитание обучающихся всецело зависит от взрослых. Лишь понимание и действия каждого, смогут улучшить экологическую ситуацию в мире.

В курсе физической географии (6 класс) обучающиеся подробнее знакомятся с экологией при изучении темы «Литосфера». Можно уделить внимание проблеме исчерпаемых и неисчерпаемых природных ресурсов. И объяснить обучающимся катастрофичность рачительного использования ресурсов. При изучении темы «Разнообразие рельефа земной поверхности» можно обратить внимание учеников на преобразования окружающей среды людьми на какой-то определенной территории и выяснить первопричины таких изменений. География материков и океанов в 7 классе подразумевает последующее исследование экологии, чтобы дальше развивать у учеников значимость экологических знаний. Школьнику,

познающему окружающий его мир, с точки зрения экологии, необходимо указать, что природа – колыбель человечества. Нужно продолжать формировать у учеников обобщенный взгляд на мир, это подразумевает осознание вселенских проблем общества и их связь с сохранением мира на Земле.

Во время изучения материков или океанов нужно проводить работу по изучению их экологических проблем. Например, при знакомстве с Африкой разобрать, почему пустыня Сахара увеличила свою площадь, почему снизилось количество некоторых видов животных, а то и вовсе пропали с лица Земли.

Изучая тему «Типы климата», обучающиеся узнают каково влияние человека на климатические процессы. При этом стоит подчеркнуть, что антропогенное воздействие на климат является косвенным.

В 8 классе во время изучения раздела «Человек и природа» достаточно много внимания выделяется практической деятельности экологического воспитания. Обучающиеся рассматривают уровень комфортности местности для жизни людей, влияние человека на природу, оптимальное природопользование.

Экологическое содержание в 9 классе может быть успешно раскрыто разными способами, прежде всего путем прямого расширения экологической информации, введения дополнительных сведений при изучении ряда тем.

Например, изучение топливно-энергетического комплекса необходимо дополнить материалом об экологических последствиях аварии на Чернобыльской АЭС, о размещении районов, пораженных радиоактивными осадками. Рассказать обучающимся об экологически чистых способах получения энергии, используя уже имеющиеся у ребят знания.

При изучении темы: «Воды России», привлечь внимание обучающихся к решению проблемы рационального использования водных ресурсов их охране, и бережному экономному расходованию в быту, промышленности, сельском хозяйстве.

Одиннадцатый класс - завершающий в географическом образовании. Обработывая и анализируя данные из различных источников, обучающиеся определяют основные параметры экологических процессов и явлений, характеризуют тенденции их изменений; оценивают и прогнозируют уровень воздействия человека на окружающую среду; выделяют причинно-следственные связи развития процесса; прогнозируют применение полученных знаний в различных жизненных ситуациях. Такая работа расширяет кругозор обучающихся, делает их более информированными и компетентными по вопросам экологии, обеспечивает активизацию процесса обучения. Обучающиеся понимают, что невозможен экологический рай в отдельной стране, только все люди вместе способны обеспечить благодатную счастливую жизнь на Земле.

Важным направлением работы по развитию экологической культуры в старших классах является имитация результатов вторжения человека в природу. Рассматриваются более красочные примеры вмешательства человека в окружающую среду, специфику природы, населения, ключевых отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон. Разбираются природные и антропогенные факторы происхождения экологических проблем на различных уровнях. Прогнозируются способы сохранения природы и защиты общества от техногенных и стихийных природных явлений.

Главной задачей считается не только создание системы географических знаний для раскрытия проблем в экологии на местности и по карте, но и снабжение обучающихся методами использования приобретенных знаний в обыденной жизни для спасения и повышения свойств окружающей среды.

Вопросы природоохранного воспитания можно рассматривать на всех уроках географии, потому что любой человек может использовать свой прошедший опыт сегодня и способен предугадать результаты собственных поступков, узнавать причины отмечаемых им событий и креативно показывать себя во всевозможных ситуациях.

Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Любовь к родному краю воспитывается педагогами, родителями и воспитателями. Огромное значение в патриотическом воспитании играют уроки географии. Направленная работа по данной тематике содействует развитию гражданской позиции, почтению к родному государству, к истории и культуре своего народа.

Программа школьной географии способствует формированию и воспитанию важности понятия «родной край», сквозь нее складывается патриотическое отношение к своей Родине.

Учителя географии прививают любовь к малой Родине, ощущение ответственности за будущее государства и всего населения планеты. Школьный курс географии содержит в себе огромный потенциал для реализации патриотического воспитания учеников.

На уроках в 6 классе для воспитания патриотических чувств обучающихся можно рассказать о русских путешественниках Ф.Ф. Беллинсгаузене, Афанасии Никитине, М.П. Лазареве. Н.М. Пржевальском. Необходимо привести примеры решимости, смелости и твердости духа этих людей и рассказать как они достигали своих целей.

В курсе «География материков и океанов» в 7 классе также можно показать значение наших выдающихся исследователей и путешественников: Е.П. Ковалевского, А.И. Чирикова, В.В. Юнкера, Н.И. Вавилова, А.В.Елисеева, С. Дежнёва, П.К. Козлова, П.П.Семёнова-Тян-Шанского, В. Беринга. Эти люди ценой невероятной решимости и настойчивости содействовали изучению природных богатств и просторов не только своего государства, но и всей планеты. Именно эти натуралисты поспособствовали формированию связей России с другими народами и странами.

В курсе 8 класса «География России» главной целью является воспитание патриотизма и гражданственности у учеников, научить их почитать историю и культуру своей страны, помочь выработать у них социально ответственное поведение. Ключевой задачей этого курса можно считать формирование образа своего родного края.

В курсе физической географии России большим потенциалом для развития патриотизма служат такие темы, как «Озёра России», «Географическое положение и границы России», «Природные зоны. Зона лесостепей и степей», «Реки России» и др.

В курсе 9 класса «География России. Население. Хозяйство» также есть немало тем для патриотического воспитания юного поколения. Обучающиеся узнают о структуре хозяйства, роли городов в формировании Российского государства. Необходимо также историю своего района и области, для привития любви к родному краю.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах знакомит обучающихся с местом и ролью России в мировом экономгеографическом пространстве, что позволяет познать нашу страну в сравнении с остальными странами мира.

Таким образом, школьная география и краеведение содействуют формированию интереса к традициям, родной земле, и культуре своего народа, воспитанию чувства патриотизма у подрастающего поколения.

Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание – целенаправленное, систематическое воздействие на личность с целью ее эстетического развития, то есть формирования творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиций эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.

Эстетическое воспитание считается ключевым компонентом всего процесса воспитания. Оно по своей важности не проигрывает прочим видам воспитания, и в некоторой степени находится почти во всех школьных дисциплинах.

География изучает природу во всем ее разнообразии и, в связи с этим, имеет большой эстетический потенциал, который отражается в эстетическом аспекте географических исследований. Все совершенные географические открытия влекли за собой невероятные впечатления, которые в дальнейшем реализовались в научные труды.

Эстетическое воспитание наиболее своевременно именно для начального курса географии, так как:

1. Начинается изучение новой дисциплины и формируются основы школьной географии
2. В юном возрасте у обучающихся наблюдается образование более сильных и многообразных эстетических ощущений

3. Эстетическое направление в методике обучения географии является новым, раньше не было такой систематизации эстетического воспитания.

Целью эстетического воспитания в школьной географии можно назвать образование эстетической позиции учеников к природе.

С помощью эстетического воспитания школьник сможет увидеть и прочувствовать всю красоту окружающего мира, проникнуться очарованием природных объектов и явлений. Чтобы ощутить всю красоту, ученикам необходимо формировать эстетическую культуру, которое выражается в возможности раскрытия тех предметов и явлений, которые могут вызвать эстетические чувства.

Программа эстетического воспитания в начальном курсе географии в школе подразумевает выделение особых терминов –«гармония», «эстетика ландшафта», «пейзаж», а также ярко описывать образы природных и антропогенных ландшафтов, судить о их состоянии, раскрыть воздействие людей на природу.

В 6 классе при изучении темы морей можно показывать картины « Волна», «Море», «Сигнал бури», «Девятый вал» знаменитого русского мариниста И.К.Айвазовского.

Для сравнения показать картины Е.Э. Дюккера «У пристани», «Берег моря» и обратить внимание обучающихся на различия в изображении моря у этих художников. Объясняя, что Е.Э. Дюккер изображал море, у которого он родился и вырос. Оно не такое живописное, как Черное, и это заметно на картинах.

В 7 классе, говоря о лесах умеренного пояса, можно использовать работы И.И. Шишкина «Пески», «На косогоре», «Дубовая роща», «Среди долины ровные», «Сосны, освещенные солнцем». Эти картины позволяют лучше рассмотреть и понять особенности разных лесов.

В 8 классе при изучении темы «Россия на карте мира», используются произведения А.А.Рылова, В.Н.Бакшеева, И.Э.Грабаря и других художников. Демонстрируя эти картины, важно рассказывать ученикам, о бесконечно прекрасной природе нашей Родины, дающей человеку силы вселяющей в него светлые и радостные надежды.

Выпускник должен быть воспитанным человеком, а значит не только образованным, но и культурным, уважать себя и быть уважаемым другими. Изучая объекты природы, важно пользоваться художественной литературой. Создать географический образ у обучающихся помогают произведения русских поэтов: А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А.А. Блока, С.А. Есенина и др. Объекты и явления природы, описанные в поэзии, часто завораживают, развивают интерес к их глубокому познанию, создают творческую атмосферу в классе, стимулируют учебную деятельность.

Таким образом, развитие эстетического отношения к природе предусматривает сложный путь от непостоянного выражения эмоций до четко выраженных требований в восприятии всего эстетического в природе и окружающем мире и осознанию важности сохранять природную красоту в ее первозданном виде.

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание - это привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться.

В современном мире невозможно представить воспитанного человека, который не умел бы плодотворно трудиться, и не знающего о структуре окружающих его предприятий, процессах, проходящих в них и

орудиях труда. Трудовое воспитание неотъемлемая часть формирования развитой личности.

Уроки географии отлично решают вопросы трудового воспитания обучающихся. Обучающиеся узнают профессии, которые связаны с географией: почвоведы, картографы, экологи, синоптики, гидрологи, океанологи.

Школьная география предоставляет возможность решать задачи профориентационного воспитания.

Во время изучения географических районов России можно уделить внимание престижным учебным заведениям, а также рассказать про профессии, пользующиеся спросом.

При рассмотрении темы «География рынка труда» в 8 классе важно сообщить ученикам, что существует жесткая конкуренция за высокооплачиваемые рабочие места.

При изучении географических районов России в 9 классе целесообразно уделить внимание престижным учебным заведениям, а также востребованным специальностям.

Курсе «Экономическая и социальная география мира» помогает учащимся сделать осознанный выбор будущей профессии и возможность реализации собственных жизненных планов.

У работодателей есть возможность отбирать более трудолюбивых, опытных, дисциплинированных и ответственных работников. Ценность любого работника определяется его умениями. Именно поэтому важным условием успешной карьеры является получение различных навыков. Кроме того, необходима независимость в принятии решения, активность, способность оценивать ситуацию на рынке и будущие перспективы. Выполнить это смогут только те люди, которые обладают высокими

знаниями и широким кругозором. Одно из наиважнейших качеств – коммуникабельность, умение с достоинством вести себя в различных обстоятельствах.

Все эти черты квалифицируют качество трудовых ресурсов нашего государства. Все эти качества формируются в характере и поведении каждого человека еще со школы. Об этом необходимо говорить с учащимися на уроках географии.

Нравственное воспитание

Нравственное воспитание – это формирование понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих моральным нормам общества. Под моралью понимают исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям.

Система нравственного развития и воспитания гражданина России подчеркивает ключевые значения, которые воспитывает учитель: Родина, человек, семья, многонациональность, труд, наука, искусство, религия, природа. Особое внимание на уроках географии следует уделить природе и многонациональности России и мира.

Отношение к природе как к жизненно важной среде непосредственно связано с важностью человеческой жизни. Повреждение и уничтожение природных ресурсов равноценно разрушению жизни человека, ведь именно в природе люди черпают, поддерживают и сохраняют свою жизненную энергию. Расточительное отношение к природе – опасное явление, которое чревато экологическими катастрофами для всего общества, поэтому в начальном курсе географии необходимо создать правильное понятие отношений между человеком и природой.

Через отношения к природе развиваются такие необходимые в социуме качества человека, как честность, уважение, доброта, надежность,

совесть. Огромная надежда в деле нравственного развития возлагается именно на детей, которые имеют предрасположенность к народным традициям.

Одной из основных целей курса считается исследование своего края, населения Земли и различных стран. На уроках географии разбираются процессы демографии, которые протекают во всем мире, религиозный и этнический состав населения. Обучающихся интересуют межэтнические отношения и причины, которые их вызывают.

На уроках географии 8, 9 и 10 классов достаточно много вопросов, которые связаны с проблемами религии, в том числе и с исламским терроризмом. Поэтому при изучении стран, исповедующих ислам, необходимо обратить внимание учеников на воздействие ислама на материальную культуру, их традиции и обычаи. Знакомство с жизнью разных народов помогает вернее осознать происходящие события и верно оценить обстановку.

Нравственное воспитание во время уроков производится при помощи упражнений на анализ деятельности, оценки итогов работы людей в ходе их взаимодействия с окружающей средой. Учителю следует выбирать задания, в которых есть все необходимые условия. Постоянное выполнение таких заданий позволит научить учеников использовать свои умения на практике, не наносить ущерб природе и людям, а главное – обучить их нравственному поведению.

Интернациональное воспитание

Интернациональное воспитание – это организованный процесс формирования у подрастающего поколения интернациональных чувств, убеждений и основанной на них высокой культуры межнационального общения.

Школьная география - система знаний, способов деятельности ценностей, которая гарантирует восприятие учениками чужой религии, традиций и языка.

На уроках географии предполагается изначально изучение с родной культурой, а уже потом с другой.

Развитие интернационального воспитания у обучающихся довольно долгий и сложный процесс, который нужно построить так, чтобы обучающиеся увидели все разнообразие мира, научились воспринимать его и не боялись отличаться от других. Для этого ученик должен принимать межэтнические различия спокойно, а затем научиться выстраивать грамотный межэтнический диалог.

При изучении в начальном курсе географии темы «Человеческие расы» нужно сформировать уважительное отношение к правам людей различных национальностей и рас.

Во время рассматривания курса «Географии материков, океанов, народов и стран» познакомить обучающихся с историческими памятниками, победами и культурой разных народов, тем самым воспитать в обучающихся чувство уважения к людям другой культуры.

Для изучения темы «Население России» в 9 - 10 классах выделяется достаточно много уроков, поэтому есть время для исследования обычаев, ценностей и культуры народов России.

На уроках географии учениками изучаются национальности и страноведение, эти программы построены на базе единых этнокультурных и общечеловеческих ценностей. Любой народ-носитель своей культуры со своими традициями, межличностными отношениями и поведением. На уроках географии нужно стремиться показать обучающимся, что каждая культура имеет свою ценность и очень важна для своего народа.

В нашей многонациональной стране все больше школ, в которых обучаются обучающиеся разных национальностей, разных традиций и статусов, поэтому нужно научить детей терпимее относиться друг к другу и воспринимать людей такими, какие они есть. Важно научить уважительно относиться к самобытности, грамотно решать конфликты и оригинально разделять различия.

Большим потенциалом для развития интернационального воспитания выступают темы уроков, в которых разбирается понятие «толерантность».

В 6 классе такой можно рассмотреть тему «Человечество – единый биологический вид». Изучив ее, обучающиеся понимают, что все расовые различия (цвет кожи, разрез глаз, форма головы) не имеют значения, потому что человечество-единый человеческий вид.

В седьмом и восьмом классах актуальной является тема «Народы и страны». На этих уроках создаются условия для толерантного отношения к другим странам и народам.

В 9 классе при изучении темы «Национальный состав России» обучающиеся осознают, что Россия-многонациональная страна, и учатся уважать культуры, традиции и быт других народов.

Уважительное отношение к различным народам, их религии и быту является залогом мирного существования на Земле. И каждый учитель обязан донести эту истину своим ученикам.

Экономическое воспитание

Экономическое воспитание – это составная часть нравственного воспитания, осуществляемого в школе. Под экономическим воспитанием понимается "систематическое, целенаправленное воздействие с целью формирования у членов общества знаний, умений и навыков, потребностей и интересов, стиля мышления". Важной задачей экономического

воспитания обучающихся является воспитание у них готовности к экономической деятельности, которая предполагает потенциальную возможность выпускников школы, используя экономические знания, умения, навыки, трудиться эффективно, экономить продукты труда, бережно относиться к природной среде и рационально расходовать свободное время. Экономическое образование в школьном курсе географии необходимо для развития у обучающихся экономической культуры и грамотности, для способности правильно понимать происходящие социально-экономические процессы и активно участвовать в деятельности современного общества. Помимо этого экономическое образование является неотъемлемой частью гражданского воспитания обучающихся. Курс школьной экономической географии раскрывает основы некоторых экономических знаний, способствует формированию социальной позиции обучающихся, таких как: "я житель", "я работник", "я исследователь", при этом закладываются основы для воспитания сознательного члена общества, способного к активному труду. Средствами формирования экономического сознания являются экономическое воспитание и образование. Экономическое сознание включает в себя теоретическое сознание как результат научного мышления и познания и эмпирическое сознание как результат практического познания и обыденного мышления. Теоретическое сознание получает свое выражение в экономических законах и категориях, которые представлены экономической наукой. Эмпирическое сознание определяет поступки, действия людей.

В процессе формирования экономических компетенций главными для учителя географии являются те методы и приемы, которые дают возможность обучающимся узнать новое, сформируют интерес к дальнейшему совершенствованию, как знаний, так и практических умений в экономической сфере. Поэтому активизация познавательной

деятельности у обучающихся рассматривается как наиболее оптимальный путь к формированию экономических компетенций.

В 6-7 классах происходит углубление и расширение экономических знаний и умений, а в 8-9 начальная система экономических знаний, умений, убеждений обучающихся, продолжает развиваться на основе их витагенного опыта. Основные предметы на которых идет развитие экономического мышления в этот период, - это экономическая и социальная география России и история.

Второй этап развития экономического мышления связан с третьим и четвертым периодом обучения обучающихся. Третий период (10 классы) предполагает систематическое экономическое образование и на его основе развитие экономического мышления, четвертый период - сформированное экономическое мышление и на его основе развитие экономических знаний.

В 5 классе, при изучении темы «Введение», необходимо рассказать про финансовую грамотность, как она связана с географией и почему так важно ее изучать.

В 6 классе, также, при изучении темы «Введение» можно выделить тему потребностей и желаний человека, как они влияют на окружающую среду, квалифицировать потребности человека.

При изучении раздела «Материки и страны» в 7 классе, необходимо сформировать у обучающихся представление о регионе, и странах, которые в него входят, рассказать про население и хозяйство. Предложить ученикам практическую работу «Как подготовиться к зарубежной поездке?», используя дополнительные материалы.

Во время изучения темы «Половой и возрастной состав населения» в 8 классе, педагогу нужно рассказать учащимся о том, что такое пенсия и как сделать ее достойной, попробовать рассчитать пенсию самостоятельно.

Тема «Рыночная и смешанная экономика» в 9 классе, позволяет узнать учащимся, что такое рынок, рыночное равновесие, решать экономические задачи «Дефицит и избыток на рынке». Для лучшего усвоения материала эти задачи можно представить в форме игры.

В процессе изучения социально-экономической географии в 10-11 классах обучающиеся знакомятся с особенностями процессов глобализации, которые проявляются на всех уровнях социально-экономического развития; самостоятельно анализируют любую экономическую, политическую и социальную информацию; оценивают экономическую ситуацию с использованием ГИС.

Анализируя содержание современного курса школьной социальной и экономической географии в 10-11 классах, можно отметить, что особое внимание уделяется вопросам региональной экономики и экономико-географическим особенностям конкретных территорий, для которых актуальным является изучение географии с использованием краеведческого принципа, способствующее решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить, участвовать в жизни родного края, социально-экономическом и культурном обновлении. Экономические и социальные знания в рамках школьного курса географии требуют разнообразия методик преподавания. Следовательно, можно сделать вывод, экономическое образование в рамках школьного курса экономической географии не только приближает ученика к реальной жизни, обучая его ориентироваться в современном обществе, но и формирует деловые качества личности. Это своеобразная подготовка подрастающего человека к предстоящей жизнедеятельности. Разумное экономическое образование служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия обучающихся с окружающим миром.

Выводы по первой главе

Обобщая данные по первой главе квалификационной работы, можно отметить, что школьная география играет важную роль в воспитании личности.

Мы выяснили, что основная цель географии в школе – воспитать географически образованного человека. Этот предмет формирует у детей верную систему взглядов и поведения, подготавливает юное поколение к дальнейшей деятельности.

Отмечается, что школьная география дает обучающимся возможность применять данные им на уроках знания и умения в жизни. Необходимо понимать, что среднее географическое образование содействует нравственному воспитанию, развивает патриотизм и любовь к Родине, учит быть толерантными к другим народам, их обрядам и обычаям. Изучение этого предмета позволяет обучающимся изучать свой регион и местность, используя различные источники географической информации.

Таким образом, география касается почти всех сторон жизни наших выпускников.

ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

2.1. Воспитательные возможности школьного курса «География России»

Изучение воспитательного аспекта школьной географии проводилось на примере курса «География России». На данный момент используется два подхода к изучению курса. Первый – общепринятый, предусматривает ознакомление в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство». Этот подход был единственным в российской школе в течении десятков лет. Второй метод - комплексно-страноведческий. В 8 классе этот метод включает исследование особенностей природы, географического положения и населения нашей страны. В 9 классе обучающиеся изучают общие особенности экономики страны и характеристику основных регионов России. С помощью второго метода удастся добиться большей регионализации курса, что очень существенно для нашей большой страны. Именно поэтому создание современной системы преподавания в курсе «География России» немислимо на базе принципов и методов, применявшихся раньше. Нужно радикально пересмотреть все его компоненты: структуру, цели, содержание, задачи, методы. Применять такие основные принципы, как экологический, гуманистический, экономический и научно-методические подходы, как исторический, комплексный территориальный и т.д.

Курс "География России" находится в центре школьной географической системы. Особенное значение обуславливается тем, что кроме научно-ознакомительных функций он оказывает влияние на

формирование мировосприятия и личных качеств учеников. Основное общее образование в средней школе заканчивается данным курсом.

Изучение географии в школе ориентировано на достижение таких целей, как:

- формирование знаний о географических свойствах природы, населения и экономики различных регионов; об окружающей среде, способах сохранения и эффективном использовании;

- освоение навыков использования географических карт, статистических материалов, современных геоинформационных технологий;

- развитие когнитивных интересов, умственных и творческих способностей в ходе наблюдения за положением окружающей среды, решения географических проблем;

- привитие любви к своему региону; положительного отношения к окружающему миру;

- становление возможности и готовности применять географические знания и навыки в обыденной жизни; умение самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды обитания.

Основная цель курса – создание полного образа о специфике природы, населения, экономике нашей страны, о месте России в мире, обучение патриотизму и нравственности, уважение к культурно-историческим ценностям своей страны и народам, населяющих ее, формирование навыков адаптации ответственного поведения в российском обществе; становление географического мышления.

Главные задачи курса:

- создать географический портрет своего государства, его разнообразия и единства с помощью всестороннего подхода и показа взаимодействия ключевых компонентов: природы, населения, хозяйства:

- выработать представление о нашей стране как едином географическом районе и, в то же время, как о элементе глобальной географической территории, на которой динамично формируются как планетарные, так и своеобразные локальные явления и процессы;

- продемонстрировать большую практическую значимость географического исследования взаимосвязей экономических, демографических, природных, социальных, этнокультурных явлений и процессов в нашем государстве, а также географических особенностей основных социальных и экономических задач России;

- дать ученикам нужные практические умения и навыки независимой работы с разными средствами географической информации как традиционными, так и новейшими, а также прогностическими, природозащитными и коммуникативными навыками;

- совершенствовать образ своей географической области, в которой проходят и реализуются различные процессы и явления;

- составить представление о родном крае, научить сопоставлять его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Этот курс основывается на системе географических знаний, которые получены учениками в 6-7 классах. С другой стороны, этот курс формирует общие географические определения, термины, закономерности на новом, более высоком уровне, используя за основу для этого географию своей страны.

Особая значимость данного курса обуславливается тем, что он заканчивает курс географического образования в основной школе. Курс

«География России» завершает основное образование и создает знания и компетенции для благоприятного исследования курса «Экономическая и социальная география мира».

2.2 Реализация воспитательного аспекта при изучении отдельных тем курса «География России»

Каждый урок в курсе «География России» обладает воспитательным потенциалом и прививает ученикам любовь и уважение к своей Родине. Но важно обучать обучающихся не только патриотизму, но и воспитывать в них экологическую и эстетическую грамотность, научить детей толерантно относиться к культуре и быту других народов. Ниже представлены фрагменты уроков, которые, на наш взгляд, наиболее ярко показывают воспитательный потенциал уроков географии.

1. Внеурочное занятие на тему «Знаешь ли ты Россию?»

Цель: вызвать познавательный интерес к изучению географии России, желание расширять свой кругозор, закрепить изученный материал за 1 полугодие.

Задачи:

Познавательные - закрепить и углубить знания, полученные на уроках географии о природных процессах и явлениях, происходящих на территории нашей страны, о рекордах России;

Развивающие – развивать логическое мышление, быстроту мышления, принимать правильные решения, работая в команде.

Воспитательные – воспитывать любовь к своей Родине, родной природе; воспитывать умение работать в группе, чувство взаимопомощи и взаимовыручки, привитие уважительного отношения к мнению своих товарищей.

Средства обучения – физическая карта России, персональный компьютер, мультимедийный проектор, презентация, жетоны-баллы.

Ход мероприятия: Класс делится на команды. Каждая команда выбирает капитана. Все ответы сопровождаются показом географических объектов на карте. За каждый правильный ответ команда получает жетон. ***Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов-жетонов.***

Начало игры сопровождается демонстрацией слайдов «Природа России».

1. конкурс - разминка. “В стране Сообразилии”

Учитель задает каждой команде вопросы-загадки о природе, и географических объектах. Правильный ответ оценивается 1 баллом.

1). В географии чертеж

На ковер большой похож.

И на нем моя страна

Из конца в конец видна. *(карта)*

2). На ноге стоит одной,

Крутит – вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. *(глобус)*

3). Карты в нем одна к одной

Сшиты в типографии.

Он теперь всегда с тобой –

Гид по географии. *(атлас)*

4). Ну а в этой части света

Проживает полпланеты,

И, конечно, здесь, без спора,

Самые большие горы.

Только здесь, поверьте мне,

Люди ездят на слоне. (*Азия*)

5). У тебя, краса-река,

Женское обличье,

Даже имя у тебя

Женское, девичье. (*река Лена*)

6). Не приметен ничем, не широк –

По просторам Валдайского края

Еле слышно течет ручеек,

К морю Каспию убегая. (*река Волга*)

2. конкурс « Смекалистых и находчивых»

Педагог зачитывает каждой команде задание (стихотворение)

Команды угадывают зашифрованные природные объекты, природные явления. За каждый правильный ответ команды получают 1 балл.

1). Музыка в *первом* приятно играет,

Соки и пиво народ попивает.

Титул монгольский дает нам *второе*,

В сказках встречаем его мы порою.

Целое видят в пустынях верблюды,

Это песка нанесенного груды. (*бар +хан = бархан*)

2). Слог *первый* – в Англии нальют,

Его пьют гномы, люди пьют.

Второй – в строительстве найдете:

Дом без него не возведете.

А в *целом* – гордая гора,

Что на Кавказе, детвора. (*эль+брус=Эльбрус*)

3). *Две первые буквы* найдете в “бору”,

Четыре последних составят игру.

По целому трудно бывает пройти,

Вам лучше его обойти. (*бо + лото = болото*)

4). *Первый мой слог* – повозка большая,

Сила моральная – *слог мой второй*.

В целом, важнейшую роль играя,

Хоть и невидим, всегда я с тобой. (*воз + дух = воздух*)

3. Конкурс «Эрудитов». Учитель задает географические вопросы. За каждый правильный ответ команды получают 1 балл.

1. Назовите самую высокую вершину России. (Эльбрус, 5642 м)

2. Назовите самое низкое место России. (Прикаспийская низменность, – 27 м)

3. Назовите самое большое озеро Русской равнины, по которому в годы Великой Отечественной войны была проложена «Дорога жизни». (Ладожское - площадь 17700 кв.км.)

4. Назовите озеро «чудо природы» во всех отношениях. Удивительная чистота и прозрачность воды, огромная глубина и сказочная

красота берегов производит неизгладимое впечатление на каждого кто видел его. (Байкал).

5. Назовите крупнейший приток реки Обь. (Иртыш)
6. Назовите самую большую реку, не имеющую стока в Мировой океан. (Волга)
7. Назовите самую полноводную реку России. (Енисей)
8. Назовите реку, образующую самую большую дельту. (Лена)
9. Назовите самое теплое море в Северном Ледовитом океане. (Баренцево)
10. Назовите самое большое и глубокое море у берегов России. (Берингово 5500 м, площадь 2315 кв.м.)
11. Назовите самое мелководное море на Земле. (Азовское 8 м)
12. Назовите самое холодное и ледовитое море у берегов России. (Восточно-Сибирское)
13. Назовите самый большой полуостров России. (Таймыр)
14. Назовите самый большой остров России. (Сахалин)
15. Назовите самую длинную горную систему России, «каменный пояс Русской Земли». (Урал, более 2000 км с севера на юг)
16. Назовите самую высокую вершину Урала. (г.Народная,1895м)
17. Назовите самый высокий действующий вулкан России. (влк. Ключевская Сопка,3456м)
18. Назовите высшую точку Сибири. (г. Белуха на Алтае,4506м)
19. Назовите место. где в России стоят самые теплые зимы. (Сочи)

20. Назовите место, где в России стоят самые холодные зимы, «полюс холода России».

(Якутия)

4 конкурс. «Знаешь ли ты географическое положение России?»

За каждый правильный ответ команды получают 1 балл.

1). Самая северная точка России находится:

- а) в архипелаге Северная Земля;
- б) в архипелаге Шпицберген;
- в) в архипелаге Земля Франца Иосифа.

(ответ: в)

2). Россия расположена:

- а) в северном и западном полушариях;
- б) в северном и восточном полушариях;
- в) в северном, восточном и западном полушариях;
- г) только в северном полушарии

(ответ: в)

3). Назовите самую большую по протяженности сухопутную границу России.

(ответ: С Казахстаном 7200 км)

4). Назовите государство, с которым наша Родина имеет самую короткую границу.

(ответ: КНДР – 17 км)

5). В 1984 году в соответствии с нормами международного права была установлена экономическая зона шириной:

- а) в 200 миль;
- б) в 20 миль;
- в) 2000 миль.

(ответ: в).

6). Граница территориальных вод в Мировом океане составляет:

- а) 10 морских миль
- б) 12 морских миль
- в) 25 морских миль

(ответ: б).

5 конкурс. «Знаешь ли ты природу России?»

За каждый правильный ответ команды получают 1 балл

1. Клокочущие фонтаны пара и горячей воды в чем-то сходны с извержением вулканов.

Только в одном районе нашей страны есть долина с такими источниками. Как называется это долина и где она находится?

(ответ: Долина гейзеров на Камчатке.)

2. Назовите самую большую реку Европы, где она берет свое начало, куда впадает, ее правый и левый самый крупный приток, по какой равнине она протекает?

(ответ: река Волга. Берет начало на Валдайской возвышенности, впадает в Каспий, протекает по Русской равнине, Ока (правый приток), Кама (левый)).

3. В целом в Западной Сибири осадков выпадает меньше, чем на Восточно-Европейской равнине. Однако высота снежного покрова там больше. Как вы объясните этот парадокс?

(ответ: Зима в Западной Сибири холоднее, чем на Восточно-Европейской равнине, где благодаря приходу более теплого воздуха с Атлантики температура повышается до 0° выше, что сопровождается таянием снега).

4. Большое количество осадков выпадает летом в виде ливневых дождей, которые могут продолжаться двое-трое суток. С этим связаны высокие паводки и наводнения. Зимой осадков выпадает мало, мощность снежного покрова невелика. Где это происходит и почему?

(ответ: Дальний Восток, муссонный климат).

5. Команды получают фотокартины «Природа России», узнают изображенные природные объекты, прикрепляют их на географическую карту России, дают соответствующие комментарии. Задание дается обеим командам. (Оценивается- макс.3б.)

6 конкурс. Кто быстрее и правильнее! (задание дается обеим командам)

На всероссийской конференции по неблагоприятным природным явлениям присутствовали представители Мурманска, Нальчика, Оренбурга, Санкт-Петербурга, Улан-Удэ, Южно-Курильска. Каждый из них сделал по одному из следующих докладов: “Наводнение”, “Цунами”, “Землетрясения”, “Пыльные бури”, “Туманы как неблагоприятный фактор навигации”, “Снежные лавины”. Как вы думаете, какой именно доклад был сделан каждым из участников конференции?

(ответ: Мурманск – “Туманы как неблагоприятный фактор навигации”, Нальчик – “Снежные лавины”, Оренбург – “Пыльные бури”,

Санкт-Петербург – “Наводнения”, Улан-Удэ – “Землетрясения”, Южно-Курильск – “Цунами”).

7 конкурс. «Знаешь ли ты географический словарь?»

За каждый правильный ответ команды получают 1 балл.

Участники команд дают определения географических понятий.

1 команда

2 команда

Коэффициент увлажнения

Климат

Циклон

Антициклон

Падение реки

Уклон реки

Изотермы

Изобары

Водные ресурсы

Многолетняя мерзлота

8 конкурс. «Блиц-вопрос». Команды задают друг другу по два блиц-вопроса.

За каждый вопрос-ответ команды получают 1 балл. (Учитывается правильность, проблемность, оригинальность).

Рефлексия. Вам понравилось занятие?

1. Что привлекло ваше внимание?
2. Что вызвало у вас трудность?

Подведение итогов. Награждение победителей.

2. Тема: «Байкал-Жемчужина Сибири».

Цель урока: В результате изучения темы “Байкал – жемчужина Сибири”, обучающиеся усвоят знания об особенностях природы озера Байкал, научатся их объяснять, выявят экологические проблемы озера, их причины и определят возможные пути решения этих проблем.

Задачи:

- *образовательные:* создать условия для успешного усвоения учащимися знаний о природе озера Байкал, экологических проблемах уникального водоёма, их причинах и возможных путях решения этих проблем, понимания мирового значения Байкала и необходимости его сохранения для потомков;
- *развивающие:* совершенствовать умения обучающихся работать с различными источниками информации, анализировать, выделять главное, делать выводы, обобщать;
- *воспитательные:* содействовать формированию коммуникативных навыков (умения работать в группах, слушать других), развитию экологического мышления и воспитанию любви к Родине.

Тип урока: урок изложения нового материала.

Формы работы обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Ход урока:

1. Организационный момент

Приветствие учителя

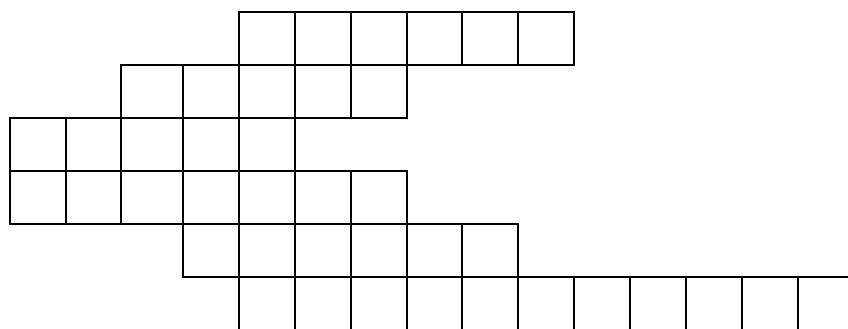
2. Актуализация знаний

Повторение материала по предыдущей теме урока

3. Изучение нового материала

Для того чтобы узнать тему нашего урока, вам необходимо решить кроссворд.

Кроссворд «Восточная Сибирь»



Вопросы:

1. Высшая точка Сибири. (Белуха)
2. Форма рельефа, распространённая на Среднесибирском плоскогорье. (Трапп)
3. Самые высокие горы Сибири. (Алтай)
4. «Полюс холода» (Оймякон)
5. Форма рельефа, которую якуты называют «тарыны». (Наледи)
6. Самое распространённое дерево Сибири. (Лиственница)

Итак, прочитайте слово, которое выделено. Байкал-Жемчужина Сибири тема нашего урока.

Обучающиеся записывают тему урока в тетрадь.

На уроке мы рассмотрим главные вопросы, касающиеся современных проблем озера Байкал, вопросы рассмотрим по плану.

(Класс делится на группы по 4 человека, учитель раздаёт подготовленные памятки и алгоритмы по организации самостоятельной работы).

- Мы работаем в группах исследователей:

1 группа – «Геоморфологи и геологи» - будет исследовать историю формирования озерной котловины озера Байкал.

2 группа – «Историки» - будет исследовать историю изучения и освоения Байкала.

3 группа – «Биологи» - исследует органический мир, эндемиков озера.

4 группа – «Климатологи» - исследует климат Байкала.

5 группа – «Гидрологи» - будет исследовать свойства воды озера Байкал.

6 группа – «Экологи» - исследует экологические проблемы озера и пути их решения(на работу отводится 10 минут, у каждой группы есть необходимый материал для исследования:

- учебник географии,
- атласы,
- дополнительная литература - энциклопедии, хрестоматии, словари).

Организация дискуссии. Отчет по группам.

Обучающиеся записывают материал по плану в тетрадь.

Подведение итогов дискуссии. Обучающиеся коллективно обсуждают результаты проекта.

Учитель заканчивает дискуссию стихотворением М.Сергеева

4.Актуализация и обобщение новых знаний

Составьте синквейн (пятистишье)

Придумайте к слову «Байкал»

1 строчка - главное слово

2 строчка-2 прилагательных

3 строчка – 3 глагола

4 строчка – крылатая фраза, утверждение

5 строчка – существительное – синоним, который выражает суть слова Байкал.

Учитель оценивает работы групп.

5. Домашнее задание

Составить кроссворд на тему Байкал 10-15 слов

3. Народы России. Культура, религия и быт

Цели: Познакомить обучающихся с разнообразием народов России. Сформировать представление о культуре народов (религии, жилище, пища, одежде, праздниках, этических нормах). Познакомить с религиозными традициями православия, ислама, буддизма. Воспитать уважительное отношение к традициям любого народа России.

Развивать умения работать с дополнительной литературой, выступать с сообщением и слушать выступления своих товарищей.

Оборудование: Политико-административная карта России, рисунки костюмов народов России.

Ход урока

1. Организационный момент

При подготовке к уроку за 2 недели до его проведения класс делится на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает задание: подготовиться к выступлению о культуре народов.

1 группа - Русские;

2 группа - Народы Севера России (ненцы, чукчи и др.);

3 группа - Народы Северного Кавказа;

4 группа - Народы, исповедующие буддизм (буряты, калмыки);

5 группа - Народы Средней Волги (татары, башкиры, чувашаи и др.).

Для выполнения задания необходимо подобрать дополнительный материал, иллюстрации, национальные костюмы и т. д.

1. Изучение нового материала

- Россия - многонациональная страна. Здесь проживает около 130 больших и малых народов. Каждый из народов отличается по языку, культуре, религии, обычаям, исторически сложившимся традициям, укладу жизни, трудовым навыкам.

Учитель организует выступления всех групп. Обучающиеся записывают основную информацию в тетрадь.

Выступление 1 группы

Тема: *«Культура русского народа»*

Это может быть история народа. Праздники (языческие и православные); рассказ о традициях и быте, об особенностях национальной кухни, о народных художественных промыслах, о фольклоре или искусстве. Демонстрация национальных костюмов.

Выступление 2 группы

Тема: *«Народы Севера России»*

Сообщение выполняется по той же схеме, что и первое. Оно может также включать рассказ о национальной одежде народов Севера России, особенностях их жилищ и национальных промыслах (охота и пр.).

Выступление 3 группы Тема: «*Народы Северного Кавказа*»

Выступления группы о народах Кавказа. Можно рассказать о традиционном кавказском гостеприимстве, кавказском угощении и нормах поведения.

Выступление 4 группы

Тема: «*Народы, исповедующие буддизм*»

Сообщение выполняется по той же схеме, что и предыдущие.

Выступление 5 группы

Тема: «*Народы Средней Волги*»

В сообщении о народах Средней Волги можно рассказать о таких национальных праздниках, как Рамадан, Сабантуй, Курбан-Байрам и др.

После выступления всех групп, обучающиеся делают выводы о разнообразии народов в нашей стране. О различиях и схожести культур, быта.

3. Закрепление изученного материала

После выступления всех групп учитель достает заранее подготовленные разрезанные карточки.

На карточках изображены: национальный русский костюм, национальный татарский костюм, национальный костюм саамов, национальный костюм осетин, национальный костюм бурятов.

Следующие карточки с национальными блюдами народов России: блины, бешбармак, лепешки с икрой рыбы, осетинский пирог, буузы (позы).

Учащимся необходимо собрать национальный костюм и блюдо, относящиеся к их группе.

4. Домашнее задание

На контурной карте отметить республики, входящие в состав России и их столицы. Обозначить на карте цветом религии, которые исповедует население данных республик (зеленым цветом - республики с религией ислам; желтым - религия буддизм; розовым - православие).

4. Внеклассное мероприятие: «Путь к географическим профессиям».

Цель: расширение представлений обучающихся о профессиях, связанных с географией, формирование у обучающихся способности выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую своим способностям, интересам и психологическим особенностям личности с учетом конъюнктуры рынка труда, прививая интерес к различным видам деятельности, задуматься о своем профессиональном будущем.

Задачи:

- Активизировать личное участие в формировании своего будущего;
- Пробуждение у подрастающего поколения интереса к знакомству с различными видами деятельности.
- Создать условия для повышения готовности подростков к социально профессиональному определению.

Ожидаемый результат:

В процессе игры играющие получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно, принимать решение, работать в команде. Получают глубокое представление о профессиях и географических специальностях, что дает учащимся возможность более четко сформировать свой профессиональный выбор.

Форма внеклассного мероприятия: урок-игра.

Подготовка к уроку.

Класс заранее разбивается на группы по интересам. Каждая группа объединяет представителей определенной профессии (геолог, геодезист, почвовед, метеоролог, океанолог). Члены группы готовят выступление по теме и их наглядную иллюстрацию (опыты, слайды и т.д). Кроме того, представители каждой группы различными способами представляют свою профессию.

Урок представляет собой совокупность чередующихся сообщений обучающихся, сопровождающихся демонстрацией опытов, наглядных пособий и выполнением заданий от учителя.

Участие принимают «группы специалистов»: геологи, геодезисты, метеорологи, океанологи, почвоведы.

Ход мероприятия

Вступительное слово учителя:

Здравствуйте, ребята! Выбор профессии у вас, друзья, впереди. И многие из вас, наверняка, уже задумывались над этой проблемой. Чтобы найти любимую работу, нужно, прежде всего, хорошо знать, какие профессии вообще есть на свете. В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. Но эта огромная цифра далека от определенности. И не только потому, что жизнь не стоит на месте и все время какие-то старые

профессии отмирают, а новые появляются, но еще и потому, что люди до сих пор не договорились между собой о том, что считать отдельной профессией или специальностью, а что просто разновидностью той или другой работы.

Сегодня мы с вами познакомимся с географическими профессиями и специальностями, которым обучают в различных учебных заведениях. И знакомится, мы будем играя.

Участников всех команд ожидают творческие и практические задания, связанные с профессией каждой группы. На каждом этапе за выполненное задание участники получают ключ с кодовой буквой. И первым этапом для прохождения испытания является разминка.

Разминка.

Всем группам участников необходимо разгадать кроссворд. Кто первым справится с заданием, тот первым презентует свою профессию.

Группам выдаются бланки для заполнения кроссворда, вопросы. В ходе разгадывания кроссворда необходимо получить кодовое слово «ПРОФЕССИЯ».

1. Назовите специалиста... Он занимается повышением плодородия почв, исследуют возможность применения тех или иных удобрений, дают рекомендации по мелиорации, борются с эрозией, осуществляют экономическую оценку земель.

2. Наука, о географических картах, о методах их создания и использования.

3. Наука о строении и истории развития Земли. Основные объекты исследований – горные породы, в которых запечатлена геологическая летопись Земли.

4. Наука, которая занимается изучением местности с целью составления карт планов.

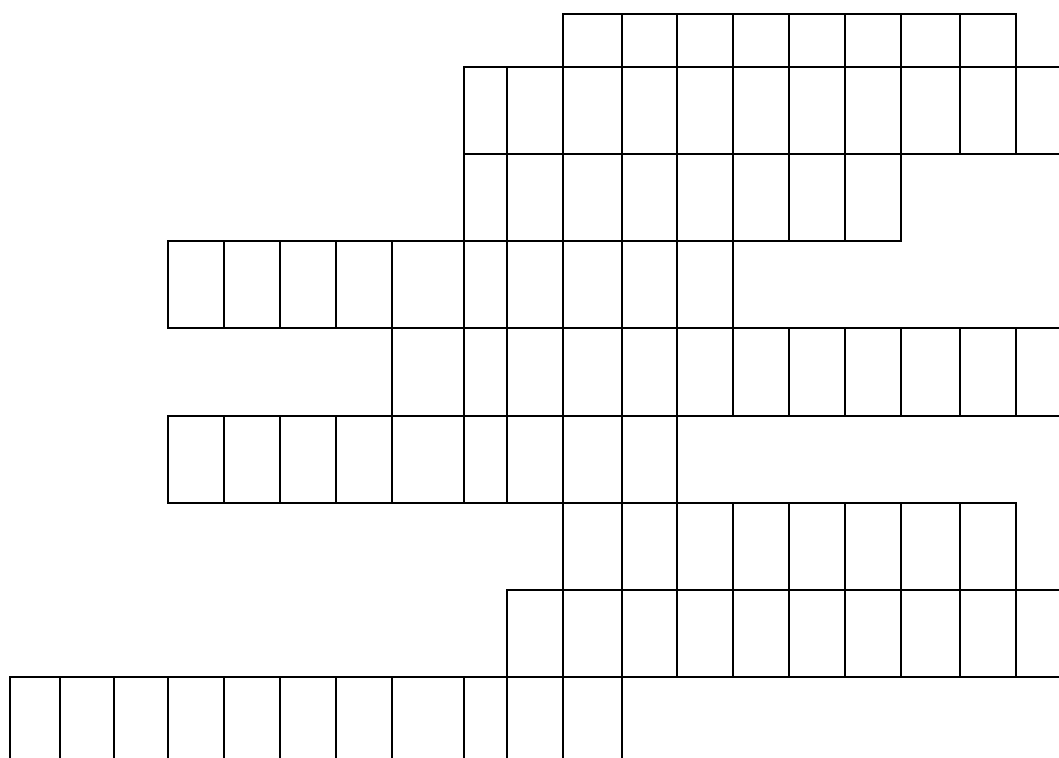
5. Наука об атмосферных явлениях, занимающаяся составлением карт погоды.

6. Специалист по составлению карт местности, проведению расчётов, необходимых для описания рельефа местности.

7. Специалист в области синоптики, метеоролог, дающий прогнозы погоды на основании синоптических карт.

8. Наука, изучающая природные воды, их взаимодействие с атмосферой и литосферой, а также явления и процессы, протекающие в водах (испарение, замерзание и т. п.).

9. Наука о природных льдах во всех их разновидностях на поверхности земли, в атмосфере, гидросфере и литосфере.



Время выполнения задания 5-7 минут

После выполнения кроссворда начинается выступление групп, первыми выступает победившая команда.

Группа № 1. «Хочу стать геологом»

Обучающиеся выступают со своим докладом, рассказывают о плюсах и минусах профессии геолог, об их сфере деятельности. Доклад сопровождается презентацией.

Задание от учителя: Ребятам выдается набор магнитных значков с изображением полезных ископаемых. Участники должны правильно назвать, что обозначает каждый значок и прикрепить его на магнитную доску с изображением карты России в тот район страны, где имеются большие запасы этого минерального ресурса. (*Нефть и газ – Западная Сибирь, каменный уголь – Восточная Сибирь, железная руда – Центрально-Черноземный район и т.д.*)

Время выполнения задания 5 минут

После выполненного задания команда получает ключ с буквой кодового слова. (З)

Группа № 2 «Геодезисты»

Обучающиеся выступают со своим докладом, рассказывают о плюсах и минусах профессии геодезист, об их сфере деятельности. Доклад сопровождается презентацией.

Задание от учителя: У людей, какой специальности на рабочем столе могут лежать следующие записи? Можете ли вы уже сейчас решить данные вопросы и найти объекты, указанные в данном документе?

1. Груз гуманитарной помощи необходимо переправить по координатам

36 с.ш. и 5 з.д., где его ждут для отправки в ближайшую от данных координат страну Северной Африки. Определите что это за страна?

2. По координатам 27 ю.ш. и 109 з.д. потерпел аварию крупный танкер, необходимо срочно удалить нефтяное пятно с поверхности океана и оказать помощь пострадавшим. Какой стране принадлежит данный остров, в каком океане он расположен? Какие ближайшие страны могут прийти на помощь?

3. На город с координатами 60 с.ш. и 30 в.д. надвигается шторм, возможно крупное наводнения. Жителей, какого города надо предупредить о надвигающейся опасности. На каком материке, и в какой стране находится данный город?

Ответы:

1. Гибралтарский пролив, Марокко
2. О. Пасхи, принадлежит Чили, в Тихом океане, на помощь могут прийти из Перу
3. С. Петербург, в Евразии, Россия

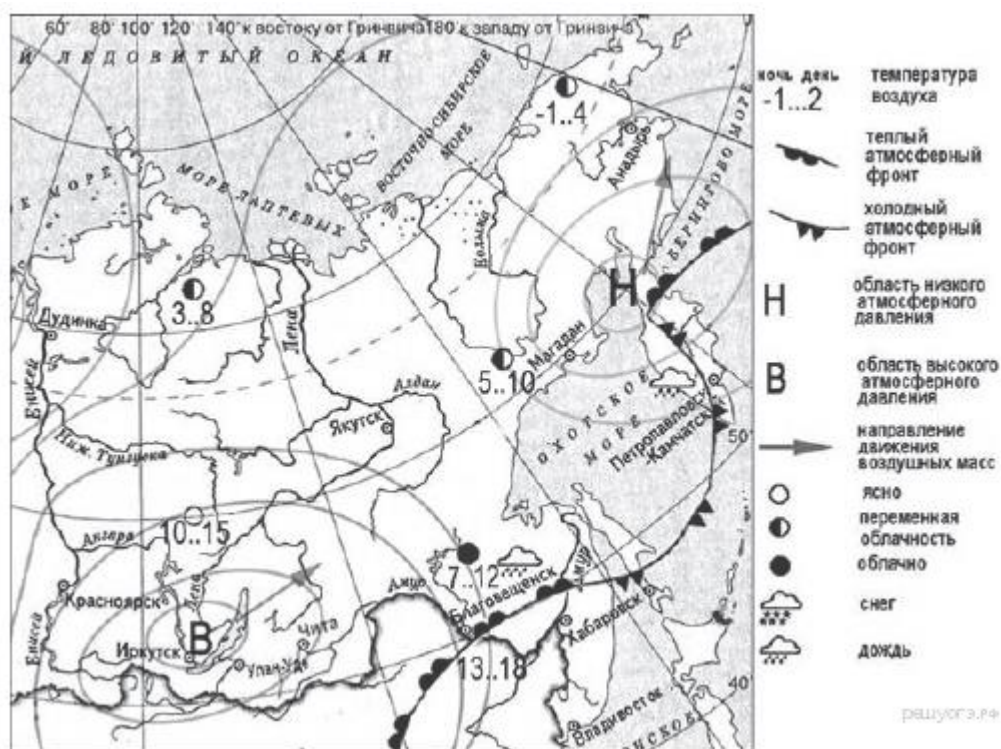
Время выполнения задания 5 минут.

После выполненного задания команда получает ключ с буквой кодового слова. (Е)

Группа № 3. «Метеорологи»

Обучающиеся выступают со своим докладом, рассказывают о плюсах и минусах профессии метеоролог, об их сфере деятельности. Доклад сопровождается презентацией.

Задание от учителя: Карта погоды составлена на 20 августа. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное потепление?



- 1) Магадан, 2) Петропавловск-Камчатский, 3) Благовещенск, 4) Чита

Время выполнения задания 5 минут.

После выполненного задания команда получает ключ с буквой кодового слова. (М)

Группа № 4. «Мировой океан – синяя бездна».

Обучающиеся выступают со своим докладом, рассказывают о плюсах и минусах профессии океанолог, об их сфере деятельности, какие существуют основные направления в океанологии. Доклад сопровождается презентацией.

Задание от учителя. Какая вода в океане на вкус? (Соленая).
Учитель предлагает навести среднюю соленость воды в литровой банке.
(Обучающиеся должны знать, что соленость океанической воды равна

35 %. Значит в банке необходимо развести 1 столовую ложку соли и половину чайной. В 1 столовой ложке – 30 гр соли, в чайной – 10 гр).

Время выполнения задания 3 минуты.

После выполненного задания команда получает ключ с буквой кодового слова.(Л)

Группа № 5. Почвоведы.

Обучающиеся выступают со своим докладом, рассказывают о плюсах и минусах профессии почвовед, об их сфере деятельности, научных направлениях этой профессии. Доклад сопровождается презентацией.

Задание от учителя: Определение механического состава почвы.

Инструменты: образец почвы, вода.

1. Возьмите почву на ладонь, слегка смочите ее водой.
2. Скатайте из нее «колбаску» толщиной в 5 мм и сверните ее в кольцо.
3. Сделайте вывод.

Вывод: Ответьте на вопрос: к какому типу почвы по механическому составу относится ваш образец? Вывод делайте на основании следующих показателей:

- Если «колбаска» рассыпается и не склеивается, то это песок.
- Если «колбаска» получилась, но свернуть ее в кольцо не удалось – она рассыпается, то это супесь.
- Если «колбаска» получилась, а при скручивании ее в кольцо немного треснула, то это суглинок.

- Если «колбаска» скрутилась в кольцо без трещин, то это глина.

Время выполнения задания 5 минут.

После выполненного задания команда получает ключ с буквой кодового слова. (Я)

Рефлексия.

После выступления всех команд участники возвращаются на исходную, на которой составляют кодовое слово «ЗЕМЛЯ». Обучающиеся делают вывод о том, что все представленные профессии связаны с недрами Земли. Современная география, которая является основой многих профессий, имеет практическую направленность, и что изучение географии необходимо наряду со всеми учебными предметами.

Заключительное слово учителя:

География – это многое, это просторы своего края и своей страны, это наша огромная планета. Когда ты изучаешь географию – ты и метеоролог, и археолог, и геолог, и гидрограф, и топограф, и вообще можешь представить себя на месте любого профессионала. Ещё одной важной задачей географии стала задача научить людей любить, понимать и беречь не только целый мир, а мир свой маленький, окружающий его ежеминутно – свою маленькую Родину, свой край, свой город. Ведь именно с этого начинается и Россия, и вся Земля.

Баллы начисляются за скорость выполнения заданий, за информационную составляющую сообщений.

Жюри подсчитывает баллы и подводит итоги всех конкурсов. По результату подсчета баллов объявляется победитель, и дарятся памятные подарки.

Выводы по второй главе

Мы выяснили, что курс «География России» занимает важное место в системе географического образования. Этот курс дает знания об особенностях природы, хозяйства, населения России в целом и отдельных регионов нашей страны, в частности, своей малой родины. Это один из основополагающих школьных курсов. Его содержание направлено на формирование и развитие чувства патриотизма и любви к своей Родине, развивает экологическое и эстетическое мышление, учит решать ключевые проблемы, способствует формированию активной жизненной позиции.

В главе представлены два внеклассных мероприятия и два урока, направленные на реализацию воспитательного аспекта на уроках географии.

Следует отметить, что для достижения максимального результата в воспитании юного поколения необходимо использовать различные методы и приемы, подходить к каждому уроку с тщательной подготовкой и самоотдачей. В силах учителя воспитать ответственного гражданина своей страны, который будет бережно относиться к окружающему его миру.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в ходе работы над темой нами был исследован воспитательный потенциал школьной географии. Анализируя психологическую и педагогическую литературу по данной проблеме, мы выяснили что, проблемой воспитания обучающихся на уроках географии занимались многие авторы (Гайдамакина Л.Н., Денисова О.В., Баранский Н.Н. и др.). Все они склонялись к мысли о том, что воспитание - неотъемлемая часть обучения географии.

География располагает прекрасными возможностями для развития нравственности у обучающихся, воспитывает в них чувство прекрасного, учит ценить и понимать красоту и роскошь природы, формирует эстетический вкус.

На уроках географии обучающиеся осознают важность природы для социума и понимают, что необходимо бережно и ответственно к ней относиться, осуществляется привитие учащимся нравственных норм и привычек, формируется любовь и гордость к своей стране, уважение и толерантное отношение к людям различных народов.

Воспитание самостоятельной личности, способной к продуктивности и творческой деятельности, вознесение духовного, мыслящего и созидającego потенциала нашей нации, - именно этим принципам необходимо следовать современному учителю географии.

В работе рассмотрены основные направления воспитания обучающихся на уроках географии: патриотическое, нравственное, эстетическое, экономическое, трудовое, экологическое, интернациональное. Также разработаны уроки и внеклассные мероприятия по реализации воспитательного аспекта на уроках географии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. Екатеринбург: Деловая книга, 1999, с.476
2. Антуганова М.С. Роль географии в патриотическом воспитании обучающихся основной школы / ред. Янцер О.В., Ванюкова Т.В.- Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет, 2017, с. 125
3. Багрянцева Е.А. Развитие мыслительно-аналитической деятельности обучающихся на уроках географии посредством активных методов / Е.А. Багрянцева // Социальная сеть работников образования. – 2014. - № 2. – с. 38
4. Баранский Н.Н. Метод преподавания экономической географии / Н.Н. Баранский - М., 1980. - С. 120-121
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.
6. Бодалев А.А. Психология общения: энциклопедический словарь / А. А. Бодалев. - М.: Когито-Центр, 2011. – 274 с.
7. Брагина З.В. Патриотизм в системе интересов современного человека / З.В. Брагина, Е.В. Пономаренко// Наука, искусство, культура. – 2014. - №3. – С. 45
8. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой: книга для учителя. - М.: Просвещение, 1991. - 160с.
9. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. "Словарь-справочник по психологической диагностике". - Киев: "Наукова думка", 1989г.-200с.
10. Буслаева Е.М. Теория обучения. Конспект лекций / Е.М. Буслаева. - М.: Эксмо, 2008. - 160 с.

11. Великогородская В.А. Педагогика: классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы / Великогородская В.А., Жиренко О. Е., Кумицкая Т.М - М.: ВАКО, 2008. - 224с.
12. Гайдамакина Л.Н. Патриотическое воспитание на уроках географии / Л.Н. Гайдамакина / Социальная сеть работников образования. – 2011. – № 11. – с.50
13. Дежкин В.В. Беседы об экологии. - 2-е изд.- М.: Мол. гвардия, 1979. - 190с.
14. Денисова О.В. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в пространстве урока и дополнительного географического образования / О.В. Денисова // Социальная сеть работников образования. – 2013. - № 8. – с. 38
15. Дерманова И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / И.Б. Дерманова. – СПб.: Речь, 2008. – 176 с.
16. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихоисан; под ред. И.В. Дубровиной- 7-е изд., стер. - М.: издательский центр «Академия», 2008.- 464с.
17. Душина И.В. Методика преподавания географии / И.В. Душина, Г.А. Понурова. - М., 1996. - С. 174-176 Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М.: Гриф МО РФ,2010. - 386 с.
18. Колчин Д.В. Роль географического краеведения в патриотическом воспитании обучающихся / Д.В. Колчин // Энциклопедия знаний. – 2013. - №3. – с. 7.
19. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. - М.: УРАО, 1997. - 140 с.
20. Марусяк Н.Л. Школьные факторы риска / Н.Л. Марусяк. - М.: Департамент образования, 2010. – 20 с.
21. Методика обучения географии в средней школе / Под ред.А.С. Бибик. - М.: Просвещение, 1969. - С. 372-379

22. Методика обучения географии в средней школе. Учебные пособия для студентов пед. института по географии / Под ред. Л.М. Паншешниковой. - М.: Просвещение, 1983. - С. 172-192
23. Нигматуллина А.А. Патриотическое воспитание обучающихся на уроках географии / А.А. Нигматуллина // Актуальные проблемы образования: теория и практика. – 2013. - № 3. – с. 23.
24. Николина Н.В. Метод проектов в географическом образовании // География в школе. - №6. - 2002. - С. 37-43
25. Попов И.И. Принципы школьного, семейного и общественного воспитания в России / И.И. Попов // Проблемы российской истории. – 2012. - №1(11). – С. 330
26. Проскурина Н.В. Роль географии в воспитании патриотизма и гражданственности / Н.В. Проскурина // Вестник Воронежского государственного университета. – 2010. – №2. – С. 126
27. Профессиональное образование. Словарь. М.: Новь, 1999. - С. 170-172
28. Рождественская Н.А. Как понять подростка: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 – «Психология». 2-е изд. М.: Российское психологическое общество, 1998. - С.18
29. Сдасюк Г.В. Об уроках практической географии/ Г.В. Сдасюк, А.А. Тишков // Известия российской академии наук. – 2014. - №5. – С. 146
30. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы: учебник / В.П. Сергеева. – М.: Академия, 2013. - с.368
31. Слостёнин В.А. Методика воспитательной работы: учебное пособие / В.А. Слостёнин. – М.: Академия, 2009. - 160 с.
32. Щербакова В.К. Преподавание географии / В.К. Щербакова // География в школе. – 2012. - №8. - с. 16
33. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник / С.Д. Якушева. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - с.180