



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ  
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

Освоение младшими школьниками содержания раздела «Основы  
безопасности жизни» с использованием электронных образовательных  
ресурсов

Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

72,35 % авторского текста  
Работа рекламная к защите

«15» июня, 2023 г.

и.о. зав. кафедрой МЕиМОМиЕ

Козлова Козлова Ирина Геннадьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-508-070-5-1  
Новикова Эльвира Владимировна

Научный руководитель:

канд. биологических наук, доцент  
Крайнева Крайнева Светлана  
Васильевна

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Актуализация освоения младшими школьниками содержания раздела «основы безопасности жизни» с использованием электронных образовательных ресурсов в предмете «окружающий мир»...	6
1.1 Изучение раздела «Основы безопасности жизни» в начальной школе. Разработка памяток .....	6
1.2 Электронные образовательные ресурсы и их использование в освоении младшими школьниками содержания раздела «Основы безопасности жизни» и при подготовке к Всероссийским проверочным работам (ВПР).....	21
Выводы по 1 главе .....	28
ГЛАВА 2. Экспериментальная РАБОТА ПО использованию электронных образовательных ресурсов в освоении младшими школьниками раздела«Основы безопасности жизни» по предмету «Окружающий мир» .....	31
2.1 Особенности использования мультимедийных презентаций на уроках окружающего мира в освоении младшими школьниками раздела «Основы безопасности жизни».....	31
2.2 Особенности использования электронных образовательных ресурсов в освоении младшими школьниками раздела « Основы безопасности жизни» на примере образовательных платформ «Videouroki.net», «Учи.ру».....	35
2.3 Организация и анализ результатов эксперимента использования электронных образовательных ресурсов в освоении младшими школьниками раздела «Основы безопасности жизни».....	48
Выводы по 2 главе.....	68
Заключение .....	70
Список использованных источников .....	72
Приложение А .....	79
Приложение Б.....	81
Приложение В .....	83

## ВВЕДЕНИЕ

Подрастающее поколение существует сегодня не только во времени и реальном пространстве, но и в пространстве медиа. Это объективное явление необходимо учитывать в процессе модернизации образования.

Принимая за реальность существование новых электронных образовательных ресурсов, педагоги должны установить целесообразность и своевременность использования новых технологий в начальном обучении. Для начальной школы это, очевидно, должно быть время, когда сформированы методы познания окружающего мира, адекватные данному возрастному этапу развития ребенка: наблюдение, сенсорная и читательская деятельность, которые уже не могут быть подменены другими методами познания. Такой подход обеспечит развитие эмоционального пласта процесса познания и целесообразное применение электронных образовательных ресурсов в процессе обучения как вспомогательных. Развитие познавательных способностей ученика в начальной школе зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Урок должен быть ярким, эффективным, эмоциональным, а главное – продуктивным. Только тогда знания, переданные детям, надолго запомнятся, станут прочной основой того фундамента, на который будет опираться все его дальнейшее образование. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных электронных образовательных ресурсов.

Одними из важнейших задач в освоении младшими школьниками раздела «Основы безопасности жизни» по предмету «Окружающий мир» являются:

- обеспечение здорового образа жизни, сохранение здоровья,
- обеспечение личной безопасности младшего школьника [1].

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках окружающего мира в изучении раздела «Основы безопасности жизни» сегодня очень актуально, так как младшие школьники воспринимают материал наглядно – образно. Поэтому рационально использовать самые разнообразные электронные образовательные ресурсы, которые помогут лучше воспринять материал. Сегодня учитель по любой школьной дисциплине должен уметь подготовить и провести урок с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР) [42]. Урок с использованием ЭОР – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка дидактических возможностей электронных образовательных ресурсов в освоении младшими школьниками содержания раздела «Основы безопасности жизни».

Объект исследования: процесс освоения младшими школьниками содержания раздела «Основы безопасности жизни» с использованием электронных образовательных ресурсов.

Предмет исследования: процесс освоения младшими школьниками содержания раздела «Основы безопасности жизни» с использованием электронных образовательных ресурсов.

Задачи исследования:

1. Анализ содержания учебного материала раздела «Основы безопасности жизни» курса «Окружающий мир» в начальной школе.

2. Изучить понятие, сущность и виды ЭОР, их роль в освоении младшими школьниками раздела «Основы безопасности жизни».

3. Проанализировать инструментальные средства разработки ЭОР: классификация, характеристика, а также дидактические возможности

использования ЭОР в освоении младшими школьниками раздела «Основы безопасности жизни».

4. Изучить и обобщить опыт учителей по повышению формирования у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении.

5. Экспериментальным путём проверить выдвинутую гипотезу исследования.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что познавательная деятельность обучающихся на уроках окружающего мира в освоении раздела «Основы безопасности жизни» будет активизироваться при использовании электронных образовательных ресурсов.

Методы исследования: изучение, анализ и обобщение научно методической литературы по проблеме исследования, анализ программно-нормативных документов, опрос, изучение продуктов деятельности учителя и учащихся, комплексный педагогический эксперимент.

База исследования: МАОУ «Гимназия № 23» г. Челябинска. В исследовании принимали участие учащиеся 4-а класса и 4-б класса в количестве 38 человек, педагоги образовательной организации в количестве 14 человек.

Структура работы: наше исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений. В тексте работы 9 рисунков, 12 таблиц, 3 приложения. Список литературы представлен 50 источниками.

# ГЛАВА 1. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОСВОЕНИЯ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ СОДЕРЖАНИЯ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕДМЕТЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## 1.1 Изучение раздела «Основы безопасности жизни» в начальной школе. Разработка памяток

В современной России образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI века характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп.

Бурное развитие информационных технологий, формирование мирового информационного пространства предъявляет новые требования к современному обществу. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде. Одним из приоритетных направлений информатизации общества является процесс информатизации образования, который предполагает широкое использование информационных технологий обучения[43].

Развитие информационных технологий заставляют педагогов не просто «успевать за изменениями», а быть первыми в этом строю,

поскольку современное поколение учащихся с ранних лет владеет навыками компьютерной грамотности. Данный аспект является особенно актуальным в условиях формирования поколения, которое способно получать больше информации из визуальных компьютеризированных источников, а вовсе не традиционными способами – путем чтения книг. Для сегодняшнего ученика электронный способ получения информации стал естественным и самым распространённым способом.

Сегодня в образовательном процессе недостаточно ораторского искусства педагога, недостаточно прекрасных по содержанию учебников. Современный урок сегодня – это не просто информативная единица, а комплексный, личностно образующий и социализирующий элемент.

Образовательное пространство современного урока «Основы безопасности жизни» должно быть наполнено современными ресурсами, к числу которых относят электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Следует отметить, что для современного ученика использование ЭОР – эффективное и результативное средство визуализации образовательного процесса [15].

В литературе приводятся различные классификации электронных образовательных ресурсов:

- Интернет-ресурсы, ресурсы для «электронной доски»;
- электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы;
- мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения;
- лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы[11].

Также можно выделить ЭОР для работы как непосредственно на занятиях, так и для самостоятельной работы учащихся.

Формирование правил безопасного поведения в социоприродном окружении в курсе «Окружающий мир» является одной из задач современной образовательной системы.

В учебном процессе совместные действия педагога и школьников приводят к различным изменениям деятельности, способностей и личностных качеств школьников, в том числе и к следующим результатам: формирование опыта неправильного, деструктивного поведения, которое является причиной возникновения опасных ситуаций или потерь в опасных ситуациях (из которых можно выйти без потерь при правильных действиях); формирование опыта неуспешного поведения в опасных ситуациях; формирование опыта успешных действий по профилактике, минимизации последствий, преодолению опасных ситуаций; психотравмирующее влияние деятельности школьников в опасных ситуациях, развитие черт тревожности, формирование склонности к неадекватным эмоциональным реакциям на факторы риска; сохранение личности школьников от внутренних и внешних влияний (прежде всего от влияния информационных, игровых и реальных опасных ситуаций) с использованием различных видов психологической защиты [23].

В формировании безопасного поведения необходимо не только сосредоточиться на предотвращении неприятностей, но и на развитии личностных характеристик, определяющих благополучие личности: оптимизм, честность, навыки партнерства, надежность, настойчивость, храбрость, способность вникать в суть происходящего. Для воспитания у ребенка таких характеристик ребенка не нужно нагружать его избыточной информацией (о рисках, опасностях, мерах по их предотвращению), как и не следует чрезмерно оберегать его от нового опыта. Необходимо научить ребенка понимать себя, вникать в суть происходящих явлений и гибко реагировать на вызовы среды.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит также проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания



окружающего. Современное общество огромное значение уделяет формированию и привитию молодому поколению здорового образа жизни. Здоровый образ жизни занимает одно из главных мест в курсе «Окружающий мир» [28]. Для развития установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и разделы.

Содержание раздела «Основы безопасности жизни» в 1 классе:

1. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.
2. Правила поведения в социуме.
3. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.
4. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.
5. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).
6. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет [30].

Содержание раздела «Основы безопасности жизни» во 2 классе:

1. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания).
2. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
3. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи, а также на пришкольной территории).
4. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.

5. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет [30].

Содержание раздела «Основы безопасности жизни» в 3 классе:

1. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2. Безопасность во двореб жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).

3. Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна [49].

4. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет[30].

Содержание раздела «Основы безопасности жизни» в 4 классе:

1. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

2. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города: правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).

3. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет[30].

К проблеме формирования правил безопасного поведения в социоприродном окружении авторы учебников обращают школьников уже с 1 класса.

Можно выделить три подхода к рассмотрению основ безопасной жизнедеятельности при изучении «Окружающего мира»:

1) как соответствующее содержание объединено в рамках одной темы;

2) как элементы раздела «Основы безопасности жизни» вводятся в содержание других тем, где это уместно, без выделения специальной темы;

3) сочетающий оба названных подхода [5].

В рамках предмета «Окружающий мир» решаются следующие задачи по освоению младшими школьниками раздела «Основы безопасности жизни»:

1. Воспитание у школьника культуры безопасного образа жизни.

Для решения этой задачи необходимо развитие следующих умений:

– понимать, что жизнь и личное здоровье есть высшая ценность не только для человека и его семьи, но и для общества в целом;

– оценивать правильность поведения в быту (правила общения, уличного движения) с точки зрения безопасного образа жизни.

2. Формирование навыков и умений безопасного образа жизни, доступных каждому человеку [39].

В зависимости от завершенности или незавершенности процесса, можно выделить различные уровни в освоении раздела «Основы безопасности жизни» младшими школьниками.

Низкий уровень – характеризуется отсутствием ярко выраженных знаний о безопасности жизнедеятельности. Имеет место безразличное отношение к овладению знаниями о безопасности жизнедеятельности в учебно-воспитательном процессе. Ребёнок знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом [30].

Средний уровень – учебно-воспитательный процесс занимает второе-третье место в жизни школьников. Учащиеся воспринимают необходимость знаний о безопасном поведении, но не осознают ее социальной значимости. Получают знания только под контролем взрослых. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части и железной дороге.) Знает составные части транспорта. Знаком с работой

шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.

Высокий уровень – знания о безопасности жизнедеятельности воспринимается на уровне убеждения. Получение знаний у учащихся занимает ведущее место. Они осознанно проявляют себя в повседневной деятельности. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улиц, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

Содержание курса «Окружающий мир» строится на основе:

- знакомства с целостной картиной мира;
- формирование оценочного, эмоционального отношения к миру;
- развития личности ученика средствами курса[2].

Рассмотрим содержание из программы «Окружающий мир» А. А. Плешакова с указанием тем, которые осваивают младшие школьники в разделе «Основы безопасности жизни». Содержание программы представлено в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1 – Содержание раздела «Основы безопасности жизни» из программы «Окружающий мир»

Класс	Раздел, тема	Формируемые понятия	Виды деятельности
1	2	3	4
1	Что вокруг нас может быть опасным?	Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>– уметь формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку</li> </ul>
1	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Правила поведения на лугу	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>– оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>– формулировать правила поведения в природе.</li> </ul>
1	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать сведения о транспорте;</li> <li>– обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</li> <li>– знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге и рассказывать о них;</li> <li>– участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.</li> </ul>

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
1	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолете	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолете;</li> <li>– участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации</li> </ul>
2	Берегись автомобиля!	Дорожные знаки, сигналы светофора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять свое решение;</li> <li>– выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</li> </ul>
2	Школа пешехода	Правила безопасности пешехода	<ul style="list-style-type: none"> <li>– моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>– уметь соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС</li> </ul>
2	Домашние опасности	Правила безопасного поведения в быту	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать(расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам</li> </ul>
2	Пожар!	Правила противопожарной безопасности. 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать пожароопасные предметы;</li> <li>– запоминать правила предупреждения пожара;</li> <li>– моделировать вызов пожарной охраны по-обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС;</li> </ul> <p>находить в интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение</p>

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
2	На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	Правила безопасного поведения на воде и в лесу	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</li> <li>– запоминать правила безопасного поведения во время купания;</li> <li>– различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета;</li> <li>– определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых;</li> <li>– предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;</li> <li>– моделировать звонок в МЧС и полицию</li> </ul>
2	Мы – зрители и пассажиры	Правила поведения в театре, кинотеатре, консерватории, общественном транспорте	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать правила поведения в общественном транспорте, в театре и формулировать их</li> </ul>
3	Огонь, вода и газ	Диспетчер, номера 01 и 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</li> <li>– называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</li> <li>– моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</li> <li>– анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги</li> </ul>
3	Чтобы путь был счастливым	3 главных правила пешехода	<ul style="list-style-type: none"> <li>– изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте;</li> <li>– обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; выполнять тесты с выбором ответа о правильном или неправильном поведении на улице и в транспорте</li> </ul>

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
3	Дорожные знаки	Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса. Сервис в словаре	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</li> <li>– выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</li> <li>– моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков;</li> <li>– работать с терминологическим словариком</li> </ul>
3	Опасные места	Подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, парк и лес, все, что покрыто льдом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его;</li> <li>– работать со взрослыми: составлять схем своего двора и окрестностей с указанием опасных мест</li> </ul>
3	Природа и наша безопасность	Гроза, ядовитые растения, грибы, змеи, собаки, кошки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</li> <li>– характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными;</li> <li>– отличать гадюку от ужа</li> </ul>
4	Жизнь в пресных водах	Правила поведения у водоема	<ul style="list-style-type: none"> <li>– запоминать правила безопасного поведения у водоемов</li> </ul>



Таблица 2 – Что научатся определять младшие школьники за период обучения в начальной школе

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4
<p>- безопасную дорогу от дома до школы;</p> <p>- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;</p> <p>- название страны, в которой они живут, ее столицы;</p> <p>- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p>	<p>- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);</p> <p>- основные стороны горизонта;</p> <p>- устройство и назначение компаса;</p> <p>- основные формы земной поверхности: равнины и горы;</p> <p>- основные виды естественных водоемов;</p> <p>- части реки;</p> <p>- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;</p> <p>- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);</p> <p>- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;</p>	<p>- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);</p> <p>- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);</p> <p>- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;</p> <p>- правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;</p> <p>- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;</p> <p>- выполнять посильную работу по охране природы;</p>	<p>- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);</p> <p>- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);</p> <p>- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;</p>

*Продолжение таблицы 2*

1	2	3	4
	- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.	- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; - обращаться с бытовым фильтром для очистки воды.	- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

Таким образом, очень важной целью для учителя на протяжении четырёх лет является научить ребенка адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь детям овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у них самостоятельность и ответственность.

В качестве наглядных материалов мы рассмотрим памятки на разные темы. Они представлены в таблице 3.

Но следует запомнить, что в одной памятке не должно быть более двух тем. То есть если мы выдаем детям памятку о правилах дорожного движения, то не стоит там же располагать и алгоритм действия при пожаре. Лучше подробно рассмотреть поведение пешеходов и автомобилистов на дороге, а также добавить информацию о правилах для велосипедистов [18].

Необходимо учитывать, что алгоритм формулируется простыми предложениями без сложных оборотов речи. И все слова должны быть в прямом значении, так, например, как на рисунке 1.

Таблица 3 – Информационное наполнение памяток

Памятка по пожарной безопасности
<p>Пожар, как и любая другая экстренная ситуация, прежде всего провоцирует панику. В таких условиях ребёнку сложно сориентироваться, как себя вести, чтобы сохранить здоровье и жизни.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– перечень причин возникновения огня (игры со спичками, неосторожное обращение с электроприборами и т.д.);</li> <li>– телефон экстренного вызова службы пожарной безопасности;</li> <li>– план эвакуации из горящего помещения;</li> <li>– информацию о том, что запрещено делать в задымлённом здании (передвигаться, не глядя под ноги, дышать ртом и т.д.);</li> <li>– алгоритм действия в условиях невозможности покинуть место возгорания (открыть кран с водой, открыть окна и позвать на помощь и т.д).</li> </ul>
Памятка по правилам поведения на дороге
<p>Маленькие пешеходы, ступая на проезжую часть, становятся полноценными участниками движения, поэтому очень важно знать не только то, как вести себя на дороге, но также права и обязанности водителей.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– расшифровку действий водителя и пешехода на светофоре;</li> <li>– основные дорожные знаки (предупреждающие, предписывающие, информационные и др.);</li> <li>– правила пересечения дороги по пешеходному переходу (посмотреть налево-направо, не разговаривать по телефону и т.д.);</li> <li>– информацию о безопасном передвижении на велосипеде (ездить по участку дороги, отведённому для велосипедистов, правила отношений с другими участниками движения и т.д).</li> </ul>
Памятка по личной безопасности
<p>Показать обучающимся, какие опасности подстерегают детей в повседневной жизни; обсудить с ними опасные и безопасные ситуации.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила личной безопасности на улице;</li> <li>– правила личной безопасности дома;</li> <li>– правила личной безопасности на дороге;</li> <li>– правила профилактики похищений;</li> <li>– шесть правил с «НЕ»;</li> <li>– службы экстренного вызова.</li> </ul>



Рисунок 1 – Памятка «Безопасность ребенка»

Обобщая выше изложенное, можно сказать, что организационно-педагогические технологии сосредоточены на технологических и процессуальных особенностях учебного процесса, и позволяют максимально эффективно организовать деятельность по формированию навыков безопасного поведения.

Формирование у школьника культуры безопасного образа жизни – одна из основных задач в курсе «Окружающий мир».

Для решения этой задачи необходимо развитие следующих умений:

- понимать, что жизнь и личное здоровье есть высшая ценность не только для человека и его семьи, но и для общества в целом;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, уличного движения) с точки зрения безопасного образа жизни;
- внимательно отслеживать текущую ситуацию с целью адекватного реагирования на неё для сохранения жизни и здоровья;

- соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством;
- соблюдать правила дорожного движения и поведения на улице;
- соблюдать правила взаимоотношений с чужими людьми;
- соблюдать правила поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п. [3].

1.2 Электронные образовательные ресурсы и их использование в освоении младшими школьниками содержания раздела «Основы безопасности жизни» и при подготовке к Всероссийским проверочным работам (ВПР)

В условиях внедрения ФГОС НОО современный урок невозможно представить без применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР). В наше время учителя должны не только передавать знания, но и учить учеников учиться, самостоятельно искать источники приобретения знаний. Поэтому появилась острая необходимость в усовершенствованной модели обучения, разработанной на основе современных информационных и коммуникационных технологий, которые не только упрощают доступ к информации, но и дают возможность по-новому построить систему образования. Урок должен освободить место для возникновения новых форм организации учебного процесса в начальной школе [13].

Перед учителями начальных классов ФГОС ставит задачу применения в своей работе материально-технического и информационного сопровождения учебного процесса, который дает учащимся возможность:

- получение информации различными способами;
- создания и применения информации;
- экспериментирование с использованием виртуально-наглядного материала [44].

Современный образовательный процесс невозможен без использования ЭОР, без сочетания традиционных методов и технологий

обучения со средствами ИКТ. Интернет-технологии, быстро освоенные современными школьниками, дают им уверенность в себе, создают благоприятные условия для саморазвития и творчества, повышают мотивацию обучения, расширяют круг общения детей, дают огромный объем различных учебных ресурсов. Использование ЭОР дает учителю возможность более широко осветить теоретическую сторону материала, помогает школьникам вникнуть более глубоко в процессы и явления, которые трудно было бы изучить без использования интерактивных моделей [4].

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – самодостаточный учебный продукт. Это уже не просто набор картинок или аудиозапись, нуждающиеся в учительском пояснении. ЭОР служат для получения первоначальных знаний и умений, которые затем закрепляются, развиваются на уроке. Использование ЭОР – это один из видов домашней работы, который учитель может использовать, чтобы дать основу для совместной работы в классе или проверить знания учащихся, не прибегая к контрольной работе. Например, учитель может выбрать именно те ЭОР, которые рассчитаны на проверку или закрепление наиболее сложных для понимания тем. После выполнения задания может выводиться результат, из которого учителю видно с каким количеством ошибок оно было выполнено. Кроме того, ЭОР открывают широкие возможности для индивидуального подхода в образовании – учащийся может выбрать наиболее приемлемый для него уровень задания [15].

ФГОС вносит большие изменения в начальное образование: модифицируются его цели, содержание, технологии, формы контроля знаний ученика. В современном обществе дети с ранних лет окружены многообразными цифровыми инструментами. Приходя в 1 класс, ученики с гордостью говорят, что умеют работать на компьютере. Правда, при последующей беседе выясняется, что вся работа заключается в лучшем случае в освоении единичных развивающих игр. Одной из основных задач

учителя начальных классов является научить ребёнка учиться в школе. Если в прошлом роль первого учителя детей зачастую понимали узко, как обучение школьников азам предметных знаний и простейшим учебным навыкам, и умениям, то сегодня его функции расширились. Главной педагогической функцией является управление учебно-воспитательным процессом [14].

Предмет «Окружающий мир» в начальной школе – сложный, но интересный и познавательный. Для того, чтобы интерес к предмету не угас, необходимо сделать урок занимательным, творческим [16]. Здесь на помощь приходят цифровые технологии. Использование ЭОР на уроках окружающего мира позволяет формировать и развивать у учащихся такие ключевые компетенции, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные и общекультурные. В начальной школе применение компьютерных технологий в учебном процессе позволяет совместить игровую и учебную деятельность.

Запоминают младшие школьники первоначально не то, что является наиболее существенным с точки зрения учебных задач, а то, что произвело на них наибольшее впечатление: то, что интересно, эмоционально окрашено, неожиданно или ново. Младшие школьники обладают хорошей механической памятью.

Принципы, на которых базируются электронные образовательные ресурсы:

- наглядность;
- интерактивность;
- практическая ориентированность;
- доступность;
- научность изложения материала;
- последовательность изложения;
- модульность и вариативность изложения [17].

На основе электронных образовательных ресурсов существуют электронные учебные материалы (ЭУМ) трёх типов [22].

Таблица 4 – Модели уроков на основе использования электронных образовательных ресурсов нового поколения

ЭУМ И-типа (модуль получения информации)	ЭУМ П-типа (модуль практических занятий)	ЭУМ К-типа (модуль контроля)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставление учебной информации;</li> <li>– иллюстрирование фактов, закономерностей, понятий;</li> <li>– организация самостоятельной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление знаний и применение их в практической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение и закрепление пройденного материала;</li> <li>– текущий, тематический и итоговый контроль.</li> </ul>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Учи.ру. На этой образовательной платформе можно создать отдельные задания для повторения пройденных тем раздела «Основы безопасности жизни» младших школьников. Очень много проходит предметных олимпиад, по окончании которых выдаётся диплом победителя или сертификат участника, что направлено на ориентацию понимания причин успеха в учебной деятельности. На образовательной платформе учащиеся видят рейтинг по классу (кто, сколько баллов набрал), что является мотивационной основой к учебной деятельности. Для учителя так же составляется рейтинг заданий, в которых ученики совершили большее количество ошибок, что является основанием для проработки данной темы в классе [33].

2. Videouroki.net. Современные инструменты обучения позволяют значительно сэкономить силы и время учителя. Комплекты содержат тесты, которые помогут проверить знания учеников, и видеоуроки, наглядно объясняющие учебный материал, а электронные тетради помогут закрепить полученные знания на практике [9].

3. Инфоурок. Является ведущим образовательным порталом Российской Федерации. В рамках проекта проводятся самые массовые



международные олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы. Сайт оснащён многообразием видеоуроков и разработок по разным темам и программам [32].

4. Спас экстрим. Это портал, созданный для детей и взрослых, на котором есть вся необходимая, изложенная доступным языком, информация о безопасном поведении на улице и в доме, в лесу и на воде, иными словами – о культуре жизнедеятельности. Детям будут увлекательны и, размещенные на сайте, тематические интерактивные игры, обучающие видеоролики и мультфильмы, листовки и памятки. Также источник будет полезен для родителей и педагогов, которые могут извлечь много нужной информации о методике и формах обучения основам безопасности жизнедеятельности.

5. Библиотека МЭШ. Это библиотека «Московской электронной школы». В ней размещены учебные материалы: конспекты уроков, классных часов, внеклассных мероприятий в разделе сценарии, тесты, учебные пособия, виртуальные лаборатории, художественная литература, фото и видеохроника, аудиозаписи, видеоуроки и многое другое. На сайте всё находится в общем доступе, регистрация не нужна. Чтобы не потерять понравившиеся книги или другие материалы, можно создать личный кабинет.

6. Google документы. Позволяет создавать и редактировать текстовые документы. Этот текстовый редактор очень похож на хорошо всем знакомый Word, но при этом имеет ряд преимуществ, таких как совместный доступ, комментирование, возможность вставлять различные элементы и большой выбор дополнений, позволяющих оптимизировать работу и экономить время. Google Таблицы. Таблицы, позволяющие анализировать и визуализировать данные. Во многом схожи с Excel, но имеют некоторые плюсы, сходные с плюсами Документов Google. Google Формы. Позволяют быстро создавать опросы и собирать данные. Google Презентации. Это приложение можно рассматривать как альтернативу

PowerPoint, хотя возможностей для редактирования здесь меньше. Google Рисунки. Позволяет создавать схемы, диаграммы и другие типы изображений. Google Карты это набор приложений, построенных на основе бесплатного картографического сервиса и технологии, где можно рассмотреть как в плоскости, так и со спутника страны мира. Проводить виртуальные экскурсии или квесты.

7. Яндекс. Учебник. Это сервис с занятиями для начальной и средней школы с автоматической проверкой ответов. Задания разработаны с учетом ФГОС. Бесплатный сервис с единым доступом для всех классов, интересные, интерактивные задания повышают интерес к учёбе.

8. Электронное учебное пособие «Природа, человек, общество». Данное учебное пособие направлено на расширение кругозора и закрепление учащимися тем по модулю «Природа, человек, общество». В каждом УМК есть изучение тем, относящихся к этому модулю. Электронное учебное пособие устанавливается на рабочий компьютер преподавателя, где простота интерфейса будет понятна любому пользователю.

9. Решу ВПР. Образовательный портал ежемесячно представляет варианты для самопроверки. По окончании работы система проверяет ответы, показывает правильные решения и выставляет оценку по пятибалльной или столбалльной шкале. Есть возможность учителю составить варианты заданий.

10. Очень интересный проект «Образовательные тесты» <https://testedu.ru/>, который позволяет учителю любой тест, находящийся на сайте, загрузить и отредактировать. А можно, скачав программу, самостоятельно составить новый тест.

Одной из наиболее простых и эффективных форм подготовки и демонстрации учебного материала к урокам в начальной школе можно считать создание мультимедийных презентаций. Мультимедийные презентации – это удобный и действенный способ представления

информации при помощи компьютерных программ. Он объединяет в себе анимацию, звук и изображение, т.е. факторы, которые долго привлекают внимание ребенка. Единовременное воздействие на два органа восприятия (слух и зрение) дают возможность достичь намного большего эффекта [6].

Презентация даёт возможность учителю самостоятельно подобрать учебный материал исходя из индивидуальных особенностей класса, тематического плана, что позволяет скомпоновать урок так, чтобы достичь максимального учебного эффекта. При создании презентации учитывается, что она:

- быстро и красочно изображает явления и предметы, которые сложно описать словами;
- вызывает интерес и делает разнообразным процесс ознакомления с новым материалом;
- усиливает воздействие выступления.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам. Подготовка к ВПР – это не отдельное мероприятие, не натаскивание на тот или иной вид задания, а систематическая и целенаправленная работа по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в течение всего периода обучения в начальной школе. Обобщить и систематизировать знания, полученные за годы обучения в начальной школе возможно с использованием цифровых образовательных ресурсов. Кроме этого важно показать ребенку, что компьютер и интернет – замечательное и интересное средство получения знаний, новых открытий, полезных и нужных сведений. Кто, как не учитель, должен и может познакомить ребенка с электронными образовательными ресурсами. Благодаря знакомству с данными ресурсами дети научатся работать с компьютером и решать разнообразные задачи, приобретут способность применять школьные знания в жизни.

Важнейшими современными электронными образовательными ресурсами в подготовке к ВПР являются – наглядные и информационно-коммуникационные технологии. С их помощью на учащихся оказывается эмоциональное воздействие, они способствуют лучшему запоминанию материала, обеспечивают прочность знаний [13].

В практике для подготовки учащихся 4 классов к ВПР по предмету «Окружающий мир» используются следующие ресурсы:

1) Официальный сайт ВПР – сайт института оценки качества образования ФИОКО. Здесь размещены демонстрационные задания с ответами и критериями оценивания, различная информация о ВПР: план графики, порядок проведения, официальные документы и др.

2) Сайт РЕШУ ВПР. На данном сайте ежемесячно составляются варианты для самопроверки. По окончании работы система проверяет ответы, показывает правильные решения и выставляет оценку по пятибалльной или стобалльной шкале.

3) На сайте НЕЗНАЙКА публикуют описания и образцы вариантов для проведения Всероссийских проверочных работ в 4 классах по предмету «Окружающий мир».

Данные электронные образовательные ресурсы позволяют более эффективно и конкретно проработать темы, представленные в заданиях, а также лучше ориентироваться в форме и направленности вопросов ВПР по предмету «Окружающий мир» раздела «Основы безопасности жизни».

#### Выводы по 1 главе

Наивысшая эффективность применения электронных образовательных ресурсов в освоении младшими школьниками раздела «Основы безопасности жизни» на уроках достигается в случаях, когда:

– использование ЭОР при изучении тем, которые наиболее полно и детально освещаются в электронных образовательных программах;

- более полная демонстрация объектов и процессов в сравнении с печатными наглядностями;
- возможность изменять временные масштабы событий, прерывать работу компьютерной модели, эксперимента и возможность повторения показанного;
- автоматизация процесса контроля уровня знаний и умений учащихся.

Электронные образовательные ресурсы не могут заменить учителя и учебники, но в при этом создают кардинально новые условия для получения знаний.

ЭОР дают возможность более действенно организовать учебную, информационно-познавательную, исследовательскую работу школьников, создают условия для самостоятельной учебной деятельности, на уроке задействуются все виды восприятия; закладывается основа мышления и практической деятельности ребенка.

Эффективность использования на уроках и во внеклассной работе ЭОР помогает школьникам преодолеть сложности в обучении, а также создает благоприятные условия для более глубокого и производительного взаимодействия учителя и детей в учебном процессе, позволяет учащимся ощущать себя комфортно в новом формате образования, подталкивает детей в их общем развитии, дает им возможность применения ЭОР для саморазвития, мотивируя их на самостоятельную и исследовательскую деятельность. Всё это способствует повышению количества и качества знаний, развитию навыков и умений, необходимых в современном мире. То есть, даёт нашим детям возможность стать более успешными в жизни, конкурентоспособными на рынке труда в будущем.

Таким образом, уроки с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически в любом школьном предмете можно использовать компьютерные технологии. Учителю лишь нужно выбрать то средство обучения, которое

сделает урок действительно развивающим, познавательным и обучающим. Использование ЭОР позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОСВОЕНИИ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ» ПО ПРЕДМЕТУ « ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1 Особенности использования мультимедийных презентаций на уроках окружающего мира в освоении младшими школьниками раздела « Основы безопасности жизни»

Мультимедийная презентация – это не только самостоятельная учебная работа, но и важная часть защиты любого проекта.

Подготовка любой работы требует планирования и презентация – не исключение. Как создать план презентации? В первую очередь следует определить её цель – сформулировать, что именно мы хотим донести до аудитории с помощью выступления в сопровождении презентации.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам (особенно к урокам окружающего мира при изучении раздела « Основы безопасности жизни») в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций.

«Презентация» - переводится с английского как «представление».

Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Использование возможностей программы MS Power Point для создания презентаций открывает большие перспективы для:

- повышения эмоциональности урока, повышения интереса учащихся к учению, воспитания потребности приобретать новые знания;
- создания доброжелательной атмосферы на уроке, активного творческого труда;
- смены форм деятельности, учета психолого- педагогических особенностей младших школьников;
- стимулирования познавательного мышления учеников;
- наглядных методов обучения, использование игровых моментов в обучении.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам (особенно к урокам окружающего мира при изучении раздела «Основы безопасности жизни») в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. На уроках можно использовать, готовые презентации из интернета; а так же презентации, подготовленные учащимися в качестве домашнего опережающего задания. Мультимедийные презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя их особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Учеников привлекает новизна проведения уроков с использованием мультимедийных презентаций. В классе во время таких уроков создаётся обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли «своими словами». Они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу, у учеников пропадает страх перед компьютером. Учащиеся учатся самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой по предмету. У учеников появляется



заинтересованность в получении более высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания. При выполнении практических действий проявляется самоконтроль [16].

Использование презентаций позволяет проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка);
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальная, аудиальная) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации [31].

Поэтому при создании презентаций для учащихся начальных классов следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Не загромождайте отдельный слайд большим количеством информации!
2. На каждом слайде должно быть не более двух картинок.
3. Размер шрифта на слайде должен быть не менее 24-28 пунктов.
4. Анимация возможна один раз в течение 5 минут (в нач. школе).
5. Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон, название, размер, шрифт, начертание шрифта, цвет и толщина различных линий и т.п.).
6. Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать. Например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот.

7. Слайды должны быть синхронизированы с текстом. Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь на занятии.

8. В презентации не стоит использовать музыкальное сопровождение, если конечно оно не несет смысловую нагрузку, тоже относится и к анимационным эффектам.

Вообще, для уроков раздела « Основы безопасности жизни» презентация просто находка. Картинки окружающей нас природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания – всё можно отразить на слайдах.

И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы, шарады – всё делает урок увлекательным, а, следовательно, запоминающимся. Приведу пример к уроку окружающего мира: «Кроссворд».

В начальной школе мы используем презентации на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, и др. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым. Формы и место использования мультимедийной презентации (или даже отдельного ее слайда) на уроке зависят, конечно, от содержания этого урока, цели, которую ставит учитель. Тем не менее, практика позволяет выделить некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения таких пособий [21]:

При изучении нового материала. Позволяет иллюстрировать разнообразными наглядными средствами. Применение особенно выгодно в тех случаях, когда необходимо показать динамику развития какого-либо процесса. При закреплении новой темы.

Для проверки знаний. Компьютерное тестирование – это самопроверка и самореализация, это хороший стимул для обучения, это способ деятельности и выражения себя. Для учителя – это средство качественного контроля знаний, программированный способ накопления оценок.

Для углубления знаний, как дополнительный материал к урокам.

При проверке фронтальных самостоятельных работ. Обеспечивает наряду с устным, визуальный контроль результатов.

При решении задач обучающего характера. Помогает выполнить рисунок, составить план решения и контролировать промежуточные и окончательные результаты самостоятельной работы по этому плану.

2.2 Особенности использования электронных образовательных ресурсов в освоении младшими школьниками раздела «Основы безопасности жизни» на примере образовательных платформ «Videouroki.net», «Учи.ру»

При выборе использования электронных образовательных ресурсов освоения младшими школьниками раздела «Основы безопасности жизни» нам необходим такой продукт, который удовлетворял бы следующим запросам: наличие всех тем, изучаемых в разделе «Основы безопасности жизни», соответствующих программе, доступность и наглядность изложения учебного материала; наличие комплектов интересных и познавательных заданий в интерактивных тетрадях для самостоятельного выполнения и возможность ввести свои задания в сервис. И что немало важно – удобная навигация.

Поиск ресурса, отвечающего данным параметрам в сети Интернет, занял достаточно много времени. Оптимальной образовательной онлайн-платформой для учителя, учеников и родителей стала крупнейшая образовательная онлайн-платформа <https://videouroki.net/> [32].

Со слов разработчиков платформы «Используя платформу, можно просто и комфортно работать удалённо через личные кабинеты учителя и учеников как с одним учеником, так и с целыми классами. Всё, что нужно сделать учителю – создать классы, раздать им видео уроки и конспекты, тесты и практические задания из электронных тетрадей... Готово!» Хотим

отметить, что работать действительно «можно просто и комфортно», если предварительно провести большую предварительную работу.

Первый этап работы – это создание класса и регистрация всех учеников, которых мы обучаем. Создание класса и регистрация учеников необходима, для того, чтобы осуществлять систематический мониторинг учебных достижений учеников, то есть «видеть картину в целом».

Второй этап – наполнение личных кабинетов учеников учебными материалами.

Третий этап – доставка ученикам и родителям логинов, паролей и инструкций по работе с данным ресурсом. Доставку данной информации и связь можно осуществлять посредством электронной почты, смс, чатов мессенджеров, с помощью звонков, фото, скриншотов.

Обучение с использованием образовательной онлайн-платформы ([https:// videouroki. net/](https://videouroki.net/)) заключается в том, что ученики, зайдя в свои кабинеты, просмотрев видео урок, могут выполнять упражнения в электронной тетради и тест, а учитель видит все их действия и результаты в деталях, что позволяет полностью управлять процессом обучения.

Выбрав урок, можно посмотреть, как ученики выполнили задания. Возле каждого ученика отображаются дата и время, затраченные на выполнение заданий урока. Также справа имеется ещё несколько цифр. Первая обозначает количество верно выполненных заданий, вторая – количество просмотренных, третья – количество попыток проверки всех заданий и четвёртая – процент верно выполненных заданий. Учителю доступны результаты выполнения заданий учеником даже в процессе выполнения им заданий. Пока ученик не завершит выполнение заданий, возле его результатов стоит только время начала выполнения, но нет времени завершения.

У ученика есть возможность поставить выполнение задания на паузу и продолжить его выполнение позже. Таким образом, они тоже имеют возможность управлять своей деятельностью.

Образовательная платформа даёт возможность создавать свои тесты. В разделе «Мои тесты» собраны все тесты, которые создал учитель сам. Как создавать тесты, вы можете прочитать в Инструкции по работе с тестами. К этим тестам можно открыть доступ для учеников, и они появятся в их личных кабинетах. И что немало важно для учителя в этом же разделе можно скачать свидетельство о публикации теста в сети.

С помощью образовательной платформы мы мотивируем учеников к участию в международных дистанционных олимпиадах по предмету «Окружающий мир». Учащиеся выполняют большое количество заданий по освоению раздела «Основы безопасности жизни», которые соответствуют содержанию школьной программы и требованиям ФГОС [25].

Рассмотрим на примере образовательного проекта «Videouroki.net». Проект «Основы безопасности жизнедеятельности» содержит 24 видеосюжета и направлен на формирование у младших школьников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих людей, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, применять изученные правила поведения при возникновении опасных ситуаций в повседневной жизни.

Таблица 5 – Описание видеосюжетов образовательного проекта  
«Videouroki.net» раздела «Основы безопасности жизни»

Номер сюжета	Название видеосюжета	Цель сюжета	Краткое содержание сюжета
1	2	3	4
1.	«Пешеходный переход»	Закрепить знания правил дорожного движения у ребят, напомнить о правилах перехода улиц по пешеходным переходам различного типа	Мама предлагает сыну пройти три испытания, чтобы доказать, что он настоящий пешеход. Мальчик успешно отвечает на вопросы, грамотно ведет себя при переходе улиц. Мама посвящает сына в настоящие пешеходы
2.	«Светофор – мой друг и помощник».	Напомнить о роли светофора в дорожном движении, познакомить с историей появления светофора, напомнить о значении сигналов светофора, познакомить со светофорами с необычными функциями	Мальчик в комнате играет с машинками на смоделированной им дороге, происходит авария игрушечных автомобилей. Папа объясняет, что авария произошла из-за того, что на дороге нет светофора, рассказывает сыну об истории светофора, предлагает познакомиться с необычными функциями светофоров. Затем они оказываются на перекрестке, рассматривают светофор с движущимися человечками и звуковым сопровождением. Девочка собирается перейти дорогу на красный сигнал светофора. Мальчик останавливает ее, затем помогает запомнить, что означают сигналы светофора. Девочка правильно переходит дорогу
3.	«Дорога в школу»	Научить учащихся элементарным правилам дорожного движения по дороге в школу. Рассказать о сигналах светофора, дорожных знаках, правилах поведения и безопасности на дороге	Витя идет в школу и рассказывает о правилах дорожного движения, которые должен знать каждый школьник. Вскоре к нему присоединяется одноклассник, и ребята вместе шагают по шумному проспекту. Витя делится своими знаниями о безопасности на дорогах

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
4.	«Спички – детям не игрушка»	Рассказать учащимся об опасности игр со спичками и огнём, объяснить, к каким последствиям может привести беспечность и безответственность	Миша и Даша играют в парке. Миша зажигает спичку и бросает ее на траву. Жук, муравей, шмель и бабочка быстро тушат пожар и рассуждают о беспечности Миши и о вреде, причиненном им природе
5.	«Когда ты оказался один»	Познакомить учащихся с основными правилами безопасности школьника дома, на улице, по дороге из школы	Мальчик Миша рассказывает о правилах безопасности школьника дома, на прогулке, по дороге из школы домой
6.	«Где можно и где нельзя играть»	Напомнить ребятам о правилах поведения на улице, правилах дорожного движения, рассказать об опасности игр вблизи проезжей части дороги,	Илья выносит во двор мяч и предлагает здесь же во дворе организовать игру в футбол. Алеша отказывается, объясняя это тем, что игра вблизи проезжей части дороги опасна.
7.		необходимости выбирать для игр безопасные места, воспитывать желание следовать правилам дорожного движения	Он говорит другу, что не может нарушить правила дорожного движения, так как дал клятву. Илья заинтересован тем, какую же клятву дал друг. По пути к спортивной площадке Алеша рассказывает, что он юный инспектор дорожного движения и обязан соблюдать все правила. В процессе беседы друзья обсуждают, где безопасно, а где опасно организовывать игры.
8.	«Поведение на остановочном пункте маршрута»	Напомнить ребятам о правилах поведения на остановочном пункте маршрутного транспорта, о необходимости безопасного поведения на улицах города, воспитывать желание выполнять правила дорожного движения	Алеся рассказывает о поведении своих одноклассников на остановочном пункте маршрутного транспорта, осуждает их за невыполнение правил безопасного поведения. Перечисляет правила поведения на остановочном пункте маршрутного транспорта

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
9.	«Правила поведения в общественном транспорте»	Напомнить учащимся о правилах поведения в общественном транспорте, стимулировать желание выполнять эти правила в реальной жизни, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте	Мальчик рассказывает, что в школе они изучали правила поведения на улице и в транспорте. Инспектор дорожного движения предложил организовать для ребят в первом классе Школу светофорных наук. Мальчик делится своими впечатлениями о посещении первоклашек, где он организовал урок по теме «Правила безопасного поведения в общественном транспорте». В процессе рассказа мальчик перечисляет правила поведения в общественном транспорте
10.	«Огонь полезный и опасный»	Напомнить о роли огня в жизни человека, закрепить знания о профессии «пожарный», обобщить знания правил пожарной безопасности, правил поведения при пожаре, воспитывать желание соблюдать правила пожарной безопасности	Мальчик рассказывает об экскурсии в пожарную часть. Делится впечатлениями об экскурсии, рассказывает о работе пожарных, о правилах пожарной безопасности, о действиях при пожаре, о роли огня в жизни человека
11.	«Чужие люди»	Напомнить учащимся о правилах безопасности и осторожности школьника при встрече и общении с незнакомыми людьми	Андрей и Дима идут по улице. Недалеко от мальчиков останавливается машина. Женщина на заднем сидении автомобиля просит подойти поближе. Дима уже собирается к машине, но Андрей берет его за руку и уводит. По дороге Андрей объясняет Диме правила безопасности и рассказывает о том, что нельзя делать в отношении незнакомых людей



Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
12.	«Дорога – не место для игр»	<p>Познакомить детей с правилами поведения на улице, объяснить учащимся где можно играть, а где нельзя.</p> <p>Рассказать об опасности игр на дороге и возле проезжей части</p>	<p>Недалеко от проезжей части Илья играет в мяч. Мяч выкатывается на дорогу, Илья бежит за мячом в сторону проезжей части. Андрей останавливает его, объясняет, что играть возле дороги опасно и рассказывает о том, где лучше всего играть в игры</p>
13.	«Игры во дворе, парке»	<p>Напомнить учащимся об основных правилах безопасности во время игр во дворе, парке</p>	<p>Даша собирается на улицу и рассказывает маме о том, как обезопасить себя во время игры во дворе, в парке, рассказывает о том, где можно и где нельзя играть, как правильно переходить улицу, кататься на велосипед</p>
14.	«Движение во дворе на роликовых коньках, самокате»	<p>Повторить правила безопасности во время катания на велосипеде, самокате и роликовых коньках во дворе</p>	<p>Алина, Роман и Миша рассказывают о безопасном катании во дворе на велосипеде, роликах и самокате</p>
15.	«Зимние забавы»	<p>Познакомить учащихся с правилами безопасности во время игр зимой на улице</p>	<p>Зимним днем Андрей выходит во двор и рассказывает о правилах безопасности во время игр на улице зимой</p>
16.	«Опасности дороги»	<p>Напомнить ребятам об основных правилах поведения на дороге, актуализировать знания об опасных дорожных ситуациях, стимулировать желание следовать правилам безопасного поведения в повседневной жизни, воспитывать культуру поведения на улицах и дорогах</p>	<p>Слава рассказывает, что мама постоянно напоминает ему об опасности дороги в школу. Говорит, что хорошо знает обо всех опасностях дороги и умеет их избегать. Предлагает отправиться с ним в школу и оценить безопасность его поведения на дороге. Во время пути Слава рассказывает об опасных дорожных ситуациях.</p>

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
17.	«Сообщение об опасности»	Напомнить о правилах безопасного поведения, активизировать знания о том, как действовать в случае возникшей опасности, напомнить о способах сообщения об опасности, воспитывать чувства взаимопомощи, отзывчивости, ответственности	мальчик рассказывает, что в школе беседовали об опасностях, которые могут встретиться в жизни, и решили организовать фотовыставку «Опасность вокруг нас!». В процессе рассуждения Сергей приходит к выводу, что все опасности предусмотреть сложно, важно знать, что делать, если случилась беда. Мальчик рассказывает о роли телефона в вызове спасательных служб, напоминает о том, как правильно рассказать об опасности. Сергей рассказывает о некоторых ситуациях, когда незамедлительно нужно обращаться за помощью ко взрослым
18.	«Что нужно знать, чтобы не случилось беды»	Познакомить школьников с элементарными правилами безопасности дома, на улице. Обратить внимание учащихся на пожарную безопасность, риск общения с незнакомцами, «плохими» компаниями, а также об опасности игр с огнем и медикаментами	К Мише в гости приходят друзья Гриша и Соня. Миша знакомит детей с роботом, который рассказывает, о здоровом образе жизни, правилах безопасности детей дома и на улице
19.	«Правила безопасного поведения на дороге в условиях недостаточной видимости»	Активизировать знания учащихся о правилах безопасного поведения пешеходов в условиях плохой видимости на дорогах.	Мальчик рассказывает о своем хобби. Показывает фотографии, где природа изображена в сумерках и тумане. Рассказывает, что во время вечерней прогулки заметил особенности. Отмечает, что только осторожность в условия плохой видимости при переходе улицы позволила ему избежать беды.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
20.	«Как избежать пожара в доме»	Познакомить ребят с элементарными правилами пожарной безопасности в доме, воспитать желание соблюдать правила пожарной безопасности, ответственность за собственную жизнь и жизнь других людей	Витя делает уроки. Неожиданно через стекло влетает маленький космический корабль и с грохотом падает на стол. Прямо перед Витей из НЛО появляется инопланетянин, который рассказывает мальчику об аварии НЛО и при помощи огня хочет отогреть корабль. Витя предостерегает пришельца от возможной опасности и дает почитать книгу "Правила пожарной безопасности". Пока инопланетянин читает, НЛО отогревается. Пришелец благодарит Витю и улетает. Мальчик просыпается, понимая, что это был сон и идет на кухню, где на плите кипит чайник. Голос инопланетянина говорит о том, что так делать нельзя, и Витя начинает читать книгу о правилах пожарной безопасности.
21.	«Если возник пожар»	Познакомить ребят с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях во время пожара	Мальчик Дима идет на речку и замечает дым за забором соседнего дома. Рассуждая как повести себя в этой ситуации, он вызывает пожарную службу, после чего отправляется к реке. Далее демонстрируются различные ситуации и правила поведения при пожаре.
22.	«Ученье – свет, пожарам – нет!»	Обобщить знания правил пожарной безопасности, правил поведения при пожаре, мотивировать на получение новых знаний, воспитывать желание соблюдать правила пожарной безопасности	Мальчик рассказывает о пользе знаний. В подтверждение своих слов рассказывает о беседе с пожарным. В процессе рассказа напоминает о причинах возникновения пожаров, основных способах тушения пожаров, правилах поведения при пожаре.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4
23.	«Движение на велосипеде»	Активизировать знания учащихся о правилах безопасной езды на велосипеде, рассказать о последствиях невыполнения этих правил, воспитывать ответственность за соблюдение правил дорожного движения	Мальчик рассказывает о своем подарке на День рождения. Объясняет, что прежде, чем сесть за руль велосипеда, он должен выучить правила дорожного движения для велосипедистов. Предлагает ребятам помочь ему: выслушать те правила, которые он уже выучил и рассказать ему то, чего он еще не знает. Мальчик рассказывает ребятам о правилах дорожного движения для велосипедистов.

Благодаря данному проекту ребята узнают о причинах возникновения пожаров, научатся, как правильно вести себя при пожаре в случае его возникновения.

Проект познакомит ребят с правилами дорожного движения, дорожными знаками, расскажет о правилах поведения в общественном транспорте и на остановках, напомнит, где можно и где нельзя играть.

Проект расскажет детям, как избежать, не растеряться, выйти из той или иной опасной ситуации.

Проект « Основы безопасности жизнедеятельности» можно использовать:

- при изучении раздела «Основы безопасности жизни» младшими школьниками;
- при проведении открытых уроков «Основы безопасности жизни»;
- на классных часах в 1-4 классах;
- при проведении внеклассных мероприятий;
- на открытых классных часах и внеклассных мероприятиях;
- дома.

Создавая проект «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей 1-4 классов, разработчики этого электронного образовательного ресурса хотели, чтобы наши дети умели предвидеть возникновение опасных ситуаций, знали, как избежать или защититься в случае возникновения опасных ситуаций, чувствовали себя в безопасности [28].

В видеосюжете мы можем наглядно показать то, что невозможно показать на доске.

На образовательной платформе [videouroki.net](http://videouroki.net) представлены следующие материалы для изучения раздела «Основы безопасности жизни» младшими школьниками:

1) Разработки уроков по разделу «Основы безопасности жизни» в 1-4 класса (открытые занятия, конспекты уроков, презентации, викторины).

2) Тесты (на знание дорожных терминов, безопасное движение, велоэрудит).

3) Презентации.

4) Мероприятия и сценарии праздников при изучении раздела «Основы безопасности жизни» младшими школьниками.

5) Памятки для детей по освоению раздела «Основы безопасности жизни».

6) Олимпиадные задания по ПДД для учащихся 4 класса.

Использование образовательной онлайн-платформы дает возможность учителю спланировать полноценный учебный процесс, ученикам взглянуть на онлайн-инструменты не только в ключе развлечений, но и в ключе самоорганизации и ответственности.

«Учи.ру» появился во Всемирной сети сравнительно недавно – в 2015 году. Создатели платформы Иван Коломоец и Евгений Милютин.

На сайте учитель регистрирует весь класс: дети принимают активное участие в увлекательных олимпиадах, играх, марафонах, работают с карточками.

Символом платформы стали динозаврики, которые сейчас можно увидеть в образовательном мультсериале «Заврики». Сам же сервис представляет собой место, где разрабатываются курсы и методики, позволяющие ученикам подтянуть школьную программу. Симпатичные иллюстрации увлекают ребят интересными заданиями, а цветовая гамма не напрягает глаза и не вызывает усталость [33].

На сайте собрано более 30 000 заданий в игровой форме по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку, разработанных профессиональными методистами в соответствии с учебной программой. На платформе ученикам каждый день доступно 20 бесплатных заданий, а также для них бесплатно всё, что задаст учитель. Очень удобна функция «Начать урок», позволяющая ребятам выполнять неограниченное количество заданий в течение урока (60 минут). Учителю доступна статистика по последнему уроку, в которой отражено время работы каждого ученика, количество выполненных заданий и допущенных ошибок.

Учитель отслеживает и корректирует работу ребенка. Все задания выстроены так, что сначала ребенок сам изучает тему, потом идет проверка знаний и закрепление материала. Некоторые ребята класса прошли досрочно полный курс по некоторым учебным предметам, за что были отмечены специальным дипломом, который отображается в разделе «Портфолио».

Занятия не вызывают у детей негативных эмоций. Система строит диалог с учеником, реагирует на его действия; в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ему прийти к верному решению. Таким образом, через создание благоприятной эмоциональной среды повышается мотивация ребёнка.

Учи. ру раскрывает потенциал каждого ученика, позволяет обеспечить индивидуальный подход. Платформа анализирует действия

ребенка: учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика и на основе этих данных автоматически подбирает персональные задания и их последовательность, создавая индивидуальную образовательную траекторию. Учитель видит, какие задания вызвали трудности, сколько времени было потрачено на каждое задание, какие темы отработаны. Прогресс школьников отображается в личном кабинете.

Активность ребят повышается во время проведения марафонов – соревнований по количеству решённых карточек на Учи.ру между учениками одновременно внутри одного класса и среди всей школы. Марафоны вызывают интерес и добавляют элемент соревновательности при обучении.

Кроме того, в личных кабинетах есть специальный внутренний чат, где ребята могут общаться, обсуждать задания.

Учащиеся ежегодно активно принимают участие в различных олимпиадах, представленных на сайте. Сначала детям предлагается пробный тур, где они тренируются в выполнении заданий, разбирают их с учителем, родителями, обсуждают с друзьями. Так же ребятам доступны задачи прошедших олимпиад, карточки «Учимся решать олимпиадные задачи», «Библиотека олимпиадных задач». Затем проводится основной тур, после которого проходит вебинар с разбором заданий. Кроме предметных проводятся и метапредметные олимпиады. За участие в олимпиадах ребенок в обязательном порядке получает сертификат или диплом, который размещается в разделе портфолио. Эти данные есть и в портфолио ученика, и в портфолио учителя. Дипломы и сертификаты можно скачать и распечатать.

Сервисы «Задание от учителя» и «Проверка знаний». Они дают возможность легко и быстро отработать определенную тему и провести дистанционно самостоятельную или контрольную работу с целью актуализации знаний учащихся и восполнения пробелов.

«Задания от учителя» формируются учителем из общей базы карточек. Задания можно формировать для всего класса или индивидуально для каждого ученика. При формировании задания учитель указывает срок, отведенный на выполнение карточек. После завершения задания учитель имеет возможность видеть, какие задания были выполнены без ошибок, а для каких потребовалось две и более попыток.

Проверочные работы формируются из Банка готовых заданий. В основе ресурса лежит технология генерации огромного числа вариантов для каждого задания – тем самым решается проблема списывания. На сегодняшний день в базе не много заданий, но они постоянно пополняются. После выполнения работы формируется отчёт о выполнении по всему классу и отдельному ученику.

Платформа Учи.ру непрерывно совершенствуется, появляются новые сервисы, совершенствуются инструменты.

Онлайн-сервисы и платформы для школьного и дополнительного образования все больше входят в жизнь школьников. Ребята с удовольствием учатся, совершенствуют свои знания, соревнуются.

### 2.3 Организация и анализ результатов эксперимента использования электронных образовательных ресурсов в освоении младшими школьниками раздела «Основы безопасности жизни»

Экспериментальная работа проходила на базе МАОУ «Гимназия № 23 г. Челябинска» в 4 «А» и 4 «Б» классе с целью доказать выше изложенную гипотезу исследования: мы предполагаем, что познавательная деятельность обучающихся на уроках окружающего мира в освоении раздела «Основы безопасности жизни» будет активизироваться при использовании электронных образовательных ресурсов.

Наша экспериментальная работа состояла из трёх этапов:

- 1) констатирующего;
- 2) формирующего;



3) контрольный.

Эксперимент проходил с 01.01.2022 года по 26 мая 2023 года. В эксперименте участвовали учащиеся 4 «А» класса в количестве 18 человек в возрасте 10-11 лет и 4 «Б» класса в количестве 20 человек в возрасте 10-11 лет. Классы общительные, доброжелательные со средним уровнем знаний.

Во время констатирующего этапа мы провели следующие виды исследования: наблюдения, анкетирование (учащихся и учителей школы) и тестирование.

В начале нашего исследования мы провели анкетирование учителей начальной школы с целью выяснить: используют ли учителя электронные образовательные ресурсы при освоении младшими школьниками раздела «Основы безопасности жизни». В анкетировании № 1 участвовало 14 учителей начальных классов. Всем учителям были заданы интересующие нас вопросы:

1. По какому учебнику Вы работаете на уроках окружающего мира?
2. Какими средствами Вы пользуетесь при подготовке и проведении уроков по разделу «Основы безопасности жизни»?
3. Если Вы используете ЭОР, то, как часто?
4. Как Вы думаете, использование электронных образовательных ресурсов способствует формированию знаний об «Основах безопасности жизни» [38]?
5. Какие формы работы Вы используете по формированию у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении?

Анализ вопросов анкеты № 1 показал следующие результаты:

Вопрос № 1. Все учителя данной школы работают по учебнику А. А. Плешакова, М.Ю. Новицкая « Окружающий мир» УМК « Перспектива».

Вопрос № 2.

Отообразим полученные данные с помощью диаграммы (рисунок 2).

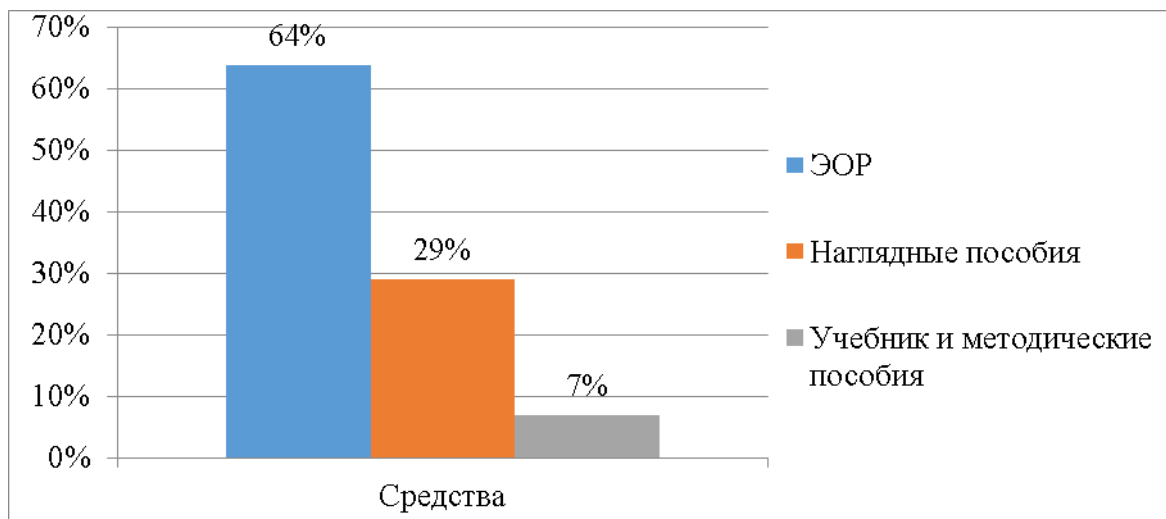


Рисунок 2 – Диаграмма №1: средства, используемые при подготовке и проведении уроков по разделу «Основы безопасности жизни»

Анализ диаграммы № 1 показал, что на уроках окружающего мира при освоении младшими школьниками раздела «Основы безопасности жизни»: 64% (9 чел.) учителей используют электронные образовательные ресурсы; 29% (4 чел.) учителей – наглядные пособия; 7% (1 чел.) учителей – учебник и методические пособия.

Вопрос № 3. По результатам вопроса № 3 анкеты диаграмма № 2. Анализ диаграммы № 2 показал, что из 9 (чел.) учителей: 56% (5 чел.) учителей используют электронные образовательные ресурсы часто; 44% (4 чел.) учителей используют ЭОР в зависимости от темы (рисунок 3).

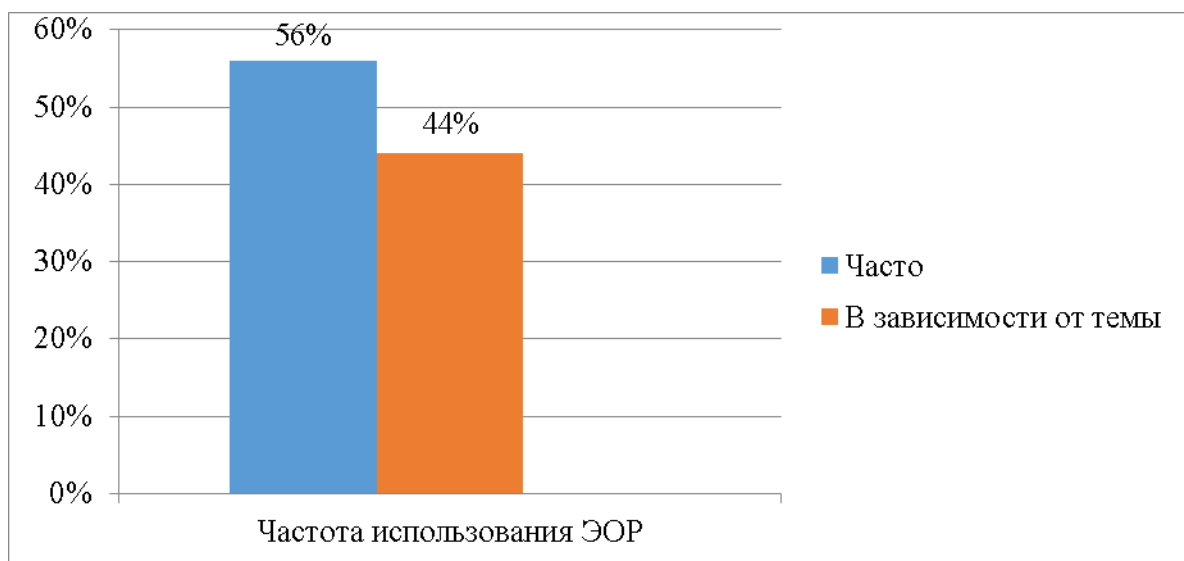


Рисунок 3 – Диаграмма №2: частота использования ЭОР

Вопрос № 4. Анализ ответов на вопрос показал, что все учителя (100%) считают, что использование электронных образовательных ресурсов способствует формированию знаний у младших школьников в освоении раздела «Основы безопасности жизни».

Вопрос № 5. Проанализировав вопрос № 5 о формах работы по формированию у младших школьников правил безопасного поведения в социоприродном окружении мы пришли к следующему выводу, что основная работа проводится исключительно на уроках.

Для общей наглядности используем диаграмму (рисунок 4).

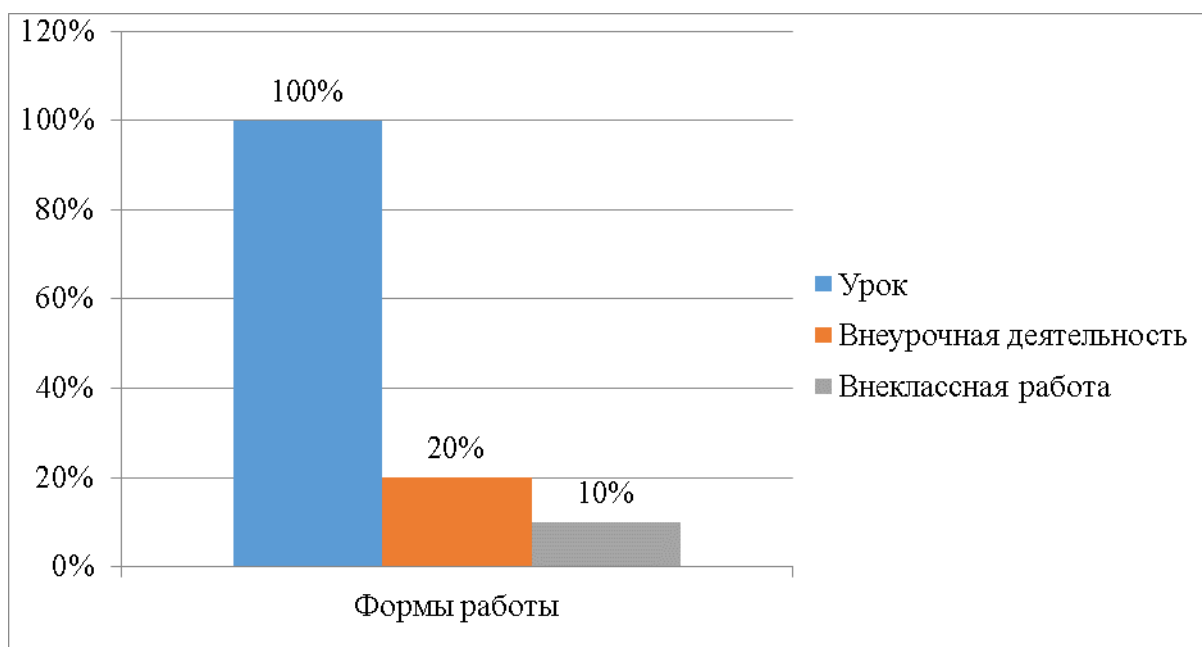


Рисунок 4 – Общая диаграмма по формам работы по формированию у младших школьников правил безопасного поведения

Типичный недостаток – учителя ограничиваются только теми «опасностями», которые представлены в учебнике и разработке урока. В то же время в каждой конкретной местности на первое место порой выходят другие опасности, которые на уроке не затрагиваются [47].

Таким образом, мы видим, что учителя данной школы формируют знания об окружающем мире при помощи современных электронных образовательных ресурсов. Но также они считают, что нельзя забывать и о традиционных средствах обучения таких как: памятки, плакаты и т.п.

В 4 «А» классе учитель при изучении раздела «Основы безопасности жизни» не использует электронные образовательные ресурсы, а использует наглядные пособия (плакаты, памятки и т.п.). Курс внеурочной деятельности «Азбука безопасности» в 4 «А» не проводится.

В 4 «Б» классе учитель при изучении раздела «Основы безопасности жизни» использует очень часто электронные образовательные ресурсы. При этом, в 4 «Б» классе с 1 января 2023 года ведется курс внеурочной деятельности «Азбука безопасности» (1 час в неделю).

Занятия по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» для 4 класса посвящены одной из главных проблем – формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиям, а также при оказании помощи пострадавшим.

Цель курса внеурочной деятельности – создание условий для воспитания у учащихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи курса:

- обучать учащихся умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- раскрывать систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- прививать учащимся навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;
- формировать систему знаний о здоровье и здоровом образе жизни;

– воспитывать культуру безопасности, ответственности за личную безопасность; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;

– развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности.

Электронные образовательные ресурсы (игровые технологии, видеоуроки и т.п.), применяемые в программе внеурочной деятельности, дадут возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения дома, на дорогах и улицах [41].

Детям была предложена анкета, состоящая из 12-ти вопросов, которые позволили изучить имеющиеся у учащихся знания по правилам дорожного движения [27] (Приложение А).

Цель анкетирования: определение уровня сформированности знаний по правилам дорожного движения.

Показатели уровней: 1 неправильный ответ – высокий (оценка 5) имеют хорошие знания ПДД; средний 2-3 неправильных ответов (оценка 4) имеют средние показатели знаний по ПДД; низкий 4-5 неправильных ответов (оценка 3) плохо знают ПДД.

Результаты оценочного тестирования в 4 «А» классе приведены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты оценочного тестирования 4 «А» класса

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Оценка
1.	Андрей С.	-	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	3
2.	Борис Д.	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	3
3.	Богдан В.	-	-	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	3
4.	Валерия А.	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+	4
5.	Василий А.	+	+	-	+	-	+	-	-	-	+	+	+	3
6.	Глеб О.	-	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	3
7.	Денис Г.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5
8.	Жанна П.	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	4
9.	Зоя К.	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	4
10.	Ирина О.	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	4
11.	Инна Л.	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	3
12.	Кристина К.	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	4
13.	Николай Г.	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	4
14.	Руслан И.	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	4
15.	Софья М.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	+	+	3
16.	Владимир С.	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	+	3
17.	Виталий Т.	+	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	3
18.	Никита Я.	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	4

По результатам оценочного тестирования в 4 «А» классе было выявлено, что количество школьников с низким уровнем сформированности знаний по правилам дорожного движения – 9; со средним показателем – 8; с высоким показателем – 1.

Результаты оценочного тестирования в 4 «Б» классе приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты оценочного тестирования 4 «Б» класса

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Оценка
1.	Анна В.	+	-	-	+	-	+	-	-	+	+	+	+	3
2.	Алиса Г.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5
3.	Валерий А.	-	-	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	3
4.	Владлена Д.	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	3
5.	Дима Б.	+	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	4
6.	Диана В.	+	-	-	+	+	-	+	+	-	-	-	-	3
7.	Георгий Ж.	+	+	-	+	+	-	-	-	-	+	+	-	4
8.	Виталий З.	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	3
9.	Денис Б.	-	-	-	+	-	-	-	-	+	+	+	+	4
10.	Алина К.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	3
11.	Сергей О.	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	3
12.	Вера Н.	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
13.	Максим Л.	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+	+	-	4
14.	Николай А.	-	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+	4
15.	Никита Е.	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	-	+	3
16.	Ника М.	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	3
17.	Ольга Н.	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	-	+	4
18.	Тая П.	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	4
19.	Вика Р.	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	4
20.	Женя Ч.	+	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	4

По результатам оценочного тестирования в 4 «Б» классе было выявлено, что количество школьников с низким сформированности знаний по правилам дорожного движения – 10; со средним показателем – 9; с высоким показателем – 1.

Результаты общего уровня знаний по ПДД в 4 «А» и 4 «Б» классах можно сравнить в таблице 8.

Таблица 8 – Общий уровень сформированности знаний учащихся по правилам дорожного движения в 4 «А» и 4 «Б» классах

Уровень	Констатирующий эксперимент в 4 «А» классе (%)	Констатирующий эксперимент в 4 «Б» классе (%)
Высокий	6	5
Средний	44	45
Низкий	50	50

Более наглядно увидеть результаты знаний учащихся 4 «А» классе можно на диаграмме (рисунок 5).

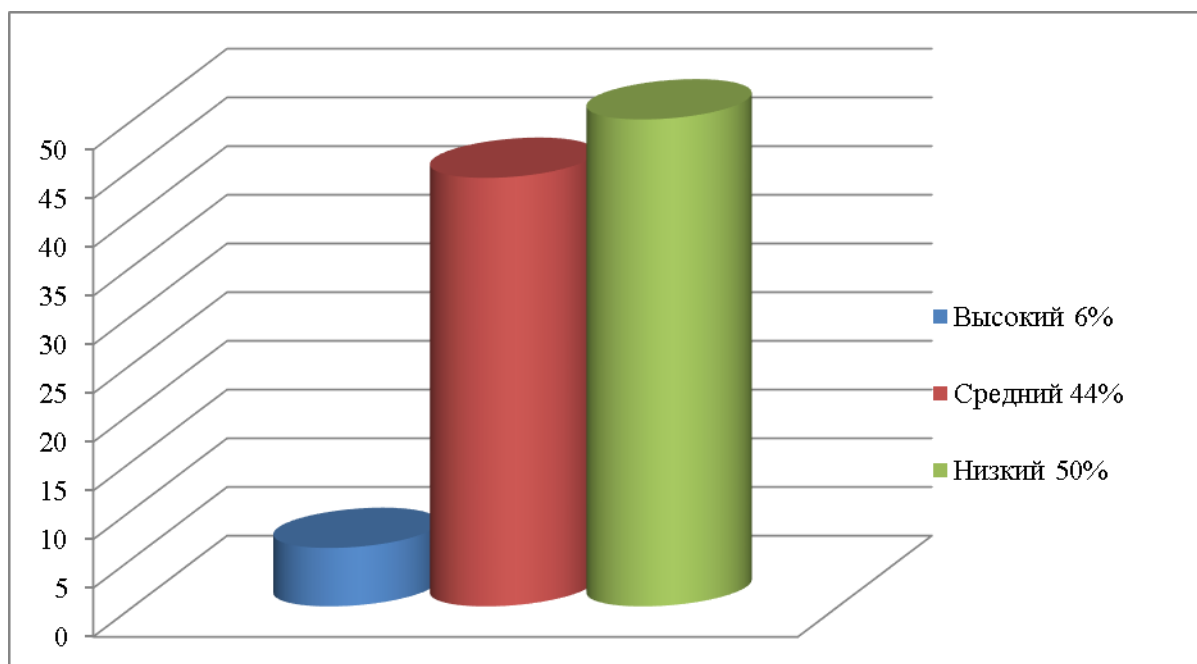


Рисунок 5 – Уровень сформированности знаний учащихся 4 «А» класса по ПДД



Более наглядно увидеть результаты знаний учащихся 4 «Б» класса можно на диаграмме (рисунок 6).

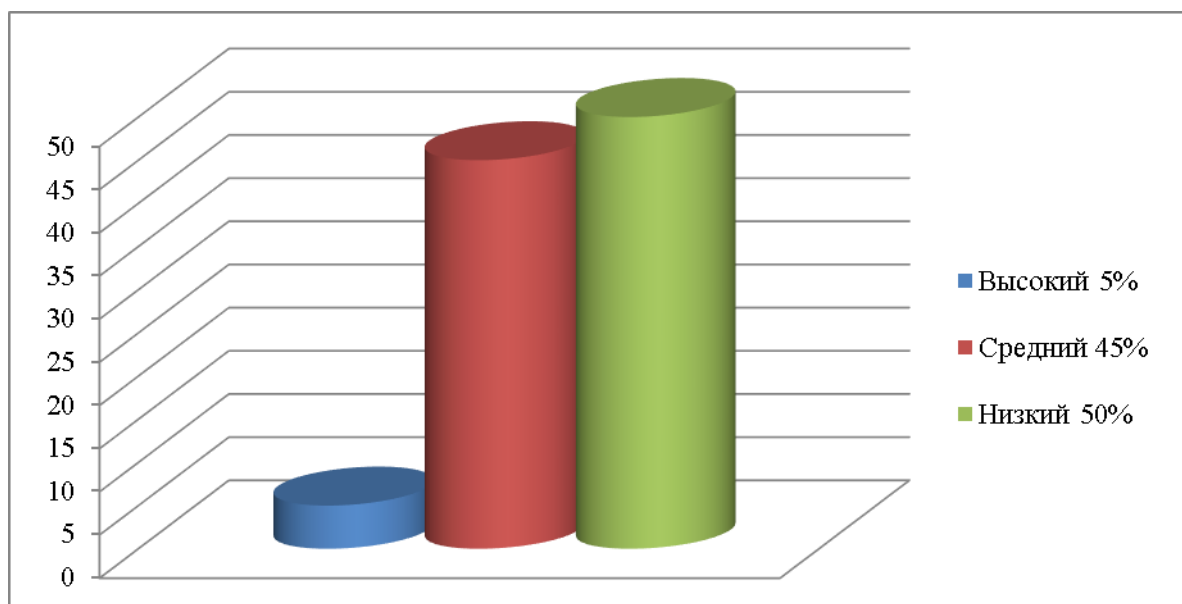


Рисунок 6 – Уровень сформированности знаний учащихся 4 «Б» класса по ПДД

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента обосновали необходимость проведения работы по формированию знаний по правилам дорожного движения с использованием электронных образовательных ресурсов.

#### Формирующий эксперимент

Результаты констатирующего эксперимента послужили основой для составления плана, согласно которому, повышение уровня знаний у учащихся по правилам дорожного движения в обоих классах будет вестись параллельно, однако в одном из классов (в 4 «Б») оно будет проходить с активным применением электронных образовательных ресурсов не только на уроках, но и во внеурочное время.

Цель: повысить уровень знаний у учащихся по правилам дорожного движения на уроках окружающего мира раздела «Основы безопасности жизни» и во внеурочное время. Доказать эффективность применения электронных образовательных ресурсов.

Эксперимент сравнительного типа представляет собой долговременное исследование, охватившее период с января 2023 года по май 2023 года.

Для достижения цели формирующего эксперимента была использована Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Программа по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма – это комплексная программа формирования знаний, навыков, личностных ориентиров поведения, которые способствуют развитию ребенка в физическом и психологическом плане, а также повышают эффективность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Развитие у учащихся умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, воспитание дисциплинированности и ответственности за свои действия на дороге создается благодаря систематической работе педагогического коллектива общеобразовательного учреждения [35].

Подготовка и проведение мероприятий по безопасности дорожного движения для учащихся в школе проводится по пяти направлениям:

- Информационное – обучение учащихся Правилам дорожного движения, организация комплекса сведений по безопасному поведению на улицах и дорогах.

- Развивающее – выработка практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога потенциально опасна и школьник должен быть дисциплинированным и внимательным.

- Воспитательное – воспитание ответственного и осмысленного поведения на улицах и дорогах, организация коллективных регуляторов общественного поведения, которые учат школьника ценить свою жизнь и жизнь окружающих, а также с надеждой смотреть в будущее и стараться самоутвердиться в социально-значимой области.

– Методическое – методическое снабжение занятий по профилактике ДДТТ.

– Контрольное – мероприятия по осуществлению контроля и оценки эффективности введения программы по профилактике ДДТТ [48].

Для успешной работы учителя интегративного курса «Окружающий мир» необходимо:

– при проведении уроков по изучению Правил дорожного движения использовать большее времени для практических занятий по формированию навыков безопасного поведения на дороге;

– в школе оборудовать площадку для практических занятий;

– при прохождении Правил дорожного движения особое внимание уделить правилам для пешеходов, пассажиров и велосипедистов с использованием электронных образовательных ресурсов;

– к проведению теоретических и практических занятий привлекать сотрудников ГИБДД;

– для определения пробелов в знаниях учащихся при обучении Правилам дорожного движения и совершенствования преподавания ПДД необходимо два раза в год непременно проводить тестирование с использованием электронных образовательных ресурсов (например, на образовательной платформе Учи. ру);

– стремиться к высоким результатам, потому что неточность в истолковании той или иной дорожной обстановки может обернуться трагедией;

– для диагностики знаний учащихся 2-4 классов создать и ввести соревнования на знание ПДД;

– организовать и ежегодно проводить смотры – конкурсы по безопасности дорожного движения;

– учителям совместно с родителями разработать схемы безопасного маршрута школьников.

Главными направлениями освоения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:

1. Знакомство с окружающим пространством (двором, улицей, селом, городом), а также транспортом (велосипедом, мопедом, мотоциклом, автомобилем).

2. Формирование знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения:

- внимательность и наблюдательность;
- дисциплинированность;
- знание Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- умение ориентироваться в дорожной обстановке;
- умение соблюдать Правила дорожного движения;
- развитие координации движения и реакции и т.д.

Постоянная подготовка школьников к безопасному участию в дорожном движении реализуется:

– в школе: на уроках «Окружающий мир» (теоретические и практические занятия); внеклассная работа (конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии и т. д.) с использованием электронных образовательных ресурсов;

– внеурочная работа в кружках: инструктажи в спортивных секциях и кружках о безопасных путях движения в школу и обратно; инструктажи по правилам пользования общественным транспортом и правилам безопасного поведения на улицах и дорогах и т.д.;

– совместная работа школы, учреждений дополнительного образования детей, органов ГИБДД и др.: школьники должны участвовать во всех совместных профилактических мероприятиях по безопасности дорожного движения;

– в семье: индивидуально-воспитательная работа с детьми (воспитание родителями послушного участника дорожного движения на собственном примере);

– средствами массовой информации: объяснение правил дорожного движения, пропаганда безопасного поведения на улицах и дорогах [20].

Во внеурочной работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма нужно следовать принципам познавательности, убедительности проводимых мероприятий. Работая с детьми по изучению правил дорожного движения должна проводиться с учетом возрастных психофизиологических особенностей учеников.

Осваивая правила дорожного движения, закрепляя изученный материал, на практике, школьники обязательно должны понимать значимость изучения и соблюдения правил дорожной безопасности. Они обязаны хорошо знать, что соблюдение правил дорожного движения – является обязательным условием сохранения жизни и здоровья не только самих школьников, но людей, которые их окружают [37].

На уроках интегративного курса «Окружающий мир» и во внеурочное время использовались практические занятия и игры по правилам дорожного движения. Перед уходом школьников на каникулы проводили уроки-инструктажи, а также изучали правила дорожного движения и на уроках изобразительного искусства, математики, русского языка, чтения. Уроки интегративного курса «Окружающий мир» проводились нетрадиционно с применением электронных образовательных технологий.

В экспериментальном классе (4 «Б») были разработаны и проведены классные часы по профилактике дорожного травматизма с использованием электронных образовательных ресурсов (показ видеосюжетов, мультимедийные презентации по профилактике дорожного травматизма). Они представлены в таблице 9.

Таблица 9 – План проведения классных часов в 4 «Б» классе по профилактике дорожного травматизма

№	Мероприятие
1.	Викторина по ПДД (образовательный портал «Videouroki.net»)
2.	Изучение ПДД для велосипедистов, оказания первой медицинской помощи (Спас-Экстрим – портал детской безопасности)
3.	История дорожного движения (презентация представлена в приложении В)
4.	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо» (поиск материала на образовательном портале «Инфоурок»)
5.	Экология и автомобиль. Диспут.
6.	Беседа «Ролики, скейтборды и дорога» (видеосюжет на образовательном портале «Videouroki.net»)
7.	Беседа «У дорожных правил каникул нет».
8.	Конкурс листовок «Памятка школьнику: безопасная жизнь в твоих руках»

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области знаний ПДД выявляются в процессе учебной и внеурочной деятельности. В учебное время в момент обсуждения вопросов, связанных с формированием знаний по ПДД. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ направленных на улучшение этих показателей с использованием электронных образовательных технологий.

Диагностика уровня знаний учащихся происходит посредством тестирования с помощью образовательной платформы Учи.ру. Для оценки улучшения знаний по ПДД используется промежуточное тестирование, на основании которых составляются сводные таблицы и дальнейший план работы по формированию знаний по ПДД.

#### Контрольный этап эксперимента

Цель: выявить эффективность применения электронных образовательных ресурсов на уроках и во внеурочных занятиях при формировании у учащихся знаний по правилам дорожного движения. При проведении контрольного этапа эксперимента в 4 «А» классе был дан тест из 12 вопросов для проверки уровня усвоенных знаний с использованием

электронных образовательных ресурсов по правилам дорожного движения в приложении Б.

Таблица 10 – Результаты контрольного тестирования 4 «А» класса

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Оценка
1.	Андрей С.	+	-	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	3
2.	Борис Д.	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	4
3.	Богдан В.	+	-	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	3
4.	Валерия А.	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	4
5.	Василий А.	+	+	+	+	-	+	-	+	-	+	-	+	3
6.	Глеб О.	+	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+	+	4
7.	Денис Г.	+	+	-	+	+	+	+	-	+	+	+	+	4
8.	Жанна П.	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	4
9.	Зоя К.	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	4
10.	Ирина О.	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	4
11.	Инна Л.	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	3
12.	Кристина К.	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+	+	3
13.	Николай Г.	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+	4
14.	Руслан И.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	4
15.	Софья М.	+	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	-	3
16.	Владимир С.	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	-	3
17.	Виталий Т.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	4
18.	Никита Я.	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	5

Показатели уровней: 1 – отрицательный ответ – высокий (оценка 5) имеют четкий фундамент к формированию у учащихся знаний по правилам дорожного движения; средний 2-3 – отрицательных ответа (оценка 4) имеют средние показатели к формированию у учащихся знаний по правилам дорожного движения; низкий от 4 и выше отрицательных ответов (оценка 3) практически не имеют основ к формированию у учащихся знаний по правилам дорожного движения.

По результатам оценочного тестирования в 4 «А» классе было выявлено, что количество школьников с низким уровнем

сформированности знаний по правилам дорожного движения – 7; количество школьников со средним показателем – 10; количество школьников с высоким показателем – 1.

Более наглядно увидеть результаты знаний учащихся 4 «А» класса можно на диаграмме (рисунок 7).

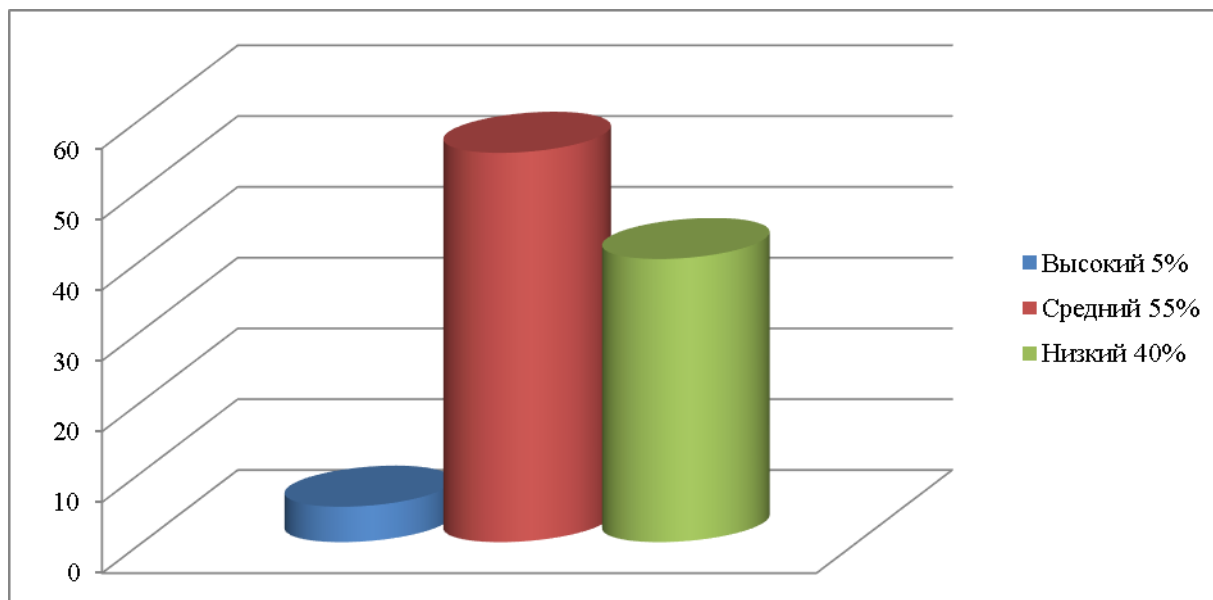


Рисунок 7 – Уровень знаний учащихся 4 «А» сформированности знаний по правилам дорожного движения

При проведении контрольного этапа эксперимента в 4 «Б» классе также был дан тест для проверки уровня усвоенных знаний по правилам дорожного движения в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты контрольного тестирования 4 «Б» класса

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Оценка
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
1.	Анна В.	+	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	4
2.	Алиса Г.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5
3.	Валерий А.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	4
4.	Владлена Д.	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	-	4
5.	Дима Б.	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	+	4
6.	Диана В.	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	4
7.	Георгий Ж.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	4
8.	Виталий З.	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	+	4



*Продолжение таблицы 11*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>
9.	Денис Б.	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+	4
10.	Алина К.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	4
11.	Сергей О.	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+	+	+	3
12.	Вера Н.	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	-	+	3
13.	Максим Л.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	4
14.	Николай А.	+	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+	4
15.	Никита Е.	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	-	+	3
16.	Ника М.	+	-	-	-	-	-	+	+	+	+	+	+	3
17.	Ольга Н.	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+	+	+	4
18.	Тая П.	+	+	-	-	+	+	+	-	+	+	+	-	4
19.	Вика Р.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5
20.	Женя Ч.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	5

По результатам оценочного тестирования в 4 «Б» классе было выявлено, что количество школьников с низким уровнем сформированности знаний по правилам дорожного движения – 4; количество школьников со средним показателем – 13; количество школьников с высоким показателем – 3. Показатели имеют явное улучшение в сравнении с данными констатирующего эксперимента.

Более наглядно увидеть результаты знаний учащихся 4 «Б» класса можно на диаграмме (рисунок 8).

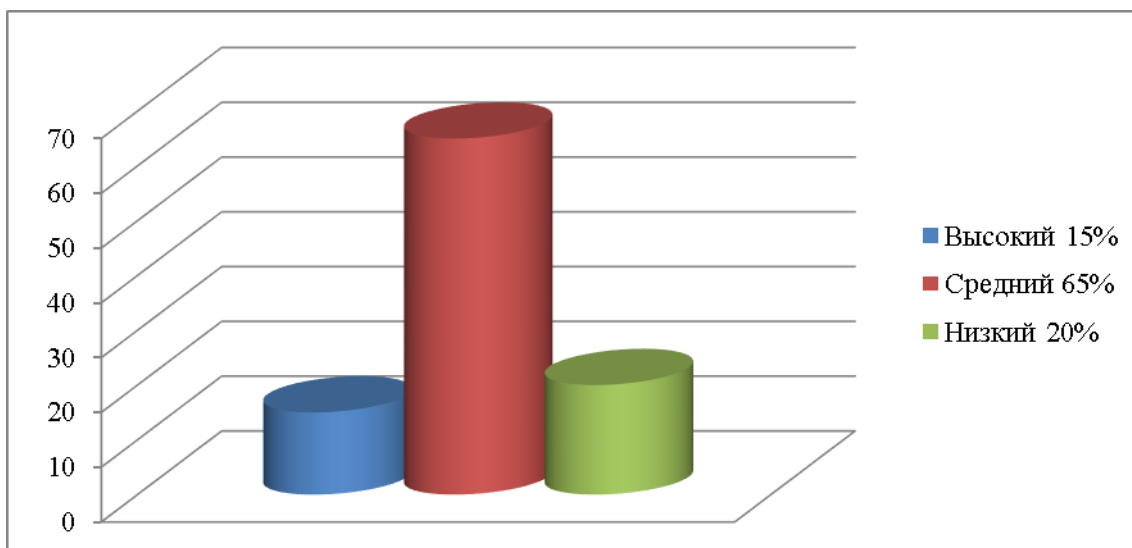


Рисунок 8 – Уровень знаний учащихся 4 «Б» класса сформированности знаний по правилам дорожного движения

Результаты уровня итоговых знаний сформированности знаний по правилам дорожного движения в 4 «А» и 4 «Б» классах можно сравнить в следующей таблице 12.

Таблица 12 – Уровень итоговых знаний по правилам дорожного движения

Уровень	Констатирующий эксперимент в 4 «А» классе (%)	Констатирующий эксперимент в 4 «Б» классе (%)
Высокий	5	15
Средний	55	65
Низкий	40	20

После проведённого эксперимента количество детей в экспериментальном классе с высокими и средними показателями сформированности знаний по правилам дорожного движения существенно увеличилось, а в контрольном увеличилось незначительно (рисунок 9).

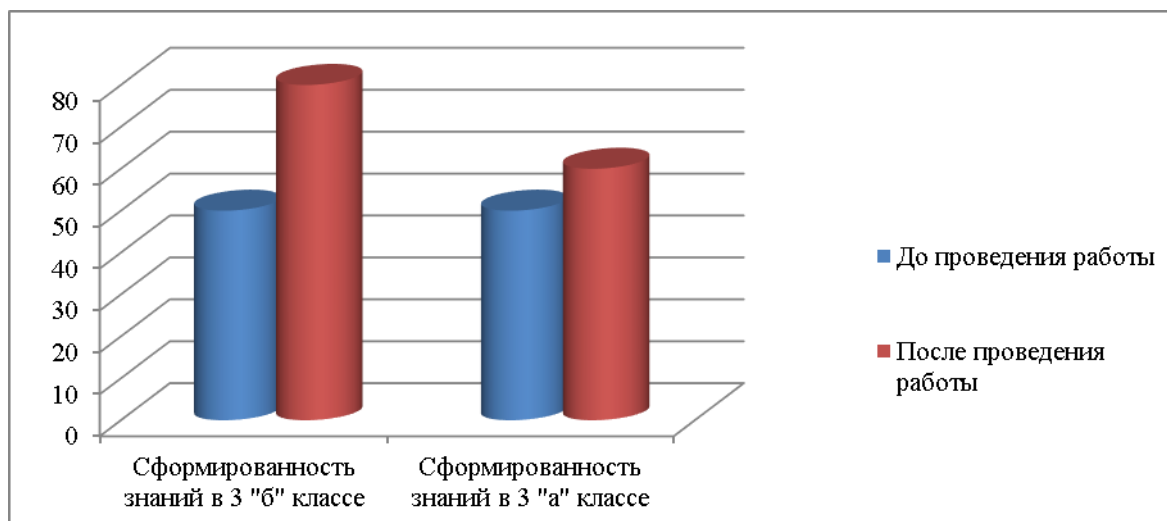


Рисунок 9 – Суммарное количество детей с высокими и средними показателями сформированности знаний по ПДД в 4 «А» и в 4 «б» классах

Выводы по результатам тестирования:

- выяснилось, что дети осознали необходимость изучения правил дорожного движения;
- большой интерес у детей вызвали электронные образовательные ресурсы (тематические фильмы, презентации, игровые образовательные порталы), а также нетрадиционные уроки при изучении правил дорожного движения.

## Выводы по 2 главе

Нами была организована опытно-экспериментальная работа по освоению младшими школьниками раздела «Основы безопасности жизни» с использованием электронных образовательных ресурсов (на примере сформированности знаний ПДД). Работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе наблюдение показало, что познавательный интерес у младших школьников сформирован недостаточно. Результаты констатирующего эксперимента позволили судить о том, что у школьников данной возрастной группы преобладает средний и низкий уровни сформированности знаний по правилам дорожного движения.

Цель формирующего эксперимента – повышение указанного уровня посредством выделения специальных методик и мероприятий. В ходе формирующего эксперимента нами были реализованы выделенные ранее педагогические условия; подготовлен и реализован комплекс мероприятий с использованием электронных образовательных ресурсов.

Цель контрольного эксперимента – определение эффективности комплекса мероприятий, выделенных педагогических условий, направленных на повышение уровня сформированности знаний по правилам дорожного движения с использованием электронных образовательных ресурсов.

Результаты контрольного эксперимента показали, что созданные педагогические условия формирования представлений у школьников по правилам дорожного движения позволили уменьшить процент детей, относящихся к низкому уровню сформированности представлений. Это говорит о том, что направление было выбрано правильное и работа учителя с детьми и родителями на уроках интерактивного курса «Окружающий мир» и во внеклассной работе дала хорошие результаты.

Для повышения уровня познавательного интереса у младших школьников к изучению ПДД были использованы такие электронные образовательные ресурсы, как видеосюжеты (образовательная платформа «Videouroki.net»), Спас-Экстрим – портал детской безопасности, мультимедийная презентация, образовательный портал «Учи.ру», образовательный портал «Инфоурок».

После реализации программы на контрольном этапе было выявлено, что познавательный интерес обучающихся 4 «Б» класса возрос. Обучающиеся стали активнее работать на уроках, увеличилось количество тех учеников, которые стали выполнять дополнительные задания. А также обучающиеся достаточно активно участвовали в олимпиаде и проектной деятельности. Результаты анкетирования также показали, что у обучающихся возрос интерес к изучению раздела «Основы безопасности жизни». Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов повышает познавательный интерес младших школьников в освоении раздела «Основы безопасности жизни».

Для выявления эффективности проведенной работы был проведен контрольный этап эксперимента. Который показал, что использование электронных образовательных ресурсов в обучении действительно способствует более эффективному формированию знаний об окружающем мире у младших школьников. Таким образом, гипотеза нашего исследования: что познавательная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира в освоении раздела «Основы безопасности жизни» будет активизироваться при использовании электронных образовательных ресурсов, была подтверждена.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Уроки с использованием электронных образовательных ресурсов являются одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить ЭОР.

Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование ЭОР в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Анализируя опыт использования электронных образовательных ресурсов на уроках, можно с уверенностью сказать, что их использование позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5-2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;
- обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Что касается результативности, то те ученики, которые систематически работают с компьютерными учебными программами,

занимаются проектной деятельностью, повышают свое качество знаний. Учащиеся проявляют устойчивый интерес к изучению раздела «Основы безопасности жизни», участвуют в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.

Используя электронные ресурсы можно сделать следующие выводы:

– какой бы сложной и скучной ни была тема урока, она станет, интересна школьнику, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами;

– презентация по теме урока в процессе объяснения нового материала позволяет учителю не делать записей на доске, а значит остается больше времени на закрепление.

Таким образом, из всего выше написанного можно отметить, что в современный учебный процесс внедряются новые методы обучения, которые возрождают достижения экспериментальной педагогики прошедшего столетия, которые построены на принципе саморазвития, активности личности. К одному из важнейших методов относится внедрение электронных образовательных ресурсов в освоении младшими школьниками раздела «Основы безопасности жизни».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н. Н. Безопасность : учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – Москва : Детство-Пресс, 2017. – 144 с.
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2010. – 55 с.
3. Андропова В. А. Формирование основ безопасного поведения в младшем школьном возрасте // Педагогические чтения в ННГУ: сборник научных статей / Отв. ред. И.В. Фролов; Мин. обр. науки РФ, Мин.обр. НО, Арзамасский филиал ННГУ. – Нижний Новгород – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. – С.491–494.
4. Ассонова Н. В. Электронный образовательные ресурсы для начальной школы / Н.В. Ассонова // Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. – 2017. – №4. – С. 73–81.
5. Байбородова Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности : метод. пособие / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 272 с.
6. Батакова Е. Л. Интерактивные средства обучения как часть электронно-образовательных ресурсов / Е. Л. Батакова, Н. В. Батакова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – №1. – С. 105–109.
7. Борзова Л. П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, ОБЖ : Учебное пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Л. П. Борзова. – Москва: Владос – Пресс, 2004. – 222 с.



8. Быструшкин С. Концепция преподавания курса ОБЖ : [Новосиб. пед. ун-т] / С. Быструшкин // Основы Безопасности Жизнедеятельности. 2012. – С. 50–51.

9. Видеоуроки в интернете: официальный сайт. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://videouroki.net/> (дата обращения: 01.04.2023).

10. Вольхин С. Н. Подготовка учителей по курсу «Безопасность дорожного движения» / С. Вольхин, Н. Н. Пискарев // ОБЖ : Основы безопасности жизнедеятельности. – 2011. – № 12. – С.32.

11. Воробьева П. А. Электронные образовательные ресурсы для младших школьников. / П. А. Воробьева, Т. Н. Лебедева // Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2019. – С. 234–238.

12. Воспитание будущего учителя: идеи, ценности, ориентации : учеб. пособие / Под ред. Л. В. Загрековой, В. В. Николиной, В. А. Фортунатовой. – Нижний Новгород : НГПУ – 2001. – 107 с.

13. ГОСТ Р 52653-2006 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 27.12.2006 / Федеральное агентство по техническому регулированию. – Изд. официальное. – Москва: Стандартинформ, 2006. – 11 с. – URL : <https://docs.cntd.ru/document/1200053103> (дата обращения: 13.03.2023).

14. ГОСТ Р 53620-2009 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 01.01.2011 / Федеральное агентство по техническому регулированию. – Изд. официальное. – Москва: Стандартинформ, 2011 – 10 с. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200082196> (дата обращения: 13.03.2023).

15. Ефремов А. С. Развитие роли учителя и возможности взаимодействия с учениками с помощью ЭОР / А. С. Ефремов //

Современные технологии в физико-математическом образовании : сборник трудов II научно-практической конференции.– Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ,2015. – С. 33–35.

16. Заир-Бек Е. С. Влияние общения в учебном процессе на формирование познавательных интересов школьников / Е. С. Заир Бек // Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся : Межвузовский сборник научных трудов – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена,1983. – 157 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29853167> (дата обращения: 20.03.2023).

17. Катханова Ю. Ф. Электронные образовательные ресурсы от разработки до применения / Ю.Ф. Катханова // Символ науки: международный научный журнал. – 2016. – №8-2. – С.117–120.

18. Коган М. С. Правила дорожные знать каждому положено: познавательные игры с дошколятами и школьниками / М. С. Коган. – 2-е изд.. – Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2012. – 256 с.

19. Конституция Российской Федерации. – Москва : Приор, 2001. – 33 с.

20. Кузнецов Ю. А. Методика преподавания безопасности дорожного движения в начальной школе / Ю. А. Кузнецов // НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – 2014. – № 9. – URL: <https://n-shkola.ru/storage/archive/1409567824-1603539683.pdf> (дата обращения: 01.04.2023).

21. Лебедева А. В. Уровни развития познавательного интереса у младших школьников / А.В. Лебедева // Среднее профессиональное образование. – 2010. – №2. – С. 62–64.

22. Лежнина М. В. Электронные образовательные ресурсы, виды, классификации / М. В. Лежнина // НАУКА СЕГОДНЯ. – 2014. – С. 52–53.

23. Миронов А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах : учебное пособие для студентов факультетов

педагогики и методики начального образования педвузов и колледжей / А. В. Миронов. – Москва : Педагогическое общество России, 2017. – 351 с.

24. Морозова И. В. Классификация информационных электронных образовательных ресурсов / И. В. Морозова // Вестник марийского государственного университета. – 2012. – №9. – С.46–47

25. Муцурова З. М. Сущность и классификация электронных образовательных ресурсов / З. М. Муцурова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №2. – С. 221–222.

26. Начальная школа – детям, родителям, учителям : официальный сайт. – Москва, 2008 – Обновляется в течение суток. – URL: <http://www.nachalka.com/> (дата обращения: 20.03.2023).

27. Образовательные тесты по ОБЖ. – URL: <https://testedu.ru/test/obzh/> (дата обращения: 05.04.2023).

28. Осин А. В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах / А. В. Осин. – Москва: Агентство «Социальный проект», 2007. – 32 с.

29. Поторочина Е. А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. / Е. А. Поторочина. – Москва : ВАКО, 2008. – 126 с.

30. Почечихина В. Н. Учебная программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Свердловской области (для учащихся 1-4, классов) / В. Н. Почечихина, Ю. В. Репин, К. Б. Кузнецов и др. – Екатеринбург, ИРРО, 2011. – 34 с.

31. Репкина С. И. Познавательный интерес: понятие, структура, этапы формирования у младших школьников / С. И. Репкина // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2018. – №4. – С. 12–15.

32. Сайт Инфоурок [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://infourok.ru/> свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 01.04.2023).

33. Сайт Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uchi.ru/> свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 05.04.2023).

34. Сапронов И. А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника / И. А. Сапронов // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – №3. – С. 185–188.

35. Сахновская, Е. Г. Обучение детей правилам дорожного движения : методическое пособие. / Е. Г. Сахновская, Л. Ю. Пахтусова. – Екатеринбург, 2013. – 148 с.

36. Серик Т. Н. Практика применения новых образовательных технологий и использование ИКТ в современной начальной школе / Т. Н. Серик, О. Ю. Жураховская // Современная начальная школа. – 2018. – С. 125–130.

37. Спас-Экстрим – портал детской безопасности : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://spas-extreme.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 05.04.2023).

38. Стебеньева Т. В. Электронные образовательные ресурсы как инструмент повышения качества профессионального саморазвития обучаемых / Т. В. Стебеньева, Н. Н. Юрятина // В мире научных открытий : материалы XV Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли. – Москва : ООО "Издательство "Спутник+", 2015. – С. 83–88.

39. Теория и методика обучения ОБЖ в школе : учебное пособие / сост. Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. – Оренбург : ОГПУ, 2018. – 268 с.

40. Тихомирова Е. М. Окружающий мир: 4 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС/Е. М. Тихомирова. – 5-е изд.. – Москва : Издательство «Экзамен», 2015. – 96 с.

41. Третьякова Ю. С. Классификация электронных образовательных ресурсов / Ю.С. Третьякова // Современные

информационные технологии в образовании, науке и промышленности. – 2019. – С. 57–61.

42. Урсова Л. А. Возможности ИКТ и необходимость использования ЭОР в обучении / Л. А. Урсова // Педагогическое образование на Алтае. – 2013. – №1. – С. 181–184.

43. Фадеев И. В. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе современной школы / И.В. Фадеев // Преподавание истории в школе и вузе: актуальные проблемы методологии и методики. – 2019. – С. 198–202.

44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – ФГОС : официальный сайт – Москва, 2016 – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo> (дата обращения: 01.05.2023). – Текст : электронный.

45. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Проспект, 2019. – 192 с.

46. Форштат М. Л. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения / М. Л. Форштат, А. П. Добровольская, А. В. Эпова // Методические рекомендации. – Санкт-Петербург, 2011. – 44 с.

47. Чернова Г. А. Методика преподавания обществознания в начальной школе.: учеб. пособие для студ. сред. Проф. Учеб. заведений. – Москва: Издательский центр Академия, 2008. – 240 с.

48. Шумилова В. В., Таркова, Е. Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2012. – 222 с.

49. Якупов А. М. Формирование транспортной культуры школьников как педагогическая система: монография / А. М. Якупов – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорского гос. ун-та, 2008. – 242 с.

50. Якупов А. М. Формирование у школьников специальных знаний, умений и навыков – залог безопасного участия в дорожном движении // Жизнь и безопасность, 2014. – № 2. – С.182–187.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Тест 1

Прочитай вопросы и выбери правильный ответ:

1. Как расшифровать ПДД?
  - а) Пешеходное Дорого Движение
  - б) Правила Дорожного Движения
  - в) Песня Дикого Динозавра
2. Зачем нужны Правила Дорожного Движения?
  - а) Чтобы не скучать на улице
  - б) Чтобы их нарушать
  - в) Чтобы на дорогах был порядок
3. Кто такой пешеход?
  - а) Тот, кто ходит пешком
  - б) Тот, кто проверяет билеты в автобусе
  - в) Тот, кто много путешествует
4. Какие дороги придуманы специально для пешеходов?
  - а) Железные
  - б) Тротуары
  - в) Автомагистрали
5. Для чего пешеходам нужны обочины?
  - а) Чтобы сажать на них цветы, играть, загорать и валяться
  - б) Чтобы по ним ездили машины и не мешали пешеходам
  - в) Чтобы пешеходы могли идти, не мешая машинам
6. Как иначе называется пешеходный переход?
  - а) Леопард
  - б) Зебра
  - в) Полосатик
7. Как называется прибор, регулирующий движение?
  - а) Инспектор

- б) Светошар
  - в) Светофор
8. Какой цвет светофора означает, что движение запрещено?
- а) Желтый
  - б) Красный
  - в) Фиолетовый в крапинку
9. Со сколько лет можно ездить на велосипеде?
- а) С четырех
  - б) С сорока четырех
  - в) С четырнадцати
10. Зачем велосипедисту нужен шлем?
- а) Чтобы удивить друзей
  - б) Чтобы уши не мерзли
  - в) Чтобы защитить голову при падении
11. Как выглядят дорожные знаки, запрещающие движение?
- а) Большие цветные картинки
  - б) Квадратные голубые
  - в) Круглые с красной полосой
12. Что нарисовано на знаке пешеходного перехода?
- а) Дикая зебра
  - б) Перечеркнутая машина
  - в) Человечек на пешеходной «зебре»



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Тест 2

Прочитай вопросы и выбери правильный ответ:

1. По какой стороне тротуара должен идти пешеход?
  - а) по левой
  - б) по правой
2. В какую сторону, прежде всего, следует повернуть голову, когда собрался перейти улицу?
  - а) вправо
  - б) влево
3. Какому сигналу светофора соответствуют жест и положение корпуса регулировщика, поднявшего руку вверх?
  - а) красный
  - б) желтый
  - в) зеленый
4. Ты вышел из автобуса и тебе нужно перейти через дорогу. Что ты будешь делать?
  - а) обойду автобус сзади
  - б) обойду автобус спереди
  - в) подожду, когда автобус уедет
  - г) дойду до ближайшего пешеходного перехода
5. Пешеход переходит дорогу. Что он должен сделать, если загорелся красный сигнал светофора?
  - а) отойти назад
  - б) продолжить движение
  - в) остановится на середине дороги
6. Для чего нужен дорожный инспектор?
  - а) Регулировать движение
  - б) Веселить пешеходов

- в) Штрафовать водителей
7. Кто обязательно должен знать Правила Дорожного Движения?
- а) пешеходы
  - б) водители
  - в) все
8. Как располагаются основные цвета светофора?
- а) Красный, синий, зеленый.
  - б) Красный, желтый, зеленый.
  - в) Красный, зеленый, желтый
9. Сколько сигналов у пешеходного светофора?
- а) один
  - б) два
  - в) три
10. Как может быть обозначен пешеходный переход?
- а) Обозначенный только дорожными знаками «Пешеходный» переход, а летом линиями дорожной разметки («Зебра»).
  - б) Только линиями дорожной разметки («Зебра»).
  - в) Дорожными знаками «Пешеходный» переход и линиями дорожной разметки («Зебра»).
11. Где можно переходить дорогу, если пешеходного перехода по близости нет?
- а) Только на перекрестках по линии тротуаров или обочин.
  - б) Только где она хорошо просматривается в обе стороны, и на ней нет ограждений и разделительной полосы, и только под прямым углом.
  - в) Во всех перечисленных случаях.
12. Как правильно обходить автобус?
- а) Только сзади.
  - б) Дождаться пока он уедет.
  - в) Сзади или спереди, но, когда нет машин.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Презентация «История развития дорог и правила движения»



Рисунок В.1 – Слайд 1

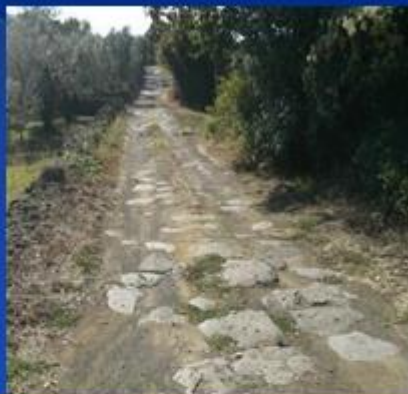


Рисунок В.2 – Слайд 2



Первые правила дорожного движения появились более 2000 лет назад, при Юлии Цезаре. Уже в то время существовала служба надзора, следящая за соблюдением этих правил. Она состояла в основном из бывших пожарных

Рисунок В.3 – Слайд 3



Одним из долговечнейших памятников древнего Рима стала сеть дорог, связывавших между собой имперские провинции. И даже если не все дороги вели в Рим, то все они были обязаны своим происхождением Вечному городу, и в особенности Аппиевой дороге — этой «царице дорог»

Рисунок В.4 – Слайд 4



Рисунок В.5 – Слайд 5



Рисунок В.6 – Слайд 6





. В отличие от стран Запада, возникших на месте одной из величайших древних цивилизаций – Древнего Рима, Российские дороги на протяжении всей истории оставляли желать лучшего. В некоторой степени это объясняется особенностью природно-географических условий, в которых формировалась Российская цивилизация. В виду сурового климата наличия большого количества различного рода препятствий – лесов, заболоченных местностей, строительство дорог в России всегда было сопряжено со значительными трудностями.

Рисунок В.7 – Слайд 7

В виду того, что большую часть территории Руси занимали непроходимые леса, роль дорог выполняли реки; все русские города и большая часть сёл располагались по берегам рек. Летом по рекам плавали, зимой ездили на санях.



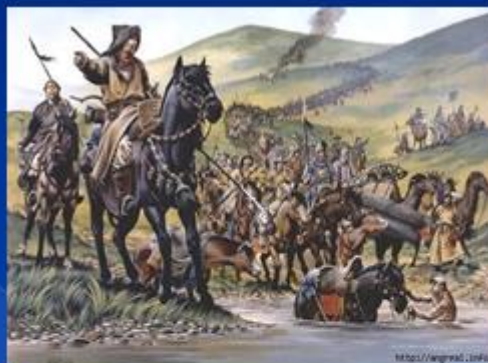
Сухопутное сообщение затрудняли также ватаги разбойников, промышлявших на лесных дорогах.

Рисунок В.8 – Слайд 8

Отсутствие дорог иногда оказывалось благом для населения русских княжеств. Так, в 1238 году хан Батый, разоривший Рязанское и Владимиро-Суздальское княжества, по причине весенней распутицы не смог дойти до Новгорода, и вынужден был повернуть на юг. Татара – монгольское нашествие сыграло двойственную роль в развитии дорожной системы русских земель.

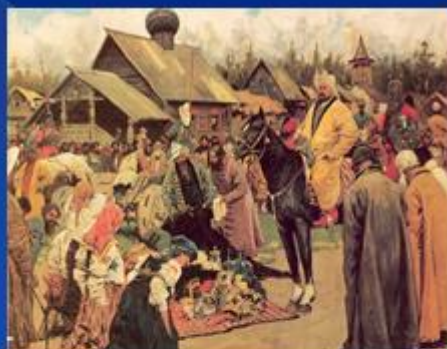


Рисунок В.9 – Слайд 9



С одной стороны, в результате походов Батыя была основательно подорвана экономика русских княжеств, разрушены десятки городов, что в итоге привело к сокращению торговли и запустению дорог. В то же время, подчинив Северо-Восточную Русь и сделав её частью Золотой Орды, татары ввели в русских землях свою систему почтового сообщения, позаимствованную в Китае, что по – сути явилось революцией в развитии дорожной сети. Вдоль дорог начали располагаться станции ордынской почты,

Рисунок В.10 – Слайд 10



Содержатели станций назывались ямщиками (от тюркского «ямджи»-гонец). Содержание ямов ложилось на местное население, оно же исполняло подводную повинность, т.е. обязано было предоставлять своих лошадей и подводы ордынским послам или гонцам.

Рисунок В.11 – Слайд 11

В Долгое время в России дорожное движение регулировалось царскими указами.



Так, в указе императрицы Анны Иоанновны от 1730 года говорилось: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей в упряжи, со всяким опасением и осторожностью, смирно.

А в указе императрицы Екатерины II сказано: «На улицах ямщикам ни в коем разе не кричать, не свистеть, не звенеть и не бренчать».



Рисунок В.12 – Слайд 12





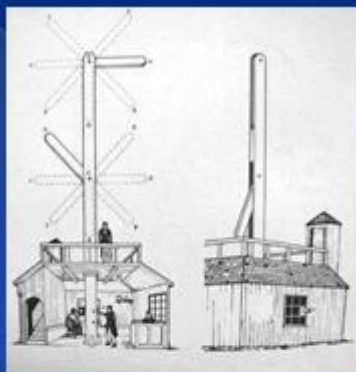
Первый автомобиль  
с паровым двигателем



Первый автомобиль  
с бензиновым двигателем

Количество транспортных средств со временем стало нарастать, на смену конным повозкам стали, приходить первые автомобили..

Рисунок В.13 – Слайд 13



Основа современных Правил дорожного движения положена 10 декабря 1868 в Лондоне. В этот день, перед Парламентом на площади появился первый железнодорожный семафор в виде цветного диска с механическим управлением

- Горизонтальное положение – движение запрещено
- Положение под углом 45 градусов – движение разрешено, но с соблюдением мер предосторожности.

Рисунок В.14 – Слайд 14



На протяжении многих лет в правила дорожного движения вносились изменения и дополнения, оговаривались особенности при проезде перекрестков, изменение скоростного режима при подъезде к перекрестку, запрет обгона на сложных участках.

Первые Правила движения в Росси по улицам и дорогам были разработаны в 1940 году, так как развитие автомобильного транспорта шло медленнее, чем в Европе и Америке.

В настоящее время в России действуют современные Правила дорожного движения, которые мы изучаем на уроках и внеклассных занятиях.

Рисунок В.15 – Слайд 15