



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА.

**Формирование патриотических чувств у детей среднего дошкольного
возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

81 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована

« 2 » июня 2022г.

зав. кафедрой ПиПД.
Филиппова Оксана Геннадьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502/096-5-1

Ярулина Виктория Сергеевна

Научный руководитель: д.п.н., доцент,
профессор кафедры ПиПД

Емельянова Ирина Евгеньевна

Челябинск
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.....	8
1.2. Особенности формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста	16
1.3. Педагогические условия формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.....	22
Выводы по первой главе.....	29
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	32
2.1. Методы исследования, диагностика.....	32
2.2. Реализация педагогических условий формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.....	45
2.3. Методы исследования, диагностика.....	53
Выводы по второй главе.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ	72

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время патриотическое воспитание является частью социально-нравственного воспитания. Социальный заказ общества на воспитание патриотизма сформулирована в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. Основная цель Программы – «дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, начиная с системы дошкольного образования» [9]. Воспитательная система нашей страны ориентирована на воспитание гражданина и патриота, что является одной из краеугольных задач российского образования.

Прогрессивные отечественные педагоги прошлого (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.) оставили бесценное наследие по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Процесс воспитания чувства патриотизма сегодня переживает период интенсивной трансформации. Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста нашла отражение во многих работах современных педагогов (Н.В. Алешина, О.Н. Баранникова, О.С. Богданова, Е.Н. Воронова, Н.В. Ипполитова, Н.Г. Комратова, В.И. Луговинов, М.Д. Маханева, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и др.). Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране.

Цель исследования – теоретически изучить и эмпирическим путем

проверить эффективность педагогических условий формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – формирование патриотических чувств детей среднего дошкольного возраста будет более эффективным, если реализовать следующие педагогические условия:

- 1) обогатить развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
- 2) внедрения систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах проектной деятельности с детьми по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста;
- 3) организации взаимодействия с семьями воспитанников в проектной деятельности.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.
2. Изучить особенности формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.
3. Сформулировать и описать педагогические условия формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.
4. Определить критерии проверки гипотезы проектами по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

Методологическая база исследования представлена основными положениями культурно-исторического подхода (Выготский Л.С.),

системно-деятельностного подхода (Берштейн Н.А., Леонтьев А.Н., Анохин П.К.), а также практическими разработками, раскрывающими сущность патриотизма (Белинский В.Г., Бердяев Н.А., Калужный А.С., Лутовинов В.И. и др.); основные теоретико-методологические разработки по вопросам патриотического воспитания дошкольников (Алиев М.Н., Выршиков А.Н., Глазунова Н.Н., Магомедов А.М.).

Теоретическая база исследования представлена работами таких педагогов и психологов, как: Асмолов А.Г., Пастернак Н.А., Баранникова О.Н., Виноградова Н.А., Панкова Е.П., Бережная Л.Н., Илюхина Т.Г., Ипполитова Н.В., Козлова С.А., Куликова Т.А., Маркова Т.А., Мухина В.С. и другие.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение, педагогический эксперимент, статистические методы обработки полученных результатов, анкетирование.

Названные методы позволили выявить современное состояние проблемы исследования, сделать выводы об эффективности педагогических условий формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста, а также обосновать и в ходе опытно-экспериментальной работы проверить условия формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

База исследования - МБДОУ д/с № 12. г. Челябинск.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три основных этапа.

Первый этап = поисково-констатирующий. Это этап теоретического осмысления проблемы исследования, изучения состояния ее разработанности в научно-методической литературе. Осуществлялся анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования. Были определены

методологические предпосылки, цели, задачи научного поиска, формировалась гипотеза, разрабатывались программа и методика исследования. На данном этапе составлен план опытно-экспериментальной работы, организовано проведение констатирующего этапа с целью определения направлений исследования, разработки методики опытно-экспериментальной работы, выделены особенности формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Второй этап – реализующий – связан с организацией и проведением формирующего этапа в естественных условиях детского сада с целью проверки эффективности, предложенной нами гипотезы формирования патриотических чувств, анализа и обработки материалов исследования, внедрения в практику результатов исследования.

Третий этап – контрольно-обобщающий, на котором изучались результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы, обработка материалов опытно-экспериментальной работы, определялась эффективность реализации педагогических условий формирования патриотических чувств в ДОУ, проведена систематизация результатов исследования и их интерпретация, сформулированы основные выводы.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения результатов исследования в практике дошкольного образования; содержащиеся в работе практические материалы могут быть использованы педагогами ДОУ при определении содержания и педагогических условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста; предложенный диагностический инструментарий создает возможность определения уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста

В данном параграфе рассмотрим понятие патриотическое воспитание через составляющие его понятия: «воспитание» и «патриотизм»

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2013 № 273) воспитание определяется как «целенаправленная деятельность, направленная на создание условий для развития духовно-нравственной культуры на основе общечеловеческих и традиционных ценностей» [4].

Если заглянуть в «Толковый словарь русского языка», автором которого является С.И. Ожегов, то можно увидеть другое определение понятия воспитание. В данном словаре воспитание определяется как «навыки поведения общественной жизни (социальной, нравственной, профессиональной), привитые семьёй, школой, средой» [7, с. 85].

Еще одно определение предлагает И.П. Подласый. Он определяет воспитание как «специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств. В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач» [29, с. 31].

Воспитание – это творческий и целенаправленный процесс взаимодействия педагога и ребёнка по построению условий организации усвоения ценностей общества, которые связаны с социально-культурной жизнью и, что даёт основу для развития индивидуальности ребёнка и

самоактуализации личности. Автором данного понятия является Л.И. Маленкова [23, с. 26]. На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что воспитание это прежде всего взаимодействие между ребёнком и педагогом, в результате чего возникает процесс передачи культурно-исторического опыта с целью подготовки к самостоятельной общественной жизни подрастающее поколение. Главным образом данный процесс направлен на духовно- нравственные аспекты жизни.

Существуют различные виды воспитания, например, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое и др., но именно патриотическое воспитание занимает главное место и требует особого внимания. Для того чтобы понять сущность патриотического воспитания, необходимо разобраться, что же такое «патриотизм». Понятие патриотизм очень сложное по своей природе и многогранно. Это и определяет тот факт, что в научной литературе понимание патриотизма весьма неоднозначно и разнообразно. Сущность понятия «патриотизм» (от греческого *patris* – родина) включает в себя «любовь к Родине, земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения своего народа» [17, с. 293].

Данную интерпретацию этого понятия придерживаются многие ученые. Они сохраняют центральный контекст и добавляют свои собственные определения и важные аспекты.

Так, например, по мнению Е.Н. Вороновой, патриотизм – соединение таких качеств личности, как духовно-нравственность, мировоззрение, гражданство, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли [6, с. 19].

В.А. Сластенин определяет патриотизм как любовь к своему Отечеству, преданность, готовность служить своей Родине [32, с. 307].

Близкий к приведенному определению звучит трактовка И.Ф. Харламова: «патриотизм» – это «такое нравственное качество человека, которое выражается в его любви к родине, преданности ее идеалам,

осознании ее величия и славы и переживания своей духовной связи с ней, в потребности к стремлению в любых условиях беречь ее честь и достоинство, практическими делами укреплять ее могущество и независимость» [37, с. 352].

Н.Г. Зеленова в своих исследованиях отметила, что «для патриотизма характерно чувство гордости за свое Отечество, свой народ, символы государства, его святыни; моральная ответственность каждого человека за судьбу Родины, народа, их современное состояние и будущее» [15, с. 11].

В нашем исследовании нельзя оставить без внимания слова К.Д. Ушинского, патриотизм, по его мнению, является мощным педагогическим инструментом в воспитании подрастающего поколения. Ушинский К.Д. писал, что человека без любви к отечеству не существует, эта любовь преподносит воспитанию ключ к сердцу человека и даёт мощную опору для борьбы с дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями [35, с. 160].

Рассмотрим еще одно определение патриотического воспитания. И так, патриотическое воспитание – это взаимодействие воспитателя и ребёнка (воспитанника), которое направлено на развитие патриотических чувств, формирование убеждений, норм патриотического поведения [16, с. 7]. Автором данного определения является Н.В. Ипполитова. Патриотическое воспитание дошкольников осуществляется на основе понимания природы и сущности патриотизма, а также его компонентов.

Таким образом из вышесказанного следует, что патриотизм как высокое чувство, незаменимая ценность, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития. Патриотизм – это любовь к Родине – большой и малой, к родной природе, к своему народу, это готовность верно служить делу их процветания, любить свой дом, готовность защищать его. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Основными характеристиками патриотизма являются: постоянное ощущение связи с Родиной, с жизнью и деятельностью людей, живущих в родной стране, любовь к своему Отечеству, выраженная в конкретных делах. Кроме того, для патриотизма характерно чувство гордости за свое Отечество, свой народ, символы государства, его святыни; моральная ответственность каждого человека за судьбу Родины, народа, их современное состояние и будущее. Такое понимание патриотизма предъявляет к патриотическому воспитанию детей особые требования.

Патриотизм начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. По мнению В.А. Сластенину, как и любое нравственное чувство оно включает в себя следующие компоненты [32, с. 309]:

1) когнитивный компонент – овладение детьми доступным их возрасту объёмом представлений и понятий о Родине (большой и малой), о жизни народа, истории страны, природе родного края, Вооруженных силах России, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны;

2) эмоциональный компонент – переживание личностью положительных эмоциональных чувств и эмоционального отношения к своей стране, краю, родному городу (селу), гордость за трудовые и боевые успехи народа, уважение к историческому прошлому родной страны, восхищение природой родного края, стремления участвовать в общественно полезном труде;

3) поведенческий компонент – осознанное поведение в разных видах деятельности, демонстрирующее чувство патриотизма у ребенка (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческих продуктивных видах деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему [32, с. 309].

Таким образом, воспитание патриотизма должно осуществляться комплексно через развитие и обогащение компонентов, представленных выше.

При проведении анализа литературы, выяснилось, что патриотическое воспитание может рассматриваться в нескольких направлениях:

1) патриотическое воспитание это, прежде всего, явление социальное и оно напрямую связано с передачей жизненного опыта подрастающему поколению. Это подготовка ребёнка к труду на благо своего Отечества, это развитие и формирование личности, которая способна защищать и любить свою Родину, отстаивать её интересы, ценить культурные ценности, сохранять и приумножать традиции народа [15, с. 23]. Это также и

«стремление к обеспечению безопасности личности, общества и государства, готовности к победе в вооруженной борьбе» [18, с. 98];

2) патриотическое воспитание – это «один из факторов формирования и развития человека-патриота, гражданина своей Родины, личности с высокими патриотическими убеждениями, чувствами и активными действиями во имя процветания России, защиты ее государственных интересов, психологической готовности и профессиональной способности защищать интересы Родины» [19, с. 63];

3) патриотическое воспитание – это «комплекс целей, задач, определяемых общечеловеческими, государственно-национальными и личностными ценностями» [25, с. 41]. Само понятие «патриотизм» выступает как важнейшая ценность, которую надо осмыслить, понять и принять к руководству в жизни и деятельности. Для формирования этого чувства необходимо использовать все многообразие форм воспитательной работы;

4) патриотическое воспитание – это, прежде всего, процесс влияния и воздействия на психологию личности, коллектива и общества в

целом. Воспитатель детского сада обязан знать психологию детей дошкольного возраста и осуществлять патриотическое воспитание ребёнка, всего детского коллектива, при этом важно учитывать возрастные психолого-педагогические особенности детей [26, с. 127].

В.И. Луговинов совершенно справедливо заметил, что «решая проблему патриотического воспитания подрастающего поколения, современное общеобразовательное учреждение сосредоточивает свои усилия на формирование у детей ценностного отношения к явлениям общественной жизни, любви к Родине и своей малой родине» [22, с. 5].

Как известно, такое чувство как «любовь к Родине» зарождается еще в первые годы жизни у ребёнка. Этому способствует патриотическая атмосфера в семье, в детском саду, в окружающей ребёнка действительности.

Основным этапом формирования у ребёнка патриотизма является накопление социального опыта жизни в своём Отечестве, принятие и усвоение норм поведения и взаимоотношений. Авторами этой мысли являются Л.Ф. Грибовая и Н.Г. Комратова [20, с. 15]. Патриотическое воспитание дошкольников должно осуществляться в единстве с эстетическим, физическим, нравственным и социально-личностным развитием детей.

Основной целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность [1, с. 21].

В настоящее время существует ряд проблем, которые связаны с патриотическим воспитанием детей, а именно дошкольников

Первая проблема связана с недостаточным уровнем патриотизма у детей по всем трем его компонентам: когнитивному (представления и понятия ребенка о своей стране, месте своего проживания; о флаге, гербе,

гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах), эмоциональному (способность проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям) и поведенческому (сформированные умения заботиться об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки).

Вторая проблема заключается в недостаточно развитых у воспитателей и педагогов ДОО профессиональных знаний, умений и навыков по патриотическому воспитанию детей. При этом воспитатели детского сада хорошо осознают необходимость такой работы, испытывают потребность в изучении накопленного опыта работы по данной проблеме, нуждаются в методической и консультативной помощи для проведения воспитательных мероприятий, привлечении к сотрудничеству родителей.

И, наконец, третья проблема, это организация взаимодействия и тесного сотрудничества педагогов детского сада с родителями воспитанников.

Таким образом, мы рассматриваем патриотизм как качество личности, проявляющееся в любви к Родине, преданность ей; в умении защищать интересы и духовно-нравственные ценности общества, в изучении истории, культуры своего родного края и Родины. Для дошкольников патриотизм – это высокое чувство любви к Родине – большой и малой, к ее природе, людям, традициям. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении (при руководящей роли педагога), которое направлено на формирование чувства патриотизма. В понятие чувства патриотизма входят когнитивный компонент (представления и понятия), эмоциональный компонент (чувства) и поведенческий компонент (умения, навыки), которые реализуются в сфере социума и природы. Эти компоненты патриотизма могут служить критериями для оценки его уровня у детей дошкольного

возраста. Успех патриотического воспитания детей дошкольного возраста определяется способностью педагогов четко следовать сущности патриотического воспитания дошкольников определенного возраста, его цели и задачам, правильный и методически грамотный отбор содержания, форм и методов работы с детьми и родителями воспитанников.

1.2 Особенности формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста

Психологические особенности детей дошкольного возраста определяют задачи и содержание патриотического воспитания.

Л.С. Выготский в своих работах отмечал тот факт, что в среднем дошкольном возрасте появляются новшества, которые свидетельствуют о необходимости в проведении работы по патриотическому воспитанию [8, с. 326]. Прежде всего, к ним относятся формирование у ребёнка нравственных чувств на основе развития и обогащения эмоциональной составляющей ребёнка.

А.М. Виноградова, отмечает, что росту социального начала в чувствах способствует ознакомление детей дошкольного возраста с явлениями общественной жизни, а также происходит формирование правильного отношения к фактам жизни [7, с. 55]. О.С. Богданова и Л.И. Катаева заметили, что эмоциональные переживания в данном возрасте имеют более глубокий и устойчивый характер. И этот факт имеет большое значение в самом процессе формирования у дошкольников любви к Родине, к своему Отечеству. В этом возрасте ребёнок уже способен проявлять заботу о своих близких и окружающих его людях [3, с. 23].

И.Ф. Сवादковский подчеркивает важность возникновения «ростков патриотизма, которые составляют «прошлый опыт» подрастающего ребенка, опыт его чувств, отношений к окружающей действительности. Если ребенок в детстве испытал чувство жалости к другому человеку,

радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, уважение к трудящемуся человеку, восхищение подвигом, подъем от соприкосновения с прекрасным, он тем самым приобрел «эмоциональный опыт», который будет иметь громадное значение для его дальнейшего развития» [31, с. 91].

Так как в дошкольном возрасте активно развиваются волевые процессы, вследствие чего увеличивается и общая произвольность поведения, этот факт важно учесть в патриотическом воспитании. В среднем дошкольном возрасте у ребёнка набирает обороты способность управлять своим поведением. Ребёнок способен сдерживать непосредственные побуждения, подчиняет свои поступки необходимым требованиям [34, с. 121].

Таким образом, всё это способствует тому, что «в среднем дошкольном возрасте складываются начала действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой» [37, с. 424].

Одной из существенных особенностей детей среднего дошкольного возраста является то, что «в этом возрасте у ребенка появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих» [34, с. 123]. Данный факт имеет большое значение для воспитания начал патриотизма у дошкольников, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственно-патриотических качеств личности, приводит к изменению содержания чувств. Последние, как отмечает Л.С. Выготский, «начинают возникать не только в связи с удовлетворением узко личных потребностей, но и в связи с интересами коллектива, общества, страны» [8, с. 69].

Таким образом, новообразования детей среднего дошкольного возраста

в их психолого-педагогическом развитии (развитие эмоций и чувств, мышления, произвольности поведения и т.д.) позволяют говорить о предпосылках, благоприятных для патриотического воспитания. И хотя в среднем дошкольном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов — это тоже имеет важное значение для патриотического воспитания. Задачи патриотического воспитания дошкольников многообразны, они усложняются с возрастом детей.

Анализ современных основных образовательных программ ДОО «От рождения до школы», «Детство» и др.) показал, что, начиная с первой младшей группы ставится задача по «воспитанию у детей патриотических чувств — любви к Родине, ее в природе и людям» [28, с. 61].

Во второй младшей группе — ставятся задачи: «дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка), знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров, «воспитывать любовь к Родине и знакомить с «военными» профессиями» [28, с. 87].

В средней группе задачи патриотического воспитания расширяются. Воспитатели «продолжают воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; дают детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, о Российской армии о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничниках, моряках, летчиках)» [28, с. 140].

В старшей группе ставятся задачи по «расширению представлений детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы; по ознакомлению детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой» [28, с. 175].

В подготовительной к школе группе задач, которые воспитатель

решает в ходе патриотического воспитания детей, становится намного больше. Авторы программы «Детство» выделяют 3 задачи патриотического воспитания дошкольников:

1. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
2. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
3. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности [12, с. 126].

В программе «От рождения до школы» задачи патриотического воспитания дошкольников более конкретны и расширены:

1. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
2. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
3. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
4. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.
5. Продолжать расширять знания о государственных праздниках. Рассказать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.
6. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам [28, с. 237-238].

Представления о родном крае, чувство любви к Родине составляют основное содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В процессе накопления знаний о жизни общества, о природе и труде людей, эти представления и чувства ступень за ступенью формируются у детей.

Патриотизм – это очень сложное чувство, оно растёт из любви к

близким людям, к родному краю, к семье, где ребенок окружен заботой, вниманием, лаской. Детей захватывает то, что имеет воздействие на их чувства. Именно поэтому любовь к Родине у ребёнка носит яркий и эмоциональный характер.

В системе воспитательной работы с дошкольниками, как отмечает О.Н. Баранникова, необходимо использовать предпосылки формирования патриотизма, а именно:

- привязанностей ребёнка к своему месту жительства;
- участие в труде на благо Родины;
- озабоченность неудачами Отечества;
- гордость за успехи Отечества [2, с. 119].

С чего начинается Родина для маленького ребёнка? Родина для ребёнка начинается с улицы, на которой живёт, где находится детский садик, куда он ходит. В общем смысле Родина ребёнка начинается с родных мест.

Со временем дети получают представления о родном городе, селе, об отдельных республиках, регионах России. В.А. Волович, совершенно справедливо заметил, что, воспитывая любовь к родному городу, ребёнка необходимо подвести к пониманию того, что его город — это частичка Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего: повсюду люди трудятся для всех (учителя, врачи); везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов; повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся, помогают друг другу; люди берегут и охраняют природу и т.д. [26, с. 51].

Формирование у детей представлений о людях родной страны, привитие уважения к тем людям, которые прославили нашу Родину (художников, композиторов, изобретателей, ученых, путешественников, врачей – выбор зависит от воспитателя) является особой частью работы по воспитанию любви к Родине является. Необходимо на конкретных примерах, через конкретных людей познакомить детей с «характером»

российского народа (творческие способности, умелость, бесценность, гостеприимство, отзывчивость, умение защищать свою Родину и др.) [26, с. 53].

Привитие уважения и признательности к тем людям, кто стоит на страже завоеваний Родины и обеспечивает мирные условия жизни, является основной и важной частью патриотического воспитания дошкольников. Автором данного замечания является И.Ф. Мулько [25, с. 31].

Задачей воспитателя заключается в предоставлении детям доступных сведений о Вооружённых силах страны. И именно на этой основе необходимо воспитывать любовь к защитникам Отечества, чувство гордости за них, а также стремление быть похожими на наших военных – быть такими же смелыми, здоровыми, дружными и ловкими [25, с. 32].

Ещё одной важной составляющей патриотического воспитания дошкольников является интернациональное воспитание. «На основе впечатлений и представлений, которые даются детям о людях разных национальностей, формируются интерес к ним, чувство дружбы» [20, с. 147].

Таким образом, задачи патриотического воспитания дошкольников и его содержание определяются в соответствии с возрастными особенностями детей. С возрастом они расширяются и усложняются. Решая задачи патриотического воспитания и осуществляя отбор содержания этого процесса каждый педагог ДОО должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей.

1.3 Педагогические условия формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста

Педагогическая работа воспитателя дошкольной образовательной организации по формированию патриотических чувств – это практическая деятельность, которая обеспечивает достижение цели и решение задач

патриотического воспитания. Л. С. Выготский утверждает, что «нравственные чувства, к которым относится и патриотизм, не могут возникнуть путем естественного вызревания. Их развитие зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых живет ребенок. При целенаправленном воспитании чувства ребенка гораздо богаче, разнообразнее и проявляются они раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания» [8, с. 328]. В этом процессе руководящая роль принадлежит взрослому – педагогу, воспитателю, родителям.

В педагогической работе с детьми дошкольного возраста по каждому направлению патриотического воспитания используются определенные методы и средства.

Любовь к родной природе и малой родине – и есть основа воспитания патриотизма у дошкольников. Основной задачей воспитателя является воспитать у ребёнка любовь к родной природе, научить видеть и чувствовать красоту природы, стремиться сохранить и уберечь ее богатства. Любовь к природе будет крепнуть, если педагог будет осуществлять работу в данном направлении, начиная с младшей группы. Можно проводить с детьми прогулки и экскурсии в лес, парк, поле, на пруд, к речке или морю, все это позволит научить воспринимать красоту родной природы, испытывать радость общения с нею [2, с. 45].

Если использовать в своей работе с детьми произведения художественной литературы и искусства, то представления и впечатления о родной природе будут наполняться смыслом и станут более глубокими. При знакомстве с родной природой необходимо делать акцент на её красоту и разнообразие, на особенности и неповторимость. Например, попробовать определить дерево, которое характерно только для России, какие цветы растут на просторах российских лугов, какие животные и птицы обитают в наших лесах и многое другое.

Изобразительная деятельность также способствует углублению любви к природе родной страны. Дети рисуют зимний лес, берёзку,

цветущий сад, бурого медведя и т.д. Для того, чтобы воспитать у дошколят стремление своим трудом уберечь природу, воспитателю необходимо организовать такие мероприятия как уход за комнатными растениями, кормление птиц, животных (например, белок в парке), рыбок. Для детей это огромная радость и удовольствие. Если взрослые хорошо знают природу, видят и чувствуют её красоту, то воспитать любовь к природе у детей не составит особого труда.

Е.Н. Воронова заметила, что когда мы воспитываем у детей любовь к родному городу, то важно подвести ребёнка к пониманию, что его город – это частица Родины, так, как и в больших, и в маленьких местах есть много общего. Ведь везде трудятся люди на благо человека (учителя, врачи, воспитатели, строители и т.д.), соблюдаются традиции, помнят и чтят героев, защитивших от врагов Родину, повсюду живут люди разных национальностей, трудятся, помогают друг другу, отмечают общие профессиональные и общественные праздники. Человечество бережёт и охраняет природу [4, с. 25].

Воспитатель знакомит детей с достопримечательностями улицы, на которой они живут, рассказывает о том, чем славится их город, село. Дошкольники знакомятся с людьми, которые прославились своим трудом, боевыми заслугами, чьими именами названы города, улицы, площади. В результате у ребёнка появляется гордость за свой родной край.

И.Г. Добрицкая и О.С. Колпачук отмечает, что в рамках патриотического воспитания необходимо знакомить дошкольников с событиями прошлого. Для того, чтобы появилось уважение к героизму и мужеству советских людей, которые сражались за Родину и отдали свои жизни за неё в Великой Отечественной войне, необходимо познакомит ребёнка с памятниками этим героям. Здесь дети могут возложить цветы. В продолжении данной работы необходимо познакомить детей с городами-героями, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом Российской Федерации [19, с. 68].

Важной частью работы по воспитанию любви к Родине является «формирование у детей представлений о людях родной страны, тех людях, которые прославили нашу Родину (художниках, композиторах, изобретателях, ученых, путешественниках, врачей и т.д. – выбор зависит от воспитателя)» [24, с. 184]. Здесь, по мнению Н.Г. Комратовой и Л.Ф. Грибовой, «надо на конкретных примерах, через конкретных людей познакомить детей с «характером» русского народа (творческие способности, умелость, песенность, гостеприимство, отзывчивость, смелость, умение защищать свою Родину и др.)» [20, с. 140]. Рассматривание иллюстраций, слушание художественных произведений, беседы, а также рисование, экскурсии, игры-путешествия – все это помогает решать поставленную задачу.

Знакомя детей с родной страной, «воспитатель обязательно рассказывает о ее людях, создавших своим трудом все, что делает ее прекрасной и сильной, об их стремлении сделать Родину еще краше, а жизнь всех людей радостной и счастливой» [20, с. 143]. Педагог отмечает изменения, которые происходят вокруг: строятся новые жилые дома, школы, магазины, больницы, улучшается транспорт и т. п. Дети узнают о технической оснащенности труда, облегчающей его и делающей более производительным. Воспитатель обращает их внимание на слаженный, коллективный характер труда, на эстетику и культуру труда. Дети узнают о его общественной оценке – наградах и поощрениях.

В воспитании у дошкольников любви и уважения к труду и трудящимся помогают книги: «Кем быть?» В. Маяковского, «Чемпахнут ремесла» Дж. Родари, «Почта» С. Маршака и др. Расширению представлений детей о труде, углублению чувства уважения к людям труда способствует рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, отражающих деятельность людей разных профессий: вместе с воспитателем они подбирают этот материал, оформляют альбомы. Тема труда звучит в песнях и стихотворениях, которые исполняют дети на праздничных утренниках.

Педагог рассказывает дошкольникам о значимости труда родителей, подчеркивая их заботу о детях. Для этой цели он использует беседы, художественную литературу, показывает картины, проводит экскурсии. «Постепенно чувство любви, уважения к родным расширяется и переносится на других людей – работников детского учреждения, соседей и знакомых» [11]. Детский сад – вторая семья ребенка, где он окружен вниманием, любовью и заботой работников дошкольного учреждения. Поэтому в процессе патриотического воспитания у детей воспитывается уважение к труду тех, кто их воспитывает, лечит, кормит, заботится о чистоте помещений. Организуя наблюдения за трудом няни, прачки, повара, дворника и других работников, воспитатель раскрывает детям смысл их действий, направленных на создание в детском саду чистоты, уюта, обеспечение детей вкусной едой, заполнение их жизни содержательной, интересной деятельностью. Дети должны стремиться беречь результаты труда взрослых и по возможности помогать им.

При воспитании уважения и признательности к защитникам Родины воспитатель «учитывает интерес, проявляемый детьми к Вооруженным силам страны: сначала их привлекает красочность военной формы, динамика военных ритуалов. От внешних моментов он ведет детей к пониманию более существенного – патриотизма советских воинов, их готовности защищать Родину, постоянного совершенствования боевой выучки» [1, с. 198]. Это достигается беседами, чтением рассказов и стихотворений («Мы – военные» С. Маршака, «Твои защитники» и «Про нашу пехоту» Л. Кассиля и др.). Дети с интересом рассматривают картины и иллюстрации, отражающие боевые подвиги и мирные будни солдат.

Воспитанников среднего возраста «знакомят с различными родами войск, с боевыми наградами, с именами героев гражданской и Великой Отечественной войн. Посещение памятников, возложение цветов становится традиционным» [2, с. 124]. Важно, чтобы дети узнали от воспитателя, чем занимаются солдаты в мирное время: проводят военные

учения, участвуют в строительстве, помогают при чрезвычайных ситуациях спасать людей и т.д.

Дети с восторгом встречают гостей-военных. Со средними дошкольниками воспитатель посещает школьные музеи боевой славы, знакомит их с частью экспонатов местного музея [11].

Учитывая интерес детей, особенно мальчиков, к военным играм, педагог направляет их содержание, взаимоотношения детей в игре на отражение мирных будней Вооруженных Сил страны. Дети охотно играют в «школу пограничников», в «аэродром», «военный парад». Эти игры используются для воспитания у них таких качеств, как смелость, ловкость, товарищество; дисциплинированность, умение командовать и подчиняться. К теме «Вооруженные силы страны» воспитатель обращается не только во время подготовки к празднованию Дня Защитника Отечества, но и в течение всего года.

Растить детей интернационалистами – одна из сложных задач воспитателя. Из его рассказов, из книг, которые он читает детям, из иллюстраций, кино, видео и диафильмов они узнают о многонациональном составе населения нашей страны, а также о других странах.

Методы воспитания основ интернационализма разнообразны: это рассказы воспитателя и чтение книг (например, «Братишки», «Твой праздник» А. Барто, «Страна, где мы живем» С. Баруздина), приглашение в детский сад гостей – представителей разных национальностей и стран, слушание народных сказок, национальной музыки, исполнение песен и плясок, рассматривание произведений народного творчества.

Свои представления о людях разных национальностей дети отражают и углубляют в играх с куклами, изображающими людей разных национальностей, в играх в «путешествия» (едут в гости в другие страны и края, везут подарки, выступают с концертом, принимают у себя гостей и т.п.). Педагог помогает в их подготовке, организации и оформлении [20, с. 149].

Воспитывающиеся в детском саду дети разных национальностей исполняют на родном языке песни, национальные пляски. Дошкольники на собственном опыте убеждаются в том, что все они живут дружно и весело.

Интересен опыт переписки и обмена посылками между детьми разных национальных стран (куклами, одетыми в национальные костюмы, игрушками, рисунками, фотографиями). Так крепнет дружба детей разных национальностей. Для формирования у детей начал интернационализма воспитатель использует события и факты из жизни нашей страны, отражающие дружбу народов: декады национального искусства, помощь в уборке урожая и др. [19, с. 79].

Реальная действительность насыщена яркими фактами и событиями, которые привлекают внимание дошкольников, но в которых им еще трудно самостоятельно разобраться. Педагог «расширяет и углубляет их интерес к общественной жизни страны, воспитывает положительное отношение ко всему, что дорого россиянам. Из обилия событий и фактов он отбирает наиболее яркие и доступные детям: всенародные праздники, всероссийские субботники; дети узнают о пионерах и их организации, о государственной символике, гербе, флаге, гимне» [6, с. 104].

Педагог организует наблюдения за подготовкой к праздникам: внимание дошкольников обращается на украшение улиц и помещений детского сада, они готовят выступления на праздничном утреннике; с детьми проводятся беседы, в которых раскрывается основная идея каждого праздника [2, с. 132]. Они узнают о том, что взрослые встречают праздники трудовыми подарками; дети и сами активно участвуют в предпраздничной уборке помещения и участка, украшают их, готовятся к праздничному утреннику. Необходимо, чтобы дети принимали участие в праздновании Дня города или в других событиях, чтобы они имели возможность окунуться в атмосферу общей радости, веселья. Это может осуществляться в таких формах, как отражение впечатлений от экскурсий в рисовании, конструировании, изготовлении макетов или подарков, которые

дети вручают бывшим воинам в День Победы, просто на улице, в парке и т.п. Приобщаясь к традиционным всенародным праздникам, дошкольники потом с удовольствием их вспоминают, отражают в своей игровой и изобразительной деятельности. В целом учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста требует широкого применения в педагогической работе по патриотическому воспитанию игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы. Рассматривание иллюстраций, слушание художественных произведений, беседы, а также рисование, экскурсии, игры-путешествия – все это помогает решать задачи патриотического воспитания дошкольников. Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки» и «путешествия» (в прошлое и настоящее). Каждая тема патриотического воспитания должна подкрепляться различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, лепка, конструирование). Итоги работы над темой могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений. Так используется принцип интеграции образовательных областей и разных видов детской деятельности и принцип комплексно-тематического планирования работы с детьми.

Таким образом, методы патриотического воспитания дошкольников разнообразны – словесные, наглядные, игровые, практические. Средствами патриотического воспитания дошкольников является самоокружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

Выводы по первой главе

В работах Т.Н. Дороновой отчетливо прослеживается идея формирования патриотических чувств, но понятие «формирование патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой

формирование патриотических чувств рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В. И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л. Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одно из решений проблемы формирования патриотических чувств у детей-дошкольников через познание Родины-России.

Решая первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу и пришли к выводу, что формирование патриотических чувств – взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на открытие и развитие в ребенке положительных нравственных качеств личности, приобщение к национальной культуре, природе родного края, уважения и любви к родному городу, его истории, родному языку, своей национальности, традициям и обычаям других народов.

Решая вторую задачу, нами был проведен анализ психолого-педагогических особенностей формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста. Мы сделали следующие выводы: Доверчивость, стремление подражать, внушаемость и авторитет педагогов создают благоприятные условия для формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста. Процесс этот должен опираться на когнитивную сторону ребенка, его память, воображение. Познавательный материал должен вызывать у ребенка интерес, и быть понятным.

В третьем параграфе мы раскрыли и теоретически обосновали выделенные нами педагогические условия гипотезы. Обобщая понятия, и в след за Н. В. Ипполитовой, М. В. Зверевой А. Я. Найн, В. И. Андреевым, под педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение поставленных исследовательских задач. В

результате анализа психолого-педагогической литературы мы выдвинули предположение, что возможно, формирование патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста будет более эффективным, если создать следующие условия:

- 1) обогатить развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
- 2) внедрения систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах проектной деятельности с детьми по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста;
- 3) организации взаимодействия с семьями воспитанников в проектной деятельности.

Таким образом, рассмотрев теоретические аспекты проблемы формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста, мы можем приступить ко второй части нашей работы, выделению критериев гипотезы и апробированию их на практике.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Изучение педагогических условий формирования основ патриотичности у детей старшего дошкольного возраста

Цель исследования: изучить теоретические и методологические особенности формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста и проверить поставленную в исследовании гипотезу о существовании педагогических условий эффективности процесса формирования патриотических чувств: создания развивающей предметно-пространственной развивающей среды в ДОО; внедрения систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания; организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап – направлен на анализ эффективности проводимой в ДОО работы по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

2. Формирующий этап – направлен на реализацию условий эффективности процесса формирования патриотических чувств в экспериментальной группе.

3. Контрольный этап – проанализировать динамику развития уровня основ патриотичности в контрольной и экспериментальной группах, а также оценить эффективность реализованных условий эффективности процесса формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме

формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

2. Изучить особенности формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

3. Сформулировать и описать педагогические условия формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

4. Определить критерии проверки гипотезы проектами по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

В ходе проведения опытно-поисковой работы по проблеме формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста нами была определена необходимость проведения анализа сложившейся в ДОО модели сопровождения патриотического воспитания средних дошкольников, а также ее эффективности.

Для этого нами были проанализированы особенности реализации психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста, а также проведена диагностика уровня сформированности патриотических чувств у детей в двух подготовительных группах для оценки эффективности процесса формирования патриотических чувств в ДОО.

В ходе изучения особенностей реализации психолого-педагогических условий формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в ДОО нами были проанализированы особенности:

- 1) обогатить развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;
- 2) внедрения систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах проектной деятельности с детьми по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста;
- 3) организации взаимодействия с семьями воспитанников в проектной деятельности.

Анализ реализации перечисленных психолого-педагогических условий

эффективности формирования патриотических чувств в подготовительной группе проходил путем изучения документации, а также наблюдения за организацией образовательного процесса в Детском саду № 12 города Челябинска.

Анализ особенностей обеспечения развивающей предметно-пространственной развивающей среды детского сада показал, что она обладает достаточно большим потенциалом для организации патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста.

В Детском саду №12 оформлен уголок национальной и народной символики «Где мы живем», где размещены герб и флаг России, карта страны, продукты народного творчества, а также народная посуда, игрушки, в уголке «Где мы живем» также размещены рисунки и поделки детей на культурную тематику. В старших группах размещены книги со стихами о России, родной природе, Родине; родном городе и населенном пункте, а также русским фольклором (народные приметы, пословицы, легенды, загадки, заклички, колыбельные, народные игры).

Однако в методической копилке педагогов практически отсутствуют дидактические игры на закрепление знаний о родном крае и его природе.

В целях повышения профессиональной компетентности воспитателей в Детском саду №12 используются достаточно однообразные повышения компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания. Так, одним из главных способов повышения профессиональной компетентности воспитателей детского сада является участие педагогов в конференциях. В ходе своей профессиональной деятельности педагоги детского сада проектируют итоговые портфолио, а также участвуют в собраниях по различным темам, а также по теме патриотического воспитания.

Явного внимания требует организация процесса взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Родители практически не привлекаются к совместной деятельности с детьми, а направление просвещения достаточно слабо реализуется в данной образовательной

организации, консультативные встречи организуются только по запросу самих родителей воспитанников.

Таким образом, мы можем отметить, что реализация таких педагогических условий эффективности процесса патриотического воспитания в Детском саду №12 как внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания и организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников организована частично и на достаточно низком уровне.

Рассмотрим особенности проведения диагностики уровня сформированности патриотических чувств у детей в двух подготовительных группах для оценки эффективности процесса формирования патриотических чувств ДОО.

В первой главе нами подробно рассмотрено содержание патриотических чувств, которые доступны детям на этапе среднего дошкольного возраста, на основе анализа теоретических источников нами выделены следующие компоненты основ патриотичности:

1. Когнитивный компонент:

- сформированность понятий о своей малой родине;
- сформированность представлений о своей стране (флаге, гербе, гимне России; ее культурных особенностях).

2. Поведенческий компонент:

- сформированность ценностного отношения к своей стране, семье, природе;
- сформированность способности к нравственной оценке поведения.

3. Эмоциональный компонент

- предполагает сформированность положительного отношения к особенностям своей страны, ее достижениям, а также общественным событиям и явлениям
- сформированность патриотических чувств.

Таким образом, оценка уровня сформированности патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста проходил в нашем исследовании путем диагностики сформированности перечисленных компонентов. В таблице 1 представлены общие сведения об особенностях проведения диагностики.

Таблица 1 – Общие сведения о методиках диагностики критериев сформированности патриотических чувств у детей среднего дошкольного возрасте.

Критерий оценки	Методики	Цель
Когнитивный компонент	Беседа «Родной город» (Новицкая М. Ю., Афанасьева С. Ю., Виноградова Н. А., Микляева Н. В.)	Диагностика уровня сформированности знаний о малой родине
	Беседа «Символика родной страны, города»; «История народной культуры и традиций» (Новицкая М. Ю., Афанасьева С. Ю., Виноградова Н. А., Микляева Н. В.)	Диагностика уровня сформированности знаний о стране и ее символике
Эмоциональный компонент	Методика «Патриотические чувства к стране» (Новицкая М. Ю., Афанасьева С. Ю., Виноградова Н. А., Микляева Н. В.)	Диагностика сформированности патриотических чувств к своей стране
Поведенческий компонент	Ситуативные пробы (Приложение 1)	Сформированность ценностного отношения к своей стране, семье, природе, а также способности к нравственной оценке поведения

Вывод об общем уровне сформированности патриотических чувств осуществлялся путем нахождения среднего балла по результатам обработки всех методик, где от 0 до 1,5 баллов – низкий уровень, от 1,6 до 2,4 баллов – средний уровень, от 2,5 до 3 баллов – высокий.

В таблице 2 представлены особенности характеристики детей среднего дошкольного возраста с разным уровнем сформированности патриотических чувств.

Таблица 2 – Характеристика детей среднего дошкольного возраста с разным уровнем сформированности патриотических чувств

Уровень сформированности	Баллы	Характеристика
Высокий	0–1,5	Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие; имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.
Средний	1,6–2,4	Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет растительность и животный мир родного края и города, не знает географическое расположение родного края и города; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но затрудняется в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.
Низкий	2,5–3	Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; не знает о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не оказывает помощи.

Рассмотрим подробнее особенности методик используемых в ходе диагностики уровня сформированности патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

Методика 1. «Родной город» направлена на изучение сформированности у ребенка знаний о родном городе, своем адресе

(включая район, улицу, дом и его номер), достопримечательностей города. Для проведения данной методики необходимо провести с ребенком беседу и диагностическую игру под названием «Где находится памятник?» при помощи карты города и фотографий его достопримечательностей.

Методика 2. «Символика родной страны, города» направлена на изучение сформированности у ребенка знаний о символах страны и города. Диагностика проходит в виде беседы в процессе рассматривания герба и флага.

Методика 3. «История народной культуры и традиций» направлена на изучение сформированности знаний ребенка об особенностях культуры и традиций страны. Диагностика проходит в процессе беседы и рассматривания народных игрушек и поделок.

Методика 4. «Патриотические чувства к стране» направлена на изучение сформированности эмоциональной составляющей патриотических чувств. Диагностика проводится путем беседы по следующим вопросам:

- как ты думаешь, любишь ли ты свою страну? Почему ты так думаешь?
- если бы у тебя была волшебная палочка, и ты мог бы выполнять только «большие» желания – для всей страны, для всего города, какие бы три желания ты загадал?
- сейчас или когда станешь взрослым, ты бы хотел переехать в другую страну? Почему?
- ты гордишься своей страной? Почему ты гордишься/не гордишься?
- назови, кого из людей в нашей стране ты уважаешь? Почему?

Методика 5. «Ситуативные пробы» направлены на изучение сформированности основ патриотического поведения, в том числе сформированности знаний об особенностях поведения в живой природе, во взаимодействии с семьей. Для проведения диагностики необходим набор карточек с описанием ситуаций.

Каждая из представленных методик проводится с детьми в индивидуальном формате.

Диагностика проводилась нами в двух группах, одна из которых стала экспериментальной, вторая – контрольной.

Состав контрольной и экспериментальной групп представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Состав контрольной и экспериментальной групп

Группа	Состав		
	Возраст (лет)	Девочки (кол-во)	Мальчики (кол-во)
Контрольная	от 4 до 5	12	8
Экспериментальная	от 4 до 5	11	9

В ходе диагностики, проведенной по данным методикам, нами были получены следующие результаты.

У 15 % воспитанников в контрольной группе (3 воспитанника) был выявлен высокий уровень сформированности патриотических чувств. Такие дети знали: название города, страны, свой адрес; они смогли назвать и узнать (по иллюстрациям) достопримечательности, зеленые зоны города, 4–5 улиц, площадей. Такие дети также знают флаг, герб, гимн России, герб города. Дети данной группы могут назвать народные праздники, игрушки, предметы быта; знают о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города. Такие дети заботятся об окружающей природе, близких, оказывают помощь, проявляют дружелюбие, имеют представление о членах семьи и ближайших родственниках.

У 65 % воспитанников (13 детей) в контрольной группе был выявлен средний уровень сформированности патриотических чувств. Такие дети знают название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города, но затрудняются назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делают это только после пояснений взрослого). Таким детям достаточно трудно назвать народные праздники, игрушки

(могут это сделать только с помощью взрослого), такие дети называют растительность и животный мир родного края и города, но не знают географическое расположение родного края и города. Такие дети заботятся о близких, проявляют дружелюбие, но затрудняются в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

20 % воспитанников (4 ребенка) в контрольной группе обладают низким уровнем сформированности патриотических чувств. Такие дети не знают названия страны и города, а также своего адреса, однако такие дети узнавали флаг и герб, у таких детей отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, названиях улиц, народных праздниках, игрушках, географическом расположении города, растительности, животном мире родного края и города. Результаты проведения ситуативных проб показали, что такие дети не проявляют заботы об окружающих и дружелюбия.

Наглядно результаты диагностики представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Уровень сформированности патриотических чувств в контрольной группе

У 15 % воспитанников в экспериментальной группе (3 воспитанника) был выявлен высокий уровень сформированности патриотических чувств. Такие дети знали: название города, страны, свой адрес; они смогли назвать и узнать (по иллюстрациям) достопримечательности, зеленые зоны города, 4–5 улиц, площадей.

Такие дети также знают флаг, герб, гимн России, герб города. Дети данной группы могут назвать народные праздники, игрушки, предметы быта; знают о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города. Такие дети заботятся об окружающей природе, близких, оказывают помощь, проявляют дружелюбие, имеют представление о членах семьи и ближайших родственниках.

У 70 % воспитанников (14 детей) в экспериментальной группе был выявлен средний уровень сформированности патриотических чувств. Такие дети знают название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города, но затрудняются назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делают это только после пояснений взрослого). Таким детям достаточно трудно назвать народные праздники, игрушки (могут это сделать только с помощью взрослого), такие дети называют растительность и животный мир родного края и города, но не знают географическое расположение родного края и города. Такие дети заботятся о близких, проявляют дружелюбие, но затрудняются в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

15 % воспитанников (3 ребенка) в экспериментальной группе обладают низким уровнем сформированности патриотических чувств. Такие дети не знают названия страны и города, а также своего адреса, однако такие дети узнавали флаг и герб, у таких детей отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, названиях улиц, народных праздниках, игрушках, географическом расположении города,

растительности, животном мире родного края и города. Результаты проведения ситуативных проб показали, что такие дети не проявляют заботы об окружающих и дружелюбия. Наглядно данные представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Уровень сформированности патриотических чувств в экспериментальной группе

На рисунке 3 представлены результаты сравнения уровней сформированности патриотических чувств в контрольной и экспериментальной группах.



Рисунок 3 – Результаты сравнительного анализа диагностики уровня сформированности патриотических чувств

Из рисунка 3 мы видим, что подавляющее число воспитанников среднего дошкольного возраста обладают средним и низким уровнем сформированности патриотических чувств, что свидетельствует о необходимости трансформации существующей в детском саду системы патриотического воспитания. Из данного рисунка также видно, что состав групп идентичен и их можно использовать для сравнения динамики развития патриотичности на контрольном этапе эксперимента.

Таким образом, в данном параграфе нами были сформулированы цель, этапы, задачи опытно-поисковой работы по проблеме формирования основ патриотизма у детей среднего дошкольного возраста. Нами был проведен анализ особенностей организации патриотического воспитания в Детском саду №12 города Челябинска и представлены результаты диагностики уровня сформированности патриотических чувств в двух подготовительных группах. Подводя итоги параграфа и констатирующего эксперимента, мы можем сделать следующие выводы:

1) реализация таких педагогических условий эффективности процесса патриотического воспитания в детском саду №12 как внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания и организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников организована частично и на достаточно низком уровне;

2) подавляющее число воспитанников среднего дошкольного возраста обладают средним и низким уровнем сформированности патриотических чувств.

Подводя итоги, полученные на констатирующем этапе результаты исследовательской деятельности свидетельствуют о необходимости трансформации существующей в детском саду системы патриотического воспитания.

2.2 Реализация педагогических условий формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста

Анализ особенностей организации патриотического воспитания в Детском саду №12 города Челябинска, который показал, что реализация таких педагогических условий эффективности процесса патриотического воспитания в Детском саду №12 как внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания и организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников организована частично и на достаточно низком уровне, а у педагогов отсутствует база дидактических игр по закреплению знаний о родном крае и его природе.

Результаты проведенной диагностики уровня сформированности патриотических чувств в группах детского сада также свидетельствует о необходимости трансформации существующей в детском саду системы патриотического воспитания: подавляющее число воспитанников среднего дошкольного возраста обладают средним и низким уровнем сформированности патриотических чувств (около 80 %).

Исходя из полученных данных нами были реализованы следующие условия эффективности процесса формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в Детском саду №12 в экспериментальной группе:

- 1) дополнена развивающая предметно-пространственная среда в ДОО;
- 2) внедрена систематическая работа по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания;
- 3) организованы формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду №12 была дополнена дидактическими играми на закрепление знаний

воспитанников о природе родного города, страны, их достопримечательностях и особенностях, такими как «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Космос», и др. Нами были разработаны и оформлены сюжетно-ролевые игры «Армия» и «Космос». Организовано участие воспитанников в дополнении уголка «Где я живу» альбомами «Моя родина Россия», «Южный Урал». Мы также осуществили подбор методической, художественной литературы, через которую дети совершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии.

Проект «Герб моей семьи»

Вид проекта: творческий, краткосрочный, информационно-практико-ориентированный, социально-просветительский.

Возраст и состав участников: семей воспитанников

Время, планируемое на реализацию проекта: 3 недели

Проблема: дефицит представлений об истории, традициях, родословной своей семьи.

Цель проекта: внедрение метода детских проектов с целью вовлечения родителей в педагогический процесс; стимулирование интереса родителей к взаимодействию с педагогами в вопросах патриотического воспитания детей дошкольного возраста; воспитание в детях семейного патриотизма.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с изображением и значением гербов в разных странах, эпохах;
2. формировать у детей элементарные представления о гербе, как эмблеме духовной общности семьи;
3. формировать у детей гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства;
4. способствовать сплочению семьи ребенка посредством развития интереса к общему делу;

5. способствовать объединению участников проекта (детей и родителей) в рамках создания коллективных творческих работ;
6. Способствовать проявлению креативности участников проекта.

Совместная деятельность детей и родителей:

1. разработка проекта семейного герба;
2. реализация проекта (создание герба семьи)
3. представление творческих работ: презентация
4. выставка семейного творчества

Реализуемые образовательные области: «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Художественное творчество»

Проект "Природа и патриотизм".

Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края – одно из средств воспитания патриота. Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, вырастает из любви к близким, родным местам.

Под патриотическим воспитанием педагоги понимают взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающему.

Исходя из этого, целью воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста является формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувства сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность во взаимодействии с родной природой.

Во все времена и эпохи природа оказывала огромное влияние на человека, на развитие его творческих способностей, являясь в то же время неиссякаемым источником для всех самых смелых и глубоких дерзаний человека. Великий критик Белинский считал природу «вечным образцом искусства». Прекрасное в природе было и остается предметом художественного освоения. Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки. Это делает лес, речку своими, родными, остающимися в памяти дошкольника на всю жизнь.

Так общественное и природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребенка с Родиной. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное характерное. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное. «Как у маленького деревца, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так и взрослый должен заботиться о воспитании у детей чувства безграничной любви к Родине». Без помощи взрослого детям трудно понять, что люди трудятся на благо всей страны, что город, село, лес, река, которые ребенок видит каждый день – это и есть его Родина.

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром, он направляет, регулирует его восприятие окружающего. У детей еще очень мал жизненный опыт, и в силу своей способности к подражанию и из доверия к взрослому дети перенимают у них оценки событий: что говорят дома родители о предстоящем субботнике, как готовятся к празднику и т. д. – во всем проявляется их отношение к жизни, которое постепенно воспитывает чувства ребенка.

Цели и задачи:

Для реализации цели и задач воспитателям нужно создавать взаимосвязанные и взаимообусловленные педагогические условия:

- 1) знакомство с природой родного края, ее характерными особенностями;
- 2) проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года;
- 3) организация сезонного земледельческого труда в природе: посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев;
- 4) организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости.

Работу над методической темой «Воспитание любви к Родине через общение с природой», необходимо решать через комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера:

1) дать дошкольнику знания, умения, опыт, развивающие его интеллектуально, нравственно, эстетически, физически, на основе которых создается представление о том, что такое Родина;

2) расширить познавательную сферу деятельности детей: развивать кругозор детей, обогащение знаний путем знакомства с главными достопримечательностями нашего города;

3) обеспечить оздоровление и физическое развитие ребенка в соответствии с его возрастной физиологией: способствовать пониманию того, что сильные, смелые, ловкие – лучшие защитники Родины в будущем.

Внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания было организовано через создание плана повышения компетентности педагогов (Таблица 4) и его реализацию по трем блокам: информационно-мотивационному, консультативно-методическому и практическому. Среди форм деятельности нами были использованы: социально-педагогические и

учебные тренинги, собрания, совещания, консультативные сессии, мастер-классы, а также памятки, буклеты, подборки методических материалов.

Таблица 4 – Тематическое планирование работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания

№	Мероприятие	Участники
Информационно-мотивационный блок		
1	Совещание «О реализации программы профессиональной готовности педагогов ДООУ к патриотическому воспитанию»	Заведующий ДООУ, Зам. зав. по УВР, воспитатели
2	Выставка и обзор новинок методической литературы по патриотическому воспитанию детей	
3	Информационный стенд «Требования к предметно-развивающей среде в группе по патриотическому воспитанию детей»	
Консультативно-методический блок		
4	Консультация для педагогов «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в условиях введения ФГОС ДО»	Воспитатели, старший воспитатель
Консультативно-методический блок		
5	Методическая неделя «Реализация регионального компонента в патриотическом воспитании дошкольников»	Воспитатели, старший воспитатель, руководство ДОО
6	Семинар-практикум «Использование метода проектов в патриотическом воспитании дошкольников»	Педагог-психолог, воспитатели
7	Семинар-практикум «Как знакомить дошкольников с историческим прошлым России. Содержание работы. Методы и приёмы»	
8	Консультации по требованию	
Практический блок		
9	Выставка-ярмарка педагогических идей по патриотическому воспитанию	Воспитатели, педагог-психолог, руководство ДОО
10	Планирование самообразовательной деятельности по патриотическому воспитанию (план по самообразованию)	
11	Серия открытых занятий по патриотическому воспитанию детей	
12	Мастер-класс «Игры по патриотическому воспитанию»	

Взаимодействие по патриотическому воспитанию с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста были реализованы через:

- информационно-аналитические формы организации общения с родителями;
- досуговые формы организации общения с родителями;

- познавательные формы организации общения с родителями;
- наглядно-информационные формы организации общения.

Если говорить об информационно-аналитической форме взаимодействия с семьями воспитанников с целью повышения уровня эффективности формирования патриотических чувств развития, то основным средством такой деятельности стал опрос (устный и письменный), направленный на выявление индивидуальных и личностных особенностей каждого ребенка, о которых могут знать только родители воспитанников. Это также стало способом получить обратную связь о проделанной работе и тенденциях в развитии воспитанников ДОО.

Среди основных способов познавательной формы взаимодействия с родителями воспитанников нами были реализованы следующие:

- родительское собрание;
- тематические групповые консультации и тренинги.

Если родительские собрания довольно традиционная форма взаимодействия с родителями воспитанников, то тематические групповые консультации и тренинги представляют собой сегодня скорее нетрадиционные формы взаимодействия. Однако такие формы позволяют не только проинформировать родителей по вопросам патриотического и духовного развития их детей, но также позволяют углубиться в данную тему, научиться (что важно, правильно) использовать дидактические игры и беседы в домашних условиях, а при организации совместных для детей и родителей тренингов повышается педагогическая компетентность родителей в вопросах способов взаимодействия с детьми. Досуговые формы организации общения с семьями воспитанников были реализованы через открытые занятия, на которые могут прийти родители, привлечение родителей к организации народных праздников и мероприятий, создание условий для совместной деятельности детей и взрослых через особый вид занятий, например, совместный проект родителя и ребенка и их последующее участие в конкурсе.

Наглядно-информационные формы организации общения представляют интерес для закрепления полученной родителями в ходе различных видов деятельности информации по вопросам патриотического воспитания их детей. Данная форма была реализована нами через разработку памяток, буклетов, списков методической литературы по детской педагогике и психологии.

Таким образом, в данном параграфе нами были представлены особенности реализации педагогических условий формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста. Обобщая итоги проделанной формирующей работы, мы можем говорить о реализации следующих специфических условий эффективности процесса формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в Детском саду №12 в экспериментальной группе нами: дополнение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания и организация новых форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

2.3 Анализ опытно-поисковой работы по проблеме формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста

В ходе диагностики, проведенной по данным методикам, нами были получены следующие результаты (Приложение 2).

У 15 % воспитанников в контрольной группе (3 воспитанника) был выявлен высокий уровень сформированности патриотических чувств. Такие дети знали: название города, страны, свой адрес; они смогли назвать и узнать (по иллюстрациям) достопримечательности, зеленые зоны города, 4–5 улиц, площадей. Такие дети также знают флаг, герб, гимн России, герб города. Дети данной группы могут назвать народные праздники, игрушки, предметы быта; знают о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города. Такие дети

заботятся об окружающей природе, близких, оказывают помощь, проявляют дружелюбие, имеют представление о членах семьи и ближайших родственниках.

У 65 % воспитанников (13 детей) в контрольной группе был выявлен средний уровень сформированности патриотических чувств. Такие дети знают название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города, но затрудняются назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делают это только после пояснений взрослого). Таким детям достаточно трудно назвать народные праздники, игрушки (могут это сделать только с помощью взрослого), такие дети называют растительность и животный мир родного края и города, но не знают географическое расположение родного края и города. Такие дети заботятся о близких, проявляют дружелюбие, но затрудняются в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

20 % воспитанников (4 ребенка) в контрольной группе обладают низким уровнем сформированности патриотических чувств. Такие дети не знают названия страны и города, а также своего адреса, однако такие дети узнавали флаг и герб, у таких детей отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, названиях улиц, народных праздниках, игрушках, географическом расположении города, растительности, животном мире родного края и города. Результаты проведения ситуативных проб показали, что такие дети не проявляют заботы об окружающих и дружелюбия.

Наглядно результаты сравнительного анализа этапов первичной и вторичной диагностики уровня сформированности патриотических чувств в контрольной группе представлены на рисунке 4.

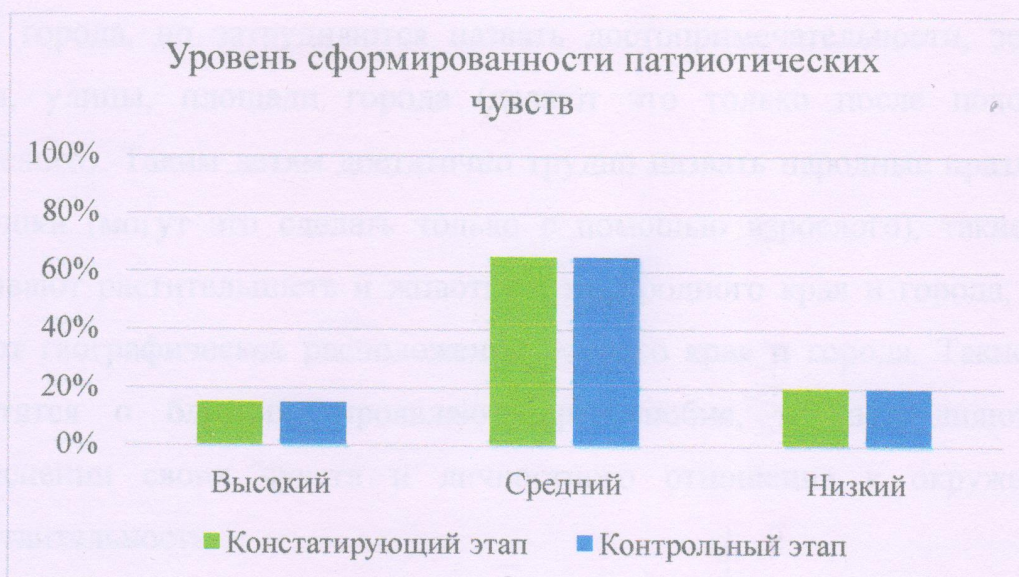


Рисунок 4 – Результаты сравнительного анализа этапов первичной и вторичной диагностики уровня сформированности патриотических чувств в контрольной группе

Из рисунка 4 видно, что в контрольной группе результаты диагностики по итогам формирующего этапа не изменились.

Рассмотрим результаты, полученные нами в экспериментальной группе.

У 35 % воспитанников в экспериментальной группе (7 воспитанника) был выявлен высокий уровень сформированности патриотических чувств. Такие дети знали: название города, страны, свой адрес; они смогли назвать и узнать (по иллюстрациям) достопримечательности, зеленые зоны города, 4–5 улиц, площадей. Такие дети также знают флаг, герб, гимн России, герб города. Дети данной группы могут назвать народные праздники, игрушки, предметы быта; знают о географическом расположении города, о растительности, животном мире родного края и города. Такие дети заботятся об окружающей природе, близких, оказывают помощь, проявляют дружелюбие, имеют представление о членах семьи и ближайших родственниках.

У 60 % воспитанников (12 детей) в экспериментальной группе был выявлен средний уровень сформированности патриотических чувств. Такие дети знают название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России,

герб города, но затрудняются назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делают это только после пояснений взрослого). Таким детям достаточно трудно назвать народные праздники, игрушки (могут это сделать только с помощью взрослого), такие дети называют растительность и животный мир родного края и города, но не знают географическое расположение родного края и города. Такие дети заботятся о близких, проявляют дружелюбие, но затрудняются в объяснении своих чувств и личностного отношения к окружающей действительности.

5 % воспитанников (1 ребенок) в экспериментальной группе обладает низким уровнем сформированности патриотических чувств. Он знает названия страны и города, а также своего адреса, узнает флаг и герб, однако у него отсутствуют знания о достопримечательностях родного города, названиях улиц, народных праздниках, игрушках, географическом расположении города, растительности, животном мире родного края и города. Результаты проведения ситуативных проб показали, ребенок не проявляет заботы об окружающих и дружелюбия.

Наглядно данные представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Уровень сформированности патриотических чувств в экспериментальной группе

Наглядно результаты сравнительного анализа этапов первичной и вторичной диагностики уровня сформированности патриотических чувств в экспериментальной группе представлены на рисунке 6.



Рисунок 6 – Результаты сравнительного анализа этапов первичной и вторичной диагностики уровня сформированности патриотических чувств в экспериментальной группе

Как мы видим из рисунка 6, по итогам проведения формирующего этапа по реализации условий эффективности процесса патриотического воспитания средних дошкольников в экспериментальной группе, показатели сформированности основ патриотизма изменились. Так, увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности патриотических чувств (с 15 % до 25 %), уменьшилось количество детей с низким уровнем патриотизма (с 15 % до 5 %).

Полученные результаты позволяют нам говорить об эффективности реализованных нами условий эффективности процесса формирования патриотических чувств. В их числе следующие: обеспечение развивающей предметно-пространственной развивающей среды в ДОО; внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания; организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Таким образом, в данном параграфе нами представлены результаты анализа опытно-поисковой работы по проблеме формирования основ патриотичности у детей среднего дошкольного возраста. Проведенная вторичная диагностика уровня сформированности патриотических чувств в контрольной и экспериментальной группах, позволяет сделать вывод об

эффективности реализованных нами условий эффективности процесса формирования патриотических чувств: в контрольной группе показатели сформированности патриотических чувств не изменились, в экспериментальной группе изменились следующим образом: увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности патриотических чувств (с 15% до 25%), уменьшилось количество детей с низким уровнем патриотизма (с 15% до 5%).

Выводы по второй главе

В данной главе нами были представлены особенности организации и результаты опытно-поисковой работы по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

В процессе опытно-экспериментальной работы нами была проверена поставленная в исследовании гипотеза о существовании педагогических условий эффективности процесса формирования патриотических чувств в среднем дошкольном возрасте, среди них: обеспечение развивающей предметно-пространственной развивающей среды в ДОО; внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания; организация взаимодействия с семьями воспитанников.

В параграфе 1.1 нами были сформулированы цель, этапы, задачи опытно-поисковой работы по проблеме формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста, а также представлены результаты анализа особенностей организации патриотического воспитания в Детском саду №12 города Челябинска и диагностики патриотичности в двух подготовительных группах. В параграфе 1.2 – отражено содержание процесса реализации сформулированных условий эффективности процесса формирования патриотичности у детей среднего дошкольного возраста. В параграфе 1.3 – представлены результаты анализа опытно-

экспериментальной работы, в том числе анализ эффективности реализованных условий формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

Первичная диагностика показала, что реализация таких педагогических условий эффективности процесса патриотического воспитания в Детском саду №12 как внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания и организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников организована частично и на достаточно низком уровне, а подавляющее число воспитанников среднего дошкольного возраста обладают средним и низким уровне сформированности патриотических чувств. По итогам констатирующего этапа в ходе реализации условий эффективности процесса формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в Детском саду №12 в экспериментальной группе нами была дополнена развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, внедрена систематическая работа по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания и организованы новые формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

На контрольном этапе исследования нами была проведена вторичная диагностика уровня сформированности патриотических чувств в контрольной и экспериментальной группах.

Подводя итоги главы, мы можем сделать вывод об эффективности реализованных нами условий эффективности процесса формирования патриотических чувств: в контрольной группе показатели сформированности патриотических чувств не изменились, в экспериментальной группе изменились следующим образом: увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности патриотических чувств (с 15% до 25%), уменьшилось количество детей с низким уровнем патриотизма (с 15% до 5%).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе была реализована цель, заключающаяся в эмпирической проверке эффективности условий формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста. В первой главе – рассмотрены теоретические аспекты формирования патриотических чувств в среднем дошкольном возрасте. Во второй главе – изучены особенности формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста и проверена поставленная в исследовании гипотеза исследования о том, что процесс формирования патриотических чувств будет осуществляться наиболее эффективно в ходе реализации следующих педагогических условий: пополнение развивающей предметно-пространственной развивающей среды в ДОО; внедрения систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания; организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Данная гипотеза нашла свое подтверждение в ходе реализации следующих задач:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.
2. Изучить особенности формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.
3. Сформулировать и описать педагогические условия формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.
4. Определить критерии проверки гипотезы проектами по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

На этапе проведения анализа психолого-педагогической литературы по проблеме формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста нами был сформулирован понятийный аппарат

исследования, определено содержание понятий «патриотичность» и «патриотическое воспитание»:

1) патриотичность – это принцип нравственного характера, содержание которого выражается в чувстве любви и сопричастности к своей Родине и Отечеству, ответственности за ее судьбу и способности ставить интересы гражданского общества превыше частных;

2) патриотическое воспитание – это целенаправленное педагогическое воздействие на формирование патриотических чувств и представлений, совершенствование знаний ребенка о его стране, малой родине, народе, формирование социальной компетенции и гражданской позиции.

Следующая задача исследования – сформулировать и описать педагогические условия формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста также была реализована. Основными условиями эффективности организации процесса формирования патриотичности в среднем дошкольном возрасте были определены: создание развивающей предметно-пространственной развивающей среды в ДОО, внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания, организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи по разработке, реализации и проверке эффективности программы организации условий эффективности формирования патриотичности в среднем дошкольном возрасте были отражены во второй главе в совокупности этапов педагогического эксперимента:

На контрольном этапе было выявлено, что реализация таких педагогических условий эффективности процесса патриотического воспитания в Детском саду №12 как внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания и организация взаимодействия ДОО с семьями воспитанников организована частично и на достаточно низком уровне, а подавляющее

число воспитанников среднего дошкольного возраста обладают средним и низким уровне сформированности патриотических чувств.

По итогам констатирующего этапа в ходе реализации условий эффективности процесса формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста в Детском саду №12 в экспериментальной группе нами была дополнена развивающая предметно-пространственная среда в ДОО, внедрена систематическая работа по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания и организованы новые формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

На контрольном этапе исследования нами была проведена вторичная диагностика уровня сформированности патриотических чувств в контрольной и экспериментальной группах.

Общие результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы о специфике процесса формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста: пополнение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО, внедрение систематической работы по повышению компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания и организация форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников позволяет увеличить эффективность процесса формирования патриотических чувств в среднем дошкольном возрасте.

Следовательно, цель исследования была достигнута (проведена опытно-поисковая работа по проблеме формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста), поставленные задачи разрешены (проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сформулированы условия формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста, разработана, реализована и апробирована программа реализации педагогических условий формирования патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста). Гипотеза исследования также нашла свое

подтверждение (в контрольной группе показатели сформированности патриотических чувств не изменились, в экспериментальной группе изменились следующим образом: увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности патриотических чувств (с 15% до 25%), уменьшилось количество детей с низким уровнем патриотизма (с 15% до 5%).

3. Алексеева, Е. Е. Утверждение гражданского стандарта личности дошкольного детства в среде дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатели, учителя) [Текст] / Педагогическое Министерство труда и социальной защиты РФ от 13 октября 2013 г. № 544н. – Москва: Сфера, 2016. – 63 с.

4. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.

5. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых [Текст] / А. Г. Асмолов, И. А. Цивилевский. – Москва: Издательство ВЛАДГ, 2019. – 150 с.

6. Бабасова, Т. И. Дошкольники на пороге XXI века [Текст] / Т. И. Бабасова // Педагогика и психология дошкольного и начального образования: анализ прошлого и взгляд в будущее. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. – С.3-5.

7. Баранникова, О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду [Текст] / О. Н. Баранникова. – Москва: Артис, 2010. – 203 с.

8. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Подсказки для воспитателей [Текст] / Н. А. Виноградова, Е. П. Цаплина. – Москва: Артиспресс, 2008. – 208 с.

9. Березина, Л. Н. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Л. Н. Березина // Наука и образование: новое время. – 2014. – № 3. – С. 116-118.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] / Приказы и письма Минобрнауки РФ. – Москва : Сфера, 2015. – 96 с.
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст] / Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н. – Москва : Сфера, 2016. – 65 с.
3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 195 с.
4. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых [Текст] / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 150 с.
5. Бабаева, Т. И. Дошкольники на пороге XXI века [Текст] / Т. И. Бабаева // Педагогика и психология дошкольного и начального образования: анализ прошлого и взгляд в будущее. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2016. – С.3-6..
6. Баранникова, О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду [Текст] / О. Н. Баранникова. – Москва : Аркти, 2010. – 203 с.
7. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей [Текст] / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – Москва : Айриспресс, 2008. – 208 с.
8. Бережная, Л. Н. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Л. Н. Бережная // Наука и образование: новое время. – 2014. – № 3. – С. 116-118.

9. Воронов, В. С. О крестьянском искусстве [Текст] : избр. Труды / В. С. Воронов. – Москва : Сов. художник, 1972. – 350 с.
10. Воспитание детей в средней группе детского сада. Пособие для воспитателя дет. сада [Текст] / А. А. Анциферова, Т. А. Владимирова Т. А., В. В. Гербова и др.. - 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1982. – 255 с.
11. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность [Текст] / сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 122 с.
12. Илюхина, Т. Г. Патриотическое воспитание как духовно-нравственный ориентир детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Г. Илюхина // Образование : прошлое, настоящее и будущее : материалы V Междунар. науч. конф. – Краснодар : Новация, 2018. –С. 24-26.
13. Ипполитова, Н. В. Патриотическое воспитание в современных условиях. Особенности, подходы, подгот. будущих учителей [Текст] / Н. В. Ипполитова. – Челябинск : Факел, 1997. – 216 с.
14. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. – Москва : Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
15. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2011. – 416 с.
16. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста. Учебник и практикум для СПО [Текст] / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 202 с.
17. Конт-Спонвиль, А. Философский словарь [Текст] / А. Конт-Спонвиль / пер. с фр. Е. В. Головиной. – Москва : Этерна, 2012. – 750 с.
18. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации. Учеб. пособие для

академического бакалавриата [Текст] / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 165 с.

19. Краснова, Н. Н. Развитие представлений старших дошкольников о малой родине в процессе создания сборника видеороликов / Н. Н. Краснова, С. В. Савинова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2020. – №2 (46). – С. 122-126.

20. Краткий этнологический словарь [Текст] / Викторин В. М. и др. – Москва : Фонд "Социал. мониторинг", 1994. – 103 с.

21. Куцакова, Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника [Текст] / Л.В. Куцакова. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

22. Ларина, О. В. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с актуальными тенденциями развития современного общества [Текст] / О. В. Ларина, М. Ю. Александрова. // Молодой ученый. – 2017. – № 11.1 (145.1). – С. 41-44.

23. Лутовинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи. Учебно-методическое пособие [Текст] / Под общ. ред. С.В. Смульского. – Москва : Изд-во РАГС, 2010. – 170 с.

24. Ребёнок и культура: смысловое общение на языке художественных образов, знаков и символов. – Режим доступа: <http://www.art-education.ru/AE-magazine>. – Загл. с экрана.

25. Маклаков, А. Г. Общая психология. Учебник для вузов [Текст] / А. Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 583 с.

26. Маркова, Т. А. Традиция как социокультурный и этно-педагогический феномен [Текст] / Т. А. Маркова // Научное обозрение. – 2005. – № 3. – С.81-87.

27. Мартынова, А. И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе проектного подхода как условие профилактики

экстремизма / А. И. Мартынова, А. И. Ирфанова // КПЖ. – 2016. – №3 (116). – С. 96-104.

28. Михайлова-Свирская, Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л. В. Михайлова-Свирская. – Москва : Просвещение, 2015. – 128 с.

29. Мухина, В. С. Психология дошкольника [Текст] / В. С. Мухина. – Москва : Академия, – 2008. – 439 с.

30. Немов, Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Р. С. Нечаев. – 3-е изд. – Москва : ВЛАДОС, 2011. – 688 с.

31. Нечаева, Г. В. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / В. Г. Нечаев. – Москва : Просвещение, 2013. – 153 с.

32. Никонова, Л. Е. Воспитание начал патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. [Текст] / Л. Е. Никонова. – Минск, 1987. – 189 с.

33. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для воспитателей [Текст] / В. Г. Нечаева, Т. А. Маркова. – Ташкент : Укитувчи, 1990. – 296 с.

34. Нравственное воспитание детей в детском саду: сб. статей [Текст] / Под ред. Волович, В. А. – Москва : Мозаика Синтез, 2011. – 237 с.

35. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы. Учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт. – 2019. – 275 с.

36. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – 3-е изд., стер. – Москва : Большая российская энциклопедия, 2009. – 527 с.

37. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей [Текст] / Под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 608 с.

38. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – Москва : Школьная пресса, 2008. – 512 с.
39. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Методическое пособие [Текст] / С.В. Петерина. – Москва : Просвещение, 2008. – 251 с.
40. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов [Текст] / под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина, Москва : Наука, 1998. – 276 с.
41. Психология дошкольного возраста. Часть 1. Учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. – Москва : Юрайт, 2019. – 222 с.
42. Современные технологии формирования представлений об искусстве родного края у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е. Н. Киркина, Л. П. Карпушина, Ю. Г. Ширяева // Концепт. – 2018. – №7. – С. 69-78.
43. Спиренкова, Н. Г. Подготовка педагогов дошкольного образования к осуществлению патриотического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / Н. Г. Спиренкова, Н. В. Оськина // ПНиО. – 2018. – №4 (34). – С. 117-122.
44. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В. А. Сухомлинский [Текст] // О. В. Сухомлинская. – Москва : Педагогика, 1990. – 288 с.
45. Яковлева, С. С. Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в поликультурном регионе [Текст] / С. С. Яковлева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63-3. – С. 269-273.
46. Сластёнин, В.А. Педагогика [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2005. – 576 с.

47. Урунтаева, Г. А. Детская психология. Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф [Текст] / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2013. – 368 с.

48. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2001. – 336 с.

49. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста [Текст] / А. Н. Печерская. – Москва : Русское слово, 2016. – 104 с.

50. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» [Текст] / А. Х. Хушбахтов // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 1020-1022.

51. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для СПО [Текст] / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева. – Москва : Юрайт, 2019. – 367 с.

52. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для СПО [Текст] / И. В. Шаповаленко. – Москва : Юрайт, 2019. – 575 с.

53. Чебровская, С. В. Психологические аспекты самостоятельности дошкольников [Текст] / С. В. Чебровская // Амурский научный вестник. – 2014. – № 4. – С. 183-189.

54. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи. Учеб. пособие для академического бакалавриата [Текст] / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – Москва : Юрайт, 2018. – 181 с.

55. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учеб. пособие для СПО / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под ред. С. Н. Юревич. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 181 с.

Приложение 1 – Методика «Ситуативные пробы» (диагностический инструментарий)

Методика позволяет оценить сформированность ценностного отношения к своей стране, семье, природе, а также способности к нравственной оценке поведения.

Таблица П1 – Методика «Ситуативные пробы»

Ситуация №	Описание
1	Гуляя по городскому парку, Маша и Петя увидели растущие ландыши. Петя хотел сорвать и принести их в детский сад, а Маша предложила осторожно выкопать ландыши и пересадить на клумбу возле садика. Дети долго спорили, но так и не решили, кто прав. Как ты думаешь, кто из ребят был прав?
2	После дождя ребята вышли на прогулку во двор. «Посмотрите, сколько червяков вылезло из под земли!», – закричал Дима. «Давай соберём их и девочек испугаем!». Ребята набрали червяков в банку и плотно закрыли ее крышкой. «Пойдем, посмотрим, где девочки!», – сказал Владик, и ребята побежали искать девочек, оставив банку закрытой. Правильно ли поступили ребята? Почему?
3	Ира с мамой отдыхала на пляже. Мама купила Ире мороженое и лимонад. Ира съела мороженое и выкинула обертку на песок. Как ты думаешь, правильно ли поступила Ира? Почему?

Приложение 2 – Результаты сравнительной диагностики констатирующего и контрольного этапов

Представлены результаты сравнительной диагностики уровня сформированности основ патриотичности на констатирующем и контрольном этапах.

Таблица П2 – Результаты сравнительной диагностики уровня сформированности основ патриотичности

№	Уровень сформированности основ патриотичности	
	Контрольный этап	Экспериментальный этап
Контрольная группа		
1	Высокий	Высокий
2	Низкий	Низкий
3	Средний	Средний
4	Низкий	Низкий
5	Средний	Средний
6	Средний	Средний
7	Низкий	Низкий
8	Средний	Средний
9	Средний	Средний
10	Высокий	Высокий
11	Средний	Средний
12	Низкий	Низкий
13	Средний	Средний
14	Высокий	Высокий
15	Средний	Средний
16	Средний	Средний
17	Средний	Средний
18	Средний	Средний
19	Средний	Средний
20	Средний	Средний
Экспериментальная группа		
1	Низкий	Низкий
2	Низкий	Средний
3	Высокий	Высокий
4	Средний	Высокий
5	Средний	Высокий
6	Низкий	Средний
7	Высокий	Высокий
8	Средний	Средний
9	Средний	Высокий

10	Средний	Высокий
11	Средний	Средний
12	Высокий	Высокий
13	Средний	Средний
14	Средний	Средний
15	Средний	Средний
16	Средний	Средний
17	Средний	Средний
18	Средний	Средний
19	Средний	Высокий
20	Средний	Средний