



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Освоение экологических знаний младшими школьниками
посредством наблюдений в первом классе**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Английский язык»
Форма обучения очная**

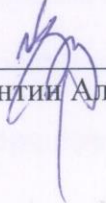
Проверка на объем заимствований:

66,57 % авторского текста

Работа документы к защите

« 9 » 06 2022г.

зав. кафедрой МЕиМОМиЕ


Звягин
Константин Алексеевич


Выполнила:

Студентка группы ОФ-508/071-5-1

Короткова Алина Наильевна

Научный руководитель:

Кандидат педагогических наук, доцент


Титаренко Наталья
Николаевна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы развития экологических знаний как основы экологического образования в начальной школе	7
1.1 Значение, формы и содержание экологических знаний как основы экологического образования в начальной школе	7
1.2 Наблюдение как средство освоения экологических знаний.....	12
1.3 Методика формирования экологических знаний у младших школьников посредством наблюдений по учебному предмету «Окружающий мир» в первом классе.....	18
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. Практические аспекты методики усвоения и диагностики экологических знаний у младших школьников	27
2.1 Диагностический инструментарий и результаты оценивания уровня освоения экологических знаний в первом классе.....	27
2.2 Методика использования планов-описаний наблюдаемых объектов по учебному предмету «Окружающий мир» в первом классе	31
2.3 Разработка экологических прогулок и экскурсий по формированию экологических знаний у младших школьников	34
Выводы по второй главе.....	41
Заключение	42
Список использованных источников	44
Приложение А	50
Приложение Б.....	52
Приложение В.....	54
Приложение Г	56

Введение

Перед современным обществом стоит выбор: рациональное сосуществование с окружающей средой и глобальные экологические проблемы во всём мире. Следовательно, задача человечества состоит не только в изучении окружающей среды, а в сохранении и спасении природы. А это значит воспитать экологически грамотного жителя планеты.

Для восстановления состояния природной среды важно использовать все способы. А значит возникает необходимость в подготовленных специалистах и повышения экологических знаний всего населения. Экологические знания должны формироваться по иерархической шкале: семья – детский сад – школа – профессиональное учебное заведение – жизнь и снова семья. Экологическое воспитание должно сопровождать человека на протяжении всей его жизни: формировать чувство эмоциональной близости к миру диких животных – в раннем детстве; способствовать пониманию целостной картины мира – в школе; развивать экологический взгляд, воспитывать чувство ответственности за состояние природы, способствовать осознанию необходимости личного участия в природоохранной деятельности – в период взросления и зрелости.

Человек осваивая экологические знания, усваивает единую связь живого организма с внешней средой. Экологические знания становятся основой экологического образования. Формируя эти знания с детства, формируются представление о мечте человека в природе, о зависимости его жизни, зависимость здоровья от состояния окружающей среды, таким образом, определяется система ценностей.

Проблема формирования экологических знаний младших школьников стала актуальной, так как общественность узнала о взаимоотношениях человека и природы, взаимообусловленности. Коренная причина этой проблемы кроется в отсутствии грамотного отношения к окружающей среде, чувства ответственности к месту жительства, непониманию

целостности духовного и физического состояния человека и природы. Важно, чтобы поколение осознавало внутреннюю ценность всех живых организмов и функционирования экосистемы, и передавало унаследованное биосфере следующему поколению. Однако знания детей о взаимозависимости мало изучены.

При планировании познавательной деятельности младших школьников принимается решение о том, какие методы использовать и в каком порядке, устанавливаются условия, позволяющие учителю обеспечить достижение цели. Наблюдение является одним из методов, благотворно влияющее на развитие всех познавательных способностей ребенка. Задачей экологического образования является развитие знаний, умения понимать и ценить красоту окружающей действительности, а также уважение к Родине, выражение собственных активных взглядов к безответственному отношению к природе.

В соответствии с ФГОС НОО, основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность [2].

В состав раздела «Содержательный» входит программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Экологические знания младших школьников способствуют:

- стремление находиться в контакте с природой и выражению интереса к пониманию ее законов;
- создание мотивов деятельности, направленной на постижение универсальности ценностей природы;
- обучение основам бережного отношения к природе ;
- сбережения собственного здоровья и окружающих;
- продвижение идей о сохранении природы.

Цели и задачи экологического образования представляют собой процесс формирования и воспитания серьезного ответственного отношения учащихся к окружающей среде. Убеждения определяют потребности

общества в содержании природоохранной и просветительской работы. Многие способности складываются во время уроков по предмету «Окружающий мир». Наблюдение имеет образовательное значение, этот метод способствует знакомству с природными явлениями, проблемами окружающей среды в процессе координации человеком. Правильно проведенное наблюдение позволяет наблюдать за одним целым, а не за отдельными явлениями и формами, в которых связаны все без исключения отдельные части [2].

Проблема экологических знаний обучающихся начальных классов нашла отражение во многих работах известных педагогов. В начальной школе закладывается формирование знаний об окружающей среде. Данным вопросом интересовались такие педагоги, как А. Н. Захлебный, Л. П. Салеева-Симонова, Л. П. Молодова, И. Т. Суравегина, В. С. Мухина и другие. В своих работах педагоги рассматривали психолого-педагогические проблемы процесса развития младших школьников. Экологические знания рассматриваются не только по содержанию, но и технологиям. В работах А. В. Миронова, А. А. Плешакова, Л. П. Симона раскрываются основные особенности развития любви и бережного отношения к природе.

Вышеизложенное привело к актуальности и выбору темы исследования.

Цель данной работы: изучить методические основы наблюдения как метода освоения экологических знаний младшими школьниками в первом классе.

Объект исследования: процесс экологического образования в курсе учебного предмета «Окружающий мир».

Предмет исследования: освоение экологических знаний младших школьников посредством наблюдения как метода обучения в первом классе.

Поставлены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по экологическому образованию младших школьников в курсе учебного предмета «Окружающий мир».
2. Систематизировать содержание экологических знаний в первом классе, как основы экологического образования в начальной школе.
3. Описать наблюдение как ведущий метод познания реального мира младшими школьниками.
4. Подобрать методику освоения экологических знаний у младших школьников посредством наблюдений по учебному предмету «Окружающий мир» в первом классе и провести диагностику.
5. Разработать экологические прогулки и экскурсию для освоения экологических знаний в первом классе.

Для решения задач и проверки гипотезы исследования использовались следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение и систематизация материала, тестирование.

База исследования: исследование проводилось на базе МАОУ СОШ г. Миасса. В исследовании приняли участие обучающихся первого класса.

Практическая значимость: Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что положения и выводы, полученные в ходе опытно-поисковой работы, могут быть использованы в непосредственной практике педагогов для формирования знаний о природе у младших школьников в процессе изучения окружающего мира.

Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, 2 главы в виде теоретической и практической части, заключение, список использованной литературы и приложение.

ГЛАВА 1. Теоретические основы развития экологических знаний как основы экологического образования в начальной школе

1.1 Значение, формы и содержание экологических знаний как основы экологического образования в начальной школе

Экология зародилась в недрах биологии в виде понимания взаимоотношений живого организма с природной средой. Более тесная связь науки экологии с экологическим образованием начала складываться одновременно с введением Э. Геклем в 1866 г. в научный оборот термина «экология».

Термин «экологическое образование» впервые был введен на конференции, организованной Международным союзом охраны природы (МСОП) в 1970 г. В России с 1996 г. организуются мероприятия по пропаганде экологических знаний, лекции и плакаты для защиты всего живого на Земле.

Работа по созданию системы всеобщего непрерывного экологического образования, образования и просвещения населения, которая ведется в настоящее время в России, носит перспективный характер, так как своевременное продвижение экологической культуры сегодня является залогом сохранения здоровья человека. Это спасет будущие поколения, спасая природу от множества угроз и невозполнимых потерь, вызванных бессмысленными и неоправданными действиями человека.

В настоящее время существует множество определений понятия «экологическое образование». Рассмотрим некоторые из них.

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и личностного развития, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственный подход человека к окружающей социально-природной среде.

Экологическое образование – это знание, которое передается из поколения в поколение через культуру человека, отношения с окружающей средой [3].

Цель школьного экологического образования выдвигают ученые-экологи. Она состоит в формировании экологической культуры у личности разного возраста. В процессе обучения обучающемуся необходимо приобрести установки и умения, основанные на знаниях, полученных в раннем возрасте.

Образовательный стандарт определяет объем знаний, которым должны овладеть обучающиеся начальных классов после прохождения курса «Окружающий мир». Содержание знаний об окружающем мире и средовых взаимодействиях в начальной школе составляет несколько содержательных линий:

1. Биосфера – глобальная экосистема.
2. Экосистемы элементарные.
3. Человек и человечество в экосистемах Земли.
4. Методы исследования экологических взаимодействий [25].

Очевидно, что экологическое образование должно быть последовательным. Для того чтобы изучить экологические проблемы и научные основы их решения необходимо обеспечить системность. Экологическое обучение может проходить как минимум в двух разных условиях: в школе и за ее пределами. Многообразие аспектов экологической культуры человека можно представить компонентами:

- экологические знания и умения;
- экологическое мышление;
- ценностные ориентации;
- экологически оправданное поведение.

Компоненты являются основой содержания экологического образования, которые используются при отборе экологических знаний и умений с учетом возрастных возможностей младших школьников.

Формирование экологических знаний является одной из задач современной начальной школы.

Знание – это совокупность всего, что было накоплено человечеством в процессе познавательной деятельности в виде понятий и суждений об объектах и явлениях мира. Рассмотрев понятие «знание», обратимся к определению «экологическое знание». Значения этого понятия раскрываются в работах Е. В. Медведковой, С. Д. Дерябо, О. В. Яковенко, Э. В. Гирусова, А. В. Гусева, В. А. Левина и др.

По мнению многих авторов (Н. Ф. Виноградова, Л. П. Симонова, А. А. Плешаков), экологические знания являются основой для формирования у младших школьников ответственного отношения к природе, формируют качества личности, являются источником склонностей и интересов детей, способствуют умственному развитию.

По мнению Е. В. Медведковой «Экологические знания – это знания о предметах и явлениях природы, их свойствах и многообразии, о связях между ними, то есть весь комплекс знаний об окружающей среде». Формирование экологических знаний и культуры происходят у человека с ранних лет.

Под экологическими знаниями А. П. Пахомов понимает «знания о взаимосвязи растений и животных со средой обитания; о человеке как части природы; об использовании природных богатств, загрязнении окружающей среды и т.д.».

Знания различают по уровню обобщения:

1. эмпирические (идеи, факты, информация),
2. теоретические (законы, понятия, причинно-следственные связи),
3. методические (знание способов познания природы, методов учебной деятельности) [37].

Экологические знания в соответствии с основными разделами общей экологии (биологической экологией и социальной экологией) можно разграничить на следующие основные группы.

Биоэкологические знания. Это знания о взаимодействии биологических объектов (животных, растений, грибов) между собой и неживой природой. Сюда же следует включать и вопросы взаимодействия с природным окружением организма человека.

Социально-экологические знания. Природное и социальное окружение не изолированы друг от друга, а представляют определенным образом организованную целостность. Знания о взаимосвязи человека как социального образования и природы входят в категорию социальноэкологических.

Экологические знания формируются у школьников в основном в процессе изучения специальных экологических тем, таких как «Природные сообщества», «Экологические системы», «Человек и природа», «Что такое экология?» и т. п. Рассмотрим систему экологических знаний, разработанную такими учёными, как И. Д. Зверев, А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина.

В состав экологических знаний входят следующие категории:

- знания об объектах и явлениях природы,
- знания о взаимосвязях в природе,
- знания о взаимосвязи человека и природы.

Категория первая составляется: растения и животные, признаки времен года, живая и неживая природа, полезные ископаемые. Следующая категория содержит: сезонные изменения в природе, приспособления организмов к условиям среды, пищевые отношения. К третьей категории относятся роль природы в жизни человека, воздействие человека на природу, нормы поведения человека в природе [12].

Формирование, приобретение знаний – сложный процесс, на который влияют факторы и мотивы. К ним можно отнести: социально-классовую или межкультурную динамику, влияние родителей, ценность школьного образования в сообществе, отдачу от приобретенных знаний. Такой фактор как: использование знакомых знаний, может повлиять на лёгкое усвоение,

улучшения понимание учебных знаний. В следствии это дает высокие школьные достижения.

Для формирования экологических знаний необходимо систематически привлекать учащихся начальных классов к познавательной деятельности по решению экологических проблем. В современном экологическом образовании выделяются следующие условия формирования экологических знаний:

- создание мотивационных условий в познавательной деятельности;
 - формирование экологических знаний в теоретической и практической познавательной деятельности;
 - совершенствование знаний при проведении исследований, экологических ситуаций в своей местности. Использование творческих задач экологического содержания в обучении окружающему миру;
 - формирование экологических знаний на междисциплинарной основе.
- На уроках по предмету «Окружающий мир» дети получают определенные знания, а на других уроках эти знания закрепляются. Межпредметная связь влияет на формирование экологических знаний;
- установление связи между содержанием внеурочной деятельности и уроками окружающего мира.

Г. П. Логоева подчеркивает: «Острота современных экологических проблем в нашей стране не уменьшается. В результате возрастает важность и необходимость экологического образования для каждого члена общества, в том числе и для учащихся начальных классов» [4].

В начальной школе в программы каждого предмета заложены возможности формирования экологических знаний. На уроках по предмету «Окружающий мир» данной проблеме уделяется большее внимание. В настоящее время в начальной школе используются следующие курсы: «Зеленый дом» (автор А. А. Плешаков), «Природа и люди» (автор З. А. Клепинин), «Мир вокруг нас» (авторы Н. Ф. Виноградов,

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов), «Мир и человек» (авторы А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан).

Курсы формируют экологические знания, следовательно, знания о разнообразии живых организмов на планете Земля, об условиях жизни, об приспособлении живых организмов к условиям существования, о естественных и искусственных сообществах, знание условий жизни человека и отношения к окружающей среде.

Важная социальная задача – воспитать грамотного гражданина. Решение данной задачи напрямую связано с выработкой современной философско-исторической концепции взаимоотношений человека и природы. Концепция, получившая развитие во многих научных дисциплинах, позволяет выявить общие подходы к сущности экологических знаний, их содержанию и направленности.

1.2 Наблюдение как средство освоения экологических знаний

Формирование экологических знаний сложный процесс и для этого в работе по освоению экологических знаний младшими школьниками, используются все методы обучения, разрабатываемые педагогикой. Наиболее известная классификация разграничивает методы на словесные, наглядные, практические. Наблюдение часто считают одним из самых простых, но наиболее эффективных методов приобретения знаний.

Наблюдательная экология дает важные сведения о состоянии экологических систем и антропогенном воздействии на эти системы. Систематическое наблюдение за организмами и процессами, в младшем школьном возрасте, может помочь обучающимся развить экологические знания и навыки. Данный метод значительно способствует углублению их связи с миром природы. Однако недавние образовательные реформы могут благоприятствовать другим научным практикам и методам.

В своих работах педагог Г. И Колесник утверждает, что базой для экологического воспитания является наблюдение. Это то, что позволяет

ребенку составить полное и ясное представление об объектах природы, распознать связи между ними, что является. Наблюдая предметы и явления в природе или на занятиях, у младших школьников формируются представления об этих явлениях и предметах, первичные знания о них. Учитель начальных классов должен направлять процесс наблюдения за предметами и явлениями для правильного формирования экологических знаний у младших школьников. [52].

Все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС НОО). Особенностью нового стандарта является системно-деятельностный подход к каждому обучающемуся, основной целью которого является развитие личности. Исследования показали, что младшие школьники обладают пониманием причин многих природных явлений, целостным восприятием природы.

Ученые (Л. И. Бурова, М. Х. Левитман, В. М. Пакулова, А. А. Плешков) пришли к выводу, что знания о природе должны передаваться методами естественных наук, то есть наблюдением и опытом. Наблюдения за окружающей средой могут сыграть ключевую роль в понимании изменяющейся планеты и влияния деятельности человека на экологические процессы.

Для того, чтобы полно раскрыть данный вопрос, необходимо проанализировать определения понятий: «наблюдение», «наблюдательность».

Наблюдение – процесс обучения путем наблюдения за другими, сохранения информации и последующего воспроизведения наблюдаемого. Это целенаправленное, более или менее длительное восприятие, дающее возможность всесторонне рассматривать объект окружающего мира, увидеть происходящие в нем изменения, определить их причины и условия протекания [3, 14].

Смотреть на предмет или явление и наблюдать за ним – разные вещи. Если мы анализируем объект наблюдения: мы мысленно разбиваем его на составные элементы, человек выявляет в нем наиболее важные части. Тот, кто умеет вычленять самое существенное, конкретное в наблюдаемом предмете, считается наблюдателем.

Суть наблюдения заключается в чувственном познании природных объектов посредством различных форм восприятия – зрительных, слуховых, осязательных. В процессе наблюдения у обучающихся включаются все анализаторы: зрительный – обучающийся видит размер, цвет изучаемого им предмета; слуховой – обучающийся слышит шум ветра, шум капель дождя, шелест листьев. Осязание – это второй глаз обучающийся. Ощупывая предметы природы, он ощущает всю шероховатость коры деревьев, песчинки, чешуйки шишек. Запахи будоражат воображение: запах тополиных почек после дождя, запах весны, запах согретой солнцем теплой земли. Развитие наблюдательности младших школьников является задачей учителя. В процессе наблюдения формируется такое важное качество личности, как наблюдательность.

Наблюдательность – это способность, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства предметов и явлений. Наблюдательность означает хорошо развитую чувствительность зрительных анализаторов, позволяющую дифференцировать, наблюдать едва заметные признаки, высокую абсолютную и относительную чувствительность. На индивидуальные особенности развития наблюдательности влияет воспитание и обучение. Чтобы стать наблюдательным, сначала необходимо научиться наблюдать [21].

Умения наблюдать, как интеллектуальные умения, можно оценить с помощью критериев [2, 46]:

– умение подчеркивать главное, важное;

– умение устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы, человека и окружающей среды;

– умение сравнивать, обобщать, рассуждать.

Важно помнить, что наблюдательность не является врожденной чертой, она развивается благодаря практике.

Обучение путём наблюдения иногда называют проектированием, моделированием и косвенным подкреплением. Хотя это может произойти в любой момент жизни, чаще всего это происходит в младшем возрасте. Наблюдения позволяют учащимся взаимодействовать с природой, окружающей средой и внешним миром.

Е. И. Тихеева считала, что уроки наблюдения, понимаемые как систематически реализуемые приемы, направленные на развитие наблюдательности и речи, должны происходить в первые годы их жизни, когда начинает формироваться их речь. Внешний мир проникает во внутренний мир прежде всего через зрение и слух [47].

Выбор метода и видов наблюдения зависит от программного содержания, от содержания деятельности, от уровня сформированности навыков, умений детей, возрастных и индивидуальных особенностей, умения воспитателя, его подготовленности. По Э. И. Залкинд выделяются следующие виды наблюдений.

1) По дидактической направленности:

- наблюдения предваряющие изучение нового материала,
- наблюдения проходящие в процессе изучения нового материала,
- наблюдения завершающие процесс изучения нового материала.

2) По технической «оснащенности» восприятия:

- качественные наблюдения,
- количественные наблюдения.

3) По способу организации познавательной деятельности в процессе наблюдений:

- самостоятельные наблюдения,

– коллективные наблюдения.

4) По длительности:

– кратковременные наблюдения,

– длительные наблюдения.

В процессе кратковременных наблюдений, организуемых для формирования знаний о свойствах и качествах предмета и явления, обучающихся учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей, характер поверхности, а при ознакомлении с животными – характер движения, издаваемые звуки и т. д.

Для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе применяют более сложный ряд наблюдений – длительные наблюдения. При данном наблюдении обучающиеся сравнивают наблюдаемое состояние предмета с тем, что было раньше.

Каждый вид наблюдения требует определенного руководства со стороны учителя. Однако существуют общие требования для всех видов наблюдений:

1. цель и задачи наблюдения должны быть поставлены четко и конкретно. Задача должна иметь познавательный характер, заставлять обучающегося думать, вспоминать, искать, ответ на поставленный вопрос.

2. Для каждого наблюдения воспитателю необходимо отбирать небольшой круг знаний. Каждое наблюдение должно давать обучающимся новые задания, постепенно расширяя и углубляя первоначальное представление.

3. В организации наблюдений следует предусматривать системность, что обеспечит их взаимосвязь. В результате у обучающегося сформируется полное, глубокое представление об окружающей среде.

4. Наблюдение должно способствовать развитию умственной и речевой активности обучающихся. Активизация умственной деятельности достигается разнообразными приемами (постановка конкретной и доступной

задачи наблюдения, привлечение детского опыта, проговаривание результатов наблюдения, сравнение одного объекта с другим).

5. Наблюдение должно возбудить интерес к природе, желание как можно больше узнать о ней.

6. Знания, полученные в процессе наблюдения, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы.

7. В результате каждого наблюдения должно быть сформировано представление или элементарное понятие о том или ином объекте природы.

Процесс формирования знаний осуществляется в определённой последовательности. И. А. Сорокин выделяет следующие этапы, по которым осуществляется движение обучающихся от незнания к знанию:

1) чёткая постановка вопроса перед обучающимися. Обучающиеся должны понимать цель, познавательные задачи. Учитель создает необходимую обстановку и стимул к обучению.

2) Восприятие учащимися нового материала в различных формах и из различных источников. Наличие энергии для обучения, сосредоточенность на объекте, возможность наблюдать в течение достаточного времени, чтобы понять, что она делает. Восприятие модели может повлиять на уровень внимания наблюдателя.

3) Понимание воспринимаемого материала, формирование обобщений, формирование научных понятий, усвоение закономерностей. Если наблюдатель смог сфокусироваться, то следующим шагом будет запоминание того, что он наблюдал.

4) Закрепление и совершенствование приобретенных учащимися знаний.

5) Применение знаний. Если наблюдатель способен сфокусироваться и запомнить информацию, следующий этап обучения через наблюдение – попытка воспроизвести ее. Важно отметить, что каждый человек будет иметь свою уникальную способность, когда дело доходит до имитации

определенного поведения, а это означает, что даже при идеальном сосредоточении и запоминании некоторые виды поведения не могут быть легко скопированы.

б) Анализ результатов обучения, проверка усвоения учащимися знаний. Для того, чтобы наблюдатель начал заниматься этим новым поведением, ему потребуется какая-то мотивация. Если наблюдателю не хватает для этого стремления, он, скорее всего, не будет следовать этому новому усвоенному поведению.

После проведенных наблюдений у обучающихся накапливается много впечатлений, которые они выражают в рисовании, лепки, аппликации, если в группах имеется большое количество детских работ, то их можно использовать на различных выставках и конкурсах. После проделанной работы можно провести диагностическое исследование детей и выяснить, как они усвоили материал, как сформировались знания, умения, какой опыт приобрели.

Итак, наблюдение – один из методов непосредственного восприятия. Позволяет показать детям природу в естественных условиях во все ее многообразии, в простейших наглядно представленных взаимосвязях. Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает детей приглядываться, подмечать ее особенности и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания [13].

1.3 Методика формирования экологических знаний у младших школьников посредством наблюдений по учебному предмету «Окружающий мир» в первом классе

Для успешного формирования знаний у младших школьников необходимо выявить те педагогические условия, которые облегчат этот процесс и сделают его эффективным.

Естественно строить экологическое воспитание младших школьников через интегрированное обучение. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, взаимосвязи между системами. Он является ведущим в разработке целеполагания, определения содержания образования, его форм и методов.

В отечественной педагогике еще на рубеже XIX-XX вв. была выдвинута идея создания интегрированного курса по ознакомлению детей младшего школьного возраста с природным окружением [17, 16.].

В настоящее время предпринимаются попытки создания интегрированных курсов, направленных на экологическое воспитание школьников. Так, предмет «Окружающий мир» уже включен в современные учебные программы начальных классов, что составляет основу дальнейшего развития знаний учащихся о природе и обществе. Интеграция в экологическом образовании признается на современном этапе важным средством формирования экологических знаний учащихся начальных классов.

Ряд исследователей предполагает, что эффективным условием формирования знаний о природе может стать проблемный подход.

Н. Ф. Виноградова называет основным методическим элементом проблемного обучения создание проблемной ситуации, при которой «ученик встречает препятствие и не может простым путем преодолеть его» [13]. Проблемное обучение включает в себя активную исследовательскую деятельность младших школьников, при которой обучающийся самостоятельно (с помощью учителя) проходит весь путь познания от начала до конца, поэтому каждое «открытие» факта, закона, научные идеи, закономерности становятся лично важными. Обучающийся не только приобретает новые знания, но и становится предприимчивой творческой личностью [13].

Наблюдения в начальной школе необходимо использовать систематически, чтобы приучить обучающихся внимательно приглядываться

и подмечать все особенности, развивая тем самым у них наблюдательность и, следовательно, решая задачи интеллектуального воспитания.

Формирование экологических знаний у младших школьников посредством наблюдений основано на восприятии объекта (явления, события) окружающей действительности с целью получения информации об объектах, накопления первоначальных представлений и фактов о них.

Основной структурный элемент: целенаправленное рассматривание объекта по плану учителя или по плану, составленному обучающимися.

Дополнительные структурные элементы: предъявление или составление плана, инструкция к работе, поиск дополнительной информации, ее анализ, коллективное обсуждение полученных результатов (учебный диалог).

Например, в первом классе во время урока-наблюдения (экскурсии) в осенний лес (парк) ученикам могут быть предложены такие задания: «Найдите листья разного цвета: желтого, оранжевого, багряного, серого, фиолетового, бордового», «Определите запах осенней листвы, грибов, прелой травы», «Определите звуки осеннего леса», «Определите на ощупь разные предметы (лист, травинку, гриб)».

У младших школьников начальным моментом этого процесса является непосредственное восприятие предметов и явлений природы, т.к. у них преобладает конкретно-образное мышление. Как описывает З. А. Клепинина., множество раздражителей – световых, механических, звуковых, вкусовых и др. воздействуют на органы чувств ученика, формируясь в ощущения определенных свойств материи.

Организуя наблюдение за живым объектом обучающиеся, уже имеющие хоть небольшой опыт наблюдения. Они могут обратить внимание на органы чувств животного: как оно выглядит, пахнет, двигается. Эти наблюдения вызывают у детей эстетическое сопереживание, то есть способность «принимать» другое живое существо, сопоставлять свои эмоции. Полученные ощущения, которые передаются в кору головного

мозга, объединяются в единый образ – формируется целостное и конкретное восприятие. Качество дальнейшего процесса познания тем выше, чем точнее, богаче, разнообразнее восприятие.

Если педагог предложит или составит вместе с учениками план-описание, по которой будет обнаруживаться общее между животным и человеком, то ученики смогут прийти к выводу о том, что животное, так же как человек, обладает всеми признаками живого существа (передвигается, питается, дышит, рождается, растет, развивается, умирает, радуется, переживает, страдает и т. п.).

Таким образом, развитая деятельность наблюдения характеризуется наличием таких умений: понять познавательную задачу; принять план наблюдения; отвечать на вопросы взрослых; самостоятельно ставить кратковременные цели наблюдения; использовать освоенные способы познания в новой деятельности, которые впоследствии обеспечивают высокую результативность наблюдений.

В пособии Г. Н. Аквилевой, З. А. Клепининой даны рекомендации, позволяющие создать у учащихся конкретно-образную основу для формирования экологических знаний у младших школьников.

У первоклассников самостоятельный анализ наблюдаемого проводится беспорядочно, отсутствует плановость, системность наблюдения и преобладает случайность. Анализируя характер наблюдений учащихся, можно установить, насколько беспорядочны движения глаз по изучаемому объекту – глаза движутся скачками вверх, вниз, к середине.

Для успешного достижения поставленной цели учитель продумывает и использует специальные приемы, организующие активное восприятие обучающихся (задает вопрос, предлагает обследовать, сравнивать объекты между собой, устанавливая связи между отдельными объектами и явлениями природы).

Автор разработала рекомендации для педагогов при организации наблюдения:

1. отчетливо ставить перед детьми цель наблюдения и формулировать конкретные задачи.

2. Создавать условия для более результативного наблюдения (место наблюдения, расположение объектов, необходимое оборудование).

3. Составить план наблюдения, определить способы наблюдения, подготовить вопросы для диалога с детьми.

4. Помимо зрительного восприятия, включать в наблюдение за объектами и другие анализаторы (слух, вкус, обоняние), использование которых способствует получению детьми более полной характеристики наблюдаемого предмета или явления.

5. Спланировать продуктивную деятельность, которая будет использована в процессе наблюдения (изобразительная деятельность, моделирование, сбор природного материала).

6. По итогу наблюдения у детей формируются представления или элементарные понятия об объекте и отношении к нему. Важным остается вопрос о содержании наблюдений – что может и должен видеть ребенок, какие особенности объектов окружающего мира должен замечать [54].

С. Н. Николаева определила основные требования к проведению наблюдения, которые способствуют эффективному усвоению детьми содержания наблюдений и развитию интереса к данной деятельности требования к проведению наблюдения, которые способствуют эффективному усвоению первоклассниками содержания наблюдений и развитию интереса к данной деятельности [33].

Первое требование – пространственная организация наблюдений. Младшие школьники получают информацию об объектах путем наблюдения посредством различных восприятий. Такую возможность дает только непосредственное взаимодействие с ними. Объект природы должен быть доступен ребенку. Необходимо подумать об организации детей: как разместить их так, чтобы предмет был всем хорошо виден, чтобы можно было свободно к нему подходить и работать с ним. Также должно быть

обеспечено хорошее освещение. Лучше, если свет будет падать слева или сзади, чтобы не лепило глаза. Учитель должен словесно описывать все наблюдаемые детьми предметы и явления природы, слова должны следовать за чувственным восприятием; только тогда у ребенка разовьется полное знание.

Еще одним требованием является короткая продолжительность наблюдения. Длительность восприятия предметов и явлений зависит от умственной, интеллектуальной деятельности. Оно требует умственного напряжения и сосредоточенного внимания. Но младшим школьникам такая деятельность дается с трудом из-за слаборазвитой произвольности всех психических процессов. Поэтому от 3 до 10 минут – оптимальное время для самостоятельного приобретения и усвоения информации посредством наблюдений. Таким образом, воспитательная эффективность наблюдения заключается в положительном эмоциональном настрое обучающихся на протяжении всей деятельности.

Вторая часть наблюдения является основной. Главная задача педагога заключается в использовании таких приемов, которые позволят первоклассникам получить сенсорную информацию самостоятельно и реализовать задуманное содержание наблюдения. Педагог предлагает внимательно рассмотреть объект, а затем ответить на вопросы, соблюдая паузу в 2-3 секунды, позволяющую детям найти информацию.

Выслушав ответы, учитель подтверждает правильную информацию, хвалит первоклассников, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы. Основная часть наблюдения должна быть цельной, ее нельзя прерывать на длинные объяснения и развлечения. Завершать наблюдение необходимо с помощью эмоциональных приемов (чтение стихов, пение песен, проведение игр, загадывание загадок по теме наблюдения), которые вызывают положительные эмоции, а также интерес к последующим наблюдениям. Во время проведения наблюдения для снятия напряжения следует включать двигательную активность.

Четвертое требование – осуществление содержания наблюдения. При проведении наблюдения педагогу следует учитывать биологические особенности живых существ, поэтому здесь нужна специальная подготовка к организации наблюдения. Возможны задания для самостоятельного наблюдения в тех случаях, когда специальная организация наблюдения затруднена. На этапе подводится итог наблюдения, обобщаются полученные знания.

Таким образом, проведение наблюдений в соответствии с обозначенными требованиями возможно при условии специальной подготовки педагога, которая включает содержание наблюдения и организацию, время и место проведения наблюдения, количество детей, методические приемы, которые разумно использовать в каждой части наблюдения.

Прогулки следует проводить ежедневно. Объектами наблюдений могут быть:

- живая природа: растения и животные;
- неживая природа: сезонные изменения, явления природы (дождь, снег, текущие ручьи).

Поощряйте вашего ребенка делать заметки о наблюдениях, чтобы он мог запомнить важные детали. Обеспечьте обучающегося специальным блокнотом, карандашом для записи наблюдений и помогите ему делать записи по мере необходимости.

Выводы по первой главе

Младший школьный возраст – это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям.

Экологическое знание – это сохранение в памяти и воспроизведение экологических понятий, правил и законов. Экологические знания дают человеку следующее: способность правильно рассуждать; способность чувствовать, понимать и ценить красоту окружающего мира; способность к добру и нравственности; понимать важные истины.

Формирование знаний об окружающей среде, развитие умения понимать и оценивать красоту окружающей действительности, а также бережное отношение к родному краю, Родине, выражение собственных активных жизненных взглядов школьников, убеждений и нетерпимости к безответственному подходу к природе – все это относится к важным задачам экологического образования.

Приобретение знаний – сложный процесс, на который может повлиять широкий спектр контекстуальных факторов, мотивов. Знания о природе должны даваться методами естественных наук, то есть наблюдением и опытом. Они дают возможность учащимся наиболее полно познать природные закономерности, видеть взаимосвязи между компонентами природы, способствуют развитию самостоятельности и активизации мыслительной деятельности.

В начальной школе формирование экологических знаний осуществляется на уроках окружающего мира. Наблюдение часто рассматривается как один из самых простых, но эффективных методов получения знаний.

Систематическое использование наблюдения в ознакомлении с природой приучает обучающихся приглядываться, подмечать ее

особенности. Приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного развития.

ГЛАВА 2. Практические аспекты методики усвоения и диагностики экологических знаний у младших школьников

2.1 Диагностический инструментарий и результаты оценивания уровня освоения экологических знаний в первом классе

Исследование проходило на базе МАОУ СОШ г. Миасса. В исследовании приняли обучающиеся 1 класса – 56 человек.

Цель диагностики: выявить уровень освоения экологических знаний в первом классе.

Содержание: методика состоит из 12 вопросов, на которые учащимся предложены ответить (согласен или не согласен).

В ходе поиска диагностических методик для определения уровня освоения экологических знаний в 1 классе выбрана следующая методическая литература по данной теме: методика Ю. А. Полещук «Методика ознакомления школьников с сезонными явлениями природы» С. Н. Николаевой, программа экологического воспитания «Юный эколог», «Зелёный дом» А. А. Плешакова

Это основа формирования не только конкретных и отчетливых представлений о живой и неживой природе, о сезонных явлениях, но и о закономерностях преобразований природы в течение года, о зависимостях состояния живой природы от неживой, а также как основа формирования умения устанавливать причинно-следственные связи, определять и выделять существенные признаки каждого времени года, развития речи и развития наблюдательности содержанию исследований региональных учебно-методических центров и образовательных платформ. Младшим школьникам был предложен тест на выявление исходного уровня экологических знаний (приложение А).

При разработке диагностического инструмента учитывалось содержание экологических знаний по программе «Мир вокруг нас» А. А. Плешакова, 1 класс.

1. Экологические знания по содержательной линии «Биосфера - глобальная экосистема»:

«Планета Земля, ее форма»; «Холодные и жаркие районы Земли»; «Ближайшая к Земле звезда»; «Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки».

2. Экологические знания по содержательной линии «Экосистемы элементарные»:

«Что растет на подоконнике и клумбе?»; «Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника»; «Что это за дерево?»; «Распознавание деревьев своей местности по листьям».

3. Экологические знания по содержательной линии «Человек и человечество в экосистемах земли»:

«Почему в лесу нужно соблюдать тишину.», «Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек», «Загрязнение воздуха и воды.».

В программе Н.Ф. Виноградовой ведется работа по формированию экологических знаний по всем содержательным линиям, знания даются больше по содержательной линии «Экосистемы элементарные». Это обусловлено построением курса и соответственно дальнейшим распределением содержания по классам.

Основная задача диагностики заключается в получении информации уровня освоения экологических знаний учеников 1 класса. С целью проверки уровня развития наблюдательности у детей младшего школьного возраста. Вышеперечисленное дает возможность определить критерии, ранжирование, показатели уровня развития экологических знаний и разработать мониторинг уровня развития экологических компетенций учащихся начальных классов.

В ходе реализации идеи определенным образом классифицировался весь спектр возможных учебных успехов первоклассников. В основу классификации положен уровень контроля содержания учебного материала с учетом целесообразности формирования, в частности, общеобразовательных умений. Классификация представлена в приложении Б.1

Для выявления уровня сформированности экологических знаний была проведена обработка полученных результатов.

Нами использовался метод математической обработки данных эксперимента – метод ограниченного выбора, когда число выборов определено.

Результаты обрабатываются следующим образом: за каждый правильный вариант ответа начисляется 1 балл (задания требующие два или три ответа, оцениваются соответственно 2/3), неправильный – 0 баллов.

Уровень сформированности экологических знаний младших школьников диагностировался по количеству баллов, набранных каждым участником эксперимента. Определенное количество баллов соответствует определенному уровню:

- 6 – 12 – низкий уровень(А),
- 12 – 18 – средний уровень(В),
- 18 – 24 – высокий уровень(С).

Ранжирование уровней экологических знаний в 1 классе выглядит следующим образом:

Первый уровень – критический уровень развития экологических знаний ориентировочный уровень развития или. Низкий (6 – 8 баллов). Для него характерны разбросанные знания или неправильные представления о природе, отсутствие мотивов и желание защитить природу. У детей не сформировалось ценностное отношение к природе, своему здоровью, навыки и способности к природоохранной деятельности и групповой работе. Чаще всего их природоохранная и проектная деятельность направляется взрослыми.

Второй уровень – допустимый уровень развития. Средний (8 – 12 баллов). Для него характерно достаточное количество знаний и представлений о мире природы. Ребенок умеет контролировать и оценивать свою деятельность, у него достаточно развиты мотивы деятельности по охране окружающей среды, среди которых преобладают эстетические и

гигиенические. Под руководством старших ребенок умеет активно защищать окружающую среду.

Третий уровень – продвинутый уровень развития, оптимальный. Высокий (12 – 16 баллов). Для него характерны относительно полные и конкретные знания и представления о природе и месте в нем человека. Ребенок уверен в своих силах, старается беречь окружающую среду, осознает свою ответственность за жизнь планеты, испытывает положительные эмоции по отношению к объектам живой природы и сложившейся системе жизнедеятельности [17].

Результаты диагностики отображены в таблице В.2

В итоге проведения данной диагностики были получены следующие результаты уровня освоения экологических знаний в 1 классе. Высокий уровень развития наблюдательности получили 7 человек, что составляет 32% от общего количества дошкольников. Средний уровень у 13 детей, что составляет 59% группы. Низкий уровень у 2 детей, что составляет 9%.

Таким образом, диагностика показала преобладание среднего уровня сформированности экологических знаний. Наглядно уровень сформированности экологических знаний младших школьников в 1 класс, представлен на рисунке 1.

Проанализировав результаты учеников, можно сделать вывод, что благодаря систематическим наблюдениям за сезонными изменениями в природе школьники начинают сами выделять соответствующие параметры и на этой основе сравнивать объекты между собой, а также находить изменения, произошедшие с предметами наблюдения. Ответы детей достаточно развернуты, распространенные, аргументированные, что свидетельствует о таких сформированных навыках, как объяснение, рассуждение, а также о развитии умения выявлять взаимосвязи наблюдаемых предметов.

На данном этапе исследования осуществлялся анализ не только достигнутых результатов, но и изучались перспективы будущей

педагогической деятельности в данной области, а именно: изучение методической, педагогической, психологической литературы по данной теме, поиск и изучение новых способов организации развития экологических знаний у первоклассниками средствами фенологических наблюдений, продолжение деятельности по разработке новых форм познавательной деятельности, мероприятий, игр и заданий для дошкольников по развитию наблюдательности, составление планирования и т.д.

2.2 Методика использования планов-описаний наблюдаемых объектов по учебному предмету «Окружающий мир» в первом классе

В начальной школе необходимо формирование восприятий и представлений, но очень важно умение формулировать свои мысли. А вот как логически правильно их изложить, описывая объект живой и неживой природы, помогает использование планов-описаний или планов-ориентиров: изучение внешнего вида животных и растений, выделение существенных признаков наблюдаемых объектов, их сравнение, обобщение наблюдений за природными объектами и т.д. [34].

Составить план-описание – значит разбить на фрагменты, мысленно выделив основные этапы пути, по которым будет развиваться ваша мысль.

Описать – значит указать, раскрыть какие-то важные признаки, характерные черты, особенности, по которым мы можем узнать или представить предмет описания. Методика работы над планом-описанием меняется в зависимости от класса. В первом классе план составляется в виде вопросов.

Первоначально план восприятия выстраивается учителем. Постепенно дети сами учатся планировать деятельность наблюдения. Учитель с помощью вопросов только направляет их. Вопросный план записывается в форме вопросов к каждому пункту, который должен быть упомянут в описании. При составлении вопросного плана желательно использовать вопросительные слова, а как вспомогательным вопросом могут быть

словосочетания с частицей «ли». Например: Кто..?, Чем..?, Как..?, Сколько..?, Где..?, и т. д., и Есть ли?).

Попросите учащихся поделиться тем, что они знают о удивительных существах. Помогите учащимся осознать, что уникальное физическое или поведенческое приспособление делает объект интересным. В первом классе ученики знают, о том что животные делятся на 4 основные группы: звери, птицы, рыбы, насекомые. Трудно наблюдать лишь первый раз. А потом появится опыт, разовьется наблюдательность. Внимательный и терпеливый наблюдатель, будь он даже не ученый, а лишь школьник, может подметить в жизни животных то, что ценно для науки. Для того чтобы у первоклассников развить умение правильного описание животного, необходимо дать знания об особенностях каждой группы животных, научить пользоваться планами-описаниями:

Как же наблюдать за птицами? Прежде всего, увидев птицу, рекомендуется замереть и понаблюдать за ней. Если вы увидели неизвестную вам птицу и хотите определить ее по книге, запишите подробно ее приметы используя план-описания птицы:

1. Каких размеров птица? (большая, средних размеров, маленькая).
2. Какой окрас оперения?
3. Какие есть особенности частей тела? (клюв, глаз, хвост).
4. Как передвигается? (прыжками, перебегает, подлетает).
5. Где кормится? (на земле, дереве, кустах).
6. Как птица летает? (волнообразно, порхает, прямолинейно).
7. Какой голос птицы? (запиши буквами пение или крик).
8. Зарисуй или сфотографируй птицу.

При наблюдении необходимо обращать внимание на место обитания пернатых, так как оно тоже характерно для определенных видов птиц.

После наблюдения очень полезно дать детям задание нарисовать ту или иную птицу по памяти (можно дома). По мнению В. С. Мухиной, рисование для ребенка – это своеобразная форма познания действительности. Рисуй

предметы и наделяя их эталонными цветами, соответствующими в определенной мере реальным цветам предметов, ребенок учится классифицировать мир.

Наблюдая за птицами, можно выяснить какими насекомыми она питается и что это за насекомое. При наблюдении за насекомыми вашим первым спутником будет складная лупа и план-описание:

1. Какого размера насекомое? (большие, маленькие, обращается внимание на то, что насекомые самые маленькие животные).
2. Какой окрас?
3. Какие части тела вы можете назвать? (лапки, головка, крылышки).
4. Как передвигается? (Летает, порхает, прыгает, ползает.)
Где чаще всего можно встретить? (На лугу, в поле, на клумбе.)
5. А чем они питаются? Как оно это делает?
6. Зарисуй насекомое или запиши на видео.

Еще одним из заданий по предмету окружающий мир для первоклассников является наблюдение за рыбами, содержащимися в аквариуме по плану-описанию:

1. Какой размер рыбы? (небольшого размера, среднего размера, большого размера).
2. Какую форму имеет тело этой рыбы?
3. Какую окраску имеет туловище рыбы и ее плавники.
4. Какие черты, выделяют данную рыбу среди остальных (особенности хвоста, плавников и так далее).

Наблюдение за живым объектом всегда намного интереснее, чем картинка. Чаще ученикам даётся возможность понаблюдать за небольшими зверьками (белкой, хорьком, хомяком ежом и т.п.), используя план-описание зверей:

1. Кто это?/ Как называется зверь?
2. Чем покрыто тело? (шерстью, иголками)

3. Какой окрас?
4. Из чего состоит тело?
5. Как передвигается?
6. Чем питается?
7. Где живет?

Большое значение имеет и подведение результатов деятельности наблюдения. Итог наблюдения в качестве результата деятельности может быть выражен как в продуктах детской деятельности (рисунках, лепке, поделках из природного материала, рассказах детей и пр.), так и в форме выбора способов ухода за живыми объектами. Наблюдения за объектами потягают уточнить и систематизировать знания обучающихся. Умение использовать план-описание даёт возможность более полно описывать объекты, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей, замечать и называть, чем они похожи и чем отличаются. Воспитывать интерес детей к наблюдению. Развивать эстетический вкус, чувство прекрасного.

2.3 Разработка экологических прогулок и экскурсий по формированию экологических знаний у младших школьников

Для ознакомления младших школьников с природой Е. Н. Водовозова предлагает использовать помимо наблюдения такие методы и формы: прогулки, экскурсия, цветник, беседы, художественный рассказ педагога, картины художников, календарь природы [7]. Но свое предпочтение она отдает непосредственному общению ребенка с природой.

О большом значении экскурсий в природу, наблюдений за природными объектами для развития ощущений детей говорит Н. Ф. Виноградова В то же время, без ощущений «невозможен процесс познания природы» [13]. Для накопления опыта ощущений учащихся можно проводить наблюдения из окна, наблюдения в уголке природы, целевые прогулки.

Важно помнить, если передавать только экологические знания, формировать представления, то в значительной степени будет задействована только интеллектуальная сторона сознания, но полученные знания еще не гарантируют, что будет совершаться экологически оптимальный выбор в действии, т.к. свобода выбора действия не означает, что он будет позитивным. Поэтому и необходимо обращение к глубинным слоям человеческого сознания и человеческой психики для формирования позитивной в экологическом плане мотивации. К глубинным слоям человеческой психики.

Младший школьный возраст является самым восприимчивым к активному познанию природы, поэтому появляется требование – много гулять. Именно во время прогулки обучающийся находится в тесном взаимодействии с окружающим миром, способен отмечать свойства и признаки предметов, их специфику, а также замечать причинно-следственные связи.

Прогулка – часть образовательного и воспитательного процесса, значение которой не нужно недооценивать. Обучающийся должен получить первоначальные знания о природе, отражающие действительность, которые затем лягут в основу формирования у него материалистического мировоззрения. Обучающийся должен не бездумно смотреть на природу, а видеть и понимать природные явления и связь между ними, причинную зависимость. Во время гулянья на свежем воздухе есть смысл посвятить время наблюдению за природными явлениями и сезонными изменениями в окружающем мире, расширить у детей представления об наблюдаемых объектах и явлениях окружающей реальности. Каждое из времён года предоставляет для этого поистине неисчерпаемые возможности.

В младшем школьном возрасте продолжительность наблюдения составляет не более 7-10 минут, в старшем – от 15 до 25 минут. Прогулки следует проводить ежедневно. Объектами наблюдений могут быть: живая природа (растения и животные), неживая природа (сезонные изменения,

явления природы (дождь, снег, текущие ручьи)), труд взрослых. На прогулках может использоваться фронтальная организация наблюдений, так же используются следующие формы организации учеников: класс целиком, небольшие подгруппы, индивидуально.

В целях успешной реализации поставленных задач необходимо перспективное планирование прогулки, педагогу необходимо учитывать природное окружение образовательного учреждения, сезонные явления природы, ранее проведенную работу. Целевые прогулки кратковременные, на них решается небольшой объем задач.

Организуя наблюдения, учитель должен всегда соблюдать данную последовательность:

1. устанавливаются факты,
2. формируются связи между частями объекта,
3. идет накопление представлений у детей,
4. проводятся сопоставления,
5. делаются выводы и устанавливаются связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.

План по которому будут придерживаться ученики должен составлять не более 5 пунктов, это оптимальное количество для самостоятельного получения и усвоения информации посредством наблюдений [25].

Мы разработали экологические прогулки 4 экологические прогулки по 3 сезонам года. Прогулки состоят из разных целей: наблюдать за конкретным явлением объектом природы в определенный сезон года. Собранный ресурсы во время прогулок буду служить базой знаний, и использоваться на дальнейших занятиях в классе при обещающей беседе.

Экологическая прогулка осенью.

«Осенние тучи»

1. Полюбуйся осенним небом.

2. Как ты можешь описать небо (без единого облачка, прозрачно-голубое, заполнено густыми тучами).

3. Виден ли солнечный свет через тучи (облака)?

4. Может ли пойти дождь?

5. Сделай фотографию или видеосъемку.

Экологическая прогулка зимой.

«Птицы зимой»

1. Понаблюдай, какие птицы остались зимовать в вашем крае.

2. Объединены в стаи или обитают поодиночке?

3. Где они чаще обитают?

4. Чем и где питаются?

5. Сделай фотографию.

Экологическая прогулка весной.

«Весенние сосульки»

Помните о том, что находиться рядом с большими сосульками – это очень опасно! Тем более нельзя стоять под сосульками! Наблюдаем со стороны!

1. Оглядишься вокруг, обрати внимание на количество появившихся сосуллек.

2. Где, на каких местах образовались сосульки?

3. Сосульки выросли преимущественно в длину или ширину?

4. Какие они по цвету?

5. Какая сейчас температура?

6. Сделай фотографию.

Экологическая прогулка поздней весной (предлетье). Данная прогулка выбрана как заключительная в учебном году.

«Май-Травень»

1. Полюбуйся, чем покрыта земля?

2. В каких местах трава проросла быстрее?

3. Какого цвета молодая, новая трава?

4. Опиши запах весенней травы.
5. Сделай фотографию.

На заключительном этапе, после экологической прогулки, обязательно проводится обработка полученных сведений в ходе обещающей беседы. Ученикам предлагается на основе приобретенных представлений, собственных фотографий сделать выводы. На этом этапе происходит углубление, систематизация и обобщение знаний, формирование творческих способностей в процессе освоения и переработки впечатлений, полученных от общения с природой. Продуктами наблюдений могут быть: сочинение по итогам наблюдений; изображение увиденного на рисунках, изготовление поделок из природного материала; оформление плакатов; конкурсы, викторины, праздники

Одним из основных видов занятий и особая форма организации работы по ознакомлению детей с природой так же является экскурсия, одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Это своего рода занятия под открытым небом.

Преимущество экскурсий в том, что они позволяют детям в естественной обстановке наблюдать за объектами и явлениями природы.

Экологические экскурсии, как и экологические прогулки, направлены на формирования экологической знаний, выработку навыков оценочной деятельности, совершенствование ценностных ориентаций, развитие навыков экологически сообразного поведения в окружающей среде. Необходимость использования такой форм обучения, как экскурсия, обусловлена тем, что во время их проведения объекты и явления природы наблюдаются в их естественной обстановке и рассматриваются не изолированно, а в сочетании с другими объектами. На экскурсиях и в походах ребенку предоставляется большая свобода деятельности. Он может собирать природный материал для последующего использования, что в значительной мере активизирует его тактильное восприятие. Работа с природным материалом на экскурсиях и в походах обогащает тактильный опыт детей. Таким образом, стимулируется

сенсорное развитие, на основе которого возникают и совершенствуются мыслительные процессы, формируется воображение, эстетические чувства.

Для организации и проведения экскурсии педагогам предлагается методика их проведения, детям – план исследования. При планировании системы экскурсий необходимо придерживаться следующих принципов:

– экскурсии должны обеспечить первоначальное целостное восприятие предметов, объектов и явлений природы;

– повторные экскурсии следует проводить тогда, когда в наблюдаемых объектах происходят заметные изменения;

– расширение содержания знаний, предлагаемых детям на последующей экскурсии должно осуществляться за счет расширения круга наблюдаемых предметов и явлений, а также за счет углубления и конкретизации информации об уже знакомых предметах и явлениях;

– должна прослеживаться четкая взаимосвязь между спланированными экскурсиями. Благодаря такому подходу, экскурсии станут продуктивнее для детей и педагогов.

Экскурсия «Растения первоцветы на пришкольном участке». 1 класс.

Задания на экскурсию:

Оборудование: атлас-определитель «От земли до неба»
А. А. Плешкова, доклады, блокнот, ручка, фотоаппарат (телефон).

1. Вспомните: Какие признаки весны вы знаете? Что происходит с травянистыми растениями весной?

2. Понаблюдайте за раннецветущими растениями? Как их называют по-другому?

3. Какие раннецветущие цветущие растения вы узнали?

4. Знакомство с внешним видом первоцветов. (Чтобы не ошибиться в определении цветка использовать атлас-определитель, внимательно слушать доклады одноклассников). Правила охраны первоцветов.

5. Выполнение задания по группам:

Задание для 1 группы: учащиеся ищут на обследуемом участке как можно больше видов цветущих травянистых растений; определяют их с помощью атласа определителя, не срывая и оформляют записи в блокноте, делают фотографии.

Задание для 2 группы: Решение учебной задачи. (Ни василек, ни колокольчик, ни ромашка) не цветут – почему так быстро выросли и зацвели (чистяк весенний, ветреница дубравная, медуница лекарственная, гусиный лук) и другие первоцветы? Внимательно рассмотрите надземные органы растений. Предположить, в каких органах этих растений располагаются питательные вещества? Подумать, почему первоцветы торопятся цвести?

Задание для 3 группы: пронаблюдать за цветками раннецветущих растений и ответить на вопросы:

Как часто насекомые посещают эти цветки? Какую работу они выполняют? Чем обусловлена окраска цветков? (Почему у цветковых растений венчик красивый и яркий?)

Отвечая на эти вопросы, учащиеся рассматривают первоцветы и делают их фотографии.

6. Заключительная беседа.

7. Послеэкскурсионный этап. Совместно с учителем оформляют альбом под названием «Раннецветущие растения пришкольного участка».

Результативность данной экскурсии:

Учащиеся применяют полученные знания на практике через участие в проблемной ситуации.

– При выполнении исследования запоминают внешний вид растений, их научное и местное название.

– Учащиеся логически обосновывают результаты исследования, место произрастания растений, устанавливают биоценотические связи.

– Развивают наблюдательность, учатся видеть прекрасное, любить и беречь природу.

– Усваивают навыки поведения в природе.

Выводы по второй главе

В начальной школе важно научить ребенка формулировать свои мысли. Логически правильно их изложить, описывая объект живой и неживой природы, первоклассникам помогает использование планов-описаний. Планы-описания способствуют раскрыть указать, важные признаки, характерные черты, особенности, по которым мы можем узнать или представить предмет описания. Методика работы над планом-описанием меняется в зависимости от класса. В первом классе план составляется в виде вопросов.

На формирования экологических знаний благоприятно влияют экологические прогулки и экскурсии. Необходимость использования таких форм обучения, обусловлена тем, что во время их проведения объекты и явления природы наблюдаются в их естественной обстановке и рассматриваются не изолированно, а в сочетании с другими объектами.

В опытно-экспериментальной части нашей работы мы выявили исходный уровень сформированности экологических знаний младших школьников. Анализ результатов констатирующего эксперимента позволяет сделать вывод о недостаточном уровне сформированности экологических знаний. Констатирующий эксперимент в экспериментальной группе показал преобладание низкого уровня сформированности экологических знаний

Заключение

Необходимость экологического образования обусловлена глобальными проблемами, существующими в современном мире и несущими угрозу жизни человеческой цивилизации. Поэтому экологическое образование в настоящее время является приоритетным направлением теории и практики общеобразовательной школы. Успех экологического образования зависит от формирования экологических знаний.

Экологические знания – основной элемент экологического сознания. В них входит осознание ограниченности природы, потребность установления динамического равновесия между природными системами и общественными, осознание причин экологического кризиса и его глобального характера и потребность глобальной стратегии общественного развития как предпосылки сохранения жизни.

Экологические экскурсии, как и экологические прогулки, направлены на формирования экологической знаний, выработку навыков оценочной деятельности, совершенствование ценностных ориентаций, развитие навыков экологически сообразного поведения в окружающей среде.

В опытно-экспериментальной части нашей работы мы: выявили исходный уровень сформированности экологических знаний младших школьников в 1 классе. Анализ результатов констатирующего эксперимента позволяет сделать вывод о недостаточном уровне сформированности экологических знаний. Констатирующий эксперимент в экспериментальной группе показал преобладание низкого уровня сформированности экологических знаний, в контрольной группе наблюдается преобладающий средний уровень.

Анализ теоретических основ методических приемов формирования экологических знаний показал, что её актуальность в том, что работа по экологическому образованию в 1 классе в современных условиях педагогического процесса, в основном, вынесена за рамки занятий. И

практикуется в виде совместной или самостоятельной деятельности детей, что способствует формированию и развитию у детей основных знаний по экологии.

В нашей работе мы:

– изучили психолого-педагогическую и специальную литературу по данной проблеме исследования;

– подобрали методики и выявили уровень сформированности экологических знаний младших школьников;

– разработали комплекс мероприятий по формированию экологических знаний младших школьников.

Цель работы достигнута. Задачи решены.

Список использованных источников

1. Аквилева Г. Н. Наблюдения и опыты на уроках природоведения: учеб.пособие / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина – Москва : 1998. – 44 с.
2. Аквилева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебное пособие для студентов./ Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина – Москва : 2001. –22 с.
3. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. : учеб. пособие / В.А Алексеев – Ярославль: Изд-во «Академия развития», 2014. – 12 с.
4. Базулина И. В. Развитие экологической культуры под открытым небом / И. В. Базулина / Начальная школа. – 2005. – 12 с.
5. Барковская О. М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания./ О. М. Барковская. 2009 –32-33 с.
6. Бегимов, Х. Х. Дидактические основы формирования элементарных знаний по естественным дисциплинам у учащихся начальных классов / Х. Х. Бегимов; – Душанбе, 2010. – 23 с.
7. Бобылева Л. Д. Повышение эффективности экологического воспитания. Л. Д Бобылева.2011. –57-59 с.
8. Васильева И. Н. Использование электронных средств обучения в начальной школе / И. Н. Васильева, О. Г. Сорока // Теория и практика обучения / 2014. – 32-38 с.
9. Виноградова, Н. Ф. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы. Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе. – Москва «Первое сентября», 2008. – 68 с.
10. Виноградова Н. Ф. Экологическое воспитание младших школьников: приемы и перспективы. //Начальная школа. 2012. – 36-40 с.
11. Давыдов В. В. Возрастные возможности усвоения знаний: младшие классы школы / ред. В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин. – Москва: 1966. – 444 с.

12. Голубева Л. Н. Подходы к формированию экологической культуры личности / Л.Н. Голубева / 2013. – 115 с.
13. Горбачев Л. А. Формирование экологических навыков у младших школьников /.-Саратов: 2004– 44-51 с.
14. Глазачев С. Н. Экология и образование на пути к культуре мира / С. Н. Глазачев. — Москва, 2010. – 10 с.
15. Грехова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. Учебно-методическое пособие/ Л. И. Грехова. – Ставрополь, 2002.– 21с.
16. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие / Е. В. Григорьева. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.
17. Довбня С.Е. Организация и методика проведения экологической экскурсии на водоем в начальной школе / С.Е. Довбня. Москва: Просвещение, 2007. – 120 с.
18. Дорошко О.М. Совершенствование подготовки будущих учителей начальной школы к осуществлению экологического воспитания младших школьников. / О.М. Дорошко– Киев, 1988. – 44 с.
19. Егоренков Л. И. Каким должно быть школьное экологическое образование и воспитание // Л. И. Егоренков. Народное образование, 2000. –7 с.
20. Егоренков Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / Л. И Егоренков. – Москва.:АРКТИ, 2001. – 135 с.
21. Ермаков // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2014. – 44 с.
22. Иванова, А. И. Сезонные наблюдения : метод. пособие / А. И. Иванова, В. Я. Михайленко. – Москва. : ТЦ Сфера, 2010. – 80 с.
23. Каропа Г. Н. Теоретические основы экологического образования школьников / Г. Н. Каропа— Москва, 2008. – 17 с.

24. Кириленко Г.Г. Краткий философский словарь: 288 понятий, 156 персон / Г.Г. Кириленко, Е.В. Шевцов. – Москва.: АСТ (и др.), 2010. – 479 с.
25. Клепинина З. А., Мельчаков Л. Ф. Природоведение. / З. А. Клепинина, Л. Ф. Мельчаков. – Москва.: Просвещение, 1996. – 15 с.
26. Клепинина З. А. Природа и люди. 1-4 классы. Книга для учителя начальных классов. / З. А. Клепинина— Смоленск: Ассоциация XXI век, 1999. – 352 с.
27. Козина Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса «Окружающий мир»/ Е. Ф. Козина. - Москва.: Академия, 2007, – 312 с.
28. Колтунова, И. Р. Диагностика уровня экологических знаний и сформированности экологических отношений у школьников. / И. Р. Колтунова- Москва: Просвещение, 2003. – 21 с.
29. Кривских О. Г. Формирование экологической картины мира у младших школьников средствами сезонных экскурсий в природу в процессе обучения естествознанию / О. Г Кривских:– Екатеринбург, 2007. – 227 с.
30. Кульневич С. В. Нетрадиционные уроки в начальной школе / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Ростов-на-Дону, 2002. – 111 с.
31. Лернер И. Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / И. Я. Лернер. Москва: Знание, 1978. – 48 с.
32. Минаева В. М. Экологическое воспитание в начальных классах: Пособие для учителя / Минаева В. М. - Мн.: Нар. Асвета, 1987.
33. Минаева В. М. Внеклассная работа по природоведению. / В. М Минаева. – Мн.: Народная. асвета, 1980. – 87 с.
34. Моисеева Л. В. Региональное экологическое образование/ Л. В. Моисеева. – Екатеринбург, 1997. – 46 с.
35. Моисеева Л. В. Диагностические методики в системе экологического образования: книга для учителя./ Л. В Моисеева – Екатеринбург: Аверс, 1996 – 412 с.

36. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. Л. П. Молодова – Мн.: «Асар», 1996. – 128 с.
37. Норенко И. Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. / И. Г. Норенко Волгоград: - изд. «Учитель». 2007. – 164 с.
38. Оценка качества знаний учащихся. / Под ред. Н.Ф. Виноградова и др. – Москва.: Дрофа, 2000. –109 с.
39. Пакулова В. М. Методика преподавания природоведения/., В. И Кузнецова Учебник для пед. ин-тов. – Москва., 1990. – 35 с.
40. Пахомов А. П. Методические рекомендации по формированию у детей мотивации к овладению экологическими знаниями. / А. П Пахомов, 2004. – 6 с.
41. Петровский, А. В. Психология. Словарь/ А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Москва. : Политиздат, 1990. – 494 с.
42. Плешаков А.А., Окружающий мир, 1 класс, Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях/ А.А. Плешаков –Москва. «Просвещение», 2012.– 95 с.
43. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики./ А. А. Плешаков, А. А Румянцев. Учебное пособие – Москва.: Просвещение, 2012. –160 с.
44. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» / А. А. Плешаков. – Москва.: Просвещение, 2014. – 223 с.
45. Региональный образовательный стандарт по экологии для общеобразовательных школ Читинской области. / В.П. Горлачев, Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, Е.И. Никифорова; Забайкал. гос. гум.-пед. ун-т. – Чита, 2006. – 62 с.
46. Сайт «Деточки.su» : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://detochki.su/> (дата обращения: 01.06.2022).

47. Сайт «Самоучка» : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://samouchka.com/> (дата обращения: 01.06.2022).
48. Стаценко В., Некоторые подходы к экологическому воспитанию младших школьников//.-2001. – 7с.
49. Саморукова, П. Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: учебное пособие для пед. училищ / П. Г. Саморукова. – Москва. : Просвещение, 1992. – 257 с.
50. Страунинг, А. М. Решаем экологические рассказы-задачи./ А. М. Страунинг. – Москва.: Академия, 2007. – 22 с.
51. Система учебников Школа России : официальный сайт. – Учебно-методический комплекс «Школа России». – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://school-russia.prosv.ru> (дата обращения: 01.06.2022).
52. Симонова Л. П. Задания по экологии для младших школьников. //Начальная школа, 2006. - 2 с.
53. Сухаревская Е. Ю. Интегрированное обучение в начальной школе. – Москва.: Академия, 2007. – 68 с.
54. Тарасова Т. И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе. / Т. И Тарасова. /Начальная школа, 2000 -10 с.
55. Торохова Е. П. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся./ Е. П. Торохова –, 2004. – 207 с.
56. Учи.ру : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 01.06.2022).
57. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : Федеральный закон в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12. 2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712 [принят Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от

- 11.12.2020) : зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г. № 15785]. – Москва, 2009. – 53 с.
58. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.]. – Москва, 2012. – 160 с.
59. Хафизова Л.М. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / Л.М. Хализова // Начальная школа. 2008. – 8с.
60. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. - Москва.: Педагогическое общество России,2000. – 35 с.
61. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.
62. Чудинова, Е. В. Методика преподавания курса «Окружающий мир». 1 класс : пособие для учителя / Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева. – Москва: Вита-Пресс, 2015. – 151 с.
63. Чудинова Е.В., Букварева Е.Н. Окружающий мир: Методические рекомендации для учителя. Москва.: 2005.- 96 с.
64. Шевчук Н.А. Мир вокруг нас. //Начальная школа, 2006. – 8 с.
65. ЯКласс : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.yaclass.ru/> (дата обращения: 01.06.2022).

Приложение А

Методическая работа

Методика по выявлению уровней сформированности экологических знаний у обучающихся в 1 классе

Перечень вопросов:

1. Назови комнатное растение?
А) одуванчик; Б) монстера; В) акация
2. Почему человек создает сады и парки в городе?
А) чтобы растения обогащали кислородом воздух; Б) чтобы люди отдыхали и гуляли; В) чтобы было красиво.
3. Редкие растения выращивают:
А) в заповедниках; Б) в садах и парках города; В) в ботаническом саду.
4. Букеты можно составить:
А) из редких цветов; Б) из растений, выращенных человеком; В) из красивых цветов.
5. К чему приводят загрязнения водоемов?
А) гибнет рыба; Б) по берегам чахнут растения; В) размножаются водоросли.
6. Как служат почве дождевые черви?
А) уничтожают вредителей; Б) перерабатывают опавшие листья; В) роют подземные ходы.
7. Какое животное может дольше других в состоянии спячки без еды:
А) мышь; Б) бобр; В) еж; Г) медведь.
8. Чем можно кормить птиц?:
А) орешки; Б) несоленые семечки; В) пирожок.
9. Какое из перечисленных животных запасает себе корм на зиму?
А) лошадь; Б) волк; В) белка.
10. Какая птица подкладывает свои яйца в другие гнезда?
А) синица; Б) кукушка; В) филин; Г) соловей.

11. Весной в лесу нельзя шуметь, трогать гнезда и пугать птиц.

А) Да; Б) Нет; В) Не знаю.

12. В красную книгу заносят животных, растения, насекомых численность, которых уменьшается.

А) Да; Б) Нет; В) Не знаю.

Ключ: 1-б, 2-аб, 3-ав, 4-б, 5-абв, 6-в, 7-г, 8-б, 9-в, 10-б, 11-а, 12-а.

Приложение Б

Таблица Б.1 – Классификация «Оценка уровня освоения экологических знаний в 1 классе»

Уровни усвоения	Результаты экологического образования школьников
1	2
<p>Описательный (умение выполнять учебные задания ОПИСАТЕЛЬНОГО типа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ОПИСЫВАЕТ и воспроизводит факты, сведения, явления, версии, закономерности; их содержание, сходства и различия, смысл терминов и понятий; – различает факты и мнения; – на основе внешних признаков сравнивает, классифицирует, обобщает, характеризует, описывает; – приводит примеры факторов, явлений, законов и т.п.; – способен извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров, выявлять основную и второстепенную информацию;
<p>Объяснительный (умение выполнять задания ОБЪЯСНИТЕЛЬНОГО типа, навыки работы с информацией)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ОБЪЯСНЯЕТ сущность процессов и явлений, специфику, закономерности и т.п., необходимость учета норм и правил; – устанавливает причинно-следственные связи возникновения и развития явлений; – рассматривает различные мнения, точки зрения; – осуществляет их внешнюю и внутреннюю критику, анализ; – представляет результаты изученного в форме конспекта, схемы, графика, таблицы и т.п.)
<p>Уровень элементарной деятельности (характеризует умение выполнять задания ПРАКТИЧЕСКОГО типа – включает поступки, деятельность, коммуникативные и организационно-деятельностные умения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ОСУЩЕСТВЛЯЕТ те или иные поступки, позитивные для социоприродного окружения (как природы, так и общества); – заботится об окружающей социоприродной среде (реальная деятельность по улучшению экологической обстановки ближайшего окружения); – осуществляет поиск, систематизацию, анализ и преобразование информации, представленной в различных знаковых системах (таблицы, графики, схемы, карты, текст), используя, в том числе, методы электронной обработки и перевода информации из одной знаковой системы в другую; – использует приобретенные знания,

Продолжение таблицы Б.1

1	2
	<p>умения и навыки в практической деятельности и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none">– умеет применять знания на практике (показывать, наблюдения, ухаживать, соблюдать правила, оценивать состояние);– оценивает эстетический потенциал ближайшего социоприродного окружения и осуществляет деятельность по усилению его значимости;– участвует в обсуждении экологических проблем, формулирует собственную позицию и аргументирует ее на основе знаний по экологии.

Приложение В

Таблица В.2 – Результаты диагностики уровня освоения экологических знаний в 1 классе

№ п\п	Ф.И. ученика	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	№ 11	№ 12	Ит ог о	Уров ень
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	Максим А	б	в	а	в	а	б	г	в	в	б	а	а	9	В
2.	Аня Б.	б	а	в	б	в	в	г	б	в	б	а	а	12	В
3.	Вероника В.	б	аб	ав	б	абв	в	г	б	в	б	а	а	16	С
4.	Анатолий В.	б	а	а	б	аб	в	г	б	в	б	а	а	13	С
5.	Женя Г.	б	аб	ав	б	а	в	в	б	в	б	а	а	14	В
6.	Дима Ж.	б	а	а	б	а	в	г	б	в	б	а	а	12	В
7.	Рамиль И.	б	аб	в	б	а	в	в	б	в	б	а	а	13	В
8.	Кирилл И.	б	а	в	б	а	в	в	б	в	б	а	а	11	В
9.	Антон К.	в	а	а	в	в	б	г	в	б	б	б	а	7	А
10.	Владимир М.	б	а	в	б	а	в	в	б	в	б	а	а	11	В
11.	Вера М.	б	аб	ав вв	б	абв	в	г	б	в	б	а	а	16	С
12.	Гриша М.	в	а	в	б	а	б	г	б	в	б	а	а	10	В
13.	Сергей М.	б	а	в	в	а	в	г	б	в	б	а	а	11	В
14.	Виталий П.	б	а	в	б	а	в	г	б	в	б	а	а	12	В
15.	Оксана П.	б	а	в	б	а	в	г	б	в	б	а	а	12	В
16.	Рафаил Н.	в	а	а	в	в	б	в	в	б	б	а	а	6	А
17.	Кристина Р.	б	аб	а	б	аб	в	г	б	в	б	а	а	14	С

Продолжение таблицы В.2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1 2	1 3	14	15	16
18.	Полина Р.	б	аб	ав вв	б	абв	в	г	б	в	б	а	а	16	С
19.	Павел Р.	б	аб	ав вв	б	а	в	г	б	в	б	а	а	14	В
20.	Дима Г.	б	аб	ав вв	б	абв	в	г	б	в	б	а	а	16	С
21.	Ваня Г.	б	аб	ав вв	б	ав	в	г	б	в	б	а	а	15	С
22.	Дима Х.	б	а	а	в	а	б	г	в	в	в	а	а	9	В

Приложение Г



Рисунок 1 – Уровни освоения экологических знаний