



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И  
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

«Деятельность психолога по коррекции агрессивного поведения у  
младших школьников с умственной отсталостью»

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Специальная психология»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

71,89% авторского текста

Работа \_\_\_ к защите

рекомендована/не рекомендована

« 9 » 03 2022 г. пр. п. 8

зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(название кафедры)

ФИО

*Дружинин*

Выполнила:

Студентка группы

ЗФ 506-100-5-1

Кашина Анна Олеговна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры СПП и

ПМ

Осипова Лариса Борисовна

*Осипова*

Челябинск  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ</u> .....	2
<u>ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ</u> .....	5
<u>1.1 Понятие «агрессивное поведение» в психолого-педагогической литературе</u> .....	5
<u>1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью</u> .....	12
<u>1.3 Проявление агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью</u> .....	20
<u>1.4 Коррекция агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью как направление деятельности психолога</u> .....	25
<u>Выводы по главе 1</u> .....	30
<u>ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ</u> .....	32
<u>2.1 Методика изучения проявлений агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью</u> .....	32
<u>2.2 Анализ результатов изучения проявлений агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью</u> .....	36
<u>2.3 Содержание и организация деятельности психолога по коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью</u> .....	41
<u>Выводы по главе 2</u> .....	48
<u>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</u> .....	49
<u>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</u> .....	52
<u>ПРИЛОЖЕНИЯ</u> .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Напряжённая, неустойчивая, социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчуждённость, повышенная тревожность, духовная опустошённость детей, но и цинизм, жестокость, агрессивность.

Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребёнка из детства во взрослое состояние – в подростковом возрасте, причём проблема агрессивности подростков является одной из наиболее острых проблем врачей, педагогов и психологов, но и для общества в целом.

Изучение особенностей психического развития детей с умственной отсталостью в ряду других аномалий развития, а также по сравнению с детьми с нормальным ходом психического развития определяется потребностями психологической и педагогической практики.

Количество детей с данным диагнозом за последние годы заметно повысилось.

Основной задачей специального (коррекционного) образовательного учреждения является воспитание грамотного человека, подготовка его к участию в жизни общества, формирование у него необходимых для этого качеств, среди которых важное место принадлежит положительному отношению к учебе.

В специальной психологии также уделялось пристальное внимание вопросам обучения и развития учащихся с интеллектуальными нарушениями (Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Н.А. Никашина, М.С. Певзнер, В.Л. Подобед, Р.Д. Тригер, У.В. Ульенкова, С.Г. Шевченко, Н.А. Цыпина и др.).

Изучение особенностей коррекции агрессивного поведения младших школьников с нарушением интеллекта представляется актуальным для более

глубокого понимания психологии детей этой категории и для совершенствования методов диагностики, обучения и воспитания этих детей, осуществления полноценной коррекции.

**Цель:** теоретически и экспериментально исследовать деятельность психолога по коррекции агрессивного поведения у младших школьников с умственной отсталостью.

**Объект:** агрессивное поведение детей с умственной отсталостью.

**Предмет:** содержание деятельности психолога по коррекции агрессивного поведения у младших школьников с умственной отсталостью.

**Задачи:**

1. Изучить понятие агрессивного поведения в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить проявления агрессивного поведения младших школьников с умственной отсталостью.
3. Разработать и реализовать программу коррекции агрессивного поведения младших школьников с умственной отсталостью.

**Методы исследования:**

1. Анализ литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирическое исследование по методикам:
  - Проективная методика «Несуществующее животное».
  - Проективная методика «Дом-Дерево-Человек».
  - Опросник «Ребёнок глазами взрослого» (А.А. Романов).
3. Количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

**База исследования:** практическое исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 83 г. Челябинск». В исследовании принимали участие школьники с умственной отсталостью (9-10 лет) в количестве 8 человек. У всех участников был поставлен диагноз F-70 (умственная отсталость легкой степени).

**Структура работы:** в структурно-композиционном плане работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

## 1.1 Понятие «агрессивное поведение» в психолого-педагогической литературе

В начале исследования необходимо обозначить понятия «агрессия» и «агрессивность» и понять, для чего человек снабжен этим механизмом реагирования. Слово «агрессия» (aggression) происходит от слова *adgradi* (где *ad-* на, *gradus-* шаг), которое в буквальном смысле означает «двигаться на, наступать».

Агрессивное поведение – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т. п.) [36].

Агрессивность – это личностная черта, выражающаяся в стремлении к насильственным действиям в межличностных отношениях» [3]. Агрессия – это действие, тогда агрессивность – это готовность совершать такие действия.

В первоначальном смысле «быть агрессивным» означало что-то вроде «идти к цели без промедления, без страха или сомнения» (Э. Фромм).

Существует несколько по-разному ориентированных теоретических перспектив, каждая из которых передает свое видение природы и происхождения агрессии.

Самый старый из них, теория инстинктов, считает агрессивное поведение врожденным. Фрейд, самый известный сторонник этого довольно распространенного взгляда, полагал, что агрессия проистекает из

врожденного и направленного инстинкта смерти. Действительно, агрессия – это тот же инстинкт, который проецируется только наружу и направлен на внешние объекты [3].

Теоретики-эволюционисты полагали, что источником агрессивного поведения является еще один врожденный механизм: боевой инстинкт, который присущ всем животным, включая людей.

Теории побуждения предполагают, что источником агрессии является прежде всего побуждение извне или стремление причинить вред другим.

Наибольшее влияние среди теорий этого направления оказывает теория фрустрации – агрессии, которую Доллард и его коллеги предложили несколько десятилетий назад. Согласно этой теории, человек, испытавший разочарование, имеет импульс к агрессии. В некоторых случаях агрессивное побуждение сталкивается с внешними препятствиями или подавляется страхом наказания.

Модели когнитивной агрессии фокусируются на эмоциональных и когнитивных процессах, лежащих в основе этого типа поведения. Согласно теориям этого направления, способ понимания или интерпретации действий человека, например, угрожающих или провокационных, оказывает определяющее влияние на его чувства и поведение. Уровень эмоционального возбуждения или негативного нарушения личности, в свою очередь, влияет на когнитивные процессы, участвующие в определении уровня опасности, которая угрожает им.

И последнее теоретическое направление рассматривает агрессию, прежде всего, как социальный феномен, а именно как форму поведения, которая усваивается в процессе социального обучения. Согласно теории социального обучения, глубокое понимание агрессии может быть достигнуто только в том случае, если уделить ей пристальное внимание [3]:

как была усвоена агрессивная модель поведения,  
о факторах, которые вызывают его проявление,

на условиях, способствующих закреплению этой поведенческой модели.

Агрессивные реакции выявляются и поддерживаются путем непосредственного участия в ситуациях агрессии и пассивного наблюдения за агрессией.

Согласно теории агрессии, как инстинкта или побуждения, люди постоянно вынуждены совершать насилие над собой либо с помощью внутренних сил, либо посредством постоянных внешних раздражителей (например, разочарования). Теории социального обучения утверждают, что агрессия происходит только в соответствующих социальных условиях, то есть, в отличие от других теоретических направлений, теории этого направления гораздо более оптимистичны в отношении возможности предотвращения или контроля агрессии [37].

Агрессивность как личностная черта неизбежно придает общению и взаимодействию разрушительную коннотацию. Он может принимать различные формы: мстительность, враждебность, обвинения и угрозы, оскорбления и самонаказание, крики и аргументы, мягкие ворчания, постоянная критика (для других – самобичевание) и т.д.

Исследователи агрессии имеют разные мнения о том, что это такое. Как отмечают Р. Бэрн и Д. Ричардсон, многие авторы сегодня согласны с тем, что агрессия – это любая форма поведения, целью которой является оскорбление или нанесение вреда другому живому существу, которое не хочет такого обращения [10].

Современная литература предлагает различные классификации агрессии и агрессивного поведения.

Одна из наиболее распространенных классификаций предлагается такими авторами, как А. Басс и А. Дарки. Они идентифицировали пять типов агрессии [49]:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица (драки).



2. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).

3. Косвенная агрессия:

- направленная (сплетни, шутки),
- ненаправленная (крики в толпе, топание ногами).

4. Раздражение (вспыльчивость, грубость).

5. Негативизм – оппозиционная манера поведения.

О. Хухлаева выделила следующие виды агрессивности, основанные на поведении в конфликте [60]:

1. Защитная. Она происходит, когда страх перед внешним миром снимается при наличии активной позиции у ребенка. Основной функцией агрессии в этом случае является защита от внешнего мира, который кажется ребенку небезопасным.

2. Разрушительная. Если ребенку в раннем возрасте не хватает самостоятельности, способности принимать самостоятельные решения, суждения и оценки, то в активной версии он обладает деструктивной агрессивностью.

3. Показательная. Оно возникает не как защита от внешнего мира и как вред кому-либо, а как желание ребенка привлечь внимание.

Н. Д. Левитов предлагает следующую классификацию агрессии [3]:

1. Агрессия, типичная для характера человека.

2. Агрессия, которая нетипична для характера человека (может отражать начало появления новых черт характера).

3. Эпизодическая, временная агрессия.

Следует отметить, что в жизни чаще всего встречаются сочетания некоторых или даже всех видов агрессии.

Агрессия в человеческом обществе имеет определенные функции. Во-первых, это средство для достижения значимой цели. Во-вторых, агрессия часто является способом замены заблокированной потребности и смены

действий. В-третьих, агрессия используется некоторыми людьми как средство удовлетворения потребности в самореализации, самоутверждении и защитном поведении.

Имеются разные теории о том, как развивается агрессивность: биологическая причина и недостаточное или плохое воспитание. Теория агрессии и теория социального обучения получили наибольшее экспериментальное подтверждение. Однако до сих пор ведутся споры о биологических причинах агрессии. К. Лоренц рассматривает агрессию как важный элемент эволюционного развития [34].

Общественные науки и науки о жизни пришли к выводу, что, возможно, самое важное влияние на формирование и развитие агрессивного поведения оказывают факторы окружающей среды. К ним относятся воспитание, в том числе физическое наказание, моральное унижение, социальная и сенсорная изоляция, табу на эмоциональные проявления и такие мега-факторы, как переполненность (беспрецедентный рост плотности населения). Характер человеческой агрессии сложно проанализировать.

Агрессивное поведение состоит из трех компонентов:

- познавательный,
- эмоциональный,
- волевой [47].

Когнитивный компонент включает понимание ситуации, выделение объекта и обоснование мотива проявления агрессии.

Эмоциональная составляющая – это легкое возникновение негативных эмоций: гнев, отвращение, презрение, гнев. В конце концов, компонент воли – это решимость, настойчивость, решительность и инициативность (сами характеристики весьма позитивны). Уровень экспрессии в этой триаде может варьироваться.

Важно отметить, что агрессия обычно не происходит неожиданно, как говорится, «с нуля». Это может произойти в результате различных взаимодействий, провокаций. Кроме того, как вербальные, так и

невербальные провокации в ответ на физические действия (нападение, насилие и т.д.) могут быть психологически одним из основных методов решения проблем, связанных с поддержанием индивидуальности и идентичности, с защитой и чувством роста в собственной ценности. самооценка и собственный уровень требований, а также поддержание и усиление контроля над окружающей средой, что существенно для темы [37].

Посмотрев на феномен агрессии, имеет смысл обратиться к пониманию его причин в разные этапы взросления. Известно, что агрессивность возрастает в критические возрастные периоды (0, 1, 3, 7, 13, 17 лет). Этот факт рассматривается экспертами как показатель нормального роста ребенка.

Признаки агрессивности (И.П. Подласый):

1. Упрямство, постоянные возражения, отказы даже от легких поручений, игнорирование просьб учителя.
2. Драчливость.
3. Постоянная или длительная подавленность, раздраженность.
4. Беспричинные вспышки гнева, озлобленность.
5. Жестокое обращение с животными.
6. Стремление оскорбить, унижить.
7. Властность, стремление настоять на своем.
8. Эгоцентризм, неспособность понять других.
9. Эмоциональная глухота. Душевная черствость.
10. Самоуверенность, завышенная самооценка [45].

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют следующие:

- недостаточное развитие интеллекта,
- сниженная самооценка,
- низкий уровень самоконтроля,
- неразвитость коммуникативных навыков,
- повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (травм, болезни и пр.) [37].

Устойчивые агрессивные тенденции в поведении детей младшего школьного возраста имеют истоки в сфере взаимоотношений со значимыми взрослыми, а таковыми являются родители и учителя [50].

В целом, этиологическими факторами патологического агрессивного поведения у детей являются:

- дисгармоничное воспитание,
- безнадзорность,
- пример агрессивного поведения в ближайшем окружении ребенка/ подростка,
- социальная неуспешность ребенка, его непопулярность среди сверстников»,
- врожденные физические аномалии,
- хронические соматические заболевания,
- органические заболевания или иные поражения головного мозга,
- нарушения интеллектуального развития,
- поведенческие расстройства детского и подросткового возраста [41].

Большинство показанных этиологических факторов и их признаки характерны для детей с ограниченными возможностями здоровья. Неблагоприятные социальные факторы усугубляют задержку развития, но не являются единственной или основной причиной агрессивности [41].

Таким образом, агрессивное поведение – это поведение, направленное на причинение вреда объектам, которые могут быть живыми или неодушевленными объектами. Агрессивность – это личностная черта, которая проявляется в готовности к агрессии и в тенденции воспринимать и интерпретировать чужое поведение как враждебное. Этот тип поведения распространен у детей с ограниченными возможностями.

Психологические характеристики, вызывающие агрессивное поведение: недостаточное развитие интеллекта; снижение самооценки; низкий самоконтроль; неразвитость коммуникативных навыков; повышенная

возбудимость нервной системы по разным причинам (травмы, болезни и т. д.).

## 1.2 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Наиболее важными задачами олигофренопсихологии и олигофренопедагогики сегодня являются изучение закономерностей и особенностей психического развития умственно отсталых детей с разнообразной структурой дефекта, а также дальнейшее исследование психологических проблем, подтверждающих обоснованность компенсации дефекта под влиянием коррекционного обучения и воспитания [55].

Нарушение интеллекта (малоумие, олигофрения; др. греч. *Oligos* – малый *phren* – ум, разум) – стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной (деменция) органической патологией головного мозга. Наряду с умственной недостаточностью всегда имеет место недоразвитие эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и всей личности в целом [55].

Выделяются три диагностических критерия нарушения интеллекта: клинический (наличие органического поражения головного мозга); психологический (стойкое нарушение познавательной деятельности); педагогический (низкая обучаемость).

Таким образом, к лицам с нарушением интеллекта относят лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный характер [42].

Проблемам нарушения интеллекта в отечественной дефектологии всегда уделяли большое внимание. Но начиная, с 60-х годов интерес к ним еще более возрастает. М.Г. Блюмина, Д.Е. Мелехов, М.С. Певзнер, М.М. Райская, Г.Е. Сухарева, О.Е. Фрейеров, В.Ф. Шалимов, И.Л. Юркова,

В.М. Явкин и ряд других ученых внесли неоценимый вклад в теорию и практику специальной педагогики.

Дети с ограниченными возможностями, с точки зрения педагогики, являются детьми «с особыми образовательными потребностями», для обучения которых необходимо создание специальных условий, специальной образовательной среды.

При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребёнка, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Это, по словам Л.С. Выготского, биологические, ядерные признаки умственной отсталости [14].

Дети с нарушением интеллекта существенно различаются по степени выраженности дефекта.

Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, то есть когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. Отсталость может развиваться с любым другим психическим или соматическим расстройством или возникать без него. Однако, у умственно отсталых может наблюдаться весь диапазон психических расстройств, частота которых среди них по меньшей мере в 3-4 раза выше, чем в общей популяции. Кроме того, умственно отсталые лица чаще становятся жертвами эксплуатации и физических и сексуальных оскорблений. Адаптивное поведение нарушено всегда, но в защищенных социальных условиях, где обеспечена поддержка, это нарушение у детей с легкой степенью умственной отсталости может не иметь явного характера [42].

Для кодировки диагноза умственной отсталости в МКБ-10 предложено использование раздела F7 (F70 – 79) с уточняющими после точки цифрами в зависимости от этиологии, а также наличием или отсутствием

сопутствующих значительных нарушений поведения. Синонимами умственной отсталости являются такие понятия как «общее психическое недоразвитие», «психическое недоразвитие», «олигофрения».

В большинстве классификаций в качестве основного критерия группировки умственной отсталости используется степень глубины интеллектуального дефекта. В МКБ-10 выделяется умственная отсталость легкой степени (F70), умеренная (F71), тяжелая (F72) и глубокая (F73). Выделяются также разделы F78 (другая умственная отсталость) и F79 (неуточненная умственная отсталость). В настоящее время при постановке официального диагноза и при принятии решения о типе (форме) обучения ребенка, о предоставлении ему инвалидности и решении многих других вопросов рекомендовано использование этой классификации [42].

Для легкой умственной отсталости (раздел F70) характерна в целом относительно хорошая механическая память. В ряде случаев эти дети способны приобрести значительный запас сведений и элементарные навыки чтения, письма и счета. Иногда хорошая механическая память и относительно богатая по запасу слов речь могут маскировать слабость мыслительной деятельности и неспособность к образованию абстрактных понятий. Эти дети не проявляют самостоятельности и инициативы в работе (учебе), основную трудность составляет переход к мыслительным задачам, решение которых требует замены привычного способа деятельности новым и еще неизвестным. Эмоциональная и волевая стороны личности при легкой степени умственной отсталости достаточно разнообразны, однако общими чертами являются недостаточная способность к самообладанию и подавлению влечений, импульсивность на фоне повышенной внушаемости и склонности к подражательству [55]. При правильном воспитании и обучении, осуществлении психолого-педагогической коррекции с привитием детям трудовых навыков они могут овладевать целым рядом неквалифицированных профессий, прежде всего, ручного труда, проявляют хорошую бытовую приспособленность к жизни. Таким образом, эти школьники в большинстве

своим обучаемы (вспомогательная программа школы) и в дальнейшем могут жить самостоятельно. Оптимальным возрастным диапазоном для окончательной диагностики легкой степени умственной отсталости является возраст от 6 до 8 лет.

Дети с легкими степенями умственной отсталости составляют 75 – 80 %.

Дети с умеренной умственной отсталостью способны накопить некоторый запас сведений, механическая память у многих из них достаточно развита. Такие дети овладевают также и речью, хотя запас слов у них невелик, речь аграмматична, а понимание и использование речи ограничено. При легкой степени умственной отсталости сознание своего «Я» более или менее развито. Многие из эгоцентричны, требуют к себе повышенного внимания, проявляют радость при положительной оценке их действий и обиду, когда их ругают. При беседе с человеком, имеющим легкую степень умственной отсталости можно заметить, что на вопросы, требующие напряжения, они отвечают «не могу», «не знаю», «не хочу». Специальные образовательные программы могут дать возможность детям с умеренной умственной отсталостью определить возможности для приобретения ряда основных навыков и умений, однако объем усваиваемого материала крайне низок. При достаточном моторном развитии дети с умеренной умственной отсталостью могут овладевать простыми видами труда, но их работа носит механический характер, они не в состоянии изменить свою деятельность согласно изменившейся обстановке. К самостоятельной жизни эти дети, как правило, не приспособлены и нуждаются в постоянной опеке и в уходе за ними. Оптимальным возрастным диапазоном для окончательной диагностики легкой степени умственной отсталости является возраст от 3 до 5 лет [42].

Клиническая картина тяжелой умственной отсталости сходна, прежде всего, с симптоматологией легкой степени умственной отсталости. Отмечается низкий уровень социального функционирования, что проявляется в практически полной невозможности усвоить элементарные



школьные знания, бытовые умения и навыки. Обычно эти дети выводятся из системы обучения, в дальнейшем на протяжении всей жизни нуждаются в опеке и постоянном уходе за ними. В отличие от детей с умеренной умственной отсталостью, у этих детей наблюдаются выраженные расстройства моторной сферы, что также затрудняет даже их простую социальную адаптацию. Оптимальным возрастным диапазоном для окончательной диагностики легкой степени умственной отсталости является возраст от 3 до 5 лет.

Для детей, страдающих глубокой умственной отсталостью, характерным является резкое снижение реакции на окружающее. Такие дети либо совершенно не реагируют на все происходящее вокруг, либо дают неадекватные реакции, откликаясь на любой раздражитель, ни на одном из них не задерживаясь. Членораздельная речь отсутствует, в обращенной к ним речи дети воспринимают интонацию, но не понимают смысла.

Дефектологи пользуются классификацией, предложенной М.С. Певзнер. Эта классификация позволяет понять причины, обуславливающие особенности различных сторон психической деятельности и поведения детей с нарушением интеллекта, и облегчает поиск путей коррекционно-воспитательной работы [58].

М.С. Певзнер выделила пять основных форм олигофрении:

- неосложненную;
- с преобладанием процессов возбуждения или торможения;
- со снижением функций анализаторов или с речевыми отклонениями;
- с психопатоподобным поведением;
- с выраженной недостаточностью лобных отделов коры головного мозга [58].

Олигофрения неосложненная и с преобладанием процессов возбуждения или торможения, в настоящее время является наиболее распространенной.

При неосложненной форме ребенок характеризуется уравновешенностью основных нервных процессов. Отклонения в познавательной деятельности не сопровождаются у него грубыми нарушениями анализаторов. Эмоционально-волевая сфера относительно сохранна. Ребенок способен к целенаправленной деятельности, однако лишь в тех случаях, когда задание ему понятно и доступно. В привычной ситуации его поведение не имеет резких отклонений [55].

Нарушения интеллекта обычно выявляются и диагностируются рано, до года или в самые первые годы жизни ребенка, однако степень дефекта, его структура, темп и характер развития у каждого ребенка могут иметь значительные индивидуальные особенности.

Общими чертами для всех детей с умственной отсталостью помимо их позднего развития и снижения умственных способностей являются также нарушения всех сторон психики: моторики, сенсорики, внимания, памяти, речи, мышления, высших эмоций.

Недоразвитие двигательной сферы детей с умственной отсталостью выражается в нарушениях и слабости статистических и локомоторных функций, координации, точности и темпа произвольных движений. Движения детей замедленны, неуклюжи, они плохо бегают, не умеют прыгать [26].

Моторная недостаточность у различных групп данной категории детей проявляется по-разному. При олигофрении тормозного типа двигательное недоразвитие обнаруживается в бедности, однообразности движений, резкой замедленности их темпа, вялости, неловкости, угловатости. У глубоко отсталых детей с преобладанием процесса возбуждения, наоборот, отмечается повышенная подвижность, но их движения нецеленаправленны и беспорядочны, они затрудняются производить последовательные, координированные действия, зачастую такой ребенок не может самостоятельно обслужить себя [58].

Внимание детей с умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно малоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Наблюдения за умственно отсталыми детьми в процессе учебно-воспитательной работы и практики их экспериментального обучения свидетельствуют о значительных потенциальных возможностях развития внимания этих детей. При создании благоприятных условий и соблюдении специфики работы уже в конце первого года обучения большинство учащихся активно включаются в учебный процесс, выполняют инструкции учителя, переключаются с одного вида посильной деятельности на другой [33].

Для детей данной категории характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом, они не применяют анализа воспринимаемого материала, его сравнения.

Для мышления учащихся с нарушением интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. Дети способны лишь к самым элементарным обобщениям. Они могут установить различия между отдельными предметами; при обучении способны объединить предметы в определенные группы (одежда, животные и др.). Учащиеся с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, отчетливо обнаруживающимися в снижении активности познавательных процессов, особенно – словесно-логического мышления. Причем имеет место не только отставание от норм, но и глубокое своеобразие личностных проявлений и всей познавательной сферы. Таким образом, умственно отсталые дети ни в коей мере не могут быть приравнены к нормально развивающимся детям более младшего возраста. Они иные по основным своим проявлениям [55].

Умственная отсталость влечет за собой неравномерное изменение у ребенка различных сторон психической деятельности. Наблюдения и экспериментальные исследования дают материалы, позволяющие говорить о том, что одни психические процессы оказываются у него несформированными более резко, другие – остаются относительно сохранными. Этим в определенной мере обусловлены существующие между детьми индивидуальные различия, обнаруживающиеся и в познавательной деятельности, и в личной сфере [58].

Описаны различные варианты нарушений темпов развития: от психофизического и психического инфантилизма как обратимого состояния, до тех нарушений, которые возникают на органическом фоне и дают значительно худшую динамику.

Учащиеся с нарушением интеллекта имеют незрелую мотивационную сферу, слабое выражение и достаточно краткосрочной является мотивация к действию, низкий уровень социальных потребностей. Мотивация у детей с нарушением интеллекта недостаточно опосредована, связана с низшими потребностями, недостаточно осознанна самими ребенком.

В ходе образовательной деятельности дети с нарушением интеллекта часто стараются перейти к другим задачам или занятиям, которые им более знакомы. Неустойчивость ведущего мотива объясняется выраженной ситуационностью. В зависимости от субъективной сложности и привлекательности ребенка мотивы быстро сменяют друг друга во время занятия [41].

Учащиеся с умственной отсталостью имеют трудности с опосредованием мотивов, связанные с их неспособностью определять и реализовывать цели. Они определяются нарушением смыслообразования мотивов, тогда как мотивация остается в области знания и не провоцирует к действию. Для них характерно бедное содержание. Особенно сложно создать широкую социальную мотивацию, потому что это требует высокого уровня общего понимания и абстракции [59].

У.В. Ульенкова отмечает, что учащиеся начальной школы с нарушением интеллекта не обладают широким спектром социальных мотиваций. Это показывает, что образовательный процесс не осознан, не важен для данной категории детей, и что они находятся под влиянием внешних обстоятельств. Постоянное отсутствие интереса, бедность внутреннего мира, низкий уровень интеллектуального развития, неправильное представление о том, что обучение в школе – это необходимость приобретения знаний, приводят к тому, что школьная жизнь и образовательная деятельность являются формальными для большинства учащихся с нарушением интеллекта [59].

К обучению во 2-4 классах показывает, что самым привлекательным для учащихся с нарушением интеллекта по-прежнему остается игровая деятельность, а учебная мотивация не имеет достаточного развития. Внешнее влияние со стороны взрослых остается основным мотиватором обучения [29].

Таким образом, общими для всех обучающихся с умственной отсталостью являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

### 1.3 Проявление агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Младший школьный возраст – период жизни ребенка от 6-7 до 10 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (I–IV классы) современной школе. Для этого возраста характерно, что в качестве ведущей у ребенка формируется учебная деятельность, в которой происходит усвоение человеческого опыта, представленного в форме научных знаний [38].

В рамках учебной деятельности возникают два основных психологических новообразования этого возраста – возможность произвольной регуляции психических процессов и построение внутреннего плана действий.

Следует отметить, что проблема агрессивности личности в младшем школьном возрасте еще только начинает изучаться. Очевидно, это связано с тем, что в возрастной психологии данный период традиционно принято считать «правильным возрастом», когда ребенок открыт влиянию взрослых, когда контакты взрослых с ребенком, в общем, достаточно легки, когда ребенок сам готов рассказать взрослому о своих переживаниях.

Но, в то же время, С. Л. Колосова отмечает, что в младшем школьном возрасте одним из наиболее распространенных запросов школьному психологу со стороны учителя является проблема эмоциональной неустойчивости, неуравновешенности учащихся. Педагоги не знают, как себя вести со школьниками чрезмерно упрямыми, обидчивыми, драчливыми. Таким образом, автор называет признаки, свойства, присутствующие в определении агрессивной личности, не прибегая к данному термину [28].

Заметим, что у детей младшего школьного возраста проявляются все виды агрессии: косвенная и прямая вербальная, косвенная и прямая физическая, агрессивные фантазии.

Младшие школьники, склонные к агрессивности, отличаются тем, что для них характерны высокая частота действий жестокости, их направленность на физическую боль или страдание сверстников, преобладание прямой физической агрессии.

Другой ребёнок выступает для агрессивных детей как противник. В зависимости от мотивов выделяют три типа агрессии детей: импульсивно-демонстративный, нормативно-инструментальный и целенаправленно-враждебный.

Младшие школьники с агрессивным поведением часто теряют контроль над собой, спорят, ругаются, дразнят животных, ломают игрушки,

дерутся, не думают о последствиях своих поступков, недооценивает собственную враждебность, в своих проблемах винят окружающих и обстоятельства, выражают свои чувства действиями, а не словами, их не волнуют страдания жертвы, ответная агрессия, они общаются чаще с младшими и физически более слабыми детьми [25].

Младшим школьникам с агрессивным поведением, при всём различии их личностных характеристик, свойственны некоторые общие черты, к которым относятся бедность, примитивность ценностных ориентаций, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов.

Агрессивного ребенка характеризуют постоянные ссоры и драки, он не может найти выход даже из самых простых ситуаций. Среди ситуаций, провоцирующих агрессивность, выделим [37]:

- желание привлечь к себе внимание сверстников;
- ущемление достоинства другого с тем, чтобы подчеркнуть свое превосходство;
- стремление защититься и отомстить;
- стремление получить желанный предмет.

Теперь обратимся к особенностям агрессии у детей с нарушением интеллекта.

Дети с нарушением интеллекта часто имеют недостаточную когнитивную деятельность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощением ребенка может серьезно повлиять на его обучение и развитие. Быстрая усталость приводит к снижению трудоспособности, что проявляется в трудностях освоения учебного материала.

Дети с умственной отсталостью характеризуются частыми переходами из состояния активности в полную или частичную пассивность, изменением настроения на работе и отсутствием работы, связанными с их психоневрологическими состояниями. В то же время внешние обстоятельства (сложность задания, большой объем работы и т.д.) расстраивают ребенка, заставляют его нервничать и беспокоиться [22].

У детей с умственной отсталостью могут быть поведенческие расстройства. Им трудно перейти в режим работы урока. Они трудно входят в рабочий режим урока, могут вскочить, пройтись по классу, задавать вопросы, не относящиеся к данному уроку. Некоторые дети быстро устают, становятся вялыми, пассивными и перестают работать. Другие очень взволнованы, раскованны, беспокойны своим мотором. Эти дети очень чувствительны и общительны. Чтобы вывести их из таких условий, нужно время, особые методы и большая чувствительность со стороны учителя и других взрослых, которые окружают подростка этой ошибкой в развитии.

Г.Е. Сухарева считает, что дети с умственной отсталостью в основном характеризуются недостаточной зрелостью аффективно-произвольной сферы. Г.Е. Сухарева анализирует динамику развития нестабильных индивидов и подчеркивает, что их социальная адаптация больше зависит от влияния окружающей среды, чем от них самих [42].

С одной стороны, они весьма внушаемы и импульсивны, с другой – полюс незрелости высших форм произвольной деятельности, неспособность выработать устойчивый, социально признанный жизненный стереотип для преодоления трудностей, тенденция идти по пути наименьшего сопротивления, неспособность к обучению. Их собственные запреты, подверженность негативным внешним воздействиям. Все эти критерии характеризуют низкий уровень критичности, незрелости и неспособности адекватно оценить ситуацию, и в результате у детей с нарушением интеллекта не возникает тревожности.

Дети с умственной отсталостью и любой выраженностью агрессивного поведения очень часто подозрительны и насторожены, чтобы переложить вину за конфликт, который они начали, на других. Этого воинственного, грубого ребенка очень трудно принять и еще труднее понять. Однако агрессивный ребенок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи со стороны взрослых, потому что его агрессия в первую очередь связана с



внутренним дискомфортом и не в состоянии адекватно реагировать на события вокруг него [19].

Эмоциональная поверхностность легко приводит к конфликтным ситуациям, в которых отсутствует самоконтроль и самонаблюдение. Мальчики обычно раздражительны, девочки плачут. Они имеют тенденцию лгать. Инфантилизм, свойственный этой группе детей, часто характеризуется признаками церебрально-органической недостаточности, двигательной расторможенности, эйфоричностью настроения, аффективными вспышками, сопровождающимися ярким вегетативным компонентом, часто сопровождающимися головной болью, плохой работоспособностью [16].

Есть различные способы разрешения конфликтных ситуаций у детей с нарушением интеллекта:

1. Агрессия против или непосредственно по отношению к объекту, которым могут быть маленькие дети, физически более слабые дети, животные или вещи.

2. Ребенок «убегает» из ситуации, с которой он, например, не может справиться, и отказывается посещать детский сад (школу). Наиболее специфической формой побега является «уход в болезнь», который может проявляться в невротических соматических реакциях, например, утренняя рвота, боли в животе, головная боль и т.д.

3. Регрессия (возврат к более низкому уровню развития) также является довольно распространенной реакцией ребенка с ограниченными возможностями. Он не хочет быть большим и независимым, потому что это только приносит неприятности.

4. Отказ от трудностей и недостаточная оценка реальной ситуации. Ребенок вытесняет из сознания слишком травмирующую реальность, в которой он всегда терпит неудачу и которую он не может избежать [22].

Таким образом, важно поощрять развитие позитивных аспектов агрессивности и препятствовать их негативным характеристикам. Для этого

необходимо понять его природу и происхождение. Нет сомнений, что агрессивность признается очень рано.

Агрессия ребенка с нормальным развитием выражается в виде:

- самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении (в этом случае мы можем говорить об агрессивной личности),
- как средство достижения другой важной цели,
- способ психологического расслабления,
- форма защитного приспособительного поведения.

Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью в основном характеризуются недостаточной зрелостью аффективно-произвольной сферы. Такие дети часто не могут оценить собственную агрессивность. Они не замечают, что внушают страх или беспокойство другим. Эмоциональная поверхностность легко приводит к конфликтным ситуациям, в которых отсутствует самоконтроль и самонаблюдение.

#### 1.4 Коррекция агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью как направление деятельности психолога

Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью требуют особого подхода к ним, многие из них нуждаются в коррекционном обучении, которое необходимо сочетать с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

В психолого-педагогической литературе описаны разнообразные подходы к организации коррекционной работы с агрессивными детьми. Выбор методов коррекции во многом зависит от причин агрессивного поведения, способов выражения агрессии, индивидуальных особенностей личности подростка.

А. А. Осипова определяет специальную психокоррекцию как комплекс приемов, методик и организационных форм работы с клиентом или группой

клиентов одного возраста, являющихся наиболее эффективными для достижения конкретных задач формирования личности, отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации (застенчивость, агрессивность, неуверенность, сверхнормативность или асоциальность, неумение действовать по правилам и удерживать взятую на себя роль, четко излагать свои мысли, боязливость, аутичность, склонность к стереотипии, конфликтность, завышенная самооценка и т.д.) [43].

Выбор стратегии психокоррекционной работы с агрессивными детьми с умственной отсталостью должен строиться, во-первых, исходя из принципиальной взаимосвязи внутренней (интропсихической) и внешней (психосоциальной) детерминации функционирования личности [40].

Во-вторых, учитывать закономерности процесса изменения поведения, который включает стадии предобдумывания, обдумывания своего поведения, подготовку к его изменению, действие и поддержание нового стиля поведения.

В-третьих, психотерапевтические воздействия должны быть направлены на изменения в познавательной сфере личности ребенка с нарушением интеллекта через убеждения, внушение, конфронтацию, прояснение и интерпретацию малоосознаваемых переживаний; в эмоциональной сфере – катарсис, эмоциональную поддержку; в поведенческой сфере – мотивацию; новый эмоциональный социальный опыт, подкрепление. Поэтому необходимо осуществлять интегративный подход к коррекционной работе и использовать модель пошагового изменения поведения [35]:

1 шаг. Осознание: расширение информации о собственной личности и проблеме агрессивного поведения.

2 шаг. «Переоценка собственной личности»: оценка того, что ребенок с ЗПР чувствует и думает о своем поведении и себе самом.

3 шаг. «Переоценка окружения» (открытость): оценка того, как агрессивное поведение влияет на окружение.

4 шаг. «Внутригрупповая поддержка»: открытость, доверие и сочувствие группы при обсуждении проблемы агрессивного поведения.

5 шаг. «Катарсис»: ощущение и выражение собственного отношения к проблеме агрессивности.

6 шаг. «Укрепление»: поиск, выбор и принятие решения действовать, формирование уверенности в способности изменить поведение.

7 шаг. «Поиск альтернативы»: обсуждение возможных замен агрессивному поведению.

8 шаг. «Контроль за стимулами»: избегание или противостояние стимулам, провоцирующим агрессивное поведение.

9 шаг. «Подкрепление»: самопоощрение или поощрение со стороны окружающих за изменение поведения.

10 шаг. «Социализация»: расширение возможностей в социальной жизни в связи с отходом от агрессивного поведения.

Говоря о коррекции агрессивного поведения, можно выделить специфические и неспецифические способы взаимодействия с ребенком.

К неспецифическим, т.е. подходящим ко всем детям, способам взаимодействия относятся известные всем «золотые правила» педагогики [46]:

– не фиксировать внимание на нежелательном поведении ребенка и не впадать самим в агрессивное состояние. Запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Выражение удивления, недоумения, огорчения учителей по поводу неадекватного поведения детей формирует у них сдерживающие начала;

– реагировать и откликаться на любые позитивные сдвиги в поведении ребенка, какими бы незначительными они ни были. Это трудное задание. Учителя признаются, что порой приходится несколько недель потратить на поиск позитивного в ребенке, а ведь реагировать необходимо

сразу, по ситуации. Ребенок хочет в каждый момент времени чувствовать, что его принимают и ценят [46].

К специфическим методам коррекции можно отнести:

– релаксационный тренинг, который педагог может как вводить в урок, так и использовать в специальных коррекционных занятиях. Опыт использования различных «путешествий» в воображении на уроках говорит об уменьшении гиперактивности, внутренней напряженности как предпосылок агрессивных актов;

– игровое упражнение – осуществляемое в игровой форме повторное выполнение действия с целью его усвоения. Также игровое упражнение можно определить как прием обучения, с помощью которого в процессе игровой деятельности у детей формируются умения практического использования полученных знаний [46].

В исследованиях Л. В. Кузнецовой указывается, что в работе с агрессивными детьми с умственной отсталостью показаны психогимнастика, изотерапия, игровая коррекция поведения. Они направлены на снижение эмоционального напряжения, формирование у детей моральных представлений, развитие способности понимать и адекватно выражать свое эмоциональное состояние, обучение саморелаксации, тренаж психомоторных функций [40].

По мнению А. Д. Гонеева, при обучении агрессивных детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта конструктивным способам выражения гнева, необходимо учить их: прямо заявлять о своих чувствах, выражать гнев в косвенной форме с помощью игровых приемов [16].

Для работы с такими детьми в арсенале педагога-психолога должны быть резиновые игрушки и каучуковые шарики (их можно бросать в тазик с водой), подушки, поролоновые мячи, мишень с дротиком, стаканчик для крика, кусок мягкого бревна, игрушечный молоточек и др. Все эти предметы нужны для того, чтобы ребенок не направлял свой гнев на людей, а переносил его на неодушевленные предметы. Такая техника работы с гневом

является особенно полезной для неуверенных в себе детей, но в то же время недопустима при коррекции поведения чрезмерно открытого ребенка.

Дети с умственной отсталостью иногда проявляют агрессивность лишь потому, что не знают других способов выражения чувств. Задача психолога – научить детей выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами. С этой целью можно на занятии обсудить с детьми наиболее часто встречающиеся конфликтные ситуации. Например, как поступить ребенку, если ему нужна игрушка, с которой уже кто-то играет. Такие беседы помогут ребенку расширить свой поведенческий репертуар – набор способов реагирования на определенные события [26].

По мнению А. А. Осиповой при составлении коррекционных программ, необходимо опираться на следующие принципы [43]:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства коррекции и диагностики.
3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа
4. Деятельностный принцип коррекции.
5. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей клиента.
6. Принцип комплексности методов психологического воздействия.
7. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе.
8. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов.
9. Принцип программированного обучения.
10. Принцип возрастания сложности.
11. Принцип учета объема и степени разнообразия материала.
12. Принцип учета эмоциональной сложности материала.

Программа коррекционной работы должна быть психологически обоснованной. Успех коррекционной работы зависит, прежде всего, от

правильной, объективной, комплексной оценки результатов диагностического обследования. Коррекционная работа должна быть направлена на качественное преобразование различных функций, а также на развитие различных способностей клиента.

## Выводы по главе 1

Агрессивное поведение – это поведение, направленное на причинение вреда объектам, которые могут быть живыми или неодушевленными объектами. Агрессивность – это личностная черта, которая проявляется в готовности к агрессии и в тенденции воспринимать и интерпретировать чужое поведение как враждебное. Этот тип поведения распространен у детей с ограниченными возможностями.

Психологические характеристики, вызывающие агрессивное поведение: недостаточное развитие интеллекта; снижение самооценки; низкий самоконтроль; неразвитость коммуникативных навыков; повышенная возбудимость нервной системы по разным причинам (травмы, болезни и т. д.).

Общими для всех обучающихся с умственной отсталостью являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Дети младшего школьного возраста с нарушением интеллекта в основном характеризуются недостаточной зрелостью аффективно-произвольной сферы. Такие дети часто не могут оценить собственную агрессивность. Они не замечают, что внушают страх или беспокойство

другим. Эмоциональная поверхностность легко приводит к конфликтным ситуациям, в которых отсутствует самоконтроль и самонаблюдение.

Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью требуют особого подхода к ним, многие из них нуждаются в коррекционном обучении. Программа коррекционной работы должна быть психологически обоснованной. Успех коррекционной работы зависит, прежде всего, от правильной, объективной, комплексной оценки результатов диагностического обследования. Коррекционная работа должна быть направлена на качественное преобразование различных функций, а также на развитие различных способностей ребенка.



## **ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

### **2.1 Методика изучения проявлений агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью**

Исследование проявлений агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью имеет определенную структуру. Оно состоит из трех основных этапов, которые имеют конкретные методы и методики:

1. Поисково-подготовительный этап включает в себя постановку цели и задач, подробный анализ предмета и объекта исследования, определение методов исследования проекта.

В ходе работы мы исследовали и научную литературу по теме исследования. Изучена научно-методическая и учебная литература проблеме проявлений агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью, по вопросам организации коррекционной работы. Применение данного метода позволило сформулировать проблему для исследования, определить основные методы исследования, установить цель и задачи, гипотезу исследования, объект и цель исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап основан на подборе методик диагностики, проведение диагностики и анализ ее результатов. Разработка программы коррекции агрессивных проявлений агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

3. Контрольно-обобщающий этап исследования предполагает подведение итогов, формулировка выводов и заключение исследования.

В работе использовались следующие методы.

Метод анализа литературных источников применяется на начальном этапе исследования, когда происходит первичное ознакомление с литературой. В дальнейшем работа с литературой становится более

глубокой: автор обращается к литературе для уточнения, подтверждения или опровержения результатов, полученных в ходе исследования.

Синтез как метод исследования заключается в объединении и переработке нескольких систем знаний, в объединении различных теоретических утверждений, в результате чего осуществляется межсистемный перенос знаний и рождается новое знание.

В исследовании сравнением называется установление сходства и различия предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам, а выявление общего, повторяющегося в явлениях, как известно, есть ступень на пути к познанию закона.

Эксперимент – один из основных методов научного исследования вообще и исследования психологического в частности. В ходе эксперимента создается ситуация, в рамках которой предполагается введение определенных обстоятельств, воздействующих на переменную. Экспериментатор вводит эту переменную и управляет ей для достижения определенного результата. Одновременно проводится диагностика и анализ изменений.

Эксперимент – это особый опыт, который проводится в особых условиях. Его целью является получение психологических данных путем вмешательства исследователя в процесс субъекта. Основными особенностями психологического эксперимента является обеспечение доступа к наблюдениям внутреннего психического процесса. Экспериментальный метод также используется в других областях науки, но психологический эксперимент очень отличается от них [62].

Психологический эксперимент можно определить как метод, с помощью которого исследователь сам вызывает интересующие его явления и сам меняет условия его протекания. Целью является определение причин этих явлений и закономерностей их развития.

Результаты и условия могут быть воспроизведены повторно, чтобы проверить их, и на этой основе можно оценить типичность или случайность изучаемых явлений.

В данном исследовании нами были использован такой метод как тестирование.

Первоначально тестирование рассматривалось как своего рода эксперимент. Однако до сих пор специфичность и независимый смысл тестов в психологии позволили отличить их от реального эксперимента.

Тестирование – это короткий, стандартизированный, обычно ограниченный по времени тест, который используется для определения индивидуальных различий в сравниваемых значениях [62].

Процесс тестирования обычно состоит из трех этапов:

- выбор методов, соответствующих целям и задачам тестирования;
- фактическое тестирование, т.е. сбор данных в соответствии с инструкциями;
- сравнение полученных данных с «нормой» или друг с другом и проведение оценивания.

Проводимое исследование основано на системном подходе, который рассматривает личность не как сумму качеств, а как систему.

Для исследования данной проблемы были выбраны следующие методики:

1. Проективная методика «Несуществующее животное».
2. Проективная методика «Дом-Дерево-Человек».
3. Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов).

Рассмотрим содержание каждой методики более подробно.

1. *Проективная методика «Несуществующее животное»* (автор Е.И. Рогов) (Приложение 2) [11].

Цель: направлена на уровень агрессивного поведения.

Материалы к методике: лист бумаги, простой карандаш.

Ход проведения: испытуемому дается лист бумаги и простой карандаш, после чего предлагаем нарисовать несуществующее животное и придумать ему название.

Затем рисунки детей собираются и обрабатываются, за каждый показатель агрессивности (Приложение 2) рисунку присваивается 1 балл:

Интерпретация результатов.

После этого по каждому ребенку выявляется его уровень агрессивности:

0-3 балла – низкий уровень агрессивности;

4-6 балла - уровень агрессивности ниже среднего;

7-9 баллов – средний уровень агрессивности;

10-12 балла – уровень агрессивности выше среднего;

13-15 баллов – высокий уровень агрессивности.

2. *Проективная методика «Дом-Дерево-Человек»* [25].

Цель: направлена на уровень агрессивного поведения.

Материалы к методике: лист бумаги, цветные карандаши.

Ход проведения: Обследуемому предлагается нарисовать дом, дерево и человека. Затем проводится опрос по разработанному плану.

Рисунки детей также собираются и обрабатываются, за каждый показатель агрессивности (Приложение 2) рисунку присваивается 1 балл:

Интерпретация результатов.

После этого по каждому ребенку выявляется его уровень агрессивности:

0-4 балла – низкий уровень агрессивности;

5-7 балла – уровень агрессивности ниже среднего;

8-10 баллов – средний уровень агрессивности;

11-14 балла – уровень агрессивности выше среднего;

15-19 баллов – высокий уровень агрессивности.

3. Опросник « Ребенок глазами взрослого» ( А. А. Романов) [25].

Цель: выявить различные проявления агрессивного поведения.

Материалы к методике: нет.

Ход проведения: Наблюдение за поведением ребенка, опрос взрослых ( близких, родителей), а также педагогов, работающих с ребенком, сверстников и т. д.

Интерпретация результатов.

По каждому проявлению агрессивности ребенку присваивается определенное количество баллов.

- 0- нет проявлений агрессивности;
- 1- проявления агрессивности наблюдаются иногда;
- 2- часто;
- 3- почти всегда;
- 4- непрерывно.

По результатам данной анкеты, следует сложить полученные баллы.

Таким образом, данное исследование проходило четко по запланированному графику, были соблюдены все перечисленные этапы экспериментальной работы.

2.2 Анализ результатов изучения проявлений агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Практическое исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Специальная ( коррекционная) общеобразовательная школа № 83 г. Челябинск»

№ 83 г. Челябинска. В исследовании принимали участие школьники с нарушением интеллекта (9-10 лет) в количестве 8 человек. У всех участников был поставлен диагноз F-70.

По данным проведенного исследования были получены результаты, представлены в следующих гистограммах.

По методике «Несуществующее животное» получены следующие результаты (рисунок 1, Приложение 2, таблица 1).

В целом, дети рисовали скорее существующих животных, знакомых им по опыту. Но пытались добавить элементы, им нехарактерные, например, рога. Рисование детей примитивное, характерное для более раннего возраста.

2 ребенка (25 %) имеют уровень агрессивности выше среднего (у этих детей на рисунках присутствует много признаков агрессии, таких как зубы, когти, острые предметы в лапах животного). У многих животных нарисована выраженная щетина или иглы. Линии резкие, острые углы.

3 ребенка (37,5 %) имеют средний уровень агрессивности. На этих рисунках имеются некоторые признаки агрессивности, такие как резкие линии, четкая прорисовка зубов, выпученные глаза.

1 ребенок (12,5 %) имеет уровень агрессивности ниже среднего. В целом животное получилось не угрожающим. Есть только гипертрофированное прорисовывание лап.

2 ребенка (25 %) имеют низкий уровень агрессивности (у этих детей практически не имеется элементов, характеризующих агрессию). Животные не имеют никаких элементов враждебности и угрозы.

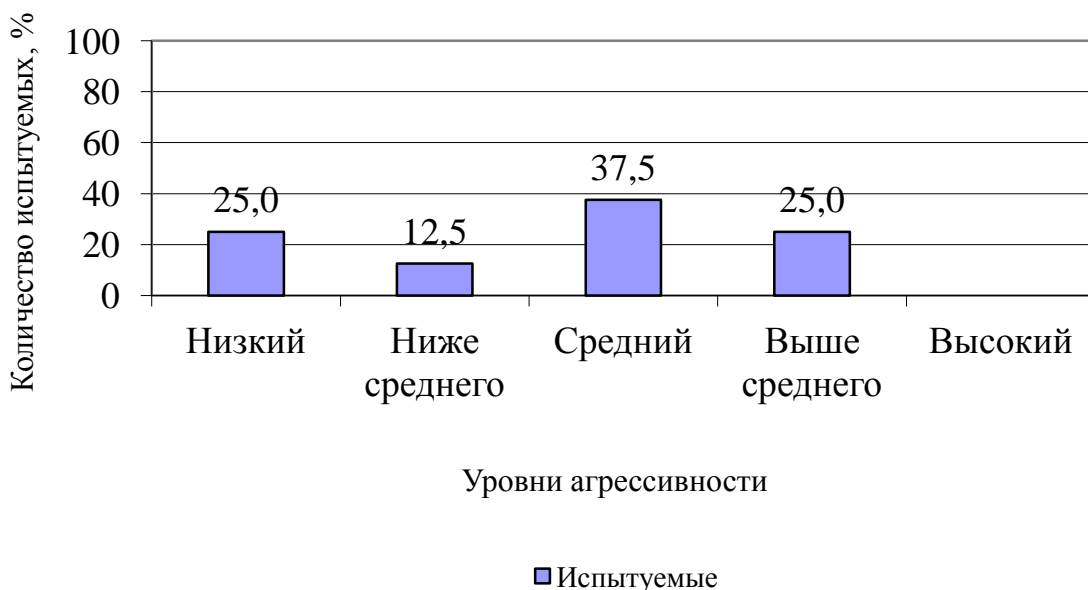


Рисунок 1 – Распределение показателей уровня агрессивности по методике «Несуществующее животное»

Наибольшее количество агрессивных признаков имеется на рисунках 2-х детей. В результате проведения данной методики мы получили, что преобладают средний и ниже уровни агрессивности.

Девочки – меньше проявлений агрессивности.

Мальчики – больше.

2. По методике «Дом-Дерево-Человек» получены следующие результаты:

1 ребенок (12,5 %) имеют средний уровень агрессивности (резкая штриховка, линии с нажимом и т. п.). Человек выглядит угрожающим. Высокий рост, резкие линии, зубы.

3 ребенка (37,5 %) имеют уровень агрессивности ниже среднего. Элементов агрессии мало. Есть некоторая угловатость рисунков, много штриховки.

4 ребенка (50 %) имеют низкий уровень агрессивности (рисунок 2, Приложение 2, таблица 2). Дети рисовали не агрессивные объекты, между которыми соблюдаются основные пропорции. Давали комментарии позитивного характера.

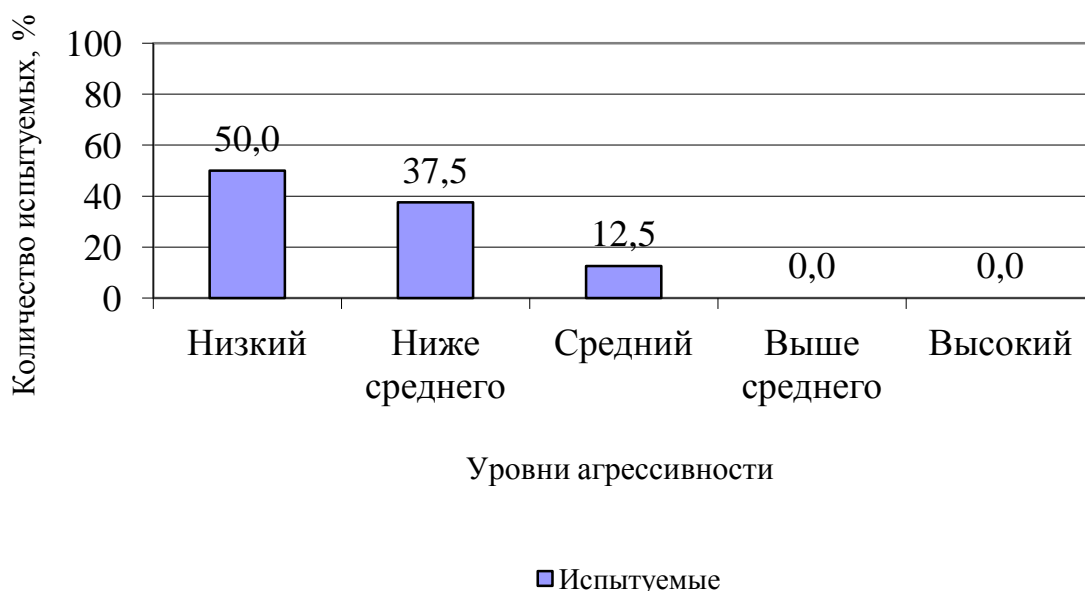


Рисунок 2 – Распределение показателей уровня агрессивности по методике «Дом- Дерево- Человек»

Таким образом, можно сделать вывод о том, что дети в своих рисунках используют элементы агрессии, неуравновешенного эмоционального состояния, тревожности.

Однако, данные проективные методики не очень показательны, т. к. нет стандартизованной методики оценки агрессивности. Дети же, в силу своих особенностей не могут отразить свои чувства точно.

### 3. Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов)

Уровень агрессивного поведения мы оценивали по следующим критериям:

1. Форма проявления агрессии.
2. Частота агрессивных проявлений.
3. Степень проявления агрессии.
4. Адекватность проявления агрессии.

После обработки данных мы получили следующие результаты: очень высокого уровня не было обнаружено, высокий уровень – 37,5 %. Дети показывают разные признаки ( физическая агрессия, длительные проявления, стремление делать назло, вербальная агрессия в виде



обзываний. и т. п.). Может быть самоагрессия. Дети с высоким уровнем агрессивности самостоятельно не способны справиться с такими проявлениями.

Средний уровень – 37,5 %. У таких детей проявления агрессивности также встречаются в разной форме, но они в большинстве случаев могут ими управлять.

Низкий уровень составил 25 %. Эти дети редко проявляют агрессивное поведение. Чаще оно выражается в капризности и слезах. По отношению к другим детям и взрослым агрессивных действий не проявляются ( рисунок 3, Приложение 2, таблица 3)

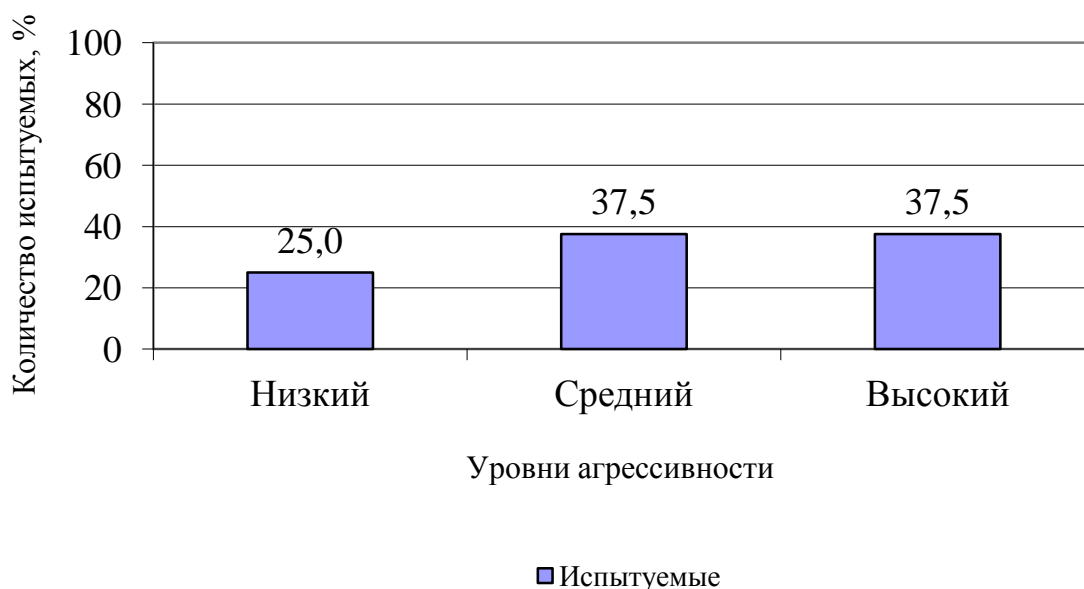


Рисунок 3 – Распределение показателей уровня агрессивности по методике «Ребенок глазами взрослого»

Таким образом, проективные методики выявили внутренние конфликты детей, тревожность, неумение справляться с травмирующими ситуациями.

Опросник показал внешние проявления агрессивных форм поведения.

Подводя итоги можно сказать, что агрессивность является чертой личности и входит в структуру агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

### 2.3 Содержание и организация деятельности психолога по коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

В ходе проведённых диагностических мероприятий, был выявлен достаточно высокий уровень агрессии в поведении детей с умственной отсталостью.

Для коррекции агрессивных проявлений рекомендуется проведение специальной программы.

Эксперты, занимающиеся практической работой, показали, что ребенок лучше всего может проявить себя в ходе игры. В игровых действиях ребенок по другому воспринимает реальность, она способствует освоению мира ребенком. Игра способствует творческому развитию, обогащает фантазию. В то же время, в игре развивается и критическое мышление, так необходимое для детей с умственной отсталостью.

В основном игровые упражнения направлены на формирование способности детей выражать собственные эмоции, настроения социально одобряемыми способами. Игра для детей с умственной отсталостью является главным средством формирования данной способности. В игре нежелательные или желательные способы поведения отыгрываются в смоделированных ситуациях.

При коррекции агрессивного поведения опираются на его структуру, в которой выделяют несколько взаимосвязанных уровней:

– поведенческий (агрессивные жесты, высказывания, мимика, действия);

- аффективный ( негативные эмоциональные состояния и чувства, например, гнев, злость, ярость);
- когнитивный ( неадекватные представления, предубеждения, расовые и национальные установки, негативные ожидания);
- мотивационный ( сознательные цели или бессознательные агрессивные стремления).

Важным компонентом программы является работа по развитию эмоционального интеллекта ребенка с умственной отсталостью.

Эмоциональная компетенция связана с эмоциональным интеллектом и является его ядром. На основе понимания детьми собственных эмоций возможно построение общей модели поведения, которая исключает проявление агрессивности по отношению к окружающим.

Эмоциональный интеллект ( ЭИ) включает способности к опознанию, пониманию эмоций и управлению ими. То есть снижение агрессивности в поведении напрямую связано с умением ребенка опознать и управлять собственными эмоциями [31].

Для работы были подобраны игровые упражнения, предлагаемые следующими авторами как Е. К. Лютова, Г. Б. Моница, Н. Л. Кряжева, К. Фопель, И. В. Шевцова, Е. В. Карпова.

Цель программы коррекции: снижение уровня выраженности агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Задачи:

1. Обучение навыкам коммуникации без проявления агрессии к окружающим.
2. Обучение методам самостоятельного снижения собственной агрессии.
3. Развивать умения общаться в коллективе сверстников на основе учета интересов других детей.

Форма работы: групповая (4 человека).

Время для реализации: 10 занятий по 2 раза в неделю.

Длительность занятий: 20-30 минут.

Принципы проведения

Занятия проводятся в комнате, где достаточно места для передвижения, для рисования, где есть игрушки. Все участники группы обеспечиваются раздаточным дидактическим материалом. Занятия проводятся за круглым столом или на игровой дорожке, в зависимости от упражнения. Для проведения подвижных игр и упражнений необходимо свободное пространство.

Оборудование

Материалы для работы: Круглый стол, мягкий мяч, магнитофон, аудиокассеты, методические материалы для игр и упражнения (рисунки, фотографии, схемы и др.), мягкие игрушки – манекены для ролевых игр, реквизит для игр и этюдов, ароматизаторы, бумага разных форматов, краски, карандаши, фломастеры, восковые и пастельные мелки, пластилин, небольшие сувениры для поощрений, награждений. большой зонт, пластиковая бутылка с мелкими отверстиями в пробке.

Работа по снижению агрессии проводилась в следующих сферах:

- ослабление или устранение агрессивного поведения;
- развитие способности понимать свои чувства;
- уменьшение эмоциональных реакций, сопровождающих агрессивное поведение;
- формирование навыков адекватного и безопасного выражения гнева;
- развитие способности расслабляться;
- развитие способности самоутверждаться;
- развитие эффективных социальных навыков (например, конструктивного разрешения конфликтов).

Структура одного коррекционно-развивающего занятия

Первый этап– приветствие, знакомство.

Цель: создание положительного психологического климата, сплочение, раскрепощение участников группы.

Второй этап– разминка.

Цель: настройка на продуктивную деятельность, физический, эмоциональный разогрев, повышение активности участников группы.

Третий этап – тема дня – основное содержание занятия (упражнения, задания направленные на решение задач данного занятия, теоретический материал).

Цель: получение новой информации, осознание личностных особенностей, развитие группы, отработка навыков, осознание собственных ограничений, возможностей.

Четвёртый этап – рефлексия занятия.

Цель: эмоциональная и рациональная оценка прошедшего занятия, личностные выводы.

Пятый этап – Ритуал прощания, подведение итогов дня.

Цель: создание атмосферы доверия, сплочение участников группы  
Конспекты занятий 1-3 и 9,10 представлены в Приложении 3.

Эффективность программы коррекции агрессивного поведения должна выразиться:

1. В общем уровне снижения агрессивности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
2. В овладении навыками саморегуляции и умении владеть эмоциями.
3. В получении навыков общения в коллективе сверстников с учетом интересов других людей, не прибегая к агрессии даже в случае появления конфликтных ситуаций.

Таблица 1 – Тематический план занятий

№ занятия	Тема занятия
1.	Знакомство; создание доброжелательной, доверительной

	атмосферы. Составление плана и правил работы коррекционно-развивающей группы. Самораскрытие.
2.	«Что вы знаете об эмоциях?». Создание доверительной атмосферы в группе, развитие «эмоциональной осведомленности».
3.	Понимание эмоций «В мире эмоций и чувств». Актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние.
4.	Развитие навыков вербального и невербального общения как средства понимания эмоций других людей и средства выражения своих собственных эмоций.
5.	Актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние.
6.	Распознавание своего эмоционального состояния и состояния других.
7.	Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
8.	Развития навыков сочувствия, сопереживания
9.	Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
10.	Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях

Психокоррекционное воздействие осуществляется в три этапа.

Этап 1. Ориентировочный. Основная задача ориентировочного этапа: знакомство группы, формирование настроения на работу, получение дополнительной информации о личностных особенностях детей, особенностях их взаимоотношений.

Этап 2. Знакомство с миром эмоций.

На данном этапе формируются базовые знания по проблеме эмоций и их выражения. Дети развивают навыки понимания собственных эмоций и эмоций других людей, выраженных в вербальной и невербальной форме.

Этап 3. Развитие навыков неагрессивного поведения.

Этот этап посвящен работе по обучению детей навыкам саморегуляции, отработке умений выразить негативные эмоции в

приемлимом виде, умению вести себя в сложных и конфликтных ситуациях. Также на данном этапе внимание уделяется формированию умения сопереживать и сочувствовать другим, так как данные действия не развиваются спонтанно у детей с легкой умственной отсталостью.

Содержание занятий представлено в Приложении 3.

В Приложении 4 представлены примеры 5 конспектов занятий.

Организация коррекционной работы направлена на то, чтобы дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью получили возможность лучше контролировать собственные эмоции. Управление эмоциями позволит ребенку установить более спокойные и близкие отношения с окружающими, снизить агрессивные проявления. В процессе работы дети узнают способы, с помощью которых можно предотвратить вспышки гнева или быстро их убрать. Также дети учатся опознавать собственные эмоции и эмоции других, наблюдая за их поведением.

Целью работы должно стать более гармоничное развитие личности, улучшение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты. Во время занятий у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью развивается и укрепляется уверенность в себе, чувство собственного достоинства, пробуждается интерес и доверия к самому себе и к окружающим людям, формируются межличностные отношения. В процессе занятий ребенок получает возможность осознать неконструктивность своего агрессивного поведения. Он начинает понимать переживания, состояния и интересы других людей. У него вырабатывается умение грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать агрессивные реакции. У ребенка младшего школьного возраста с умственной отсталостью формируются навыки конструктивного разрешения межличностных конфликтов.

Эффективность программы коррекции агрессивного поведения должна выразиться:

1. В общем уровне снижения агрессивности детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

2. В овладении навыками саморегуляции и умении владеть эмоциями.

3. В получении навыков общения в коллективе сверстников с учетом интересов других людей, не прибегая к агрессии даже в случае появления конфликтных ситуаций.

Таким образом, предложена специальная психолого-педагогическая программа по снижению уровня агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Цель программы коррекции: снижение уровня выраженности агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Для проведения программы были подобраны игровые методики и упражнения.



## Выводы по главе 2

Практическое исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Специальная ( коррекционная) общеобразовательная школа № 83 г. Челябинск»

В исследовании принимали участие школьники с умственной отсталостью (9-10 лет) в количестве 8 человек. У всех участников был поставлен диагноз F-70.

Для выявления уровня агрессивности детей с умственной отсталостью были использованы методики:

1. Проективная методика « Несуществующее животное».
2. Проективная методика « Дом- Дерево- Человек».
3. Опросник « Ребенок глазами взрослого» ( А. А. Романов)

Анализ данных исследования, полученных в результате проведенных методик, позволил выявить общую картину, в которой видно, что уровень агрессивного поведения у детей исследуемой группы в основном характеризуется как средний и выше среднего.

Для снижения уровня агрессивного поведения предложена специальная психолого- педагогическая программа по снижению уровня агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Цель программы коррекции: снижение уровня выраженности агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Для проведения программы были подобраны игровые методики и упражнения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Агрессивное поведение – это поведение, направленное на причинение вреда объектам, которые могут быть живыми или неодушевленными объектами. Агрессивность – это личностная черта, которая проявляется в готовности к агрессии и в тенденции воспринимать и интерпретировать чужое поведение как враждебное. Этот тип поведения распространен у детей с ограниченными возможностями.

Психологические характеристики, вызывающие агрессивное поведение: недостаточное развитие интеллекта; снижение самооценки; низкий самоконтроль; неразвитость коммуникативных навыков; повышенная возбудимость нервной системы по разным причинам (травмы, болезни и т. д.).

Общими для всех обучающихся с умственной отсталостью являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Дети младшего школьного возраста с нарушением интеллекта в основном характеризуются недостаточной зрелостью аффективно-произвольной сферы. Такие дети часто не могут оценить собственную агрессивность. Они не замечают, что внушают страх или беспокойство другим. Эмоциональная поверхностность легко приводит к конфликтным ситуациям, в которых отсутствует самоконтроль и самонаблюдение.

Дети младшего школьного возраста с умственной отсталостью требуют особого подхода к ним, многие из них нуждаются в

коррекционном обучении. Программа коррекционной работы должна быть психологически обоснованной. Успех коррекционной работы зависит, прежде всего, от правильной, объективной, комплексной оценки результатов диагностического обследования. Коррекционная работа должна быть направлена на качественное преобразование различных функций, а также на развитие различных способностей клиента.

Практическое исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Специальная ( коррекционная) общеобразовательная школа № 83 г. Челябинск». В исследовании принимали участие школьники с умственной отсталостью (9-10 лет) в количестве 8 человек. У всех участников был поставлен диагноз F-70.

Для выявления уровня агрессивности детей с умственной отсталостью были использованы методики:

1. Проективная методика « Несоответствующее животное».
2. Проективная методика « Дом- Дерево- Человек».
3. Опросник « Ребенок глазами взрослого» ( А. А. Романов)

Анализ данных исследования, полученных в результате проведенных методик, позволил выявить общую картину, в которой видно, что уровень агрессивного поведения у детей исследуемой группы в основном характеризуется как средний и выше среднего.

Для снижения уровня агрессивного поведения предложена специальная психолого- педагогическая программа по снижению уровня агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Цель программы коррекции: снижение уровня выраженности агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Для проведения программы были подобраны игровые методики и упражнения.

Таким образом, поставленные задачи решены, цель работы достигнута.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков [ Текст ] : учеб. пособие / Вячеслав Аверин. – Санкт- Петербург : Изд- во В. А. Михайлова, 2018. – 379 с.
2. Агрессия у детей и подростков [ Текст ] : учебное пособие / под ред. Н. М. Платоновой.– Санкт- Петербург : Речь, 2018.– 336 с.
3. Агрессия и психическое здоровье [ Текст ] / под ред. Т. Б. Дмитриевой, Б. В. Шостакович. – Москва : Академия, 2016. – 464 с.
4. Акимова, М. К. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников [ Текст ] : учёт и коррекция / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Москва : Академия, 2015. – 231 с.
5. Андреева, А. Психологическая поддержка ребенка [ Текст ] / Анна Андреева // Воспитание школьников. – 2017. – № 3. – С. 14-18.
6. Ануфриев, А. Ф. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии [ Текст ] / Александр Ануфриев. – Москва : Ось-89, 2009.– 164 с.
7. Берковиц, Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль [ Текст ] / Леонард Берковец. – Москва : Владос, 2018. – 512 с.
8. Большой психологический словарь [ Текст ] / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Санкт- Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2018. – 672 с.
9. Бреслав, Г. Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [ Текст ] : учебное пособие для специалистов и дилетантов / Григорий Бреслав. – Санкт- Петербург : Речь, 2018. – 144 с.
10. Бэрон, Р. Агрессия [ Текст ] : учебное пособие для вузов ( Мастера психологии) / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – Санкт- Петербург : Питер, 2018. – 330 с.

11. Венгер, А. Л. Психологическое обследование школьников [Текст] / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. – Москва : Владос, 2016. – 160 с.
12. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов / под ред. М. В. Гамезо и др. – Москва : Просвещение, 2017. – 256 с.
13. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Лев Выготский. – Москва : Академия, 2017. – 182 с.
14. Выготский, Л. С. Основы дефектологии [Текст] / Лев Выготский. – Санкт-Петербург : Издательство «Лань», 2003. – 656 с.
15. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Татьяна Габай. – Москва : Академия, 2013. – 218 с.
16. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учебное пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева. – Москва : Гардарики, 2017. – 327 с.
17. Гребенкин, Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе [Текст] / Евгений Гребенкин. – Москва : Феникс, 2015. – 157 с.
18. Гуревич, П. С. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Павел Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 1126 с.
19. Дробинская, А. О. Школьные трудности « нестандартных » детей [Текст] / Анна Дробинская. – Москва : Школа – Пресс, 2017. – 197 с.
20. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / Владимир Дружинин. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 320 с.
21. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога [Текст] / Наталья Ежова. – Ростов н / Д: Феникс, 2018. – 320 с.
22. Зайцев, Д. В. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учебно- методическое пособие / Д. В. Зайцев. – Саратов, 2016. – 110 с.

23. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении детей [ Текст] / Александр Захаров. – Москва : Педагогика, 2016.– 211 с.
24. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка [ Текст] : учебное пособие. / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – Москва : Академия, 2015.– 288 с.
25. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы [ Текст] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов на Дону : Феникс, 2018. – 448 с.
26. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка [ Текст] / Ольга Карабанова. – Москва : Рос. пед. агентство, 2009. – 316 с.
27. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [ Текст] : учебное пособие / Галина Колесникова. – Ростов- на- Дону : Феникс, 2019. – 250 с.
28. Колосова, С. Л. Детская агрессия [ Текст] / Светлана Колосова. – Санкт- Петербург : Питер, 2018. – 120 с.
29. Коррекционная педагогика в начальном образовании [ Текст] / под ред. Г. Ф. Кумарина. – Москва : Академия, 2009.– 462 с.
30. Кроник, А. А. Психология человеческих отношений [ Текст] / А. А. Кроник, Е. А. Кроник. – Дубна : Феникс; Когито- центр, 2014. – 224 с.
31. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей [ Текст] / Надежда Кряжева.– Екатеринбург : У- Фактория, 2015.– 192 с.
32. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [ Текст] : учебное пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : ТЦ « Сфера» при участии « Юрайт- М», 2015. – 464 с.
33. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей [ Текст] / Виктор Лебединский. – Москва : Медицина, 2011.– 452 с.

34. Лоренц, К. Агрессия: так называемое зло [ Текст] / Конрад Лоренц. – Москва : АСТ, 2019.– 451 с.
35. Лютова, Е. К. Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [ Текст] : учебное пособие / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – Санкт-Петербург : Нева, 2016. – 445 с.
36. Маклаков, А. Г. Общая психология [ Текст] : учебник для вузов / Анатолий Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 583 с.
37. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков [ Текст] / Юрий Можгинский. – Москва : Когито, 2017. – 181 с.
38. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [ Текст] : учебник для студ. вузов / Валерия Мухина. – Москва : Академия, 2016. – 456 с.
39. Немов, Р. С. Психология [ Текст] : учебник для пед. вузов / Роберт Немов. – Москва : Владос, 2007.– 607 с.
40. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития [ Текст] : пособие для психологов и педагогов / Вера Никишина.– Москва : Гуманит. изд. центр Владос, 2009.– 128 с.
41. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика [ Текст] : учебное пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. – Ростов- на- Дону : Феникс, 2019. – 446 с.
42. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [ Текст] : учебное пособие для студ. высш. пед. заведений / под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : издательский центр « Академия». 2019. – 272 с.
43. Осипова, А. А. Общая психокоррекция [ Текст] / А. А. Осипова. – Москва : ТЦ Сфера, 2010. – 294 с.
44. Панфилова, М. А. Игротерапия общения [ Текст] / Марина Панфилова. – Москва : ИНТОР, 2017. – 228 с.



45. Подласый, И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст] / Иван Подласый. – Москва : Владос, 2017. – 245 с.
46. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учеб. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Академия, 2017. – 160 с.
47. Психология [Текст] : учебник для гуманитарных ВУЗов / под ред. В. Н. Дружинина. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 446 с.
48. Психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / сост. и отв. ред. Радугин А. А. – Москва : Гардарики, 2013. – 463 с.
49. Психология личности: словарь-справочник [Текст] / под ред. П. П. Горностая, Т. М. Титаренко. – Киев : Рута, 2007. – 450 с.
50. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст] / Евгений Рогов. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 384 с.
51. Рожков, М. И. Воспитание толерантности у школьников [Текст] / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, М. А. Ковальчук. – Ярославль: Академия развития Академия Холдинг, 2016. – 361 с.
52. Романов, А. А. Направленная игровая терапия агрессивного поведения у детей [Текст] : пособие для детских психологов, педагогов, дефектологов, родителей / Александр Романов. – Москва : «Плэйт», 2016. – 48 с.
53. Рубинштейн, С. Я. Основы общей психологии [Текст] / Сусанна Рубинштейн. – Москва : Флинта, 2015. – 628 с.
54. Руководство практического психолога [Текст] : практическое руководство / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Академия, 2016. – 176 с.
55. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / сост. В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; под общ. ред. В. И. Лубовского. – Москва : Академия, 2017. – 464 с.

56. Специальная педагогика [ Текст ] : учебное пособие / под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2017. – 642 с.
57. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [ Текст ] / Людмила Столяренко. – Ростов- на- Дону: Феникс, 2018. – 544 с.
58. Трофимова, Н. М. Основы специальной педагогики и психологии [ Текст ] : учебное пособие / Нелли Трофимова. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 304 с.
59. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [ Текст ] : учебное пособие / Ульяна Ульенкова. – Москва : Академия, 2016. – 326 с.
60. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников [ Текст ] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ольга Хухлаева. – Москва : Академия, 2016. – 184 с.
61. Шаграева, О. А. Детская психология [ Текст ] : теоретический и практический курс / Ольга Шаграева. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – 368 с.
62. Юрчук, В. В. Современный словарь по психологии [ Текст ] / Виктор Юрчук. – Минск: Современное слово, 2015. – 767 с.
63. Яшнова, О. А. Успешность младшего школьника [ Текст ] : учебное пособие / Оксана Яшнова. – Москва : Академический Проект, 2015. – 144 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стимульный материал к методике «Несуществующее животное» (автор Е. И. Рогов)

Затем рисунки детей собираются и обрабатываются, за каждый показатель рисунку присваивается 1 балл:

1. Детали на голове ( рога).
2. Рот с зубами, зубы четко нарисованы.
3. Острые углы.
4. Выпученные глаза.
5. Ноздри.
6. Сильные лапы.
7. Штриховка от себя.
8. Лапа, как боксерская перчатка.
9. Зубчатые неровные линии.
10. Ногти, иглы, щетина.
11. Оружие.
12. Линии с нажимом.
13. Длинные, большие пальцы без ладони.
14. Тематически угрожающее животное.
15. Угрожающее название рисунка.

После этого по каждому ребенку выявляется его уровень агрессивности:

- 0-3 балла – низкий уровень агрессивности;
- 4-6 балла - уровень агрессивности ниже среднего;
- 7-9 баллов – средний уровень агрессивности;
- 10-12 балла – уровень агрессивности выше среднего;
- 13-15 баллов – высокий уровень агрессивности.

## Стимульный материал к методике «Дом-Дерево-Человек»

Интерпретация некоторых признаков агрессивности в тесте «Дом. Дерево. Человек»

«Дом»

1. Разные постройки – агрессия направлена против фактического хозяина дома.
2. Ноздри – примитивная агрессия.
3. Зубы четко нарисованы – агрессивность.
4. Волосы не заштрихованы, не закрашены, обрамляют голову – субъектом управляют враждебные чувства.
5. Руки скрещены на груди – враждебно-мнительная установка.
6. Руки за спиной – нежелание уступать, идти на компромиссы (даже с друзьями). Склонность контролировать проявление агрессивных, враждебных влечений.
7. Руки сильные – агрессивность, энергичность.
8. Рука как боксерская перчатка – вытесненная агрессия.
9. Пальцы отделены (обрублены) – вытесненная агрессия, замкнутость.
10. Большие пальцы – грубость, черствость, агрессия.
11. Пальцев больше пяти – агрессивность, амбиции.
12. Пальцы без ладоней – грубость, черствость, агрессия.
13. Оружие – агрессивность.
14. Закрытая густая листва – скрытая агрессивность.
15. Мало гнутых линий, много острых углов – агрессивность, плохая адаптация.
16. Комбинация уверенных, ярких и легких контуров – грубость, черствость.

17. Зубчатые, неровные линии – дерзость, враждебность. Яркая линия – грубость. Сильный нажим – энергичность, настойчивость. Большая напряженность.

18. Линии с нажимом – агрессивность, настойчивость.

19. Штриховка от себя – агрессия, экстраверсия.

После этого по каждому ребенку выявляется его уровень агрессивности:

0-4 балла – низкий уровень агрессивности;

5-7 балла - уровень агрессивности ниже среднего;

8-10 баллов – средний уровень агрессивности;

11-14 балла – уровень агрессивности выше среднего;

15-19 баллов – высокий уровень агрессивности.



	Чувство неприязни к другим не корректируется извне	0 1 2 3 4
Особенности отношения к собственной агрессии	Ребенок говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно	0 1 2 3 4
	Ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия как таковые	0 1 2 3 4
Особенности проявления гуманных чувств	Стремится делать назло	0 1 2 3 4
	Безразличие к страданиям других	0 1 2 3 4
	Стремление причинить другому страдание	0 1 2 3 4
	У ребенка не возникает чувства вины после агрессивных действий	0 1 2 3 4
Реакция на новизну	Новизна (непривычность обстановки) не тормозит проявления агрессивности	0 1 2 3 4
	В новой, незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0 1 2 3 4
Реакция на ограничение	При попытке удержать яростно сопротивляется	0 1 2 3 4
Реактивность (чувствительность к агрессии других)	Проявляет агрессивные реакции первым	0 1 2 3 4
	Первым отнимает игровые предметы, игрушку у другого ребенка	0 1 2 3 4
	Проявляет агрессивные реакции на действия других	0 1 2 3 4
	Толкается когда обижают	0 1 2 3 4
	Бьет других, если ребенка случайно толкнули	0 1 2 3 4
Чувствительность к присутствию других	Щиплется на глазах у всех	0 1 2 3 4
	Толкает сверстника на глазах у всех	0 1 2 3 4
	Ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение ребенка	0 1 2 3 4
Физическая агрессия, направленная на предмет	Может сломать постройку на глазах у всех	0 1 2 3 4
	Ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку...	0 1 2 3 4
	Ребенок может бросить предмет об стенку	0 1 2 3 4

	Ребенок стремится бросить мяч в другого человека, чем это требуется по правилам игры	0 1 2 3 4
	Отрывает руки, ноги кукле	0 1 2 3 4
Агрессия, направленная на сверстников	Толкает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	Походя ударяет встречных	0 1 2 3 4
	Бьет других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	Ударяет детей и внезапно успокаивается	0 1 2 3 4
	Стремится ткнуть в глаза (пальцем, предметом)	0 1 2 3 4
	Кусает других детей в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
Агрессия невыраженной направленности	Агрессия ( физическая, словесная, скрытная, в виде угроз), направленная на все окружающее ( предметы, близких людей и пр.)	0 1 2 3 4
Агрессия, направленная на взрослого ( в раннем и дошкольном детстве)	Бьет родителей по руке за то, что они не дают кидать игрушки	0 1 2 3 4
	Бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки и т. п.	0 1 2 3 4
	Тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения	0 1 2 3 4
	В состоянии пониженного настроения бьет чужого взрослого кулаком	0 1 2 3 4
	В состоянии пониженного настроения бьет родителя кулаком	0 1 2 3 4
	Царапает взрослого	0 1 2 3 4
	Беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи	0 1 2 3 4
	Бьет больно ногой бабушку	0 1 2 3 4
Вербальная агрессия	Говорит обидные слова детям	0 1 2 3 4
	Говорит обидные слова взрослым	0 1 2 3 4
	Говорит нецензурные слова детям	0 1 2 3 4
	Говорит нецензурные слова взрослым	0 1 2 3 4
Агрессивность в виде угрозы	Замахивается, но не ударяет другого	0 1 2 3 4
	Пугает другого	0 1 2 3 4



Агрессия, направленная на себя	Просит себя стукнуть еще раз	0 1 2 3 4
	Берет на себя вину за других	0 1 2 3 4
	Рвет на себе волосы	0 1 2 3 4
	Щиплет себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
	Кусает себя в состоянии раздражения	0 1 2 3 4
Агрессия, направленная на животных	Щиплет кошку	0 1 2 3 4
	Выкручивает хвост кошке	0 1 2 3 4
	Специально наступает на лапы собаке	0 1 2 3 4
Неупорядоченные проявления и дополнения	Плюется в состоянии раздражения	0 1 2 3 4

По результатам данной анкеты, следует сложить полученные баллы.

Количество баллов: \_\_\_\_\_

От 0 до 65 баллов – вероятнее всего, у ребенка нет опасности закрепления ситуационно-личностных реакций агрессии как патохарактерологических; ребенок самостоятельно овладевает собственной агрессивностью;

От 65 до 130 баллов – есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением;

От 130 до 195 баллов – ребенку требуется значительная психолого-педагогическая и медикаментозная помощь в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций;

От 195 до 260 баллов - психолого-педагогическая помощь взрослого почти не оказывает влияния на агрессивное поведение, требуется медикаментозная помощь ребенку.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2.1 – Данные по исследованию ( по методике « Несуществующее животное»)

Имя	Балл	Результат
Данил	11	Выше среднего
Максим	9	Средний
Кирилл	10	Выше среднего
Юля	3	Низкий
Даша	3	Низкий
Ваня	7	Средний
Гриша	8	Средний
Илья	5	Ниже среднего

Таблица 2.2 – Данные по исследованию ( по методике « Дом- Дерево- Человек»)

Имя	Балл	Результат
Данил	9	Средний
Максим	5	Ниже среднего
Кирилл	6	Ниже среднего
Юля	4	Низкий
Даша	3	Низкий
Ваня	7	Ниже среднего
Гриша	4	Низкий
Илья	4	Низкий

Таблица 2.3 – Данные по исследованию ( по методике « Ребенок глазами взрослого»)

Имя	Балл	Результат
Данил	145	Высокий
Максим	98	Средний
Кирилл	123	Высокий
Юля	43	Низкий
Даша	54	Низкий
Ваня	126	Высокий
Гриша	76	Средний
Илья	44	Средний

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Таблица 1 – Тематический план занятий

№ занятия	Тема занятия	Упражнение	Время (мин)
1.	Знакомство; создание доброжелательной, доверительной атмосферы. Составление плана и правил работы коррекционно-развивающей группы. Самораскрытие.	1. «Приветствие» 2. «Разминка» 3. «Разговор с руками» 4. «Маленькое привидение» 5. «Эмоциональный словарь» 6. «Улитка»	5 мин 10 мин 15 мин 10 мин 5 мин 3 мин
2.	«Что вы знаете об эмоциях?». Создание доверительной атмосферы в группе, развитие «эмоциональной осведомленности».	1. «Приветствие» 2. «Имя с прилагательным» 3. «Что в тебе нового?» 4. Теоретическая часть. Эмоциональная осведомленность. 5. «Фантом» 6. «Алфавит чувств» 7. «Мне сегодня»	3 мин 5 мин 5 мин 10 мин  10 мин 15 мин 5 мин
3.	Понимание эмоций «В мире эмоций и чувств». Актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние.	1. «Подарок» 2. ««Цвет моего состояния»» 3. Теоретическая часть. «Эмоции и чувства» 4. «Чувства по кругу» 5. «Радость» 6. «Ярость» 7. «Что уносите с собой»	5 мин 7 мин 15 мин 10 мин 7 мин 7 мин 7 мин
4.	Развитие навыков вербального и невербального общения как средства понимания эмоций других людей и средства выражения своих собственных эмоций.	1. «Интонации» 2. «Теоретическая часть. Вербальное и невербальное общение» 3. «Линии» 4. «Тень» 5. «Передай чувство мимикой» 6. «Передай чувство, только голосом» 7. «Карточки»	5 мин 15 мин   5 мин 7 мин 5 мин  5 мин 10 мин



Продолжение таблицы 1

№ занятия	Тема занятия	Упражнение	Время ( мин)
5.	Актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние.	1. «Приветствие на сегодняшний день» 2. «Ловля моли» 3. Обсуждение домашнего задания 4. «Скульптор» 5. «Живые руки» 6. «Иностранец» 7. «Разведчик» 8. «Имена чувств» 9. «Самопохвала»	5 мин 5 мин 10 мин 10 мин 5 мин 5 мин 10 мин 10 мин 5 мин
6.	Распознавание своего эмоционального состояния и состояния других.	1. «Приветствие» 2. «Нарисуй за минуту» 3. «Шурум-Бурум» 4. Обсуждение домашнего задания. 5. «Молекулы» 6. «Разминочное взаимодействие» 7. «Сломанный телевизор» 8. «Испорченный телефон» 9. «Мне сегодня»	5 мин 5 мин 5 мин 5 мин 5 мин 10 мин 10 мин 5 мин
7.	Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.	1. «Приветствие» 2. «Разминка» 3. «Беседа о договоре с пальчиками» 4. «Липучка» 5. «Зеркало» 6. «Снежки из бумаги» 7. Добрый бегемотик	5 мин 5 мин 10 мин 10 мин 10 мин 10 мин 10 мин 5 мин
8.	Развития навыков сочувствия, сопереживания	1. «Приветствие» 2. «Печатная машинка» 3. «Рисунок по кругу» 4. «Интервью»	5 мин 5 мин 25 мин 5 мин
9.	Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.	1. «Приветствие» 2. «Разминка» 3. «Серебряное копытце» 4. «Котик» 5. «Драка» 6. «Пузырь» 7. «Рисование»	5 мин 10 мин 10 мин 10 мин 5 мин 10 мин 10 мин
10	Отработка навыков общения в возможных конфликтных	1. «Приветствие» 2. «Разминка» 3. «Постарайся отгадать» 4. «Пушинка» 5. «Клубочек»	5 мин 10 мин 10 мин 10 мин 10 мин

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Примеры конспектов занятий по психолого-педагогической коррекции  
агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с  
умственной отсталостью

**Занятие 1. Знакомство. Сплочение группы**

Цель: создание положительного психологического климата, сплочение, раскрепощение участников группы.

Задачи занятия:

- знакомство участников группы;
- ознакомление участников с принципами и правилами работы в группе;
- создание доверительной атмосферы в группе;
- самораскрытие участников.

Оборудование: мяч, листы белой бумаги А4 по количеству участников, дидактический материал к упражнениям (изображения лиц, изображение улитки и лягушки), пластилин по количеству участников, карандаши, фломастеры, магнитофон, записи классической музыки, просторное помещение, ковровое покрытие.

**План занятия****1. Приветствие**

Цель: сплочение группы

Инструкция группе: Группа придумывает ритуал приветствия, с помощью которого все будут приветствовать друг друга каждый день.

**2. Обсуждение правил проведения тренинга.**

Цель: обсуждение правил и норм, используемых на тренинге. Оборудование: стулья, поставленные по кругу

Инструкция группе: Группа участников обсуждает правила проведения занятий.

Инструкция ведущему: После завершения этапа знакомства целесообразно провести обсуждение правил проведения тренинга, которые называет либо тренер, либо участники. Правила могут быть самыми разнообразными, например: «На занятия приходите без опозданий», «Быть активными» и др. Желательно, чтобы все формулировки были в позитивном ключе: без отрицаний и без частицы «не». Так, правило «не опаздывать» можно сформулировать по-другому: «Приходите вовремя»; «Не перебивать» – «Один говорит – все слушают»; «Не критиковать» – «Выступать без критики» и т. д.

**3. Разминка.**

Цель: активизировать детей, включить в работу. Научить использовать и понимать невербальные методы общения Оборудование: стулья, поставленные по кругу

Инструкция группе: Сесть по кругу в зависимости от того, на какую букву алфавита начинается имя ребенка, пользуясь только мимикой и жестами. (Сесть по алфавиту от А до Я).

#### **4. Упражнение «Разговор с руками».**

Цель: Научить детей контролировать свои действия. Оборудование: листы белой бумаги А4, карандаши, фломастеры

Инструкция группе: Нужно обвести на листе бумаги силуэт ладоней.

Затем предложить ребенку оживить ладошки – нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики.

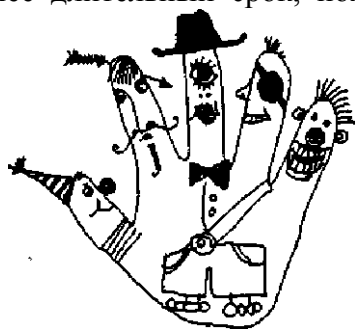
Инструкция ведущему:

После этого можно затеять беседу с руками.

Спросите: «Кто вы, как вас зовут?», «Что вы любите делать?», «Чего не любите?», «Какие вы?».

Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно «заключением договора» между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2–3 дней они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться играть и не будут никого обижать.

Если ребенок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.



#### **5. Упражнение «Маленькое привидение».**

Цель: научить в приемлемой форме, выплескивать накопившийся у агрессивного ребенка гнев.

Оборудование: просторное помещение, магнитофон, записи классической музыки

Во время выполнения упражнения играет классическая музыка. Инструкция группе:

«Сейчас мы с вами будем играть в маленьких добрых привидений. Нам захотелось немного похулиганить и слегка напугать друг друга. По моему хлопку вы будете делать руками вот такое движение (приподнимать согнутые в локтях руки, пальцы растопырить) и произносить страшным голосом звук «У». Если я буду тихо хлопать, вы будете тихо произносить „У“, если я буду громко хлопать, вы будете пугать громко. Но помните, что мы добрые приведения и хотим только слегка пошутить». Инструкция ведущему: хлопает в ладоши.

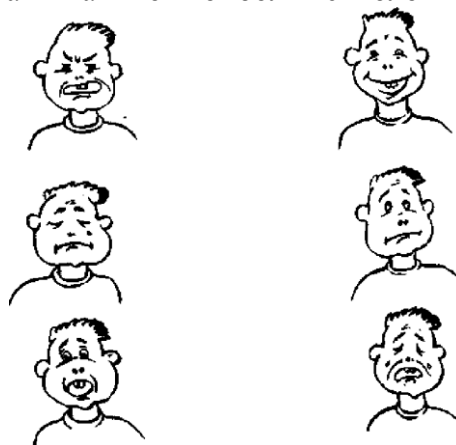
– «Молодцы! Пошутили и достаточно. Давайте снова станем детьми!».

## 6. Упражнение « Эмоциональный словарь».

Цель : Развитие эмоциональной сферы ребенка.

Оборудование: круглый стол, набор карточек с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях

Инструкция ведущему: Перед детьми раскладывают набор карточек с изображением лиц в различных эмоциональных состояниях. Ребенку предлагают ответить на вопрос « Какие эмоциональные состояния изображены на карточках?». После этого ребенку предлагают вспомнить, когда он сам был в таком состоянии. Как он чувствовал себя, находясь в данном состоянии? Хотел бы он снова вернуться в это состояние? А может ли данное выражение лица отражать другое состояние человека? А в каких состояниях которые изображены на карточках, ты был еще? Давай их нарисуем. Все приведенные детьми примеры из жизни взрослый записывает на бумаге. Через 2–3 недели игру можно повторить, при этом можно сравнить те состояния ребенка, которые были характерны для него раньше и те, которые возникали недавно. Можно ответить на вопросы: « Каких состояний было больше за прошедшие 2–3 недели – негативных или позитивных? А что ты можешь сделать, чтобы испытать как можно больше положительных эмоций?»



7. Упражнение « Улитка». Цель: Снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение импульсивности детей.

Оборудование: просторное помещение, картинки с изображением улитки и лягушки

Инструкция ведущему: Ведущий показывает детям картинки с изображением улитки и лягушки. Объясняет им, почему улитка боится лягушку, что делает улитка в момент опасности.

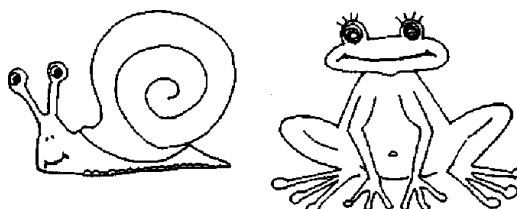
Затем ведущий встает во главе строя детей, а дети пристраиваются за ним « паровозиком» – каждый последующий обнимает за талию предыдущего. Ведущий говорит, что теперь они все вместе – большая улитка.

По команде ведущего « Лягушка» улитка закручивается в спираль и замирает, не двигается, не шевелится.

По команде « Лягушка ускакала» дети, не расцепляя рук, прохаживаются по комнате и хором говорят: Вновь гулять улитка хочет, Радуется и хохочет.

Игра повторяется до тех пор, пока не перестанет, доставлять детям удовольствие.





### **8. Обратная связь.**

Что мы сегодня делали?

Какой договор мы с вами заключили со своими руками.

Что больше всего понравилось?

## **Занятие 2. «Что вы знаете об эмоциях?»**

Цель: Создание доверительной атмосферы в группе, развитие «эмоциональной осведомленности»

### **План занятия**

#### **1. Упражнение «Приветствие»**

Цель упражнения: приветствие друг друга, создание положительного настроения участников группы на занятие.

Ритуал приветствия

Инструкция: Начнем нашу работу так: встанем (ведущий встает, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся. Здраваться будем за руку с каждым, никого не пропуская. Не страшно, если с кем-то вы поздороваетесь два раза, главное – никого не пропустить.

Время: 3 минуты

#### **2. Упражнение «Имя с прилагательным»**

Цель:

Время: 5 минут

Инструкция: Ведущий просит участников называть свое имя с эпитетом перед ним (движение по кругу). Причем, прилагательное должно начинаться на ту же букву, что и имя (желательно, чтобы прилагательные несли позитивную информацию об участнике). Например, правдивый Павел, ласковая Лена, мудрая Марина и т. д.

#### **3. Упражнение «Что в тебе нового?»**

Цель: Развитие наблюдательности, межличностного эмоционального интеллекта.

Время: 5 минут

Ход упражнения: Участники внимательно смотрят друг на друга, пытаются увидеть каждого, обратить внимание на то, как выглядит сегодня этот человек, в каком он состоянии, как он себя проявляет.

После трехминутной паузы участники начинают бросать друг другу мяч. При этом каждый сообщает человеку, которому адресован мяч, что нового по сравнению со вчерашним днем в нем появилось. Надо быть внимательными и стараться никого не пропустить.

**4. Теоретическая часть.** Сегодня мы с Вами поговорим об эмоциональной осведомленности. Эмоциональная осведомленность – это осознание и понимание своих эмоций.

Хотя эмоциональная осведомленность лежит в основе эмоционального здоровья, хорошего общения и прочных отношений, многие люди относительно незнакомы со своим эмоциональным опытом. Удивительно, как мало людей могут легко ответить на вопрос: «Что вы испытываете эмоционально?».

Чтобы узнать насколько вы «эмоционально осведомлены» предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

– Вы когда-нибудь принимали решения на основе интуиции или использовали для этого эмоции? Когда ваше тело подает сигналы, что что-то не так, вы доверяете этому?

– Вы обращаете внимание на ваши меняющиеся эмоциональные переживания? Вы замечаете различные эмоции в течение дня или вы застряли в одной или двух эмоциях?

– Удобно ли вам говорить о ваших эмоциях? Честно ли вы оцениваете свои чувства?

– Считаете ли вы, что другие люди понимают вас и сопереживают вам? Вам комфортно с другими?

– Вы чувствительны к эмоциям других людей? Вам относительно легко поставить себя на место других людей и почувствовать, что они чувствуют в той или ситуации?

Большинство людей даже не догадываются, что они в течение длительного времени избегают некоторых из своих чувств. Эмоциональная осведомленность требует умения справляться со стрессом в момент его возникновения. Умение быстро снять стресс позволит вам безопасно сталкиваться с сильными эмоциями, даст уверенность в том, что вы сможете сохранить спокойствие и контроль даже в минуты серьезных стрессовых ситуаций. Если вы знаете, как успокоиться в минуты возникновения стресса, то сможете начать изучение своих эмоций, которые кажутся вам неудобными или даже пугающими.

Наши эмоции тесно связаны с физическими ощущениями в нашем теле. Когда вы испытываете сильную эмоцию, вы, вероятно, что-то также чувствуете в вашем теле. Обратив внимание на эти физические ощущения, вы сможете лучше понять ваши эмоции

Время: 10 минут

### **5. Упражнение «Фантом»**

Цель: Позволяет осознать связи эмоций с телесным переживанием, расширяет осознанность в отношении собственного переживания и выражения эмоций.

Оборудование: Листок со схематичным изображением человеческого тела – «фантом» – для каждого участника и достаточное количество карандашей синего, красного, желтого, черного цветов.

Инструкция: Представьте, что вы сейчас очень сильно злитесь на кого-нибудь или на что-нибудь. Постарайтесь всем телом почувствовать свою злость. Может быть, вам будет легче представить, если вы вспомните какой-нибудь недавний случай, когда вы сильно разозлились на кого-нибудь. Почувствуйте, где в теле находится ваша злость. Как вы ее ощущаете. Может быть, она похожа на огонь в животе? Или у вас чешутся кулаки? Заштрихуйте эти участки красным карандашом на своем рисунке. Теперь представьте, что вы вдруг испугались чего-то. Что вас может напугать? Представили? Где находится ваш страх? На что он

похож? Заштрихуйте черным карандашом это место на своем рисунке. Аналогично предложите детям обозначить синим карандашом, где они переживают грусть и желтым – радость. Где в теле ты чувствуешь свою злость (страх, грусть, радость)? Какое чувство тебе было легче всего представить и ощутить в теле? А какое – труднее? Были ли у кого-нибудь из участников группы похожие ощущения?

Время: 10 минут

#### **6. Упражнение «Алфавит чувств»**

Инструкция: Сейчас мы проверим насколько вы хорошо знаете эмоции. Следующее упражнение называется алфавит чувств.

Называем чувства по цепочке. Если человек затрудняется в течении 5 секунд передаем слово следующему. Если человек пропустил ход 3 раза он выбывает.

Правила. За каждый пропуск – желтая карточка. 3 пропуск – красная карточка.

Победитель получает звание «Знаток чувств»

Время: 15 минут

Анализ: Участники делятся впечатлениями

Рефлексия в конце занятия

#### **7. Упражнение «Мне сегодня»**

Цель: подвести итог тренинга.

Инструкция: Каждый высказывается, начиная со слов: «Мне сегодня понравилось, что ...»

Время: 5 минут

### **Занятие 3. Понимание эмоций «В мире эмоций и чувств»**

Цель: актуализация опыта и знаний, относящихся к эмоциональной сфере. Тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние

Оборудование: пиктограммы с изображением эмоций, мяч

#### **План занятия**

##### **1. Упражнение «Подарок»**

Ритуал приветствия

Цель: приветствие друг друга, создание положительного настроения участников группы на занятие.

Время: 5 минут

Инструкция: Пусть каждый из вас по очереди сделает подарок своему соседу слева (по часовой стрелке). Подарок надо «вручить» молча (невербально), но так, чтобы ваш сосед понял, что вы ему дарите. Тот, кто получает подарок, должен постараться понять, что ему дарят. Пока все не получают подарки, говорить ничего не надо. Все делаем молча.

Анализ: Когда все получают подарки (круг замкнется), тренер обращается к тому участнику группы, который получил подарок последним, и спрашивает его о том, какой подарок он получил. После того как тот ответит, тренер обращается к участнику, который вручал подарок, и спрашивает о том, какой подарок он сделал.

Если в ответах есть расхождения, нужно выяснить, с чем конкретно связано

непонимание. Если участник группы не может сказать, что ему подарили, можно спросить об этом у группы.

Разминка

## **2. Упражнение «Цвет моего состояния»**

Цель: развитие способности осознавать и вербализовать свое состояние, находить слова для его обозначения.

Время: 7 минут

Инструкция: «Я предлагаю начать сегодняшний день с того, что каждый из нас, подумав некоторое время, скажет, какого он (или она) сейчас цвета. При этом речь идет не о цвете вашей одежды, а об отражении в цвете вашего состояния. (Дается некоторое время на обдумывание задания, после чего каждый из участников говорит всем, какого он сейчас цвета.)

Рефлексия: Теперь расскажите, пожалуйста, о том, как изменялось ваше состояние, настроение в течение утренних часов с момента, как вы проснулись, и до того, как вы пришли сюда, – и с чем были связаны эти изменения. В заключение своего рассказа охарактеризуйте то состояние, в котором вы находитесь сейчас и поясните, почему вы выбрали для его обозначения именно тот цвет, который вы назвали».

## **3. Вопросы для обсуждения:**

Сегодня мы будем говорить о «понимании эмоций». Как Вы думаете почему важно понимать свои эмоции и эмоции других людей?

Как вы думаете, чем эмоции отличаются от чувств? Или это одно и то же? Приведите примеры чувств и эмоций.

Время: 5 минут

## **4. Теоретическая часть.**

Эмоции и чувства – это своеобразное личностное отношение человека к окружающей действительности и к самому себе.

Мир чувств и эмоций очень сложен и многообразен. Всем известно, как трудно бывает рассказать о своих чувствах, выразить переживания в речи. Подбираемые слова кажутся недостаточно яркими и неверно отражающими различные эмоциональные состояния и их оттенки.

Эмоции и чувства человека сопровождаются выразительными движениями: мимическими (движения мышц лица), пантомимическими (движения мышц тела, жесты). У искренне радующегося человека округляются и блестят глаза, губы расплываются в улыбку, руки распахиваются для объятий. Выразительные движения представляют экспрессивную сторону эмоций и чувств и осуществляют сигнальную функцию. Они дополняют переживания, делают их более яркими и легко доступными восприятию других людей.

Чувства более глубокие, длительные. К чувствам относятся моральные, патриотические чувства. Чувство благодарности, верность, долг

## **5. Упражнение «Чувства по кругу»**

Цель: развитие возможности каждого участника в области вербализации чувств и состояний.

Инструкция: «Сейчас мы будем бросать друг другу мяч, называя при этом какое-то состояние или чувство, а поймав брошенный нам мяч, будем называть антоним – противоположное состояние или чувство. Например, я бросаю мяч Тане и говорю: «Грустный». Таня, поймав мяч, называет антоним «веселый» и сама, бросая мяч кому-то другому, называет чувство или состояние. Постарайтесь быть

внимательными и не бросать мяч кому-либо повторно, пока мяч не побывает у всех».

Рефлексия: Испытывали ли вы затруднения во время выполнения упражнения?

Время: 7 минут

### **6. Упражнение «Радость»**

Цель: развитие умения распознавать эмоции по невербальным признакам.

Время: 7 минут

Содержание упражнения: Участникам предъявляется пиктограмма с изображением эмоции радости. После того как все поняли, какую эмоцию изображает пиктограмма, ведущий просит объяснить: «По каким признакам мы можем определить, что человек испытывает радость?»

### **7. Упражнение «Ярость»**

Цель: развитие умения распознавать эмоции по невербальным признакам

Содержание упражнения: Участникам предъявляется пиктограмма с изображением эмоции ярости.

Время: 5 минут

Рефлексия. По каким признакам мы можем определить, что человек испытывает ярость?

Рефлексия в конце занятия:

Время: 5 минут

Итак, подведём итоги... Что уносите с собой?

## **Занятие 9: Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях**

Цель:

1. Тренировка психомоторных функций.
2. Обучение навыкам релаксации.
3. Обучение навыкам самоконтроля.
4. Снижение эмоциональное напряжение.
5. Создание положительное эмоциональное настроение.
6. Развитие самосознание.
7. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие мяч, листы белой бумаги А4 по количеству участников, магнитофон, записи классической музыки.

### **План занятия**

#### **1. Приветствие**

Цель: сплочение группы

Группа выполняет ритуал приветствия.

#### **2. Разминка.**

Цель: полностью переключиться на ситуацию «здесь и теперь», обратить внимание друг на друга, почувствовать группу, поздороваться. Оборудование: просторное помещение Инструкция группе: Участники группы образуют полукруг. «Сейчас каждый по очереди будет выходить в центр, поворачиваться лицом к

группе и здороваться со всеми любым способом, не повторяя использованные ранее. Мы же вместе будем повторять каждое предложенное приветствие».

После завершения упражнения можно обратиться к группе с вопросом: «Какое из приветствий вам особенно запомнилось (понравилось) и почему?» Второй вопрос позволяет получить и обсудить информацию, которая может оказаться полезной в содержательном плане, в частности при работе над проблемой установления контакта.

### **3. Упражнение «Серебряное копытце».**

Цель Игра способствует как снятию излишнего мышечного напряжения, так и возникновению доверия к окружающим, сплочению детей. Оборудование: просторное помещение

Инструкция группе: Представь себе, что ты – красивый, стройный, сильный, спокойный, мудрый олень с гордо поднятой головой. На твоей левой ножке серебряное копытце. Как только ты трижды стукнешь копытцем по земле, появляются серебряные монеты. Они волшебные, невидимые, с каждой вновь появляющейся новой монетой ты становишься добрее и ласковее. И хотя ли не видят этих монет, они чувствуют доброту, тепло и ласку, исходящие от тебя. Они тянутся к тебе, любят тебя, ты им все больше и больше нравишься.

Примечание Данная игра может стать групповым ритуалом в детском коллективе, одним из способов разрешения конфликтов в группе.

### **4. Упражнение «Котик».**

Цель: Снятие эмоционального, мышечного напряжения, установление положительного эмоционального настроения в группе. Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие Инструкция ведущему: Дети находятся на ковре. Под спокойную музыку дети придумывают сказку про котика, который нежится на солнышке, лежит на коврик, потягивается, умывается, царапает лапками с коготками коврик и т. д.

### **5. Упражнение «Драка».**

Цель: Упражнение помогает расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук.

Оборудование: просторное помещение

Инструкция группе: Представьте, что вы с другом поссорились. Вот- вот начнется драка. Глубоко вдохните крепко-прекрепко стисните зубы. Сожмите как можно сильнее кулаки, до боли вдавите пальцы в ладони. На несколько секунд заатайте дыхание.

Задумайтесь: а, может, и не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади! Встряхните кистями рук. Почувствовали облегчение?

Это упражнение нужно повторить несколько раз.

### **6. Упражнение «Пузырь».**

Цель: Способствовать сплочению детей, развивать чувство ритма. Оборудование: просторное помещение

Инструкция группе: Дети вместе с ведущим берутся за руки и образуют небольшой круг, сужают его, затем говорят: «Раздувайся, пузырь, Раздувайся, большой, Оставайся такой, Да не лопайся!» Постепенно дети расширяют круг все больше и больше, пока ведущий не скажет: «Лопнул пузырь!». Тогда дети приседают на корточки и хором говорят: «Хлоп!»

Инструкция ведущему: Произносить текст надо четко, медленно – дети должны повторять его за ведущим. Если игра проходит на большом ковре, дети обычно после слова «хлоп» падают (специально) на пол, валяются и хохочут.

### **7. Упражнение «Рисование».**

Цель: Снять мышечное и эмоциональное напряжение.

Ход игры: Дети под спокойную музыку рисуют «красивый рисунок».

Обратная связь.

Что мы сегодня делали?

Что больше всего понравилось?

## **Занятие 10 «Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях»**

Цель:

1. Привитие новых форм поведения.
2. Обучение самостоятельному принятию верных решений; Обучение распознаванию эмоций по внешним сигналам; Формирование адекватных форм поведения; Работа над выразительностью движений.
3. Обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.

Оборудование: просторное помещение, ковровое покрытие, стулья, стоящие по кругу, карточки с названиями животных, вата, клубок ниток, плюшевый попугай

### **План занятия**

#### **1. Приветствие**

Цель: сплочение группы

Группа выполняет ритуал приветствия.

#### **2. Разминка.**

Цель: Повысить настроение, способствует развитию выразительного поведения, побуждает участников, с одной стороны, быть внимательными к действиям других, а с другой стороны, искать такие средства самовыражения, которые будут поняты другим

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу, карточки с названиями животных, Участники садятся в круг.

Инструкция ведущему: «Я раздаю вам карточки, на которых написано название животного. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано „слон“, знайте, что у кого-то есть карточка, на которой также написано „слон"». Тренер раздает карточки (если в группе нечетное количество участников, тренер тоже принимает участие в упражнении).

Инструкция группе: «Прочитайте, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого – найти свою пару. При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить и издавать характерные звуки „вашего животного". Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча. Когда вы найдете свою пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут

образованы, мы проверим, что у нас получилось». После того как все участники группы нашли свою пару, тренер спрашивает по очереди у каждой пары: «Кто вы?».

После завершения упражнения можно предложить поделиться впечатлениями, рассказать о том, как участники находили свою пару.

### **3. Упражнение «Постарайся отгадать».**

Цель: Развитие эмпатии, умения соразмерять свои движения, развитие речи, развитие навыков общения, сплочение группы.

Оборудование: просторное помещение, стулья, стоящие по кругу

Инструкция ведущему: Все дети сидят на ковре. Один ребенок – водящий – поворачивается к ним спиной. Дети по очереди дотрагиваются до его плеча, спинки, гладят его и говорят:

Раз, два, три, четыре, пять,

Постарайся отгадать.

Я с тобою рядом тут.

Скажи, как меня зовут.

Водящий ребенок пытается отгадать, кто же его погладил. Если водящий никак не может правильно угадать, он поворачивается лицом к играющим, и ему показывают, кто его погладил.

### **4. Упражнение «Пушинка».**

Цель: Развитие двигательной активности, координации движений, умение контролировать свои действия.

Оборудование: просторное помещение, комочки ваты

Инструкция ведущему: Ведущий раздает каждому ребенку по маленькому комочку ваты, который надо разрыхлить так, чтобы он стал легким, как пушинка. По сигналу ведущего дети дуют на свои «пушинки», не давая им упасть, все время поддерживая в воздухе, но без помощи рук. Побеждает тот ребенок, чья пушинка дольше всех продержалась в воздухе.

### **5. Упражнение «Клубочек».**

Цель: Обучение ребенка одному из приемов саморегуляции. Оборудование: клубок ниток

Инструкция ведущему: Расшалившемуся ребенку можно предложить смотать в клубочек яркую пряжу. Размер клубка с каждым разом может становиться все больше и больше.

Взрослый сообщает ребенку, что этот клубочек не простой, а волшебный. Как только мальчик или девочка начинает его сматывать, так сразу же успокаивается.

Когда подобная игра станет для ребенка привычной, он сам обязательно будет просить взрослого дать ему «волшебные нитки» всякий раз, как почувствует, что он огорчен, устал или «завелся».

### **6. Упражнение «Мой хороший попугай».**

Цель: Развитие эмпатии детей, быстроты реакции, снятие агрессии, расширение словарного запаса и расширение поведенческого репертуара детей.

Оборудование: плюшевый попугай

Инструкция ведущему: Дети стоят в кругу, плотно прижимаясь плечиками друг к другу. Психолог бросает кому-либо из них плюшевого попугая (или другую мягкую игрушку). Ребенок, поймав игрушку, должен прижать ее к себе, назвать ласковым именем и передать (или перебросить) ее другому ребенку.



Сначала игра проходит в очень медленном темпе, так как дети с трудом находят ласковое имя для попугая, не умеют передавать игрушку кому-либо из играющих. Но затем, по мере освоения этих операций, темп игры, как правило, ускоряется.

Мой хороший попугай Мне его скорее дай. Он красивый, он хороший И еще ребенок добавляет свое ласковое слово, например: он добрый очень.

Обратная связь.

Что мы сегодня делали?

Что больше всего понравилось?