



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Интерактивные формы взаимодействия учителя начальных классов с
родителями учащихся**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
__62,7__ % авторского текста

Работа рекомендована/ не рекомендована
к защите
«01» марта 2023 г.
Директор института
Гнатышина Е.А.

Выполнила:
Студент(ка) группы ЗФ-509-072-4-1ВУ
Алена Александровна Туркина

Научный руководитель:
Доцент кафедры ПППОиПМ
Алексеева Любовь Петровна

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ.....	7
1.1 Особенности взаимодействия школы и семьи.....	7
1.2 Характеристика традиционных интерактивных форм взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся.....	14
1.3 Характеристика нетрадиционных интерактивных форм взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся.....	18
1.4 Характеристика инновационных интерактивных форм взаимодействия учителя начальных классов с родителями	26
Выводы по первой главе.....	31
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ.....	33
2.1 Характеристика базы исследования.....	33
2.2 Программа работы учителя начальных классов по интерактивному взаимодействию с родителями учащихся	45
2.3 Методические рекомендации учителю начальных классов по использованию интерактивных форм взаимодействия с родителями учащихся в образовательном процессе	56
Выводы по второй главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	64
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в нормативно-правовых и методических документах говорится о необходимости тесного сотрудничества образовательной организации с родителями учащихся, повышении их компетентности в воспитании своих детей. Дети, окруженные родительским вниманием, поддержкой и любовью, обладают коммуникативными навыками, адекватной самооценкой, эмпатическими способностями, отличаются уверенным поведением и положительными личностными качествами: добротой, доверительностью, чуткостью и другими качествами.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ указано, что образовательные организации должны помогать родителям обучающихся в воспитании, охране и укреплении здоровья, развитии индивидуальных способностей, необходимой коррекции нарушений развития их детей. Поэтому необходимо создать условия для взаимодействия школы и семьи и построения отношений в триаде: педагоги дети родители.

В образовательных организациях все еще неэффективно используется потенциал семьи. Процесс воспитания происходит стихийно. Некоторые родители не знают возрастные и психические особенности и потребности ребенка, не всегда анализируют свои слова и действия по отношению к нему, имеют поверхностную компетентность и недостаточно участвуют в познавательной жизни детей. У родителей возникает много вопросов: как общаться, взаимодействовать, поощрять детей и стоит ли их наказывать. Задача педагогов и психологов помочь им в создании условий для реализации партнерства.

Первый учитель — это особая личность. От него многое зависит в судьбе каждого учащегося: объём знаний, отношение к своему здоровью, духовное и нравственное развитие. Осознанно вовлекая матерей и отцов во

внеурочную деятельность, учитель тем самым влияет на их чувства, установки, поведенческие реакции, связанные с восприятием и воспитанием ребенка.

Сотрудничество школы и семьи — это сложный процесс, от которого зависит качество детско-родительских отношений. Совместная работа начинается уже с первого родительского собрания, задача которого знакомство и планирование внеурочной деятельности. На начальных этапах обучения детей некоторые родители не вникают в дела детского коллектива. Наблюдения за младшими школьниками и родителями, проведение бесед, консультаций, анкетирования позволяют выявить проблемы в некоторых семьях: ограниченность в общении, незаинтересованность делами и успехами детей, неумение выстраивать взаимные отношения, психологическую и педагогическую неграмотность родителей в проблемах воспитания. Таких родителей необходимо дополнительно информировать и повышать их психолого-педагогическую компетентность. Другие родители вникают во все дела учащихся, активно участвуют в воспитательно-образовательном процессе, проявляют инициативу в планировании и подготовке внеурочных мероприятий. Учитывая разную степень включенности родителей в сотрудничество со школьным учреждением, педагоги стараются дифференцировать работу с ними. Для создания партнерских отношений учитель углубляет психолого-педагогические знания родителей; оказывает помощь в улучшении отношений между детьми и родителями; предоставляет возможность родителям делиться опытом воспитания детей.

Традиционное взаимодействие родителей и педагога проходит в основном в односторонней форме общения: один говорит, остальные слушают. Призывы учителя высказать свое мнение, предложить свои идеи, варианты остаются безуспешными. Интерактивные формы взаимодействия помогают выстраивать партнерские отношения, когда родители проявляют инициативу, чувствуют ответственность, показывают готовность к диалогу

и сотрудничеству. Педагоги применяют разные формы работы с родителями: коллективные, индивидуальные, наглядные, интернет технологии, педагогические мастер-классы по обмену опытом, коллективные творческие дела, защита творческих семейных проектов. Интерактивные формы взаимодействия родителей и педагога помогают выстраивать партнерские отношения, повышают инициативу и ответственность родителей в воспитании детей, показывают их готовность к диалогу и сотрудничеству, способствуют сплочению классного коллектива и поиску более эффективных путей социального партнерства. Поэтому интерактивные формы взаимодействия педагога и родителей должны постоянно совершенствоваться, в этом и состоит актуальность данной темы.

Цель исследования: выявить эффективность применения интерактивных форм взаимодействия родителей и учителей в условиях школьного образовательного учреждения.

Объект исследования: процесс формирования партнерских отношений между педагогом, родителями и детьми в воспитательно-образовательном процессе.

Предмет исследования: интерактивные формы взаимодействия педагога с родителями.

Гипотеза исследования: процесс развития партнерских отношений между педагогом, родителями и детьми будет проходить успешно, если учитель в своей работе будет использовать интерактивные формы взаимодействия педагога с родителями.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме использования учителем различных интерактивных форм взаимодействия и технологий в работе с родителями учащихся начальных классов.

2. Разработать и апробировать программу взаимодействия педагога с родителями на основе применения интерактивных форм и методов;

3. Разработать методические рекомендации для педагогов по использованию интерактивных форм взаимодействия педагога и родителей в условиях школьного образовательного учреждения.

Методы исследования: анализ психолого–педагогической литературы, обобщение и систематизация материала, педагогический эксперимент, тестирование, наблюдение.

Включение в учебно-образовательный процесс интерактивных форм взаимодействия проводилось учителем с родителями и детьми младшего школьного возраста, срок реализации учебный год. Практическая значимость исследования: интерактивные формы взаимодействия родителей и педагога способствуют формированию партнерских отношений между педагогом, родителями и детьми, повышают инициативу и ответственность родителей в воспитании ребенка, способствуют успешности обучения школьника. База исследования: МБОУ «Гимназия №7 «Ступени», город Верхний Уфалей. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения. Основная часть работы изложена на 63 страницах машинописного текста, в число которых входит 4 рисунка, 10 диаграмм и 9 таблиц. Список использованных источников содержит 33 наименования, приложения занимают 8 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

1.1 Особенности взаимодействия школы и семьи

«Между задатками и способностями лежит весь путь развития личности», писал выдающийся педагог Н.Г. Рубинштейн [1, с.43]. Чтобы этот путь стал более легким, необходимым условием является взаимодействие семьи и школы, потому что именно в школьном возрасте у ребенка происходит большинство физиологических и психологических процессов развития.

Советский педагог В. А. Сухомлинский считал семью первичной средой, в которой человек учится творить добро [23, с.75]. Взаимодействие школы и семьи очень важный процесс. От него зависит физическое, умственное и духовно-эстетическое развитие ребенка. В.А. Сухомлинский советовал педагогам, чтобы они реже вызывали отцов и матерей в школу для моральных нотаций детям и устрашения их отцовской сильной рукой. Он считал, что духовное общение детей с родителями должно приносить радость родителям, а ни одни огорчения [2, с.79]. Поэтому именно этому совету должен следовать классный руководитель при организации общения с родителями.

Российский психолог А.П. Нечаев выделил главные проблемы семьи и школы, ведущие к ухудшению качества образования и усложнению задач педагога в работе с детьми и с родителями [16, с.25]:

- дифференциация как резкое расслоение населения на социальные группы, страты, появление очень богатых и очень бедных семей;
- сверхзанятость родителей на работе; высокий уровень социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизнью;
- увеличение числа расторгнутых браков;

- алкоголизация большей части населения, пьянство как принятое в обществе времяпрепровождение;
- недостаточное внимание к образованию и нежелание участвовать в школьных делах;
- низкий уровень доверия школе и негативное отношение к школьному воспитанию;
- невысокий образовательный и общекультурный уровень родителей.

Педагог и психолог А.И. Быкова считает, что дети отражают образ жизни родителей. Поэтому при подборе методов воспитания важно учитывать: состав и социальный статус семьи, бытовые условия, традиции, обычаи, взаимоотношения между членами семьи [2, с.13].

В современных условиях родители все больше нуждаются в помощи специалистов. Консультации и инструкции нужны родителям детей неблагополучных и благополучных семей, так как возрастающие потребности общества предъявляют к семье все новые требования. Под «воспитанием родителей» подразумевается помощь родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций. Воспитание родителей не значит унижение или подчинение, оно способствует формированию ребенка как личности. Характер взаимодействия педагогов с семьей зависит от отношения родителей к школе, их роли в организации воспитательной работы в школе или классе, от семейного воспитания школьника, от интеллектуального уровня развития родителей. Поэтому следует дифференцировать работу с семьей и родителями, опираясь на потребности и запросы родителей, особенности семьи и семейного воспитания. Постепенно приобщать их к делам школы и класса своего ребенка. Основу составляют групповые и индивидуальные формы работы с семьей и родителями.

Также существуют проблемы, имеющие отношение ко всему классу и волнующие всех родителей.

В.А. Сухомлинский считает, что педагогика должна стать наукой для учителей и родителей [23, с.118].

Семья и школа это два общественных института, зависящие друг от друга в процессе воспитания детей. От степени организации системы сотрудничества с родителями зависит положительный результат работы учителя с учащимися. Работу с родителями необходимо организовать такую, которая проводится с их детьми, потому что интересы, связанные с учебно-воспитательным процессом, почти одинаковы. При выборе метода работы с родителями необходимо учитывать преобладающий стиль воспитания в семье.

Советский педагог и психолог А.Г. Ковалев выделил три стиля воспитания детей: попустительский (либеральный), авторитарный и демократический [15, с.110]. Попустительский стиль характеризуется чрезмерной уступчивостью в отношении к ребенку, когда родители выполняют все его капризы, никаких воспитательных мер воздействия на ребенка не оказывают и ждут, когда ребенок повзрослеет, тогда и изменится его характер в лучшую сторону. Этот стиль воспитания формирует в ребенке инфантильность, тревожность, отсутствие независимости, страх реальной деятельности и достижений, избегание ответственности и импульсивность. При авторитарном стиле воспитания родители требуют беспрекословного подчинения от своих детей. В таких семьях ребенок становится замкнутым, отношения с родителями часто нарушаются, обнаруживаются зависимость, неспособность к лидерству, отсутствие инициативы, пассивность, наблюдается агрессивность, формируется низкий уровень волевой и произвольной регуляции. Демократичный стиль самый труднодостижимый и самый эффективный, потому что при этом стиле родители вкладывают в ребенка не только понятия о добре и зле, а учитывают личностные особенности и желания своего ребенка. При таком стиле происходит гармоничное смешение авторитарного и либерального стилей. Родители, уступая ребенку,

одновременно объясняют ему: так нельзя делать, им очень стыдно за его поведение, нужно поступить следующим образом. Вот тогда-то ребенок вырастает добрым, отзывчивым, честным, ответственным и понимающим. Двадцать первый век информационных технологий и подачи огромного информационного потока.

По мнению педагога Щекиной «информационный поток — это социально-педагогическая информация, циркулирующая между семьей и школой, как источниками и потребителями информации» [6, с.189].

Она выделила основные проблемы взаимодействия школьного учреждения и семьи, для решения которых необходим специальный подход:

- незнание и неиспользование в процессе взаимодействия реальных и потенциальных возможностей школы и семьи как субъектов социальной жизни;

- рассогласование целей и ценностей семейного и школьного воспитания; отсутствие субъектов в субъектной позиции педагогов и родителей из-за недостаточных знаний в нормативно-правовой базе взаимодействия и неумения использования в решении вопросов воспитания и обучения ребенка;

- неумение эффективно подбирать средства социально-культурной среды района и города в решении проблем ребенка;

- низкий уровень коммуникативной культуры субъектов взаимодействия и неумение находить адекватные способы решения проблемных ситуаций ребенка [6, с.192].

Педагоги и психологи считают важным условием для воспитания и развития учащихся начальных классов взаимодействие педагогов и родителей. Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду школы качественно меняет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные

стратегические интересы в сфере образования своего ребенка. Учёные в своих трудах предлагают различные формы и методы сотрудничества школы и семьи.

Т.Н. Доронова, и Т. А. Маркова раскрывают необходимость саморазвития учителей и родителей [3, с.35].

Е.П. Арнаутова и А.В. Козлова предлагают интерактивные формы взаимодействия классного учителя с семьёй [1, с.95].

Н.Ф. Виноградова и Г.Н. Година обращают внимание на единство в работе школы и семьи по воспитанию детей; взаимное доверие между педагогами и родителями; использование разнообразных интерактивных форм взаимодействия школы с семьёй в их взаимосвязи. Они предлагают использовать индивидуальные и групповые формы взаимодействия учителя с родителями [3, с. 40].

В основу организации взаимодействия школы с семьёй педагоги вкладывают принципы преемственности согласованных действий, обратной связи, индивидуального подхода к каждой семье. На данном этапе проблему взаимодействия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе решают на основе единых подходов к планированию совместной деятельности, выбора показателей результативности работы, единой методологической, организационно-структурной и методической основы. Педагоги используют различные традиционные, нетрадиционные и инновационные интерактивные формы взаимодействия с родителями учащихся. Сотрудничество педагогов и родителей должно быть основано на равенстве позиций партнеров, уважительном отношении друг к другу. Необходимо разрабатывать и внедрять в учебно-образовательный процесс новые формы интерактивного взаимодействия учителя с родителями.

Поиск современных форм интерактивного взаимодействия школы с семьёй на современном этапе воспитания и развития младших школьников является актуальной проблемой [7, с. 43]. В современной школе

используются инновационные интерактивные формы сотрудничества с родителями, вовлекающие их в процесс обучения собственного ребенка.

В переводе с английского языка «интерактивный» («inter»- это взаимный, «act»- действовать) это способный взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (компьютером) или кем-либо (человеком). Интерактивные формы взаимодействия — это диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

«Интерактив» это специальная форма организации с комфортными условиями взаимодействия, при которых воспитываемый ребенок ощущает свою успешность, интеллектуальную состоятельность.

В процессе интерактивного взаимодействия все участники вовлекаются в процесс диалогового общения, ведущего к взаимопониманию и совместному принятию общих и значимых для каждого участника задач. Каждый участник вносит свой вклад. Каждый участник может услышать мнение коллег, совершенно не совпадающее с его мнением. У каждого участника формируется умение рассуждать, критически мыслить, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации, формируется уважение к чужому мнению, умение слушать и делать обоснованные выводы, выражать свое мнение, давать оценку, а также отказаться от своей точки зрения или изменить ее. Участники учатся принимать обдуманные решения, выражать свои мысли, профессионально общаться [24, с.53].

Показателями эффективности групповой деятельности считаются производительность труда группы (продуктивность) и удовлетворенность совместной деятельностью всех членов группы.

Цели интерактивного взаимодействия педагога с родителями: обмен опытом; формирование навыков, умений, выработка общего мнения; создание условий для диалога; группового сплочения; изменения психологической атмосферы.

Общей задачей педагога в интерактивной технологии является поддержка, облегчение, направление и помощь процессу обмена информацией: выявление множества точек зрения; поддержка активности участников; обращение к личному опыту участников; соединение теории и практики; взаимообогащение опыта участников; облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников; поощрение творчества участников.

Информация должна усваиваться в активном режиме с применением проблемных ситуаций, интерактивных циклов.

Интерактивное общение способствует умственному развитию. При наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Изначальный получатель становится отправителем и проходит все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителю. Обратная связь значительно повышает эффективность обмена информацией. Двусторонний обмен информацией повышает уверенность в правильности ее интерпретации. Контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике.

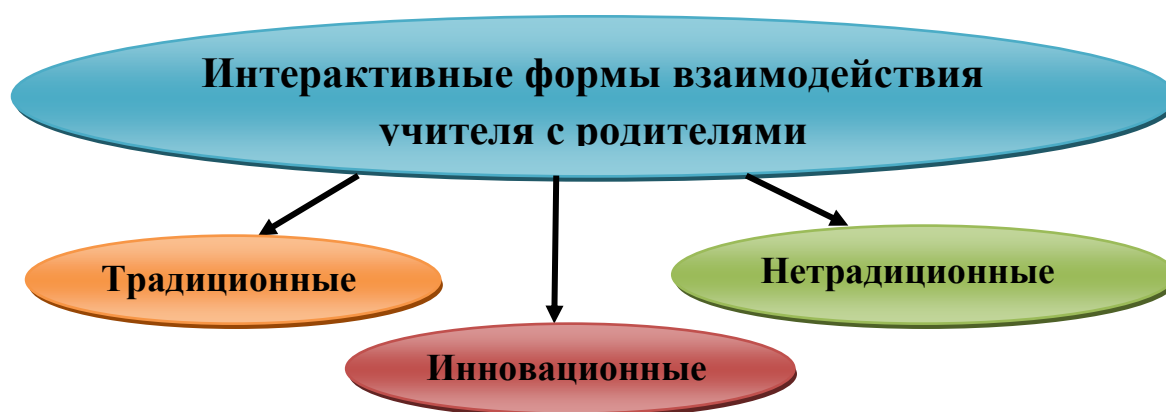


Рисунок 1– Интерактивные формы взаимодействия учителя с родителями

Интерактивные формы взаимодействия педагога с родителями выполняют диагностическую функцию, с помощью них объясняются родительские представления, ожидания, тревоги и страхи, поэтому

классный руководитель использует интерактивные традиционные, нетрадиционные и инновационные формы взаимодействия с родителями [24, с.59].

1.2 Характеристика традиционных интерактивных форм взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся

Согласно теории педагогов М.И. Рожкого и Л.В. Байбородовой, классный руководитель в своей работе со школьниками должен использовать сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия, применять традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями [4, с.104].

К традиционным формам взаимодействия педагога с родителями относятся: родительские собрания; родительский лекторий; конференции по обмену опытом; вечер вопросов и ответов; общеклассные и общешкольные конференции; групповые и индивидуальные консультации педагога; посещения на дому, телефонный звонок, живой разговор.

Родительское собрание — это универсальная форма взаимодействия педагога с родителями, потому что на собрании можно продемонстрировать успехи, достигнутые ребенком. К собранию учитель должен представить отчет о выполнении учебного плана, выставки творческих работ учеников, различные анкеты, психолого-педагогические тестирования, наглядные пособия: карточки-памятки с полезными советами для родителей; плакаты с афоризмами известных педагогов и психологов. Эта форма работы дает педагогу более полное представление о ребенке и о его семье. Классные собрания проводятся каждую четверть. На собрании происходит процесс просвещения родителей, расширения их педагогического кругозора, стимулирования желания быть педагогически-подкованными родителями. В конце учебного года проводится итоговое родительское собрание, на котором классный руководитель представляет план групповой работы с семьей на новый учебный год, где отмечены

темы встреч и формы их проведения. Родители выбирают для себя наиболее интересные темы и формы, в которых они могли бы проявить себя. Потом заместитель директора по воспитательной работе анализирует ответы и планирует участие родителей в жизни школы в новом учебном году [1, с.98].

Общешкольное родительское собрание проводится два раза в год. На нем директор дает отчет о работе школы за определенный промежуток времени, выступают заместители директора, отчитывается школьный родительский комитет школы о проделанной работе, проводятся церемонии награждения семей, достигших в воспитании детей положительных результатов [12, с.25].

Родительский лекторий — это не только лекция для педагогического просвещения родителей, но и активное, творческое участие их в обсуждении вопросов воспитания. На этих встречах используются такие формы, как диалог, групповые обсуждения, разработка путей решения. Темы для проведения лектория выбирают сами родители. Классный руководитель становится наставником, он консультирует родителей по интересующим вопросам, предоставляет литературу, полезные публикации, подготавливает печатный материал с рекомендациями и советами по предлагаемой родителями проблеме.

На вечере вопросов и ответов обсуждаются вопросы, возникающие в ходе проведения опроса среди родителей. Для ответа на вопросы, связанные с половым развитием или психологическими особенностями приглашаются специалисты. Часть вопросов может стать основой для организации диспута [12, с.31].

Родительские конференции являются эффективной формой педагогического просвещения родителей. Они бывают общеклассными и общешкольными. Основной задачей их является проведение социологических и психологических исследований по заданным

проблемам и подробный анализ участниками конференции результатов исследований [12, с.49].

Очень важной формой взаимодействия педагога и родителей являются консультации. Групповые консультации для родителей необходимы с целью вовлечения родителей детей, испытывающих трудности в учебе, в учебный процесс. При планировании урока учитель делает акцент именно на этих детях. После занятия педагог с родителями пытаются найти способы оказания помощи этим детям. Индивидуальные консультации особенно необходимы, когда педагог набирает класс. Чтобы преодолеть психологический барьер родителей в разговоре о своем ребенке, классному руководителю необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями, на которых учитель дает возможность родителям рассказать ему то, что поможет в работе с ребёнком: особенности его здоровья; его увлечения, интересы; предпочтения в общении, в семье; поведенческие реакции; особенности характера; мотивация учения; моральные ценности семьи [12, с.52].

Форма интерактивного взаимодействия, как посещение учителем ученика на дому, возможна только после получения разрешения родителей. Перед посещением ученика на дому учитель должен заранее узнать о составе семьи, её материальном положении, выяснить сферу деятельности родителей, продумать ход беседы, возможные вопросы членов семьи и ответы на них, определить, какую информацию о ребенке учитель хочет получить. Направляя по нужному направлению воздействия родителей на детей, учитель влияет на перестройку внутрисемейных отношений. Классный руководитель должен уметь найти подход к каждой семье, не переходя на нравоучения [12, с.54].

Телефонный звонок, как форма интерактивного взаимодействия учителя и родителей школьников также важен. На первом родительском собрании учитель записывает для родителей свой номер телефона, по которому учитель или родитель может сообщить важную информацию, но

обсуждение каких-либо событий или фактов лучше оставить для личной беседы.

Живой разговор, как форма интерактивного взаимодействия учителя и родителей школьников, также эффективен. При общении с родителями учитель должен строить беседу так, чтобы родители поняли, что имеют дело с профессионалом, любящим, умеющим учить и воспитывать детей. При подготовке к разговору с родителями учитель должен хорошо все обдумать: цель, содержание беседы, манеры поведения, стиль речи, одежды и прически. Каждая деталь должна способствовать созданию образа настоящего специалиста. Может быть, два варианта такого общения: по инициативе учителя и по инициативе родителя. Нужно, чтобы в классе никого не было, учитель должен быть открытым и доброжелательным, чтобы лучше разобраться в причинах предстоящего разговора [12, с.57].



Рисунок 2 – Интерактивные традиционные формы взаимодействия учителя с родителями младших школьников

1.3 Характеристика нетрадиционных форм взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся

Многочисленные психолого-педагогические исследования доказывают, что у родителей, интересующихся школьной жизнью своего ребенка, происходят позитивные личностные изменения, ведущие к улучшению детско-родительских взаимных отношений и нормализации эмоционального самочувствия детей. Такой подход должен быть на всех ступенях образования ребенка. Поэтому для достижения позитивных результатов по усилению интерактивного взаимодействия педагога с родителями младших школьников необходимо использовать и нетрадиционные формы взаимодействия учителя с родителями младших школьников [7, с.38].

По классификации Родиной Е.Н. к нетрадиционным формам интерактивного взаимодействия учителя начальных классов с родителями относятся [7, с.41]: родительские встречи; родительские вечера; родительские тренинги; родительские ринги; родительские чтения; диспут; педагогическая дискуссия; дебаты; симпозиум; круглый стол; семейный клуб; открытые уроки; внеклассные мероприятия; переписка с родителями; родительский мастер-класс; психолого-педагогическое просвещение; практикум; благодарственные письма; анкетирование; совместные мероприятия; взаимодействие с родительским комитетом; родительские конференции.

Огромную роль в работе с проблемными детьми оказывают родительские встречи, в которых родители других детей встречаются с проблемными семьями. Такие встречи часто приносят больше пользы, чем различные специалисты [7, с.43].

Родительские вечера новая и продуктивная форма интерактивного взаимодействия педагога с родителями. Это как праздники общения с родителями друзей ребенка, на которых создается дружеская и теплая

атмосфера. Здесь родители вспоминают особенные и интересные моменты своего детства и детства своего ребенка, более открыто рассказывают о своих проблемах и получают советы и помощь, предлагают свою помощь и поддержку родителям с проблемными детьми. Родительские вечера помогают пережить обиды и огорчения, посмотреть на проблемы воспитания ребенка с другой точки зрения, решить серьезную проблему родительских коллективов соперничество детей в учебной деятельности, которое часто родителями поощряется и приводит к конфликтным ситуациям между детьми и их родителями. Родительские вечера позволяют устранить враждебность во взаимных отношениях детей и родителей.

Родители после родительского вечера имеют возможность создать стенгазету с пожеланиями детям и предложениями для проведения какого-нибудь мероприятия [7, с.45].

Родительские тренинги активная форма интерактивного взаимодействия учителя и родителей, имеющих проблемы в воспитании собственных детей. Эти родители желают приобрести новые знания и умения, улучшить взаимные отношения со своим ребенком, сделать более искренними и дружественными. Быстрому достижению успешных результатов способствует участие обоих родителей в тренинге, называемом тренингом родительской эффективности. После тренинга, психолог школы проводит собеседование с учителем и дает специальные рекомендации ему для взаимодействия с каждым ребенком и его родителями. Групповые тренинги проводятся для трудных, одаренных, тяжело переживающих семейные драмы и часто болеющих детей. Эти тренинги тщательно анализируются.

Педагогический тренинг требует от педагога профессиональных знаний, коммуникативных умений, соблюдения условий и принципов построения взаимодействия с родителями, умения и навыков правильно выбирать интонацию и грамотно говорить, использовать профессиональную терминологию, жесты, мимику. В процессе работы

необходимо использовать игровые методы: ситуационно-ролевые игры, дидактические, творческие, деловые, разогревающие [7, с.53].

Родительские ринги активная форма интерактивного взаимодействия учителя с родителями, способствующая сплочению коллектива родителей. Их проводить нужно обязательно, потому что проблема многих родителей категоричность их суждений по множеству вопросов воспитания своих детей. Родители не учитывают способности и возможности своих детей, уровень их учебного потенциала, убеждены в своих методах воспитания и не принимают советов учителя. Учитель начальных классов проводит ринг с целью убеждения родителей в их неправоте по отношению к своим методам воспитания. Темы ринга выбирают родители. Ринг подготавливают педагоги и психологи, отвечая на актуальные вопросы. По каждому вопросу отвечают несколько семей, так как возможны разные мнения по данному вопросу. Другие родители в обсуждение не вступают, поддерживая мнение семей аплодисментами. Экспертами являются молодые учителя. Предоставляется заключительное слово специалисту, приглашенному на ринг или классному руководителю, приводящему веские примеры из жизни класса в защиту одной из представленных позиций. Ринги проводить полезно, при участии в них родители узнают больше информации об образовательном процессе, о воспитании и обучении их детей. Темы рингов разные. Каждому ребенку важно, чтобы их родители приходили на уроки и внеклассные мероприятия, участвовали в совместных праздниках и походах.

Родительские чтения представляют собой одновременно интерактивную форму, процесс организации и содержание работы. Родительские чтения предназначены для просвещения родителей, на этих занятиях родители знакомятся с конкретной литературой по родительскому образованию, обмениваются опытом семейного воспитания, учителя и родители разбирают общие понятия по воспитанию

детей, это формирует взаимное понимание школы и семьи, родителей и учителя, родителей и детей [7, с.57].

Диспут (лат. спорю) это интерактивная форма взаимодействия педагога с детьми и родителями в школе по решению спорной проблемы с помощью публичного спора. Диспут — это широкое обсуждение, выслушивание разных мнений на прослушанный доклад, определяющий проблемы и их решение. На диспуты приходят специалисты высшей категории.

Педагогическая дискуссия — это интерактивная форма взаимодействия учителя с родителями, когда ни один из участвующих не ставит целью «победить» другого; каждый представляет свою точку зрения с целью определения решения проблемы, устраивающего всех участников, в таких спорах «рождается истина». Эта форма интерактивного взаимодействия учителя с семьей стимулирует формирование коммуникативной культуры. Существуют такие формы дискуссии: круглый стол, симпозиум и дебаты. Самая общепризнанная форма дискуссии круглый стол, где участники на равноправных правах обмениваются своими мнениями друг с другом. Симпозиум это такая форма дискуссии, при которой обсуждение какой-нибудь проблемы характеризуется выступлениями участников с сообщениями по очереди, затем отвечают на возникающие вопросы. Дебаты — это форма дискуссии, при которой обсуждение проблемы происходит в виде заранее подготовленных выступлений родителей соперничающих сторон, затем участникам от каждой команды дается слово для вопросов и комментариев. [7, с.61].

Семейный клуб общеизвестная форма интерактивного взаимодействия учителя с родителями, при которой отношения с семьей выстраиваются на принципах личной заинтересованности и добровольности. Тут людей объединяют общие проблемы и поиски форм

помощи ребенку. Тема встреч предлагаются или запрашиваются родителями. Семейные клубы представляют собой динамичные структуры.

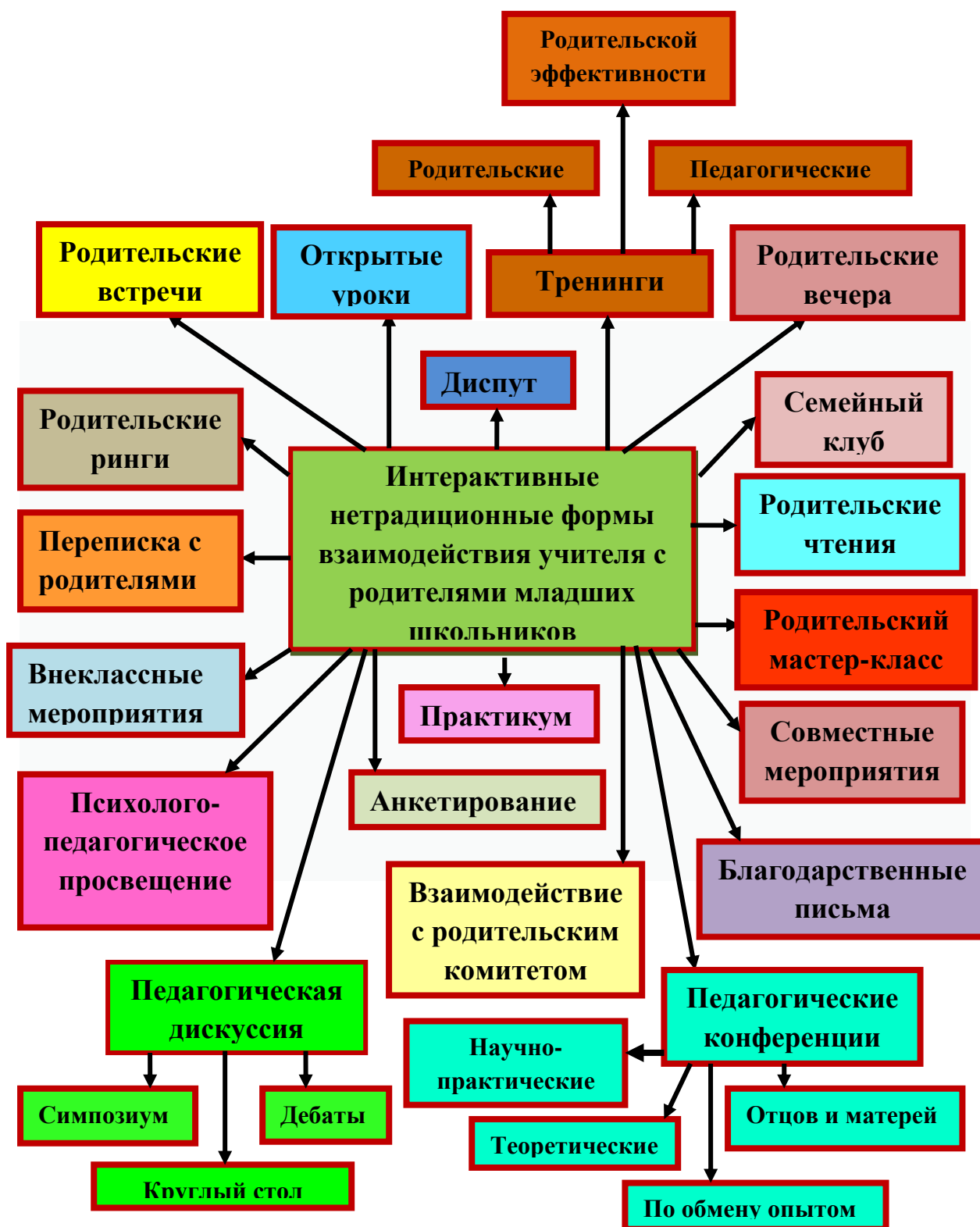


Рисунок 3 – Интерактивные нетрадиционные формы взаимодействия учителя с родителями младших школьников

Они имеют право объединяться в один более крупный клуб или делиться на более мелкие клубы, это зависит от тематики встреч и замысла организаторов

Детско-родительские мероприятия должны проводиться в игровой форме с элементами тренинга, в таких мероприятиях команды имеют смешанный состав: родители и дети. А если в команде принимают участие психолог и педагоги, то эффективность игры только возрастет [7, с.63].

Педагогическая конференция эффективная форма интерактивного взаимодействия учителя с родителями и важное средство педагогического просвещения, которое расширяет кругозор, углубляет и, закрепляет знания о воспитании детей. Конференции бывают теоретическими, научно-практическими, по обмену опытом, конференции отцов или матерей. Эти мероприятия проводятся раз в год, требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К педагогическим конференциям готовятся выставки работ учащихся, концерты художественной самодеятельности, книги для родителей [7, с.65].

Письменная форма информирования родителей — это особая форма интерактивного взаимодействия учителя с родителями, с помощью которой учитель сообщает об успехах их детей или о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравляет с праздниками, дает советы и пожелания в воспитании детей. Переписка должна иметь доброжелательный тон, радость общения, разрешается использовать сеть Интернет [7, с.71].

Психолого-педагогическое просвещение родителей — это неотъемлемая часть работы педагога с родителями, самая распространенная и очень важная форма интерактивного взаимодействия учителя с родителями. Некоторые родители не имеют четких представлений о возрастных, психических особенностях и потребностях ребенка, не всегда анализируют свои слова и действия по отношению к нему.

Ошибочные подходы к воспитанию своего ребенка связаны с поверхностной компетентностью и недостаточным участием взрослых в познавательной жизни детей. У родителей возникает много вопросов о том, как общаться, взаимодействовать, поощрять детей и стоит ли их наказывать. Задача педагогов и психологов помочь им в этой непростой деятельности.

Взаимодействие учителя с родительским комитетом это необходимая форма интерактивного взаимодействия учителя с родителями, повышающая эффективность обучения и воспитания учеников в классе. Дружный, работоспособный родительски комитет понимает цели и задачи учебно-воспитательной работы, осознает свое место в их решении, добивается активного участия всех родителей в работе класса и школы, руководит работой родительского коллектива [7, с.72].

Родительский мастер-класс — это новая форма интерактивного взаимодействия учителя с родителями. Цель такого мероприятия заключается в налаживании эмоционального контакта и делового сотрудничества педагогов и родителей, повышении педагогической компетентности родителей в воспитании детей, создании атмосферы радости от совместного участия, расширении кругозора, активизировании мыслительной деятельности, повышении роли и участия родителей в обучении младших школьников [7, с.75].

Практикум — это особая форма интерактивного взаимодействия учителя с родителями, вырабатывающая у родителей педагогические умения по воспитанию детей и эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, тренирующая педагогическое мышление родителей-воспитателей [7, с.68].

Благодарственные письма еще одна форма интерактивного взаимодействия педагога с родителями. Благодарственные письма получают те родители, у которых дети достигают определенных успехов в учебе или общественной деятельности, за достижения в спорте. Это форма

благодарности родителям от педагогического коллектива или руководства школы за помощь в различных ситуациях [7, с.83].

Анкетирование — это тоже необходимая форма интерактивного взаимодействия педагога с родителями. Анкета для родителей первоклассников в начале года дает возможность передать учителю все важные сведения о ребенке. Анкетирование позволяет заочно познакомиться с родителями классному руководителю, узнать о семье, в которой воспитывается ученик [7, с.87].

Совместные мероприятия очень важная и необходимая форма интерактивного взаимодействия педагога с родителями. Родители могут активно участвовать в управлении школьной жизнью, они должны оказывать помощь в организации совместного досуга младших школьников с родителями. Школьная жизнь всегда насыщена разнообразными мероприятиями, при проведении которых реализуются цели образовательного и воспитательного характера. Установление партнерских отношений «ученик родитель учитель» одна из функций классного учителя, потому что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших личностных качеств. Родители должны стать соучастниками педагогического процесса уже с первого года обучения ребенка. Родители с учителем оформляют родительские дневники, в которых сведения о ребенке, заполняют сами. В дневнике содержатся результаты обследований ребенка и анкеты для ответов родителей. Педагоги школы активно предпринимают попытки вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, но активность родителей недостаточная. Родители должны оказывать помощь учителю по организации классных мероприятий: экскурсий, поездок, походов, уборок кабинета и в украшении его к праздникам, покупках необходимых канцелярских товаров, угощений на праздники и многое другое [7, с.89].

Открытые уроки для родителей — это хорошая практическая форма интерактивного взаимодействия педагога с родителями. На открытых

уроках родители могут ознакомиться с ходом занятия, его содержанием, требованиями учителя; оценить потенциал и активность своего ребёнка на занятиях; понять место его в коллективе; сравнить объём его знаний с требованиями государственного образовательного стандарта, объёмом знаний других учащихся; убедиться в объективности выставления ребёнку оценок. Посещения открытых уроков дают родителям возможность увидеть своего ребёнка с новой для них стороны, порадоваться за его успехи.

Внеклассные мероприятия также необходимая форма интерактивного взаимодействия педагога с родителями. К ним относятся экскурсии, соревнования, конкурсы, походы, концерты. Эта форма интерактивного взаимодействия учителя с родителями устанавливает партнерские отношения «ученик – родитель – учитель», укрепляет партнерское сотрудничество, создает атмосферу радости и счастья от совместного участия, расширяет кругозор [7, с.31].

1.4 Характеристика инновационных интерактивных форм взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся

Педагоги и родители являются воспитателями одних и тех же детей. Родители должны принимать активное участие в школьной и внешкольной жизни ребенка. Учитель должен вносить что-то новое в образовательный процесс. С развитием новых технологий учителя все больше используют инновационные интерактивные формы взаимодействия с детьми и родителями [29, с.35].

Согласно словарю С.И. Ожегова, «новый» это впервые созданный, возникший недавно, взамен прежнего, недостаточно знакомый, малоизвестный [18, с.381].

Подласый И.П. под инновацией» подразумевает изменение внутри педагогической системы, улучшающие течение и результаты учебно-

воспитательного процесса, неразрывно связанного с разработкой и внедрением новых технологий, методов и средств.

Инновации — это процесс многогранный. Инновации это рассматриваемые в неразрывном единстве идеи, процессы, средства и результаты совершенствования педагогической системы [20, с.119].

В структуре инновационной деятельности классный руководитель постоянно проводит обновление, использует все новые интерактивные формы взаимодействия с родителями. В практической деятельности, чтобы сделать родительское собрание более интересным и познавательным, классный руководитель готовит презентацию для родителей на интерактивной доске. Это обеспечивает наглядность, повышает заинтересованность родителей, расширяет их знания, связанные с воспитанием своего ребенка, развивает их мыслительную способность, на многие проблемы они начинают смотреть иначе [28, с.16].

Педагог также использует такие приемы как: «Волшебный магазин» или «Волшебная шкатулка». На витрине «Волшебного магазина» располагаются поручения, которые ребенок смог бы «купить» для себя. Чтобы «купить» какое-то поручение, школьник должен сказать, почему он его выбирает и как собирается в классе работать. На родительском собрании родители тоже могут выбрать себе поручения, согласно их интересам. Прием «Волшебная шкатулка» заключается в следующем: к каждому родительскому собранию ученики класса пишут письмо родителям, вкладывают его в конверт и опускают в волшебную шкатулку, находящуюся в классе, где проводится родительское собрание. В своих письмах школьники рассказывают о своих проблемах и радостях, а также о том, о чем трудно им сказать вслух. Дети пишут открытки-приглашения родителям на праздничный капустник по случаю Международного дня семьи и на другие темы.

Огромное значение представляют благодарственные письма, отправляемые учителем родителям и учащимся. Благодарственное письмо,

полученное родителями от учителя в день рождения своего ребенка, станет признанием их заслуг в воспитании своих сыновей или дочерей и стимулом к достижению лучших результатов в учебе [28, с. 36].



Рисунок 4 – Иновационные интерактивные формы взаимодействия учителя с родителями младших школьников

Огромное значение представляют благодарственные письма, отправляемые учителем родителям и учащимся. Благодарственное письмо, полученное родителями от учителя в день рождения своего ребенка, станет признанием их заслуг в воспитании своих сыновей или дочерей и стимулом к достижению лучших результатов в учебе [28, с. 36].

В воспитании детей огромную роль играет проектная деятельность. Семейные проекты это особенная инновационная интерактивная форма взаимодействия родителей, учащихся и педагога.

В.А. Сухомлинский считал, что семья это самое главное в жизни любого человека, потому что в ней он растет или деградирует [23, с.115].

Великий педагог А.С. Макаренко считал, что воспитывает детей всё: вещи, явления, но прежде всего родители и педагоги [13, с. 51]. Взаимная деятельность родителей, учащихся и педагогов позволит им лучше познать ребенка, разглядеть его в различных ситуациях узнать его индивидуальные особенности, раскрыть творческие и интеллектуальные способности детей, преодолеть негативные поступки и проявления в поведении.

Организация совместной проектно-исследовательской и познавательно-поисковой деятельности находит понимание и поддержку со стороны родителей. Метод проектов на современном этапе развития образования становится более актуальным, возрастает интерес к данной интерактивной форме взаимодействия учителя с родителями и получила широкое распространение в системе школьного образования. Учителя проектируют свою деятельность, разрабатывая замечательные проекты с родителями и детьми на различные темы, это объединяет старания учителей и родителей в решении образовательных и воспитательных проблем [10,с.21]. Для семейных проектов предлагаются следующие темы: «Дни воинской славы»; «Фольклорные праздники»; «Мой город моя гордость»; «Праздники и традиции народов Челябинской области»; «Времена года»; «Традиции моей семьи».

Дети могут принимать активное участие во всероссийских, областных, городских, школьных проектах и занимать призовые места. Школа — это не только учёба, а мир общения, игры, творчества.

Организация внеурочной деятельности помогает создать условия для творчества, позволяет ребёнку осознать себя как личность, развивать способности и интересы [10,с.45].

Особенной и высокоэффективной интерактивной инновационной формой взаимодействия стали родительские университеты, они представляют собой занятия, проводимые по параллелям классов. На эти

занятия приглашают наиболее заинтересованных родителей, имеющих общую проблему. Проводящие встречу специалисты лучше более компетентны в вопросах родителей. В родительском университете формы занятий разные: практикумы, конференции, лекции, родительские ринги, час вопросов и ответов [28, с.18].

«Дни открытых дверей» еще одна очень важная инновационная интерактивная форма взаимодействия учителя и родителей, проводимая по-разному. В некоторых школьных учреждениях этот день считается совместным праздником учителей и родителей. На них проводят выставки работ учащихся и родителей, награждают детей, учителей и родителей за различные заслуги, слушают творческие отчеты коллективов, проводят конкурсы и соревнования, организуют коллективное творческое дело. Мероприятия могут быть школьные и классные. В других школьных учреждениях «Дни открытых дверей» проводят для общения родителей с педагогами, врачом, психологом, сексологом, юристом. В индивидуальной беседе родители обсуждают волнующие их проблемы.

Могут проводиться групповые консультации на сообщаемые предварительно темы. Темы проблем, представленные на консультации, объявляются заранее [9, с. 38].

Деловая игра — это вид массовой и групповой игры с проблемной ситуацией. Участники во время деловой игры выявляют противоречия, принимают решения по выходу из проблемной ситуации. Деловую игру применяют с целью обучения командному взаимодействию, ведения совместной деятельности, работы над проектными заданиями и оценки профессиональных качеств участников [9, с.63].

Для сетевого взаимодействия учителя с родителями используются средства ИКТ: Интернет ресурсы и социальные сети.

Одним из важнейших направлений в образовании является применение ИКТ, которые являются помощниками учителя в повышении качества интерактивного взаимодействия с родителями учеников.

Благодаря инновациям возрастает роль ИКТ в системе школьного образования.

Электронная почта стала быстрым, удобным и эффективным способом общения учителя и родителей при наличии сети Интернет. Достоинства электронной почты: адресность, конфиденциальность информации, невероятно быстрая доставка информации, постоянная обратная связь учителя с родителями и родителей с администрацией школы [29, с. 6].

Интернет-ресурсы значительно расширили, возможности общения родителей: общение online. Пути использования Интернет-ресурсов для взаимодействия с родителями учащихся: дистанционные конференции, телемосты, телекоммуникационные проекты, создание школьного сайта и информационно-методического журнала online [29, с. 15].

Грамотно организованное интерактивное взаимодействие учителей с родителями учеников дает возможность лучше познать ребенка, найти наиболее подходящие способы решения проблем воспитания личности в семье и школе. В инновационных интерактивных формах взаимодействия учителя с родителями заложены огромные воспитательные возможности, способные сильно воздействовать на родителей, в корне поменять их отношение к учителю и школьнику, к заботам и делам класса.

Вывод по первой главе

В данной главе нами раскрыты особенности взаимодействия школы и семьи, дана характеристика традиционных, нетрадиционных и инновационных интерактивных форм взаимодействия учителя с родителями младших школьников, а также сделан вывод.

В процессе изучения и анализа информационных материалов по данной теме мы пришли к выводу, что образовательные организации должны:

- помогать родителям учащихся в воспитании детей, охране и укреплении их психического и физического здоровья, развитии личных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создать условия для взаимодействия школы и семьи и построения отношений в триаде: педагоги дети родители;

- повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, так как некоторые родители не имеют четких представлений о возрастных, психических особенностях и потребностях ребенка, не всегда анализируют свои слова и действия по отношению к нему, недостаточно участвуют в познавательной жизни детей;

- создать условия для реализации партнерских отношений учителя с родителями, для создания которых учитель углубляет психолого-педагогические знания родителей;

- оказывать помощь в улучшении отношений детей и родителей;
- предоставлять родителям возможность делиться опытом воспитания детей;

- использовать в своей работе интерактивные формы взаимодействия с родителями, что поможет сформировать партнерские отношения, повысить инициативу и ответственность родителей в воспитании ребенка, их готовность к диалогу и сотрудничеству, приведет к сплочению классного коллектива и поиску более эффективных путей социального партнерства.

Интерактивные формы взаимодействия родителей и педагога должны постоянно совершенствоваться и внедряться в образовательно-воспитательный процесс развития младших школьников; целенаправленное включение родителей в совместный с педагогами процесс образования и развития ребенка позволит значительно улучшить детско-родительские отношения, повысить эффективность воспитательного процесса.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ВНЕДРЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ УЧАЩИХСЯ

2.1 Характеристика базы исследования

Использование учителем начальных классов в своей работе интерактивных форм взаимодействия с родителями учащихся будет способствовать формированию партнерских отношений, повысит инициативу и ответственность родителей в воспитании ребенка, их готовность к диалогу и сотрудничеству, приведет к сплочению классного коллектива и поиску более эффективных путей социального партнерства. Целенаправленное включение родителей в совместный с педагогами процесс образования и развития ребенка улучшит детско-родительские отношения, повысит эффективность воспитательного процесса. Интерактивные формы взаимодействия родителей и педагога должны постоянно совершенствоваться и внедряться в образовательно-воспитательный процесс развития учащихся.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия №7 «Ступени», город Верхний Уфалей с родителями учащихся второго класса. В классе 30 детей.

Цель исследования: доказать, что использование учителем начальных классов в своей работе интерактивных форм взаимодействия с родителями учащихся будет способствовать формированию партнерских отношений, повысит инициативу и ответственность родителей в воспитании ребенка, приведет к сплочению классного коллектива.

Задачи:

1. Выявить начальную степень интерактивного взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся;

2. Создать и апробировать программу по включению учителем начальных классов в свою работу интерактивных форм взаимодействия с родителями учащихся;

3. Сравнить степень интерактивного взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся до и после проведения серии занятий.

В основу работы учителя начальных классов положены следующие принципы: принцип единства в работе школы и семьи по воспитанию детей; принцип взаимного доверия во взаимоотношениях между педагогами и родителями; принцип использования различных интерактивных форм взаимодействия школы с семьей в их взаимосвязи; принцип творчества и успеха; принцип уважения к личности.

Исследовательская работа проходила в три этапа:

1. Констатирующий этап включает диагностику начальной степени интерактивного взаимодействия учителя с родителями учащихся;

2. Формирующий этап заключается в апробировании на практике разработанной программы по интерактивному взаимодействию учителя начальных классов с родителями;

3. Контрольный этап представляет результаты эффективности работы учителя начальных классов по включению интерактивных форм взаимодействия с родителями учащихся в образовательный процесс, сопоставления и обобщения полученных результатов.

При проведении исследования использовали групповую форму работы.

Для выявления начальной степени интерактивного взаимодействия учителя с родителями учащихся использовали следующие критерии:

- заинтересованность родителей учебной работой своего ребенка;
- психолого-педагогическая компетентность родителей;
- активность и участие родителей в жизни класса и школы;

- оказание помощи педагогу и детям в подготовке и участии в различных конкурсах, мероприятиях различного уровня;
- удовлетворенность родителей деятельностью педагога.

Использовали следующие методики:

1. Методика определения уровней заинтересованности родителей учебной своего ребенка.
2. Методика по определению психолого-педагогической компетентности родителей.
3. Методика по определению степени активности участия родителей в жизни класса и школы.
4. Методика определения удовлетворенности родителей работой педагога (по Е.Н.Степановой).

Во время исследования вели протокол: фиксировала предлагаемые задания, уровень их выполнения, характер контакта со взрослым, отношение к выполнению заданий и уровень активности при выполнении их.

Констатирующий этап

Цель: выявить начальные уровни заинтересованности родителей учебной своего ребенка, психолого-педагогической компетентности родителей и начальной степени удовлетворенности родителей работой педагога учащихся второго класса, начальной степени активности участия родителей в жизни класса и школы.

Задачи:

1. Проведение диагностической методики на выявление начальных уровней заинтересованности, психолого-педагогической компетентности родителей, начальной степени удовлетворенности родителей работой педагога в классе и начальной степени активности участия родителей в жизни класса и школы
2. Обработка и интерпретация результатов.

Для определения начальных показателей педагогом в классе в ходе констатирующего этапа проводилась такая работа:

- предлагались специальные задания, тесты, анкеты;
- были вычислены начальные уровни заинтересованности, психолого-педагогической компетентности родителей, начальная и средняя степени удовлетворенности родителей работой педагога в классе; начальная и средняя степени активности родителей.

1. Методика на выявление уровня заинтересованности родителей учебной ребенка на констатирующем этапе.

Таблица 1 – Уровни заинтересованности родителей учебной ребенка на констатирующем этапе

№ пп	Вопросы	1	2	3	4	5	6	Уровень заинтересованности родителей
	Родители	1	2	3	4	5	6	
1	Ани П.	А	А	А	А	А	А	Высокий
2	Димы С.	Б	Б	А	Б	А	Б	Средний
3	Веры Р.	А	Б	Б	А	Б	Б	Средний
4	Игоря И.	В	В	А	Б	В	В	Низкий
5	Светы Б.	А	А	А	А	А	А	Высокий
6	Юры Р.	А	В	Б	В	В	В	Низкий
7	Тани Д.	В	В	А	Б	В	В	Низкий
8	Кости Ф.	А	Б	Б	А	Б	Б	Средний
9	Гоши Л.	Б	А	В	В	В	В	Низкий
10	Лены П.	Б	Б	Б	Б	А	А	Средний
11	Саши Р.	В	В	А	Б	В	В	Низкий
12	Ани Г.	А	А	А	А	А	А	Высокий
13	Олега К.	Б	В	В	Б	В	В	Низкий
14	Ани В.	Б	А	Б	Б	А	Б	Средний
15	Димы К.	В	В	А	Б	В	В	Низкий
16	Кати З.	В	В	А	А	В	В	Низкий
17	Сени Л.	В	В	В	Б	В	А	Низкий
18	Жени К	В	В	А	Б	В	В	Низкий
19	Олеси Б.	А	Б	Б	Б	Б	А	Средний
20	Егора Б.	В	В	Б	Б	В	В	Низкий
21	Галя Ф.	В	Б	В	В	А	В	Низкий
22	Юры К.	Б	В	В	В	В	А	Низкий
23	Миши Б.	Б	Б	А	Б	А	Б	Средний
24	Вари С.	В	Б	Б	В	В	В	Низкий
25	Славы Г.	В	В	А	Б	В	В	Низкий
26	Стаса С.	А	Б	Б	Б	Б	А	Средний
27	Али У.	В	В	А	В	Б	В	Низкий
28	Нади С.	В	Б	В	В	В	Б	Низкий
29	Риты Б.	Б	Б	Б	А	Б	А	Средний

30	Ирины М.	В	В	А	Б	В	В	Низкий
	Низкий уровень	18 чел						60%
	Средний уровень	9 чел						30%
	Высокий уровень	3 чел						10%

Диаграмма 1 – Уровни заинтересованности родителей учебной ребенка на констатирующем этапе



На констатирующем этапе выявлен низкий уровень заинтересованности родителей учебной своих детей, который составляет 60% , средний уровень заинтересованности родителей составляет 30%, а высокий уровень заинтересованности родителей равен всего 10%, поэтому интерактивное взаимодействие учителя с родителями учащихся просто необходимо.

2. Методика по определению психолого-педагогической компетентности родителей на констатирующем этапе

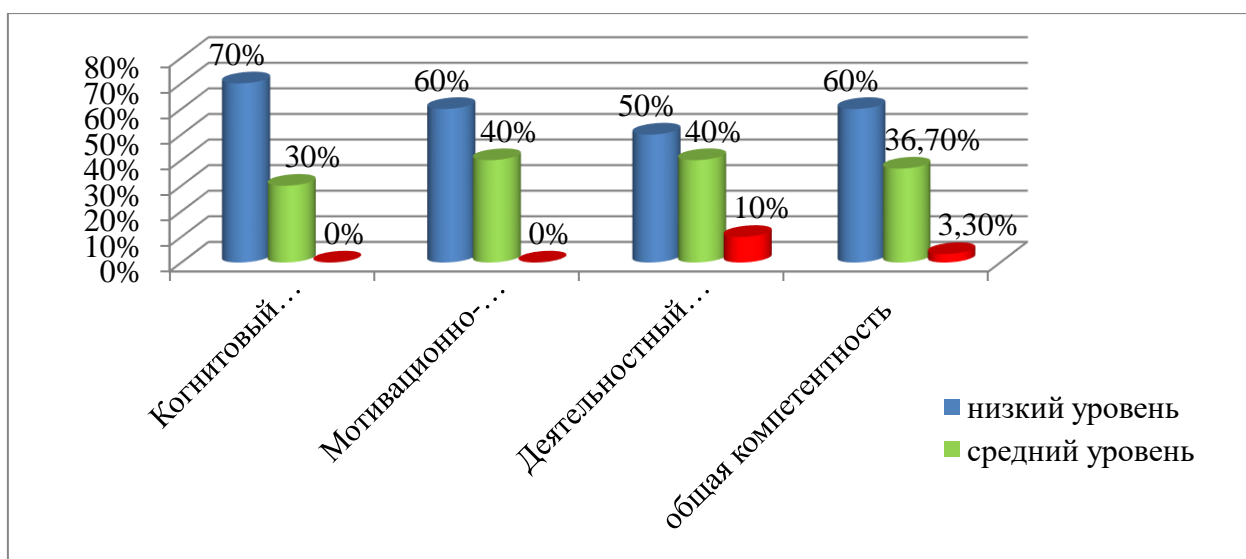
Таблица 2 – Определение психолого-педагогической компетентности родителей на констатирующем этапе

№ пп	Родители	Психолого-педагогическая компетентность								
		Когнитивный компонент			Мотивационно-личностный компонент			Деятельностный компонент		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1	Ани П.		С	-		С	-			В
2	Димы С.	Н			Н				С	
3	Веры Р.	Н			Н			Н		
4	Игоря И.	Н			Н				С	
5	Светы Б.	Н			Н			Н		
6	Юры Р.	Н			Н				С	
7	Тани Д.		С			С				В
8	Кости Ф.	Н			Н				С	
9	Гоши Л.	Н			Н			Н		
10	Лены П.	Н			Н				С	
11	Саша Р.	Н			Н			Н		
12	Ани Г.		С			С				В

Продолжение таблицы 2

13	Олега К.	Н			Н			Н		
14	Ани В.		С			С			С	
15	Димы К.	Н			Н			Н		
16	Кати З.	Н			Н			Н		
17	Сени Л.		С			С			С	
18	Жени К	Н			Н			Н		
19	Олеси Б.		С			С			С	
20	Егора Б.	Н			Н			Н		
21	Галя Ф.		С			С			С	
22	Юры К.	Н			Н			Н		
23	Миши Б.		С			С			С	
24	Вари С.	Н			Н			Н		
25	Славы Г.	Н				С		Н		
26	Стаса С.	Н			Н			Н		
27	Али У.		С			С			С	
28	Нади С.	Н			Н			Н		
29	Риты Б.	Н				С		Н		
30	Ирины М.	Н				С			С	
Количество человек		21	9	-	18	12	-	15	12	3
Количество человек в %		70	30	-	60	40	-	50	40	10
Общая компетентность низкого уровня, %										60
Общая компетентность среднего уровня, %										36,7
Общая компетентность высокого уровня, %										3,3
В классе в целом общая психолого-педагогическая компетентность родителей учащихся низкая										

Диаграмма 2 – Психолого-педагогическая компетентность родителей на констатирующем этапе



На констатирующем этапе выявлено, что общая психолого-педагогическая компетентность родителей учащихся низкая: общий низкий уровень компетенции имеют 60% родителей, общий средний уровень компетенции имеют 36,7% родителей, общий высокий уровень компетенции имеют всего 3,3% родителей, поэтому интерактивное взаимодействие учителя с родителями учащихся своевременно и необходимо.

3.Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога

Таблица 3 – Удовлетворенность родителей работой педагога на констатирующем этапе

№ пп	Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общее число баллов	Удовлетворенность (У) родителей работой педагога	Уровни удовлетворенности родителей класса	Общий средний уровень удовлетворенности родителей класса (Уср)
		Ответы в баллах													
	Родители														
1	Ани П.	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3	20	2,0	С	1,7
2	Димы С.	0	0	1	2	0	1	1	0	1	2	8	0,8	Н	
3	Веры Р.	1	0	2	2	2	3	3	2	2	1	18	1,8	Н	
4	Игоря И.	1	0	2	2	2	1	1	2	3	1	15	1,5	Н	
5	Светы Б.	0	2	1	1	3	3	1	3	1	3	18	1,8	Н	
6	Юры Р.	2	2	2	2	3	1	3	3	2	2	22	2,2	С	
7	Тани Д.	1	1	1	3	3	2	3	3	3	1	21	2,1	С	
8	Кости Ф.	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	13	1,3	Н	
9	Гоши Л.	0	1	1	3	3	1	3	3	1	2	18	1,8	Н	
10	Лены П.	1	0	1	2	3	3	3	3	3	3	22	2,2	С	
11	Саши Р.	1	0	1	1	3	2	2	3	2	2	17	1,7	Н	
12	Ани Г.	1	1	0	3	1	2	0	1	1	3	13	1,3	Н	
13	Олега К.	0	1	1	1	3	2	2	3	3	1	17	1,7	Н	
14	Ани В.	0	1	2	3	1	2	2	1	2	2	16	1,6	Н	
15	Димы К.	2	1	1	1	1	2	3	1	1	3	16	1,6	Н	
16	Кати З.	1	1	1	2	2	3	1	2	3	1	17	1,7	Н	
17	Сени Л.	1	1	0	0	2	3	3	2	2	3	17	1,7	Н	
18	Жени К	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	16	1,6	Н	
19	Олеси Б.	2	2	1	2	2	3	3	2	3	1	21	2,1	С	
20	Егора Б.	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	11	1,1	Н	

Продолжение таблицы 3

21	Галя Ф.	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	21	2,1	С	
22	Юры К.	1	1	1	3	3	2	3	3	3	2	22	2,2	С	
23	Миши Б.	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	10	1,0	Н	
24	Вари С.	1	1	0	3	3	2	3	3	1	3	20	2,0	С	
25	Славы Г.	1	1	1	3	2	2	2	2	3	1	18	1,8	Н	
26	Стаса С.	1	1	1	3	1	3	2	1	2	2	17	1,7	Н	
27	Али У.	0	0	1	1	3	3	2	3	1	3	17	1,7	Н	
28	Нади С.	1	1	0	3	1	3	2	1	3	3	18	1,8	Н	
29	Риты Б.	2	2	0	1	3	1	2	3	2	2	18	1,8	Н	
30	Ирины М.	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	13	1,3	Н	
Итого												510			
Низкий уровень удовлетворенности												22 человека	73,3%		
Средний уровень удовлетворенности												8 человек	26,7%		
Высокий уровень удовлетворенности												0	0%		
В классе в целом низкий уровень удовлетворенности родителей (У) работой педагога, так как Уср. <2													1,7		

Диаграмма 3.1 – Удовлетворенность родителей работой педагога

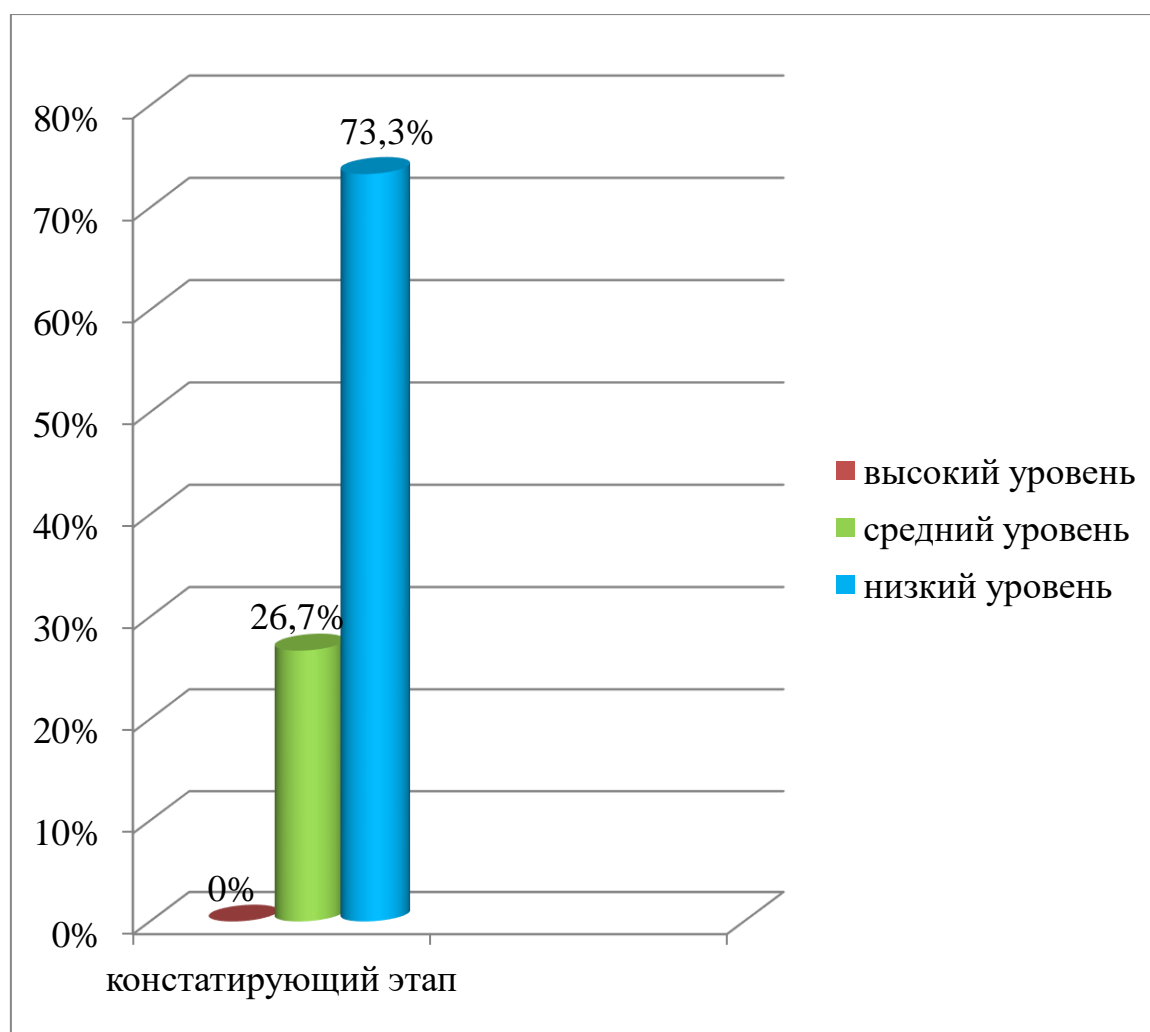
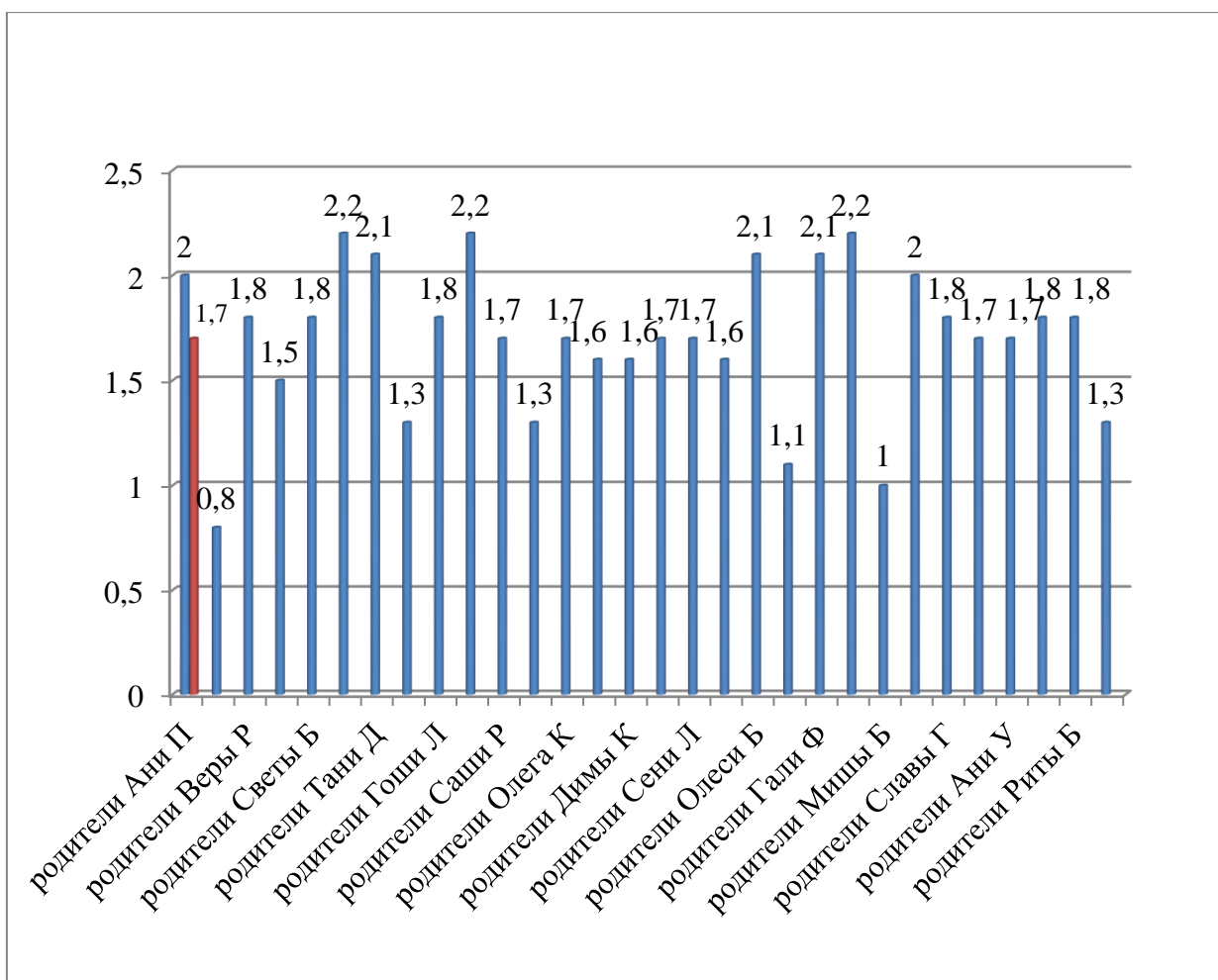


Диаграмма 3.2 – Диаграмма уровней удовлетворенности родителей работой педагога на констатирующем этапе



- - уровни удовлетворенности родителей работой педагога;
- - общий средний уровень удовлетворенности родителей класса.

Удовлетворенность родителей работой учителя на констатирующем этапе меняется в пределах от 0,8 до 2,2. Средний уровень удовлетворенности работой учителя имеют 26,7% родителей класса, низкий уровень удовлетворенности работой учителя га имеют 73,3% родителей класса, высокий уровень удовлетворенности родителей работой учителя отсутствует. Общий средний уровень удовлетворенности родителей составляет 1,7, что соответствует низкому уровню удовлетворенности родителей класса работой учителя.

4.Методика определения степени активности и участия родителей в жизни класса и школы

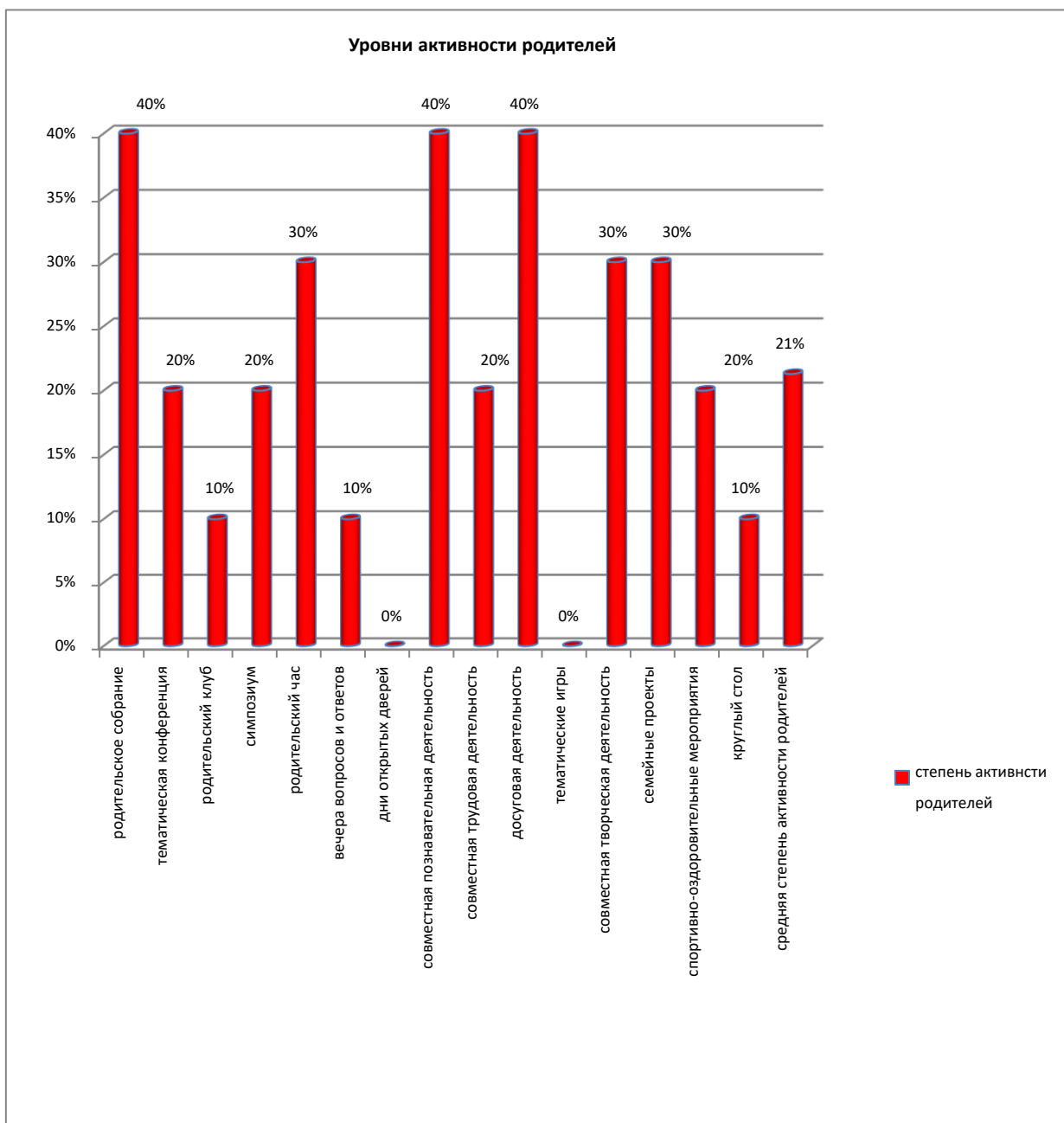
Таблица 4 – Определение степени активности участия родителей в жизни класса и школы на констатирующем этапе

№ пп	Родители	Интерактивные формы взаимодействия учителя с родителями														
		Родительское собрание	Тематические конференции	Родительский клуб	Симпозиум «Давайте обсудим»	Родительский час.	Вечера вопросов и ответов	Дни открытых дверей	Совместная познавательная деятельность: олимпиады, конкурсы, турниры, викторины	Совместная трудовая деятельность: оформление кабинета, озеленение	Досуговая деятельность: совместные праздники, концерты, спектакли, КВН, конкурсы, походы, экскурсии	Тематические игры	Совместная творческая деятельность	Семейные проекты	Спортивно-оздоровительные мероприятия, соревнования	Круглый стол
1	Ани П.	+			+	+	+		+	+			+	+		
2	Димы С.														+	+
3	Веры Р.		+													
4	Игоря И.	+				+			+					+	+	
5	Светы Б.	+		+	+								+			
6	Юры Р.								+	+					+	
7	Тани Д.	+	+												+	
8	Кости Ф.													+	+	
9	Гоши Л.					+			+				+			
10	Лены П.	+				+			+						+	
11	Саши Р.		+		+					+			+	+	+	+
12	Ани Г.			+												
13	Олега К.	+				+			+						+	
14	Ани В.															

Продолжение таблицы 4

15	Димы К.		+						+			+	+	+		
16	Кати З.	+			+		+									
17	Сени Л.							+		+				+		
18	Жени К												+			
19	Олеси Б.	+		+		+			+			+				
20	Егора Б.									+				+		
21	Галя Ф.		+					+						+		
22	Юры К.	+						+					+	+		
23	Миши Б.									+		+		+		
24	Вари С.				+	+			+							
25	Славы Г.	+												+		
26	Стаса С.	+	+			+		+		+		+	+	+		
27	Али У.									+				+		
28	Нади С.							+						+		
29	Риты Б.	+			+	+	+							+	+	
30	Ирины М.							+		+		+	+	+		
Всего, чел.		12	6	3	6	9	3	0	12	6	12	0	9	9	6	3
Степень активности, %		40	20	10	20	30	10	0	40	20	40	0	30	30	20	10
Низкая степень активности и участия родителей в жизни класса и школы												21%				

Диаграмма 4 – Определение степени активности и участия родителей в жизни класса и школы на констатирующем этапе



На констатирующем этапе средняя степень активности и участия родителей в жизни класса и школы очень низкая и составляет 21%, это показывает на недостаточность интерактивного взаимодействия учителя начальных классов с родителями и необходимость дальнейшей работы его по интерактивному взаимодействию с родителями учащихся.

2.2 Программа работы учителя начальных классов по интерактивному взаимодействию с родителями учащихся

Формирующий этап

Цель формирующего этапа: продолжить развитие интерактивного взаимодействия учителя с родителями учащихся второго класса.

Задачи формирующего этапа:

1. Разработать программу интерактивного взаимодействия учителя с родителями учащихся;

2. Апробировать программу интерактивного взаимодействия учителя с родителями учащихся

Экспериментальное обучение включается в педагогический процесс школьного учреждения, используются групповые формы организации занятий.

Контрольный этап

Цель контрольного этапа: доказать эффективность проведенной работы по интерактивному взаимодействию учителя с родителями учащихся.

Задачи:

1. Определить уровни заинтересованности, психолого-педагогической компетентности родителей, степень удовлетворенности родителей работой педагога и степень активности родителей после проведенной педагогом работы по интерактивному взаимодействию.

2. Сравнить степень интерактивного взаимодействия учителя с родителями учащихся второго класса до и после проведения серии занятий.

На контрольном этапе были использованы те же виды заданий и наглядные средства, что и на констатирующем этапе.

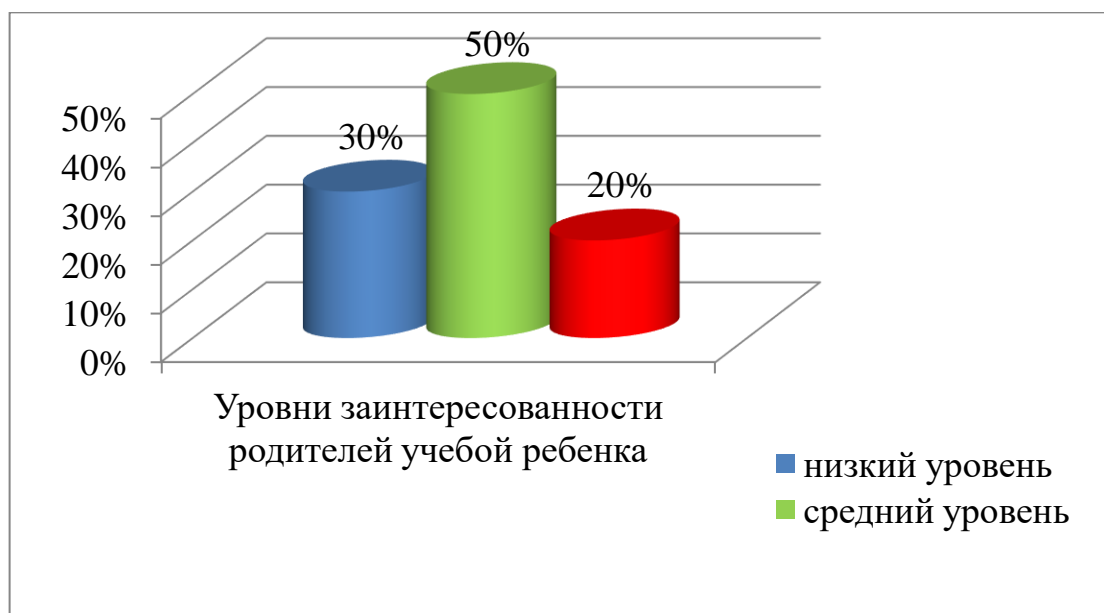
В ходе исследования было отмечено: повышение интереса родителей к заданиям, повышение их активности, внимательности, самостоятельности, появился интерес и мотивация к заданию.

1.Методика на выявление уровня заинтересованности родителей учебной ребенка на контрольном этапе.

Таблица 5 – Уровни заинтересованности родителей учебной ребенка на контрольном этапе

№ пп	Вопросы	1	2	3	4	5	6	Уровень заинтересованности родителей
	Родители	1	2	3	4	5	6	
1	Ани П.	А	А	А	А	А	А	Высокий
2	Димы С.	Б	Б	А	Б	А	Б	Средний
3	Веры Р.	А	Б	Б	А	Б	Б	Средний
4	Игоря И.	В	В	А	Б	В	В	Низкий
5	Светы Б.	А	А	А	А	А	А	Высокий
6	Юры Р.	Б	А	Б	Б	А	Б	Средний
7	Тани Д.	В	В	А	Б	В	В	Низкий
8	Кости Ф.	А	А	Б	А	А	А	Высокий
9	Гоши Л.	Б	А	В	В	В	В	Низкий
10	Лены П.	Б	Б	Б	Б	А	А	Средний
11	Саши Р.	В	В	А	Б	В	В	Низкий
12	Ани Г.	А	А	А	А	А	А	Высокий
13	Олега К.	Б	В	В	Б	В	В	Низкий
14	Ани В.	Б	А	Б	Б	А	Б	Средний
15	Димы К.	В	В	А	Б	В	В	Низкий
16	Кати З.	Б	А	А	А	А	А	Высокий
17	Сени Л.	Б	А	Б	Б	А	Б	Средний
18	Жени К	В	В	А	Б	В	В	Низкий
19	Олеси Б.	А	Б	Б	Б	Б	А	Средний
20	Егора Б.	В	В	Б	Б	В	В	Низкий
21	Галя Ф.	А	А	А	Б	А	А	Высокий
22	Юры К.	Б	А	Б	Б	А	Б	Средний
23	Миши Б.	А	Б	Б	Б	Б	А	Средний
24	Вари С.	Б	Б	Б	Б	В	Б	Средний
25	Славы Г.	Б	Б	Б	А	Б	А	Средний
26	Стаса С.	А	Б	Б	Б	Б	А	Средний
27	Али У.	В	В	А	В	Б	В	Низкий
28	Нади С.	Б	А	Б	Б	А	Б	Средний
29	Риты Б.	Б	Б	Б	А	Б	А	Средний
30	Ирины М.	А	Б	Б	Б	Б	А	Средний
Низкий уровень		9чел						30%
Средний уровень		15чел						50%
Высокий уровень		6чел						20%

Диаграмма 5 – Уровни заинтересованности родителей учебной работой ребенка



На контрольном этапе улучшился уровень заинтересованности родителей учебной работой своих детей, преобладает средний уровень заинтересованности, который составляет 50%, низкий уровень заинтересованности родителей снизился и составляет 30%, а высокий уровень заинтересованности родителей увеличился до 20%, поэтому дальнейшее интерактивное взаимодействие учителя с родителями учащихся также необходимо.

2.Методика по определению психолого-педагогической компетентности родителей.

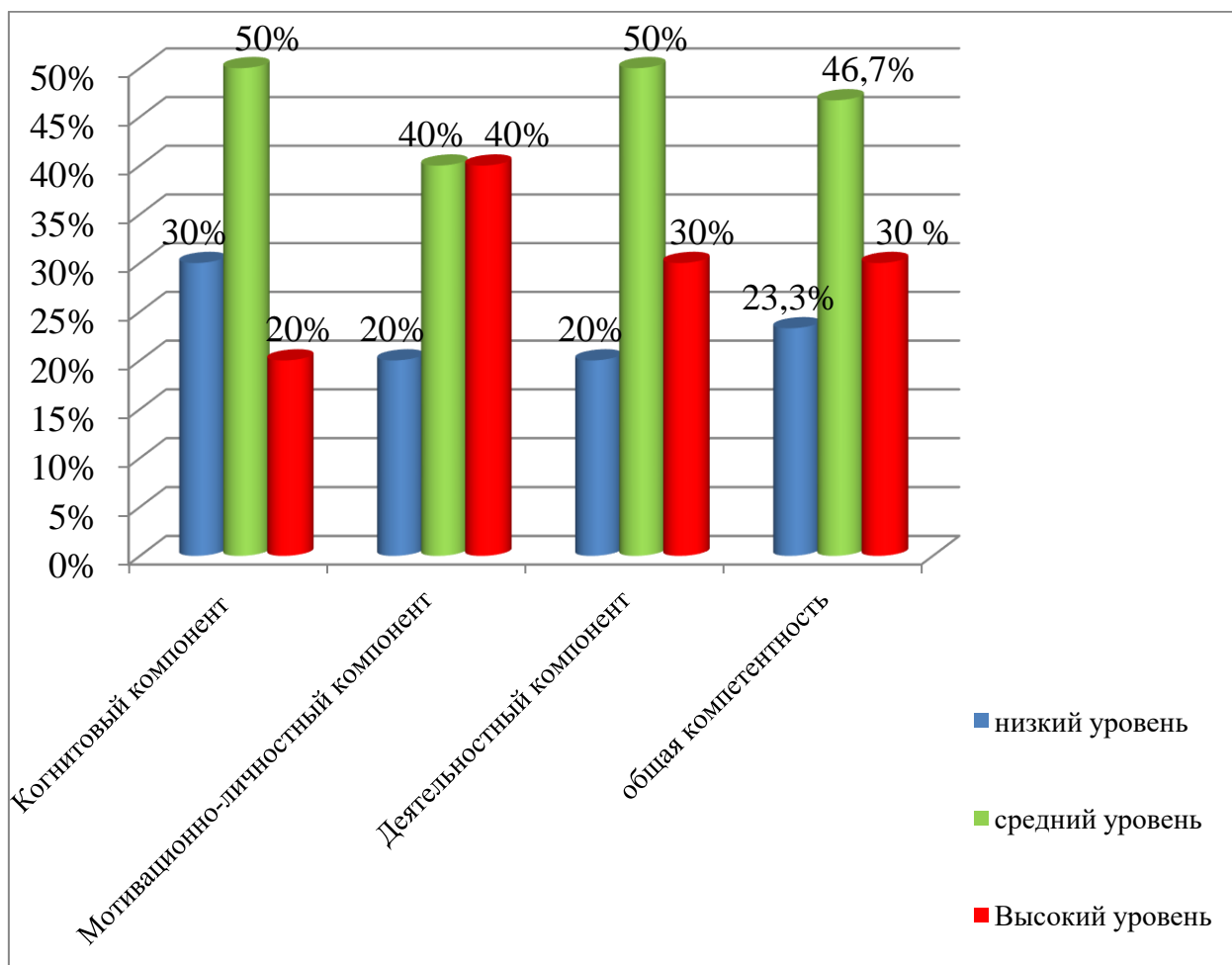
Таблица 6 – Определение психолого-педагогической компетентности родителей на контрольном этапе

№ пп	Родители	Психолого-педагогическая компетентность								
		Когнитивный компонент			Мотивационно-личностный компонент			Деятельностный компонент		
		Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
1	Ани П.		С			С				В
2	Димы С.	Н			Н				С	
3	Веры Р.			В			В			В
4	Игоря И.		С			С			С	
5	Светы Б.	Н			Н			Н		
6	Юры Р.			В			В			В

Продолжение таблицы 6

7	Тани Д.		С			С			С	
8	Кости Ф.	Н			Н				С	
9	Гоши Л.			В			В			В
10	Лены П.		С			С			С	
11	Саши Р.	Н			Н			Н		
12	Ани Г.		С			С				В
13	Олега К.		С				В		С	
14	Ани В.		С			С			С	
15	Димы К.	Н			Н			Н		
16	Кати З.			В			В			В
17	Сени Л.		С			С			С	
18	Жени К	Н			Н			Н		
19	Олеси Б.		С			С			С	
20	Егора Б.		С				В		С	
21	Галя Ф.		С				В		С	
22	Юры К.	Н				С		Н		
23	Миши Б.		С				В		С	
24	Вари С.			В			В			В
25	Славы Г.	Н				С		Н		
26	Стаса С.		С				В			В
27	Али У.		С				В		С	
28	Нади С.	Н				С			С	
29	Риты Б.			В			В			В
30	Ирины М.		С			С			С	
Количество человек		9	15	6	6	12	12	6	15	9
%		30	50	20	20	40	40	20	50	30
Общая компетентность низкого уровня, %										23,3
Общая компетентность среднего уровня, %										46,7
Общая компетентность высокого уровня, %										30
В классе в целом общая психолого-педагогическая компетентность родителей учащихся средняя										

Диаграмма 6 – Психолого-педагогической компетентности родителей на контрольном этапе



На контрольном этапе выявлено, что общая психолого-педагогическая компетентность родителей учащихся улучшилась: общий средний уровень компетентности имеют 46,7% родителей, общий высокий уровень компетентности имеют 30% родителей, а общий низкий уровень компетентности имеют только 23,3% родителей. Необходимо дальнейшее формирование психолого-педагогической компетентности.

3.Методика определения удовлетворенности родителей работой педагога на контрольном этапе.

Таблица 7 – Удовлетворенность родителей работой педагога на контрольном этапе

№п п	Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Общее число баллов	Удовлетворенность родителей работой педагога	Уровни удовлетворенности родителей класса	Средняя удовлетворенность родителей класса
		Ответы в баллах													
1	Ани П.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3,0	В	2,36
2	Димы С.	1	0	2	2	2	3	3	2	2	1	18	1,8	Н	
3	Веры Р.	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28	2,8	С	
4	Игоря И.	1	0	2	2	2	1	1	2	3	1	15	1,5	Н	
5	Светы Б.	3	2	2	1	3	3	1	3	1	3	22	2,2	С	
6	Юры Р.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3,1	В	
7	Тани Д.	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32	3,2	В	
8	Кости Ф.	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	13	1,3	Н	
9	Гоши Л.	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	27	2,7	С	
10	Лены П.	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3,1	В	
11	Саши Р.	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	17	1,7	Н	
12	Ани Г.	3	2	2	2	3	3	1	3	1	3	23	2,3	С	
13	Олега К.	0	1	1	1	3	2	2	3	1	2	16	1,6	Н	
14	Ани В.	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	2,6	С	
15	Димы К.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29	2,9	С	
16	Кати З.	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	27	2,7	С	
17	Сени Л.	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	21	2,1	С	
18	Жени К	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	26	2,6	С	
19	Олеси Б.	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	33	3,3	В	
20	Егора Б.	1	1	0	3	1	1	1	1	1	1	11	1,1	Н	
21	Галя Ф.	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	32	3,2	В	
22	Юры К.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3,0	В	
23	Миши Б.	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	10	1,0	Н	
24	Вари С.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32	3,2	В	
25	Славы Г.	1	1	1	3	2	2	2	2	3	1	18	1,8	Н	
26	Стаса С.	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	28	2,8	С	
27	Али У.	0	0	1	1	3	3	2	3	1	3	17	1,7	Н	
28	Нади С.	2	3	3	3	1	3	2	1	3	3	24	2,4	С	
29	Риты Б.	2	2	0	1	3	1	2	3	2	2	18	1,8	Н	
30	Ирины М.	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	23	2,3	С	
	Итого											510			
Низкий уровень удовлетворенности												10 человек	33,3%		
Средний уровень удовлетворенности												12 человек	40%		
Высокий уровень удовлетворенности												8 человек	26,7%		
В классе в целом средний уровень удовлетворенности родителей (У) работой педагога, так как $2 \leq \text{Уср.} \leq 3$														2,36	

Диаграмма 7.1 – Удовлетворенность родителей работой педагога на контрольном этапе

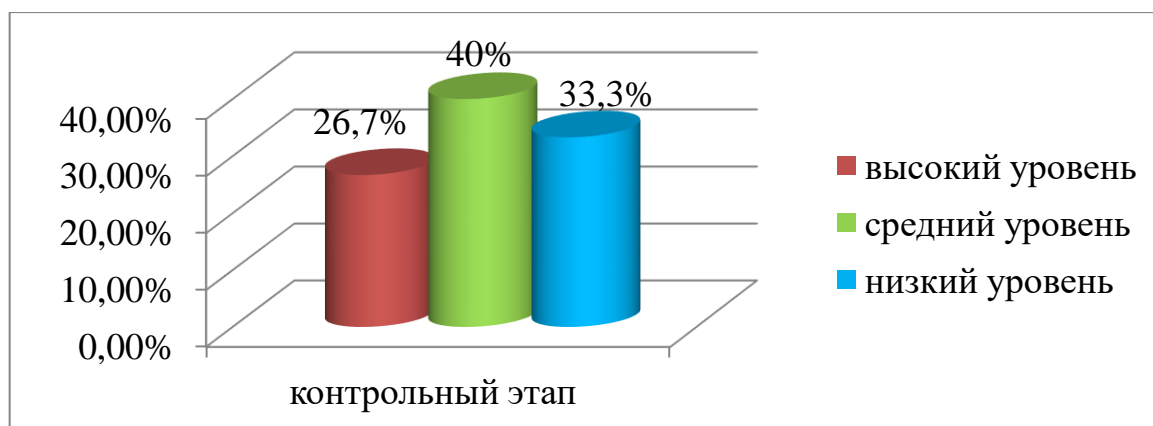
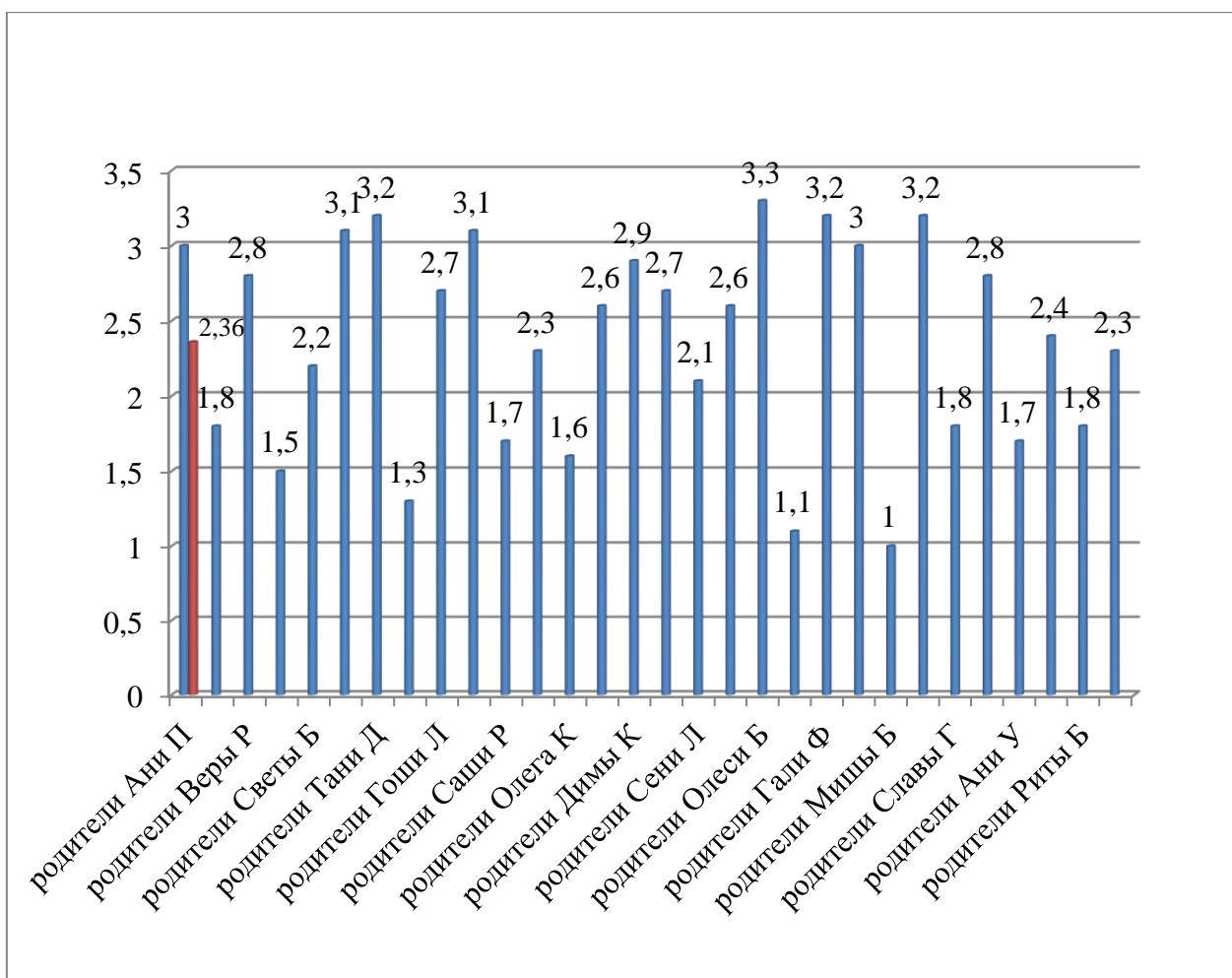


Диаграмма 7.2 – Диаграмма уровней удовлетворенности родителей работой педагога на контрольном этапе



■ - удовлетворенность родителей работой педагога;
 ■ - средняя удовлетворенность родителей класса.

На контрольном этапе уровни удовлетворенности родителей повысились от 1 до 3,3. Общий уровень удовлетворенности родителей составил 2,36 и соответствует среднему уровню удовлетворенности родителей работой педагога.

4.Методика для определения степени активности участия родителей в жизни класса и школы.

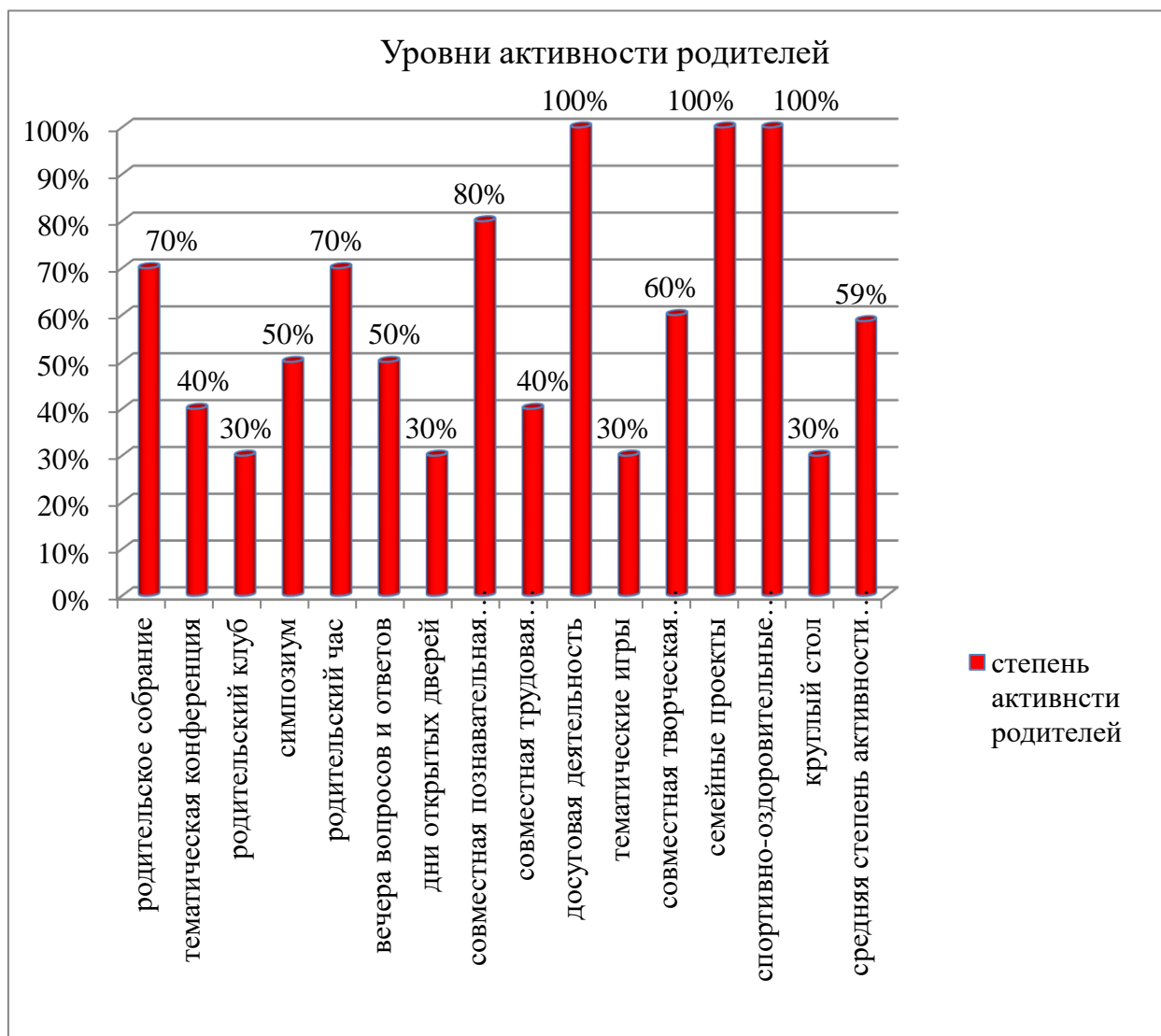
Таблица 8 – Определение степени активности участия родителей в жизни класса и школы на контрольном этапе

№ пп	Родители	Интерактивные формы взаимодействия учителя с родителями														
		Родительское собрание	Тематические конференции	Родительский клуб	Симпозиум «Давайте обсудим»	Родительский час.	Вечера вопросов и ответов	Дни открытых дверей	Совместная познавательная деятельность: олимпиады, конкурсы, турниры, викторины	Совместная трудовая деятельность: оформление кабинета, озеленение	Досуговая деятельность: совместные праздники, концерты, спектакли, КВН, конкурсы походы, экскурсии	Тематические игры	Совместная творческая деятельность	Семейные проекты	Спортивно-оздоровительные мероприятия, соревнования	Круглый стол
1	Ани П.	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	
2	Димы С.	+		+		+		+	+		+	+	+	+	+	+
3	Веры Р.		+		+		+		+	+		+	+	+	+	
4	Игоря И.	+				+			+					+	+	
5	Светы Б.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Юры Р.	+				+			+	+				+	+	
7	Тани Д.	+	+		+	+	+		+					+	+	+
8	Кости Ф.													+	+	
9	Гоши Л.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Лены П.	+				+			+					+	+	
11	Саши Р.	+	+		+	+	+		+	+				+	+	+
12	Ани Г.	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Олега К.	+	+		+	+	+		+	+				+	+	+
14	Ани В.	+				+			+					+	+	

Продолжение таблицы 8

15	Димы К.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Кати З.	+	+		+	+	+		+		+		+	+	+	
17	Сени Л.								+		+			+	+	
18	Жени К										+			+	+	
19	Олеси Б.	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	Егора Б.										+			+	+	
21	Галя Ф.	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	
22	Юры К.	+				+			+		+		+	+	+	
23	Миши Б.										+		+	+	+	
24	Вари С.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
25	Славы Г.	+				+			+		+			+	+	
26	Стаса С.	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
27	Али У.										+			+	+	
28	Нади С.										+			+	+	
29	Риты Б.	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
30	Ирины М.								+		+		+	+	+	
Всего, чел.		21	12	9	15	21	15	9	24	12	30	9	18	30	30	9
Степень активности, %		70	40	30	50	70	50	30	80	40	100	30	60	100	100	30
Средняя степень активности и участия родителей в жизни класса и школы												59%				

Диаграмма 8 – Определение степени активности и участия родителей в жизни класса и школы на контрольном этапе



На контрольном этапе наибольшая степень активности родителей проявляется в досуговой, спортивно-оздоровительной и проектной деятельности (100%). На совместно-познавательную деятельность приходится 80%, на родительские собрания и часы – 70%, на творческую деятельность – 60%. Средняя степень активности и участия родителей в жизни класса и школы значительно выросла по сравнению с констатирующим этапом и составляет 59%, а это доказывает эффективность интерактивного взаимодействия учителя начальных классов с родителями.

2.3 Методические рекомендации учителю начальных классов по использованию интерактивных форм взаимодействия с родителями

Для достижения положительных результатов по усилению интерактивного взаимодействия с родителями учитель должен использовать традиционные, нетрадиционные и инновационные формы взаимодействия.

В своей работе нами используются следующие формы интерактивного взаимодействия: родительское собрание, тематические конференции, родительский клуб, симпозиум, родительский час, вечера вопросов и ответов, день открытых дверей, совместная познавательная деятельность, совместная трудовая деятельность, досуговая деятельность, тематические игры, совместная творческая деятельность, семейные проекты, спортивно-оздоровительные мероприятия, круглый стол и индивидуальные консультации.

Наши принципы общения с родителями: всегда учитывать, что самое дорогое в жизни родителей это дети, поэтому нужно быть умной и тактичной, стараться не обижать и не унижать их. Каждая встреча с родителями должна быть полезной для них. На каждом собрании нужно повышать их знания в области педагогики, психологии. Добиться хороших результатов можно только при сотрудничестве с родителями. Открытость, искренность и честность главные качества учителя.

Мысли, которые я говорю родителям: самый главный человек в школе это ученик; в школе нет своих и чужих детей все дети наши; цель воспитания в любом обществе научить детей обходиться в этой жизни без нас, взрослых; без вас, родители, я не смогу ни научить чему-либо, ни воспитать детей; мы занимаемся одним и тем же, очень важным делом воспитанием и образованием будущего нашей страны, поэтому мы коллеги.

Основой нашей воспитательной работы является сотрудничество учителя, родителей и ребёнка, очень важное для начальной школы. Главная цель сотрудничества с родителями это достижение доступными средствами

согласия, взаимного понимания в воспитании общей культуры, формировании эмоционально-благоприятного климата, направленного на общечеловеческие ценности. Для нас объектом внимания является семейное воспитание, поэтому нужно изучать семейную атмосферу, окружающую ребенка, его взаимные отношения с членами семьи.

Использование психолого-педагогической диагностики поможет правильно запланировать воспитательную работу с учащимися в классе и с их родителями. Диагностика в работе учителя начальных классов позволяет определить проблемы в семьях, выбрать необходимый подход к родителям учеников трудным положением в семье. Применяя диагностику, необходимо соблюдать такие правила:

1. Информация о ребенке, полученная учителем от его родителей, не должна быть доступной для всех.
2. При диагностике проблемы у ребенка учитель должен проводить с ним коррекционную работу.
3. Диагностическое исследование не должно навешивать ярлыки.
4. Диагностическое исследование надо проводить корректно, чтобы расположить к дальнейшему общению с учителем.
5. Для полного определения проблемы нужно применять разные виды диагностик, чтобы получить достаточно верный материал.

Сотрудничество с родителями не должно выстраиваться «на глазок», по интуиции, нужно знать особенности семьи, ее отношение к школьному учреждению и изменениям в образовании. Для «отслеживания» и «сопровождения» семьи учителю нужна информация о ней, чтобы выявить её особенности и определить приемы воздействия на ребёнка и его родителей с целью привлечения их к работе класса; для проведения просветительской работы и создания информационных стендов и памяток для родителей. Учитель должен знать социально-демографический портрет семей своих учащихся: семейный состав, фамилии, имена и отчества родителей, их возраст; род занятий родителей и других членов семьи; материальное

положение семьи; ее культурный потенциал; семейное отношение к искусству, литературе; духовные потребности; интересы; образ жизни семьи.

В таблице 9 представлено тематическое планирование занятий.

Таблица 9 - Тематическое планирование занятий

№	Форма общения	Тема	Цель	Время
1	Обучающий семинар	«Мы семья, какие мы»	Осознание общности, создание доброжелательных отношений в семье, принятие индивидуальных особенностей ребенка, обучение навыкам вербализации своих мыслей и чувств и взаимопонимания.	1 ч
2	Круглый стол	Обучение без отметок. Смысл есть!	Доказать родителям, что без отметки возможно обучать детей высококачественно.	1 ч
3	Круглый стол	Детская агрессия.	Проанализировать проблемы, выявить роль семьи в проявлении агрессивности детей, разработать правила для ее преодоления.	1 ч
4	Лекция-беседа	«Делаем уроки вместе»	Формирование навыков совместной деятельности, положительного отношения к детям, повышения самооценки и статуса детей, родительской компетентности	1 ч
5	Семейный праздник	“Хорошо, что есть семья!”	Создать в семье ситуацию для проявления культурного поведения детей и родителей. Способствовать развитию коммуникативных отношений.	2 ч
6	Обучающий семинар	Как развить интерес к чтению?	Показать педагогические методы и приемы по развитию интереса к чтению родителям.	2ч
7	Беседа	Компьютер, телевизор и режим дня.	Обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения ребенка с компьютером и телевизором.	1 ч
8	Тренинг	Самостоятельность ребенка во время выполнения домашнего задания.	Создать условия для того, чтобы выступления родителей по теме были свободными, способствовать приобретению практических знаний по формированию у ребенка самостоятельности.	2ч

Продолжение таблицы 9

9	Научно – практическая конференция	Законы жизни семьи и класса.	Разработать законы жизни класса, опираясь на законы жизни в семье.	2ч.
10	Круглый стол	Ваш ребенок в коллективе детей.	Обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения их ребенка с детьми.	2ч.
11	Обмен опытом	Свободное время школьника.	Помочь родителям заполнить свободное время их ребенка полезным делом.	2ч.
12	Беседа	Поощрение и наказание детей в семье.	Формировать у родителей культуру поощрения и наказания ребенка в семье.	2ч.
13	Тренинг	Роль семейных отношений в формировании культуры общения ребенка с детьми.	Акцентировать внимание родителей на значимость родительского примера.	2 ч
14	Тренинг	«Мы одна команда»	Создание доброжелательных отношений в семье, принятие индивидуальных особенностей ребенка, обучение навыкам взаимопонимания.	2ч.
15	Семейный праздник	Настроение – Не пустяк...	Убедить родителей и учащихся в необходимости создания хорошего настроения в семье.	2ч.

Вывод по второй главе

В данной главе нами была разработана программа по интерактивному взаимодействию учителя с родителями учащихся второго класса, проведена опытно-практическая работа и разработаны методические рекомендации учителю по интерактивному взаимодействию с родителями.

Результаты работы на констатирующем этапе показали, что во втором классе:

- низкий уровень заинтересованности родителей учебной работой своих детей, который составляет 60%, средний уровень заинтересованности родителей составляет 30%, а высокий уровень заинтересованности родителей равен всего 10%;

- общая психолого-педагогическая компетентность родителей учащихся также низкая: общий низкий уровень компетенции имеют 60% родителей, общий средний уровень компетенции имеют 36,7% родителей, общий высокий уровень компетенции имеют всего 3,3% родителей;

- удовлетворенность родителей работой учителя тоже низкая и меняется в пределах от 0,8 до 2,2, средний уровень удовлетворенности работой учителя имеют 26,7% родителей класса, низкий уровень удовлетворенности работой учителя имеют 73,3%. Общий средний уровень удовлетворенности родителей составляет 1,7, что соответствует низкому уровню удовлетворенности родителей класса работой учителя; средняя степень активности и участия родителей в жизни класса и школы очень низкая и составляет 21%. Все показатели указывают на недостаточность интерактивного взаимодействия учителя начальных классов с родителями и необходимость дальнейшей работы его по интерактивному взаимодействию с родителями учащихся.

После проведенной работы по интерактивному взаимодействию учителя начальных классов с родителями на контрольном этапе показатели заметно изменились:

- улучшился уровень заинтересованности родителей учебной работой своих детей, преобладает средний уровень заинтересованности, который составил 50%, низкий уровень заинтересованности родителей снизился и составил 30%, а высокий уровень заинтересованности родителей увеличился до 20%;

- общая психолого-педагогическая компетентность родителей учащихся улучшилась: общий средний уровень компетентности имеют 46,7% родителей, общий высокий уровень компетентности имеют 30% родителей, а общий низкий уровень компетентности снизился до 23,3%;

- уровни удовлетворенности родителей работой учителя повысились и находятся в пределах от 1 до 3,3. Общий уровень удовлетворенности родителей повысился до среднего и составил 2,36;

- повысилась степень активности и участия родителей в жизни класса и школы, наибольшая степень активности родителей проявляется в досуговой, спортивно-оздоровительной и проектной деятельности (100%); на совместно-познавательную деятельность приходится 80%, на родительские собрания и часы 70%, на творческую деятельность 60%. Средняя степень активности и участия родителей в жизни класса и школы значительно выросла по сравнению с констатирующим этапом и составляет 59%, а это доказывает эффективность интерактивного взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся.

Огромную роль в улучшении показателей интерактивного взаимодействия учителя с родителями учащихся на контрольном этапе сыграла подготовка родителей на формирующем этапе.

В ходе работы было отмечено: повышение интереса родителей к заданиям, повышение их активности, внимательности, самостоятельности, появился интерес и мотивация к заданию.

Методика, разработанная нами, показала высокую практическую значимость и доказала эффективность работы учителя начальных классов по интерактивному взаимодействию с родителями учащихся.

Дальнейшая работа учителя по интерактивному взаимодействию будет способствовать формированию партнерских отношений, повысит инициативу и ответственность родителей в воспитании ребенка, их готовность к диалогу и сотрудничеству, приведет к сплочению классного коллектива и поиску более эффективных путей социального партнерства, улучшит детско-родительские отношения, повысит эффективность воспитательного процесса и улучшит успеваемость ребенка в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе изучения и анализа информационных материалов по данной теме мы пришли к выводу:

- образовательные организации должны оказывать помощь родителям учащихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей;

- необходимо создать условия для взаимодействия школы и семьи и построения отношений в триаде: педагоги дети родители;

- нужно повышать психолого-педагогическую компетентность родителей, так как некоторые родители не имеют четких представлений о возрастных, психических особенностях и потребностях ребенка, не всегда анализируют свои слова и действия по отношению к нему, недостаточно участвуют в познавательной жизни детей;

- необходимо создать условия для реализации партнерских отношений учителя с родителями, для создания которых учитель углубляет психолого-педагогические знания родителей; оказывает помощь в улучшении отношений между детьми и родителями;

- дает родителям возможность делиться опытом воспитания детей;

- использование учителем в своей работе интерактивных форм взаимодействия с родителями поможет сформировать партнерские отношения, повысить инициативу и ответственность родителей в воспитании ребенка, их готовность к диалогу и сотрудничеству, приведет к сплочению классного коллектива и поиску более эффективных путей социального партнерства;

- интерактивные формы взаимодействия педагога с родителями должны постоянно совершенствоваться и внедряться в образовательно-воспитательный процесс развития младших школьников;

- целенаправленное подключение родителей в совместный с педагогами процесс образования и развития ребенка значительно улучшит

детско-родительские отношения, повысит эффективность воспитательного процесса.

Разработанная нами методика, показала высокую практическую значимость и доказала эффективность работы учителя начальных классов по интерактивному взаимодействию с родителями учащихся начальных классов.

Гипотеза доказана: разработанная нами методика по интерактивному взаимодействию учителя с родителями учащихся начальных классов способствует процессу развития партнерских отношений между педагогом, родителями и детьми.

Задачи выполнены, цели достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арнаутова, Е. П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е.П,Арнаутова. – М.: Просвещение, 2019. – 247с.
2. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А,Реан. – М.: Академия, 2000. – 304с.
- 3.Виноградова, Н.А. Педагогическая компетентность как основа воспитательной деятельности родителей / Н.А. Виноградова. – М.: МГПИ, 2018. – 150с.
4. Виноградова, Н.А. Этапы взаимодействия и модели сотрудничества / Н.А. Виноградова. – М.: МГПИ, 2018. – 130с.
5. Воронцов, А.Б. Проектные задачи в начальной школе / А.Б.Воронцов – М.: Просвещение, 2019. – 175с.
6. Галагузова, М.А. Социальная педагогика / М.А,Галагузова. – М.: ВЛАДОС, 2021. – 416с.
7. Гараева, А.Г. Интерактивные формы как средство формирования коллектива / А.Г. Гараева. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 250с.
8. Дуброва, В. П. Взаимодействие педагогов и родителей / В.П.Дуброва. – М.: Феникс, 2018. – 57с.
- 9.Елисеева, Т. П. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях /Т. П. Елисеева. – М.: Академия, 2018. – 115с.
- 10.Засоркина, Н.В. Метод проектов в начальной школе: система реализации / Н.В.Засоркина. – Волгоград: Учитель, 2020. – 135с.
11. Кожина, М.И. Работа педагогического состава с родителями / М.И. Кожина – М.: Просвещение, 2019. – 302с.
- 12.Лаптева, И.А. Взаимодействие родителей и педагогов в современной школе / И.А.Лаптева. – М.: ВЛАДОС, 2019. – 220с.
- 13.Макаренко, А.С. Коллектив и воспитание личности / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 2021. – 334с.

- 14.Малинина, Ф.И.Родительские собрания в начальной школе / Ф.И.Малинина. – Волгоград: Учитель, 2020. – 120с.
- 15.Мудрик, А.В. Социальная педагогика /А.В.Мудрик. – М.: Академия, 2020. – 240с.
- 16.Нечаев, М.П. Управление воспитательным процессом в классе / М.П.Нечаев. – М.: Просвещение, 2017. – 173с.
- 17.Никишина, Г.В., Соломатин, А.М. Педагогическое общение / Г.В.Никишина, А.М.Соломатин. – М.: Феникс, 2018. – 57с.
- 18.Ожегов, С.И. Словарь и культура русской речи / С.И. Ожегов. – М.: Индрик, 2017. – 560с.
- 19.Петряевская, Л.Г. Образование родителей и школа / Л.Г. Петряевская. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 120с.
- 20.Роботов, А. С. Сотрудничество школы с родителями / А.С.Роботов. – М.: СЕНТЯБРЬ, 2019. – 176с.
21. Степаненков, Н.К. Педагогика / Н.К. Степаненков. – М.: Академия, 2018. – 328с.
22. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности / Т.А, Стефановская. – М.: Просвещение, 2018. –150с.
- 23.Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А.Сухомлинский. – М.: Просвещение, 2019. – 270с.
24. Таран, М.В., Солодкова, М.В. Классное руководство: новый взгляд на практику воспитания школьников / М.В.Таран, М.В.Солодкова. – Волгоград: Учитель, 2019. – 223с.
- 25.Феодосова, Т.Н. Школа классных руководителей: картотека воспитательных форм работы / Т.Н, Федосова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 186с.
- 26.Фридман, Л.М. Психология воспитания / Л.М.Фридман. – М.: Академия, 2020. – 198с.

27. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: ВЛАДОС, 2017. – 185с.
28. Холоднова, Л.Ю. Сотрудничество классного руководителя и родителей / Л.Ю. Холоднова. – Волгоград: Учитель, 2019. – 250с.
29. Цабыбин, С.А. Взаимодействие школы и семьи / С.А. Цабыбин. – Волгоград: Учитель, 2021. – 90с.
30. Черноусова, Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе / Ф.П. Черноусова. – М.: Пед.поиск, 2019. – 160с.
31. Шумакова, Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников / Н.Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2021. – 154с.
32. Щуркова, Н.Е. Классное руководство / Н.Е. Щуркова. – М.: Академия, 2019. – 255с.
33. Якунин, В.А. Педагогическая психология / В.А. Якунин. – М.: Академия, 2019. – 638с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Используемые методики

1. Методика на выявление уровней заинтересованности родителей учебной работой ребенка.

Цель: определить степень заинтересованности родителей учебной работой ребенка.

Тестирование

1. Сколько учебных предметов у вашего ребенка в этом учебном году?
а) 8 б) 10 в) 12 г) _____

2. Сколько родительских собраний вы посетили в этом учебном году?
а) все или пропустила(а) одно; б) пропустил (а) два; в) не посетил(а) ни одного по различным причинам

3. Сколько преподавателей, работающих в классе, вы знаете?
а) всех; б) некоторых; в) только классного руководителя

4. Сколько раз в этом году вы просматривали тетради и учебники ребенка? а) систематически б) периодически в) ни разу

5. Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по каким-то предметам и вы не способны ему помочь, что вы предпримете?
а) обращусь за помощью к учителям и другим людям; б) пойду к директору школы; в) заставлю ребенка серьезнее учить трудные для него предметы.

6. Как вы поступаете, когда к вам приходят друзья ребенка, чтобы позаниматься вместе? а) принимаю их и помогаю в занятиях, если нужно, создаю условия для занятий; б) я их принимаю, несмотря на то, что мне это мешает; в) предпочитаю, чтобы мой ребенок занимался один.

Обработка результатов: подсчитать, под каким пунктом чаще совпадают ваши ответы:

А) 4-6 ответов. Вы не разделяете мнения о том, что ваш ребенок уже большой и может быть предоставлен самому себе. Вы прекрасно понимаете, что в любом возрасте на его пути встречается много трудностей, и он

нуждается в вашей помощи не только в учебе, но и во всем остальном. (Высокий уровень).

Б) 4-6 ответов. Вас не очень волнуют вопросы учебы вашего ребенка. Однако помните, что неурядицы с учебой могут привести к дестабилизации во всей остальной деятельности ребенка. (Средний уровень).

В) 4-6 ответов. Помните, что первый человек, кто должен прийти на помощь в вопросах учебы – это вы и остальные взрослые члены семьи. Постарайтесь все сделать так, чтобы на все вопросы вы смогли бы чистосердечно и уверенно дать ответы под буквой А. (Низкий уровень).

2.Методика определения психолого-педагогической компетентности у родителей учащихся.

Цель: определить психолого-педагогическую компетентность у родителей учащихся

Под формированием психолого-педагогической компетентности у родителей учащихся понимают расширение представлений о психолого-педагогических особенностях младших школьников; формирование мотивации родителей на успешное воспитание детей, стремление понять их мотивы и поступки; развитие у родителей способности к эмпатии, поддержке, рефлексии и самоконтролю; обеспечение атмосферы доброжелательности, взаимопомощи и взаимоуважения между участниками данного процесса.

Рассматриваются 3 компонента психолого-педагогической компетентности:

1. Когнитивный компонент предполагает наличие базовых психолого-педагогических знаний, знаний возрастных особенностей младших школьников, умений и навыков использования данных знаний в своей воспитательной практике.

2.Мотивационно-личностный компонент – предполагает обоснование собственного стиля воспитания, осознание смысла осуществляемой

воспитательной деятельности в контексте развития личности ребенка и своего саморазвития.

3. Деятельностный компонент – предполагает комплекс умений и навыков, необходимых для планирования, организации и успешного осуществления воспитательной деятельности.

Определяются три уровня психолого-педагогической компетентности родителей младших школьников, которые в своей совокупности способны помочь родителям в вопросах воспитания:

1. Низкий уровень - выражается в неадекватной самооценке своих родительских функций, в нежелании принимать и осознавать критику, в неразвитости эмпатии, в нежелании самосовершенствоваться, саморазвиваться, работать над собой.

2. Средний уровень – выражается в не совсем адекватной самооценке своих родительских функций, недостаточной сформированностью взаимопонимания, эмоциональной искренности, несистематичностью, неполным использованием информации, полученной через обратную связь с ребенком.

3. Высокий уровень – выражается в адекватной самооценке своих родительских функций, стремлении к самосовершенствованию, самопознанию, индивидуальном подходе к воспитанию детей, самокритичности, эмпатии, гибкости, стремлении воспитать гармонично развитую личность.

Грамотное и планомерное создание необходимых условий будет способствовать успешному формированию психолого-педагогической компетентности, что позволит обеспечить положительное решение возможных проблем детско-родительских отношений.

3.Методика изучения удовлетворенности родителей работой педагога

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой педагога.

Ход проведения.

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Педагог проявляет доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с учителем нашего ребенка.

4 3 2 1 0

5. Педагог справедливо оценивает достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

6. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

7. Учитель учитывает индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

8. Педагог дает нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

9. Педагог заботится о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

10. Учитель создает условия для проявления и развития способности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителей работой педагога (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он находится в пределах 2 - 3 это средний уровень удовлетворенности; если коэффициент У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагога.

4.Методика определения степени активности и участия родителей в жизни класса и школы.

Цель: определить степень активности и участия родителей в жизни класса и школы.

Подсчитывается количество родителей, участвующих в каждом мероприятии, и определяется %, согласно которому наглядно видна степень активности и участия родителей в каждом мероприятии.

Занятия

Занятие 1. Мы – семья! Какие мы?

Цель - осознание общности, создание доброжелательных отношений в семье, принятие индивидуальных особенностей ребенка, обучение навыкам взаимопонимания, вербализации своих мыслей и чувств

«Знакомство»

Каждая пара представляется (взрослые должны решить, как их будут называть дети). Для представления необходимо назвать имя и ответить на вопрос: «Что ты любишь?». Причем ребенок представляет родителя, а родитель – ребенка.

«Принятие правил»

Семейная пара «родитель – ребенок» должна составить свой перечень правил, ответив на вопрос: «Что можно и что нельзя делать на тренинге». Далее перечень каждой пары оглашается, составляется общий перечень правил.

Упражнение «Цветик-семицветик»

Каждой команде даётся цветок, на нём семь лепестков, на каждом из лепестков написаны первая часть предложений и оставлено свободное место для ответа. До того, как команда приступит к выполнению задания, необходимо встать всем в круг и ведущий объяснит правила, показав ответы на своём примере. Затем упражнение проходит в командах. Участники команды (взрослый и ребенок) по очереди заканчивают предложения.

1. Я радуюсь, когда...
2. Я люблю, когда...
3. Мне весело, когда...
4. Я волнуюсь, когда...
5. Я огорчаюсь, когда...
6. Мне хочется плакать, когда...
7. Я хочу, чтобы ты...

После окончания упражнения представители команд делятся своими впечатлениями в свободной форме, по желанию могут рассказать, что их удивило в ответах партнеров.

Рисунок «Моя семья»

Родитель и ребенок рисуют каждый свой рисунок, затем проводится презентация рисунков. Подведение итогов занятия.

Занятие 2. Делаем уроки вместе

Цель - формирование навыков совместной деятельности, положительного отношения к детям, повышения самооценки и статуса детей, родительской компетентности.

Игра «Колпак, ты мой, колпак»

Играющие дети и родители сидят в кругу, вместе с ведущим повторяют фразу: «Колпак, ты мой колпак, колпак мой треугольный, а если не треугольный, то это не мой колпак». Фраза повторяется снова, но дети вместо слова «колпак», дотрагиваются до головы. В следующий раз уже заменяются два слова: «колпак» и «мой» (показать рукой на себя). В каждый следующий раз играющие члены произносят на одно слово меньше, а показывают на одно больше.

Упражнение «Глаза в глаза»

Дети встают в круг. Необходимо без слов, взглядом договориться с кем-нибудь о создании пары. Как только пары будут созданы, родители должны «поменяться» детьми. Дальнейшие упражнения проводятся в новых парах «взрослый-ребенок».

Упражнение «Решаем задачу»

Каждой паре предлагается задача из темы, которую дети еще не проходили. Взрослый должен объяснить, как ее решить.

Упражнение «Мы писали, мы писали...»

В этом упражнении каждой паре дается письменная работа по русскому языку.

Упражнение «Шапочки»

Для этого упражнения каждый ребенок возвращается к своему родителю. Каждой паре даются шаблоны одинаковых шапочек. Необходимо раскрасить их абсолютно одинаково.

Обсуждение итогов занятия

В идеале – обсуждение проводить без детей. Для этого можно организовать для детей коллективное творческое дело (сделать подарок для родителя). Акцент в обсуждении необходимо сделать на том, что, взаимодействуя с чужим ребенком, родитель ведет себя более сдержанно.

Занятие 3. Мы – одна команда!

Цель - создание доброжелательных отношений в семье, принятие индивидуальных особенностей ребенка, обучение навыкам взаимопонимания

Игра «Пальма, слон, жираф»

Участники встают в круг. Ведущий называет в любом порядке «пальма», «слон» или «жираф», указывая на любого участника, который вместе с соседями должен изобразить названное слово.

Пальма – игрок, на которого указал ведущий, поднимает руки вверх, изображая ствол и верхушку пальмы, рядом стоящие игроки изображают ветки.

Слон – игрок, на которого указал ведущий, вытягивает руки вперед, изображая хобот, соседи изображают уши.

Жираф - игрок, на которого указал ведущий, вытягивает руки вверх, изображая голову и шею жирафа, соседи ладошки прикладывают к его животу (пятнышки).

Упражнение «Совместная работа»

Родитель и ребенок садятся друг напротив друга. У каждого лист бумаги, на котором нарисованы некоторые рисунки. С помощью речи, но, не рассказывая, что нарисовано, не показывая в воздухе, нужно добиться, чтобы партнер нарисовал у себя точно такой же рисунок.

Упражнение «Аппликация»

Каждой паре выдается набор фигур, вырезанных из цветной бумаги, лист А4, клей. Необходимо создать композицию на заданную тему. После окончания работы проводится презентация работ.

Игра «Когда я был маленький, когда я буду большим»

Каждый взрослый должен продолжить фразу «когда я был маленьким», а каждый ребенок должен продолжить фразу «когда я буду большим...»

Упражнение «Я рисую твой портрет»

Родители рисуют портрет ребенка, а ребенок – родителя. После окончания работы, они обмениваются рисунками.

Обсуждение итогов занятия.