



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования

Кафедра педагогики и психологии детства

**Взаимодействие дошкольной образовательной
организации и семьи в процессе познавательного
развития детей дошкольного возраста**

*выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»*

Проверка на объем заимствований

_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« ____ » _____ 2017 г.

зав. кафедрой ПиПД

_____ Емельянова И.Е.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-402/096-4-1

Григорьева Елена Александровна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Микерина Алена Сергеевна

Челябинск

2017

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретическое обоснование проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста	7
1.1 Психолого-педагогический анализ проблемы познавательного развития детей среднего дошкольного возраста.....	7
1.2 Особенности развития детей среднего дошкольного возраста.....	14
1.3 Педагогические условия организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации по вопросам познавательного развития.....	20
Выводы по первой главе.....	41
Глава 2 Опытнo-экспериментальное исследование взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста	43
2.1 Цели и задачи исследования.....	43
2.2 Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в процессе познавательного развития детей среднего дошкольного возраста.....	51
2.3 Анализ результатов исследования	60
Выводы по второй главе.....	63
Заключение	65
Список литературы	69

Введение

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Разработан федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который находится в соответствии с новыми социальными запросами и в котором значительное внимание предоставляется работе с родителями.

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь различный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также выражены и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из правил дошкольного образования является сотрудничество и организация работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в становлении индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование предоставления психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны осуществлять содействие в разработке части образовательной Программы Организации, образуемый участниками образовательных

отношений с учётом образовательных потребностей, увлечений и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Достичь отличного качества образования наших воспитанников, полностью угодить запросам родителей и интересам детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОО и семьи. Эта формулировка в полной мере справедлива для познавательного развития детей дошкольного возраста.

Современные направления в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое напрямую зависит от уровня профессиональной грамотности педагогов и педагогической культуры родителей.

Особенность семейного воспитания, распространение воспитательных возможностей семьи, увеличение обязательств родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их урегулирование возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к исполнению своих воспитательных обязанностей. Именно этими условиями диктуется потребность постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, потребность и актуальность организации различных форм образования. Качественное познавательное развитие дошкольников возможно только при соответствующем отношении родителей к познанию, к познавательной активности ребенка.

В данной работе мы опирались на труды по изучению познавательного развития детей дошкольного возраста таких ученых как: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.И. Зинченко, З.М. Истомина и др.

Проблемой организации взаимодействия педагогов ДОО и семьи занимались Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, Т.А.Маркова, Л.В.Виноградова, А.В. Козлова, О.В.Солодянкина и др.

В своих работах учёные предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т.Н. Доронова, Т.А.Маркова, Е.П. Арнаутова), раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А.В.Козлова, Е.П. Арнаутова), предлагают интерактивные формы работы педагога с семьёй (Е.П. Арнаутова, Т.Н. Доронова, О.В. Солодянкина).

Цель исследования – теоретически изучить и апробировать педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации (ДОО) и семьи в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс организации взаимодействия ДОО и семьи по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в познавательном развитии детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: формирование познавательного развития детей дошкольного возраста будет эффективным, если реализовать следующие педагогические условия:

- 1.Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста;
- 2.Использовать методы и формы организации познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада;
- 3.Организовывать взаимодействие детского сада и семьи в вопросах создания предметно-развивающей среды в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие **задачи**:

- 1) Изучить психолого–педагогическую методическую литературу по проблеме познавательного развития.

- 2) Рассмотреть основные понятия: «познавательное развитие», «познание», «познавательная активность» в психолого-педагогической литературе.
- 3) Раскрыть содержание педагогических условий взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации в вопросах познавательного развития детей среднего дошкольного возраста.
- 4) Провести первичное исследование.
- 5) Организовать работу по реализации педагогических условий.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение, изучение практического опыта), практические (наблюдение, анкетирование).

Этапы исследования:

- 1.Констатирующий этап эксперимента (ноябрь 2016 г – декабрь 2016 г) изучалась педагогическая и методическая литература, были теоретически обоснованы педагогические условия взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе познавательного развития детей среднего дошкольного возраста.
- 2.Формирующий этап эксперимента (январь 2017 г – март 2017 г) – была организована работа по реализации педагогических условий взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе познавательного развития детей среднего дошкольного возраста.
- 3.Контрольный этап эксперимента (апрель 2017 г – май 2017 г) – было организовано повторное изучение взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе познавательного развития детей среднего дошкольного возраста, формулировались выводы.

База исследования: МАДОУ ДС№ 17 г. Челябинска, ул. 40- лет Победы 276.

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Глава 1 Теоретическое обоснование проблемы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста

1.1 Психолого-педагогический анализ проблемы познавательного развития детей среднего дошкольного

Понятие «познание» широко представлено в философии и представляет собой совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

Познание является основным предметом гносеологии (теории познания). Устанавливая сущность познания, его формы и принципы, теория познания стремится ответить на вопрос, как возникает знание и как оно соотносится с действительностью.

Познание изучается не только философией. Существует ряд других специальных наук и научных дисциплин, исследующих тот же предмет: когнитивная психология, научная методология, история науки, науковедение, социология знания и т. д. Но большинство этих наук изучают познание, принимая во внимание только его отдельные стороны. В основном познание остаётся особым объектом изучения особенно философии.

Всё, доступное познанию, Платон в VI книге «Государство» делит на два рода: чувственно-воспринимаемое и познаваемое умом.

И. Кант трактовал познание, как: «существующих два основных ствола человеческого познания, вырастающие, быть может, из одного общего, но неизвестного нам корня, а именно чувственность и рассудок: посредством чувственности предметы нам даются, рассудком же они мыслятся».

«Познание - приобретение знания, постижение закономерностей объективного мира и действительности» [14, с.10]; «Познание обусловлено развитием общественно-исторической практики, это процесс, отражающий и

воспроизводящий действительность в мышлении; это взаимодействие субъекта и объекта, в результате которого появляются новые знание о мире» [10, с.40].

Рассмотрим понятие, познавательное развитие – это вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, использование дидактических игр, применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Также, познавательное развитие – это объединение качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребёнка.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста как эволюционный процесс проходит несколько стадий: любопытство, любознательность, стадия развития познавательного интереса, стадия развития познавательной активности, которые переходят от низшей к высшей в совместной специально организованной деятельности Значимого взрослого и ребенка.

Познавательное развитие предполагает рассмотрения понятия «познавательная активность дошкольника».

Раскрытие понятия «познавательная активность» можно начать с научного определения термина активность. Обратимся к словесным источникам. В толковом словаре, активный – энергичный, деятельный; противоположное – пассивный.

Рассмотрим термин «активность» - это понятие, в настоящее время, становится очень трудным и неоднозначным в понимании и видении многими авторами. Одни соотносят активность непосредственно с деятельностью, другие - с результатом деятельности, третьи судят, что активность понятие намного шире по значению, чем деятельность [10, с.14].

Так, по мнению А.Н. Леонтьева активность – это термин, обозначающий способность живых существ осуществлять произвольные и произвольные, а также спонтанные движения, изменяться под воздействием внешних и внутренних стимулов, т. е. раздражителей [10, с. 25].

Активность как особенность личности, выявляется в энергичной, интенсивной сфере деятельности: в труде, в обучении, в общественной жизни, разных видах искусства, в спорте, в играх. Тот человек с такими качествами стремится принимать активное участие во всем, показывает себя в деятельности [17, с. 22].

Педагоги рассматривали развитие ребёнка. Такие, как Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо определяли познавательную активность как естественное стремление детей к познанию.

Познавательная активность – разновидность социальной активности, проявляющейся по отношению к процессу познания. Формируется в учебной деятельности и самообразовании и обуславливает интенсивность и характер протекания учения и результат научения [15, с. 234].

Другой словарь так трактует понятие познавательной активности: познавательная активность – это состояние личности, которое характеризуется стремлением к учению, умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями. Физиологической основой познавательной активности является рассогласование между сегодняшней ситуацией и прошлым опытом [24, с. 314]. Различают три уровня познавательной активности — воспроизводящая, интерпретирующая, творческая.

Познавательная активность – это действие, эмоционально-оценочного отношения обучаемого к процессу и результату познания, которое проявляется в стремлении человека учиться, преодолевая на пути

приобретения знаний, определённые трудности, прилагая максимум волевых усилий, энергии в умственной работе [5, с. 32].

Е.Б. Зеленина даёт такое определение познавательной активности: «Познавательная активность – сложное личностное образование. Она складывается под влиянием самых разнообразных факторов – субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д.) и объективных (окружающие условия, личность педагога, приемы и методы обучения). Активизация познавательной деятельности предполагает определенную стимуляцию, усиление процесса познания. Самопознание можно представить как последовательную цепь, состоящую из восприятия, запоминания, сохранения, осмысления, воспроизведения и интерпретации полученных знаний. Очевидно, что активизация может осуществляться одновременно на всех последовательных этапах, но может возникнуть и на каком-то одном» [13].

Н.Н. Поддъяков считает, что существует два типа детской активности: собственная активность и активность ребенка, стимулируемая взрослым, воспитателем-педагогом, родителем [26, с.75]. Собственную активность ребенка автор видит в специфической и универсальной формах. По его мнению, она характеризуется многообразием своих проявлений во всех сферах детской психики: познавательной, эмоциональной, волевой, личностной [36, с.79]. Так же автор замечает, что собственная активность носит фазовый характер, т. е. в повседневной жизни и на занятиях в детском саду она сменяется его совместной активностью с взрослым, а затем ребенок вновь готов выступать в качестве субъекта собственной активности и т. д. [26, с. 80].

Следовательно, можно утверждать, что активность, в целом, иницируется и выбирается самим объектом – ребёнком, так же она соответствует его внутреннему состоянию.

В развивающей активности дошкольник выступает как самостоятельная личность, независимая от внешнего воздействия: сам ставит

цели, определяет пути, методы, способы их достижения, тем самым удовлетворяя свои интересы и потребности.

Именно на собственной активности, по мнению Н.Н. Поддьякова, основано детское творчество. Вместе с тем, ребенок усваивает содержание деятельности, данное педагогом-воспитателем, и оно, опираясь на опыт предыдущих действий, преобразовывается в его собственное достижение.

Второй вид активности — активность стимулируемая взрослым — характеризуется тем, что взрослый организует и сопровождает деятельность дошкольника, показывает, помогает, рассказывает. В ходе такой деятельности дошкольник получает результаты, которые были заранее определены взрослым. [26, с.16].

Опираясь на вышесказанное, можно сказать, что описанные два типа активности обычно не выступают в чистом виде, т. к. они крайне тесно переплетены в сознании ребёнка. Собственная активность дошкольников во всяком случае связана с деятельностью, направленной и исходящей от взрослого, а знания, умения, навыки (ЗУН, полученные от взрослых, принимаются ребёнком, перерастая и преобразовываясь со временем в его опыт.

Л.С. Выготский считал, что познавательное развитие детей дошкольного возраста заключается в основном в памяти, с развитием которой появляется возможность отрыва от наличной ситуации и наглядно - образное мышление.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста заключается в обобщении собственного чувственного опыта, т.е. эмпирическое обобщение. Дети проявляют высокий уровень познавательной потребности, спрашивая большое количество вопросов, в которых отражается их стремление по-своему классифицировать предметы и явления, найти общие и различные признаки живого и неживого, прошлого и современности, добра и зла

Познавательное развитие детей дошкольного возраста в существенной связи с речью активно развивает воображение как способность видеть целое

раньше частей. В.В.Давыдов утверждал, что воображение составляет «психологическую основу творчества, делающего субъекта способным к созиданию нового в различных сферах деятельности».

Теперь, разобравшись с определением понятия «активность», возможно, рассмотреть термин «познавательная активность».

В психолого-педагогической литературе не наблюдается единства в понятии познавательная активность человека. Для обозначения данного явления существует множество терминов: Г.И.Щукина — «ценное личностное Т.И.Шамова — «деятельное состояние», Т.И.Зубкова — «стремление человека к познанию».

В таблице 1 представлен анализ образовательных программ, реализующих образовательную область «Познавательное развитие».

Таблица 1

Анализ образовательных программ, реализующих образовательную область «Познавательное развитие».

№	Название программы, Автор	Задачи по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста
1	Детский сад – Дом радости Н.М.Крылова	<p>Основные задачи</p> <p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — становлению целостной картины мира как системы систем; — становлению и развитию практико-познавательной деятельности (особенно экспериментально-поисковой, применяемой для познания в разных каналах личного опыта); — расширению кругозора ребенка, переводу знаний из «неясных» в «ясные» — в обобщенные представления («системные знания»), соответствующие научным знаниям взрослого и превращающиеся в способы самообразования дошкольника; — амплификации развития конструктивной деятельности (наиболее значимой для развития мальчика) как интегральной, глубоко связанной с игрой, математикой, архитектурой и другими знаниями из разных областей;

		— развитию элементарных математических представлений.
2	Программа «От рождения до школы», Васильева М.А.	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</p>
2	Программа «Истоки», Л.А. Парамонова	<p>Образовательные задачи</p> <p>Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации.</p>
3	Программа «Детство», Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации:</p> <p>развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; – способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

		<ul style="list-style-type: none"> – целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. <p>Развитие воображения и творческой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей; – формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним; – учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.
4	Программа «Радуга», Соловьева Е.В.	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Таким образом, познавательное развитие – это объединение качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды, а также специально организованных воспитательных и обучающих воздействий и собственного опыта ребёнка.

1.2 Особенности развития детей среднего дошкольного возраста

По мнению многих исследователей, возраст дошкольников 3 – 5 лет является сензитивным периодом для развития познавательной активности. Среди них Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Е. А. Коссаковская, А.Н.Леонтьев.

Примерно с 5 лет начинается высшая степень развития идей маленьких философов. Постепенно возникает первый абрис детской системы взглядов.

Умственное развитие дошкольника представляет собой трудное взаимодействие и взаимоотношение различных форм мышления: наглядно-действенного и наглядно-образного, логического. Одна из наиболее ранних форм мышления – наглядно - действенное – начинается в тесной связи с практическими процессами детей. Основным признаком такого мышления является прочная связь мыслительных процессов с практическими действиями, организующий познавательный предмет. В течение многократных действий с предметом ребенок выделяет скрытые, внутренние характеристики объекта и его внутренние связи [1, с. 23].

Другой характерной для дошкольников формой умственной деятельности является наглядно-образное мышление, когда ребенок оперирует не конкретными предметами, а их образами и представлениями. Важным условием развития этого вида мышления является способность различать план реальных объектов и план моделей, отражающих эти объекты. Одной из важнейших предпосылок возникновения образного мышления является подражание взрослому. Ряд психологов (Ж. Пиаже, А. Валлон, А.В. Запорожец и др.) рассматривали подражание как главный источник становления образного плана. Логическое мышление складывается к концу дошкольного возраста.

К среднему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период очень важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой работы, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления. Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются [17, с. 28].

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, большое значение в развитии личности ребенка, в процессе

социализации имеет познавательная деятельность. Она воспринимается не только как процесс овладения знаний, умений и навыков, а, главным образом как поиск знаний, получение знаний самостоятельно или под сиюминутным наблюдением взрослого, реализовываемого в процессе гуманистического согласования, сотрудничества, сотворчества.

В физиологической основе познавательной активности лежит несогласованность между существующей, реальной ситуацией и прошлым опытом.

Важное значение на этапе вовлечения дошкольника в активную познавательную деятельность имеет ориентировочно-исследовательский рефлекс, который понимает под собой отзыв организма на любые изменения во внешней среде, которые приводят кору больших полушарий в деятельное состояние. Возбуждение и начало активности исследовательского рефлекса является важным и необходимым условием познавательной деятельности ребенка в младшем дошкольном возрасте [36, с.37].

Особенно ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) выражает возрастающая произвольность, сознательность, направленность психических процессов, что указывает о повышении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие. В этом возрасте ребенок овладевает приемами активного познания принадлежностью предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания, ребенок получает представление о различных свойствах окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится оценивать их проявления, отличать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, помнить названия. В этот период развивается представление об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине,

ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.) [10, с.14].

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку реально доступна сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо процессов он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно распоряжаться своим вниманием, его надо просить чаще рассуждать вслух. Если ребенка 4—5 лет просить изо дня в день называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в продолжении довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их особенных деталях, свойствах [26, с. 80].

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы поначалу произвольного припоминания, а затем и сознательного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может употребить для этого и некоторые действия, например повторение [10, с.39]. К концу пятого года жизни возникают самостоятельные попытки элементарной группировки материала в целях его запоминания. Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка обоснованность этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.). Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осознанный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Малосодержательные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться

произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему[36, с.18].

Речь. В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения[36, с.37].

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В

этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения. Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними[26, с.16].

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Таким образом, в основу познавательного развития дошкольников среднего возраста положено желание ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, полученный опыт, изучить взаимосвязи между явлениями и процессами окружающей действительности. Познавательное развитие детей среднего дошкольного возраста – это развитие, возникающее

непосредственно в процессе познания ребенка мира [10, с.40]. Особенностью познавательного развития детей среднего дошкольного возраста можно считать: проявление интереса к элементам творчества; заинтересованное слушание и дальнейшее принятие информации; желание уточнить, переспросить, углубить свои знания; самостоятельный поиск ответов на интересующие ребенка вопросы; умение усвоить и принять способ познания, в дальнейшем применяя его в других ситуациях (навык).

1.3 Педагогические условия организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации по вопросам познавательного развития

Понятие взаимодействие (по энциклопедическому словарю) — это объективная и универсальная форма движения, развития, которая определяет существование и структурную организацию любой материальной системы. Значение «взаимодействие» по Ожегову – это взаимная поддержка. Значение слова взаимодействие по словарю Д. Н Ушакова означает взаимную связь; взаимную обусловленность и взаимодействие общественных явлений [12].

В основе взаимодействия ДОО и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг другу взаимодействующих сторон с учётом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Рассмотрим исторические аспекты взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

С тех пор как существует семья, она играет важную роль в воспитании детей. Родителей издавна считают первыми воспитателями своих детей. Однако характер их влияния во многом зависит от экономических условий

жизни общества, общественных отношений. В классовом эксплуататорском обществе в семье складывались неравноправные взаимоотношения. Общество в своих интересах насаждало, как правило, деспотию отца и мужа, превращая женщину в его собственность. Главной целью семьи в этих условиях становится накопление богатства, жажда наживы, которая порождает соперничество между членами семьи и не создает необходимых условий для правильного воспитания детей [12, с. 25].

В этих условиях не могло быть и речи о содружестве между семьей и детским садом. На пути этого содружества возникали и продолжают, и сейчас существовать противоречия социального, национального и религиозного порядка.

После установления в России советской власти дошкольное воспитание стало делом государственной важности. Детские сады и ясли создавались по всей стране с целью воспитания членов социалистического общества - общества нового типа. Если до революции основной целью дошкольного воспитания было гармоничное развитие ребенка, то после нее его целью стало формирование, прежде всего, гражданина советского государства. Показательно в связи с этим отношение руководителей дошкольного воспитания к концепции «свободного воспитания», согласно которой воспитание должно поощрять естественное, не навязываемое извне стихийное развитие ребенка, в котором главная роль принадлежит семье. Например, Д. А. Лазуркина призывала к борьбе со «свободным воспитанием», а воспитание в дошкольных учреждениях начали рассматривать, как средство компенсировать недостатки семейного воспитания, а часто даже и как средство разрушения существовавшего ранее института семьи, средство борьбы со «старой семьей», которая рассматривалась как помеха или даже враг правильного, т. е. общественного воспитания.

Дальнейшее развитие подобного рода идеи получили в трудах А. С. Макаренко: «Семьи бывают хорошие и плохие. Поручиться за то, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа как представительница государственного воспитания. Школа должна руководить семьей». Макаренко призывал педагогические коллективы изучать жизнь детей в семье с целью улучшения их быта и воспитания, а также влияния на родителей. При этом семейное воспитание должно было играть подчиненную роль, зависеть от «заказа общества» [8, с. 6].

В различных лабораториях НИИ АПН СССР рассматривались проблемы развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, уделялось внимание и изучению вопросов семейного воспитания детей дошкольного возраста. Исследователи пришли к выводу, что ни один из них не может быть успешно решен детским садом без сотрудничества с семьей.

Социалистический строй оказал огромное влияние на семью. Постепенно в семье сложились новые отношения, основанные на полном равноправии, ликвидировано бесправное положение женщины. Изменилось экономическое положение семьи. Ее благосостояние зависит теперь не только от личного труда ее членов, но и от благосостояния общества в целом. Эти изменения создали необходимые условия для установления тесного сотрудничества семьи и ДОО в воспитании детей [4, с. 4].

Совершенствование общественного и семейного воспитания не может осуществляться без развития семейной педагогики. Она имеет давние положительные традиции. Первым руководством по вопросам семейного воспитания детей-дошкольников была книга Я.А. Коменского "Материнская школа", получившая всемирную известность. Разработке этих вопросов уделяли большое внимание И.Г. Песталоцци и Ж.Ж. Руссо, а также К.Д. Ушинский и революционеры-демократы В.Г. Белинский и А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов и Н.Г. Чернышевский [4, с. 5].

Н.К. Крупская внесла большой вклад в развитие семейной педагогики. Она дала марксистское обоснование воспитательного значения семьи при социализме, связала семейное воспитание с задачей повышения общей культуры рабочей и крестьянской семьи, особенно повышения уровня сознательности женщины. Н.К. Крупская поставила вопрос о создании правильных отношений между членами семьи, рассматривая советскую семью как дружный коллектив, в котором органически сочетаются личные и общественные интересы. Также в трудах А.С. Макаренко дана научная разработка важных вопросов теории семейного воспитания. Он глубоко обосновал связь воспитания детей в семье с общим направлением нашего советского воспитания и его целями, выступил инициатором широкого педагогического просвещения родителей. Его "Книга для родителей" и лекции о воспитании детей вошли в золотой фонд советской семейной педагогики [5, с. 41].

Педагогика того периода признавала роль семьи в воспитании дошкольников, но это вело не к признанию необходимости сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, а скорее к взгляду на семью как на такой социальный институт, который противостоит обществу в целом и дошкольному учреждению в частности. Признание роли семьи в воспитании ребенка вело к стремлению найти способы воздействия на родителей с тем, чтобы семейное воспитание подчинялось тем же принципам, что и общественное. Более глубокие изменения во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения произошли в 90-е годы. Это было связано с реформой образования, которая отразилась и на системе дошкольного воспитания. Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А. Сухомлинского, в частности, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей,

открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей». Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если школа поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества [1, с. 23].

Изменения во взаимодействии семьи и дошкольного учреждения произошли в 90-е годы. Связано это было с реформой образования, которая отразилась и на системе дошкольного воспитания. Изменение государственной политики в области образования повлекло за собой признание положительной роли семьи в воспитании детей и необходимости взаимодействия с ней.

В 90-х годах, в соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (1989) начали разрабатываться новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем - детского сада и семьи, сообществе семьи и детского сада (Л. М. Кларина). Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей. Л. М. Клариной разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи (дети, родители, профессионалы), например, создание в детском саду методического кабинета, оснащенного психолого-педагогической литературой для родителей, совместное обсуждение с ними прочитанного с целью возможного использования приобретенных таким образом знаний в условиях детского сада, открытие на этой основе дискуссионного клуба профессионалов и родителей, библиотеки детской литературы, которая может быть использована как в детском саду, так и в семье, организация спортивной секции для детей и родителей, разнообразных клубов по интересам и др. [17, с. 28].

Но жизнь идет вперед. В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания, и в центре этой перестройки стоят гуманизация и деидеологизация педагогического процесса. Целью его отныне признается не воспитание члена общества, а свободное развитие личности. Сейчас возникают новые формы сотрудничества между ДОО и семьей, возникают и новые общественные организации. Возникают проблемы перед педагогикой, связанные с ролью и функциями современной семьи и ее взаимодействиями с общественными организациями. В данное время, в соответствии с Законом "Об образовании" и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является "взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка". Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребенка, как в ДОО, так и в семье.

Организация взаимодействия в ДОО и семьи в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста предполагает реализацию следующих педагогических условий:

- 1Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста;
- 2Использовать методы и формы организации познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада;
- 3Организовывать взаимодействие детского сада и семьи в вопросах создания предметно-развивающей среды в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста.

Основное направление взаимодействия – повышать педагогическую культуру родителей по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста, использовать методы и формы организации познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада, организовывать взаимодействие детского сада и семьи в вопросах создания предметно-развивающей среды в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста

Важность и степень глубины роли семьи (родители, близкое окружение, значимые близкие) в воспитании ребенка неоспоримы. Прежде всего, инициатива семьи может быть как локальна – в определенные моменты, в определенных вопросах, помощь в определенных ситуациях, на перспективу и пр., так и постоянно – в условиях домашнего дошкольного воспитания. Влияние семейного мировоззрения, воспитательного воздействия всех членов семьи не заканчивается рамками дома. Родительские установки распространяются дальше границ своего материального присутствия. Но тенденции развития и существования современной семьи зачастую не позволяют родителям участвовать постоянно, последовательно и своевременно в процессе развития и воспитания. Отсутствие у родителей воспитательских навыков, опыта и достаточного времени, необходимых для качественного взаимодействия с ребенком, часто компенсируется родительской гиперопекой, безальтернативными формами отношений взрослого и ребенка. Это приводит к накоплению негативных эмоций в отношениях взрослых и детей, изменению общего климата в семье [36, с.37].

Просвещение родителей в вопросах воспитания, детских возрастных особенностей, общих тенденций и направлений процесса становления и взросления ребенка позволяет несколько восполнить пробелы в этом важном деле. Взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации позитивно сказывается на общем развитии и становлении личности ребенка. В процессе познания мира дошкольниками родители являются непререкаемым авторитетом. Союзники педагога – родители, имеют возможность повлиять на ребенка гораздо больше. Их воспитательное влияние глубже воспринимается, чаще воспроизводится и даже напрямую копируется детьми.

Научение родителей конкретным воспитательным и развивающим технологиям, советы по преодолению кризисных и ситуативных моментов в процессе воспитания, помощь в освоении новых педагогических знаний и навыков – эти мероприятия важно проводить постоянно и качественно.

Получаемые знания, возрастающая компетентность родителей оптимизируют даже сложившиеся напряженные отношения в семье или в союзе “ребенок-родитель”. Активизация роли семьи в образовательном процессе важный аспект деятельности[36, с.37].

Родители дошкольников и гораздо больше мотивированы на активное компетентное сотрудничество с педагогами в воспитании своих детей. Они готовы к получению знаний воспитателя. Создание родительского клуба для мам и пап дошкольников – форма психолого-педагогической помощи и поддержки каждого воспитанника в его развитии[36, с.18].

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольной образовательной организации.

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи [19, с.25].

Рассмотрим второе педагогическое условие: использование методов форм организации познавательного развития детей среднего дошкольного возраста.

В настоящее время используются 4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО:

1. Познавательное направление;
2. Информационно-аналитическое направление;
3. Наглядно-информационное направление;
4. Досуговое направление.

Поскольку для познавательного развития дошкольников не значимых направлений работы с родителями нет, мы рассмотрим все направления подробнее.

Познавательное направление - направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Это направление включает:

- общие, групповые собрания;
- консультации и индивидуальные беседы;
- выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями. Участвуя в изготовлении поделок, родители раскрывали интересы и способности, о которых и сами не подозревали.
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.
- совместные экскурсии;
- открытые занятия. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной. Сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- телефон доверия (номер заведующей, воспитателей есть у всех родителей).
- утренние приветствия;
- Почта доверия;
- семейные проекты. Составление семейного древа помогает ребёнку осознать себя не былинкой, одиноко растущей в поле, а

членом целого рода, раскрывает родственные связи и объединяет поколения.

Информационно-аналитическое направление — направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности. По данному направлению можно проводить:

- анкетирование;
- тестирование.

Данные сведения можно использовать при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи ДОО, для определения перспектив развития детского сада.

Наглядно-информационное направление — даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные. Данное направление включает:

- родительский уголок: включающий различную информацию. Помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания.
- нормативные документы;
- объявления и рекламы;
- продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки);
- папка-передвижка.

Форма работы через родительские уголки, нормативные документы, объявления и рекламы, продуктивную деятельность, папки-передвижки

является традиционной, но она необходима для работы с родителями, потому что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат (фотовыставки, выпуск газет).

Досуговое направление - призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества.

По данному направлению можно организовать:

- праздники, которые можно закончить чаепитием.
- развлечения;
- знакомство с профессиями родителей;
- празднование дней рождения;
- выставка семейной коллекции.

К нетрадиционным формам взаимодействия ДОО и семьи можно отнести следующее: семейные клубы, библиотека специальной литературы, вечера вопросов и ответов, встречи за «круглым столом».

Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком

клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов [24, с. 9].

Значительным подспорьем в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.

Нетрадиционной формой взаимодействия с семьей является и библиотека игр. Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми [19, с.25].

Вечера вопросов и ответов. Представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий [24, с. 9].

Встречи за «круглым столом». Расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов.

Оформление мероприятия имеет большое значение. Актный зал следует особо украсить, специально расставить мебель, обратить внимание на музыкальное оформление, что должно располагать к раздумьям и откровенности.

Темы встречи могут быть различными. Беседу следует начинать активистам-родителям, затем в нее должны включиться психолог, врач, дефектолог, воспитатели, социальный педагог, остальные родители. Можно предложить для обсуждения различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей в различных типах семей, что еще больше активизирует участников встреч. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делясь интересными наблюдениями, высказывая дельные советы. Обобщить и закончить встречу может психолог или социальный педагог[24, с. 9].

Рассмотрим, следующее педагогическое условие — организация взаимодействия детского сада и семьи в вопросах создания предметно-развивающей среды в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста.

Доверительные отношения педагогов и родителей не могут быть навязаны, они появляются как естественное желание двух сторон. Добиться понимания во взаимоотношениях с родителями можно, если систематически изучать запросы родителей, их требования к работе ДОО, приглашать родителей в дошкольное учреждение при проведении развлекательных, спортивных мероприятий, устраивать презентации ДОО в социуме, предоставлять родителям письменную информацию о работе детского сада.

Одно из самых важных условий воспитательное - образовательной работы в дошкольном учреждении — правильная организация развивающей предметной среды. Поэтому мы, педагоги группы, создавая развивающую среду, старались оформить групповые комнаты, учитывая особенности детей, посещающих группу. Это, прежде всего возраст, интересы, склонности, способности, гендерную принадлежность. У ребенка дошкольного возраста есть три основных потребности: в движении, общении, познании. Мы постарались организовать среду так, чтобы у ребенка был самостоятельный

выбор: с кем, где, как, во что играть. А для этого она должна быть богатой, разнообразной и постоянно меняющейся.

Предметно-развивающая среда детского сада имеет основные направления:

1 Гибкое зонирование развивающих центров, обеспечение полифункциональности.

2 Обогащение предметно-пространственной среды игровыми материалами в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста.

3 Обеспечение соответствующего оборудования и материалов, их размещение в пространстве, учитывая возрастные и половые особенности детей группы.

Семья и дошкольная образовательная организация — два важных института социализации детей, и для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. В практике работы ДОО используются разные формы сотрудничества с семьёй. Исходя из актуальности вовлечения родителей в образовательный процесс, необходимо подключить их к созданию предметно-развивающей среды группы [29, с. 10].

Администрация ДОО и педагогический коллектив проводят планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Достижению оптимальных результатов воспитания и развития детей в совместной деятельности педагогов и родителей будут способствовать:

- единство задач и содержания воспитательной работы в детском саду и дома;
- обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников на основе анализа семейного воспитания и контингента родителей;
- планирование педагогами разных форм обучения с родителями, другими членами семьи, взаимосвязь разных форм;
- преемственность в содержании и технологиях педагогического просвещения родителей детей разного возраста, в формировании у родителей практических умений;
- наличие в ДОО нормативно-правовых документов по работе с семьей;
- подбор материалов в методическом кабинете ДОО в помощь педагогам;
- участие всех специалистов в пропаганде целей, задач, содержания и методов воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Чтобы педагогически грамотно выстраивать работу с родителями, необходимо соблюдать:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей. Установление партнерских отношений всех участников воспитательного процесса;
- научность — лежит в основе всех разработок по проблемам дошкольного детства, что позволяет осуществлять педагогический процесс на научной основе, используя новые технологии воспитания.

- непрерывность и целостность — умение работать с семьей, осуществляя единую линию взаимодействия на всех стадиях дошкольного возраста;
- планомерность - постепенность педагогического воздействия на родителей, которое проявляется в содержании, средствах, методах, приемах, отвечающих особенностям семей;
- гуманность - отношения педагогов и родителей строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, доброжелательности;
- диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском учреждении [10, с. 32].

Реализация новой модели сотрудничества детского сада и семьи формирует у родителей - навыки осознанного включения в единый, совместный с педагогами процесс воспитания и образования ребенка, у педагогов - преодолевается стереотип дистанцирования родителей от системы образования. Сотрудничество педагогов и родителей способствует оказанию комплексной помощи воспитанникам детского сада и их семьям, помогает в организации полноценной жизни детей на каждом возрастном этапе, создает благоприятные возможности развития детей, а всем специалистам детского сада предоставляется возможность для их профессионального роста. Взаимодействие способствует решению актуальных образовательных проблем всех участников педагогического процесса: детей, родителей, педагогов[9, с. 32].

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- Информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования,

общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Таким образом, взаимодействие детского сада с семьёй можно осуществлять через организацию взаимодействия детского сада и семьи в вопросах создания предметно-развивающей среды в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста.

В таблице 2 представлен анализ современных статей по проблеме познавательного развития в дошкольном возрасте.

Анализ проблемы организации взаимодействия ДОО и семьи по познавательному развитию детей дошкольного возраста

	Название статьи, автор [источник]	Организация взаимодействия ДОО и семьи с детьми дошкольного возраста
	<p>Михайлова, З. А. Новые пути развития вместе с детьми: поиск, открытия, достижения / З. А. Михайлова, З. А. Серова, Т. Н. Гилева // Дошкольная педагогика. – №4.- 2016. – С. 17-20</p>	<p>Познавательное развитие детей через открытия. Реализация педагогического проекта, в котором были задействованы проблемно-игровые технологии, которая зависит от взаимодействия участников образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родители».</p> <p>В результате применения проблемно-игровой технологии жизнь детей обогатилась решением творческих задач и проведением экспериментов, которые пронизывают разные виды и формы деятельности — самостоятельную, совместную со взрослыми, конструктивную, художественно-эстетическую и др.</p>
	<p>Сермеева, Т.Ф. Устный журнал как форма социального партнерства родителей и специалистов ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО // Дошкольная</p>	<p>На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с крытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким,</p>

<p>педагогика. – №3.- 2016. – С. 14-17.</p>	<p>дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.</p> <p>«Устный журнал» — мероприятия, призванные освещать актуальные проблемы речевого развития ребенка. Главное — сделать эти встречи неформальными, заинтересовать родителей, отвечать на волнующие их вопросы, не увлекаться теорией вопроса, а преподнести материал убедительно, доступно, на практике.</p> <p>Таким образом, семья и детский сад в хронологическом ряду связаны преемственностью, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого</p>
---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей в школу.</p>
	<p>Левшина, И. Ю. Сотрудничество с семьей в создании предметно-развивающей среды в группе ДОУ / И. Ю. Левшина // Дошкольная педагогика. – №2.- 2013. – С. 14-17.</p>	<p>Автор описывает опыт взаимодействия с родителями через газету группы «Колобок», которая включает основные рубрики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «С днем рождения!» — поздравление детей с днем рождения. – «Гуляй да присматривайся!» — фольклорный материал о приметах, праздниках. – «Семейная академия» — статьи, посвященные актуальным вопросам воспитания детей (например: «Как научить ребенка здороваться», «Извинение и прощение» и др.). – «Вести из дома» — родители делятся своими впечатлениями о дошкольном учреждении. – «Обучение и воспитание» — публикуются статьи специалистов, работающих с детьми («Сенсорное воспитание», «Пластилиновая страна» и др.). – «Конкурс!» — информирует родителей о конкурсах поделок, семейного творчества и т. д.,

		<p>проходящих в детском саду, и их результатах.</p> <p>Родители активно принимают участие в оформлении предметно-развивающей среды группы (организация сенсорного уголка, создание театральной зоны, игровой зоны).</p> <p>Интерес родителей и желание участвовать в жизни группы позволяет решать многие задачи по воспитанию, развитию и обучению детей.</p>
	<p>Сухинина, Е. С. Создание семейного клуба в ДОО как одна из эффективных форм работы с семьей / Е. С. Сухинина // Дошкольное воспитание. – №3. – 2015. – С.12 – 16.</p>	<p>Создание семейного клуба как формы взаимодействия с родителями с целью оказания помощи, просвещения их о психофизических особенностях малышей, о методах и приёмах взаимодействия с ними. Поэтому посоветовавшись, коллектив решил направить свою деятельность на формирование социальной, педагогической грамотности молодой семьи и привлечь молодых родителей в непосредственно образовательный процесс ДОО. Одной из эффективных форм такой поддержки семей стала организация на базе сада клуба молодых семей «Миллион улыбок», где бы родители, общаясь друг с другом и специалистами, получали бы ответы на возникающие у них вопросы, совместно</p>

		<p>преодолевали трудности, стали бы активными участниками досуговых мероприятий и конкурсов.</p> <p>В работе клуба используются разнообразные формы работы. Традиционные беседы и консультации специалистов очень удобно сочетать с клубными встречами, вечерами отдыха и праздниками, где в теплой и непринужденной обстановке родители могут задать интересующие их вопросы.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, выявленные педагогические условия — повышать педагогическую культуру родителей по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста, использование методов и форм организации познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада, организация взаимодействия детского сада и семьи в вопросах создания предметно-развивающей среды в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста способствуют познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста.

Выводы по первой главе

Познавательное развитие — одна из центральных образовательных областей любой программы, ей придается большое значение.

Познавательное развитие — это вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, использование дидактических игр, применение методов

обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.

Познавательному развитию детей отводится главная роль в образовательном процессе ДОО, как правило, познавательное развитие происходит в соответствии с выбранной программой ДОО, но у педагогов есть простор для творчества: можно разрабатывать и внедрять педагогические проекты, новые формы занятий.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Под взаимодействием ДОО и семьи в педагогике понимают: сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов. Необходимо отметить, что процесс познавательного развития дошкольного возраста является непрерывным. В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень – более высокую и качественно отличную от предыдущей.

Взаимодействие ДОО и семьи по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста включает реализацию следующих педагогических условий:

- 1Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста;
- 2Использовать методы и формы организации познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада;
- 3Организовывать взаимодействие детского сада и семьи в вопросах создания предметно-развивающей среды в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста.

Глава 2 Опытнo-экспериментальное исследование взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста

2.1 Цели и задачи исследования

Цель исследования – изучить эффективность взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста.

Задачи опытнo-экспериментального исследования:

- 1) Изучить имеющийся опыт взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по вопросам познавательного развития детей (анкетирование родителей педагогов);
- 2) Изучить исходный уровень познавательного развития детей среднего дошкольного возраста;
- 3) Разработать организацию взаимодействия ДОО и семьи по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста.
- 4) Проанализировать результаты исследования, оформить выводы.

База исследования: МАДОУ ДС№ 17 г. Челябинска, ул. 40- лет Победы 27б.

В исследовании принимали участие 4 педагога, 20 человек детей среднего дошкольного возраста и 20 родителей (по присутствию на момент исследования). Для исследования были созданы две группы: экспериментальная и контрольная. Из каждой группы принимали участие в исследовании по 10 детей, в общем 20 детей.

Для проведения исследования по изучению взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста, были использованы следующие методики.

- 1) Анкетирование педагогов-воспитателей по вопросам взаимодействия с семьями (Приложение А)
- 2) Для оценки изучения уровня познавательного развития, познавательной активности проведено анкетирование воспитателя, который на основе наблюдений за поведением детей в естественной обстановке и бесед с родителями детей выбрали ответы на вопросы анкеты. Данная анкета переработана нами. Основой послужила анкета «Изучение познавательных интересов» (В.С. Юркевича). Вся методика представлена в приложении Б.
- 3) Анкетирование родителей. Была разработана анкета, которая преследовала двойную цель: изучить, существует ли взаимодействие между ДОО и родителями, а также выявить отношение родителей к познавательному развитию детей. Анкета включает в себя блоки: удовлетворенность родителей работой детского сада; проблемы родителей в воспитании и обучении детей; приоритеты родителей в области педагогической грамотности; взаимоотношения родителей и педагогов (приложение В).

Рассмотрим полученные результаты на констатирующем этапе эксперимента.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательного развития у дошкольника: низкий, средний и высокий.

Анализ работы с семьей показал, что коллектив детского сада ведет поиск новых форм взаимодействия с родителями. Работа с семьями воспитанников планируется как в целом по детскому учреждению, так и в каждой возрастной группе. Педагоги используют разные формы работы: собрания, консультации, беседы, Дни открытых дверей.

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной агитации. В группах оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных

папках имеются подборки методических рекомендаций для родителей, составленные воспитателями и специалистами детского сада.

В детском саду есть опыт нетрадиционных форм работы с родителями. Работает клуб для родителей «Моя семья».

Но при этом проблема должного взаимодействия между детским садом и семьей существует. Активность и инициатива принадлежит в основном воспитателям. Довольно часто взаимодействие педагогов с семьей носит назидательно-поучительный характер. Педагоги и родители общаются чаще всего в отсутствии детей (на собраниях, консультациях и т.д.).

В анкетировании педагогов принимали участие педагоги, которые взаимодействуют с детьми и родителями данной группы: два педагога-воспитателя, музыкальный работник, педагог по физкультуре – 4 человека.

Анкетирование педагогов по вопросам взаимодействия с родителями средней группы помог выявить недостатки в работе: (экспериментальная гр. и контрольная группа)

- при выборе форм работы не всегда учитываются возможности и условия жизни конкретных семей, культурно – образовательный уровень родителей;

- преобладают традиционные формы работы с родителями.

Анкетирование педагогов показывает, что основными причинами этих недостатков можно считать:

- недостаточное знание специфики семейного воспитания;
- неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей в семье;

- недостаточный уровень развития коммуникативных умений педагогов;

- отсутствие опыта воспитания и возрастной барьер – у молодых педагогов.

Поэтому обучение конструктивным способам общения всех участников педагогического взаимодействия, повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей становится объективной необходимостью.

Проблемный анализ изучения семей проводился по следующим вопросам:

- удовлетворенность родителей работой детского сада;
- проблемы родителей в воспитании и обучении детей;
- приоритеты родителей в области педагогической грамотности;
- взаимоотношения родителей и педагогов.

Изучение анкет родителей позволило получить результаты:

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РАБОТОЙ ДЕТСКОГО САДА высказали 68% родителей; 27%) родителей работа педагогов устраивает частично; 5% родителей работа детского сада не устраивает.

Родители отмечают, что получают информацию от воспитателя (60%), наглядной информации (23%), на собраниях (17%).

Родители предлагают повысить качество образовательной работы с детьми. Хотели бы больше знать о своем ребенке 78% родителей. Дополнительные образовательные услуги хотели бы получать 79% родителей, причем 42% родителей хотели, чтобы их дети посещали сразу несколько кружков.

ПРОБЛЕМЫ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ были ранжированы и распределены следующим образом:

- общение родителей с детьми;
- обучение и воспитание детей в домашней среде;
- создание дома среды для развития ребенка;

В качестве основных ПРИОРИТЕТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ родители выдвигают:

- освоение приемов общения с детьми дошкольного возраста;
- освоение форм, приемов, методов в воспитании и обучении детей;
- сотрудничество с педагогами детского сада.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ПЕРСОНАЛОМ детского сада устраивают большую часть родителей (83%). Необходимость в сотрудничестве с педагогами по воспитанию своих детей признают 59% родителей.

СТЕПЕНЬ ВКЛЮЧЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА: – активные участники – 15%, – наблюдатели – 65%, – заказчики – 20%.

Исследовательскую активность в ребенке отметили 100% родителей, которая проявляется в разборе «взрослых вещей» телефонов, бытовых приборов, конструировании, опытах с водой, цветами, рассадой и т.д.

Из любимых предметов и материалов родители выделили воду, землю, шампуни или другие пенящиеся жидкости.

Участие, которое принимают родители в экспериментальной деятельности: 60% - готовы объяснить, показать, поучаствовать, попробовать. 40% - готовы отобрать, отругать.

100% родителей считают, что поддерживать желание к экспериментированию и познанию нужно и важно, но не все знают, как это делать. Многие (70%) считают, что подобное развитие детей - это обязанность воспитателей детского сада, потому что там есть опыт и возможности.

Готовность к взаимодействию с ДОО по вопросам познавательного развития высказали 50% родителей.

В таблице 3 представлены результаты анкетирования педагогов по вопросам изучения познавательного развития детей средней группы.

Таким образом, по результатам анкетирования с целью выяснения уровня выраженности познавательной потребности у детей средней группы, можно сделать вывод о том, что в контрольной группе:

10% детей – познавательная потребность выражена сильно;

75% детей – познавательная потребность выражена умеренно;

15% детей – познавательная потребность выражена слабо.

Результаты представлены на рисунке 1.

По результатам анкетирования с целью выяснения уровня выраженности познавательной потребности у детей средней группы, можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе:

20% детей – познавательная потребность выражена сильно;

45% детей – познавательная потребность выражена умеренно;

35% детей – познавательная потребность выражена слабо. (рис.2)

2. В ходе анкетирования воспитателей по познавательному развитию детей дошкольного возраста «Изучение познавательного развития» (В.С. Юркевича приложении Б.) были получены следующие результаты:

30% ответили, что потребность в познавательном развитии у детей выражена сильно, 20% — что потребность познавательном развитии у детей выражена умеренно, 17% — что потребность выражено слабо.

3. В ходе анкетирования родителей были выявлены отношение родителей к познавательному развитию детей (приложение В).

30% родителей ответили, что потребность в познавательном развитии у детей выражена сильно, 20% — что потребность познавательном развитии у детей выражена умеренно, 17% — что потребность выражено слабо.

Для проверки рабочей гипотезы была разработана критериально - уровневая шкала по познавательному развитию детей дошкольного возраста.

Критериально - уровневая шкала по познавательному развитию детей среднего дошкольного возраста

критери и	педагогическая культура родителей по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста	методы и формы организации познавательного развития детей дошкольного возраста	взаимодействие детского сада и семьи в вопросах организации познавательного развития детей дошкольного возраста
высокий	1.Родители активно интересуются проблемой познавательного развития детей среднего дошкольного возраста; 2.Семьи воспитанников имеют представление о познавательном развитии ребёнка среднего дошкольного возраста.	1. Воспитатель использует методы и формы познавательного развития в своей деятельности; 2. Воспитатели включают в процесс по познавательному развитию.	1.Семьи воспитанников участвуют в познавательном развитии детей; 2.Взаимодействие с ДОО по проблеме познавательного развития 3.Семьи воспитанников оказывают помощь ДОО в создании предметно- развивающей среды для познавательного развития детей

			среднего дошкольного возраста.
средний	1.Получаемые знания, возрастающая компетентность родителей оптимизируют даже сложившиеся напряженные отношения в семье или в союзе “ребенок-родитель”	1.Познавательное развитие происходит в соответствии с выбранной программой ДОО; 2.Разрабатываются и внедряются педагогические проекты.	1.анкетирование; 2. тестирование, эмоциональный уголок: «Здравствуйте, я пришёл». фотовыставки; выпуск газет.
низкий	1.Родительская гиперопека; 2.Отсутствие у родителей воспитательных навыков; 3.Недостаточно уделяют времени ребёнку	1.Отсутствие чётких целей	1.Отсутствие взаимодействие родителей и ДОО

Таким образом, далеко не все родители осознают важность сотрудничества с педагогами детского сада. Изменение такой позиции родителей должно стать задачей администрации и воспитателей детского

сада. По вопросу познавательного развития с одной стороны, родители осознают важность этого процесса, с другой стороны, считают это прерогативой детского сада и педагогов, так как часто сами не знают, как это делать. Успех возможен лишь тогда, когда родители станут активными участниками образовательного процесса и сформируется детско-взрослое сообщество. Задача педагогического коллектива не просто привлечь на свою сторону родителей, а выработать совместную стратегию воспитания ребенка и его познавательного развития.

2.2 Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста

В данной работе рассмотрим реализацию педагогических условий взаимодействий ДОО и семьи в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста.

Планируемая работа по взаимодействию с семьями в процессе познавательного развития детей рассчитана на 3 месяца.

Рассмотрим реализацию каждого из педагогических условий:

- 1Повышать педагогическую культуру родителей по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста;
- 2Использовать методы и формы организации познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада;
- 3Организовывать взаимодействие детского сада и семьи в вопросах создания предметно-развивающей среды в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста

Рассмотрим первое педагогическое условие: повышение педагогической культуры родителей по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста.

Повышение педагогической культуры родителей будем осуществлять через родительские собрания и конференции, консультации. Педагоги

оформляют папки — передвижки, выпускаются информационные листы для родителей.

В таблице 4 представлено тематическое планирование и формы работы с родителями по вопросу взаимодействия с целью познавательного развития дошкольников.

Таблица 4

Планирование работы с родителями по вопросам познавательного развития детей среднего дошкольного возраста

п/п	Название мероприятия	Цель мероприятия	Название мероприятия
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	«Истоки детской любознательности» «Развитие детской инициативности и самостоятельности»
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	«Как отвечать на детские вопросы?» «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»
	Тренинги	Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	«Учимся играя» «Развивающие формы взаимодействия»
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организацией	«Паровозик знаний» «Путешествие в страну

		ными формами и методами познавательного развития детей	знаний»
	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	«Что должен знать ребёнок 4-5 лет?» «Как развивать познавательные способности?»
	Мастер – классы	Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	«Мастерская познавательного общения» «ТРИЗ в детском саду и дома»
	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	«Памятные места нашего города» «Мой край родной» «Подводный мир» «Весёлая астрономия» «Времена года»
	Конференции (в том числе и онлайн-конференции)	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем познавательного развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	«Актуальные проблемы дошкольного образования» «Организация совместной работы детского сада, семьи по формированию готовности ребенка к школе»

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание. Педагогами нашего ДОО были проведены следующие родительские собрания: «Что должен знать ребёнок 4-5 лет?» «Как развивать познавательные способности?». Но следует отметить, что родительские собрания не проходят в их традиционном виде, в виде «игры в одни ворота», когда педагог знакомит родителей с какой-то информацией, а родители являются пассивными слушателями. После небольшого вступления переходят к дискуссии, в качестве примеров используют моменты из жизни группы, включают инсценирование фрагментов из практики воспитания детей, включают практические задания, игры, музыкальное оформление. Совместная деятельность основывается на поддержании детской инициативы и исследовательской активности. В некоторых случаях предлагаем родителям совместную деятельность с детьми, а далее переходят к обсуждению проблемы уже без детей. К собраниям воспитатели готовятся вместе с детьми, делают специальные открытки – приглашения, готовят показ какой-либо детской деятельности, особо следует отметить ценность обратной связи, полученной от родителей: «Очень важно, что вы об этом сказали». Привлечь родителей в свои союзники помогает неформальное отношение к проведению разных форм взаимодействия. Учитывая большую загруженность родителей домашними делами, работой, накопленную к концу дня усталость, рекомендуем им устраивать игры: на кухне – «Что за овощ?», «Полюбуйся, посмотри какой формы...», «На что похож?», в ванной комнате – опыты с водой, мылом и др.

Приведем примеры рекомендованных нами проблемных ситуаций:

Таблица 5

№	Название проблемной ситуации	Цель
1	Вы пошли в лес и заблудились, уже темнеет, и вы не можете найти дороги домой. Что делать?	вопросами подвести к правильному решению – позвать на помощь и совместно с другими людьми вернуться домой.
2	С наступлением осени некоторые птицы улетают в тёплые края, а некоторые остаются. Почему?	Формирование целостной картины мира.
3	В ванной комнате разрешить ребёнку играть с пустыми баночками, флаконами, мыльницами (куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Откуда воду легче вылить? Чем быстрее набрать воду в ванночку ведром или губкой?).	Помочь ребёнку исследовать и определить характеристику предметов, развивать наблюдательность.
4	Экспериментировать с предметами (тонут или плавают в воде). Как думаешь, утонет бутылка или нет? Что будет, если в нее набрать воды? Сколько, по-твоему, воды нужно набрать, чтобы утонула? Если прижмешь, а потом отпустишь, что будет?	Понимать, что такое объем, делать открытия и смелее экспериментировать.
5	Уборка комнаты: как ты считаешь, с	ситуация развивает

	чего нужно начать? Что для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чем тебе понадобится помощь?	наблюдательность, умения планировать и рассчитывать свои силы.
6	Ситуации на транспорте: ты с родителями едешь в автобусе. Они сошли, а ты не успел. Что ты будешь делать? Почему?	Воспитание находчивости, конструктивности, гибкости мышления успешно достигается при решении бытовых или ситуационных задач
7	Уборка комнаты: как ты считаешь, с чего нужно начать? Что для этого нужно? Что ты сделаешь сам? В чем тебе понадобится помощь?	Развивать наблюдательность, умение планировать и рассчитывать

Рассмотрим педагогическое условие: использование методов и форм организации познавательного развития детей дошкольного возраста.

Основными формами организации познавательного развития детей являются дидактические и сюжетно-дидактические игры. Работа с детьми исключает специально организованные занятия. Активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает их в познавательно-игровую деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею. В рамках организации самостоятельной познавательной деятельности развивается творческая активность детей, свободном экспериментировании с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации. В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, кооперироваться с ними, вступать в состязательные отношения, реализуют элементы специфической детской

субкультуры, которые необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе.

Функция воспитателя — создать разнообразную игровую среду, обеспечивающую ребенку познавательную активность, соответствующую его интересам и имеющую развивающий характер. Среда должна также представлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Наши дети получают развитие познавательных процессов - приобщаются к творчеству учебному труду, приобщаются к прекрасному, любят рисовать, конструировать и лепить, уверено общаются со сверстниками и взрослыми, активно занимаются физическими упражнениями, приобщаются к здоровому образу жизни.

Одним из следующих педагогических условий будет: помощь родителей в организации предметно развивающей среды для познавательного развития детей дошкольного возраста. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Задача педагогов выстроить эффективное взаимодействие с семьей.

В нашем детском саду основными принципами при организации работы в рамках новых форм работы с семьей стали:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды в ДОО.

Познавая себя, свои способности, умения, ребенок учится анализировать и делать выводы о своих возможностях; материал по предметному миру заставляет ребенка задумываться о многом: о

происхождении предметов, о силе разума человека, о свойствах, назначении, качествах предметов и т.д.

Детский сад достаточно интересная для ребенка микросреда, которая должна составлять первые моменты его знакомства с миром. В детском саду мы стремимся создать такие условия, посредством которых каждый ребенок удовлетворит свои запросы и стремления, чтобы детский сад стал для него теплым, уютным, родным домом, открытым для него, его друзей, воспитателей и родителей, где он может получить удовлетворение своих потребностей в двигательной игровой, познавательной деятельности.

В ДОО этот дом представляет предметно - развивающая среда, которая обеспечивает психологическую защищенность каждого ребенка, с помощью которой формируются знания, умения, навыки, необходимые для полноценного развития личности, развивается индивидуальность детей.

На родительских собраниях мы уделяли большое значение предметно-развивающей среде ДОО. Раскрыли ее возможности и значимость в жизни детей дошкольного возраста. Воспитатели предложили родителям быть непосредственными участниками, создающими предметно-развивающую среду. Объясняя назначение зон развития, раскрывая их цели и задачи, мы непосредственно вовлекали родителей в этот процесс. Индивидуальный и дифференцированный подходы оказываются наиболее эффективными.

Мы понимали, что игрушка сделанная руками родителей при непосредственной помощи ребенка бесценна.

Изготовленная когда то с любовью кроватка для куклы дочке, переходит в семьях из поколения в поколение, родители говорят своим детям: «В эту кроватку укладывала куклу и твоя бабушка». А мальчику выпиливая лошадку из фанеры, изготавливая доску для игры в шахматы, папы передавали свой опыт. И от этих игрушек исходит тепло, потому что сделаны они были с любовью, с желанием доставить ребенку радость.

Поэтому было решено совместно с родителями, организовать мастерскую, где родители совместно с детьми и педагогами изготавливали

атрибуты в уголки. В свободное время родители с воспитателями и детьми рисуют, шьют, вяжут, придумывают интересные игры, нестандартное оборудование для группы. Совместные работы оказались очень разнообразными, интересными, творческими. Многие поделки и пособия дошкольники используют для конструкторской и игровой деятельности.

Не всегда родители сразу откликаются на наши призывы. Поэтому педагоги и сотрудники ДОО стараются лично принять участие в таких мероприятиях, своим примером увлечь родителей.

Ежегодно в начале нового учебного года в нашем ДОО проводится «Смотр-конкурс по обновлению предметно-развивающей среды», где выступают в качестве жюри, не только воспитатели, но и сами родители.

При недостаточном финансировании, привлекая к различным мероприятиям в детском саду родителей дошкольников, мы смогли реализовать возможность по организации предметно - развивающей среды.

Поддержав инициативу и стремление родителей, совместно были, создали книги, которые дополнили и расширили зоны развития:

- центр искусства и творчества
- центр строительства
- центр кулинарии
- уголок природы
- уголок дежурства.

Был создан новый элемент развивающей предметной среды - лаборатория. Она создавалась родителями для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности, что способствует формированию научного мировоззрения. В то же время лаборатория - это база для специфической игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения).

В целях стимулирования родителей в торжественной обстановке они награждаются дипломами и подарками. Сколько же радости и гордости за

своих родителей мы видим в глазах ребятишек, когда им вручают дипломы и призы.

Результат проведенной работы показал, что совместное творчество обогащает предметно-развивающую среду, объединяет коллектив детского сада и семьи воспитанников в вопросах решения общих задач в воспитании и развития детей. Поэтому, педагогический коллектив продолжает поиск различных форм сотрудничества с родителями наших воспитанников, добивается, чтобы игрушка сегодня становилась не только источником игровой деятельности детей, но и открывала возможности для воспитания взрослых. Ведь, прежде чем принести свою поделку или игрушку в детский сад, они всей семьей ее обыгрывают, заинтересовывают ребенка игрой, обсуждают, в какие игры будет играть этой игрушкой с товарищами. Согласитесь, что в наше время у большинства родителей, по разным причинам, немного свободного времени для общения со своими детьми. А в процессе совместной игры происходит сближение взрослого и ребенка, познание друг друга, формирование ребенка как личности. Так как через игру можно сформировать у ребенка характер, волевые качества, заложить нравственные основы.

2.3 Анализ результатов исследования

На контрольном этапе было проведено повторное анкетирование воспитателей, с целью изучения познавательных интересов детей по анкете, которая, представлена в приложении Б. Педагоги, еще раз оценивали уровень выраженности познавательной потребности у каждого ребенка.

Таким образом, по результатам анкетирования с целью выяснения уровня выраженности познавательной потребности у детей средней группы на контрольном этапе в экспериментальной группе, можно сделать вывод о том, что:

65% детей – познавательная потребность выражена сильно;

35% детей – познавательная потребность выражена умеренно;
детей со слабым уровнем выраженности познавательной потребности выявлено не было

Таким образом, далеко не все родители осознают важность сотрудничества с педагогами детского сада. Изменение такой позиции родителей должно стать задачей администрации и воспитателей детского сада. По вопросу познавательного развития с одной стороны, родители осознают важность этого процесса, с другой стороны, считают это прерогативой детского сада и педагогов, так как часто сами не знают, как это делать. Успех возможен лишь тогда, когда родители станут активными участниками образовательного процесса и сформируется детско-взрослое сообщество. Задача педагогического коллектива не просто привлечь на свою сторону родителей, а выработать совместную стратегию воспитания ребенка и его познавательного развития. В контрольной группе результаты остались без изменений.

Таким образом, мы наблюдаем положительную динамику роста познавательной потребности у детей средней группы: при повторной диагностике не было выявлено слабо выраженной познавательной потребности, увеличилось количество детей с сильно выраженной познавательной потребностью с 10% до 65%, что, безусловно, является хорошим показателем. Количество детей с умеренно выраженной познавательной потребностью уменьшилось с 75% до 35%.

Такое изменение в росте познавательного развития у детей средней группы можно объяснить тем, что в процессе взаимодействия с родителями, удалось повысить интерес родителей к познавательному развитию детей, к участию в совместных конкурсах познавательной направленности; к детскому экспериментированию, которое может проявляться не только в садике в специальном уголке, но и в любом месте, особенно тогда, когда родитель оказывается рядом и помогает ребенку постичь желаемое.

Выводы по второй главе

Работу над проблемой сотрудничества с семьей в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста в данной исследовательской работе мы начали с изучения того, как обстоит дело взаимодействия с родителями в конкретной ДОО. Также проведена самодиагностика профессиональных затруднений, которые возникают у педагогов при общении с родителями. Было изучено отношение родителей в вопросах взаимодействия с ДОО, их отношение к познавательному развитию детей.

Опираясь на полученные данные, составили план организации взаимодействия ДОО и семей, ряд мероприятий, современных разработок по теме совершенствования практических навыков общения с родителями.

Результаты исследования стали основой для пересмотра привычных форм работы в детском саду с родителями. Работа с родителями осуществлялась в трех направлениях:

- педагогическое просвещение родителей;
- включение родителей в деятельность детского сада через организацию совместной деятельности родителей, детей, педагогов по вопросам познавательного развития.

В работе с семьей по повышению педагогической культуры родителей педагоги не стали отказываться от традиционных форм: консультаций, бесед, родительских собраний. Постепенно к ним добавились новые формы взаимодействия с родителями: психолого-педагогические тренинги, родительские гостиные, встречи за «круглым столом», вечера вопросов и ответов, устные журналы, диспуты, творческие конкурсы. К повышению педагогической культуры родителей привлекались разные специалисты (психолог, логопед, юрист, врачи) с учетом запросов родителей и выявленных проблем семейного воспитания.

При организации работы с родителями педагоги столкнулись с тем, что не все родители стремились повышать свою педагогическую культуру. Причины были разные: нехватка времени, из-за занятости на работе, домашних хлопот, боязнь быть непонятыми, необходимость коллегиального обсуждения семейных проблем. В связи с этим партнерская позиция педагогов, осуществляющих взаимодействие с семьей, была особенно важна. Родителей надо было заинтересовать, привлечь к сотрудничеству. Педагоги понимали, что без организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства невозможно вести результативно-просветительскую работу. Для этого пересмотрели организацию работавшего уже родительского клуба «Моя семья».

На контрольном этапе было проведено повторное изучение уровней выраженности познавательного развития у дошкольников средней группы, где была отмечена положительная динамика: при повторной диагностике не было выявлено слабо выраженной познавательной потребности, увеличилось количество детей с сильно выраженной познавательной потребностью с 10% до 65%, что, безусловно, является хорошим показателем. Количество детей с умеренно выраженной познавательной потребностью уменьшилось с 75% до 35%.

Такое изменение в росте познавательной потребности у детей средней группы можно объяснить тем, что в процессе взаимодействия с родителями, удалось повысить интерес родителей к познавательному развитию детей, к участию в совместных конкурсах познавательной направленности; к детскому экспериментированию, которое может проявляться не только в садике в специальном уголке, но и в любом месте, особенно тогда, когда родитель оказывается рядом и помогает ребенку постичь желаемое.

Таким образом, активное взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи положительно влияет на познавательное развитие детей дошкольного возраста.

Заключение

В рамках данного исследования был проведен теоретический и практический анализ проблемы познавательного развития дошкольников, а также взаимодействия ДОО и семьи.

В первой главе были представлены теоретические аспекты познавательного развития дошкольников и взаимодействие ДОО и семьи. Выделим кратко основные моменты.

Познавательное развитие – одна из центральных образовательных областей любой программы, ей придается большое значение. Познавательному развитию детей отводится главная роль в образовательном процессе ДОО, как правило, познавательное развитие происходит в соответствии с выбранной программой ДОО, но у педагогов есть простор для творчества: можно разрабатывать и внедрять педагогические проекты, новые формы занятий.

В основу познавательной активности дошкольников среднего возраста положено желание ребенка понять, запомнить, воспроизвести знания, полученный опыт, изучить взаимосвязи между явлениями и процессами окружающей действительности. Познавательная активность детей среднего дошкольного – это активность, возникающая непосредственно в процессе познания ребенком мира. Особенностью развития познавательной активности детей среднего дошкольного возраста можно считать: проявление интереса к элементам творчества; заинтересованное слушание и дальнейшее принятие информации; желание уточнить, переспросить, углубить свои знания; самостоятельный поиск ответов на интересующие ребенка вопросы; умение усвоить и принять способ познания, в дальнейшем применяя его в других ситуациях (навык).

Педагогика начала советского периода признавала роль семьи в воспитании дошкольников, но это вело не к признанию необходимости сотрудничества дошкольного учреждения с семьей, а скорее к взглядам на

семью, как на такой социальный институт, который противостоит обществу в целом и дошкольному учреждению в частности. В те годы отмечалось также, что семью надо изучать, но изучать не как потенциального или реального союзника, а скорее как некий мешающий правильному воспитанию детей фактор, который желательно подчинить обществу и с влиянием которого нужно бороться.

Основное направление взаимодействия – это повышение педагогической культуры родителей по вопросам воспитания детей, использование методов и форм организации познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада, организация взаимодействия детского сада и семьи в создании предметно-развивающей среды в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста.

Итак, отношения дошкольной образовательной организации с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу.

Необходимо постоянно расширять формы работы с семьей, использовать нетрадиционные методы относительно вопросов педагогического просвещения и воспитания родителей.

Во второй главе данного исследования был изучен опыт использования нетрадиционных форм взаимодействия ДОО и семьи.

Изучение практического опыта проводилось на базе МАДОУ ДС №17 г. Челябинска.

Работу над проблемой сотрудничества с семьей в процессе познавательного развития детей дошкольного возраста в данной исследовательской работе мы начали с изучения того, как обстоит дело взаимодействия с родителями в конкретной ДОО. Также проведена самодиагностика профессиональных затруднений, которые возникают у педагогов при общении с родителями. Было изучено отношение родителей в вопросах взаимодействия с ДОО, их отношение к познавательному развитию детей.

Опираясь на полученные данные, составили план организации взаимодействия ДОО и семей, ряд мероприятий, современных разработок по теме совершенствования практических навыков общения с родителями.

Результаты исследования стали основой для пересмотра привычных форм работы в детском саду с родителями. Работа с родителями осуществлялась в трех направлениях:

- повышения педагогической культуры родителей по вопросам познавательного развития детей дошкольного возраста;
- использование методов и форм организации познавательного развития детей дошкольного возраста;
- помощь родителей в организации предметно- развивающей среды для познавательного развития детей дошкольного возраста.

В работе с семьей по повышению педагогической культуры, педагоги не стали отказываться от традиционных форм: консультаций, бесед, родительских собраний. Постепенно к ним добавились новые формы взаимодействия с родителями: психолого-педагогические тренинги, родительские гостиные, встречи за «круглым столом», вечера вопросов и ответов, устные журналы, диспуты, творческие конкурсы. К повышению педагогической культуры родителей привлекались разные специалисты (психолог, логопед, юрист, врачи) с учетом запросов родителей и выявленных проблем семейного воспитания.

При организации работы по повышению педагогической культуры педагоги столкнулись с тем, что не все родители стремились повышать свою педагогическую культуру. Причины были разные: нехватка времени, из-за занятости на работе, домашних хлопот, боязнь быть непонятыми, необходимость коллегиального обсуждения семейных проблем. В связи с этим партнерская позиция педагогов, осуществляющих взаимодействие с семьей, была особенно важна. Родителей надо было заинтересовать, привлечь к сотрудничеству. Педагоги понимали, что без организации продуктивного общения всех участников образовательного пространства

невозможно вести результативно-просветительскую работу. Для этого пересмотрели организацию работавшего уже родительского клуба «Моя семья».

На контрольном этапе было проведено повторное изучение уровней выраженности познавательного развития у дошкольников средней группы, где была отмечена положительная динамика: при повторной диагностике не было выявлено слабо выраженной познавательной потребности, увеличилось количество детей с сильно выраженной познавательной потребностью с 10% до 65%, что, безусловно, является хорошим показателем. Количество детей с умеренно выраженной познавательной потребностью уменьшилось с 75% до 35%.

Такое изменение в росте познавательной потребности у детей средней группы можно объяснить тем, что в процессе взаимодействия с родителями, удалось повысить интерес родителей к познавательному развитию детей, к участию в совместных конкурсах познавательной направленности; к детскому экспериментированию, которое может проявляться не только в садике в специальном уголке, но и в любом месте, особенно тогда, когда родитель оказывается рядом и помогает ребенку постичь желаемое.

Таким образом, активное взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи положительно влияет на познавательную потребность детей.

Список литературы

1. Айдашева, Г.А. Дошкольная педагогика / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина. - М: Феникс, 2014. – С.326.
2. Арапова-Пискарева, Н.А. Воспитание системы права и обучение системы права в старшей семье группы системы права детского сада: Программа и методические системы права рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева, Н.Е. Веракса, А.В. Антонова. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – С.57.
3. Арнаутова, Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е. П. Арнаутова. // Детский сад от А до Я. - 2014. - №10. - С. 23-29.
4. Белоногова, Г. Н. Педагогические знания – родителям / Г. Н. Белоногова, А. Б. Хитрова. // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 4. – С. 8-18.
5. Богославец, А. Г. Взаимодействие ДОО и семьи в условиях малого города / А. Г. Богославец, А. А. Майер. // Управление ДОО. – 2014. № 5. – С. 8-16.
6. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика / Л.Р.Болотина, Т.С. Комарова. - М.: Академия, 2007. – С.216.
7. Венгер, Л.А. Развитие системы права познавательных права способностей семьи в процессе системы права дошкольного права возраста / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 2006.- 228 с.
8. Веракса, Н.Е. Развитие системы права ребенка в дошкольном детстве: Пособие системы права для педагогов дошкольных права учреждений семьи /Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 523 с.
9. Веракса, Н.Е. Развитие системы права умственной семьи одаренности в дошкольном возрасте системы права /Н.Е. Веракса, А.И. Булычева// «Вопросы права психологии» 2012. -№ . 2.-С.24.

10. Власова, И. В. Новое решение старой проблемы / И. В. Власова. // Детский сад от А до Я. – 2014. - № 14. – С. 4-8.
11. Выготский, Л.С. Проблемы права развития психики. Собр. соч.: В 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2013. – Т. III. – 366 с.
12. Годовикова, Д.Б. Общение системы права и познавательная активность у дошкольников /Д.Б. Годовикова// Вопросы права психологии. - 2014. - № 1.- С.14.
13. Голицин, В.Б. Познавательная активность дошкольников / В.Б. Голицин // Советская педагогика. -2011. - № 3.- С.19.
14. Голицына, Н.С. Занятия в детском саду: Перспективное системы права планирование: Вторая младшая и средняя группы права /Н.С. Голицына. - М.: Скрипторий, 2007. – С.53.
15. Григорьева, Н. Как мы работаем с родителями / Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание.- 2008. - N 9. - С. 23 - 31.
16. Гризик, Т. Методологические системы права основы права познавательного права развития детей семьи /Т. Гризик// Дошкольное системы права воспитание.- 2008.- № 10. – С.22.
17. Давыдова, О. И. Работа с родителями в ДОО / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. П. Майер. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. – 246 с.
18. Данилина, Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом / Т. А. Данилина, Т. С. Лагода. – М.: Аркт, 2013. – 226 с.
19. Доронова, Т. Н. Дошкольные учреждения и семья / Т. Н. Доронова. – М.: LIUKA-PRESS, 2014. – 188 с.
20. Дошкольная педагогика (конспект лекций) / Автор-составитель В. А. Титов. - М.: Приор-издат, 2012. - 192 с.
21. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2011. - С. 25 - 26.
22. Дядюх, Л. А. Родительский клуб в дошкольном учреждении / Л. А. Дядюх. // Детский сад от А до Я. - 2013. – С. 12-18.

23. Загик, В.И. Воспитатели и родители / В. И. Загик, В. М. Иванова. – М.: Просвещение, 2013. – 260 с.
24. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 192 с.
25. Клюева, Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг / Н. В. Клюева. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2012. - 160 с.
26. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2012. – 425 с.
27. Козлова, В. И. Работа ДОУ с семьей / В. И. Козлова, Р. П. Дешеулина. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. – 360 с.
28. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2012.- 421 с.
29. Котырло, К. Н. Детский сад и семья / К. Н. Котырло, С. А. Ладывир. – Киев: Радянська школа, 2011. – 188 с.
30. Кригер, Е.Э. Педагогические системы создания условия развития познавательной активности детей дошкольного возраста / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2010.- С.32.
31. Куланина, Л. А. О формах взаимодействия с семьей / Л. А. Куланина. – Детский сад от А до Я. – 2014. - №10. – С. 8-16.
32. Куликова, Т. А. Современная семья: проблемы, тенденции развития / Т.А. Куликова // Детский сад от А до Я. - 2014. - №4. – С.12-22.
33. Леонтьева, А. Родители являются первыми педагогами своих детей / А. Леонтьева, Т. Лушпарь // Дошкольное воспитание. - 2011. - N 8. - С. 57 - 59.
34. Лисина, М.И. Развитие системы взаимодействия познавательной активности детей семьи в ходе системы общения со взрослыми / М.И. Лисина. – М.: Академия, 2012. – 120 с.

- взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина// Вопросы права психологии, 2012.- № 4.- С.18-35
- 35.Лукина, Л.И. Работа с родителями в ДОО / Л. И. Лукина. - Управление ДООУ. – 2014. - №5. - С. 5-12.
- 36.Ляшко, Т. Нас объединяют дети / Т. Ляшко // Дошкольное воспитание. -2008.- N 10. -С. 54 - 59.
- 37.Макаренко, права А.С. Педагогические системы права сочинения: В 8 т. / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 2012.-С.123.
- 38.Маркова, Т. А. Детский сад и семья / Т. А. Маркова. – М.: Просвещение, 2011. – 186 с.
- 39.Марусинец, М. Изучение системы права познавательной семьи активности, Дошкольное системы права воспитание системы права / М. Марусинец. – М.: Просвещение, 2009.- №11.-С.12.
- 40.Микляева, Ю. Н. К вопросу о педагогической культуре родителей / Ю. Н. Микляева. // Ребенок в детском саду. – 2007. - №3. – С.4-12.
- 41.Мотивационные системы права предпочтения различных права форм познавательной семьи деятельности старших права дошкольников// Журнал прикладной семьи психологии. – 2013. - № 2. – 234 с.
- 42.Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ. Пед. Вузов / Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 200 с.
- 43.Наговицын, А. Е. Атлас сказочного мира / А. Е. Наговицын, В. И. Пономарева. – М.: Генезис, 2011. – 320 с. – (Сказкотерапия: теория и практика)
- 44.Нуйкина, М. Ф. Семейный клуб в детском саду: особенности организации и деятельности / М. В. Нуйкина // Детский сад от А до Я. – 2011. - №2. – С.8-16.

Павлова, Л. Н. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста / Л. Н. Павлова // Дошкольное воспитание. - 2012.- N 8. - С. 8 - 13.

45. Педагогический семьи энциклопедический семьи словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глобова, и др. – М. : Большая Российская Энциклопедия, 2014.– 528 с.
46. Подласый, И.П. Педагогика. Новый семьи курс: учебник для студентов педагогических права вузов: в 2 КН. / И. П. Подласый. - М.: Гуманит. Издат. Центр, ВЛАДОС, 2010. – 620 с.
47. Программа воспитания и обучения в детском саду./под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. М., 2011. – С.90.
48. Развитие системы права познавательных права способностей семьи в процессе системы права дошкольного права воспитания / Под ред. Венгера Л.А. – М.:Просвещение, 2011.- С.68.
49. Реан, А.А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2013. – 368 с.
50. Формирование системы права познавательной семьи активности дошкольников: Сборник научных права трудов. – Шадринск, 2012.- С.34.
51. Фролов, А.А. Развитие системы права познавательной семьи активности у дошкольников / А.А. Фролов.– М.: Педагогика, 2014. – Т. 4. – 400 с.
52. Хрестоматия по, детской семьи психологии / Сост. и ред. Г.В. Бурменская. – М.: Институт практической семьи психологии, 2010. – 368 с.

Приложения

Приложение А

1. Учитываете ли Вы возможности и условия жизни конкретных семей, культурно-образовательный уровень родителей при выборе форм работы с семьей?

да,

нет,

2. Какие формы работы с родителями вы используете?

традиционные

инновационные

Как Вы думаете, в чем причина сложностей работы с родителями?

недостаточное знание специфики семейного воспитания

неумение анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей в семье

недостаточный уровень развития коммуникативных умений педагогов

отсутствие опыта воспитания и возрастной барьер

Анкета «Изучение познавательных интересов»

п/п	Вопросы	Возможные ответы	Балл
	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
	Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность?	а) рассуждает самостоятельно б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
	Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать);	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1
	Проявляет интерес к познавательной литературе	а) часто б) иногда в) очень редко	5 3 1

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно;

17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

1. Отметьте, пожалуйста, устраивает ли Вас работа педагогов детского сада?
устраивает полностью
Устраивает частично
не устраивает
2. Необходимую информацию о воспитании вы получаете:
от воспитателя
из наглядной информации
на родительских собраниях
3. Испытываете ли вы проблемы в воспитании детей? По каким направлениям
общение родителей с детьми;
обучение и воспитание детей в домашней среде;
создание дома среды для развития ребенка;
4. В какой области Вы хотели бы повысить педагогическую грамотность?
освоение приемов общения с детьми дошкольного возраста;
освоение форм, приемов, методов в воспитании и обучении детей;
сотрудничество с педагогами детского сада.
5. Отметьте, пожалуйста, Вашу степень включенности в деятельность детского сада
активный участник,
наблюдатель
заказчик
6. Как Вы думаете, в Вашем ребёнке проявляется исследовательская активность? Если да, то в чём именно?

7. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребёнок? (с водой, с мылом, с бумагой, с зеркалом и т.п.)
8. Какое участие Вы принимаете в экспериментальной деятельности Вашего ребёнка?
9. Как Вы думаете, нужно ли поддерживать в ребёнке желание экспериментировать? Почему?
10. Готовы ли Вы к взаимодействию с сотрудниками ДОО для познавательного развития детей?

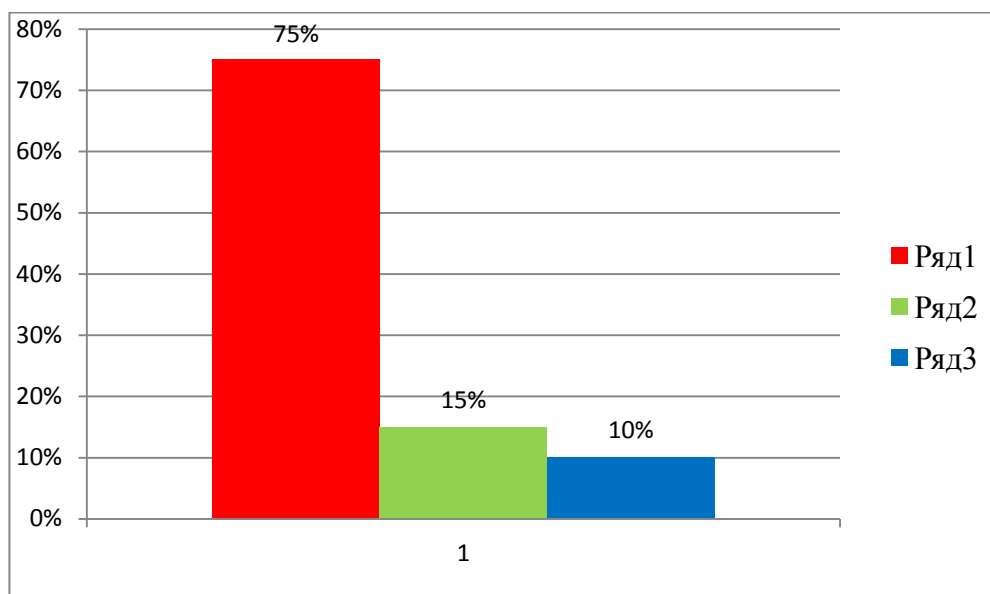


Рис. 1. Уровень выраженности познавательной потребности у детей в контрольной

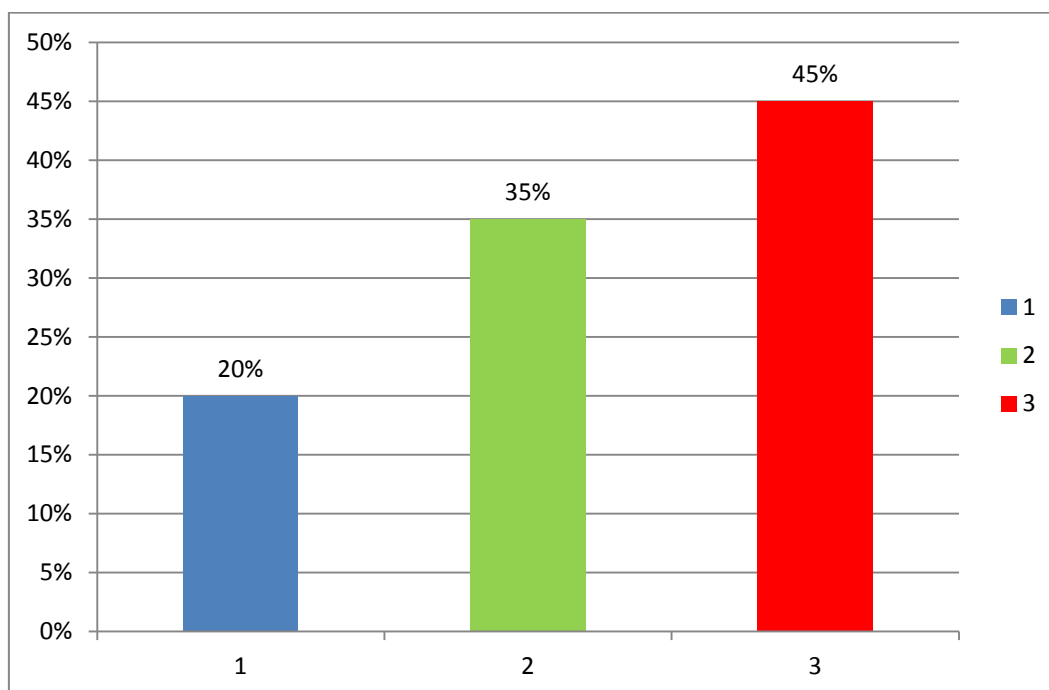


Рис. 2. Уровень выраженности познавательной потребности у детей в экспериментальной группе

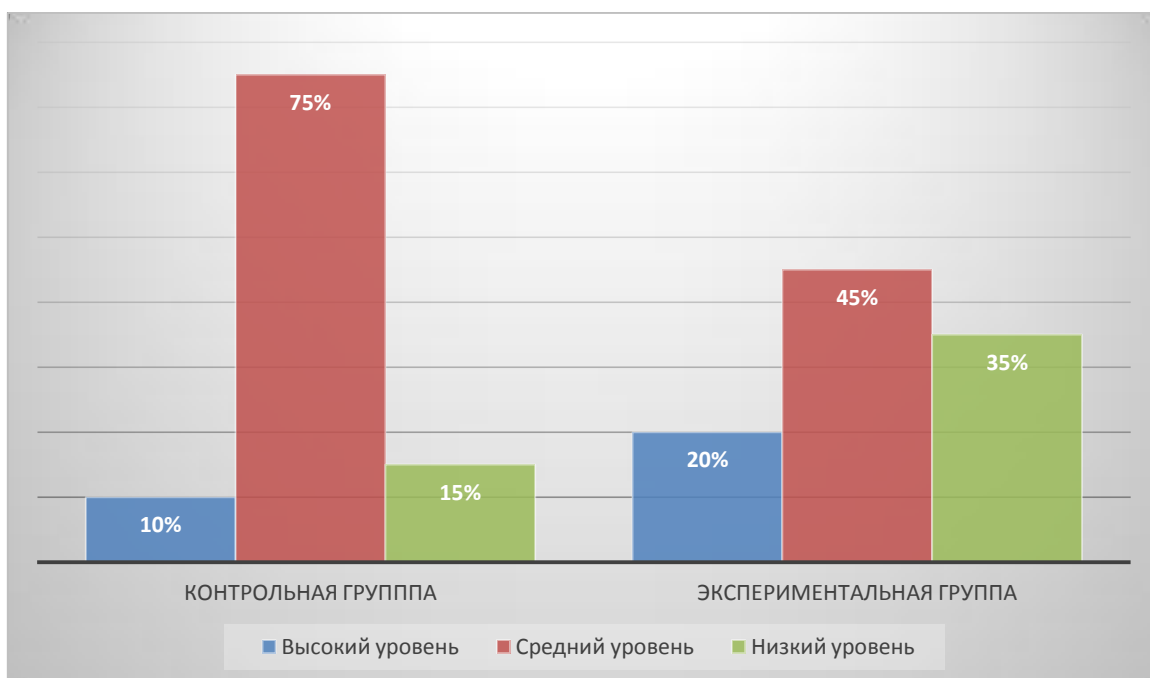


Рис. 3. Сравнительная диаграмма контрольной и экспериментальной групп

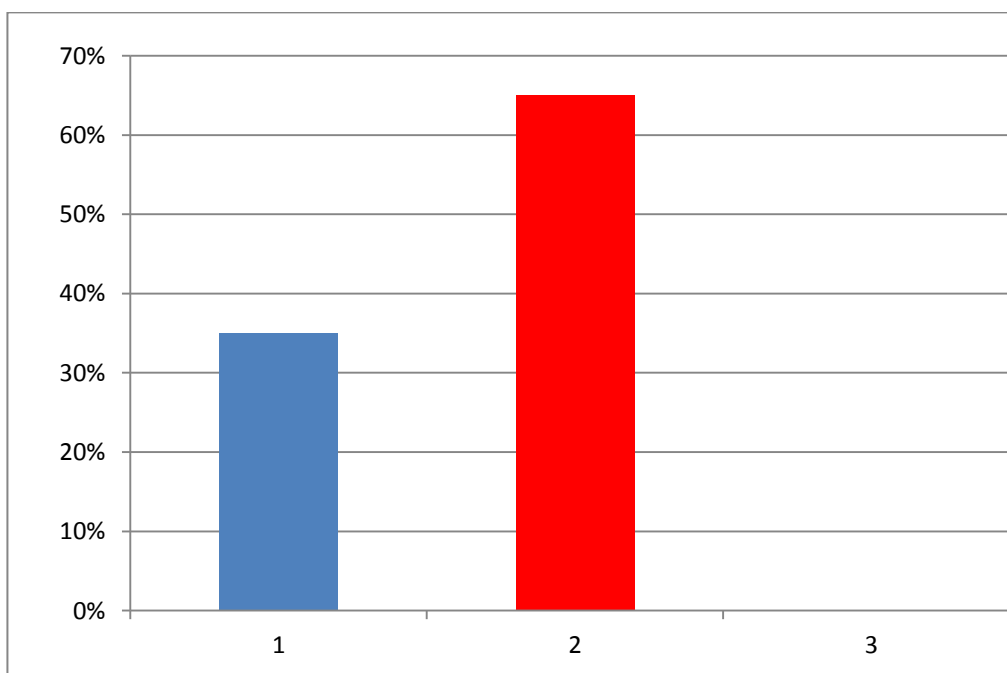


Рис. 4. Диаграмма по «Изучению познавательного развития» (методика Юркевича).

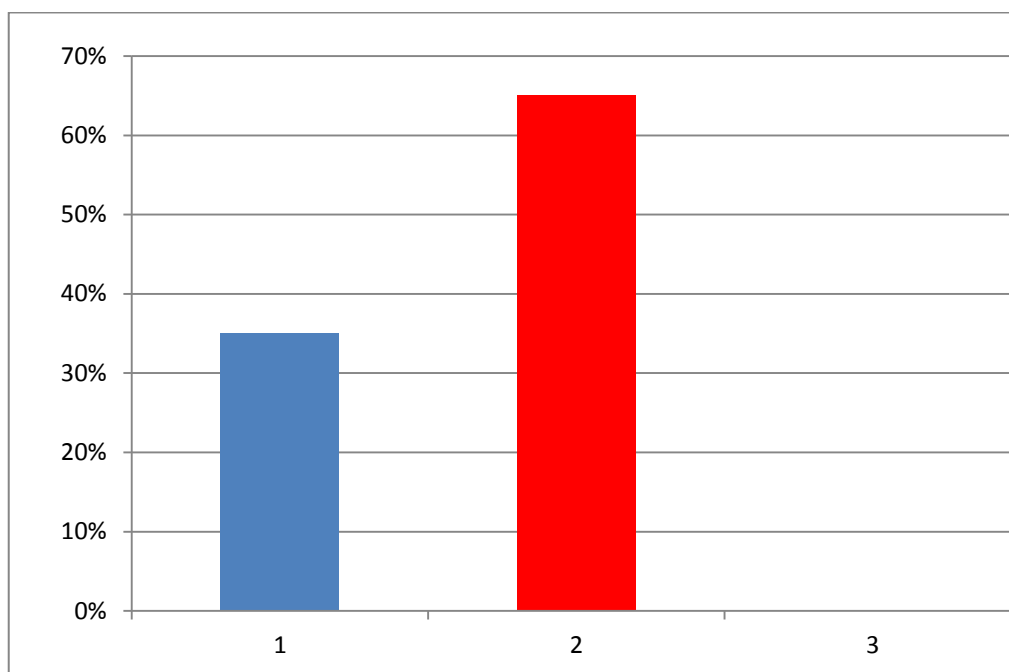


Рис. 5. Диаграмма по отношению родителей к познавательному развитию детей

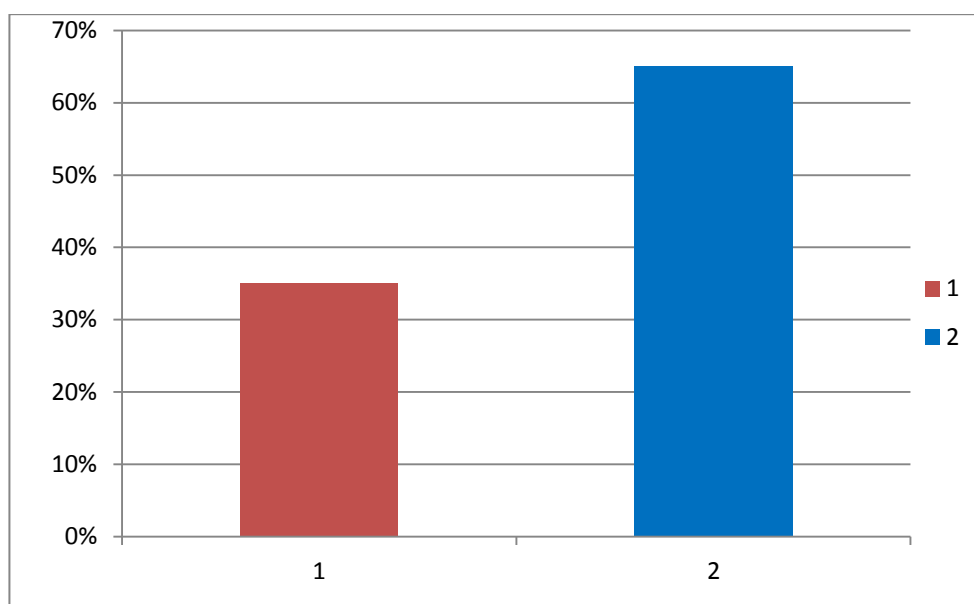


Рис. 6. Выявление уровня выраженности познавательной потребности у детей на контрольном этапе в экспериментальной группе

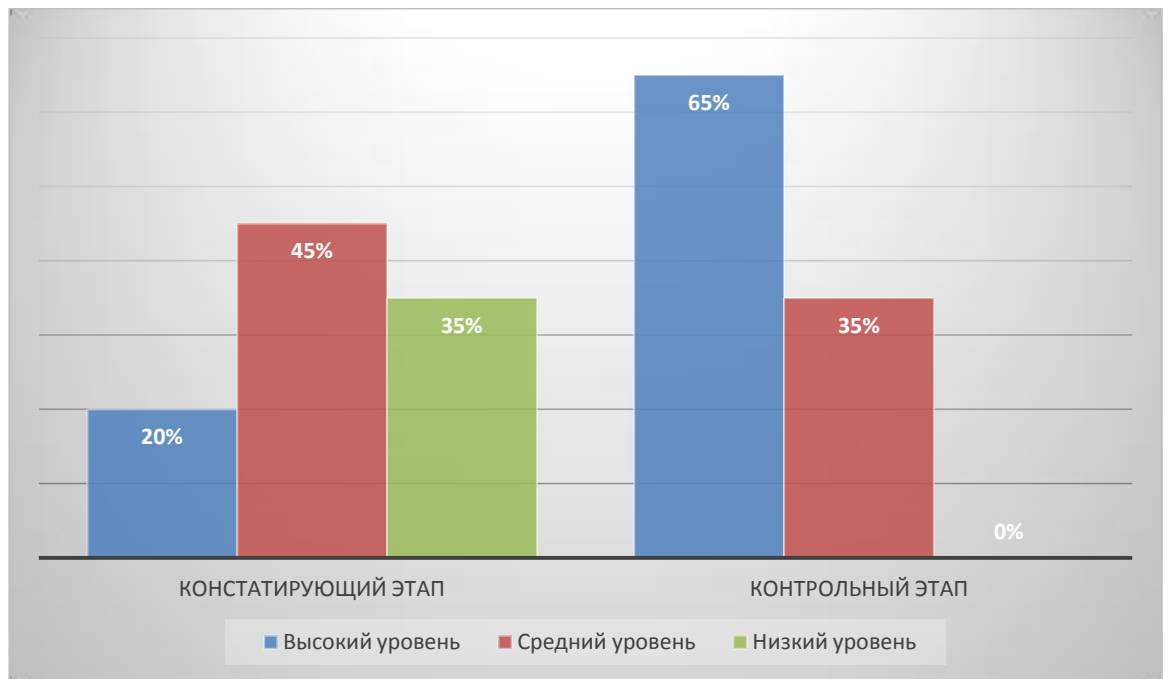


Рис. 7. Сравнение констатирующего и контрольного этапа в экспериментальной группе

Выраженность потребности познавательного развития.

Код воспитанника	Сумма баллов	Уровень выраженности потребности познавательного развития
1.	18	Потребность выражена умеренно
2.	15	Потребность выражена слабо
3.	22	Потребность выражена сильно
4.	19	Потребность выражена умеренно
5.	16	Потребность выражена умеренно
6.	21	Потребность выражена слабо
7.	18	Потребность выражена умеренно
8.	25	Потребность выражена сильно
9.	21	Потребность выражена умеренно
10.	19	Потребность выражена умеренно
11.	21	Потребность выражена умеренно
12.	20	Потребность выражена умеренно
13.	20	Потребность выражена умеренно
14.	19	Потребность выражена умеренно
15.	21	Потребность выражена умеренно
16.	18	Потребность выражена умеренно
17.	20	Потребность выражена умеренно
18.	19	Потребность выражена умеренно
19.	15	Потребность выражена слабо
20.	21	Потребность выражена умеренно

Таблица 4- Протокол потребность познавательного развития на контрольном этапе

Код воспитанника	Сумма баллов	Уровень выраженности потребности познавательного развития
1.	25	Сильно
2.	18	Умеренно
3.	26	Сильно
4.	24	Сильно
5.	21	Умеренно
6.	26	Сильно
7.	26	Сильно
8.	25	Сильно
9.	21	Умеренно
10.	21	Умеренно
11.	26	Сильно
12.	22	Сильно
13.	22	Сильно
14.	26	Сильно
15.	28	Сильно
16.	21	Умеренно
17.	20	Умеренно
18.	28	Сильно
19.	26	Сильно
20.	20	Умеренно

