



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**Проектная деятельность как средство формирования исследовательских  
навыков обучающихся**

**Выпускная квалификационная работа  
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Экономика. География»  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

65,88% авторского текста

Работа рекомендована к защите

«10» июня 2022гг.

зав. кафедрой ГиМОГ

Малаев Александр

Владимирович

\_\_\_\_\_

Выполнила:

Студентка группы ОФ-501/069-5-1

Блинова Ирина Алексеевна

И.Б.

Научный руководитель:

ст. преподаватель каф. ГиМОГ

Рябых Ирина Георгиевна

\_\_\_\_\_

Челябинск

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ</b> .....	5
1.1. Анализ научной и методической литературы по теме исследования ..	5
1.2. Основные направления и виды исследовательской и проектной деятельности обучающихся в современной школе. ....	10
<b>ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ</b> .....	23
2.1. Проектная деятельность как средство формирования универсальных и предметных учебных действий .....	23
2.2. Условия организации проектной деятельности по географии.....	27
<b>ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 9 КЛАССА</b> ....	39
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	56
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	57
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	61

## ВВЕДЕНИЕ

Современное общество диктует новые правила жизни. Чтобы быть успешным, необходимо уметь подстраиваться под быстро изменяющиеся условия жизни, владеть навыками самостоятельного получения знаний, проверки их актуальности и анализа, другими словами владеть навыками исследовательской деятельности. Российское образование идёт в ногу со временем, внедряя принципиально новые методы обучения, способствующие реализации принципа системно-деятельностного подхода, лежащего в основе федеральных государственных образовательных стандартов, а значит в основе всего школьного образования - мало владеть знаниями, нужно уметь добывать знания самостоятельно.

Проектная деятельность - это лучший способ сформировать у ребёнка исследовательские навыки. Внедрение последние годы в школьную программу проектного метода в форме сдачи обязательного группового или индивидуального проекта в конце учебного года ввело многих преподавателей в тупик. Создание пособия по написанию проектов, объяснение сути проектного метода, его истории, а также создание для примера ряда индивидуальных проектов для учеников 9 класса, послужит хорошим подспорьем для многих молодых преподавателей. Именно поэтому тема данной работы стала как никогда актуальна в сфере методики преподавания.

Объект: проектная деятельность обучающихся по географии

Предмет: процесс формирования исследовательских навыков обучающихся в ходе проектной деятельности

Цель: познакомиться с организацией проектной деятельности с обучающимися в условиях средней школы.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности организации исследовательской деятельности обучающихся основной общеобразовательной школы

2. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие проектную деятельность в общеобразовательных организациях.

3. Разработать методические рекомендации по организации работы над проектами с обучающимися 9 класса,

Новизна заключается в разработке алгоритмов работы над проектами по географии.

Практическая значимость определяется возможностью использования материалов исследования учителями географии и студентами – практикантами.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

## 1.1. Анализ научной и методической литературы по теме исследования

В первом параграфе будет выявлено значение проектно-исследовательской деятельности для школьного образования. Затронется вопрос истории развития проектного метода, а также место, которое отводится проектно-исследовательской работе в федеральных государственных образовательных стандартах и о том, как проектная деятельность помогает реализовать принципы системно-деятельностного подхода. А именно системно-деятельностный подход, как известно, является методологической основой стандартов всего школьного образования.

### История проектного метода

В историческом контексте метод проектов относительно новый. Если о разных формах других методов обучения можно говорить в контексте первобытного общества, то метод проектов возникает сравнительно недавно, а именно в момент перехода Западной Европы от эпохи Средних Веков к Новому Времени. По сути метод проектов отражает предпринимательский, практико-ориентированный дух нового времени [21].

Впервые некоторые элементы метода проектов были использованы в архитектурных школах в Италии в конце 16 - начале 17 веков. Оформление же метода проектов именно как метода обоснованного и системно реализуемого связано с деятельностью американского философа и педагога Джона Дьюи. В конце 19 века он ввёл понятие "проектный метод" в научный обиход.

Согласно философским представлениям Джона Дьюи, реальную ценность имеет только то, что приносит пользу людям и направлено на благо общества. С этой базовой установкой связано то, что ученый считает, что "сухое" абстрактное знание не имеет ценности, так как не даёт практического результата. Джон Дьюи утверждает, что именно школа должна готовить ребёнка к тому, чтобы он на практике мог организовывать деятельность, которая будет, во - первых, им интересна и, во-вторых, она будет полезна обществу. То есть важен баланс интереса и пользы. Взамен школьной системы, которая основана на приобретении, усвоении знаний, философ предлагает новую концепцию обучения путём делания. В рамках этого обучения обучающиеся сталкиваются с реальными проблемами и получают опыт разрешения этих проблем. Таким образом, школы подводит их к тому, чтобы они в дальнейшем были готовы решать ещё не существующие на данном этапе развития общества, но в перспективе возникающие проблемы.

Своё развитие метод проектов получил в работах ученика Джона Дьюи Уильяма Килпатрика. Килпатрик совместил позицию учителя и взгляды американского психолога Эдварда Торндая. И в конечном счёте для Килпатрика метод проектов - это, прежде всего, "от души" выполняемый замысел. То есть учёный делает главный акцент не на общественную полезность получаемого в ходе проекта продукта, а на то, чтобы этот проект раскрывал в полной мере интересы ребёнка, давал ему возможность самореализоваться. Килпатрик говорит о том, что "в идеале проекты должны реализовываться обучающимися без помощи учителя, полностью самостоятельно", т.е. ученики сами формируют замысел, сами прорабатывают средства достижения, сами вырабатывают продукт, сами затем осуществляют оценку. Практика показала, что данный подход не продуктивен. В силу возраста замыслы детей не имеют устойчивости. Также самой проектной деятельности детей следует учить. И лишь на высших

ступенях школьного образования ученики приобретают необходимую высокую степень самостоятельности [21].

В отечественной педагогической практике проектный подход к обучению имеет место в начале 20в. Павел Петрович Блонский в своей психолого-педагогической концепции говорит о ценности, важности этого метода. И в дальнейшем его последователь Станислав Теофилович Шацкий становится одним из главных идеологов, разработчиков проектного подхода в обучении в советской школе. В частности, в 20-е годы проектный метод становится на определённый период времени фактически основным методом обучения, который реализуется в рамках, так называемого, бригадно-лабораторного метода, индивидуализированного подхода к обучению, практико-ориентированного [21].

Но акцент на практическую работу без достаточного информационного, теоретического обоснования привёл к тому, что качество образования резко упало. И в 1931 году вышло постановление коммунистической партии, запрещающее использование проектного метода в школьном образовании в связи с его чуждостью советской школе. Вновь обретать популярность проектный метод стал лишь в 90-х годах и к настоящему времени можно заметить, насколько активно и продуктивно он используется в современной школе.

Реализация системно-деятельностного подхода в проектной и исследовательской деятельности.

В основе федеральных государственных образовательных стандартов лежит системно-деятельностный подход, то есть ФГОСы начального, среднего и основного общего образования логически, методологически едины, имеют общую основу. А основа - это системно - деятельностный подход [25, 26].

Системно-деятельностный подход сформировался на основе трудов выдающихся отечественных психологов Льва Семёновича Выготского, Петра Яковлевича Гальперина и многих других.

Данный подход ориентирует не на усвоение знаний, а на способы усвоения этих знаний. Ученик должен не просто что-то узнавать, а учиться универсальным учебным действиям, тем действиям, которые позволяют приобретать эти знания. Подход говорит о том, что усвоение мира происходит в результате процесса интереализации, то есть только то, что ученики осуществили в своей деятельности, становится их внутренним достоянием. Ведущий принцип отечественной психологии - способность к деятельности приобретается только в самой этой деятельности.

Один из важных принципов системно-деятельностного подхода - субъектность: развитие происходит, когда ученик занимает активную, осмысленную позицию. Принцип субъектности наиболее полно реализуется в проектной деятельности.

Другой не менее важный принцип - продуктивность. Согласно этому принципу, любая деятельность имеет два продукта. Первый - основной, то есть то, что соответствует цели. Второй - косвенный или побочный, то есть то, что усваивается человеком, когда он реализует деятельность. Побочный продукт в образовании часто важнее основного, но только когда также реализуется принцип рефлексивности: деятельность, после её выполнения, необходимо проанализировать, осмыслить.

"Отечественный психолог Яков Александрович Пономарев, занимаясь изучением мышления, интеллекта, провёл эксперимент. Она брал две группы испытуемых, одна из которых должна была пройти лабиринт, а вторая перед прохождением лабиринт получала задание сложение пазла с определенной схемой лабиринта, которую испытуемые не запоминали. И вторая группа лучше справлялась с прохождением лабиринта." Прямой продукт деятельности - складывание пазла. Эксперимент показывает то, как работает побочный продукт. Если бы организаторы после эксперимента сделали акцент, какая линия складывалась после сборки пазлов и испытуемые осознали бы это, они проходили лабиринт бы без ошибок [9].



Таким образом складывается вывод, что проектная деятельность многогранна, с точки зрения того, какие побочные продукты получаются. Известно, что прямой продукт проектной деятельности - это то, что отвечает нашей цели, но в процессе движения к прямому продукту порой происходит много того, что является побочным продуктом и является более важным с точки зрения обучения. Образовательный эффект проектной деятельности связан с её побочным продуктом.

В результате вышесказанного можно сформулировать основные положения системно-деятельностного подхода:

1. Конечной целью обучения является не получение знаний, а формирование способов деятельности - универсальных учебных действий (УУД)
2. Способ деятельности может быть сформирован только в специально организованной для этого деятельности.
3. Обучение - это не передача знаний, а управление деятельностью ученика по овладению знаниями, умениями и навыками.

Время кратко обратиться к Федеральным образовательным стандартам. Основой стандартов является понятие образовательного результата. Выделяются результаты предметные, метапредметные и личностные. Наиболее значимыми ФГОС признаёт именно метапредметные результатами - универсальные учебные действия [26, 27].

Когда мы говорим о том месте, которое занимает проектная деятельность в образовании, согласно ФГОС, мы можем установить взаимосвязь между метапредметными результатами и проектной деятельностью. Проектная деятельность нужна прежде всего, чтобы формировать метапредметные результаты. Конечно, в ней также будут формироваться предметные и личностные результаты, но прежде всего это УУД. С другой же стороны, ведущий способ формирования метапредметных результатов - проектная (исследовательская) деятельность.

Выдержки из ФГОС, в которых говорится о месте, которое занимает проектная деятельность в процессе освоения основной образовательной программы:

- в основной школе программа развития универсальных учебных действия (в которую включена проектная деятельность) должна быть направлена на формирование на обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки и реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностной и социальной значимой проблемы [26, 27].

- в средней полной общей школе программа развития универсальных учебных действий должна быть направлена на формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

## 1.2. Основные направления и виды исследовательской и проектной деятельности обучающихся в современной школе

Исследовательская и проектная деятельность - тема, как никогда актуальная для современного образования. Законы об образования, ФГОСы и, самое главное, современные реалии требуют от человека креативности, умения самостоятельно добывать новые знания и создавать принципиально новые полезные продукты. Все эти умения можно развить с помощью исследовательской и проектной деятельности. Осталось разобраться, что они из себя представляют.

Многие источники определяют проектную и исследовательскую деятельность как синонимы. Действительно, в образовании они выполняют одну общую функцию - развитие в ребёнке умения самостоятельного поиска

и анализа информации. Но существует также ряд принципиальных отличий между двумя этими понятиями.

Проект, в самом широком смысле, это план. Это новый продукт. А если точнее, это процесс создания принципиально нового заранее спланированного продукта. Проект идёт строго по чётко разработанному плану. Главная цель проекта, его результат - это "осязаемый" объект, материальный или нематериальный, но его можно использовать, он имеет определенные функции и несёт определённую пользу. С получением планируемого результата проект считается оконченным.

Исследование - это более творческий процесс. Конечно, проектирование - это также творческий процесс, но он более ограничен временными, тематическими и другими рамками. Исследование же представляет собой "чистое" творчество. Это поиск новых знаний. Если проектирование - это в большей степени "копание" в уже имеющихся знаниях, их анализ, переосмысление и формулирование умозаключения, то исследование - это процесс поиска и получения совершенно новых, ранее неизвестных данных. В толковом словаре русского языка исследование определяется как научный труд. Как было сказано выше, проект имеет свой логичный конец, тогда как исследование - это вечный поиск нового, всё большее углубление в проблему.

Разные источники педагогических и психологических знаний по-разному определяют взаимосвязь исследовательской и проектной деятельности. С одной стороны, исследование - это первый этап проекта. Определение литературных источников, поиск в них необходимой информации, а следующим этапом уже анализ информации, преобразование, создание продукта, его презентация. С другой стороны, проектирование - это лишь метод исследовательской деятельности, способ получения новых знаний.

Несмотря на определение вышеописанных понятий как синонимов, мы выявили ряд существенных отличий как в структуре построения данных

процессов, так и в их сущности, результатах и т.д. Ещё больше отличий можно найти, обратившись к педагогической практике и определенных в ней понятиях "проектная деятельность обучающихся" и "исследовательская деятельность обучающихся".

Под исследовательской деятельностью учащихся понимается деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением, предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся определяется как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [5].

Учебно-исследовательская деятельность понимается как деятельность учащихся, по своей структуре сходная с научной деятельностью.

Учебно-исследовательская деятельность представляет собой совокупность (систему) образовательных ситуаций, направленных на открытие и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере [5]:

- постановка проблемы, выявление противоречий между «сущим» и «должным», аргументирование актуальности проблемы;

- выдвижение и формулировка гипотезы, определение замысла исследования;

- планирование опытной работы и выбор необходимого инструментария;

- поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов;

- представление (изложение) результатов исследования, оформление результатов

деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

Черты сходства учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- практико-ориентированные цели и задачи;

- общие структурные элементы: обоснование актуальности, целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов, адекватных поставленным целям, планирование, определение последовательности и сроков работ, реализация; оформление результатов работ, представление результатов;

- наличие следующих качеств учащихся: компетенции, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации;

- итогами являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности

творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.

Черты различия проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- Разные планируемые результаты. Согласно ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность рассматривается как инструмент развития универсальных учебных действий.

Однако, набор универсальных учебных умений, которые должны быть сформированы учебно-исследовательской и проектной деятельностью - разный.

Таким образом, несмотря на существующие различия в подходах к определению содержания понятий «исследование» и «проектирование», совершенно очевидны высокие развивающие возможности исследовательской и проектной деятельности в работе с учащимися, связанные со стимулированием их интереса, развитием познавательных навыков и мышления, умения самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве.

#### Структура проекта

Для лучшего понимания обучающимися процесса проектирования существует система "5П": постановка проблемы, планирование, поиск информации, получение результата и презентация.

Постановка проблемы. Первый и важный этап проектирования. Исходная точка, определяющее всю суть проекта, определение темы.

Проблема - это цель. Проблема - это запланированный результат. Для 7, 9 и 11 классов, определённых министерством образования как ключевые классы для формирования исследовательских навыков, темы проекты в школы спускаются "сверху". В остальных случаях, ребёнок может сам выбрать интересующую его тему, что повысит заинтересованность им в данном проекте. Хотя и в 7, 9, 11 классах это не запрещено.

Планирование. Не менее важный этап процесса проектирования. Один из планируемых формирующихся навыков школьников при создании проекта - это самостоятельная организация своей работы. Определение последовательности деятельности, позволит разумно расходовать время и не упускать ключевые моменты в создании проекта.

Поиск информации. Подбор литературы по теме исследования. Выборка из найденной литературы главной информации. Анализ её, оценка, формирования умозаключения. Теоретическая, или исследовательская часть проекта. Формирует у ребёнка умение самостоятельно добывать новые знания, оценивать их актуальность, полезность.

Получение результата. На этом этапе следует ещё раз посмотреть на цель проекта и соответственно этой цели и полученным данным создать новый объект. Он может быть материальным, например, макет, плакат, газета или нематериальным, например, систематизация знания по определенной теме, написание гимна и т.д., а также иметь определённую ценность, быть полезным.

Презентация. Финальный этап процесса проектирование, когда проект "видит свет". На этом этапе самое важное донести до людей ценность и уникальность полученного продукта.

Любой проект включает в себя 3 части.

- Программа - наиболее сложная часть, требующая умственных, творческих затрат. Это определение проблемы, цели, целевой аудитории.

- Реализация - опрос, проведение опытов, экспериментов, обработка результатов, формулирование вывода.

- Отчет или защита

Разработка программы проекта

- Проблема – противоречие между желаемым и действительным, между известными имеющимися знаниями и знаниями, которые необходимо изучить. Проблема должна быть значимой: исследовательская с научной точки зрения, а прикладная – с социальной. В контексте

школьного проекта проблема должна быть значима для самого исследователя.

- Цель – желаемый результат, который напрямую связан с решением установленной проблемы.

- Задачи – отражают логическую структуру проблемы и цели.

- Методы – способы получения значимого продукта: тесты в психологическом исследовании, анкеты, вопросники – в социологическом исследовании, схемы, эксперименты – в лабораторных исследованиях.

- Этапы – соотнесение выбранных методов временным промежуткам.

- Ресурсы – временные, информационные, социальные, материальные и финансовые затраты.

Подробное описание, критическое осмысление, анализ всех элементов означает выполнение половины работы.

Таблица 1 – Стадии работы над проектом [11]

Стадия работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1	2	3	4
Подготовка	Определение темы и целей проекта, его исходного положения. Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.

*Продолжение таблицы 1*

1	2	3	4
Планирование	а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предположения. Наблюдает за работой учащихся.



	<p>результатов (формы проекта)</p> <p>г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.</p> <p>д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы</p>		
Исследование	<p>1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)</p> <p>2.Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.</p> <p>3.Выбор оптимального варианта хода проекта.</p> <p>4.Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта</p>	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
Выводы	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	Наблюдает, советует (по просьбе учащихся)
Представление (защита) проекта и оценка его результатов	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого	Представляют проект, участвуют в его коллективном самоанализе и оценке.	Слушает, задает целесообразные вопросы в роли участника. При необходимости направляет процесс анализа. Оценивает усилия учащихся, качество отчета, креативность, потенциал продолжения проекта

Классификации проектной деятельности [14]

По сроку

-мини-проекты – реализуются в течение нескольких дней, или даже одного дня.

-краткосрочные – реализуются в рамках одного месяца

-среднесрочные проекты – выполнение занимает несколько месяцев

- долгосрочные – масштабные проекты, могут длиться до года и более

По количеству участников

- индивидуальные

- групповые проекты. Их преимущество состоит в том, что во взрослой профессиональной деятельности именно группы, команды наиболее часто работают над проектами. Поэтому занятие проектной или

исследовательской деятельностью в школе, необходимо ориентировать ребят на работу в команде, учить их работать в команде.

По тематике

- Исследовательские – получение новой информации, имеющей значение для науки. Важно отметить, что между научными исследованиями и исследованиями, которые реализуются в большинстве случаев в школе есть существенная разница. Есть научное исследование и научно-учебное исследование, которое чаще всего и практикуется в школе. Их отличие в том, что в научной работе необходимо получить информацию, являющуюся объективно новой, тогда как в научно-учебном исследовании важно, чтобы ученики открывали что-то новое прежде всего для себя.

- Прикладные – получение значимого продукта путем решения определенной проблемы.

Часто грань между исследовательскими и прикладными проектами очень тонкая грань.

Среди прикладных проектов выделяют отдельные разновидности:

- творческие – направлены на создание творческих, эстетических продуктов и мероприятий

- игровые – связаны с созданием и реализацией различных игр, например, настольных, деловых и т.д.

- социальные – решение общественно-значимых проблем.

По содержанию.

- монопредметные – проекты, реализуемые в рамках одного предмета

- межпредметные - затрагивают содержание нескольких предметных отраслей

- внепредметные – проекты, вообще не затрагивающие содержание школьного образования.

Таблица 2 – Виды проектов [22]

Вид проекта	Цель проекта	Проектный продукт	Тип деятельности учащегося	Формируемая компетентность
1	2	3	4	5
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации	Практическая деятельность в определенной учебно-предметной области	Деятельностная
Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный в виде презентаций, стенгазет, буклетов	Деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями	Мыслительная
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу, представленные в виде журнала, газеты, альманаха, презентации	Деятельность, связанная со сбором, проверкой, систематизации информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации	Информационная

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
Творческий проект	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, акции, внеклассные занятия	Творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики	Коммуникативная
Игровой или ролевой проект	Предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное )	Деятельность, связанная с групповой коммуникацией	Коммуникативная

Выводы по 1 главе

Анализ методической литературы позволил определить следующие особенности проектно-исследовательской деятельности в школе:

Проектная деятельность в школе - это исследовательская, творческая, познавательная и обучающая деятельность, во время которой обучающиеся решают задачи и представляют результат в виде проекта.

В историческом контексте метод проектов относительно новый. Свое развитие он получил в работах ученого Джона Дьюи. В отечественной педагогической практике проектный подход к обучению имеет место в начале 20в.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит в основу образования системно-деятельностный подход, в котором главное место отводится самостоятельной познавательной деятельности школьника. И реализуется этот подход через проектную деятельность.

Выполнение проекта можно разделить на следующие этапы: поисковый этап; исследовательский этап; планирование исследовательской деятельности; поэтапное выполнение; презентация (защита).

Проекты бывают социальные и прикладные; краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.

## ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. Проектная деятельность как средство формирования универсальных и предметных учебных действий

Проектную деятельность по географии можно организовать как в условиях дополнительного образования и во внеурочное время, так и на уроке.

Организация проектного обучения во внеурочной деятельности осуществляется в рамках:

- факультатива
- кружка
- элективных курсов
- научного общества учащихся (НОУ)

Организация проектного обучения во время урока может осуществляться в рамках:

- мини-проектов
- рефератов
- докладов
- решения производственных задач
- решения продовольственных задач

Результатом любой проектной деятельности являются сформированные учебные действия как универсального характера, так и предметные.

Предметные учебные действия – это особый вид практической деятельности, существующий внутри науки и обслуживающий ее.

Предметные действия – непосредственно связаны с целью учебной деятельности, имеют определенное предметное содержание. В предметных действиях проявляется отношение к действительности. Сформированные предметные действия, став личным достоянием, выступают как навыки и умения – способы поведения и деятельности. Например, действия,

выполняемые при работе с микроскопом, физическими приборами, работа с историческими и географическими картами, наблюдении за живыми объектами [9].

Предметные учебные действия, формируемые в рамках проектной деятельности по географии:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации:



картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Рассмотрим предметные учебные действия, формируемые в курсе изучения экономической и социальной географии России.

Рассмотрим также универсальные учебные действия

- Личностные УД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

- Познавательные УД включают поиск, исследование, отбор и структурирование необходимой информации.

- Коммуникативные УД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Таблица 3 - Роль проектной деятельности в формировании универсальных учебных действий [10]

Виды проектов	УУД	Результативность деятельности
1	2	3
Творческие	Регулятивные метапредметные	– определение целей деятельности, составление плана действий, – работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, – понимание причин затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Продолжение таблицы 3

1	2	3
Исследовательские	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предполагать, какая информация нужна,</li> <li>– отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски,</li> <li>– сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников: словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков, сети Интернет.</li> </ul>
Коллективные	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),</li> <li>– предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений,</li> <li>– оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ,</li> <li>– при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</li> </ul>
Культурно-исторической тематики	Личностные	формирование самоопределения обучающихся как граждан России.

Процесс работы над проектом и формируемые универсальные учебные действия представлены в таблице.

Таблица 4 - Развитие УУД в процессе проектной деятельности [1]

Этапы проекта	Роль учителя	Роль ученика	Формируемые УУД
1	2	3	4
Замысел	Организатор	Участник	<p>Личностные - формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные - овладение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы.</p> <p>Познавательные - обучающиеся учатся искать информацию.</p> <p>Коммуникативные - обучающиеся приобретают умения организовывать и осуществлять сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выразить свои мысли.</p>

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
Деятельностны й этап	Консультант	Творец	<p>Личностные - формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности, развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи.</p> <p>Регулятивные - формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы, умение планировать деятельность и действовать по плану.</p> <p>Познавательные — умение сравнивать данные, находить отличия.</p> <p>Коммуникативные — учиться находить общее решение, уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, понимать позицию других людей.</p>
Презентация проекта	Координатор	Актер	<p>Личностные - самоопределение, действия нравственно-этического характера.</p> <p>Регулятивные - обучающиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные - обучающиеся учатся строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные — обучающиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

## 2.2. Условия организации проектной деятельности по географии

Ученики впервые знакомятся с методом проектов уже в 5 классе и выполняют свой последний школьный проект в 11 классе. Конечно, проект, изготовленный учеником 5 или 6 класса, намного проще и не претендует на звание исследовательского проекта, но уже в этом возрасте ребята учатся ставить цель, определять задачи, формулировать основополагающие и проблемные вопросы, гипотезу, отбирать содержание, формулировать выводы. Степень сложности проекта возрастает с каждым классом и в старших классах учащимся не сложно сделать проект исследовательского характера, то есть выйти на более высокий уровень.

Наиболее простыми в исполнении и не требующими глубокой проработки научной литературы являются информационные проекты. Именно с них мы и начинаем знакомство с методом проектов в 5- классе.

Когда тема проекта совпадает с темой урока, защиту можно провести на уроке. Удачно проекты вписываются в программу по предмету, если их использовать на уроках обобщающего повторения после больших тем или в конце и начале года. Ребята защищают проекты и одновременно вспоминают пройденный материал.

В процессе изучения курса «Страноведение» (7 класс) уже накоплен определенный опыт проектирования школьниками. Например, по карте литосферных плит составить проект изменений очертаний материков в отдаленном будущем. Данный проект составляется на базе знаний основ теории движения литосферных плит. При изучении природных зон Земли и отдельных материков обучающимся можно предложить задание по созданию проекта озеленения кабинета географии, этажа или всех помещений школьного здания.

В 8-9 классе темы проектов более серьезные и требуют кропотливой работы с литературными источниками. Эти проекты уже можно называть исследовательскими, и результаты таких проектов могут быть интересны не только участникам проекта, но и другим учащимся. Особенно это касается тем с экологической направленностью.

В старших классах проекты могут носить прикладной характер (веб-сайты, газеты, фильмы и др.), некоторые используются для проведения лекции на уроке географии (проекты-лекции), есть чисто исследовательские работы.

Для применения метода проектов в процессе обучения на уроках географии используются учебники, атласы, рабочие тетради, контурные карты.

В рамках использования проектного метода в курсе географии выделяются следующие типы проектов:

- Краеведческие проекты
- Информационно-познавательные проекты
- Творческие проекты

Краеведческие проекты являются основой духовного и нравственного возрождения общества, имеют большое значение в образовательно-воспитательном процессе. Они включают в себя обширный материал по географии. Основной задачей является: формирование национального самосознания молодого поколения, повышение уровня общего образования путем дальнейшего углубленного изучения своего края. В обучении географии краеведения метод проектов занимает важное место. Суть его заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала по географии и получении конкретного результата в виде конкретного продукта. Он позволяет приблизить обучение, учебную деятельность школьников к решению практических, общественно значимых задач, что реализует идею сближения школьного образования с жизнью, делает процесс обучения активным и личностно значимым.

Информационно-познавательный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщение и представления.

В таблице 5 представлены темы исследовательских работ по географии в 9 классе, среди которых наиболее интересные о географии внутреннего туризма, миграции, жилищах народов России, о проблеме изменения климата на планете и продолжительности жизни.

Предложенные темы проектов по географии для 9 класса позволят ученику применить полученные знания на уроках географии и углублённо исследовать выбранную тематику, изучить интересный материал по проекту.

Представленные темы исследовательских проектных работ для 9 класса посвящены изучению государственных территорий стран,

экономическому кризису, альтернативным источникам энергии, экскурсионным маршрутам, картографии, культурным памятникам.

В таблице 5 также представлены темы исследовательских работ по географии для 7 класса, включающие в себя как стандартные вопросы по школьной программе, так и более объемные темы и глубокие исследования в области географии.

После выбора понравившейся темы проекта по географии в 7 классе школы обучающимся потребуется трудоемкая работа с дополнительной литературой по предмету, а также практическое обоснование сделанных в ходе исследования выводов.

Предложенные интересные темы проектов по географии для 7 класса по ФГОС позволят ученику применить полученные на уроках географии знания в самостоятельной исследовательской деятельности и поспособствуют дополнительному образованию в области географии.

Представленные темы исследовательских проектных работ по географии в 7 классе будут интересны школьникам, которые интересуются географическими открытиями, экспедициями, загадками подводного мира, особенностями океанов и пустынь.

Таблица 5 - Примерные темы проектов в 7 и 9 классах [14]

7 класс. Исследовательский проект	9 класс. Исследовательский проект
1	2
1). Анализ описания школьной геологической коллекции.	1). Антропогенные катастрофы в природе России.
2). Асфальтовые озера мира.	2). Байкало-Амурская магистраль: прошлое, настоящее, будущее.
3). Атмосферные вихри и их влияние на жизнь человека	3). Важна ли для человека национальность?
4). Бывают ли географические закрытия?	4). Влияние мирового экономического кризиса 2008–2009 гг. на российскую экономику.
5). Вклад отечественных экспедиций в изучение Мирового океана и его дна.	

*Продолжение таблицы 5*

1	2
---	---

<p>6). Вулканизм на Земле.</p> <p>7). Генезис многолетней (вечной) мерзлоты на территории России.</p> <p>8). Имена русских путешественников на географической карте.</p> <p>9). Как повлияли исследования раннего периода на развитие Америки и их родных стран?</p> <p>10). Ледниковые формы в России и Канаде (возможна другая страна).</p> <p>11). Научное значение путешествий русских землепроходцев в 16–17 вв.</p> <p>12). Отражение особенностей природы в фольклоре народов мира.</p> <p>13). Плавают ли материки?</p> <p>14). Почему озеро Чад, являясь бессточным, имеет пресную воду?</p> <p>15). Природа пустыни Атакама</p> <p>16). Природа пустыни Намиб</p> <p>17). Проект практического использования Антарктиды.</p> <p>18). Русская картографическая традиция составления географических чертежей в 16–17 веках</p> <p>19). Следы древнего оледенения.</p> <p>20). Создание макета «Глобус Земли через 200 млн. лет»</p> <p>21). Создание морских городов - утопия или жизненно-необходимый проект?</p> <p>22). Что такое экосистема и почему это должно меня заботить?</p>	<p>5). Водные ресурсы России</p> <p>6). Воду — нашим потомкам</p> <p>7). Воздействие человека на климат</p> <p>8). География внутреннего туризма.</p> <p>9). География миграций в России.</p> <p>10). География на купюрах.</p> <p>11). Древние корни молодого города (экскурсионный маршрут по городу).</p> <p>12). Есть ли в России реальная возможность использования альтернативных источников энергии?</p> <p>13). Жилища народов России.</p> <p>14). Зачем предприятиям нашего города нужны очистные сооружения?</p> <p>15). Историко-культурные памятники нашего района.</p> <p>16). История открытия Северного морского пути</p> <p>17). Как взаимосвязаны красота ландшафтов и продовольственная проблема?</p> <p>18). Как продолжительность жизни зависит от окружающей среды и образа жизни?</p> <p>19). Как решить проблему загрязнения городов автомобильным транспортом?</p> <p>20). Как улучшить здоровье и повысить уровень жизни населения моего района?</p> <p>21). Лесопромышленный комплекс России, проблемы его развития.</p>
--	--

*Продолжение таблицы 5*

1	2
23). Эндемики Австралии	22). Минеральные ресурсы России, география и проблемы использования
24). Являются ли горы этнографическими рубежами?	23). Мониторинг изменения состояния здоровья жителей моего города (района, дома и т.п.).

Алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности [23]

Проектная деятельность имеет поэтапную организацию. Работа над проектами координируется педагогом. На каждом этапе проектной деятельности педагогическое сопровождение имеет свои особенности. Педагог выбирает определенную тему, по которой будет реализован проект. Она зависит от уровня развития обучающихся, их потенциальных возможностей, познавательной активности и инициативности. Кроме того, педагог анализирует конкретный этап изучения образовательной программы и актуальность применения проектных технологий в его познании.

На протяжении всей проектной деятельности педагогическое сопровождение ориентировано на:

1) Формирование заинтересованности обучающихся в конкретной деятельности, решении какой-то проблемы.

2) Направление мыслительной работы обучающихся на активное применение, имеющихся знаний и навыков для решения поставленной задачи.

3) Постановку целевого назначения проектной деятельности и ее актуальности для учащихся.

4) Подбор необходимых источников информации, актуальных для применения в данном проекте и ознакомление с ними обучающихся.

5) Оказание помощи в решении проблемы без предложения готовых решений проблемы.



На каждом этапе проектной деятельности педагог выполняет роль носителя информации, необходимой для пояснения заданий и вариантов их решения. При самостоятельной работе обучающихся над проектом, педагог наблюдает за ходом их деятельности, выявляет тенденции развития проекта. В некоторых случаях педагог оказывает консультативную помощь в реализации проекта. Она связана с советами и рекомендациями по работе, использованию конкретной информации, средств для реализации проекта.

Алгоритм сопровождения на подготовительном этапе проектной деятельности

На этапе подготовки проектной деятельности педагог готовит обучающихся к проекту. Он направляет их работу на решение конкретной проблемы и мотивирует к познавательной активности.

Сопровождение проектной деятельности обучающихся на этапе подготовки представляет собой следующие направления деятельности педагога:

- 1) Выбор тем проектов и их предложение учащимся.
- 2) Развитие интереса к конкретной теме исследования.
- 3) Оказание помощи в самостоятельном формулировании темы проекта и его целевого назначения.
- 4) Мотивация к работе по обсуждению основ проекта и созданию первых набросков по его реализации.
- 5) Организация выбора обучающимися оптимальных, продуктивных методов достижения целей и задач проектной деятельности.
- 6) Оказание помощи в анализе информации по проекту.
- 7) Наблюдение и контроль за деятельностью обучающихся по подготовке к реализации проекта.
- 8) Развитие навыков работы над конкретным проектом, с учетом специфики его темы и целевого назначения.

Алгоритм сопровождения педагога на этапе планирования деятельности по проекту

- 1) Определение сроков реализации каждого этапа проекта
- 2) Предложение обучающимся вариантов и приемов работы с информационными источниками.
- 3) Составление плана работы по решению задач проекта.
- 4) Предложение форм и методов работы по решению задач проекта.
- 5) Определение форм презентации итогов проектной деятельности.
- 6) Разработка критериев оценки итогов проектной деятельности.

Алгоритм сопровождения на этапе осуществления проектной деятельности

На данном этапе педагог в основном наблюдает за работой обучающихся и координирует их деятельность.

- 1) Наблюдение и косвенное руководство самостоятельным процессом выполнения проектных операций.
- 2) Контроль соблюдения техники безопасности.
- 3) Контроль за последовательностью деятельности и временными рамками выполнения конкретных операций.
- 4) Советы по работе: использование актуальных источников информации, ответы на вопросы учащихся.

Алгоритм сопровождения на этапе презентации итогов образовательной деятельности

На этапе презентации педагог занимается демонстрацией вариантов представления итогов проектной деятельности.

- 1) Организация презентации. Сюда входит подготовка материалов для презентации и речи обучающихся.
- 2) Организация взаимодействия с родителями.
- 3) Проведение консультаций обучающихся по вопросам презентации, написания речи, ее заучивания, оформления портфолио.
- 4) Проведение репетиции представления итогов проектной деятельности.

5) Подведение итогов проектной деятельности: оценка достижения его целей, результативности работы обучающихся, навыков самостоятельной работы по реализации проекта.

На данном этапе педагог делает оценку успехов и достижений обучающихся, креативности их мысли, возможностей работы с разными источниками информации и ее продуктивности, оценивает неиспользованные возможности и акцентирует на них внимание обучающихся, мотивирует их к совершенствованию своей деятельности и развитию креативного мышления, а также основ применения творческого подхода к решению разных образовательных задач.

Таблица 6 - Диагностика сформированности исследовательских навыков у обучающихся [14]

Этапы	Критерии	Балл
1	2	3
Организационный		4
Определение темы проекта	-не анализирует существующие и не планирует будущие образовательные результаты;	2
	-анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты с помощью наставника;	1
	-анализирует существующие и планирует будущие образовательные результаты самостоятельно;	0
	-не формулирует тему и учебные задачи;	2
	-формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели с помощью наставника;	1
	-грамотно формулирует тему и учебные задачи как шаги достижения поставленной цели самостоятельно;	0
	Выполнение проекта	
Сбор и изучение информации	-не осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;	1
	-осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;	0

Продолжение таблицы 6

1	2	3
	-не соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью -соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью;	1  0
Построение алгоритма деятельности	-не составляет алгоритм выполнения действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; -составляет алгоритм выполнения действий в соответствии с учебной и познавательной задачей с помощью наставника; -определяет необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляет алгоритм их выполнения самостоятельно;	
	-не составляет план выполнения проекта, проведения исследования; -составляет план выполнения проекта с помощью наставника; -составляет план выполнения проекта самостоятельно;	1  0
Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	-не сверяет свои действия с целью; -сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно;	1  0
	-не соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности; -соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности;	1  0
Внесение (по необходимости) изменений в проект	-не оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; -оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;	
	-не обосновывает достижимость цели выбранным способом; -обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;	
	-не фиксирует динамику собственных образовательных результатов; -фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов;	
Защита проекта		
Подготовка презентационных материалов	-не излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи; -излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	
	-не делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения; -делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;	

Продолжение таблицы 6

1	2	3
Защита проекта		
	<p>-не использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач;</p> <p>-использует компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</p>	
Презентация проекта	<p>не объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</p> <p>-объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводит объяснение с изменением формы представления; объясняет, детализируя или обобщая; объясняет с заданной точки зрения);</p>	
Изучение возможностей использования результатов проекта	<p>-не выбирает адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков;</p> <p>-выбирает, строит и использует адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков.</p>	
Оценка результатов деятельности	<p>-не соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>-соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</p>	
	<p>-не анализирует опыт разработки и реализации учебного проекта;</p> <p>-анализирует/ рефлексиирует опыт разработки и реализации учебного проекта на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата;</p>	
	<p>-не определяет причины своего успеха или неуспеха;</p> <p>-самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;</p>	

## Выводы по главе 2

Курс географии имеет благоприятные возможности для организации проектной деятельности учащихся. Осуществлять проектную деятельность можно на основе организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся с различными источниками географической информации: картами, статистическими материалами, справочной и научно-популярной литературой, информацией из периодической печати, радио и телевидения, социологическим опросом.

Экологизация курса географии – одно из важнейших сквозных направлений, обусловленных современным состоянием окружающей среды. Учебные проекты позволяют учащимся познакомиться с проявлением экологических проблем в России, в ее регионах, в других странах мира.

Через проекты в образовательной деятельности реализуется краеведческий подход, который направлен на развитие личности в условиях национально-региональных традиций, воспитание гражданственности, патриотизма, экологической культуры личности. Изучение природных, социально-экономических, исторических, культурных особенностей родного края комплексно воздействует на все сферы сознания: интеллектуальную, эмоциональную, волевою. Такие проекты обычно носят исследовательский характер, детям интересны, часто социально значимы.

### **ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 9 КЛАССА**

Проектная деятельность обучающихся прописана в федеральном государственном стандарте основного общего образования и среднего общего образования. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности ориентированы на данный вид деятельности. Ученики работают над проектом всем классом, разрабатывают групповой или индивидуальный проект в рамках уроков или внеурочной деятельности. Обучающиеся создают проекты с 5 класса.

В 7-9 классе проекты чаще всего носят творческий характер. Целью проектной деятельности является понимание и применение обучающимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Особенностью проектов на старшей ступени образования (11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское, инженерное, прикладное, бизнес, информационное, социальное, игровое, творческое проектирование.

На уровне основного общего образования приоритетными направлениями являются: социальное, прикладное и творческое проектирование.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы учеников, находящихся на ступени основного общего образования обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне основного общего образования. На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы [2].

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Они совместно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Учащийся формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы на уровне основного общего образования целесообразно проводить в школе, в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

В современных документах проектная деятельность учащихся понимается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Проектная деятельность характеризуется [2]:

- ориентацией на получение конкретного результата;



- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени

детализации и конкретизации;

-относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;

-предварительным планированием действий по достижении результата;

-программированием - планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных

действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

-выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;

-получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Предмет «Индивидуальный проект» изучается на ступени основного общего образования в 9 классе в объеме 34 часа из расчета 1 часа в неделю. Предмет «Индивидуальный проект» относится к вариативной части учебного плана и включается в перечень предметов, составляющих компонент образовательного учреждения, связанных с учебной деятельностью [8].

Согласно ФГОС индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть

представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Данная рабочая программа содержит перечень тем для освоения предмета.

Содержание индивидуального проекта для диагностики уровня планируемых метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся определяется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и среднего общего образования, включающими оценку проектной деятельности обучающихся (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897).

Индивидуальный проект выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД).

География на денежных купюрах (см. Приложение 1)

Тип проекта: исследовательский

Класс: 9

Целью работы по организации деятельности обучающихся 9 класса по созданию данного проекта является развитие исследовательских навыков, навыков самостоятельной результативной деятельности; развития у обучающихся интереса к дальнейшему самостоятельному освоению предмета “География”; предоставление возможности применить на практике полученные в ходе обучения метапредметные и специальные предметные навыки, показав тем самым их важность.

Преподаватель в работе с обучающимся ставит перед собой следующие значимые задачи:

- 1). Ознакомить ребенка с планом работы над проектом;
- 2). Научить работать с различными источниками, в т.ч. с интернет-источниками и литературой, анализировать найденную информацию;
- 3). Ознакомить с различными методиками работы над проектом, научить применять выбранные методы.

В ходе выполнения проекта у обучающегося диагностируется уровень сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД):

- 1) Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели проекта, ставить и формулировать задачи, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

- Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее оптимальные и результативные методы;

- Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения цели, а также корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- Владение основами самоконтроля и самооценки.

## 2) Коммуникативные УУД

- Умение организовывать совместную деятельность с учителем;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации и для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

## 3) Познавательные УУД

- Владеть навыками смыслового чтения, т.е. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Также в ходе выполнения проекта у обучающегося диагностируется уровень сформированности комплекса специальных предметных действий:

- Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения задач проекта;

- Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения задач проекта;

- Использовать знания об особенностях компонентов природы и общества России и её отдельных территорий, для решения задач проекта в контексте реальной жизни

Перед началом работы над проектом учителю необходимо составить календарный план организации работы обучающегося над проектом с ожидаемыми результатами к концу каждого выделенного срока. Это сделает работу более четкой и осязаемой, будет приучать ребенка к дисциплинированности и облегчит педагогу дальнейшую работу с ним.

Учитель совместно с ребенком составляет план работы над проектом (см. табл. 7).

Таблица 7 - План работы над проектом “География на денежных купюрах”

Этап работы	Суть работы	Деятельность обучающегося	Деятельность учителя	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5
Подготовительный этап				
Этап 1	Создание титульного листа	Оформление титульного листа проводится совместно с педагогом-руководителем		

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5
Этап 2	Создание содержания исследовательского проекта	Предварительно изучив самостоятельно проблематику, предлагает примерное содержание проекта	Корректирует содержание	
Этап 3	Написание введения исследовательской работы	<p>Ученик самостоятельно обосновывает актуальность выбранной темы.</p> <p>Под руководством учителя определяет цель, задачи, предмет, объект, гипотезу исследования.</p> <p>Подбирает подходящие для работы методы.</p>	<p>Корректирует актуальность. Помогает с определением цели, задач, объекта, предмета и гипотезы исследования. Определяет новизну проекта (если имеется), а также теоретическую и практическую (если имеется) значимость проекта, тем самым создавая дополнительную мотивацию у ребенка к работе над проектом. Также во введении определяются методы исследования. Учитель знакомит обучающегося с классификацией методов и раскрывает их содержание.</p>	

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5
Теоретическая часть				
Этап 4	Создание исторической справки по проблеме проекта  Работа с информацией	Знакомится с информацией, анализирует, делает выборку необходимой информации и обобщает ее  Создает историческую справку на основании материалов из сети Интернет или из литературы библиотек и архивов  Оформляет теоретическую часть работы	Помогает в подборе необходимой литературы.  Знакомит обучающегося с методами работы с информацией  Регулирует и корректирует работу обучающегося	
Практическая часть				
Этап 5	Создание социологического опроса	Формулирует вопросы для анкетирования	Регулирует и корректирует работу обучающегося	
Этап 6	Проведение социологического опроса	Работа с респондентами лично и онлайн	Регулирует и корректирует работу обучающегося	
Этап 7	Работа над конечным продуктом	Создает конечный продукт	Регулирует и корректирует работу обучающегося	
Этап 8	Написание практической части работы	Объединяет всю полученную в ходе работы информацию	Регулирует и корректирует работу обучающегося	
Заключительный этап				
Этап 9	Написание заключения	Пишет заключение	Знакомит обучающегося с правилами написания выводов и корректирует его работу	

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5
Этап 10	Подготовка презентации к защите проекта	Готовит презентацию и доклад к защите проекта	Знакомит обучающегося с требованиями создания презентации и защиты. Репетиция проекта	
Этап 11	Рефлексия	Отвечает на вопросы: Что я делал и чего достиг? Что я чувствовал при этом?	Определяет эффективность своей работы и степень усвоения навыков проектной деятельности обучающимся	

Таблица 8 – График календарного планирования

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Этап 1	■								
Этап 2	■								
Этап 3		■							
Этап 4		■	■	■	■				
Этап 5			■	■	■				
Этап 6				■	■	■			
Этап 7						■			
Этап 8						■	■		
Этап 9							■		
Этап 10								■	
Этап 11									■

Алгоритм сопровождения на подготовительном этапе проектной деятельности

1) Выбор темы проекта “География на денежных купюрах” и развитие интереса к ней. Если преподаватель сам предлагает эту тему, он должен

обосновать актуальность и вызвать у обучающегося интерес к ней. Например, деньги сопровождают человека на протяжении всей его жизни, являются основой нашего существования. Вы сами каждый день используете их, но интересовались ли вы, что на них изображено, какие города и объекты и почему именно они?

2) Оказание помощи в самостоятельном формулировании цели и задач проекта. Важно объяснить ребенку значение цели и задач. Например, цель – это движущая сила проекта, то, без чего проект не может существовать. Ее легко определить, ответив на вопрос – зачем нужен этот проект, для чего я его делаю? Задавшись целью, ты начинаешь планировать, как достичь этой цели, как организовать свою деятельность и вообще из чего состоит проект. Таким образом, ты ставишь перед собой задачи.

3) Обсуждение основ проекта и создание первых набросков по его реализации. На этом этапе учитель с ребенком создают примерный план работы. Например, в названном проекте следует отразить историю возникновения денег в России; рассмотреть объекты, изображенные на купюрах, а также сравнить с объектами на старых купюрах, вышедших из употребления; определить уровень знаний учеников и учителей школы по данной теме и т.д.

4) Организация выбора обучающимся оптимальных, продуктивных методов достижения целей и задач проектной деятельности. На этом этапе стоит познакомить обучающегося с классификацией методов проекта и раскрыть их суть. Например, учитель раскрывает такой метод организации проектной деятельности как опрос. Обучающийся принимает решение, что этот метод полезен для определения уровня знаний учеников и учителей школы.

5) Развитие навыков работы над конкретным проектом с учетом специфики его темы и целевого назначения.

Алгоритм сопровождения педагога на этапе планирования деятельности по проекту



- 1) Составление плана работы по решению задач проекта. (см рис. 1)
- 2) Определение сроков реализации каждого этапа проекта (см рис. 2)
- 3) Подбор необходимых источников информации, актуальных для применения в данном проекте и ознакомление с ними обучающихся.

- 4) Предложение обучающимся вариантов и приемов работы с информационными источниками.

Алгоритм сопровождения на этапе осуществления проектной деятельности

- 1) Наблюдение и косвенное руководство самостоятельным процессом выполнения проектных операций.

- 2) Контроль за последовательностью деятельности и временными рамками выполнения конкретных операций.

- 3) Советы по работе: использование актуальных источников информации, ответы на вопросы обучающихся.

Алгоритм сопровождения на этапе презентации итогов образовательной деятельности

На этапе презентации педагог занимается демонстрацией вариантов представления итогов проектной деятельности.

- 1) Организация презентации. Сюда входит подготовка материалов для презентации и речи обучающихся.

- 2) Проведение консультаций обучающихся по вопросам презентации, написания речи, ее заучивания, оформления портфолио.

- 3) Проведение репетиции представления итогов проектной деятельности.

- 4) Подведение итогов проектной деятельности: оценка достижения его целей, результативности работы обучающихся, навыков самостоятельной работы по реализации проекта. На этом этапе кроме оценки преподавателя, обучающийся также самостоятельно должен оценить свою работу. Для этого ему можно предложить план рефлексии. Например, можно ответить на следующие вопросы:

а)	Самым	интересным	было
б)	Наиболее	трудным	мне показалось
в)	Я	думаю,	это потому, что
г)	Я	потратил	много времени на

д) Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее

“Экологические проблемы России” (см. Приложение 2)

Тип проекта: мини-проект, урок-проект

Класс: 9

Целью работы по организации деятельности обучающихся по созданию мини-проектов является обучение детей навыкам сбора, анализа, интерпретации материала, полученного из различных источников; предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей.

Очень важно на начальном этапе работы над мини-проектами:

- познакомить учащихся с планом действий при работе с мини-проектами,
- познакомить с основными этапами работы и действиями на каждом этапе,
- показать важность и необходимость создания конечного продукта, который служит доказательством умения применять полученные в ходе работы над проектом знания на практике.

В ходе выполнения проекта у обучающегося диагностируется уровень сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД):

1) Регулятивные

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

## 2) Коммуникативные

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера;

- умение работать в группах, формирование умения отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- умение выражать свои мысли.

## 3) Познавательные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Также в ходе выполнения проекта у обучающегося диагностируется уровень сформированности комплекса специальных предметных действий:

- знать и объяснять, что такое окружающая среда, антропогенный ландшафт, экологическая ситуация, рациональное природопользование, мониторинг;

- определять источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы;

- работать с раздаточным материалом, делать выводы.

Метод мини-проектов позволяет развивать у обучающихся исследовательские навыки и ключевые компетенции в сжатые сроки, в рамках одного урока, одновременно с этим раскрывая тему урока. Исходя из этого ясно, что организация данного вида проекта носит групповой характер.

Весь урок строится по простому плану, в ходе которого обучающиеся отвечают на следующие вопросы:

- Что мы уже знали?

- Что мы хотим узнать и как это сделать?

- Что нового мы узнали, чему научились?

Цель урока заключается в необходимости систематизировать знания об антропогенном воздействии на природную среду; показать важность решения экологических проблем в России; совершенствовать умения работать над докладом и выступать с сообщением, изучать дополнительную литературу.

Задачи:

1) Образовательные:

- Изучить экологические проблемы России;

- Охарактеризовать параметры экологических ситуаций;

- Выявить причины экологических ситуаций в России.

2) Развивающие:

- развивать умение учащихся определять экологическую ситуацию;

- продолжить формирование умения работать с картой, атласом;

- развивать умения детей к самостоятельному поиску информации, ее анализу и обобщению, использованию новых сведений для своего развития;

- развивать творческие способности учащихся.

3) Воспитательные:

- формирование самостоятельности, умения сотрудничать с другими.
- воспитание экологической культуры, любви к Отечеству, к земле своих предков и ответственности за нее.

Таблица 9 - Алгоритм сопровождения проектной деятельности

Этапы урока		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1		2	3
Мотивационно-целевой этап	I. Организационный этап	- Приветственное слово учителя; - Отметка отсутствующих; - Налаживание дисциплины.	- приветствуют учителя - готовятся к работе на уроке
	II. Актуализация знаний	Обосновать актуальность данной темы: - В настоящее время крайне важно обратить свое внимание на экологические проблемы. Экология является предметом обсуждений, консилиумов и собраний уже многие годы. Однако можно заметить, что существенных результатов это не приносит, в большей степени по той причине, что люди думают, что от одного человека экологическая обстановка не зависит. Но это заблуждение и вы мне сегодня это докажете. К тому же вы сейчас изучаете на хозяйство России, рассматриваете, какую выгоду несет угольная, нефтяная, электроэнергетическая и другие отрасли для экономики России. Настало время узнать последствия их развития.	- развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности - осуществляют актуализацию личного жизненного опыта при беседе о важности экологического самосознания

Продолжение таблицы 9

	1	2	3
Практический этап	III. Проблемное изложение нового знания	<p>Объяснить обучающимся, что такое мини-проект, план работы над мини-проектом и его структуру.</p> <p>- Проект – это “пять П”: Проблема – Планирование – Поиск информации – Продукт – Презентация.</p> <p>Проблема – это тот вопрос, который волнует тебя и касается других людей. Возможно, это то, что тебе хотелось бы изменить в окружающем мире. На этом же этапе ты должен определить то, без чего проект не может существовать. Зачем делать этот проект? С какой целью?</p> <p>Когда ты задаешься вопросом, что бы ты хотел изменить в обществе, ты начинаешь планировать, ставить цель, задачи, устанавливать дедлайны, думаешь, как организовать свою деятельность.</p> <p>Проект нацелен на получение результата – продукта.</p> <p>И только после этого нужно рассказать миру о том, что ты сделал нечто важное, надо уметь имеющийся результат преподнести другим так, чтобы все сумели оценить его по достоинству.</p>	<p>- осознание целей и задач обучения</p> <p>- восприятие, осмысление, запоминание учебного материала</p> <p>- осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих к усвоению</p>
	IV. Реализация проекта	<p>Консультирует и своевременно помогает скорректировать результаты самостоятельной работы обучающихся путём обнаружения отклонений от эталонного образца.</p> <p>Учитель консультирует обучающихся структурировать текст защиты проекта.</p>	<p>Обучающиеся анализируют содержание статей, актуализируют знание об экологических проблемах, развивают навык выбора необходимой информации.</p> <p>Структурируют речь с целью передать необходимую мысль и идею.</p>

Продолжение таблицы 9

	1	2	3
	V. Презентация проекта	Учитель помогает соблюдать регламент презентации, контролирует речь обучающихся, согласно правилам публичного выступления.	Обучающиеся определяют план защиты проектного продукта и представляют его.
Рефлексивно-оценочный этап	VI. Оценивание продукта проектной деятельности	Учитель организует работу обучающихся по оцениванию результатов. Помогает проанализировать итоги проектной деятельности, осмыслить достижения и выявить перспективы дальнейшего развития.	Подводят итоги своей деятельности. Аргументируют выставленные оценки своего труда.
	VII. Формирование саморегуляции школьника, его способности осознать самого себя как движущую силу своего научения	Учитель организует самооценивание и взаимооценивание результатов деятельности учащихся по листам оценивания, рефлексии учебной деятельности на уроке, подводя обучающихся к осознанию себя как субъекта своего научения, и формирует установку на улучшение результатов деятельности.	Обучающиеся проводят рефлексивное самооценивание и взаимооценивание учебной по картам оценивания каждого члена группы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. В ходе работы над темой исследования изучены методическая литература и нормативные документы, регламентирующие проектную деятельность в общеобразовательных организациях.

2. В ходе педагогической практики на базе МАОУ Гимназия №76 изучена система организации проектной деятельности и апробирована методика подготовки проектов с обучающимися.

3. Разработаны методические рекомендации по организации работы над проектами с обучающимися 9 класса.

Проектная деятельность – неотъемлемая часть системно-деятельностного подхода в обучении географии на современном этапе.

Работа над проектами способствует формированию у детей универсальных и предметных учебных действий.

В результате проектной деятельности дети овладевают навыками постановки проблемы, сбора и обработки информации, проведения экспериментов, анализа полученных результатов; развивают творческие способности и учатся креативно подходить к решению проблем; приобщают знания, полученные в ходе учебного процесса к конкретным жизненно важным проблемам.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. — 2002. — № 1. — С. 24-33.
2. Афиногенов А.М., Сахарова О.П. Научно-исследовательская и проектная работа школьников // Исследовательская работа школьников. — 2003. — № 1. — С. 48-51.
3. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. — 2006.— № 3. — С. 68-74.
4. Голуб И.Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов — технология компетентностно-ориентированного образования. - Самара: 2006. - 176 с.
5. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. - М.: Педагогич. о-во России, 2000. - 480 с.
6. Егорова Т.А. Развитие исследовательских умений и навыков детей старшего дошкольного возраста в процессе коммуникативной деятельности // Исследовательская работа школьников. — 2004. — № 2. — С. 83-91.
7. Закон Челябинской области " "Об образовании в Челябинской области" (подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013)." от 29.08.2013 № N 515-ЗО - с изм. и допол. в ред. от 01.02.2021.
8. Краля Н. А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. - 59 с.
9. Кропанева Г.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как технология развивающего образования // Исследовательская работа школьников. — 2002. — № 1. — С. 118-126.
10. Леонтович А.В. Разговор об исследовательской деятельности. - М.: Знание, 2006. - 112 с.

11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1987. — 304 с.
12. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2009. — 112 с.
13. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Школьные технологии. — 2006. — № 3. — С. 85-91.
14. Полиенко Н.Н. Метод проектов как средство формирования исследовательских умений и навыков обучающихся / Н. Н. Полиенко. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Т. 0. — Пермь : Меркурий, 2013. — С. 92-94. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4120/> (дата обращения: 20.01.2022).
15. Постановление правительства Российской Федерации "Об осуществлении мониторинга системы образования (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования)" от 05.08.2013 № N 662 // Российская газета. - 12.03.2020 г. - с изм. и допол. в ред. от 12.03.2020.
16. Постановление Правительства Челябинской области "О Государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы" от 28.12.2017 № № 732-П
17. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области "О вводе в эксплуатацию информационного ресурса «Мониторинг обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области»." от 02 июля 2021 № №01/1795
18. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области "Об утверждении мониторинга обеспечения объективности процедур оценки

- качества образования и олимпиад в образовательных организациях Челябинской области" от 17 июня 2021 № №01/1653
19. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области "Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)" от 21.09.2020 № № 01/1958
20. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области "О проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Челябинской области в 2021/2022 учебном году" от 24 августа 2021 № № 01/2235
21. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. — М.: АН СССР, 1988. — 147 с.
22. Савенков А.И. Исследовательское обучение — возможность преодолеть «образовательный предел» // Директор школы. — 2003. — № 10. — С. 35-40.
23. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. — М.: Изд. центр «Академия», 2004. — 576 с.
24. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
25. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.
26. Федеральный закон "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования" от 21.07.2014 № N 256-ФЗ с изм. и допол. в ред. от 05.12.2017.

27.Федеральный закон РФ " Об образовании в Российской Федерации" от  
29.12.2012 № №273-ФЗ.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №76»

### **География на денежных купюрах**

Работу выполнила:

ученица 9 «Б» класса

Климова Марина Викторовна

Челябинск

2021

## **Введение**

Несколько тысяч лет назад люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались друг с другом различными предметами. Чтобы упростить обмен, люди начали думать, какой предмет наиболее подходит для денег. Перепробовали многое: и скот, и продукты, и меха, и ткани. Но эти деньги оказались очень неудобными! Сейчас нам больше известно о деньгах. В разных странах свои деньги: в России - рубли, во Франции – франки, в Казахстане – тенге, в Индии – рупии, но как бы ни назывались деньги, они играют огромную роль в жизни любой страны.

С деньгами своей страны человек знакомится еще в семье, через родителей. Изо дня в день мы имеем дело с ними – покупаем необходимые вещи, расплачиваемся ими за различные услуги. Родители дают нам деньги на «карманные расходы» или просят сходить в магазин за покупками.

Нам стало интересно: когда появились деньги на Руси, всегда ли они имели такой вид, к которому все мы привыкли, почему на бумажных денежных знаках именно такие изображения, могут ли денежные купюры быть своеобразным источником при изучении географии?

Согласитесь, что не каждый гражданин знает, что изображено на бумажных купюрах России. Вот и мы не смогли сразу ответить на возникшие у нас вопросы. Заинтересовавшись историей происхождения денег, и вопросом - могут ли денежные купюры быть своеобразным источником при изучении географии страны, мы решили изучить этот вопрос. Определили тему нашей работы: «*География в денежных знаках*».

Тему мы выбрали не случайно. Кем бы ни стал человек, когда вырастет, где бы ни жил, ему придется сталкиваться с деньгами. Интерес к теме работы возник после того, как мы стали коллекционировать 10 рублёвые российские монеты.

**Объектом** исследования данной работы являются бумажные денежные знаки Российской Федерации 1997 года и по настоящее время.

**Предмет** исследования: изображения на российских бумажных купюрах образца 1997 года и 2005 года.

**Гипотеза:** предположим, что изображённые на бумажных денежных знаках географические объекты являются своеобразным источником при изучении страны.

**Цель исследования:** проверить, поможет ли изучение изображённых на бумажных денежных купюрах географических объектов расширению наших знаний по изучению страны.

Для решения цели мы поставили такие **задачи**:

- познакомиться с литературой и материалами в сети Интернет по данной теме;
- посетить библиотеку, подобрать книги, в которых рассказывается о деньгах;
- изучить историю возникновения денег на Руси;
- узнать про основные функции денег;
- исследовать изображения на бумажных денежных знаках России;
- провести анкетирование одноклассников по теме данной работы;

**Методы исследования**:

- сбор информации;
- анализ информации по теме исследования;
- наблюдение;
- сравнение;
- изготовление книжки «Про деньги по алфавиту», буклета «От Москвы до самых до окраин»; анкетирование одноклассников;
- изучение денежных купюр.

### **Что такое деньги и их функции**

Изучив материалы из различных источников информации, а также материалы Интернет – сайтов мы выяснили, что такое - деньги. «Словарь русского языка» С.И. Ожегова даёт такое определение деньгам: «Деньги – металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже». Такое же определение мы нашли в «Малом толковом словаре русского языка». Это определение из учебника «Экономика»: «Деньги – особый товар, который: принимается всеми в обмен на любые другие товары и услуги; даёт возможность сохранить и накопить часть текущих доходов в форме сбережений».

Деньги являются разрешенным государством и законом средством обмена. Они принимаются в обмен на товары и услуги, могут быть использованы для накопления богатства. В Российской Федерации про денежную систему можно прочесть в Конституции Российской Федерации. В статье 75 Конституции РФ написано, что:

**1. Денежной единицей в Российской Федерации является рубль.** Глава VI Закона «О Центральном банке Российской Федерации» расшифровывает положения Конституции: Статья 27. Официальной денежной единицей (валютой) Российской Федерации является рубль. Один рубль состоит из

100 копеек. Введение на территории Российской Федерации других денежных единиц и выпуск денежных суррогатов запрещаются.

Основные функции денег, которые они выполняют в повседневной жизни: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления и сбережения, мировые деньги.

**Мера стоимости** – с помощью денег устанавливается цена на товар. **Средство обращения** - мы постоянно меняем деньги на нужный нам товар и наоборот, производимый товар меняем на деньги.

**Средство платежа** - деньги используются при продаже товаров в кредит, при уплате налогов. **Средство накопления и сбережения** – деньги можно копить, откладывать их, например, в банк.

**Мировые деньги** - мировые деньги используются для обмена товара между государствами.

### **Из истории появления денег в России**

Тысячи лет назад деньги не использовались. Древние люди просто обменивали товар на товар. Это значило, что если древний человек хотел купить то, что не мог произвести сам, то он должен был найти человека, у которого был соответствующий товар.

Он должен был предложить что-либо взамен и, если тот человек не нуждался в его товаре, древний человек оставался без нужной ему вещи. Со временем определённые предметы начали использовать в качестве денег, так как практически каждый человек хотел их приобрести. Например, овцы, коровы, табак, зёрна, шкуры, соль служили деньгами, так как люди охотно принимали их. Постепенно, через века, они уступили место деньгам более удобным.

Нашу землю в древности называли Русь. В ней, как и повсюду, вначале деньгами при обмене служили скот или шкуры животных, например белки, соболя, куницы и другой «мягкой рухляди», как называли тогда меха. В древней Руси имели хождение куны – кожаные деньги. Это была шкурка куницы - отсюда и название. В России, а точнее в Киевской Руси чеканка монет началась во времена князя Владимира, но очень скоро прекратилась.

Первые монеты Руси гривны - это небольшой продолговатый слиток серебра. Но не каждый товар стоил гривну, поэтому от нее отрубали часть и платили. Отсюда и название следующей монеты – рубль, от слова рубить. Рубили гривну на 4 части. Рубль еще называли тина и этот тин тоже рубили



пополам, отсюда и появилось название еще одной монеты полтинник - половина тина. В Киевской Руси собственной добычи металлов не было.

Поэтому в торговле использовались заграничные монеты. Самые ранние монеты, которые встречались на территории нашей страны это римские динарии. Позднее на Руси появились дирхемы – серебряные монеты с арабскими надписями. В 1380 году Дмитрий Донской начал чеканку собственной монеты деньги по образцу дирхема.

При Иване III в 15 веке на монетах стали чеканить всадника с копьем - отсюда и название копейка. В копейке было 2 деньги. При Петре I была проведена первая денежная реформа. Отечественная монета приняла форму правильного круга. Деньги стали единым расчетным средством на территории всей империи. При Екатерине II в 1769 году были введены в обращение первые бумажные деньги ассигнации. Сделано это было для удобства и скорости расчетов.

### **Изучение денежных купюр России**

На уроках истории и географии мы узнали, что деньги были не всегда такими. Все изменения происходили с переменами в стране. Когда-то и в России на денежных банкнотах печатали изображения великих людей. Постепенно эта идея менялась, и стали появляться виды городов на купюрах рублей.

Сначала это была только Москва. Начиная с реформ 1995 года, на купюрах российских денег начали помещать в качестве основных изображений архитектурные памятники различных городов России. В 1992 году распался на республики Советский Союз. Все они стали самостоятельными государствами и каждая ввела свои деньги. В России осталась прежняя денежная система: рубль.

Мы рассмотрели бумажные денежные знаки Российской Федерации, которые используются в нашей стране с 1997 года и по настоящее время.

#### **10 рублей: изображения на самой мелкой банкноте**

В российской денежной системе сегодня это — наименьшая купюра. В последнее время ее уверенно заменяет монета того же достоинства. Но иногда она еще встречается в обращении. На ней можно видеть изображение города Красноярска. На лицевой части купюры показаны часовня Параскевы Пятницы (святой, покровительницы семьи и домашних животных) и мост на реке Енисей. Картинка обратной стороны содержит изображение плотины Красноярской гидроэлектростанции.

Изучив купюру и информацию о самом городе Красноярске мы узнали, что город стоит на берегу реки Енисей, через которую и возвели Енисейский мост. Енисейский мост в 1961 году вошел в книгу ЮНЕСКО под названием «*Лучшие мосты мира*». Красноярская ГЭС является первой гидроэлектростанцией на Енисее. Установленная мощность ее 12 гидроагрегатов составляет 6 млн. кВт. По установленной мощности Красноярская ГЭС входит в десятку крупнейших гидроэлектростанций мира и занимает второе место в России.

#### 50 рублей: образ северной столицы

Изображения на этой купюре посвящены прекрасному городу Санкт-Петербургу. Лицевая сторона изображает Ростральную колонну (ее основание) с женской фигурой на троне (символом Невы). На втором плане за колонной виднеется страж выхода к Балтийскому морю, музей-тюрьма - Петропавловская крепость.

Изображение оборотной стороны - гравюра с изображением здания бывшей биржи. Преобладающим цветом является голубой. Из источников о Санкт – Петербурге [5, 11] мы узнали о замечательном городе и о том, что в городе много мостов. Его ещё называют «*Северной Венецией*».

#### 100 рублей: московские виды

Главная тема изображения данной купюры — столица нашего государства. На лицевой стороне 100 рублевой купюры изображен Аполлон с колесницей (квадригой). Эта скульптура находится на фронте Большого театра.

Оборотную сторону посвятили зданию самого Большого театра и Театральной площади перед ним. Из дополнительных источников мы узнали, что самыми известными местами в столице являются Красная Площадь и Московский Кремль.

#### 500 рублей: Архангельск на денежном знаке

На этой купюре изображен город Архангельск. На лицевой ее части можно увидеть памятник Петру I на фоне морского вокзала и парусника. На обратной стороне показан Соловецкий монастырь, являющийся одной из российских святынь.

#### 1000 рублей: Ярославль на купюре

Современная купюра этого номинала имеет виды старинного города Ярославля. Ее лицевая сторона отличается памятником Ярославу Мудрому

и часовней на фоне Ярославского кремля. Обратная сторона показывает вид колокольни и храма Иоанна Крестителя, который считается культурным памятником мирового значения.

5000 рублей: на крупнейшей купюре – Хабаровск

Сегодня в обороте самая крупная российская купюра имеет номинал пять тысяч. На ней изображён город Хабаровск. На лицевой части можно видеть набережную города и памятник генералу, графу и губернатору Восточной Сибири Николаю Николаевичу Муравьеву-Амурскому.

На оборотной стороне - мост на реке Амур в городе. Это самый длинный мост на всем Транссибе. Длина его около 2700 метров, а состоит он из 18 пролетов и левобережной эстакады.

### **Анкетирование**

Также нам стало интересно, а что знают наши одноклассники про деньги. Проведя анкетирование, мы выяснили, что большая часть наших одноклассников не знают, что изображено на денежных купюрах нашей страны, не знают об истории происхождения денег.

Билеты банка России выпуска 1997 г. в ходу и сейчас. В 2006 г. в обращение была выпущена купюра номиналом 5000 рублей. Госбанк России в апреле 2016 года объявил о выпуске новых купюр номиналом 200 рублей и 2000 рублей. Право определить, что будет на них изображено, предоставили гражданам Российской Федерации. Впервые в истории страны россияне смогли самостоятельно предложить и выбрать, что должно быть изображено на новых денежных знаках. Отбор проходил в три этапа и завершился 7 октября 2016 года.

В голосовании за символы для новых банкнот номиналами в 200 и 2000 рублей победили символы Дальнего Востока, мост на остров Русский и космодром «Восточный», и Севастополя — Памятник затопленным кораблям и Херсонес Таврический.

Какой из двух городов-победителей будет изображен на банкноте в 200 рублей, а какой — на банкноте в 2000 рублей, определит Совет директоров Банка России. Банкноты появятся в обращении уже в 2017 году. Возможно они будут такими, какими их изображают в интернете.

Наш город Когалым, к сожалению, не попал на банкноты 200 и 2000 рублей. Но нам стало очень интересно, чтобы предложили изобразить на новых купюрах наши одноклассники. Проведя опрос, мы выяснили мнение наших ребят. Данные анкетирования [рисунок 1] позволяют сделать вывод, что

нашим одноклассникам интересна данная тема. Хотя многие не смогли дать ответы на наши вопросы, но предложений по изображению на новых купюрах поступило много. Было видно, что ребята любят свою Родину, свой город, гордятся историческими памятниками нашей страны, нашего города, и хотят, чтобы наша страна и наш город стали еще лучше.

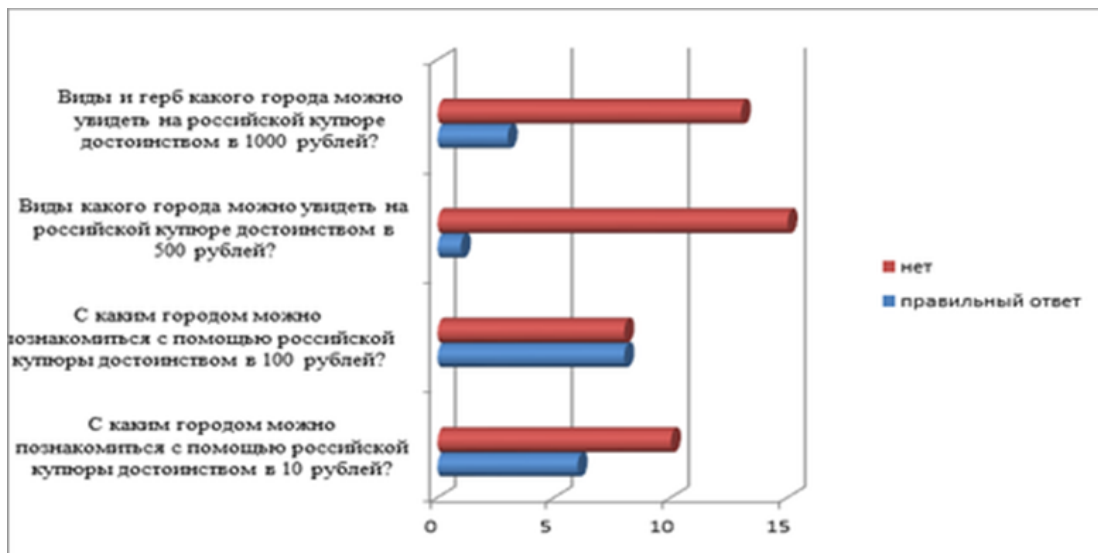


Рисунок 1 - Анкета

### Заключение

Подводя итог работы, можно сделать вывод, что деньги – это средство обмена. Ввод других денежных средств, подделка денежных купюр – в нашей стране - запрещены. Данная работа помогла нам узнать, что изучением бумажных денег занимается бонистика, а изучением монет – нумизматика. Мы нашли пословицы и поговорки про денежные знаки и про деньги, сделали книжку – малышку «*Про деньги по алфавиту*», изучили изображения на бумажных купюрах России.

Таким образом, мы считаем, что цель и задачи, поставленные в начале работы, достигнуты. Гипотеза исследования полностью подтвердилась: изображённые на бумажных денежных знаках географические объекты являются своеобразным источником при изучении нашей страны. Мы рассказали одноклассникам об итогах своей работы. Многим понравилась наша работа, одноклассники заинтересовались данной темой.

Приобретенные знания, умения и навыки обязательно пригодятся нам в дальнейшей учёбе. Исследования по данной теме мы продолжим дальше, так как мы изучаем «*Географию материков и океанов*» и хотелось бы узнать о банкнотах разных материков и стран.

## Список литературы

1. Ожегов С. И, Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. - 4-е изд., дополненное. – М. : ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003. – 800с.
2. Лопатин В.В., Лопатина Л.Е. Малый толковый словарь русского языка. – М., 2003.-704с.
3. Липсиц. И. В. Экономика. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2011. -272с.
4. Федоренко П.К. Сколько стоит золотой или История денег. –Тверь, 2001.- 63с.
5. Клиентов А. Города России. – М.:Белый город, 2005.- 47с.
6. Что такое. Кто такой. Популярная энциклопедия для детей. -М., 2001. - 384с.
7. Наш город - сайт администрации города Красноярск Красноярская гидроэлектростанция.
8. Деньги — Википедия.
9. О Петербурге - Санкт-Петербург. Все о Петербурге Москва. Интересные факты, история. Архангельск Города и Страны. Хабаровск численность населения. Пословицы и поговорки про деньги.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2



Рисунок 2 – Работа над мини-проектом “Экологические проблемы России”