



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**«Формирование патриотических ценностей у младших школьников в
процессе внеурочной деятельности»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

60,45 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 08 » июня 2023 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-070-5-1
Туктамышева Елена Тимуровна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Николаевна Фортыгина Светлана

Челябинск

2023

Оглавление

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы формирования патриотических ценностей у младших школьников в процессе внеурочной деятельности	8
1.1 Понятие патриотических ценностей.....	8
1.2 Особенности формирования патриотических ценностей у младших школьников	11
1.3 Внеурочная деятельность как средство формирования патриотических ценностей у младших школьников	20
Выводы по 1 главе	25
ГЛАВА 2. Практические аспекты формирования патриотических ценностей у младших школьников в процессе внеурочной деятельности .	27
2.1 Цель, методы, результаты исследования.....	27
2.2 Программа по формированию патриотических ценностей у младших школьников в процессе внеурочной деятельности	39
Выводы по 2 главе	46
Заключение	48
Список использованных источников	50
Приложение 1	54
Приложение 2	60
Приложение 3	62

ВВЕДЕНИЕ

Современный образовательный процесс в России направлен на достижение национальных образовательных идеалов. Суть его заключается в том, что школа должна воспитывать высоконравственных и компетентных людей, принимающих судьбу Родины как свою собственную и осознающих свою ответственность за настоящее и будущее Родины. Поэтому «Патриотизм» является одним из ключевых понятий современного воспитания. Для того, чтобы сформировать патриотические ценности у младшего школьника, нужно использовать патриотическое воспитание, которое имеет особую значимость и актуальность.

Патриотическое воспитание базируется на общегражданском воспитании, основанном на общепринятых человеческих ценностях: жизни, здоровье, правах и свободах личности, духовно-нравственных ценностях. Наилучшим временем для формирования патриотических ценностей и воспитания патриотизма являются младшие школьные годы. Это связано с тем, что для детей этого периода характерно доверие взрослым во всем, подражание, эмоциональная открытость, сенсорные реакции и внушаемость.

Дети любого возраста восприимчивы к посторонним воздействиям, верят в истинность того, что изучается, в значимость и неизменность нравственных общепринятых норм, но именно младшие школьники воспринимают всё по-особенному, ведь у них начинается новый этап в жизни – школьная жизнь, когда они получают больше ответственности, чувствуют себя «взрослыми» и начинают сами отвечать за свои поступки и действия. Основы, заложенные в мировоззрении и характере ребенка в этом возрасте прочны и устойчивы.

Лучше всего начинать формирование патриотических ценностей с первого дня младших школьников в школе. Это будет длинный процесс, который будет тянуться через всё обучение в школе. Важно помнить о том,

что возраст младших школьников является самым подходящим для формирования нравственных и моральных ценностей, так как в младшем школьном возрасте ученик как личность уже способен понимать нравственные чувства и переживания. Формирование патриотических ценностей проходит как во время урочной, так и внеурочной деятельности.

В рамках национального проекта «Образование» С 1 января 2021 года в России началась реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель проекта – обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках данного проекта проводится работа по грамотному развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий с патриотической направленностью.

По проблеме формирования патриотических ценностей у младших школьников, очевидно, проведено множество исследований в педагогике и психологии. Русская педагогическая мысль и философия на протяжении всей истории уделяла много внимания идее патриотического воспитания, проблеме формирования человека-гражданина, патриота своей Родины, что проявилось в работах русских философов Н. Я. Бердяева, В. С. Соловьева, П. А. Флоренского. В трудах А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, Л. Н. Толстого уделено огромное внимание развитию нравственности личности ребенка, включая формирование патриотических сознания и чувств. В исследованиях мыслителей и педагогов: Н. А. Бариновой, В. Г. Белинского, О. С. Богдановой, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского и многих других – нравственно-патриотическое развитие ребенка рассматривается как процесс приобретения моделей поведения, данных обществом, после чего эти модели становятся регуляторами поведения ребенка.

Отметим, что формирование ценностного отношения к Родине было и будет оставаться одним из главных педагогических приоритетов.

Н. И. Болдырев, Л. И. Мищенко, Н. Е. Щуркова рассматривали ценностное отношение к Родине как к духовно-нравственному воспитанию. Б. Т. Лихачев, И. П. Подласый, В. А. Сластенин рассматривали его как часть гражданско-патриотического воспитания. Н. В. Ипполитова, И. Ф. Харламов рассматривали воспитание ценностного отношения к Родине как отдельное направление. Несмотря на разные взгляды, все педагоги сходились во мнении, воспитание патриотического характера должен быть направлен напрямую на формирование любви к Родине (большой и малой), бережного отношения к родной истории и культуре, готовности при надобности защищать интересы своей малой и большой Родины.

Актуальность темы дипломной работы связана со значительным распространением исследуемого явления и заключается в необходимости разработки рекомендаций по совершенствованию работы в рассматриваемой области.

Противоречие между актуальностью исследования формирования патриотических ценностей у младших школьников в процессе внеурочной деятельности и потребностью обеспечения педагогов методическими материалами по данной тематике.

Проблема исследования: каким образом можно на практике формировать патриотические ценности у младших школьников в процессе внеурочной деятельности?

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать программу внеурочной деятельности по формированию патриотических ценностей у младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования важных патриотических ценностей у младших школьников.

Предмет исследования: формирование патриотических ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие патриотических ценностей.
2. Проанализировать особенности формирования патриотических ценностей у младших школьников.
3. Рассмотреть сущность внеурочной деятельности.
4. Определить уровень сформированности патриотических ценностей у младших школьников.
5. Разработать программу по формированию патриотических ценностей у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная нами программа может быть использована в практике работы учителей начальных классов по формированию патриотических ценностей у младших школьников.

База исследования: наше исследование проходило в школе г. Челябинска. В исследовании принимали участие учащиеся 2 класса в количестве 28 человек.

Этапы исследования:

на первом этапе анализируем литературу по исследуемой теме;

на втором этапе определяем степень сформированности патриотизма у младших школьников с помощью методик;

на третьем этапе обрабатываем результаты проведенных исследований;

на четвертом этапе разработаем программу по формированию патриотических ценностей у младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

Методы исследования:

теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы);

эмпирические (анкетирование);

методы обработки и интерпретации результатов.

Структура работы: наше исследование состоит из вводной части, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных

источников и приложений. В тексте работы мы используем 9 рисунков, 5 таблиц и 3 приложения. Список литературы включает 34 источника.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие патриотических ценностей

Патриотизм к Родине – важная черта личности: согласно словарю С. И. Ожегова, слово «патриотизм» означает «человек, который любит Родину, предан народу и готов к самопожертвованию на благо Родины» [25, с. 296].

Отметим, что Д. С. Лихачев писал: «Патриотизм – это благороднейшее чувство. Это даже не чувство – это важнейшая сторона и личной, и общественной культуры духа...». Иначе можно сказать, что существует взаимосвязь между культурой и патриотизмом. Они могут быть развиты и дополнены преподавателем.

Ценность патриотизма должна выражать идеологию гражданственности, миролюбия, толерантности, культуры межнациональных и межпоколенных отношений, сохранения национальных ценностей.

Важными ресурсами, которые формируют патриотические ценности, являются историческая память и позитивный образ настоящего и будущего.

«Патриотизм понимается как нравственный принцип, заключающийся в любви к своей стране, гордости за прошлое и готовности защищать Россию от внешних угроз, способности воплощать образ достойного общенационального будущего» [22, с. 143].

Отмечается, что патриотизм является одним из критериев, характеризующих уровень личностного развития гражданской идентичности.

В работах других исследователей указывается, что патриотизм

рассматривается как многоаспектное явление, оказывающее влияние на такие важные области жизни общества, как духовное развитие и управление.

По Ожегову «патриотизм означает эмоционально-чувственный акт, выражающийся в любви, преданности и привязанности к Отечеству, своему народу» [24].

Отметим, по Селезневой, «содержательное наполнение ценности патриотизма связано с представлениями граждан о положительных чувствах – любви, гордости, уважении, почитании, которые они испытывают в отношении своей страны, ее истории и культуры» [28].

Цель патриотического воспитания заключается в формировании у граждан Российской Федерации прочных и глубоких патриотических убеждений и чувств, а также развитии способностей и навыков, необходимых для успешной жизни в своей стране и на мировой арене.

Это должно стать основой для развития гражданской и патриотической культуры общества в целом, и для повышения уровня защиты национальных интересов государства. С точки зрения системы, они разделены на следующие группы:

1. «Общечеловеческие ценности, связанные с духовно-нравственной сферой жизни людей, живущих в России, представлены в таких понятиях, как «любовь к Родине», «любовь к своему народу», «свобода слова», «личная, общественная и государственная безопасность», «моральная ответственность», «гуманное отношение к человеку», и других, выступающих в качестве предпосылки действенного решения задач патриотического воспитания» [5].

2. «Национально-государственные ценности, которые отражают положительные тенденции становления и развития России как государства, народов, входящих в него, те исторические традиции, которые сложились на протяжении веков и положительно влияют на возрождение и процветание Родины» [5].

3. «В состав патриотического воспитания входит множество профессиональных ценностей. Профессионализм в качестве ценности в области проявления настоящего патриотизма имеет свой воспитательный аспект влияния на сознание, подсознание, чувства, человеческую волю. Высокий профессионализм всегда является показателем высокого уровня развития культуры в той или иной области человеческой деятельности. Он, по традиции, является гордостью любого народа, общества, государства» [5].

4. «В процессе патриотического воспитания важно уделять внимание и использовать личностные ценности, то есть качественные характеристики человека, по которым определяется уровень развития патриотизма. По их проявлению, по действиям и поступкам, взглядам, убеждениям, жизненным позициям, эмоциональным проявлениям оценивается патриотизм гражданина России» [5].

Надо отметить, что понятие «ценность» представляет собой сложное и многогранное определение. Оно включает субъективное восприятие окружающей действительности и действует как основной мотиватор и регулятор человеческого поведения [19, с. 20]. Гражданско-патриотические ценности являются совокупностью субъективных оценок социальных, личностных и профессиональных событий, которые отражают отношение людей к Родине, государству, обществу и его регуляторам поведения. Важно также отметить, что гражданские и патриотические ценности составляют основу для развития уникальных личностных особенностей, которые будут описаны далее:

- «способность принимать и обрабатывать важные философские, социальные и личные вопросы» [13];
- «принятие культуры как одной из форм существования человека, способность действовать в своей деятельности согласно современным принципам сотрудничества и диалога» [13];
- «навык принимать восприятие социальных и культурных

различий, а также уважать отношение к истории нашей Родины и культурным традициям» [13].

Кроме любви к своей родине, важным аспектом является нравственное развитие личности. Термин «нравственность» происходит от слова «характер», а «мораль» описывает стандарты и нормы поведения. Моральные стандарты определяют то, как человек должен вести себя в различных ситуациях. Некоторые люди рассматривают нравственность как «эволюцию души», где развитие добрых и этических качеств формирует личность. Уникальность каждой личности проявляется в разных ситуациях, а с возрастом гуманизм и моральные ценности обычно улучшаются. Нравственное развитие включает в себя и гуманизм, и культуру добросовестного поведения.

Обобщая всё вышеизложенное, можно сделать вывод, что формирование патриотических ценностей у младших школьников очень важный и сложный процесс, который направлен на воспитание на нем гражданственности, любви к Родине, уважении к другим людям.

1.2 Особенности формирования патриотических ценностей у младших школьников

Младшие школьники – это ученики в период с 6-7 до 10 лет.

Младшие школьники получают новую общественную роль – роль ученика. В этой роли ученик младших классов описывается, как готовый к обучению, к новой роли. Готовность выражается физиологической и психической зрелостью. Дети должны быть достаточно «взрослыми», готовыми взять на себя ответственность за себя и свои действия прежде, чем попадут в школу. Они должны понимать, что у них появляются новые обязанности перед самими собой, школой, учителями, родителями, одноклассниками.

Развитие личности является развитием системы человека, который активно взаимодействует с миром, создавая себя и развиваясь при помощи

деятельности. Начиная с младенчества, дети нуждаются в разнообразной деятельности, которая способствует стабилизации и изменению отношений как между детьми, так и между детьми и взрослыми. Организация деятельности должна стимулировать развитие личностных качеств детей.

Гражданственность представляет собой набор характеристик, включая гражданскую ответственность, гуманизм, толерантность, способность делать самостоятельный выбор и воспринимать общее благо. Начальная школа представляет собой подходящий период для развития гражданских черт характера у детей.

Основной задачей воспитания и обучения гражданственности в школах является стимулирование патриотизма и улучшение этических характеристик личности.

«Для того, чтобы обеспечить формирование и воспитание гражданственности у учеников младших классов, необходимо организовать их участие во разных видах деятельности, в том числе и во внеурочной деятельности и постепенно расширять отношения – от взаимодействий в классе, до введения в общественно-политическую жизнь взрослых» [16].

По мнению Е. Н. Землянской, «гражданственность является нравственным качеством личности, базирующееся на любви к Родине, осознании своих прав и обязанностей по отношению к обществу, сопричастности к общественным и политическим делам своей нации, социально значимой деятельности во всех областях жизни общества» [26, с. 290].

Понятие гражданства, как личностный атрибут, включает в себя следующие элементы:

– «теоретический компонент включает в себя знания о различных областях социальной жизни: устройстве, законах, нормах, правах и обязанностях человека» [14, с. 146];

– «деятельностный компонент дает возможность человеку применять свои права и выполнять свои обязанности» [14, с. 146];

– «когнитивный, мотивационно-ценностный компонент представляет собой психологическое чувство считать себя полноценным и свободным членом общества, стремление к сопричастности, общественной деятельности, умение соединять личностные и общественные интересы и т.д.» [14, с. 146].

Идентичность человека определяется его осознанием принадлежности к определенной социальной и личностной позиции в соответствии с социальной ролью. Существуют три уровня идентичности: социальная, личностная и самоидентичность [30, с. 53].

Гражданская идентичность представляет собой чувство личной привязанности и принадлежности к совокупности граждан определенного государства, что дает возможность гражданскому обществу действовать как единый коллективный субъект. Другими словами, это готовность и способность объединить индивидуальность с государством, исполнять обязанности гражданина, использовать свои права и активно участвовать в жизни общества и государства [29, с. 53].

Подметим, что гражданская идентичность школьников с точки зрения А. А. Логиновой – «это такой процесс соотнесения себя с гражданской общностью, ее ценностями и нормами, который выводит учащегося на осознание себя как гражданина своей страны и как члена гражданского общества, на осознание своей принадлежности к гражданской общности, на понимание своих прав и обязанностей, реализуемых, в процессе участия в жизни гражданского общества, общественно-политические события которой оцениваются им по критерию ценностей гражданского общества, становящиеся мотивами его поведения и деятельности» [20, с. 109].

Как отмечала Т. Вдопаянская, структура гражданской идентичности включает в себя два элемента: «Первая сторона характеризует осознание

принадлежности к тому или иному государству, которая имеет для определённого индивида значимый смысл. Вторая сторона характеризует феномен индивидуального сознания, признак качества гражданской общности, характеризующего его как коллективного субъекта. Эти стороны не взаимоисключают друг друга, а подчёркивают внимание на различных аспектах гражданской идентичности со стороны индивида и со стороны общества» [32, с. 5].

«Формирование гражданской идентичности младшего школьного возраста – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность педагогов и школьников по формированию у учащихся свойств, присущих гражданину, патриоту своей страны: способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, умение устанавливать контакты с другими людьми; готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию; неприятие агрессии, жесткости, насилия над личностью; любовь к своей Родине, стремление быть полезным своей семье, обществу, государству, школе» [9].

«Патриотическое воспитание является важной частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов» [1].

Закон в ст. 2 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» расширяет понятие «воспитание» и определяет его как «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» [30].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) имеется статья 6, в которой указываются основные требования к организации воспитания. В частности, установлено, что цель воспитания в образовательных учреждениях России заключается в развитии особенностей личности, ее гражданской, патриотической, моральной, эстетической, физической и интеллектуальной культуры. Для достижения этой цели следует организовывать воспитательную работу, которая должна быть включена в образовательную программу.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание младших школьников – это «целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью воспитания патриотических чувств, обогащения его знаний о Родине, развитие потребности в деятельности на общую пользу, формирование навыков, умений, знаний нравственного поведения» [8]. «Этап младшего школьного возраста по психологическим характеристикам является наиболее подходящим для воспитания чувства патриотизма, так как младший школьник склонен доверять взрослым, ему присуща подражаемость, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, которые человек пережил в детстве, остаются с ним на всю жизнь» [2]. «Воспитание патриотических чувств сопоставляется с воспитанием отношения к государству и его строю. В XX веке 60-70-е г.г., патриотизм стали рассматривать как составную часть понятия нравственности. При понимании патриотизма, как нравственного

понятия, главный упор ставится на познании ребенком культуры и истории своей страны. Также в это время проводились исследования о значимости опоры на эмоциональную сферу в нравственном и патриотическом воспитании ребенка» [3].

«Эта работа должна проводиться с учетом возрастных особенностей детей, национальной культуры и традиций народа» [15]. Патриотическое воспитание должно быть одной из основных задач учителей начальной школы. По мнению ученых, «приобщение ребенка к своей национальной культуре – не единственная задача патриотического воспитания, в нее включается и воспитание уважения ко всем народам, толерантное отношение к людям всей земли – в этом сущность патриотического воспитания» [21].

В совокупности все вышесказанное раскрывает проблемы формирования патриотических ценностей:

- «воспитать у ребенка привязанность к своему дому, городу, семье» [12];
- «сформировать бережное отношение к природе и всему живому, что окружает» [12];
- «воспитать трудовые навыки и уважение к труду других людей» [12];
- «развивать интересы к национальным промыслам и традициям» [12];
- «сформировать элементарные знания о правах человека» [12];
- «сформировать толерантность, чувство уважения к другим народам и их традициям» [12].

Младшие школьники могут решать данные задачи в различных сферах – в классе, за его пределами, во время просмотра кинофильмов и в ежедневных ситуациях жизни.

Как отмечал И. Ф. Харламова, «компонентами патриотического воспитания являются: когнитивно-интеллектуальный, поведенческий и

волевой, потребностно-мотивационный, эмоционально-чувственный» [18].

«Когнитивно-интеллектуальный компонент включает в себя основательное понимание сути патриотизма и способов его проявления в различных видах деятельности детей: в сообщениях на патриотическую тему, в беседах, в устные фольклорно-этнографические экспедиции, в организации поисковой работы следопытов, в проведении литературно-музыкальных гостиных. Когнитивно-интеллектуальный компонент обеспечивает содержание работы по патриотическому воспитанию» [18].

«Поведенческий и волевой компоненты – это формирование способности к волевым проявлениям в поведении. Сюда можно отнести различные виды трудовой, спортивной, туристско-краеведческой работы, празднование юбилейных дат, встречи с ветеранами и знаменитыми людьми» [18].

«Поведенческий компонент выполняет диагностическую функцию в патриотической воспитанности ребенка. Потребностно-мотивационный компонент патриотизма формируется, главным образом, в процессе обучения с помощью разных форм работы, создания таких ситуаций, в которых бы обучающиеся переживали чувства гордости за свою Родину, любви, восхищались ее историей, храбростью и мужеством героев. Огромное влияние на формирование потребностно-мотивационной сферы обучающихся оказывают идеи патриотизма, раскрывающиеся в мультфильмах, фильмах, сказках, художественной литературе» [18].

«Эмоционально-чувственный компонент заключается в формировании у детей патриотических чувств, убеждений и взглядов. Для того чтобы полученные знания обучающихся о патриотизме приобрели личностный смысл, необходимо их эмоциональное переживание. Воспитательная работа в данном случае должна быть насыщена яркими примерами проявления патриотизма, материал для нее необходимо серьезно отбирать и продумывать. Важно создавать такие педагогические ситуации, которые включают в себя элементы дискуссий, в результате

которых у детей складывается собственная позиция. Эмоционально-чувственный компонент является ведущим в этом возрасте» [18].

О. Дробницкий перечисляет задачи патриотического воспитания в младших классах следующим образом:

1. «Сформировать у детей систему знаний о своей Родине, которая будет представлена следующим образом: природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, природы, страны, климата). Знания о жизни своего народа (особенности труда, быта, традиций, культуры, представление о жизни народа в разные исторические периоды, о подвиге людей в годы Великой Отечественной войны). Социокультурные представления (знания о достопримечательностях страны, исторических памятниках столицы, родного города, других городов, понимание значений государственной символики)» [11].

2. «Воспитать у младших школьников интерес к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств, как любовь к близким и родным людям, восхищение произведениями народного творчества, любовь к родному городу, уважение к истории страны, ее культурным достижениям» [11].

3. «Включать детей в практическую деятельность по использованию полученных знаний. Это предполагает развитие у младших школьников определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в художественной и трудовой деятельности, игре, принять участие в общественно направленном труде, бережно относиться к результатам труда других людей, к окружающей природе» [11].

Согласно Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, все педагоги должны учитывать индивидуальные особенности детей и сосредотачиваться на решении задач патриотического воспитания. В этом контексте необходимо придерживаться следующих

принципов:

- «отбор знаний, которые наиболее актуальны для ребёнка данного возраста» [17];
- «преемственность и непрерывность педагогического процесса» [17];
- «дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его интересов и возможностей, психологических особенностей» [17];
- «рациональное сочетание разных видов деятельности, актуальные данному возрасту, то есть балансирование эмоциональных, двигательных и интеллектуальных, нагрузок» [17];
- «деятельностный подход» [17];
- «развивающий характер обучения, который основан на детской активности» [17].

Как он считает, «разумно обратить внимание на специфику детско-родительских отношений, дающих ключ к пониманию сущности патриотизма» [6].

Данную идею раскрывают и другие авторы, так например, А. Чешева обращает внимание на существование субъективных детских проекций в патриотизме: «благодарность детей по отношению к родителям (за рождение, появление на свет); уважение детьми их родителей (признание авторитета отца, отец – носитель социальных норм); возможность детей получить моральную поддержку, физическую защиту, совет в трудное время (сильный отец – наставник, защитник, покровитель); возможности детей получить ласку, тепло, возможность быть принятым, несмотря на все обиды, заблуждения, ошибки (со стороны любящей матери)» [33].

В итоге, говоря об основных задачах воспитания патриотизма, «наиболее приемлемый вариант – это воспитание патриотизма» [31].

Патриотизм имеет значение:

- «выражение субъективной значимости идентификации

личностью себя с определенной страной, культурой, природой на основе похожести и происхождения» [33];

– «эмоционально окрашенные представления (пейзажные явления и предметы, этнокультурные образы), собственные действия по отношению к Родине» [33];

– «переживания, ориентирующие субъекта на действия, приносящие благо Родине, на защиту своего Отечества» [33];

– «выступают регуляторами конкретных действий в жизнедеятельности личности» [33].

Обобщая всё вышеописанное, можно сделать выводы. Лучше всего формировать патриотические ценности в младшем школьном возрасте, так как этот возраст больше всего подходит для обучения: дети слушают взрослых, повторяют за взрослыми, начинают учиться в школе. Формировать патриотические ценности можно разными способами – развивать гражданственность; показывать, кто такие патриоты яркими примерами; воздействовать на чувства – проводить беседы, смотреть фильмы; развивать патриотические чувства в семье ученика. Можно делать это все во время уроков и во внеурочное время, это оптимальный вариант.

1.3 Внеурочная деятельность как средство формирования патриотических ценностей у младших школьников

Внеурочная деятельность – деятельность, проводимая педагогами в неурочное время, в большинстве случаев это образовательная, воспитательная работа.

Внеурочную деятельность можно проводить по различным учебным предметам.

В наши дни внеурочная деятельность изучается многими учеными в разнообразных аспектах М. Б. Балк, В. Г. Борисов, Е. А. Дышинский и другие считают, что внеклассные мероприятия призваны расширить

содержание изучаемых предметов.

Целью внеурочной деятельности считают создание таких условий, при которых могут быть раскрыты способности учеников, развитие способностей и умений учеников, деятельность, которая доступна ученикам и при которой виден результат.

Внеурочная деятельность должна иметь систематический характер: должно быть чёткое расписание занятий, структурированная программа. Одноразовые занятия имеют низкую эффективность: дети занимаются один раз, не успевают сделать выводы и занятие проходит «впустую». Затянутые занятия с однотипными темами и однотипной деятельностью на занятиях тоже имеют низкую эффективность: дети теряют интерес, мечтают как можно закончить и оказаться дома или с друзьями.

Большим плюсом внеурочной деятельности является то, что ученики могут общаться неформально на занятиях: занимаясь в группах, посещая секции и кружки, музеи, во время школьных праздников, фестивалей, вечеров, соревнований. Таким образом удовлетворяется потребность в неформальном общении. Это благоприятно влияет на социальную жизнь учеников, они учатся взаимодействовать и дружить. Это особый шанс раскрыться, найти друзей для малообщительных учащихся. Организацию продленного дня можно отнести к формам внеурочной работы.

Во внеурочной деятельности особо ценно то, что у детей развивается самостоятельность. Важно использовать самоуправление учащихся, при котором они сами распределяют свои роли и задачи. Это можно делать, например, при работе в группах: дать задание по группам, ученики сами определяют свои задачи. Ученики должны принимать участие в организаторской деятельности, так формируются личностные качества, примеряется новая роль. «Успех внеурочной работы зависит не только от активности учащихся, но и от педагогического влияния, умения учителя придать интересам воспитанников общественно полезную направленность» [7, с. 27-28].

Понятие «внеклассная деятельность» применяется в данной работе для обозначения внеклассных мероприятий, организуемых учителями для младших школьников. Эти мероприятия должны быть основаны на личных интересах участников с целью их образовательного, духовного и нравственного развития. Также сюда входит деятельность, в которой учувствуют родители учеников.

На федеральном уровне установлен объем внеурочной деятельности для обучающихся начального общего образования – до 1350 часов за четыре года обучения. Требования для дополнительных занятий в начальной школе заключается в 10 часов неделю.

«Направления, осуществляемые во внеурочной деятельности младших школьников:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- научно-познавательное;
- военно-патриотическое;
- общественно полезная деятельность;
- проектная деятельность.

Для реализации в начальном образовании доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественно-эстетическое творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность» [4].

Внеклассные занятия создают более благоприятные условия для развития способностей, навыков, интересов и склонностей отдельных учеников, чем обычные уроки. Внеклассные мероприятия разрабатываются с учетом и стремлением удовлетворить индивидуальные потребности учеников и требуют от каждого ученика индивидуального подхода к обучению.

Средствами внеурочной деятельности можно добиться развития младших школьников: повысить качество знаний по изучаемым предметам, развивать творческую деятельность и самостоятельность, воспитывать эстетически, воспитывать нравственность, повышать социальные навыки.

Важно правильно составлять содержание заданий. Задания во внеурочной деятельности следует подбирать с учетом физического и психического развития учащихся и прогрессировать от простому к сложному, как и в урочном обучении. Будет уместно использовать метод пропедевтики.

«Работа с учащимися во внеурочное время строится на основе общих принципов обучения и воспитания. Вместе с тем при организации различных видов ее следует учитывать так же специфические принципы» [10, с. 233], такие как:

1) «добровольность выбора учащимися тех или иных форм и конкретного содержания внеклассных занятий с учетом их личных интересов» [10, с. 233];

2) «массовость внеурочной деятельности по охвату ею учащихся; опора на самостоятельность и инициативу учащихся в создании различных кружков и в проведении массовых внеклассных мероприятий» [10, с. 233];

3) «общественно полезная направленность и творческий характер различных видов внеурочной деятельности» [10, с. 233];

4) «подчинение внеурочной деятельности общим задачам учебно-воспитательной работы школы» [10, с. 233].

Внеурочную деятельность можно использовать как дополнительное время для изучения предмета, если на уроке не хватает времени дать знания с достаточной полнотой.

Внеурочные занятия проходят параллельно с обычными урочными занятиями, чаще всего на протяжении всего учебного года (бывает, проводят несколько разных видов внеурочной деятельности последовательно). Участие учеников должно быть добровольным, они должны проявлять интерес к деятельности.

Внеурочная деятельность должна иметь системность и последовательность. Если проводить занятия без связи друг с другом, теряется перспектива и эффективность падает, ученики теряют интерес и перестают посещать занятия.

Внеурочная деятельность позволяет сочетать в себе разные виды деятельности ученика: учебную, творческую, трудовую, игровую.

Какими способами можно воспитывать патриотизм у детей младшего возраста на внеклассных занятиях?

«Суть патриотического воспитания заключается в эмоциональном стимулировании переживаний субъектом отношений к родной стране» [13]. Положительное влияние на патриотическое формирование младших школьников оказало бы обращение к символам. «В формировании патриотизма используются следующие группы символов:

- словесные (имя, девиз, название);
- предметные (нагрудный знак, знамя, форма);
- действенные (ритуалы);
- музыкальные (сигналы, мелодии);
- изобразительные (рисунки)» [27].

Условия, которые должны соблюдать при формировании патриотических ценностей у младших школьников:

- отбор интересного материала с доступными, яркими примерами;

- взаимодействие с семьей;
- работа по программе с патриотической направленностью.

«С нового учебного года во всех школах и колледжах страны каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Это является циклом внеурочных занятий. На сайте публикуются материалы для проведения урока, включающие сценарий, видео, интерактивный элемент. Учителя проводят урок, формируя патриотические ценности, при этом почти не тратят время на подготовку и поиск информации, так как все собрано на сайте» [34].

Выводы по 1 главе

Из обзора психолого-педагогической литературы по теме исследования можно сделать следующие выводы:

1. Патриотизм важен. Нужно формировать патриотические ценности у младших школьников, начиная с первого дня обучения в школе.

2. Ценность патриотизма должна выражать идеологию гражданственности, миролюбия, толерантности, культуры межнациональных и межпоколенных отношений, сохранения национальных ценностей.

3. Внеклассные занятия создают более благоприятные условия для развития индивидуальных способностей, навыков, интересов и склонностей учеников, чем обычные уроки. Внеклассные мероприятия должны быть разработаны с учетом индивидуальных потребностей учеников и направлены на их удовлетворение, используя индивидуальный подход к обучению каждого ученика.

4. Формирование патриотических ценностей может происходить как в учебное, так и во внеурочное время. Формированием патриотических ценностей у младших школьников можно заниматься во внеклассной

работе, так как внеклассные занятия дают глубокие знания и предоставляют для этого время и пространство. Для эффективного формирования патриотических ценностей необходимы программы, которые можно использовать в течение всего года.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Цель, методы, результаты исследования

Для проведения опытно-исследовательской работы необходимо придерживаться следующей процедуры:

На практическом этапе необходимо провести диагностику и определить степень сформированности патриотизма у детей младших классов, проанализировать полученные результаты и поставить задачи для построения дальнейшей совместной работы с детьми.

Процесс разработки программы по формированию патриотических ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.

На этапе подтверждения устанавливаются показатели и критерии сформированности патриотизма, определяются уровневые характеристики и подбираются диагностические задания. Нами были определены следующие задачи:

Определить критерии и показатели, которые требуются для установления уровней сформированности патриотических ценностей у младших школьников.

Необходимо выбрать тестовые задания для анализа уровня патриотизма учащихся начальных классов во время внеурочной работы. Констатирующий этап экспериментальной работы направлен на выявление уровня развития патриотических качеств у младших школьников.

В данной статье исследование опирается на концепции И. Ф. Харламова и Е. Н. Бородиной. По мнению Бородиной, «патриотическое воспитание» – это взаимосвязанный комплекс нравственных чувств и поведенческих характеристик, включающий любовь к Родине, передачу национальных трудовых традиций, активную деятельность в интересах Родины.

Определены показатели и критерии для оценки уровня развития патриотизма среди школьников на основе определения понятия «воспитание патриотизма» и его компонентов.

Показатели включают когнитивные, эмоциональные и ценностно-деятельностные характеристики. Когнитивные показатели, направленные на развитие ключевых понятий, таких как «Отечество», «нация», «патриот», «малая родина», «служение Отечеству», «Российские символы», были определены как показатели воспитания патриотизма.

Критерии, чтобы оценить этот показатель, включают:

- количество использованной патриотической лексики,
- объем знаний о вопросах патриотизма,
- уровень интереса к патриотическим темам.

Показатели эмоций и ценностей направлены на формирование патриотического отношения. Они включают такие аспекты, как гордость за свою страну, любовь к родине, участие, гордость за город, семью и школу.

Деятельностный показатель, который включает в себя заботу о школе, о мероприятиях, которые, как правило, направлены на дальнейшее благоустройство и развитие территории школы.

Как критерии для оценки этого показателя были установлены:

1. Предпочтение отечественных мультфильмов, чтение русских сказок и легенд, а также посещение патриотических музеев.
2. Участие в мероприятиях, направленных на улучшение экологической ситуации в школе.

База исследования: наше исследование проходило в школе г. Челябинска. В исследовании принимали участие учащиеся 2 класса в количестве 28 человек.

Цель заключается в интеграции патриотических ценностей в систему нравственных качеств учащихся школы.

Для выяснения, насколько хорошо младшие школьники знают свою Родину, были использованы следующие методы: анкетирование, методика

«Моя Родина» (автор К. Маховер), методика «Патриотические знания» (разработка автора) и опросник «Что такое моя Родина» (автор В. М. Хлыстова).

У младших школьников, у которых высокий уровень патриотического воспитания, можно выделить следующие характеристики:

1. Довольно высокий интерес с истории своей Родины, традициям, активное участие в жизни школы и всего города.

2. Знание истории своей страны и региональных традиций, проявление высоких моральных качеств, знание значимых для культуры малой Родины личностей, уважительное отношение к другим культурам и понимание сущности патриотизма.

3. Навыки уважения к народам, их культуре и обычаям, добровольная помощь другим и активное участие в жизни общества.

Средний уровень патриотического воспитания начальной школе можно охарактеризовать таким образом:

1. Проявление интереса к истории своей Родине под руководством руководителя, потребность в знании истории России и народной культуры.

2. Неустойчивый интерес к истории Родины и Отечества и традициям субнациональностей, проявление интереса только под руководством учителя, с поисковой потребностью в знании истории Родины и Отечества и народной культуры субнациональностей.

3. Дети на данном уровне проявляют желание узнать больше об истории своей Родины и Отечества, а также знают основные традиции и обычаи своего народа. Они также имеют определенные знания о народной культуре и понимают значения понятий «Родина» и «патриот».

4. Готовность нормы этикета в домашних и общественных условиях, но лишь в знакомых ситуациях.

Низкий уровень патриотического воспитания среди детей младшего школьного возраста проявляется в следующих характеристиках:

1. Низкие познавательные потребности и отсутствие интереса к

истории Родины и Отечества.

2. Поверхностные знания истории, народных традиций и обычаев Родины и Отечества.

3. Проблемы в коммуникации, напряженность в общении и нежелание участвовать в общественных мероприятиях.

Отметим, что в соответствии с этим стандартом были разработаны характеристики уровней воспитания патриотизма (Приложение 2). Каждый из этих показателей оценивается от 1 до 3 баллов. «3» – высокий уровень; «2» – средний уровень; «1» – низкий уровень.

Содержание методики «С чего начинается Родина» (автор В. М. Хлыстова):

- сбор информации об уровнях воспитания патриотизма,
- обработка данных,
- графическое представление результатов анализа,
- формирование выводов об уровне воспитания патриотизма и постановка задач по его повышению.

Данное исследование направлено на оценку уровня знаний детей младшего возраста о своей Родине, с целью определения уровня развития когнитивных показателей. Методика исследования заключается в формулировании ряда вопросов, на которые дети должны ответить.

По результатам ответов на вопросы были получены следующие данные: при ответе на вопрос «Назови свою Родину. Что такое родина?», 36% ребят назвали Челябинск, а 64 % - Россию. Однако, на вопрос «Что такое родина?» 100 % детей описали это как место, где они родились и проживают.

100 % учащихся правильно представляют название страны, в которой они живут и 100 % учащихся также хорошо к ней относятся. Причины положительного отношения к своей стране могут включать в себя: уважение к красотам родной страны, любовь к ее домам и улицам, осознание того, что это их родина, так как они там родились, а также

наличие множества друзей и близких там.

На вопрос «Какие большие города России ты знаешь?», назвали Москву – 46 %, Челябинск – 39 %, другие – 15 %.

На вопрос «Кто является Президентом России?» назвали В. В. Путина 89% учащихся, не смогли вспомнить 11 %.

На вопрос «Назовите цвета российского флага» правильно ответили все учащиеся.

На вопрос «Что такое флаг?» ответили 64 %, не смогли ответить – 36 %. Объяснили зачем он нужен 71 %.

Все учащиеся (100 %) верно называют название своей страны и хорошо к ней относятся. Причины их положительного отношения включают в себя красивый вид страны, им нравятся дома и улицы, это их родина, страна, где они родились, и где у них много друзей.

По результатам опроса, проведенного среди респондентов, на вопрос о национальности, 79 % участников ответили, что они являются «русскими», 14 % – «башкирами», и 7 % – указали место своего проживания (г. Челябинск).

На вопрос о том, какие народы проживают в России, ответы были разнообразными, и включали в себя «русские», «российские», «разные», «добрые», «башкиры» и «патриоты».

Когда у респондентов спросили о том, кто является гражданином России, часть из них назвала тех, кто проживает в России, кто говорит на русском языке и даже самого главного человека в стране.

На вопрос о том, каким должен быть идеальный гражданин России, участник опроса ответил, что гражданин России должен быть добрым, честным, отзывчивым, нормальным, смелым, полезным, хорошим, трудолюбивым, вежливым, щедрым и справедливым.

Большинство респондентов согласилось с тем, что патриот – это тот, кто любит свою родину, заботится о ней, добр к другим, защищает свою страну и оберегает ее. Однако есть 7 % опрошиваемых, которые не смогли

ответить на данный вопрос. Возможно, это связано с недостаточным пониманием термина «патриотизм», или с отсутствием опыта и знаний, связанных с национальным самосознанием и гражданским обществом.

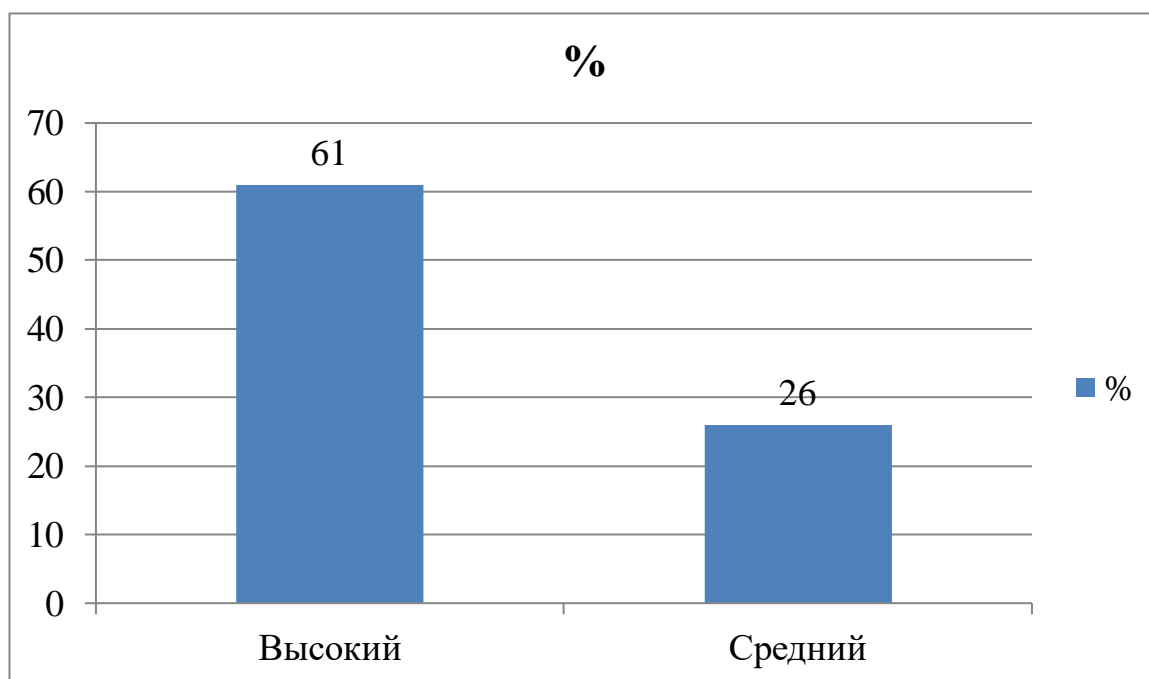


Рисунок 1 – Уровень знаний младших школьников о Родине

Как показано на рисунке 1, дети воспринимают свою родину как место, где они родились и живут. Важной частью образа родины является родной дом. Во втором классе ученики успешно понимают понятия «родина», «отечество» и «страна», и выражают эмоциональное и ценностное отношение к этим понятиям. Они также начинают понимать основные понятия, связанные с национальными обществами. В целом, у детей при выполнении задания наблюдается позитивное настроение.

Учащиеся 2 класса успешно понимают понятия «родина», «отечество» и «страна» и выражают эмоциональное и ценностное отношение к ним. Они также начинают знакомиться с основными понятиями, связанными с национальными обществами. Такой уровень осознания и понимания понятий свидетельствует о дальнейшем развитии патриотического воспитания учащихся. Видно, что настроение детей при выполнении задания в целом оценивается положительно.

Второй метод представлял собой своеобразный конкурс рисунков –

«Моя Родина» (К. Маховер), целью которого было выявление основных компонентов образа Родины у второклассников и определение степени сформированности показателей эмоционально-ценностного характера.

Когда дети рисуют свою родину, они часто изображают природу, например, яркий солнечный свет, голубое небо, зеленые поля, леса и цветы. Изображения родины могут включать целые страны, города, особые места в городах, дома, семьи, семейных питомцев и школы.

Обработка рисунков исследовательской группы показывает, что дома и семьи присутствуют на 88 процентах изображений. Дома варьируются от одноэтажных и деревенских до больших, многоэтажных и городских. Люди, включая школьников, родственников и друзей, часто видны через окна домов.

Подсчитав количество учащихся, у которых эмоциональный и оценочный компоненты ценностного отношения к Родине находятся на одном уровне, было выявлено, что 10 % младших школьников негативно относятся к обсуждению темы Родины, не хотят участвовать в дискуссиях и не имеют достаточных навыков выражения своих чувств.

Путем подсчета количества учащихся, у которых эмоциональный и ценностный компоненты отношения к Родине соответствуют, было выявлено, что 10 % младших школьников выражают негативное отношение к обсуждению темы Родины, не желают участвовать в дискуссиях, испытывают трудности в разговоре и не могут выразить свои чувства.

65 % учащихся проявили положительное отношение к обсуждению, проявили интерес и готовность к ситуации, но показали неустойчивость мнения и эмоциональную направленность на смысл обсуждаемых событий.

Среди учащихся 25 % показали желание и позитивное отношение к дискуссии на тему, были устойчивы в выражении эмоций, могли объяснить причины своей позиции, чувствовали уверенность в своих

аргументах при столкновении с другими мнениями, и умели адекватно выражать свои реакции.

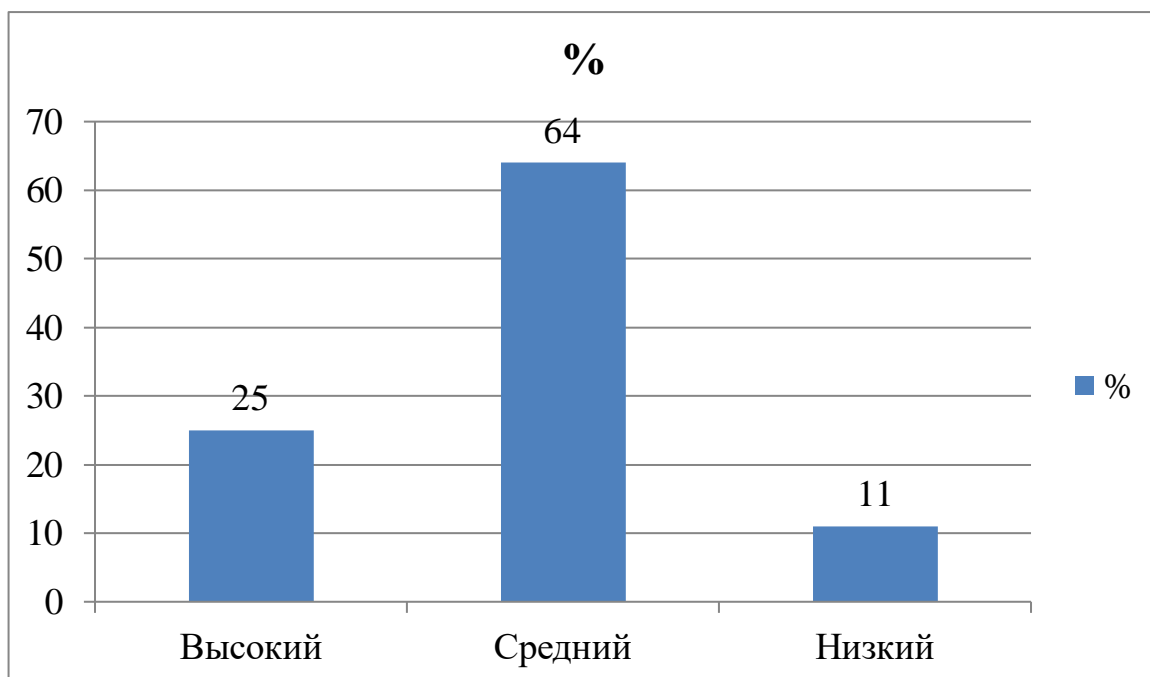


Рисунок 2 – Анализ результатов по методике «Моя Родина»

Рисунок 2 свидетельствует, что большинство учащихся второго класса средней школы, исследуемых в ходе исследования, проявляют средний уровень когнитивного и аффективного компонентов, связанных с ценностью Родины. Особенностью их отношения к Родине в качестве ценности является наличие позитивных настроек, однако проявляется циклическая неустойчивость в аффективных настройках.

Тот факт, что учащиеся не имеют достаточного социального опыта о своей родине, убеждает их в необходимости формирования широкой и разнообразной картины родного края. Когнитивный компонент можно обогатить, включив изучение родного края в программу внеклассной работы, тем самым уточняя, дополняя и систематизируя знания о Родине.

Методика «Патриотические знания» (авторская разработка).

Цель: выявить уровень патриотизма и гражданских чувств и выявить уровень сформированности когнитивных показателей.

Дети должны были закончить предложения в рамках методики. Задания включали такие понятия, как трудолюбивый человек, патриот,

ветеран, традиция и памятник.

68 % учащихся определили все понятия, 20 % не смогли определить два термина, а 12 % дали развернутое определение только двум словам. У некоторых учеников возникли трудности с терминами «памятник» и «традиция».

Некоторые сказали, что «памятники» относятся к статуям и скульптурам. При объяснении понятия «традиция» некоторые ученики упоминали названия праздников (День рождения, 1 сентября).

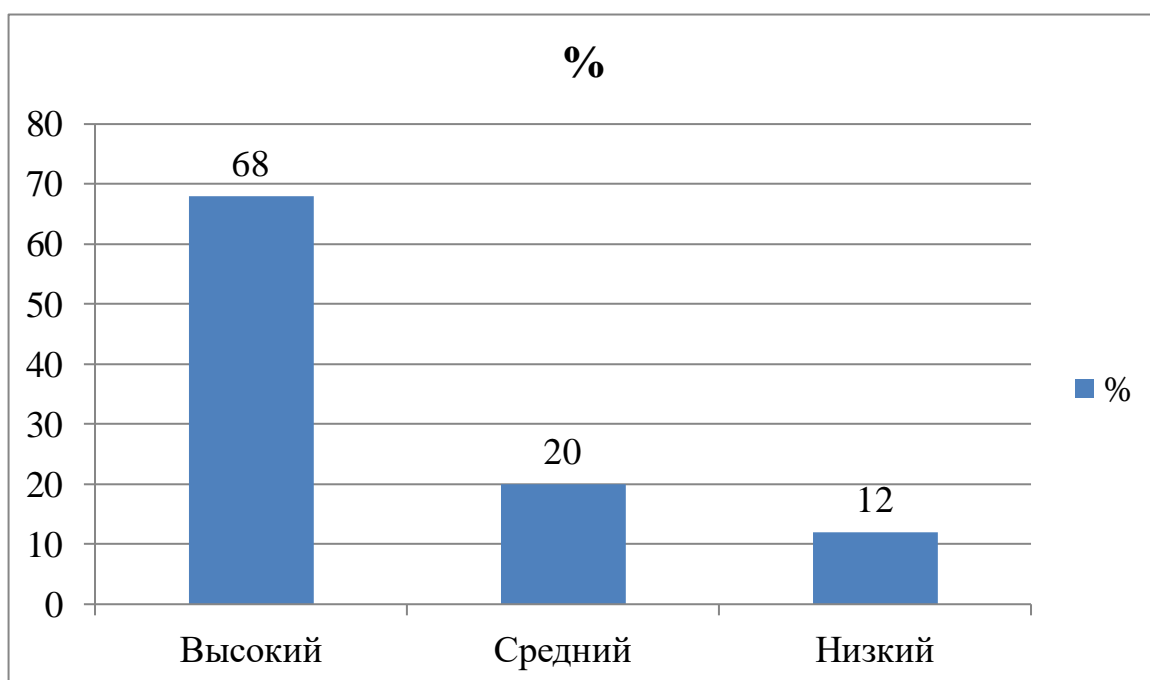


Рисунок 3 – Результаты методики «Допиши предложения»

Опрос «Что такое Родина» (Приложение 3)

Цель: определите уровень развития показателей деятельности.

Диагностика показала, что 2 (7 %) ученика имели низкий уровень показателей активности, 10 (36 %) – средний уровень и 16 (57 %) – высокий уровень (Рисунок 4).

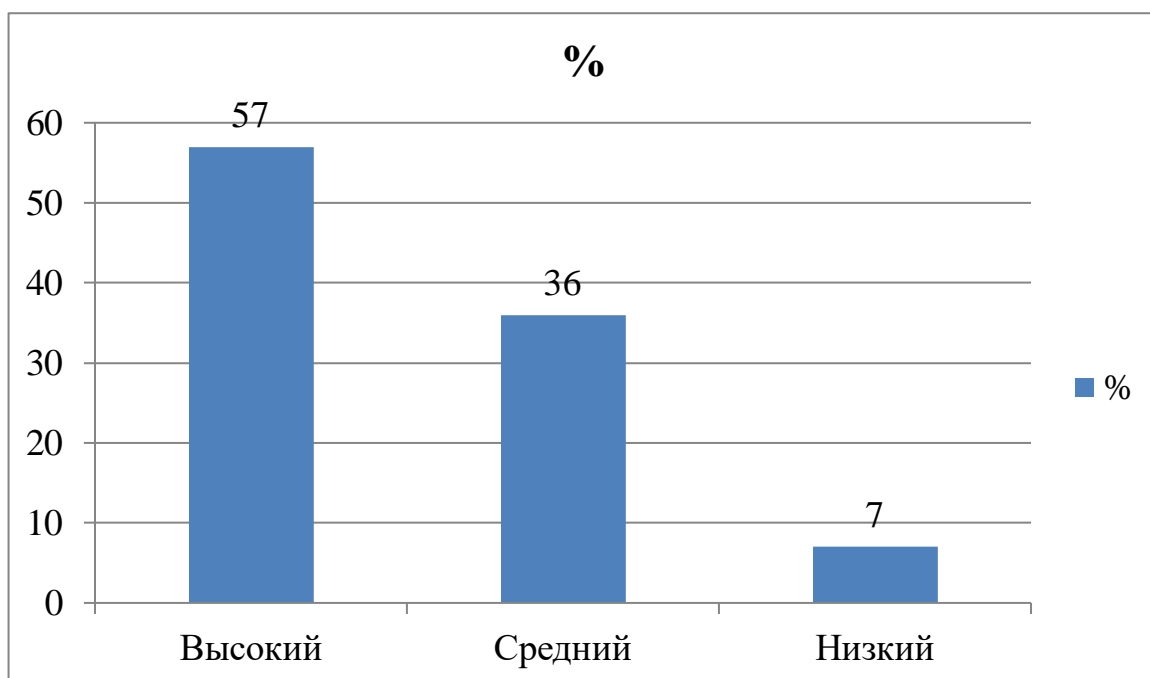


Рисунок 4 – Результаты сформированности деятельностного показателя на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Результаты подтверждающего этапа обеспечили начальный уровень воспитания патриотизма у младших школьников. Анализ результатов представлен в таблице 1.

Таблица 1-Результаты патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

№ ученика в списке	Когнитивный	Эмоционально-ценностный	Деятельностный	Уровень патриотической воспитанности
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	3	3	3	A
2	3	1	2	C
3	2	2	3	B
4	3	2	2	B
5	3	3	2	B
6	2	3	3	B
7	3	3	3	A
8	3	3	3	A
9	3	2	2	B
10	3	2	1	B

Продолжение таблицы 1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
11	2	2	3	С
12	2	3	3	В
13	3	3	3	А
14	3	3	2	В
15	3	3	3	А
16	3	3	3	А
17	2	3	3	В
18	3	3	2	В
19	3	3	3	А
20	3	3	2	В
21	3	3	3	А
22	3	3	2	В
23	3	3	3	А
24	3	3	2	В
25	2	3	3	В
26	3	3	3	А
27	3	3	2	В
28	2	1	1	С

На основании результатов диагностики можно сделать вывод, что учащиеся имеют знания о своей Родине, знают символы своей Родины, город, в котором живут, и его достопримечательности, а также понятие патриотизма. Учащиеся хорошо представлены в когнитивном компоненте.

Но этих знаний недостаточно. Нужно систематически формировать, воспитывать патриотические ценности у детей. Для этого можно проводить уроки с элементами родоноведения или проводить внеурочную деятельность, направленную на формирование патриотических ценностей.

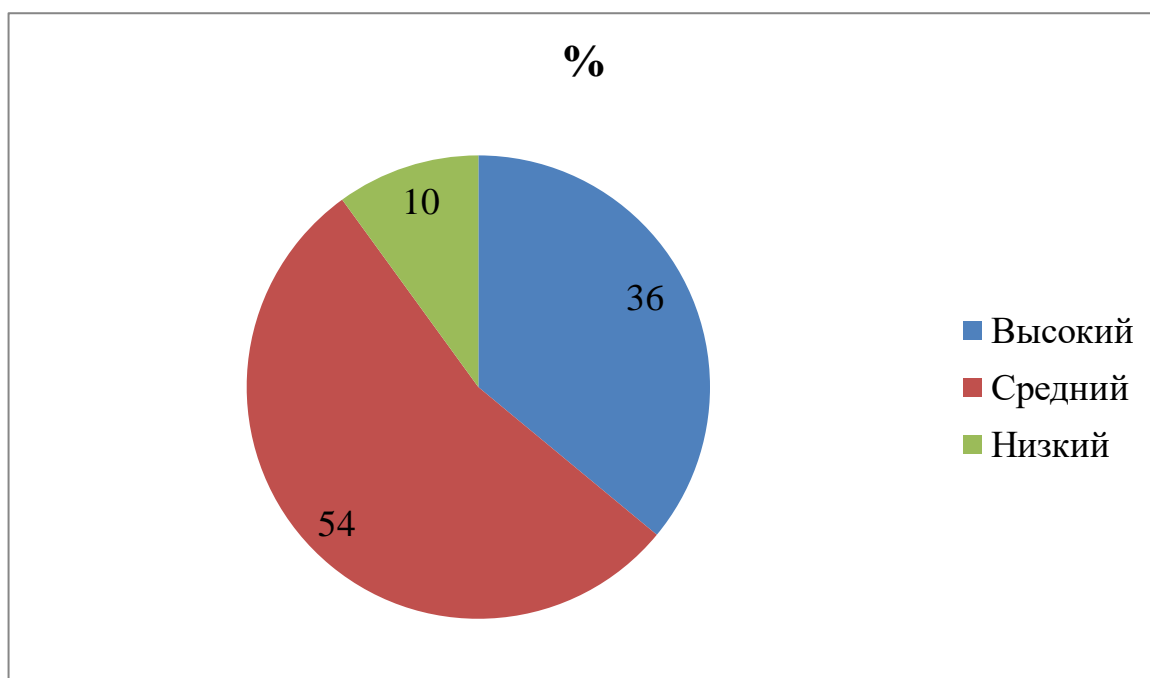


Рисунок 5 – Результаты патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе опытно-поисковой работы.

Если сложить все результаты вместе, то получится общая картина: 15 учеников (54 %) имеют средний уровень патриотического воспитания. Они проявляют интерес к учебе, к истории своей страны и своей Родины, но не могут полностью объяснить смысл патриотизма. Более вероятно, что им просто не хватает социального опыта, и они могут перейти на более высокий уровень патриотического воспитания, если пройдут обучение.

Трое детей (10 %) имеют низкий уровень патриотического воспитания. Они не проявляют особого интереса к дискуссии, не могут объяснить, что такое патриотизм, не могут сопереживать основным понятиям, грубы с одноклассниками, учителями и другими взрослыми, участвуют в классных мероприятиях только по принуждению. Отвечая на вопросы, долго обдумывает ответ и пропускает некоторые вопросы.

У 10 детей высокий уровень патриотизма (36 %). Эти дети знают и могут объяснить все патриотические термины, знают национальные символы, увлечены и гордятся прошлым своей страны и могут поделиться им с другими, знают свою страну и национальных героев, и великих людей, любят и берегут природу, уважают людей, активно и охотно участвуют в классных и школьных мероприятиях.

Количественный и качественный анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы: по полученным результатам мы видим проблему – у младших школьников недостаточно хорошо сформированы патриотические ценности, им недостаточно патриотического воспитания, не все ученики испытывают высокие чувства патриотизма, любви к Родине. Часть учеников не могут в полной мере дать определения патриотических терминов. Большинство учеников недостаточно хорошо знают историю и выдающихся личностей страны и родного края. Причина невысокого уровня патриотического воспитания, сформированности патриотических ценностей – отсутствие социального опыта у учеников, недостаток времени на уроках для обсуждения таких тем. Мы видим хорошую возможность – использовать внеурочное время для формирования и воспитания патриотических ценностей. Другой проблемой является неразработанность содержания воспитательной работы по формированию патриотических ценностей у младших школьников в ходе внеклассной работы.

Таким образом, констатирующий этап эксперимента позволяет нам проверить изначальный уровень патриотического воспитания учащихся младших классов и разработать программы, которые помогут повысить уровень патриотического формирования учащихся в процессе внеклассной работы. Это является задачей, которую мы ставим перед собой на формирующем этапе нашей работы.

2.2 Программа по формированию патриотических ценностей у младших школьников в процессе внеурочной деятельности

Программа

Название – «Формирование патриотических ценностей у младших школьников в процессе внеурочной деятельности»;

Тип программы – воспитательная программа

Автор программы: Е. Т. Туктамышева

Принимая во внимание результаты диагностики, мы разработали программу внеурочной деятельности для общекультурного направления, которую можно использовать в рамках уроков «Разговоры о важном».

Задачи:

1. Формирование системы знаний по теме патриотизм, Родина.
2. Формирование патриотических установок.
3. Пропаганда патриотизма среди младших школьников и их родителей.
4. Сплочение детей с семьями.

Программа «Формирование патриотических ценностей у младших школьников в процессе внеурочной деятельности» рассчитана на 9 месяцев обучения и рассчитана для второклассников.

Формы проведения работы: опрос, экскурсия, конкурс-игровая программа, беседа, родительские собрания, круглый стол, консультации, тренинг, выставка, конкурс, конкурс-выставка, соревнования, просмотр и обсуждение сюжетов, выездные мероприятия, совместные праздники.

Для достижения целей и задач используются современные методы обучения. Преподавание адаптировано к возрастным и психологическим особенностям младших школьников.

Результаты работы младших школьников по программе:

1. Организовать систему коллективно-творческих дел, прививать младшим школьникам патриотические ценности.
2. Формирование дружеских и устойчивых отношений между всеми членами семьи.
3. Интеграция результатов программы в формирование патриотических ценностей у младших школьников.

Содержание программы

Таблица 2 – Календарно-тематическое планирование работы с младшими школьниками и их родителями по формированию патриотических ценностей

Мероприятие	Время проведения	Формы	Участники
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Работа с детьми			
Проведение диагностики для выявления уровня сформированности патриотических ценностей у младших школьников	Сентябрь	Опрос	Обучающиеся, классный руководитель
Экскурсия в краеведческий музей: «Родной дом: башкирская юрта и русская изба»	Октябрь	Экскурсия	Обучающиеся, классный руководитель, экскурсовод
Научное шоу «Дорога к доброте».	Ноябрь	Конкурсно-игровая программа	Обучающиеся, классный руководитель, аниматоры КИП
Беседа «Кто такие патриоты»	Декабрь	Беседа	Обучающиеся, классный руководитель
Экскурсия в библиотеку: «На страницах истории»	Апрель	Экскурсия	Обучающиеся, классный руководитель, библиотекарь
Экскурсия в краеведческий музей: «Что я знаю о войне»	Май	Экскурсия	Обучающиеся, классный руководитель, экскурсовод
Еженедельное поднятие флага России и прослушивание гимна России	Сентябрь 2023- Май 2024		Обучающиеся, классный руководитель, администрация школы
Работа с родителями			
Городской родительский университет	Сентябрь 2023- Май 2024	Круглый стол	Родители, классный руководитель, психолог

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
Родительские собрания	Сентябрь 2023- Май 2024	Консультации, беседы	Родители, классный руководитель
Тренинг: «Какова роль семьи в формировании патриотических ценностей младших школьников»	Март	Тренинг	Родители, классный руководитель, психолог
Работа с семьей			
Еженедельное посещение развивающего центра	Сентябрь 2023- Май 2024		Обучающиеся, классный руководитель, родители, преподаватели центра
Фотовыставка «Моё лето на родине 2023»	Сентябрь	Выставка	Обучающиеся, родители, классный руководитель
Конкурс лэпбуков «Мой родной край»	Октябрь	Конкурс	Обучающиеся, родители, классный руководитель, библиотекарь
Фестиваль «Дары осени моего края»	Ноябрь	Конкурс- выставка	Обучающиеся, родители, классный руководитель
Совместное мероприятие «Новогодние традиции»	Декабрь	Конкурсно- игровая программа	Обучающиеся, родители, классный руководитель
Конкурс рисунков на тему: «Смысл праздника День защитника отечества»	Февраль	Конкурс	Обучающиеся, родители, классный руководитель
Конкурс рисунков на тему: «Смысл праздника Международный женский день»	Март	Конкурс	Обучающиеся, родители, классный руководитель
Соревнования «Я и моя семья — сила»	Апрель	Соревнования	Обучающиеся, родители, классный руководитель

Продолжение таблицы 2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Соревнования «Показ строевой мощи»	Май	Соревнования	Обучающиеся, родители, классный руководитель, администрация школы, зам. директора по воспитательной работе, ученики других классов
Повторное проведение диагностики для выявления уровня сформированности патриотических ценностей у младших школьников. Сопоставление результатов в начале программы и в конце.	Май	Опрос	Обучающиеся, классный руководитель

Стоит отметить, что ученики второго класса находятся в начале познания мира, делают первые «осознанные шаги» к пониманию, как быть патриотом. Происходит более углубленное изучение событий, традиций и важных дат. На наш взгляд, пора вводить понимание сути праздников. Включение родителей в процесс формирования патриотических ценностей прослеживается не только в совместных мероприятиях, но и в общении дома, так как некоторые родители могут переосмыслить понятие патриотизма.



Рисунок 6 – Башкирская юрта на выставке «Родной дом: башкирская юрта и русская изба» в Краеведческом музее



Рисунок 7 – Лэпбук для конкурса лэпбуков «Мой родной край»



Рисунок 8 – Работы для фестиваля «Дары осени моего края»



Рисунок 9 – Рисунок для конкурса «Смысл праздника День защитника отечества»

Выводы по 2 главе

Формирование патриотических ценностей у младших школьников – многогранный длительный процесс. Для формирования патриотических ценностей в школе нужно использовать не только учебное время, но и внеурочное.

Во втором разделе был проведен эксперимент для определения исходного уровня патриотического воспитания детей. Исследование показало, что 15 учеников (54 %) имеют средний уровень патриотической воспитанности, 3 ребенка (10 %) имеют низкий уровень, а 10 детей (36 %) имеют высокий уровень патриотической воспитанности.

У учеников в основном средний уровень сформированности

патриотических ценностей. Исходя из этого, было принято решение составить программу, которая могла бы помочь повысить уровень сформированности патриотических ценностей у младших школьников.

Программа «Формирование патриотических ценностей у младших школьников в процессе внеурочной деятельности» рассчитана на 9 месяцев обучения и рассчитана для второклассников.

Программа включает в себя различные беседы, экскурсии, соревнования, конкурсы и прочее.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ценность патриотизма должна выражать идеологию гражданственности, миролюбия, толерантности, культуры межнациональных и межпоколенных отношений, сохранения национальных ценностей. Важными ресурсами, которые формируют патриотические ценности, являются историческая память и позитивный образ настоящего и будущего. Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. «Патриотическое воспитание является важной частью всей жизнедеятельности российского общества, его социальных и государственных институтов» [1].

Внеклассные мероприятия являются средством повышения качества знаний, развития творчества и самостоятельности, эстетического воспитания и повышения морального духа учащихся. В нашей экспериментально-исследовательской работе используются различные методы повышения уровня сформированности патриотических ценностей: познание сути праздников, сближение с семьей, изучение домов предков и другие.

Средства и методы, используемые преподавателем при работе, разнообразны: опрос, экскурсия, конкурс-игровая программа, беседа, родительские собрания, круглый стол, консультации, тренинг, выставка, конкурс, конкурс-выставка, соревнования, просмотр и обсуждение сюжетов, выездные мероприятия, совместные праздники.

Определив патриотическое воспитание и выявив его структурные компоненты, мы определили три показателя формирования патриотических ценностей в младших классах:

- когнитивный;
- эмоционально-ценностный;
- деятельностный.

По итогам разработанного комплекса занятий можно провести апробацию, чтобы определить, насколько они смогут повысить уровень сформированности патриотических ценностей. Предполагается, что уровень сформированности повысится, так как на занятиях будут разобраны вопросы, с которыми у учеников были затруднения при тестировании.

Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллатипов Р. Г. Феномен патриотизма в условиях рынка / Р. Г. Абдуллатипов. – Москва : Знание, 2011. – 234 с.
2. Агапова И. Патриотическое воспитание в школе : учебно-методическое пособие / И. Агапова, М. Давыдова. – Москва : Айрис-пресс, 2015. – 224 с.
3. Адаменко С. Воспитываем патриотов России / С. Адаменко – Народное образование, 2005. – № 4. – 23 с.
4. Азаров Ю. Искусство воспитывать / Ю. Азаров. – Москва : Просвещение, 2009. – 218 с.
5. Алехин И. А. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации : Учебное пособие / Под общей редакцией И. А. Алехина. – Москва : ВУ, 2003. – 377 с.
6. Ахматов А. Ф. Нравственность и одухотворенное образование : Педагогика: научно-теоретический журнал / ред. В. П. Борисенков, Р. С. Бозиев. – 2012. – № 8. – с. 35-40
7. Болдырев Н. И. Педагогика : Учебное пособие для студентов педагогических институтов / Н. И. Болдырев. – Москва : Просвещение, 2008. – 115 с.
8. Васильева З. Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности. – Москва : Просвещение, 2009. – 389 с.
9. Гаврилычева Г. Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы / Г. Ф. Гаврилычева – 2010. – №3. – с. 3 –7.
10. Данилова Н. Н. Психофизиология: Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. – Москва : Аспект Пресс, 2013. – 316 с.
11. Дробницкий О. Г. Проблемы нравственности. – Москва: Просвещение, 2012. – 333 с.
12. Ерхова М. В. Проблемы гражданского воспитания / М. В. Ерхова – 2014. – № 5. – с. 78-82.

13. Жуковский О. Ф. Патриотизм и современное российское общество // Россия и мир: гуманитарные проблемы. – Москва, 2005. – № 2. – с.14-18.
14. Загвязинский В. И., Педагогический словарь : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Струкова / Под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
15. Кантарбаев С. Е. Формирование учебной деятельности как средства трудового воспитания : Автореферат. – Алматы, КазГУ им. С. М. Кирова, 2006. – 134 с.
16. Колпакова А. М. Воспитание гражданственности у детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-3.
17. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации : одобрена на заседании Правительственной комиссии по соц. вопр. военнослужащих, граждан, уволен. с воен. службы, и чл. их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2011 г.
18. Косачева И. П. Нравственное воспитание младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – Москва : АРКТИ, 2010. – 64 с.
19. Леонтьев Д. А. Ценность как междисциплинарная концепция: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. – Москва, 1996. – № 4. с. 21-22.
20. Логинова А. А. Формирование гражданской идентичности школьников / А. А. Логинова. – Санкт-Петербург : Педагогика, 2016. – 141 с.
21. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России / Педагогика. – 1997. – № 3. – с. 52-56.
22. Магарил С. А. Смыслы патриотизма – исторические трансформации / Социологические исследования. – 2016. – № 1, –143 с.

23. Мазыкина Н. В. Равнение на победу : Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / Н. В. Мазыкина, А. Л. Монахов. – Москва : 2004. – 192 с.
24. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. / С. И. Ожегов, Н. Ю Шведова – Москва: Азбуковник, 1999. – 944 с.
25. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 28 е изд., перераб. – Москва : ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012. – 1376 с.
26. Подымова Л. С. Педагогика : учебник для бакалавров / Л. С. Подымова, В. А. Слостенин; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – Москва : Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.
27. Родина М. С. Воспитание гражданственности через развитие эмоционально-чувственной сферы – Москва : Народное образование – 2006. – № 3. – с. 126-135.
28. Селезнева А. В. Патриотизм как политическая ценность: политико-психологический анализ / Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2017. – № 38. – 203 с.
29. Социологическая энциклопедия в двух томах : Том I / гл. ред. В. Н. Иванов. – Москва : Издательский центр «Мысль», 2013. – 861 с.
30. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (В ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643.) – 91 с.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2016. – 31 с.
32. Хаирова И. В. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников в процессе обучения русскому языку/

И. В. Хаирова / Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. –2012. – № 4. – с. 3-6.

33. Чеушева А. В. Сущность и содержательная специфика патриотизма. / А. В. Чеушева Народный вестник. – 2011. – № 1 – с .47-51.

34. Электронный ресурс. Разговоры о важном. – URL: <https://razgovor.edsoo.ru> (дата обращения: 19.02.2023).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Структура методик

Методика М. А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников».

Методика состоит из двух частей и позволяет выявить познавательный и эмоциональный компоненты патриотизма. Часть методики, которая включает в себя два задания, направлена на выявление показателей когнитивного критерия. Каждый правильный ответ оценивается в один балл (Манойлова, 2005).

Задания:

Представь, что тебе довелось познакомиться с иностранцем, прибывшим в твою страну или твой родной город для ознакомления с ее достопримечательностями. Что ты можешь рассказать ему о своей стране?

Каких знаменитых людей своей страны, города ты знаешь? Чем они прославились?

Напиши «Почему я хочу (не хочу) жить в своей стране».

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивался в 1 балл.

Уровень сформированности:

высокий (7-10 баллов);

средний (4-6 балла);

низкий (0-3 балла).

Уровни показателей патриотической воспитанности младшего школьника:

– высокий (7-10 баллов) – обучающийся имеет глубокие знания о своей Родине, малой родине;

– средний (4-6 баллов) – учащийся имеет достаточно хорошие, но неполные знания о своей Родине;

– низкий (0-3 балла) – знания о своей Родине отсутствуют.

В модели эмоционального интеллекта нет иерархической

зависимости, все формы интегративно проявляются на всех уровнях профессиональной деятельности в неразрывном слиянии и взаимодействии. ЭИ считается высоко развитым при условии, что все формы представлены качественными характеристиками и реализуются во взаимодействии, поведении и деятельности.

По этой методике достаточно тяжело использовать данные критерии для выставления баллов, так как не ясно как именно выставить баллы за эссе, а также что является примером «хорошего знакомства» иностранца с городом.

Далее рассмотрим методику «Самооценка нравственных качеств».

Методика О. Г. Холодковой «Самооценка нравственных качеств».

Методика позволяет изучить проявление нравственных качеств в поведении ребенка (Холодкова, 2009). Оценка показателей поведенческого критерия:

– высокий (4-6 баллов) – высоко развито стремление к самореализации через участие в мероприятиях патриотической направленности;

– средний (1-3 балла) – участие в этой деятельности патриотической направленности носит ситуативный характер, нуждается в стимулировании со стороны;

– низкий (0 баллов) – проявляется стремление всячески уклониться от патриотически-направленной деятельности, беспринципность, отрицательное поведение по отношению к природе, народному достоянию.

Инструкция: Перед тобой 10 нравственных качеств. Выбери 5 качеств, которые, по твоему мнению, наиболее тебе присущи. При выборе качества руководствуйся только своим мнением, а не мнением окружающих. Пронумеруй 5 выбранных качеств от самого главного, по твоему мнению, к наименее значимому.

Диагностический материал:

Бережливость
Патриотизм
Самостоятельность
Трудолюбие
Доброжелательность
Опрятность
Целеустремленность
Любовь к природе
Честность
Дружелюбие (терпимость)

Критерии оценки:

- «патриотизм» на первом месте – 5 баллов;
- «патриотизм» на втором месте – 4 баллов;
- «патриотизм» на третьем месте – 3 баллов;
- «патриотизм» на четвертом месте – 2 баллов;
- «патриотизм» на пятом месте – 1 балл.

Уровень сформированности: высокий (4-5 баллов); средний (1-3 балла); низкий (0 баллов).

Среди плюсов данной методики можно назвать легкость в ее проведении и обработке. Однако выстраивание такого рейтинга может быть достаточно сложным для учеников начальной школы.

Методика «Закончи предложение» (Н. Е. Богуславской).

Назначение теста: Методика предназначена для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам.

Инструкция к тесту: На бланке теста необходимо закончить предложение одним или несколькими словами.

Тестовый материал

Если я знаю, что поступил неправильно, то...

Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...

Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым,

носкучным занятием, я обычно...

Когда в моем присутствии обижают человека, я...

Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...

Если бы я был на месте учителя, я...

Обработка и интерпретация результатов теста

Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако, отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Оценивание результатов по данной методике представляет достаточно сложным, кроме того она в большей степени ориентирована на изучение нравственных качеств учеников, а не на сформированность у них патриотизма. Однако среди плюсов данной методики можно назвать ее проективность, а также возможность дать определённые установки перед ее проведением.

4. Методика рисунка «Моя Родина» (К. Маховер), выявляющих степень наполненности образа Родины, силу проявления эмоций,

полярность и устойчивость, а также «одушевленность» образа», постарались исследовать проявления у младших школьников когнитивного, эмоционального компонента и интегрального уровня ценностного отношения к Родине.

Процедура исследования предусматривает ряд вопросов, на которые предлагалось ответить младшим школьникам. Показателем проявления когнитивного компонента ценностного отношения к Родине в этом исследовании была точность, а индикатором – правильность ответов.

В рисуночной методике «Моя Родина» показателем проявления когнитивного компонента ценностного отношения к Родине является наполняемость образа, индикатором – количество и значимость используемых в рисунке объектов; показателем проявления эмоционального компонента ценностного отношения к Родине была сила проявления эмоций (сильная/слабая) и полярность (положительная/отрицательная).

На основе выбранных показателей были описаны уровни проявления ценностного отношения к Родине. Оценивается интегративный уровень проявления ценностного отношения к Родине, в основном исследуется когнитивный и эмоциональный компонент, так как ученики начальной школы часто не обладают достаточным социальным опытом для проявления ценностного отношения в поведении и деятельности.

Качественная характеристика уровней проявления когнитивного компонента ценностного отношения к Родине (табл.1.1).

Таблица 1.1 –Характеристика уровней проявления ценностного отношения к Родине

Наименование уровней	Характеристика уровней проявления ценностного отношения к Родине
1	2
Низкий уровень 0-7 баллов	Малый объем знаний о своей стране и родном городе, наличие обрывочных представлений о понятиях «Родина», «национальность», нечеткий, размытый образ Родины, неточность ответов, демонстрация резко отрицательного отношения, неадекватное проявление эмоций

Продолжение таблицы 1.1

1	2
Средний уровень 8-13 баллов	Наличие необходимого объема знаний о Родине, четкие представления о понятиях «Родина», «национальность», наполненность образа Родины, малая степень обобщенности и излишняя степень конкретизации. Проявление чаще положительного отношения, интереса, но периодическая неустойчивость в проявлении эмоционального отношения
Высокий уровень 14-20 баллов	Большой объем знаний, системность и обобщенность понятий «Родина», устойчивость проявления эмоции, яркость, адекватное проявление эмоций.

Качественная характеристика уровней проявления эмоционально-оценочного компонента ценностного отношения к Родине (табл.1.2).

Таблица 1.2 – Характеристика уровней проявления эмоционально-оценочного компонента ценностного отношения к Родине

Наименование уровней	Характеристика уровней проявления эмоционально-оценочного компонента ценностного отношения к Родине
Низкий уровень	Демонстрация резко отрицательного отношения к обсуждению темы Родины, нежелание участвовать в дискуссии, бедность высказываний, неадекватное проявление эмоций
Средний уровень	Проявление чаще положительного отношения к дискуссии, интерес и желание обсуждать ситуации, но неустойчивость мнения, неустойчивость эмоциональной ориентации относительно смысла обсуждаемых событий. В ситуации столкновения различных точек зрения наблюдается адекватный эмоциональный отклик на высказывания участников, проявление устойчивых положительных эмоций, способность мотивировать выбор ответа
Высокий уровень	Желание и позитивное отношение к обсуждаемой теме, устойчивость проявления эмоции, яркость, способность объяснить оценку явлений, устойчивость собственной позиции в процессе столкновения точек зрения, адекватное внешнее проявление реакций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Характеристика уровней патриотической воспитанности детей
младшего школьного возраста

Таблица 2.1

Диагностические показатели	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Когнитивный	<p>– в объяснении понятий допускает ошибки, поскольку имеет достаточно скудные представления о родной стране;</p> <p>– путает названия страны и города, не знает символики страны, ее особенностей;</p> <p>– не интересуется историей страны.</p>	<p>– объясняет понятия не полностью, неточно;</p> <p>– имеет неточные представления о стране</p> <p>– ее символике, городах, культуре;</p> <p>– рассказывает о стране;</p> <p>– знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших</p>	<p>– знает и может объяснить все основные понятия: «Родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение отечеству», символы России;</p> <p>– имеет разнообразные представления о родной стране, его представления носят разносторонний характер;</p> <p>– с удовольствием рассказывает о ее городах, истории, природе;</p> <p>– проявляет активный познавательный интерес к знакомству со страной</p> <p>задает вопросы о разных сторонах жизни страны.</p>

Продолжение таблицы 2.1

1	2	3	4
Эмоционально-ценностный	– не проявляет чувств во взаимосвязи с основными понятиями патриотической направленности; – на вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально	– проявляет сдержанно чувства к историческим событиям, знаменитым людям своей страны; – не активен, но с удовольствием отвечает на вопросы взрослого.	– проявляет чувство гордости к историческим событиям; уважительно с гордостью относится к людям своей страны; – проявляет положительное эмоционально – окрашенное отношение к своей стране; – эмоционально, с чувством гордости рассказывает о родном городе, стране.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Опрос «Что такое Родина»

Цель: выявить уровень сформированности деятельностного показателя.

Материал: лист каждому ребёнку с напечатанными на нём вопросами-заданиями.

Методика проведения: детям предлагается внимательно прочитать вопрос и ответить на него письменно.

Вопросы для раскрытия показателя «деятельностный»:

Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Какое доброе дело ты хочешь сделать для своей школы?

Хотел бы ты принять участие в мероприятии школы, класса, в каком?

Какие мультфильмы ты любишь смотреть?