



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ  
МЕТОДИК

**Тема выпускной квалификационной работы:**

«Профориентационная работа с младшими школьниками с нарушением  
интеллекта во внеурочной деятельности».

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность программы магистратуры  
«Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

43,48 % авторского текста

Работа рецензия к защите  
рекомендована/не рекомендована

«18» 10 2024 г. и.р. 2

Зав. кафедры СППиПМ

Л.А. Дружинина

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-306-188-2-1

Горшкова Татьяна Владимировна

Научный руководитель:

к.б.н., доцент кафедры СППиПМ

Лапшина Любовь Михайловна

Челябинск

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	10
1.1 Понятие профориентации и профориентационной работы в современной психолого-педагогической науке .....	10
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением интеллекта.....	23
1.3 Организация профориентационной работы с младшими школьниками с нарушением интеллекта. ....	31
1.4 Роль внеурочной деятельности в организации профориентационной работы с младшими школьниками с нарушением интеллекта. ....	39
Выводы по первой главе .....	44
<b>ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФИНОРМИРОВАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	47
2.1 Организация и база исследования особенностей профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта .....	47
2.2 Анализ результатов исследования особенностей профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта .....	51
2.3 Содержание работы по профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта во внеурочной деятельности.....	61

2.4 Эффективность реализации работы по профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта через организацию внеурочной деятельности .....	65
Выводы по второй главе .....	76
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	78
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	88
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	103

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, которая предполагает не только возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения, но подразумевает определенный уровень трудовой адаптации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной подготовки.

Среди детей и подростков, имеющих ОВЗ, одну из наиболее многочисленных групп составляют дети с нарушением интеллекта. Проблема профессиональной ориентации занимает важное место в системе обучения и воспитания школьников с легкой степенью умственной отсталостью, что обусловлено несколькими факторами. Во-первых, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), социально-трудовая деятельность является одним из основных направлений работы педагогов в процессе обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта. Во-вторых, большинству школьников с нарушением интеллекта требуется длительное время для освоения того или иного профессионального навыка, поэтому, в силу индивидуальных особенностей развития, обучающимся и выпускникам данной категории очень сложно сделать, еще в период школьного образования, профессиональный выбор и впоследствии устроиться на работу в условиях современного рынка труда.

Трудовое обучение содержит большие возможности «в деле исправления недостатков учащихся». Еще А.Н. Граборов отмечал, что «труд является основным средством коррекции, наиболее полно и глубоко влияющим на весь процесс развития умственно отсталого ребенка».

Учитывая значимость труда в общепсихическом развитии ребенка с нарушением интеллекта в качестве основных задач выделяют:

- воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (чувства ответственности, самостоятельности, умения работать в коллективе);

- коррекция и компенсация недостатков умственного и физического развития;

- профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу работать на производстве.

Для детей с нарушением интеллекта необходимо создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование эффективной профессионально-трудовой подготовки. Дети с нарушением интеллекта ограничены в выборе профессий, поэтому на фоне возросших требований к подготовке специалистов, им сложнее овладеть показанными профессиями. Но даже овладев профессией и получив профессиональное образование, у этих детей возникают проблемы в дальнейшем с трудоустройством.

Исходя из вышесказанного следует, что проблемы трудовой социализации детей с нарушением интеллекта, повышения уровня и качества их жизни, чрезвычайно актуальны. Трудности трудоустройства людей с нарушением интеллекта во многом обусловлены тем, что профориентационную работу в школах активно проводят в 7-9 классах и учащиеся, и их родители, как правило, начинают осознанно задумываться о выборе профессии только в 8-9 классах, а до этого времени родители поддерживают выбор своих детей, который не всегда является объективным и адекватным. Поэтому очевидно, что профориентационная работа, чтобы она была эффективной, должна начинаться гораздо раньше. Однако в доступной литературе мы не встретили необходимого объема

информации, о том, как должна быть организована профориентационная работа на более ранних возрастных этапах, поэтому данная тема актуальна.

**Цель исследования:** теоретически изучить и практически доказать эффективность профориентационной работы с младшими школьниками с нарушением интеллекта во внеурочной деятельности.

**Объект исследования:** процесс профориентационной работы с младшими школьниками с нарушением интеллекта.

**Предмет исследования:** особенности профориентационной работы с младшими школьниками с нарушением интеллекта в процессе внеурочной деятельности с использованием специально созданной рабочей тетради.

**Гипотеза исследования:** профориентационная работа с младшими школьниками с нарушением интеллекта будет более эффективна, если коррекционную работу организовать через внеурочную деятельность с использованием специально созданной рабочей тетради.

Проверка гипотезы будет осуществлена экспериментально.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были поставлены следующие задачи исследования:

1. Провести теоретический обзор литературы по проблеме профориентации детей с нарушением интеллекта в современной психолого-педагогической науке.
2. Выявить особенности профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта.
3. Составить рабочую тетрадь по профориентационной работе для учащихся младших классов по курсу внеурочной деятельности.
4. Экспериментально проверить эффективность использования специально созданной рабочей тетради по профориентационной работе для учащихся младших классов по курсу внеурочной деятельности.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили следующие концепции и положения:

1. Положение Л.С. Выготского о структуре дефекта при нарушении интеллекта: у умственно отсталых детей на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психологических функций, в результате чего, дети получают неполные, искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден.

2. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья Н.Н. Малофеева, которая говорит о том, что успешная профессиональная самореализация лиц с инвалидностью и ОВЗ является производной от многих составляющих, в число которых входят условия, качество воспитания и обучения на разных ступенях общего образования, начиная с дошкольного возраста, содержание и качество реализации предпрофессиональных и основных этапов профессионального образования.

3. Концептуальные положения Л.С. Выготского, Г.М. Дульнева, Б.И. Пинского, И.В. Евтушенко о роли трудового воспитания и обучения в решении проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с умственной отсталостью.

4. Положения Е.А. Климова, С.Н. Чистяковой, А.Д. Копытова об эффективности профориентации в начальной школе.

5. Положение А.М. Щербаковой, Е.П. Хохлиной, Г.В. Васенков, Е.В. Муравьева, О.А. Аленкиной об особенностях профориентации детей с нарушением интеллекта.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** теоретический анализ литературных источников, беседа, психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы, анализ продуктов детской

деятельности и выполненных обучающимися творческих работ, обобщение полученных результатов.

**Теоретическая значимость** исследования определяется тем, что:

– уточнено и конкретизировано содержание понятия «профориентационная работа с младшими школьниками» как процесса формирования у обучающегося прочных знаний о показанных для лиц с нарушением интеллекта профессиях, для повышения интереса школьников к миру труда и профессий, уважению к труду других людей;

– конкретизированы представления об особенностях профориентационной работы с младшими школьниками с нарушением интеллекта;

– обоснована возможность эффективного использования ресурса внеурочной деятельности для организации эффективной профориентационной работы с младшими школьниками с нарушением интеллекта.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке дидактического обеспечения программы курса внеурочной деятельности, направленного на более эффективную реализацию профориентационной работы с младшими школьниками с нарушением интеллекта: составлена специальная рабочая тетрадь по профориентационной работе для учащихся младших классов по курсу внеурочной деятельности «Мир профессий».

Содержание тетради может представлять интерес для всех целевых групп коррекционно-образовательного процесса, решающих на практике вопросы организации профориентации детей с нарушением интеллекта: учителя, дефектологи, специальные психологи, а также родители, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы исследовательской работы:**

1. Поисково-диагностический. Осуществление историко-педагогического анализа, изучение опыта по проблеме, формирование



понятийного аппарата, подбор методологической базы, проведение констатирующего эксперимента.

2. **Опытно-поисковый.** Создание рабочей тетради по профориентационной работе для учащихся младших классов по курсу внеурочной деятельности и апробация ее в коррекционно-образовательном процессе.

3. **Обобщающий.** Анализ полученных результатов. Оценка эффективности реализации, созданной рабочей тетради по профориентационной работе для учащихся младших классов по курсу внеурочной деятельности.

**Состав участников эксперимента:** Дети младшего школьного возраста (8 человек) с нарушением интеллекта (F<sub>70</sub>), учитель начальных классов.

**База исследования:** МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска».

**Структура магистерской диссертации:** введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложение.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1 Понятие профориентации и профориентационной работы в современной психолого-педагогической науке

Проблема организации профориентационной работы подрастающего поколения – одна из актуальных в теории и практике образования. На сегодняшний день эта проблема носит междисциплинарный характер.

Понятие «профориентационная работа» – активно разрабатываемое, поэтому даже на уровне окончательного термина авторы придерживаются разных точек зрения. Одни говорят, что это профориентация, другие, что это профориентационная работа. При этом ряд авторов рассматривает эти понятия как синонимы. В рамках данного исследования эта точка зрения является основной.

В научной литературе существует большое количество определений понятия профориентации. Профориентация очень объемное понятие, оно предполагает широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии [48].

В рамках междисциплинарного подхода под профориентацией понимается «научно-практическая система подготовки молодёжи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности, потребности личности и рынка труда и осуществляемая через профориентационную информацию, диагностику, консультацию, отбор, адаптацию и коррекцию» [22, с.276].

Согласно толковому словарю С.И. Ожегова «проф – первая часть сложных слов со значением относящийся к профессии, профессиональный» [38, с. 626]. Ориентация (фр. orientation –направление; лат. orientis – восток) означает 1) умение разбираться в окружающей

обстановке, осведомлённость или ознакомление с чем-либо; 2) направленность деятельности в определённую сторону, к определённой цели, в чьих-либо интересах [29].

Глоссарий основных понятий профориентации определяет профориентацию как «комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа её получения и трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями человека и с учётом потребности рынка труда» [54, с.82].

В психологии профессиональную ориентацию определяют, как систему мер, направленную на оказание помощи молодежи в выборе профессии. Она по своей сути представляет собой систему мероприятий, направленных на формирование у молодежи профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля [41, с.494].

В общей педагогике даётся следующее понятие профориентации: «профориентация – система мероприятий, направленная на оказание помощи молодёжи в выборе профессии, включающая информацию о различных профессиях и требованиях к ним, информацию о государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведениях, готовящих специалистов, индивидуальные консультации. Важная часть учебно-воспитательной работы со школьниками, системы их трудового воспитания, подготовки к жизни» [45, с.113].

Родоначальник профориентационного движения в США Ф. Парсонс, дает следующее определение профориентации: «Профессиональная ориентация – это процесс оказания помощи индивиду в изучении профессии и собственных личностных качеств, процесс, завершающийся разумным выбором своего дела» [65].

Существует определение профориентации, принятое международным профессионально-педагогическим обществом. Оно было озвучено на XV Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1977 году. В соответствии с ним профориентация – это «помощь, оказываемая личности в использовании своих личных особенностей, предоставление человеку возможности развивать их так, чтобы он был в состоянии выбирать для себя области обучения и трудовой деятельности в ходе меняющихся условий его жизни, и, с одной стороны, быть полезным обществу, а с другой – достичь личных стремлений» [24, с. 15].

В профориентологии термин «профориентация» трактуется «как совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленных на принятие решения по приобретению той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования» [16, с.15].

А.Е. Голомшток определяет профессиональную ориентацию как систему общественного и педагогического воздействия на молодёжь в целях её подготовки к сознательному выбору профессии [13, с.14].

И.Н. Назимов даёт такое определение профориентации: «Профориентация и её важнейшая составная часть – профотбор – это научно обоснованная система методов и средств воздействия на обучающихся и трудоустраивающихся лиц, способствующая их своевременному привлечению в различные области народного хозяйства, рациональной расстановке, эффективному использованию и закреплению по месту работы на основе объективной оценки и учёта склонностей, способностей и индивидуальных качеств каждого человека» [36, с.34].

С точки зрения Л.А. Йовайши профориентация – это «специально организованная система воспитательной и образовательной работы, ставящая целью формирование профессиональной направленности учащихся, их способности сознательно выбирать профессию с учётом

общественных потребностей и оказание им помощи в самоопределении при выборе» [19, с.11].

О. А. Махаева и Е. Е. Григорьева понимают под профориентацией научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивида к соответствующим видам деятельности [31].

И.О. Климов раскрывает понятие профориентации как комплекс «социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач, цель которых — формирование у личности профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. По своему содержанию она психолого-педагогическая по сфере действия социальная, а результаты сказываются на экономической жизни общества» [20].

Л.И. Божович, П.А. Шавир, рассматривают профориентацию как участок воспитательной работы, специфика которой состоит в том, чтобы способствовать правильному разрешению противоречий, источником которых является потребность в решении проблемы самоопределения. Данная потребность связана с такими показателями развития личности как профессиональная направленность и профессиональное самосознание человека. Учащиеся хотят «приносить пользу», «способствовать совершенствованию», «быть полезным членом общества» [10, с.393].

С.Я. Батышев дает следующее определение: «Профессиональная ориентация – целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностями общества и пригодностью к той или иной профессии...» [9, с.64].

П.А. Шавир определяет профориентацию как «научное управление процессом профессионального самоопределения личности,

обеспечивающее оптимальное сочетание потребностей народного хозяйства в кадрах с интересами и возможностями [69, с.5].

Выделяют основные методы профориентационной работы:

1. Урок в учебных мастерских (на производственных комбинатах) с сообщением определенных сведений профориентационного характера, а также с демонстрацией в ходе урока или лабораторно-практического занятия.

2. Рассказ, его используют для сообщения данных о содержании труда представителей различных профессий, о требованиях к данной профессии, к психофизиологическим качествам личности и др.

3. Объяснения используют для сообщения особенностей различного рода трудовой деятельности, правила выбора профессии и т. д. При этом вводятся новые понятия и термины (профессия, профессиограмма т.п.), демонстрируются учебные таблицы, схемы, диаграммы.

4. Профориентационная беседа – наиболее распространенный метод. Она должна быть логически связана с учебным материалом и подготовлена заранее. К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих учащихся, например, поручить им собрать информацию по данному вопросу. Эмоциональной окраски беседе добавляют цитирование известных ученых, изобретателей, писателей, соответствующие теме беседы, применение наглядных методов профориентационной работы. Тематика профориентационных бесед должна соответствовать возрастным особенностям детей и охватывать круг вопросов, интересующих учащихся.

5. Наглядные методы профориентации. Демонстрация объектов, изучаемых, может служить не только подтверждением изложенного материала, но и источником знаний (например, наблюдение за трудом рабочих во время экскурсии). Здесь возможны несколько видов демонстрации: натуральные объекты (изделия, выполненные учащимися и

специалистами-профессионалами, инструменты, механизмы), технологические процессы, изображения объектов (картины, плакаты, диапозитивы, фильмы и т.д.), приемы работы на лабораторно-практических занятиях.

6. Просмотр и обсуждение художественных фильмов, телепередач профориентационного содержания. Такие коллективные просмотры и обсуждения передач и фильмов учат детей правильно понимать их содержание, способствуют развитию профессионального интереса.

7. Профессиографические экскурсии на предприятия и в профессиональные учебные заведения.

8. Н. С. Пряжников понимает профориентацию как широкий комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии [46].

Компоненты системы профессиональной ориентации представлены на рисунке 1.

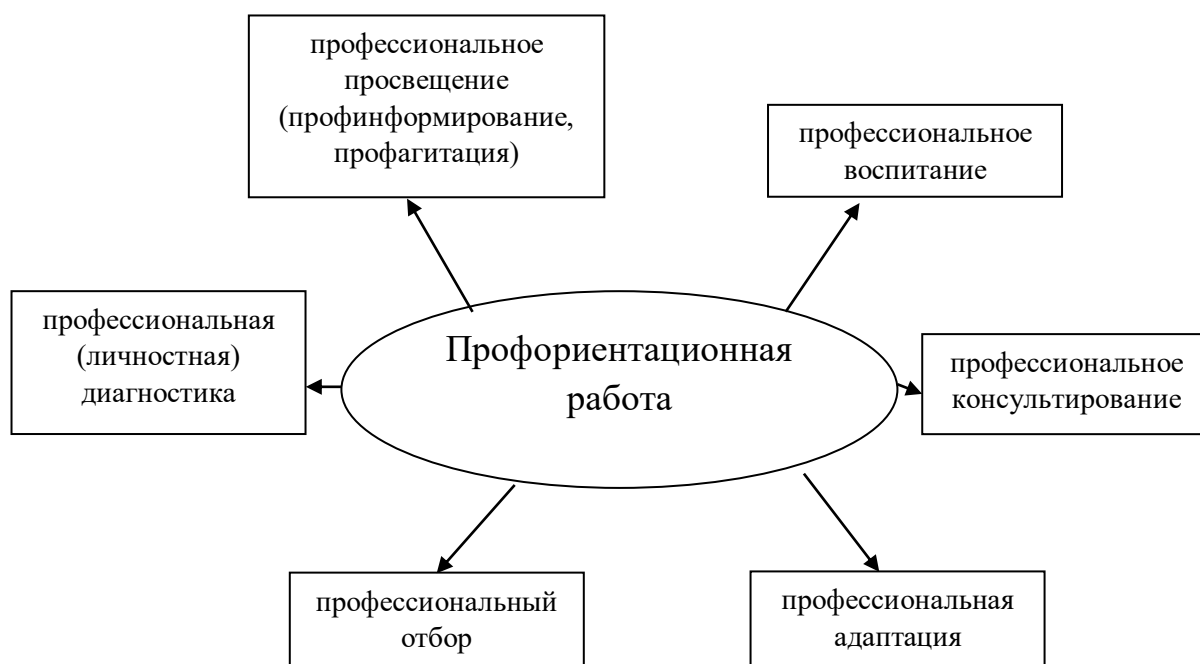


Рисунок 1 – Компоненты профессиональной ориентации

Профессиональное просвещение предусматривает вооружение учащихся определенной совокупностью знаний о социально-экономических и психофизиологических особенностях различных профессий; об условиях правильного выбора профессионального пути; формирование мотивированных профессиональных намерений, в основе которых лежит осознание ими социально-экономических потребностей и своих психофизиологических возможностей.

Профессиональное воспитание (развитие) – формирование у обучающихся положительного отношения к различным видам профессиональной деятельности; формирование профессиональных и личностных качеств, навыков, способов и стратегий профессиональной культуры человека – основы для решения актуальных социально-профессиональных задач.

Профессиональное консультирование – оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе



результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профотбор – совокупность качеств, необходимых для профессии и лежащих в основе профессиональной пригодности; на основе оценки профпригодности осуществляется профподбор и профотбор кандидатур для замещения должностей в соответствии с профессией.

Профессиональная адаптация – это приспособление человека к новым для него условиям труда (ее разновидность – производственная адаптация как приспособление к условиям конкретного труда в данной производственной группе).

Профессиональная диагностика – система действий, направленных на выявление определенных склонностей (способностей, интересов) личности к той или иной профессиональной деятельности, с помощью разработанных методик и различного инструментария; система процедур и методов, направленная на выявление уровня развития, сформированности тех качеств, которые желательны и важны для определенных видов деятельности [5].

При проведении профориентационной работы следует учитывать возрастные особенности детей. Результатом профориентации детей на разных возрастных этапах является определенный уровень профинформированности.

Первый этап профориентационной работы в школе – начальная школа. В этот период происходит интенсивное психологическое развитие ребенка, повышается чувствительность к внешним воздействиям, эмоциональность переживания своих успехов и неудач. У младших школьников появляется новая социальная роль – позиция ученика. Они проявляют интерес к новым знаниям и умениям, стремятся получить одобрение учителя, одноклассников, родителей.

Психофизиологические особенности и возможности детей определяют целевые установки педагогического сопровождения их к

самоопределению в мире труда, что является основанием для дальнейшего социального становления, нахождения своего места в жизни, в профессиональной деятельности. Этот этап очень важен для самоопределения личности и требует специальной педагогической деятельности, учитывающей возрастные особенности младших школьников.

Задачами профориентационной работы на первом этапе является развитие у младших школьников положительного отношения, интереса к профессиональному труду на основе практического включения в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности; побуждение школьников к выработке индивидуальных способов деятельности, формированию адекватной самооценки, приобретению опыта общения.

На данном этапе начинает складываться базовый уровень профинформированности, как основы представления ребенка о профессиях.

Второй этап профориентационной работы в школе – среднее звено – осуществляется в тесной взаимосвязи с предыдущим, тем самым сохраняется преемственность психолого-педагогического сопровождения профориентации. Важно, что в 5 – 8 классах общеобразовательной школы дети уже имеют первоначальные знания, общеучебные навыки и готовы перейти к следующему, более сложному этапу самоопределения.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития подростка в этот период – физического, умственного, нравственного, социального. Становление чувства взрослости происходит в результате перестройки организма, роста самосознания, формирования отношений со взрослыми и сверстниками, социального взаимодействия с ними, развития интересов, углубления познавательной деятельности, стремления к самосовершенствованию.

В подростковом возрасте закладываются основы нравственных и социальных установок. Этот возраст отличается ростом самосознания, повышенным интересом к собственному Я.

Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе. При этом жизненные и профессиональные планы подростка должны служить основой создания определенного образа жизни, путей реализации своих возможностей.

Учет этих особенностей является принципиально важным в ходе специально организованной деятельности подростков, которая включает приобретение знаний о себе и мире профессионального труда, способах анализа профессиональной деятельности через ознакомление с путями ее достижения и дальнейшее адекватное трудоустройство; приобретение практико-ориентированного опыта, связанного с устойчивым познавательным интересом или будущим профессиональным.

Задачами профориентации на данном этапе являются: актуализация у младших подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую профессиональную деятельность; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умения соотносить собственные приоритеты с общественными.

Третий этап профориентационной работы (9-11 классы) — уточнение социально-профессионального выбора в условиях избранного профиля обучения.

Целью профориентации на предпрофильном и профильном этапах (9-11 классы) является продолжение формирования способности учащихся к осознанному выбору профессии; подтверждение, формирование или

коррекция профессиональных планов, развитие профессионально важных качеств.

Основным личностным новообразованием старшеклассников является ответственное отношение к будущему самоопределению. У них складываются довольно устойчивые мотивы, связанные с представлениями о своей будущей жизни и профессиональной деятельности. Развитие старшеклассников определяет учебно-трудовая деятельность, направленная на выработку жизненных, профессиональных планов, поиск средств их реализации.

Поэтому на основе предшествующих этапов и результатов педагогического сопровождения необходимо сосредоточить внимание учащихся 9-11 классов на формировании и развитии качеств, связанных с выбором направления дальнейшего образования; на определении соответствия избранного профиля обучения дальнейшим профессиональным намерениям, а также возможностям трудоустройства, рынка труда [37].

Ориентироваться в мире профессий без информационной поддержки невозможно. Информационное направление профессиональной ориентации обучающихся может помочь школьнику в правильном выборе будущей профессии [56].

Одним из показателей сформированности профессионального самоопределения обучающихся является профинформированность учащихся о мире профессий в целом и о содержании труда по выбранной для себя профессии.

Е.А. Климов определяет профинформированность, как уровень осведомлённости о существующем мире профессий, соответствия профессиональных планов познавательным интересам, профессиональной направленности и индивидуальным психологическим особенностям, а также способности соотносить имеющуюся информацию о профессиях с индивидуальными способностями [20].

Профинформированность об отдельных профессиях или группах профессий включает знания о физических и социально-экономических условиях работы по профессии, требованиях профессии к человеку (психофизиологические особенности, познавательная сфера, личностные качества), требованиях к уровню образования, возможностях получения образования; перспективах профессионального роста; знание социально-экономических потребностей общества, конкретного региона и потребности в кадрах отдельных предприятий.

Профессиональная информация – это передача школьникам сведений социально-экономического, научно – технического, профессиографического, медико-гигиенического и правового характера, используемых в целях эффективной подготовки учащихся к правильному выбору профессии. Основные требования к профинформации заключаются в её полноте, достоверности, своевременности, оперативности, надежности.

Важное место в профессиональной информации должно занять знакомство учащихся с миром профессий [48].

А.В. Мордовская определяет профинформацию как информацию о профессиях (их содержании, сферах экономики, в которых они используются, условиях труда, способностях и психологических качествах, которые они требуют от человека), об учебных заведениях, в которых можно пройти подготовку к определенным профессиям, и о рынке труда, его динамике и ситуации с определенными профессиями — на сегодня и на перспективу, об уровне спроса и предложения на определенные профессии [34].

Профессиональная информация призвана ознакомить учащихся с основными профессиями и их специальностями. Школьнику предлагаются сведения о содержании труда, условиях материальной и социальной среды, оплате, режиме труда и отдыха, перспективах развития данной профессии, формах и сроках обучения, возможностях должностного и

квалификационного роста. Особое внимание уделяется освещению основных требований, которые предъявляет данная профессия к состоянию здоровья человека, уровню развития его психологических и психофизиологических характеристик, личностным качествам, уровню общеобразовательной и специальной подготовки.

Профинформационные мероприятия выполняют не только пассивно-ознакомительную функцию, но и активно-воспитательную функцию, поэтому важное место в их проведении занимает не просто сообщение информации о профессиях, но и пропаганда некоторых из них [17].

Таким образом, под профориентацией принято понимать комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на подготовку учащихся к разумному выбору профессии с учетом своих способностей, возможностей и интересов.

Профориентационная работа проводится по разным направлениям и различными способами. Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям: профинформирование, профагитация, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Специфической особенностью профориентационной работы является ее непрерывность и комплексность. Профориентация — непрерывный процесс, который целенаправленно осуществляется на всех возрастных этапах развития ребенка.

Результатом профориентационной работы на каждом этапе является определенный уровень профинформированности как уровня осведомлённости о существующем мире профессий, соответствия профессиональных планов познавательным интересам, профессиональной направленности и индивидуальным психологическим особенностям, а также способности соотносить имеющуюся информацию о профессиях с индивидуальными способностями.

## 1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушением интеллекта.

Умственная отсталость является специфическим состоянием, когда интеллектуальное развитие ребенка ограничено определенным уровнем функционирования центральной нервной системы [6, с. 25].

Во многих источниках дается следующее определение умственной отсталости: «Умственная отсталость – это стойкое, необратимое, нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга». Это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такое развитие, при котором страдают не только интеллект, но эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой характер развития вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности [52, с. 112].

А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер в своих исследованиях показали, что умственно отсталые дети имеют довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, нарушения процесса возбуждения и торможения, взаимодействия сигнальных систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка, включая эмоции, волю, процессы познания, личность в целом. Особенности психики умственно отсталых исследовали достаточно полно Л.В. Занкова, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и др. На основании этих исследований они сделали вывод: умственно отсталый ребенок может развиваться и обучаться, но только в пределах своих биологических возможностей. Эта истина довольно трагична для родителей умственно отсталых детей, так как им хочется сделать все возможное, чтобы их ребенок стал «как все» [28; 40; 39; 55].

Медицинские исследования проблем умственной отсталости многих зарубежных специалистов (Е.М. Айраксин, Р. Матилайнен – Финляндия;

М. Паркер, Л.Х. Пейкман, Ж.М. Вудхаус, П. Гибсон, А. Гине, И. Гофман и др.) доказывают, что умственная отсталость не лечится. Над этой проблемой работало много отечественных специалистов как в области медицины, так и в области психологии (М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Г.Н. Дульнев, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Б.И. Пинский, Л.В. Занкова). Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании [50, с. 15].

У детей в норме в психическом развитии важную роль играет потребность в новых впечатлениях. Развиваясь, она становится познавательной потребностью и в дальнейшем является побудительной силой всего психического развития ребенка. У умственно отсталых детей потребность в новых впечатлениях, а затем и познавательная потребность значительно ослаблены. Умственная отсталость остается некорректируемым патологическим состоянием психики. Врач может назначить стимулирующую терапию (если нет каких-либо противопоказаний), но ее эффект может осуществиться в пределах биологических возможностей организма конкретного ребенка [30, с. 9].

Таким образом, прогноз развития и социальной адаптации умственно отсталых детей в большей степени зависит от системы воспитания и обучения, а также от степени умственной отсталости [33, с. 320].

В психиатрии принято выделять две основные клинические формы интеллектуальных нарушений: умственную отсталость (олигофрению) и деменцию, и четыре степени, в основе выделения которых лежит показатель уровня IQ [6].

1. Легкая степень (IQ 50-70), при которой дети способны в более удлиненные сроки овладеть программой начальной массовой школы и получить профессиональную подготовку по несложным видам труда в



промышленности и сельскохозяйственном производстве, а также в сфере бытового обслуживания.

2. Умеренная степень (IQ 35-49), при которой дети с менее резкой формой общего недоразвития. Они могут обучаться в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе.

3. Тяжелая степень (IQ 20-34), при которой дети могут освоить некоторые самые несложные виды труда и даже овладеть элементами грамоты.

4. Глубокая степень (IQ до 20), при которой дети могут освоить элементарные нормы поведения и овладеть навыками самообслуживания.

Для того чтобы весь педагогический процесс был более эффективным, необходимо правильное комплектование специальных учреждений, а также важно знать в чем своеобразие их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения [44, с. 307].

Исследования А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, А.В. Запорожец и многих других доказывают, что для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Данные исследований показывают, что у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психологических функций. В результате эти дети получают неполные, искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден [60, с. 15].

При легком умственном недоразвитии первая ступень познания окружающего мира – восприятие и ощущение – оказывается недостаточной. И это оказывает огромное влияние на весь последующий ход их развития. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи. Но и тогда, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. Особенности восприятия и ощущения умственно отсталых

детей изучали В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф, К.И. Вересотская, И.М. Соловьев и др. Результаты их исследований показали, что главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, замедленный темп по сравнению с нормальными детьми. Умственно отсталым детям требуется больше времени на восприятие любого предмета. Из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями и пр. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т.п. [51, с. 98].

Изучая вопросы психического развития детей с нарушением интеллекта В.В. Лебединский указывает, что для этих детей свойственна также узость объема восприятия. Они выхватывают отдельные части в прослушанном тексте, обозреваемом объекте, не выделяют для общего понимания материал. Характерным является бессистемность восприятия, хаотичность описания. Еще одним недостатком восприятия является недостаточная активность этого процесса, в результате этого снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить, им требуется постоянное побуждение. Учебной деятельности без стимуляции вопросов педагога дети не могут выполнить доступные их пониманию задания. Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года, часто даже в 8-10 – летнем возрасте не различают правую и левую сторону. Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом эти дети начинают различать цвета. Особенные трудности представляют для них различие оттенков цвета. Все нарушения процесса восприятия называются агнозия. При грамотной, коррекционной, целенаправленной работе недостатки восприятия сглаживаются и частично компенсируются [27].

В.Г. Петрова, Ж.И. Шиф пришли к выводу, что восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено. Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация [40; 43; 72].

Л.М. Шипицина отмечает, что это, прежде всего, объясняется неразвитостью основного инструмента мышления – речи. Из-за этого дети плохо понимают смысл разговоров, содержание сказок, которые им читают. Они часто не могут быть участниками детских игр (не понимают правил), к ним все реже обращаются с просьбами, поручениями. Бедность наглядных и слуховых представлений, крайне ограниченный игровой опыт, малое знакомство с предметами и действиями, плохое развитие речи, лишают ребенка той необходимой базы, на основе которой должно развиваться мышление, поэтому замедленно развиваются мыслительные операции имеют своеобразные черты. При анализе строения воспринимаемого объекта умственно отсталые дети не умеют выделить главное в предметах и явлениях, проводят сравнение по несущественным признакам, а часто по несоотносимым. Эти дети видят лучше различия, чем сходства предметов, им свойственна бессистемность анализа, которая выражается тем, что они рассматривают объекты беспорядочно, не придерживаясь определенного плана [72].

Дети данной категории обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действий, при слабом самоконтроле. Также им свойственна чрезмерная тугоподвижность и склонность застревать на одних и тех же деталях. Слабость регулирующей роли мышления (не умеют пользоваться полученными знаниями). Отличительной чертой этих учащихся является

не критичность мышления. Они не могут самостоятельно оценить свою работу. Самое главное для них – получить результат [72, с. 21].

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с памятью и ее особенностями развития у умственно отсталых. Основные процессы памяти – запоминание, сохранение и воспроизведение – у этих учащихся имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития: нарушение соотношения между произвольным и непроизвольным запоминанием. Характер непроизвольного запоминания определяется в значительной мере с содержанием материала. Наиболее полно, точно запоминают реальные объекты, менее успешно изображение объектов, хуже всего слова. Неполнота воспроизведения. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Опосредованная смысловая память у этих детей слабо развита [72, с. 41].

Характерной особенностью памяти умственно отсталых детей является эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У этих детей часто наступает состояние охранительного торможения [71, с. 215].

По мнению Н.А. Антиповой, М.А. Дацко у детей с легкой степенью умственной отсталости выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость, утомляемость, повышенная отвлекаемость. Однако при целенаправленной, коррекционной работе можно повысить уровень развития внимания [6, с. 60].

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей: недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний; неустойчивость эмоций;

состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех – слезами; переживания их неглубоки, поверхностны; у некоторых эмоциональные реакции неадекватны источнику; иногда наблюдаются эмоциональные патологические состояния – эйфория, дисфория, апатия [6].

Волевая сфера у этих детей также особенна. Умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. В их деятельности чаще наблюдается подражание и импульсивные поступки. Отличительные качества их волевых процессов – слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость. Особенности психических процессов влияют на характер протекания их деятельности. Дефектологи Г.М. Дульнев, Б.И. Пинский, А.Р. Лурия и другие, глубоко изучили психологию деятельности этих детей. Результаты их исследований показали, что у этих детей недоразвитие целенаправленной деятельности, несформированность навыков учебной деятельности, трудности самостоятельного планирования собственной деятельности, не критичность к своей работе, они плохо адаптируются к новым условиям [44].

Б.К. Тупаногов отмечает, что умственно отсталые приступают к работе без необходимой предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью. В результате в ходе работы они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, соскальзывают на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности («лишь бы сделать»). Умственно отсталые не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, а поэтому не могут правильно оценить ее решение. Не критичность к своей работе также является особенностью деятельности этих детей [64].

Все отмеченные особенности психической деятельности детей с легкой степенью умственной отсталостью носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные) [6; 45].

Таким образом, под умственной отсталостью принято понимать стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга. Степень поражения может быть различной по тяжести, локализации и по времени наступления, что вызывает индивидуальные особенности развития умственно отсталого ребенка.

Выделяют четыре степени умственной отсталости в зависимости от степени снижения интеллекта: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая степени. Развитие детей с умственной отсталостью, протекает по тем же закономерностям, что и нормально развивающихся детей, но имеет специфические особенности. Чем глубже дефект, тем более выражено нарушение. Умственно отсталые дети характеризуются существенными отклонениями в развитии моторики. Ощущения и восприятия формируются замедленно и с большим количеством особенностей и недостатков. Для детей характерна замедленность и суженный объем восприятия. Ухудшение концентрации внимания, имеющееся у умственно отсталых лиц, приводит к снижению его устойчивости. Это затрудняет целенаправленную познавательную деятельность. Основными нарушениями памяти являются замедленный темп усвоения, непрочность сохранения и неточность воспроизведения. Мыслительной деятельности учеников с недостатками умственного развития присущи и специфические черты. Их мышление развивается значительно медленнее и в более поздние сроки. Также страдает и развитие личности в целом. Самооценка лиц с нарушением интеллекта часто неадекватно завышена. Эмоции умственно отсталых индивидов недостаточно дифференцированы. С

трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические и др.

### 1.3 Организация профориентационной работы с младшими школьниками с нарушением интеллекта.

Формирование интереса к миру профессий младших школьников начинается с профессионального просвещения (знакомства), а затем уже определяются склонности учащихся к определенному роду профессий. При работе по профессиональному просвещению, более важным является формирование у младших школьников интереса к профессиям. Усвоение и переработка полученной информации о профессии в процессе обучения приводит к получению школьником устойчивого положительного отношения к профессиям [63].

По определению Н. С. Пряжникова, обеспечение гарантий в выборе профессии; достижение баланса между профессиональными интересами и психофизиологическими особенностями личности; прогнозирования профессиональной успешности; содействие непрерывному росту профессионализма личности являются целями осуществления профориентационной работы [47].

Е. А. Климов считает, что разнообразие трудовой деятельности человека, является основным и важным звеном социальной адаптации ребенка и утверждает, что формировать интерес к миру труда следует с первого года обучения в школе [21].

С. Н. Чистякова утверждает, что основная цель пропедевтики — это формирование у младших школьников интереса к профессиональной деятельности. Достижение данной цели формирует следующие задачи: формирование осознанного представления о профессиях и деятельности; развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и навыков самопознания; развитие самооценки [68].

По мнению А. Д. Копытова, формирование интереса и представления детей о профессиях и труде, учитывая склонности и индивидуальные особенности являются основной задачей учителя начальных классов. Учитель должен формировать интерес к будущей профессии для того, чтобы интерес перерастал в склонность и увлеченность [23].

Как отмечает И. В. Евтушенко, профориентация обучающихся с нарушением интеллекта представляет собой систему мер, «нацеленных на профессиональное самоопределение обучающихся, с учетом их склонностей, интересов, психофизических возможностей и потребностей современного рынка труда», оказание помощи в трудоустройстве [63].

Исходя из того, что содержание работы по профессиональной ориентации и профессиональному обучению должно соответствовать индивидуальным особенностям интеллектуального и физического развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, сфера возможной профессиональной реализации школьников данной категории носит ограниченный характер и обуславливает трудности свободного выбора профессии с учетом их интересов и склонностей.

Профессиональное самоопределение учащихся с нарушением интеллекта затруднено в связи с жизненной неопытностью, ограниченными знаниями, неточными представлениями, несформировавшимися чувствами, неустоявшимися интересами, неадекватной самооценкой. Профессиональные интересы данной категории детей не сформированы, неустойчивы и недостаточно осознаны. У них отсутствует или слабо выражена профессиональная ориентация. У многих учащихся с нарушением интеллекта обнаружено значительное расхождение между названными интересами в области профессий и содержанием процесса профессионального обучения в школе [1].

В работах А. М. Щербаковой [73], Е. П. Хохлиной [66] и др. выделяются следующие проблемы, которые встают перед обучающимися коррекционных школ:



- некорректная оценка своих способностей и возможностей, неадекватная самооценка;
- дефицит знаний о реальном производстве, о требованиях к деловым и профессиональным качествам работников;
- нехватка информации о возможностях получения профессионального образования в своём регионе, о порядке и потенциале трудоустройства;
- отсутствие возможности получить консультацию и помощь в планировании и построении траектории развития своей карьеры;
- неудовлетворительная социальная адаптация, несформированность требуемых социальных навыков;
- инертность, неготовность к трудовой установке и труду; неспособность отделить реальные возможности от воображаемых, идеальных установок.

В своих исследованиях Г. В. Васенков [11], Е. В. Муравьева [35] подчеркивают, что у школьников с нарушением интеллекта готовность к самоопределению в профессиональной сфере находится на низком уровне, что связано с их индивидуальными психическими и физическими особенностями развития. Помимо нарушений интеллектуального развития у данной категории детей имеются нарушения и эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся с нарушением интеллекта не всегда объективно дают оценку себе и своим поступкам. Часто они не способны к самоконтролю и саморегуляции и не стремятся к обучению и самообразованию. В связи с этим работа по профориентации со школьниками должна строиться с учётом индивидуальных и типологических особенностей.

Е. М. Старобина [61] выделяет основные этапы формирования профессионального самоопределения школьников с нарушением интеллекта:

- первый этап: 8–12 лет. На данном этапе изучаются трудовые возможности и способности учащихся с целью отбора для обучения

трудовым операциям, действиям, соответствующим определённой профессии. Происходит ознакомление школьников с видами труда, изучаемыми в данном учреждении. Основными задачами данного этапа являются исправление дефектов личности с одновременным развитием возможностей; развитие и коррекция высших психических функций, формирование навыков самообслуживания, установки на труд; формирование общетрудовых умений и навыков;

– второй этап: 14–15 лет. Он направлен на обучение воспитанников в кружках и мастерских, выявление способностей и интересов. К основным задачам данного этапа относятся: продолжение коррекционно-развивающего обучения; личностное развитие мотивационно-потребностной сферы; отработка навыков самообслуживания; профессиональная пропаганда той профессии, по которой ведётся обучение;

– третий этап: 15–17 лет – направлен на приобщение воспитанников к занятиям по интересам, формирование предпрофессиональной подготовки. Основными задачами данного этапа являются: трудовая реабилитация (совершенствование трудовых навыков, формирование производственных отношений и коллективных форм труда); расширение социального опыта, профпропаганда овладеваемых профессий.

Е.М. Старобина, характеризуя все этапы формирования профессионального самоопределения, особое внимание уделяет младшему школьному возрасту, подчеркивая его значимость

Согласно концепции подготовки к труду детей с ограниченными возможностями здоровья основной целью первого — дошкольного (предварительного) и второго — младшего школьного возраста (подготовительного, или вводного) этапов подготовки к труду является формирование у детей положительного отношения к нему. Эти этапы предполагают проведение на основе комплексной диагностики

интенсивных реабилитационных и коррекционных мероприятий медицинского, психологического и социального плана. Они должны быть направлены на восстановление и компенсацию нарушенных функций, стимуляцию психического и физического развития с опорой на сохранные функции.

В младших классах начинаются развитие интересов и способностей, формирование навыков саморегуляции, адекватного отношения к заболеванию, коррекция эмоциональных и психологических нарушений. Дети привлекаются к общественно полезному труду.

В профориентационном направлении уделяется внимание профинформации, их знакомят с наиболее массовыми профессиями и профессиями их родственников и близких знакомых с акцентом на то, что человек должен выбирать профессию в соответствии со своими возможностями.

В результате анализа психолого-педагогических исследований О. А. Аленкиной [3], И. Баранаускене [8] были выделены трудности в профориентации:

1. Неадекватная самооценка и неспособность адекватно оценить свои возможности при определении профиля и содержания профессии. Большая часть детей претендует на профессии, связанные с интеллектуальным трудом (программист, врач, учитель).
2. Незнание собственных возможностей и того, какие качества требуются для овладения той или иной профессией.
3. Осложнение интеллектуального дефекта различными нарушениями поведения, расстройствами влечений, несформированность личностных качеств.
4. Многие профессии являются недоступными для детей с нарушением интеллекта (учащиеся получают в рамках коррекционной школы только одну профессию).

5. Знания школьников данной категории о какой-либо профессии ограничены: не могут правильно разделить профессии на промышленные и сельскохозяйственные, а также не имеют ясных и чётких представлений о профессиях, которыми они были бы способны заниматься.

6. Многим учащимся неинтересна изучаемая профессия.

7. Отрицательное отношение родителей к помощи в процессе профессионального самоопределения детей (многие родители школьников с нарушением интеллекта не соотносят способности и склонности своего ребёнка с профессиональным обучением в будущем, не имеют представления о том, чем увлекаются их дети, не осознают значимости трудового воспитания и подготовки ребёнка к профессиональному обучению и труду [62].

8. Профессиональное самоопределение школьников с нарушением интеллекта является неполным, фрагментарным, характеризующимся отсутствием осознанного выбора.

Все вышеперечисленные особенности развития школьников с нарушением интеллекта носят стойкий характер, так как связаны с органическим поражением центральной нервной системы. Но несмотря на то, что умственная отсталость считается явлением необратимым, В. И. Лубовский, М. С. Певзнер отмечают положительную динамику в развитии умственно отсталых детей при правильно организованной коррекционной работе специалистов [15].

В свою очередь, эффективность коррекционной работы во многом зависит от полноты и точности диагностирования. В связи с чем важно выявить индивидуальные трудовые способности ребенка перед началом профессионального образования. Это позволит предварительно определить доступный каждому учащемуся вид труда, а также повысит эффективность профориентационной работы [4].

Целью профориентационной работы в начальном звене является подготовка младших школьников с нарушением интеллекта к

профессиональному обучению с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.

В качестве ведущих задач профориентации можно выделить следующие:

- организация профориентационной работы, при которой интересы и склонности учащихся сочетаются с рекомендуемыми видами труда при учете их потенциальных возможностей;

- формирование у младших школьников с нарушением интеллекта ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

- расширение представления о мире рекомендуемых профессий.

К основным направления профориентационной работы с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью можно отнести профессиональную диагностику, профессиональное просвещение, профессиональное воспитание.

Профессиональная диагностика направлена на изучение личности школьника в целях дальнейшей профориентации. Профессиональное просвещение включает в себя расширение сведений о рекомендуемых профессиях, личностных качествах, необходимых для работы по той или иной специальности. Профессиональное воспитание направлено на формирование склонностей и профессиональных интересов школьников с нарушением интеллекта [7].

Наличие индивидуальных особенностей развития создает трудности в освоении школьниками с нарушением интеллекта профессиональных навыков, поэтому своевременное введение профориентационной работы в систему обучения и воспитания детей данной категории имеет большое значение для успешного профессионального становления выпускника с нарушением интеллекта.

Таким образом, работу по профориентации обучающихся с нарушением интеллекта следует начинать в начальной школе.

Ознакомление с миром профессий начинается ещё в дошкольном возрасте и осуществляется через эмоциональное отношение к окружающим, к профессиональной деятельности родителей. С приходом ребенка в школу расширяется возможность познания мира профессиональной деятельности и формирования ценностного отношения к труду.

Профориентационная работа в начальной школе имеет пропедевтический характер. Она предполагает: формирование у младших школьников с нарушением интеллекта любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни, человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

Основной задачей педагога, осуществляющего профориентационную работу, является использование всех возможностей воспитательно-образовательного процесса, чтобы максимально приблизить ребенка с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности, учитывая при этом возрастные особенности.

В младшем школьном возрасте профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания.

Отличительной особенностью профориентационной работы с детьми с нарушением интеллекта является их очень медленное формирование необходимого уровня профинформированности.

#### 1.4 Роль внеурочной деятельности в организации профориентационной работы с младшими школьниками с нарушением интеллекта.

Внеурочная деятельность – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности детей после занятий на уроках, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности [60, с. 35].

Влияние внеурочной деятельности на формирование личности в своё время отмечали выдающиеся отечественные педагоги еще советского периода Н.К. Крупская [26], С.Т. Шацкий [70] и др.

ФГОС, а сегодня и ФАОП уделяет большое внимание общему развитию и отдельным направлениям развития ребенка с нарушением интеллекта, соответственно можно реализовать потенциал внеурочной деятельности и в рамках формирования профориентационных компетенций.

Л.С. Выготский отмечает исключительную важность трудовой деятельности для детей с нарушением интеллекта для формирования и коррекции у них жизненно необходимых функций: двигательной, коммуникативной, познавательной, мотивационной и т.д. [12].

В научных исследованиях Б.И. Пинского отмечается, что правильно организованное трудовое обучение – эффективное средство коррекции недостатков развития обучающихся с нарушением интеллекта коррекционной школы [42].

Г.М. Дульнев особое внимание в процессе трудового обучения обращает на формирование трудовых умений и навыков [14].

Ряд ученых (В.Ф. Мачихина [32], О.И. Акимова [2], Е.Д Худенко [67], С.В. Сальцева [58] и др.) убедительно доказывают важность организации воспитательной работы при формировании профессионального самоопределения, которая в комплексе с учебной

работой помогает достичь положительных результатов в социальной и трудовой адаптации ребёнка с ограниченными возможностями.

Интерес к профессиям у младших школьников связан со стремлением ребенка участвовать в жизни взрослых и обычно выступает как ролевая игра, которая заполняет эту потребность [58].

Г.В. Резапкина утверждает, что путь представлений о мире профессий начинается с 2-х, 3-х лет и продолжается до 10–12 лет. В данный период времени у детей закладываются знания о профессиях путем «проигрывания» действий профессионалов, подражая взрослым в ролевых играх «в больницу», «в школу», «в магазин». Как считает автор, в начальной школе следует проводить профориентационную работу, используя задачи программы и методики адекватно возрастным особенностям. Занятия должны быть эмоционально насыщенными, используя различные виды игр, мультипликационных фильмов, музыки, литературы, примеров из жизни. Данные приемы будут помощниками в формировании интереса к миру профессий [58].

По мнению А.И. Кочетова знакомство ребенка с разнообразными видами профессий не только развивает кругозор, но и может способствовать раннему проявлению и конкретизацию его интересов и склонностей по отношению к профессии [25].

Е.Н. Землянская предлагает включать в структуру уроков начальной школы профориентационную игровую деятельность, которая позволяет разнообразить уроки и сделать их эмоционально-окрашенными [18].

Е.А. Климов считает, что внеклассные мероприятия, просвещенные миру труда и профессионализма, обязательно должны проводиться на протяжении всего обучения в школе, начиная с первого класса. Информацию о профессиях и мире труда нужно давать в доступных формах, благодаря чему дети смогут выбирать книги для чтения, кружки по интересам, различные секции, посещать занятия в творческих коллективах [20].



Чтобы максимально формировать понятие о труде и прививать ребенку положительное отношение к профессиональной деятельности, нужно использовать все возможности учебно-воспитательного процесса, и при этом обязательно помнить об отличительных чертах возраста – это и есть главная задача педагога – считает А.Д. Сазонов [57].

В своем исследовании С. В. Сальцева отмечает, что внеурочная деятельность представляет собой пространство освоения социокультурного опыта и общечеловеческих ценностей и выступает предпосылкой порождения мотивированного целеполагания и целереализации задач профессионального самоопределения [59].

Педагогическая ценность внеурочной деятельности для решения вопросов профориентации заключается в многогранном влиянии на развитие творческих сил личности в достижении перспектив профессионального развития, своевременном выявлении индивидуальных возможностей и потенциала человека.

Педагогический потенциал внеурочной деятельности состоит в совокупности педагогических средств, возможностей, необходимых для всестороннего развития детей и подростков, разумного сочетания учебных занятий с деятельностью учащихся во внеурочное время. Внеурочная деятельность выступает эффективным средством формирования профессионального самоопределения и по той причине, что она, как было нами отмечено, является нерегламентированной. Исследования отечественных педагогов показали, что учащиеся с нарушением интеллекта скорее устают, чем нормально развивающиеся дети. Во внеурочной деятельности несложно варьировать время, отводимое на мероприятие в сторону сокращения [59].

На внеурочных занятиях учащиеся узнают о многообразии различных профессий, которые можно разыгрывать как ролевые игры, сценки, также они могут участвовать в различных видах конкурсах и проектов, участвовать в беседах с людьми различных профессий. Важно

привлечение родителей в процесс профориентации, они могут приходить на внеурочные занятия и рассказывать о своих профессиях, тем самым повышая мотивацию детей к труду с целью их дальнейшего профессионального самоопределения.

Согласно нормативно-правовому обеспечению организация профориентационной работы с младшими школьниками с нарушением интеллекта может быть организована во внеурочное время в следующих направлениях:

- ознакомление учащихся с ролью труда в жизни человека;
- привлечение учащихся к выполнению общественно-полезных дел (разведение цветов для помещений школы, уход за клумбами и теплицами, уборка школьной территории, дежурство по классу, столовой, школе);
- проведение встреч с представителями различных профессий (в том числе с родителями);
- вовлечение учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовая, игровая, исследовательская);
- ознакомление учащихся с миром профессий.

Во внеурочной деятельности на занятиях используются разнообразные формы работы: беседы, игровые занятия, использование интерактивных технологий (творческие мастерские, квесты, мастер-классы, лэпбуки, экскурсии в мастерские и на предприятия, викторины, конкурсы, встречи с людьми интересных профессий, участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений, семейные праздники.

Однако, разнообразие форм работы с детьми во внеурочной деятельности можно реализовать более эффективно не только в рамках отдельной программы, которая рассчитана на весь период обучения в школе, но и с обязательным использованием специального дидактического материала. Наиболее активно профориентационная работа во внеурочной деятельности ведется в 7-9 классах, но начинаться она должна уже в

начальной школе. На занятиях с младшими школьниками могут быть использованы такие форма работы, как беседы, игровые занятия, мастер-классы, игры лэпбуками, участие в конкурсах рисунков, фотографий, семейные праздники.

Для всех учащихся очень важна смена видов деятельности, чтобы они отвлекались, переключались и находили что-то новое и интересное для себя, тем самым не теряя интерес к внеурочному занятию и к теме профессий.

В рамках профориентации учащихся младших классов с нарушением интеллекта необходимо предоставить возможность ознакомления с миром профессий, которыми реально могут овладеть выпускники. Важно, чтобы внеурочная деятельность имела общественную направленность, чтобы учащийся видел дело, которым он занимается, нужно и полезно обществу. Очень важна опора на инициативу и самостоятельность, особенно в условиях организации дел в школе, где учителя многое делают за ребят. Если этот принцип правильно реализуется, то любое дело воспринимается школьниками так, как будто оно возникло по их инициативе. Также возможно при необходимости упростить содержание материала, предназначенного для восприятия учащимися с нарушением интеллекта. Вместе с тем особенности работоспособности и психофизические возможности учащихся с нарушением интеллекта как показатели пригодности к отдельным видам труда, недостаточно изучены. Клинико-психологические характеристики дефекта отражаются на интересах и мотивах выбора профессии.

Таким образом, внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в

оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. И поэтому, для занятий по профориентации основной в начальной школе является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя в различных областях взрослой жизни.

Вся профориентационная работа, которая проводится с младшими школьниками с нарушением интеллекта направлена на формирование необходимого уровня профинформированности, который создает базу для профильной ориентировки на доступные виды трудовой деятельности в рамках следующего возрастного этапа.

#### Выводы по первой главе

Проблема профессиональной ориентации занимает важное место в системе обучения и воспитания школьников, имеющих отклонения в развитии.

Согласно действующей нормативной базе, социально-трудовая деятельность является одним из основных направлений работы педагогов в процессе обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта.

В научной литературе существует множество определений понятия профориентации.

Профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессий, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям: профинформирование, профагитация, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональное консультирование, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Специфической особенностью профориентационной работы является ее непрерывность и комплексность. Профориентация – это непрерывный процесс, который целенаправленно осуществляется на всех возрастных этапах развития ребенка.

Многочисленную группу детей с ограниченными возможностями здоровья, составляют дети с нарушением интеллекта. К категории детей с умственной отсталостью относятся дети, для которых характерно стойкое необратимое нарушение психического (в первую очередь, интеллектуального) развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо ранним повреждением головного мозга. Нарушение деятельности мозга обуславливает специфику общепсихического недоразвития детей данной категории.

У школьников с нарушением интеллекта профинформированность находится на низком уровне, что связано с их индивидуальными психическими и физическими особенностями развития. Помимо нарушений интеллектуального развития у данной категории детей имеются нарушения и эмоционально-волевой сферы. Обучающиеся с нарушением интеллекта не всегда объективно дают оценку себе и своим поступкам. Часто они не способны к самоконтролю и саморегуляции и не стремятся к обучению и самообразованию. В связи с этим работа по профориентации со школьниками должна строиться с учётом индивидуальных и типологических особенностей.

Младший школьный возраст наиболее благоприятный период для начала активной профориентационной работы, она носит пропедевтический характер и способствует формированию у младших школьников с нарушением интеллекта любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни, человека и общества, развитию интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям,

основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

Эффективность профориентационной работы повышается, если она реализуется в рамках отдельных занятий с использованием специально созданного дидактического обеспечения.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФИНИФОРМИРОВАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1 Организация и база исследования особенностей профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта

Практическая часть исследования была организована на базе МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска». В эксперименте участвовали 8 детей младшего школьного возраста (5 мальчиков и 3 девочки). У всех детей экспериментальной группы одинаковые заключения ПМПК: «Тотальное недоразвитие легкой степени: простой уравновешенный тип. Стойкое нарушение познавательной деятельности. Системное недоразвитие легкой степени». Все дети обучаются по адаптированной образовательной программе начального общего образования в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Учащимся рекомендованы коррекционные занятия с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Перед проведением непосредственно диагностики были проанализированы диагностические карты учителя-дефектолога, в которых были собраны анамнезы детей со слов родителей.

Диагностика проходила в первой половине дня, в тихой спокойной обстановке, хорошо освещенном помещении, индивидуально с каждым ребенком. Задания предлагались последовательно, без оценочных суждений по выполнению, учитывались такие факторы как быстрая утомляемость, гиперактивность, незрелость эмоционально-волевой сферы, речевые нарушения детей.

В процессе диагностики были использованы две методики. В рамках первой проводилась беседа, индивидуально с каждым ребенком. В ходе

беседы ребенку предлагается ответить на 16 вопросов. Ответы на вопросы разного характера, подразумевают как краткий ответ, так и полный, что позволяет судить об информированности детей о мире профессий (Приложение 1).

Вопросы к беседе и задания.

1. Отгадай загадку:

Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит...

2. Кого лечит ветеринар?

3. На какой картинке изображен штукатур-маляр?

4. Что делает швея?

5. На какой картинке изображен обувщик?

6. Что делает дворник/уборщица?

7. На какой картинке изображен столяр?

8. Что делает продавец?

9. На какой картинке изображен садовод-озеленитель?

10. Найди на картинках предметы, которые нужны для работы швее?

11. Найди на картинках предметы, которые нужны для работы строителю?

12. Найди на картинках предметы, которые нужны для работы повару?

13. Найди на картинках предметы, которые нужны для работы дворнику/уборщице?

14. Найди на картинках предметы, которые нужны для работы столяру?

15. Найди на картинках предметы, которые нужны для работы садоводу-озеленителю?



16. Найди на картинках предметы, которые нужны для работы врачу?

Шкала оценок - характеристика оценки ответов детей на каждый вопрос:

3 балла - ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

2 балла - ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

1 балл - ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

48-35 – высокий уровень: дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

34-21 – средний уровень: дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

20-16 – низкий уровень: дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

В рамках второй методики, детям предлагалось составить рассказ, выбрав одну из 5 картинок, на которых изображены представители

различных профессий, их орудия труда и место труда: штукатур-маляр, швея, садовод-озеленитель, обувщик, столяр/плотник. Дети самостоятельно выбирают картинку и рассказывают о месте работы человека этой профессии, о его трудовых действиях, орудиях труда и общую значимость труда (Приложение 2).

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок – характеристика оценки ответов детей

Ребенок дает полный, точный ответ – имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ – не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребенок дает неправильный ответ – затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

Высокий уровень – дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

Средний уровень – дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

Низкий уровень – дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

Исследование уровня профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта можно разделить на 3 этапа экспериментальной работы

1. Констатирующий. Изучение первоначального уровня сформированности профинформированности младших школьников с нарушение интеллекта.

2. Формирующий. Разработка рабочей тетради по курсу внеурочной деятельности для младших школьников с нарушением интеллекта и внедрение ее в образовательный процесс.

3. Контрольный. Анализ полученных результатов. Анализ полученных результатов. Оценка эффективности реализации, разработанной рабочей тетради по профориентационной работе для учащихся младших классов по курсу внеурочной деятельности.

## 2.2 Анализ результатов исследования особенностей профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта

Профинформированность является основным показателем подготовки ребенка к профессиональному самоопределению. По результатам диагностики был проведен ее качественный и количественный анализ. Количественный анализ первой диагностики представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень сформированности профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта на этапе констатирующего эксперимента по результатам первой диагностики

Имя ребенка	Номер вопроса																Все-го	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Артем	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28	Средний
Ваня	3	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	Средний
Кирилл	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	31	Средний
Надя	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	20	Низкий
Рома	3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	Средний
Женя	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	26	Средний
Лера	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	20	Низкий
Тимофей	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	Средний

Анализ результатов проведенной первой диагностики показывает, что у большей части детей – у 75%, профинформированность по ответам на вопросы представлена на среднем уровне. Это дети, которые смогли назвать простые и распространенные профессии, с которыми они чаще всего сталкиваются в своей жизни (врач, повар). Назвать профессии из списка рекомендуемых для лиц с нарушением интеллекта смогли назвать только с помощью опорных картинок.

У 25% детей профинформированность находится на низком уровне. Эти дети смогли назвать не все простые и распространенные профессии. Путались в названия орудий труда. Имеют слабое представление о местах работы детей. Смогли назвать не все профессии из списка рекомендуемых для лиц с нарушением интеллекта. Нуждались во всесторонней помощи учителя.

Детей с высоким уровнем не выявлено

Проведя качественный анализ первой проведенной диагностики по определению уровня сформированности профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта, можно сделать вывод, что при ответах на вопросы большинство детей испытывали затруднения.

Практически все дети имеют скудные представления о местах работы людей, считают, что многие из них работают в садиках и школах. В основном знают названия орудий труда популярных профессий и

называют только те, которые видят на картинке. Все дети затрудняются назвать орудия труда строителя, столяра.

Ответы детей были в основном не полные, не эмоциональные, звучали только отдельные фразы и слова. Дети не смогли четко сформулировать свои мысли, что обусловлено их психофизическими особенностями.

Особую тревогу вызывает то, что ни один ребенок не компетентен в ответе на вопросы номер 3 «На какой картинке изображен штукатур-маляр?» и 7 «На какой картинке изображен столяр?», потому что штукатур-маляры и столяры входят в перечень показанных профессий для детей с нарушением интеллекта. Об этих профессиях у детей тем более должны быть более глубокие сведения, соответственно этот факт необходимо учесть при организации коррекционной работы.

При организации коррекционной работы с Надей и Лерой, у которых был выявлен низкий уровень сформированности профинформированности, необходимо привлечь семью, с целью воспитания трудолюбия, умения доводить до конца начатое дело, формирования умений выполнять домашнюю бытовую работу. Необходимо, чтобы родители проводили беседы с детьми о себе, своей работе, работе родственников, о профессиях людей, о важности труда в жизни человека.

Более наглядно результаты проведенной первой диагностики представлены на рисунке 2.

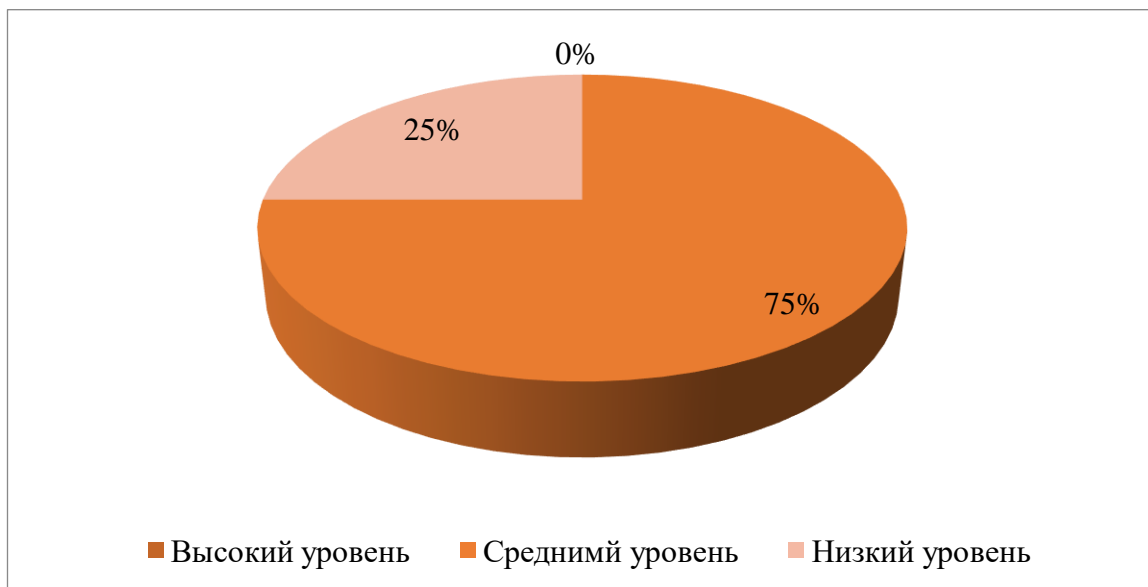


Рисунок 2 – Уровень сформированности профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта на этапе констатирующего эксперимента по результатам первой диагностики

В рамках данного исследования особый интерес вызывает сформированность профинформированности детей о показанных профессиях для людей с нарушением интеллекта.

#### 1. Знание названий профессий.

Артем. Называет популярные профессии людей. Профессии из списка рекомендуемых для лиц с нарушением интеллекта может определить только по картинкам. Не смог по картинке определить столяра, маляра. Прослеживаются положительные эмоции в ходе беседы, в жестах, мимике.

Ваня. Называет популярные профессии людей (врач, учитель, продавец). Знает некоторые профессии из списка рекомендуемых для лиц с нарушением интеллекта (маляр), в основном определяет их по картинкам. (столяр, обувщик). Прослеживаются положительные эмоции в ходе беседы, в жестах, мимике.

Кирилл. Называет популярные профессии людей (строитель, врач, учитель, продавец). Профессии из списка рекомендуемых для лиц с нарушением интеллекта может определить по картинкам. Не смог

определить по картинке столяра, моляра. Не прослеживаются яркие эмоции в ходе беседы.

Надя. Называет популярные профессии людей. Не смогла определить по картинке дворника. Не все профессии из списка рекомендуемых для лиц с нарушением интеллекта может определить по картинкам. Не смогла определить садовода-озеленителя, маляра, столяра. Была безэмоциональна в ходе беседы.

Рома. Называет популярные профессии людей (врач, учитель, продавец). Знает некоторые профессии из списка рекомендуемых для лиц с нарушением интеллекта, в основном определяет их по картинкам (обувщик, швея), не смог определить по картинке столяра, моляра. Практически не проявлял эмоций в ходе беседы.

Женя. Называет представленные популярные профессии людей. Не все профессии из списка рекомендуемых для лиц с нарушением интеллекта может определить по картинкам. Не смогла определить по картинке садовода-озеленителя, маляра, столяра. Не прослеживаются яркие эмоции в ходе беседы.

Лера. Называет не все представленные популярные профессии людей (врач, учитель, продавец). Не все профессии из списка рекомендуемых для лиц с нарушением интеллекта может определить по картинкам. Не смогла определить по картинке садовода-озеленителя, маляра, столяра. Была безэмоциональна в ходе беседы.

Тимофей. Называет популярные профессии людей (врач, учитель, продавец). Профессии из списка рекомендуемых для лиц с нарушением интеллекта может определить по картинкам. (маляр, столяр, обувщик). Не прослеживаются яркие эмоции в ходе беседы.

## 2. Знание места работы людей разных профессий.

Артем. Имеет малое представление о месте работы людей разных профессий. Отвечает, что швея, маляр, дворник, повар работает в школе. Не знает, где работает строитель. Считает, что ветеринар лечит людей. Не

может сформулировать свои мысли и дать четкий и полный ответ. Прослеживаются положительные эмоции в ходе беседы, в жестах, мимике.

Ваня. Имеет некоторое представление о месте работы людей разных профессий. Отвечает, что дворник работает на улице, Швея и обувщик дома. Не может сформулировать свои мысли и дать четкий и полный ответ. Прослеживаются положительные эмоции в ходе беседы, в жестах, мимике.

Кирилл. Имеет некоторое представление о месте работы людей разных профессий. Считает, что ветеринар лечит людей. Не может сформулировать свои мысли и дать четкий и полный ответ. Не прослеживаются яркие эмоции в ходе беседы.

Надя. Имеет малое представление о месте работы людей разных профессий. Говорит, что швея работает в «Пятерочке», повар – в школе. Не знает профессию ветеринар. Затрудняется в ответах. Не может сформулировать свои мысли и дать четкий и полный ответ. Была безэмоциональна в ходе беседы.

Рома. Имеет некоторое представление о месте работы людей разных профессий. Отвечает, что повар работает в школе, швея – в школе, садике, детском доме, обувщик – в магазине одежды. Не всегда может сформулировать свои мысли и дать четкий и полный ответ. Практически не проявлял эмоций в ходе беседы.

Женя. Имеет некоторое представление о месте работы людей разных профессий. Возникли проблемы с определением места работы садовода-озеленителя, столяра. Не может сформулировать свои мысли и дать четкий и полный ответ. Не прослеживаются яркие эмоции в ходе беседы.

Лера. Имеет некоторое представление о месте работы людей разных профессий. Отвечает, что швея шьет вещи в школе, дома, повар работает в школе, садике. Не может сформулировать свои мысли и дать четкий и полный ответ. Была безэмоциональна в ходе беседы.



Тимофей. Имеет некоторое представление о месте работы людей разных профессий. Считает, что в основном все работают в школе или магазине. Не может сформулировать свои мысли и дать четкий и полный ответ. Не прослеживаются яркие эмоции в ходе беседы.

### 3. Знание о трудовых обязанностях людей разных профессий.

Артем. Называет трудовые обязанности некоторых профессий (врач – лечит, строитель – строит), четко не может сформулировать свои мысли. Ответы односложные, необходима помощь педагога: наводящие вопросы и опора на картинки. (садово-озеленитель поливает, маляр красит стены). Прослеживаются положительные эмоции в ходе беседы, в жестах, мимике.

Ваня. Называет трудовые обязанности некоторых профессий, (строитель строит дома, повар готовит борщ, салат). Не дает полные ответы на вопросы. Нуждается в помощи педагога (наводящих вопросах), в своих ответах опирается на картинки. Прослеживаются положительные эмоции в ходе беседы, в жестах, мимике.

Кирилл. Называет трудовые обязанности некоторых профессий (садовод-озеленитель сажает семена, поливает, обувщик делает обувь). Не может четко сформулировать свои мысли, ответы односложные. Не прослеживаются яркие эмоции в ходе беседы.

Надя. Не смогла сформулировать трудовые обязанности многих профессий. Не смогла сказать, какие обязанности у продавца. Смогла ответить на вопросы только после наводящих вопросов. Была безэмоциональна в ходе беседы.

Рома. Называет трудовые обязанности практически всех профессий. Иногда нуждался в наводящих вопросах педагога. Ответы в основном односложные. Практически не проявлял эмоций в ходе беседы.

Женя. Называет трудовые обязанности некоторых профессий. Многие ответы смогла сформулировать только с помощью педагога. Не прослеживаются яркие эмоции в ходе беседы.

Лера. Испытывала затруднения в ответах на вопросы. Не смогла сказать, чем занимается швея и продавец. Смогла сформулировать ответы только с помощью педагога. Была безэмоциональна в ходе беседы.

Тимофей. Называет трудовые обязанности почти всех профессий. Иногда нуждался в наводящих вопросах педагога. Ответы в основном односложные. Не прослеживаются яркие эмоции в ходе беседы.

#### 4. Знание орудий труда и инструментов людей разных профессий

Артем. Знает названия не всех орудий труда. Показал пальцем, но не смог назвать швейную машинку, шпатель. Не показал рубанок, стамеску. Называет те, которые видит на картинке. Прослеживаются положительные эмоции в ходе беседы, в жестах, мимике

Ваня. Знает названия не всех орудий труда. Называет те, которые видит на картинке. Показал рубанок, но не знает его названия. Стамеску не определил, как орудие труда столяра. Прослеживаются положительные эмоции в ходе беседы, в жестах, мимике.

Кирилл. Знает названия не всех орудий труда. Называет те, которые видит на картинке. Показал, что столяру для работы необходим шпатель. Особые трудности испытал при определении орудий труда столяра. Не прослеживаются яркие эмоции в ходе беседы.

Надя. Путает орудия труда различных профессий, не все их может назвать. Плохо ориентируется в орудиях труда строителя, дворника, столяра, садовода-озеленителя. Была безэмоциональна в ходе беседы.

Рома. Знает названия не всех орудий труда. Также испытывает затруднения в названиях орудий труда, не знает название «шпатель», не выбрал ведро, необходимое для работы строителю. Называет только те, которые видит на картинке. Практически не проявлял эмоций в ходе беседы.

Женя. Не все орудия труда может назвать, некоторые показывает пальцем. Особые затруднения испытывает в определении орудий труда

садовода-озеленителя, столяра. Не знает название «Швейная машинка». Не прослеживаются яркие эмоции в ходе беседы.

Лера. Не все орудия труда может назвать, некоторые показывает пальцем, путает между собой. Особые затруднения испытывает в определении орудий труда садовода-озеленителя, столяра, строителя. Не знает название «Швейная машинка». Была безэмоциональна в ходе беседы.

Тимофей. Знает названия не всех орудий труда. Называет те, которые видит на картинке, некоторые показывает только пальцем. Не смог назвать шпатель, швейную машинку. Не определил ведро, как орудие труда строителя. Не прослеживаются яркие эмоции в ходе беседы.

Проведя качественный анализ результатов второй диагностики профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта, можно сделать вывод, что дети при выборе профессии из предложенных картинок, выбирают более простые, понятные для себя профессии. Мальчики в основном выбрали профессию «штукатур-маляр», связывая ее с профессией «строитель», девочки в основном выбрали профессию «швея». Не были выбраны профессии «обувщик», «столяр».

При составлении рассказов, дети не смогли дать полную характеристику профессий. Не имеют четкого представления о местах работы людей. Никто из детей не смог безошибочно назвать орудия труда штукатура-маляра, обувщика, столяра. Инструменты швеи, кроме швейной машинки, назвали все дети. Инструменты садовода-озеленителя также были названы не все. Учащиеся называли те инструменты, с которыми они встречаются в быту.

Ответы не четко сформулированы, говорят отдельными фразами, словами. Прослеживается бедность словарного запаса при составлении рассказов о профессиях, большинство детей не имеют достаточно полных, исчерпывающих представлений о труде взрослых.

Интерпретация полученных данных проведенной второй диагностики показывает, что 5 (62,5%) учеников имеют средний уровень

профинформированности, 3 (37,5%) учеников имеют низкий уровень, учеников с высоким уровнем профинформированности нет.

Более наглядно результаты проведенной второй диагностики представлены на рисунке 3

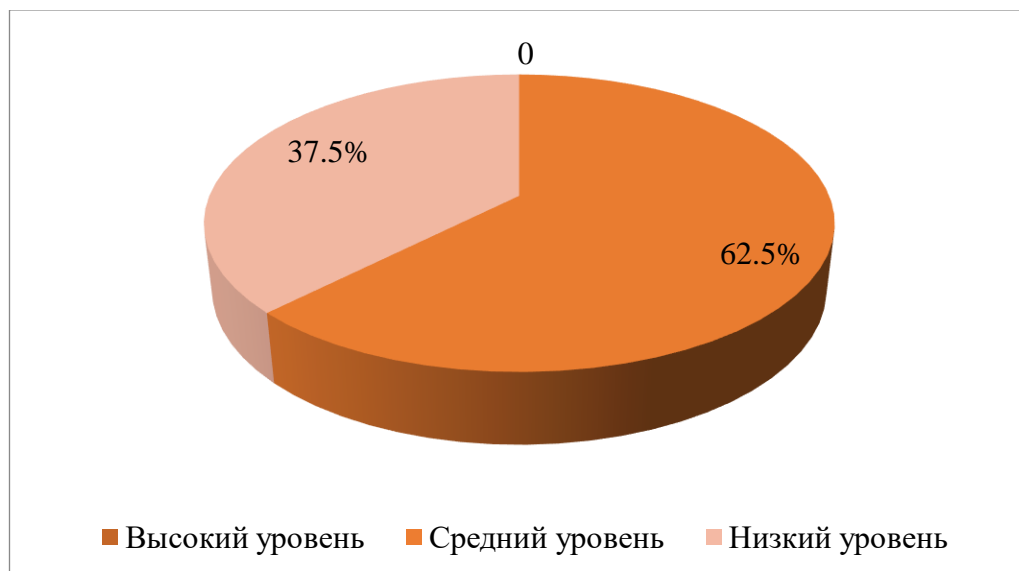


Рисунок 3 – Уровень сформированности профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта на этапе констатирующего эксперимента по результатам второй диагностики

Подробный качественный анализ ответов детей после проведенной второй диагностики представлен в приложении 3.

Проанализировав исследование по выявлению уровня профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта можно определить недостаточный уровень представлений детей о профессиональной деятельности. На многие вопросы учащиеся смогли ответить только после наводящих вопросов. Отмечается неумение в процессе беседы четко формулировать свое мнение, давать полные и развернутые ответы. Была необходима помощь в виде разъяснения вопросов.

Таким образом, было выявлено, что необходимо проводить познавательную и информативную работу, направленную на повышение уровня сформированности профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта. Данная профориентационная работа будет

проведена с использованием специально разработанной рабочей тетради по курсу внеурочной деятельности.

### 2.3 Содержание работы по профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта во внеурочной деятельности

Важной составляющей социализации для школьников с нарушением интеллекта является трудовое воспитание. К задачам трудового воспитания относятся:

1. Формирование положительного отношения к труду взрослых, стремление оказать возможную, посильную помощь
2. Формирование понимания важности труда в жизни общества
3. Формирование трудовых навыков, их совершенствование в процессе деятельности
4. Воспитание ответственности, готовности помочь, бережливости
5. Умение организовать свою работу и работу в коллективе, умение наводить порядок, складывать оборудование после завершения работы.

На данный момент в учреждении творческой группой педагогов создана и проходит апробацию программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для детей начальной школы, в ходе реализации которой, обучающиеся смогут овладеть специальными знаниями, умениями и навыками:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Целью курса внеурочной деятельности «Мир профессий» является развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Данный курс внеурочной деятельности способствует решению следующих задач:

1. Познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий.
2. Сформировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии.
3. Развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.
4. Воспитывать трудолюбие и уважение ко всем профессиям.

Занятия на курсе внеурочной деятельности «Мир профессий» проводит учитель-дефектолог. При планировании занятий и заданий учитель учитывает психофизические особенности детей с нарушением интеллекта, используя такие методы обучения как беседы, игры, викторины, конкурсы, экскурсии. На каждом занятии используются демонстрационные материалы, такие как мультимедийная презентация, видео, лэпбуки.

Однако данная программа не имеет окончательно оформленный вид и остро стоит проблема ее дидактического обеспечения.

Программа состоит из четырех разделов.

1 раздел «Профессии вокруг нас».

Данный раздел нацеливает обучающихся на знакомство с профессиями своих родителей, узнать о трудовых династиях, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширить знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, о понимании значения труда в жизни человека.

2 раздел «Клубный час профориентационной направленности».

Данный раздел позволит обучающимся познакомиться с ценностями трудолюбия и позитивного влияния любого труда на здоровье и судьбу

человека. В игровой форме они знакомятся с основами профессиональной культуры в различных видах производственного, обслуживающего и домашнего труда. У обучающихся будет формироваться положительное отношение к тем профессиям, которые входят в перечень показанных профессий для детей с нарушением интеллекта. Дети смогут получить первый опыт в самопрезентации и в защите своего проекта.

### 3 раздел «Калейдоскоп профессий».

Обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, с привлечением информационных материалов, с изложением малоизвестных исторических фактах, забавных случаев, подборкой пословиц, загадок, ребусов, кроссвордов, литературных отрывков о различных профессиях. На занятиях по профориентации школьники будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы. Формирование уважительного отношения к представителям различных профессий и видам трудовых занятий. Закрепить знания о профессиях, развивать познавательный интерес к содержанию работы представителей производственных сфер по профилям, реализуемым в рамках учебного предмета «Технология» – «Профильный труд» в МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска».

### 4 раздел «Профессиональные пробы».

Профессиональные пробы в данном исследовании – это ряд заданий, испытаний, которые проходят обучающиеся, направленные на выявление задатков, склонностей и способностей к выполнению в будущем определённых функциональных, согласно профессии, обязанностей, с возможностью социально адаптироваться в обществе, быть полезными, успешными, самостоятельными. Обучающиеся погружены на 1 час в профессию швея, штукатур, растениевод, выполняют задания по предложенному алгоритму и проявляют свои способности, что будет являться основанием для дальнейшего выбора профиля в 5 классе.

На основании проведенного анализа были выбраны проблемные моменты – дети недостаточно владеют информацией об основных профессиях, в которых они должны быть компетентны, не представляют роль показанных профессий в человеческой жизни их значимость, поэтому не мотивируются на них.

Таким образом, для повышения эффективности процесса ранней профориентации, для фиксации и осуществления дальнейшего мониторинга, было принято решение разработать рабочую тетрадь, с описанием профессий и заданиями для детей, основной целью которой является формирование, повышение знаний и компетенций, о профессиях, которые доступны для лиц с нарушением интеллекта.

Рабочая тетрадь является дидактическим пособием для индивидуальной самостоятельной работы обучающихся. Дидактический материал для создания рабочей тетради был подобран в соответствии с действующей программой курса внеурочной деятельности, с учетом возрастных и познавательных возможностей обучающихся, и показанных профессий. Вопросы и задания составлены в доступной для детей форме изложения с качественно подбором иллюстративного материала (Отдельное приложение).

Рабочая тетрадь начинается с раздела «Профессии ваших родителей». На первом занятии каждый ребенок рассказывает про то, кем работают его родители, затем ребенок с помощью учителя должен вписать профессии своих родителей и место их работы.

Следующий раздел «Профессии в нашей школе». На втором занятии учитель проведет беседу с детьми, используя мультимедийную презентацию, с описанием профессий людей, которые работают в нашей школе. Затем дети вместе с учителем вписывают в рабочей тетради имена и отчества работников школы.

В следующем разделе идет описание профессий, которые входят в перечень показанных для лиц с нарушением интеллекта: штукатур, маляр,



озеленитель, плотник, столяр, швея, обувщик, вязальщик, оператор заправочных станций.

Два листа соответствуют одному занятию. На первом занятии учитель готовит мультимедийную презентацию с описанием профессии, должностных обязанностях, местах работы, рабочего инструмента, спецодежды. Затем дети в рабочей тетради также читают описание профессии, рассматривают рабочие инструменты и спецодежду. На втором занятии выполняют различные задания: раскрашивают, дорисовывают, обводят, составляют рассказ, выбирают инструменты.

Задания в рабочей тетради носят типовой характер, при этом в зависимости от специфики профессии они могут меняться.

В процесс коррекционной работы были привлечены учителя трудового обучения, проводились экскурсии в мастерские школы. Были привлечены классные руководители, для внесения в план внеклассной работы тематических классных часов, планирования экскурсий на предприятия нашего города. Были приглашены родители, которые рассказывали детям о своей профессии.

Системная реализация данной работы должна способствовать повышению качества профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта.

#### 2.4 Эффективность реализации работы по профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта через организацию внеурочной деятельности

После полной реализации курса внеурочной деятельности «Мир профессий» и работы в данной тетради был организован контрольный этап эксперимента. Основной целью данного этапа является определение эффективности использования на курсе внеурочной деятельности «Мир профессий» рабочей тетради для формирования повышения знаний и

компетенций, о профессиях, которые доступны для детей с нарушением интеллекта.

Таблица 2 – Уровень сформированности профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта на контрольном этапе эксперимента по результатам первой диагностики

Имя	Номер вопроса																Все-го	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
Артем	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	31	средний
Ваня	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	36	высокий
Кирилл	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	39	высокий
Надя	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	средний
Рома	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	40	высокий
Женя	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	31	средний
Лера	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	средний
Тимофей	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	средний

Интерпретация данных первой диагностики показывает, что 3 (37,5%) ученика имеют высокий уровень профинформированности, 5 (62,5%) учеников имеют средний уровень, учеников с низким уровнем профинформированности нет.

Более наглядно итоговые результаты проведенной первой диагностики представлены на рисунке 4

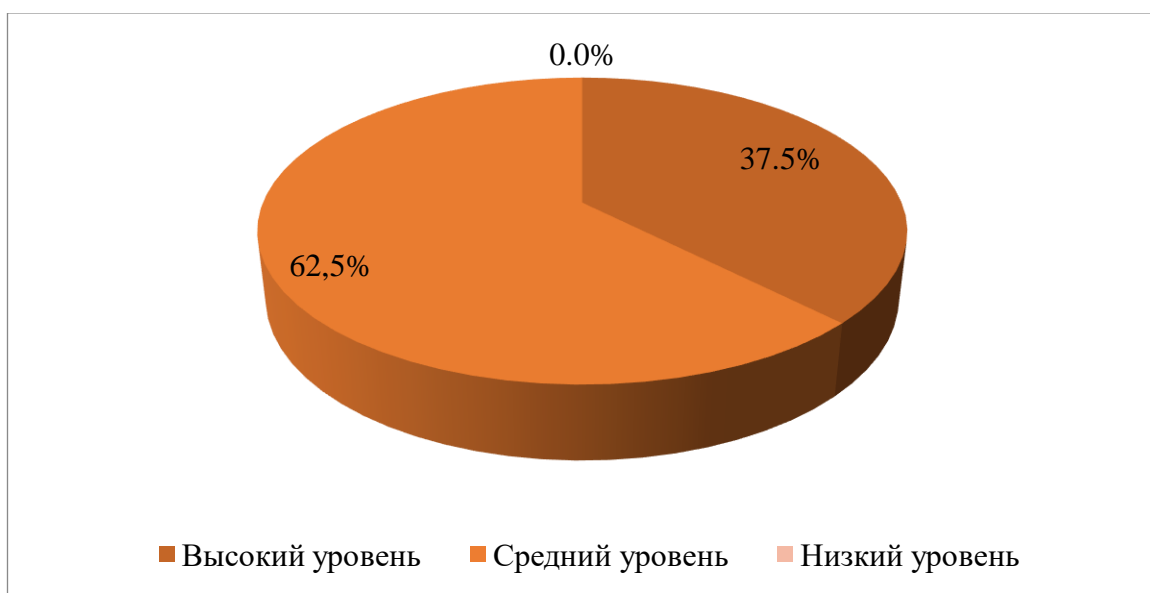


Рисунок 4 – Уровень сформированности профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта на контрольном этапе эксперимента по результатам первой диагностики

Количественный анализ результатов первой итоговой диагностики показал, что произошло положительное изменение в сторону повышения

уровня профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта.

Практически все дети смогли назвать профессии из списка рекомендуемых для лиц с нарушением интеллекта с помощью опорных картинок.

У учащихся в ходе диагностики было выявлено более полное представление о местах работы людей и орудиях их труда.

В процессе проведения беседы, учащиеся стали более уверенными, стали проявлять интерес и более яркие эмоции. Ответы детей также остаются в основном не полными, звучат в основном отдельные фразы и слова. Исходя из психофизических особенностей детей, при формулировании своих мыслей нуждаются в направляющей помощи педагога.

Учащиеся стали иметь более глубокие сведения о профессиях, которые входят в перечень показанных профессий для детей с нарушением интеллекта.

Ниже представлен качественный анализ ответов детей по выбранным критериям.

#### 1. Знание названий профессий.

Артем. Называет популярные профессии людей. Профессии из списка рекомендуемых для лиц с нарушением интеллекта определяет только по картинкам. Не смог по картинке определить столяра. Прослеживаются положительные эмоции в ходе беседы, в жестах, мимике.

Ваня. Называет популярные профессии людей. Знает профессии из списка рекомендуемых для лиц с нарушением интеллекта, определяет их по картинкам. Прослеживаются положительные эмоции в ходе беседы, в жестах, мимике.

Кирилл. Называет популярные профессии людей. Профессии из списка рекомендуемых для лиц с нарушением интеллекта может

определить по картинкам. Смог определить по картинке столяра, маляра. Стал более эмоционален в ходе беседы.

Надя. Называет популярные профессии людей. Смогла определить по картинке дворника. Из списка профессий, рекомендуемых для лиц с нарушением интеллекта, не смогла определить столяра. Была безэмоциональна в ходе беседы.

Рома. Называет популярные профессии людей. Знает профессии из списка рекомендуемых для лиц с нарушением интеллекта, в основном определяет их по картинкам, смог определить по картинке столяра, маляра. Стал более эмоционален в ходе беседы.

Женя. Называет представленные популярные профессии людей. Определила по картинкам профессии из списка рекомендуемых для лиц с нарушением интеллекта. Смогла определить по картинке садовода-озеленителя, маляра, столяра. Не прослеживаются яркие эмоции в ходе беседы.

Лера. Называет все представленные популярные профессии людей. Смогла определить профессии из списка рекомендуемых для лиц с нарушением интеллекта по картинкам. Смогла определить по картинке садовода-озеленителя, маляра, столяра. Была безэмоциональна в ходе беседы.

Тимофей. Называет популярные профессии людей. Профессии из списка рекомендуемых для лиц с нарушением интеллекта может определить по картинкам. Не прослеживаются яркие эмоции в ходе беседы.

## 2. Знание места работы людей разных профессий.

Артем. Стал иметь более полное представление о местах работы людей разных профессий. В ходе беседы нуждался в направляющей помощи учителя, наводящих вопросах. Артему трудно формулировать свои мысли и дать четкий и полный ответ. Прослеживаются положительные эмоции в ходе беседы, в жестах, мимике.

Ваня. Стал иметь более полное представление о месте работы людей разных профессий. Отвечает стали более уверенными и конкретными. Стал более четко формулировать свои мысли, ответы стали более полными. Прослеживаются положительные эмоции в ходе беседы, в жестах, мимике.

Кирилл. Стал иметь более полное представление о месте работы людей разных профессий. Свои мысли стал формулировать более четко и уверенно, ответы стали более развернутыми. Стали прослеживаться эмоции в ходе беседы.

Надя. Стала иметь более полное представление о местах работы людей разных профессий. Затрудняется в ответах на некоторые вопросы. Нуждается во всесторонней помощи учителя. Не может сформулировать свои мысли и дать четкий и полный ответ. Остается безэмоциональной в ходе беседы.

Рома. Стал иметь более полное представление о местах работы людей разных профессий. Ответы стали более точными и конкретными. Ответы стали более четкими и полными. Стали прослеживаться эмоции в ходе беседы.

Женя. Представление о местах работы людей разных профессий стало более полным. Имеет некоторые затруднения при формулировании своих мыслей при ответах на вопросы. Нуждается в направляющей помощи учителя. Не прослеживаются яркие эмоции в ходе беседы.

Лера. Стала лучше ориентироваться в местах работы людей разных профессий. Имеет некоторые затруднения в формулировании своих мыслей, ответы стали более развернутыми. Остается безэмоциональной в ходе беседы.

Тимофей. Стал иметь более полное представление о местах работы людей разных профессий. Также имеет затруднение в формулировании своих мыслей, ответы остаются недостаточно четкими и полными. Не прослеживаются яркие эмоции в ходе беседы.

### 3. Знание о трудовых обязанностях людей разных профессий.

Артем. Называет трудовые обязанности практически всех профессий, недостаточно четко может формулировать свои мысли. Ответы односложные, необходима помощь педагога: наводящие вопросы и опора на картинки. Прослеживаются положительные эмоции в ходе беседы, в жестах, мимике.

Ваня. Стал называть трудовые обязанности практически всех профессий. Ответы не всегда развернутые. Нуждается в некоторой помощи педагога (наводящих вопросах), в своих ответах часто опирается на картинки. Прослеживаются положительные эмоции в ходе беседы, в жестах, мимике.

Кирилл. Называет смог назвать трудовые обязанности практически всех профессий. Имеет некоторые затруднения в формулировании своих мыслей, ответы стали более развернутыми. Стали прослеживаться более яркие эмоции в ходе беседы.

Надя. Смогла более четко сформулировать трудовые обязанности людей разных профессий. Продолжает нуждаться в наводящих вопросах. Остается безэмоциональной в ходе беседы.

Рома. Называет трудовые обязанности всех профессий. Периодически нуждался в наводящих вопросах педагога. Ответы стали более развернутыми. Стали прослеживаться эмоции в ходе беседы.

Женя. Называет трудовые обязанности некоторых профессий. При формулировке ответов продолжает нуждаться в помощи педагога. Не прослеживаются яркие эмоции в ходе беседы.

Лера. Стала испытывать меньше затруднений в ходе беседы. При формулировке ответов продолжает нуждаться в помощи педагога. Остается безэмоциональной в ходе беседы.

Тимофей. Называет трудовые обязанности некоторых профессий. Периодически нуждался в наводящих вопросах педагога. Ответы в основном односложные. Не прослеживаются яркие эмоции в ходе беседы.

#### 4. Знание орудий труда и инструментов людей разных профессий

Артем. Знает названия практически всех орудий труда. Называет те, которые видит на картинке. Прослеживаются положительные эмоции в ходе беседы, в жестах, мимике.

Ваня. Знает названия практически всех орудий труда. Называет те, которые видит на картинке. Прослеживаются положительные эмоции в ходе беседы, в жестах, мимике.

Кирилл. Знает названия практически все орудия труда. Называет те, которые видит на картинке. Стали прослеживаться более яркие эмоции в ходе беседы.

Надя. Путает некоторые орудия труда различных профессий, называет практически все орудия, изображенные на картинках. Остается безэмоциональной в ходе беседы.

Рома. Знает названия не всех орудий труда. Называет те, которые видит на картинке. Стал проявлять эмоции в ходе беседы.

Женя. Называет практически все орудия труда, некоторые показывает пальцем. Не прослеживаются яркие эмоции в ходе беседы.

Лера. Называет практически все орудия труда, некоторые показывает пальцем. Была безэмоциональна в ходе беседы.

Тимофей. Знает названия практически всех орудий труда. Называет те, которые видит на картинке. Не прослеживаются яркие эмоции в ходе беседы.

Проведя качественный анализ результатов второй проведенной итоговой диагностики профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта, можно сделать вывод, что при составлении рассказов, дети смогли дать более полную характеристику профессий. Стали иметь более четкое представление о местах работы людей. Дети стали более уверенными в своих ответах при назывании орудий труда предложенных профессий. Учащиеся называют в первую очередь те

инструменты, с которыми они встречаются в быту. Опираясь на иллюстрации, могут назвать практически все инструменты.

Ответы стали более четкими и развернутыми. Все еще прослеживается недостаточность словарного запаса при составлении рассказов о профессиях, но большинство детей стали иметь достаточно полные представления о профессиях, которые входят в перечень показанных профессий для детей с нарушением интеллекта.

Интерпретация данных первой диагностики показывает, что 1 (12,5%) ученик имеют высокий уровень профинформированности, 7 (87,5%) учеников имеют средний уровень, учеников с низким уровнем профинформированности нет.

Более наглядно итоговые результаты проведенной второй итоговой диагностики представлены на рисунке 5.

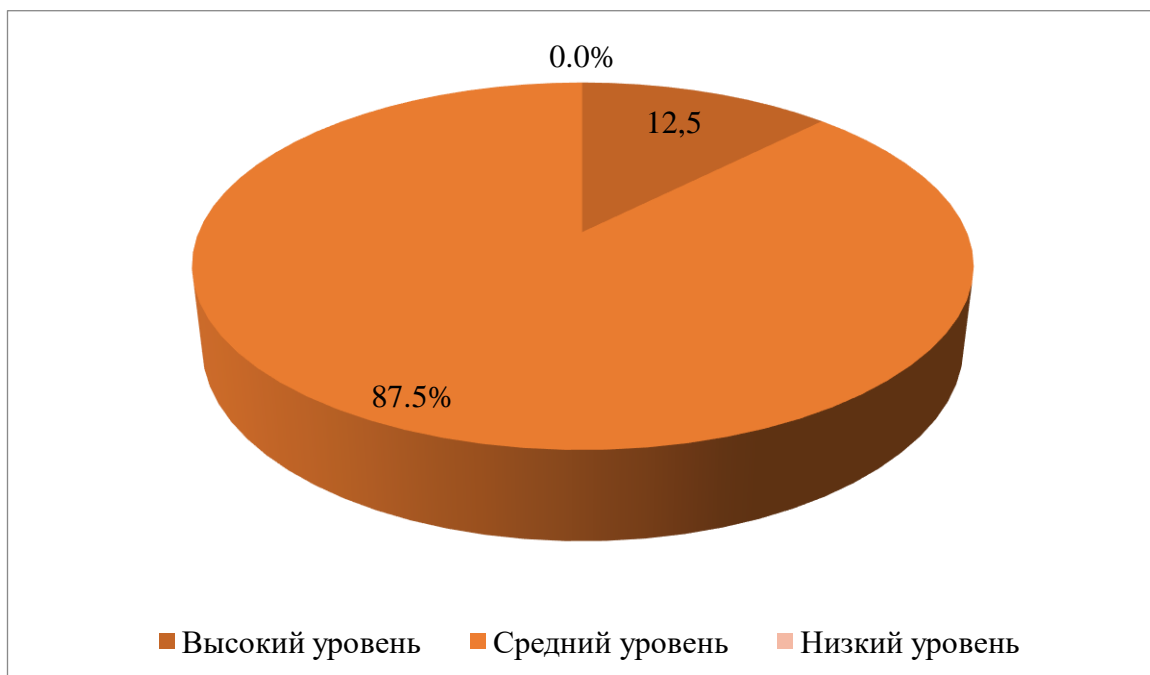


Рисунок 5 – Уровень сформированности профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта на контрольном этапе эксперимента по результатам второй диагностики

Артем. Выбрал профессию «садовода-озеленитель». Верно дал название практически всех профессии. Опираясь на картинки, смог рассказать о месте работы, описал какую работу он выполняет. По картинке смог назвать какую спецодежду носит человек, не все орудия



труда смог назвать верно. При этом ответы недостаточно полные, звучали отдельные фразы и слова. При описании других профессий смог определить названия всех предложенных профессий. Опираясь на картинки, смог рассказать, чем занимаются представители данных профессий, какими орудиями труда пользуются.

Ваня. Выбрал профессию «штукатур-маляр». Дал верное название профессии, смог более четко сформулировать, где он работает. Более точно описал, опираясь на картинку, какую работу он выполняет. Спецодежду описал по картинке, с помощью учителя смог назвать орудия труда. Ответы стали более развернутыми. При описании других профессий стал испытывать меньше затруднений. Дал название всех профессий. Опираясь на картинки, смог рассказать, чем занимаются представители предложенных профессий, назвал практически все орудия труда. Нуждался в направляющей помощи учителя.

Кирилл. Выбрал профессию «штукатур-маляр». Смог дать верное название профессии, описал какую работу он выполняет. Спецодежду описал по картинке, с помощью учителя дал название всех орудий труда. Ответы стали более четкими и развернутыми. При описании других профессий испытывал меньше затруднений, дал название всех профессий. Опираясь на картинки, смог рассказать, чем занимаются представители предложенных профессий, назвал практически все орудия труда.

Надя. Выбрала профессию «швея». Дала верное название профессии, смогла более четко назвать место работы. Описала, какую работу выполняет. Опираясь на картинку назвала спецодежду. По картинке назвала все орудия труда. При описании других профессий испытывала некоторые затруднения, с помощью учителя смогла дать название всех профессий. Опираясь на картинки, смогла более четко сформулировать, чем занимаются представители предложенных профессий, назвала не все орудия труда.

Рома. Выбрал профессию «обувщик». Дал верное название профессии, смог рассказать о месте работы, опираясь на картинку, описал какую работу выполняет. Опираясь на картинку назвал спецодежду и орудия труда. Ответы сформулированы более четко, стали более развернутыми. При описании других профессий испытывал меньше затруднений, дал название всех профессий. Опираясь на картинку, смог рассказать, чем занимаются представители предложенных профессий, назвал практически все орудия труда.

Женя. Выбрала профессию «садовод-озеленитель». Дала верное название профессии, не смогла четко назвать место работы. Описала, какую работу выполняет. Опираясь на картинку назвала спецодежду. По картинке смогла дать название практически всех орудий труда. При описании других профессий испытывала меньше затруднений, смогла более четко сформулировать, чем занимаются представители предложенных профессий, назвала не все орудия труда.

Лера. Выбрала профессию «швея». Дала верное название профессии, смогла более четко назвать место работы. Описала какую работу выполняет. Опираясь на картинку назвала спецодежду. По картинке назвала все орудия труда. При описании других профессий испытывала меньше затруднений. Опираясь на картинки, смогла более четко сформулировать, чем занимаются представители предложенных профессий, назвала не все орудия труда.

Тимофей. Выбрал профессию «садовода-озеленитель». Дал верное название профессии, не смог четко рассказать о месте работы, опираясь на картинку, описал какую работу выполняет. Опираясь на картинку назвал спецодежду и орудия труда. При описании других профессий испытывал меньше затруднений, дал название всех профессий. Опираясь на картинки, смог рассказать, чем занимаются представители предложенных профессий, назвал практически все орудия труда.

Обобщая результаты исследования уровня профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта, можно сделать вывод о том, что реализация разработанной нами рабочей тетради действительно способствовала повышению уровня представлений о профессиях, которые доступны для детей с нарушением интеллекта.

Динамические показатели результатов, полученных в процессе констатирующего и контрольного этапов эксперимента, представлены на рисунке 6.

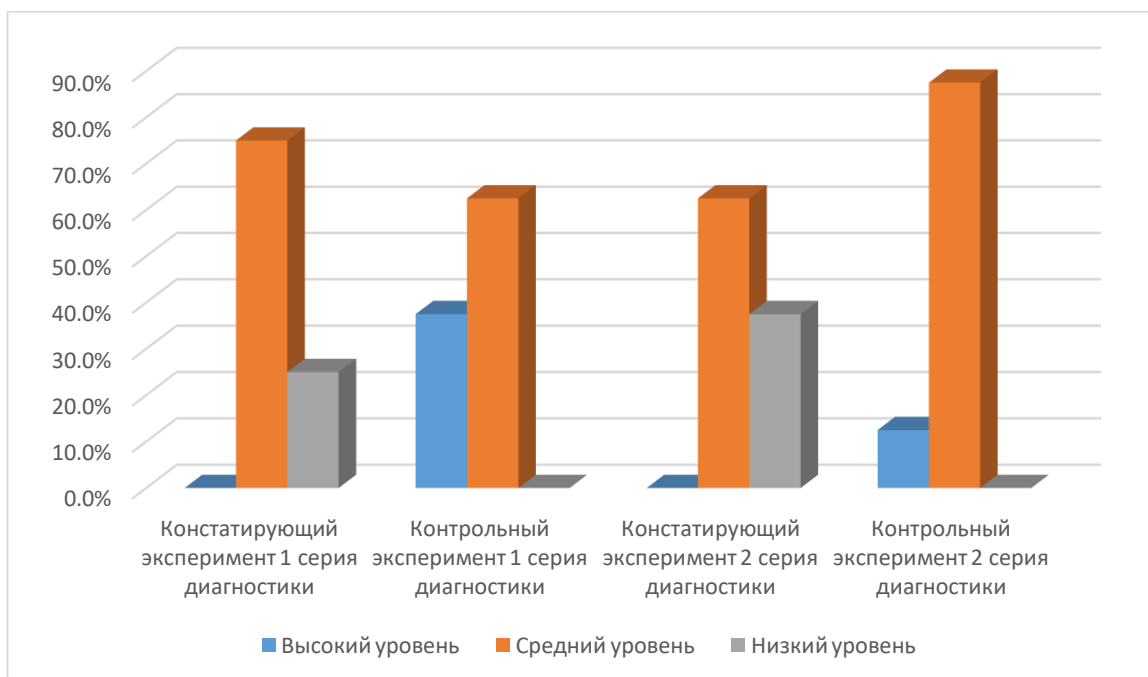


Рисунок 6 – Динамика результатов исследования

Таким образом, те дети, у которых нами изначально был выявлен низкий уровень поднялись до среднего, а несколько детей, у которых был выявлен средний уровень повысили его до высокого уровня сформированности представлений о мире профессий.

Следовательно, специально разработанная нами рабочая тетрадь с описанием профессий и заданиями для детей, применяемая на курсе внеурочной деятельности «Мир профессий» способствовала формированию знаний и компетенций, о профессиях, которые доступны для детей с нарушением интеллекта, формированию положительного отношения к труду людей в целом.

Учитывая все особенности работы на формирующем этапе, мы можем сформулировать основные рекомендации для педагогов:

- Необходимо использовать такие методы и приёмы как беседа, личный пример, экскурсии, различные игры интеллектуального характера, методы формирования практической деятельности: проблемные ситуации, деловые игры, квест-игры.
- Привлекать в процесс трудового воспитания семью
- Работа по формированию представлений о мире профессий должна быть целенаправленной и систематичной.

### Выводы по второй главе

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика уровня профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта. В эксперименте принимали участие 9 человек. Вследствие чего был проведен количественный и качественный анализ, из которого следует, что у этих детей недостаточный уровень представлений детей о профессиональной деятельности взрослых. У каждого ребенка были сложности в процессе беседы и ответах на вопросы. Особую тревогу вызвал тот факт, что дети не компетентны в ответах на вопросы о профессиях, которые входят в перечень показанных профессий для детей с нарушением интеллекта.

С учащимися проводилась коррекционная работа для повышения эффективности процесса ранней профориентации. Для более эффективного формирования знаний и компетенций, о профессиях, которые доступны для детей с нарушением интеллекта, на занятиях внеурочной деятельности, дети выполняли задания в рабочих тетрадях.

После чего было проведено повторное исследование уровня профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта. Анализ, которого показал эффективность специально разработанной нами рабочей тетради с описанием профессий и заданиями для детей,

применяемая на курсе внеурочной деятельности «Мир профессий». Дидактический материал, подобранный с учетом возрастных и познавательных возможностей, обучающихся способствовал формированию знаний и компетенций, о профессиях, которые доступны для детей с нарушением интеллекта, формированию положительного отношения к труду людей в целом. Тенденция к положительной динамике была отмечена у всех детей.

Таким образом была выявлена высокая эффективность реализации разработанной рабочей тетради по профориентационной работе для учащихся младших классов по курсу внеурочной.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Многочисленную группу детей с отклонениями в развитии составляют дети с нарушением интеллекта. К этой категории относятся дети, у которых вследствие органически обусловленного недоразвития либо раннего повреждения головного мозга отмечается общее психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуального дефекта. Данное нарушение носит стойкий, необратимый характер и ведет к трудностям социальной адаптации и профессионального самоопределения данной категории детей.

Успешная социализация обучающихся с нарушением интеллекта предполагает не только возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения, но подразумевает определенный уровень трудовой адаптации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной подготовки.

В рамках теоретической части данного исследования был проведен анализ специальной научной литературы по проблеме профориентации детей с нарушением интеллекта. Установлено, что профориентационная работа - это непрерывный процесс, который целенаправленно осуществляется на всех возрастных этапах развития ребенка. Именно младший школьный возраст наиболее благоприятный период для формирования качественных представлений о мире профессий у ребенка с нарушением интеллекта. Для того, чтобы профориентационная работа с детьми была более эффективной, ее следует реализовать в рамках внеурочной деятельности с использованием специально созданного дидактического обеспечения – рабочей тетради. Результатом профориентационной работы является уровень сформированности профинформированности, т.е. качественных полных знаний и представлений о показанных профессиях.

Практическая часть данного исследования была организована и проведена на базе МБОУ «С(К)ОШ №60 г. Челябинска» с детьми младшего школьного возраста (8 человек) с нарушением интеллекта (F70).

В рамках практической части исследования была проведена диагностика уровня профинформированности младших школьников с нарушением интеллекта. Результаты исследования показали, что у детей недостаточный уровень представлений о профессиональной деятельности взрослых, а также о профессиях, которые входят в перечень показанных профессий для лиц с нарушением интеллекта.

Для формирования представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста, повышения качества знаний и компетенций, о профессиях, которые доступны для людей с нарушением интеллекта в рамках курса «Мир профессий» была организована целенаправленная коррекционная работа с использованием специально созданной для данного курса индивидуальной рабочей тетради, с описанием профессий и заданиями для детей.

После полного изучения курса внеурочной деятельности и систематической работы в индивидуальной тетради, была организована контрольная диагностика, результаты которой убедительно свидетельствуют о том, что у всех детей – участников эксперимента прослеживается тенденция к положительной динамике в формировании знаний и компетенций, о профессиях, которые доступны для людей с нарушением интеллекта. Следовательно, созданная рабочая тетрадь и организованная в ней в ходе внеурочной деятельности работа оказались достаточно эффективны в формировании знаний у обучающихся коррекционной школы о показанных для лиц с нарушением интеллекта профессиях, для повышения интереса школьников к миру труда и профессий, уважению к труду других людей.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтвердилась.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверкиева О. Л. О профессиональном самоопределении лиц с ограниченными возможностями / О. Л. Аверкиева. // Профориентация и психологическая поддержка. Теория и практика. Мат–лы Всерос. науч. – практ. конф. – Томск, 2004. – С. 7–11.
2. Акимова О. И. Специфика профессионального самоопределения выпускников специальной (коррекционной) школы VIII вида во внеурочной деятельности / О.И. Акимова. // Психолого–педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы Международной научно–практической конференции. – №1. – 2009. – С.72–78.
3. Аленкина О. А. Изучение готовности к профессиональному выбору у школьников с ограниченными возможностями интеллектуального развития и их сверстников из общеобразовательных школ / О. А. Аленкина. // Коррекционная педагогика. – 2011. – № 1. – С. 24–30.
4. Алышева Т. В. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова. – Москва : Дрофа, 2009. – 229 с.
5. Андреева М. М. Глоссарий основных терминов по профориентационной работе(дополненный) / М. М. Андреева, С. Н. Захаров, В. А. Рудаков. – Ханты–Мансийск : [б.и.], 2015. – 45 с.
6. Антипанова Н. А. Особенности развития детей с нарушениями интеллекта / Н. А. Антипанова, М. А. Дацко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 2. – С. 24–27.
7. Байбородова Л. В. Профориентация и самоопределение детей–сирот: учеб.–метод. пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожкова. – 2–е изд. – Калининград: Изд–во РГУ им. И. Канта, 2010. – 240 с.



8. Баранаускене И. Модели профессиональной подготовки молодых людей с незначительным нарушением интеллекта: оценочный аспект / И. Баранаускене // Дефектология. – 2007. – № 4. – С. 60–69.
9. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников: вопросы теории и методики / С. Я. Батышев. – Москва : Педагогика, 1981. – 192 с.
10. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 464 с.
11. Васенков Г. В. Педагогические аспекты становления профессионально–трудового обучения умственно отсталых школьников / Г. В. Васенков. // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2008. – № 1. – С. 16–23.
12. Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1935. – 342 с.
13. Голомшток А. Е. Школа и выбор профессии / А. Е. Голомшток. – Москва : [б.и.], 1970. – 238 с.
14. Дульнев Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе / Г. М. Дульнев. – Москва : Просвещение, 1969. – 68 с.
15. Забрамная С. Д. Психолого–педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – Москва : Просвещение, 1995. – 51 с.
16. Зеер Э. Ф. Основы профориентологии / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н.О. Садовникова. – Москва : Высшая школа, 2005. – 158 с.
17. Зеер Э. Ф. Профориентология : теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М. : Акад. Проект, 2004. – 188 с.
18. Землянская Е. Н. Мир труда и профессий: сборник дидактических материалов для начальной школы / Е. Н. Землянская. – Москва : ИОСО РАО, 2000. – 123 с.
19. Йовайша Л. А. Проблемы профессиональной ориентации школьников / Л. А. Йавайга. – Москва : Педагогика, 1983. – 127 с.

20. Климов Е. А. Как выбирать профессию / Е. А. Климов. – Санкт–Петербург : Феникс, 2014. – 374 с.
21. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 24 с.
22. Коджаспирова Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : МарТ, 2005. – 448 с.
23. Копытов А. Д. Формирование профессиональных интересов учащихся школ и ПТУ / А. Д. Копытов. – Томск, 1993. – 80 с.
24. Кормакова, В. Н. Профессионально–личностное самоопределение школьников как социокультурный феномен / В. Н. Кормакова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2008. – № 6. – С. 121–124.
25. Кочетов А. И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников / А. И. Кочетов. – Москва : [б.и.], 2006. – 160 с.
26. Крупская Н. К. Педагогические сочинения / Н. К. Крупская. – Москва : Изд–во Академии педагогических наук, 1959. – 720 с.
27. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие / В. В. Лебединский. – М. : Изд. Центр Академия, 2006. – 144 с.
28. Лубовский В. И. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых школьников / В. И. Лубовский. – М. : Просвещение, 1995. – 230 с.
29. Макаренко В. А. Краткий словарь современных понятий и терминов / В. А. Макаренко. – Москва : Республика, 1993. – 510 с.
30. Малофеев Н. Н. Современное состояние коррекционной педагогики / Н. Н. Малофеев // Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. – 2010. – №1. – С.3–10.

31. Махаева О. А. Я выбираю профессию: комплексная программа активного самоопределения школьников / О. А. Махаева, Е. Е. Григорьева. – Москва : [б.и.], 2002. – 14 с.
32. Мачихина В. Ф. Воспитательная работа во вспомогательной школе / В. Ф. Мачихина. – Москва: Просвещение, 1980. – 63 с.
33. Моргачева Е. М. Понятие умственной отсталости в отечественной медицинской и психолого–педагогической науке / Е. М. Моргачева. – М. : МГПУ, 2011. – 493 с.
34. Мордовская А. В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников / А. В. Мордовская. – М. : ВЛАДОС. 2000. – 354 с.
35. Муравьёва Е. В. Особенности развития профориентационной направленности умственно отсталых школьников / Е. В. Муравьёва. // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 75–80.
36. Назимов И. Н. Профориентация и профотбор в социалистическом обществе / И. Н. Назимов. – Москва : [б.и.], – 1972. – 256 с.
37. Овсянникова С. К. Организация профориентационной работы в школе / С. К. Овсянникова. – Нижневартовск : Изд–во Нижневарт. гос. ун–та, 2013. – 362 с.
38. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : Азбуковник, 2003. – 944 с.
39. Петрова В. Г. Психологические особенности умственно отсталых школьников / В. Г. Петрова // Коррекционная педагогика. – 2007. – №1. – С. 5–14.
40. Петрова В. Г. Психология умственно отсталых школьников / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М., 2009. – 130 с.
41. Петровский А. В. Психология / А. В. Петровского, М. Г. Ярошенко. – Москва : Политиздат. 1990. – 494 с.

42. Пинский Б. И. Коррекционно–воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский. – Москва : Педагогика, 1985. – 128 с.
43. Пинский Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников / Б. И. Пинский. – М. : [б.и.], 2002. – 160 с.
44. Половинкина Е. А. Развитие познавательной компетенции у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в коррекционноразвивающем процессе / Е. А. Половинкина // Молодой ученый. – 2012. – №7. – С. 306–310.
45. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – Москва : Высшая школа, 2004. – 511 с.
46. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. – Москва : Воронеж: НПО Модек, 2002. – 393 с.
47. Пряжников Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебно–методическое пособие / Н. С. Пряжников. – 2–е изд. – Москва : Изд–во Московского психолого–социального института, 2003. – 400 с.
48. Пряжников Н. С. Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н. С. Пряжников Л. С. Румянцева. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
49. Пряжников Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
50. Пузанов Б. П. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, В. И. Селиверстов, С. Н. Шаховская, Ю. А. Костенкова. – М. : изд. Центр «Академия», 2009. – 160 с.

51. Пузанов Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Б. П. Пузанов. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
52. Пузанова Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Б. П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
53. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии / Г. В. Резапкина. – Москва : [б.и.], 2005. – 208 с.
54. Резапкина Г. В. Словарь основных понятий профориентации / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2007. – 210 с.
55. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого ребенка / С. Я. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 2009. – 270 с.
56. Рудаков А. В. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации / В. А. Рудаков. – Ханты–Мансийск : Институт развития образования, 2017. – 35 с.
57. Сазонов, А. Д. Профессиональная ориентация обучающихся / А. Д. Сазонов. – Москва : Просвещение, 2001. – 223 с.
58. Сальцева С. В. Активизация социального воспитания школьников: учебное пособие /С. В. Сальцева. – Оренбург : Изд–во Принт–Сервис, 2006. – 110 с.
59. Сальцева С. В. Самореализация во внешкольных объединениях как условие профессионального самоопределения учащихся / С. В. Сальцева // Проблемы самоопределения молодежи в новых социально–экономических условиях. – Кемерово : [б. и.], 1995. – С. 23–32.
60. Селиверстов В. И. Специальная дошкольная педагогика и психология / В. И. Селиверстов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 336 с.

61. Старобина Е. М. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод, пособие / Е. М. Старобина. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА–М, 2007. – 304 с.
62. Столяренко Л. Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях / Л. Д. Столяренко. – Ростов–на–Дону : Феникс, 2005. – 416 с.
63. Ткачева В. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития / В. В. Ткачева, И. В. Евтушенко, М. В. Жигорева. – М. : ИНФРА–М, 2020. – 198 с.
64. Тупаногов Б. К. Коррекционно–педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития / Б. К. Тупаногов // Дефектология. – 2014. – № 4. – С. 9–11.
65. Укке Ю. В. Диагностика сознательности выбора профессии у японских школьников / Ю. В. Укке // Вопросы психологии. – 1990. – №5. – С. 28.
66. Хохлина Е. П. Исследование психолого–педагогических основ коррекционной направленности трудового обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Е. П. Хохлина. // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 25–34.
67. Худенко Е. Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе–интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей / Е. Д. Худенко, Г. Ф. Гаврилычева, Е. Ю Селиванова. – Москва: АРКТИ, 2005. – 312с.
68. Чистякова С. Н. Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология» / С. Н. Чистякова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 156 с.
69. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П. А. Шавир. – Тюмень : изд.ТГУ, 1980. – 80 с.

70. Шацкий С. Т. Педагогические сочинения / С. Т. Шацкий. – Москва: Просвещение, 1964. – 205 с.

71. Шипицына Л. М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л. М. Шипицына. – Издательство «Дидактика–Плюс», 2002. – 259 с.

72. Шиф Ж. И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Ж. И. Шиф. – М. : Просвещение, 2009. – 200 с.

73. Щербакова А. М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы / А. М. Щербакова. // Дефектология. – 1996. – № 4. – С. 24–28.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Первая методика

Для проведения констатирующего эксперимента по выявлению уровня информированности младших школьников с нарушением интеллекта о труде взрослых, нами были подобраны наглядные материалы. Отвечая на каждый вопрос, дети сравнивают и выбирают не утверждения, а иллюстрации к описываемым действиям.

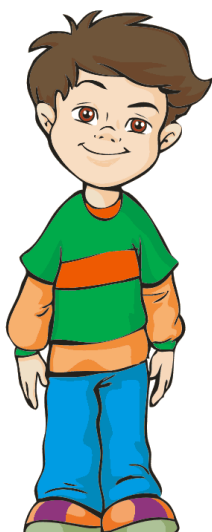
#### 1. Отгадай загадку:

*Кирпичи кладет он в ряд,  
Строит садик для ребят  
Не шахтер и не водитель,  
Дом нам выстроит...*





2. Кого лечит ветеринар?



3 На какой картинке изображен штукатур-маляр?



4 Что делает швея?



5 На какой картинке изображен обувщик?



6 Что делает дворник/уборщица?

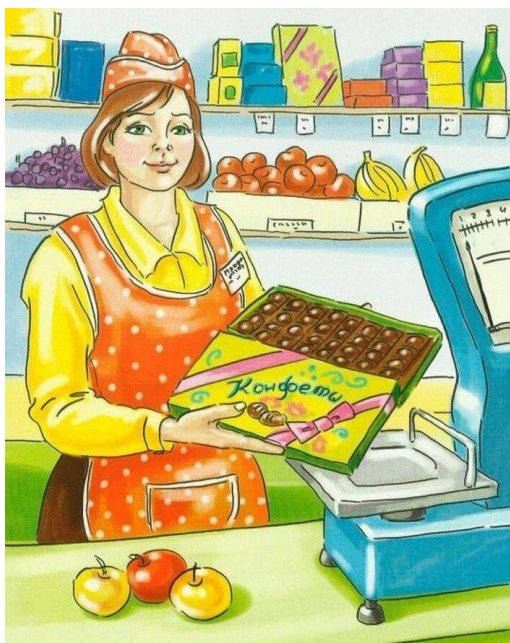


pravdnichek.info

7. На какой картинке изображен столяр?



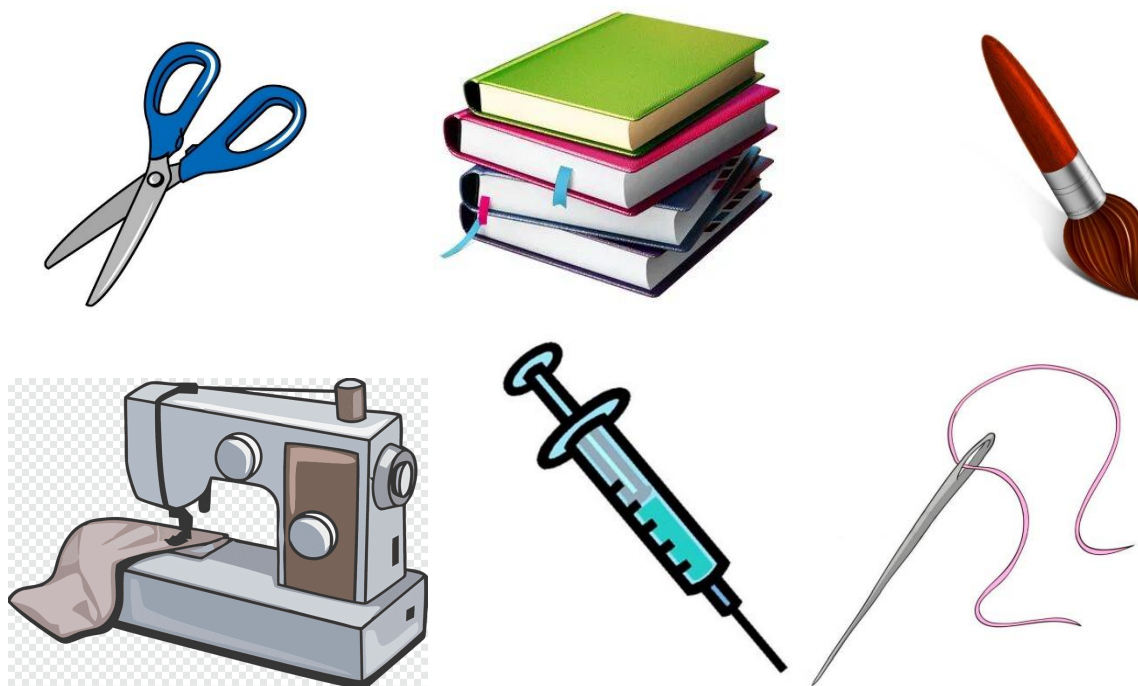
8. Что делает продавец?



9. На какой картинке изображен садовод-озеленитель?



10. Найди на картинках предметы, которые нужны для работы швее?



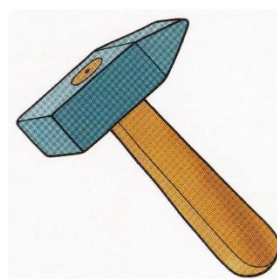
11. Найди на картинках предметы, которые нужны для работы строителю?



12. Найди на картинках предметы, которые нужны для работы повару?



13. Найди на картинках предметы, которые нужны для работы дворнику/уборщице?



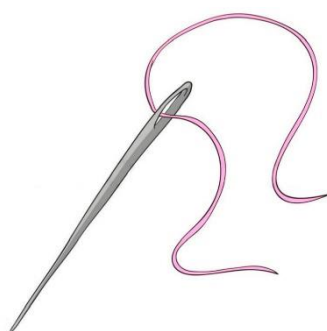
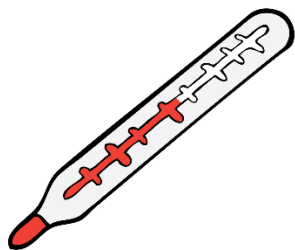
14. Найди на картинках предметы, которые нужны для работы столяру?



15. Найди на картинках предметы, которые нужны для работы садоводу-озеленителю?



16. Найди на картинках предметы, которые нужны для работы врачу?





## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

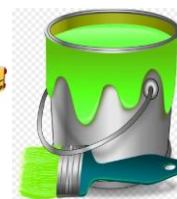
### Вторая методика

Выбрать из предложенных профессий одну и рассказать о ней по опорной схеме

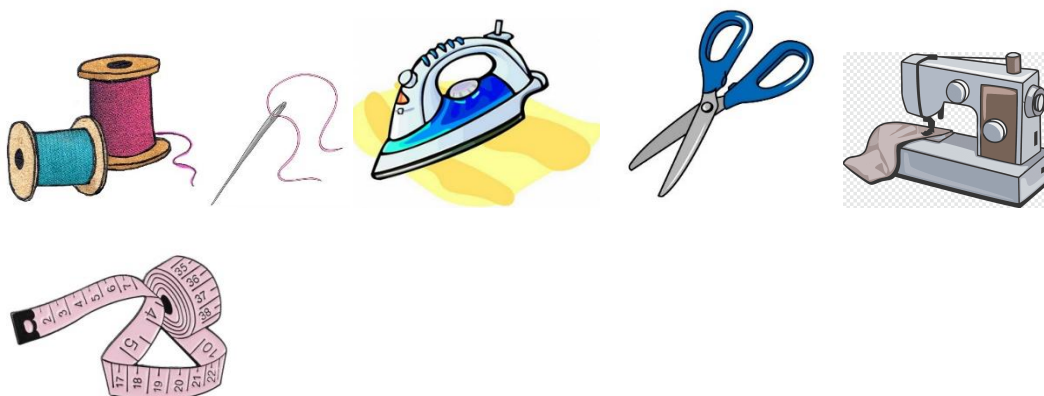
 Расскажи-ка 

 Как называется?	 Место работы	 Какую работу выполняет?
 Спецодежда Головной убор	 Инструменты	

# 1. Штукатур-маляр



## 2. Швѣя



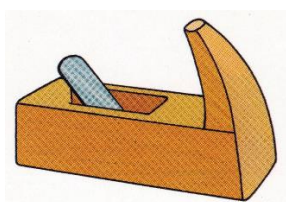
### 3. Садовод-озеленитель



#### 4. Обувщик



## 5. Столяр



### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Качественный анализ результатов проведенной второй диагностики на этапе констатирующего эксперимента.

Артем Выбрал профессию «штукатур-маляр». Неверно дал название профессии (строитель). Рассказал о месте работы, не смог точно описать, опираясь на картинку, какую работу он выполняет (красит стены), по картинке смог назвать какую спецодежду носит человек, из орудий труда смог назвать только ведро, кисть и краску. Дает не полные ответы, говорит отдельные фразы, слова. При описании других профессий испытывал затруднения, не смог назвать профессию «столяр», «обувщик». Опираясь на картинки, смог рассказать, чем занимаются представители предложенных профессий, какими орудиями труда пользуются.

Ваня. Выбрал профессию «штукатур-маляр». Дал верное название профессии, не смог четко сформулировать, где он работает. Не смог точно описать, опираясь на картинку, какую работу он выполняет (красит стены). Спецодежду описал по картинке, не смог назвать все орудия труда. Ответы односложные, не четко сформулированы. При описании других профессий испытывал затруднения, не смог назвать профессию «столяр». Опираясь на картинки, смог рассказать, чем занимаются представители предложенных профессий, назвал не все орудия труда.

Кирилл. Выбрал профессию «штукатур-маляр». Не смог дать верное название профессии, сказал, что работает на стройке, красит стены. Спецодежду описал по картинке, не смог назвать все орудия труда, шпатель и валик смог показать только пальцем. Ответы не четко сформулированы, говорит отдельными фразами, словами. При описании других профессий испытывал затруднения, не смог назвать профессию «столяр», «обувщик». Опираясь на картинки, смог рассказать, чем занимаются представители предложенных профессий, назвал не все орудия труда.

Надя. Выбрала профессию «швея». Дала верное название профессии, не смогла четко назвать место работы (работает в «Магните»). Описала, какую работу выполняет (шьет вещи, рюкзаки, если оторвалось). Опираясь на картинку назвала спецодежду. По картинке назвала все орудия труда, кроме швейной машинки (показала на нее пальцем). При описании других профессий испытывала затруднения, не смогла назвать профессии «штукатур-моляр», «столяр», «обувщик», «садовод-озеленитель». Опираясь на картинки, не смогла четко сформулировать, чем занимаются представители предложенных профессий, какими орудиями труда пользуются.

Рома. Выбрал профессию «садовода-озеленитель». Дал верное название профессии, не смог четко рассказать о месте работы, опираясь на картинку, описал какую работу выполняет (ухаживает за цветами). Опираясь на картинки назвал спецодежду и орудия труда. Ответы не четко сформулированы, говорит отдельными фразами, словами. При описании других профессий испытывал затруднения, не смог назвать профессию «столяр», «штукатур-моляр», «обувщик». Опираясь на картинки, смог рассказать, чем занимаются представители предложенных профессий, назвал не все орудия труда.

Женя. Выбрала профессию «швея». Дала верное название профессии, не смогла четко назвать место работы. Описала, какую работу выполняет (шьет вещи в школе). Опираясь на картинку назвала спецодежду. По картинке назвала все орудия труда. При описании других профессий испытывала затруднения, не смогла четко сформулировать, чем занимаются представители предложенных профессий, назвала не все орудия труда.

Лера. Выбрала профессию «швея». Дала верное название профессии, не смогла четко назвать место работы. Описала, какую работу выполняет (шьет вещи в школе, дома). Опираясь на картинку назвала спецодежду. По картинке назвала все орудия труда, кроме швейной машинки. При



описании других профессий испытывала затруднения, не смогла назвать профессии «штукатур-моляр», «столяр», «обувщик», «садовод-озеленитель». Опираясь на картинки, не смогла четко сформулировать, чем занимаются представители предложенных профессий, какими орудиями труда пользуются.

Тимофей. Выбрал профессию «садовода-озеленитель». Дал верное название профессии, не смог четко рассказать о месте работы, опираясь на картинку, описывая какую работу выполняет, называет отдельные операции (поливает; надевает перчатки, чтобы выкапывать корни, сорняки). Опираясь на картинки назвал спецодежду и орудия труда. При описании других профессий испытывал затруднения, не смог назвать профессию «столяр», «штукатур-моляр», «обувщик». Опираясь на картинки, смог рассказать, чем занимаются представители предложенных профессий, назвал не все орудия труда.