



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

**ТРИЗ-технологии как фактор повышения языкового образования
младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

45,34 % авторского текста

Работа рекомендована защите

« 5 » 00 2022 г.

Зав. кафедрой РЯЛМОРЯЛ

Шиганова Галина

Александровна

Выполнила:

студентка группы ОФ-508/072-5-1

Жморщук Вероника Сергеевна

Научный руководитель:

доктор пед. наук, профессор

Никитина Елена

Юрьевна

Челябинск

2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЙ	7
1.1 Повышение языкового образования младших школьников с помощью ТРИЗ-технологий как актуальная лингво-методическая проблема	7
1.2 Методические условия применения ТРИЗ-технологий в языковом образовании младших школьников	16
Выводы по 1 главе	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЯЗКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	25
2.1 Диагностический этап исследования	25
2.2 Реализация условий применения ТРИЗ-технологий в языковом образовании младших школьников	43
Выводы по 2 главе	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53

ВВЕДЕНИЕ

Начальное языковое образование как особый этап языкового образования в целом имеет особенности, которые проявляются во всех его составляющих: содержании, методах и формах обучения. Процесс овладения языком при поступлении ребенка в школу переходит в качественно новую стадию: обучающийся впервые осознает язык именно как предмет изучения, «учится читать и писать, знакомится с новыми сферами использования языка, получает представление о литературном языке и его нормах, начинает овладевать научной и деловой речью».

Одним из эффективных средств создания условий для повышения языкового образования у младших школьников, может стать использование приемов технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), созданной Г. С. Альтшуллером и его коллегами, которая предлагает алгоритмические методы формирования осознанного, управляемого, целенаправленного и эффективного процесса мыследеятельности, то есть работает на повышение культуры мышления.

Отличительная особенность ТРИЗ-технологии состоит в том, что ребёнок усваивает обобщённые алгоритмы организации собственной деятельности, а системно-деятельностный подход к учебному процессу позволяет ученику из пассивного объекта воздействия стать субъектом активной собственной деятельности по саморазвитию.

Изучением языкового образования занимались такие специалисты как Н. Е. Буланкина, Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез, Е. И. Пассов, С. А. Смирнов, Г. В. Терехова, С. Г. Тер-Минасова и др.

Изучением технологии ТРИЗ занимались такие специалисты как Г. С. Альтшуллер, А. А. Гин, С. Н. Ладоскина, И. Н. Мурашковская, В. А. Бухвалов, Б. Л. Злотин, А. А. Нестеренко, Н. Н. Хоменко и др.

Исследованием установлено, что дети, получившие серьёзную подготовку по ТРИЗ, проявляют больший интерес к учёбе, к чтению книг, они

начинают задумываться о стратегической линии своей жизни. Освоение новых знаний даётся им легче.

Цель исследования: выявить и обосновать методические условия применения ТРИЗ-технологии для повышения языкового образования у младших школьников.

Объект – языковое образование младших школьников.

Предмет – методическое обеспечение ТРИЗ-технологии как фактор повышения языкового образования у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность языкового образования у младших школьников. и рассмотреть ТРИЗ-технологии, как фактор повышения языкового образования у младших школьников.

2. Провести диагностику сформированности языкового образования у младших школьников.

3. Выявить и обосновать методические условия применения ТРИЗ-технологии для повышения языкового образования у младших школьников.

4. Описать условия использования ТРИЗ-технологии, для повышения языкового образования у младших школьников с помощью ТРИЗ-технологии.

Теоретико-методологической основой исследования являются: теории и методики начального языкового образования (Е. В. Архипова, Т. А. Байкова, М. Л. Кусова, М. Р. Львов, Е. Ю. Никитина, С. В. Юртаев и др.).

Методы исследования:

1. Теоретические (анализ научной литературы по проблеме исследования).

2. Эмпирические (констатирующий этап).

Практическая значимость исследования заключается в использовании обоснованных методических условий применения ТРИЗ-технологии для повышения языкового образования у младших школьников и использовании комплекса заданий, для повышения языкового образования у младших

школьников с помощью ТРИЗ-технологии в работе педагогов начальных классов.

Обоснованность и достоверность результатов и основных выводов обусловлены исходными научными позициями исследования языкового образования младших школьников с помощью использования ТРИЗ-технологий как недостаточно исследованного феномена в области начального образования; целенаправленным использованием комплекса теоретических и эмпирических методов адекватных объекту, цели, предмету и задачам исследования.

Апробация и внедрение результатов осуществлялось посредством:

- работы в МАОУ «СОШ №153 г. Челябинска», выступления на семинарах и методических объединениях в данном учреждении, участия в конференции студентов.

База исследования: МАОУ СОШ 153 г. Челябинска

Работа основывается на действующих законодательных актах и нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. 16.04.2022);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) Приказ Министерства;

- Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Структура и объём работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИЙ

1.1 Повышение языкового образования младших школьников с помощью ТРИЗ-технологий как актуальная лингво-методическая проблема

Современная российская педагогическая наука считает, что языковое образование обучающегося представляет собой «процесс и результат познавательной деятельности, направленной на усвоение основ теории языка в целях коммуникации, на речевое, умственное и эстетическое развитие, на овладение культурой народа – носителя данного языка» [35]. Именно поэтому языковое образование является ценностным не только для образовательной сферы, но и государственной, и общественной, и личностной ценностью.

Цели и задачи обучения языку, содержание, методы и организационные формы обучения для достижения поставленных целей – все, безусловно, считается характеристикой языкового образования как процесса. Исходя из этого, основные функции языка – коммуникативная (средство общения) и когнитивная (средство познания) определяются целями и задачами языкового образования, прежде всего, на ступени начального образования.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе и начального образования, указывает на поддержку на государственном уровне потребности современного общества в качественном языковом образовании. При этом, как указывается в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, особо важным считается – непрерывность языкового образования и его направленность на реализацию перспективных задач развития личности, таких как повышение общего уровня образованности школьников, повышение требований к их общей культуре, формирование у обучающихся готовности и реальной способности к межнациональному и межкультурному сотрудничеству.

Таким образом, задачи обучения младших школьников родному языку определяются, прежде всего, той ролью, которую он выполняет в жизни общества и каждого человека, являясь и важнейшим средством познания окружающего мира, и важнейшим средством общения людей, взаимовлияния их друг на друга.

В процессе начального школьного образования русский язык является:

- предметом для изучения и предметом для обучения, так как ученики должны изучить устройство языка и научиться им пользоваться;
- средством изучения всех иных учебных предметов, потому что ученики пользуются освоенными языковыми навыками в процессе обучения любому предмету, в чем и выражается его метапредметность.

Следовательно, главной целью обучения русскому языку в начальной школе выступает полноценное овладение коммуникативной функцией языка, развитие способности к использованию языковых средств в соответствии с задачами и условиями общения. Именно поэтому в начальной школе предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим учебным предметам, а также обеспечивают комфортность его пребывания в нашем обществе.

Именно коммуникативная функция русского языка выделяет в содержании языкового образования на начальной школьной ступени обучения (т.е. начального языкового образования) составляющие его компоненты:

- языковую систему как совокупность лингвистических знаний, состоящих из понятий, сведений, правил, а также формируемых на их основе языковых умений;
- речевую деятельность в виде реализации языка через процессы чтения, письма, слушания, говорения;
- речевые произведения, используемые в качестве дидактического материала при овладении языком и речью;

- способы деятельности, обеспечивающие усвоение системы языка и формирование языковых, речевых и общеучебных умений;
- культуру речевого поведения;
- культуру народа, являющегося носителем языка.

Начальное языковое образование как особый этап языкового образования, в целом, имеет особенности, которые проявляются во всех его составляющих: содержании, методах и формах обучения. Процесс овладения языком при поступлении ребенка в школу переходит в качественно новую стадию: обучающийся впервые осознает язык именно как предмет изучения, «учится читать и писать, знакомится с новыми сферами использования языка, получает представление о литературном языке и его нормах, начинает овладевать научной и деловой речью» [28]. И поэтому в содержании курса русского языка учитываются все указанные особенности как при разработке методов обучения грамоте, чтению и письму, так и методических условий формирования языковых понятий. Процесс обучения русскому языку в начальной школе строится по трем основным содержательным направлениям.

Первое – это целенаправленная работа по развитию речи детей, включающая совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях общения.

Второе – работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма, которые обуславливают качественное овладение письменной речью. Его первостепенная цель и главный результат в том, чтобы школьники начальных классов научились «правильно, достаточно быстро и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать» [28]. Третьим основополагающим направлением процесса обучения русскому языку в начальной школе выступает ознакомление учащихся с основами знаний о системе языка как специальной базы лингвистических знаний и умений для

развития речи школьников, обучения их грамотному чтению и письму. Обучающиеся в младших классах в соответствии с уровнем их возрастного развития, изучая фонетику и лексику, морфологию и морфемный состав слова, синтаксис, приобретают умения по распознаванию языковых единиц разных уровней и умения давать им характеристику, например, звуку, морфеме, слову, словосочетанию, предложению. Главное содержание процесса обучения учеников начальной школы русскому языку, включает «создание условий для формирования у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство, для развития интереса к русскому языку и желания познавать его в целях совершенствования своей речи» [28].

Выступая не только процессом, но и результатом учебно-познавательной деятельности, языковое образование характеризуется критериями оценки своей успешности. Готовность учащихся «решать практические задачи (грамматические, орфографические, лексико-стилистические, коммуникативные и т.п.) в учебных ситуациях и применять знания по языку и речеведению в жизненных условиях речевого общения» – является его главным критерием [30]. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования устанавливаются следующие требования к результатам освоения курса русского языка:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

– сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

– умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Для достижения требований, устанавливаемых Стандартом в отношении языкового образования, разрабатываются специальные программы, которые конкретизируют результаты и содержание всего учебного курса «Русский язык». И в соответствии с тем, какие результаты устанавливает Стандарт, программы языкового образования обязательно включают базовые принципы своего построения, которыми выступают:

– функционально-семантический, когда единицы языка (слово, предложение, текст) рассматриваются с точки зрения их значения и функционирования в речи, общении;

– коммуникативно-деятельностный, в соответствии, с которым обучение языку направлено на овладение эффективным использованием языковых средств в процессе общения, включая коммуникативно-речевые умения;

– системно-концентрический, то есть продолжающийся во времени так, что на каждом году обучения в содержании курса русского языка представлены все уровни языковой системы во взаимосвязи, что способствует знаниям школьников об этих подсистемах языка постепенно расширяться и углубляться.

Освоение предмета «Русский язык», кроме достижения предметных результатов, обеспечивает одновременно и личностное развитие школьника, потому что формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как главном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи.

Поэтому Стандарт признает языковое образование не только процессом, но и результатом учебно-познавательной деятельности. Учебно-познавательной деятельности, определяемой установленным в этом документе уровнем владения языком, включающей как совокупность показателей, так и готовность обучающихся начальной школы решать грамматические, орфографические, лексико-стилистические, коммуникативные и другие практические задачи в различных учебных ситуациях, а также способность использовать полученные знания по языку в практических ситуациях речевого общения.

Языковое образование младших школьников, являясь значимым средством, которое, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося начальной школы, оптимально обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий. Языковое образование учит умению ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выбирать соответствующие языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, чем обеспечивает эффективное освоение и иных учебных предметов, предопределяя успешность как в учебной деятельности, так и в обществе.

Рассмотрим применение ТРИЗ-технологий в языковом образовании.

ТРИЗ – это решения изобретательских задач.

ТРИЗ-технологии – это набор методов решения задач и усовершенствования систем, в основе которых лежит креативный подход. То есть это едва ли не единственная системная теория обучения творчеству,

поэтому в решении задач по ТРИЗ нет оценок и единственного правильного ответа.

Уникальность ТРИЗ – управление процессом воображения.

Функции – решение задач разного типа, уровня и структуры, поиск необычных идей, прогнозирование и управление развитием, тренировка и грамотное использование способностей каждого школьника, развитие творческого мышления, создание слаженного работающего коллектива.

ТРИЗ-педагогика предполагает решение на уроках локально проблемных творческих задач, то есть задач, решение которых известно человечеству, но неизвестно ученикам. Это курс мероприятий, предназначенный для преодоления стереотипов мышления и формирования креативного мышления. Учитель так организует процесс, чтобы все действия учеников были выстроены в определенной последовательности, выполняя которые, дети, достигнут прогнозируемого результата.

Цель применения ТРИЗ-технологии – формирование творческой личности, подготовленной к решению сложных задач, не теряющей уверенности при возникновении проблемной ситуации.

Практическое использование.

Система развития творческого воображения представляет собой набор приёмов и методов, которые конструируются по выбору преподавателя для достижения наилучшего результата. Данные методы стимулируют интерес к изучаемому предмету, способствуют формированию единой картины мира.

Методы: метод ассоциаций; метод маленьких человечков; ступенчатое конструирование; метод тенденций; взгляд со стороны; метод мозгового штурма; метод противоречий; метод фокальных объектов; метод морфологического анализа; дихотомия линейная «ДА-НЕТ».

Так же существует ряд приёмов, которые принадлежат другим технологиям, но максимально используются в ТРИЗ: инсерт; Круги Луллия; синквейн; синектика; лжезагадки и др.

Рассмотрим некоторые из данных методов, которые можно применять для повышения языкового образования подробнее.

1. Синквейн.

Синквейн – это способ, позволяющий пересказать какой-либо материал парой фраз. Это своеобразное стихотворение (в нем отсутствует рифма), содержащее пять строчек. В них заключены сокращенные сведения, взятые из пройденной темы.

Это маленькое стихотворение позволяет передать самую главную информацию из изученного материала, и поэтому учителя часто прибегают к данному приему.

Задача этого метода – помочь школьникам понять материал.

Такое стихотворение должно писаться с соблюдением некоторых правил:

Строчка № 1 – название синквейна – содержит одно слово (как правило, местоимение либо существительное). Оно должно обозначать предмет (или вещь), о котором и будет рассказано.

Строчка № 2 – пара слов (как правило, причастий либо прилагательных). Они должны описывать качества или приметы предмета, положенного в название синквейна.

Строчка № 3 – содержит три деепричастия или глагола. Они рассказывают о типичных действиях предмета. У детей, пытающихся понять, как составить синквейн, затруднения часто возникают именно на этом этапе.

Строчка № 4 – какое-либо словосочетание. Оно должно включать в себя личное мнение создателя синквейна о вещи или предмете, положенном в название данного стихотворения.

Строчка № 5 – слово, с помощью которого следует подвести итог либо расширить содержание темы. Как правило, это существительное, посредством которого ученик высказывает свои ассоциации и чувства.

Синквейн является произведением, требующим передачи материала и сведений лаконичными фразами, таким образом, ребенок может что-либо кратко описать или повторить.

2. Метод мозгового штурма.

Метод коллективного поиска решений. Все идеи записываем, даже самые нереальные. Высказываем «за» и «против». Отсекаем лишнее (вычеркиваем). Остаётся «сгусток» чистых практических предложений по вопросу.

3. Дихотомия линейная «Да-НЕТ».

Развивает умение выделять различные признаки объектов, группировать что-либо по выявленным характеристикам, классифицировать в зависимости от цели и конкретной ситуации. Формирует умение связывать разрозненные факты в единую «картину», систематизировать.

Педагог загадывает нечто (например, часть речи). Обучающиеся задают вопросы, на которые учитель можно ответить только «ДА» и «НЕТ». Таким образом, сужается поле поиска и происходит самостоятельное раскрытие (открытие).

4. Метод фокальных объектов.

Метод поиска новых качеств или идей путём присоединения к исходному объекту свойств и признаков других случайных объектов. Цель – совершенствование объекта за счёт получения новых модификаций с неожиданными свойствами.

План действий:

- выделяем объекты;
- выписываем характерные признаки для каждого объекта;
- полученные признаки переносим на протопит (фокальный объект) и получаем новые словосочетания, характеристики;
- фиксируем новые идеи.

Например.

Задание к сочинению «Зимний пейзаж».

Работа ученика:

Объект: снег.

Дополнительные объекты: солнце, дерево, птица.

Подбираем прилагательные:

Солнце – яркое.

Дерево – черно-белое, крепкое.

Птица – пушистая.

Каждое прилагательное сочетаем со словом «снег».

Получаем новые сочетания: снег яркий, снег слепящий, снег чёрно-белый, крепкий снег, парящий снег, пушистый снег.

Таким образом, формируется нестандартное мышление, генерирование новых идей, развивается воображение и творческое мышление.

Итак, ТРИЗ вдохновляет учеников на открытие новых знаний, на поиск вопросов и решений, пробуждает желание действовать, творить.

1.2 Методические условия применения ТРИЗ-технологий в языковом образовании младших школьников

Методические условия – это требования, ситуации и обстоятельства, которые необходимо учитывать с целью получения наиболее оптимальных результатов от внедрения новой экспериментальной методики.

Особенность ТРИЗ-педагогики заключается в том, что она предлагает алгоритмические методы формирования осознанного, управляемого, целенаправленного и эффективного процесса мыследеятельности, то есть работает на повышение культуры мышления, тем самым активизируя познавательную деятельность, повышая мотивацию к учению.

Преимущества ТРИЗ заключаются в доступности и посильности, в возможности использования в любой системе обучения. ТРИЗ является инструментом для развития системного творческого мышления, фантазии,

воображения, позволяет использование изученных алгоритмов в последующей работе, в иных жизненных ситуациях.

Использование данной технологии на уроках в начальной школе позволяет решать воспитательные, образовательные и развивающие педагогические задачи.

У учащихся формируется правильное отношение к окружающему миру, положительное отношение к учебному процессу, вырабатываются основы анализа действительности, развивается самостоятельность, уверенность в своих силах, появляется ощущение, что они могут справиться с решением любой задачи.

ТРИЗ – это система мышления, которая помогает быстро находить решение нетривиальных задач. Ученикам даются реальные проблемы, с которыми сталкиваются учёные, инженеры и предприниматели.

Эксперт по ТРИЗ-педагогике А. Гин выделяет пять принципов обучения:

1. Давать ученику право выбора везде, где это возможно.
2. Сталкивать ученика с проблемами без чёткого алгоритма решения и верного ответа.
3. Обучать через практику – эксперименты, опыты, исследования.
4. Постоянно отслеживать интерес учеников и понимание ими материала.
5. Стремиться к максимальной пользе при минимальных затратах.

С точки зрения образовательных задач происходит повышение уровня общей образованности учащихся; формируются умение анализировать и решать изобретательские, практические и социальные задачи; целенаправленно развивается системно-диалектическое мышление.

Данной технологией решается множество развивающих задач обучения, связанных с памятью, вниманием, логикой и интеллектом в целом. Формируются творческие способности и воображение (беглость, гибкость, оригинальность мышления), пространственное мышление, развивается речь, умение анализировать, синтезировать, комбинировать.

Главная цель, которую ставят перед собой ТРИЗ-педагогика – это формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Методику ТРИЗ можно назвать школой творчества, её девиз – творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.

Использование в школе технологии ТРИЗ позволяет развивать мышление учащихся, делать его системным, учит находить и разрешать противоречия.

На этой основе достигается более глубокое усвоение фактических знаний, а главное – формируется стиль мышления, направленный не на приобретение готовых знаний, а на умение видеть, ставить и решать проблемные задачи в своей области деятельности; умение снимать закономерности – что и требуется сегодня в школе для подготовки к завтрашней жизни.

Основа ТРИЗ – это функционально-системный подход. Выявляя причинно-следственные связи и обнаруживая скрытые зависимости, системный подход выступает в качестве инструмента для анализа ситуаций и объектов, а также дает возможность организовать информацию и сделать выводы. Выполнение анализа по определенным правилам позволяет сформировать навыки такого умения и затем по аналогии использовать их при анализе любых ситуаций и объектов.

Особенность ТРИЗ-педагогика заключается в том, что она предлагает алгоритмические методы формирования осознанного, управляемого, целенаправленного и эффективного процесса мыследеятельности, т.е. работает на повышение культуры мышления.

В результате у учащихся формируется мышление, способное оперировать наиболее общими фундаментальными закономерностями, осваивать на их основе частные законы различных наук и объяснять явления окружающей действительности.

Рассмотрим методические условия применения ТРИЗ-технологий для повышения языкового образования младших школьников:

– применение открытых задач, не имеющих единственно правильного решения.

Рассмотрим первое условие: задачи открытого типа имеют размытое условие, из которого недостаточно ясно, как действовать, что использовать при решении, но понятен требуемый результат. Такие задачи предполагают разнообразие путей решения, которые не являются прямолинейными, двигаясь по которым попутно приходится преодолевать возникающие препятствия. Вариантов решений много, но нет понятия правильного решения: решение либо применимо к достижению требуемого результата, либо нет. Следовательно, возникает необходимость проведения специально организованного обучения, направленного на развитие креативных качеств личности.

– применение метода фокальных объектов.

Рассмотрим второе условие: суть метода заключается в переносе признаков и свойств случайных объектов на совершенствуемый (фокальный) объект.

Алгоритм применения метода:

Выделить объект, подлежащий усовершенствованию. Фокальным объектом (ФО) может быть как отдельный предмет, вещь, товар или услуга, так и организация в целом или ее отдельные подразделения. При выборе фокального объекта установите цель его усовершенствования – это будет критерием, по которому потом будут отбираться идеи.

Выбрать три-четыре случайных объекта (открыв любую книгу, газету и т.п.). Выписать для каждого из них несколько характерных признаков (свойств). Лучше использовать случайные слова из разных областей: техника, поэзия, фантастика, явления природы, живые объекты и др. Слова не должны относиться к той же области, что и сам фокальный объект. При выборе свойств следует избегать банальных определений, таких как красивый, желтый,

треугольный, тяжелый, надежный и т.д. Они подходят почти к любому объекту, поэтому высока вероятность того, что при ассоциировании с фокальным объектом они не дадут интересного сочетания. Можно выбирать свойства, признаки, которые объект проявляет иногда. Например: лампочка – потухшая, автомобиль – буксующий, ветер – завывающий, кошка – грязная, листок – дырявый.

Полученные признаки перенести на ФО и получить новые сочетания. Новые сочетания развить путем свободных ассоциаций. При генерации новых идей на основе полученных словосочетаний важно развивать цепочки ассоциаций, давать несколько вариантов ответов на вопросы: «Что это может быть?», «Где это можно использовать?», «Кому это надо?».

Зафиксировать все интересные идеи, оценить новые идеи и отобрать наиболее эффективные с точки зрения реализации. Результатом применения является список идей и предложений по новым модификациям объекта. При отборе наиболее эффективных решений обычно используют экспертов.

Покажем пошаговую реализацию на примере задачи «Выбор объекта и цели его усовершенствования».

Совершенствуемый (фокальный) объект – часы.

Цель – расширение ассортимента продукции завода для увеличения спроса.

Выбор трёх-четырёх произвольных (наугад из словаря, технического журнала, книги) объектов. Например, лист, катер, клетка, сетка.

Составление списков характерных признаков этих случайных объектов. Чем шире охват (включаются не только основные, но и малозначительные признаки), тем лучше.

Лист. Широкий, узкий, плоский, пространственный, цветной, упругий, резной, бумажный, металлический, пластмассовый, яркий, однолетний, многолетний.

Катер. Скороходный, самоходный, управляемый (изнутри, снаружи), нетонущий, морской, спасательный.

Клетка. Самоорганизующаяся, самонастраивающаяся, неэнергоёмкая, живая, закодированная, растущая, биологическая, матричная, для зверей, с циклами жизнедеятельности.

Сетка. Плетёная, прочная, заградительная, игровая, звукопоглощающая, фильтрующая, арматурная, координатная, цифровая, настроечная, складная.

Генерирование идей путём присоединения к фокальному объекту признаков случайных объектов:

1. Часы широкие.
2. Часы цветные, самозаводящиеся.
3. Часы цветные, морские, складные.
4. Часы сигнальные.
5. Часы широкие, неэнергоёмкие.
6. Часы яркие, спасательные, самонастраивающиеся.
7. Часы игровые.
8. Часы узкие, морские.
9. Часы упругие, нетонущие, сигнальные.

Развитие полученных сочетаний путём свободных ассоциаций. Рассмотрим ассоциации: часы цветные, нетонущие, складные, самонастраивающиеся. Могут применяться в морских условиях; самонастраиваются на волну спутников связи; могут быть использованы в аварийных ситуациях для спасательных работ. Вместе с тем, удобны и компактны.

Оценка полученных идей и отбор полезных решений. Здесь серьёзно и профессионально могут быть обсуждены и выбраны несколько хороших вариантов решения, имеющие свои достоинства в разных условиях применения.

Достоинствами является его универсальность, простота освоения и неограниченные возможности поиска новых подходов к проблеме, не шаблонность выдвигаемых идей. Метод дает хорошие результаты при поиске новых и модификации известных технологий и устройств. Кроме того, он

может быть использован для тренировки воображения. Однако этот метод имеет и недостатки. Его невозможно применить при решении сложных задач, отсутствуют системные правила отбора и критерии оценки получаемых идей.

– реализация дихотомии линейной «ДА-НЕТ».

Рассмотрим третье условие: дихотомия – метод деления пополам, используемый для коллективного выполнения творческих заданий, требующих поисковой работы, представлен в педагогической деятельности различными типами игры «Да – Нет». В рамках дополнительной учебной программы могут быть использованы следующие «Да – Нетки». Обучающиеся задают вопросы, на которые учитель может ответить только «ДА» и «НЕТ». Таким образом, сужается поле поиска и происходит самостоятельное раскрытие (открытие).

На уроках русского языка можно использовать игру «Да – Нет». Ученик задумывает часть речи или известный классу термин, определение, связанные с языкознанием. Остальные учащиеся задают ему вопросы, на которые ведущий может ответить только: Да, Нет. И да, и нет. Последний вариант ответа наиболее интересен, так как выявляет противоречие, которое может привести к вероятному ответу. Данная игра помогает развитию умения четко ставить вопросы для получения нужной информации.

При всей кажущейся примитивности игровой ситуации, на первых занятиях бывает трудно расшевелить учащихся, так как многие из них не умеют слушать друг друга, не умеют задавать вопросы, отсекающие сразу большое поле поиска решений. Но через некоторое время обязательно будут видны положительные результаты: учащиеся перестают задавать несущественные вопросы, быстрее идет поиск решения.

Выводы по 1 главе

По результатам теоретического анализа по проблеме исследования, нами были определены ключевые моменты работы:

Языковое образование – процесс и результат познавательной деятельности, направленной на усвоение основ теории языка в целях коммуникации, на речевое, умственное и эстетическое развитие, на овладение культурой народа – носителя данного языка.

Компоненты начального языкового образования:

- языковая система;
- речевая деятельность;
- речевые произведения;
- способы деятельности;
- культура речевого поведения;
- культура народа, являющегося носителем языка.

ТРИЗ-технологии – это набор методов решения задач и усовершенствования систем, в основе которых лежит креативный подход.

Функции ТРИЗ – решение задач разного типа, уровня и структуры, поиск необычных идей, прогнозирование и управление развитием, тренировка и грамотное использование способностей каждого школьника, развитие творческого мышления, создание слаженного работающего коллектива.

Методы ТРИЗ: метод ассоциаций; метод маленьких человечков; ступенчатое конструирование; метод тенденций; взгляд со стороны; метод мозгового штурма; метод противоречий; метод фокальных объектов; метод морфологического анализа; дихотомия линейная «ДА-НЕТ».

Методические условия – это требования, ситуации и обстоятельства, которые необходимо учитывать с целью получения наиболее оптимальных результатов от внедрения новой экспериментальной методики.

Методические условия применения ТРИЗ-технологий для повышения языкового образования младших школьников:

- применение открытых задач, не имеющих единственно правильного решения;
- применение метода фокальных объектов;
- реализация дихотомии линейной «ДА-НЕТ».

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностический этап исследования

Экспериментальная работа проходила на базе МАОУ СОШ № 153 г. Челябинска. Участие принимали ученики 2 класса. В количестве 20 человек.

Цель работы – исследовать уровень сформированности языкового образования у младших школьников и составить комплекс заданий для его повышения, с помощью технологии ТРИЗ.

Задачи работы:

1. Подбор базы исследования.
2. Подбор методик.
3. Анализ и интерпретация полученных данных.
4. Составление комплекса заданий, для повышения языкового образования у младших школьников, с помощью технологии ТРИЗ.

Методический инструментарий: уровень сформированности языкового образования у младших школьников нами был исследован с помощью обследования речи младших школьников.

Исследование было проведено с помощью следующих методик:

1. Методика «Расскажи по картинке»

Эта методика предназначена для определения активного словарного запаса ребенка.

Ребенку дают 2 мин для того, чтобы он внимательно рассмотрел эти картинки. Если он отвлекается или не может понять, что изображено на картинке, то экспериментатор разъясняет и специально обращает его внимание на это.

После того, как рассмотрение картинки закончено, ребенку предлагают рассказать о том, что он видел на ней. На рассказ по каждой картинке отводится еще по 2 мин.

Психолог, проводящий исследование при помощи данной методики, фиксирует результаты в таблице, где отмечает наличие и частоту употребления ребенком различных частей речи, грамматических форм и конструкций.

Таблица 1 – Схема протоколирования результатов исследования по методике «Расскажи по картинке»

Фрагменты речи, фиксируемые в процессе исследования	Частота употребления
1	Существительные
2	Глаголы
3	Прилагательные в обычной форме
4	Прилагательные в сравнительной степени
5	Прилагательные в превосходной степени
6	Наречия
7	Местоимения
8	Союзы
9	Предлоги
10	Сложные предложения и конструкции

Оценка результатов:

10 баллов (очень высокий) – в речи ребенка встречаются все 10 включенных в таблицу фрагментов речи.

8-9 баллов (высокий) – в речи ребенка встречаются 8-9 из включенных в таблицу фрагментов речи.

6-7 баллов (средний) – в речи ребенка встречаются 6-7 из содержащихся в таблице фрагментов речи.

4-5 баллов (средний) – в речи ребенка имеются только 4-5 из десяти включенных в таблицу фрагментов речи.

2-3 балла (низкий) – в речи ребенка встречаются 2-3 из включенных в таблицу фрагментов речи.

0-1 балл (очень низкий) – в речи ребенка имеется не более одного фрагмента речи из тех, что включены в таблицу.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

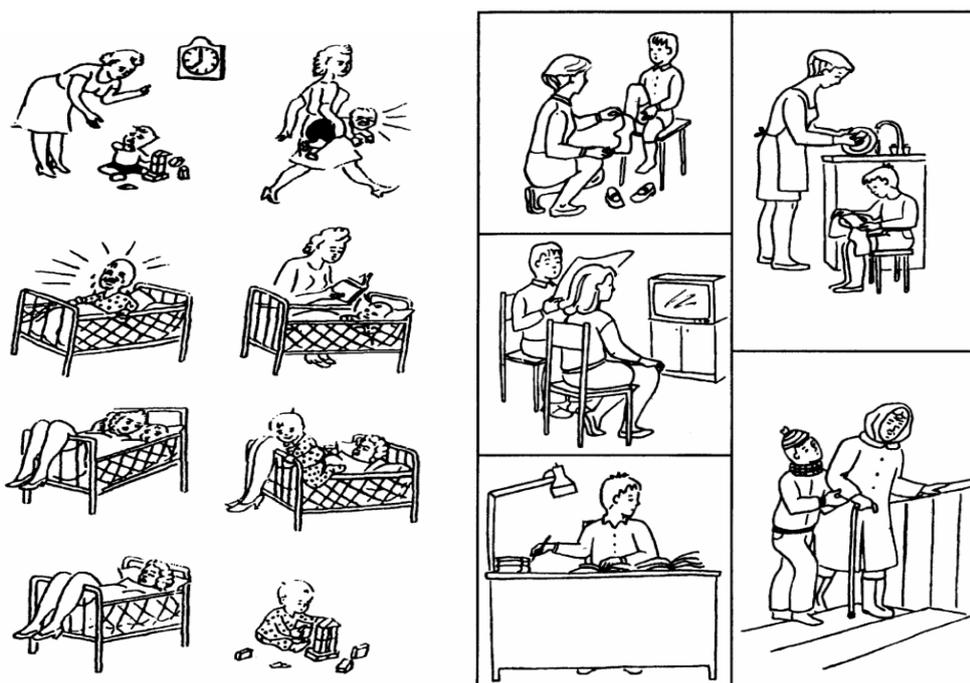


Рисунок 1 – Картинки для исследования активного словарного запаса ребенка.

2. Методика «Назови слова»

Представляемая далее методика определяет запас слов, которые хранятся в активной памяти ребенка. Взрослый называет ребенку некоторое слово из соответствующей группы и просит его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе.

На название каждой из перечисленных ниже групп слов отводится по 20 сек., а в целом на выполнение всего задания – 160 сек.

1. Животные.
2. Растения.

3. Цвета предметов.
4. Формы предметов.
5. Другие признаки предметов, кроме формы и цвета.
6. Действия человека.
7. Способы выполнения человеком действий.
8. Качества выполняемых человеком действий.

Если ребенок сам затрудняется начать перечисление нужных слов, то взрослый помогает ему, называя первое слово из данной группы, и просит ребенка продолжить перечисление.

Оценка результатов

10 баллов – ребенок назвал 40 и более разных слов, относящихся ко всем группам.

8-9 баллов – ребенок назвал от 35 до 39 разных слов, относящихся к различным группам.

6-7 баллов – ребенок назвал от 30 до 34 различных слов, связанных с разными группами.

4-5 баллов – ребенок назвал от 25 до 29 разных слов из различных групп.

2-3 балла – ребенок назвал от 20 до 24 разных слов, связанных с различными группами.

0-1 балл – ребенок за все время назвал не более 19 слов.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

3. Методика «Определение понятий»

В этой методике ребенку предлагают следующие наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.

3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.

5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. Ты должен постараться объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например слово «велосипед».

«Как бы ты объяснил это?».

Ребенку предлагается 1 набор слов.

За каждое правильно данное определение слова ребенок получает по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 сек. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то экспериментатор оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово.

Если предложенное ребенком определение слова оказалось не вполне точным, то за данное определение ребенок получает промежуточную оценку – 0,5 балла. При совершенно неточном определении – 0 баллов.

Оценка результатов:

Максимальное количество баллов, которое может ребенок получить за выполнение этого задания, равно 10, минимальное – 0. В итоге проведения эксперимента подсчитывается сумма баллов, полученных ребенком за определения всех 10 слов из выбранного набора.

Выводы об уровне развития:

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл – очень низкий.

4. Методика Исследование пассивного словарного запаса.

В этой методике в качестве стимульного материала ребенку предлагаются те же самые пять наборов слов .

1. Велосипед, гвоздь, газета, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.

2. Самолет, кнопка, книжка, плащ, перья, друг, двигаться, объединять, бить, тупой.

3. Автомобиль, шуруп, журнал, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

4. Автобус, скрепка, письмо, шляпа, пух, ябеда, вертеться, складывать, толкать, режущий.

5. Мотоцикл, прищепка, афиша, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, ударять, шершавый.

Ребенку зачитывается первое слово из первого ряда – «велосипед» и предлагается из следующих рядов выбрать слова, подходящие к нему по смыслу, составляющие с данным словом единую группу, определяемую одним понятием. Каждый последующий набор слов медленно зачитывается ребенку с интервалом между каждым произносимым словом в 1 сек. Во время прослушивания ряда ребенок должен указать то слово из этого ряда, которое по смыслу подходит к уже услышанному. Например, если он ранее услышал слово «велосипед», то из второго ряда должен будет выбрать слово «самолет», составляющее с первым понятие «виды транспорта» или «средства передвижения». Далее последовательно из следующих наборов он должен будет выбрать слова «автомобиль», «автобус» и «мотоцикл».

Если с первого раза, т.е. после первого прочтения очередного ряда ребенок не сумел отыскать нужное слово, то разрешается прочесть ему этот ряд еще раз, но в более быстром темпе. Если же после первого прослушивания ребенок сделал свой выбор, но этот выбор оказался неправильным,

экспериментатор фиксирует ошибку и читает следующий ряд. Как только для поиска нужных слов ребенку прочитаны все четыре ряда, исследователь переходит ко второму слову первого ряда и повторяет эту процедуру до тех пор, пока ребенок не предпримет попыток отыскать все слова из последующих рядов, подходящие ко всем словам из первого ряда.

Замечание. Перед прочтением второго и последующих рядов слов экспериментатор должен напомнить ребенку найденные слова, чтобы он не забывал смысл искомых слов. Например, если к началу прочтения четвертого ряда в ответ на слово-стимул из первого ряда «велосипед» ребенок уже сумел отыскать во втором и в третьем рядах слова «самолет» и «автомобиль», то перед началом чтения ему четвертого ряда экспериментатор должен сказать ребенку примерно следующее: «Итак, мы с тобой уже нашли слова «велосипед», «самолет» и «автомобиль», которые имеют общий смысл. Помни о нем, когда я буду читать тебе следующий ряд слов, и как только ты в нем услышишь такое же по смыслу слово, сразу же скажи об этом».

Оценка результатов: если ребенок правильно нашел значения от 40 до 50 слов, то он в итоге получает 10 баллов.

Если ребенку удалось правильно отыскать значения от 30 до 40 слов, то ему начисляется 8-9 баллов. Если ребенок смог правильно найти значение от 20 до 30 слов, то он получает 6-7 баллов. Если в ходе эксперимента ребенок правильно объединил в группы от 10 до 20 слов, то его итоговый показатель в баллах будет равен 4-5. Наконец, если ребенку удалось объединить по смыслу меньше чем 10 слов, то его оценка в баллах будет составлять не более 3.

Выводы об уровне развития

10 баллов – очень высокий.

8-9 баллов – высокий.

4-7 баллов – средний.

0-3 балла – низкий.

5. Исследование темпа устной речевой деятельности.

Цель исследования: определить темп устной речи по тесту для чтения.

Оборудование: тест для чтения, состоящий из букв и цифр, секундомер.

Процедура исследования:

Это исследование экспериментатор проводит с одним испытуемым, которого следует удобно усадить за хорошо освещенный стол.

Испытуемому предлагается стандартный тест для чтения, напечатанный на небольшом бланке. Тест выглядит следующим образом.

А и 28 Я 478 ТСМ 214 Ъ! ию? = 734819 носонромор воров иушццфх
000756 котонрортрр 11+3=12 15:5 = 24 : 7 = 23 М + А = мама = ма ! мама =
папа каша + ша = ка

Инструкция испытуемому: По моему сигналу «Начали!» как можно быстрее прочитайте вслух все построчно написанное на данном бланке. Старайтесь читать без ошибок. Все ли Вам понятно? Если да, то я засекаю время. Начали!

Экспериментатор должен фиксировать с помощью секундомера время, затраченное испытуемым на чтение всего теста, и возможные ошибки.

Обработка результатов:

Результатами этого тестирования являются время чтения всего набора букв, цифр, знаков и количество допущенных испытуемым ошибок.

Анализ результатов:

Таблица 2 – Результаты тестирования интерпретируются с помощью шкалы оценки темпа устной речевой деятельности.

Темп чтения	Примечание
40 с и меньше	Высокий
от 41 до 45 с	Выше среднего
Продолжение таблицы 2	
от 46 до 55 с	Средний
от 56 до 60 с	Низкий

Первым направлением нами было проведено исследование активного словарного запаса ребенка по методике «Расскажи по картинке».

Распределение испытуемых по уровням сформированности активного словарного запаса ребенка представлено в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение испытуемых по уровням сформированности активного словарного запаса ребенка.

Уровень	Количество	
	N	%
Очень высокий	1	5
Высокий	5	25
Средний	7	35
Ниже среднего	3	15
Низкий	3	15
Очень низкий	1	5

Таким образом, результаты исследования активного словарного запаса распределились следующим образом:

– очень высокий уровень диагностирован у 1 ребенка (5 %) – в речи ребенка встречаются все 10 включенных в таблицу фрагментов речи;

– высокий уровень диагностирован у 5 ребенка (25 %) – в речи ребенка встречаются 8-9 из включенных в таблицу фрагментов речи;

– средний уровень диагностирован у 7 ребенка (35 %) – в речи ребенка встречаются 6-7 из содержащихся в таблице фрагментов речи;

– ниже среднего уровень диагностирован у 3 ребенка (15 %) – в речи ребенка имеются только 4-5 из десяти включенных в таблицу фрагментов речи;

– низкий уровень диагностирован у 3 ребенка (15 %) – в речи ребенка встречаются 2-3 из включенных в таблицу фрагментов речи;

– очень низкий уровень диагностирован у 1 ребенка (5 %) – в речи ребенка имеется не более одного фрагмента речи из тех, что включены в таблицу.

Наглядно представим результаты на рисунке 2.

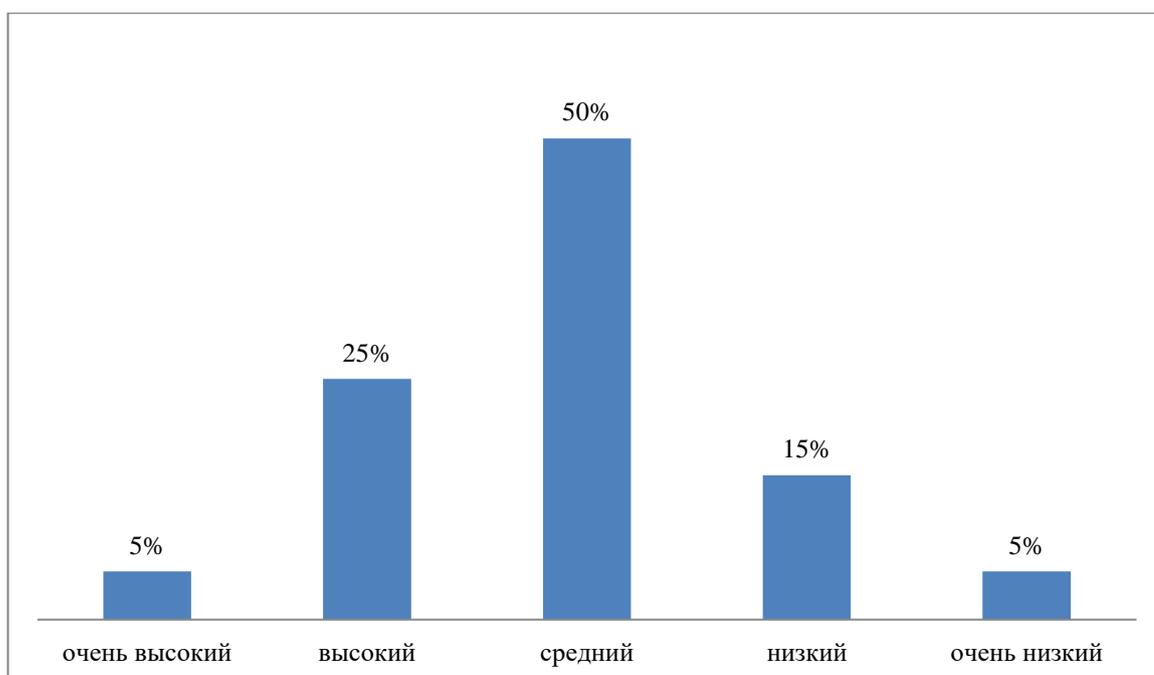


Рисунок 2 – Распределение испытуемых по уровням сформированности активного словарного запаса ребенка.

Вторым направлением работы была проведена методика «Назови слова».

Распределение испытуемых по уровням сформированности словарного запаса ребенка представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение испытуемых по уровням сформированности словарного запаса ребенка.

Уровень	Количество	
	N	%
Очень высокий	0	0
Высокий	4	20
Средний	12	60

Продолжение таблицы 4

Ниже среднего	1	5
Низкий	3	15
Очень низкий	0	0

Таким образом, результаты исследования словарного запаса распределились следующим образом:

- высокий уровень диагностирован у 4 детей (20 %) – ребенок назвал от 35 до 39 разных слов, относящихся к различным группам;
- средний уровень диагностирован у 12 детей (60 %) – ребенок назвал от 30 до 34 различных слов, связанных с разными группами;
- ниже среднего уровень диагностирован у 1 ребенка (5 %) – ребенок назвал от 25 до 29 разных слов из различных групп;
- низкий уровень диагностирован у 3 ребенка (15 %) – ребенок назвал от 20 до 24 разных слов, связанных с различными группами;

Наглядно представим результаты на рисунке 3.

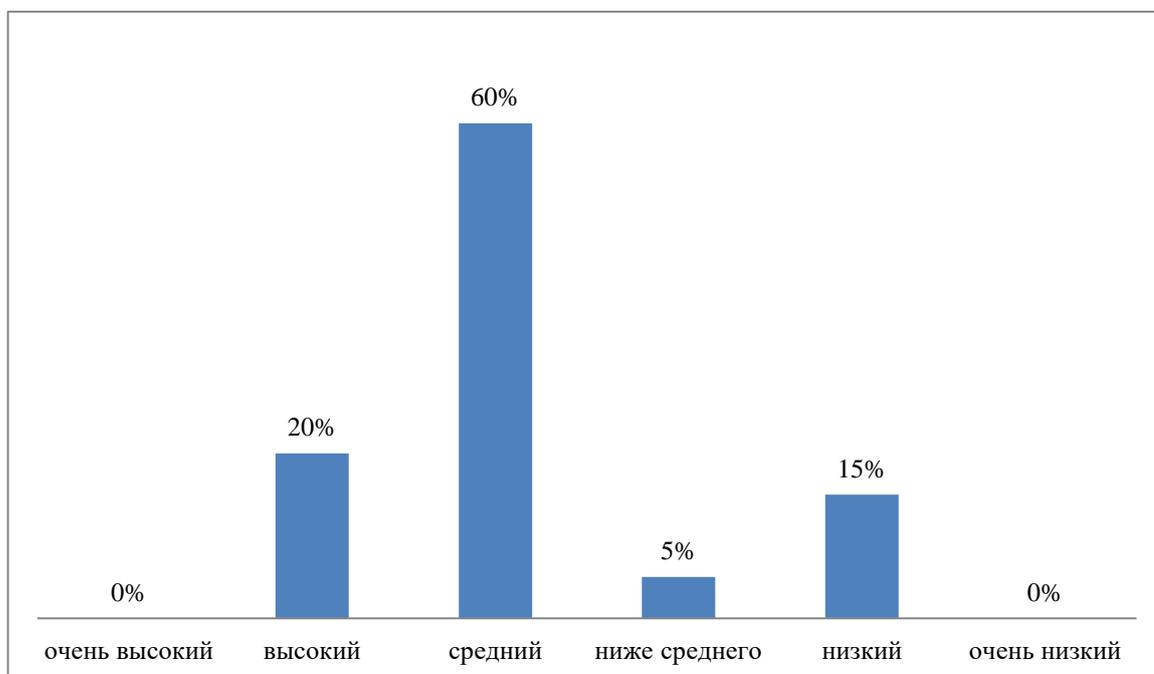


Рисунок 3 – Распределение испытуемых по уровням сформированности словарного запаса ребенка.

Третьим направлением работы была проведена методика «Определение понятий».

Распределение испытуемых по уровням сформированности определения понятий представлено в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение испытуемых по уровням сформированности определения понятий

Уровень	Количество	
	N	%
очень высокий	0	0
высокий	2	10
средний	14	70
ниже среднего	1	5
низкий	3	15
очень низкий	0	0

Таким образом, результаты исследования определения понятий распределились следующим образом:

- высокий уровень диагностирован у 2 детей (10 %);
- средний уровень диагностирован у 14 детей (70 %);
- ниже среднего уровень диагностирован у 1 ребенка (5 %);
- низкий уровень диагностирован у 3 ребенка (15 %);

Наглядно представим результаты на рисунке 4.

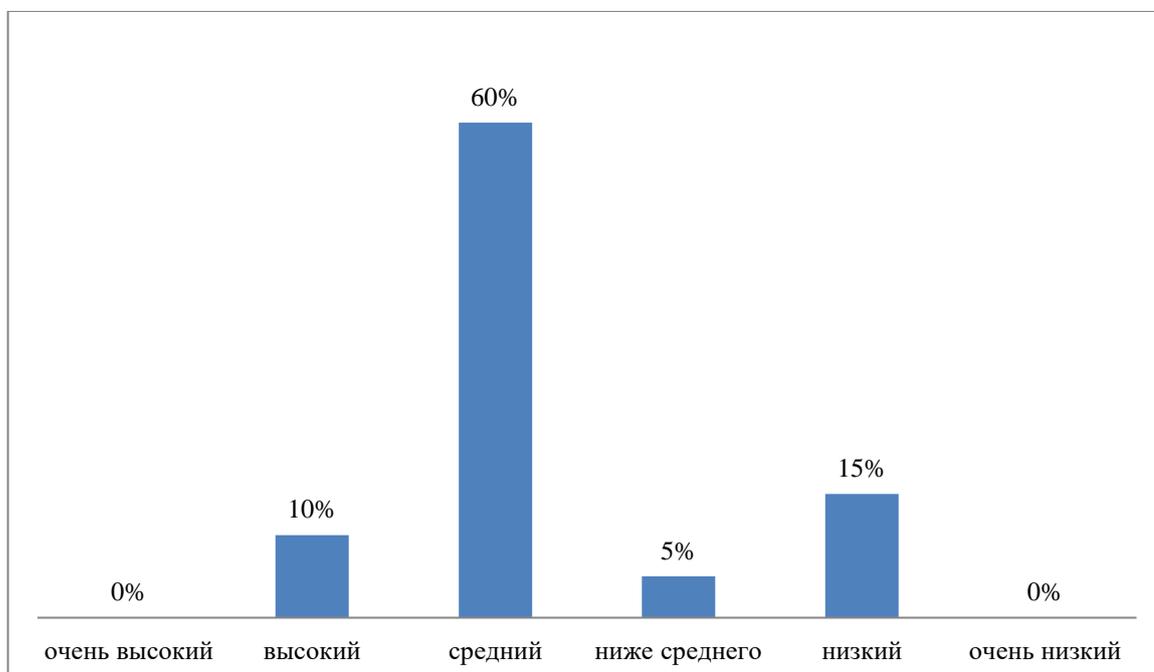


Рисунок 4 – Распределение испытуемых по уровням сформированности определения понятий

Следующим направлением работы была проведено исследование пассивного словарного запаса.

Распределение испытуемых по уровням сформированности пассивного словарного запаса представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение испытуемых по уровням сформированности пассивного словарного запаса

Уровень	Количество	
	N	%
очень высокий	1	5
высокий	4	20
средний	9	45
ниже среднего	0	0
низкий	6	30
очень низкий	0	0

Таким образом, результаты исследования пассивного словарного запаса распределились следующим образом:

- очень высокий уровень диагностирован у 1 детей (5 %);
- высокий уровень диагностирован у 4 детей (20 %);
- средний уровень диагностирован у 9 детей (45 %);
- низкий уровень диагностирован у 6 детей (30 %);

Наглядно представим результаты на рисунке 5.

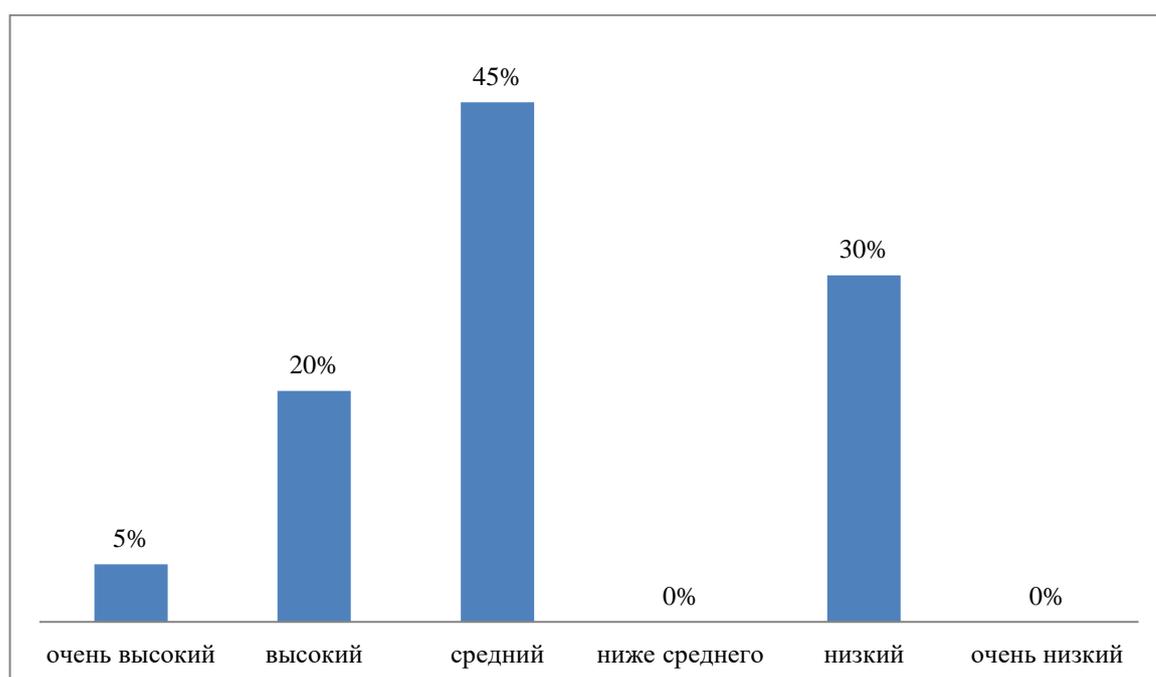


Рисунок 5 – Распределение испытуемых по уровням сформированности пассивного словарного запаса

Следующим направлением работы была проведено исследование пассивного словарного запаса.

Распределение испытуемых по уровням сформированности пассивного словарного запаса представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение испытуемых по уровням сформированности пассивного словарного запаса

Уровень	Количество	
	N	%
очень высокий	1	5
высокий	4	20
средний	9	45
ниже среднего	0	0
низкий	6	30

Продолжение таблицы 7

очень низкий	0	0
--------------	---	---

Таким образом, результаты исследования пассивного словарного запаса распределились следующим образом:

- очень высокий уровень диагностирован у 1 детей (5 %) – ребенок полностью справился с заданием;
- высокий уровень диагностирован у 4 детей (20 %) – ребенку удалось правильно отыскать значения от 30 до 40 слов;
- средний уровень диагностирован у 9 детей (45 %) – ребенок смог правильно найти значение от 20 до 30 слов;
- низкий уровень диагностирован у 6 детей (30 %) – ребенок правильно объединил в группы от 10 до 20 слов.

Наглядно представим результаты на рисунке 5.

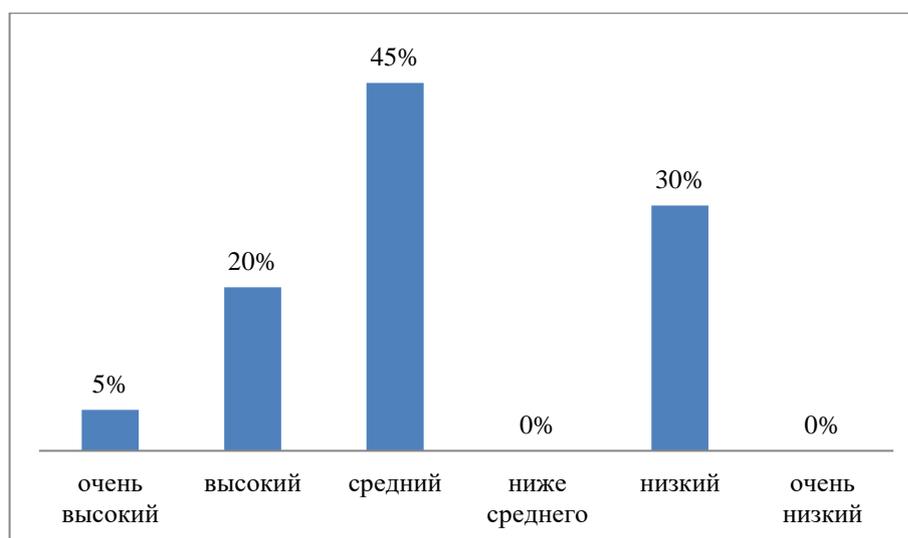


Рисунок 5 – Распределение испытуемых по уровням сформированности пассивного словарного запаса

Следующим направлением работы была проведено исследование темпа устной речевой деятельности. Распределение испытуемых по уровням темпа устной речевой деятельности представлено в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение испытуемых по уровням сформированности темпа устной речевой деятельности

Уровень	Количество	
	N	%
очень высокий	0	0
высокий	3	15
средний	8	40
ниже среднего	2	10
низкий	7	35
очень низкий	0	0

Таким образом, результаты исследования темпа устной речевой деятельности распределились следующим образом:

- высокий уровень диагностирован у 3 детей (15 %);
- средний уровень диагностирован у 8 детей (40 %);
- ниже среднего уровень диагностирован у 1 ребенка (5 %);
- низкий уровень диагностирован у 7 детей (35 %);

Наглядно представим результаты на рисунке 6.

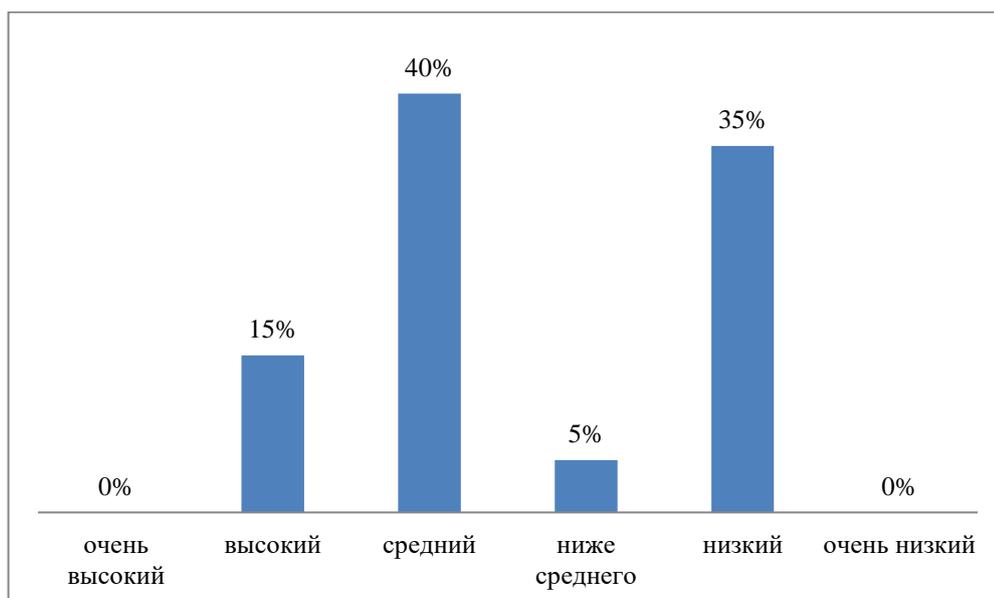


Рисунок 6 – Распределение испытуемых по уровням сформированности темпа устной речевой деятельности

Для выявления общего уровня развития речи нами была составлена сводная таблица 9, где ОВ – высокий уровень, В – высокий, ВС – выше среднего, С – средний, НС – ниже среднего, Н – низкий, ОН – очень низкий.

Таблица 9 – Сводные результаты исследования сформированности речи младших школьников на констатирующем этапе работы

№	Имя	№1	№2	№3	№4	№5	Общий уровень
1	2	4	5	6	7	9	11
1.	Виктор	В	С	С	В	В	В
2.	Анна	В	В	В	С	В	В
3.	Алена	ОВ	В	С	С	В	В
4.	Вероника	В	В	В	ОВ	С	В
5.	Илья	Н	С	С	Н	Н	Н
6.	Макар	Н	С	Н	С	Н	Н
7.	Макар	Н	Н	С	С	Н	Н
8.	Маргарита	ОН	Н	Н	Н	С	Н
9.	Владислав	НС	НС	НС	С	НС	НС
10.	Глеб	НС	С	С	Н	Н	С

11.	Екатерина	С	С	С	Н	Н	С
12.	Денис	С	Н	С	С	Н	С
13.	Данила	С	С	С	С	Н	С
14.	Виктория	НС	С	С	С	НС	С
15.	Елизавета	С	С	С	В	С	С
16.	Артур	В	С	С	В	С	С
17.	Дмитрий	С	С	С	В	С	С
18.	Дарья	С	С	Н	Н	С	С
19.	Егор	С	С	С	Н	С	С
20.	Аркадий	В	В	С	С	С	С

Таблица 10 – Распределение испытуемых по уровням развития речи

Уровень	Количество	
	N	%
очень высокий	0	0
высокий	4	20
средний	11	55
ниже среднего	1	5
низкий	4	20
очень низкий	0	0

Таким образом, результаты исследования общего уровня развития речи распределились следующим образом:

- высокий уровень диагностирован у 4 детей (20 %);
- средний уровень диагностирован у 11 детей (55 %);
- ниже среднего уровень диагностирован у 1 ребенка (5 %);
- низкий уровень диагностирован у 4 детей (20 %).

Наглядно представим результаты на рисунке 7.

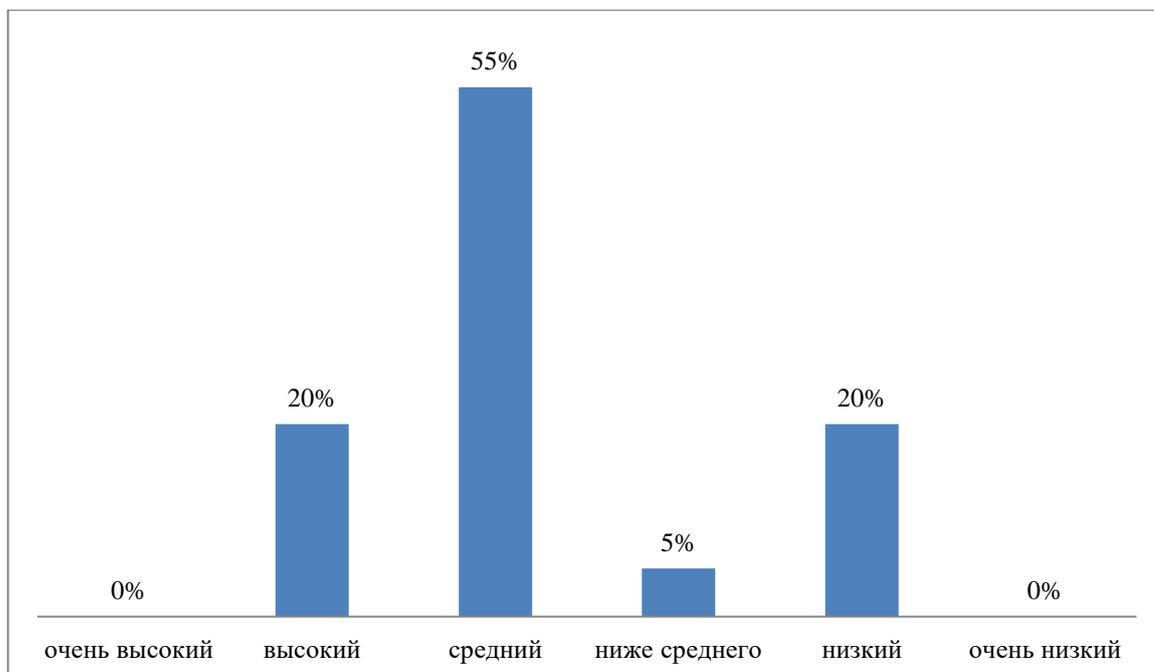


Рисунок 7 – Распределение испытуемых по уровням сформированности речи

Таким образом, мы можем сделать вывод, что развитие речи у младших школьников сформировано недостаточно, следовательно, и уровень языкового образования нуждается в повышении. Для повышения уровня языкового образования целесообразно реализовать условия применения ТРИЗ-технологий в языковом образовании младших школьников.

2.2 Реализация условий применения ТРИЗ-технологий в языковом образовании младших школьников

Использование ТРИЗ технологии позволяет решать следующие педагогические задачи:

Воспитательные:

- формирования у детей правильного отношения к окружающему миру, основ анализа деятельности;
- развития у детей самостоятельности, уверенности в своих силах, ощущения, что они могут справиться с любой задачей.

Образовательные:

- повышение уровня общей образованности учащихся;

- повышение уровня языкового образования;
- формирование положительного отношения к учебному процессу;
- умение анализировать и решать изобретательские и практические задачи.

Развивающие:

- развитие памяти, внимания, логики и интеллекта в целом;
- развитие творческих способностей;
- развития пространственного мышления;
- развитие речи;
- умение анализировать, синтезировать, комбинировать;
- развитие творческого воображения.

Для повышения языкового образования, мы определили следующие условия использования ТРИЗ-технологии:

- применение открытых задач, не имеющих единственно правильного решения;
- применение метода фокальных объектов;
- реализация дихотомии линейной «ДА-НЕТ».

Использование данных условий заключается в применении упражнений на уроках русского языка.

В таблице 11 нами представлены методические условия и способы их реализации на уроках.

Таблица 11 – реализация методических условий использования ТРИЗ-технологии на уроках русского языка, для повышения языкового образования

Методические условия	Упражнения
применение открытых задач, не имеющих единственно правильного решения	Расставьте ударения в словоформах следующих предложений. 1. За год Вася сильно вырос. 2. Гость явился неожиданно, как снег на голову. 3. Опять без толку сходила на рынок...
	Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук [ж] Эвристическое задание на уроке: Нарисуй, на что похожа буква Ж. Алгоритм выполнения данного задания: 1. Рассмотрите внимательно букву Ж.

	<p>2. Представь на что или кого она похожа. Нарисуй на что похожа буква Ж. Если затрудняешься нарисовать реальный предмет, то нарисуй вымышленный.</p>
	<p>И. п. злой. Р. п. злой. Д. п. злой. В. п. злой. Т. п. злой. П. п. злой. Докажите, что данная запись правильная и прилагательное злой не является неизменяемым.</p>
	<p>Попробуйте стать поэтом, продолжите и закончите стихотворение: Вот и осень наступила И листву позолотила...</p>
<p>применение метода фокальных объектов</p>	<p>Составить словосочетания по схемам предмет + предмет предмет + действие предмет + признак предмет + «далёкий» признак действие + качество</p>
	<p>Объект - портфель.</p>

Продолжение таблицы 11

	<p>Случайные объекты: холодильник: гирлянда, жалюзи, вентилятор. Составляем признаки случайных объектов: холодильник - красивый. 3-х камерный, с автоматической наливкой газированной воды, с полочками, шумящий; гирлянда - красочная, мигающая, разноцветная; вентилятор - крутящийся, охлаждающий, круглый; жалюзи - собирающиеся, раздвигающиеся, поднимающиеся, защищающие (от солнца). Приписываем признаки случайных объектов фокальному объекту. Красивый портфель, 3-х камерный портфель, портфель с автоматической наливкой газированной воды, портфель с полочками, шумящий портфель, красочный портфель, мигающий портфель, разноцветный портфель, крутящийся портфель, охлаждающий портфель, круглый портфель, собирающийся портфель, раздвигающийся портфель, поднимающийся портфель. Развиваем полученные сочетания. Красивый портфель - можно придать портфелю красивый вид, сделать из благородного материала. 3-х камерный портфель - сделать 3 отдела в портфеле. Портфель с автоматической наливкой газированной воды - сделать отдел, где будет специальная бутылочка, из которой можно будет с помощью специальной кнопочки наливать сок. Портфель с полочками - в портфеле сделать 3 ряда карманов для специальных предметов. Шумящий портфель - сбоку у портфеля сделать отдел, где поместить погремушки, издающие звуковой сигнал, если кто-то чужой захочет взять портфель. Красочный портфель - украсить разнообразными аппликациями весь портфель. Мигающий портфель - на застёжке портфеля сделать человечка, который мигает при открывании. Разноцветный портфель - внутри портфеля сделать все отделения из разноцветных материалов. Крутящийся портфель - можно сделать в одном из отделов портфеля записную книжку, которая сама крутится, перелистывая листы. Охлаждающий портфель - в одном из отделений поместить сумку-холодильник для хранения завтраков. Собирающийся, раздвигающийся портфель - выполнить в портфеле одно отделение в виде гармошки, которое при нажатии специальной кнопки то раздвигается, то собирается.</p> <p>Объект – сотовый телефон Случайные объекты 1.Помидор 2.Карандаш 3.Кошка Признаки: Деревянный Круглый Красный Сочный Граненый Пушистая Чернильный Полосатая Секционный Когтистая Цанговый Глянцевый Теплая Мурлыкающая Гибкая Выписываем сочетания фокального объекта и признаков случайных объектов: Сотовый телефон + помидор 1.1. Круглый сотовый телефон</p>
--	--

Продолжение таблицы 11

	<p>1.2. Красный сотовый телефон 1.3. Сочный сотовый телефон 1.4. Секционный сотовый телефон 1.5. Глянцевый сотовый телефон На первый случай этим можно ограничиться, а можно и продолжить: Сотовый телефон + карандаш 2.1. Деревянный сотовый телефон 2.2. Граненый сотовый телефон 2.3. Чернильный сотовый телефон 2.4.Цанговый сотовый телефон 3. Сотовый телефон + кошка 3.1. Пушистый сотовый телефон 3.2. Полосатый сотовый телефон 3.3. Когтистый сотовый телефон 3.4. Теплый сотовый телефон 3.5. Мурлыкающий сотовый телефон 3.6. Гибкий сотовый телефон</p>
<p>дихотомия линейная «ДА- НЕТ»</p>	<p>Можно проводить в виде игры в парах. Один из игроков загадал какую-то часть речи, а другой должен отгадать, используя (примерные) вопросы: 1).Это служебная часть речи? Нет. 2).Это самостоятельная часть речи? Да. 3).Обозначает предмет? Нет. 4).Действие предмета? Да. 5).Отвечает на вопросы что делать? что сделать? Да. Это глагол!</p> <p>Блиц-опрос 1. Корень – это главная значимая часть слова. + 2. Окончание – неизменяемая часть слова. - 3. Море, приморский, мокрец – однокоренные слова. - 4. Приставка стоит после корня. - 5. Суффикс служит для образования новых слов. + 6. Окончание служит для связи слов в предложении. + 7. Суффикс стоит перед корнем. - 8. Основа – часть слова без окончания. +</p> <p>1)Это часть речи? Да 2)Эта часть речи обозначает признак предмета? Нет 3)Изменяется по числам? Да 4)Изменяется по родам? Нет 5)Изменяется по падежам? Да 6)Это имя существительное? Да. Это имя существительное!</p> <p>Прочитай текст. Ответь на вопросы. Закрась ДА или НЕТ. Запиши заголовок к тексту.</p> <p>_____</p> <p>Льдина покрыта снегом. На снегу возле ледяной глыбы лежал белек - детеныш тюленя. Плавал он еще плохо. Шерстка у белька белая, пушистая, как заячья рукавичка. Только нос и глаза у него были черные. Белек лежал и смотрел на мир круглыми, как бусины, глазами. Утром к бельку приплыла мать. Она</p>

Продолжение таблицы 11

	<p>покормила малыша молоком и опять уплыла. Верно ли, что мама покормила малыша рыбой? Верно ли, что утром к бельку приплыл папа? Верно ли, что автор текста сравнил глаза белька с бусинами? Верно ли, что у белька шёрстка, как медвежья шуба? Верно ли, что белёк – это детёныш тюленя?</p>
--	---

ТРИЗ-технология очень многогранна. Без особого труда дети могут выполнять задания, где требуется выбрать и записать номер верного ответа, соединить стрелками. Они быстро усваивают приёмы, а позже, воодушевлённые успехом, осваивают более сложные задания.

На уроках с использованием ТРИЗ знания, умения, навыки не транслируются от учителя к ученику, а формируются в результате самостоятельной работы с информацией, что способствует развитию творческой личности.

Реализация следующих методических условий применения ТРИЗ-технологий: применение открытых задач, не имеющих единственно правильного решения; применение метода фокальных объектов; реализация дихотомии линейной «ДА-НЕТ» – будут способствовать повышению языкового образования младших школьников.

Выводы по 2 главе

В практической части работы нами было проведено исследование, которое проходило на базе МАОУ СОШ № 153 г. Челябинска. Участие принимали ученики 2 класса. В количестве 20 человек.

Цель работы – исследовать уровень сформированности языкового образования у младших школьников и составить комплекс заданий для его повышения, с помощью технологии ТРИЗ.

Методический инструментарий: уровень сформированности языкового образования у младших школьников нами был исследован с помощью обследования речи младших школьников.

Исследование было проведено с помощью следующих методик:

1. Методика «Расскажи по картинке».
2. Методика «Назови слова».
3. Методика «Определение понятий».
4. Методика Исследование пассивного словарного запаса.
5. Исследование темпа устной речевой деятельности

По результатам исследования уровня развития речи мы получили следующие данные: высокий уровень диагностирован у 4 детей (20 %), средний уровень диагностирован у 11 детей (55 %), ниже среднего уровень диагностирован у 1 ребенка (5 %), низкий уровень диагностирован у 4 детей (20 %).

Таким образом, мы сделали вывод, что развитие речи у младших школьников сформировано недостаточно, следовательно, и уровень языкового образования нуждается в повышении. Для повышения уровня языкового образования целесообразно реализовать условия применения ТРИЗ-технологий в языковом образовании младших школьников

Для повышения языкового образования, мы определили следующие условия использования ТРИЗ-технологии: применение открытых задач, не имеющих единственно правильного решения; применение метода фокальных объектов; реализация дихотомии линейной «ДА-НЕТ».

Использование данных условий заключается в применении упражнений на уроках русского языка. Нами представлены методические условия и способы их реализации на уроках. Реализация методических условий применения ТРИЗ-технологий будет способствовать повышению языкового образования младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Языковое образование обучающегося представляет собой «процесс и результат познавательной деятельности, направленной на усвоение основ теории языка в целях коммуникации, на речевое, умственное и эстетическое развитие, на овладение культурой народа – носителя данного языка». Именно поэтому языковое образование является ценностным не только для образовательной сферы, но и государственной, и общественной, и личностной ценностью.

Цели и задачи обучения языку, содержание, методы и организационные формы обучения для достижения поставленных целей – все, безусловно, считается характеристикой языкового образования как процесса. Исходя из этого, основные функции языка – коммуникативная (средство общения) и когнитивная (средство познания) определяются целями и задачами языкового образования, прежде всего, на ступени начального образования.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе и начального образования, указывает на поддержку на государственном уровне потребности современного общества в качественном языковом образовании.

При работе над повышением языкового образования младших школьников педагоги используют различные методы, технологии, формы и средства обучения. В качестве исследуемой технологии для повышения языкового образования младших школьников мы определили – ТРИЗ-технологии.

Использование в школе технологии ТРИЗ позволяет развивать мышление учащихся, делать его системным, учит находить и разрешать противоречия. На этой основе достигается более глубокое усвоение фактических знаний, а главное – формируется стиль мышления, направленный не на приобретение готовых знаний, а на умение видеть, ставить и решать проблемные задачи в своей области деятельности; умение снимать

закономерности – что и требуется сегодня в школе для подготовки к завтрашней жизни.

Основа ТРИЗ – это функционально-системный подход. Выявляя причинно-следственные связи и обнаруживая скрытые зависимости, системный подход выступает в качестве инструмента для анализа ситуаций и объектов, а также дает возможность организовать информацию и делать выводы. Выполнение анализа по определенным правилам позволяет сформировать навыки такого умения и затем по аналогии использовать их при анализе любых ситуаций и объектов.

Методы ТРИЗ, которые возможно использовать на уроках в начальной школе: метод ассоциаций; метод маленьких человечков; ступенчатое конструирование; метод тенденций; взгляд со стороны; метод мозгового штурма; метод противоречий; метод фокальных объектов; метод морфологического анализа; дихотомия линейная «ДА-НЕТ».

Для более эффективного развития языкового образования нами было решено использовать методические условия применения ТРИЗ-технологий.

Методические условия – это требования, ситуации и обстоятельства, которые необходимо учитывать с целью получения наиболее оптимальных результатов от внедрения новой экспериментальной методики.

Методические условия применения ТРИЗ-технологий для повышения языкового образования младших школьников в нашем исследовании были определены следующие: применение открытых задач, не имеющими единственно правильного решения; применение метода фокальных объектов; реализация дихотомии линейной «ДА-НЕТ».

В практической части работы нами было проведено исследование, которое проходило на базе МАОУ СОШ № 153 г. Челябинска. Участие принимали ученики 2 класса. В количестве 20 человек.

Цель работы – исследовать уровень сформированности языкового образования у младших школьников и составить комплекс заданий для его повышения, с помощью технологии ТРИЗ.

Методический инструментарий: уровень сформированности языкового образования у младших школьников нами был исследован с помощью обследования речи младших школьников.

Исследование было проведено с помощью следующих методик:

1. Методика «Расскажи по картинке».
2. Методика «Назови слова».
3. Методика «Определение понятий».
4. Методика Исследование пассивного словарного запаса.
5. Исследование темпа устной речевой деятельности

По результатам исследования уровня развития речи мы получили следующие данные: высокий уровень диагностирован у 4 детей (20 %), средний уровень диагностирован у 11 детей (55 %), ниже среднего уровень диагностирован у 1 ребенка (5 %), низкий уровень диагностирован у 4 детей (20 %).

Мы сделали вывод, что развитие речи у младших школьников сформировано недостаточно, следовательно, и уровень языкового образования нуждается в повышении. Для повышения уровня языкового образования целесообразно реализовать условия применения ТРИЗ-технологий в языковом образовании младших школьников

Для повышения языкового образования, мы определили следующие условия использования ТРИЗ-технологии: применение открытых задач, не имеющих единственно правильного решения; применение метода фокальных объектов; реализация дихотомии линейной «ДА-НЕТ».

Использование данных условий заключается в применении упражнений на уроках русского языка. Нами представлены методические условия и способы их реализации на уроках – применение упражнений. Реализация методических условий применения ТРИЗ-технологий будет способствовать повышению языкового образования младших школьников.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Алпатов, В.** Языкознание. От Аристотеля до компьютерной лингвистики / В. Алпатов. – Москва : Альпина Нон-фикшн, 2018. □ 184 с. Текст: непосредственный.
2. **Альтшуллер, Г. С.** Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. – Москва : Альпина Бизнес Букс, 2007. □ 400 с. Текст: непосредственный.
3. **Альтшуллер, Г. С.** Творчество как точная наука / Г. С. Альтшуллер. – Петрозаводск : Скандинавия, 2004. – 208 с. Текст: непосредственный. Текст: непосредственный.
4. **Антонова, Е. С.** Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход / Е. С. Антонова. – Москва : Кнорус, 2007. – С. 184-185. Текст: непосредственный.
5. **Архипова, Е. В.** Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. □ Москва : Издательство Юрайт, 2022. □177 с. Текст: непосредственный.
6. **Бабанова, И. А.** Использование ТРИЗ для активации деятельности учащихся / И. А. Бабанова // Инновационные проекты и программы в образовании. □ 2015. □ № 5. □ С. 44-47. Текст: непосредственный.
7. **Беркалиев, Т. Н.** Инновации и качество школьного образования : научно-метод. пособие для педагогов инновационных школ / Т. Н. Беркалиев, Е. С. Заир-Бек, А. П. Тряпицына. – Санкт Петербург : КАРО, 2007. –144 с. Текст: непосредственный.
8. **Богоявленская, Д. Б.** Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – Москва : Академия, 2002. – 320 с. Текст: непосредственный.
9. **Божович, Л. И.** Избранные психологические труды / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва : Академия, 1995. – 450с. Текст: непосредственный.

10. **Бухвалов, В. А.** Алгоритмы педагогического творчества : кн. для учителя / В. А. Бухвалов. – Москва : Просвещение, 1993. – 96 с. Текст: непосредственный.
11. **Воителева, Т. М.** Теория и методика обучения русскому языку / Т. М. Воителева. – Москва : Дрофа, 2006. – 224 с. Текст: непосредственный.
12. **Выготский, Л. С.** Психология развития человека / Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с. Текст: непосредственный.
13. **Гальетов, В. П.** Роль ТРИЗ в реформе системы образования / В. П. Гальетов // Творческие технологии. – Челябинск : ЮУГУ, 2001. – С. 19-25. Текст: непосредственный.
14. **Гац, И. Ю.** Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. □ Москва : Издательство «Юрайт», 2018. □ 260 с. Текст: непосредственный.
15. **Гин, А. А.** Бескровная Атака. Технологии проведения учебного мозгового штурма / А. А. Гин // Педагогика + ТРИЗ. – № 3. – Москва : ПолиБиг, 1997. – 64 с. Текст: непосредственный.
16. **Гин, А. А.** Приемы педагогической техники / А. А. Гин. – Москва : Вита-Пресс, 2007. – 112 с. Текст: непосредственный.
17. **Гин, С. И.** Учить по-тризовски. Как? / С. И. Гин // Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 110-112. Текст: непосредственный.
18. **Гитин, А. В.** Методы сильного мышления / А. В. Гитин // Учителям о ТРИЗ. – Санкт Петербург : Союз писателей Санкт-Петербурга, 2001. – С. 11-39. Текст: непосредственный.
19. **Глазунова, М. А.** Интегрированный курс на основе ТРИЗ-педагогике / М. А. Глазунова, М. И. Меерович, Л. И. Шрагина // Педагогика. – 2002. – № 6 – С. 40-43. Текст: непосредственный.

20. **Дроздова, О. Е.** Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. □ Москва : Издательство Юрайт, 2022. □ 194 с. Текст: непосредственный.

21. **Землянская, Е. Н.** Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. □ Москва : Издательство Юрайт, 2022. □ 247 с. Текст: непосредственный.

22. **Зимняя, И. А.** Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – 479 с. Текст: непосредственный.

23. **Зиновьева, Т. И.** Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. □ Москва : Издательство Юрайт, 2022. □ 319 с. Текст: непосредственный.

24. **Зиновьева, Т. И.** Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. □ Москва : Издательство Юрайт, 2022. □ 468 с. Текст: непосредственный.

25. **Иванов, Г. И.** Формулы творчества, или Как научиться изобретать : кн. для учащихся ст. классов / Г. И. Иванов. – Москва : Просвещение, 1994. – 208 с. Текст: непосредственный.

26. **Караулов, Ю. Н.** Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – Москва : Изд-во ЛКИ, 2007. – 264 с.

27. **Кашкаров, А. П.** Учим дома по ТРИЗ : как сделать интересным каждое занятие / А. П. Кашкаров. – Москва : Солон-Пресс, 2019. – 160 с. Текст: непосредственный.

28. **Лысенкова, С. Н.** Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе / С. Н. Лысенкова. – Москва : Педагогика, 1980. – 30с. Текст: непосредственный.

29. **Львов, М. Р.** Основы теории речи : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. Р. Львов. – Москва : «Академия», 2002. □ 248 с. Текст: непосредственный.
30. **Меерович, М. И.** От методов решения технических проблем до технологии формирования культуры мышления. Концепция применения ТРИЗ в педагогике / М. И. Меерович, Л. И. Шрагина. – Одесса : УЛП ТРИЗ, 1998. – 226 с. Текст: непосредственный.
31. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. □ Москва : Издательство Юрайт, 2022. □ 255 с. Текст: непосредственный.
32. **Наумов, В. В.** История лингвистических учений. Общее языкознание : курс лекций для магистрантов очной и заочной форм обучения / В. В. Наумов, И. А. Чехович. – Москва : Ленанд, 2018. – 200 с. Текст: непосредственный.
33. **Никитина, Е. Ю.** Педагогическое управление профессиональным образованием студентов вузов: перспективные подходы : монография / Е. Ю. Никитина, О. Ю. Афанасьева. – Москва : МАНПО, 2006. – 154 с. Текст: непосредственный.
34. **Орлов, М. А.** Блиц-ТРИЗ : мини-конспект по ключевым элементам ТРИЗ в формате Модерн ТРИЗ / М. А. Орлов. – Москва : Солон-Пресс, 2019. – 48 с. Текст: непосредственный.
35. **Орлов, М. А.** Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательного мышления / М. А. Орлов. – Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2006. – 432 с. Текст: непосредственный.
36. **Петров, В. М.** ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач: уровень 4 / В. М. Петров. – Москва : Солон-Пресс, 2019. – 267 с. Текст: непосредственный.
37. **Петров, В. М.** ТРИЗ. Теория решения изобретательских задач: учебник по дисциплине «Алгоритмы решения нестандартных задач» /

В. М. Петров. – Москва : СОЛОН-Пресс, 2018. – 499 с. Текст: непосредственный.

38. **Плотникова, С. В.** Методика начального языкового образования : учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, А. А. Краева. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2019. □ 168 с. Текст: непосредственный.

39. **Погребная, Т. В.** Современная ТРИЗ-педагогика в системе непрерывного образования педагогов : пособие для самоопределения / Т. В. Погребная, А. В. Козлов, О. В. Сидоркина. – Красноярск : ККИПКРО, 2005. – 42 с. Текст: непосредственный.

40. **Птицына И. Ф.** К вопросу о формировании второй языковой личности (на примере материала обучения японскому языку и культуре) / И. Ф. Птицына // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 3. □ С. 59-63. Текст: непосредственный.

41. **Рамзаева, Т. Г.** Избранные труды по проблемам современного начального языкового образования / Т. Г. Рамзаева. □ Санкт Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. □ 215 с. Текст: непосредственный.

42. **Соловейчик, М. С.** Русский язык в начальных классах : сборник методических задач / М. С. Соловейчик, О. В. Кубасова, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина. □ Москва : Изд. центр «Академия», 1999. □ 256 с. Текст: непосредственный.

43. **Тарева, Е. Г.** Эволюция лингводидактики: от классического к постнеклассическому измерению / Е. Г. Тарева // Магия ИННО: новое в исследовании языка и методике его преподавания : материалы Второй научно-практической конференции. – Москва, 2015. – С. 239-244. Текст: непосредственный.

44. **Толмачев, А. А.** Диагноз ТРИЗ / А. А. Толмачев. – Санкт Петербург : КОСТА, 2004. – 496 с. Текст: непосредственный.

45. **Толмачев, А. А.** Об одном из подходов к обучению ТРИЗ / А. А. Толмачев // Журнал ТРИЗ. – 1996. – №1 (11). – С. 93-94. Текст: непосредственный.

46. **Утёмов, В. В.** Об опыте использования принципов ТРИЗ-педагогике в обучении школьников математике / В. В. Утёмов // Образование и межнациональные отношения: теория и социальная практика. Материалы Международной научно-практической конференции. – Ижевск : «УдГУ»0 2007. – С. 458-460. Текст: непосредственный.

47. **Федина, Л. В.** Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. □ Москва : Издательство Юрайт, 2022. □ 131 с. Текст: непосредственный.

48. **Шпаковский, Н. А.** ОТСМ-ТРИЗ : подходы и практика применения : учебное пособие: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по техническим специальностям / Н. А. Шпаковский. – Москва : Инфра-М, 2019. – 502 с. Текст: непосредственный.

49. **Шрагина, Л. И.** Творческое воображение: формирование и развитие: учебное пособие / Л. И. Шрагина. – Москва : Солон-Пресс, 2019. – 203 с. Текст: непосредственный.

50. **Щуркова, Н. Е.** Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. □ Москва : Издательство Юрайт, 2022. □ 232 с. Текст: непосредственный.