



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБДОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей
старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
80,14% авторского текста
Работа хорошо к защите
рекомендована/не рекомендована
« 10 » 08 2022 г.
зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О. А. Кондратьева О. А.

Выполнила:
студент группы ЗФ-510-099-5-1
Андреева Виктория Александровна
Научный руководитель:
к.псх.н., доцент кафедры ТиПП
Шаяхметова Валерия Каусаровна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1 Понятие агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Особенности проявления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста	12
1.3 Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста	17
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	26
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....	26
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....	34
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	41
3.1 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	41
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования.....	49
3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям старших дошкольников по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Методики диагностики.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты констатирующего исследования.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа психолого-педагогической коррекции.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты формирующего исследования.....	88

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире детская агрессия является актуальной проблемой, а именно агрессия детей дошкольного возраста. Многочисленные исследования показывали: сложившаяся в детстве агрессия, остается устойчивой чертой человека и сохраняется на протяжении всей жизни. В дошкольном возрасте определяется внутренний мир ребенка. Так же формируются основы этики, отношения к себе и окружающим людям. Неблагоприятные события в детстве приводят ребенка к психологическим проблемам, агрессивному поведению.

Ребенок наблюдает агрессию в семье, в сфере информационного вещания, в общении со сверстниками. Так же дети стараются подражать своим сказочным героям. Окружающим людям кажется неадекватным поведение, агрессивным.

Совокупность некачественных факторов, таких как психологические, биологические, семейные, социально-психологические влияют на образ жизни детей. Важным нарушением для дошкольников присуще эмоциональные отношения с другими людьми. Окружающее ребенка становится для него примером агрессивного поведения.

В связи с избытком негативных и деструктивных факторов, просматриваемых в современном мире (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность), наряду с этим поведенческий набор присуще ещё в раннем дошкольном возрасте. Поэтому психологи рекомендуют обратить внимания на детей, в раннем возрасте на отношения их к другим детям. Гораздо вырос и интерес учёбных к агрессии детей и её проблеме.

В отечественной педагогике и психологии проблемам агрессивного поведения детей особое внимание уделяли: Л.С. Выготский, М.М. Кольцова, Н.Д. Левитон, В.С. Мухина.

Анализируя психолого-педагогическую литературу уровня агрессивности у детей старшего дошкольного возраста, было выявлено, в

науке недостаточно исследован данный вопрос, для использования различных методик коррекционной работы, таких как сказкотерапия, игротерапия, психогимнастика, изотерапия.

Актуальность данной темы, ее малоизученность в научных исследованиях, чем обусловили выбор темы: «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения представляет собой целенаправленный процесс, эффективность которого повысится, если:

- сконструировать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста;
- разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

Изучить понятие «агрессия», «агрессивность» в теоретических аспектах.

Проанализировать психологические особенности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Обозначить этапы, методы и методики исследования агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Охарактеризовать выборку исследования и проанализировать результаты констатирующего исследования агрессивности детей.

Разработать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения.

Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

Научная новизна и теоретическая значимость данного исследования будет актуальна в процессе получения результатов способствующих решению проблемы данной темы: «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста». Теоретические выводы, в данном исследовании, способствуют сознанию научного обоснования, и совершенствованию процесса психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников.

Практическая значимость данного исследования определена внедрением психолого-педагогической программы по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в образовательный процесс.

Методы исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, синтез, обобщение, моделирование;

– эмпирические: констатирующее исследование, тестирование по методикам: «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич, «Кактус» М.А. Панфиловой, «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко;

– методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: МБДОУ «ДС № 257 г. Челябинска», старшая группа, 24 человека.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе

Для изучения термина «агрессия» и «агрессивное поведение» были использованы разные дисциплины, такие как: биология, психология, философия. Термин «агрессия» произошел от латинского «*agreed*», что значит «нападать». Оно издавна присутствует в европейских языках, но значение ему придавались разные. В начале XIX века агрессивным поведением считалось, любое активное действие, доброжелательное или враждебное. Далее, под словом «агрессия» понимали, враждующих сторон. Осознанные действия, которые причиняют боль, ущерб другому человеку и принято считать «агрессией поведения». Так же «агрессия» имеет разносторонние значения, в научных сферах, так и в обыденной речи.

В конечном результате, мы не можем быть уверены, что индивид обозначат под «агрессией».

Эрих Фромм, обозначает в более широком смысле определение «агрессии», нанесения вреда, ущерба не только живому существу, но и не одушевленным предметам [69, с. 281].

Агрессия – это осознанные действия, в которых просматривает вред, ущерб нанесения вреда окружающим людям, животным.

В зарубежной психологии агрессивное поведение рассматривают как действия направленные на причинение ущерба или вреда другому живому существу (Г.А. Балл, М.С. Бурин) [9, с. 45].

В настоящее время разные авторы выявляют много определений агрессии и агрессивному поведению. Под агрессией проявляется сильная

активность, стремление за счёт других самоутвердиться, дающая возможность противостоять внешним факторам (А. Анастаси). Также под агрессией подразумеваются реакции враждебности, разрушения, атак, попытки нанести увечья или вред оппоненту, объекту, обществу [3, с. 432].

Арнольд Басс утверждал, что агрессия – это поведение наносящее угрозу или ущерб другим [10, с. 189]. Определение, предложенное Р. Бернс, говорит о следующем: чтобы действия были приняты как агрессия, в них отражаются оскорбления с целью причинить обиду другому человеку, а не приводить к последствиям. Р. Бернс в свою очередь ограничивает использование термина «агрессия» попыткой нанести сверстнику, окружающим телесных или физических повреждений [14, с. 199].

Агрессивное поведение субъекта рассматривается как устойчивая черта личности. Уровни агрессивного поведения определяются в процессе социализации и культурно-социальных норм [22, с. 543].

В зарубежных исследованиях агрессивность является как эмоциональное кратковременное состояние или черта человека. Л. Пашнина определяет агрессивное поведение как относительно устойчивую готовность реагирования. Пашнина считала, правильнее всего рассматривать агрессивность как предрасположенность к агрессивному поведению [47, с. 72].

Российские ученые рассматривают агрессию как определенный вид поведения, только имеющие отрицательные нравственные, эмоциональные, правовые аспекты. Агрессивность человека рассматривается как свойство эмоционального состояния (Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко) [49, с. 620].

С. Костромин выделял следующее определение, агрессивность – это свойство личности, в котором отражается склонность к агрессивному реагированию при возникновении конфликтной ситуации. Агрессивное действие – это проявление агрессивности, как реальной реакции. Если

агрессивность проявляется периодически, то это следует считать агрессивным поведением. Агрессия – это поведение человека в конфликтных ситуациях [32, с. 65].

Артур Александрович Реан, давал определение, обратив внимание, что «агрессия – это намеренные действия, направленные для причинения вреда или ущерба, телесных повреждений другому человеку, группе людей, животному» [55, с. 103].

Агрессивное поведение – это поведение, при котором используются «губительные» для жертвы последствия. Агрессивность – это качество личности, «выражающееся к готовности к агрессии». Следует сделать вывод, агрессия – это действия, а агрессивность – это готовность к совершению таких действий [62, с. 265].

Румянцева Татьяна Герардовна, описывает агрессивность как форму социального поведения, потому что человеческое агрессивное поведение взаимодействует в контексте социализации. В качестве агрессивности решающее место должно принадлежать пониманию нормы, отсюда и название данной ориентации. Нормы агрессивного поведения имеют своеобразный механизм контроля над обозначением действий. Нормы поведения соблюдены, то поведение не рассматривается как агрессивное, вне зависимости губительности [61, с. 81].

Итак, агрессивным поведением можно назвать при наличии двух компонентов:

- нарушены нормы поведения;
- использованы «губительные» для жертвы последствия.

Под агрессивностью подразумевается свойство личности, характеризующего его наличием деструктивных тенденций [78, с. 66]. Деструктивный компонент агрессивности человека является созидательным действием, так как развитие индивидуальности в людях способность к разрушению препятствий [53, с. 159].

Виды агрессии и агрессивности. Агрессия имеет такие характеристики: форма проявления, интенсивность, направленность [79, с. 154]. Цель агрессии нанесение вреда (ущерба) жертве (враждебная агрессия) или использование агрессии как достижение собственной иной цели (инструментальная агрессия) [40, с. 104].

В современной литературе рассматриваются разные виды агрессии и агрессивного поведения. Наиболее распространенная классификация предложена учеными Л. Обухова. Пять видов агрессии:

- физическая (нанесение телесных повреждений);
- косвенная (сплетни);
- раздражение (грубость);
- негативизм (некорректная мера поведения);
- вербальная (угрозы, крики) [43, с. 76].

Эрих Фромм выделял, два вида агрессии: «доброкачественная», проявляется в процессе опасности и несет оборонительный характер и «злокачественная», представляет жестокость и деструктивность, в основном спонтанна и связана с чертой личности [69, с.365].

Ольга Хухлаева, за основу брала стиль поведения в конфликте и выделяла следующие виды:

- 1) защитная (защита от внешнего мира, который вызывает чувство небезопасности);
- 2) деструктивная (если у ребенка в раннем возрасте отсутствует способность к самостоятельному выбору, суждению, то у личности проявляется деструктивная агрессивность);
- 3) демонстративная (возникает в результате желания, обратить на себя внимания) [72, с. 186].

Направления агрессивности:

- аутоагрессия, направлена на себя (самоубийство, самоуничтожение, психосоматические заболевания);

– гетероагрессия, направлена на окружающих (нанесение телесных повреждений, оскорбления, убийства и т.д.) [72, с. 99].

К. Юнг подразделяет агрессивное поведение на два вида:

1. Социализированная. Люди не имеют никаких психических нарушений, у них сопутствует низкая моральная и валовая регуляция поведения, слабый самоконтроль, игнорирование норм социального поведения, нестабильность. Такие люди, обычно используют, чрезвычайно яркую выраженность своих агрессивных эмоций (громко ругаются, «швыряют» вещи). Данному виду характерно привлечения внимания других людей и отклика от них, при добившемся результате «агрессор» успокаивается и прекращает свои неконтролируемые действия.

2. Несоциализированная. Люди страдают психическими расстройствами (шизофрения, органическое поражение головного мозга и др.) с негативными эмоциональными состояниями такие как: тревога, страх. Отрицательные эмоции сопровождаются враждебностью, возникает спонтанно или же в случае стрессовой ситуации. Чертами характера таких явлений является высокая тревожность, эмоциональное состояние, возбужденность к импульсивности. Внешнее проявление чаще всего зависит от вербальной или физической активности. Такие личности не ищут сотрудничества с оппонентами, в большинстве случаев невнятно могут объяснить причины агрессивности. При проявлении агрессии они или получают наслаждение от нанесения вреда другому человеку или же так разряжают свою эмоциональную сторону [77, с. 39].

Следует отметить, что в жизни чаще встречаются разные виды агрессии. Разнообразие проявлений агрессии у взрослых и детей можно распределить на виды негативных свойств личности, которые проявляются для нанесения вреда или ущерба окружающим, таких как деструктивность, вспыльчивость, конфликтность, гневливость [50, с. 652].

Романов, основные типы агрессивности у подростков и детей:

1) гиперактивно-агрессивный ребенок. Двигательно-расторможенным детям трудно быть послушными и соблюдать дисциплину;

- 2) агрессивно-обидчивый и истощаемый ребенок. Раздражительный, очень чувствителен, ранимый, что ведет к проявлению агрессии;
- 3) оппозиционно-вызывающий ребенок. Ребенок часто грубит, близким людям, не всем. Это причина его взаимоотношения с этими людьми;
- 4) агрессивно-боязливый ребенок. Агрессия является защитой от мнимой угрозы;
- 5) агрессивно-бесчувственный ребенок. Эмоциональный отклик, сопереживание, сочувствие, сопереживание – все это отсутствует у такого ребенка [58, с. 48].

Но, не все исследователи писали о негативных последствиях агрессивного поведения, например, В. Клайн считал, что в агрессивности присутствует здоровые черты, которые необходимы для активной жизни человека. В-первую очередь настойчивость, упорство, упрямство, инициатива необходимы для достижения своих намеченных целей. Такие качества присущи лидерам. Э. Фромм отмечал: «Механизм оборонительной стороны «вмонтирован» в мозг и призван сохранять жизненно важные интересы от угроз». Нужно уметь различать агрессию «доброкачественную» способствующую поддержанию жизни, от «злокачественной» не имея ничего общего с поддержанием жизни агрессивного поведения [69, с. 287].

Таким образом, агрессивное поведение имеет отрицательно-правовые, нравственные и эмоциональные аспекты. Агрессивность – это свойство личности поведения, которое возникает в результате конфликтной ситуации. Подведем итог, «агрессия» относится к осознанным действиям индивида, которые наносят ущербный характер другому оппоненту. Выделим главный термин «агрессии» – это модель поведения индивида направленная на нанесения вреда другому оппоненту, не желающему подобное поведение. Формы агрессии: физическая,

косвенная, вербальная, склонность к раздражению, обида, подозрительность.

1.2 Особенности проявления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – это небольшой период жизни ребенка, который охватывается от трех до шести-семи лет. Дети 5-7 лет относятся к старшему дошкольному возрасту. При появлении особенностей ненормативной социальной нормы поведения, может быть сигналом будущего неблагополучия ребенка. В случае если во время обратить на проявление отклонений и выявить причины, принять меры, то можно избежать сложностей в будущем. В силу возрастных особенностей детей, та или иная сторона личности дошкольника, может качественно повлиять на его поведение, взаимоотношения со сверстниками и окружающими.

Анализируя основные психологические особенности старшего дошкольного возраста, следует отметить, что отечественные исследователи Л.С. Выготский, Л.Ф. Обухова, В.И. Слободчиков, Б.Д. Эльконин, выделяли такую категорию детей, как психологический возраст. Психологический возраст – это способность осознания собственного «Я», обучение и воспитание условий жизни [22, с. 376].

Дошкольный возраст – это этап психического развития ребенка от 3х до 7 лет, период постарения отношений через общения с близкими людьми, также через игровые и реальные отношения со сверстниками. У ребенка с 5-7 лет идет интенсивное развитие центральной и периферической нервной системы, сердечнососудистой системы, эндокринной системы, дыхательного аппарата. Дети становятся сильнее, выносливее, но возникает утомление и истощение эмоционального состояния. Развития шестилетнего дошкольника сравнивают с серьезностью подросткового возраста.

Ситуация, когда ребенок выходит за рамки семейного мира и остается наедине с установлением общения и социального пространства со сверстниками и взрослыми. Хорошей формой является образ взрослости. Взрослый выступает посредником, который помогает ребенку войти мир общественных отношений. Отчужденность взрослого может стать одной из главных причин проявления отрицательных качеств. В результате ребенок начнет замыкаться в себе, проявлять агрессии, льстить, угождать, лгать делать это для того, чтобы обратить на себя внимание [25, с. 158].

У детей в возрасте 6-7 лет проявляется кризис, который характеризуется отрицательными, негативными агрессивными проявлениями в поведении. Трудности со сверстниками во взаимоотношении, неудовлетворенность в себе – причина агрессивного поведения.

Дети, которые были отвергнуты сверстниками, присущие психические, поведенческие расстройства. Благоприятные взаимоотношения со сверстниками рождает в ребенке чувства нужности, привязанности к группе так писал А. Ковалев. Если этого не произошло, возникшее состояние напряжения приводит к возникновению чувства неполноценности или агрессии [30, с. 99].

Исследователи в современной психологической литературе выделяют биологические, внешние, социальные, индивидуальные факторы агрессии. Влияние биологического проявления изучается во многих работах, они связаны с установлением гормональных механизмов влияющих на проявление агрессивного поведения. Американские исследователи Б. Крэйхи и К. Мойер исследовали возможность передачи агрессии по наследству и сделали вывод, что мальчики, имеющие осужденных отцов, скорее всего сами будут осуждены за нарушения закона. Проявление агрессии также способствует соматические заболевания, заболевания головного мозга [34, с. 166].

Г.П. Захарова, О. В. Парфенова, обращали внимание на социальный фактор, особенно обращали внимания на роль ребенка в семье. В данный период времени семья, является основой формирования агрессивного поведения. Ребенок в семье начинает проходить первичную социализацию по взаимодействию с другими людьми, обучатся поведению, которые сохраняются у него на всю жизнь [29, с. 76].

Ученые выделяют причины агрессивного поведения и недостатки семейного воспитания [11, с. 145]:

1. Гиперопека или гипоопека. Некорректный присмотр за детьми, который приводит к развитию агрессивного поведения. Проявление гиперопеки, часто сопровождается к рассогласованию форм воспитания ребенка и требований к ребенку со стороны родителей, это также ещё один компонент к агрессивности ребенка. Г. Хасаев, С. Ашмарина и Е. Сухова выделял два главных фактора агрессивности ребенка: снисходительность и строгость наказания родителями. Мало склонны к агрессии те дети, родители которых не были склонны ни к наказанию, ни к снисходительности.

2. Физическое, психологическое, сексуальное насилие в отношении ребенка или к одному из членов семьи, которому стал свидетелем ребенок. Если в семье сильный разлад, родители холодны к ребенку или в отношении друг к другу, ребенок также будет склонен к проявлению агрессивного проявления. В данном случае, агрессивное поведение будет проявляться как защита от окружающего мира.

3. Негативное влияние (ревность, соперничество). Паттерсон писал, братья, сестры с агрессивным поведением более склонны к контратакам, чем братья и сестры без агрессий.

4. Материнская депривация. Нехватка материнской ласки, заботы, любви, приводит к наложению на ребенка агрессивного поведения.

5. Специфические семейные традиции. Социальная изоляция ребенка, которая ведет к деформации картины целостности мира, агрессии.

6. Неполные семьи.

При проявлении агрессивного поведения в дошкольном возрасте особое внимание уделяется семейному воспитанию дошкольника, взаимоотношения детей с родителями, взаимоотношения между родителями. Без всякого сомнения, на модель поведения ребенка влияет взаимоотношения дома, которые проявляют родители дома.

1. Родители применяют суровые методы воспитания, несовместимые с проступком наказания. Уровень агрессивности у ребенка повышается. Вероятность ответной агрессивности в старшем возрасте.

2. Родители, которые проявляют в отношении детей вербальную или физическую агрессию, вероятность появления у ребенка защитной агрессивности или подражания модели поведения возрастает. Дети склонены к конфликтам, дерутся, кричат, используют агрессивную модель поведения.

3. Родители не дают возможности ребенку самостоятельно выбрать, запрещают проявлять формы гнева, не позволяют ребенку заявить о себе. Ребенок в дальнейшем начнет избегать открытого проявления гнева, подавлять свои эмоции. Насмешки над окружающими, намерения проявления агрессивного поведения, воровство, хамство.

4. Родители проявляют агрессивное, оскорбительное поведение по отношению к другим в присутствии ребенка. У ребенка в этом случае, формируется уверенность, что окружающие люди являются источником всех его бед.

5. Родители игнорируют проявления агрессивного поведения ребенка, вспыльчивость ребенка, не контролируют его поведение. Вседозволенность. В дальнейшем, приведем к типичной поведенческой черте характера ребенка.

6. Конфликты между родителями, развод. Демонстративная агрессия, проявление внимания к себе. Формирование агрессивного поведения у ребенка [39, с.119].

Специалисты считают, агрессивные модели поведения вызывают демонстративные по телевидению. С. Назимов, провел первое исследование по выявлению, телевизионных образов насилия над поведением человека. С. Назимов и Ф.Уильямс доказали, ребенок находящийся у телевизора всего два часа в день, видит в среднем семнадцать актов агрессивности поведения [41, с. 69].

Роуэль Хьюстон доказал, что чрезмерное влечение телепередачи с показом насилия и жестокостью способствует развитию агрессивной фантазии у детей, копированию агрессивных действий, реакций. Что способствует подкреплению агрессивного поведения [73, с. 23].

Р. Бэрн, Д. Ричардсон выделяли основные источники присвоения агрессивного поведения и формирования ее:

- взаимоотношения в семье;
- взаимоотношения со сверстниками;

Р. Бэрн, описывал такие причины детской агрессивности:

- стремление привлечь внимание сверстников;
- стремление быть лидером (главным);
- защита и месть;
- желание ущемить достоинства других [17, с. 97].

Охарактеризовать агрессивное поведение, возможно и по возрастным особенностям, адаптации к требованиям нередко сопровождается агрессией. Главным источником нормы поведения дошкольника зависит от здорового (эмоционального) климата в семье, а группа в детском саду становится отражением внутреннего мира воспитателя. В случае если в детском саду или дома, проявляют агрессивность, то дети будут воспроизводить, то что наблюдают в окружении себя [18, с. 159].

Частые причины, проявления агрессии:

- душевная трампа, пережитая обида. Часто вызывает страх в отношении с окружающим миром;

– боязнь быть отвергнутым.

Одной из особенностей, влияющей на формирование агрессии дошкольников, является завышенная чувствительность, у них, как правило, выработаны способы преодоления фрустрации. Причинами появления агрессии могут быть и чувства голода, утомляемость, переизбыток эмоций.

Агрессивность так же может проявляться в форме протеста, которые ему были выдвинуты. Например, педагоги, которые не учитывают естественную потребность в физической активности дошкольника и ограничивают его в движении или занимаются одним делом, что способствует раздражению ребенка и проявлению агрессивности.

Таким образом, психологические особенности, которые провоцируют агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста, выделяют следующее: низкая самооценка, недостаточно развит коммуникативный навык, нарушения общения со сверстниками и взрослыми. В отечественной психологии одна их причин агрессивного поведения является педагогическая запущенность, неправильный стиль воспитания в семье. Изучение видов и причин агрессивного поведения детей, важно для своевременной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников.

1.3 Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Рассмотрев результаты теоретического исследования, продемонстрированные в графиках, была сконструирована модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Под моделью подразумевается знаковая система, в которой зафиксированы компоненты и ее связь, в которой может выступать дальнейшим образом [27, с. 154].

Моделирование – это исследование объектов познания, построение и изучение моделей существенных объектов, процессов и явлений с целью получения объяснений.

Основные формы научного познания, а также структурные компоненты и уровни научного знания: эмпирические – опираются на данные наблюдения, а теоретические – направлены на всестороннее познание реальности. Оба вида взаимосвязаны в целостной структуре научного познания. Эмпирические ставят задачи перед теоретическими, а впоследствии ориентируют эмпирическое. Эмпирическое происходит от фаз наблюдения до фазы выявления новых данных эксперимента.

Процесс создания моделирования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста начинается всегда с целеполагания.

Рассмотрим «дерево целей» психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Впервые «дерево целей», предложил американский ученый С. Рубинштейн. Термин «дерево», подразумевает использование иерархической структуры, полученной вследствие разделения общей цели и подцели. В настоящее время «дерево целей», является центральным, главным методом системного анализа [60, с.378].

Данный метод при исследовании процессов психолого-педагогической коррекции, так как деятельность коррекции формирует достижение целей. Необходимость использования данного метода является фактом того, что «дерево целей» вспомогательный компонент, при построении структуры целей, которая будет стабильна.

При построении «дерево целей», выделяют две операции:

– структуризация – это операция по выявлению связей между компонентами;

– декомпозиция – это операция выделения компонентов.

«Дерево целей» психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста продемонстрировано на рисунке 1.

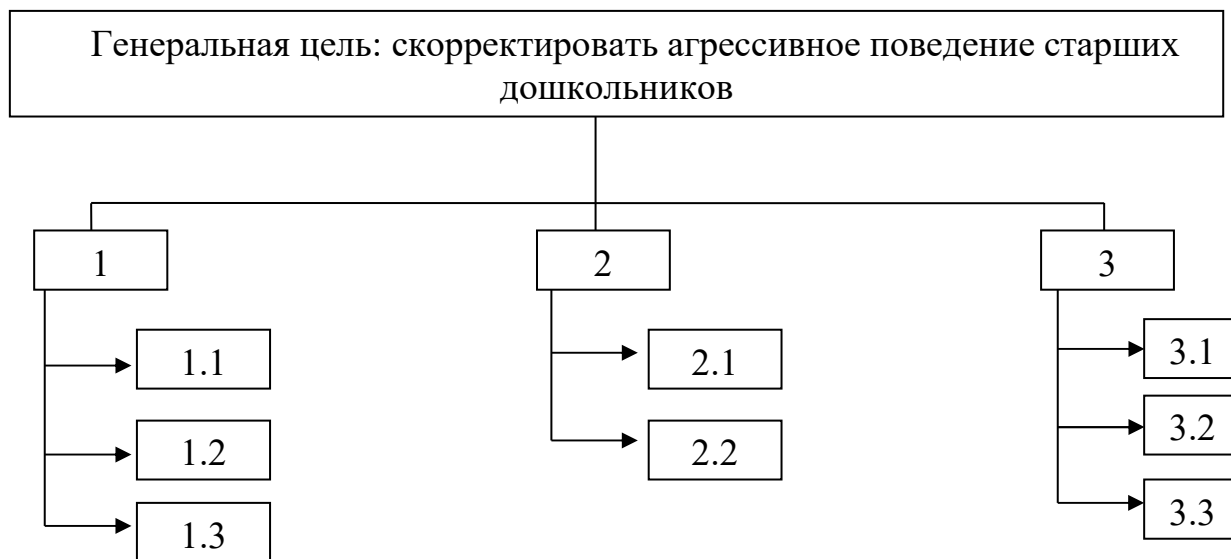


Рисунок – 1 «Дерево целей» процесса психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников

1. Теоретически обосновать проблему психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Дать определение «агрессивность» и «агрессивное поведение» в психолого-педагогической литературе.

1.2. Выявить основные особенности проявления агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Сконструировать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

2. Скорректировать последовательность организации исследования по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

2.1. Скорректировать этапы, методы и методики исследования.

2.2. Корректировать характеристику выборки и анализ результатов исследования.

3. Осуществить опытно-экспериментальное исследование.

3.1. Разработать и внедрить психолого-педагогическую программу по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

3.2. Использовать анализ результатов опытно-экспериментального исследования агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

3.3. Разработать рекомендации педагогам и родителям по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

При формировании «дерево целей» необходимо использовать следующие правила:

- сформулированная цель имеет средства и ресурсы для обеспечения;
- развитие ветвей дерева, может заканчиваться на разных уровнях;
- развитие «дерево целей», будет продолжаться до тех пор, пока не достигнет решения проблемы [43, с. 76].

Положения процесса психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста:

- успешное создание условий для формирования индивидуальных способностей детей, совместно с психическими сферами, а также с личными качествами;
- двусторонний процесс, в котором происходит деятельность психолога по коррекции поведения дошкольников;
- длительный процесс, формирующий по условным этапам, при этом каждый из этапов имеет свою цель в психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В связи с этим при процессе психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста происходит взаимосвязь в системе действий, операций, которые в свою очередь создают определенные знания, умения и отношения.

Модель по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста строилась с целью

отслеживания динамики трех компонентов до и после коррекции поведения:

Эмоциональный компонент. Проявление эмпатии и гибкости в общении, а также самоотношение, эмоциональный опыт общения. Диагностика заключалась в переживании ребенком своих чувств, эмоций, страхов, чем впоследствии предполагалось их обесценить, устранить. Диагностика проводилась при помощи проективной методики «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич.

Поведенческий компонент. Совокупность умений эффективно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, наблюдать за собой и собеседником в общении, слушать его, задавать вопросы, выражать свои чувства и отражать чувства партнера. Заключается во внешних проявлениях агрессивного поведения ребенком. Диагностика проводилась при помощи методики Г.П. Лаврентьевой и Т.Н. Титаренко «Уровень агрессивности ребенка».

Мотивационный компонент. Направлен на оценку потребности дошкольника. Заключается в выявлении различных видах переживаний и страхов дошкольника. Диагностика проводилась при помощи методики М.А. Панфиловой «Кактус».

Методики:

– проективная методика «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич.

– методика «Кактус», М.А. Панфиловой;

– методика «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко.

На основе «дерево целей» была сконструирована модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, модель продемонстрирована на рисунке 2.

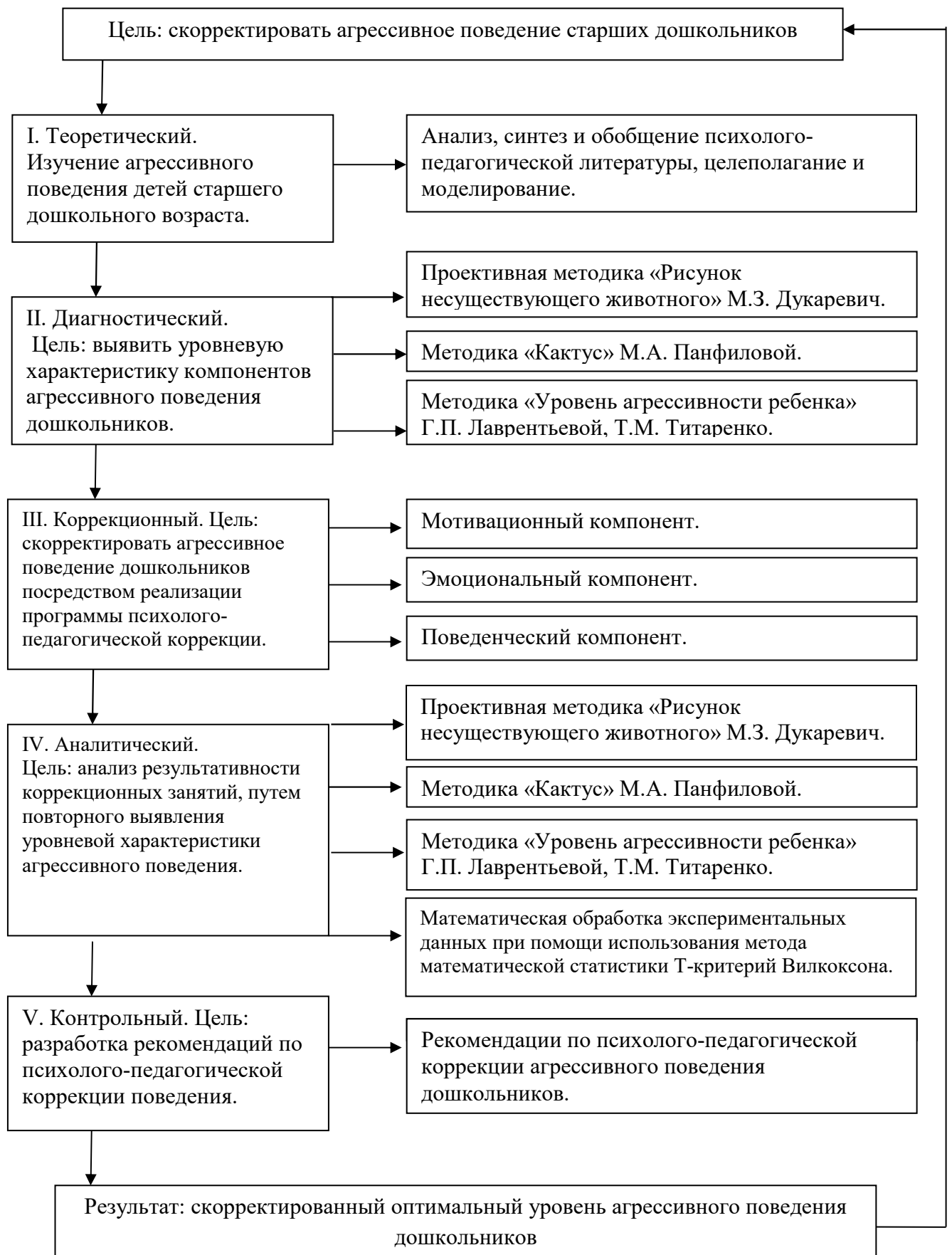


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Цель модели: корректировать агрессивное поведение дошкольников.

Задачи модели:

- 1) выявлять характеристику агрессивного поведения детей;
- 2) корректировать агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста;
- 3) пользоваться и применять результаты диагностики по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в работе дошкольного учреждения.

Этапы модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения:

Теоретический блок. Включает в себя изучение агрессивного поведения. При изучении теоретического блока, были использованы методы: анализ, синтез, моделирование, анализ психолого-педагогической литературы.

Диагностический этап. Диагностируется в трех методиках, при помощи которых можно выявить уровневые показатели агрессивного поведения.

Коррекционный этап проведен программой по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Программа основана и разработана с учетом всех компонентов агрессивного поведения дошкольника и направлена на их коррекцию, программа состоит из 10 занятий.

Психолого-педагогическая коррекция основана на ряде методик, которые включают коррекционные техники в своеобразной форме. В программе использованы такие методы работы: «телесные» упражнения (направлены на эмоциональное развитие), арт-коррекция, арт-терапия, сказкотерапия, психокоррекция сказок.

Аналитический этап. Демонстрирует анализ результатов коррекционных занятий (сравнение результатов до и после). Для выявления динамики в количественном и качественном отношении были использованы следующие методики: методика «Рисунок

несуществующего животного» М.З. Дукаревич, методика «Кактус» М.А. Панфилова, методика «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко.

Контрольный этап. Заключается в виде составления рекомендаций педагогам и родителям по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения, что способствует полной реализации программы.

Таким образом, психолого-педагогическая модель направлена на основные процессы, а также на компоненты: эмоциональный, поведенческий, мотивационный; этапы: диагностический, коррекционный, аналитический, контрольный. Система представлена в виде взаимосвязи и динамической системы, которая выстроена по иерархическому принципу.

Вывод по главе 1

Таким образом, агрессивное поведение имеет отрицательно-правовые, нравственные и эмоциональные аспекты. Агрессивность – это свойство личности поведения, которое возникает в результате конфликтной ситуации. Подведем итог, «агрессия» относится к осознанным действиям индивида, которые наносят ущербный характер другому оппоненту. Выделим главный термин «агрессии» – это модель поведения индивида направленная на нанесения вреда другому оппоненту, не желающему подобное поведение. Формы агрессии: физическая, косвенная, вербальная, склонность к раздражению, обида, подозрительность.

Психологические особенности провоцирующее агрессивное поведение детей, обычно выделяют следующие: низкая самооценка, недостаточно развит коммуникативный навык, нарушения общения со сверстниками и взрослыми. В отечественной психологии одна их причин агрессивного поведения является педагогическая запущенность, неправильный стиль воспитания в семье. Изучение видов и причин

агрессивного поведения детей, важно для своевременной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников.

Таким образом, модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста строилась с целью отслеживания динамики трех компонентов: эмоциональный, поведенческий, мотивационный; этапы: диагностический, коррекционный, аналитический, контрольный. Система представлена в виде взаимосвязи и динамической системы, которая выстроена по иерархическому принципу.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Экспериментальная работа по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста была проведена на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 257, города Челябинска.

Диагностическое исследование проводилось с детьми старшей группы возраста 6-7 лет, в исследовании участвовали 24 ребенка, которые были поровну разделены на две группы – экспериментальную и контрольную.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической программы по коррекции агрессивного поведения.

Психолого-педагогическое исследование по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста проводилось в ДОУ, в три этапа:

1. Поисково-подготовительный. Выполнен теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблемам исследования; сформированы цель, объект, предмет, задачи, гипотеза; сконструирована модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

2. Опытно-экспериментальный этап. Определен оптимальный вариант экспериментальной работы, этапы, методы, методики; разработана программа по психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, направленная на процесс коррекции агрессивного поведения.

3. Контрольно-обобщающий этап. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования, интерпретация результатов полученных в ходе диагностики; составление рекомендаций педагогам и родителям по коррекции агрессивного поведения детей.

При изучении данной работы были использованы следующие методы и методики:

1. Теоретические – это анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение и синтез.

2. Эмпирические – констатирующее и контрольное исследование, формирующий эксперимент и тестирование по методикам.

3. Методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Рассмотрим подробнее теоретические методы:

Анализ литературных источников – это сбор информации по теме исследования из книг или электронных ресурсов. Прежде чем приступать к сбору нужной информации, необходимо выделить главные термины и найти их определения. Процесс работы с литературой включает в себя составление библиографического списка источников, реферирование сжатое переложение основного содержания [63, с. 151].

Синтез – это процедура мысленного или материального соединения выделенных в процессе анализа частей (признаков, свойств, отношений) некоторого объекта. Процедурой обратной синтезу, является анализ, который представляет собой разделение целостного объекта на составляющие части (признаки, отношения) с целью их изучения [66, с. 24].

Сравнение – это прием, целью которого является сопоставление понятия (объект сравнения) с другим понятием (средство сравнения) [8].

Обобщение – это отражение общих качеств и признаков. Переход на высокий уровень путем выявления общих признаков (отношения, тенденции, свойства) [19, с. 147].

В основу исследования применяемых методов и методик был определен исходными методологическими предпосылками, а также целями и задачами всего экспериментального исследования, его отдельных этапов. Метод эксперимента предполагает в создании искусственной психологической ситуации для изучения психического процесса, явления, демонстрирующего в процессе решения. Задача констатирующего и контрольного этапа исследования требовали использование метода эксперимента.

Создав специальные условия для эксперимента, формирующее общее представление психического процесса (свойства) экспериментатор имеет возможность неоднократно проводить этот эксперимент. Проводя эксперимент с испытуемыми в одинаковых условиях, что дает возможность установить индивидуальные особенности психических процессов испытуемых. По своему желанию (требованию) экспериментатор может поменять условия, что открывает возможность для более широкого исследования в учебно-воспитательной работе с дошкольниками. Эксперимент является эффективным для выявления причины агрессии между сверстниками.

Задачи констатирующего и контрольного исследования требуют применения теоретического метода. Теоретический анализ проблем психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения позволит сформулировать понятие «агрессивного поведения» в научных исследованиях, выявить психологические особенности дошкольников, в условиях дошкольного образования.

Обозначив цели и задачи исследования, необходимо было выделить количество детей старшего дошкольного возраста, которые являются приоритетными в психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения и могут, скорректированы и развиты в ходе опытно-экспериментального исследования [75, с. 116].

В ходе работы экспериментального исследования по проблеме психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения

применялось тестирование. Достоинством данного метода является его быстрое диагностирование, а так же возможность диагностировать большое количество испытуемых, что позволяет применять статические методы в работе.

Одним из часто используемых методов в работе, является беседа. Беседа была использована на всех этапах работы, была использована с целью выявления индивидуальных особенностей детей. Частое применение метода в процессе группой работы с детьми, в рамках программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста [78, с. 89].

Коррекция проводилась при использовании методик ПРИЛОЖЕНИЕ 1:

- методика «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич;
- методика «Кактус», М.А. Панфиловой.
- методика «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьев, Т.М.

Титаренко.

Методика «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич.

Инструкция: испытуемым предлагается на бумаге (формат А4) нарисовать цветными карандашами несуществующее животное. Задание сопровождается текстом: «придумайте и нарисуйте несуществующее животное, которое вы никогда не видели, нельзя использовать героев из фильмов, сказок или мультфильмов. Придумайте ему несуществующее имя.

По выполнению данной работы, название животного записывают в протокол. По мере необходимости, можно уточнить у испытуемого детали рисунка какая часть тела (или какому органу) соответствуют детали изображения.

Уточнив название животного, экспериментатор говорит: «Теперь расскажите про него, про его образ жизни. Как животное живет? Где? С кем? Чем питается?». Рассказ записывают в протокол. Если в рассказе нет

достаточной информации для анализа, то задаются дополнительные вопросы: Что любит делать больше всего? Есть ли у него друзья? Кто они, расскажите? А враги есть? Кто?».

Показатели агрессивности:

1. Голова смотрит вправо, влево – символизирует устойчивую тенденцию к действию. Положение анфас (лицом к смотрящему) – склонность к агрессивному поведению, к лидерству отрицательной направленности, эгоцентризм.

2. Рот (зубы, клыки, клюв) – вербальная агрессия, в основном выступает как защитная функция.

3. Глаза с четкой прорисовкой радужки, пустые, отсутствуют – страх, агрессивность.

4. Туловище, голова – прорисованы дополнительные детали: рога, когти, щетина, иглы, колючек, клык и др. – агрессивность.

5. Оружие (режущее, колющее, рубящее, огнестрельное) – агрессивность. Темные линии по контуру, выступы, иглы, шипы – признаки защиты от окружающего мира, если штриховка выполнена в острых углах. Если штриховка с сильным нажимом – низкая устойчивость к стрессу, склонность к проявлению резкой эмоциональной напряженности в конфликтных ситуациях.

6. Словесная характеристика животного испытуемым: чем питается, питается людьми – агрессивность. Любимое занятие: ломает деревья, кусается – агрессивность. Друзья: злые, агрессивные – агрессивность. Враги: большое количество или полное отсутствие – боязнь агрессии.

В практических литературах анализа предоставлены в описательных формах, степень агрессивности выражена количеством, расположение и характер углов в рисунке, независимо от их взаимодействия с той или иной деталью изображения.

Целью полученной информации качественный анализ рисунков мы дополнили количественным, ввели шкалу агрессивности.

Проанализировав психодиагностические руководства и выявив качественные признаки проявления различных видов агрессивности в рисунках несуществующего животного, была составлена шкала показателей агрессивности. Для этого были введены баллы: 0 – не выражено, 1 – слабо выражено, 2 – сильно выражено. Показатели агрессивности представлены в ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

На основании анализа рисунка подсчитывается итоговая сумма баллов и делается вывод об уровне агрессивности детей дошкольного возраста.

Методика «Кактус», М.А. Панфиловой.

Цель – выявить эмоциональное состояние ребенка, наличие агрессии, ее направленность и интенсивность.

Методика «Кактус», предназначена для работы с детьми от трех лет. С помощью данной методики можно выявить эмоциональное состояние сферы малыша, отметить наличие агрессивности, ее направленность. В диагностике применяются комплекс классических тестов с основными методами психологии (наблюдение, эксперимент). Совмещение приемов диагностики позволяет заинтересовать испытуемого, настроить его на совместную работу, получить более общую характеристику личности дошкольника и отметить возможные проблемы.

Инструкция: при проведении диагностики испытуемому выдается лист бумаги (формат А4) и простой карандаш. Возможен способ с использованием восьми карандашей, то в этом случае при интерпретации должны быть использованы соответствующие показатели по тесту Люшера. Вопросы и дополнительные объяснения исключены. При обработке результатов берутся во внимание данные, свойственные всем методам: расположение, размер рисунка, характеристика линий, сила нажима карандаша. Также учитывается характеристика «образа Кактуса» дикий, домашний, какие детали прорисованы. Методика предоставлена в ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Тест «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьев, Т.М. Титаренко.

Данная методика используется для диагностики педагогов и родителей, позволяющая в процессе наблюдения за ребенком выявить уровень агрессивности поведения. Для тестирования авторы предлагают 20 вопросов (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). При положительном ответе начисляется 1 балл, по итогам общего количества баллов формируется результат об уровне агрессивности поведения дошкольника.

Математико-статистический анализ проводился с помощью критерия Вилкоксона. Данный критерий использовался для составления показателей, измеряемых в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить направленность изменений и их выраженность.

Суть метода в том, что мы можем сопоставить выраженность сдвигов по абсолютной величине. Для этого мы ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги положительной или отрицательной стороны происходит случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. В случае, если интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло быть при случайных изменениях.

Сначала мы предполагаем о том, что типичный сдвиг будет в наиболее часто встречающемся направлении, а нетипичным (редким) сдвигом в более редко встречающемся направлении.

Гипотезы T -критерия Вилкоксона:

H₀: интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H₁: интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Ограничения T -критерия Вилкоксона:

1) минимальное количество испытуемых, проходящих диагностики в двух условиях – 5 человек. Максимальное количество – 50 человек, характеризуется верхней границей имеющих таблиц;

2) нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются и количество наблюдений n уменьшается на количество нулевых сдвигов (при условии, если флажок «учитывать нулевой сдвиг» не установлен). Возможно, обойти эти ограничения (установив флажок «учитывать нулевой сдвиг»), сформулировав гипотезы, включающие отсутствие изменений, например, «сдвигов сторону увеличения значений превышает сдвиг в сторону уменьшения значений и тенденцию сохранения их на прежнем уровне».

Алгоритм подсчета:

1. Составить список испытуемых в любом порядке.

2. Вычислить разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах (результаты «до» и «после»). Определить, что будет считаться «типичным» сдвигом и сформировать соответствующие гипотезы.

3. Перевести разности в абсолютные величины и записать из отдельным столбцом.

4. Ранжировать абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверить совпадение полученной суммы рангов с расчетной.

5. Выделить кружками или другим способом ранги, соответствующие сдвигам в «нетипичном» направлении.

6. Произвести подсчет всех рангов по формуле (1): где R_r – ранговое значение сдвигов с более редким знаком.

$$T = \sum R_r \quad (1)$$

7. Определить критическое значения – T для данного n по таблице критических значений. Если $T_{эмп}$ меньше или равен $T_{кр}$, сдвиг в «типичную» сторону по интенсивности достоверно преобладает.

Таким образом, исследование агрессивного поведения у дошкольников старшего возраста состояла из трех этапов: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий этапы. В качестве методов сбора эмпирических данных мы использовали методики: методика «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич., методика «Кактус» М.А. Панфиловой, тест «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьев, Т.Г. Титаренко.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Экспериментальное исследование было проведено в МБДОУ ДС№257, города Челябинска. Диагностировались дети старшей дошкольной группы в возрасте 6-7 лет, в диагностике участвовали 24 ребенка. В группе наблюдается дисциплина, дружность, вежливость. Дети из группы, как с полных семей, так и неполных. Средний материальный достаток у большинства семей. Родители испытуемых умеют высшее, среднее специальное, неполное образование. В семьях 1-2 ребенка. Семейные функции четко разделены: финансовая, воспитательная, хозяйственно-бытовая. В некоторых семьях нерегулярно выполняется досуговая функция или же полное ее отсутствие. Также в семьях есть традиции, праздники, которые устраиваются совместно с дошкольниками. Разноречий, ценностных установок в исследуемых семьях нет.

Поведение детей в норме, отклонений нет. Психологический климат в группе детского сада благоприятный, дружеский, но предрасположенность к конфликтам есть.

Группа детей 24 ребенка старшей группы. Коллектив группы сплочен, сплоченность основывается на социально ценных мотивах и целях. Психологическое состояние вырабатывается в ходе активного обсуждения различных сторон деятельности группы и в обсуждение дети принимают активное участие.

Методы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, предложенные педагогом-психологом, воспринимаются с энтузиазмом и готовностью к сотрудничеству.

Данные входного диагностического контроля проективной методики «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич. представлены на рисунке 3, ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

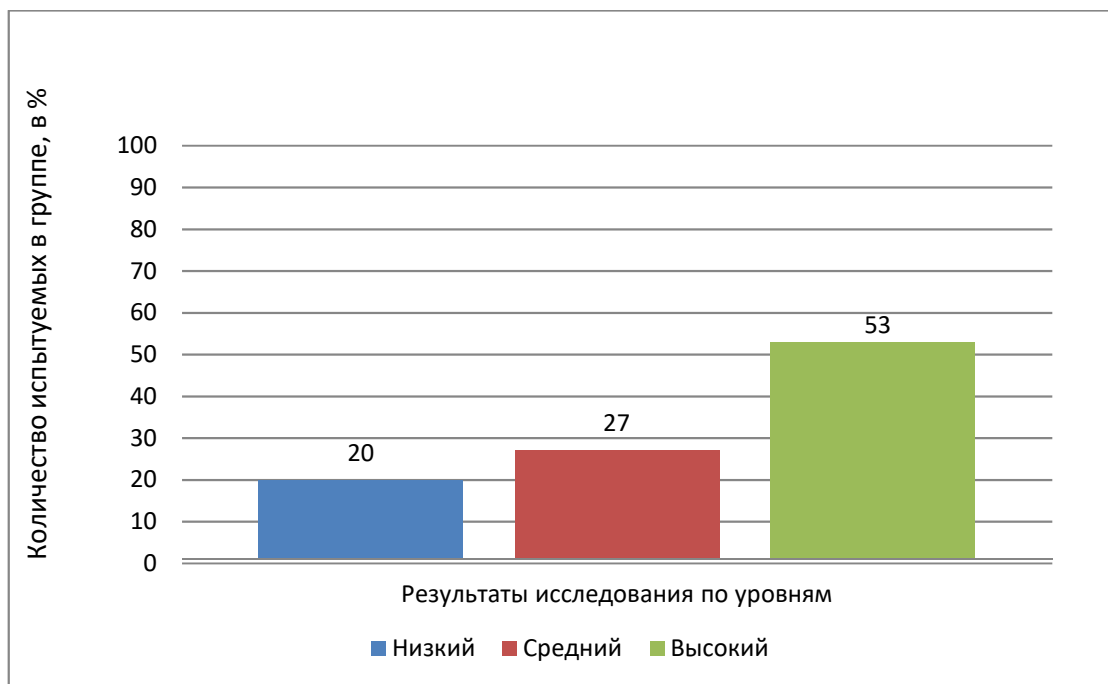


Рисунок 3 – Распределение результатов диагностики эмоционального компонента (уровня агрессивного поведения) старших дошкольников по методике «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич до коррекционного воздействия

Анализ диагностики по методике «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич. показал, что у большинства детей старшего дошкольника возраста 53% преобладает высокий уровень агрессивного поведения. Общая характеристика рисунка обладает резкой агрессивностью. Об этом свидетельствуют выраженные линии, выделяемые даже на обратной стороне листа (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки). Высокий уровень агрессивности выражен количеством, расположением изображения и характером углов в рисунке,

независимо от их связи с изображением. Особенно четко проявляются в изображениях – когти, зубы, рога, копыта, а также клювы.

Средний уровень агрессивного поведения имеют 27% дошкольников. На изображениях детей данного уровня агрессивность проявляется в прорисовке рта с зубами (клыками). Это характеризует изображение, что дошкольник огрызается, грубит в ответ на обращение к нему с отрицательными действиями.

Низкий уровень – 20%. Характеризует изображение как защитную реакцию.

На голове могут располагаться дополнительные детали: рога, когти, иглы. Характер этой агрессии играет роль спонтанной или защитной реакций. Прорисовка и затемнение нижних контуров фигуры свидетельствует о том, что дошкольники данного уровня используют агрессивное поведение как защитную реакцию против насмешек сверстников, боязнь отчуждения, неприятия.

Анализ диагностической методики «Кактус» М.А. Панфиловой показал, высокий уровень агрессивного поведения преобладает у 62% дошкольников.

Характеристика данных анализировалась при наличии в рисунке ярко выраженных, крупных иголок, расположенных внутри, так и снаружи кактуса. Можно обратить внимание на нажим карандаша, высокая степень агрессивности рассматривается при сильном нажиме. Так же мы учитывали ответы, которые испытуемые давали нам на уточняющие вопросы, например:

1. Кактус домашний или дикий? (дикий).
2. Кактус сильно колется? Его можно трогать? (кактус колючий, трогать его нельзя).
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают, поливают, удобряют? (нет, он дикий).

4. Кактус растет один или у него есть соседи? Если есть соседи то, какое это растение? (вокруг много маленьких колючих кустиков, много шипов).

5. Когда кактус подрастет, то, как он изменится? Отпадут ли иголки, вырастит или останется прежним, появятся новые отростки? (когда кактус вырастит, у него отпадут все иголки, и он умрет).

Исходя из данных ответов, анализ показал высокую степень агрессивного поведения у дошкольников.

Данные входного диагностического контроля по методике «Кактус» М.А. Панфиловой представлены на рисунке 4, ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

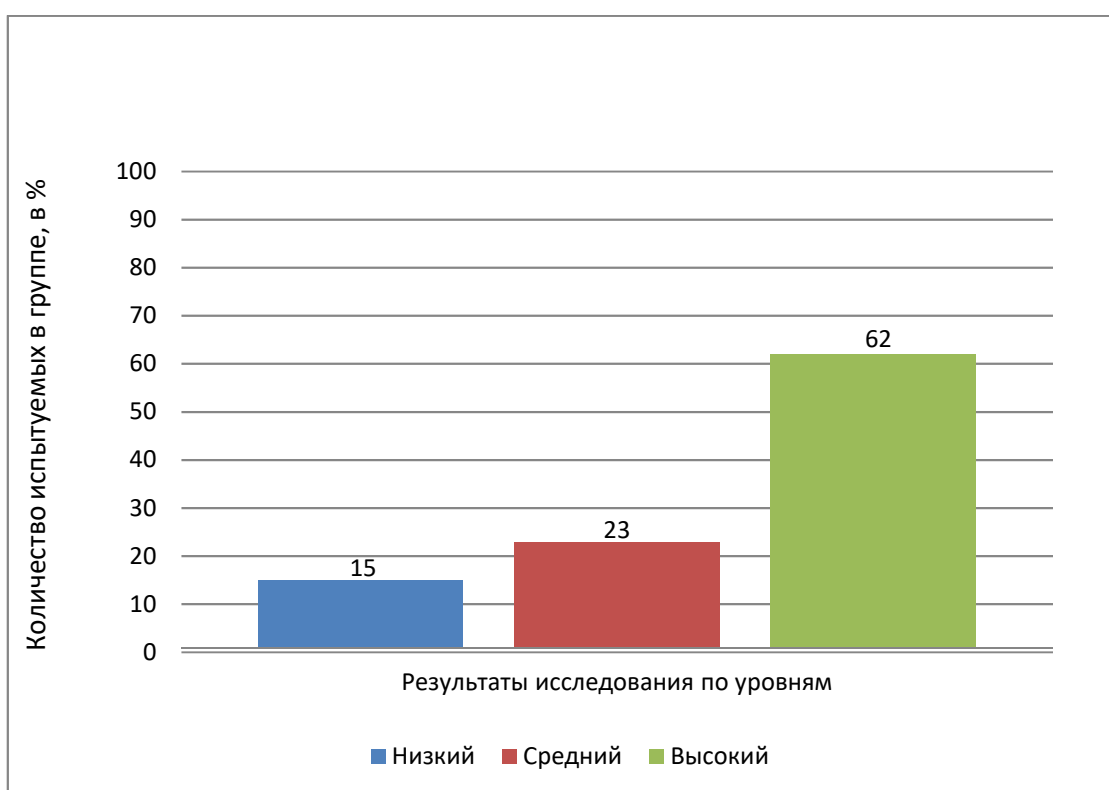


Рисунок 4 – Распределение результатов диагностики мотивационного компонента агрессивного поведения старших дошкольников по методике «Кактус» до коррекционного воздействия

Данные входного диагностического контроля по методике «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко представлены на рисунке 5, ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

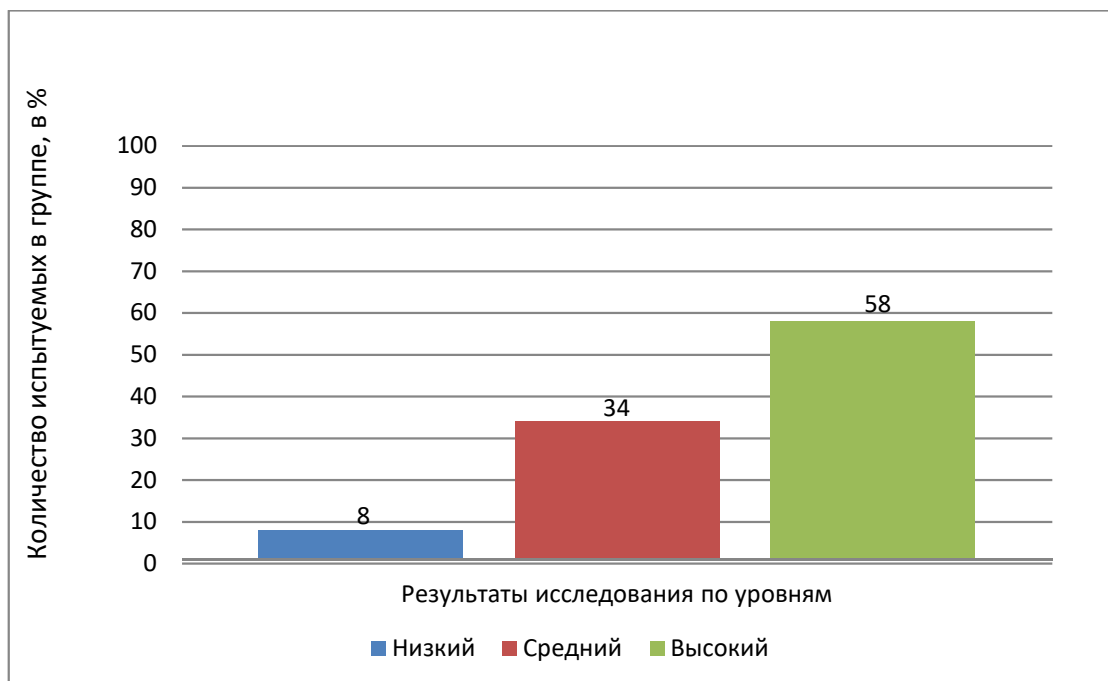


Рисунок 5 – Распределение результатов диагностики поведенческого компонента агрессивного поведения старших дошкольников по методике «Уровень агрессивности ребенка» до коррекционного воздействия

Таким образом, опытно-экспериментальное исследование процесса психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

Система применяемых методик и методов была определена исходными методологическими предпосылками, а также целями и задачами всего экспериментального исследования и его отдельных этапов.

В данной работе был использован комплекс методов: анализ психолого-педагогической и методической литературы, моделирование, беседа, тестирование, наблюдение. На разных этапах работы были использованы методики: методика «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич, методика «Кактус» М.А. Панфиловой, тест «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко.

Входной диагностический контроль на констатирующем этапе показал, наличие высокого уровня агрессивности у дошкольников по всем

методикам. Математико-статистический анализ был проведен с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Выводы по главе 2

Исследование агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста состояло из трех этапов: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий этапы. В качестве методов сбора эмпирических данных мы использовали методики: проективная методика «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич., методика «Кактус» М.А. Панфиловой, тест «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьев, Т.Г. Титаренко.

Опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения проводилось в три этапа:

- поисково-подготовительный;
- опытно-экспериментальный;
- контрольно-обобщающий этап.

Порядок применения методик и методов в исследовании были определены входе методологической предпосылки, а так же целью и задачами экспериментального исследования и его отдельных этапов.

В работе использовался комплекс методов: моделирование, анализ психолого-педагогической и методической литературы, беседа, тестирование, наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты.

Экспериментальная работа психолого-педагогической коррекции агрессивного старшего дошкольного возраста проходила на базе МБДОУ ДС №257, города Челябинска.

На констатирующем этапе экспериментальной работы была проведена диагностика по выявлению уровня агрессивности детей.

В ходе исследования выявленные результаты показали, что у многих детей, принявших участие в тестировании, уровень агрессивности

высокий: это 70% старших дошкольников. На изображениях прорисовано много элементов агрессии: зубы, шипы, рога, клыки, иглы.

Диагностические результаты по психолого-педагогической коррекции показали, что у детей проявляется агрессивное поведение. Работа по коррекции проводилась с учетом следующих условий: применение различных методик и технологий коррекционной работы – игротерапии, арттерапии и психогимнастики; поэтапная организация коррекционной работы с дошкольниками; организация взаимодействия с родителями.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.1 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

В результате проведения первичной диагностики по выявлению уровня агрессивного поведения, была сконструирована модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников.

В процессе диагностической работы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения выявили наличие высокого уровня агрессивности.

Цель: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Знакомство старших дошкольников с особенностями агрессивного поведения, влияющими на процесс формирования агрессивного поведения.
2. Развитие навыков саморегуляции, снижение эмоционального напряжения.
3. Развивать способности адекватно оценивать эмоциональное свое состояние и окружающих.

Инвентарь: бумага, карандаши, реквизит.

Методы: игротерапия, изотерапия, психогимнастика.

Было проведено 10 занятий, каждое из них по 30-40 минут. Занятия проводились два раза в неделю.

Работа по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста содержит: вводную часть, основную и заключительную.

Вводная часть представляет одно занятие, цель которого знакомство воспитанников с предстоящей работой.

Основная часть составляет 10 занятий, направлены они на управление агрессивным поведением, развитие самоконтроля, снижения негативных эмоций, эмпатии, эмоционального напряжения, а также повышения позитивного настроения и сплочение группы. Помимо всего данные упражнения способствуют эмоциональному и мышечному расслаблению, осознанию своих потребностей, коррекции тревоги, формированию позитивной самооценки эмоционального состояния, обучению адекватному выражению своего гнева и подавлению его.

В заключительной части программы включено одно занятие, оно направлено на получения обратной связи, рефлексии, подведению итогов.

Занятие состоит из 3 этапов (частей):

1) разминка – разогрев, игры на сплочение, установления контакта, настрой на предстоящую работу;

2) основная часть – игры, игровые упражнения (направленные на достижения основной цели), беседа;

3) заключительная часть – игры на снятия напряжения, приведение в равновесие эмоционального состояния детей, релаксация, дыхательные упражнения, беседа.

Схема коррекционно-развивающей работы с агрессивными детьми укладывается в рамки четырех пунктов:

1. Установление контакта с ребенком, формирование доверительной и дружелюбной атмосферы.

2. Вызов эмоциональной реакции агрессии, выявление источника раздражения и успокоение ребенка.

3. Изменение поведенческих стереотипов и реакций, повышение самооценки, формирование положительного отношения к себе и окружающим.

4. Выработка и закрепление навыков социально приемлемой коммуникации и поведения.

Содержание коррекционной работы представлено в таблице 1. Содержание занятий представлено в ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Вводная часть.

Цель: знакомство, настрой на положительное отношение друг к другу, заключение «контракта», диагностика ожиданий от группы. Снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме. Позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие, позитивная обратная связь.

Задачи:

1) знакомство участников, знакомство с правилами поведения на занятиях;

2) сплочение коллектива, снятие группового напряжения;

3) установление положительного отношения детей друг к другу.

Игра «Клубок».

Цель: разогрев, игры на сплочение, установление контакта, настрой на работу.

Обсуждение и принятие групповых правил.

Цель: объяснить детям правила поведения в группе, во время занятий.

Игра «Змейка».

Цель: установление контакта, формирование умений взаимодействовать друг с другом.

Упражнение «Комплимент».

Цель: формировать умения доброжелательно говорить о сверстниках, снятие вербальной агрессии.

Игра «Обзывалки».

Цель – снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме

Упражнение «Самопохвала».

Цель: формирование адекватной самооценки, умений вербально оценивать свое поведение.

Основная часть

Цель: победить стеснение и страх открыто говорить о том, что не нравится.

Задачи:

1) снятие мимических и телесных зажимов, создание благоприятной атмосферы в группе;

2) снятие общей агрессии, снятие физической агрессии. Позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие;

3) снятие вербальной агрессии.

Игра «Зеркало».

Цель: формирование невербальных средств общения, способностей передавать движения партнера.

Игра «Злые-добрые кошки».

Цель: формировать представления об агрессивном поведении, умений передавать их невербально.

Игра «Каратист».

Цель: снятие мышечных зажимов, умений передавать свое настроение с помощью движений.

Упражнение «Самопохвала».

Цель: формирование адекватной самооценки, умений вербально оценивать свое поведение.

Игра «Клоуны ругаются».

Цель: формировать представления о вербальной агрессии, о техниках взаимодействия с агрессивным собеседником.

Арт-терапевтические упражнения.

Цель: развитие саморегуляции, эмпатии, снижение негативных эмоций, помочь детям выплеснуть гнев в рисунке.

Игровые упражнения и приемы коррекции агрессии.

Цель: коррекция тревоги, формирование позитивной самооценки и обучению дошкольника адекватному выражению своего гнева.

Рольевые игры с разбором вариантов конструктивного взаимодействия.

Цель: научить дошкольников разнообразным способам разрешения спорных ситуаций.

Заключительная часть.

Цель: научиться справляться с гневом и обидами, научиться воспринимать себя с юмором.

Задачи:

1) снятие физической агрессии. Научить детей беззлобно реагировать на негативную обратную связь;

2) преодоление упрямства и негативизма.

Игра «Боксер».

Цель: сплочение играющих, подчинение правилам, развитие активности, снятие физической агрессии.

Игра «Спустить пар».

Цель: закрепление конструктивных способов поведения.

3. Игра «Упрямый капризный ребенок».

Цель: контроль над своим поведением, управление движениями.

4. Упражнение «Комплименты».

Цель: формировать умения доброжелательно говорить о сверстниках, снятие вербальной агрессии.

Педагог-психолог: Ребят, а теперь мы с Вами будем передавать мяч по кругу, друг другу, и называть необходимыми словами. Это могут быть фрукты, овощи, грибы, мебель и т.д. Каждое обращение должно начинаться «А ты,.... например, морковка!», «А ты,.... редиска!».

Помните, что это всего лишь игра, обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно своему соседу нужно сказать, что-то ласковое, например: «А ты,..... моя ягодка!», «А ты, мой

одуванчик!». Следует проводить эту игру в быстром темпе, предупредив об этом детей заранее.

Арт-терапия.

Цель: развитие саморегуляции, эмпатии, снижение негативных эмоций, помочь детям выплеснуть гнев в рисунке.

1. Подобрать синонимы и образные выражения состояний:

«сердитый» – «закипающий» – «как лев в клетке»; «дрожит как осиновый лист» – «от страха зуб на зуб не попадает» и т.д.).

2. Нарисовать самый злой (самый страшный) рисунок, обсудить, какие чувства возникают, когда человек злится (боится). Перерисовать рисунок в «спокойный».

3. «Как люди реагируют на агрессию». Обсудить с детьми разные способы агрессии и оценить их приемлемость – неприемлемость: ударить другого; представить, как ты бьёшь другого; бить посуду; мять и рвать бумагу; бить подушку; топтать ногами; громко кричать (элементы «криотерапии»: завести «стаканчик гнева», «трубу гнева», чтоб в них кричать); принять душ; заняться спортом; послушать музыку; отвлечься на работу; обсудить с другом.

4. Выбрать карандаш соответствующего цвета и заштриховать на контурах тела, где и как проявляется эмоция (для мальчиков и девочек – свои контуры).

Игровые упражнения и приемы коррекции агрессии.

Игра «Черепашка».

Цель: коррекция тревоги, умений выражать эмоциональное состояние через движение.

Дети как черепахи, лежат на животе, на ковре. Показалось солнышко, она вытянула голову, лапки из панциря. Подул ветер – спрятала.

Игра «Морская звезда».

Цель: формировать навыки расслабления.

Лёжа на ковре, дети, как морская звезда, расслабленно качаются на волнах, потом скатываются в комочек и быстро уползают незамеченными хищной рыбой. Затем опять качаются на волнах.

Игра «Тяжёлый камень».

Цель: коррекция тревоги, умений выражать эмоциональное состояние через движение.

Представляем, что на пути лежит большой тяжёлый камень, его надо сдвинуть. Потолкали его руками, уперлись в него всей ступней и толкаем, с большим усилием сдвинули его, расслабили руки, тело, ноги.

Приём «Скажи себе СТОП».

Цель: формировать представления о необходимости ограничения, о запретах.

Ребёнок, плохо контролирующий свой гнев (или страх), с помощью педагога делает значок «СТОП». Ему даётся инструкция: «Положи значок в потайной кармашек. Как только почувствуешь, что не справляешься со своим гневом (страхом), дотронься до кармашка, и сразу успокоишься».

Приём «Досчитай до 10».

Цель: формировать представления о способах преодоления своего гнева.

Когда ребёнок злится (или боится), ему предлагают научиться считать до 10, а потом действовать. Можно сжать и разжать кулаки 10 раз, можно приподняться на носках.

Приём «Возьми себя в руки».

Цель: формировать представления о способах преодоления своего гнева, навыки расслабления.

Часто в ситуации контроля над детской агрессией или страхом взрослые говорят: «Возьми себя в руки!». Но, ребёнка можно напрямую научить, самому брать себя в руки (обнимать и сжимать): чем больше злишься (боишься), тем сильнее сжимаешь, а потом расслабляешься.

Приём «Почувствуй землю».

Цель: формировать представления о способах преодоления своего гнева, навыки расслабления.

Когда злишься (или боишься), встань всей стопой на пол и представь себя скалой или деревом.

Ролевые игры с разбором вариантов конструктивного взаимодействия.

Цель: научить дошкольников разнообразным способам разрешения спорных ситуаций.

Основной целью ролевых игр является, способствовать развитию воображения в процессе решения конфликтах задач, доброжелательным характером.

Например, в ситуации претензии двух оппонентов на одну игрушку:

- кооперация вместо конфронтации (играть вместе);
- равноценный обмен (претендент на игрушку должен предложить её хозяину что-то другое, что его заинтересует на время игры);
- контроль временем (договориться играть по очереди, например, через каждые 15 минут);
- авансирование (претендент на игрушку может пообещать хозяину что-то взамен, но позже: к сожалению, эту стратегию можно использовать только до первого случая невыполнения обещания);
- жребий;
- обращение к третьему лицу за советом, за разрешением спора (это должен быть человек, которого уважают и мнению которого доверяют обе стороны);
- тайм-аут (отложить игрушку на определённое время, отвлекаться);
- дубликат (найти аналогичную игрушку для каждого желающего).

Таким образом, в группе были проведены родительские собрания, семинары, цель которых – психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах контроля агрессии. Также в группе была создана информативный уголок, в котором помещены консультации.

Родительское собрание на тему: «Роль телевизора в развитии агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста», продемонстрировано в ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

3.2 Анализ результатов психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников

Заключительный этап экспериментального исследования предполагал решение таких задач как: обработка, анализ, систематизация результатов эксперимента, оформление выводов, результатов и использование программы в ДОУ.

Получив анализ результатов диагностики эмоционального компонента агрессии по методике «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич до и после коррекционной работы, представлены на рисунке 6, ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

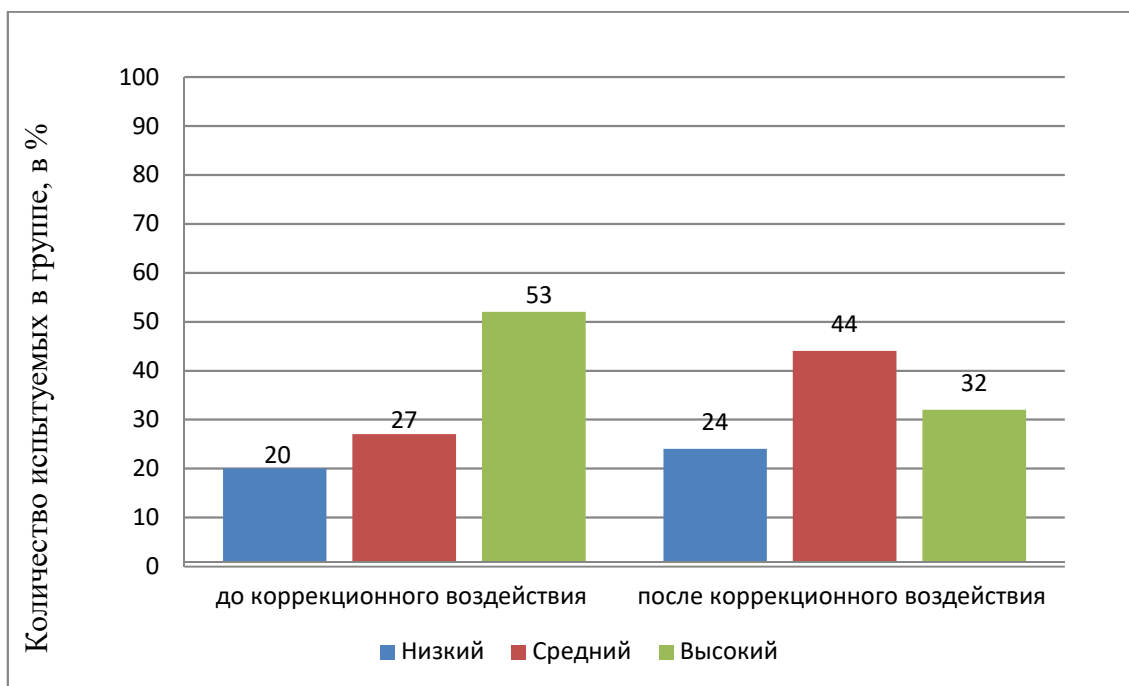


Рисунок 6 – Распределение результатов диагностики эмоционального компонента (уровня агрессивного поведения) старших дошкольников по методике «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич до и после коррекционного воздействия

Результаты диагностических работ по методике «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич говорит о том, что высокий

уровень агрессивного поведения значительно понизился (до –53%, после – 32%). На рисунках уже нет выраженной агрессивности, отсутствуют шипы, колючки, темные цвета карандашей.

По результатам среднего уровня агрессивного поведения можно наблюдать изменения после коррекционного воздействия (до – 27%, после – 44%). На изображениях дошкольников имеется прорисовка и затемнение нижних контуров фигур. Это характеризует о том, что дети используют агрессивное поведение как защиту против насмешек сверстников, боязнь отчуждения, непризнания у сверстников.

Получив результаты диагностики мотивационного компонента агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста по методике «Кактус» М.А. Панфиловой до и после применения коррекционной программы, результаты представлены на рисунке 7, ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

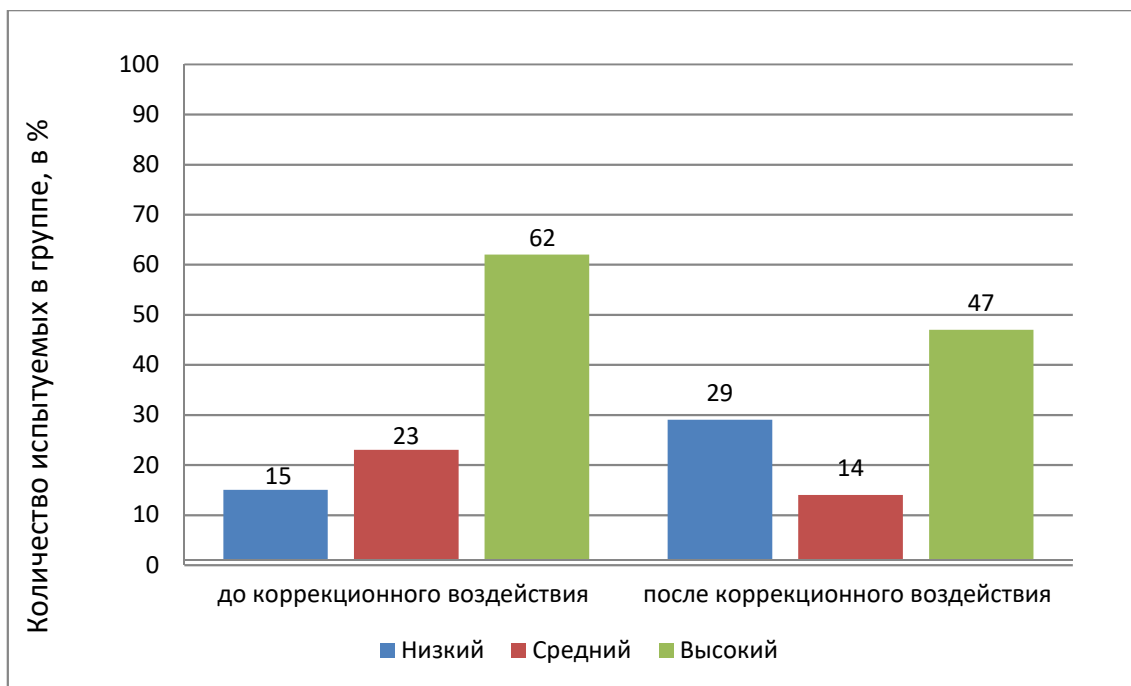


Рисунок 7 – Распределение результатов диагностики мотивационного компонента (уровня агрессивного поведения) старших дошкольников по методике «Кактус» М.А. Панфиловой до и после коррекционного воздействия

Результаты диагностических данных по методике «Кактус» М.А. Панфиловой выявил: наличие выраженных изменений высокого уровня

агрессивного поведения у преобладающего количества детей (до – 62%, после – 47%). Средний уровень агрессивного поведения по методике «Кактус» также показал положительную динамику (до – 23%, после – 14%). На изображениях осталась прорисовка и затемнение нижних углов, что свидетельствует об агрессивном поведении, но она выступает как защитная реакция от окружающего мира.

Результаты поведенческого компонента по методике «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко до и после коррекционного воздействия, представлены на рисунке 8, ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

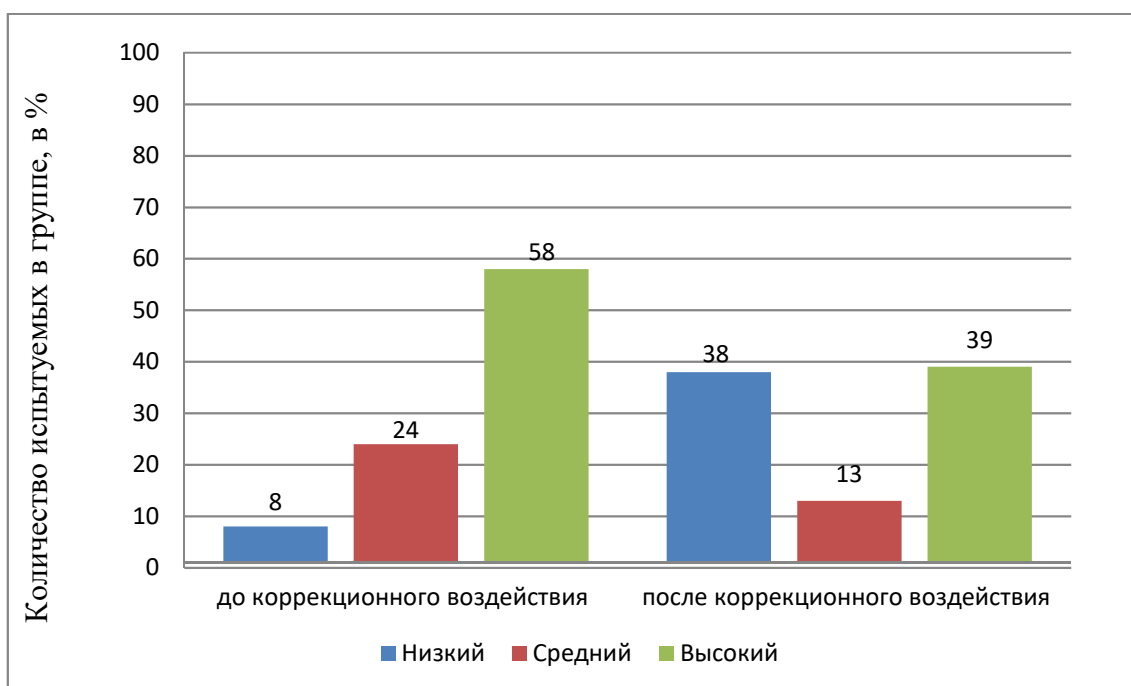


Рисунок 8 – Распределение результатов диагностики поведенческого компонента (уровня агрессивного поведения) старших дошкольников по методике «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко до и после коррекционного воздействия

Анализ диагностических данных по методике «Уровень агрессивности ребенка» Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко показал, что после коррекционной работы уровень агрессивности значительно снизился (до – 58%, после – 38%). В процессе общения по итогам контрольной диагностики дошкольники показали адекватную оценку уровня агрессии поведения – при проявлении агрессивного поведения стали осознавать

свою вину, сожалеть о проступках, стали испытывать угрызения совести, просят прощения у сверстника.

Для достижения более эффективной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников по методике «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко был использован Т-критерий Вилкоксона.

Сформулируем рабочие гипотезы.

H_0 – интенсивность сдвигов в психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в направлении её увеличения не превосходит интенсивность сдвигов в направлении её уменьшения.

H_1 – интенсивность сдвигов в психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в направлении её увеличения превосходит интенсивность сдвигов в направлении её уменьшения.

$T_{эмп} = 8 + 8 + 8 + 8 = 32$, где R_r - ранговые значения сдвигов с более редким знаком. Определяем критические значения T для $n = 24$:

Ось значимости:

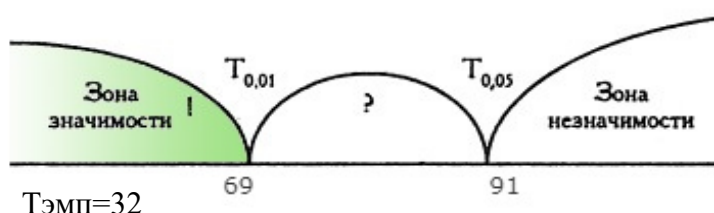


Рисунок 9 – Ось значимости $T_{эмп} \leq T_{кр}$

Эмпирическое значение критерия находится в зоне значимости, поэтому принимается альтернативная гипотеза: интенсивность сдвигов в психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в направлении её увеличения превосходит интенсивность сдвигов в направлении её уменьшения.

Определение эффективности психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников по методике «Уровень

агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко представлено в ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Таким образом, в результате эксперимента гипотеза исследования подтверждена: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста будет эффективной при реализации следующих психолого-педагогических задач:

– будет разработать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, включающая диагностический, коррекционный, аналитический, контрольный этап, всего психологического процесса;

– будет сформирована программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Программа ориентирована на динамику показателей агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

3.3 Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям старших дошкольников по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, имеющее отрицательные (противоречивые) нормы и правила существования людей в обществе, приносящее вред объектам (одушевленным или неодушевленным), приносящий физический или моральный ущерб или вызывает у них психологический дискомфорт.

Агрессия – направлена на нанесение вреда, ущерба сверстнику.

Агрессия – это устойчивая черта личности, отражающая в его поведении предрасположенность к агрессии, цель причинения вреда окружающим.

Агрессивное поведение – это противоречащее нормам социального поведения, деструктивное поведение. Является распространенным сред у детей дошкольного возраста.

Причины агрессивности детей. Можно с большой уверенностью предполагать, что решающее значение в становлении агрессивного поведения ребенка играет семейная среда и воспитание. Характер эмоциональных отношений, одобряемые формы поведения, широта границ дозволенного, типичные реакции на те или иные поступки и действия – вот те параметры, которые психолог должен выяснить в процессе работы с агрессивным ребенком. Если его родители ведут себя агрессивно (вербально, физически), применяют физические наказания или не препятствуют проявлениям агрессии у ребенка, то наверняка у него эти проявления будут повсеместными и станут постоянной чертой ребенка характера.

Одной из причин появления агрессивных реакций может быть внутренняя неудовлетворенность ребенка его статусом в группе сверстников, особенно если ему присуще стремление к лидерству.

Для детей статус определяется целым рядом факторов:

- внешняя привлекательность, аккуратность, высокий уровень развития гигиенических навыков, опрятность;
- обладание красивыми и популярными игрушками, готовность ими делиться;
- организаторские способности;
- широта кругозора;
- позитивная оценка взрослого и т. д.

И если сверстники по той или иной причине не признают ребенка, а еще хуже – отвергают его, то агрессивность, стимулируется обидой, ущемленным самолюбием, будет направляться на обидчика, на того или тех, кого ребенок считает причиной своего бедственного положения.

Еще одной причиной появления агрессивности у дошкольника может быть ощущение тревоги и страха нападения. Стимулируется она тем, что ребенок, скорее всего, неоднократно подвергался физическим наказаниям, унижениям, оскорблениям. В этом случае, в первую очередь, необходимо

поговорить с родителями, объяснить им возможные причины и следствия такого поведения.

Иногда агрессивность является способом привлечения внимания окружающих, причина ее – неудовлетворенная потребность в общении и любви.

Агрессивность может выступать и формой протеста против ограничения каких-нибудь естественных желаний и потребностей ребенка, например, потребности в движении, в активной деятельности. Родители, которые не хотят учитывать естественную потребность ребенка в движении, не знают, что дети-дошкольники не могут длительно заниматься одним делом, что активность в них заложена физиологически. Стараются искусственно и совершенно противоестественно погасить активность детей, заставить их сидеть и стоять против их воли. Такие действия взрослого подобны скручиванию пружины: чем сильнее на нее давить, тем больше скорость ее возврата в прежнее состояние. Они часто вызывают если не прямую, то косвенную агрессию: порчу и разрывание книг, поломку игрушек, т. е. ребенок по-своему «отыгрывается» на безобидных предметах за недалковидность и неграмотность взрослого.

Прежде чем пытаться корректировать агрессивное поведение ребенка, попробуйте разобраться в его причинах: нередко агрессивность ребенка является формой проявления протеста против действий и отношений взрослых. Подумайте, достаточно ли времени вы ему уделяете, много ли общаетесь с ним. Может быть, ребенок чувствует недостаток вашего внимания и пытается привлечь его доступными ему способами? Подумайте о том, как вы сами ведете себя в присутствии ребенка, часто ли в вашем доме возникают ссоры между членами семьи.

Огромное значение для формирования агрессивных реакций имеет популярность ребенка среди сверстников. Если ребенок чувствует, что другие дети его отвергают, он стремится «завоевать» авторитет, образно говоря, кулаками расчищая себе место под солнцем. Агрессивное поведение, таким образом, может быть следствием переживаний,

связанных с обидой, нанесенной другими детьми, ущемленным самолюбием. Оно возникает в ситуации общения и направлено против того, кого ребенок считает причиной своих неприятных переживаний.

Как же вести себя в ситуациях, когда у ребенка возникают вспышки гнева? Попробуйте воспользоваться несколькими простыми советами, рекомендациями психологов для родителей агрессивных детей.

1. Помните, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины агрессивного поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность вашего ребенка будет снята.

2. Попробуйте отвлечь ребенка во время вспышки его гнева, предложите заняться чем-то интересным, покажите новую книжку, игрушку, позовите гулять. Возможно, ваш неожиданный шаг отвлечет ребенка, и центр его внимания сместится с объекта агрессии на новый предмет.

3. Не запрещайте ребенку выплескивать свою агрессию, старайтесь сменить ее на другие объекты. Например, дайте возможность побить игрушку или разорвать бумажку. Таким способом вы заметите, что агрессивность в реальной жизни снизится.

4. Стань примером эффективного поведения. Не демонстрируйте при ребенке вспышки гнева и ярости. Старайтесь избегать гневных обсуждений своих коллег.

Подсказки родителям в общении с агрессивными детьми:

- 1) обратиться к специалистам для определения причин агрессии;
- 2) быть внимательными к нуждам и потребностям ребенка;
- 3) демонстрировать модель неагрессивного поведения;
- 4) быть последовательными в наказаниях за поступки;
- 5) не применять унижительных наказаний;
- 6) обучать способам выражения гнева;
- 7) учить распознавать свои эмоции, говорить о желании их проявить;
- 8) учить брать ответственность на себя;

9) организовать игру "Глаза в глаза".

Возьмитесь за руки, посмотрите в глаза друг другу и постарайтесь передать свое состояние (я грущу, мне весело, я не хочу разговаривать). Пусть ребенок угадывает Ваше настроение.

Однако все перечисленные способы и приемы не приведут к положительным изменениям, если будут иметь разовый характер. Непоследовательность поведения родителей может привести к ухудшению поведения ребенка. Терпение и внимание к ребенку, его нуждам и потребностям, постоянная отработка навыков общения с окружающими – вот что поможет родителям наладить взаимоотношения с сыном или дочерью.

Хвалите детей за хорошее поведение подобно тому, как вы указываете им на их ошибки и отрицательное поведение. Поощрение закрепит в их сознании представление о правильном действии. Старайтесь похвалить ребенка за любое изменение к лучшему в его поведении, даже если оно весьма незначительно. Помните, что достаточно часто прибегая к поощрению и похвале, вы способствуете развитию у ребенка уверенности в себе. Старайтесь научить ребенка, как исправить неправильный поступок. Очень полезно высказать своё отношение к неподобающему поведению ребенка ясно и недвусмысленно. Разговаривайте с детьми в тоне уважения и сотрудничества. Вовлекайте ребенка в процесс принятия решений. Помните, что вы являетесь для ребенка образцом правильного поведения. Старайтесь избегать пустых угроз. Желательно, чтобы дети имели возможность выразить свое недовольство или даже возмущение, когда они должны подчиниться правилам, которые им не по вкусу. Воздерживайтесь от шлепков, криков, угроз и оскорбительных слов – они могут только усилить в ваших детях неприязнь, ненависть и чувство протеста. Старайтесь не выражать предпочтения одному из детей. Нельзя ожидать от ребенка выполнения того, что он не в состоянии сделать. Воздерживайтесь от заявлений, что ребенок ни к чему не пригоден, от грубостей в стиле «гадкий, злой, бестолковый». Оценивайте сам поступок,

а не того, кто его совершил. Используйте любую возможность, чтобы продемонстрировать ребенку свою любовь.

Причины агрессивного поведения ребенка могут быть разными, но все они возникают в результате внутреннего дискомфорта, отсутствием любви, ласки, заботы со стороны родителей, отсутствием стабильности, ощущением неполноценности. Если вы заметите у ребенка проявление агрессии, необходимо проанализировать в каких случаях она случается, из-за чего. Попытаться искоренить очаг возгорания. Обратиться за помощью к специалистам.

Вывод по 3 главе

Таким образом, опытно-экспериментальное исследование процесса психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста происходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий.

При исследовании были использованы методы и методики для исходного методологической предпосылки, а также цели и задачи всего экспериментального исследования и его отдельных этапов. В работе использовался комплекс методов: анализ психолого-педагогической и методической литературы, моделирование, беседа, тестирование, наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты. На разных этапах исследования использовались психодиагностические методики: проективная методика «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич, проективная методика «Кактус», психометрическая методика «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко).

Входной диагностический контроль на констатирующем этапе эксперимента показал наличие высокого уровня агрессивного поведения у дошкольников по всем методикам. Математико-статистический анализ осуществлялся с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников строится на актуальной потребности расширить возможности ребенка в плане коммуникативного развития, социализации, а также адаптации ребенка дошкольного возраста к различным социальным проявлениям. Результаты диагностических работ по методике «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич говорит о том, что высокий уровень агрессивного поведения значительно понизился (до –53%, после – 32%). Результаты диагностических данных по методике «Кактус» М.А. Панфиловой выявил: наличие выраженных изменений высокого уровня агрессивного поведения у преобладающего количества детей (до – 62%, после – 47%). Анализ диагностических данных по методике «Уровень агрессивности ребенка» Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко показал, что после коррекционной работы уровень агрессивности значительно снизился (до – 58%, после – 38%).

На самом деле, причин агрессивного поведения достаточно много, но все они вызваны внутренним дискомфортом, отсутствием ласки, любви, внимания, заботы со стороны родителей, понимания, общения, отсутствием стабильности, ощущением неполноценности. Если вы вдруг заметите, что ваш ребенок стал агрессивным, начал проявлять агрессию в вашу сторону, в сторону сверстником необходимо проанализировать в какой момент она проявилась, из-за чего это может быть. Попробуйте искоренить очаг возгорания, обратитесь к специалисту, чтобы в дальнейшем избежать неприятных ситуаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Агрессивное поведение рассматривается как поведение, имеющее отрицательные правовые, нравственные, эмоциональные аспекты. Агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному поведению при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации. Это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, мы выделили следующие: недостаточное развитие коммуникативных навыков; сниженную самооценку; нарушения в отношениях со сверстниками и др. Изучение факторов и причин чрезвычайно важно для понимания природы детской агрессивности и для своевременной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В модели психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения дошкольников все основные процессы и взаимосвязи, а также компоненты (эмоциональный, мотивационный и поведенческий) и этапы (диагностический, коррекционный, аналитический и прогностический) представлены во взаимосвязи и взаимозависимости в виде динамической системы, построенной по иерархическому принципу.

Опытно-экспериментальное исследование процесса психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий. Система применяемых в исследовании методов и методик была определена исходными методологическими предпосылками, а также целями и задачами всего экспериментального исследования и его отдельных этапов. В работе использовался комплекс методов: анализ психолого-педагогической и методической литературы, моделирование,

беседа, тестирование, наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты. На разных этапах исследования использовались психодиагностические методики: проективная методика «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич., проективная методика «Кактус», психометрическая методика «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Данный комплекс проведенных методик доказал необходимость внедрения психолого-педагогической программы коррекции страхов детей дошкольного возраста в практику детского сада.

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников строилась на актуальной потребности расширить возможности ребенка в плане коммуникативного развития, социализации, а также адаптации ребенка дошкольного возраста к различным социальным проявлениям.

Эмоциональный компонент, который включал в себя переживание ребенком своих чувств, эмоций, связанных с различными страхами и впоследствии помогал их обесценить (диагностировался при помощи методики «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич) показал наличие положительной динамики. Высокий уровень агрессивного поведения старших дошкольников значительно понизился (был – 53%, 11 человек, стал – 32%, 9 человек).

Мотивационный компонент, который включал различные виды мотивации переживания и проявления страхов (диагностировался при помощи методики М.А. Панфиловой «Кактус») показал наличие выраженных изменений высокого уровня агрессивного поведения у преобладающего количества детей (был – 62%, 15 человек, стал – 47%, 7 человек).

Поведенческий компонент, который просматривался и диагностировался во внешних, проявлениях ребенка (диагностировался при помощи методики Г.П. Лаврентьевой и Т.Н. Титаренко «Уровень агрессивности ребенка») после коррекционного воздействия также показал

позитивную динамику в уровне агрессивного поведения старших дошкольников (был – 58%, 12 человек, стало – 38%, 9 человек).

В процессе беседы по итогам контрольной диагностики дошкольники показали адекватный уровень агрессивного поведения – при демонстрации агрессивного поведения осознавали свою вину, сожалели о своих поступках, испытывали угрызения совести и просили прощения у обиженного.

Для определения эффективности психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников был использован Т-критерий Вилкоксона. После проведения математического анализа экспериментальных данных мы выявили, что эмпирическое значение исследуемого критерия – уровня агрессивного поведения старших дошкольников находится в зоне значимости на уровне 0,01, следовательно: интенсивность сдвигов в психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших дошкольников в направлении её увеличения превосходит интенсивность сдвигов в направлении её уменьшения.

Рекомендации родителям и педагогам, которые мы сформулировали, будут способствовать эффективному взаимодействию с ребенком, а также правильной реакции на агрессивное поведение и будут служить основой для ее нормализации. Следование этим рекомендациям поможет нормализовать семейные взаимоотношения, внутригрупповую ситуацию группы, поведение дошкольника.

Таким образом, в результате эксперимента гипотеза исследования подтверждена: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста будет эффективной при реализации следующих психолого-педагогических задач:

– будет разработать модель коррекции психолого-педагогического поведения, включающая диагностический, коррекционный, аналитический, контрольный этап, всего психологического процесса;

– будет сформирована программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Программа ориентирована на динамику показателей индивидуальных способностей ребенка.

Задачи исследования решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапов, П. В. Эрих Фромм о человеческой агрессивности и деструктивности [Текст] : опыт философско-антропологического анализа / Агапов Павел // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2018. – С. 56-61.
2. Ананьев, Б. Г. Педагогические приложения современной психологии [Текст] : хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Ананьев Борис; под ред. И. И. Ильясова. – Москва : Просвещение, 2007. – 271 с.
3. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 688 с.
4. Арутюнянц, Э. Психологические проблемы семьи [Текст] / Эдуард Арутюнянц // Вопросы психологии. – 2020. – №2. – С. 180-187.
5. Асмолов, А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа [Текст] / Александр Асмолов. – Москва : Изд-во МГУ, 2021. – 367 с.
6. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды [Текст]: учеб. пособие / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова. – Москва : Экон-Информ, 2020. – 248 с.
7. Баева, И. А. Экспертная оценка состояния образовательной среды на предмет комфортности и безопасности [Текст] / И. А. Баева, Е. Б. Лактионова // Психологическая наука и образование. – 2019. – №6. – С. 1-13.
8. Баева, И. А. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды и качества образования в условиях модернизации [Электронный ресурс] / И. А. Баева, И. С. Якиманкая // Психологическая наука и образование. – 2020. – №1. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>. – Загл. с экрана.

9. Балл, Г. А. Анализ психологических воздействий и его педагогическое значение [Текст] / Г. А. Балл, М. С. Бурин // Вопросы психологии. – 2019. – С. 44-50.
10. Басс, А. Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка [Текст] / Арнольд Басс. – Москва : Аст-пресс, 2019. – 429 с.
11. Безопасность жизнедеятельности и Здоровьесбережение на современном этапе: перспективы развития [Текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Г. Р. Хасаев, С. И. Ашмарина, Е. В. Сухова. – Самара : Изд-во Самар. гос. эконом. ун-та, 2019. – 167 с.
12. Безопасность пространства образования Челябинской область [Текст] : коллективная монография / В. С. Антонюк, Е. А. Гнатышина, А. А. Саламатов. – Челябинск : ЛИР, 2019. – 332 с.
13. Белокопытов, В. В. Агрессия как форма девиантного поведения: теоретический анализ [Текст] / Вадим Белокопытов // Социально-гуманитарные знания. – 2020. – № 6. – С. 351-356 .
14. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Роберт Бернс. – Москва : Педагогика, 2019. – 422 с.
15. Бодалев, А. А. Личность и общение [Текст] : учебное пособие / Алексей Бодалев. – Москва : Просвещение, 2018. – 271с.
16. Брель, Е. Ю. К проблеме определения агрессии в отечественных и зарубежных психологических исследованиях [Текст] / Е.Ю. Брель // Ежегодник Российского психологического общества. – 2019. – С. 221-222.
17. Бэрн, Р. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст] / Ричардсон Бэрн. – Санкт-Петербург : Речь, 2018. – 97 с.
18. Валлон, А. Психическое развитие ребенка [Текст] : учебник для вузов / Анри Валлон. – Москва : Знание, 2007. – 235 с.

19. Варга, А. Я. Структура и типы родительских отношений [Текст] / Анна Варга. – Москва : ВЛАДОС, 2020. – 358 с.
20. Влади́н, В. З. Гармония семейных отношений [Текст] / Владислав Влади́н. – Алматы, 2018. – 282 с.
21. Возрастные особенности психологии детей [Текст] : учебное пособие / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 2019. – 182 с.
22. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Лев Выготский. – Москва : Педагогика, 2020. – 532 с.
23. Гарбузов, В. И. От младенца до подростка [Текст] / Валентин Гарбузов. – Москва : Проспект, 2019. – 196 с.
24. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? [Текст] / Юлия Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2019. – 256 с.
25. Гиппенрейтер, Ю. Б. У нас разные характеры. Как быть? [Текст] / Юлия Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2012. – 214 с.
26. Долгова, В. И. Готовность к инновационной деятельности в образовании [Текст] / Валентина Долгова. – Москва : КДУ, 2020. – 228 с.
27. Дружинин, В. И. Психология семьи [Текст] / Владимир Дружинин. – Москва : ВЛАДОС, 2009. – 295 с.
28. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды [Текст] / Александр Запорожец. – Москва : Просвещение, 2018. – 261 с.
29. Инновационный ресурс дошкольного образования в условиях глобализации [Текст]: сб. науч. тр. / отв. ред. Г. П. Захарова, О. В. Парфенова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2008. – 134 с.
30. Ковалёв, А. Г. Психология семейного воспитания / Александр Ковалев. – Москва : Проспект, 2017. – 354 с.
31. Коннор, Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков [Текст] / Дэниел Коннор. – Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2018. – 288 с.
32. Костромин, С. Коммуникативная компетентность педагога как

фактор успешности его диагностической деятельности [Текст] / Сергей Костромин // Психологическая наука и образование. – 2017. – №3. – С. 71-77.

33. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Грэйс Крайг. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 992 с.

34. Крэйхи, Б. Социальная психология агрессии [Текст] / Барбара Крэйхи. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 336 с.

35. Куковякин, Г. В. Семейная педагогика и психология по возрастам [Текст] / Григорий Куковякин. – Тверь : ЭКО, 2019. – 481 с.

36. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст] / Ирина Кулагина. – Москва : Аспект, 2019. – 376с.

37. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет [Текст]: учебное пособие / Ирина Кулагина. – Москва : Изд-во УРАО, 2018. – 176 с.

38. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Татьяна Куликова. – Москва : ЭКСМО, 2019. – 215 с.

39. Ласкин, А. А. Причины детской агрессии и особенности семейного воспитания [Текст] / Алексей Ласкин // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2018. – № 6. – С. 119–124.

40. Люблинская, А. А. Детская психология [Текст] / Анна Люблинская. – Москва : Просвещение, 2019. – 145 с.

41. Назимов, С. С. Педагогические инновации в компоненте содержания образования [Текст] / Сергей Назимов // Учитель. – 2005. – № 6. – С. 69-74.

42. Обухова, Л. Ф. Психология [Текст] / Людмила Обухова. – Москва : Педагогическое творчество, 2019. – 370 с.

43. Обухова, Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы [Текст] / Людмила Обухова. – Москва : Педагогика, 2019. – 290 с.

44. Осипова, А. А. Основы психокоррекции [Текст]: учебное пособие для вузов : в 2 ч. Часть 1 / Агафья Осипова. – Москва : Сфера, 2017. – 242 с.
45. Осипова, А. А. Общая психокоррекция [Текст]: учебное пособие для вузов: в 2 ч. Часть 2 / Агафья Осипова. – Москва : Сфера, – 2019. – 509 с.
46. Паренс, Г. Агрессия наших детей [Текст] / Генри Паренс. – Москва : Наука, 2018. – 254 с.
47. Пашина, Л. А. Психоаналитическая интерпретация феномена социальной агрессивности [Текст] / Людмила Пашина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2019. – № 25. – С. 72–77.
48. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. Л. Регуш, А. Орлова. – Москва : Питер, 2019. – 414 с.
49. Практикум по возрастной психологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – Санкт-Петербург : Речь, 2018. – 688 с.
50. Психология индивидуальных различий [Текст] / под редакцией Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : АСТ, 2018. – 720 с.
51. Психология личности [Текст]: словарь-справочник / под редакцией П. П. Горностая и Т. М. Титаренко. – Киров : Рута, 2019. – 456 с.
52. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская. – 2-е изд., стер. – Москва ; Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с.
53. Рабина, Л. С. Знать ребенка, чтобы воспитывать [Текст] / Лия Рабина. – Москва : Просвещение, 2018. – 245 с.
54. Раттер, М. Помощь трудным детям [Текст] / Майкл Раттер. – Москва : Просвещение, 2019. – 193 с.
55. Реан, А. А. От рождения до смерти [Текст] / Артур Реан. – Санкт-Петербург : Прайм – ЕВРОЗНАК, 2018. – 656 с.

56. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст] : учебное пособие: в 2 ч. Часть 1 / Евгений Рогов. – Москва : Владос, 2019. – 383 с.
57. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст] : учебное пособие: в 2 ч. Часть 2 / Евгений Рогов. – Москва : Владос, 2019. – 476 с.
58. Романов, А. А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей [Текст] : Диагностические и коррекц. методики / Анатолий Романов. – Москва : Школьная Пресса, 2019. – 48 с.
59. Рубинштейн, С. А. Проблемы общей психологии [Текст] / Сергей Рубинштейн. – Москва : Лига, 2019. – 435 с.
60. Рубинштейн, С. А. Общая психология [Текст] / Сергей Рубинштейн. – Москва : Просвещение, 2020. – 657 с.
61. Румянцева, Т. Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии [Текст] / Татьяна Румянцева // Вопросы психологии. – 2018. – № 1 – С. 81-88.
62. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Елена Сидоренко. – Санкт-Петербург : Речь, 2019. – 349 с.
63. Спиваковская, А. С. Профилактика детских неврозов [Текст] / Алла Спиваковская. – Москва : Просвещение, 2018. – 356 с.
64. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья [Текст] / Алла Спиваковская. – Москва : Апрель Пресс, 2019. – 462 с.
65. Талызина, Н. Ф. Практикум по педагогической психологии [Текст] / Нина Талызина. – Москва : Академия, 2018. – 192 с.
66. Тарасова, Е. В. Специфика проявлений агрессивности ребенка при различных типах детско-родительских отношений [Текст] : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Тарасова Елена Валентиновна. – Москва, 2018. – 24 с.

67. Токарь, И. Е. Детская агрессия: истоки и способы предупреждения [Текст] / Ирина Токарь // Воспитательная работа в школе. – 2019. – № 6. – С. 66-70.
68. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] / Галина Урунтаева. – Москва : ВЛАДОС, 2018. – 291с.
69. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности [Текст] / Эрих Фромм. – Москва, Академия, – 2019. – 447 с.
70. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / Игорь Фурманов. – Москва : Наука, 2019. – 256 с.
71. Холмогорова А. Б. Социальная ситуация развития и динамика агрессивного поведения у подростков с девиантным поведением [Текст] / Алла Холмогорова // Дефектология. – 2019. – №2. – С. 71-81.
72. Хухлаева О. В. Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст]: учебное пособие для студентов высшего учебного заведения / Ольга Хухлаева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
73. Хьюстон Р. А. Устойчивые формы агрессии у современных подростков: результаты лонгитюдного исследования [Текст] / Рауль Хьюстон // Психологическая наука и образование. – 2019. – №3. – С. 23-28.
74. Чижова, С. Ю. Детская агрессивность [Текст] / С. Ю. Чижова, О. В. Калинина. – Ярославль : Академия развития, 2018. – 160 с.
75. Шаяхметова В. К. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков в условиях общеобразовательной школы [Текст] / В. К. Шаяхметова, С. А. Брынских Челябинск : – 2017. – 116-120 с.
76. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Даниил Эльконин. – Москва : Педагогическое творчество, 2020. – 298 с.
77. Юнг, К. Г. Аналитическая психология [Текст] / Карл Юнг. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – С. 39-100.
78. Якобсон, П. М. Психология чувств и мотивации [Текст] / Павел Якобсон. – Москва : Идея, 2019. – 172 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики

Методика «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич

Метод исследования личности с помощью проективного теста "Несуществующее животное" построен на теории психомоторной связи. Для регистрации состояния психики используется исследование моторики (в частности, моторики рисующей доминантной правой руки, зафиксированной в виде графического следа движения, рисунка) По И. М. Сеченову, всякое представление, возникающее в психике, любая тенденция, связанная с этим представлением, заканчивается движением (буквально - "Всякая мысль заканчивается движением").

Если реальное движение, интенция по какой-то причине не осуществляется, то в соответствующих группах мышц суммируется определенное напряжение энергии, необходимой для осуществления ответного движения (на представление - мысль). Так, например, образы и мысли-представления, вызывающие страх, стимулируют напряжение в группах ножной мускулатуры и в мышцах рук, что оказалось бы необходимым в случае ответа на страх бегством или защитой с помощью рук - ударить, заслониться. Тенденция движения имеет направление в пространстве: удаление, приближение, наклон, выпрямление, подъем, падение. При выполнении рисунка лист бумаги (либо полотно картины) представляет собой модель пространства и, кроме состояния мышц, фиксирует отношение к пространству, т.е. возникающую тенденцию. Пространство, в свою очередь, связано с эмоциональной окраской переживания и временным периодом: настоящим, прошлым, будущим. Связано оно также с действенностью или идеально-мыслительным планом работы психики. Пространство, расположенное сзади и слева от субъекта, связано с прошлым периодом и бездеятельностью (отсутствием активной связи между мыслью-представлением, планированием и его

осуществлением). Правая сторона, пространство спереди и вверху связаны с будущим периодом и действенностью. На листе (модели пространства) левая сторона и низ связаны с отрицательно окрашенными и депрессивными эмоциями, с неуверенностью и пассивностью. Правая сторона (соответствующая доминантной правой руке) - с положительно окрашенными эмоциями, энергией, активностью, конкретностью действия.

Помимо общих закономерностей психомоторной связи и отношения к пространству при толковании материала теста используются теоретические нормы оперирования с символами и символическими геометрическими элементами и фигурами.

По своему характеру тест "Несуществующее животное" относится к числу проективных. По составу данный тест - ориентировочный и как единственный метод исследования обычно не используется и требует объединения с другими методами в качестве батарейного инструмента исследования.

Материал для тестирования: лист бумаги А4 (можно использовать тетрадный двойной листок, близкий по размеру к формату бумаги А4); простой карандаш (цветные карандаши) или шариковая (капиллярная) ручка.

Инструкция: "Придумайте и нарисуйте **НЕСУЩЕСТВУЮЩЕЕ** животное и назовите его **НЕСУЩЕСТВУЮЩИМ** названием"

Обработка результатов теста «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич.

Ключ:

1. Сильная, уверенная линия рисунка - от 0 до 1 балла
2. Неаккуратность рисунка - от 0 до 1 балла
3. Большое количество острых углов - от 0 до 2 баллов
4. Верхний размер углов - от 0 до 1 балла •
5. Крупное изображение - от 0 до 2 баллов
6. Голова направлена вправо и анфас - от 0 до 1 балла
7. Хвост поднят вверх, пышный - от 0 до 1 балла

8. Угрожающее выражение - от 0 до 1 балла
9. Угрожающая поза - от 0 до 1 балла
10. Наличие орудий нападения - от 0 до 2 баллов
11. Хищник - от 0 до 1 балла
12. Вожак или одиночка - от 0 до 1 балла
13. При нападении дерется традиционным способом - от 0 до 1 балла
14. Ночное животное - от 0 до 1 балла
15. Другие признаки - от 0 до 1 балла

Если в рисунке присутствует такой элемент, то присваивается от 1 до 2 баллов, в зависимости от наличия количества компонентов. Если нет такого компонента, то присваивается 0 баллов.

Методика «Кактус» М.А. Панфиловой

Тест проводится с детьми с 4-х лет.

Цель – выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция: На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству?
5. Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- пространственное положение;
- размер рисунка;
- характеристики линий;
- сила нажима на карандаш.

Агрессия - наличие иголок, особенно их большое количество. Сильно торчащие, длинные, близко расположенные друг к другу иголки отражают высокую степень агрессивности;

Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим;

Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа;

Зависимость, неуверенность - маленький рисунок внизу листа

Демонстративность, открытость - наличие выступающих отростков, необычность форм;

Скрытность, осторожность - расположение зигзагов по контуру или внутри кактуса;

Оптимизм - использование ярких цветов, изображение «радостных» кактусов;

Тревога - использование темных цветов, преобладание внутренней штриховки, прерывистые линии;

Женственность - наличие украшения, цветов, мягких линий, форм;

Экстровеертированность - наличие других кактусов, цветов;

Интровертированность - изображен только один кактус;

Стремление к домашней защите, чувство семейной общности - наличие цветочного горшка, изображение домашнего кактуса;

Стремление к одиночеству - изображен дикорастущий кактус, пустынный кактус;

Методика «Уровень агрессивности ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М.

Титаренко

Чтобы проверить степень агрессии ребёнка, можно провести небольшое тестирование. Нужно сопоставить каждое определение со своим ребёнком. За каждое, которое подойдёт по описанию – начисляется один бал, в конце подсчитайте сумму баллов и оцените уровень агрессии ребёнка.

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виноватых.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У него нередки приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.

20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

От 1 до 5 баллов – минимальный уровень агрессии. На самом деле подавленная агрессия – такой же повод для беспокойств, как и агрессивность. Не проявляющий никаких признаков агрессии ребенок – не сможет настаивать на своем, высказывать свою точку зрения и постоять за себя. В таком случае предпочтительным будет обращение к психологу.

От 6 до 10 баллов – средняя агрессивность. Средняя степень агрессии нормальный показатель для всех детей.

От 11 до 15 баллов – повышенный уровень агрессии. Повышенный уровень агрессии у детей, тоже распространенный случай и зачастую связан с эмоциональным расстройством ребенка. В таком случае, необходимо уделять больше времени ребенку, прислушиваться к его просьбам. В наказаниях быть последовательными и не унижать личность малыша. Научить возможным способам подавления гнева. Развивать способность к сочувствию.

От 16 до 20 баллов – высокий уровень агрессивности. Определив высокую агрессивность ребенка, скорее всего это и без теста будет заметно, необходимо обратиться за психологической помощью к специалисту. Критерии агрессивности (наблюдение за ребенком).

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается с взрослыми.
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.

8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Источник материала: <https://ncuxolog.ru/test-uroven-agressivnosti-rebenka> - семейный сайт ncuxolog.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты констатирующего исследования

Таблица 2.1 – Результаты констатирующего исследования уровня агрессивного поведения по методике «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич

№	Код исп.	Уровень агрессивности
1	Ребенок 1	В
2	Ребенок 2	С
3	Ребенок 3	Н
4	Ребенок 4	В
5	Ребенок 5	С
6	Ребенок 6	С
7	Ребенок 7	В
8	Ребенок 8	С
9	Ребенок 9	С
10	Ребенок 10	В
11	Ребенок 11	С
12	Ребенок 12	Н
13	Ребенок 13	В
14	Ребенок 14	В
15	Ребенок 15	В
16	Ребенок 16	С
17	Ребенок 17	В
18	Ребенок 18	Н
19	Ребенок 19	В
20	Ребенок 20	В
21	Ребенок 21	С
22	Ребенок 22	В
23	Ребенок 23	В
24	Ребенок 24	С

Условные обозначения: В – высокий уровень; С – средний уровень;
Н – низкий уровень.

Таблица 2.2 – Результаты констатирующего исследования уровня агрессивного поведения по методике «Кактус»

№	Код исп.	Баллы	Уровень агрессивности
1	Ребенок 1	0,7	В
2	Ребенок 2	0,6	В
3	Ребенок 3	0,5	С
4	Ребенок 4	0,5	С
5	Ребенок 5	0,9	В
6	Ребенок 6	0,5	С
7	Ребенок 7	0,6	В
8	Ребенок 8	0,3	Н
9	Ребенок 9	0,5	С
10	Ребенок 10	0,4	С
11	Ребенок 11	0,4	С
12	Ребенок 12	0,80	В
13	Ребенок 13	0,4	С
14	Ребенок 14	0,6	В
15	Ребенок 15	0,2	Н
16	Ребенок 16	0,4	С
17	Ребенок 17	0,6	С
18	Ребенок 18	0,2	Н
19	Ребенок 19	0,4	С
20	Ребенок 20	0,5	С
21	Ребенок 21	0,3	Н
22	Ребенок 22	0,9	В
23	Ребенок 23	0,7	В
24	Ребенок 24	0,5	С

Условные обозначения: В – высокий уровень; С – средний уровень; Н – низкий уровень.

Таблица 2.3 – Результаты констатирующего исследования уровня агрессивного поведения по методике «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)

№	Код исп.	r	Уровень агрессивности
1	Ребенок 1	0,64	В
2	Ребенок 2	0,28	С
3	Ребенок 3	0,46	С
4	Ребенок 4	0,74	В
5	Ребенок 5	0,36	С
6	Ребенок 6	0,37	С
7	Ребенок 7	0,90	В
8	Ребенок 8	-0,08	С
9	Ребенок 9	-0,47	С
10	Ребенок 10	0,92	В
11	Ребенок 11	0,11	С
12	Ребенок 12	0,47	С
13	Ребенок 13	-0,05	В
14	Ребенок 14	0,21	В
15	Ребенок 15	0,84	В
16	Ребенок 16	0,5	Н
17	Ребенок 17	0,71	В
18	Ребенок 18	0,52	С
19	Ребенок 19	0,94	В
20	Ребенок 20	0,62	В
21	Ребенок 21	0,16	С
22	Ребенок 22	0,49	В
23	Ребенок 23	0,61	В
24	Ребенок 24	0,17	С

Условные обозначения: В – высокий уровень; С – средний уровень; Н – низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогической коррекции

Таблица 3.1 – Содержание работы по коррекции агрессивного поведения старших дошкольников

Часть	Цель	Упражнения (игры)	Задачи
Вводная	Знакомство, настрой на положительное отношение друг к другу, заключение «контракта», диагностика ожиданий от группы.	1. Игра «Клубок». Цель: разогрев, игры на сплочение, установление контакта, настрой на работу. 2. Обсуждение и принятие групповых правил. Цель: объяснить детям правила поведения в группе, во время занятий. 3. Игра «Змейка». Цель: установление контакта, формирование умений взаимодействовать друг с другом. 4. Упражнение «Комплимент». Цель: формировать умения доброжелательно говорить о сверстниках, снятие вербальной агрессии. 5. Игра «Обзывалки». Цель – снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме 6. Упражнение «Самопохвала». Цель: формирование адекватной самооценки, умений вербально оценивать свое поведение.	Знакомство участников. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Сплочение коллектива, снятие группового напряжения. Установить положительное отношение детей друг к другу. Снять вербальную агрессию, помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме.

Продолжение таблицы 3.1

Основная	Победить стеснение и страх открыто говорить о том, что не нравится	<p>1. Игра «Зеркало». Цель: формирование невербальных средств общения, способностей передавать движения партнера.</p> <p>2. Игра «Злые-добрые кошки». Цель: формировать представления об агрессивном поведении, умений передавать их невербально.</p> <p>3. Игра «Каратист». Цель: снятие мышечных зажимов, умений передавать свое настроение с помощью движений.</p> <p>4. Упражнение «Самопохвала». Цель: формирование адекватной самооценки, умений вербально оценивать свое поведение.</p> <p>5. Игра «клоуны ругаются». Цель: формировать представления о вербальной агрессии, о техниках взаимодействия с агрессивным собеседником.</p> <p>6. Арт-терапевтические упражнения. Цель: развитие саморегуляции, эмпатии, снижение негативных эмоций.</p>	<p>Снятие мимических и телесных зажимов, создание благоприятной атмосферы в группе.</p> <p>Снятие общей агрессии. Снятие физической агрессии.</p> <p>Позволить участникам осознать и поделиться своими достижениями за прошедшее занятие, позитивная обратная связь.</p> <p>Снятие вербальной агрессии.</p>
----------	--	--	---

Основная		<p>7. Игровые упражнения и приемы коррекции агрессии. Цель: коррекция тревоги, формирование позитивной самооценки и обучению дошкольника адекватному выражению своего гнева.</p> <p>8. Ролевые игры с разбором вариантов конструктивного взаимодействия. Цель: научить дошкольников разнообразным способам разрешения спорных ситуаций.</p>	
Заключительная	<p>Научиться справляться с гневом и обидами, научиться воспринимать себя с юмором.</p>	<p>1. Игра «Боксер». Цель: сплочение играющих, подчинение правилам, развитие активности, снятие физической агрессии.</p> <p>2. Игра «Спустить пар». Цель: закрепление конструктивных способов поведения.</p> <p>3. Игра «Упрямый капризный ребенок».</p>	<p>Снятие физической агрессии. Научить детей беззлобно реагировать на негативную обратную связь. Преодоление упрямства и негативизма Позитивная обратная связь.</p>

Родительское собрание «Роль телевидения в развитии агрессии у
дошкольников»

Задачи:

- определение роли телевидения в формировании агрессии у детей дошкольного возраста;
- проведение сравнительной линии между советскими и современными мультфильмами, - составление списка популярных мультфильмов, фильмов и передач среди детей старшего дошкольного возраста;
- проследить за тем, как эти мультфильмы влияют на развитие агрессии, на поведение ребят.

Участники: педагог-психолог, воспитатель, родители, старшая медицинская сестра.

План проведения:

1. Вступительная часть.
2. Разминка. Введение в проблему.
3. Факты и комментарии.
4. Обсуждение результатов микроисследования.
5. Обсуждения проблемы родителями и обмен мнениями.
6. Выступление старшей медсестры «Требования к просмотру детьми телепередач».
7. Самостоятельная работа родителей в группах.
8. Заключительная часть.

Подготовительный этап:

1. Оформление приглашения на родительское собрания, рисование с детьми на тему: «Я смотрю телевизор».
2. Выполнение родителями домашнего задания (обратить внимание, сколько времени проводит ребенок у телевизора, какими телепередачами интересуется, понаблюдать за поведением ребенка после телепросмотра, обратить внимание, в какие игры он играет) .
3. Рисование с детьми на тему «Я смотрю телевизор».

4. Анкетирование родителей «Ребенок и телевидение», подготовка памятки «Просмотр передач».

Организационный этап:

1. Подготовлено необходимое оборудование для просмотра презентации, телевизор, диски с мультфильмами, доска с маркерами, бумага для записей, ручки.

Ход мероприятия:

1. Вступительная часть. Педагог-психолог: Уважаемые родители! Сегодня мы с вами собрались, чтобы обсудить роль телевидения в развитии агрессии у детей дошкольного возраста. Отличительная черта времени, в котором мы живем, - стремительное проникновение телевидения и информационных технологий во все сферы жизни человека. На тему «Дети и телевизор» написано огромное количество психологических статей, проведены исследования, высказаны мнения, но проблема как была, так и осталась. Результаты опроса показали, как только ребенок переступают порог дома, телевизор становится его полноправным хозяином.

Как известно, дети дошкольного возраста активно познают жизнь во всех ее проявлениях. Они живут не одной, а несколькими жизнями: и своей, и героев сказок, мультфильмов, – всех тех, кто всколыхнет детское воображение. Таково их стремление к максимально полному переживанию событий. И на этом этапе развития очень много зависит от окружения, что будет ребенку предъявляться как эталон сопереживания: добрый герой или злодей-пришелец? Эмоциональный мир детства необыкновенно чуток к информационному окружению, к тому, что видит ребенок на экранах телевизора.

Взрослые часто не придают большого значения картинкам или текстам современных детских мультфильмов. В результате ребенок остается с потоком информации ОДИН.

Есть ли причины для переживания по этому поводу?

Давайте постараемся вместе разобраться в следующих вопросах:

1. Телевидение в жизни ребенка-это хорошо или плохо?
2. Сколько и что должны смотреть дети?
3. Должны ли взрослые контролировать просмотр телепередач детьми?

2. Разминка. Введение в проблему. Педагог-психолог: Символом обсуждаемой темы объявляется телевизор. Пожалуйста, нарисуйте на своих листочках схематично телевизор определенного размера в зависимости от того, какую позицию вы занимаете по отношению к теме встречи: большой телевизор означает пользу, маленький-вред. Родители зарисовывают и прикрепляют картинки на специально подготовленное место. Делается вывод.

Педагог-психолог: Объясните одной фразой ваш рисунок (высказывание родителей). Вопрос, о том, стоит ли маленьким детям смотреть телевизионные передачи, является актуальным. Не секрет, что большинство родителей сажают ребенка перед телевизором чуть ли не с года, чтобы он хоть на миг оставил их в покое. В тоже время многочисленные свидетельства врачей, психологов, педагогов подтверждают, что такое времяпрепровождение не приносит ничего, кроме вреда. Замечено, что у детей, привыкших сидеть у телевизора, слабеет память; они хуже соображают на занятиях, не могут сосредоточиться; у них нарушается сон; они становятся возбудимыми, раздражительными, обидчивыми и наконец, агрессивными. И все потому, что сцены насилия, которых изобилие в сегодняшних зарубежных мультфильмах, наносят непоправимый вред детской психике.

Вывод: поскольку зарубежные мультфильмы имеют в своем содержании немало сцен насилия и ребенок регулярно видит, как персонажи выясняют отношения с помощью агрессивного поведения. Отождествляя себя с ними, малыш вспоминает, какие агрессивные действия выбирали герои, чтобы справиться с той или иной ситуацией. И если семейные отношения или его общение со сверстниками будут играть роль негативного подкрепления,

агрессивное поведение может стать привычкой. Результирующая агрессивность в межличностных отношениях, скорее всего, будет мешать ему достичь успехов на социальной сфере, порождая нарушения коммуникации, конфликтную самооценку, и как следствие проблемы в формировании личности ребенка. Поскольку его интеллектуальный потенциал ограничен в силу возрастных особенностей, простые решения, предполагающие агрессивные действия, которые он увидит по телевизору, легко станут частью его поведенческого репертуара.

1. Факты и комментарии.

Педагог-психолог: А сейчас пришло время узнать о проблеме телезависимости. Я хочу познакомить вас с интересными фактами из области статистики:

- 2/3 наших детей в возрасте от 5 до 10 лет смотрят телевизор ежедневно;

- время ежедневного просмотра телепередач ребенком составляет в среднем более двух часов;

- 50% детей смотрят телепередачи безо всякого выбора и исключений;

- 25% детей в возрасте от 5 до 10 лет смотрят одни и те же передачи от 5 до 40 раз подряд;

- 38% ребят в возрасте от 5 до 10 лет, отвечая на вопрос о том, как они предпочитают проводить свободное время, на первое место поставили телевизор, исключив при этом занятия спортом, прогулки на свежем воздухе и общение с семьей.

4. Обсуждение результатов микроисследования.

Педагог-психолог: Возможно, вы подумаете, что эта статистика не относится к нашим детям? Напрасно. Я хочу познакомить вас с результатами тестирования детей вашей группы по методике «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич.

5. Обсуждение проблемы родителями и обмен мнениями. Ознакомившись со статистикой и результатами тестирования детей, родители задают вопросы.

6. Выступление старшей медсестры на тему: «Требования к просмотру детьми телепередач».

7. Самостоятельная работа родителей в группах.

Задание 1: определить время и количество телепередач для просмотра детьми.

Задание 2: определить наименования мультфильмов и передач не вредных для психического здоровья детей.

Задание 3: просмотреть фрагмент мультфильма и составить план беседы с ребенком об увиденном.

В заключении совместно с родителями выдается памятка «Просмотр телепередач» и правила для родителей.

Заключительная часть. Рефлексия «Пирамида знаний».

Родители записывают на небольших листочках знания, приобретенные или расширенные на собрании, и приклеивают свои листочки к заранее подготовленному контуру пирамиды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты формирующего исследования

Таблица 4.1 – Результаты формирующего исследования уровня агрессивного поведения по методике «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич

№	Код исп.	Уровень агрессивности
1	Ребенок 1	В
2	Ребенок 2	С
3	Ребенок 3	Н
4	Ребенок 4	Н
5	Ребенок 5	С
6	Ребенок 6	С
7	Ребенок 7	С
8	Ребенок 8	С
9	Ребенок 9	С
10	Ребенок 10	В
11	Ребенок 11	С
12	Ребенок 12	Н
13	Ребенок 13	В
14	Ребенок 14	В
15	Ребенок 15	В
16	Ребенок 16	С
17	Ребенок 17	В
18	Ребенок 18	Н
19	Ребенок 19	В
20	Ребенок 20	В
21	Ребенок 21	С
22	Ребенок 22	В
23	Ребенок 23	Н
24	Ребенок 24	С

Условные обозначения: В – высокий уровень; С – средний уровень;
Н – низкий уровень.

Таблица 4.2 – Результаты формирующего исследования уровня агрессивного поведения по методике «Кактус»

№	Код исп.	Баллы	Уровень агрессивности
1	Ребенок 1	0,7	В
2	Ребенок 2	0,6	В
3	Ребенок 3	0,5	С
4	Ребенок 4	0,5	С
5	Ребенок 5	0,9	В
6	Ребенок 6	0,5	С
7	Ребенок 7	0,6	В
8	Ребенок 8	0,3	Н
9	Ребенок 9	0,5	С
10	Ребенок 10	0,4	С
11	Ребенок 11	0,4	С
12	Ребенок 12	0,80	В
13	Ребенок 13	0,4	С
14	Ребенок 14	0,6	В
15	Ребенок 15	0,2	Н
16	Ребенок 16	0,4	С
17	Ребенок 17	0,6	С
18	Ребенок 18	0,2	Н
19	Ребенок 19	0,4	С
20	Ребенок 20	0,5	С
21	Ребенок 21	0,3	Н
22	Ребенок 22	0,9	В
23	Ребенок 23	0,3	Н
24	Ребенок 24	0,5	С

Условные обозначения: В – высокий уровень; С – средний уровень;
Н – низкий уровень.

Таблица 4.3 – Результаты формирующего исследования уровня агрессивного поведения по методике «Уровень агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко)

№	Код исп.	r	Уровень агрессивности
1	Ребенок 1	0,64	В
2	Ребенок 2	0,28	С
3	Ребенок 3	0,46	С
4	Ребенок 4	0,74	В
5	Ребенок 5	0,36	С
6	Ребенок 6	0,37	С
7	Ребенок 7	0,90	В
8	Ребенок 8	-0,08	С
9	Ребенок 9	-0,47	С
10	Ребенок 10	0,92	В
11	Ребенок 11	0,11	С
12	Ребенок 12	0,47	С
13	Ребенок 13	-0,05	В
14	Ребенок 14	0,21	В
15	Ребенок 15	0,84	В
16	Ребенок 16	0,5	Н
17	Ребенок 17	0,71	В
18	Ребенок 18	0,52	С
19	Ребенок 19	0,94	В
20	Ребенок 20	0,16	С
21	Ребенок 21	0,16	С
22	Ребенок 22	0,5	Н
23	Ребенок 23	0,61	В
24	Ребенок 24	0,17	С

Условные обозначения: В – высокий уровень; С – средний уровень;
Н – низкий уровень.

Таблица 4.4 – Расчет T-критерия Вилкоксона

№ п/п	Уровень сформированности проявления интенсивность сдвигов		Сдвиг (t _{после} -t _{до})	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
	Уровень агрессивного поведения старших дошкольников до коррекционного воздействия	Уровень агрессивного поведения старших дошкольников после коррекционного воздействия			
1	25	24	-1	1	2
2	17	16	-3	3	15,5
3	30	26	-4	4	20,5
4	22	24	2	2	8
5	10	4	-6	6	24,5
6	25	24	-1	1	2
7	27	23	-4	4	20,5
8	14	12	-2	2	8
9	19	16	-3	3	15,5
10	25	24	-1	1	2
11	12	11	-1	1	2
12	17	16	-3	3	15,5
13	27	25	-2	2	8
14	20	14	-6	6	24,5
15	23	25	2	2	8
16	10	4	-6	6	24,5
17	27	24	-3	3	15,5
18	19	16	-3	3	15,5
19	22	24	2	2	8
20	13	9	-4	4	20,5
21	27	24	-3	3	15,5
22	15	13	-2	2	8
23	16	18	2	2	8
24	13	11	-2	2	8
Сумма					300

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=300$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\Sigma(R)_p = \frac{N(N+1)}{2} = \frac{24(24+1)}{2} = 300$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – «нулевые значения».

В таблице 4.4 эти направления и соответствующие им ранги выделены жирным шрифтом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_r = 8+8+8+8 = 32$$

По таблице критических значений находим $T_{кр}$ для T-критерия Вилкоксона для $n=24$:

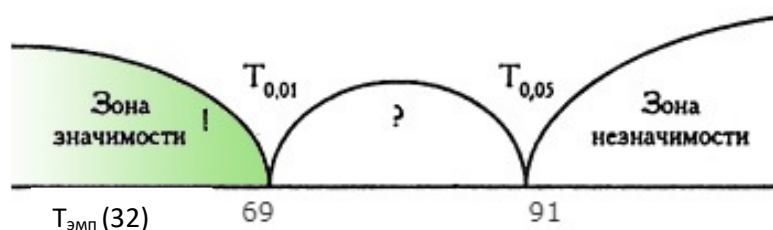
$$T_{кр}=69 (p \leq 0.01);$$

$$T_{кр}=91 (p \leq 0.05).$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае нулевых, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$. $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Ось значимости 1:



Таким образом, нами принимается альтернативная гипотеза.