



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
Факультет Естественно-технологический  
Кафедра географии и методики обучения географии

Реализация регионального компонента в школьных курсах географии

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01. Педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата «География»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
73,45 % авторского текста

Работа рецензирована к защите  
«20» 08 2021 г  
зав.кафедрой географии и МОГ  
Малаев Александр Владимирович

\_\_\_\_\_

Выполнил (а):  
Студент (ка) группы ЗФ-501-057-5-1

Хисматуллина Лариса Кадыровна

\_\_\_\_\_

Научный руководитель: старший  
преподаватель

Шамгунова Рауза Янсаровна

\_\_\_\_\_

Челябинск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
ГЛАВА 1.	РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ	5
1.1	Нормативно-правовое обеспечение регионального компонента в школьных курсах географии	5
1.2	Современное состояние регионального компонента в школе	13
ГЛАВА 2.	РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПРЕПОДАВАНИИ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ	19
2.1	Применение регионального компонента в преподавании школьной географии	19
2.2	Методы и приемы, применяемые при изучении регионального компонента в школьной географии	34
ГЛАВА 3.	РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАЙ СВОЙ КРАЙ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		63
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ		65

## ВВЕДЕНИЕ

Выбранная нами тема является актуальной на сегодняшний день. Объясняется это тем, что региональный компонент не применяется так широко в школьной практике учителями как хотелось бы, в то время как многие вопросы географии становятся более понятными, если их рассматривать на примере особенностей природы и хозяйства своей местности. Региональный компонент – это школьный раздел географии, направленный на изучение своего края, местности, через рассмотрение более значимой и широкой темы, которая позволяет сослаться на изучение своей местности. Примером может служить разработка программы «Познай свой край», где можно изучать особенности географии, истории и культуры края, ссылаясь на региональный компонент.

На наш взгляд, региональный компонент является важной неотъемлемой частью курса географии в школе, он учит детей видеть картину мира, как своего края, так и всего земного шара в целом, дает школьникам возможность раскрыть себя, проявить в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах по краеведению. Содержание регионального компонента географии имеет большой потенциал воспитательного воздействия на личность школьника, на становление его мировоззрения, дает возможность углубить основные базовые знания и расширить кругозор обучающихся. В процессе применения краеведческого подхода к обучению реализуются установки, свойственные для регионального принципа- следовать в обучении учащихся от частного к общему, обучать учащихся от доступных наблюдений, объектов и явлений к выводам и обобщениям.

Объект исследования: региональный компонент в содержании школьного курса географии.

Предмет исследования: методы и формы изучения регионального компонента в школьном курсе географии и внеурочной деятельности.

Цель данной работы: выявить наиболее эффективные формы и методы изучения регионального компонента в школьном курсе географии.

Основными задачами данной работы являются:

- познакомиться с методической и научной литературой по теме исследования;

- определить содержание, формы и методы изучения регионального компонента в школьных курсах географии;

- разработать методические материалы по изучению регионального компонента географии во внеурочной деятельности.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

# ГЛАВА 1. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ

## 1.1 Нормативно-правовое обеспечение регионального компонента в школьных курсах географии

География – один из важнейших предметов в школе, формирующий национальную идентичность гражданина. Качество преподавания географии и краеведения влияет на уровень профессионализма будущих экономистов, государственных служащих, военных и лиц, служащих в органах, журналистов, работников в сфере туризма, экологии и других специалистов. Кроме того, уровень знаний в области географии и краеведения предопределяет уровень воспитания молодежи, чувства гражданской гордости, идентификации, патриотизма, национальной культуры и традиций, толерантности, социальной и гражданской ответственности.

География в современном образовании стала многоотраслевой наукой, это одна из основополагающих дисциплин, формирующая активных, социально ответственных граждан. Объект изучения – не только природа, но и социум, общество, неразрывно взаимосвязанное с географией и краеведением.

Региональная география позволяет выявить проблемы и сильные родного края, оценить экологию и влияние окружающей среды на жизнь граждан.

В 2012 году в России был принят закон «Об образовании», поправки в него внесены в 2014 и 2015 году (Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ). Принятие закона благотворно повлияло на формирование творческой активности в субъектах Российской Федерации, на уровне управления в органах исполнительной власти,

общественных организаций и в деятельности непосредственных участников образовательного процесса, педагогов и учащихся. С помощью применения национально-регионального компонента в сфере образования (и не только в этой сфере). Всё это неизбежно должно положительно сказаться на развитии субъектов Российской Федерации.

В Челябинской области на данный момент большими шагами развивается агротуризм (сельский туризм). Реализация этого проекта началась в 2020 году. Фермерские хозяйства региона, подворья Кунашакского, Сосновского, Чебаркульского, Троицкого и других районов имеют возможность участвовать в шоп-турах по Челябинской области. Это означает, что расширяется радиус для реализации фермерских и других товаров, а в области одновременно с этим развивается туризм. Подворья и фермы включают в туристические карты региона, муниципалитетов, что даёт дополнительные возможности для роста экономики и развития сельского хозяйства. А в сфере образования обновляется информация в части изучения регионального компонента

Как отмечает правительство Челябинской области, в Москве, на федеральном уровне, озвучены проекты законов, которые могут способствовать развитию сельских территорий. В сфере агропромышленного комплекса и фермерских хозяйств предполагается упрощение процедур по возврату не востребованных земель в собственность администраций сельских районов, выделение земель сельскохозяйственного назначения для развития сельского туризма, фермерских хозяйств, подворий. Законодательная власть региона тоже рассматривает законопроекты, которые могли бы увеличить количество фермерских хозяйств, а значит, и развить агротуризм.

У каждого региона есть свои особенности, и соответственно, отдельный субъект России нуждается в разработке своих уникальных законодательных актов, способствующих развитию регионального

образовательного процесса. Законодательство Челябинской области в части региональной уникальности должно отличаться от содержания законодательных актов Сочи, Москвы, Бурятии и т.д.

Образовательный процесс и географическое краеведение должно способствовать осознанию школьниками их влияния и влияния всех граждан на процесс взаимодействия природы и общества.[1]

Согласно Концепции по географии, утвержденной на федеральном уровне, преподавание географии в 2020-2021 году образовательная система должна обеспечить обновление в школах содержание предмета география, чтобы оно соответствовало актуальному состоянию географии.

Проводится работа над тем, чтобы создать в рамках школьной географии модуль под единым названием «География родного края», разработать программу, включающую также и внеурочное образование. В разделе «Основные направления реализации Концепции» прописаны рекомендации для формирования патриотизма, культурно-национальной идентификации, а этому способствует применение национально-регионального компонента.

Школьник должен понимать, что географическая и краеведческие явления в мире неразрывно и непосредственно связаны с судьбой и развитием их села, города, края, страны. И все эти знания ребенок должен получать посредством современных методик преподавания, на основе применения современных ИКТ и с помощью применения регионального компонента.

Согласно Концепции, сверхзадачей географического образования является такое изучение предмета, которое предполагает применение их на практике при решении практических задач гражданина, общества. А для этого необходимо стимулировать самостоятельное мышление школьника, вовлекать его в поисковую и исследовательскую деятельность.

В 2020-2021 году географию в школах преподавали в соответствии с

определенным перечнем законов и нормативных актов.

### **Документы федерального уровня:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644. от 31.12.2015 г. №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011г. №19644);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645. от 31.12.2015 г. №1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. №03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38);
6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. №729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987);

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394 (ред. от 03.12.2015 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31206)

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. № 1400 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.04.2014 N 291, от 15.05.2014 N 529, от 05.08.2014 N 923) «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2014 г. № 31205

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

Федерации от 24.03.2016 г. № 306, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.04.2016 г. № 41896 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400»

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2009 г. №70 (ред. от 19.12.2011г.) «Об утверждении Порядка проведения государственного выпускного экзамена» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 07.04.2009 г. № 13691)

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528).

А в рамках Южного Урала действует Закон Челябинской области от 29 августа 2013 года №515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 1 февраля 2021 года) (в ред. Законов Челябинской области от 19.12.2013 N 617-ЗО, от 26.03.2014 N 669-ЗО, от 10.06.2014 N 709-ЗО, от 28.08.2014 N 749-ЗО, от 26.02.2015 N 117-ЗО, от 30.12.2015 N 283-ЗО, от 11.05.2016 N 340-ЗО, от 06.12.2017 N 620-ЗО, от 04.04.2018 N 688-ЗО, от 05.02.2019 N 858-ЗО, от 05.06.2019 N 904-ЗО, от 04.07.2019 N 928-ЗО, от 03.09.2019 N 934-ЗО, от 04.09.2019 N 949-ЗО, от 05.11.2019 N 19-ЗО, от 06.03.2020 N 113-ЗО, от 05.08.2020 N 199-ЗО, от 19.08.2020 N 209-ЗО, от 01.02.2021 N 303-ЗО).

Согласно законодательству, в библиотеках образовательных учреждений должен быть ассортимент как печатных, так и электронных ресурсов, в том числе электронными учебниками или онлайн-приложениями к печатным учебникам.

Переход на ФГОС ООО предполагает использование качественно новых учебников, в том числе и по учебной дисциплине «География».[2] Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности» содержание комплектов карт, которые используются при реализации рабочих программ учебного предмета «География», должно соответствовать актуальному административно-территориальному устройству и содержать правильные наименования субъектов Российской Федерации.

Региональные особенности на материале предмета «География» могут быть реализованы в рамках трех моделей:

- введение учебных курсов (за счет части учебного плана, формируемой образовательной организацией) или курсов внеурочной деятельности (в рамках плана внеурочной деятельности): «Школа юного географа-следопыта» (5–6 классы), «Достопримечательности Челябинской области» (7 класс); «География Челябинской области» (8–9 классы);

- включение в содержание учебного предмета «География» учебного модуля: «География Челябинской области» (8–9 классы);

- изучение содержательной линии «География родного края» дисперсно в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана учебного предмета «География» в 5–11 классах. В рабочей программе учебного предмета отражается региональная (краеведческая) специфика содержания во всех трёх разделах: «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» и в содержании учебного предмета, а также в тематическом планировании. Предметные результаты освоения учебного предмета «география», отражающие региональные (краеведческие) особенности, должны быть ориентированы на формирование представлений о науке, её роли в жизни и профессиональной деятельности человека, необходимость применения знаний для решения современных практических задач родного края, в том числе с учетом рынка труда Челябинской области. Данный результат формируется путем решения задач практического содержания, организации проектной и исследовательской деятельности на сопоставление исторических фактов, общих тенденций развития и специфики региона с использованием статистического материала, характеризующего город (район), область и страну в целом.[37,С. 52]

Таким образом, на государственном уровне определены два уровня образования – федеральный и региональный. Общероссийский уровень гарантирует некое единство образования в стране и обеспечивает нормативы, стандарты, гарантии, предполагает адаптацию ребенка в

системе мировых ценностей и законов. Региональный компонент находится в ведении субъектов Российской Федерации и его применение обеспечивает определенные нормативы в изучении родного языка, местной литературы, окружающего мира, культуры, истории, экономики. Он учитывает специфику региона, края, города, района, в котором проживает и учится ребенок.

## 1.2 Современное состояние регионального компонента в школе

В Российской Федерации живут представители самых разных национальностей, религиозных конфессий. И проблема сохранения национальной культуры, традиций, их развития - это актуальный вопрос. Государство и образовательная система считают, что применение регионального компонента в детском саду, школе, учреждениях среднего специального и высшего образования может решить эту задачу.

В связи с тем, что сохранение национальной культуры и идентификации является актуальной проблемой, остро стоит и вопрос применения национально-регионального компонента в образовательных учреждениях. В современном мире, в век интернета и высокой скорости событий люди забывают о той нити и памяти, которая следует за человеком из прошлого, формируя его настоящее и будущее.

Именно применение регионального компонента может научить ребёнка жизни, помочь в дальнейшем на практике. Кроме того, изучение регионального компонента может помочь сформировать гармоничную личность, гражданина, знающего культуру, любящего свой родной край, терпимо, миролюбиво и с уважением относящегося к людям.

Современная школа активно применяет НРК - национально-региональный компонент, он используется во многих программах. Федеральный закон «Об образовании» трактует два компонента стандарта – это федеральный и национально-региональный. Для полноценного и всестороннего образования школьнику необходимо знать историю, традиции народов края, национальную культуру, географические особенности и т.д. В идеале дети должны почувствовать свою сопричастность к развитию своей малой родины.[42, С. 65]

Любой педагог, применяющий НРК, начинает работу со сбора информации о крае, он обрабатывает ее и структурирует для дальнейшей адаптации к занятиям. В дальнейшем, применяя НРК, старается добиться,

чтобы учащиеся гордились, что они родились или выросли именно в этой местности, которая богата и уникальна – чем, здесь содержание образовательного процесса зависит от непосредственного субъекта Российской Федерации.

При этом НРК можно использовать и на уроке, и во внеурочной деятельности. Ведь такой уникальный элемент образования развивает нравственные качества ребенка, помогает ребенку найти свой путь развития, узнавать самого себя, свои способности, развивает самостоятельное мышление.

Ребенок в рамках обучения приобщается к культурному наследию, интересуется природой края, его историей. Уроки развивают чувство патриотизма, гражданской и социальной ответственности. Конечно, при этом занятия должны быть максимально приближенными к практике, а не являть собой скудные теоретические данные, в которые детям придется поверить на слово.

В данном случае решением проблемы может стать гармоничный синтез преподавания НРК вкупе с основным предметом. И, конечно, нельзя обойтись без плотного сотрудничества с культурными и культурно-историческими центрами родного края – имеются в виду музеи, библиотеки, а также домашние музеи, архивы.

Постепенно изучая свою малую родину, ребенок начинает проникаться, уважать заслуженных земляков, которые стали ключевыми фигурами в становлении края, в развитии его. Во внеурочной деятельности можно синтезировать географические, исторические, культурные источники и данные и преподносить знания о родине комплексно.

Обязательно в работе учителя должны периодически обращаться к ИКТ – информационно-коммуникативным технологиям. То есть на занятиях необходимо использовать, а также создавать вместе с детьми презентации, слайд-фильмы, фотографии, видео, картинки, карты и т.д.

Так на уроках у ребенка формируется представление о его родном крае. Процесс происходит с использованием классических и нетрадиционных методов работы. Это могут быть экскурсии, квесты, лекции, викторины, конкурсы и т.д.

Традиционный метод в применении ИКТ – это экскурсии, в рамках которых школьники наглядно познают край, их знания углубляются, закрепляются, расширяется кругозор, раздвигаются границы мышления.[31,С. 28]

Современное состояние регионального компонента в школе дает ребенку возможность решать логические и практические задачи, обобщать, применять дидактику и многие другие методы. Развитие творческого мышления, расширение лексикона – это тоже является результатами грамотного применения РНК.

Когда педагог применяет региональный компонент на уроках литературы, то понадобится база данных местных писателей и поэтов – выходцев из региона, села, района.

На уроках русского языка учитель использует языковой материал, который отражает историю и развитие определенного субъекта Российской Федерации. Если мы говорим о Южном Урале, то это может быть фольклор Челябинской области либо фактические данные. Например, при изучении числительных дети могут работать с таким текстом, предложенным учителем: «В Челябинской области проживает восемьдесят два процента русских, шесть процентов татар, пять процентов башкир, два процента украинцев, один процент казахов...». К сожалению, учебники по русскому языку с содержанием федерального компонента образования не содержат необходимый объем знаний регионального компонента, да и не могут содержать его ввиду многообразия и уникальности каждого субъекта российской Федерации. Поэтому в данном случае важную роль играет личность и профессиональные качества учителя, который может

грамотно обеспечить гармоничное применение национально-регионального компонента на уроках русского языка.[43, С.65]

На уроках математики, как и на уроках русского языка, внедрение регионального компонента в большинстве случаев зависит от инициативы и профессионализма педагога. Например, учитель в Челябинской области может использовать подобные задачи: «Если общая длина реки Миасс составляет 658 км, а по территории Южного Урала протекает 330 км реки, то сколько километров реки протекает за пределами Челябинской области?».

Огромное и бесспорное преимущество национально-регионального компонента в том, что уроки, выстроенные на местном материале, близком детям, являются более продуктивными и результативными. Это большой потенциал, который нужно грамотно использовать и применять в образовательном процессе. Также важно многообразие задач, которые достигаются с помощью применения регионального компонента: ребенок не только овладевает теоретическими знаниями, но и практическими умениями и навыками, развивается самостоятельное мышление, прививается любовь к родине, нравственные качества ребенка, осознание культурных ценностей своего края, чувство толерантности к национальностям и т.д.

На сегодняшний день в каждом регионе России, в котором создают свою областную систему образования, законы, рекомендации или концепции, уже приняты, как и приняты областные образовательные программы, планы, разработаны учебно-методические пособия. Это происходит в рамках стандартизации общего образования.

Проблемой внедрения регионального компонента в Российской Федерации является его фрагментарность, отсутствие чёткой проработанности каждого элемента, это связано с отличием подходов и

методов к стандартизации регионального компонента на областном, краевом уровнях.

Методисты вынуждены исследовать свои фрагменты (территории) разобщенно друг от друга, материалы субъектов пока не готовы для обобщения их в единый проект «Национально-региональный компонент», это тяжело сделать и со стороны исторического аспекта, и географически пока нет целостного подхода. В концепциях разработанных программ нет федеральных целей, а есть региональные, да и зачастую содержание уходит в сторону краеведения. Из-за того, что региональные образовательные системы являются разрозненными и самодостаточными, это может привести не к расширению горизонта ребёнка, а к консервации своей идентичности в одном закрытом региональном пространстве.

Нельзя допустить закрытых образовательных систем со своей этнокультурой и историей, необходимо разрабатывать подход изучения регионального компонента «от общего к частному», с едиными целями общероссийского уровня.

В разных субъектах Российской Федерации существует разное толкование регионального компонента, в связи с уникальностью историко-географической среды, географического пространства. При анализе на территориях оказывается разным процентное соотношение национальной составляющей и региональной.

Важно обеспечивать удовлетворение интересов и потребностей субъектов регионального образовательного процесса, учитывать многообразие национальных особенностей субъектов, их взаимодействие с образовательной системой федерального уровня, а также направлять региональное образование на духовно-нравственное воспитание учащихся.

В современной школе учителя повсеместно используют интеграцию НРК в межпредметное пространство, так как региональный компонент

является гарантией продуктивности и эффективности уроков, а внедрение его в межпредметные составляющие побуждает ребенка к самостоятельному мышлению, развивает, воспитывает, обучает.

На уроках ребенок знакомится с историей своей деревни, города, области или края, узнает происхождение знаковых фамилий края, познаёт фольклор, географию, местную литературу, таким образом у школьников формируется цельное знание.

Основные цели применения регионального компонента на уроках в дошкольных и общеобразовательных учреждениях - это формирование знаний и представлений о родном регионе, патриотическое воспитание, уважение к истории родного края.

Применение национально-регионального компонента на уроках должно быть систематичным, наглядным, излагаться доступно, с использованием разнообразного материала. Построение уроков должно быть связано с основным учебным и воспитательным процессом. Дети должны понимать, как связаны между собой географические и исторические факты.

Обязательно должен использоваться один из самых эффективных методов на уроках - наглядность. Например, походы, путешествия и экскурсии, викторины, конкурсы и другие творческие работы.

На уроках в классе педагог может использовать современные возможности средств обучения: ИКТ, посредством которых дети могут просмотреть видео, создавать презентации, рассмотреть фотографии, старые и новые, а значит и сравнить временные фрагменты истории.

## **ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПРЕПОДАВАНИИ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ**

### **2.1 Применение регионального компонента в преподавании школьной географии**

Региональный компонент в географии позволяет изучить программу по принципу «от частного к общему», то есть от того, что находится рядом с вами и хорошо нам знакомо, до неизвестного и неизведанного. Географическое краеведение направлено на то, чтобы у учащегося сформировались определенные представления о родном крае, при этом обучение практически является наглядным.

Благодаря ознакомлению с родным краем у школьников появляется понимание материала уже и об отдаленных географических объектах. Каждый объект на планете в какой-то степени может повторять другой кусочек поверхности земли, ведь территории имеют между собой сходства и отличия. Региональный компонент в географии в конечном итоге имеет практическую ценность для выпускников школ, так как они знакомятся с особенностями хозяйствования в данном регионе.

Педагог показывает учащимся, какие изменения происходят в хозяйстве, природе, экологии, а также культуре их местности. Такое познание своего края даёт хорошую почву для того, чтобы привить патриотизм, показать, чем можно гордиться в селе, районе, городе.

Географическое краеведение раскрывает учащимся многие грани жизни их земляков, развивает интерес к общественным движениям, защите окружающей среды. Ребенок начинает понимать, чем обусловлены те или иные экономические процессы региона. В конечном итоге учащийся осознает, что знание своего родного края дает возможность изменить что-то, усилить ключевые стороны, развить то, в чем есть потенциал.

Информация о родном крае даёт учащемуся цельную картину мира, и на практике углубляет понимание связей в природе и связей природы с

людьми и их бытом. Таким образом, региональный компонент является необходимым компонентом всего школьного образования и географического образования в том числе.

Помимо того, что географическое краеведение даёт базовые знания, оно даёт практику наблюдения явлений и объектов, умение обобщать, отталкиваясь от частного.

Итак, целями регионального компонента и географического краеведения являются понимание формирования целостного представления об особенностях явлений природы, экологии и хозяйства своего края, патриотическое воспитание учащегося как жителя конкретной местности, адаптация будущего выпускника и формирование его навыков в географическом пространстве.

Задачами географического краеведения являются формирование географического образа края как комплексного цельного явления, внутри которого взаимодействуют элементы; формирование условий для практического взаимодействия с природой, умений для осуществления охраны природы и прогнозирования; создание предпосылок для адаптации к условиям рыночной экономики, сельского хозяйства и т.д.; обучение возможности решать экологические проблемы родного края; патриотическое воспитание; помощь в выборе профессии.

Доминирующим и направляющим блоком в изучении географии становится региональный компонент предмета, так как ученики проживают в разных и таких различных регионах (областях, краях, республиках) Российской Федерации. Введение регионального компонента даёт знания по географии родного края, понимание его перспектив с учетом сложившегося образа жизни в регионе. Именно для этих целей в школьную программу был введен региональный компонент, которому придается важное значение.

В Законе РФ «Об образовании» даны разные определения понятиям

федерального и регионального компонентов географического образования. Национально-региональный компонент подразумевает педагогически подобранный географический материал, рассказывающий об исторических, культурных, национальных, географических, демографических, природных и экологических особенностях региона, где проживает и обучается ученик.[1]

В изучении регионального компонента географии по школьному курсу есть 3 уровня: областной, районный и местный, подразумевающий изучение населенного пункта, где непосредственно проживает ученик. То есть учитель должен дополнять и расширять объем знаний по федеральному компоненту, вводя основы регионального компонента в изучении географии. Эта цель становится определяющей в процессе преподавания географии.

По сути учителю необходимо интегрировать региональную географию в географию России, что усилит познавательный интерес ученика в ходе анализа и сопоставления географических данных малой родины и страны в целом. Основой школьной программы должны стать переплетения и тех и других явлений в процессе изучения географии в целом.

Как правило, в школьной программе региональный компонент географии преподносится через краеведческую составляющую. На это отводится до 15% учебного времени. Кроме этого практикуются научно-исследовательская или поисково-краеведческая работа школьников. Однако в условиях сокращения часов на изучение географии, которых не хватает даже для более полного изучения географии страны, делаем вывод, что на изучение региональной географии остается катастрофически мизерное время. При этом, школьник лучше бы понял явления и процессы «большой» географии на примере ближайшей окружающей его среды по принципу от частного к общему.

Зная приемы региональной географии, школьник может использовать их при решении задач общегеографического курса. Главной целью региональной географии считается задача формирования основных представлений того, что происходит на территории своего родного края, области, района через создание условий для самостоятельной работы с доступными и разнообразными источниками информации для познания особенностей региональной географии. В том числе это и познания в сфере экологии, в сфере проблем природоохранной работы, что логически становится способом воспитания патриотизма, а, возможно, и предтечей выбора будущей профессиональной деятельности школьника.

Кроме того, знания региональной географии и ее особенностей помогут адаптации школьника к реальностям рыночной экономики как в разрезе своего края, так и в сопоставлении с условиями, диктуемыми географией страны и мира.

Исходя из вышеизложенного, позволителен вывод, что было бы целесообразным ввести в школьную программу географию своего региона отдельным курсом, чтобы через путь «от частного к общему» школьник объективнее воспринимал природные и общественные процессы, рыночные отношения, складывающиеся из природно-географических данных и логистических задач по их распределению.

Но для ведения отдельного курса региональной географии учитель должен иметь немалый краеведческий материал. И именно отсутствие систематизированного материала по географии и экономике, по краеведению в переложении на доступный для школьника язык является проблемой сегодняшнего учителя. И получается, что региональная география имеет совсем незначительную долю в процессе изучения географии страны и мира. Конечно, учитель мог бы самостоятельно проделать большую работу по сбору и систематизации данных, чтобы проводить полноценные и эффективные уроки по географии своего

региона, но из-за недостатка времени и сложившихся реальных условий в системе обучения это вряд ли можно осуществить.[36, С.22]

Остается констатировать, что отдельного предмета под названием географическое краеведение у нас нет, а каждый учитель выходит из положения своим путем. Он должен в рамках программного предмета географии суметь заинтересовать ученика изучением родного края, дать ему на уроках столько знаний по региону, чтобы они были полезны и пригодились ему в обыденной жизни. А это значит, что уроки по географии родного края должны быть интересными, не пустыми, запоминающимися.

Как это сделать? Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения предписывает практиковать такое действенное обучение школьника, когда он самостоятельно и продуктивно приучается добывать необходимые знания.

Включение регионального компонента в общий курс школьной географии как раз и становится средством вовлечения ребенка в процесс активной учебно-познавательной деятельности, когда он включается в самостоятельные поиски заданной нужной информации о родном крае. Как увлечь и привлечь учеников в такой процесс?

Можно применить такую форму обучения, как ролевые игры, в которых обыгрывается приемлемая для школьников ситуация при решении географической задачи. Есть форма урока - дискуссия, в ходе которой происходит коллективное обсуждение заданной темы или ситуации, а, значит, развивается диалектика мышления школьников. Можно проводить практические работы по закреплению пройденного материала, чтобы формировались географические умения.

Интересными практическими работами могут стать экскурсии, в ходе которых ребята могут увидеть, посетить местные памятники природы; метеорологические и гидрологические практикумы, что позволяют вовлечь

детей в самостоятельные исследовательские наблюдения, которые закрепляют теоретические знания о климате, водных ресурсах; есть вариант теоретического изучения родного края при помощи интернета, электронных книг (использование ИКТ); есть такое эффективное и очень интересное для ребят средство комплексного изучения своего края, как туристический поход, в ходе которого закрепляются географические знания, а в воспитательном плане поход служит сплочению коллектива и приобретению практических навыков пребывания на природе.

Часто используется такая форма, как семинар, к которому ученики заблаговременно готовятся, а это не только закрепляет уже полученные географические знания, углубляет уже изученные темы, но часто и привносит новые знания по заданной теме. Использование всех этих активных форм обучения помогают школьникам осваивать географические особенности родного края не только теоретически, но и практически. Более того, такие формы обучения имеют важный воспитательный эффект, выполняя главную цель педагога. Получается, что изучение региональной географии - это не только учебный процесс, это еще и трудовое, нравственное, эстетическое воспитание детей. И, что особенно важно, через процесс изучения родного края ребенку прививается любовь к родной земле, а, значит, и любовь к Родине.

Уроки по региональной географии дают свой эффект в воспитании чувства патриотизма, что имеет особенную ценность в современном мире, объединенном паутиной Интернета. Все вышесказанное приводит к выводу, что изучение региональной географии, не стоящее в школьном курсе географии отдельным самостоятельным блоком-предметом, все-таки очень важно, поскольку играет немаловажную роль при формировании настоящего гражданина своей страны.[37, С 44]

А это значит, что учитель географии решает важную задачу, используя как можно чаще на уроках региональный компонент курса

географии. Из этого следует, что педагог просто обязан быть интеллектуалом в своем предмете, все время пополняя его необходимыми материалами, чтобы формировать у детей с помощью местных данных чувство национального самосознания, патриотизма через усвоение социальной и экономической географии Российской Федерации и стран мира.

Как отметил президент Российской Федерации Владимир Путин в обращении к Федеральному собранию в 2019 году, в лучших вузах России растет количество студентов из периферии, что показывает качественные изменения в школьном образовании. Очень важно сейчас внедрять в учебный процесс инновационные технологии, поощрять инновационные проекты, исследовательские, креативные, оригинальные проекты, в рамках которых школьник будет обучаться мыслить самостоятельно, добывать знания на практике, а значит, и применять в дальнейшем их на практике.

При этом такие условия и возможности должны предоставляться как одаренным детям, так и детям со среднестатистическими показателями уровня обучаемости, детям с ограниченными возможностями.

Географическое краеведение, как и география в целом, требует качественного и практического познания всеми школьниками. Для того, чтобы добиться высокого качества обучения, необходимо постоянно обновлять и совершенствовать те методики, которые используются в преподавании. Согласно требованиям ФГОС главная задача школы – всестороннее развитие личности школьника, которое невозможно без географии и без использования регионального компонента.

Современное образование постепенно отказывается от традиционных требований освоения детьми определенного количества знаний. ФГОС требует обучать ребенка реальным видам деятельности.

Педагог сегодня меняет свою деятельность, чтобы соответствовать государственным стандартам, и это изменения принципиальные,

требующие практически перехода к новой системе образования. Помимо содержания образования, меняется и его форма: внедрение информационно-коммуникационных технологий даёт в разы больше возможностей для глубокого и широкого обучения, овладения практическими навыками и т.д.

Региональный компонент в географии, как и в других предметах, повышает интерес к самому предмету и помогает педагогу достигать цели обучения. С помощью географического краеведения формируются личностные, предметные и метапредметные результаты, а краеведение изучается как целостная методическая система знаний и умений.

В связи с принятием нового ФГОС результатами обучения должны стать личностные качества, которые могут помочь в жизни, в различных сложных ситуациях, связанных с географией местности. Краеведческое содержание и его усвоение не должно быть формальным, оно должно рассматриваться всесторонне. Выполнение заданий должно приводить к обобщению знаний и умению практически применять навыки.

Благодаря региональному компоненту школа учит ребенка наблюдательности, воображению, памяти, умению ориентироваться в пространстве, понимать и применять географические карты, графики, диаграммы. Ребенок наблюдает погоду в своей местности, форму облаков, температуру, скорость ветра, учится описывать природные явления, фиксировать и наблюдать погодные и климатические условия.[34,С 63] В рамках занятий педагог одновременно высказывает также и своё личное отношение к явлениям природы и учит детей формировать своё личное отношение.

В рамках занятий педагог одновременно высказывает также и своё личное отношение к явлениям природы и учит детей формировать своё личное отношение к окружающей среде. Благодаря гармоничной организации учебной деятельности и поощрению самостоятельного

мышления ребенка в рамках поисковой деятельности, экологических проектов, краеведческих походов, происходит всесторонне и поэтапное развитие личности.

Практика показывает, что на учащиеся более активны и заинтересованы на уроках с применением регионального компонента. Ведь если школьники получают информацию о родном крае, это сразу находит у них отклик – что-то они уже знают, какие-то явления они сами видели, куда-то ездили с родителями и т.д. Частично это является отражением их жизненного опыта.

При организации программы географического краеведения необходимо чётко планировать систему заданий, начиная с 5 класса. Педагог структурирует свою программу и применяет методику согласно возрасту учащихся и уровня поэтапного изучения родного края.

Программа с применением регионального компонента должна сохранить традиции классической географии и содержать в себе новые резервы, новые возможности, ИКТ, методы и приёмы, в соответствии с ФГОС.

Перед применением национально-регионального компонента в школе мы должны определить территорию родного края: например, Урал это или Челябинская область. В зависимости от территории шире или уже будет кейс с информацией о родном крае, т.е. мы будем собирать и обрабатывать данные об Уральском федеральном округе или о Южном Урале (Челябинской области).

При грамотном применении регионального компонента в школе будет обеспечен тесный непосредственный контакт учебной деятельности со всем региональным кейсом и контекстом. То есть в идеале краеведческий принцип должен находиться в основе всей учебной деятельности в школе, начиная с первого класса.

При этом применение регионального компонента и усвоение краеведческих знаний не являются самоцелью или целью учителя географии. Это, скорее, инструмент, который педагог периодически применяет для усвоения школьниками практических навыков.

Например, при изучении влияния рельефа и климата на жизнь рек необходимо наблюдать за местными водоемами Южного Урала. При изучении почвы нужно познакомиться с природными зонами Челябинской области, ведь тогда учащиеся смогут лучше понять причины и следствия изучаемых явлений.

А в восьмом классе, к примеру, при изучении темы «Население России» можно использовать информацию о развитии хозяйствования и культуры в Челябинской области как наглядный краеведческий пример. Изучая природные условия и естественные ресурсы России, а именно Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины, у педагога Южного Урала появляется больше возможностей для применения регионального компонента, в связи с территориальной расположенностью между данными равнинами. Изучая в дальнейшем экономику и производство, наглядным материалом для того же педагога станет, к примеру, проект Челябинской области «Мой бизнес», курирующий местные фермерские хозяйства и развивающий агротуризм на Южном Урале.[29, С.65]

Процесс изучения регионального компонента географии в рамках школьной программы. Согласно Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта предмет географии обязателен в учебной программе общеобразовательной школы. В рамках Федерального же базисного учебного плана в основной школе на изучение географии отводится по одному часу в 5, 6 классах и по два часа в 7, 8, 9 классах.

В 5 классе практикуются разные способы и методы преподавания региональной (краеведческой) географии. В рамках программы это может быть заданием по внеклассным занятиям в виде индивидуальных работ или работ в составе пар, групп учеников. Позволительно также привлечение родителей к таким внеклассным занятиям.

Проведение уроков не ограничиваются рамками учебного кабинета. Уроки можно проводить в библиотеках, в школьном или муниципальном музеях, местом проведения урока может стать пришкольный участок либо фермерское поле. Практикуется такая форма обучения, как проектная деятельность, включающая в себя проведение опытов, фиксирование наблюдений, проведение экскурсий, олимпиад, викторин, игр в КВН. Поиск нужной информации в рамках проектной деятельности ведется через такие источники, как энциклопедия, справочник, книга (в том числе - в электронном формате). Источником могут стать интересные люди самых разных профессий, родители, творчество увлеченных людей и т.д.

Итак, в 5 классе формирующими и мотивирующими интерес к изучению географии уроками являются такие формы занятий, как: работа группой, перекрестные беседы, доступные викторины, конкурсы, тематические выставки, соответствующие теме экскурсии и походы, общий труд географической и экологической направленности, коллективное творчество в процессе демонстрации полученных знаний.

В целом же, коммуникативная устная и речевая компетенции школьников формируются через уроки теоретические и практические, чем достигается цель научить ребенка более уверенному владению устным диалогом на самые разные темы.

Для шестиклассников в учебной программе по географии в вариативной части выделяется один час. Преподавание ведется по отдельно выделенному региональному компоненту, а именно - программой

изучения региона или выбирается практикум по региональному компоненту.

В седьмом классе школьники приобретают более обширные знания, так как вводится «География материков и океанов», что помогает им осознать глобальность понятия географии в ходе изучения Земли по картам. Следовательно, ученики получают возможность самостоятельно идентифицировать объекты и субъекты планеты, мира, соотнося полученную картину с географическим положением не только страны, но и своего региона и района.

При изучении большинства тем общей географии присутствует региональная составляющая рабочей программы в разделе «Пояснительная записка», где дается нормативно-правовая база с целями и задачами обучения. Раздел же «Общая характеристика курса» определяет выбор с приведением инструкций по его реализации.

Та же методика продолжается и в 8 классе, где в базовую программу курса географии, наряду с изучением географического положения рельефа, полезных ископаемых, климата, вод, органического мира, народонаселения, изучения промышленности, сельского хозяйства региона включаются отдельные темы.

Как показывает внеурочная практика педагогов в кружковой работе с детьми наибольший эффект преподавания географии дает применение элективного курса уже в 8 классе. Избирательность географических тем в региональной географии предполагает, что у учащихся уже есть определенные знания, сформированные в ходе изучения географии в предыдущих классах.

В чем рациональность выбора регионального компонента в рамках элективного курса в 8 классе? В том, что курс географии России осуществляет переход с изучения физической географии к экономической, а это значит, что в 8 классе появляется основа на базе изучения

региональных особенностей для перехода к изучению географии с экономико-социальной составляющей.

В 9 же классе изучение географии своего региона определяется как одна из составных частей курса. В рамках «Географии России» региональный компонент обязателен для изучения. На это отводится учителю 2 часа, в ходе которых необходимо дать полную картину географии, в нашем случае - Челябинской области. То есть ученик должен получить достаточные знания о природе, хозяйстве, населении своего региона.[37, С.18]

Курс экономической и социальной географии мира в 10-11 классах не имеет ярко выделенных тем, касающихся региональной географии. Тем не менее, ученикам необходимо показать точки соприкосновения и отличия географии мира и своего края, что даст понимание "включенности" региона, страны в глобальные процессы, происходящие на планете. Например, это темы народонаселения, экономического хозяйства, природных условий, часто диктующих образ жизни народов разных стран. Это даст возможность старшеклассникам сравнить характеристики экономического развития на разных континентах мира и страны.

Изучение планетарных проблем человечества целесообразно начинать с известных проблем своего региона - сырьевой значимости, экологической составляющей развития экономики, демографической ситуации. При этом встроенность региональных проблем в географию страны и мира позволит мотивировать учеников к исполнению гражданских обязанностей в плане охраны природы родного края, к пропаганде разумного использования флоры и фауны в частности и в целом.

Цель экономической и социальной географии мира - обучение старшеклассников диалектико-материалистическому пониманию и осознанию окружающей среды на планете, в стране, в регионе, подведение

к правильным выводам в сфере взаимодействия природы и общества. Изучение географии в старших классах должно сформировать у детей понимание основ географической науки и смежных с ним сфер, систему принципиальных норм поведения в географической среде как отдельного человека, так и общества в целом.

Кроме того, курс географии в школе - это еще и повышение не только общеобразовательного, но и культурного, социально-гражданского уровня учеников. Это уроки патриотизма, воспитывающие понимание необходимости бережного отношения к тому, что дано природой на территории своей родной страны.

Слагаемые регионального курса географии должны основываться на новых, современных позициях, имея в виду и содержание предмета, и методы его преподавания в школе, кстати, исключив при этом изобразительный (репродуктивный) метод.

Основной задачей в формировании индивидуальных умений каждого ученика с целью дальнейшего самостоятельного его обучения является новаторский подход в преподавании, стимулирование обучающегося к грамотной инициативе в поиске разностороннего и креативного решения проблем.

Чтобы эффективно применять концепцию регионального элективного курса необходимо придерживаться следующих условий. Во-первых, использовать знания, полученные учеником в ходе изучения предыдущих, более ранних курсов географии. Во-вторых, строить учебный процесс с учетом и на основе преемственности в изучении разных ступеней географии. В-третьих, выстраивать уроки на фундаменте междисциплинарного характера.

Изучение курса географии разбито на 4 четверти учебного года, и по школьному расписанию определяется одно занятие в неделю. Первый урок всегда становится вводным занятием, дающим информацию ученикам, что

они будут изучать по предмету - география. Обучающиеся узнают, какие основные направления, задачи и цели ставятся перед ними в рамках изучения географического курса. После обзора планов на обучение, намечаются формы уроков. Как правило, первое занятие завершается решением организационных вопросов.

Далее начинается основной цикл уроков, где нужно отметить 4 раздела, а именно - географическое положение; природные условия и ресурсы; административное устройство с учетом топонимических исследований; население, экономика.

В последние занятия (два урока) предпочтительно в целях обобщения уже имеющихся знаний проводить в виде целевых экскурсий или в виде конференции, "круглого стола", а также в форме защиты проектов. Все это подразумевает самостоятельную работу учеников.

Итак, что входит в основное содержание курса? Введение, когда обсуждается актуальность и необходимость знаний о родном регионе, в ходе обсуждения дается понятие символов и раскрывается их содержание.

Географическое положение - это определение места своего региона на карте планеты, страны; знакомство с географическими границами родного края; картографическое с информационными сообщениями сравнение своей области с другими субъектами Российской Федерации, с государствами Европы; это сравнение протяженности различных территорий, а, следовательно, и сравнение природных условий в зависимости от географического положения.

Природные условия и ресурсы. Через этот информационный блок ученики должны узнать об особенностях географической поверхности родного региона, о том, как развивается современный рельеф на фоне географического прошлого родного края. Дается информация о связи рельефа с геологическим строением и содержанием в виде полезных ископаемых.

В этом же блоке о природных условиях и ресурсах должна присутствовать информация об особенностях распределения таких явлений, как тепло и влага, по площади территории в соответствии с временами года, а также - о гидрографической сети и гидрологическом режиме; об органическом мире и о приспособленности животных, растений к условиям, определяющих их место обитания.

Еще один блок - административное устройство территории, в рамках которого ученики познают состав региона, топонимику географических названий населенных пунктов, историю их заселения, как правило, основанных на географических особенностях территории, а также получают знания о современном населении территории и ее экономике.

## **2.2 Методы и приемы, применяемые при изучении регионального компонента в школьной географии**

Применяя региональный компонент на уроках географии в школе, учителя используют литературный метод, в рамках которого изучают печатные источники о родном крае. Метод полевых наблюдений, метод картографический, в рамках которого учитель с детьми изучают пространство природы и хозяйства. Изучая экономику, население и хозяйство родного края, идеально подходит статистический метод, в рамках которого видны количественные показатели и статистика. Визуальный метод - простой, но не менее эффективный метод наблюдения изучаемых явлений, предметов. А также используют метод анкеты и метод личных бесед: здесь происходит непосредственное взаимодействие школьников и краеведов, старожилов, ветеранов и т.д.

Педагог должен постоянно обновлять методы работы, изучая исследовательскую работу коллег, занимаясь самообразованием. Учитель может и сам, наряду с детьми, заниматься исследовательской или научно-исследовательской работой. В работе с региональным компонентом на уроках географии в школе, педагог действует в трёх основных направлениях:

- Учебное направление, это непосредственно занятия, факультативные уроки.
- Внеурочное направление (занятия в кружках по краеведению, группы по интересам).
- Внешкольные мероприятия (культурно-социальные центры в библиотеках, центры и кружки по туризму, центры эстетического воспитания).

В рамках основных направлений педагог использует разнообразные методы и формы работы с учащимися.

В изучении регионального компонента в географии используют такие формы, как экскурсии, дискуссии, игры, коллективные формы работы, в том числе в научно-исследовательской деятельности, коллективные обсуждения, практические работы на территориях, наблюдение, написание рефератов и т.д.

Основные методики изучения регионального компонента в географии являются теоретический и эмпирический (практический) метод познания. Использование всех методов в конечном итоге формирует всесторонне развитую личность, знающего малую родину, территорию, население, жизнь родного края.

Для этого рассмотрим теоретические методы познания. (Рис. 1.)

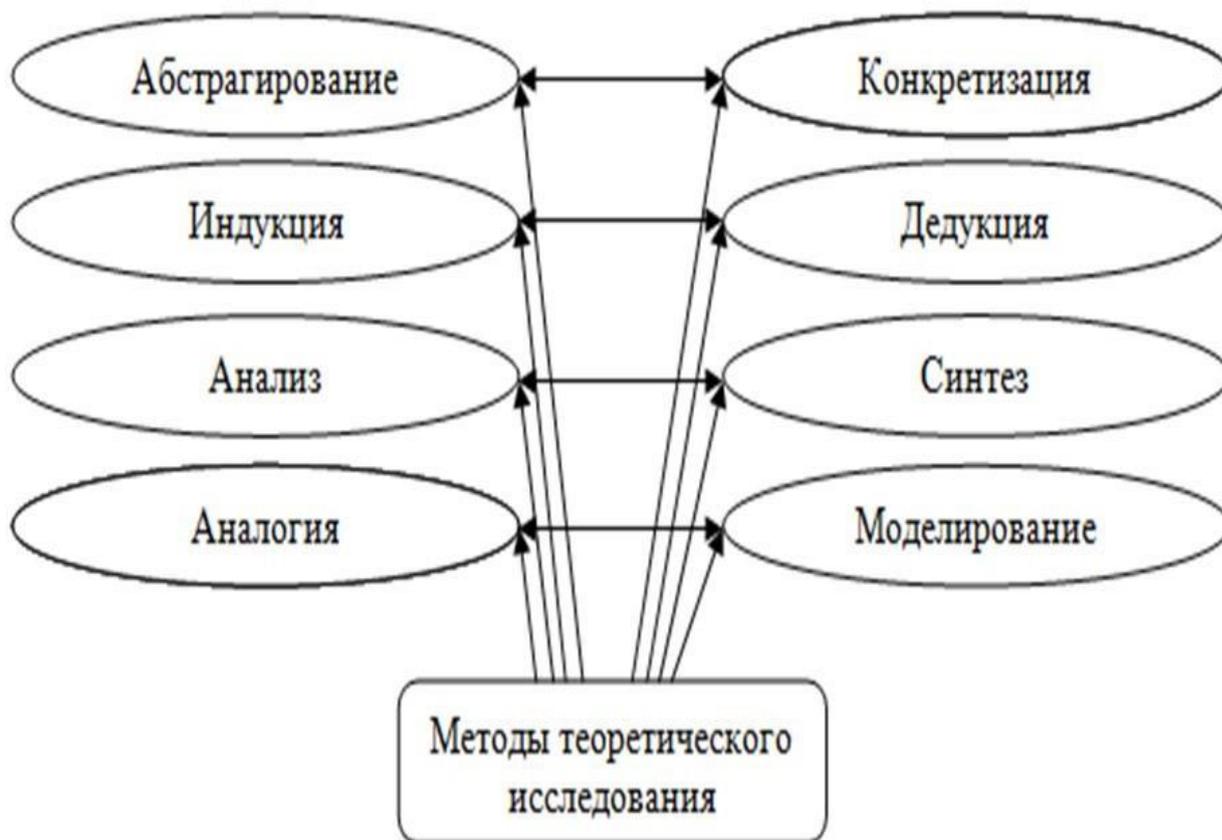


Рисунок 1 - Методы теоретического познания

Теоретические методы – это методы исследования обращенные на обобщение, установление и формирование закономерностей изучаемых явлений и процессов. В схеме 2 указана только малая часть теоретических методов. Более полными примерами теоретических методов, использующихся в методике обучения географии, являются: 1) системно-структурный, 2) личностно-деятельностный, 3) типологический, 4) культурно-исторический, 6) функциональный, 7) экологический подходы. Каждый из указанных подходов представляет собой частную научную методику. Далее рассмотрим эмпирические методы познания. Рис 2.



Рисунок 2 - Методы эмпирического познания

Эмпирические методы исследования. Данные методы акцентируют внимание на изучении практики и опыта педагогического процесса в школе. Зачастую методы изучения опыта определенной школы используются и далее, так как применение уже изученной практики школы совершенствует школьную программу.

Самыми известными методами изучения школьного опыта считаются: наблюдение процесса обучения, анкетирование и интервьюирование учителей и учащихся, рейтинг, изучение школьной документации, собеседования, письменные проверочные работы и т.д. Обычно применяется сразу несколько методов. Если нам требуется собрать сведения о знаниях обучающихся, о их умениях и навыках, то особая роль принадлежит письменной проверке, помимо этого осуществляются наблюдения на уроках, анкетирование учителей, беседы с обучающимися, и изучение школьной документации. Рассмотрим рисунок 3.



### Рисунок 3 - Эмпирические методы исследования [13, С.15]

Теперь рассмотрим несколько приемов включения регионального материала в урок.

1. Региональное вступление к уроку или к одному из вопросов урока.
2. Региональная конкретизация.
3. Региональное дополнение основных вопросов.
4. Региональный материал основа для изучения темы или отдельных вопросов урока.

Региональный компонент географии может служить основой отдельной темы урока или отдельных вопросов, подготовленных как учениками, так и самим учителем. Задача же педагога в том, чтобы через систематическое вкрапление регионального материала в уроки географии сформировать у школьников цельную картину знаний о родном крае, об этапах становления региона, о его особенностях через призму и в совокупности с историческим развитием страны.

То есть, образно говоря, региональный компонент является обязательным элементом большой мозаики географии страны, а география родного края познается на основе знаний исторического развития Родины в целом.

Можно выделить некоторые приемы, чтобы достичь гармоничности связи географии страны и региона.

а) Целостность знаний географии страны и края дает разработка плана или таблицы с привлечением материала из базового учебника и данных по родному краю.

б) Можно использовать способ сопоставления масштабных исторических явлений в географии страны и местных данных, чтобы установить общее в развитии и отличия в процессе развития. Например,

изучая рельеф Челябинского региона в историческом прошлом, можно показать его изменения в современной сложившейся ситуации.

в) Есть прием хронологизации с учетом исторической даты, когда в специально разработанную таблицу вносятся данные по географии мира, изучаемого на тот момент континента, Российской Федерации и родного региона.

г) Как прием, для установления связи большой географии и малой родины, можно использовать задания обучающимся с задачей самостоятельного сравнения экономических, социальных, общественных условий в стране и в регионе на определенном отрезке исторического времени.

Использование и выбор вышеназванных приемов, через которые связываются в единое целое география страны и края, определяются содержанием учебного урока, уже имеющимися навыками учеников и задачей воспитательных целей.

Эти приемы важны в преподавании географии с учетом регионального компонента. При этом, они не противоречат требованиям ФГОС, касающихся результатов успешного усвоения общеобразовательной школьной программы. Более того, региональный компонент помогает упрочить получаемые общие географические знания.

Современная образовательная система средней школы требует обеспечивать, в первую очередь, качество образования обучающихся путем повышения качества самой системы преподавания с учетом создаваемых условий для личностного развития каждого ученика.

Задачи, поставленные перед педагогом, не будут реализованы без включения обучаемых в познавательную деятельность, без формирования у учеников познавательного интереса и активизации его при изучении тем на уроках.

При этом, развитие познавательного интереса напрямую влияет на активизацию личности, поскольку интерес пробуждает активность. И наоборот: чем больше активность, тем крепче и глубже становится познавательный интерес.

Система методического образования предполагает такие свойства педагогической деятельности, как единство содержания и процесса, направленное на всестороннее развитие личности ученика, обеспечение двусторонней связи между учителем и учеником.

Обучение - это особый процесс получения знаний учеником под управлением педагога, поэтому очень важно соблюсти единство содержательной и процессуальной составляющих. Задача учителя - дать полноценное понимание тем, изучаемых на уроках, развивать умения и знания ученика, чтобы раскрыть умственные и творческие способности обучаемого.

Познавательная деятельность - это не что иное, как триединство теоретического мышления, практических навыков и чувственного восприятия. Познавательная деятельность - это активный и постоянный инструмент познания мира, который становится катализатором в любой деятельности, в том числе и в социальных отношениях. Ведь ученики получают не только определенные знания, но и занимаются производительным и общественно-полезным трудом, впитывают ценностные, художественные, эстетические понятия, имеют свой круг общения. В процессе обучения они выполняют предметно-практические действия, например, экспериментируют, конструируют, исследуют конкретные задачи.

То есть, учебно-познавательная деятельность зарождается и строится на вербально-деятельностной основе. Слова же становятся средством коммуникации в выражении смысла изучаемой темы и в организации самой познавательной деятельности.

Процесс обучения и застой - несовместимы, так как это всегда постоянное поступательное движение педагогического процесса от незнания к знанию, от решения одной задачи к следующей, что ведет ученика по стезе познания. Процесс обучения - не механическая передача знаний, а также навыков, умений, это процесс творческого взаимодействия учителя и ученика, это двусторонняя, но единая связь в цепочке - преподавание и учение.

Проблема пробуждения у школьника интереса к обучению актуальна во все времена. Дидактика, как наука об обучении, изучающая закономерности усвоения знаний, в разных трактовках предлагает так заинтересовать ученика, чтобы процесс его обучения становился осознанным образом жизни, без которого не сформируется успешная личность.

Вековая педагогическая практика подтверждает, что интерес к обучению (и к процессу обучения) - это важный и позитивный фактор в плане развития активности ученика, в том числе и в самостоятельном обучении. В этом ракурсе заслуживает особого внимания концепция развивающего обучения таких мэтров темы, как В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин. Они предложили такие дидактические принципы, которые успешно помогают педагогам поставленные задачи.

После подробного и пристального изучения основ методологии в развитии познавательной деятельности учеников ставится задача решения такой проблемы, как «Активизация познавательной активности на уроках географии». Несмотря на невольную тавтологию в названии темы, именно активность в познавательной деятельности ученика ставится во главу угла, поскольку в настоящее время фиксируется фронтальное снижение интереса учеников к школьной учебной деятельности.

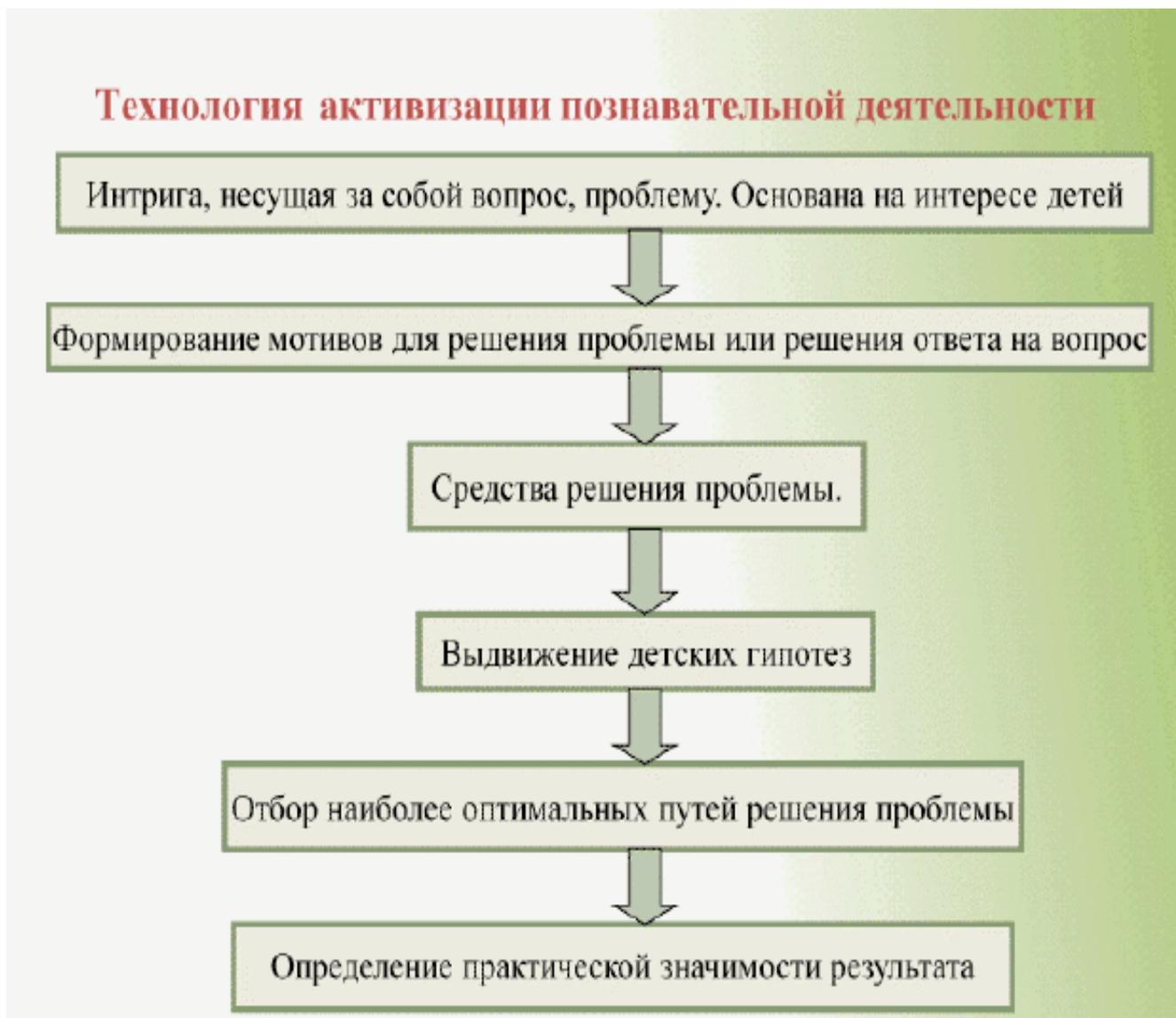


Рисунок 4-Технология активизации познавательной деятельности [41,С.18]

Изучив опыт многих школ, можно прийти к выводу, что в формировании учебной деятельности наряду с традиционными приемами целесообразно использовать в том числе и нетрадиционные методы в обучении.



Рисунок 5- Формы организации познавательной деятельности обучающихся.

Например, уроки формирования новых знаний будем проводить в виде уроков-лекций, семинаров (в старших классах), уроков-экспедиций (путешествий), уроков-исследований. Уроки обучения умениям и навыкам, используем такие нетрадиционные формы, как уроки с ролевой игрой, а на уроках повторения и обобщения знаний – игровые: уроки-конкурсы, уроки-соревнования. На уроках проверки знаний и умений будем проводить викторины, конкурсы, географические диктанты, тестирование,

защиту творческих работ. При изучении нового материала отдаем предпочтение применению проблемного обучения. При проверке знаний обучающихся, для повышения интереса к обучению используем игровые приёмы:

1. на развитие самостоятельной когнитивной деятельности учащихся (зачет и семинар с игровыми элементами, реферат);
2. на развитие внимания (географический лабиринт, «Парадокс», буквенный лабиринт (филворд));
3. на развитие памяти (проверочные карточки, кроссворд, тест, викторина, приём «вспомни силуэт», географический конструктор или географическая почта, приём «Что это?», географический диктант);
4. на развитие логического мышления (приём «Да-нет», логические задачи, географическую почту, приём «Согласен – не согласен», географические шарады, задания на поиск общего, аналогов, географический детектив);
5. на развитие мотивации (географические «Крестики – нолики», приём «Узнай меня», творческие задания, творческие задачи, воображаемое путешествие, приём «Крокодил»);
6. на развитие воображения (аукцион);
7. на развитие аналитических способностей (кроссворд, тест, ребус);
8. на развитие речи учащихся (культурологическая игра, зачет и семинар с игровыми элементами);
9. на проверку знаний фактического материала (зачет, олимпиада, тест, викторина, проверочные карточки);
10. на проверку умений оперировать фактическим материалом (викторина, тест, кроссворд, реферат).

Все задания имеют творческий характер и имеют достаточно нелегкий уровень сложности. Эти задания мы будем использовать в своих

разработанных уроках, но при этом на разных этапах его выстраивания: в начале урока, в ходе изучения нового материала, в закреплении. Активизация познавательной деятельности обучаемых остаётся одной из основных проблем педагогики. Большое значение в жизни начинают приобретать общительные или коммуникативные умения, способность к созданию или моделированию ситуаций, овладение опытом ведения диалога, дискуссий, призыванию к творческой деятельности. Но при этом мы видим снижение интереса к учёбе и образованию в целом, у обучаемых развивается пассивность и негатив к обучению. Поэтому особое внимание педагогов должно уделяться к применению различных методов и приёмов, требующих от обучаемых адекватной и при этом активной умственной деятельности, при помощи которых должны формироваться умения сравнивать, обобщать, видеть проблему, формировать гипотезу, искать средства решения, корректировать полученные результаты.

Основные аспекты методики познавательного интереса включают три момента:

1. призыв обучающихся к целям и задачам урока;
2. побуждение интереса к содержанию повторяемого и вновь изучаемого материала;
3. включение обучаемых в интересную для них форму работы.

Рассмотрим условия, для проявления познавательной деятельности:

- создание уютной и доброжелательности атмосферы в классе;
- должна присутствовать «ситуации успеха» для каждого обучающегося;
- все обучаемые должны быть задействованы в активную деятельность и коллективные формы работы;
- использование различных элементов для заинтересованности, таких как карты, атласов, гаджетов, интерактивных досок, любого научного раздаточного материала (пробы, минералы, аппаратура для определения

показаний) и других наглядностей, для нестандартного мышления при изучении нового материала;

- применение нестандартных проблемных ситуаций (создать какую-либо проблему на уроке).
- практическая направленность при изучении материала. (при помощи практических работ, можно не только обучить, но и проявить интерес и желание, у обучаемых заниматься по вашему предмету, полюбить его и давать отличные результаты от его изучения).

Активные методы лучше помогают задействовать все уровни обучения и усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели – творческо-поисковой деятельности. Творческо-поисковая деятельность является более естественной и эффективной, если ей предшествует воспроизводящая и преобразующая деятельность, в ходе которых обучающиеся усваивают приемы учения.

Учитель должен:

- Сделать из обыденного и повседневного – нечто удивительное.
- Говорить о сложном интриговано, увлекательно, эмоционально.
- Обучать всему понятно, кратко, основательно.

Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучающиеся сами должны:

- отстаивать свое мнение и принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и преподавателям, рецензировать ответы одноклассников;
- самостоятельно выбирать посильное задание и искать варианты решения познавательной задачи;
- создавать самопроверку, анализа личных познавательных и практических действий.

В связи с этим можно утверждать, что новаторская технология самостоятельного обучения имеет в виду, повышение активности обучающихся: истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность. Рассмотрим методы обучения:

- самостоятельный поиск необходимой информации;
- метод проектов;
- тестирование;
- овладение разными учащимися разного материала;
- творческая деятельность в процессе обучения: дискуссия,
- самостоятельное создание продуктов труда, воображения, работа над учебно- исследовательскими проектами и др.
- эвристическая деятельность: «мозговой штурм», «мозговая атака», ТРИЗ и др.;
- метод инверсии: решение творческой задачи с помощью анализа и синтеза, конкретного и абстрактного;
- метод эмпатии (метод личной аналогии);
- проблемное обучение.[42,С.28]

Значение ИКТ и мультимедиа в применении регионального компонента.

Современное образование и применение регионального компонента невозможно представить без компьютерных технологий. Информатизация географического образования стала привычной в практике многих школ Российской Федерации. Информационные разработки и внедрение новых электронных форм работы происходит для лучшего и более широкого усвоения знаний, умений и навыков.

Применение компьютера и его возможностей предполагает использование учебных программ, которые помогают образовательному процессу, особенно при изучении и восприятии новых знаний, а также в научно-исследовательской работе с учащимися.

После усвоения теоретического материала в образовательной деятельности учащихся применяют тренажёры, цель которых - сформировать и закрепить умения и навыки. В частности, используются проверочные тесты, задания несущие в себе контролирующую функцию, проверяющих уровень усвоения пройденного.

Применяя региональный компонент в географии, также используют демонстрационные программы как способ наглядно изучить информацию - картографические данные, фото, видео. Географические карты и атласы при этом композиционно совмещаются друг с другом на компьютере - их с помощью программ накладывают друг на друга, редактируют масштаб, иными словами, педагог в работе применяет интерактивную графику. Простор для самостоятельной работы дают также работы над презентациях - в них школьники тоже могут проявить самостоятельное мышление и создавать уникальные по содержанию творческие работы.

Компьютерные технологии шагнули насколько далеко, что сегодня можно, используя имитационные и моделирующие программы, смоделировать реальные (а также и несуществующие) предметы и явления. Это вносит неоценимый вклад в образовательный процесс, так как учитель при всем желании не может дать некоторые знания только в теоретическом ракурсе, а также иногда недостаточно изображения в формате 2D. В этом случае на помощь приходит одна из моделирующих программ, позволяющая увидеть объекты не абстрактно.

Также хорошие результаты в географическом образовании даёт использование в работе информационно-справочных программ, сайтов, порталов, работающих при подключении к интернету.

И в конце списка перечисленных программ и технологий выделим мультимедиа, комбинирующие в себе и учебники, и комплексные программы, и возможности интернета. Мультимедийные формы работы представляют собой особый интерес у детей, так как аудио, видео и

динамические модели очень нравятся учащимся, а главное, расширяют возможности образовательного процесса. Учебная информация преподносится наглядно, посредством таких элементов, как видеоролики, музыкальное сопровождение, анимационные схемы.

Благодаря ИКТ познавательная деятельность строится в рамках личностно-ориентированной модели, в условиях, когда педагог может учитывать индивидуальные способности школьников и регулировать уровень сложности и скорости подачи информации.

Однако существуют и проблемы в применении информационно-коммуникативных технологий. Из-за многообразия информации порой педагогу трудно сориентироваться в информационном пространстве, а объем получаемой информации всегда будет несоизмеримо больше, чем объем усвоенного материала. Также нужно отметить необходимость дифференциации обучения и дефицит времени в связи с индивидуализацией образовательного процесса.

Мультимедийный учебник с практически неисчерпаемой разнообразной информацией - такова новая форма работы в современном образовательном процессе. В географическом образовании и в применении регионального компонента на уроках географии такой формат нового поколения оправдан, и он сочетает с себе широкий спектр функций и возможностей.

Мультимедиа выполняют информационную функцию, справочную, стимулируют к самостоятельному творческому мышлению, созданию креативных проектов с использованием фото, карт, видео, презентаций, моделирующих программ, а также мультимедиа несут контролируемую функцию посредством контрольных тестовых заданий и других методик.

Методическая копилка педагога значительно может расшириться с помощью ИКТ, так же, как и возможности учащихся в проявлении своих способностей.

Уроки географии - через визуализацию посредством иллюстративных, графических материалов и рисунков. Урок географии - это такой предмет, в ходе преподавания которого учителем всегда используется большой набор наглядного материала, без этого сложно представить процесс обучения географии. Для усвоения учеником темы урока наглядность - важная составляющая его часть. Поэтому учитель географии должен иметь комплекты рисунков по разным темам и опорные иллюстративно-графические конспекты.[44,С.82] Рисунок, плакат, графика явления демонстрируется ученикам и во время объяснения нового урока, и в ходе повторения материала. Есть варианты, когда рисунок можно исполнить на классной доске, а дети переносят его в тетради. В таком случае формируется запоминание темы, поскольку ученик сам рисует в тетради конкретное явление, а, значит, развивается географическое мышление. Усвоение темы через визуализацию очень важно для тех школьников, у кого недостаточно развиты речевые навыки, он как бы думает через наглядные образы, создаваемые рисунком, графикой, плакатом.

Конечно не ставится цель «переводить» все географические темы в наглядное изображение. Для этого существуют опорные сигналы, а именно - символические изображения, которые доступны и понятны при их восприятии. Опорные конспекты - это средство обучения, которое способствует более осмысленному усвоению понятий, формированию системы (систематизации) при получении знаний.

Немаловажно и то, что практическое использование опорных сигналов генерирует познавательную деятельность ученика, развивает у него самоконтроль и навыки самостоятельной работы.

Использование игр для пробуждения интереса учащихся к географии. Уроки географии с использованием игровых моментов стимулируют пробуждение личного интереса к предмету, ведь всегда

интересно решить какой-нибудь ребус или криптограмму. Поэтому учителя, чтобы дать школьнику как можно более качественное знание предмета, используют разные формы уроков.

Например, есть такая форма, как учебная игра, которая является одной из моделей познавательной деятельности детей. Школьники - они ведь и на уроке остаются детьми, поэтому им интереснее стать участниками игры, чем просто «отсидеть» на уроке. В форме игры учебный материал быстрее и лучше запоминается, эффективнее усваивается учеником не потому, что этого требует учитель, а потому, что ему интересна сама по себе игра, в которой он решает какие-либо моменты самостоятельно, то есть появляется момент непринужденности в усвоении новых знаний.

Игровые формы урока могут быть разными: можно провести урок-путешествие, урок, на котором ученики выполняют свою часть ролевой игры, есть просто учебные игры, игры-упражнения и т.д. Для того, чтобы вышеназванные формы и методы ведения уроков имели свой эффект, нужно разработать эти уроки. Чтобы более полно разработать уроки с фрагментами регионального компонента в Челябинской области, рекомендуется использование региональной и краеведческой литературы.

Активные формы обучения при изучении географии своего края:

- ролевые игры - коллективные формы работы. Отличие ролевых игр состоит в том, что при их проведении необходимо больше самостоятельности и инициативности школьников.[38,С.63]

- дискуссии - коллективное обсуждение, во время которого происходит борьба мнений, возникают противоречивые суждения, что в большой мере развивает диалектическое мышление учащихся. Дискуссия воспитывает умение слушать и слышать собеседника, уважать чужое мнение,

- практические работы на местности - их особенностью является закрепление теоретических знаний и формирование географических умений, эти работы необходимы для показа школьникам практической значимости географии своего края, раскрытия ее роли в повседневной жизни человека.

- экскурсии – способствуют распространению мировоззренческих взглядов на жизнь, пропаганде знаний о природе своей местности.

- метеорологические и гидрологические наблюдения на местности- при наличии метеостанций или метеоприборов позволяют проводить исследования непосредственно ребятами, что позволяет закрепить теоретические знания о погоде, климате, водах края, полученные на уроках географии

- использование ИКТ - трудно переоценить значимость использования ИКТ в изучении своего региона - это и возможности интерактивной доски, электронные учебники, Интернет, создание презентаций, рефератов, проектов,

- туристические походы - одно из эффективных средств комплексного изучения географии своего края, туристическая деятельность расширяет умственный кругозор учащихся, имеет экологическую и эстетическую направленность.

- семинары – это не способ проверки или оценки учебный достижений учащихся, а специфическая форма организации учебно-познавательной деятельности школьников. Семинар дает возможность закрепить знания, осуществить самоконтроль приобретенных знаний.

- проекты – один из современных творческих методов обучения.

Благодаря гармоничному применению всех методов педагог сформирует всецело образованную и развитую личность, обладающую определенными знаниями, умениями, навыками.

## **ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОЗНАЙ СВОЙ КРАЙ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

### **Рабочая программа внеурочной деятельности**

#### **«Познай свой край»**

для учащихся 7-9 классов Кунашакской средней школы Челябинской области

Основное общее образование

Срок освоения программы – три года: 7, 8, 9 классы

Пояснительная записка

Последние тенденции показывают рост интереса детей к истории малой родины, местному туризму, краеведению. Знать свои корни, географию, историю, культуру – это первый шаг для того, чтобы прививать детям любовь к Родине, вырастить их патриотами своей страны. Поэтому применение регионального компонента во внеурочной деятельности и в образовательном процессе в целом имеет большое значение и актуальность в контексте воспитательной деятельности.

Кроме того, программы внеурочной деятельности по изучению регионального компонента дают возможность расширить и углубить знания учащихся в области географии, истории и других предметов и сфер деятельности.

Основу содержания данной программы составляет география и история Южного Урала, а также частично и Кунашакского муниципального района, входящего в состав Челябинской области. [29, С.9]

Программа поможет педагогу организовать внеурочное время для достижения личностных и метапредметных результатов, формирования знаний, умений и навыков, в первую очередь, касающихся географических особенностей.

Цели данного курса:

1. Усвоить знания об основных географических понятиях в контексте особенностей окружающей среды Южного Урала, о природе Челябинской области и сохранения и рационального использования ее своеобразия, населения и хозяйства региона как опорного края, субъекта Российской Федерации.

2. Дать знания об ориентации на местности, использовании карт, компаса и других способов ориентирования.

3. Стимулировать самостоятельное творческое мышление при решении задач и поисковой, исследовательской деятельности, при решении местных проблем окружающей среды, в профессиональном самоопределении.

4. Воспитание патриотизма, любви и бережного отношения к родному краю, толерантности, уважению к традициям.

5. Обучить прикладным географическим знаниям, основам выживания и ориентирования на природе,

Задачи программы:

1. Изучить особенности географии Южного Урала.

2. Изучить историю малой родины, собрать материал о ратных и трудовых подвигах земляков из Кунашакского муниципального района.

3. Изучить многообразие природы Челябинской области.

4. Изучить знания об окружающей среде и экологии на примере Челябинской области и Кунашакского муниципального района Челябинской области.

5. Научить работать с разными источниками географической и краеведческой информации.

6. Научиться навыкам поисково-исследовательской работы.

7. Совершенствовать навыки работы с компьютером и ИКТ.

Данный курс поможет учащимся получить знания по географии и

истории Челябинской области и Кунашакского муниципального района в том числе. Программа позволяет всесторонне раскрыть потенциал учащихся, их способности, развить интерес к различным видам деятельности.

Программа структурирована, логически и последовательно поделена на разделы. Полученные материалы и результаты работы будут использованы в дальнейшей проектно-исследовательской работе учащихся.

Условия участия ребенка в программе: на внеурочные занятия приходят все желающие, число группы ограничено до 30 человек. Занятия рассчитаны на 1 урок в неделю, всего 36 часов за один учебный год.

#### **Сроки реализации программы:**

Курс рассчитан на три учебных года обучения из расчёта одного часа в неделю, и состоит из трех логически продолжающих друг друга разделов:

7 класс – «География Челябинской области, в том числе Кунашакского муниципального района».

8 класс – «История и культура народов Челябинской области, в том числе Кунашакского муниципального района».

9 класс – «Челябинская область – субъект РФ».

Формы работы: внеклассные занятия, работа в группах, индивидуальная работа, экскурсии, проектная деятельность, поездки, походы, беседы, смотры-конкурсы, викторины, культурные праздники, индивидуальные консультации, творческие работы, в том числе электронные презентации, публичные доклады, мини-спектакли, оформление выставок, участие в конкурсах различного уровня, создание поделок, игрушек, макетов, написание малых форм – сочинения, рассказа и т.д.

Работа в рамках программы предполагает привлечение в

деятельность родителей, занятия возможны как на территории школы, так и на территории библиотек, музеев, культурно-социальных центров.

#### Личностные и метапредметные результаты

Главным личностным результатом в рамках программы станет формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения по данной программе:

- осознание себя как члена общества на местном уровне, (житель конкретного региона – Челябинской области, конкретного муниципалитета – Кунашакского муниципального района);
- осознание целостности природы и человека;
- представление о своём крае, месте и роли в современном мире;
- бережное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Метапредметные результаты достигаются путем формирования у обучающихся универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- умения организовать свою деятельность, применять знания на практике;
- использовать в своей деятельности технические средства обучения (владение компьютером, Интернетом, ИКТ).

Познавательные УУД:

- умение вести поиск, анализировать, отбирать информацию, редактировать, хранить, презентовать с помощью ИКТ;
- добывать необходимую информацию в разнообразных источниках;

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроках и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы;
- уметь дискутировать и доказывать свою точку зрения, грамотно аргументировать.

## **Содержание программы внеурочной деятельности «Познай свой край»**

### **География Южного Урала**

**(7 класс, 36 час.)**

**Введение. Краса и гордость родного края.** Географическое деление Челябинской области на территории. Особенности окружающей природы, достопримечательности региона. Туристические ключевые центры. Памятники истории и культуры Челябинской области. Статус памятников. Локальные достопримечательности. Методы и формы географического исследования. Кунашакский район – муниципалитет Челябинской области

Формы работы: экскурсии, поездки, походы, беседы.

**Южно-Зауральский край.** Старейшие памятники истории Челябинской области. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье. Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье. Появление кочевых народов. Особенности природы Челябинской области. Заповедники. Верхнеуральск. Новолинейный район. Троицк. Магнитогорск.

**Горнозаводской край.** Древние памятники первобытного искусства. Экологическая тропа. Экосистема горного озера. Национальные парки «Зюраткуль» и «Таганай». Озеро Тургояк и остров Веры. Касли.

Златоуст. «Уральские атомграды».

Формы работы: поход, посещение национального парка, изучение карт в рамках ИКТ.

**Восточно-Зауральский край.** Пространство между реками Исеть и Миасс: археологические памятники. Открытие и освоение месторождений угля, мрамора и золота на южном Урале. Горные озера. Озера как природные объекты рыбоводства, отдыха и туризма. Археологические памятники Челябинска. Столица Южного Урала до революции 1917 г. Челябинские вокзалы, старые районы города. Памятники истории и культуры советского периода. «Уральский Танкоград». Достопримечательности современного Челябинска. Спортивные и культурные центры в Челябинске и рекорды в разных сферах жизни.

Формы работы: создание презентаций, проектов, беседы, экскурсии, поход, работа с ИКТ.

## **История и культура народов Южного Урала**

**(8 класс, 36 часов)**

### **Введение. Наша Родина - Южный Урал.**

Население Челябинской области: многонациональное, многоконфессиональное. Заселение региона и Кунашакского муниципального района и историческая память местных жителей. Взаимодействие народов. Происхождение современных имен и фамилий из разных языков.

### **Народы Южного Урала.**

1. Древние жители Южного Урала: финно-угорские и иранские племена.
2. Тюркские народы Южного Урала: казахи, башкиры и татары.
3. Малые народности: тептяри, калмыки и нагайбаки.
4. «Братья-славяне»: русские, украинцы и белорусы.

5. «Южно-уральские европейцы»: немцы, поляки и евреи.
6. «Изба и юрта»: традиционные жилища и подворья.
7. Сабантуй и календарь мусульман, Масленица и праздники православных.
8. Семейные традиции: вопросы воспитания и народные обряды.
9. Храмы и мечети Челябинской области.

Основные этапы истории народов Южного Урала. Изменения в национальном составе населения Южного Урала в XVII – XX вв. Демография Челябинской области: отток жителей периферии в центры. Демография Кунашакского муниципального района: рост рождаемости, снижение общего количество населения, рост населения в районном центре, опустение периферии, социально-экономические причины. Анализ динамики численности населения. Известные уважаемые люди Челябинской области и Кунашакского муниципального района. Жилища, пища и одежда народов Челябинской области. Традиционный календарь и народные праздники. Семейные обряды и традиции воспитания. Влияние и место религии, вопросы толерантности в разные периоды развития Челябинской области. Известные здания и сооружения. Благотворительность в истории малой родины. Национальная культура в крае, их особенности, история и современное состояние. Национально-культурные центры, их деятельность и значение для развития Челябинской области.

### **Народные ремесла и художественные промыслы Южного Урала.**

Художественная обработка растительных материалов. Изделия из древесины, бересты, лозы и лыка. Роспись по дереву. Художественное ручное ткачество. Валяние. Вязание, вышивка и кружевоплетение. Лоскутное шитье. Златоустовская гравюра на металле. Украшенное оружие. И.Бушуев. Художественное каслинское и кусинское чугунное литье. Н.Р.Бах. Утюги, швейные машины. Бронзовое литье. Изделия из

камня и кости. Бажовский фестиваль народного творчества.

### **Просвещение и искусство Южного Урала.**

Научная и образовательная деятельность. История развития образования. Старейшие вузы; современное высшее образование: самые известные и крупные вузы. Среднее специальное образование, его развитие и современное состояние специальное образование на территории Кунашакского муниципального района, филиал Аргаяшского аграрного техникума на территории муниципалитета. Самые старые школы, современные школы: типы общеобразовательных учреждений и их количество, виды и т.п. Дополнительное образование, кружки, секции. Просветительские и научные общества и организации, их история и современное развитие. Книгоиздательство. Библиотеки и их место в культурной жизни. Архивы, их роль в сохранении исторической памяти. Краеведческие организации и центры. Энциклопедии и краеведческая литература. Музеи. Социально-культурные центры в сети интернет, лидеры мнений.

Художественная жизнь края. Театр: профессиональные и любительские драматические театры, их роль в культурной жизни и в структуре досуга; и театральные школы, училища и вузы. Известные режиссеры и актеры, театральные художники и декораторы. Театральные фестивали. Кинематограф, известные киноактеры-уральцы. Музыкальная жизнь в прошлом и настоящем. Скульпторы и скульптурные памятники. Живопись. Челябинская область и Кунашакский муниципальный район в изобразительном искусстве и скульптуре. Охрана и реставрация памятников культурного наследия: нравственные, социальные, экономические, технологические аспекты. Памятники Кунашакского муниципального района.

Национальности и культура Кунашакского муниципального района

Формы работы: просмотры документальных фильмов и видеороликов, экскурсии, групповые игры, проектная деятельность,

индивидуальные консультации, подготовка к публичной защите проекта.

## **Челябинская область – субъект РФ**

**(9 класс, 36 часов)**

**Введение. Наш край на карте России.** Карта Российской Федерации и Челябинская область. Административно-территориальные преобразования на Южном Урале. 1708 г. - губернская реформа Петра I. Южный Урал в составе Сибирской и Казанской губерний. Исетская провинция. «Оренбургский проект». «Птенцы гнезда Петрова» на Южном Урале: И. К. Кирилов, В. Н. Татищев, В. А. Урусов, И. И. Неплюев. 1775 г. - губернская реформа Екатерины II. 1865 г. - реформы Александра II. Губернаторы и градоначальники XVIII-XIX вв. Горнозаводские округа. Оренбургская, Уфимская и Пермская губернии. Челябинский, Троицкий, Верхнеуральский и Златоустовский уезды. Земли Оренбургского казачьего войска. Уральская область. 17 января 1934 г. - образование Челябинской области. 1943 г. - формирование современных границ Челябинской области.

**Хозяйство Южного Урала.** Исторические этапы формирования хозяйства края. Структура современной экономики. Отрасли промышленности. Производство конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия. Строительный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Изучение, использование и охрана почв. «Целинная эпопея». Инфраструктурный комплекс.

Транспорт и энергетика. Сфера услуг. Челябинск - финансовый центр. Банки. Известные хозяйственники. Экологические проблемы и пути их решения.

**Микрорегионы и города Южного Урала.** Обзорные историко-географические портреты микрорегионов Южного Урала. Историко-географические особенности развития районов. Факторы, оказавшие влияние на производственную специализацию районов. Горнозаводский район. Аша, Сим, Миньяр. Катав-Ивановск, Усть-Катав и Юрюзань. Нязепетровск и Верхний Уфалей. Бакал, Сатка. Касли, Кыштым, Карабаш. Златоуст, Куса. Миасс. Озерск, Снежинск, Трехгорный. Верхнеуральск. Чебаркуль. Троицк, Пласт, Южноуральск. Копейск, Коркино, Еманжелинск. Челябинск - столица Южного Урала. Городское хозяйство. Экономические связи Южного Урала. «Большой Урал». Инвестиционная привлекательность региона.

**Челябинская область — субъект Российской Федерации.** Региональный рынок труда. Структура занятости населения в регионе и Кунашакском муниципальном районе. Юридические и правовые аспекты развития края. Сфера защиты прав, интересов, здоровья жителей. Известные врачи, социологи, политики, юристы и правозащитники. Социальный портрет южноуральца в прошлом и настоящем. УрФО. ЗСО, Губернатор, правительство Челябинской области. Устав и законы, суд в Челябинской области. Местное самоуправление. Муниципальные районы и городские округа. Газеты, журналы, радио, телевидение и Интернет на Южном Урале. Роль средств массовой информации в социальной и культурной жизни Челябинской области.

Формы работы: поиск информации из разнообразных источников, знакомство с работой в архиве, библиотеке, в местном СМИ, встречи, экскурсии, проектная деятельность, написание защитной речи, защита проекта.

Межпредметные связи в рамках внеурочной и проектной деятельности, в ходе реализации программы:

- русский язык: ознакомление со специфическими понятиями и

терминами, словарная работа;

- изо: оформление творческих работ для выставок и в рамках проектной деятельности;

- информатика: работа с ИКТ;

### Тематическое планирование

Тема	Количество часов на изучение
<b>7 класс</b>	
Введение. Краса и гордость Южного Урала	5
Кунашакский район – муниципалитет Челябинской области	1
Южно-Зауральский край	11
Горнозаводской Южный Урал	8
Восточно-Зауральский край	10
Промежуточная аттестация	1
	36
<b>8 класс</b>	
Введение. Наша Родина - Южный Урал	2
Народы Челябинской области	9
Народные ремесла и художественные промыслы Южного Урала	9
Просвещение и искусство Южного Урала.	9
Национальности и культура Кунашакского муниципального района	1
Повторение и обобщение по курсу. Творческие работы.	4
Промежуточная аттестация	2
	36
<b>9 класс</b>	
Введение. Наш край на карте России.	2
Хозяйство Южного Урала.	11
Микрорегионы и города Южного Урала	9
Челябинская область — субъект Российской Федерации.	9
Повторение и обобщение по курсу. Творческие работы.	4
Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1
	36

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной квалификационной работе мы раскрыли суть регионального компонента в школьного образования и методику его изучения в школьных курсах географии.

Реализация регионального компонента дает эффективные результаты в том случае, если в её организации соблюдаются систематичность и непрерывность. Принцип систематичности и непрерывности направлен на последовательное расширение и углубление регионального компонента и знаний школьников. Он предполагает организацию краеведческой работы в определенной плановой системе в течение всего учебного года. Региональный материал позволяет сделать уроки интереснее и содержательнее. Любовь к Родине связана с любовью к родным местам – городу, селу, где человек родился, вырос, живёт. Неотъемлемой частью нашей страны является Челябинская область.

Процесс реализации регионального компонента должен включать в себя сохранение территориальных особенностей как общества, так и личности. Педагогу целесообразно применять активные методы учебной работы и сочетать обучение с поисковой, научно-исследовательской работой, уроки в классе - с внеурочной деятельностью.

В работе нашли отражение вопросы, касающиеся роли, значения и содержания регионального компонента в школьных курсах географии.

В первой главе мы провели обзор законодательной базы и нормативно-правового обеспечения регионального компонента в школе. Потом рассмотрели, как на сегодняшний день реализуется региональный компонент на уроках и во внеурочной деятельности.

Во второй главе нашего исследования мы изучили аспекты преподавания регионального компонента: какие методы, приёмы, формы

работы наиболее подходят для его изучения, какие из них наиболее эффективны.

В рамках второй главы данной квалификационной работы мы рассмотрели и выявили самые эффективные методы и приемы реализации регионального компонента на уроках географии. Для достижения этой цели изучена теоретическая и методическая литература по данной теме, в рамках третьей главы подготовлена методическая разработка – программа внеурочной деятельности «Познай свой Край» для учащихся 7-9 классов.

Программа «Познай свой край», разработанная в соответствии с данными условиями, представляет собой ёмкий курс региональной географии. Он даст учащимся представление о Южном Урале как о регионе, включённом в единое мировое пространство, развитие умений и навыков знаний о Челябинской области, формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, истории, и культуре своего региона.

Разработку «Познай свой край» целесообразно использовать педагогам школ и студентам, которые обучаются по направлению подготовки «География» во время прохождения педагогической практики.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

### 1. Нормативно-правовые документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. // Закон об образовании РФ [сайт]. — Режим доступа <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. — Режим доступа <http://минобрнауки.рф/документы/543>
3. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».
4. Приказ департамента образования администрации Владимирской области от 29 октября 2018 №1005 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» - Режим доступа [http://files.vladimir.i-edu.ru/download/prikaz\\_departamenta\\_obrazovaniya\\_ob\\_organizacii\\_IB\\_C.pdf](http://files.vladimir.i-edu.ru/download/prikaz_departamenta_obrazovaniya_ob_organizacii_IB_C.pdf)
5. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.
6. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской

Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» [Электронный ресурс]. // ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал [сайт]. — Режим доступа <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71188438/>

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" Режим доступа <https://edu.gov.ru>

12. Концепция развития географического образования в РФ. Режим доступа <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

13. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. // Реестр примерных основных общеобразовательных программ [сайт]. — Режим доступа <http://fgosreestr.ru>

14. Методическое письмо Министерства образования и науки РФ «О развивающем обучении в процессе изучения географии» №931/11 – 12 от 08.06.1999 г.;

15. Методическое письмо Министерства образования и науки РФ «О картографическом обеспечении преподавания школьной географии» № 553 — 11 — 13 от 06.04.2000 г.;

16. Методическое письмо Министерства образования и науки РФ «О реализации комплексного страноведческого подхода в процессе преподавания географии в школе» №13 — 15 — 74/13 от 13.06. 2002 г.

17. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 7 июля 2012 г. № 03-1263

- «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
18. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 14.04.2016 г. № 08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;
19. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по географии, В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова, Федеральный институт педагогических измерений;
20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
21. Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 N 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
22. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
23. Письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2004 N 14-51-102/13 «О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

## **2. Основная литература**

24. Атлас Челябинской области. – Федеральная служба геодезии и картографии России, 2000 г. – 60 с.
25. Врата Рифея; Сборник. ЭССЕ. Документы, справочная информация, хроника, рассказы, стихи. – М.: Московский писатель, 2015. – 485с.
26. Географическое краеведение: Материалы 3 Всерос. научно-практической конференции, 2016 г.
27. Географическое краеведение: Материалы 4 Всерос. научно-практической конференции, 2002 г.

28. Географическое краеведение: тезисы межвузовской научно-практической конференции, 2014 г., 34 с.
29. Гиттис М.С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: АБРИС, 2017. – 175 с.
30. Диссертация О.А. Бахчиевой на соискание степени кандидата педагогических наук «Разработка содержания и структуры комплексного регионального курса географии (на примере «Москвоведения»), 2000 год.
31. Какичев В. Д. Изучение регионального компонента в школьном географическом образовании // Молодой ученый. – 2014. – №18. – С. 569- 571.
32. Климанова О. А, Наусмова А. С. Школьные олимпиады: 6-11 классы. - М.: Дрова, 2014.
33. Корецкая Т.А. Земля уральская: Энциклопедия для детей. – Челябинск: ОАО «Юж. – Урал. Кн. изд-во», 2004. – 128 с.
34. Кулагина Г.А. Весёлая энциклопедия уральских следопытов: 100 игр по истории, культуре, географии Урала/Ред. И.С. Огоновский. – Екатеринбург: «Издательский Дом «Сократ», 2006. – 512 с.
35. Легенды Южного Урала. / Сост. И.А.Кириллова. – Челябинск: Аркаим, 2008. – 208 с.: ил. Лиознер В. Л. Тесты. География 8 класс. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2016.
36. Лисенкова Г. Я. Лекции и семинары по географии в 8 классе. – М.: Просвещение, 2017.
37. Методика преподавания региональной географии в школе: Учебное пособие для учителей географии и студентов географ. спец. Высш. Пед. Учеб. Заведений / М.А. Никонова, О.А. Бахчиева, И.В. Душина и др.; Под ред. М.А. Никоновой. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 188 (4) с. – (Высшая школа).
38. Митрофанов И. В. Тематические игры по географии. — М.:

- Творческий центр, 2016.
- 39.Моисеев А.П. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: Учебное пособие. Выпуск 1. Челябинск: Абрис, 2011. – 223с.
- 40.Мой город: Челябинск в объективе Сергея Васильева: (Альбом). – Челябинск: Автограф, 2006. – 310.
- 41.Низовцев В.А., Сухоруков Д.В., Финаров Д.П. и др. Методика обучения географии/ Низовцев В.А. – изд. центр «Академия», 2016 г. – 320с.
- 42.Николина В.В., География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителя, Издательство: Просвещение, 2014 г. – 32 с.
- 43.Самбуу А.Д. Региональный компонент географического образования в Туве // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 4-1. – С. 16-17; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11318> (дата обращения: 11.04.2021).
- 44.Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии: 6- 10 классы. — М.: Просвещение, 2010.
- 45.Скрипов А.С. Челябинск. 20век. – Челябинск: Издатель Татьяна Лурье, 2010. – 347с.
- 46.Страницы истории / Новоселов В.И., Шубарина Л.В., Кравцов В.М.: Челябинск ЧПО «Книга», 2005.- 159 с.
- 47.Фонотов М. Голубые зеркала Каменного пояса. Челябинск. «Взгляд», 2004. – 256 с.
- 48.Хрестоматии по литературе родного края: 1-4кл., 5-9кл., 10-11кл., и др.
- 49.Челябинская область / Составители Е.В.Кузнецова, В.В. Баранова, Л.А. Величкина. – Челябинск 2004 год. - 240 с.
- 50.Челябинская область. Краткий географический справочник. –

Челябинск: «Версия», 1995. – 45с.

51.Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.:  
Картография, 2008.