



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК


**Развитие речевой активности старших дошкольников с общим
недоразвитием речи III уровня посредством игровой деятельности**


**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:
78,08% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«25» января 2023 г.

Зав. кафедрой ЦППО и ПМ
 Корнеева Н.Ю.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ- 309-170-2-1
 Давыдова Гузель Раисовна

Научный руководитель:
д.п.н., профессор
Савченков Алексей Викторович


Челябинск
2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
1.1. Понятие речевой активности старших дошкольников.....	8
1.2. Особенности развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	11
1.3. Методы использования игровой деятельности для развития речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	21
Выводы по первой главе.....	29
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
2.1. Организация исследования.....	31
2.2. Анализ результатов диагностики речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	37
2.3. Методика использования игровой деятельности для развития речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	44
2.4. Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы.....	55
Выводы по второй главе.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе развития дошкольного образования важным направлением работы с дошкольниками является коммуникативное взаимодействие детей с взрослыми и сверстниками. Неоспоримым является факт – лишь с помощью речи дети получают сведения об окружающем, общаются, обмениваются полученным опытом, впечатлениями. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, важным направлениям образовательной области «Речевое развитие» определяет владение детьми речью как средством общения и культуры. Решение данной задачи включает, практически все направления речевого развития детей в период дошкольного возраста: обогащение словаря и его активизация, развитие грамматически правильной связной речи, формирование звуковой культуры речи и др. По мнению ведущих отечественных психологов и педагогов (С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, А.А. Леонтьев, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова и др.), совершенствование коммуникативной деятельности языка, развитие речевого общения детей, культуры речи происходит в процессе практического овладения средствами языка, в процессе целенаправленной образовательной деятельности. Особую роль в речевом общении и взаимодействии играет речевая активность детей, которая помогает детям успешно овладевать разнообразными знаниями, умениями в разнообразных видах детской деятельности, социализироваться в группе сверстников.

Проблема исследования. В связи с этим одной из важнейших задач обучения и воспитания дошкольника является развитие его речевой активности. Навык общения, умения поддерживать разговор, самостоятельно выстраивать монологическое высказывание – необходимые для успешного развития речи качества. Неполюценная речевая активность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сферы. Даже у детей с нормальным интеллектом, часто наблюдается простая

конструкция предложений, односложность ответов, нежелание отвечать, т.е. снижена его речевая активность.

Особую значимость проблема речевой активности приобретает в отношении детей с ОНР, поскольку, как показано в научных работах по логопедии, она снижена у таких детей (Р.Е. Левина, М.Е. Хватцев, О.Н. Усанова, С.Н. Шаховская и др.). Речевую активность можно рассматривать как один из «пусковых» механизмов, влияющих на динамику речевого развития при различных нарушениях речи у детей, в том числе и на общее недоразвитие речи.

Именно поэтому учеными предлагается использовать различные приёмы и методы развития речевой активности у детей с ОНР. В том числе, этому может способствовать использование игровой деятельности, комментированного рисования, семейных фотографий, нетрадиционных техник рисования (Гаврилушкина О.П., Ишмухамедова Д. Ш.).

В работах Ишмухамедовой Д. Ш. особо подчеркивается роль игровой деятельности для работы по повышению речевой активности у детей с ОНР. Указывается, что на начальном этапе работы с такими детьми она в значительной степени предопределяет успех всего процесса обучения. В тоже время, предлагаемые на данный момент картинки не являются достаточно эффективными, поскольку не всегда связаны с собственным практическим эмоциональным опытом воспитанников, что столь важно для мотивации речи именно дошкольника.

В связи с этим весьма интересным и актуальным нам кажется изучение вопроса использования игровой деятельности для развития речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель работы – провести анализ эффективности использования игровой деятельности для развития речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Объект исследования – речевая активность дошкольников с ОНР 3 уровня.

Предмет исследования – использование игровой деятельности для развития речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Гипотеза исследования: речевая активность ребенка будет развиваться интенсивнее если внедрить в воспитательный процесс ДОУ разработанную методику использования игровой деятельности для развития речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи работы:

- Изучить научную литературу по проблеме использования игровой деятельности для развития речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

- Провести диагностику и анализ речевой активности у дошкольников с ОНР 3 уровня.

- Разработать и апробировать методику использования игровой деятельности для развития речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

- Оценить эффективность методики использования игровой деятельности для развития речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Методологическую основу исследования составляют теория речевой деятельности, сформулированная в трудах Л.С.Выготского, Н.И. Жинкина, А.Р. Лурии; педагогические концепции развития речи детей дошкольного возраста (А.В.Запорожец, Е.И.Тихеева, О.С.Ушакова и др.); результаты исследований, касающихся речевой активности дошкольников с речевой патологией и путях ее повышения (Е.А. Ботян, Д.Ш.Ишмухамедова).

Для осуществления поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования:** изучение научной литературы по исследуемой проблеме, тестирование речевой активности детей с ОНР, опрос родителей и воспитателей, наблюдение, анкетирование

родителей, констатирующий эксперимент, количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Положения, выносимые на защиту:

1. Работа по формированию речевой активности детей в игровой деятельности должны включать следующие направления:

1) Активизация речевой деятельности через создание коррекционно-развивающей среды.

2) Активизация компонентов речевой деятельности в процесс игры.

3) Активизация речевой деятельности через использование различных видов наглядности в игровой деятельности.

2. Речевая активность дошкольников с ОНР 3 уровня будет улучшиться при использовании на занятиях игровой деятельности.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что в работе разработана авторская методика развития речевой активности старших дошкольников с ОНР с использованием игровой деятельности.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что результаты исследовательской части могут быть использованы для изучения возможностей использования игровой деятельности для развития речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы педагогами и логопедами дошкольных образовательных организаций в работе по развитию речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21» города Урай, в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре. В исследовании принимали участие 15 воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с заключением «ОНР 3 уровня».

Этапы исследования: Первый этап – подготовительный – включает в себя выбор проблемы и темы, определение и подготовку объекта и предмета,

разработку целей и задач, гипотезы исследования, подготовку инструментария, выбор методов и разработку методики исследования. Второй этап – конструирующий – содержит непосредственно исследование. Третий этап – корректирующий: это формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение. Четвёртый этап – контрольный, подведение итогов и оформление результатов.

Структура диссертации: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1 Понятие речевой активности старших дошкольников

Проблема развития речи и речевой активности рассматривалась в трудах многих отечественных ученых: А.А. Леонтьева, Р.М. Львова, Ф.А. Сохина, Г.П. Беляковой, М.С. Лаврик, С.Н. Цейтлин и др. Ведущий отечественный методист в области развития речи детей Р.М. Львов определяет речевую активность как «устойчивое свойство личности ребенка, проявляющееся в способности воспринимать и понимать речь окружающих, самостоятельном, разнообразном, инициативном использовании речи в практике общения, активном владении языком» [4, с. 24].

И.А. Зимняя рассматривает речевую активность как важный фактор, оказывающий положительное влияние на овладение речевой деятельностью [2]. Л.И. Айдарова в своем исследовании обращает внимание на важную особенность речевой активности высказываться и воспринимать другого человека [1]. Для нашего исследования особую значимость приобретает исследование Л.В. Красильниковой, рассматривающей именно осознанную речевую активность, которая по мнению автора, характерна лишь для дошкольников, начиная со старшего возраста. Л.В. Красильникова определяет ее как «способность произвольно, намеренно и сознательно осуществлять свою речевую деятельность» [3, с. 7].

Проводя анализ вышеперечисленных исследований можно резюмировать, что осознанная речевая активность у детей появляется к старшему дошкольному возрасту в связи: с переходом от диалогического общения к монологу, когда дети начинают обдумывать высказывание, планировать речь; формированием мотивации и программирования

внутренней речи (Ж. Пиаже); элементарным лингвистическим развитием, когда дети начинают понимать линейность построения высказывания и его структуры

А.В. Запорожец в своих работах пишет, что «целью дошкольного обучения должна быть амплификация, то есть обогащение, максимальное развёртывание тех ценных качеств, по отношению к которым тот возраст наиболее восприимчив» [14, с. 112]. Одним из самых благоприятных (сензитивных) периодов для развития речи является возраст от 0 до 6 лет, то есть период дошкольного детства. Для успешного овладения устной речью ребенку необходима речевая практика – контакт со сверстниками и взрослыми, то есть владение ребенком определенной речевой активностью.

Концепция развития речи дошкольников – положение Ф.А.Сохина[34] о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве.

Ведущим понятием нашего исследования является «речевая активность». Под этим термином понимается стремление ребенка общаться, получать необходимую информацию, узнавать что-то новое [36, с. 156].

Для детального изучения проблемы развития речевой активности, детей дошкольного возраста рассмотрим психолингвистический подход к порождению речевого высказывания. А.Р. Лурия подчеркивал, что «каждая речь, являющаяся средством общения, является не столько комплексом лексических единиц (слов), сколько системой синтагм (целых высказываний)» [26; с.37]. А.В. Запорожец в своих работах пишет, что «целью дошкольного обучения должна быть амплификация, то есть обогащение, максимальное развёртывание тех ценных качеств, по отношению к которым тот возраст наиболее восприимчив» [14; с. 112].

В работе В.Г.Горецкого, О.В. Сосновской, М.Р. Львова отражен количественный подход: «фактор речевой активности ребенка предполагает общую активность в игре и социальной жизни, быстрые речевые реакции в диалоге, быстрый выбор слов, интенсивное построение фразы» [36, с. 78].

Качественный подход, по мнению Т.А. Ладыженской, Т.И. Тамбовкиной – это «степень участия детей в порождении различных разновидностей высказываний на уроке... показателями активного продуцирования высказывания является предварительное обдумывание и план...» [31, с. 15].

Наряду с термином «речевая активность» в литературе встречаются термины «коммуникативно-речевая активность» и «активная речь» [36, с.14]. Под коммуникативно-речевой активностью понимается готовность ребенка к общению на возможном для него языковом уровне. С взрослением, изменениями социальной среды, под воздействием обучения качественные характеристики коммуникативно-речевой активности возрастают.

Активное пользование речью имеет первостепенное значение для формирования полноценной личности, гармоничного психофизического развития и успешного обучения в школе. В связи с этим, проблема изучения речевой активности детей с ОНР представляется очень важной. Для того чтобы ребенок успешно овладевал устной речью, необходимо практическое применение навыков общения со сверстниками и взрослыми, то есть его речевая активность.

Речевую активность можно рассматривать, как желание что-либо рассказать – монологический вид высказывания или вступить со взрослым или сверстником в диалог. Так как коммуникативная потребность не является ведущей для детей с общим недоразвитием речи, для них характерны трудности мотивационного плана. Психологическая скованность. Зжатость мешает проявлениям речевой активности. Исследование речевой деятельности таких детей подтверждает предположение о том, что несформированность языковой способности приводит к возникновению трудностей в общении. Следствием этого является недостаточная произвольность учебной деятельности. Возможна и обратная ситуация, когда недостаточность коммуникативной способности отражается на формировании языковой способности.

Таким образом, речевую активность можно рассматривать, как желание что-либо рассказать – монологический вид высказывания или вступить со взрослым или сверстником в диалог. Речевая активность качественно возрастает в возрасте 4-5 лет. К старшему дошкольному возрасту у нормально развивающихся детей речевая активность развивается благодаря развитию внесиутивно-деловой формы общения у дошкольников.

1.2. Особенности развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи

В своей психолого-педагогической характеристике детей с ОНР, Р. Е. Левина [20] отметила, что у данной группы детей в различной степени нарушено произношение и дифференциация звуков, неполноценно происходит овладение морфемной системой, а соответственно, тяжело усваиваются словообразовательные и словоизменительные навыки, количественный и качественный словарный запас ниже нормы и нарушена связная речь.

Опираясь на научную работу Э. А. Каверовой [16], можно выделить ряд заболеваний, при которых может возникнуть ОНР. Это такие заболевания как алалия, афазия, ринолалия, дизартрия, при которых выявляется недоразвитие фонематического слуха, а также лексической и грамматической сторон речи.

В научных исследованиях Р. Е. Левиной, Н. А. Никашиной, Л. Ф. Спириной [20] определяется этимологический аспект ОНР. К биологическим причинам здесь относятся: слабость акустико-гностических процессов и органическое поражение или недоразвитие отделов ЦНС вследствие пренатальных, интранатальных или постнатальных воздействий. Еще одной группой причин возникновения данного нарушения являются социальные. К ним относятся: билингвизм и полилингвизм в семьях; наличие

среди членов семьи человека с нарушением слуха; дефицит общения ребенка; неблагоприятные социальные условия воспитания ребенка и многое другое.

Е. М. Мастюкова [25] дифференцировала детей с нарушением всех компонентов речи по группам. Данные три группы отличались клиническим составом нарушения: «неосложненный вариант общего недоразвития речи», «осложненный вариант общего недоразвития речи» и «грубое и стойкое недоразвитие речи».

При неосложненном варианте ОНР отмечалось, что центральная нервная система не поражена. Для такого варианта характерно наличие «малых неврологических дисфункций», к таким дисфункциям относятся неполная регуляция тонуса мышц и неточность моторных дифференцировок. У детей первой группы также отмечается эмоционально-волевая незрелость и слабость функций произвольной регуляции.

При осложненном варианте ОНР наблюдается сочетание речи с серией неврологических и психопатологических синдромов. К подобным синдромам относятся: синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и другие. Для таких детей характерно явное снижение работоспособности, нарушение общей и мелкой моторики, а также гнозиса и праксиса (отдельных видов).

Дети с грубым и стойким недоразвитием речи отличаются от первой и второй группы детей наличием органического поражения речевых зон коры головного мозга. Большинство детей данной группы имеет такое речевое нарушение как моторная алалия.

Длительное изучение детей с общим недоразвитием речи позволило установить определенные различия между группами детей данной категории. Речевое состояние детей различалось по нарушенным компонентам речи и по степени выраженности речевого нарушения. Данный результат наблюдения позволил Р. Е. Левиной [20] разделить и обосновать три уровня речевого

развития детей с ОНР.

Определением *первого* уровня речевого развития является полное отсутствие средств общения тогда, когда в онтогенезе речевые навыки уже сформированы. Такой компонент речи как звукопроизношение детей данного уровня нарушено во всех группах звуков. Слоговое оформление слова, его восприятие и воспроизведение также страдает. Фразовая речь у детей данной группы практически полностью отсутствует. Дети первого уровня речевого развития способны к называнию лишь отдельных простых слов или сильно искаженных словосочетаний.

Ко *второму* уровню речевого развития также относятся дети, общение которых выражается в использовании жестов и лепетных слов, но данный уровень отличается наличием достаточно постоянных средств, однако искаженных по фонетическому и грамматическому признакам. Такие дети уже пользуются фразовой речью, готовы к ответам на несложные вопросы взрослого, к беседе по сюжетной картинке и к поверхностному бытовому обсуждению знакомых и доступных ребенку явлений окружающего мира. Однако формы связной речи в их полном использовании ребенку на этом уровне еще не доступны.

Отличием *третьего* уровня речевого развития считается наличие у детей развернутой фразовой речи. Однако нарушения в фонетике, фонематике, лексике и грамматике по-прежнему обуславливают заключение детей такой группы – общее недоразвитие речи. Выраженность проявления нарушений данных компонентов речи наблюдается во время монологической речи детей. Отмечается бедность и скудный запас лексических средств, а также отставание в овладении основами грамматики. Данные факторы влияют на замедление становления и формирования навыков связной речи и исключают возможность перехода от диалогической формы речи к контекстной.

В результате углубленного комплексного психолого-педагогического изучения групп детей всех трех уровней речевого развития,

Т. Б. Филичева [42] дифференцировала четвертую группу детей, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются стертыми» и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи. После чего был описан и вынесен в отдельную группу четвертый уровень речевого развития.

В группу детей с *четвертым* уровнем речевого развития вошли дети с элементами незначительных нарушений лексической и грамматической сторон речи. У детей данной группы нарушены такие элементы грамматического строя речи как словообразование, словоизменение, слоговая структура слова, разнообразные грамматические конструкции, а также их использование на малознакомом лексическом материале. Также наблюдаются трудности в фонетико-фонематической стороне речи [42].

Основной контингент по нашему исследованию составляют дети с общим недоразвитием речи III уровня, поэтому рассмотрим какие особенности связной речи присущи данным детям.

Необходимо отметить, что нарушение связной речи является одним из ведущих симптомов у дошкольников с ОНР III, что обуславливается недоразвитием разных компонентов языковой системы – грамматического, лексического, фонетико-фонематического, недостаточной сформированностью произносительной и смысловой стороны речи [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**, с. 54].

Однако речь дошкольников уже более понятна и развернута, у них заметен недостаточный уровень сформированности связной речи, неумение строить связные предложения.

Е.Г. Корицкая и Т.А. Шимкович отмечают, что трудности детей с общим недоразвитием речи в овладении связных, последовательных высказываний будут возрастать по мере увеличения самостоятельной речи и при отсутствии опоры на заданный сюжет. Наиболее ощутимыми они становятся, если их просят сократить свой рассказ до одного-двух предложений и при определении основной мысли рассказа [37, с. 35].

При изучении особенностей связной речи детей с общим недоразвитием речи В.П. Глухов определил важные различия в степени овладения этим видом речи дошкольниками старшего возраста. Одни дети, например, не имели способности рассказывать самостоятельно, у других возникли сложности при построении развернутых ответов, что было выражено в меньшей степени [10].

Несформированность некоторых грамматических категорий и форм языка, недостаточное знание наблюдается при сравнении развернутой обиходной речи.

Особое затруднение вызывают задания связанные с определением места нахождения предметов в пространстве, с подбором обобщающих слов-понятий.

Когда дошкольники выстраивают произвольную связную речь, у них наблюдаются трудности, так как есть отдельные пробелы в развитии грамматики, лексики и фонетики.

Дети с ОНР (III уровень) могут сами рассказать о себе, друзьях, о своей семье, о своём хобби. Могут рассказать короткий рассказ.

Однако в речи можно встретить: инверсию, небольшой объём высказывания, пропуск отдельных членов предложения, нарушение логико-временных связей, замена рассказа обычным перечислением предметов. Рассказы носят фрагментарный характер.

Чаще всего при свободном высказывании можно услышать простые распространенные предложения, очень редко – сложные конструкции.

В связи с плохим уровнем сформированности у детей навыка управления и согласования, наряду с правильными предложениями встречаются и аграмматичные. Ещё можно встретить ошибки при употреблении форм множественного числа, свойственно неправильно использованная форма склонения, особенно при изучении предложных конструкций. Данные ошибки происходят не постоянно: одну и ту же грамматическую форму или категорию в различных ситуациях можно

использовать и неправильно, и правильно. Дошкольники в своей речи правильно говорят только простые и заранее отработанные предлоги.

При составлении сложноподчиненных предложений союзами и союзными словами наблюдаются ошибки в детской речи [17, с. 87].

Часто дошкольники могут сами установить смысловые предикативные отношения и представить их в виде соответствующей по структуре фразе при составлении суждений по определённым ситуационным картинкам. При этом можно наблюдать смысловое несоответствие изображения и высказывания.

Когда дети строят отдельные предложение по нескольким предметным картинкам, они испытывают трудности. Так же они возникают при установлении возможного действия и отражении его в речи в форме высказывания. Фразы часто недостаточно семантически «наполнены».

Умение составить развернутое речевое сообщение по наглядной опоре затрудняет неумение выстраивать фразы-высказывания. Дошкольникам трудно составить информативно-развернутый рассказ на основе личного опыта, рассказы по иллюстрациям, пересказать малознакомый текст.

Можно выделить следующую трудность при определении логической последовательности высказывания при составлении рассказа по серии сюжетных иллюстраций, что показывает неумение расставить иллюстрации в правильном порядке. Повествование носит поверхностный характер. Поэтому рассказ содержит простое перечисление действий или предметов, которые показаны на иллюстрациях [11].

Особенностью при составлении рассказа по иллюстрации является то, что даже если правильно названы действия или действующие лица, во фразах нет названия предмета, которым пользуется действующее лицо, т. е. дошкольники не правильно описывают части иллюстрации и её элементы [19, с. 96].

Небольшую по содержанию сказку или рассказ, прочитанную или прослушанную полностью, дети понимают не всегда, а во время пересказа нарушается последовательность событий и логика, говорится одно и то же,

сложно выбрать нужные слова, упускают существенные моменты. В данном случае дошкольникам нужна изобразительная и словесная подсказка.

При составлении высказывания по демонстрируемым действиям с данным уровнем речевого развития дети могут употребить высказывания из двух-трех слов, перечисляя доступные глаголы или существительные.

При составлении высказываний по опорным словам, с правильным грамматическим оформлением, дети испытывают трудности. Почти без ошибок строят высказывания из трех-четырех слов без союзов и сложных предлогов.

Вызывает также трудность описание какого-либо предмета. Характеристика редко соответствует заданному плану. Чаще здесь можно наблюдать перечисление частей или действий, которые связаны с предметом описания. Большое количество существенных признаков и свойств не отражаются.

Ещё больше затруднений возникает при творческом рассказывании. Дошкольники часто приходят к тому, что пересказывают отрывками знакомый текст, не получается выделить главную мысль рассказа. При самостоятельном составлении рассказа, он часто остаётся незавершённым.

Детским рассказам не хватает богатства и разнообразия средств, употребляемых во фразовой речи, ограничивая их возможность в составлении информативного высказывания. Часто можно встретить короткую фразу, с недостаточным употреблением сложных предложений [26, с. 156].

Между короткими фразами, словами возникают паузы в любом высказывании. Во время построения фраз дошкольники не могут связать слова, упускают важные члены предложения. Вызывают трудность при построении высказывания использование глагольных форм. Происходит дублирование элементов фразы при подборе подходящего слова.

Лексические затруднения возникают у дошкольников с нарушением речи, ошибки, связанные с недостаточным формированием лексических

дифференцировок. Выполняя задания на подбор обобщающих слов-понятий, на нахождение пространственного местоположения предметов возникают трудности. Чтобы высказывания детей были наиболее продуктивными нужно давать им возможность воспользоваться смысловыми опорами, изобразительными подсказками и помощью взрослого.

В данное время в процессе логопедической практики все чаще встречаются дети, имеющие нарушения речи, обусловленные перинатальной патологией и их количество увеличивается.

Повышенная эмоциональная возбудимость и истощаемость нервной системы являются характерным признаком проявления эмоционально-волевых нарушений ребенка с общим недоразвитием речи. Такие дети требуют к себе постоянного внимания в первый год жизни, у них отмечается чрезмерное двигательное беспокойство, слабость крика и отказ от груди, стойкое нарушение сна, трудность удержания соска, вялость акта сосания, частые поперхивания, обильные срыгивания, быстрая утомляемость. Они плохо приспосабливаются к изменяющимся метеорологическим условиям [11].

К трудностям в установлении четких представлений о смысле слова могут привести лексическое отставание детей с речевым недоразвитием, недостатки морфологического анализа. Вероятно, с трудностями в морфологическом анализе связаны и ошибки согласования в письме: «А девочка лепят собоку (собака)» [43].

По причине позднего возникновения речи, ограниченности словаря, лексико-грамматических нарушений, низкого уровня развития фонематических процессов у детей не возникает готовности к достаточно полному овладению звуковым и морфологическим анализом слова и правилами правописания, а также обнаруживаются затруднения в понимании прочитанного.

Л.С. Волкова, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина, Е.А. Логинова, Г.А. Мальцева выделяют следующие особенности произношения у детей с ОНР:

-недифференцированное произношение пар или групп звуков (Щ=С, Ш)

- замены одних звуков другими более легкими по артикуляции (Л=Р, Ф=Ш, С=Ш);

- смещение звуков (У коски пушистыйхвошт);

- искажение звуков (чаще Р, свистящий, или Л=У, Ы, В).

Перечисленные нарушения звукопроизношения наблюдаются порой на фоне общей смазанности речи, затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава. Несформированность фонематических представлений влечет за собой не совершенность лексико-грамматических представлений: при недоразвитии фонематического слуха дети с трудом воспринимают и различают окончания слова, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги при стечении согласных звуков и т.п. Неправильное употребление падежных окончаний является частым типом ошибок для детей с нарушением речи. Ошибки допускаются не только в сложных формах склонения существительных и их неясного правописания, но и в простых формах («она лечила зубу») [38, с. 65].

Таким образом в ходе анализа литературы мы пришли к следующим выводам: уровень готовности детей с общим недоразвитием речи к обучению в школе недостаточен. Для них характерны нарушения звукопроизношения, имеется недоразвитие лексико-грамматических и фонематических процессов, уровень развития общей, мелкой и артикуляционной моторики низкий. Поэтому с детьми данной категории надо начинать проводить коррекционную работу по предупреждению трудностей обучения уже в дошкольной возрасте. Нарушения речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня имеет многоаспектный характер, который требует выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Грибова О.Е. отмечает, что для дошкольников с ОНР характерно несовершенство речемыслительных процессов на всех уровнях языка (фонетическом, фонологическом, лексическом, грамматическом). Это приводит к невозможности освоения правил функционирования языковых единиц, что влечет за собой трудности оперирования ими для выражения собственного замысла [13, с. 18-19]. У детей данной категории сознание собственных речевых недостатков препятствует проявлениям речевой активности. Такие дети, как правило, стараются меньше говорить, возникает замкнутость, неуверенность в себе, негативизм. Страдает коммуникативная функция речи, что в еще большей степени затормаживает речевое развитие.

Таким образом, в литературе описано четыре уровня общего недоразвития речи, каждый из которых имеет свои характерные черты и особенности, с помощью них можно подобрать индивидуальную программу для дальнейшего обучения ребенка и составить общее представление о его речевом развитии. У детей с ОНР выявлены следующие особенности развития связной речи. Они не имеют способность рассказывать самостоятельно, у них возникают сложности при построении развернутых ответов. Несформированность некоторых грамматических категорий и форм языка, недостаточное знание наблюдается при сравнении развернутой обиходной речи. Особое затруднение вызывают задания связанные с определением места нахождения предметов в пространстве, с подбором обобщающих слов-понятий. Когда дошкольники выстраивают произвольную связную речь, у них наблюдаются трудности, так как есть отдельные пробелы в развитии грамматики, лексики и фонетики. Дети с ОНР (III уровень) могут сами рассказать о себе, друзьях, о своей семье, о своём хобби, могут рассказать короткий рассказ, но все это на основе коротких односложных, простых предложений. В связи с плохим уровнем сформированности у детей навыка управления и согласования, наряду с правильными предложениями встречаются и аграмматичные. Ещё можно

встретить ошибки при употреблении форм множественного числа, свойственно неправильно использованная форма склонения, особенно при изучении предложных конструкций. В связи со всем перечисленным, можно сделать вывод, что их речь ненасыщенная и стереотипная.

1.3. Методы использования игровой деятельности для развития речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Е.Г.Федосеевой установлено, что уровень развития коммуникативных навыков у детей с ОНР шестого года жизни не соответствует возрастной норме. У данной категории детей в этом возрасте преобладают ситуативно-деловая и внеситуативно-познавательная формы общения, тогда как у нормально говорящих сверстников на первый план выходят внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное общение. Для внеситуативно-личностного общения характерно наличие потребности во взаимопонимании и сопереживании; личностных мотивов; речевых средств общения. Установлено, что у детей с ОНР такая форма общения в этом возрасте еще не сформирована [14, с. 55]. У детей с ОНР так же затруднено развитие связной монологической речи. Речевое программирование у таких детей недостаточно развито. Отсутствует энергетическая основа активизации речи. Для решения этой задачи актуально использование эмотированных, то есть основанных на детских эмоциях и впечатлениях, приемах работы.

В современном мире педагогики и логопедии поиск новейших форм и методов обучения и воспитания дошкольников с ОНР является актуальным.

В научной литературе представлено широкое разнообразие методов активизации речевой деятельности дошкольников, и одно из ведущих мест в их ряду занимает игра. Игровая деятельность определяется психологами (Л.С.Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониним и др.) как ведущая для детей дошкольного возраста. Именно в игре, с точки зрения авторов,

происходит развитие личности ребенка, его речи, моторики, мышления, произвольной памяти, самостоятельности, активности, а также формируется умение управлять своим поведением. Указывая на связь речи и деятельности у дошкольников, исследователи отмечают, что в игре ребенок не просто учится пользоваться собственным опытом и знаниями, находить способы осуществления задуманного, решать игровые задачи, но вербально это оформлять. Разработчики теории игровой деятельности подчеркивают, что игра, создавая потребность в использовании речи, выступает средством активизации речевого общения и развития [49, с. 151].

По мнению многих исследователей (С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Л.Н. Усачевой, Т.Б. Филичевой, Т.А. Ткаченко, Е.А. Пожиленко, Г.В. Косовой, Р.Г. Лазаревой и др.) применение игры в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, является перспективным, поскольку открывает широкие возможности. Современная коррекционная педагогика рассматривает использование игровых технологий как наиболее комфортную ищадящую форму работы с детьми дошкольного возраста. Игра не только успокаивает и лечит, но истимулирует общение детей, их речь, создает коммуникативную ситуацию, мотивирует к диалогу.

Игровые технологии, применяемые на всех этапах педагогического процесса, способствуют решению проблемы низкой коммуникативной направленности речевого общения и повышают речевую активность. Барьер стеснения, возникающий вследствие неправильной речи, легче преодолевается в игре. Игровая ситуация позволяет детям естественным образом овладеть умением связно, последовательно и логично излагать свои мысли.

М.А. Степанова, исследуя динамику развития функций и форм речи в игровой деятельности на протяжении дошкольного возраста, сделала вывод о том, что в рамках игры как ведущей деятельности дошкольника происходит интенсивное формирование всех сторон речи, а развитие игровой

деятельности влечет за собой повышение речевой активности, выработку опыта речевого общения [7, с. 3].

Характерной особенностью детей с общим недоразвитием речи III уровня, с точки зрения Ю.Ф. Гаркуши, С.А. Мироновой, Л.Г. Соловьевой, Е.Г. Федосеевой и др., является недостаток развития речевых средств и низкая познавательная активность, что, по мнению авторов, влечет за собой развитие стеснительности, замкнутости, нерешительности, ограничение круга общения и отсутствие потребности в нем, и, как следствие, приводит к затруднениям в формировании коммуникативных навыков. В Л.Г. Галигузова, А.Г. Рузская, Т.В. Сенько, Е.О. Смирнова с другой стороны, считают, что при низком уровне речевой активности не может быть успешным развитие речи и других психических процессов [15, с. 63].

Следовательно, можно говорить о том, что развитие речевой активности детей с речевыми нарушениями, в частности, с общим недоразвитием речи, является одним из обязательных условий эффективности коррекционной работы с данной категорией детей.

Своевременное устранение речевых нарушений позволит дошкольникам избежать коммуникативных трудностей и проблем межличностного взаимодействия, которые, в противном случае, могут привести к личностным изменениям в процессе роста и взросления, что обуславливает жизненно важную роль коррекционно-логопедической работы по активизации речевой деятельности детей с общим недоразвитием речи. В научной литературе представлено широкое разнообразие методов активизации речевой деятельности дошкольников, и одно из ведущих мест в их ряду занимает игра.

Игровая деятельность определяется психологами (Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и др.) как ведущая для детей дошкольного возраста. Именно в игре, с точки зрения авторов, происходит развитие личности ребенка, его речи, моторики, мышления, произвольной памяти, самостоятельности, активности, а также формируется умение

управлять своим поведением. Указывая на связь речи и деятельности у дошкольников, исследователи отмечают, что в игре ребенок не просто учится пользоваться собственным опытом и знаниями, находить способы осуществления задуманного, решать игровые задачи, но вербально это оформлять. Разработчики теории игровой деятельности подчеркивают, что игра, создавая потребность в использовании речи, выступает средством активизации речевого общения и развития [50, с. 153].

По мнению многих исследователей (С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, Л.Н. Усачевой, Т.Б. Филичевой, Т.А. Ткаченко, Е.А. Пожиленко, Г.В. Косовой, Р.Г. Лазаревой и др.) применение игры в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, является перспективным, поскольку открывает широкие возможности. Современная коррекционная педагогика рассматривает использование игровых технологий как наиболее комфортную и щадящую форму работы с детьми дошкольного возраста. Игра не только успокаивает и лечит, но и стимулирует общение детей, их речь, создает коммуникативную ситуацию, мотивирует к диалогу.

Игровые технологии, применяемые на всех этапах педагогического процесса, способствуют решению проблемы низкой коммуникативной направленности речевого общения и повышают речевую активность. Барьер стеснения, возникающий вследствие неправильной речи, легче преодолевается в игре. Игровая ситуация позволяет детям естественным образом овладеть умением связно, последовательно и логично излагать свои мысли.

Таким образом, развитие речевой активности детей, имеющих общее недоразвитие речи, с использованием технологий, основанных на игре, представляется достаточно перспективным направлением повышения эффективности коррекционно-логопедической работы, чем и определяется цель нашего исследования: выявление педагогических условий использования игровой деятельности для развития речевой активности старших дошкольников с ОНР III уровня.

Обобщив вышесказанное, мы предполагаем, что для развития речевой активности детей дошкольного возраста с ОНР необходимо реализовывать организационные, методические и педагогические условия. Каждый раздел условий развития речевой активности детей дошкольного возраста взаимодействует между собой, но выполняют совершенно разные задачи.

Организационные условия:

Организация социального партнёрства всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей или законных представителей, администрацию в процессе образования дошкольников.

Создание образовательного пространства, направленного на интеграцию старших дошкольников с ОНР в среду здоровых сверстников.

Повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов.

Методические условия:

Подбор актуального демонстрационного и раздаточного материала для развития речевой активности детей дошкольного возраста с ОНР.

Создание условий для взаимодействия детей дошкольного возраста со сверстниками и со взрослыми в процессе разных видах деятельности (создание благоприятной среды, мотивации, использование методов поощрения и стимулирования).

Дифференцировано использовать комплексы игр и упражнений на развитие речевой активности.

Педагогические условия:

Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОНР с целью их коррекции, развития и успешной социализации.

Реализация образовательной технологии, направленной на развитие речевой активности у детей дошкольного возраста.

Применение в различных видах образовательной деятельности методы и приемы активизации речевой активности у детей (наблюдение за

природными явлениями; рассматривание игрушек, картин, предметов; сюжетно-ролевые игры; рисование и лепка с применением музыкальных технологий; чтение сказок и их театрализация; заучивание стихотворений с использованием наглядности; создание проблемных ситуаций).

Таким образом, образовательная среда при реализации данных условий развития коммуникативно-речевой активности, будет развивать самостоятельность в речевой и коммуникативной деятельности, инициативность у всех участников образовательного процесса, обеспечивать воспитание личностных и поведенческих качеств, формирование положительных эмоций по отношению к себе и к другим людям.

Работа по формированию речевой активности детей в игровой деятельности должны включать следующие направления:

1. Активизация речевой деятельности через создание коррекционно-развивающей среды.
2. Активизация компонентов речевой деятельности в процесс игры.
3. Активизация речевой деятельности через использование различных видов наглядности в игровой деятельности.

Учитывая точки зрения ученых, и из своего опыта работы мы можем сделать вывод, что применение различных игр и упражнений способствует развитию речевой активности дошкольников. Это игры на формирование звуковой культуры речи, развитие речевого дыхания, силы голоса, темпа речи, грамматического строя речи и др. Нужно отметить, что основным критерием для отбора заданий являются индивидуальные психофизические и речевые способности каждого ребенка. Одно из самых важных требований к игре – она должна вызывать интерес. Вместе с тем следует подчеркнуть, что применение любой игры требует основательной подготовки наглядного и раздаточного материала или реквизитов.

Из своего опыта представляем некоторые игры и упражнения, способствующие развитию речевой активности дошкольников с ОНР. Это игры на формирование звуковой культуры речи, развитие речевого дыхания,

силы голоса, темпа речи, грамматического строя речи и др. Нужно отметить, что основным критерием для отбора заданий являются индивидуальные психофизические и речевые способности каждого ребенка. Одно из самых важных требований к игре – она должна вызывать интерес. Вместе с тем следует подчеркнуть, что применение любой игры требует основательной подготовки наглядного и раздаточного материала или реквизитов:

Игра «Чей это голос?» нацелена на развитие умения различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотношение названия взрослого животного и его детеныша. Следует приготовить картинный материал либо подобрать фигурки животных, звуки которых необходимо отработать в процессе игры.

Игра «Скажи какой» направлена на развитие умения называть признаки предмета и на расширение словарного запаса. В процессе игры взрослый достает из коробки предметы и называет их, например: «Это мяч», – а ребенок должен дополнить его признаки: «Он круглый, большой, резиновый» – и т.д.

- Игра «Назови больше» способствует развитию умения выделять и обозначать словом внешние признаки предмета. Игру можно проводить, используя любую игрушку или картинку. Взрослый и ребенок рассматривают куклу, называя при этом предметы ее одежды, части тела куклы. Можно усложнить задачу, используя образование сложных слов. Например: – У куклы какие глаза? – Голубые. – Значит, она голубоглазая (беловолосая, чернобровая, длинноногая и т.д.).

- Упражнение «Веселые бабочки» нацелено на развитие речевого дыхания. Взрослый просит ребенка подуть на бумажную бабочку так, чтобы она слетела с ладони.

- Упражнение «Громко – тихо, быстро – медленно» способствует развитию силы голоса и навыка правильного восприятия и воспроизведения темпа речи. Детям предлагается повторять звукосочетания с различной скоростью и громкостью за взрослым.

- Игра «Кто что услышит» развивает слуховое внимание, способствует развитию лексикона и фразовой речи. Взрослый за ширмой стучит молоточком, звенит в звонок, стучит в бубен и так далее и предлагает детям отгадать, каким предметом произведен звук. Звуки должны быть ясными и контрастными, чтобы ребенок мог их угадать.

Таким образом, систематическое применение игр и упражнений в работе с дошкольниками позволит наблюдать положительную динамику в развитии речевой активности детей, которая проявляется в расширении словаря детей, более точном звукопроизношении, сокращении лексико-грамматических ошибок.

Выводы по первой главе

Таким образом, речевую активность можно рассматривать, как желание что-либо рассказать – монологический вид высказывания или вступить со взрослым или сверстником в диалог. Речевая активность качественно возрастает в возрасте 4-5 лет. К старшему дошкольному возрасту у нормально развивающихся детей речевая активность развивается благодаря развитию внесиутивно-деловой формы общения у дошкольников.

Таким образом, развитие речевой активности детей, имеющих общее недоразвитие речи, с использованием технологий, основанных на игре, представляется достаточно перспективным направлением повышения эффективности коррекционно-логопедической работы, чем и определяется цель нашего исследования: выявление педагогических условий использования игровой деятельности для развития речевой активности старших дошкольников с ОНР III уровня.

Работа по формированию речевой активности детей в игровой деятельности должны включать следующие направления:

1. Активизация речевой деятельности через создание коррекционно-развивающей среды.
2. Активизация компонентов речевой деятельности в процесс игры.

3. Активизация речевой деятельности через использование различных видов наглядности в игровой деятельности.

Учитывая точки зрения ученых, и из своего опыта работы мы можем сделать вывод, что применение различных игр и упражнений способствует развитию речевой активности дошкольников. Это игры на формирование звуковой культуры речи, развитие речевого дыхания, силы голоса, темпа речи, грамматического строя речи и др. Нужно отметить, что основным критерием для отбора заданий являются индивидуальные психофизические и речевые способности каждого ребенка. Одно из самых важных требований к игре – она должна вызывать интерес. Вместе с тем следует подчеркнуть, что применение любой игры требует основательной подготовки наглядного и раздаточного материала или реквизитов.

У детей с ОНР выявлены следующие особенности развития речевой активности. Они не имеют способность рассказывать самостоятельно, у них возникают сложности при построении развернутых ответов. Несформированность некоторых грамматических категорий и форм языка, недостаточное знание наблюдается при сравнении развернутой обиходной речи. Особое затруднение вызывают задания связанные с определением места нахождения предметов в пространстве, с подбором обобщающих слов-понятий. Когда дошкольники выстраивают произвольную связную речь, у них наблюдаются трудности, так как есть отдельные пробелы в развитии грамматики, лексики и фонетики. Дети с ОНР (III уровень) могут сами рассказать о себе, друзьях, о своей семье, о своём хобби, могут рассказать короткий рассказ, но все это на основе коротких односложных, простых предложений. В связи с плохим уровнем сформированности у детей навыка управления и согласования, наряду с правильными предложениями встречаются и аграмматичные. Ещё можно встретить ошибки при употреблении форм множественного числа, свойственно неправильно использованная форма склонения, особенно при изучении предложных конструкций.

В результате теоретического анализа, мы также пришли к выводу, что игровая деятельность является эффективным средством в развитии речевой активности дошкольников с ОНР III уровня. Она способствует активизации и совершенствованию словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, навыков связной речи, темпа, выразительности речи. Участие в игровой театрализованной деятельности доставляет детям радость и вызывает активный интерес.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

2.1 Организация исследования

Как показал теоретический обзор источников, дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня испытывают сложности в развитии речевой активности. Для доказательства теоретических сведений было проведено экспериментальное исследование.

Целью нашего исследования была разработка и апробация педагогических условий, результативно повышающих осознанную речевую активность старших дошкольников с ОНР.

Содержательный анализ лингвистической, психологической и педагогической литературы по данной проблеме позволил сформулировать следующие условия данной работы: обеспечить мотивацию речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста; систематически проводить целенаправленные занятия по развитию речи, способствующие формированию знаний о структуре связного высказывания (описания, повествования, рассуждения); построение предметно-пространственной среды, стимулирующей речевую активность старших дошкольников с ОНР.

Исследование проходило в 3 этапа. На первом этапе констатирующего эксперимента мы диагностировали уровень развития речевой активности детей с ОНР III уровня. На втором этапе был проведен формирующий эксперимент. Это происходило в процессе игровой деятельности (с целью развития речевой активности), когда дети с ОНР III уровня активно участвовали в играх. Третий этап исследования – оценка полученных экспериментальных данных с целью диагностики возможной динамики развития речевой активности у детей с ОНР III уровня, определения эффективности участия детей в игровой деятельности

для развития непрерывной экспрессии.

Диагностика состояния речевой активности дошкольников с ОНР III уровня была проведена на базе МБДОУ «Детский сад № 21» города Урай, в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре. Десять детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня были продиагностированы на основе двух методик: О. А. Бизиковой, оценивался уровень речевой активности в диалогической речи; и В. П. Глухова, выявлялся уровень развития речевой активности в монологической речи.

С этой целью нами были подобраны задания на основе методики О. А. Бизиковой [6], которые направлены на выявления уровня развития речевой активности в монологической и диалогической речи.

Задание 1: «Ответь на вопрос».

Цель: определить, умеет ли ребёнок развернуто отвечать на вопросы.

Оборудование: иллюстративного материала не требуется.

Описание: ребенку предлагается развернуто ответить на поставленные педагогом вопросы. Например, какое сейчас время года; какая сегодня погода; в какие игры можно играть на прогулке, кто твои друзья, чем ты сегодня занимался, что нарисовал...

Логопед индивидуально работает с ребенком один на один.

Инструкция: давай поиграем в «вопросы/ответы». Я буду задавать вопрос, а ты будешь мне отвечать. Переспроси, если ты не поймешь.

Таблица 2.1.1 – Оценка уровня выполнения задания

Уровень выполнения задания	Описание результатов	Оценка в баллах
Высокий	Отвечают на вопросы самостоятельно и развернуто, не испытывая при этом затруднений	3
Средний	Отвечает на вопросы одним словом, либо простым предложением, прибегают к помощи взрослого.	2
Низкий	Трудности при ответах на вопросы, нет связного ответа на вопрос ребенок использует мимику или жесты. Он отвлекается, уходит от вопроса, либо рассказывает только то, что ему интересно.	1
Задание не выполнено	Ребенок не смог ответить на вопросы, даже с помощью педагога; отказ от выполнения задания.	0

Задание 2: «Задай вопрос».

Цель: выявить, как ребенок умеет вступать в контакт с собеседником, задавать связанные вопросы и поддерживать тему разговора.

Оборудование: иллюстративного материала не требуется.

Описание: ребенку предлагается задать вопросы на любую тему. Логопед работает индивидуально с ребенком.

Инструкция: давай поиграем наоборот. Ты можешь задавать мне любые вопросы, а я буду отвечать. Что тебе интересно узнать? Подумай?

Таблица 2.1.2 – Оценка уровня выполнения задания

Уровень выполнения задания	Описание результатов	Оценка в баллах
Высокий	Ребенок задал 6 и больше вопросов	3
Средний	Ребенок задал 3-5 вопросов	2
Низкий	Ребенок задал 1-2 вопроса	1
Задание не выполнено	Ребенок не смог задать вопросы, даже с помощью педагога; отказ от выполнения задания.	0

Задание 3: «Составь диалог».

Цель: определить навыки диалогической речи и используют ли дети их при самостоятельном составлении диалогов на предложенную ситуацию.

Оборудование: иллюстрация с сюжетом (приложение 1).

Описание: по иллюстрации, на которой изображены два беседующих ребёнка, предлагается придумать, о чем они говорят.

Инструкция: рассмотри картинку, попробуй придумать, о чем разговаривают ребята-герои. Расскажи мне!

Таблица 2.1.3 – Оценка уровня выполнения задания

Уровень выполнения задания	Описание результатов	Оценка в баллах
Высокий	Ребенок выполнил задание в полном объеме. Диалог построен грамотно, правильная структура и объем. Содержание соответствует картинке. Речь грамотная и правильная, развернутые высказывания. Высокий уровень речевой активности.	3
Средний	Ребенок выполнил задание в полном объеме. Диалог построен грамотно, но отмечаются ошибки в структуре.	2

Уровень выполнения задания	Описание результатов	Оценка в баллах
	Объем высказываний краткий. Содержание в целом, соответствует картинке, но иногда ребенок отстает от сюжета. Речь грамотная и правильная. Средний уровень речевой активности. Иногда требуется помощь педагога, наводящие вопросы.	
Низкий	Ребенок выполнил задание не полностью. Ребенку сложно придумать содержание диалога. Помогают наводящие вопросы. Трудно начать и закончить диалог. Короткие фразы. Содержание диалога не соответствует картинке. Низкий уровень речевой активности.	1
Задание не выполнено	Задание не выполнено. Диалог не составлен. Краткие ответы на наводящие вопросы. Очень низкий уровень речевой активности.	0

Вторая серия заданий предназначена для определения уровня развития речевой активности в монологической речи. С этой целью на основе методики В. П. Глухова были подобраны три диагностических задания.

Задание 1. Составление предложений по трём картинкам.

Цель: выявить способность ребенка составлять предложение по трем картинкам.

Оборудование: иллюстрации изображающие: девочки, корзинки, леса; мальчика, корзинки, грибов; мальчика, удочки, речки; мальчика, ежика, леса; девочки, цветов, лейки (приложение 2).

Описание: ребёнку предлагается назвать картинки, а затем составить предложение со всеми тремя названиями картинок.

Инструкция: «Посмотри на картинки. Скажи, что здесь изображено? Придумай предложение, используя все три слова, которые ты видишь на картинках».

Таблица 2.1.4 – Оценка уровня выполнения задания

Уровень выполнения задания	Описание результатов	Оценка в баллах
Высокий	Ребенок выполнил задание в полном объеме. Монолог построен грамотно, правильная структура и объем. Содержание соответствует картинке. Речь грамотная и правильная, развернутые высказывания. Высокий уровень речевой активности.	3
Средний	Ребенок выполнил задание в полном объеме. Монолог построен грамотно, но отмечаются ошибки в структуре. Объем высказываний краткий. Содержание в целом, соответствует картинке, но иногда ребенок отстает от сюжета. Речь грамотная и правильная. Средний уровень речевой активности. Иногда требуется помощь педагога, наводящие вопросы. Средний уровень речевой активности.	2
Низкий	Ребенок выполнил задание не полностью. Ребенку сложно придумать содержание монолога. Помогают наводящие вопросы. Трудно начать и закончить монолог. Короткие фразы. Содержание монолога не соответствует картинке. Низкий уровень речевой активности.	1
Задание не выполнено	Задание не выполнено по причине отказа ребенка или неумения составить монолог. Очень низкий уровень речевой активности.	0

Задание 2. Составление описательного рассказа.

Цель: выявить, насколько точно и полно ребенок в рассказе отражает основные свойства предмета; определить уровень логико-смысловой организации сообщения.

Оборудование: игрушка «Кошка» (констатирующий этап), «Собака» (сравнительный этап) (приложение 3).

Описание: ребенку дается инструкция, внимательно рассмотреть игрушку в течение нескольких минут и составить о ней рассказ по следующему вопросному плану: как её зовут; какая она; какая у неё шерстка; что есть у кошки; что любит кушать кошка; что умеет делать кошка.

Инструкция: «Расскажи, пожалуйста, об этой кошке! Как ты думаешь, как её зовут, какая у неё шерстка, что у нее есть, что она любит кушать, что она умеет делать, какая она».

Таблица 2.15 – Оценка уровня выполнения задания

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий	Составлен развернутый рассказ по игрушке. Содержание соответствует предмету. Предложения оформлены грамматически правильно. Ошибок практически не отмечается. Уровень речевой активности высокий.	3
Средний	Составлен рассказ по игрушке. Содержание в целом соответствует предмету. При этом требуются наводящие вопросы или помощь педагога. Предложения оформлены грамматически правильно. Отмечаются некоторые ошибки в последовательности описания. Средний уровень речевой активности.	2
Низкий	Составлен короткий рассказ по игрушке. Содержание не соответствует предмету. Предложения грамматически не правильно. Ошибки в логической структуре рассказа. Уровень речевой активности низкий.	1
Задание не выполнено	Задание не выполнено по причине отказа ребенка или неумения составить рассказ. Очень низкий уровень речевой активности.	0

Задание 3. Придумывание продолжения рассказа.

Цель: определить уровень логико-смысловой организации сообщения, выявить речевые, творческие способности ребенка в решении поставленной задачи.

Описание: ребенку читается рассказ, затем дается задание придумать продолжение истории.

«Борис и Андрей ходили в лес за грибами. Долго они бродили по лесу. Грибов набрали полную корзину. Вдруг под кустом ...» (констатирующий этап).

«Маша и Вика подруги. Они учатся в одном классе и живут в одном доме. Они всегда вместе играют, делают уроки. Однажды Вика заболела...» (сравнительный этап).

Инструкция: «Послушай начало рассказа. Что же могло быть дальше? Придумай и продолжи рассказ».

Таблица 2.1.6 – Оценка уровня выполнения задания

Уровень выполнения задания	Анализ результатов	Оценка в баллах
Высокий	Составлено продолжение рассказа без помощи педагога. Содержание соответствует предмету. Предложения оформлены грамматически правильно. Ошибок практически не отмечается. Уровень речевой активности высокий.	3
Средний	Составлено продолжение рассказа с помощью педагога. Содержание в целом соответствует предмету. При этом требуются наводящие вопросы или помощь педагога. Предложения оформлены грамматически правильно. Отмечаются некоторые ошибки в последовательности описания. Средний уровень речевой активности.	2
Низкий	Трудности в составлении рассказа. Рассказ составлен с помощью педагога. Содержание не соответствует предмету. Предложения грамматически не правильно. Ошибки в логической структуре рассказа. Уровень речевой активности низкий.	1
Задание не выполнено	Задание не выполнено по причине отказа ребенка или неумения составить рассказ. Очень низкий уровень речевой активности.	0

Таким образом, разработанный диагностический комплекс позволяет изучить уровень развития речевой активности дошкольного возраста с ОНР III уровня в разных аспектах: выявить особенности как диалогической, так и монологической речи.

2.2. Анализ результатов диагностики речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Изучение детей с общим недоразвитием речи III уровня позволило выявить различные уровни развития речевой активности.

Сначала рассмотрим данные, полученные при обследовании связной диалогической речи (таблица 2.2.1).

Таблица 2.2.1 - Количественные результаты диагностики речевой активности в диалогической речи у дошкольников с ОНР III уровня (констатирующий этап)

№ п/п	Имя Ф. ребенка	Баллы за выполнение задания			Общее кол-во баллов	Уровень развития речевой активности в диалогической речи
		Задание 1	Задание 2	Задание 3		
1	Даша А.	2	2	1	5	Средний
2	Артем В.	2	1	0	3	Низкий
3	Даша П.	1	2	0	3	Низкий
4	Дима Р.	2	1	0	3	Низкий
5	Настя С.	2	1	0	3	Низкий
6	Влад С.	2	1	0	3	Низкий
7	Саша С.	1	2	0	3	Низкий
8	Полина З.	2	1	0	3	Низкий
9	Саша К.	2	2	1	5	Средний
10	Жанна У.	3	1	1	5	Средний

Анализ результатов выполнения *первого задания «Ответ на вопрос»* показал, что 20 % (2 ребенка) выполнили задание на низком уровне, большинство детей (70 %) - на среднем уровне и только один ребенок (10 %) –на высоком уровне, данное задание выполнено самостоятельно.

Данное задание у многих детей не вызвало больших затруднений, дети, справившиеся с заданием с помощью или без неё, отвечали на вопросы либо одним словом, либо простым предложением. Например, на вопрос: «какое сейчас время года?» отвечали «Холодно там», «Листики падают», один ребенок «Осень». Такие вопросы, как «какая сегодня погода?», «чем ты сегодня занимался?» вызывали наибольшие трудности, дети не могли на них ответить или отвечали только с помощью. На вопрос «что ты сегодня рисовал?» дети отвечали практически без раздумий, например, «Люблю рисовать большую масынки», «Амонг ас», «Рисовала киски», «я рисовал маму и Настю, и папа за деревом». Ответы детей на вопрос ««в какие игры можно играть на прогулке?», например, «Бегать», «В песочке» «Мсынка большая катать». На вопрос «кто твои друзья?» дети в основном отвечали жестами, показывали на дверь, за которой находились остальные дети, не все называли

имена своих друзей.

В итоге можно сделать вывод, что 70% детей (7 человек) характеризуются низким уровнем развития речевой активности в диалогической речи. Они с трудом вступают в диалог, не могут поддержать беседу, отвлекаются. 30% детей (3 человека) характеризуются средним уровнем развития речевой активности в диалогической речи. Они могут поддерживать диалог короткое время, быстро теряют интерес, отвечают короткими фразами или вообще молчат. Высокий уровень развития речевой активности в диалогической речи не выявлен ни у кого из детей. (рис. 2.2.1).

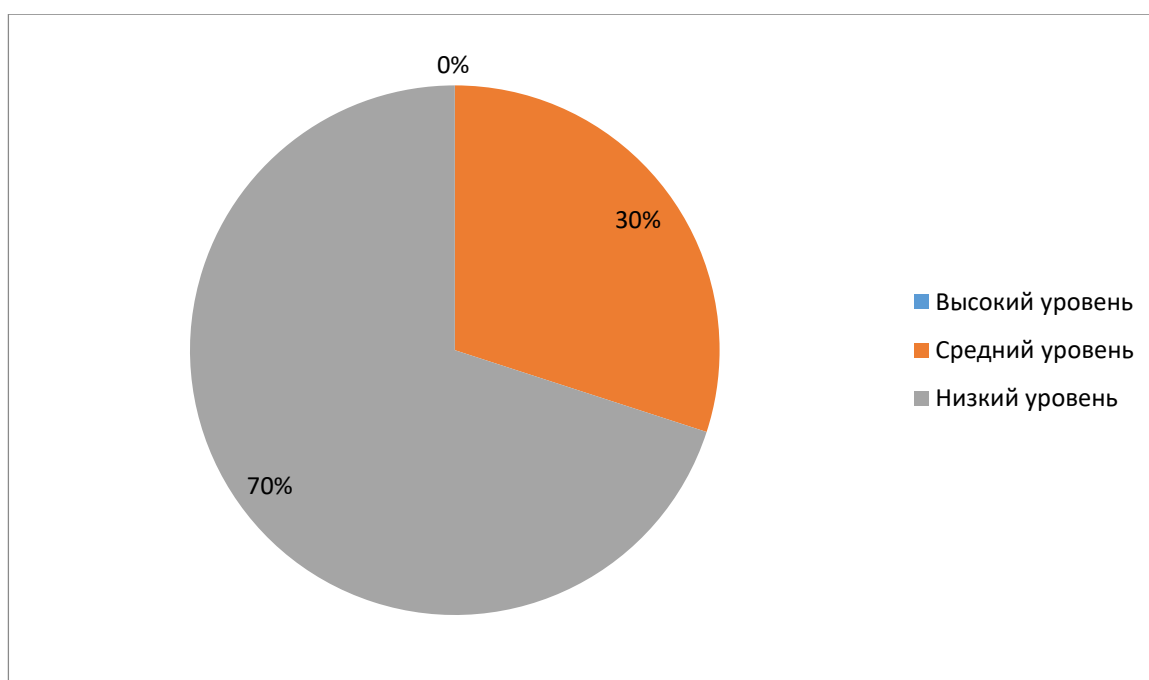


Рис. 2.2.1. Распределение дошкольников по уровням развития речевой активности в диалогической речи на констатирующем этапе эксперимента

Перейдем к рассмотрению данных, полученных при обследовании связной монологической речи (таблица 2.2.2).

Таблица 2.2.2 – Количественные результаты диагностики речевой активности в монологической речи у дошкольников с ОНР III уровня (констатирующий этап)

№ п/п	Имя Ф. ребенка	Баллы за выполнение заданий			Общее кол-во баллов	Уровень развития речевой активности в диалогической речи
		Задание 1	Задание 2	Задание 3		
1	Даша А.	2	1	2	5	Средний
2	Артем В.	1	1	1	3	Низкий
3	Даша П.	1	1	1	3	Низкий
4	Дима Р.	1	1	1	3	Низкий
5	Настя С.	1	1	1	3	Низкий
6	Влад С.	1	1	1	3	Низкий
7	Саша С.	1	1	1	3	Низкий
8	Полина З.	1	1	1	3	Низкий
9	Саша К.	2	2	2	6	Средний
10	Жанна У.	3	1	1	5	Средний

В итоге можно сделать вывод, что 70% детей (7 человек) характеризуются низким уровнем развития речевой активности в монологической речи. Они с трудом способны составить монолог, высказывания короткие, отмечаются различные ошибки в предложениях. 30% детей (3 человека) характеризуются средним уровнем развития речевой активности в монологической речи. Они могут составить монолог из 2-3 коротких предложений. Высокий уровень развития речевой активности в монологической речи не выявлен ни у кого из детей. (рис. 2.2.2).

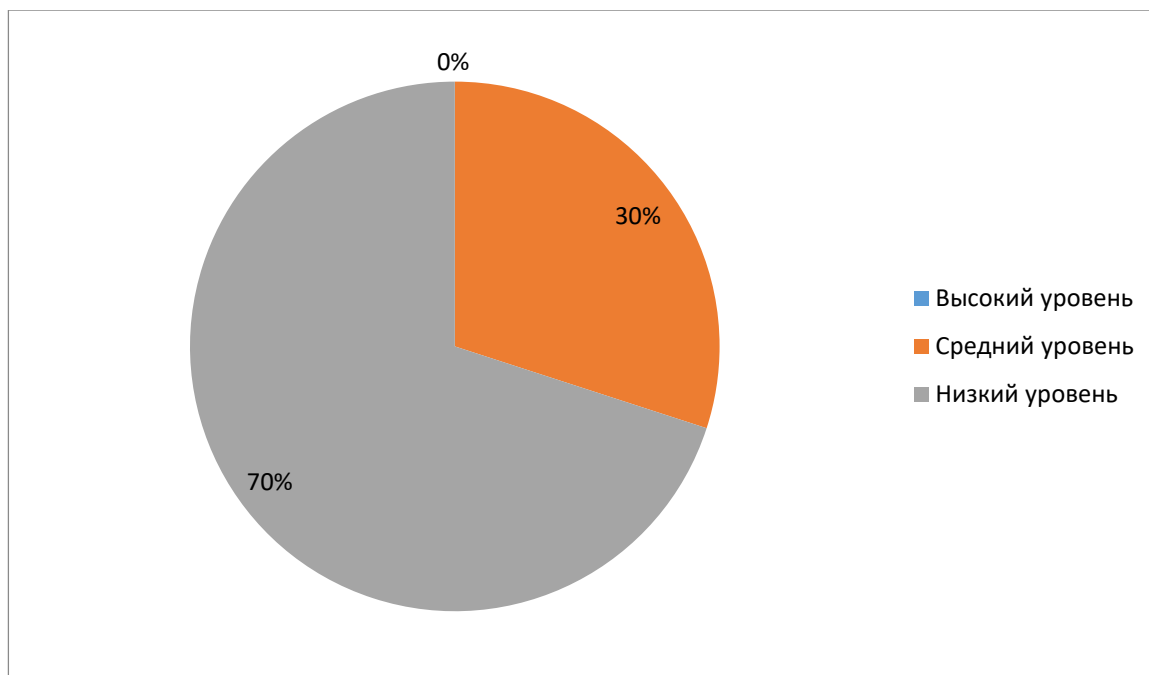


Рис. 2.2.2. Распределение дошкольников по уровням развития речевой активности в монологической речи на констатирующем этапе эксперимента

Для выявления данных особенностей были подобраны следующие диагностические методы и методики: наблюдение за речевой деятельностью детей (как на занятиях, так и в процессе режимных моментов), беседа с педагогами ДООУ, методика Л.В. Красильниковой и Н. Фландерса. Вопросы для беседы с педагогами, разработанные нами, включали следующее содержание: Что такое речевая активность? Какие структурные компоненты включает речевая активность? Как проявляется речевая активность у детей старшего дошкольного возраста? Какие виды деятельности наиболее эффективно способствуют развитию речевой активности у детей? Какие компоненты предметно-игровой среды стимулируют речевую активность у детей? и т.д.

Следующей задачей констатирующего этапа было наблюдение за речевой активностью детей. Для ее решения была использована методика Л.В. Красильниковой, включающая следующие критерии: количество высказываний педагога и детей в процессе образовательной деятельности и установление соотношения между ними; подсчет плотности речевой

активности от времени всего занятия; количество инициативных высказываний детей и вопросно-ответная форма детей.

Данная диагностическая методика была использована в наблюдении за ответами и высказываниями детей старшего дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности (16 занятий): занятия по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром, экологическому образованию детей.

Последней задачей на констатирующем этапе выступала задача по выявлению особенностей развития активной речевой деятельности у старших дошкольников (диагностическая методика Н. Фландерса «Мониторинг развития осознанной речевой активности у детей 6-7 лет»). Авторская методика включала такие критерии как инициативность детского высказывания, наличие пауз в процессе высказывания; структурированность высказывания (различные формы: повествование, описание, рассуждение; выразительность речи).

Для объективности проведения эксперимента мы также проанализировали предметно-развивающую среду групповой комнаты на предмет развития активности речевой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Полученные результаты констатирующего этапа эксперимента показали следующее: педагоги дошкольного учреждения понимают важность задачи развития осознанной речевой активности у детей, но, к сожалению, не уделяют ей должного внимания, объясняя это нехваткой времени. Что такое активность речевой деятельности педагоги называли, но определение осознанной речевой активности и ее структурных компонентов вызвало затруднение у педагогов.

Диагностика наблюдения за речевым поведением детей в процессе образовательной деятельности (методика Л.В. Красильниковой) показала, что плотность речи педагога на занятии, к сожалению, занимает более 70% общего времени, активность детей составляет менее 28% общего времени.

Инициативные высказывания детей составляют лишь 8% от общего времени занятия. Результаты диагностики развития речевой активности у детей по методике Н. Фландерса показали следующее: менее 40% детей старшего дошкольного возраста активно участвуют в речевой деятельности; менее 26% делали паузы для обдумывания в процессе речевого высказывания; структурированность высказывания была отмечена лишь у 32% детей; выразительность речи проявилась у 28% респондентов.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе детей старшего дошкольного возраста выявил наличие разнообразных сред, которые могут быть использованы для развития речевой активности, однако для этих целей педагоги ее используют лишь эпизодически.

В целом, констатирующий этап показал, что дети находятся в основном на среднем и низком уровне развития осознанной речевой активности, что свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной работы по данному направлению.

На констатирующем этапе исследования была поставлена цель по выявлению уровней развития речевой активности у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. В процессе персонального диагностирования участвовали 10 детей старшего дошкольного возраста с диагнозом ОНР III уровня.

Исследование речевой активности старших дошкольников с ОНР III уровня проводилось с помощью изучения речевой активности в диалогической и монологической речи.

В процессе исследования было выявлено, что у 7 детей (70 %) - низкий уровень развития речевой активности в диалогической речи, у 3 детей (30 %) - средний уровень, высокий – не выявлен.

Уровень развития речевой активности в монологической речи у 7 детей (70 %) - низкий, у 3 детей (30 %) отмечен средний уровень развития речевой активности, детей, у которых развитие речевой активности в монологической речи находится на высоком уровне – нет.

Качественный и количественный анализ подтверждает необходимость развития речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с речевым недоразвитием в процессе целенаправленной логопедической работы, в частности посредством игровой деятельности.

2.3 Методика использования игровой деятельности для развития речевой активности старших дошкольников с общим недоразвитием речи

С целью эффективности развития речевой активности нами был разработан формирующий этап эксперимента, включающий следующие педагогические условия: повышение мотивации речевой деятельности старших дошкольников; организация и проведение целенаправленной образовательной деятельности по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, направленной на формирование знаний о структуре связного высказывания (повествования, описания, рассуждения); обогащение предметно-развивающей среды, влияющей на речевую активность детей в детском саду.

Учитывая результаты проведенного констатирующего эксперимента, нами была разработана *логопедическая программа «Театральные игры»*, направленная на коррекцию связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Наша работа базировалась на использовании игровой деятельности в качестве средства коррекционного воздействия на уровень речевой активности дошкольников с ОНР III уровня.

При составлении логопедической программы мы опирались на пособия Т. С. Григорьевой, Н. Ф. Сорокиной и А. В. Щеткина. На их основе была разработана программа «Театральные игры» для детей дошкольного возраста с ОНР III уровня, рассчитанная на 28 занятий в учебном году.

Цель программы – развитие речевой активности у дошкольников с ОНР III уровня посредством игровой деятельности.

Задачи программы:

1. Развивать речевую активность детей посредством игровой деятельности.
2. Развивать такие психические процессы как: память, восприятие, внимание, мышление, фантазию, воображение детей.
3. Воспитывать коммуникативные способности детей.

Данная программа рассчитана на *14 недель* (28 занятий). Форма организации обучения *групповая* (10 человек), занятия проводятся *2 раза в неделю*, продолжительность занятий *25 минут*.

Тематическое планирование коррекционной программы представлено в таблице 3.1.1.

Таблица 3.1.1– Тематическое планирование программы «Театральные игры»

№ п/п	Тема	Коррекционная работа	Кол-во занятий
1. Диагностический этап			
1	Исследование связной диалогической речи	– Диагностические задания на основе методик О. А. Бизиковой: – «Ответь на вопрос»; – «Задай вопрос»; – «Составь диалог».	
2	Исследование связной монологической речи	Диагностические задания на основе методики В. П. Глухова: – составление предложений по трём картинкам; – составление описательного рассказа; – придумывание продолжения рассказа.	
2. Коррекционно-развивающий этап			
1	Знакомство со сказочной страной «Кукляндия»	Беседа педагога с детьми (знакомство со страной «Кукляндия»)	1
2	Знакомство с большой сценой	Посещение Драм театра. Импровизированные выступления: «Веселый платочек», «Прыгунки на сцене». Освоение пространства сцены.	1
3	Веселые зверята	Игры-импровизации «Подражание походкам животных» под музыкальное сопровождение, игра «Скажи как...»	1
4	Диалоги кукол	Сценки импровизации с куклами (по выбору детей).	1
5	Концерт кукол Драматизация стихов	Обыгрывание стихотворений А. Барто «Зайка», «Лошадка», «Слон» и других знакомых детям стихов. Привлечение детей к самостоятельному	1

№ п/п	Тема	Коррекционная работа	Кол-во занятий
		кукловождению и проговариванию стихов.	
6	Живые пальчики	Игры под музыкальное сопровождение «Живые пальчики», «Выступление «пальчиков-артистов», игры-импровизации. Составление историй про пальчики.	1
7	Драматизация сказочных героев	Обыгрывание вместе с педагогом. Русская народная сказка «Колобок»; Побуждение детей произносить простейшие фразы, соотнося их с действиями.	1
8	Концерт «Веселых язычков»	Обыгрывание педагогом и детьми артикуляционных гимнастик, «Как язычок ходил гулять». Составление небольших рассказов.	1
10	Куклы-прыгунки	Показ педагогом импровизированной сценки «Зайка-трусишка». Дети пытаются повторить за педагогом и сочинить продолжение.	1
11	Погуляй с моей игрушкой	Упражнения «Мячик-попрыгунчик», «Погуляй с моей игрушкой». Составление диалогов.	1
12	Театр игрушки (настольный театр)	Показ педагогом кукольного представления по русской народной сказке «Гуси-лебеди». Дети по примеру педагога повторяют театрализованные действия,	1
13	Кукольный театр «Би-ба-бо»	Пересказ сказки «Петушок и бобовое зернышко» с использованием кукол.	1
14	Варежковый театр	Совместная игра педагога с детьми под музыкальное сопровождение, упражнения «Рыбки-подружки», «Поплыли». Игра-сценка «Где вы плавали рыбки?». Придумывание историй о путешествиях рыбок.	1
15	Пальчиковый театр	Обыгрывание вместе с педагогом. «Утенок и цыпленок» В. Сутеева; Побуждение детей произносить фразы текста, соотнося их с действиями.	1
16	Сказки на полу	Игра-импровизация «Сказки на полу» Придумывание сказок совместно.	1
17	Рольевые диалоги героев сказок	Диалоги детей с использованием соответствующих пальчиковых кукол.	1
18	Штоковые куклы	Представление «Петушок». Придумывание и разыгрывание сказки.	1
19	Кукольный театр «би-ба-бо»	Пересказ авторской сказки «Под грибом» В. Сутеева. Дети изображают действия по тексту и произносят его.	1
20	Сказка-игра «Дом-2»	Импровизированные действия детей на сцене. Придумывание историй о себе.	1
24	Конусный театр	Игра –драматизация «Космические приключения». Придумывание продолжение рассказа и обыгрывание его.	1
25	Имитация действий с предметами	Игра «Вопрос-ответ». Дети изображают действия по тексту и задают вопросы.	1
26	Пальчиковый театр	Обыгрывание вместе с педагогом. Русская	1

№ п/п	Тема	Коррекционная работа	Кол-во занятий
		народная сказка «Заюшкина избушка»; Побуждение детей произносить фразы, соотнося их с действиями.	
27	Мы артисты	Составление диалогов по мотивам сказки «Заюшкина избушка», разыгрывание диалогов на сцене с элементами костюмов и декорациями.	1
28	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Соединение сценок в единое действие и выступление для родителей.	1
3. Сравнительный этап			
1	Исследование связной диалогической речи	– Диагностические задания на основе методики О. А. Бизиковой, – «Ответь на вопрос»; – «Задай вопрос»; – «Составь диалог».	
2	Исследование связной монологической речи	Диагностические задания на основе методики В. П. Глухова: – составление предложений по трём картинкам; – составление описательного рассказа; – придумывание продолжения рассказа.	

Каждое занятие программы строилось по следующему *плану*:

1. Приветствие (в игровой форме).
2. Подготовка (тренинг). Упражнения определенной направленности (например, на развитие мимики, выразительности движений и др.).
3. Работа над сценками и этюдами (развитие связной речи).
4. Прощание.

В перспективе *результатом обучения* дошкольников с ОНР III уровня по данной программе станет:

- повышение уровня развития связной речи дошкольников;
- развитие памяти, восприятия, внимания, мышления, фантазии, воображения детей;
- воспитание коммуникативных способностей детей.

Для мотивации речевой активности мы использовали ряд методов и приемов: словесные игры («Опиши настроение друга», «Назовите осень красивыми словами» и др.), речеактивизирующие ситуации («Семейные

ситуации», «Создание журналов, телепередач», «Зарисовка стихов» и др.), утреннюю речевую гимнастику, включающую определенные упражнения (придумывание однокоренных слов, синонимов, смешных слов для характеристики какого-либо зверя, рифмование слов).

Проводили систематическую и последовательную образовательную деятельность по формированию разных типов высказываний: повествовательные («Летние приключения», «Два товарища» и др.); описательные («Описание картины», «Дядя Федор, кот и пес» и др.), рассуждения («Почемучка», «Объясни почему...» и др.).

Для того, чтобы дошкольнику было доступно понимание, мы использовали модель разных типов высказывания, включающую определенные структурные части. Например, для повествования была использована такая модель (рисунки): экспозиция, начало действия, последующие события и итог приключения.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей осознанную речевую активность включала: организации зоны психологической разгрузки, создание речевого уголка, наполненного дидактическими играми, мотивирующими детей на речевое высказывание и обогащение игрового центра атрибутами для театрализованных игр.

Самым главным в речевом развитии детей дошкольного возраста является стимулирование его активной речи. Поэтому важно именно с дошкольного возраста начинать работу по развитию речевой активности детей и предупреждению речевых нарушений, способствуя полноценному развитию ребенка. Развитие речевой активности в нашем детском саду мы осуществляли во всех видах деятельности детей: через режимные моменты, самостоятельную игру, занятия с развитием двигательной активности, а также на занятиях по развитию речи с использованием наглядных средств.

Продолжили работу по активизации словаря детей названиями предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы). Уточняли обобщенные понятия (игрушки, мебель,

овощи, ягоды, посуда).

Дети называли действия, связанные с движением игрушек, животных, подбирали определения к заданным словам (снег, снежинка, зима). Так, например, в игре «Кто больше слов скажет?» учили детей называть качества, признаки и действия животных, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера. Показывали картинку белочки и предлагали сказать о ней, какая она по характеру, что любит делать? Дети отвечали: рыжая, пушистая, шустрая, сообразительная. Собирает грибы, накалывает их для просушки, прыгает по веткам.

В игре «Кто заблудился?» учили образовывать однокоренные слова, подбирать синонимы к заданным словам. Задавали вопрос детям: Кто скачет по тропинке? (заяц) Назовите его ласково (зайчик, зайчонок, заинька). Остановился зайчик, огляделся и заплакал. (Почему?) (Потерялся, заблудился, уколол лапку). Какой сейчас зайчик? (Грустный, печальный). Предлагали закончить предложение. Если зайчик потерялся, (мы поможем ему найти свой дом). Если зайчик уколол лапку, (мы поможем ее полечим, перевяжем). Также мы учили понимать смысл загадок, сравнивать предметы по размеру, цвету, величине, подбирали действия к предмету (утюг нужен для того, чтобы), но и предметы к тому или иному действию (поливать можно цветы, грядки).

Что делает котенок, когда его гладят? (Мурлычет, выгибает спинку). У каких предметов есть спина, а у каких спинка? (У собачки, у дивана). Для закрепления ориентировки в разных значениях многозначного слова предлагали доступные детям слова разных частей речи (лежит, льет, бьёт; ножка, нос, молния; сильный, слабый, острый).

В игре «Ручка-ножка» знакомили с разными значениями слов «ручка», «ножка». Загадывали загадку: Одной ручкой всех встречает, другой провожает, всем, кто придет, ручку дает (Дверная ручка). У каких предметов есть ручка? Что можно делать ручкой? Сначала предлагали нарисовать предметы, у которых есть ручка. Затем заканчивали предложения: Ручка

нужна, чтобы....За ручку можно...

А какие предметы называются словом «ножка». Ребята рисовали предметы, у которых есть «ножка». В игровом упражнении «Как сказать по-другому?» учили заменять многозначные слова в словосочетаниях. Детям предлагали сказать по-другому: Часы идут... (ходят). Мальчик идет... (шагает). Снег идет... (падает). Работа с глагольной лексикой находила прямой выход в синтаксис. Составляя с глаголами словосочетания, предложения подвели детей к построению связного высказывания (например, в упражнении «Закончим предложение»). Рассматривая картинки, учили ребят составлять рассказы. Рассказывание об игрушке проводили сначала по вопросам, затем по схемам, а потом самостоятельно. Занятие, в котором сочетались разные речевые задачи: формирование грамматического строя речи, словарная работа, развитие связной речи «Домашние животные»

Но наиболее эффективная, на мой взгляд, театрализованная деятельность. Потому что театр для наших детей и вообще для каждого ребенка – это всегда праздник и яркие незабываемые впечатления.

Особенность театрализованной деятельности в дошкольном возрасте заключается в использовании театрализованных игр. Театрализованные игры – один самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя. А играть дети любят в любом возрасте, особенно примеряя костюмы и перевоплощаясь в кого-то или во что-то. Для этой цели у нас в каждой группе имеется уголок «Ряженья». Там большой выбор костюмов для театрализации. Театрализованная игра приносит ребенку большую радость и удивление. В ней заложены истоки творчества: дети принимают руководство взрослого, не замечая его.

Дети могут разыгрывать текст как актеры, используя маски или элементы костюмов. Один и тот же текст подойдет для разных инсценировок. На этом этапе необходимо «оживлять» картинки, рассказы и сказки.

В процессе этой деятельности стимулируется активность речи за счет расширения словарного словаря, совершенствуется артикуляционный аппарат, развивается фонетический слух, восприятие и понимание речи взрослого, подражание звукам и словам, запоминание слов, произвольность употребления усваиваемых слов в целях общения.

Для того чтобы работа принесла положительный результат мы преобразовали предметно-развивающую среду таким образом, чтобы она обеспечивала творческое и речевое развитие детей на основе театрализованной деятельности, расположив близко друг к другу центр книг и центр театрализованной деятельности и ряженья. В центре книг поместили книги по возрасту и по изучающей теме, иллюстрации к сказкам.

В центре театрализованной деятельности и ряженья – ширму, предметы ряженья, шапочки, маски, декорации, пальчиковый театр и театр игрушек. Оборудование расположили так, чтобы дети могли свободно пользоваться ими, не прибегая к помощи взрослого, легко включались в игровую ситуацию. Для решения поставленных задач всю работу мы разбили на этапы: 1 этап: формирование пассивного и активного словаря детей с помощью игр-драматизаций; 2 этап: работа над звукоподражанием с использованием театрализованных игр; 3 этап: драматизация любимых сказок, с использованием упражнений для развития речи. На первом этапе для развития речевой активности мы формировали у детей умение слушать образную речь, запоминать разнообразные слова и речевые обороты.

Таким образом дети превращались из пассивных слушателей в активных участников беседы, их речь заметно активизировалась, и они уже с желанием вступали в речевое взаимодействие. На втором этапе особое внимание мы уделяли звукоподражанию, используя для этого мягкую игрушку, резиновую фигурку или куклу из театра. Например: «Посмотрите к нам гости пришла кошка. Как она мяукает?». Дети принимали участие в деятельности с большим интересом.

Затем мы проводили драматизацию сказок в НОД по развитию речи, но рассматривали это не как традиционную форму обучения, а как яркое общение с детьми. Ведь на глазах у детей разыгрывается красочное действие: звери разговаривают человеческими голосами, поют, пляшут, играют и т. д. Так, например, пальчиковый театр «Репка». Дети проговаривали отдельные слова, коротенькие фразы по тексту сказки договаривая за воспитателем. При этом совершенствовалось умение детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Дети старались отчетливо произносить слова и короткие фразы. А после инсценировки сказки мы повторяли ее в различных режимных моментах играя в театрализованные дидактические игры («Назови сказку», «Расскажи сказку»). Использование таких игр формирует умение рассказывать сказки по алгоритму, развивает желание включаться в речевое взаимодействие, учит детей отвечать полными точными предложениями, активизирует словарь, способствуя развитию связной речи детей. Также для закрепления и обобщения знаний детей о сказках мы изготовили лэпбук «В гостях у сказки». С помощью театрализованных игр, представленных в лэпбукке мы вовлекали детей в диалог. Дети учились отвечать на вопросы: что это? кто это? что лишнее в этой сказке? Что делает герой сказки? Это способствовало обогащению их активному словарю, развитию навыка фразовой речи, что благоприятно повлияло на развитие их речевой активности.

Нами были также разработаны методические рекомендации педагогам ДООУ по развитию речевой активности у детей с ОНР Шуровня посредством театрализованной игры. Методические рекомендации воспитателю по развитию речевой активности у детей с ОНР Шуровня посредством театрализованной игры могут быть представлены в процессе системы дополнительного образования, кружковой работы, в творческих мастерских, специально организованных занятий «Общение».

Цель: развитие речевой активности у детей с ОНР III уровня посредством театрализованной игры.

Задачи:

1. Развивать средства эмоциональной выразительности (речь, мимику, жесты, движения) ребёнка путём участия в театрализованной деятельности.
2. Осуществлять социально-нравственное воспитание в процессе организации театрализованной деятельности детей.
3. Привлекать родителей воспитанников к процессу подготовки и проведения театрализованных представлений.

Стратегия достижения поставленной цели:

1. Дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, выполняется ежедневно при помощи воспитателя;
2. Упражнения на развитие мимики, жестов и движений (в процессе любой детской деятельности), выполняется ежедневно при помощи воспитателя;
3. Театрализованные игры, выполняются ежедневно при помощи воспитателя;
4. Игры – драматизации, проводятся в течении года, при помощи музыкального руководителя;
5. Репетиции спектаклей, проводятся в течении года, при помощи воспитателей;
6. Инсценирование сказок, потешек, стихотворений, проводится еженедельно, при помощи музыкального руководителя;
7. Знакомство с театральными профессиями «За кулисами театра» (цикл занятий), проводится в течение года, при помощи воспитателей;
8. Знакомство с видами театра, используемых в детском саду, проводится ежемесячно, при помощи музыкального руководителя;
9. Экскурсия в театр, проводится в апреле, при помощи воспитателей;
10. Занятия ручным трудом, еженедельно, при помощи воспитателя;
11. «Иллюстрация» проблемных ситуаций из жизни группы, проводится ежемесячно, при помощи родителей;
12. Ознакомление с художественной литературой и её иллюстраторами,

проводится еженедельно, при помощи музыкального руководителя;

13. Психогимнастика (упражнения, занятия) проводится еженедельно, при помощи музыкального руководителя;

14. Детские спектакли, проводятся ежеквартально, при помощи воспитателей, родителей;

15. Спектакли совместные детей со взрослыми, проводится ежеквартально, при помощи родителей и воспитателей;

16. Коррекционные игры, проводятся еженедельно, при помощи воспитателей;

17. Подгрупповые занятия рисованием и конструированием, проводится еженедельно, при помощи воспитателя;

18. Организация и обогащение уголка театрализованной деятельности, проводится в течении года, при помощи музыкального руководителя;

19. Приобретение или изготовление родителями костюмов, декораций и разных видов театра, проводится в течении года, при помощи воспитателя, родителей, музыкального руководителя;

20. Отображение в художественно-продуктивной деятельности придуманных детьми сказок и историй, проводится ежемесячно, при помощи воспитателя;

21. Участие детей в создании и оформлении костюмов и декораций к спектаклям, проводится в течении года, при помощи воспитателя и родителей;

22. Изготовление афиш и билетов, проводится ежеквартально, при помощи родителей и воспитателя;

23. Сюжетно-ролевая игра «Театр», проводится в течении года, при помощи воспитателя;

24. Театрализованные развлечения, проводится в течении года, при помощи воспитателя;

Таким образом, использование предложенной программы направлено на развитие речевой активности детей дошкольного возраста с ОНР III

уровня. В процессе театрализованной деятельности осуществлялся плавный переход от простого к сложному, от развития простых форм фразовой и диалогической речи к развернутой монологической. Вся работа проходила с учетом ведущей деятельности дошкольников, поэтому носила исключительно игровой характер. В целом, проведенную работу мы оцениваем, как успешную. Эффективность ее как работы, направленной на коррекцию связной речи, необходимо оценить в рамках сравнительного эксперимента, т. е. повторной диагностики речевой активности дошкольников.

2.4. Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы

С целью определения эффективности проведенной логопедической работы нами был организован и проведен сравнительный эксперимент.

На данном этапе экспериментального исследования мы использовали задания аналогичные тем, что были применены при констатирующем эксперименте. Процедура проведения, предлагаемые детям инструкции, критерии оценивания остались прежними.

Сначала рассмотрим данные, полученные при обследовании связной диалогической речи (таблица 3.2.1).

Таблица 3.2.1 – Количественные результаты диагностики речевой активности в диалогической речи у дошкольников с ОНР III уровня (сравнительный эксперимент)

№ п/п	Имя Ф. ребенка	Баллы за выполнение задания			Общее кол-во баллов	Уровень развития речевой активности в диалогической речи
		Задание 1	Задание 2	Задание 3		
1	Даша А.	3	3	2	8	Высокий
2	Артем В.	2	1	1	4	Средний
3	Даша П.	2	2	1	5	Средний
4	Дима Р.	3	2	1	6	Средний
5	Настя С.	2	1	1	4	Средний
6	Влад С.	2	2	1	5	Средний
7	Саша С.	2	2	1	5	Средний
8	Полина З	2	2	1	5	Средний
9	Саша К.	3	3	2	8	Высокий
10	Жанна У.	3	2	2	7	Высокий

Первое задание «Ответ на вопрос» предполагало изучение умения детей развернуто отвечать на вопросы. Детям было предложено ответить на вопросы логопеда. Работа проводилась с каждым ребёнком индивидуально.

Вопросы:

- какое сейчас время года;
- какая сегодня погода;
- в какие игры можно играть на прогулке;
- кто твои друзья;
- чем ты сегодня занимался;
- что ты любишь рисовать;
- в каком городе ты живёшь.

С первым заданием «Ответ на вопрос» справилось четыре ребёнка (40 %), эти дети сумели ответить на все вопросы, не прибегая к помощи педагога, а до экспериментальной коррекционной работы с этим заданием на 3 балла справилось всего 10 % детей (1 ребёнок). Эти имеют высокий уровень монологического речевого развития, т. е. они способны сохранять целостность, последовательность и плавность содержания.

После экспериментальной коррекционной работы не было выявлено детей с низким уровнем, а до обучения с таким результатом было 20 % детей (2 ребёнка). Остальные 60 % детей (6 человек) получили по 2 балла за задание, потому что справились с ним с помощью педагога. А до экспериментальной коррекционной работы, на этапе констатирующего эксперимента, было 70 % детей (7 человек).

Подсчитав результат по каждому заданию, можно прийти к следующему выводу: 70 % детей (7 человек) имеют средний уровень развития речевой активности в диалогической речи, так как набрали от 7 до 9 баллов; 30 % детей (3 человека) имеют высокий уровень развития речевой активности в диалогической речи (рис. 3.2.1), но важно отметить, что эти дети набрали минимальное количество баллов высокого уровня, что говорит о том, что этим детям речевая активность в диалогической речи даётся легче, чем другим, но они не владеют ей максимально хорошо. Эти дети могут быть инициаторами общения, отвечать на вопросы и задавать их.

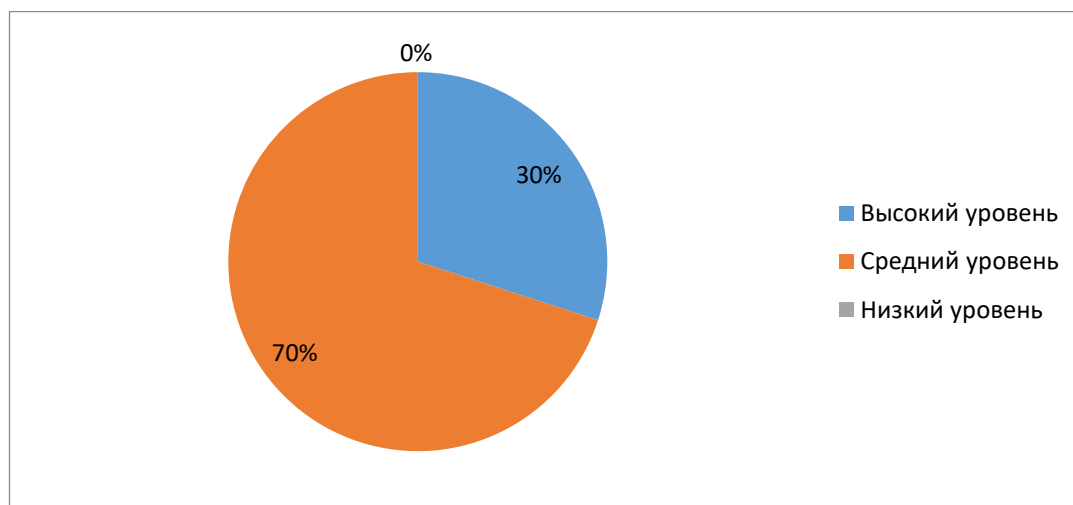


Рис. 3.2.1. Распределение дошкольников по уровням развития речевой активности в диалогической речи на сравнительном этапе эксперимента

На рисунке 3.2.2 были отражены результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, где мы можем наблюдать, что за период коррекционной работы, число детей, имеющих низкий уровень развития речевой активности в диалогической речи, сократилось с 70 % до 0 %; число

детей со средним уровнем развития речевой активности в диалогической речи увеличилось с 30 % (3 человека) до 70 % (7 человек); появились дети с высоким уровнем речевой активности в диалогической речи (30 %), чего не наблюдалось при первом обследовании.

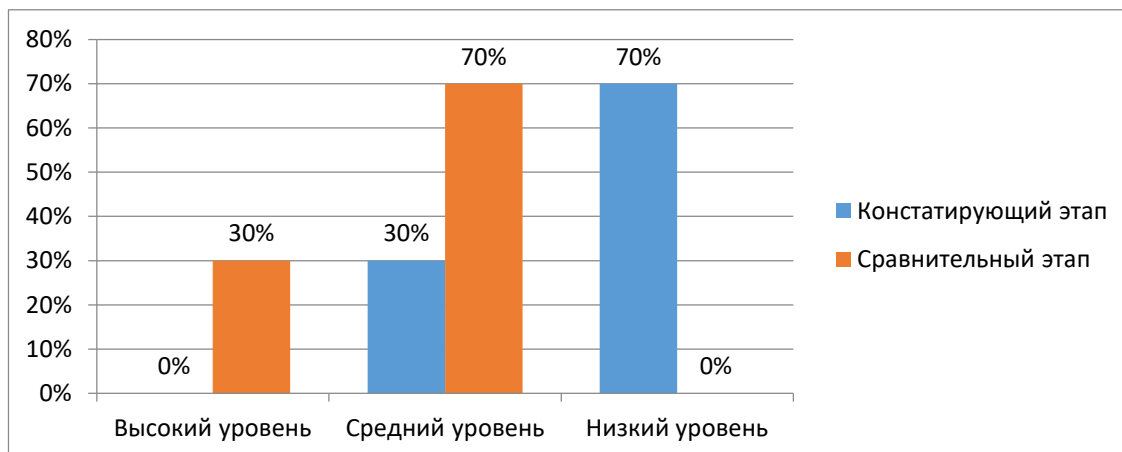


Рис. 3.2.2. Сравнительная характеристика уровней развития речевой активности в диалогической речи на разных этапах экспериментальной работы

Перейдем к рассмотрению данных, полученных при обследовании речевой активности в монологической речи (таблица 3.2.2).

Таблица 3.2.2 – Количественные результаты диагностики речевой активности в монологической речи у дошкольников с ОНР III уровня (сравнительный эксперимент)

№ п/п	Имя Ф. ребенка	Баллы за выполнение заданий			Общее кол-во баллов	Уровень развития речевой активности в диалогической речи
		Задание 1	Задание 2	Задание 3		
1	Даша А.	2	3	2	7	Высокий
2	Артем В.	1	2	2	5	Средний
3	Даша П.	1	2	1	4	Средний
4	Дима Р.	1	2	1	4	Средний
5	Настя С.	1	3	2	6	Средний
6	Влад С.	1	2	2	5	Средний
7	Саша С.	1	2	2	5	Средний
8	Полина З	1	2	2	5	Средний
9	Саша К.	2	3	2	7	Высокий
10	Жанна У.	3	3	2	8	Высокий

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что проведение экспериментального обучения благотворно повлияло на умение детей составлять предложения по трем картинкам, связанным тематически. До экспериментального обучения полностью правильно данное задание выполнил только один ребенок, некоторые дети с большим трудом составляли предложения по трем картинкам, у них наблюдались пропуски картинок. Экспериментальное обучение помогло исправить эти ошибки, но не полностью.

При выполнении *второго задания*, подразумевающего составление описательного рассказа по игрушке, на констатирующей стадии у детей наблюдались нарушения логико-смыслового оформления, последовательности изложения, аграмматизмы, стереотипность высказывания и ограниченный лексикон; лишь один ребенок (10 %) составил рассказ без наводящих вопросов логопеда, а также часть детей рассказывала о своей кошке, а не о предложенной логопедом. На этапе сравнительного эксперимента уже четыре дошкольника (40 %) составили рассказ самостоятельно, остальные шесть (60%) – с помощью логопеда. Количество эмболов в ответах детей сократилось; по-прежнему отмечались стереотипность, нарушения в логико-смысловом оформлении и последовательности изложения; перехода на личный опыт не было. Свой рассказ дошкольники начинали со слов «жили-были», чего не наблюдалось на констатирующем этапе. Кроме ответов на вопросы, дети давали дополнительную информацию об игрушке: *«Жила-была собачка. Я бы ее назвала Рекс, это если мальчик, а девочку Бесси. Собачка была очень милая и ласковая, она любила поспать и покушать. Она любила покушать корма. Ее шерстка была коричневого цвета, мягкая и наверно пушистая. У нее были лапы, уши остренькие и еще хвостик тоненький. А еще она хотела играть со мной, она бегала и ласкалась возле меня. Собачка очень любила своих хозяев, и маму, и папу, и меня. Она у нас милашка»*; *«Жила-была одна собачка. Назову ее... Мишка. Потому, что я не знаю других именей собак, и еще*

шерстка у неё была черная, как у мишки. У неё есть глазки, мордочка, ушки ... и лапы, как у медведя. Она жила со своими собачками. Она очень любила кушать сладости, а мясо чуть-чуть ела. Прямо совсем капельку. Мишка рычал на кого-то чужого, чуть не укусил. Он бывает злой ррр, и бывает добрый. На самом деле он очень добрый собака»; «Жила-была собачка. Её звали Буся. Она такая беленькая, красивая. У неё красивые глазки, мокрый носик, маленький хвостик. Бусямодницааа... Она любит наряды. Кофточки там, бантики разноцветные»

Также нами было отмечено, что в ответах детей появилась прямая речь: *«... и подружка Маша пошла навестить Вику. После школы, она пошла в магазин. Она купила апельсинки. Мама говорит, они очень полезные Маша тихонько постучалась. Вика услышала и открыла. Она очень обрадовалась. Маша подарила апельсинки. И Выздоровлявай поскорей!»; «... и Маша пришла к ней. Они стали пить чай, а потом Вике стало лучше. И они вместе ходили в школу. Больше никто никогда не болел!»; «...Маша скучала по подружке. Было скучно одной. Маша пошла гулять во двор. Там она встретила друга Мишу. Они решили сходить к Вике и подарить свои любимые игрушки. Подружка обрадовалась и сказала: «Спасибо!». Потом она выздоровела, и они пошли во двор вместе. Они дружили долго и ... долго»; «... и Маша ждала, ждала её. Но Вика все не приходила, Маша решила позвонить ей: «-Алло! Привет, Вика! Ты, когда придешь в школу! Я тебя жду!» У Вики сильно болела... горлышко и она была очень грустная. И Маша подумала нарядится клоуном и развеселить её».*

Таким образом, можно сделать вывод, 0 % детей (7 человек) имеют средний уровень развития речевой активности в монологической речи, так как набрали от 7 до 9 баллов; 30 % детей (3 человека) имеют высокий уровень развития речевой активности в монологической речи (рис. 3.2.3), но важно отметить, что эти дети набрали минимальное количество баллов высокого уровня, что говорит о том, что этим детям монологическая речь даётся легче, чем другим, но они не владеют ей максимально хорошо. В речи

этих детей все еще наблюдаются незначительные аграмматизмы и нарушения в логико-смысловом оформлении.

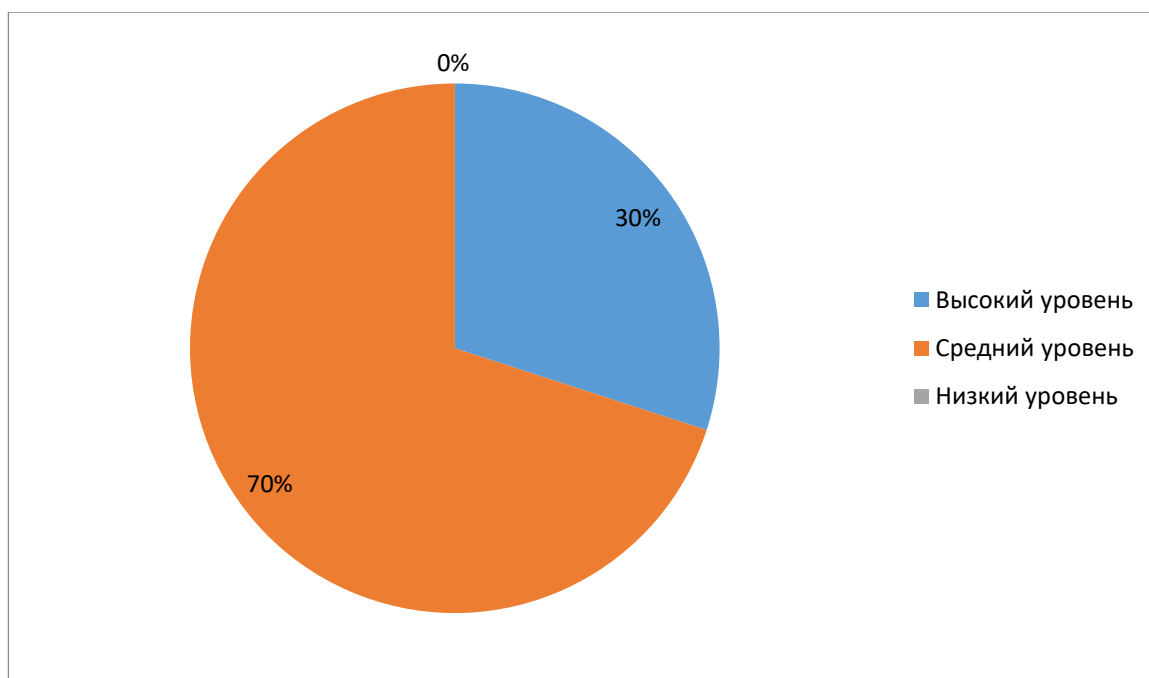


Рис. 3.2.3. Распределение дошкольников по уровням развития речевой активности на сравнительном этапе эксперимента

На рисунке 3.2.4. были отражены результаты констатирующего и сравнительного экспериментов, где мы можем наблюдать, что за период коррекционной работы, число детей, имеющих низкий уровень развития речевой активности сократилось с 70 % до 0 %; число детей со средним уровнем развития речевой активности увеличилось с 30 % (3 человека) до 70 % (7 человек); появились дети с высоким уровнем речевой активности (30 %), чего не наблюдалось при первом обследовании.

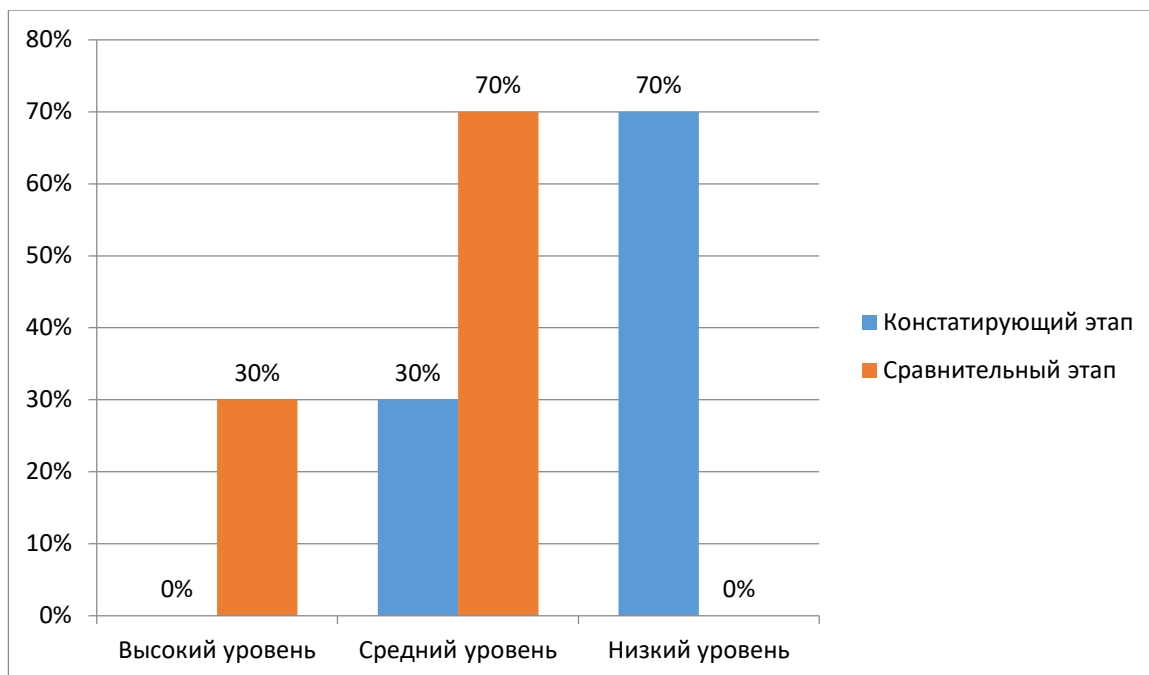


Рис. 3.2.4. Сравнительная характеристика уровней развития речевой активности на разных этапах экспериментальной работы

Таким образом, мы видим положительную динамику развития речевой активности у дошкольников с ОНР III уровня, что подтверждает выдвинутую гипотезу. Проанализировав выполненные задания и сравнив полученные результаты с предыдущими, мы видим, что проведенная коррекционная работа с детьми с общим недоразвитием речи оказала положительное влияние на развитие речевой активности. Дети стали более активными и заинтересованными в общении. Но есть необходимость в продолжении коррекционной работы, чтобы закрепить и совершенствовать полученные результаты.

Контрольный этап доказал эффективность разработанных педагогических условий – высокий уровень выявлен у 20% дошкольников; средний уровень у 64% детей; низкий уровень показали – 16% респондентов. Таким образом можно резюмировать, что разработанные педагогические условия, включающие обеспечение мотивации речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста, проведение целенаправленной

образовательной деятельности и организация предметно-развивающей среды, стимулирующей речевую активность детей в дошкольной образовательной организации эффективно повысили активность речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

Итак, в данной главе представлено содержание разработанной и апробированной логопедической программы «Театральные игры», направленной на развитие речевой активности в речи у дошкольников с ОНР III уровня посредством игровой театрализованной деятельности, а также приводятся данные повторного обследования детей.

В рамках представленной программы нами разработаны и апробированы 28 игровых занятий по развитию речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III, принявших участие в эксперименте.

В процессе игровой театрализованной деятельности осуществлялся плавный переход от простого к сложному, от развития простых форм фразовой и диалогической речи к развернутой монологической. Вся работа проходила с учетом ведущей деятельности дошкольников, поэтому носила исключительно игровой характер.

Эффективность логопедической программы как работы, направленной на развитие речевой активности, мы оценили в рамках сравнительного эксперимента, т. е. повторной диагностики речевой активности дошкольников, которая проводилась по методике констатирующего этапа.

В результате мы увидели положительную динамику развития речевой активности у дошкольников с ОНР III уровня, что подтверждает выдвинутую гипотезу. Проанализировав выполненные задания и сравнив полученные результаты с предыдущими, мы пришли к выводу о том, что проведенная коррекционная работа оказала положительное влияние на развитие речевой

активности дошкольников с ОНР. Дети стали более активными и заинтересованными в общении. Но есть необходимость в продолжении коррекционной работы, чтобы закрепить и совершенствовать полученные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, речевую активность можно рассматривать, как желание что-либо рассказать – монологический вид высказывания или вступить со взрослым или сверстником в диалог. Речевая активность качественно возрастает в возрасте 4-5 лет. К старшему дошкольному возрасту у нормально развивающихся детей, речевая активность развивается благодаря развитию внесиутивно-деловой формы общения у дошкольников. Под речевой активностью мы понимаем готовность к коммуникативно речевой деятельности, направленной на совершение речевых реакций для вступления в контакт с окружающими людьми.

Таким образом, развитие речевой активности детей, имеющих общее недоразвитие речи, с использованием технологий, основанных на игре, представляется достаточно перспективным направлением повышения эффективности коррекционно-логопедической работы, чем и определяется цель нашего исследования: выявление педагогических условий использования игровой деятельности для развития речевой активности старших дошкольников с ОНР III уровня.

Работа по формированию речевой активности детей в игровой деятельности должны включать следующие направления:

1. Активизация речевой деятельности через создание коррекционно-развивающей среды.
2. Активизация компонентов речевой деятельности в процесс игры.
3. Активизация речевой деятельности через использование различных видов наглядности в игровой деятельности.

Учитывая точки зрения ученых, и из своего опыта работы мы можем сделать вывод, что применение различных игр и упражнений способствует развитию речевой активности дошкольников. Это игры на формирование звуковой культуры речи, развитие речевого дыхания, силы голоса, темпа речи, грамматического строя речи и др. Нужно отметить, что основным

критерием для отбора заданий являются индивидуальные психофизические и речевые способности каждого ребенка. Одно из самых важных требований к игре – она должна вызывать интерес. Вместе с тем следует подчеркнуть, что применение любой игры требует основательной подготовки наглядного и раздаточного материала или реквизитов.

У детей с ОНР выявлены следующие особенности развития речевой активности. Они не имеют способность рассказывать самостоятельно, у них возникают сложности при построении развернутых ответов. Несформированность некоторых грамматических категорий и форм языка, недостаточное знание наблюдается при сравнении развернутой обиходной речи. Особое затруднение вызывают задания связанные с определением места нахождения предметов в пространстве, с подбором обобщающих слов-понятий. Когда дошкольники выстраивают произвольную связную речь, у них наблюдаются трудности, так как есть отдельные пробелы в развитии грамматики, лексики и фонетики. Дети с ОНР (III уровень) могут сами рассказать о себе, друзьях, о своей семье, о своём хобби, могут рассказать короткий рассказ, но все это на основе коротких односложных, простых предложений. В связи с плохим уровнем сформированности у детей навыка управления и согласования, наряду с правильными предложениями встречаются иagrammaticные. Ещё можно встретить ошибки при употреблении форм множественного числа, свойственно неправильно использованная форма склонения, особенно при изучении предложных конструкций.

В результате теоретического анализа, мы также пришли к выводу, что игровая деятельность является эффективным средством в развитии речевой активности дошкольников с ОНР III уровня. Она способствует активизации и совершенствованию словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, навыков связной речи, темпа, выразительности речи. Участие в игровой театрализованной деятельности доставляет детям радость и вызывает активный интерес.

Итак, в данной главе представлено содержание разработанной и апробированной логопедической программы «Театральные игры», направленной на развитие речевой активности в речи у дошкольников с ОНР III уровня посредством игровой театрализованной деятельности, а также приводятся данные повторного обследования детей.

В рамках представленной программы нами разработаны и апробированы 28 игровых занятий по развитию речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III, принявших участие в эксперименте.

В процессе игровой театрализованной деятельности осуществлялся плавный переход от простого к сложному, от развития простых форм фразовой и диалогической речи к развернутой монологической. Вся работа проходила с учетом ведущей деятельности дошкольников, поэтому носила исключительно игровой характер.

Эффективность логопедической программы как работы, направленной на развитие речевой активности, мы оценили в рамках сравнительного эксперимента, т. е. повторной диагностики речевой активности дошкольников, которая проводилась по методике констатирующего этапа.

В результате мы увидели положительную динамику развития речевой активности у дошкольников с ОНР III уровня, что подтверждает выдвинутую гипотезу. Проанализировав выполненные задания и сравнив полученные результаты с предыдущими, мы пришли к выводу о том, что проведенная коррекционная работа оказала положительное влияние на развитие речевой активности дошкольников с ОНР. Дети стали более активными и заинтересованными в общении.

Таким образом, поставленные цель, задачи были достигнуты, проведенная работа дала динамику в развитии речевой активности детей, что подтверждает нашу гипотезу. Перспективы дальнейшей работы заключаются в совершенствовании отдельных упражнений, игр методов и приемов развития речевой активности детей с ОНР (III уровень) посредством игровой

деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, О. А. Возможности игровой деятельности в развитии речевой активности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / О. А. Андреева // Современный взгляд на науку и образование : Сборник научных статей / Научный редактор Н.И. Стрих. – Москва : Издательство "Перо", 2022. – С. 4-6.
2. Айдарова, Л.И. Обучение младших школьников русскому языку / Л.И. Айдарова. – Москва: Просвещение, 1998. – 144 с.
3. Ахутина, Т. В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т. В. Ахутина. – М. :Либроком, 2012. – 215 с. – Текст : непосредственный.
4. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества / М. М. Бахтин. – М. : Искусство, 1979. – 424 с. – Текст : непосредственный.
5. Бизикова О.А. Теории и технологи развития речи детей дошкольного возраста в определениях, таблицах и схемах // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. –№ 2. – С. 24-25; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=2422>
6. Блинова, Л. Ф. Игровые технологии как условие формирования личности ребенка / Л. Ф. Блинова. – Казань : Новое знание, 2013. – 35 с. – Текст : непосредственный.
7. Бородич, А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А. М. Бородич. – М.: Просвещение, 2014. – 189 с. – Текст: непосредственный.
8. Выготский, Л. С. Полное собрание сочинений в 16 т. / Л. С. Выготский. – М. :Левь, 2015. – Текст : непосредственный.
9. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая групп / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 144 с. – Текст : непосредственный.
10. Глухов, В. П. Изучение особенностей формирования навыков

связных высказываний у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / В. П. Глухов // Педагогика и психология образования. – 2014. – № 1. – С.89-97. – Текст : непосредственный.

11. Глухов, В. П. Формирование связной монологической речи у детей с ОНР в процессе обучения пересказу / В. П. Глухов // Дефектология. – 1989. – № 1. – С. 69-76. – Текст : непосредственный.

12. Головатенко, Л. Н. Театрализованная деятельность в ДОУ / Л. Н. Головатенко // Филологическое образование в период детства. – 2013. – Т. 20. – С. 222-224. – Текст : непосредственный.

13. Зайцева, Н. В. Игровая деятельность как средство повышения речевой активности у детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Зайцева, Л. М. Пугачева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 1(49). – С. 9-12.

14. Зотова И.В., Громова И.Г. Сущность и характеристика речевой активности детей младшего дошкольного возраста. // Europeanscience. –2018. – No14(36). – С. 60-63.

15. Запорожец, А.В. Психология детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин. – М.: Наука, 2009. – 283 с. – Текст : непосредственный.

16. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Москва: МГУ, 2016. – 292 с.

17. Казибекова, А. Р. Развитие речевой активности старших дошкольников / А. Р. Казибекова, Л. Л. Алешина // Педагогический дизайн образования : периодический сборник научных и методических материалов студентов, магистрантов и преподавателей / Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Институт непрерывного образования. – Москва : ООО «А-Приор», 2021.

18. Каверова, Э. А. Коррекция звукопроизношения у детей с ОНР с использованием дидактических игр / Э. А. Каверова // Специальное образование – 2015. – № 11. – Том 2. – С. 145-149. – Текст :

непосредственный.

19. Ковпачук, Н. В. Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством сенсорных игр / Н. В. Ковпачук // Вестник научных конференций. – 2022. – № 4-1(80). – С. 85-86.

20. Красильникова Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера. 2010. – 128 с.

21. Кошманская, И. П. Театр в детском саду / И. П. Кошманская. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 320 с. – Текст : непосредственный.

22. Красильникова, Л.В. Развитие речевой активности детей 6-7 лет / Л.В. Красильникова. – Москва: Сфера, 2010.

23. Лаптева, Г. В. Театрализованные игры в детском саду / Г. В. Лаптева. – Текст : непосредственный // Ребенок в детском саду. – 2013. – № 2. – С. 62-65.

24. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. – М. : Альянс, 2013. – 367 с. – Текст : непосредственный.

25. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М. : Ленанд, 2014. – 224 с. – Текст : непосредственный.

26. Лебедева, И. Н. Связная речь: речь в общении и речь в деятельности / И. Н. Лебедева. – Текст : непосредственный // Специальное образование. – 2011. – № 2. – С. 88-98.

27. Леушина, А. М. Развитие связной речи у дошкольника / А. М. Леушина. – М. : Академия, 1999. – С. 358-369.

28. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников : Кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Изд-во АРД ЛТД, 1999. – 320 с. – Текст : непосредственный.

29. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – Москва: Академия, 2008. – 462 с.

30. Лыкова, П. О. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие

связной речи детей / П. О. Лыкова // Проблемы и перспективы развития дошкольного образования : Сборник статей по материалам Второй Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 20 апреля 2022 года. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2022. – С. 233-235.

31. Марченко, Л. Л. Театрализованная деятельность как средство речевого развития детей / Л. Л. Марченко // Амурский научный вестник. – 2014. – № 1. – С. 124-132. – Текст : непосредственный.

32. Малофеевская, Е. В. Развитие речевой активности у дошкольников с ОНР II уровня / Е. В. Малофеевская // Мир без границ : Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Ставрополь, 02 декабря 2021 года. – Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический институт, 2021. – С. 216-221.

33. Новикова, В. В. Развитие речевой активности детей 3-4 лет через театрализованные игры в условиях ДОУ / В. В. Новикова, Э. А. Почтарева, Е. Ю. Шатилова // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 14 апреля 2022 года. – Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2022. – С. 158-162.

34. Новоторцева, Н. В. Энциклопедия речевого развития / Н. В. Новоторцева. – М. : Росмэн, 2008. – 192 с. – Текст : непосредственный.

35. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М. : Мир и образование, 2018. – 736 с. – Текст : непосредственный.

36. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т. В. Волосовец, Н. В. Горина, Н. И. Зверева и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. – М. : Академия, 2000. – Текст : непосредственный.

37. Орлянская Р.Р. Речевая активность детей раннего возраста как условие их развития. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №11.

38. Панфиленко, Г. И. Проектная деятельность как средство повышения речевой активности дошкольников с ОНР / Г. И. Панфиленко, Н. П. Кислинская // Педагогический опыт: от теории к практике : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 30 марта 2022 года / Гл. редактор О.Н. Широков. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2022. – С. 195-196.

39. Песошнова, Л. Г. Активизация речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность / Л. Г. Песошнова // Филологическое образование в период детства. – 2013. – Т. 20. – С. 87-89. – Текст : непосредственный.

40. Полякова, О. С. Логопедическая работа по формированию речевой активности у детей раннего возраста с задержкой речевого развития / О. С. Полякова // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. – 2022. – № 36. – С. 58-60.

41. Прохоров, А. М. Большой энциклопедический словарь / А. М. Прохоров. – Изд. 2-е, перераб. и дополн. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1997. – 1434 с. – Текст : непосредственный.

42. Работа по развитию творческой речевой активности на основе деятельностно - коммуникативного подхода - один из путей повышения письменной грамотности школьников / М. А. Полякова, В. Н. Хаустова, О. Д. Мерцалова, И. В. Бондаренко // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : Сборник трудов 42 международной научно-практической конференции, Белгород, 25 октября 2021 года. – Белгород: ООО ГиК, 2021. – С. 343-344.

43. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф. А. Сохина. – М. : Просвещение, 1984. – 223 с.

44. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. ФГОС ДО / О. С. Ушакова, Л. Г. Шадрина, Е. М. Струнина. - Москва: Сфера, 2020. - 176 с.

45. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2017. – 718 с. – Текст : непосредственный.

46. Савченко М.В., Котова Л.Н., Губанова Н.В. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста. 2-е изд., испр. и доп. Донецк: Истоки, 2020. - 80 с.

47. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Сазонова. – 2-е изд, испр. – М. : Академия, 2005. – 144 с. – Текст : непосредственный.

48. Тверская, О. Н. Формирование эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / О. Н. Тверская, Ж. В. Зигангирова. – Текст : непосредственный // Логопед : науч. - метод. журн.. – 2011. – № 1. – С. 35-48.

49. Тимошина, Е. И. Педагогические условия развития речевой активности детей третьего года жизни посредством фольклора / Е. И. Тимошина, А. И. Мазурова // Современное дошкольное образование: Ребенок, семья, педагог : Сборник научных трудов / Под научной редакцией В.Н. Белкиной. – Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 203-209.

50. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е. И. Тихеева. – М. : Просвещение, 1981. – 160 с. – Текст : непосредственный.

51. Толокнова, Н. П. Игровые технологии как средство развития речи детей дошкольного возраста / Н. П. Толокнова // Проблемы и перспективы развития дошкольного образования : Сборник статей по материалам Второй Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 20 апреля 2022 года. – Нижний Новгород: федеральное государственное

бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2022. – С. 342-346.

52. Толстопятых, Л. Е. Развитие речевой и творческой активности дошкольников посредством правильно организованной игровой деятельности / Л. Е. Толстопятых, И. В. Бондаренко, Н. Н. Солошенко // Научно-технический прогресс: информация, технологии, механизм : сборник статей Международной научно-практической конференции, Уфа, 25 апреля 2022 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2022. – С. 216-219.

53. Ушакова, О. С. Дети. Речь. Театр : методическое пособие по развитию словесного и театрального творчества дошкольников / О. С. Ушакова, Л. В. Танина. – Тольятти, 2002. – 224 с. – Текст : непосредственный.

54. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – М. :Юррайт, 2017. – 286 с. – Текст : непосредственный.

55. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. No1155). – URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrнауки-rossii-ot-17102013-n-1155>

56. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи : учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – М. : Гном-Пресс, 1999. – 80 с. – Текст : непосредственный.

57. Филичева, Т. Б. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. – М. : В. Секачев, 2016. – 196 с. – Текст : непосредственный.

58. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практическое пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 224 с. – Текст : непосредственный.

59. Формирование речевой активности детей дошкольного возраста в

процессе театрализованной деятельности / А. А. Аброскина, И. Г. Гранкина, О. А. Косова [и др.] // Вестник научных конференций. – 2021. – № 11-3(75). – С. 12-13.

60. Ханова Т.Г., Филатова Н.Н., Вавилова Т.С. Игра как средство социокультурного развития детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2021. № 4 (112). С. 12-20.

61. Харитоновна, Е. А. Речевая и социальная активность детей с нарушениями речи / Е. А. Харитоновна // Наука - образованию, производству, экономике : материалы 73-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 11 марта 2021 года. – Витебск: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова, 2021. – С. 349-351.

62. Шаманова Н.А., Ханова Т.Г. Свободная игра дошкольника: проблемы и пути решения // Проблемы и перспективы развития дошкольного и начального образования Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: в 2 томах. Мининский университет, 2019. С. 329-332.

63. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность / Ред. Л. Р. Зиндер, М. И. Матусевич. – М. : ЛКИ, 2008. – 432 с. – Текст : непосредственный.

64. Щербакова, Н. А. Формирование общих речевых навыков у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) / Н. А. Щербакова, С. Ю. Кондратьева. – Текст : непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 6. – С. 40-43.

65. Шорохова, О. А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия / О. А. Шорохова. – Москва : Сфера, 2009. – 208 с. – Текст : непосредственный.

66. Шорохова, О. А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников / О. А. Шорохова. – Москва : Сфера, 2007. – 207 с. – Библиогр.: с. 202-204. – Текст : непосредственный.

67. Шулкина, Д. Н. Возрастные особенности развития речевой активности дошкольников / Д. Н. Шулкина // Проблемы и перспективы развития дошкольного образования : Сборник статей по материалам Второй Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 20 апреля 2022 года. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2022. – С. 392-394.

68. Эльконин, Д. Б. Развитие речи в дошкольном возрасте: краткий очерк / Д. Б. Эльконин. – URL: www.psychlib.ru/inc/absid.php?absid=94361 (дата обращения : 18.01.2022). – Текст : электронный.

69. Эльконин, Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / под ред. В. В. Давыдова, Т. А. Нежной. – М. : ИНТОР, 2014. – 112 с. – Текст: непосредственный.

70. Якубинский, Л. П. О диалогической речи / Л. П. Якубинский. – М.: Наука, 1986. – 178 с. – Текст : непосредственный.

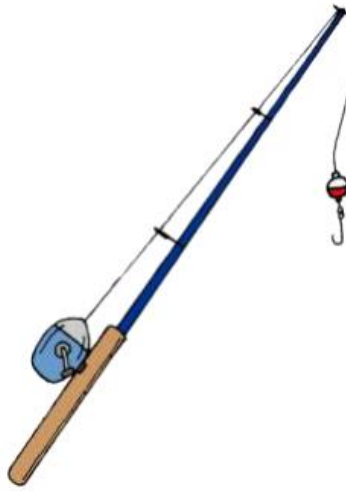
71. Ярошевич, Т. Я. Формирование языковой компетентности у старших дошкольников с ОНР на материале русских сказок / Т. Я. Ярошевич. – Текст : непосредственный // Логопед : науч. - метод. журн. – 2011. – N 5. – С. 24-39.

Оборудование к диагностическому заданию 1



Оборудование к диагностическому заданию 1





Оборудование к диагностическому заданию 2



