



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование у младших школьников понимания ценности
прощения**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»**

Форма обучения: очная

Проверка на объем заимствований:
81,39 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована \ не рекомендована
«05» июня 2023
Зав. Кафедрой ППиПМ
Волчегорской Евгенией Юрьевной

Выполнила:
студентка группы ОФ-408\070-4-1
Возженникова Елизавета Константиновна

Научный руководитель:
доктор пед. наук, профессор
Шитякова Наталья Павловна

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	2
ГЛАВА 1. Теоретические основы понимания ценности прощения младшими школьниками	6
1.1 Социально-психологический феномен прощение и его компоненты	6
1.2 Критерии понимания ценности прощения.....	14
1.3 Психологические особенности младшего школьника, влияющие на понимание ценности прощения.....	18
Выводы по 1 главе.....	29
ГЛАВА 2 Практическое изучение способов формирования понимания ценности прощения младшими школьниками	31
2.1 Диагностика сформированности понимания ценности прощения у младших школьников.....	31
2.2 Комплекс методических разработок по формированию понимания ценности прощения у младших школьников	37
Выводы по 2 главе.....	42
Заключение	43
Список использованных источников	45
Приложение 1	50
Приложение 2	53
Приложение 3	55
Приложение 4	56

ВВЕДЕНИЕ

Начальная школа является первой ступенью обучения, фундаментом образовательного процесса. На данном этапе открываются основные знания о мире и начинается всесторонне развитие личности школьника, поэтому очень важно заложить в неё ценностные ориентиры именно в этот период.

Этап вступления в школьную жизнь и осознание позиции Я-школьник сопровождается кризисом 7 лет. Происходит дифференциация внутренней и внешней стороны чувств ребёнка: он теряет непосредственность, его переживания обретают смысл, развивается самооценка и оценка окружающих людей (По Л. С. Выготскому). В этот период начинаются разногласия со сверстниками и взрослыми, первые конфликты, которые нередко ведут к разрушению структуры коммуникаций как в образовательной среде, так и во внутрисемейных отношениях. Последствия данных разрушений могут сопровождать ребёнка на протяжении всего обучения: тревожность, социальная дезадаптация, плохая успеваемость. Конфликты являются неотъемлемой частью социальной сферы, поэтому исключить их из жизни школьника мы не можем, но очень важно развить в нём умение конструктивно решать возникшие разногласия.

Необходимым условием социальной адаптации школьника является умение понимать собственные и чужие чувства, сопереживать другому человеку не только в благоприятных условиях, но и в ситуации недопонимания. Прощение подразумевает отпущение обиды и принятие человека, несмотря на возникшее разногласие, поэтому очень важно сформировать понимание ценности этого действия. Современные школьники часто пренебрегают моральными ценностями в силу огромного количества доступных источников развлечений. Выстраивание взаимоотношений со сверстниками уходит на второй план, поэтому

способность к сопереживанию развивается гораздо медленнее и, как следствие, конфликтные ситуации завершаются неразрешённой обидой и отчуждением от «обидчика».

Прощение является социально-психологическим феноменом, одним из действенных способов разрешения конфликта. Авторами Гусейновым А. А. и Апресяном Р. Г. прощение понимается как компонент доброжелательного отношения к окружающим: «Прощение – это забвение обиды и согласие на мир. Иными словами, прощая, я признаю другого и в признании принимаю его, располагаюсь к нему. В требовании прощения предполагается и другое: не бери на себя право судить других окончательно и навязывать им свое мнение» [12]

С одной стороны, прощение является способом урегулирования противоречий, возникших между двумя сторонами и действием, исчерпывающим конфликт. С другой, прощение – это проявление милосердия к другому человеку, следование основополагающим нравственным ценностям. Таким образом, формирование понимания ценности прощения у детей младшего школьного возраста является необходимым элементом развития социальных навыков и духовно-нравственных ориентиров младшего поколения.

Актуальность данного исследования подтверждается в работах А. А. Родионова, В. А. Ситарова, В. Г. Маралова, М. Сантос, Н. П. Шитяковой, Р. Энрайта, Э. А. Гассин, Ю. М. Орлова.

Также, актуальность темы подтверждает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся; Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденный 31 мая 2021 г (в ред. от

08 ноября 2022 г.). Глава IV. Требования к результатам освоения программы начального общего образования, пункт 41.1.2.

Исходя из вышесказанного следует **противоречие** между необходимостью в формировании целостной системы духовно-нравственных ценностей младших школьников и непониманием ими ценности прощения в качестве элемента данной системы.

Проблемой исследования является вопрос о том, какие методы способствуют формированию понимания ценности прощения у учащихся младших классов.

Цель исследования: анализ проблемы формирования способности к прощению у младших школьников, диагностика уровня сформированности понимания ценности прощения обучающимися младших классов с последующим созданием комплекса методических разработок.

Объект исследования: процесс нравственного воспитания младших школьников.

Предмет исследования: формирование у младших школьников понимания ценности прощения.

Задачи.

1. Проанализировать сущность социально-психологического феномена прощения.

2. Выявить психологические особенности учащихся младшего школьного возраста, влияющие на понимание ценности прощения.

3. Проанализировать понимание ценности прощения обучающимися младших классов.

4. Создать комплекс методических разработок по формированию понимания ценности прощения у младших школьников.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач были использованы следующие **методы:**

- 1) анализ литературы по проблеме исследования;
- 2) диагностические: метод тестирования и метод индивидуальной беседы;
- 3) методы математической статистики: метод обработки и интерпретации данных (использование диаграмм и таблиц).

Практическая значимость исследования заключается в комплексе методических разработок по формированию понимания ценности прощения младшими школьниками, который может быть использован педагогом в целях осуществления духовно-нравственного воспитания учащихся младших классов.

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, трёх таблиц и одного рисунка.

Апробация проходила посредством выступления на международной научно-практической конференции педагогов и студентов «Начальная школа 21 века: проблемы и перспективы развития» с темой «Формирование у младших школьников понимания ценности прощения» в мае 2023 года.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОНИМАНИЯ ЦЕННОСТИ ПРОЩЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

1.1 Социально-психологический феномен прощение и его компоненты

Для полного понимания сущности прощения мы рассмотрели его с различных точек зрения и на основе исследований различных учёных вывели единую концепцию данного феномена. Существует несколько обоснований ценности прощения в двух основных направлениях: социальном и психологическом. Далее мы подробно рассмотрим каждое из них.

Если обратиться к этимологии слова «прощение», то можно увидеть, что оно исходит от древнерусского «простъ», соответствующее нашему «простой», которое означало: прямой, несогнутый [47]. По словарю В. Даля простить - значит сделать "простым от греха", вины, долга; извинить, отпустить кому провинность, снять с кого обязательство, освободить от кары, от взыскания; примириться сердцем, не питая вражды за обиду, переложить гнев на милость; миловать [14]. Таким образом, прощение- это освобождение от обиды, «выпрямление» взаимоотношений от несогласия.

Социальная значимость данного феномена подчеркивается в гуманистическом стремлении к миру между людьми. Каждый человек обладает самобытностью и собственным взглядом на мир, а также, каждый способен оступиться и совершить ошибку. Как правило, предрасположенность человека к положительному поведению определяет стремление к прощению как к одному из общепринятых нравственных актов, но конечный выбор зависит от индивидуальных особенностей. Прежде, чем понять общественную и личностную ценность прощения, необходимо разобраться, в чём заключается его сущность.

Исторически сложившееся отечественное нравственное сознание, истоками которого является христианское мировоззрение, под прощением

подразумевает акт милосердия к ближнему, то есть избавление себя от обиды, а его от вины за совершённый поступок, нарушивший правила морали. Более того, с религиозной точки зрения прощение понимается как «дар Божий», ведь любовь к ближнему заключается в сострадании и уважении, то есть лишь сам совершённый поступок может являться злом и заслуживать порицательного отношения, но не человек его совершивший, так как сам человек является отражением Бога, и внутри него всегда существует возможность к добродетели. По христианской вере в случае, если правда нарушена, следует вступить за человека, с которым поступили несправедливо, даже если это приведёт к разладу, но при этом необходимо сохранять в душе мирное отношение к обидчику: «Сколько от тебя зависит никому не подавай случая ко вражде и брани, ни иудею, ни язычнику (ни неверному). Если же видишь, что нарушается благочестие, не предпочитай согласия истине, но стой за нее мужественно, даже до смерти. И в этом случае не враждуй сердцем, не теряй доброго расположения, а восставай только против поступков. Если другой не соблюдает мира не воздвигай бури в своей душе, но внутренне будь благожелателен к нему, однако же не мало не изменяй истине». Ещё с древних времён по христианской вере за истину полагалось сражаться не против человека, а против нечестия, при этом щадя врага и сожалея.

Также, отечественная культура вбирает в себя устоявшиеся ценности, нормы морали, которые формируют нравственные ориентиры личности человека. Советские ученые рассматривали прощение как необходимый акт, сохраняющий здоровые отношения внутри социума. Неизбежность конфликтов ведёт к необходимости в избавлении от разрушительных последствий. Одним из самых действенных методов является прощение, так как оно устанавливает мир между двумя сторонами и избавляет от отрицательных намерений. Нравственные чувства вызывают негативные переживания при нарушении нравственных норм и,

напротив, сообщают чувство удовлетворения от совершения благородного поступка [42]. Согласно общепринятым правилам морали от совершённого злодеяния страдают обе стороны, а акт прощения является благородным поступком, который избавляет обидчика от вины и заменяет у обиженного чувство обиды на чувство удовлетворения.

Психологический компонент феномена прощения заключается в развитии духовно-нравственной сферы личности. Для формирования способности к прощению необходимо на должном уровне развить способность к эмпатии, чтобы проникнуться чувствами другого человека, уметь сопереживать ему в момент раскаяния или просто принять его точку зрения, независимо от того, насколько она отлична от своей. По мнению многих психологов прощение не является примирением двух сторон, а является в первую очередь актом внутреннего освобождения, и лишь после может способствовать воссоединению утраченной связи с другим человеком. В психотерапии акт прощения направлен на внутреннее исцеление и избавление от негативной установки по отношению к обидчику, отказ от идеи мщения и возмездия, что может повлиять на изменение сформировавшихся паттернов поведения и даже жизненной цели пациента. Это отношение предполагает сохранение целостности структуры личности, так как чувство несправедливости оказывает разрушительное воздействие, а принятие совершённого поступка и неидеальных мотивов другого человека – созидательное. Такого рода «исцеление» благоприятно воздействует не только на психологическое состояние, но и на физическое. Накопление обид и чувства несправедливости ведут к тревоге, невротическим расстройствам и депрессии. По некоторым данным известно, что гнев и враждебность отрицательно сказываются на сердечно-сосудистой системе [12].

У современных людей часто обнаруживается отсутствие способности к прощению и по данным психотерапевтической литературы

это связано с проблемой эгоцентризма. Обиды накапливаются и, как следствие, растёт склонность к тревожности и приобретённым неврозам. Благодаря формированию способности к прощению обид возрастает самооценка, оптимизм, исчезают симптомы депрессии. «Терапия прощения», применяемая при семейных конфликтах улучшает супружеские взаимоотношения, семейную сплочённость, снижает тревожность и проявления враждебности, гневливости. Использование данной терапии при лечении онкологических и сердечно-сосудистых заболеваний способствовало не только снижению общего уровня тревожности, но и приводило к улучшению соматического здоровья, а иногда к полному выздоровлению. Перечисленные исследования послужили основой рациональной терапии негативных психологических последствий обид, которая подразумевает прагматическое отношение к обидчику, то есть осознание того, что сохранение чувства обиды ведёт к худшим последствиям, чем избавление от него. Негативные намерения прежде всего являются разрушительными для того, кто их осуществляет, ведь в этот момент внутри личности происходит противоречие между нравственными установками и желанием мщения от чувства несправедливости по отношению к себе.

Многогранность социально-психологического феномена прощения вызывает необходимость в различии возникновения потребности в данном акте. Существует словесное и эмоциональное выражение обиды. Как правило первое не связано со вторым. Человек может действительно ощущать обиду, а может ложно выдавать за него другое чувство. Например, если ребёнок говорит: «Мне обидно, что мама больше времени уделяет сестре», то в данном случае фигурирует ревность. Словесное выражение является лишь вербальным способом выражения мысли, но необязательно эмоции, хотя и не исключает этого. Для распознавания

настоящей обиды и потребности в прощении необходим более глубокий анализ ситуации.

Также, следует различать осознанное и неосознанное прощение. В первом случае имеет место понимание ценности осуществимого действия, во втором лишь необходимость в примирении. Если возникает семейный конфликт между родителем и ребёнком, у которого в последствии возникает чувство обиды, то акт прощения для него происходит неосознанно, ведь привязанность к родителю выступает на первый план. В этом случае способность к прощению для ребёнка доступна только в отношении безусловно любимых членов семьи, но при конфликте со сверстниками он, вероятно, потребует «возмездия». Если же посмотреть на конфликт со стороны взрослого, то акт прощения является осознанным действием, обусловленным сложными нравственными мотивами.

По некоторым данным существует необходимость в учёте двух основных измерений прощения: внутриличностное и межличностное. При отсутствии двух показателей прощение является пустым, при наличии межличностного компонента - молчаливым и при наличии двух - полным. Пустое прощение с большой вероятностью оставляет в душе человека осадок, перерастающий в обиду. Молчаливое прощение подразумевает внутреннее освобождение от негативных эмоций, независимо от взаимодействия со второй стороной. Его принято считать положительным исходом конфликта с точки зрения психологии. Полное прощение обеспечивает устранение разлада и является наиболее эффективным в социальном плане.

Для понимания социально-психологического феномена прощения необходимо подробно рассмотреть, в чём он заключается. Описание процесса прощения у разных людей наиболее доступно представлен в гипотезе психолога Р. Энрайта. Она включает в себя четыре фазы,

разбитые на несколько ступеней. При этом человеку необязательно проходить все из них или следовать чётко по плану.

Ступени процесса прощения

I. Фаза открытия

1. Осмысление психологической защиты, признание факта, что обида имела место.

2. Признание наличия гнева с целью избавиться от него, а не поддерживать его в себе.

3. Признание стыда, если это отвечает обстоятельствам.

4. Осознание затраты эмоциональной энергии на нанесение обиды.

5. Осознание личностной вовлеченности в рефлексию обиды.

6. Понимание того, что обиженный сравнивает себя с обидчиком.

7. Понимание того, что обиженный может оказаться жертвой постоянного негативного изменения.

8. Понимание изменившихся взглядов на справедливость в мире.

II. Фаза принятия решения

9. Изменение восприятия и новое понимание того, что прежние стратегии избавления от чувства обиды не работают.

10. Готовность рассматривать прощение как предпочтительный выбор.

11. Готовность простить обидчика.

III. Фаза действия

12. Пересмотр собственных взглядов на обидчика и ситуацию в целом с помощью рассматривания себя в различных ролях.

13. Эмпатия по отношению к обидчику.

14. Осознание собственного сочувствия обидчику.

15. «Поглощение» неизбежной боли.

IV. Фаза результата

16. Нахождение личностного смысла для себя и других в страдании и прощении

17. Понимание собственной потребности в прощении со стороны других в прошлом.

18. Понимание того факта, что человек не изолирован от других.

19. Понимание того, что пережитая обида может изменить цель жизни.

20. Осознание уменьшения негативных и возможного роста позитивных чувств в отношении обидчика и понимание внутреннего разрешения ситуации.

Первая фаза заключается в открытии прощающим истинного представления об обиде и возможных последствиях, прохождение данной фазы требует честности. Не исключено проявление механизма психологической защиты, так как некоторые люди подсознательно пытаются избежать последствий признания обиды (шаг 1). В следствие открытого признания жертвы в том, что она обижена другим человеком, возникают гнев (шаг 2) и стыд (шаг 3). Человек приходит к осознанию, что полученная травма затрачивает когнитивную и эмоциональную энергию (шаги 4,5). В некоторых ситуациях он сравнивает себя с обидчиком (шаг 6). Затем человеку приходит понимание отрицательного влияния обиды на самоопределение и жизненную цель (шаг 7). Перечисленные открытия подрывают веру пострадавшего в справедливость и приводят к личностному кризису (шаг 8).

Следующая фаза является этапом решения. Прощающий осознаёт необходимость в действии для избавления от боли и принимает решение простить обидчика (Шаги 9–11).

Фаза действия заключается в сопереживании обидчику и осознании всевозможных факторов, действующих на него. В этот момент человек пытается встать на место другого и понять, что послужило причиной

неприемлемого поведения. (Шаг 12, 13) Затем жертва смягчается за счёт сострадания (Шаг 14). В заключение третьей фазы происходит отказ от мщения, причинения боли своими действиями. (Шаг 15)

Следующий этап прощения называется фазой результата. Анализ ситуации приводит человека к осознанию личной и общественной пользы прощения (Шаг 16). Затем наступает смирение и понимание несовершенства всех людей, включая себя самого. Жертва осознаёт, что когда-то и она нуждалась в прощении (Шаг 17). Люди способны ошибаться, но несмотря на неидеальность человеческих отношений, каждый неизбежно нуждается в социуме (Шаг 18). Полное осознание негативного влияния обиды на личностное развитие (Шаг 19). Наконец, отрицательные чувства в отношении другого ослабевают и иногда заменяются положительными (Шаг 20).

В ходе всего процесса прощения пострадавший проходит путь от душевной боли до очищения сознания от негативных суждений. Необходимым фактором осуществления этого акта является осознание человеком собственной потребности в нём.

Таким образом способность к прощению с одной стороны входит в общепринятые нормы морали, с другой- положительно влияет на психическое здоровье личности, что подтверждает ценность прощения в социальном и психологическом направлении.

Исходя из вышесказанного целесообразно признать воспитательный компонент прощения. В исследованиях Р. Энрайта мотивы прощения определяются возрастом человека. В то время, как у взрослых людей данный механизм является сложным и многогранным, у детей акт прощения основывается на мести или возмещении: «я прощу обидчика, если он получит соответствующее моему страданию наказание» или «я готов простить, только если получу обратно то, чего лишился» [51]. Если два описанных стимула не активируются, то ребёнок не видит смысла

прощать обидчика и налаживать взаимодействие, часто сопровождая отказ от примирения негативными проявлениями по отношению к оппоненту. Такая политика противоречит целям духовно-нравственного развития школьника, из чего вытекает необходимость в формировании способности к прощению у ребёнка.

1.2 Критерии понимания ценности прощения

Прощение – многогранный и сложный процесс, осознание ценности которого требует глубокого анализа. Оно является нравственным актом, и поэтому не может основываться на безнравственных мотивах. Способность к прощению напрямую связана с моральными ценностями и внутренними установками человека. От этого зависит и понимание процесса прощения, которое психолог Р. Энрайт рассматривает в 6 стадиях.

1. Прощение, основанное на мести: я могу простить обидчика, только если я накажу его в мере, пропорциональной моему собственному страданию.

2. Прощение, основанное на возмещении: если я получу обратно то, чего лишился, если мне будут принесены извинения, если, простив, я буду чувствовать себя менее виноватым, тогда я могу простить.

3. Прощение во исполнение ожиданий других: я могу простить, если меня побуждают к этому другие.

4. Прощение во исполнение требований моей религии.

5. Прощение как средство достижения социальной гармонии: я прощаю, потому что это восстанавливает социальную гармонию и хорошие отношения в обществе.

6. Прощение как любовь: я прощаю без всяких условий, из любви к обидевшему меня, потому, что должен испытывать искреннюю любовь к

другому человеку и его ущемляющее меня поведение не отражается на моей любви к нему.

Выше были упомянуты два основных компонента прощения: внутриличностный и межличностный. Первый включает в себя мотивы прощения, основанные на собственных убеждениях и чувствах, второй – мотивы, основанные на отношении к другому человеку, стремлении к дальнейшему взаимодействию с ним. Только при наличии двух компонентов прощение можно признать полным. Также, существуют понятия:

- неполного или молчаливого прощения (отсутствие внутриличностного компонента);
- пустого прощения (отсутствие сразу двух компонентов);
- полного прощения (наличие внутриличностного или двух компонентов сразу).

На основе этих компонентов рассмотрим подробнее систему стадий понимания человеком процесса прощения.

Первая стадия понимания прощения может быть охарактеризована как самая примитивная. В этом случае акт прощения осуществляется лишь в качестве формального обозначения восстановленной справедливости. Личность, пострадавшая от нарушения моральных границ, способна избавиться от негативного отношения к обидчику, только ответив ему тем же поступком. Для полного прощения человеку необходимо преодолеть негативный аффект (чувство негодования, нечестности), негативное познание (резкие суждения) и негативное поведение (действия из мести). На данной стадии этого преодоления не происходит, поэтому акт прощения считается пустым.

Вторая стадия схожа с первой, но менее ярко выражена в поведении индивида. На этом этапе прощающий требует возмещения утраченного, извинений от оппонента. Здесь так же присутствует аспект

непреодоленного негативного аффекта и познания. Именно первые две стадии данной схемы наиболее точно характеризуют понимание прощения детьми, описанного вышеупомянутым Р. Энрайтом.

На третьей стадии играет важную роль социальный фактор, но не личностный. Индивид готов к прощению чужого проступка только под давлением окружающих людей. В данном случае мотивы прощающего утрачивают свою нравственность, так что можно говорить о неполном прощении, включающем лишь межличностный компонент.

Четвёртая стадия включает сложную систему установок, основанных на религиозных убеждениях. Эта система обеспечивает нравственные ориентиры верующего и предписывает определённую модель поведения в различных социальных ситуациях. Но при этом важно отметить, что руководствоваться сводом правил, продиктованных религией, человек может из чувства долга, но не из личного побуждения, следовательно, на данной стадии понимания прощение включает лишь межличностный компонент и является неполным.

На пятой стадии прощение понимается как положительный шаг, социально необходимое явление. Такой мотив определяется преодолением негативного аффекта во благо общества и существования мира между людьми, поэтому в таком прощении можно говорить о наличии межличностной составляющей.

Шестая стадия понимания прощения подразумевает безусловный отказ от негативного познания другого. В этом случае мотивы человека схожи с религиозным отношением к ближнему, которого предписывается любить вне всяких условий. Но при этом религия не является обязательным фактором, так как такое поведение основывается на личном желании. Здесь можно говорить о полном прощении, связывающем внутриличностный и межличностный компонент.

Исходя из описанных стадий понимания прощения можно сделать вывод, что прощение есть полное принятие другого человека с его самобытностью, независимо от собственного самоопределения. Его ценность заключается в очищении разума прощающей личности от негативных последствий обиды и становлении основой примирения двух сторон. Осознание ценности прощения формируется благодаря устойчивым нравственным ценностям и мировоззрению личности, чему в частности способствует духовно-нравственное воспитание молодого поколения в образовательных учреждениях. У детей младшего школьного возраста полноценный взгляд на мир и личностные установки только начинают формироваться, поэтому важно отметить потенциал формирования понимания ценности прощения именно в этот период. Особенности данного феномена с большей вероятностью укоренятся в детском сознании, положительно повлияют на разрешение конфликтных ситуаций и профилактику детских обид, которые в дальнейшем могут накладывать отпечаток на психическом здоровье личности в виде психотравм и неврозов. Вступление в образовательный процесс сопровождается большим количеством стрессов и психологических новообразований в силу возрастных особенностей развития школьника. Новообретённая роль требует адаптации и нередко приводит к конфликтам в различных сферах. Развитие способности к прощению и осознания его ценности помогут избежать возможных негативных последствий данных конфликтов, ведущих к нарушению ценностных ориентиров.

Если с раннего возраста не развить в ребёнке духовный мир, не приучить к основным правилам морали (помогать другим, делать добрые поступки, прощать), то на место альтруистических побуждений в его душе встанут эгоистические. Так как прощение подразумевает под собой акт милосердия и принятия ошибки другого, оно напрямую связано с подавлением эгоизма. Данное суждение подчёркивает необходимость в

формировании способности к прощению и понимания его ценности в рамках духовно-нравственного воспитания школьников. Для разработки методов осуществления этой задачи необходимо ориентироваться на психологические особенности детей младшего школьного возраста.

1.3 Психологические особенности младшего школьника, влияющие на понимание ценности прощения

Современная школа ориентирована на развитие у детей конкурентоспособности, так как того требует нынешнее общество. На передний план встало желание приобрести качества и навыки, которые в дальнейшем помогут стать наиболее востребованным, чем стремление наполнить внутреннюю составляющую. Ценность личного успеха, достижения целей ставится выше ценности взаимопонимания, поддержки, дружеских отношений. Такие установки снижают уровень доверительных отношений между сверстниками и ставят под сомнение сплоченность коллектива. Именно поэтому одной из важных задач педагога является создание и поддержание благоприятной атмосферы в классе, где у учащихся будет повышаться стремление к взаимодействию с товарищами, что приведёт к развитию доверия и взаимопонимания. Необходимо создать все условия в классе для того, чтобы каждый ребёнок ощущал себя полноценной частью группы и не мог усомниться в наличии справедливости. В первую очередь данные условия снизят уровень конфликтов в классе, а также будут эффективно способствовать формированию понимания ценности прощения у младших школьников.

Духовно-нравственное воспитание на сегодняшний день является одним из основных требований ФГОС, поэтому перед педагогом встанет ряд задач, связанных с этим направлением. Для формирования компетентности в данной сфере учителю необходимо погружение в сущность основ развития духовно-нравственной сферы. Говоря о

формировании понимания ценности прощения, мы обращаемся к элементу системы ценностей и установок, регулирующих поведение учащихся.

Для того, чтобы понять, какие методы использовать в формировании понимания ценности прощения у младших школьников, обратимся к ведущим концепциям в области психологии морального развития [49].

1. Психоаналитическая доктрина.

Концепция морального развития была одним из элементов теории З. Фрейда. Основные положения этой доктрины:

- стержневая тенденция индивида – стремление максимально удовлетворить желания, реализовать влечения;
- формирование основных моральных ценностей осуществляется в процессе идентификации личности посредством копирования поведения родителей
- процесс идентификации приводит к становлению внутренней структуры «супер эго», представляющего собой совокупность сформированных моральных установок
- «супер эго» проявляет сильные эмоции в любой деятельности: нарушение правил индивидом сопровождается чувством вины, а следование им- чувством удовлетворения и выполненного долга.

Исследователи, занимающиеся теорией З. Фрейда, в своих научных работах установили несколько видов идентификации (идентификация защитная, аналитическая, идентификация с позицией, с отдельными чертами, с ожиданиями, с каким-то лицом), которых объединяет защита сознания от импульсов, противоречащих правилам морали. Таким образом психоанализ связывает духовно-нравственное развитие с изменениями эмоциональных установок индивида по отношению к значимым взрослым.

2. Теория Пиаже.

По мнению этого учёного, моральное развитие основывается на деятельности индивида в области переорганизации ребенком его знания о моральной действительности.

Стимулами для изменений моральной действительности индивида являются социальные ситуации, построенные на принципах партнёрства и равноправия. Недостаточно развитые интеллектуальные способности и особенности взаимодействия со взрослыми в данный возрастной период ведут к формированию гетерономной морали, то есть морали, основанной на убеждениях и правилах ближайшего окружения ребёнка. Он не имеет представления о мировосприятии, отличном от его собственного, и поэтому не способен оценить сущность морали в полной мере. Ребёнку в своих переживаниях трудно отделить объективное от субъективного. Развитие индивида способствует расширению круга социальных контактов. Ребёнок начинает адаптироваться к различным ситуациям и выстраивать соответствующие правила, которые не уступают по уровню приоритетности уже имеющимся. Поэтому процесс формирования автономной морали требует определённых условий: благоприятная атмосфера в доме, равноправие ребёнка, поддержка.

3. Теория обучения.

Главным представителем этого направления, раскрывающего механизм морального развития с помощью основных понятий теории обучения, является Г. Й. Айзенк.

Ребёнка принято наказывать за нарушение моральных правил и совершение асоциальных действий. Повторяющиеся наказания сопровождаются негативными реакциями, которые в последствии связываются с самим побуждением к отрицательному поступку. Поэтому связь нейтрального стимула (чувства, связанные с выполнением запретного действия) со стимулом условным (наказание) становится безусловным стимулом. Наказание родителями осуществляется как

использование определённых символов (высказывание о плохом поведении ребёнка), которые расширяют способность вызывания негативной реакции. В конечном счёте у ребёнка возникает ассоциация между действиями, запретными по мнению значимых взрослых, и страхом наказания, что регулирует его поведение.

Вышеперечисленные концепции морального развития целесообразно использовать в разработке содержания духовно-нравственного воспитания младших школьников. Особенности механизма преобразования личностных установок с различных точек зрения помогут подобрать наиболее эффективные методы формирования основных понятий морали в конкретном случае. В частности, данные теории уместны в разработке методов формирования понимания ценности прощения младшими школьниками.

Одна из главных задач нравственного воспитания – воодушевить воспитанника на добрые дела, опираясь на добрые начала внутри самого человека. Как было сказано выше, в человеке изначально существует предрасположенность к положительному поведению, но её необходимо развивать с той же силой, с какой развивают в нём умственные и физические способности. В таком случае сформируется не только внешне хорошее поведение, а внутри самого человека добро станет единственно-верным проявлением человеческой сущности.

По мнению В.В. Зеньковского на первый план выступает духовно-нравственное воспитание или развитие в ребёнке сил добра, внутренне ему присущих. Он не придерживался классическому взгляду на всестороннее развитие личности, так как считал, что человеку одновременно присуще и добро и зло в равной степени. Поэтому развитие всех сторон личности предполагает и культивирование не только положительной стороны личности, но и негативной. Он считал, что такой способ воспитания способен на фоне злых намерений заглушить добрые. По его убеждениям

дети часто совершают злые поступки, хорошо осознавая, что это зло. Поэтому основой развития добра он называет волю, так как именно по воле человека совершается тот или иной поступок. Таким образом он делает вывод, что эффективное воспитание духовно-нравственных ценностей в ребёнке заключается в соединении свободы и добра. Для этого необходимо подобрать методику воспитания учащихся таким образом, чтобы их намерения изначально обладали положительным характером.

Формирование ценностных ориентиров требует не только профессиональной подготовки со стороны педагога, но и внутренней мотивации со стороны учащихся. На стремление ребёнка к духовному развитию влияют все сферы, в которых он находится. Класс, школа, учитель, семья так или иначе воздействуют на сознание ребёнка и его становление как личности. Поэтому очень важно каждому, кто причастен к его воспитанию, укрепить изначально заложенные в его душе добрые намерения. Именно в детстве начинается пробуждение духовности, поэтому нельзя упускать этот период.

К достижению младшего школьного возраста у ребёнка активно формируется позиция Я-школьник, что сопровождается расширением круга обязанностей и возможностей. Вступление в новую роль сопровождается психическими новообразованиями, благодаря которым разум ребёнка становится открыт к усвоению новых знаний во всех областях, в том числе и в духовно-нравственной. По мнению отечественных психологов и педагогов психика младшего школьника включает следующие новообразования:

- 1) интенсивное развитие познавательной активности: развивается вторая сигнальная система, связанная с абстрактным мышлением и речью, что приводит детей к усвоению материала не только на уровне представлений, но и на уровне теоретических понятий;

2) произвольность психических процессов: ребёнок имеет собственную мотивацию к деятельности, руководствуется поставленными целями, нравственными ценностями и чувствами;

3) способность к сознательному руководству собственным поведением: формы поведения становятся более устойчивыми, ребёнок на элементарном уровне способен осознавать мотивы и последствия своих поступков;

4) интерес к коллективу: развивается стремление к товариществу, различным видам коллективной деятельности;

5) формирование личностной рефлексии: ребёнок начинает познавать себя, идентифицировать как личность, анализировать своё взаимодействие с окружающими.

Перечисленные новообразования непосредственно влияют на духовно-нравственную сферу учащихся. Как считают О. С. Богданова и А. И. Каиров, нравственные правила не должны разделяться по возрастным категориям, так как детям доступен весь их спектр. Как правило, образовательные программы включают поверхностное изучение моральных ценностей для младших школьников, но не предполагают рассмотрения их сущности на более глубоком уровне. Данный подход приводит к неосознанному стремлению соблюдать общепринятые нормы, но не подразумевает полноценное понимание значимости таких понятий, как «совесть», «зависть», «прощение», «осуждение», «милосердие» и др.

Большинство детей младшего школьного возраста не обладают способностью дифференцировать нравственные понятия. По результатам многочисленных исследований, чтобы охарактеризовать того или иного человека, они пользуются двумя общими понятиями: «плохой» и «хороший», при этом не осознавая их более конкретных признаков. Но существует подтверждение тому, что целенаправленная работа педагога по

расширению словарного запаса положительно влияет на более точное понимание моральных ценностей.

Одна из особенностей восприятия картины мира младшими школьниками заключается в том, что так называемый свод моральных правил является безусловно обязательным. Любое отклонение от норм морали они сопровождают моментальным осуждением и зачастую требуют наказания. Например, девочка из класса не поделилась своим печеньем, так как сама была очень голодна. Дети младшего школьного возраста не прибегают к глубинному анализу причин данного действия, они сразу испытывают неприязнь по простой схеме: делиться с товарищем – хорошо, значит не делиться – плохо. Данная ситуация подтверждает необходимость в развитии способности прощать и формировании понимания детьми младшего школьного возраста ценности прощения.

Безусловно, дети по-разному оценивают нравственный смысл собственных и чужих поступков в зависимости от условий сложившейся ситуации и индивидуальных особенностей. Один будет бояться осуждения одноклассников, другой – наказания учителя, а третий посчитает плохой поступок, совершённый из мести нормальным и даже отнесёт его к хорошему. Именно поэтому учителю необходимо понимать любые мотивы учащихся, что эффективно осуществлять педагогическую и воспитательную деятельность.

Первичная личностная установка направлена на самосохранение. В период вступления в школьную жизнь, поступления в первый класс у ребёнка только формируется мироощущение, его восприятие на уровне инстинктов. Если его первый самостоятельный опыт в новом мире приобретёт эмоционально негативный окрас, то ребёнок закроется, что приведёт к разрушительным для развития личности последствиям. Поэтому гуманность взаимоотношений важна в школе, доброжелательное

окружение является необходимым педагогическим требованием к организации жизни ребенка.

Методику, основанную на гуманистических ценностях, предлагают исследования, ориентированные на продвижение в российской педагогике идей социально-эмоционально этического обучения. В соответствии с современными требованиями ФГОС и задачами, поставленными перед педагогом, социально-эмоционально этическое обучение играет важную роль [10]. Педагогическая деятельность на сегодняшний день направлена на воспитание, социализацию, духовно- нравственное развитие учащихся. Данное исследование предполагает, что в результате внедрения предлагаемого метода осуществится:

- достижение личностных и метапредметных образовательных результатов (развитие морального сознания; коммуникативных навыков, регулятивных навыков и др.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих социальные и межличностные отношения; ценностно-смысловые установки; личностные и гражданские позиции; эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; развития уклада и атмосферы образовательной организации.

В материалах исследователей социально-эмоционально этического обучения акцентируется внимание на следующих аспектах:

- социальном: значении общения, сообщества, человеческих отношений, социальных связей; особенностях взаимодействия людей: учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – учитель; социальных реалиях, структурах, практике;
- эмоциональном: значении эмоций в жизни людей и смыслах эмоций; распознании отдельно взятых эмоций у разных людей (учитель,

ученик, родитель и др.); признании эмоциональных ситуаций; выражении эмоций (в позе, мимике, жестах, словесно, знаком, ритуалом); объяснении эмоций; отслеживании последствий разных эмоций; регулировании эмоций;

– этическом: обнаружении этического слоя – проявлений добра и зла, добродетелей, ценностей, справедливости, долга, обязанностей, ответственности, совести и т. д. в отношениях, действиях и ситуациях (учителей, учеников, родителей и др.); понимании счастья и страдания в свете этического; нравственном исследовании (прояснении нравственных смыслов и закономерностей) в педагогическом и образовательном процессах.

Методическое пособие, разработанное представителями социально-эмоционально этического обучения, включает рекомендации по формированию способности к прощению понимания ценности данного феномена. Авторы считают, что простить – означает отказаться от негативных эмоций по отношению к другому человеку, но, чтобы это осуществить, необходимо понять его положение в определённой ситуации. Они, также, делают важное замечание о том, что сострадание не является слабостью и не предполагает выполнение любых просьб других людей, независимо от последствий для самих себя. Напротив, сострадание и доброта – это стремление разобраться в ситуации как следует, прежде чем сделать скоропостижные отрицательные выводы. Поэтому в занятия по данной методике включается разбор конкретных ситуаций, в которых учащиеся под руководством учителя определяют, в каком случае установка границ будет являться состраданием, в каком необходимо отстоять своё мнение, а в каком отказать другому человеку будет правильным решением по отношению и к нему, и к себе. Такое поведение является проявлением заботы, которая является основой доброжелательных отношений. Представители методики считают, что на

искренней заботе о себе и других людях строятся остальные качества: прощение, милосердие, сострадание, великодушие, честность и другие.

Психика детей младшего школьного возраста подвижна, легко поддается изменениям. Это способствует эффективности формирования культурной позиции и моральных основ. На основе изученных исследований мы выделили основные предпосылки для духовно-нравственного воспитания младших школьников:

- эмоциональная привязанность к значимому взрослому;
- высокая потребность в безопасности и эмоциональной близости со взрослым;
- эталонность образа другого человека;
- способность сочувствовать другим людям;
- собственная оценка других людей и самооценка самого себя;
- эмоциональность;
- доверчивость;
- открытость;
- желание взаимодействовать со сверстниками и значимыми взрослыми.

Существует спектр методов, приёмов и форм организации обучения таким образом, чтобы моральные основы закладывались в детский разум наиболее полно. Одним из важных элементов морали является прощение. Для формирования понимания этого элемента в образовательный процесс необходимо включать:

- эвристические беседы;
- обсуждение книг, телепередач;
- анкетирование, тестирование;
- анализ проблемных ситуаций;
- решение этических задач;
- практические занятия.

Таким образом у ребёнка развивается умение сопереживать, повышается внимание к товарищам, формируется понимание того, что каждый из нас уникальная личность. Как мы уже упоминали, диапазон правил и установок у детей расширяется посредством возникновения определённых ситуаций и необходимости адаптации к ним. Поэтому анализ различных случаев и обсуждение их с учителем повышает уровень восприятия нравственности. Для формирования ценности прощения педагогу необходимо включить учащихся в активную деятельность, дать им самостоятельно прийти к осознанию необходимости данного феномена. Помимо изучения сущности прощения необходимо укреплять моральный стержень младших школьников и обогащать их духовный мир с разных сторон.

Личный опыт школьника выступает основным стимулом к становлению моральных принципов. Поэтому ещё одним эффективным способом сформировать способность к прощению и понимание его ценности – это создание ситуации успеха. Педагогу необходимо внимательно относиться к взаимодействию внутри класса, чтобы распознать конфликтную ситуацию и помочь детям разобраться в ней. Затем, если обида имеет место быть, натолкнуть одну из сторон конфликта на объяснение своего поведения (раскаяние), а другую на принятие и прощение, которое в последствии будет вознаграждено условным символом (например, похвала учителя). Поощрение за хороший поступок станет для обеих сторон мотивацией к положительной деятельности, которая станет ассоциироваться с чувством удовлетворения.

Для решения поставленной цели необходимо осуществить реализацию ряда педагогических условий:

- формирование сплочённого коллектива: создание образовательного пространства, в котором у детей формируются нравственные ценности за счёт благоприятной атмосферы в классе;

– обращенность любого воспитательного воздействия к ценностно-смысловой сфере воспитанника: изучение общепринятых моральных основ и стремление к пониманию культурных явлений – произведений искусства, традиций, человеческих поступков, обрядов способствует развитию духовности младшего школьника;

– организация совместной деятельности школьников и развитие товарищеских отношений: восприятие класса как безопасной и доброжелательной среды, в которой царят взаимопонимание и поддержка, не позволят ребёнку усомниться в наличии справедливости, благодаря чему процесс прощения будет восприниматься наиболее легко;

– вовлечение родителей в духовно-нравственное воспитание: так как нравственные установки ребёнка формируются на основе поведения значимых взрослых, родители играют основную роль в его духовном развитии, поэтому педагогу целесообразно включить их в этот процесс, например, провести профилактическую беседу на тему прощения.

Выводы по 1 главе

Теоретическое изучение сущности социально-психологического феномена прощения и его ценности позволило сделать несколько выводов:

1. Прощение – это акт смирения и принятия другого человека, подразумевающий отказ от мщения и негативного поведения в ответ на его проступок. Его ценность подчёркивается в социальном и психологическом направлении, так как побуждает людей к конструктивному решению конфликта с одной стороны и освобождает личность от разрушительных последствий обиды с другой.

2. Сущность прощения многогранна, поэтому понимание этого процесса требует сформированных личностных установок и нравственных ориентиров. Ценность прощения заключается в гуманистическом стремлении к миру между людьми и принятии человеческой самобытности.

3. Формирование понимания ценности прощения младшими школьниками обусловлено необходимостью осуществления духовно-нравственного воспитания как одного из требований ФГОС к современной школе. Прощение как акт милосердия и проявление гуманности по отношению к другим людям положительно влияет на становление моральных ценностей у младших школьников, а также, предотвращает возможные негативные последствия от детских обид. Разработка методов формирования понимания ценности прощения должна основываться на возрастных и индивидуальных особенностях младших школьников.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНИМАНИЯ ЦЕННОСТИ ПРОЩЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

2.1 Диагностика сформированности понимания ценности прощения у младших школьников

Для более подробного изучения проблемы понимания ценности прощения младшими школьниками мы провели диагностику среди обучающихся 3 класса школы города Челябинск. Количество респондентов – 25 человек, возраст – 9-10 лет.

В ходе диагностики мы использовали метод тестирования и метод индивидуальной беседы. На этапе тестирования детям необходимо было выбрать от одного до трех утверждений, с которыми они согласны. В ходе индивидуальной беседы каждый получил два рассказа из сборника В. А. Сухомлинского «Хрестоматия по этике», после которых следовали вопросы, раскрывающие уровень понимания прощения на основе отношения к героям рассказа (Приложение 1).

На первом этапе проводилось тестирование с помощью методики изучения способности к прощению Э. А. Гассин, раскрывающей уровень понимания прощения на 7 стадиях. Методика включает 7 утверждений, из которых респонденту необходимо выбрать от одного до трех. Выбранные утверждения определяют стадию понимания прощения (Таблица 1).

Таблица 1 – Критерии понимания прощения на основе тестирования

Уровень	Стадии понимания прощения по методике Э. А. Гассин
Низкий	Первая и вторая
Средний	Третья, четвертая и пятая
Высокий	Шестая и седьмая

Результаты данного этапа показали, что большинство детей в классе (14 человек) находятся на 3 и 4 стадиях прощения (средний уровень), то есть их способность простить обусловлена раскаянием обидчика и одобрением взрослых. Часть класса (4 человека) находится на 1 и 2 стадиях понимания прощения (низкий уровень), то есть они способны простить только при условии наказания обидчика. Малая часть (6 человек) относятся к прощению как к хорошему способу восстановить отношения, то есть находятся на 6 стадии понимания прощения (высокий уровень). На 7 стадии понимания прощения не находится ни один из опрошенных, то есть никто из класса не способен простить вне всяких условий.

На втором этапе с каждым участником проводилась индивидуальная беседа на основе двух рассказов из сборника В. А. Сухомлинского «Хрестоматия по этике», после каждого из которых следовали вопросы. Уровень понимания ценности прощения определялся по следующим критериям:

1) познавательный: определяет уровень сформированности понимания сущности прощения на элементарном уровне, показателями данного критерия являются знания определённых социальных ситуаций, в которых необходимо прощение, и причин, по которым эта необходимость возникает;

2) эмоциональный: показывает осознание ценности прощения на эмоциональном уровне, основным показателем является стремление к сопереживанию в условиях конфликта;

3) деятельностный: определяет готовность младшего школьника принять чужую ошибку и проявить милосердие по отношению к другому, а также, стремление к избавлению от негативных суждений и намерений по отношению к окружающим, независимо от их поведения.

По каждому из перечисленных критериев определены показатели низкого, среднего и высокого уровня понимания ценности прощения участниками индивидуальной беседы (Таблица 2).

Таблица 2 – Критерии понимания ценности прощения на основе индивидуальной беседы

Критерии	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Познавательный	Узкое понимание сущности прощения.	Понимание сущности прощения, знание некоторых социальных ситуаций, в которых прощение имеет место быть.	Понимание сущности прощения и осознание его ценности вне всяких условий.
Эмоциональный	Затруднение в понимании чувств героя.	Понимание чувств героя, понимание необходимости прощения.	Полное сопереживание герою, осознание необходимости прощения в любом конфликте.
Деятельностный	Затруднение в оценке поведения героя.	Оценка поведения героя, сопереживание ему при определённых условиях.	Проявление милосердия к герою, оценка его поведения, понимание ценности прощения.

Результаты второго этапа показали, что часть класса (7 человек) затрудняются в понимании положения героев и проявлении милосердия по отношению к ним в предложенных ситуациях, то есть понимают ценность прощения на низком уровне. Другая часть детей (12 человек) понимают чувства героя с помощью учителя, сопереживают ему, но затрудняются в понимании необходимости прощения в конфликтных ситуациях, то есть понимают ценность прощения на среднем уровне. И лишь малая часть (6

человек) проявляет милосердие по отношению к герою и осознают ценность прощения вне всяких условий, то есть понимает его на высоком уровне.

По итогам двух этапов было установлено, что большая часть класса способна дать определение прощению и привести пример социальных ситуаций, в которых оно фигурирует. Однако многие определяют прощение, как акт, основанный на определённых внешних условиях, а не на внутреннем желании. Также, у части класса обнаружено затруднение в проявлении эмпатии по отношению к героям рассказа. Результаты диагностики по двум этапам позволили выявить общий результат (Таблица 3).

Таблица 3 – Результаты диагностики

ФИ обучающегося	Результат первого этапа	Результат второго этапа	Общий результат
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Даша А.	высокий	средний	средний
Настя Г.	средний	низкий	низкий
Данил М.	средний	высокий	высокий
Вова Е.	средний	высокий	высокий
Саша М.	высокий	высокий	высокий
Паша З.	низкий	средний	средний
Ваня И.	средний	средний	средний
Маша К.	средний	низкий	низкий

Продолжение таблицы 3

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кристина Л.	высокий	средний	средний
Саша П.	средний	средний	средний
Соня В.	средний	средний	средний
Лёша Н.	средний	высокий	высокий
Ваня Р.	низкий	низкий	низкий
Рома С.	высокий	средний	средний
Никита Ф.	низкий	средний	средний
Матвей Д.	средний	низкий	низкий
Аня К.	высокий	средний	средний
Арина Д.	высокий	высокий	высокий
Кирилл Т.	средний	низкий	низкий
Ксюша Л.	средний	высокий	высокий
Марина Ф.	средний	низкий	низкий
Катя В.	средний	средний	средний
Настя У.	средний	низкий	низкий
Таня Б.	высокий	средний	средний
Соня Л.	низкий	средний	средний

Часть обучающихся в количестве 6 (24 %) человек обладает высоким уровнем понимания ценности прощения, 12 (48 %) человек- средним уровнем, 7 (28 %) человек- низким. Исходя из этих данных следует вывод о том, что большая часть класса (76 %) понимает ценность прощения на среднем или низком уровне.

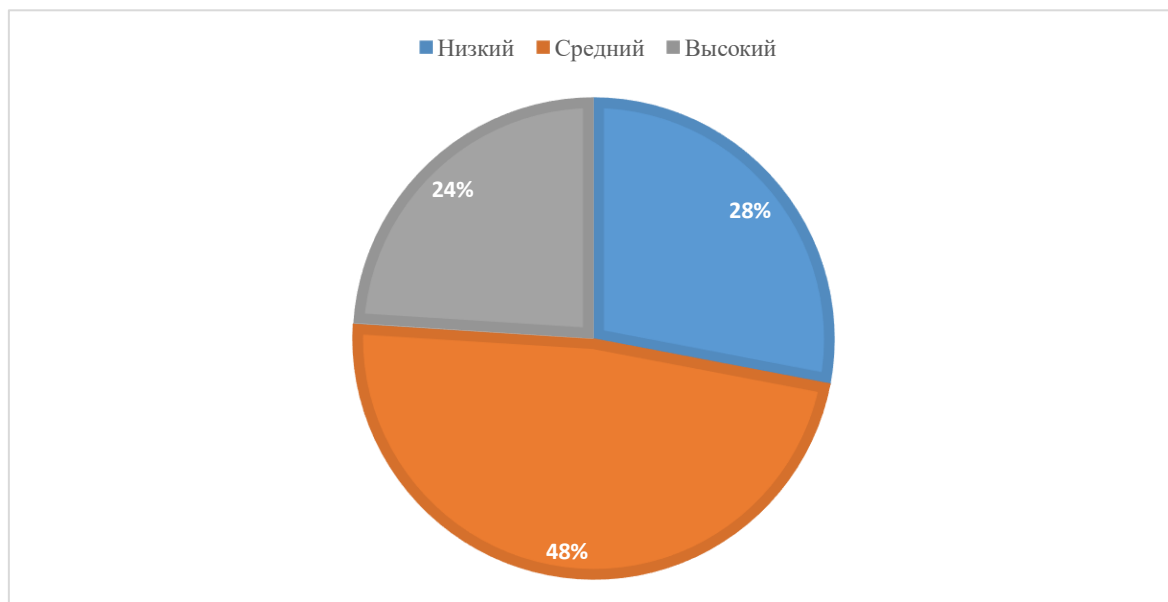


Рисунок 1 – Распределение уровня понимания ценности прощения у обучающихся

Результаты диагностики позволили определить, что большинство детей в классе понимает, в каких ситуациях фигурирует акт прощения. Также, у большей части обучающихся наблюдается способность к прощению другого человека в условиях конфликта. Однако понимание ценности прощения на высоком уровне доступно лишь малой части опрошенных. Остальные понимают прощение как акт, обусловленный личными мотивами, такими как одобрение значимых взрослых или получение желаемого, что не соответствует сущности данного феномена.

Основываясь на полученных результатах, мы сделали вывод о необходимости работы педагога в данном направлении.

2.2 Комплекс методических разработок по формированию понимания ценности прощения у младших школьников.

Целью комплекса является формирование понимания ценности прощения у детей младшего школьного возраста. Данные разработки могут быть использованы педагогом во внеурочной деятельности.

В ходе разработки комплекса мы выдвинули следующие задачи:

- 1) обогащение духовного мира обучающихся;
- 2) развитие стремления к гармоничному взаимодействию с окружающими;
- 3) развитие толерантности и умения принимать других людей с их мотивами и мировоззрением;
- 4) воспитание нравственной основы – прощения;
- 5) формирование понимания негативных последствий обиды и стремления к избавлению от неё.

Использование данного комплекса методических разработок предполагает достижение следующих планируемых результатов:

- 1) осознание ценности прощения младшими школьниками;
- 2) повышение уровня эмпатии и способности к прощению;
- 3) создание дружественной атмосферы внутри класса и благоприятного климата для выстраивания обучающимися социальных связей;
- 4) улучшение психологического состояния обучающихся.

Для решения перечисленных задач мы предлагаем различные виды работы педагога, что способствует наиболее эффективному включению младших школьников в активную деятельность. В достижении поставленной цели главным образом задействовано духовно-нравственное воспитание обучающихся, в связи с этим мы выделили наиболее эффективные методы работы в данном направлении.

1. Метод формирования сознания личности: беседа, рассказ, дискуссия, пример. Осуществляя данный метод, педагог оказывает влияние на сознание ребёнка, обогащает его духовный мир, формирует систему ценностей, дополняя её новыми и укрепляя уже имеющиеся.

2. Метод организации жизнедеятельности и поведения обучающихся: создание воспитательных ситуаций, упражнение. С помощью этого метода педагог достигает понимания ребёнком духовных ценностей непосредственно через личный опыт.

3. Метод положительного примера. В сознании обучающихся закрепляется модель поведения, связанная с положительными эмоциями и переживаниями, возникает желание соответствовать данной модели.

4. Метод упражнений. Данный метод многообразен и включает ряд положительных особенностей: учащиеся осуществляют активную самостоятельную деятельность, познают значимость нравственных ориентиров на практике, пережитый опыт сопровождается собственными эмоциями и чувствами, формирующими положительное отношение к духовным ценностям.

Таким образом, для формирования понимания ценности прощения мы подобрали следующие примеры заданий, включающие вышеперечисленные методы.

Метод формирования сознания – эвристическая беседа или беседа-сообщение. Преимущество данного метода заключается в том, что ребёнок сам формирует новое понятие из уже имеющихся представлений о духовно-нравственных ценностях человека с помощью наводящих вопросов учителя. Целесообразно разделить проведение беседы на три этапа.

1. Подготовительный. На этом этапе необходимо создать противоречие и проблему, которую учащиеся будут решать в ходе активной беседы. Также, предварительно можно подобрать различные приёмы,

настраивающие детей на обсуждение темы. Это могут быть правильно подобранные иллюстрации, стихотворение или высказывание, которые создадут в классе подходящую атмосферу и направят мысли детей в нужное русло.

2. Формирующий. Это основной этап беседы, который подразумевает фронтальную работу педагога с классом, основанную на активной деятельности учащихся.

3. Синтезирующий. Этот этап является заключительным, поэтому здесь необходимо систематизировать сформированные понятия и включить в уже существующую систему нравственных ценностей.

В ходе беседы предполагается задавать следующие вопросы.

1. В каких ситуациях людям нужно прощение?
2. Какой человек нуждается в прощении?
3. Какой человек прощает?
4. Что такое обида? Какие ощущения она вызывает?
5. Когда можно простить человека?
6. Помните ли вы себя в ситуации, когда чувствовали обиду?
7. Помните ли случаи, когда вам приходилось просить прощения?
8. Зачем прощать человека?

Метод положительного примера – чтение и обсуждение текста. Данное задание способствует формированию новых ценностей путём сравнения и анализа поведения героев рассказа или притчи. Художественный текст обеспечивает воздействие на эмоциональную сферу ребёнка и повышает уровень восприятия им основной мысли. Прочитанное воспринимается как новый опыт, ребёнок учится сопереживать герою и знакомится с новыми моделями поведения в конкретных ситуациях. На наглядном примере он рассматривает, из-за чего человек может испытывать обиду, к чему приводит это ощущение, изучает мотивы поступков людей, а также, учится дифференцировать

понятия «хорошо» и «плохо» на более глубоком уровне. Это способствует продвижению от примитивной стадии понимания прощения «Я прощаю, потому что его наказали» к следующим, расширяя диапазон духовных ценностей ребёнка.

Мы подобрали текст, направленный на формирование понимания негативных последствий обиды – рассказ Бориса Ганаго из книги «Небесный гость» (Приложение 2). Обсуждение текста учителю рекомендуется сопровождать наводящими вопросами, подразумевающими самостоятельную деятельность учащихся и обращение к их личному эмоциональному состоянию.

1. Почему мальчик почувствовал обиду?
2. Нарочно ли люди в очереди обидели мальчика?
3. С чем автор сравнивает ощущение обиды?
4. Как вы думаете, что означает фраза «— Не обижайся, Бог им судья»?
5. Почему мальчик решил простить людей?
6. Что вы почувствовали при прочтении первой половины текста и второй?
7. Зачем люди прощают?

Далее рассмотрим метод организации жизнедеятельности и поведения обучающихся на примере задания «Ромашка прощения». Для наиболее продуктивной работы мы предлагаем разделить класс на несколько групп и каждой предоставить модель цветка ромашки (Приложение 3). Затем каждая группа по очереди передаёт цветок из рук в руки, следуя правилу: каждый, кто держит цветок- прощает обиду, озвучивая её причину по желанию (в том числе обиду на кого-либо из присутствующих в классе). Беседы учащихся сопровождаются помощью и коррекцией учителя. Далее каждая группа выходит и по очереди с

ромашкой в руках демонстрирует всему классу их впечатления после «очищения от обиды».

При разделении групп педагог может руководствоваться следующими критериями:

- 1) объединение учащихся, имеющих конфликтные ситуации;
- 2) объединение учащихся, наименее взаимодействующих друг с другом;
- 3) объединение учащихся с разным уровнем развития системы нравственных ценностей.

Значительным преимуществом данного задания является формирование понимания ценности прощения путём личных переживаний ребёнка в его постоянной среде, улучшение его психологического состояния, профилактика развития чувства тревожности и неврозов из-за проблем с коммуникацией. Также, осуществляется налаживание социальных контактов внутри класса и сплочение коллектива. Так как у детей младшего школьного возраста преобладает наглядно-образное мышление, ромашка в данном случае выступает ярким символом прощения, облегчения и примирения. Приятная картинка цветка закрепляет в сознании ребёнка позитивные эмоции и стимулирует к выработке новой модели поведения. Таким образом обогащается духовный мир обучающихся и укрепляется положительное отношение к таким ценностям, как милосердие, доброта, прощение.

Метод упражнения будет рассмотрен на примере задания «Два сердца». Мы предлагаем вариативность формы организации работы, поэтому упражнение может выполняться учащимися индивидуально или парно. Его суть заключается в том, чтобы вызвать у детей ассоциации, связанные с обидой и прощением. Учащимся выдаётся лист с двумя фигурами в форме сердца (Приложение 4). В одном из них необходимо нарисовать всё то, что ассоциируется с обидой, в другом – то, что

ассоциируется с прощением. В случае парной работы каждое сердце разделяется на две половины, а учащиеся дополняют рисунки друг друга. В качестве вспомогательной работы педагог может провести предварительную беседу о прощении, прочитать рассказ или стихотворение. Затем класс делится своими рисунками и с помощью учителя проводит аналогию с сердцем человека, в котором живёт обида и в котором затем поселилось прощение. Таким образом дети в творческом процессе фиксируют свои переживания на бумаге в яркой картинке.

Данное упражнение помимо понимания ценности прощения формирует эстетическое восприятие мира, развивает творческие способности и обогащает духовный мир обучающихся, обращаясь к их собственным чувствам и эмоциям. Задание раскрывает негативные последствия обиды и положительное влияние прощения на полноценное развитие личности. Рисунки наглядно отображают внутренний мир человека и вызывают у детей стремление к гармоничному взаимодействию с окружающими.

Выводы по 2 главе

1. На этапе практического изучения проблемы мы провели диагностику, раскрывающую уровень понимания ценности прощения младшими школьниками.

2. По результатам проведённой диагностики 76 % респондентов понимают ценность прощения на среднем или низком уровне, то есть имеют поверхностную, неполную картину о сущности понятия. Исходя из полученных результатов, мы сделали вывод о необходимости работы педагога по данному направлению.

3. На основе изученной литературы нами был создан комплекс методических разработок по формированию понимания ценности прощения у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе нашего исследования мы решили поставленные задачи.

1. Проанализировали сущность социально-психологического феномена прощения. Данный феномен представляет собой акт смирения и принятия другого человека, подразумевающий отказ от мщения и негативного поведения в ответ на его проступок. Его ценность подчёркивается в разрешении конфликтов между людьми, налаживании социальных связей, а также, в избавлении индивида от негативных последствий обиды и обогащении духовного мира личности.

Формирование понимания ценности прощения младшими школьниками обусловлено необходимостью осуществления духовно-нравственного воспитания как одного из требований ФГОС к современной школе. Прощение как акт милосердия и проявление гуманности по отношению к другим людям положительно влияет на становление моральных ценностей у младших школьников.

2. Выявили психологические особенности учащихся младшего школьного возраста, влияющие на понимание ценности прощения. На данном этапе жизни для индивида характерны следующие психологические особенности:

- интенсивное развитие познавательной активности;
- произвольность психических процессов;
- способность к сознательному руководству собственным поведением;
- интерес к коллективу: развивается стремление к товариществу, различным видам коллективной деятельности;
- формирование личностной рефлексии.

Именно в младшем школьном возрасте у ребёнка формируются моральные ориентиры и устанавливаются модели поведения в различных ситуациях. Понимание ценности прощения принесёт положительные

изменения в духовный мир младшего школьника и поможет избежать отрицательного влияния обиды на развитие личности.

3. Проанализировали понимание ценности прощения обучающимися младших классов. В ходе диагностики мы использовали метод тестирования и метод индивидуальной беседы, посредством которых нам удалось сделать выводы о сформированности понимания ценности прощения опрошенных обучающихся. На этапе тестирования по методике Э. А. Гассин респондентам было предложено выбрать от одного до трех утверждений. На этапе индивидуальной беседы каждый обучающийся получил два рассказа из сборника В. А. Сухомлинского «Хрестоматия по этике», после которых следовали вопросы. По итогам двух этапов диагностики мы получили общий результат. Понимание ценности прощения на высоком уровне доступно лишь малой части обучающихся, что подчёркивает необходимость работы педагога в данном направлении.

4. Создали комплекс методических разработок по формированию понимания ценности прощения у младших школьников.

Целью разработанного нами комплекса является формирование понимания ценности прощения у детей младшего школьного возраста. Достижение цели предполагается путём решения следующих задач:

- 1) обогащение духовного мира обучающихся;
- 2) развитие стремления к гармоничному взаимодействию с окружающими;
- 3) развитие толерантности и умения принимать других людей с их мотивами и мировоззрением;
- 4) воспитание нравственной основы – прощения;
- 5) формирование понимания негативных последствий обиды и стремления к избавлению от неё.

Таким образом цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрианов М. А. Философия для детей в сказках и рассказах. Пособие по воспитанию детей в семье и школе. – Минск: Литера Гранд; Книжный Дом, 2016. – С. 143–149.
2. Ахметжанова Г. В. Современные проблемы теории и практики начального образования: монография / Г. В. Ахметжанова, Т. Г. Воробьева, Ю. Н. Егорова и др. – Тольятти: ТГУ.2016. – С. 186.
3. Белоусова Т. Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации / Т. Л. Белоусова. – Москва: Просвещение, 2011. – С. 15.
4. Большунова Н. Я. Характер и его развитие в современных социокультурных условиях. Учебное пособие: В 2 ч. Ч. 1. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – С. 37–43.
5. Большунова Н. Я. Характер и его развитие в современных социокультурных условиях. Учебное пособие: В 2 ч. Ч. 2. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – С. 87–91.
6. Большунова Н. Я., Инчина М. В. Развитие индивидуальности и субъектности в формах детской субкультуры: учебное пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2013. – С. 112.
7. Большунова Н. Я. Прощение как социокультурное явление // Развитие человека в современном мире: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. (Новосибирск, 14–15 апреля 2015 г.: В 2 ч. Ч. I. / Под ред. Н. Я. Большуновой, О. А. Шамшиковой.) – Новосибирск: НГПУ, 2015. – С. 160–168.
8. Бычкова М. В. Прощение как социально-психологический феномен // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. –Т. 27. – № 1. – С. 32–39.

9. Вичев В. Мораль и социальная психика. – Москва. – 1978. – С. 72.
10. Гассин Э. А. // Вопр. психологии. – Санкт-Петербург. – 1999. – № 4. – С. 93–104.
11. Гассин Э. А. Обряд прощения: психологическое, социальное и духовное становление человека // Консультативная психология и психотерапия. – 2006. – № 3. – С. 4–13.
12. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика: Учеб. – Москва: Гардарики – 2002. – С. 159–160.
13. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. – В 4 т. – Москва: Тера, 1994. –Т.3. – С. 321.
14. Дворецкая М. Я. Идеал человека в истории отечественного образования // Психическое развитие человека и социальные влияния: коллективная монография / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2010. – С. 174–198.
15. Додонов Б. И. Эмоция как ценность. – Москва: Политиздат, 1978. – С. 272
16. Ильин Е. П. Психология совести: вина, стыд, раскаяние. – Санкт-Петербург.: Питер, 2016. – С. 288
17. Каверин С. Б. Акмеологическая теория потребностей. – Тамбов, 2004. – С. 41.
18. Ковалев А. Г. Личность воспитывает себя.1983. – С. 256
19. Кожевникова М. Н. Воспитание человека в новом тысячелетии // Человек. – 2019. – Т. 30. – № 3. – С. 80–95.
20. Кожевникова М. Н. Воспитание человека в новом тысячелетии // Человек. 2019. – Т. 30. – № 3. – С. 80–95.
21. Кожевникова М. Н. Междисциплинарный семинар «Социально-эмоциональное обучение в современном образовании» // Человек и образование. 2019. – № 1. – С. 126–131.

22. Кожевникова М. Н. Междисциплинарный семинар «Социально-эмоциональное обучение в современном образовании» // Человек и образование. 2019. – № 1. – С. 183–188.
23. Колесникова А. А. Духовная культура младшего школьника как педагогический феномен // Молодой ученый. – 2010. – № 1-2. – С. 280–282.
24. Косачёва И. П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – Москва: Аркти, 2005. – С. 58.
25. Крысько В. Г. Этнопсихологический словарь / В. Г. Крысько. – Москва: Просвещение, 1999. – С. 312–315.
26. Лагодина Е. Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России: учебное пособие / Е. Н. Лагодина. – Москва: Просвещение, 2006. – С. 96–101.
27. Лекторский В. А. О толерантности, плюрализме и критицизме / В. А. Лекторский // Вопросы философии. – 1997. – № 11. – С. 46–54.
28. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – Москва: Педагогика, 1981. – С. 173.
29. Лопатина А. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира / А. Лопатина, М. Скребцова – Москва: Амрита-Русь, 2007. – С 84.
30. Меньшиков В. М. Духовно-нравственное воспитание: предмет и содержание / В. М. Меньшиков // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2013. – № 3. – С. 28 – 50.
31. Меньшиков В. М. Принцип духовно-нравственного воспитания / В. М. Меньшиков. // Образовательный портал Слово. – URL: <https://www.portalslovo.ru/pedagogy/44377.php> (дата обращения: 17.12.2022)
32. Ницше Ф. К. К генеалогии морали. (Полемическое сочинение) // Ф. К. Ницше Полное собрание сочинений: В 13 т. Т. 5 «По ту сторону добра

и зла. К генеалогии морали. Случай «Вагнер». – Москва: Культурная революция, 2012.

33. Орлов Ю. М. Саногенное мышление. // Семья и школа. 1994. – № 7. – С. 15–16.

34. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности: Книга для учителя. – Москва: Просвещение, 1991. – С. 12–17.

35. Пашкевич Т. Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / Т. Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2010. – С. 68.

36. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва: Педагогическое общество России, 2002. – С. 200.

37. Печин Ю. В. Становление и развитие психологии прощения в США: краткий обзор // Психологическая наука и образование: электрон. журнал. 2014. –Т. 6. –№ 4. – С. 194–206.

38. Пиаже Ж. Природа интеллекта: хрестоматия по общей психологии / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 275.

39. Родионова А. А. Прощение в структуре нравственной потребности личности // Вестник ТГУ. Гуманитарные науки. Психология. 2006. – №3. – С. 142–146.

40. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – Санкт-Петербург: Питер, 2002.

41. Снегирев В. А. Нравственное чувство (опыт психологического анализа) // Вера и разум. Харьков: Тип. Губернского Правления, 1891. – Т. 2, ч. 2: Отдел философский. – С. 1–26.

42. Снегирев В. А. Психология. Санкт-Петербург: Об-во памяти игумении Таисии, 2008. – С. 534–539.

43. Соллертинский С. А. Пастырство Христа Спасителя / прот. С. А. Соллертинский. Санкт-Петербург: Об-во памяти игумении Таисии, 2013. – С. 183–184.
44. Толковый словарь живого великорусского языка / сост. В. Н. Даль: в 4 т. Москва, 1955. –Т. 3. – С. 176.
45. Успенский Л. В. «Слово о словах»: Детская литература. – 1971. – С. 34.
46. Чукова А. С. Социально-психологические характеристики прощения как феномена межличностного общения: Автореф. канд. психол. наук. – Саратов, 2011.
47. Шиманский Г. И. О страсти гнева и борьбе с нею. – Санкт-Петербург: Об-во памяти игумении Таисии, 2019. – С. 216
48. Шитякова Н. П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях: Курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – С. 43 – 46.
49. Энрайт Р. Духовное развитие прощения. Москва: Изд-во Академия, 1991. – С. 220

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностические материалы для выявления уровня понимания ценности прощения младшими школьниками

Методика изучения способности к прощению Гассин Э.А.

Цель: определить стадию понимания прощения.

Инструкция: Прочитайте все предлагаемые утверждения. Выберите из них от одного до трех утверждений, с которыми вы согласны.

1. Я могу простить обидчика, если он понесет наказание за принесенные
2. мне страдания.
3. Я могу простить обидчика, если я получу обратно то, чего лишился.
4. Я могу простить обидчика, если он принесет свои извинения.
5. Я могу простить обидчика, если меня об этом попросят взрослые или
6. друзья.
7. Я могу простить обидчика, потому что так поступают верующие люди.
8. Я могу простить обидчика, если это восстановит хорошие отношения.
9. Я могу простить обидчика без всяких условий.

Оценка полученных результатов. Индивид, находящийся на первой стадии понимания прощения полагает, что прощение невозможно без наказания обидчика. Находящийся на второй и третьей стадии считает, что сначала должен получить обратно то, чего лишился, или хотя бы услышать извинения.

Следует обратить внимание на то, что на этих стадиях дети путают прощение и правосудие. В каждом случае «счет должен сравняться», прежде чем будет даровано прощение.

На четвертой и пятой стадии прощение рассматривается как зависимое от внешнего давления. На четвертой стадии индивид прощает, потому что испытывает давление других, а на пятой стадии прощение определяется требованиями религии. Чаще всего дети на этой стадии не понимают причин существования такого требования.

Индивид, находящийся на шестой стадии понимания прощения ориентируется на социальные последствия, делающие прощение оправданным. Прощение для такого человека – хорошая идея, потому что способствует миру между людьми.

Только на седьмой стадии прощение даруется без всяких условий. Достигший ее индивид прощает из любви к другому, не интересуясь, как это отразится на отношениях в обществе в целом.

Индивидуальная беседа на основе рассказов В. А. Сухомлинского

Ласковая рука

У Андрейки умер дедушка. Неделю мальчик не ходил в школу. Когда Андрейка пришел в класс, у него было тяжело на душе. Ни на минуту он не мог забыть, что никогда больше не расскажет ему дедушка сказку, никогда не приголубит. Андрейка сидел молчаливый и грустный. В класс зашел Андрей Ефимович. Он положил на стол журнал и тетради и начал проверять домашнее задание. Когда учитель подошел к Андрейке, мальчик тихо сказал: — У меня сегодня нет задания... Андрей Ефимович положил руку на голову мальчика. Ласковую, нежную, добрую руку. — Но я завтра все сделаю, Андрей Ефимович. — Хорошо, — тихо сказал учитель.

1. Почему Андрейка забыл сделать уроки?
2. Почему учитель легко простил Андрейку?
3. Как вы думаете, если бы учитель не знал по какой причине Андрейка не сделал домашнее задание, как бы он поступил?

Как девочка обидела Букварь

Девочка пошла в школу. Мама дала ей Букварь. Новенький, с яркими рисунками. Быстро научилась девочка читать. Забросила Букварь, лежит он между старыми газетами. Больно ему, Букварю. Однажды пришла девочка из школы, положила портфель, пообедала. Открыла портфель, вынула книжку с алым парусом на обложке и читает. Вдруг слышит, кто-то говорит тоненьким-тоненьким голосом, как маленький ребенок: — Почему ты обо мне забыла, девочка? Ведь я научил тебя читать. Изумилась девочка: как это Букварь заговорил? Вынула его из-под газет. Стало ей жаль Букваря. Вытерла пыль с его обложки и говорит: — Прости меня, Букварь. Я всю жизнь буду помнить, что ты научил меня читать. Поставила девочка Букварь на полку. С той поры он стоит рядом с самыми интересными книгами.

1. Почему девочка просила прощение у букваря?
2. Как вы думаете, если бы букварь был живым, он бы простил девочку? Почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рассказ Бориса Ганаго из книги «Небесный гость»

Прощение

Селиванова обидели. Произошло все в один из осенних дней.

В то время, когда мальчик сидел у телевизора и смотрел порядком наскучивший ему фильм, в комнату вошла мама и сказала:

— Возле рынка продают недорогую капусту. Пойдем, купим на зиму.

Собрались быстро и уже через несколько минут ощущали на себе первый осенний заморозок. Медленно кружились над головой мелкие снежинки. Мама заняла очередь за капустой у машины и, оставив Диму, ушла по своим делам.

В шумной, мерзнущей толпе Диме пришлось стоять долго. Бабушки и дедушки, тети и дяди время от времени уходили погреться в ближайший магазин, а затем снова возвращались. Очередь напоминала жужжащий улей. Дима свое место не покидал ни на минуту.

Время тянулось долго. Ноги мальчика будто примерзли к земле. Ему пришлось узнать все о прогнозе на зиму, о различных способах соления и мочения капусты, о жизни не только в своем родном городе, но и во всей стране и даже за рубежом.

Приблизившись к машине, покупатели стали восстанавливать очередность, и оказалось, что Дима будто бы здесь и вовсе не стоял. Его начали выталкивать.

Стоящие рядом кричали:

— Я не знаю, за кем он!

— Лично я вот за ней занимала!

— А я — вон за тем пожилым мужчиной! Увидев подошедшую маму, мальчик чуть не расплакался от обиды. Старушка, стоявшая впереди Димы, подтвердила, что его мама занимала за ней, но отходила. Ничего не помогало.

Мама, не обращая внимания на крики, стала на свое место и подала продавщице мешки для капусты.

Очередь превратилась в шипящую змею, которая вся извивалась от головы до хвоста и пыталась ужалить.

Дима весь съежился от страха и обиды. В голову ударили, как кувалдой, злые слова. Ему хотелось оправдаться, что он не наглец, не нахал, не спекулянт, хотелось закричать, но он не мог: ком обиды сдавил горло.

По дороге домой Дима еле сдерживал слезы.

«— Не обижайся, сынок, Бог им судья», — сказала мама.

Но Диме все равно было обидно.

Дома он стал с новой силой переживать происшедшее. Ему представлялся и высокий мужчина в кожаной куртке, громче всех кричавший, и невысокая женщина в синей шапочке, и седой старик.

Все, что Дима не высказал там, в очереди, он сейчас мысленно выплескивал им наедине с собой.

Но от этого ему не становилось легче. Та змея, на которую была похожа очередь, как будто заползла ему в сердце.

Вечером ни у бабушки, ни у папы не оказалось времени забрать из детского сада маленькую сестренку. Пришлось Диме идти за ней.

Мальчик вышел из дома. Над его головой висел голубой свод неба. Солнце склонилось к западу, посылая последние лучи на землю. Быстро темнело.

В синей вышине зажглась вечерняя звезда. Дима увидел звездную даль, бесконечную и непостижимую в своей беспредельности. Перед ним раскрылась чудная картина! Отражение Самого Бога проникло в его душу и погрузило в благоговение.

И такой ничтожной и мелочной оказалась его сегодняшняя обида, что он засмеялся и, любуясь небом, закричал: — Я прощаю вас, люди!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Материалы для задания «Ромашка прощения»



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Материалы для упражнения «Два сердца»

