



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Формирование свойств памяти у младших школьников с задержкой  
психического развития

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Проверка на объем заимствований:

51,9 % авторского текста

Выполнил (а):

Студентка группы ОФ-410/098-4-1  
Камчугова Полина Александровна

Работа не рекомендована к защите  
рекомендована / не рекомендована

«26» 05 2016 г.

зав. кафедрой ТиПП

О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Научный руководитель:

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент кафедры ТиПП  
Капитанец Елена Гермоновна

Челябинск

2017

## Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Особенности свойств памяти у младших школьников с ЗПР как психолого-педагогическая проблема.....	6
1.1 Феномен развития памяти в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Особенности свойств памяти у младших школьников с ЗПР.....	13
1.3 Модель психолого-педагогического формирования свойств памяти у младших школьников с ЗПР.....	19
Вывод по главе 1.....	25
Глава 2. Организация исследования свойств памяти у младших школьников с ЗПР.....	27
2.1. Этапы, методы и методики исследования.....	27
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	34
Вывод по главе 2.....	39
Глава 3. Опытное-экспериментальное исследование формирования свойств памяти у младших школьников с ЗПР.....	41
3.1. Психолого-педагогическая программа формирования свойств памяти у младших школьников с ЗПР.....	41
3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента.....	46
3.3. Рекомендации педагогам и родителям по развитию свойств памяти у младших школьников с ЗПР.....	52
Заключение.....	58
Библиографический список.....	61
Приложение.....	68

## Введение

В последнее время все чаще встречаются дети, имеющие какие-либо физические или психические отклонения при поступлении в школу. Вследствие влияния многочисленных негативных факторов в течении последних двух десятилетий был замечен стремительный рост числа детей с различными формами нарушений психического и соматического развития. Приблизительно 5-7 % из них - дети с нарушениями генетического характера, результатом которых являются характерные особенности их психического и интеллектуального развития. Впоследствии, если им вовремя не была оказана психологическая и коррекционная помощь, они переходят в группу детей с трудностями в обучении. Немалое количество из них составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР): количество таких детей среди дошкольников составляет 25%, среди неуспевающих младших школьников – 50%.

В нашем исследовании мы будем изучать особенности свойств памяти у младших школьников с ЗПР.

В сравнении с нормально развивающимися детьми младшего школьного возраста дети с ЗПР характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием памяти. Поэтому нельзя не сказать об актуальности изучения свойств памяти у младших школьников с ЗПР. Чтобы максимально обеспечить продуктивность обучения в школе детей с ослабленной памятью, необходимо больше внимания уделять на дополнительное привлечение наглядности, визуализации информации, многократному повторению и рациональному объему запоминаемого материала.

Предпосылки данной формы отклонений в развитии детей анализировались такими исследователями, как Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.В. Лебединский М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева и др. Все они устанавливают взаимосвязь задержки психического развития и

резидуальными (остаточными) состояниями после перенесенных во внутриутробном развитии, во время родов или в раннем детстве слабовыраженными органическими повреждениями ЦНС, а также генетически обусловленной недостаточностью функционирования ЦНС, что и стало причиной недостаточного развития памяти у детей.

Термин «задержка психического развития» был предложен Г.Е.Сухаревой.

Цель исследования: обосновать и экспериментально проверить формирование свойств памяти у младших школьников с задержкой психического развития.

Объект исследования: память младших школьников с задержкой психического развития

Предмет исследования: формирование свойств памяти у младших школьников с задержкой психического развития

Гипотеза исследования: формирование свойств памяти у младших школьников с задержкой психического развития возможно при проведении коррекционной программы, включающей игры и упражнения, направленные на развитие всех видов и свойств памяти.

Задачи исследования:

1. Раскрыть феномен развития памяти в психолого-педагогической литературе;
2. Изучить особенности свойств памяти у младших школьников с задержкой психического развития;
3. Теоретически обосновать модель формирования свойств памяти у младших школьников с задержкой психического развития;
4. Определить этапы, методы и методики исследования;
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента;

6. Составить и реализовать психолого-педагогическую программу формирования свойств памяти у младших школьников с задержкой психического развития;

7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента;

8. Разработать рекомендации педагогам и родителям по развитию свойств памяти у младших школьников с задержкой психического развития;

9. Составить технологическую карту внедрения программы в практику.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы;

2. Экспериментальные методы: констатирующий эксперимент, тестирование по методикам Р. С. Немова [41]:

- «Узнай фигуры»;
- «Выучи слова»;
- «Запомни рисунки».

3. Математические методы: математический анализ эффективности эксперимента.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска», 3 класс, 13 человек, возраст 9-10 лет.

## **Глава 1. Особенности свойств памяти у младших школьников с ЗПР как психолого-педагогическая проблема**

### **1.1 Феномен развития памяти в психолого-педагогической литературе**

Петровский А. В. полагал, что важная отличительная черта психики заключается в том, что отражение внешних воздействий постоянно используется человеком в его дальнейшем поведении, усложнение которого осуществляется за счет накопления индивидуального опыта. Если бы образы внешнего мира, возникающие в коре мозга, исчезали бесследно, то формирование опыта было бы невозможно. Вступая в разнообразные связи между собой, эти образы фиксируются, сохраняются и воспроизводятся в соответствии с требованиями жизни и деятельности. Данные процессы называются памятью [47, с. 38].

Память, лежащая в основе возможностей человека, является условием обучения, получения новых знаний, развития умений и навыков. Ни личность, ни общество не сможет нормально функционировать при отсутствии памяти. Человек выделился из животного царства благодаря совершенствованию своей памяти. По той же причине он достиг тех высот, на которых он сейчас находится. Без постоянного улучшения этой функции дальнейший прогресс человечества, безусловно, немислим [40, с. 51].

Память - явление психики, представляющее собой процессы запоминания, сохранения, организации и воспроизведения человеком его опыта.

Г. Эббингауз положил начало экспериментальному изучению памяти еще в конце девятнадцатого века. Немецкий психолог в своих экспериментах наметил количественные законы заучивания, удержания и воспроизведения последовательностей, которые состояли из бессмысленных слогов. Этот подход был продолжен затем в бихевиористических

исследованиях «вербального научения». Практически в тоже время началось изучение данной функции на сложный осмысленный материал.

В основу первых классических экспериментальных исследований Г. Эббингауза и его продолжателей легла теория памяти, целиком построенная на учении об ассоциациях [цит. по 62, с. 61].

Значимым в данной концепции считается то, что факт внешней смежности впечатлений непосредственно признается необходимым для установления связи между представлениями и для их воспроизведения.

Отталкиваясь от этого, Эббингауз и выстроил все свое исследование. Он использовал ряды лишенных смысла слогов, состоящих из трех букв, с исключением всех тех комбинаций, которые представляли то или иное существующее слово. В выборе подобного использованного материала Эббингауз руководился желанием получить однотипный материал и сформировать одинаковые условия для разных испытуемых. Отсутствие смысла в используемом материале и коннотационных связей в нем было для Эббингауза не столь важно, так как для него процесс воспроизведения определялся фактом создающей ассоциативные связи внешней смежности используемого материала [цит. по 52, с. 89].

Значительный вклад в понимание филогенетического формирования памяти внес и П. П. Блонский. Он выразил и сформировал идею о том, что различные виды памяти, имеющиеся у взрослого человека, представляются кроме того разными этапами ее исторического развития, и их, в соответствии с этим, можно считать филогенетическими этапами развития памяти. Данный факт относится к двигательной, аффективной, образной и логической видам памяти. П. П. Блонский выразил и аргументировал идею о том, что в истории развития человечества данные виды памяти последовательно появлялись один за другим.

Специальными исследованиями непосредственного и опосредствованного запоминания в детском возрасте занимался А. Н. Леонтьев. Путем эксперимента он продемонстрировал, как один

мнемический процесс с возрастом постепенно замещается другим, то есть непосредственное запоминание замещается опосредствованным. Данный процесс происходит при помощи усвоения ребенком более совершенных стимулов-средств запоминания и воспроизведения материала. Роль мнемонических средств в развитии памяти, согласно суждению А. Н. Леонтьева, заключается в том, что, «обращаясь к употреблению вспомогательных средств, мы тем самым меняем базисную структуру нашего акта запоминания; в первую очередь прямое, непосредственное наше запоминание становится опосредственным» [цит. по 40, с. 55].

Для снятия проблемы «собственной» специфики памяти специалисты второй половины двадцатого века зачастую использовали понятие «система». Однако системный подход направляет на изучение целого вовсе не путем размытия границ между его частями. Точно так же преодоление функционализма в психологии подразумевает никак не игнорирование особенностей функции, а особый интерес к ней, в отсутствии которого не может быть обозначено истинная роль функции в структуре целого. В истории изучения процессов памяти, равно как и определения самого понятия, практически безраздельно господствует тенденция, которую можно назвать ретенциональной (ретенция — удержание, сохранение). В соответствии с данной тенденцией, при анализе содержания понятия предусматривается лишь то, что память представляется как след из прошлого опыта. Именно поэтому, функция памяти ограничивается ее специфическим объектом (прошлое) [66, с. 5].

По результатам исследований В. Дружинина было выявлено, что большинство экспериментальных исследований, посвященных памяти, проводилось, исходя из трактовки последней как процесса, включенного в познание. При рассмотрении памяти в контексте когнитивной переработки существует несколько способов квалификации ее собственных продуктов в зависимости от того, как понимается процесс переработки.



Память — способность живой системы фиксировать факт взаимодействия со средой, сохранять результат этого взаимодействия в форме опыта и использовать его в поведении [16].

На данный момент в психологии отсутствует единая и законченная теория памяти. Благодаря активизации поисков, начинаемых, особенно в последние годы, представителями различных наук появилось значительное разнообразие гипотетических концепций и моделей. Помимо двух давних уровней изучения механизмов и закономерностей памяти психологического и нейрофизиологического теперь появился третий - биохимический. Формируется также кибернетический подход к изучению памяти [47, с. 38].

Рассмотрим основные процессы характеризующие память: запоминание, сохранение, забывание и воспроизведение.

Запоминание — первичный процесс. Все сохранения и использования различных сведений в памяти человека зависят от запоминания. Большое количество нервных центров и связей участвуют в данном процессе. Чем больше их затронуто, участвует в этом процессе, тем запоминание надежнее. Это достигается включением в процесс большого количества органов чувств, раскрытием причинно-следственных связей и отношений среди явлениями [54, с. 19].

Можно говорить о разной длительности запоминания: краткосрочное, оперативное и длительное. Некоторые авторы отождествляют длительность запоминания и продолжительность хранения; в таком случае говорят о кратковременной, оперативной и долговременной памяти.

Если в основу классификации положить характер целей, то запоминание подразделяют на намеренное (произвольное) и ненамеренное (непроизвольное). В зависимости от используемых средств в процессе запоминания последнее может подразделяться на непосредственное и опосредствованное.

При изучении запоминания используют такие характеристики материала, как его осмысленность и бессмысленность. Так как

продуктивность запоминания зависит от осмысленности или бессмысленности материала, то эти характеристики материала используют при описании психического процесса, говоря об осмысленном или механическом запоминании.

В. Дружинин утверждает, что на стратегию запоминания и ее результативность, бесспорно, влияет объем материала, степень его однородности и последовательность запоминания. Это зафиксировано в феноменах, получивших название «эффект длины», «эффект привычности» и «эффект края». Соответственно выделяют подвиды запоминания: целостное и по частям, привычное и непривычное, массивованное и распределенное.

Свои собственные детерминанты и закономерности имеет также и блок хранения. Необязательно все, что успешно прошло через запоминание, успешно хранится в памяти человека. Из опыта известно, что некоторые события (вроде бы «неважные» и неприметные) вдруг внезапно появляются в актуальном воспоминании либо причиняют подспудное воздействие на другие когнитивные процессы (чувство языка — на запоминание слов данного языка). Данный факт называется продуктивностью хранения. Помимо этого, есть и другая характеристика, называемая длительностью хранения. К блоку хранения В. Дружинин отнес и феномены интерференции (ретроградной и антероградной): одна информация затрудняет хранение другой (соответственно, предыдущей или последующей) [16].

С. Л. Рубинштейн описывает сохранение как сложный динамический процесс, который совершается в условиях определенным образом организованного усвоения и включает многообразные процессы переработки материала [52, с. 96].

Процесс извлечения из памяти сохраненного материала называется воспроизведением. Выделяют произвольное и произвольное воспроизведение. Возникновение мысли или образа в памяти без намерения человека является произвольным воспроизведением. Произвольное

воспроизведение может протекать на уровне узнавания, когда устанавливается идентичность воспринимаемого и сохраненного в памяти. Воспроизведение может происходить и без опоры на достаточно четкий образ воспринимавшихся ранее явлений и предметов, событий: материал припоминается целенаправленно, и нужный образ воссоздается нередко с применением больших усилий. Лучшим вспомогательным средством припоминания является опора на узнавание. Человеку легче вспоминать, а иногда и просто узнавать среди сходных идей или образов нужные сопоставляя их между собой [54, с. 19].

Относительно независимым можно рассматривать также и блок забывания. Особую проблему составляет спонтанная динамика следа. Известно, например, что многие события могут «вытесняться», в то время, как другие не удастся умышленно забыть. В зависимости от стратегий, используемых на предыдущих этапах переработки, особенно при запоминании, оцениваются временные и точностные характеристики забывания. И разумеется, на забывание влияет модальность заученного материала (образный, вербальный и т. д.), его осмысленность и привычность. Динамика забывания зависит также от функционального и эмоционального состояния испытуемого [16].

Поскольку память включена во все многообразие жизни и деятельности человека, то и формы ее проявления чрезвычайно многообразны.

А. В. Петровский выделил следующие виды памяти:

- по времени сохранения материала (мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная);
- по преобладающему в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения материала анализатору (двигательная, зрительная, слуховая, обонятельная, осязательная и других видах памяти);
- по характеру целей – деятельности, степени волевой регуляции памяти (непроизвольная и произвольная);

- по объекту запоминания (образная, словесно-логическая, двигательная и эмоциональная);
- по источнику информации (генетическая и прижизненная);
- по методу заучивания (механическая, смысловая, образная).

Различные виды памяти взаимосвязаны между собой. Критерии, принятые здесь за основание деления памяти на виды, связаны с различными сторонами человеческой деятельности, которые выступают в ней не порознь, а в органическом единстве. Такую же связь представляют собой и соответствующие виды памяти. Так, память на мысли и понятия, будучи словесно-логической, является также в каждом частном случае либо произвольной, либо произвольной; одновременно она же обязательно будет либо кратковременной, либо долговременной.

С иной стороны, различные виды памяти, выделенные по одному и тому же критерию, тоже оказываются взаимосвязанными. Так как все соответствующие стороны предметов и явлений внешнего мира, а, значит, и формы их отражения, взаимосвязаны между собой, то и двигательная, образная, словесно-логическая память не могут существовать изолированно друг от друга. Сложные преемственные связи существуют также между произвольной и произвольной памятью. Что касается кратковременной и долговременной памяти, то они представляют собой две стадии единого процесса. Кратковременная память — это тот пропускник, без которого не одно запоминание не сможет проникнуть в долговременную память. С кратковременной памяти всегда начинаются все ее процессы [47, с. 39].

## **1.2 Особенности свойств памяти младших школьников с ЗПР**

Н. М. Назарова выявила, что большую часть контингента детей с трудностями в обучении составляет группа, которую определяют, как «дети с задержкой психического развития». Это многочисленная группа, составляющая около 50% среди неуспевающих младших школьников.

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации [37].

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Обычно, эти ограничения впервые отчетливо проявляются и замечаются взрослыми, когда ребенок приходит в школу [3, с. 3].

Задержка психического развития — понятие, которое сложилось в отечественной психологии в шестидесятых годах двадцатого века на основе и в результате начавшегося на десятилетие раньше изучения детей, как испытывающих стойкие трудности в обучении в обычной (массовой) школе, так и таких, которые, будучи диагностированными как умственно отсталые, через непродолжительный период обучения в специальной (вспомогательной) школе начинали весьма успешно продвигаться вперед и обнаруживали большие потенциальные возможности. Во многих случаях последние при оказании им соответствующей педагогической поддержки и организационной помощи продолжали образование в обычной школе [30].

Основной причиной такого отставания являются слабовыраженные (минимальные) органические поражения головного мозга, которые могут быть врожденными или возникать во внутриутробном, природном, а также раннем периоде жизни ребенка. В некоторых случаях может наблюдаться и

генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства, травмы и т. п. ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают легкие церебральные органические повреждения. Вследствие этих нарушений у детей в продолжение довольно длительного периода наблюдается функциональная незрелость центральной нервной системы, что, в свою очередь, проявляется в слабости процессов торможения и возбуждения, затруднениях в образовании сложных условных связей [12, с. 32].

Детей с временной задержкой психического развития нередко ошибочно считают умственно отсталыми. Отличия этих групп детей определяются двумя особенностями.

У детей с ЗПР трудности в овладении элементарной грамотой, счетом сочетаются с относительно хорошо развитой речью, значительно более высокой способностью к запоминанию стихов и сказок и с более высоким уровнем развития познавательной деятельности.

Такое сочетание для умственно отсталых детей нехарактерно. Дети с ЗПР всегда способны использовать оказанную им в процессе работы помощь, усваивают принцип решения задания и переносят этот принцип на выполнение других сходных заданий [11, с. 34].

В современном значении под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций. Иначе говоря, это состояние замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма вследствие временно и мягко действующих факторов. Общеизвестно, что задержка развития может иметь обратимый характер.

Исследования М.С. Певзнер и Т.А. Власовой позволили выделить две основные формы задержки психического развития:

- задержку психического развития, обусловленную психическим и психофизическим инфантилизмом, где основное место занимает недоразвитие эмоционально-волевой сферы;

- задержку развития, возникшую на ранних этапах жизни ребенка и обусловленную длительными астеническими и церебрастеническими состояниями [цит. по 4].

Основные принципы клинического подхода к пониманию механизмов формирования ЗПР: возможность ее возникновения как за счет замедления созревания эмоционально-волевой сферы, так и за счет нейродинамических расстройств, тормозящих развитие познавательной деятельности.

Разность патогенетических механизмов обуславливает и различие прогноза. ЗПР в виде неосложненного психического инфантилизма расценивалась как прогностически более благоприятная, большей частью не требующая специальных методов обучения.

При преобладании же выраженных нейродинамических и, в первую очередь, стойких церебрастенических расстройств, ЗПР оказывалась более стойкой и нередко нуждающейся не только в психолого-педагогической коррекции, но и в лечебных мероприятиях [5, с. 7].

К. С. Лебединской была предложена этиопатогенетическая классификация ЗПР.

Основные клинические типы ее дифференцируются по этиопатогенетическому принципу:

- конституционного происхождения;
- соматогенного происхождения;
- психогенного происхождения;
- церебрастенического (церебрально-органического происхождения) [цит. по 11, с. 34].

В результате изучения психических процессов у детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-

волевой деятельности, поведении и личности в целом, характерные для большинства детей этой категории.

Многочисленными исследованиями установлены следующие основные черты детей с ЗПР: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована также не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью. У детей с ЗПР страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации [4].

Блинова Л. Н. определила память как психический процесс, обеспечивающий организацию, хранение и повторное использование прошлого опыта. Недостатки памяти заметно тормозят, снижают продуктивность познавательной деятельности [3, с. 22].

У детей с ЗПР отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приемы запоминания; недостаточный объем и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим; среди нарушений кратковременной памяти повышенная тормозимость следов под воздействием помех и внутренней; быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания [12, с. 32].



С началом школьного обучения значение памяти в деятельности ребенка значительно возрастает, поскольку запечатление, сохранение и воспроизведение информации являются необходимыми условиями овладения системой знаний.

На первых годах обучения ребенка в школе очень важную роль играет его произвольная память, так как на основе преимущественного использования произвольного запоминания можно достигнуть высоких результатов. Продуктивность произвольного запоминания зависит от характера, содержания и направленности деятельности, в ходе которой осуществляется запечатление материала, но в то же время в одних и тех же условиях развития дети запоминают неодинаково. Дети с ЗПР овладевают учебным материалом на основе произвольной памяти с гораздо меньшим успехом, чем нормальные дети [5, с. 34].

Слепович Е. С. и Поляков А. М. выявили, что запоминание у детей с ЗПР отличается также тем, что они лучше усваивают наглядный материал, по сравнению с вербальным. При этом разница между продуктивностью вербального и невербального запоминания у детей с ЗПР больше, чем в норме. По продуктивности произвольного запоминания дети с ЗПР занимают промежуточное положение между нормально развивающимися и умственно отсталыми детьми [57].

По данным Н.Г. Поддубной, продуктивность воспроизведения произвольно запечатленного материала у первоклассников с задержкой психического развития по средним показателям в 1,6 раза ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников, и оказывается даже хуже, чем у нормально развивающихся дошкольников, которые на 2 — 3 года младше. При этом среди детей с задержкой психического развития отмечаются значительные индивидуальные различия. Более активно действовавшие с материалом показали лучшие результаты.

Как и у нормально развивающихся младших школьников, показатели запоминания наглядного материала были более высокими, чем словесного [цит. по 30].

Дети с ЗПР склонны к механическому бездумному заучиванию материала. Но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания. Поэтому эти дети с трудом запоминают тексты, таблицу умножения, плохо удерживают в уме цель и условие задачи. Им свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают изученное [3, с. 22].

С возрастом все большую роль в процессе учения начинает играть произвольная память, которая становится целенаправленной и сознательно регулирует деятельность по запечатлению, сохранению и воспроизведению необходимой информации. Продуктивность произвольной памяти зависит от активности ребенка при воспроизведении. Внутреннее напряжение, усилие, стремление припомнить отчетливо проявляются у нормальных детей. Совершенно иначе ведут себя дети с ЗПР. Свойственные им особенности: импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность, медлительность, вялость.

Особенно важное значение для повышения эффективности запоминания имеет умение использовать необходимые рациональные приемы запоминания (группировка слов и картинок, установление связей) [11, с. 34].

Характеризуя общие особенности кратковременной памяти детей с задержкой психического развития в сравнении с памятью нормально развивающихся, Лубовский В. И. отмечает малый объем, медленное нарастание продуктивности при повторных предъявлениях, повышенную тормозимость следов в результате интерференции со стороны побочных воздействий, нарушения порядка в воспроизведении, низкую избирательность.

Американские психологи считают, что более низкая эффективность кратковременной памяти детей с трудностями в обучении — результат замедления приема и переработки информации. вследствие которого возникает ситуация недостатка времени для вхождения этой информации в кратковременную память. То, что не попало в кратковременную память, не может быть переведено в долговременную, а это ограничивает объем последней [30].

При организации обучения, адаптированного для детей с ослабленной памятью, Блинова Л. Н. выделила следующие направления: учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух); организация смыслового запоминания на основе выделения главного; визуализация (зрительное) запоминаемой информации (на основе ярких и несложных таблиц, схем, конспектов); многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию; определение рационального объема запоминаемого материала с постепенным усложнением (в зависимости от особенностей развития и по годам обучения); обеспечение эмоционального богатства передаваемой информации для привлечения резервов эмоциональной памяти [3, с. 23].

### **1.3 Модель психолого-педагогического формирования свойств памяти младших школьников с ЗПР**

Моделирование – это познавательный метод, позволяющий изучать психические явления и процессы на основе модели, искусственно или естественно созданной.

Моделью данного метода является аналог (образец) системы, отображающей или воспроизводящей совокупность основных свойств, которая позволяет замещать объект в процессе изучения и познания.

Модель и объект исследования связаны соотношением подобия, т.е. модель является «тенью» объекта, максимально отражающая его существенные свойства. Также под моделью можно рассматривать отображение какого-либо процесса в виде изображения, чертежа или схемы [14].

Для построения модели психолого-педагогического формирования свойств памяти младших школьников с ЗПР используем метод целеполагания. Целеполагание – это определение и постановка цели, или комплекса целей, которая соответствует задаче, представление образа ожидаемого. Осуществление целеполагания необходимо для успешного проведения исследования. Одним из самых наглядных и действенных способов целеполагания является построение дерева целей.

«Дерево целей» - схема, позволяющая визуально представить достижение основной цели, путем достижения более частных целей. Мы использовали для построения дерева целей при внедрении психолого-педагогических программ вариант, предложенный В.И. Долговой (Рисунок 1).

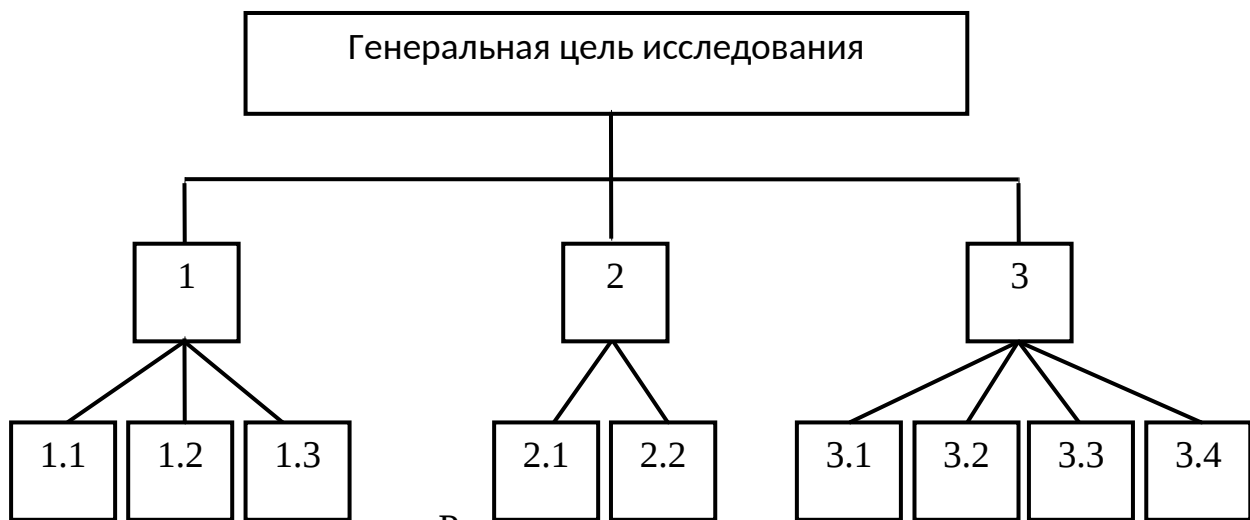


Рисунок 1. Дерево целей.

Совокупность обозначенных в исследовании задач подчинена общей цели, и направлена на достижение более частных целей.

Верхний ярус «дерева целей» занимает основная цель, на следующем ярусе находятся частные цели, третий ярус занимают конкретные цели.

Генеральная цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить программу формирования свойств у памяти младших школьников с ЗПР.

Ниже представлены частные цели:

1. Теоретически обосновать особенности свойств памяти у младших школьников с ЗПР.

2. Организовать и провести исследование свойств памяти у младших школьников с ЗПР.

3. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогического формирования свойств памяти у младших школьников с ЗПР.

На третьем ярусе находятся конкретизирующие цели.

Первой целью: Теоретически обосновать особенности свойств памяти у младших школьников с ЗПР:

1.1. Изучить феномен памяти в психолого-педагогической литературе.

1.2. Выявить особенности свойств памяти у младших школьников с ЗПР.

1.3. Разработать модель формирования свойств памяти у младших школьников с ЗПР.

Вторая цель: Организовать и провести исследование свойств памяти у младших школьников с ЗПР:

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку, провести анализ результатов констатирующего эксперимента.

Третья цель: Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогического формирования свойств памяти у младших школьников с ЗПР:

3.1. Разработать программу психолого-педагогического формирования свойств памяти у младших школьников с ЗПР.

3.2. Провести анализ результатов формирующего эксперимента.

3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию свойств памяти у младших школьников с ЗПР.

3.4. Разработать технологическую карту внедрения.

Важным моментом целеполагания является моделирование.

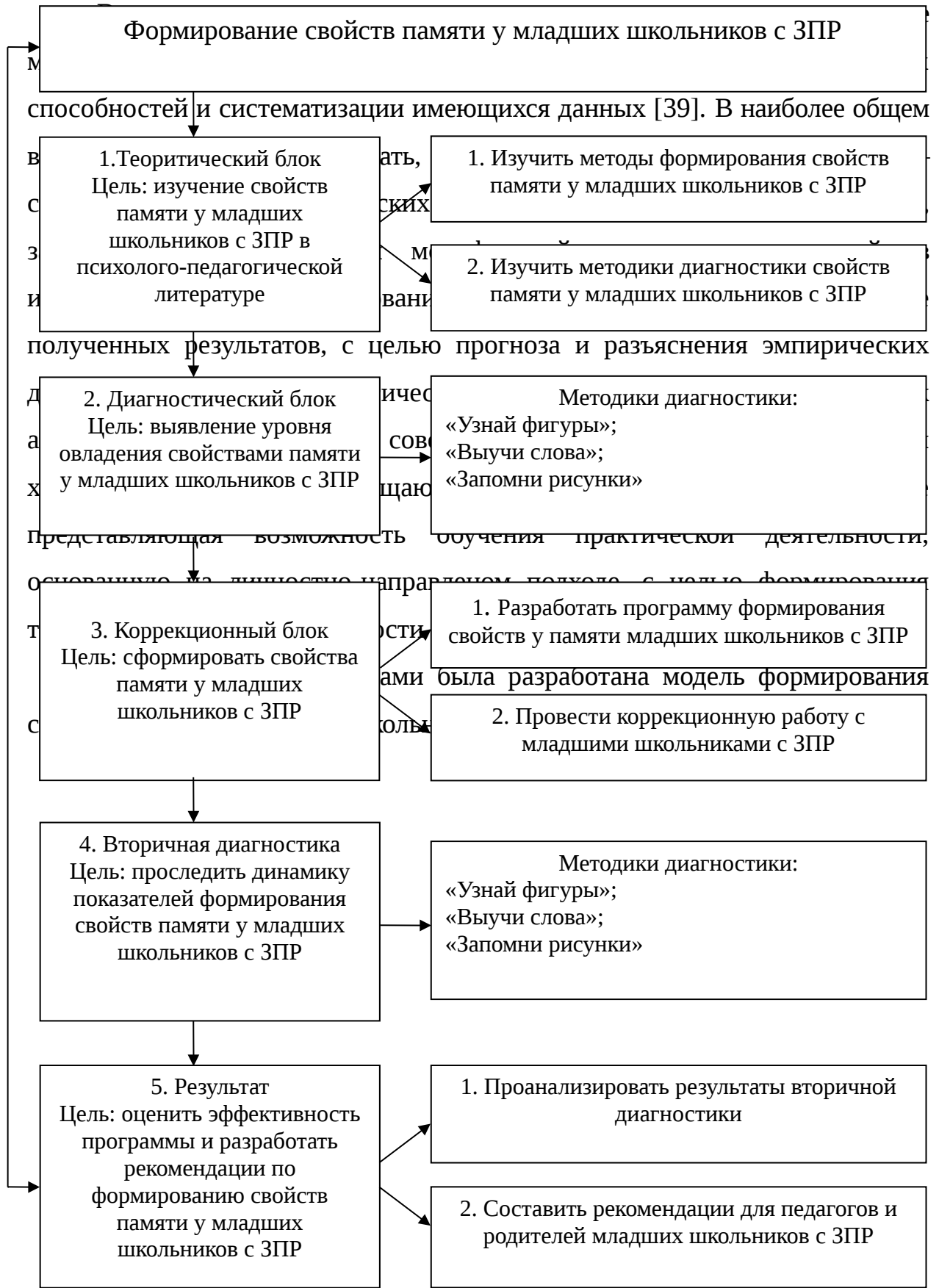


Рисунок 2. Модель формирования свойств памяти у младших школьников с ЗПР.

Модель состоит из 5 блоков: теоретического блока, диагностического, коррекционного блока, блока вторичной диагностики и результативного блока.

Цель данной модели: формирование свойств памяти у младших школьников с ЗПР.

Теоретический блок, целью которого является изучение свойств памяти у младших школьников с ЗПР в психолого-педагогической литературе, включает изучение методов и методик формирования свойств памяти младших школьников с ЗПР.

Цель диагностического блока является выявление уровня овладения свойствами памяти у младших школьников с ЗПР с помощью методик:

1. «Узнай фигуры»;
2. «Выучи слова»;
3. «Запомни рисунки».

Цель коррекционного блока – сформировать свойства памяти у младших школьников с ЗПР. Он включает в себя:

1. Разработку программы формирования свойств памяти у младших школьников с ЗПР.
2. Проведение коррекционной работы по формированию свойств памяти у младших школьников с ЗПР.

Блок вторичной диагностики заключается в повторном проведении психодиагностических методик после проведения программы формирования свойств памяти у младших школьников с ЗПР. Используются те же методики, что и в первичной диагностике.

В результативный блок входит оценка эффективности программы формирования свойств памяти у младших школьников с ЗПР, проведение анализа результатов диагностики и разработка рекомендаций для педагогов и родителей.

В данной модели представлены блоки и соответствующие им задачи и формы работы по формированию свойств памяти у младших школьников с ЗПР.

В разработанном нами дереве целей можно увидеть, что генеральная цель нашего исследования теоретически обосновать и экспериментально



проверить программу формирования свойств памяти у младших школьников с ЗПР. Так же в нем представлены частные и конкретизирующие цели.

Так как моделирование является важным моментом целеполагания, мы разработали модель формирования свойств памяти у младших школьников с ЗПР, которая поможет поднять степень овладения свойствами памяти у младших школьников до нормального уровня и устранить характерные им черты.

Представленная теоретическая модель содержит в себе пять последовательных блоков: теоретический, диагностический, коррекционный, блок вторичной диагностики и результативный блок. К каждому блоку указаны соответствующие им задачи и формы работы по формированию свойств памяти у младших школьников с ЗПР.

### **Вывод по главе 1**

Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества. Благодаря своей памяти, ее совершенствованию человек выделился из животного царства и достиг тех высот, на которых он сейчас находится. Да и дальнейший прогресс человечества без постоянного улучшения этой функции немислим Блинова Л. Н. определила память как психический процесс, обеспечивающий организацию, хранение и повторное использование прошлого опыта. Недостатки памяти заметно тормозят, снижают продуктивность познавательной деятельности.

Память — способность живой системы фиксировать факт взаимодействия со средой, сохранять результат этого взаимодействия в форме опыта и использовать его в поведении

Память характеризуется основными процессами: запоминание, сохранение, забывание и воспроизведение.

У детей с ЗПР отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приемы запоминания; недостаточный объем и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим; среди нарушений кратковременной памяти повышенная тормозимость следов под воздействием помех и внутренней; быстрое забывание материала и низкая скорость запоминания.

Представленная теоретическая модель содержит в себе пять последовательных блоков: теоретический, диагностический, коррекционный, блок вторичной диагностики и результативный блок. К каждому блоку указаны соответствующие им задачи и формы работы по формированию свойств памяти у младших школьников с ЗПР.

## **Глава 2. Организация исследования свойств памяти у младших школьников с ЗПР**

### **2.1 Этапы, методы и методики исследования**

Исследования в области психологии и педагогики – сложный процесс научно-познавательной деятельности, нацеленный на выявление, проверку и использование в педагогической практике новых способов, средств и приемов, совершенствующих систему воспитания, обучения и развития человека. Это – трудный путь творческих исканий, включающий в себя ряд взаимосвязанных этапов работы, каждый из которых решает свои специфические задачи. Оптимальная последовательность этих этапов, ведущая к получению обоснованных результатов, т. е. методика психолого-педагогического исследования, обусловлена его замыслом [63].

Цель психолого-педагогического исследования – теоретически обосновать психолого-педагогическую коррекцию особенностей свойств памяти у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Определив цель психолого-педагогического исследования, можно перейти к определению этапов.

Психолого-педагогическое исследование может включать ряд этапов:

- первоначальное определение темы, проблемы, цели, гипотезы и задач исследования;
- теоретический анализ имеющейся информации, как в современной теории, так и в истории науки;
- организация опытно-экспериментального исследования;
- литературное оформление полученных результатов и окончательное определение темы, проблемы, цели, объекта, гипотезы и задач исследования; разработка научно-методических рекомендаций, применение результатов исследования в педагогической практике [7, с. 2].

Этапы исследования свойств памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР:

Первый этап - поисково-подготовительный, включает в себя: выбор темы, определение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы, изучение и анализ психологической и педагогической литературы по проблеме исследования, над которой работали многие ученые; раскрытие развития феномена памяти в психолого-педагогической литературе, определение памяти, его свойств и особенностей памяти у младших школьников с задержкой психического развития.

Второй этап - теоретический, включает в себя подбор методик, для исследования особенностей свойств памяти у младших школьников с ЗПР, а также упражнений для программы формирования свойств памяти у младших школьников с ЗПР.

Третий этап – практический, включает в себя проведение подобранных методик на выборке младших школьников, реализацию психолого-педагогической программы формирования свойств памяти у младших школьников с ЗПР и вторичную диагностику

Четвертый этап - обобщающий, включает в себя обработку и анализ результатов, полученных в процессе исследования, а также интерпретацию полученной информации, обобщения, математический анализ эффективности коррекционной программы, разработку технологической карты внедрения данной программы в практику педагога-психолога, выводы, разработку рекомендаций для педагогов и родителей младших школьников с ЗПР.

Методы исследований – это те пути, способы и средства, с помощью которых добываются новые знания, факты, которые используются для доказательства положений, из которых в свою очередь складывается научная теория.

Традиционно педагогические методы исследования подразделяются на теоретические, эмпирические и методологические.

Теоретические методы исследования – необходимы для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов. Теоретические методы исследования связаны с изучением литературы [29, с. 25].

В нашем исследовании мы использовали анализ и обобщение психолого-педагогической литературы.

Анализ литературы – изучение работ, опубликованных российскими и зарубежными авторами по теме планируемого исследования. Назначение обзора, в первую очередь, заключается в описании того, что было сделано по изучаемой теме к моменту проведения исследования: сформированные концепции, подходы разных авторов, текущее состояние проблемы, а также спектр нерешенных задач в данной области знания. Анализ литературы проводится с целью обозначения узкого вопроса, выбранного для исследования.

Обобщение – мыслительная операция, переход от мысли об индивидуальном, заключенном в понятии, суждении, норме, гипотезе, вопросе, к мысли об общем; от мысли об общем к мыслям о более общем; от ряда фактов, ситуаций, событий к их отождествлению в каких-то свойствах с последующим образованием множеств, соответствующих этим свойствам [7, с. 17].

Изучение литературы даёт возможность узнать, какие стороны проблемы уже достаточно изучены, по каким ведутся научные дискуссии, что устарело, а какие вопросы ещё не исследованы.

К эмпирическим методам исследования относятся: педагогический эксперимент, наблюдение, самонаблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, ранжирование, тестирование, педагогический консилиум; шкалирование, экспертные оценки, индексирование, изучение, обобщение и распространение массового и передового педагогического опыта и другие [29, с. 26].

В нашем исследовании мы использовали моделирование, констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам.

Моделирование – это познавательный метод, позволяющий изучать психические явления и процессы на основе модели, искусственно или естественно созданной.

Констатирующий эксперимент - это эксперимент с применением специальных выявляющих и мерительных методик, позволяющих определить качественное или количественное состояние изучаемого объекта и не связанный с изменением этого состояния. С его помощью определяется наличное состояние изучаемого объекта и его отдельных сторон, свойств, проявлений.

Формирующий эксперимент — особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики.

Тест – это стандартизированное задание или система контрольных заданий, нацеленных на измерение актуального уровня знаний, умений и навыков, а также способностей испытуемого. Соответственно, под тестированием понимается метод психолого-педагогической диагностики, применяющий стандартизированные задания [7, с. 32].

Метод тестирования был реализован в нашем исследовании с помощью методик.

Методика исследования – это как бы модель научного поиска, причём развернутого во времени.

Методики должны отвечать главным критериям качества:

а) Валидность – означает пригодность методики для измерения именно того качества, на которое она направлена. Валидность методики предполагает ответы на вопросы: «Для какой цели применяется методика?», «Что она изменяет?»

б) Надёжность методики означает точность психологических измерений. Надёжность методики определяется посредством дисперсного и факторного анализа.

в) Научность методики означает её связь с фундаментальными исследованиями, её научную обоснованность [29, с. 27].

Все методики нужно проводить в комплексе, используя преимущество определенной методики в целях компенсации другой. Диагностика по методикам в комплексе позволяет специалисту представить наиболее точную картину.

В нашем исследовании мы предлагаем использованию следующие методики диагностики свойств памяти у младших школьников с ЗПР (см. Приложение 1):

#### 1. Методика «Узнай фигуры»

Эта методика предназначена для диагностики узнавания. Данный вид памяти появляется и развивается у детей в онтогенезе одним из первых. От развитости данного вида существенно зависит становление других видов памяти, в том числе запоминания, сохранения и воспроизведения.

В методике детям предлагаются картинки, изображенные на рис. 1 (см. приложение), в сопровождении данной инструкции.

Сначала для пробы ребенку предлагают решить эту задачу на картинках, изображенных в ряду под номером 0, затем — после того, как экспериментатор убедился в том, что ребенок все понял правильно, предоставляют возможность решить эту задачу на картинках с номерами от 1 до 10.

Эксперимент проводится до тех пор, пока ребенок не решит все 10 задач, но не больше чем 1,5 мин даже в том случае, если ребенок к этому времени не справился со всеми задачами [41].

#### 2. Методика «Выучи слова»

С помощью данной методики определяется динамика процесса заучивания

Ребенок получает задание за несколько попыток выучить наизусть и безошибочно воспроизвести ряд, состоящий из 12 слов.

После каждого очередного его прослушивания ребенок пытается воспроизвести весь ряд. Экспериментатор отмечает количество слов, которое ребенок во время данной попытки вспомнил и назвал правильно, и вновь зачитывает тот же самый ряд. И так шесть раз подряд, пока не будут получены результаты воспроизведения ряда за шесть попыток.

Результаты заучивания ряда слов представляются на графике (рис. 2, см. приложение), где по горизонтали указаны последовательные попытки воспроизведения ребенком ряда, а по вертикали — количество слов, правильно им воспроизведенных в каждой попытке [41].

### 3. Метод диагностики памяти «Запомни рисунки»

Данная методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти. Дети в качестве стимулов получают картинки, представленные на картинке А. Им дается инструкция примерно определенного содержания.

Время экспозиции стимульной картинке ограничено. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку — Б. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения [41].

Реализация методики исследования позволяет получить предварительные теоретические и практические выводы. Эти выводы должны быть:

- во-первых, всесторонне аргументированными, обобщающими основные итоги проведенного исследования;
- во-вторых, целесообразными и правомерными;
- в-третьих, вытекать из накопленного материала, являясь логическим следствием его анализа и обобщения;
- в-четвертых, апробированными и реальными для внедрения в массовую педагогическую практику.



При формулировании выводов важно не допустить две нередко встречающиеся ошибки: своеобразного топтания на месте, когда из большого и емкого эмпирического материала делаются весьма поверхностные, частичного порядка, ограниченные выводы, или непомерно широкого обобщения, когда из незначительного фактического материала делаются непропорционально значимые выводы.

Оценка и интерпретация полученных результатов, прежде всего положительных, но также причин ошибок и неудач, позволяют сформулировать предварительные теоретические и практические выводы. Эти выводы необходимо осмыслить в общей системе уже известных теоретических положений и практических подходов.

Предварительные выводы уточняются, проверяются опытной работой. Этого элемента методики исследования нельзя недооценивать. К сожалению, еще не редки случаи, когда исследователь спешит представить первые результаты как окончательные, завершённые, особенно, если они сформулированы в виде готовых однозначных решений. Поспешные действия, как правило, приносят больше вреда, чем пользы, ущемляют престиж науки. Поэтому опытная проверка основных результатов исследования должна быть обязательной.

Только после такой проверки результатов исследования появляется возможность, на основе теоретических выводов, выдвинуть практические рекомендации, определить условия их успешной реализации. Важно, чтобы эти рекомендации вытекали из материала исследования, были конкретными и реальными для психолого-педагогической практики [63].

Для проверки эффективности формирующего эксперимента нашего исследования путем математического анализа мы выбрали Т-критерий Вилкоксона.

Т-критерий Уилкоксона используется для оценки различий между двумя рядами измерений, выполненных для одной и той же выборке исследуемых, но в разное время. Данный тест способен выявить

направленность и выраженность изменений - то есть, являются ли показатели больше сдвинутыми в одном направлении, чем в другом.

Классическим примером ситуации, в которой может применяться T-критерий Уилкоксона для связанных выборок, является исследование "до-после", когда сравниваются показатели до и после формирующего эксперимента.

## **2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента**

Для нашего исследования был выбран 3 класс. В коллективе 13 учеников: из них 10 мальчиков и 3 девочки.

Большинство детей обучаются с первого класса, в этом году к ним перевели двух учеников. После прохождения Психолого-медико-педагогической комиссии у всех детей был поставлен диагноз ЗПР.

Большая часть детей воспитывается в полных семьях, хотя у некоторых есть отчимы. Дети воспитываются в доброжелательной атмосфере и не ощущают себя ущербными.

Общий уровень дисциплины – удовлетворительный, хотя педагоги, и в частности классный руководитель указывают, что по сравнению с прошлым годом поведение учеников заметно улучшилось. Они стали более усидчивыми, реже конфликтуют со сверстниками и одноклассниками. У детей повысилась работоспособность, улучшилось внимание, и заметно повышение заинтересованности в учебном процессе.

Общая организованность учащихся средняя: есть проблемы с дисциплиной, как на уроках, так и во время перемен. Но в тоже время учащиеся с готовностью выполняют требования преподавателей. Типичным

случаем недисциплинированности учащихся является шумное поведение на некоторых уроках, не умение вести себя на мероприятиях, на переменах.

Общий стиль взаимоотношений сложившийся в классном коллективе, — дружеский. Дети не конфликтуют между собой, разногласия, периодически возникающие между ними, быстро разрешаются и не имеют далеко идущих последствий. В классе нет группировок, но все же, дети предпочитают общаться друг с другом согласно интересам и месту проживания. «Непринятых» в классный коллектив — нет.

Для изучения свойств памяти учащихся с ЗПР были подобраны методики на исследование различных видов памяти: узнавания, запоминания и объёма кратковременной памяти.

В ходе исследования уровня узнавания по методике «Узнай фигуры» были получены следующие результаты (см. Приложение 2, Таблица 1):

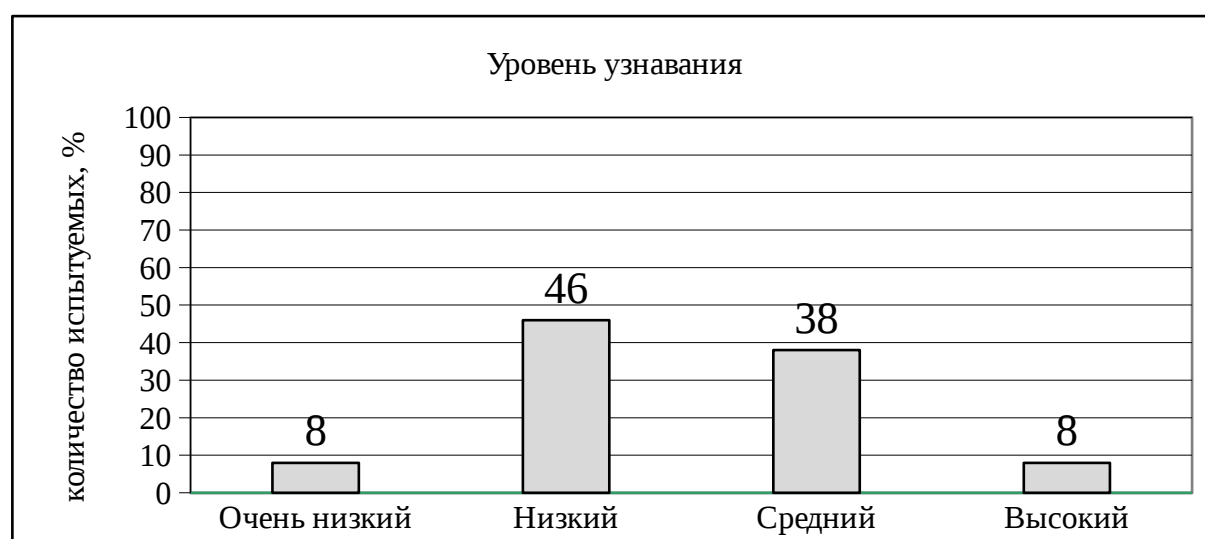


Рисунок 3. Результаты диагностики уровня узнавания младших школьников с ЗПР по методике «Узнай фигуры» Р. С. Немова

На Рисунке 3 наглядно видны результаты диагностики в процентном соотношении, так высокий уровень узнавания показал 1 человек (8%), средний уровень узнавания – 5 человек (38%), низкий уровень узнавания – 6 человек (46%), очень низкий уровень узнавания – 1 человек (8%).

Не смотря на то, что инструкция была прочитана несколько раз, и все дети утверждали, что структура выполнения понятно, по ходу проведения

работы у испытуемых возникали вопросы. В процессе наблюдения было замечено, что у детей, показавших результат средний и выше, задание выполнялось быстрее, а ответы искались легче. У детей с низким и средним, приближенным к низкому уровню, были замечены трудности: они продолжительней искали ответ, в некоторых работах были замечены исправления, что указывает на рассеянное внимание у ребенка. Для многих учеников результаты оказались предсказуемыми. В большинстве случаев они были удовлетворены своим уровнем узнавания.

По результатам можно сделать вывод, что у детей с задержкой психического развития такой вид памяти, как узнавание, развит недостаточно и отстает от нормы. Отрицательные показатели были диагностированы у семи человек (54%). Очень низкий уровень развития узнавания был выявлен у одного ученика, что говорит о необходимости проведения коррекционной работы.

В ходе исследования объёма кратковременной памяти по методике «Запомни рисунки» были получены следующие результаты (см. Приложение 2, Таблица 2):

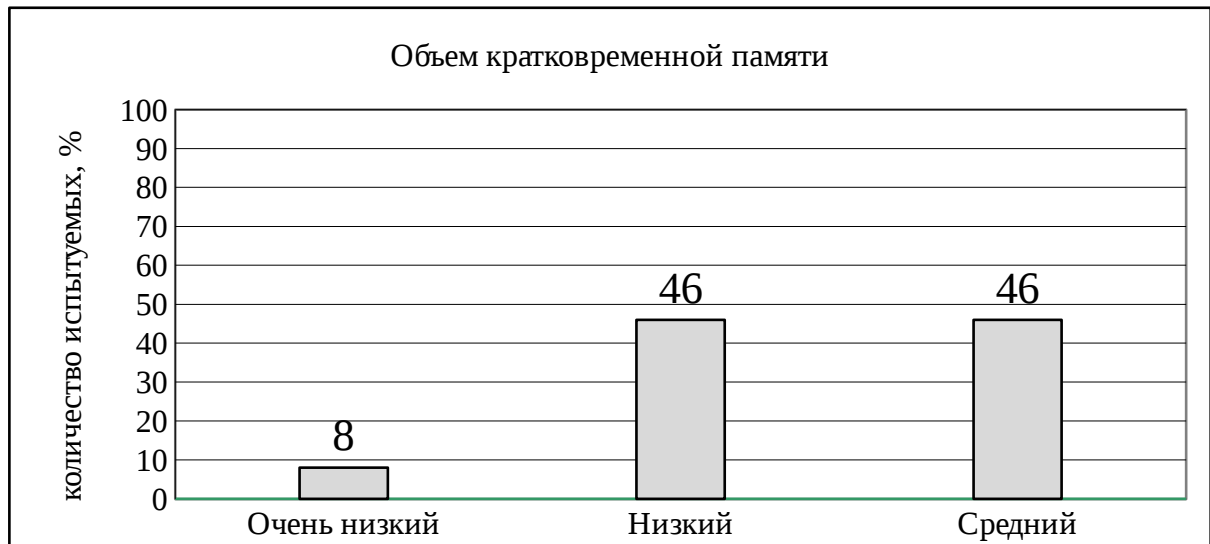


Рисунок 4. Результаты диагностики объёма кратковременной памяти младших школьников с ЗПР по методике «Запомни рисунки» Р. С. Немова

На Рисунке 4 наглядно видны результаты диагностики в процентном соотношении, так средний уровень – 6 человек (46%), низкий уровень – 6 человек (46%), очень низкий уровень – 1 человек (8%).

В процессе работы выяснилось, что некоторому числу детей не хватило времени на запоминание фигур. Во время проверки ответов были замечены исправления, указания неправильных ответов. Учащиеся с энтузиазмом выполняли данное задание, была заметна заинтересованность в результатах.

По результатам исследования объема кратковременной памяти можно сделать вывод, что у детей с задержкой психического развития уровень развития данного вида паями находится ниже нормы. По соотношению отрицательных (54%) и положительных (46%) результатов, можно увидеть, что дети с ЗПР имеют средний и ниже уровень развития объема кратковременной памяти, что говорит о необходимости развития объема кратковременной памяти.

В ходе исследования уровня запоминания по сетодике «Выучи слова» были получены следующие результаты (см. Приложение 2, Таблица 3):

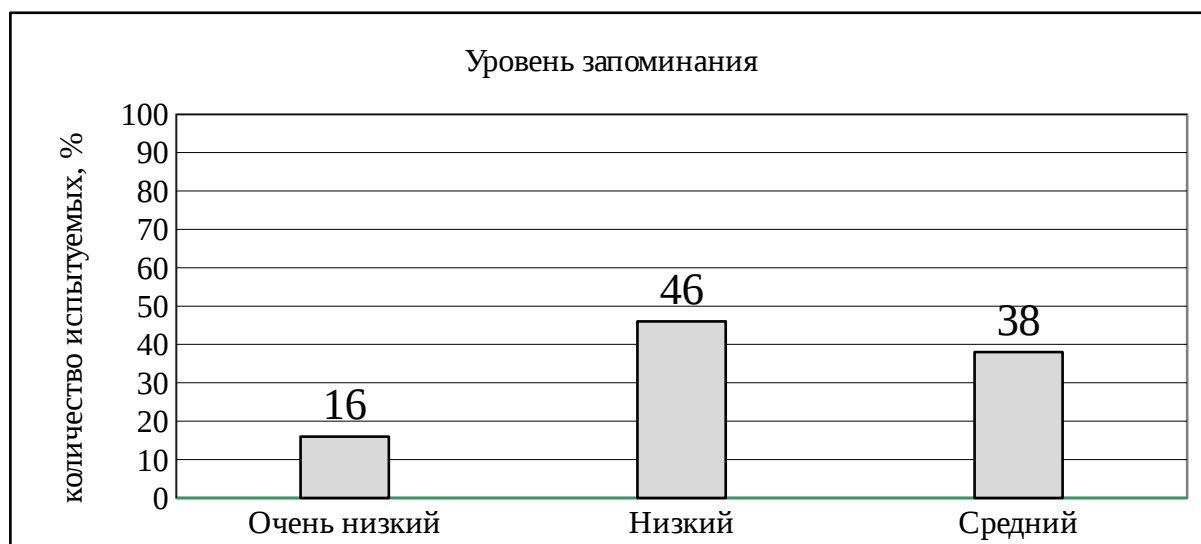


Рисунок 5. Результаты диагностики уровня запоминания младших школьников с ЗПР по методике «Выучи слова» Р. С. Немова

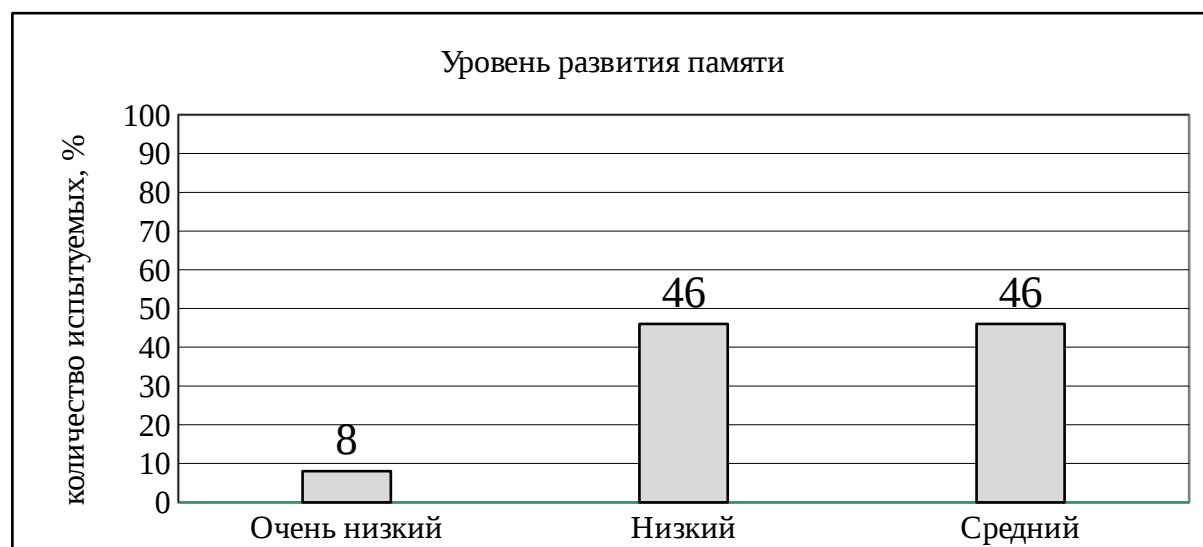
На Рисунке 5 наглядно видны результаты диагностики в процентном соотношении, так средний уровень запоминания показали 5 человек (38%), низкий уровень – 6 человек (46%), очень низкий уровень – 2 человека (16%).

Во время выполнения работы у детей не возникало вопросов. Инструкция была понятна с первого раза.

В процессе работы было выявлено, что в большинстве случаев ученики заучивают и воспроизводят большее количество слов во время первых трех прослушиваний, что говорит о достаточном уровне развития кратковременной памяти. Начиная с четвертого процесс воспроизведения затрудняется, ребенок допускает ошибки, пропуская уже ранее выученные слова или заменяя их на новые. Только 2 ребенка (16%) показали низкий уровень заучивания. К окончанию выполнения задания методом наблюдения было установлено, что ученики имеют повышенную утомляемость, что и способствовало снижению результата.

По результатам проведенной методики можно сделать вывод, что процесс запоминания у выборки учеников находится ниже нормы, что говорит о необходимости коррекции данного вида памяти.

В ходе исследования свойств памяти младших школьников с задержкой психического развития были получены следующие результаты (см. Приложение 2, Таблица 4):



### Рисунок 6. Сводный график результатов диагностики уровня развития памяти младших школьников с ЗПР.

По результатам всех проведенных методик (Рисунок 6) можно сделать вывод, что в классе преобладает низкий уровень развития памяти (46%), что находится ниже нормы для детей младшего школьного возраста с ЗПР. Высокого уровня развития памяти выявлено не было, средний уровень развития показали 6 человек (46%), У одного ученика (8%) был выявлен очень низкий уровень развития памяти.

Подводя итоги можно заметить, что у учеников, проходивших диагностику, зрительная память преобладает над словесной, отмечается снижение продуктивности запоминания в процессе заучивания и его неустойчивость, заметна тенденция к быстрому забыванию материала, преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

В данной выборке были диагностированы критичные отклонения в развитии памяти. Дети с низкими результатами, по словам педагога, поддаются коррекции, с ними ведется работа школьного психолога, классного руководителя и родителей.

## Выводы по главе 2

Констатирующий эксперимент исследования особенностей свойств памяти у младших школьников с ЗПР проходил в 4 этапа: подготовительный, теоретический, практический и заключительный. Были подготовлены методики, проработан теоретический материал, проведена диагностика и обработаны результаты.

Для изучения свойств памяти учащихся с ЗПР были подобраны методики на исследование различных видов памяти: узнавания, запоминания и объёма кратковременной памяти.

Полученные при проведении диагностики результаты говорят нам о том, что уровень развития памяти у младших школьников с ЗПР находится

на низком уровне, что является ниже нормы для детей данного возраста с ЗПР. В частности, такой вид памяти, как узнавание, развит недостаточно и находится в ниже нормы, диагностика объема кратковременной памяти показала отклонения от нормы, а уровень запоминания зависит от степени утомляемости детей. Во время выполнения заданий у детей возникали вопросы, касаемые инструкции, все задания выполнялись с энтузиазмом, в работах были замечены ошибки и исправления.

Опираясь на сводную таблицу результатов диагностик, включенных в наше исследование, важно отметить, что зрительная память преобладает над словесной, отмечается снижение продуктивности запоминания в процессе заучивания и его неустойчивость, заметна тенденция к быстрому забыванию материала.

Результаты диагностик свидетельствуют в пользу выдвинутой мною гипотезы и уровень памяти у младших школьников с ЗПР возможно повысить путем проведения коррекционных занятий.



### **Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование формирования свойств памяти у младших школьников с ЗПР**

#### **3.1 Психолого-педагогическая программа формирования свойств памяти у младших школьников с ЗПР**

Пояснительная записка:

Коррекционно-развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и с запросами взрослых: родителей или учителя. От кого бы ни поступил запрос, в начале коррекции проводится диагностика ребёнка. После чего намечаются пути коррекции. Дети с задержкой психофизического развития (ЗПР) являются наиболее сложными в диагностическом отношении. В настоящее время эта категория детей всесторонне изучена, как с клинической стороны, так и с психолого-педагогической.

Данная программа основана на иерархическом принципе психологической коррекции «сверху – вниз», заключающимся в создании оптимальных условий развития памяти. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами памяти младших школьников.

Данная программа прошла апробацию на базе средней общеобразовательной школы № 115 г. Челябинска. В ней приняли участие ученики 3 класса в количестве 13 человек в возрасте 9-10 лет.

Цель программы: сформировать свойства памяти у младших школьников с ЗПР.

Задачи программы:

1. Повышение познавательного интереса;
2. Развитие вербальной памяти;

3. Развитие смысловой памяти;
4. Развитие зрительной памяти;
5. Развитие образной памяти;;
6. Развитие приемов запоминания

Диагностика до проведения программы и после ее проведения проводится по следующим методикам: «Выучи слова», «Запомни рисунки», «Узнай фигуры».

В программе 8 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю, по 45 минут.

Каждое занятие нацелено на развитие того или иного вида памяти у детей, а соответственно и одного или нескольких свойств памяти.

Конспекты занятий (См. Приложение 3):

Занятие 1. Диагностика памяти.

Цель: Выявление уровня памяти, запоминания.

1. Методика «Узнай фигуры». Цель: оценка умений ребенка узнавать объект, который сохранился в памяти.

2. Методика «Запомни рисунки». Цель: определение объема кратковременной памяти ребенка.

3. Методика «Выучи слова». Цель: определение динамики процесса заучивания ребенка.

Занятие 2. Образная (слуховая) память.

Цель: развитие образной (слуховой) памяти, приемов запоминания

1. Упражнение «Каскад слов». Цель: развитие объема слуховой механической памяти.

2. Упражнение «Слушай, все запоминай, на вопросы отвечай». Цель: развитие объема кратковременной образной памяти, повышение уровня восприятия и осознания информации на слух.

3. Упражнение «Снежный ком». Цель: развитие объема слуховой памяти, внимательности, выявление соответствий.

Занятие 3. Зрительная и образная память.

Цель: развитие зрительной и образной памяти, приемов запоминания

1. Упражнение «Запомни картинки». Цель: развитие произвольной зрительной памяти.

2. Упражнение «Запомни и нарисуй». Цель: развитие зрительной памяти и внимания.

3. Упражнение «Весёлые таблицы». Цель: развитие произвольной зрительной памяти.

Занятие 4. Опосредованная память

Цель: развитие опосредованной памяти, приемов запоминания.

1. Упражнение «Опосредованная память». Цель: развитие логической и смысловой памяти.

2. Упражнение «Посмотри на картинку, а запомни слово». Цель: развитие смысловой памяти, повышение уровня умений выявлять ассоциации.

3. Упражнение «Запомни парочки». Цель: развитие словесно-логической памяти.

Занятие 5. Образная (слуховая) память

Цель: развитие образной (слуховой) памяти, приемов запоминания

1. Упражнение «Каскад слов». Цель: развитие объема слуховой механической памяти.

2. Упражнение «Пересказ». Цель: развитие объема кратковременной образной памяти, повышение уровня логического осмысления материала.

3. Упражнение «Запомни стихи по картинкам». Цель: развитие объема слуховой памяти, внимательности, выявление соответствий.

Занятие 6. Двигательная память

Цель: развитие двигательной памяти, приемов запоминания

1. Упражнение «Повторяй за мной». Цель: повышение уровня запоминания и воспроизведения.

2. Упражнение «Запрещенное движение». Цель: развитие внимательности, спонтанности, двигательной памяти.

3. Упражнение «Выполни движение». Цель: развитие образной двигательной памяти.

#### Занятие 7. Словесно-логическая память

Цель: развитие словесно-логической и ассоциативной памяти, приемов запоминания

1. Упражнение: «Свяжи пару». Цель: развитие словесно-логической памяти.

2. Упражнение: «Ассоциации». Цель: развитие смысловой памяти, повышение уровня умений выявлять ассоциации.

3. Упражнение: «Пиктограммы». Цель: развитие логической, смысловой и образной памяти, мелкой моторики.

#### Занятие 8. Диагностика памяти. Подведение итогов.

Цель: повторное выявление уровня памяти, овладения приемами запоминания.

1. Методика «Узнай фигуры». Цель: оценка умений ребенка узнавать объект, который сохранился в памяти.

2. Методика «Запомни рисунки». Цель: определение объема кратковременной памяти ребенка.

3. Методика «Выучи слова». Цель: определение динамики процесса заучивания ребенка.

Прогнозируемый результат: у детей прошедших курс занятий по данной программе:

- увеличивается объем вербальной и зрительной памяти;
- формируются приёмы запоминания;
- повышается уровень развития смысловой и образной памяти;
- формируется самостоятельность в выполнении заданий.

Все используемые диагностики надежны и валидны, имеют ключи, сверяясь с которыми и производилось оценивание работ учащихся

Ключи к используемым диагностикам представлены. Эффективность программы будет просчитана способом математического анализа по T-критерию Вилкоксона так как этот критерий подходит для данной выборки лучше других.

Методические рекомендации к проведению коррекционно-развивающих занятий: результаты исследований указывают на недостаточный для успешной учебной деятельности уровень развития как памяти у младших школьников с задержкой психического развития.

В ходе реализации процесса развития и коррекции памяти важно учитывать следующие положения.

1. Начинать проведение коррекционных занятий при наличии четкого плана действий.

2. Излагаемый материал должен стимулировать не только память, а также развивать сенсорно-перцептивные процессы, моторику, мышление. Следовательно, коррекционное воздействие должно быть комплексным.

3. Осуществлять коллегиальное сотрудничество как со специалистами, курирующими ребенка с ЗПР, так и с его родителями.

4. Ставить перед детьми задачи, которые бы опирались как на зону актуального развития, так и на зону ближайшего развития.

5. Постоянное разнообразие в содержании, и технике представляемого материала.

6. Школьникам с ЗПР необходима смена деятельности.

7. Не стремиться обучать активно детей ЗПР незнакомым упражнениям, а постоянно направлять действие на усвоение и закрепление изученных упражнений.

8. Этапы коррекции предполагают изложение материала от «простого к сложному».

Вне зависимости от того, какой вид памяти корректируется, необходимо придерживаться определенного порядка. Сначала формируются процессы узнавания, затем воспроизведения объема, наконец — избирательности памяти.

Все занятия рекомендуется проводить в игровой форме.

### 3.2 Анализ результатов формирующего эксперимента

1. Результаты диагностики узнавания по методике «Узнай фигуры» Р. С. Немова после проведения коррекционной программы (см. Приложение 4, Таблица 5):

Очень высокий уровень узнавания – 2 человека – 16%

Высокий уровень узнавания – 6 человек – 46%

Средний уровень узнавания – 5 человек – 38%

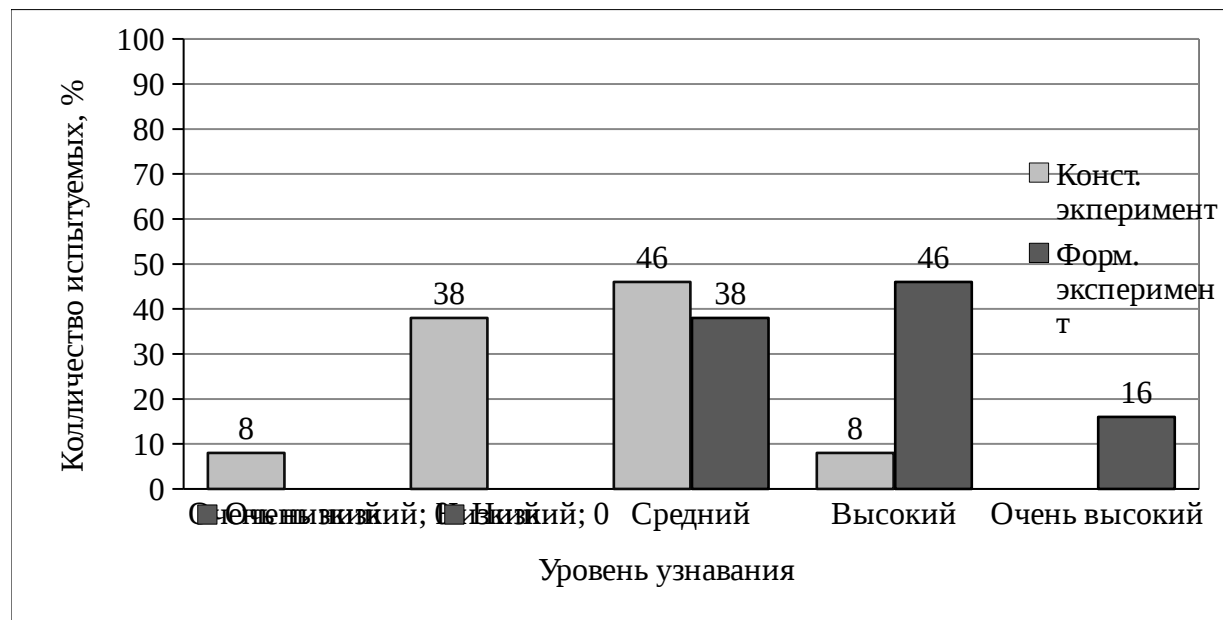


Рисунок 7. Результаты повторной диагностики уровня узнавания младших школьников с ЗПР по методике «Узнай фигуры» Р. С. Немова после проведения коррекционной программы.

На Рисунке 7 наглядно видны результаты диагностики в процентном соотношении, так очень высокий уровень узнавания показали 2 человека,

высокий уровень узнавания – 6 человек, средний уровень узнавания – 5 человек, низкого и очень низкого уровня узнавания выявлено не было.

По результатам можно сделать вывод, что у детей с задержкой психического развития после проведения коррекционной программы такой вид памяти, как узнавание, достаточно развит и находится в пределах нормы. Очень низкого и низкого уровня развития узнавания выявлено не было, что говорит об отсутствии явных отклонений в развитии исследуемого вида памяти у данной выборки.

2. Результаты диагностики объема кратковременной памяти «Запомни рисунки» Р. С. Немова после проведения коррекционной программы (см. Приложение 4, Таблица 6):

Очень высокий уровень кратковременной памяти – 2 человека – 16%

Высокий уровень кратковременной памяти – 4 человека – 30%

Средний уровень кратковременной памяти – 7 человек – 54%

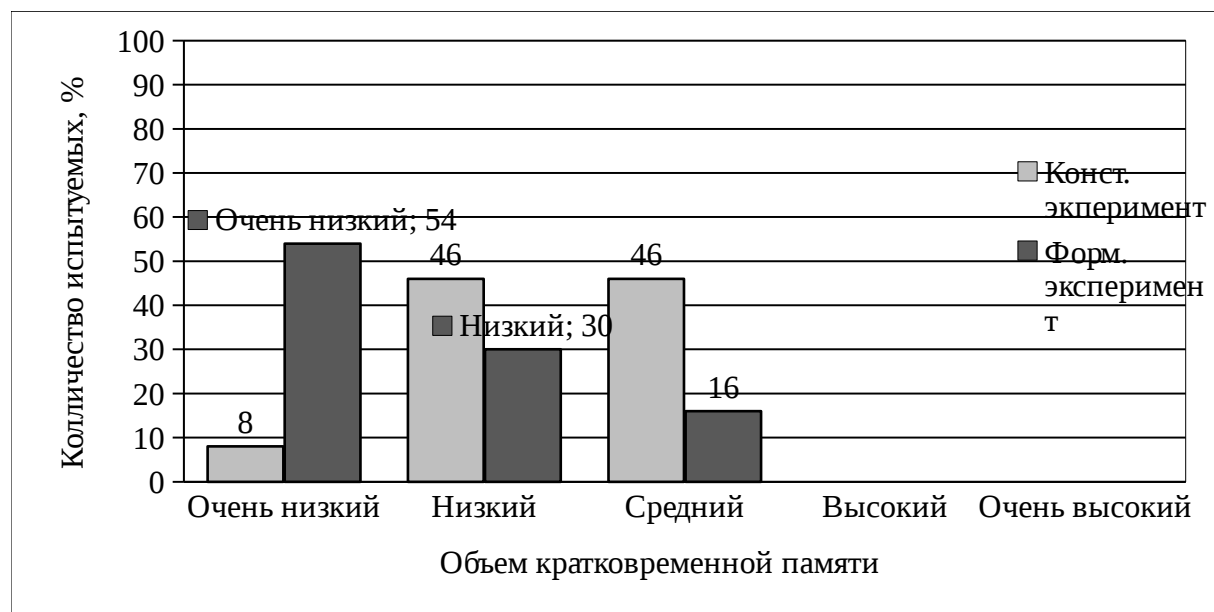


Рисунок 8. Результаты повторной диагностики объема кратковременной памяти у младших школьников с ЗПР по методике «Запомни рисунки» Р. С. Немова после проведения коррекционной программы.

На Рисунке 8 наглядно видны результаты диагностики в процентном соотношении, так очень высокий уровень объема кратковременной памяти показали 2 человека, высокий уровень – 4 человека, средний уровень – 7 человек, низкого и очень низкого уровня узнавания выявлено не было.

По результатам исследования объема кратковременной памяти после проведения коррекционной программы можно сделать вывод, что у детей с задержкой психического развития уровень развития данного вида паями находится в пределах нормы. Так как отрицательных результатов выявлено не было, можно сделать вывод, что дети с ЗПР имеют средний и выше уровень развития объёма кратковременной памяти.

3. Результаты диагностики запоминания по методике «Выучи слова» Р. С. Немова после проведения коррекционной программы(см. Приложение 4, Таблица 7):

Очень высокий уровень запоминания – 2 человека – 16%

Высокий уровень запоминания – 5 человек – 38%

Средний уровень запоминания – 6 человек – 46%

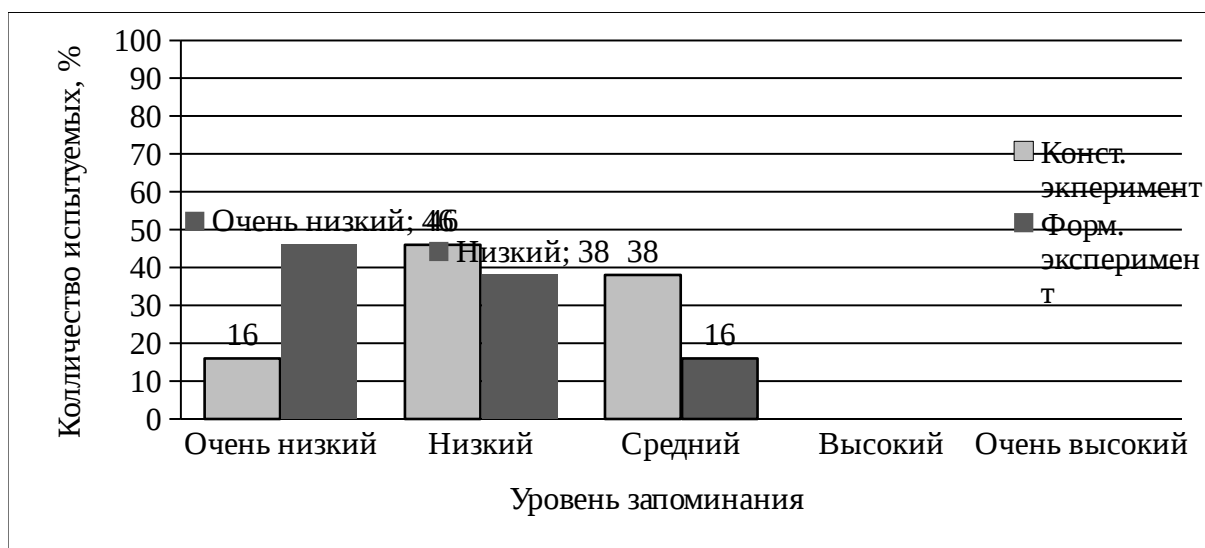


Рисунок 9. Результаты повторной диагностики уровня запоминания младших школьников с ЗПР по методике «Выучи слова» Р. С. Немова после проведения коррекционной программы

На Рисунке 9 наглядно видны результаты диагностики в процентном соотношении, так очень высокий уровень запоминания показали 2 человека, высокий уровень – 5 человек, средний уровень – 6 человека.

По результатам исследования уровня запоминания после проведения коррекционной программы все ученики показали положительный результат. По результатам проведенной методики можно сделать вывод, что процесс



запоминания у выборки учеников находится в пределах нормы, без отклонений.

4. Сводная таблица результатов диагностики свойств памяти младших школьников с ЗПР после проведения коррекционной программы:

В ходе исследования свойств памяти младших школьников с задержкой психического развития были получены следующие результаты (см. Приложение 4, Таблица 8):

Очень высокий уровень памяти – 1 человек – 8%

Высокий уровень памяти – 8 человек – 62%

Средний уровень памяти – 4 человека – 30%

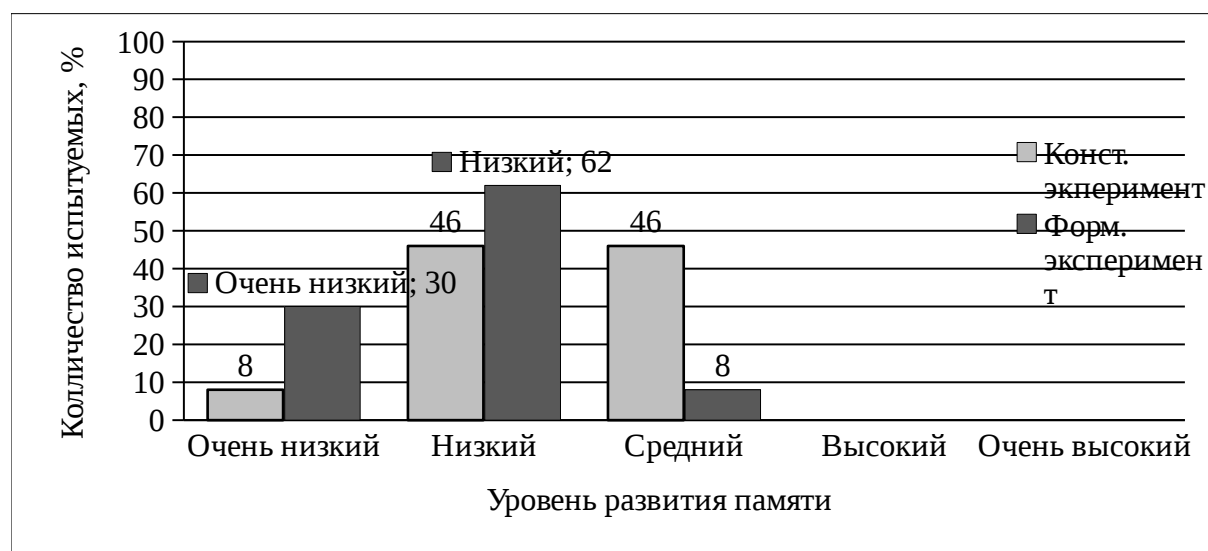


Рисунок 10. Сводный график результатов повторной диагностики уровня развития памяти младших школьников с ЗПР после проведения коррекционной программы.

По результатам всем проведенных методик (Рисунок 10) можно сделать вывод, что после проведения коррекционной программы в классе преобладает высокий уровень развития памяти (62%), что является нормой для детей младшего школьного возраста с ЗПР. Средний уровень показали четыре человека (30%). Один учащийся (8%) показал очень высокий уровень развития памяти. Полученные результаты доказывают, что после проведения коррекционно-развивающей программы уровень развития памяти у младших школьников с ЗПР заметно повысился, это говорит о том, что наша гипотеза – формирование свойств памяти у младших школьников с

ЗПР возможно при проведении коррекционной программы, направленной на развитие всех видов и свойств памяти – была верна.

С помощью математического анализа эффективности психолого-педагогической программы по T-критерию Вилкоксона доказывается, что у всего класса, так и у каждого ребенка повысился уровень развития памяти.

Ограничения T-критерия Вилкоксона:

1. 5-50 человек в выборке
2. Если нетипичных сдвигов нет – критерий применять нельзя.

Все ограничения соблюдаются, этот критерий применять можно для всех методик по данной выборке.

Алгоритм подсчета T-критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения коррекционной программы и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы.

3. Переводим разности в абсолютные величины.

4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.

5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле:

$T = \sum R$ , где R, - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

6. Определяем критические значения для T.

7. Строим ось значимости.

Сформулируем гипотезы:

H<sub>0</sub>: Сдвиг в сторону увеличения уровня развития памяти не превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

H<sub>1</sub>: Сдвиг в сторону увеличения уровня развития памяти превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

В приложении 3 критерий рассчитан для всех диагностических методик. Для примера разберем один из расчетов.

Методика «Узнай фигуры» (см. Приложение 4, таблица 9):

Для начала составим список испытуемых и внесем их в 1 колонку нашей таблицы. Во вторую и третью колонку внесем их результаты по диагностикам констатирующего (2 колонка) и формирующего (3 колонка) эксперимента. Вычислим разность между индивидуальными значениями во втором и первом замерах (4 колонка). Переведем разности в абсолютные величины и запишем отдельным столбцом (5 колонка). Проранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг:

Без учета нулевых сдвигов  $N=13$

Расчет ранга: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

1	1	2	2	2	2	2	3	4	5	6	6	9
└───┘		└───┘				└──┘	└──┘	└──┘	└──┘		└──┘	
1,5		5				8	9	10	11,5		13	

Сумма рангов  $= 1,5*2 + 5*5 + 8 + 9 + 10 + 11,5*2 + 13 = 91$

$$\Sigma = \frac{N*(N+1)}{2} = \frac{13*(13+1)}{2} = 91 - \text{соответствует.}$$

Далее нужно отметить ранги, которые соответствуют сдвигам в нетипичном направлении, в нашем случае положительном. Сумма рангов нетипичных значений будет являться эмпирическим значением  $T$  – критерия:

$T_{\text{эмп}} = 0$  (сумма рангов в нетипичном направлении)

$$T_{\text{кр}} = \begin{cases} 21 - p < 0,05 & (\text{по таблице критических значений, } n=13) \\ 12 - p < 0,01 \end{cases}$$

$T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$

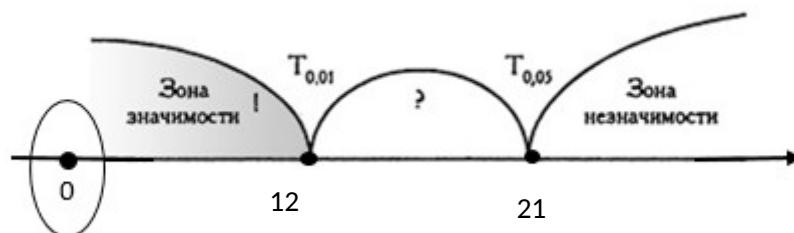


Рисунок 11. Ось значимости по  $T$ -критерию Вилкоксона для методики «Узнай фигуры».

В данном случае  $T_{\text{эмп}}$  попадает в зону значимости.

Выводы:  $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$  – сдвиг в типичную сторону достоверно преобладает.

Из этого мы можем сделать вывод о том, что наша программа была проведена успешно и уровень памяти у детей повысился благодаря занятиям упражнениям из нашей программы.

### **3.3 Рекомендации педагогам и родителям по развитию свойств памяти младших школьников с ЗПР**

В современных условиях особую социальную и педагогическую значимость приобретает проблема определения критериев отбора неуспевающих учащихся в классы и группы, где были бы созданы необходимые условия для их успешного обучения, а в дальнейшем и социальной адаптации.

В психологической, научно-методической литературе появились работы, посвященные изучению отдельных категорий неуспевающих учащихся, методические рекомендации по преодолению учебных трудностей этих школьников [12, с. 33].

Психологические особенности детей с ЗПР приводят к их неуспеваемости в школе. Знания, приобретенные учащимися с ЗПР в условиях общеобразовательной школы, не удовлетворяют требованиям школьной программы. Особенно слабо усвоенными (или вовсе не усвоенными) оказываются те разделы программы, которые требуют значительной умственной работы или последовательного многоступенчатого установления зависимости между изучаемыми объектами или явлениями. Следовательно, принцип систематичности обучения, предусматривающий усвоение детьми с ЗПР основ наук в виде системы знаний, умений и навыков, остается нереализованным. Столь же нереализованным остается для них и принцип сознательности и активности

в обучении. Отдельные правила, положения, законы дети часто запоминают механически и поэтому не могут применить их при самостоятельной работе.

Низкий уровень учебных знаний служит доказательством малой продуктивности обучения детей данной группы в условиях общеобразовательной школы. Но поиск эффективных средств обучения необходимо вести не только в связи с разработкой приемов и методов работы, адекватных особенностям развития таких детей. Само содержание обучения должно приобрести коррекционную направленность [4].

Система комплексной помощи детям с ЗПР в нашей стране включает в себя:

- создание различных моделей специальных образовательных учреждений для детей данной категории: дошкольных образовательных учреждений (групп) компенсирующего вида, специальных школ и школ-интернатов для детей с ЗПР, классов коррекционно-развивающего обучения в структуре массовой общеобразовательной школы;
- раннее выявление детей, отстающих в развитии, удовлетворение их особых образовательных потребностей, обеспечение преемственности форм и методов коррекционной работы в системе дошкольного и школьного образования, начального и основного общего образования;
- совершенствование системы медицинского, педагогического и психологического диагностирования с целью определения особенностей организации коррекционно-образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей;
- создание системы лечебно-оздоровительной и профилактической работы в условиях общеобразовательных учреждений;
- нормативное и учебно-методическое обеспечение практики образования детей с ЗПР;
- определение задач и содержания профессиональной ориентации, профессионально-трудовой подготовки и социально-трудовой адаптации

выпускников;

- создание и применение критериев и методик оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- разработку моделей служб консультативной помощи семье; подготовку педагогических кадров по коррекционной педагогике для системы дошкольного и школьного образования [37].

Для детей с задержкой психического развития характерна сниженная познавательная активность, недостаток восприятия, внимания, памяти. Все это обусловлено несформированностью интегративной деятельности мозга и, прежде всего нескольких сенсорных систем (зрительной, слуховой, осязательной) [5, с. 8].

Благодаря памяти ребенок фиксирует и обобщает прошлый опыт, преобразует знания, умения. Дети с задержкой психического развития усваивают новое медленно, после неоднократных повторений, быстро забывают. Недостаток произвольной памяти связан со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функций самоконтроля. Эти свойства памяти у детей с задержкой психического развития отчетливо видны педагогом и называются плохой памятью. Некоторые дети с задержкой психического развития оказываются не в состоянии ответить урок, даже если они его хорошо усвоили. Учителям нужно знать, что многократное повторение материала для ребенка с астенией, церебрастенией только ухудшит запоминание. Ему нужен отдых, так как правильное распределение часов труда и отдыха влечет восстановление сил и уравновешенности нервных процессов, и память становится лучше.

Для детей с задержкой психического развития характерно то, что они не могут выделять главное в запоминании, целенаправленно заучить и припомнить. Конкретный материал запоминается легче. Слабость их целенаправленной деятельности заключается в том, что они не могут припомнить заученный материал.

Впечатление и отражение в памяти информации, способность воспроизвести информацию в нужное время и в определенной последовательности – необходимое условие для овладения системой знаний, Дети с задержкой психического развития запоминают с меньшим успехом, чем дети с нормальным развитием. Основная причина- это пониженная познавательная активность. Дети с нормальным развитием ищут опоры для запоминания [5, с. 9].

Коррекционные цели необходимо вводить в каждое занятие учителя – дефектолога, учителя - логопеда, воспитателя, правильно подбирать их (в соответствии с целью занятия) и точно формулировать цель, направленную на коррекцию того или иного психического процесса [66].

Коррекция памяти это прежде всего:

1. Развитие двигательной, вербальной, образной, словесно – логической памяти;
2. Работа над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания;
3. Развитие скорости, полноты, точности воспроизведения;
4. Развитие прочности запоминания;
5. Формирование полноты воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту);
6. Совершенствование точности воспроизведения словесного материала (правильность формулировок, умение давать краткий ответ);
7. Работа над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями;
8. Работа над увеличением объема памяти;
9. Обучение запоминанию воспринятого, осуществление выбора по образцу [66].

Методические рекомендации для родителей по развитию свойств памяти у детей с задержкой психического развития.

1. У ребенка с ЗПР ослаблена память, не сформировано произвольное внимание, отстают в развитии мыслительные процессы, поэтому необходимо закреплять изученный материал в школе и дома. Для этого задаются домашние задания на повторение изученной темы.

2. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнять задание. Помощь должна носить своевременный и разумный характер.

3. Важно определить, кто именно из взрослого окружения ребенка будет с ним заниматься по заданию педагога.

4. Время занятий (15 – 20 мин.) должно быть закреплено в режиме дня. Постоянное время занятий дисциплинирует ребенка, помогает усвоению учебного материала.

5. Занятия должны носить занимательный характер.

6. При получении задания необходимо внимательно ознакомиться с его содержанием, убедиться, что вам все понятно.

7. В затруднительных случаях консультироваться у педагога.

8. Подберите необходимый наглядный дидактический материал, пособия, которые рекомендует педагог.

9. Занятия должны быть регулярными.

10. Закрепление знаний может проводиться во время прогулок, поездок, по дороге в школу. Но некоторые виды занятий требуют обязательной спокойной деловой обстановки, а также отсутствия отвлекающих факторов.

11. Занятия должны быть непродолжительными, не вызывать утомления и пресыщения.

12. Необходимо разнообразить формы и методы проведения занятия, чередовать занятия по развитию памяти с заданиями по развитию внимания, речи, мышления.

13. Будьте терпеливы с ребенком, доброжелательны, но достаточно требовательны.



14. Отмечайте малейшие успехи, учите ребенка преодолевать трудности.

15. Обязательно посещайте консультации педагога и открытые занятия педагогов.

16. Своевременно консультируйтесь и проводите лечение детей у врачей, к которым направляет педагог [66].

Успех коррекционной работы с ребенком с ЗПР в школе обеспечивается многими составляющими, среди которых важную роль играет педагогическое взаимодействие с семьей. Важно, чтобы родители ребенка с ЗПР стали активными участниками коррекционно-развивающего процесса, поверили в возможности своего ребенка и в положительный результат коррекционно-развивающего обучения, не рассматривали определение ребенка в группу или класс коррекционно-развивающего обучения как своеобразную сегрегацию, перемещение в менее качественную образовательную среду. Для учителя класса, педагога группы должны стать правилами: посещение семьи ребенка, наблюдение за ним в домашних условиях. Общение и взаимодействие с родителями на дому [37].

## Заключение

Психолого-педагогические данные рассмотренные в нашем исследовании свидетельствуют о том, что отклонения в развитии памяти является характерным признаком задержки психического развития. К специфическим особенностям памяти детей с ЗПР можно отнести: снижение объема памяти и скорости запоминания; непроизвольное запоминание менее продуктивно, чем в норме; механизм памяти характеризуется снижением продуктивности первых попыток запоминания; преобладание наглядной памяти над словесной; снижение произвольной памяти; нарушение механической памяти.

Причины нарушения памяти у детей с задержкой психического развития обусловлены как различными клиническими факторами, так и психолого-педагогическими факторами. Одной из главных причин снижения эффективности мнемической деятельности у детей с задержкой психического развития является нарушение познавательной деятельности, неумение детей рационально организовывать и контролировать свою работу, а также применять приемы запоминания.

В нашем исследовании мы определили и доказали следующие особенности памяти младших школьников с задержкой психического развития:

- сниженная продуктивность и неустойчивость запоминания;
- низкий уровень опосредованного запоминания;
- преобладание механического запоминания над словесно-логическим;
- большая сохранность непроизвольной памяти по сравнению с произвольной;
- заметное преобладание наглядной памяти над словесной;
- быстрое забывание материала.

Но, несмотря на наличие значительного круга нарушений, дети с задержкой развития обладают достаточно высокими потенциальными возможностями интеллектуального развития. Мы выдвинули гипотезу о том, что формирование свойств памяти у младших школьников с ЗПР возможно при проведении коррекционной программы, включающей игры и упражнения, направленные на развитие всех видов и свойств памяти.

При целенаправленной коррекционной работе им можно привить необходимые навыки мнемической деятельности, что позволяет в существенной мере компенсировать наблюдающиеся у них недоразвитие процессов памяти.

Практика показывает высокую отзывчивость детей с ЗПР на коррекционную работу, которая определяет следующие пути и средства педагогической поддержки детей с ослабленной памятью:

- микроалгоритмическая организация деятельности учащихся на уроке (выслушать устное задание еще раз);
- дополнительный контроль за занятостью ребенка;
- использование разнообразных видов занятий, игровых моментов
- применение красочного наглядного дидактического материала вместо комплексных занятий, сложных инструкций, требующих переключения внимания на последовательную постановку одноцелевых заданий;
- организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов любой самостоятельной работы ученика на уроке, оречевление учеником своей деятельности.

Проведя констатирующий и формирующий эксперименты и, проанализировав результаты мы, при помощи метода математической статистики, доказали, что наша гипотеза верна.

Организация учебно-воспитательного процесса в системе коррекционно-развивающего обучения должна осуществляться на основе

принципов коррекционной педагогики и предполагает со стороны специалистов глубокое понимание основных причин и особенностей отклонений в психической деятельности ребенка, умение определять условия для интеллектуального развития ребенка и обеспечивать создание лично-развивающей среды, позволяющей реализовать познавательные резервы обучающихся.

### Библиографический список

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология [Электронный ресурс] // ИМП РУДН. 2012. URL: [http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology) (дата обращения 7.04.2017).
2. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. М. : Когито-Центр, 2009. 191 с.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: уч. пособие [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. URL: [http://www.pedlib.ru/Books/2/0083/index.shtml?from\\_page=23](http://www.pedlib.ru/Books/2/0083/index.shtml?from_page=23) (дата обращения 4.04.2017).
4. Богдан Н.Н., Могильная М.М. Специальная психология: учеб. пособие/под ред. Л.И. Александровой. Армавир, 2014. 150 с.
5. Боровцова Л.А., Иванова Н.Н., Исаева С.Н. Специальная дошкольная педагогика и психология/под ред. Ивановой Н.Н. Тамбов: ТГУ им. Г. Р.Державина, 2008. 230 с.
6. Будникова Е.С. Педагогическая помощь учителя-дефектолога родителям детей с ограниченными возможностями здоровья. Челябинск: ПИРС, 2010. 86 с.
7. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. URL: [http://www.pedlib.ru/Books/1/0171/index.shtml?from\\_page=21](http://www.pedlib.ru/Books/1/0171/index.shtml?from_page=21) (дата обращения 10.04.2017).
8. Винник М.О. Задержка психического развития у детей : методологические принципы и технологии диагностики и коррекционной работы. Ростов н/Д. : Феникс, 2007. 155 с.
9. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Б.А. Сосновского. М.: Юрайт, 2017. 360 с.
10. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. URL: <http://pedlib.ru/Books/3/0297/index>.

shtml?from\_page=5 (дата обращения 3.04.2017).

11. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики / под ред. В.А. Сластенина [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0269/1\\_0269-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0269/1_0269-1.shtml) (дата обращения 5.04.2017).

12. Горский Б.Б., Коняева Н.П., Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / под ред. Р.К.Лопиной [Электронный источник] // Педагогическая библиотека. URL: [http://pedlib.ru/Books/3/0173/3\\_0173-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0173/3_0173-1.shtml) (дата обращения 5.04.2017).

13. Гуревич П.С. Психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 608 с.

14. Дмитриева Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс] // Психологическая библиотека. 2000. URL: [http://bookap.info/genpsy/dmitrieva\\_obshchaya\\_psihologiya](http://bookap.info/genpsy/dmitrieva_obshchaya_psihologiya) (дата обращения 1.04.2017).

15. Дмитриева Ю.А. Метод моделирования в социальной психологии // Психология. 2013. № 1. С. 18-26.

16. Дружинин В.Н. Психология. 2-е изд. СПб.: 2009. 656 с.

17. Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней [Электронный ресурс]. // Библиотека Гумер. 2013. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/gdan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/gdan/index.php) (дата обращения 1.04.2017).

18. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 157 с.

19. Зверева М.В. Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний. Экспериментально-педагогическое исследование [Электронный ресурс] // Библиофонд. 2003. URL: <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=9519> (дата обращения 5.04.2017).

20. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. М.: МПСИ, МОДЭК, 2010. 448 с.

21. Капитанец Е.Г. Учителю и психологу коррекционного образования. Челябинск: Б.И., 2012. 63 с.
22. Князева Т.Н., Батюта М. Б. Психология развития. Краткий курс. Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2013. 144 с.
23. Колесникова Г.И. Психокоррекция нарушений развития: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д. : Феникс, 2009. 346 с.
24. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д. : Феникс, 2010. 252 с.
25. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие. М.: Изд. центр ЕАОИ, 2011. 120 с.;
26. Крушная Н.А. Индивидуальная форма психологической работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития : методические рекомендации для психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов специальных психологов, педагогов-психологов. Челябинск: Цицеро, 2012. 23 с.
27. Крушная Н.А. Организация и содержание групповой работы с родителями, воспитывающими детей с задержкой психического развития : методические рекомендации для психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, студентов-специальных психологов / Н.А. Крушная . - Челябинск : Цицеро, 2012. - 36 с.
28. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии [Электронный ресурс] // ГАПС. URL: <http://sdo.mgapr.ru/books/K6/M3/file/3.pdf> (дата обращения 8.04.2017).
29. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. URL: [http://pedlib.ru/Books/1/0473/1\\_0473-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0473/1_0473-1.shtml) (дата обращения 11.04.2017);
30. Лубовский В.И., Петрова В.Г., Розанова Т.В. Специальная психология : учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. И. Лубовского. Изд. 6-е, испр. и доп. М.: Академия, 2009. 560 с.
31. Маклакова А.Г. Общая психология: уч. пособие. СПб.: Питер,

2010. 582 с.

32. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире: учеб. пособие для педагог. вузов. М.: Просвещение, 2009. 320 с.

33. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. URL: [http://pedlib.ru/Books/3/0332/3\\_0332-18.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0332/3_0332-18.shtml) (дата обращения 10.04.2017).

34. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2012. 447 с.

35. Микадзе Ю.В. Психология детей нарушениями и отклонениями психического развития [Электронный ресурс] // Электронная библиотека. 2003. URL: [http://bookz.ru/authors/urii-mikadze/psiholog\\_790/page-22-psiholog\\_790.html](http://bookz.ru/authors/urii-mikadze/psiholog_790/page-22-psiholog_790.html) (дата обращения 4.04.2017).

36. Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика: учеб. пособие для сред. проф. образования / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. М.: Форум: Инфра-М, 2010. 137 с.

37. Назарова Н.М. Специальная педагогика [Электронный ресурс] // Электронная библиотека. 2015. URL: <http://readbookonline.ru/read/364> (дата обращения 4.04.2017).

38. Настольная книга педагога-дефектолога : / Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева и др. Ростов н/Д. : Феникс, 2008. 565 с.

39. Немов Р.С. Психологический словарь. М.: ВЛАДОС, 2007. 560 с.

40. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии. Изд. 2-е. [Электронный ресурс] // Студенческая библиотека. URL: <http://uchebnik.biz/book/210-psixologiya-kniga-1.html> (дата обращения 2.04.2016).

41. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. [Электронный ресурс] // Библиотека Гумер. 2013. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/nemov3/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/) (дата обращения 27.03.2015).



42. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Электронная библиотека студента. 2008. URL: <http://www.twirpx.com/file/161797/> (дата обращения 10.04.2017);
43. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: уч.пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2009. 446 с.
44. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Электронный ресурс] // ЮРАЙТ. 2017. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/E5CEAAA3-9738-442A-8812-77B91EC13B85> (дата обращения 5. 04.2017).
45. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федеральных государственных требований / ред. М.Н. Найн и др. Челябинск: Цицеро, 2012. 175 с.
46. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. для вузов / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. СПб.: Питер, 2010. 304 с.
47. Петровский А.В. Введение в психологию. / ред. Соловьевой М.Д. [Электронный ресурс] // Студенческая библиотека. URL: <http://uchebnik.biz/book/32-vvedenie-v-psixologiyu/2-annotaciya.html> (дата обращения 2.04.2017).
48. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии : изучение и психокоррекция: учеб.пособие для вузов / ред.У.В. Ульенкова . СПб.: Питер, 2007. 304 с.
49. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. М.: Академия, 2013. 335 с.
50. Ранняя диагностика и коррекция : практ.руководство: пер.с нем. / ред.У.Б. Брак . М.: Академия, 2007. 320 с.
51. Резепов И.Ш. Общая психология. Ответы на вопросы. Ай Пи Эр Медиа, 2010. 48 с.

52. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / ред. Усманова В. [Электронный ресурс] // Студенческая библиотека. URL: <http://uchebnik.biz/book/176-osnovy-obshhej-psixologii.html> (дата обращения 3.04.2017).
53. Саенко Ю.В. Специальная психология: учебно-метод. пособие Таганрог: ТИУиЭ, 2002. 142 с.
54. Сивцова А.В., Колмогорова Н.С. Психология и педагогика. Раздел «Психология» [Электронный Ресурс] // Учебные материалы. URL: <http://txtb.ru/149/index.html> (дата обращения 4.04.2017).
55. Скрипченко О.В. Общая психология [Электронный ресурс] // Библиотека русских учебников. URL: [http://uchebnikonline.com/psihologia/zagalna\\_psihologiya\\_-\\_skripchenko\\_ov/geshtaltpsihologiya.htm](http://uchebnikonline.com/psihologia/zagalna_psihologiya_-_skripchenko_ov/geshtaltpsihologiya.htm) (дата обращения 5.04.17).
56. Слепович Е.С. и др. Специальная психология: учеб. пособие / ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. Минск: Выш. шк., 2012. 511 с.
57. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / ред. И. Авидон [Электронный ресурс] // Ирбис. URL: <http://www.irbis.vegu.ru/repos/8433/HTML/index.htm> (дата обращения 6.04.2017).
58. Соколова Е.В. Психология детей с задержкой психического развития: учеб. пособие . М.: Сфера, 2009. 318 с.
59. Специальная педагогика: учеб. пособие для пед.вузов / ред. Н.М. Назарова. Изд. 9-е. М.: Академия, 2009. 400 с.
60. Специальная психология: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Лубовской, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др. Изд. 6-е, испр. и доп. М.: Академия, 2009. 557 с.
61. Ткачева В.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / ред. В.В. Ткачева. М.: Академия, 2014. 321 с.

62. Троцкий А.Р. Психология. - [Электронный ресурс] // Учебные материалы. URL: <http://txtb.ru/152/index.html> (дата обращения 4.04.2017).

63. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учеб. пособие. Великий Новгород, 2007. 112 с.

64. Хуснутдинова, З.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: перспективы. Уфа: Башк. гос. пед. ун-т, 2012. 201 с.

65. Чередниченко В.В. Методические рекомендации педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс] // Дошколенок. 2011. URL: <http://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html> (дата обращения 10.04.2017).

66. Черемошкина Л.В. Психология памяти [Электронный ресурс] // Студенческая библиотека. URL: <http://uchebnik.biz/book/218-psixologiya-pamyati.html> (дата обращения 3.04.2017).

67. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие. Омск: Ом. гос. ун-т, 2010. 128 с.

**Методики диагностики памяти у младших школьников с ЗПР****Методика «Узнай фигуры»**

Цель: диагностика узнавания.

Эта методика — на узнавание. Данный вид памяти появляется и развивается у детей в онтогенезе одним из первых. От развитости данного вида существенно зависит становление других видов памяти, в том числе запоминания, сохранения и воспроизведения.

В методике детям предлагаются картинки, изображенные на рисунке 12 в сопровождении следующей инструкции:

Инструкция: «Перед вами 5 картинок, расположенных рядами. Картинка слева отделена от остальных двойной вертикальной чертой и похожа на одну из четырех картинок, расположенных в ряд справа от нее. Необходимо как можно быстрее найти и указать на похожую картинку».

Сначала для пробы ребенку предлагают решить эту задачу на картинках, изображенных в ряду под номером 0, затем — после того, как экспериментатор убедился в том, что ребенок все понял правильно, предоставляют возможность решить эту задачу на картинках с номерами от 1 до 10.

Эксперимент проводится до тех пор, пока ребенок не решит все 10 задач, но не больше чем 1,5 мин даже в том случае, если ребенок к этому времени не справился со всеми задачами.

Оценка результатов:

10 баллов — ребенок справился со всеми задачами меньше чем за 45 сек;

8-9 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 45 до 50 сек;

6-7 баллов — ребенок справился со всеми предложенными задачами в течение периода времени от 50 до 60 сек;

4-5 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 60 до 70 сек;

2-3 балла — ребенок решил все задачи за время от 70 до 80 сек;

0-1 балл — ребенок решил все задачи, затратив на это более чем 80 сек.

Выводы об уровне развития:

10 баллов — очень высокий;

8-9 баллов — высокий;

4-7 баллов — средний;

2-3 балла — низкий;

0-1 балл — очень низкий.

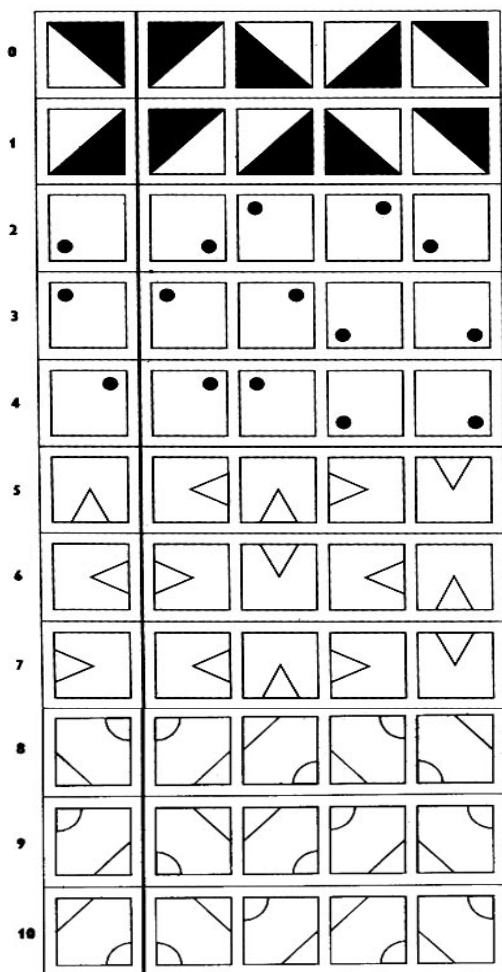


Рисунок 12

### Методика «Выучи слова»

Цель: диагностика процесса заучивания

С помощью данной методики определяется динамика процесса заучивания.

Ребенок получает задание за несколько попыток выучить наизусть и безошибочно воспроизвести ряд, состоящий из 12 слов: дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картина, человек, книга.

Запоминание ряда производится так. После каждого очередного его прослушивания ребенок пытается воспроизвести весь ряд. Экспериментатор отмечает количество слов, которое ребенок во время данной попытки вспомнил и назвал правильно, и вновь зачитывает тот же самый ряд. И так шесть раз подряд, пока не будут получены результаты воспроизведения ряда за шесть попыток.

Результаты заучивания ряда слов представляются на графике (рис. 2), где по горизонтали указаны последовательные попытки воспроизведения ребенком ряда, а по вертикали — количество слов, правильно им воспроизведенных в каждой попытке.

Оценка результатов:

10 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел все 12 слов за 6 или меньше попыток;

8-9 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 10-11 слов;

6-7 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 8-9 слов;

4-5 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 6-7 слов;

2-3 балла — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 4-5 слов;

0-1 балл — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток не более 3 слов.

Выводы об уровне развития:

10 баллов — очень высокий;

8-9 баллов — высокий;

4-7 баллов — средний;

2-3 балла — низкий;

1.1 балл — очень низкий

#### Методика «Запомни рисунки»

Цель: диагностика объема кратковременной зрительной памяти

Данная методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти. Дети в качестве стимулов получают картинки, представленные на рисунке 13. Им дается инструкция примерно следующего содержания:

Инструкция: «На этой картинке представлены девять разных фигур (А). Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке (Б), которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинке составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

Оценка результатов

10 баллов — ребенок узнал на картинке Б все девять изображений, показанных ему на картинке А, затратив на это меньше 45 сек;

8-9 баллов — ребенок узнал -на картинке Б 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек;

6-7 баллов — ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек;

4-5 баллов — ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек;

2-3 балла — ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек;

0-1 балл — ребенок не узнал на картинке Б ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий;

8-9 баллов — высокий;

4-7 баллов — средний;

2-3 балла — низкий;

1.1 балл — очень низкий

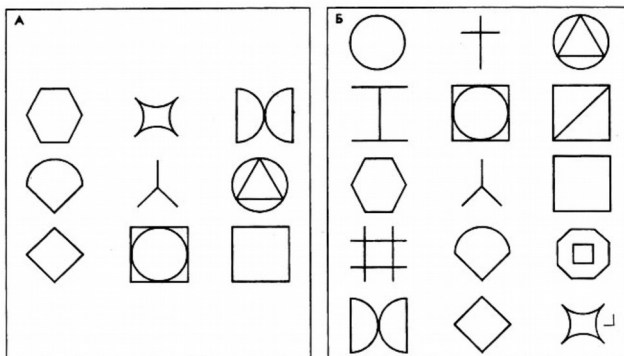


Рисунок 13

## Приложение 2

**Результаты диагностики свойств памяти у младших школьников с ЗПР на этапе на этапе констатирующего эксперимента.**

Таблица 1

Результаты диагностики уровня узнавания у младших школьников с ЗПР по методике «Узнай фигуры»

Испытуемый	Баллы по методике	Итоговый уровень узнавания
А	3	Низкий
Б	2	Низкий
В	5	Средний
Г	4	Средний
Д	2	Низкий
Е	1	Очень низкий
Ж	5	Средний
З	2	Низкий
И	4	Средний
К	8	Высокий
Л	3	Низкий
М	4	Средний
Н	3	Низкий

Высокий уровень узнавания – 1 человек – 8%

Средний уровень узнавания – 5 человек – 38%

Низкий уровень узнавания – 6 человек – 46%

Очень низкий уровень узнавания – 1 человек – 8%

Таблица 2

Результаты диагностики объема кратковременной памяти у младших школьников с ЗПР по методике «Запомни рисунки».

Испытуемый	Баллы по методике	Итоговый уровень узнавания
А	2	Низкий
Б	4	Средний
В	3	Низкий
Г	5	Средний
Д	3	Низкий
Е	2	Низкий
Ж	6	Средний
З	1	Очень низкий
И	4	Средний
К	6	Средний
Л	3	Низкий
М	6	Средний
Н	2	Низкий

Средний уровень кратковременной памяти – 6 человек – 46%

Низкий уровень кратковременной памяти – 6 человек – 46%

Очень низкий уровень кратковременной памяти – 1 человек – 8%

Таблица 3

Результаты диагностики уровня запоминания у младших школьников с ЗПР по методике «Выучи слова».

Испытуемый	Баллы по методике	Итоговый уровень узнавания
А	5	Средний
Б	4	Средний
В	2	Низкий
Г	3	Низкий
Д	3	Низкий
Е	1	Очень низкий
Ж	5	Средний
З	2	Низкий
И	4	Средний
К	3	Низкий
Л	1	Очень низкий
М	4	Средний
Н	7	Средний

Средний уровень запоминания – 5 человек – 38%

Низкий уровень запоминания – 6 человек – 46%

Очень низкий уровень запоминания – 2 человека – 16%

Таблица 4

Сводная таблица результатов диагностики уровня памяти у младших школьников с ЗПР

Испытуемый	Узнай фигуры	Запомни рисунки	Выучи слова	Общее
А	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Б	Низкий	Средний	Средний	Средний
В	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Г	Средний	Средний	Низкий	Средний
Д	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Е	Очень низкий	Низкий	Очень низкий	Очень низкий
Ж	Средний	Средний	Средний	Средний
З	Низкий	Очень низкий	Низкий	Низкий
И	Средний	Средний	Средний	Средний
К	Высокий	Средний	Низкий	Средний
Л	Низкий	Низкий	Очень низкий	Низкий
М	Средний	Средний	Средний	Средний
Н	Низкий	Низкий	Средний	Низкий

Средний уровень памяти – 6 человек – 46%

Низкий уровень памяти – 6 человек – 46%

Очень низкий уровень памяти – 1 человек – 8%



### Конспекты занятий психолого-педагогической программы формирования свойств памяти у младших школьников с ЗПР.

Пояснительная записка:

Коррекционно-развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и с запросами взрослых: родителей или учителя. От кого бы ни поступил запрос, в начале коррекции проводится диагностика ребёнка. После чего намечаются пути коррекции. Дети с задержкой психофизического развития (ЗПР) являются наиболее сложными в диагностическом отношении. В настоящее время эта категория детей всесторонне изучена, как с клинической стороны, так и с психолого-педагогической.

Данная программа основана на иерархическом принципе психологической коррекции «сверху – вниз», заключающимся в создании оптимальных условий развития памяти. Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами памяти младших школьников.

Данная программа прошла апробацию на базе средней общеобразовательной школы № 115 г. Челябинска. В ней приняли участие ученики 3 класса в количестве 13 человек в возрасте 9-10 лет.

Цель программы: формирование свойств памяти у младших школьников с ЗПР.

Задачи программы:

7. Повышение познавательного интереса;
8. Развитие вербальной памяти;
9. Развитие смысловой памяти;
10. Развитие зрительной памяти;
11. Развитие образной памяти;
12. Развитие приемов запоминания

Диагностика до проведения программы и после ее проведения проводится по следующим методикам: «Выучи слова», «Запомни рисунки», «Узнай фигуры».

В программе 8 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю, по 45 минут.

Занятие 1. Диагностика памяти

Цель: Выявление уровня памяти, запоминания.

1. Методика «Узнай фигуры».

Эта методика - на узнавание. Данный вид памяти появляется и развивается у детей в онтогенезе одним из первых. От развитости данного вида существенно зависит становление других видов памяти, в том числе запоминания, сохранения и воспроизведения.

В методике детям предлагаются картинки в сопровождении следующей инструкции:

«Перед вами 5 картинок, расположенных рядами. Картинка слева отделена от остальных двойной вертикальной чертой и похожа на одну из четырех картинок, расположенных в ряд справа от нее. Необходимо как можно быстрее найти и указать на похожую картинку».

Сначала для пробы ребенку предлагают решить эту задачу на картинках, изображенных в ряду под номером 0, затем — после того, как экспериментатор убедился в том, что ребенок все понял правильно, предоставляют возможность решить эту задачу на картинках с номерами от 1 до 10 (Рисунок 14).

Эксперимент проводится до тех пор, пока ребенок не решит все 10 задач, но не больше чем 1,5 мин даже в том случае, если ребенок к этому времени не справился со всеми задачами.

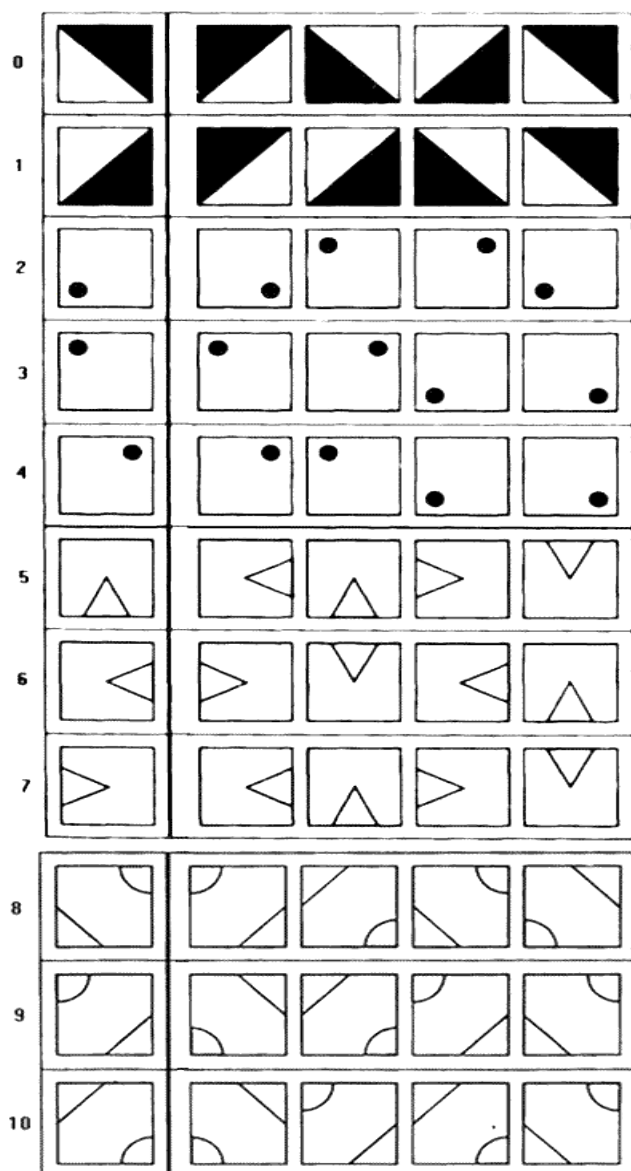


Рисунок 14

#### Оценка результатов

10 баллов — ребенок справился со всеми задачами меньше, чем за 45 сек.

8-9 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 45 до 50 сек.

6-7 баллов — ребенок справился со всеми предложенными задачами в течение периода времени от 50 до 60 сек.

4-5 баллов — ребенок справился со всеми задачами за время от 60 до 70 сек.

2-3 балла — ребенок решил все задачи за время от 70 до 80 сек.

0-1 балл — ребенок решил все задачи, затратив на это более чем 80 сек.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла - низкий.

0-1 балл — очень низкий.

## 2. Методика «Запомни рисунки»

Методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти. Дети в качестве стимулов получают картинки, представленные на рисунке 15. Им дается инструкция примерно следующего содержания:

«На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинке составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.

### Оценка результатов

10 баллов — ребенок узнал на картинке все девять изображений, показанных ему, затратив на это меньше 45 сек.

8-9 баллов — ребенок узнал на картинке 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.

6-7 баллов — ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.

4-5 баллов — ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.

2-3 балла — ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.

0-1 балл — ребенок не узнал на картинке ни одного изображения в течение 90 сек и более.

### Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

1.1 балл — очень низкий.

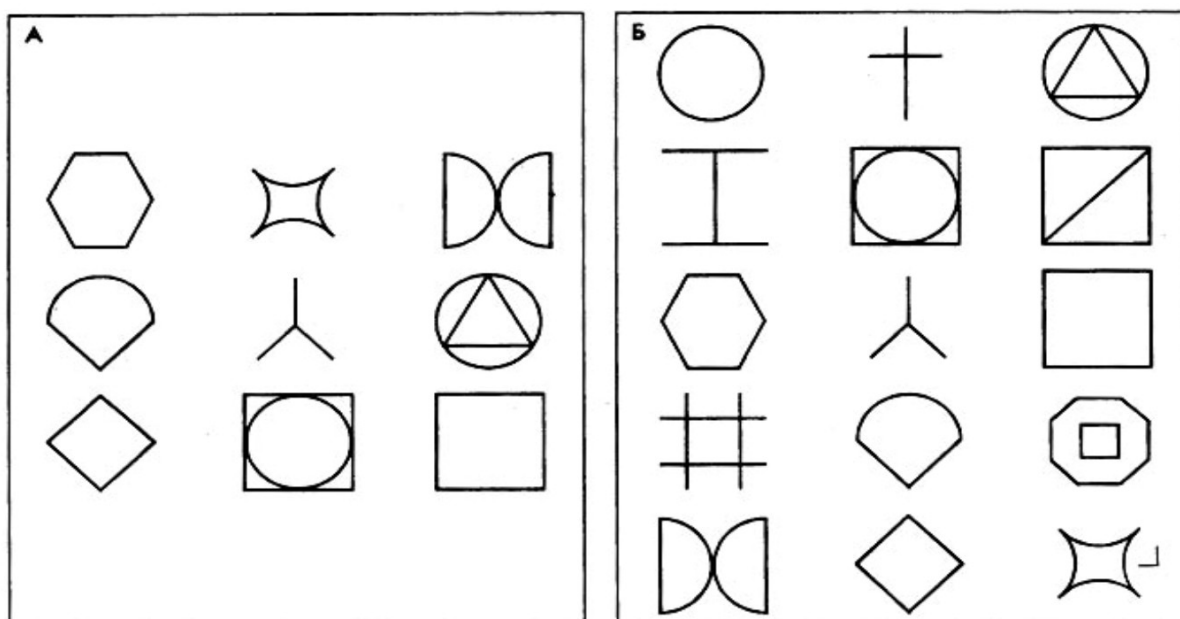


Рисунок 15

С помощью данной методики определяется динамика процесса заучивания. Ребенок получает задание за несколько попыток выучить наизусть и безошибочно воспроизвести ряд, состоящий из 12 слов: дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картина, человек, книга.

Запоминание ряда производится так. После каждого очередного его прослушивания ребенок пытается воспроизвести весь ряд. Экспериментатор отмечает количество слов, которое ребенок во время данной попытки вспомнил и назвал правильно, и вновь зачитывает тот же самый ряд. И так шесть раз подряд, пока не будут получены результаты воспроизведения ряда за шесть попыток. Результаты заучивания ряда слов представляются на графике, где по горизонтали указаны последовательные попытки воспроизведения ребенком ряда, а по вертикали — количество слов, правильно им воспроизведенных в каждой попытке.

Оценка результатов:

10 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел все 12 слов за 6 или меньше попыток.

8-9 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 10-11 слов.

6-7 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 8-9 слов.

4-5 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 6-7 слов.

2-3 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток 4-5 слов.

0-1 баллов — ребенок запомнил и безошибочно воспроизвел за 6 попыток не более 3 слов.

Выводы об уровне развития:

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

## Занятие 2. Образная (слуховая) память

Цель: развитие образной (слуховой) памяти, приемов запоминания

### 1. «Каскад слов»

Задание: послушать и затем воспроизвести ряд слов.

- 1) доска;
- 2) окно, дым;
- 3) урна, кувшин, карандаш;
- 4) мотоцикл, ванна, салат, ведро;
- 5) яблоко, мышь, печенье, ложка, пол;
- 6) автобус, утка, муха, буква, овощи, чулки;
- 7) стена, салфетка, мальчик, сорока, стрелка, дождь, тряпка;
- 8) трамвай, сестра, компот, земля, луна, пила, стрекоза, перчатка;
- 9) сад, труба, пылесос, паровоз, корзина, концерт, лыжи, скакалка, почта;
- 10) дорога, комбайн, вертолет, дыня, кухня, тесто, холодильник, пуговица, ковер, антенна.

### 2. «Слушай, все запоминай, на вопросы отвечай»

Детям предлагается внимательно послушать текст и ответить на вопросы.

У ребят сегодня Рая отобрала самолет,

Медвежонка, попугая, паровоз и пароход...

А ребята говорят: «Забирай хоть все подряд,

Обойдемся мы без мишки, нам не нужен пароход.  
 Поиграем в кошки — мышки: чур я — мышка, чур я — кот...»  
 Все так весело играют и хохочут, и шумят,  
 А в углу у бедной Раи не идет игра на лад...  
 Не сдержала Рая слез, Рая нос повесила,  
 У нее игрушек — воз, а играть невесело!  
 (Е. Серов)

Вопросы:

Какие игрушки Рая отобрала у ребят?  
 Почему Рая плачет, ведь у неё много игрушек?  
 Почему другим ребятам весело?  
 В какую игру стали играть дети?  
 В какие игры можно играть вместе?

### 3. «Снежный ком»

Первый участник игры называет какой-нибудь предмет. Следующий участник повторяет названный предмет и добавляет к нему название нового предмета. И так все по очереди, друг за другом, повторяют и добавляют названия предметов.

### Занятие 3. Зрительная и образная память

Цель: развитие зрительной и образной памяти, приемов запоминания

#### 1. «Запомни картинку»

Дидактический материал: пять картинок с изображениями знакомых предметов: стола, груши, стакана, платья, шапки.

Дети рассматривают пять картинок и запоминают, что на них нарисовано в течение 10 с. Затем картинки переворачивают. Психолог показывает на перевернутую картинку, а дети должны вспомнить и назвать предмет, изображенный на картинке.

#### 2. «Запомни и нарисуй»

Детям предлагают 6 картинок. Время предъявления одной картинке – 3 секунды. Дети по очереди воспроизводят их в тетради. Правильность выполнения задания можно проверить, выполняя рисунки на доске.

#### 3. «Весёлые таблицы».

Детям предъявляется таблица из 4 клеток с изображением в них различных предметов и предлагается запомнить эти предметы. Затем таблица убирается и предъявляется таблица из 9 клеток также с изображением различных предметов, среди которых есть предыдущие изображения. Задача детей назвать эти изображения. Затем предлагается рассмотреть и запомнить 9 изображений. Далее таблица убирается, а вместо неё предлагается таблица из 16 клеток. Задача детей назвать 9 изображений.

### Занятие 4. Опосредованная память

Цель: развитие опосредованной памяти, приемов запоминания.

#### 1. «Опосредованная память»

Нужно подобрать 6-10 слов, которые будут предложены для запоминания детям, а также набор карточек с картинками (15- 20). Картинки не должны быть прямой иллюстрацией к запоминаемым словам.

Инструкция: "Сейчас я буду зачитывать слова, а ты, чтобы лучше запомнить, - выбирать соответствующую карточку с рисунком, которая тебе поможет вспомнить названное мною слово".

Затем детям предлагают назвать предложенные для запоминания слова .

#### 2. «Посмотри на картинку, а запомни слово»

Инструкция: "Сейчас я буду зачитывать слова, а чтобы вам было легче запомнить, - буду показывать карточку с рисунком, которая поможет запомнить названное мною слово".

Тарелка – суп

Почта – письмо

Зима – снег

Мука – булка

Карандаш – бумага

Дорога – машина

Мультфильм – телевизор

Буквы – книга

Сапог – нога

Рыба – вода

Затем детям предъявляются картинки, а они вспоминают слово.

3. «Запомни парочки»

Детям зачитываются пары слов, связанных по смыслу и предлагается их запомнить. Затем читается первое слово из пары, а дети называют второе слово.

праздник – подарок; дом – окно;

лимонад – прохлада; будка – собака;

стол – пирог; блины – сковородка;

шапка – шарф; печь – дрова;

ваза – цветок; пылесос – уборка;

пчела – мед; город – улица.

Занятие 5. Образная (слуховая) память

Цель: развитие образной (слуховой) памяти, приемов запоминания

1. «Каскад слов»

Задание: послушать и затем воспроизвести ряд слов.

1) огонь;

2) дом, молоко;

3) конь, гриб, игла;

4) петух, солнце, асфальт, тетрадь;

5) крыша, пень, вода, свеча, школа;

6) карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;

7) орел, игра, дуб, телефону стакан, пальто, сын;

8) гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел;

9) мяч, яблоко, шапка, морковка, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки;

10) грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, лавочка, скатерть, арбуз, памятник.

2. «Пересказ»

Детям читают рассказ.

Жили-были детки. Подарила им мама деревянную лошадку. Стали детки на лошадке катать кошечку и собачку. Хорошо катали. Вдруг лошадка перестала катать. Смотрят детки, а у неё ножка сломана. Позвали они дядю Ваню, и он починил лошадку.

Затем предлагают ответить на вопросы.

Вопросы к рассказу:

1. Что подарила мама детям?

2. Как играли детям?

3. Почему они перестали играть?

4. Кого позвали дети и зачем?

Рассказ читается ещё раз. Далее предлагают пересказать прослушанное как можно ближе к тексту. Слушая пересказ ребёнка, обязательно обратите внимание на точность воспроизведения, последовательность событий.

3. «Запомни стихи по картинкам»

Читается стихотворение.

Затем дети отвечают на вопросы:

О каком времени года это стихотворение?

Что говорится об осени (что она делала)?

Что осень подарила рябине?

Что осень подарила осине?

Что осень подарила тополям?

Что осень подарила людям, то есть нам?

Затем стих читается ещё раз с одновременным показом картинок-пиктограмм.

Затем дети вместе с педагогом повторяют стих построчно с опорой на картинки (Рисунок 16). Затем дети индивидуально рассказывают стих с опорой на картинки.

«Подарки осени»

Ходит осень в нашем парке.

Дарит осень всем подарки.

Бусы красные – рябине,

Фартук розовый – осине,

Зонтик желтый тополям,

Фрукты осень дарит нам.

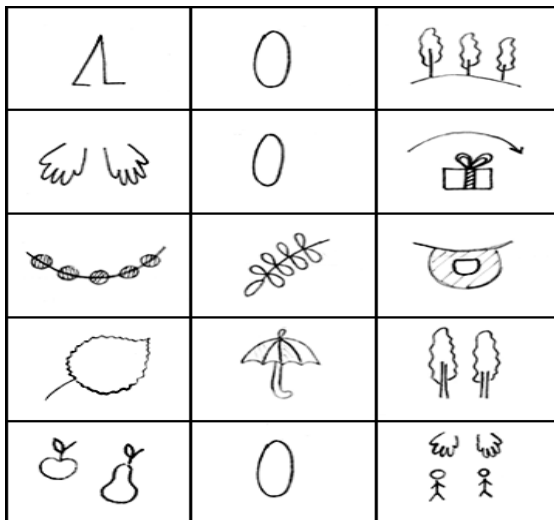


Рисунок 16

Занятие 6. Двигательная память

Цель: развитие двигательной памяти, приемов запоминания

1. «Повторяй за мной»

Для занятия вы можете использовать подручный спортивный инвентарь (мяч, скакалку).

Упражнение заключается в том, что ведущий показывает одиночные движения или серии движений, а дети смотрят, запоминают и правильно их повторяют. От классической утренней гимнастики это занятие отличается тем, что выполнение движений не сопровождается комментариями, то есть ребенок зрительно воспринимает последовательность движений и запоминает их путем повторения.

2. «Запрещенное движение»

Для занятия вы можете использовать подручный спортивный инвентарь. Ведущий сообщает игрокам, что он будет показывать различные движения, которые все должны

точно повторять за ним. Но одно движение повторять запрещено! В этот момент играющие договариваются, какое движение нельзя повторять за ведущим. Например, сегодня запрещенное движение — поставить руки на пояс. Ведущий старается запутать игроков, показывает движения в быстром темпе, отвлекает внимание смешными движениями. Задача играющих — не ошибиться и не повторить за ведущим запрещенное движение. Играть можно и в паре.

### 3. «Выполни движение»

Детям предъявляется трёхступенчатая инструкция и предлагается её выполнить.

1. Поставь руки на пояс
2. Сделай два наклона вперёд
3. Выпрямись, опустив руки вниз

## Занятие 7. Словесно-логическая память

Цель: развитие словесно-логической и ассоциативной памяти, приемов запоминания

### 1. «Свяжи пару»

Для занятия вам нужно придумать пары слов, которые напрямую не связаны друг с другом по смыслу.

Для запоминания не смежных понятий полезно научиться объединять их. В результате выполнения задания ребенок должен составить предложение, в котором пары слов будут соединены общей мыслью. Например, дана пара слов конфета — дерево. Нужно связать эти понятия между собой. «Хорошо было бы, если бы конфеты росли на дереве, как яблоки». Такое предложение вызывает яркий зрительный образ, и пару слов становится легко запомнить. Также выполнение этого упражнения развивает ассоциативное мышление, это поможет впоследствии выполнять задания из упражнения «Ассоциации».

Предлагаем связать такие пары слов: река — тетрадь, сумка — облако, машина — лес, бабочка — телефон, море — тарелка.

### 2. «Ассоциации»

Ассоциации — это один из способов запоминания материала. Ведь часто бывает так, что, увидев один предмет, мы вспоминаем и о другом. Тогда мы говорим, что второй предмет ассоциируется у нас в сознании с первым. Ребенку легче объяснить это на наглядном примере. Возьмите 4 картинки (например, сердце, часы, снежинка, молния) и разложите их перед ребенком (Рисунок 17).

Задание сформулируйте так: «Я буду читать тебе слово, а ты выбери и покажи мне одну из картинок, изображение на которой связано, то есть ассоциируется, с названным словом».

Слова: зима, любовь, время, гроза.

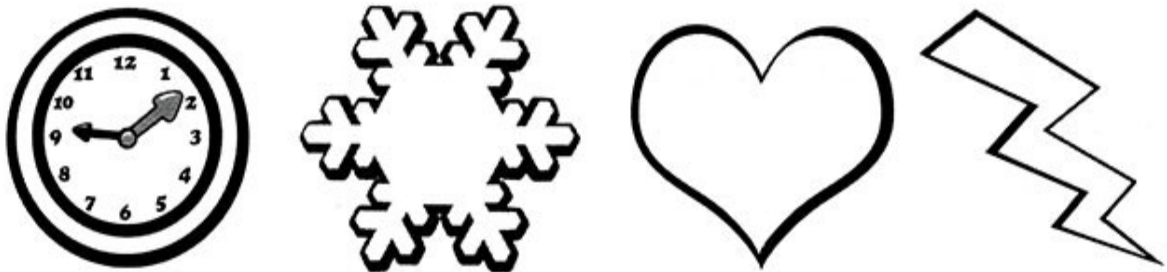


Рисунок 17



После выполнения задания спросите ребенка о том, по какому принципу он выбирал картинки, и объясните ему, что он сделал этот выбор благодаря ассоциациям. Далее можно переходить к самостоятельному выполнению упражнений.

### 3. «Пиктограммы»

Инструкция детям:

«Сегодня мы будем учиться рисовать пиктограммы к словам, которые нужно запомнить. Рисунок должен быть простой, схематичный и помогающий вам запомнить слово». Слова для запоминания: зима, дом, река, смех, школа, мама.

Занятие 8. Диагностика памяти. Подведение итогов.

Цель: повторное выявление уровня памяти, овладения приемами запоминания.

Используем те же методики, что и при первичной диагностике.

## Приложение 4

**Результаты диагностики свойств памяти у младших школьников с ЗПР на этапе на этапе формирующего эксперимента.**

Таблица 5  
Результаты диагностики уровня узнавания у младших школьников с ЗПР по методике «Узнай фигуры»

Испытуемый	Баллы по методике	Итоговый уровень узнавания
А	8	Высокий
Б	5	Средний
В	7	Средний
Г	9	Высокий
Д	8	Высокий
Е	10	Очень высокий
Ж	7	Средний
З	8	Высокий
И	6	Средний
К	10	Очень высокий
Л	9	Высокий
М	6	Средний
Н	9	Высокий

Очень высокий уровень узнавания – 2 человека – 16%

Высокий уровень узнавания – 6 человека – 46%

Средний уровень узнавания – 5 человек – 38%

Таблица 6  
Результаты диагностики объема кратковременной памяти у младших школьников с ЗПР по методике «Запомни рисунки».

Испытуемый	Баллы по методике	Итоговый уровень узнавания
А	6	Средний
Б	9	Высокий
В	7	Средний
Г	8	Высокий
Д	7	Средний
Е	5	Средний
Ж	10	Очень высокий
З	5	Средний
И	8	Высокий
К	9	Высокий
Л	6	Средний
М	10	Очень высокий
Н	5	Средний

Очень высокий уровень кратковременной памяти – 2 человека – 16%

Высокий уровень кратковременной памяти – 4 человека – 30%

Средний уровень кратковременной памяти – 7 человек – 54%

Таблица 7

Результаты диагностики уровня запоминания у младших школьников с ЗПР по методике «Выучи слова».

Испытуемый	Баллы по методике	Итоговый уровень узнавания
А	8	Высокий
Б	9	Высокий
В	10	Очень высокий
Г	9	Высокий
Д	6	Средний
Е	10	Очень высокий
Ж	7	Средний
З	5	Средний
И	5	Средний
К	9	Высокий
Л	8	Высокий
М	6	Средний
Н	7	Средний

Очень высокий уровень запоминания – 2 человека – 16%

Высокий уровень запоминания – 5 человек – 38%

Средний уровень запоминания – 6 человек – 46%

Таблица 8

Сводная таблица результатов диагностики свойств памяти у младших школьников с ЗПР

Испытуемый	Узнай фигуры	Запомни рисунки	Выучи слова	Общее
А	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
Б	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
В	Средний	Средний	Очень высокий	Высокий
Г	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Д	Высокий	Средний	Средний	Средний
Е	Очень высокий	Средний	Очень высокий	Оч. высокий
Ж	Средний	Очень высокий	Средний	Высокий
З	Высокий	Средний	Средний	Средний
И	Средний	Высокий	Средний	Средний
К	Очень высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Л	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
М	Средний	Очень высокий	Средний	Высокий
Н	Высокий	Средний	Средний	Средний

Очень высокий уровень памяти – 1 человек – 8%

Высокий уровень памяти – 8 человек – 62%

Средний уровень памяти – 4 человека – 30%

## Математический анализ эффективности коррекционной программы

Таблица 9

Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике «Узнай фигуры»:

№	Уровень узнавания до программы	Уровень узнавания после программы	Разность (после - до)	Значение разности по модулю	Ранг разности
А	3	4	1	1	1,5
Б	2	5	3	3	8
В	5	7	2	2	5
Г	4	9	5	5	10
Д	2	8	6	6	11,5
Е	1	10	9	9	13
Ж	5	7	2	2	5
З	2	3	1	1	1,5
И	4	6	2	2	5
К	8	10	2	2	5
Л	3	7	4	4	9
М	4	6	2	2	5
Н	3	9	6	6	11,5

Без учета нулевых сдвигов N=13

Расчет ранга: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

$$\frac{1 \ 1 \ 2 \ 2 \ 2 \ 2 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5 \ 6 \ 6 \ 9}{1,5 \ 5 \ 8 \ 9 \ 10 \ 11,5 \ 13}$$

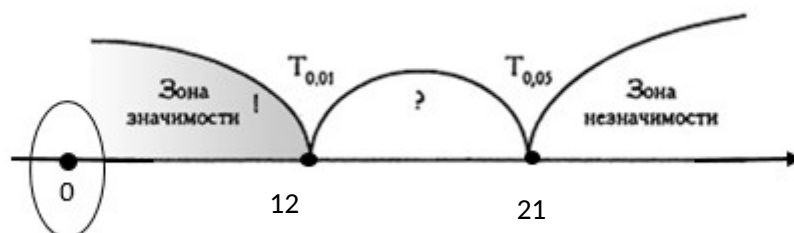
Сумма рангов = 1,5\*2+5\*5+8+9+10+11,5\*2+13=91

$$\Sigma = \frac{N*(N+1)}{2} = \frac{13*(13+1)}{2} = 91 - \text{соответствует.}$$

Т эмп = 0 (сумма рангов в нетипичном направлении)

$$T_{кр} = \begin{cases} 21 - p < 0,05 & (\text{по таблице критических значений, } n=13) \\ 12 - p < 0,01 \end{cases}$$

Т эмп &lt; Т кр



Выводы: Тэмп &lt; Ткр – сдвиг в типичную сторону достоверно преобладает.

Таблица 10

Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике «Запомни рисунок»:

№	Объем кратк. памяти до программы	Объем кратк. памяти после программы	Разность (после - до)	Значение разности по модулю	Ранг разности
А	2	3	1	1	1,5
Б	4	6	2	2	4
В	3	8	5	5	10,5
Г	5	9	4	4	8
Д	3	7	4	4	8
Е	2	10	8	8	13
Ж	6	7	1	1	1,5
З	1	5	4	4	8
И	4	6	2	2	4
К	6	9	3	3	6
Л	3	8	5	5	10,5
М	6	8	2	2	4
Н	2	9	7	7	12

Без учета нулевых сдвигов N=13

Расчет ранга: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

$$\begin{array}{cccccccccccc} 1 & 1 & 2 & 2 & 2 & 3 & 4 & 4 & 4 & 5 & 5 & 7 & 8 \\ \hline 1,5 & 4 & 6 & 8 & 10,5 & 12 & 13 \end{array}$$

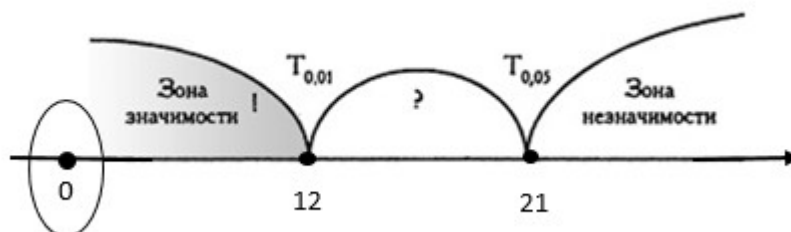
Сумма рангов = 1,5\*2+4\*3+8\*3+10,5\*2+12+13=91

$$\Sigma = \frac{N*(N+1)}{2} = \frac{13*(13+1)}{2} = 91 - \text{соответствует.}$$

Т эмп = 0 (сумма рангов в нетипичном направлении)

$$T_{кр} = \begin{cases} 21 - p < 0,05 & (\text{по таблице критических значений, } n=13) \\ 12 - p < 0,01 \end{cases}$$

Т эмп &lt; Т кр



Выводы: Т эмп &lt; Т кр – сдвиг в типичную сторону достоверно преобладает.

Таблица 11

Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике «Выучи слова»:

№	Уровень запоминания до программы	Уровень запоминания после программы	Разность (после - до)	Значение разности по модулю	Ранг разности
А	5	8	3	3	5
Б	4	9	5	5	7
В	2	10	8	8	11
Г	3	9	6	6	8,5
Д	3	6	3	3	5
Е	1	10	9	9	12
Ж	5	7	2	2	2,5
З	2	5	3	3	5
И	4	5	1	1	1
К	3	9	6	6	8,5
Л	1	8	7	7	10
М	4	6	2	2	2,5
Н	7	7	0	0	-

Без учета нулевых сдвигов N=12

Расчет ранга: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

$$\begin{array}{cccccccccccc} 1 & 2 & 2 & 3 & 3 & 3 & 5 & 6 & 6 & 7 & 8 & 9 \\ \hline 1 & 2,5 & 5 & 7 & 8,5 & 10 & 11 & 12 \end{array}$$

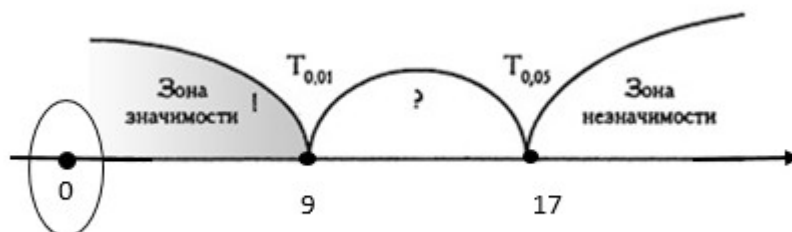
Сумма рангов = 1+2,5\*2+5\*3+7+8,5\*2+10+11+12= 78

$$\Sigma = \frac{N*(N+1)}{2} = \frac{12*(12+1)}{2} = 78 - \text{соответствует.}$$

Т эмп = 0 (сумма рангов в нетипичном направлении)

$$T_{кр} = \begin{cases} 12 - p < 0,05 & (\text{по таблице критических значений, } n=12) \\ 9 - p < 0,01 \end{cases}$$

Т эмп &lt; Т кр



Выводы: Тэмп &lt; Ткр – сдвиг в типичную сторону достоверно преобладает.

## Приложение 5

Таблица 12

Технологическая карта внедрения результатов исследования психолого-педагогической коррекции свойств памяти младших школьников с ЗПР в практику

Цель	Содержание	Методы	Формы	Кол-во	Время	Ответственные
1	2	3	4	5	6	7
<b>1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по коррекции свойств памяти младших школьников с ЗПР»</b>						
1.1. Изучить документацию по предмету внедрения (Программа психолого-педагогической коррекции свойств памяти младших школьников с ЗПР)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Анализ литературы, работа психологом в ОУ, осуществление психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ОУ, обсуждение на пед. Совете ОУ, самообразование, обучение на факультете психологии ЧГПУ	1	С 2017г.	Психолог, социальный педагог, администрация ОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы психолого – педагогической коррекции свойств памяти младших школьников с ЗПР	Выдвижение и обоснование целей внедрения Модели	Разработка «Дерева целей» исследования, обсуждение, разработка модели и программы, анализ материалов по цели внедрения Программы, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, консультация с научным руководителем и администрацией ОУ, наблюдение, беседа	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ
1.3. Разработать	Изучение и анализ	Анализ состояния свойств памяти	Работа	1	Октябрь	Психолог,

этапы внедрения Программы психолого – педагогической коррекции свойств памяти младших школьников с ЗПР	содержания этапов внедрения Программы, ее задач, принципов, критериев и показателей эффективности	младших школьников с ЗПР, анализ Модели и программы внедрения, анализ готовности ОУ к инновационной деятельности по внедрению модели	психологической службы ОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения			администрация ОУ
1	2	3	4	5	6	7
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы психолого-педагогической коррекции свойств памяти младших школьников с ЗПР	Анализ уровня подготовленности пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (свойств памяти младших школьников с ЗПР) подготовка методической базы внедрения Программы	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	Административное совещание, педагогический совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	Октябрь	Психолог, педагоги, администрация ОУ
<b>2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение «Программы психолого-педагогической коррекции свойств памяти младших школьников с ЗПР»</b>						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ОУ и заинтересованных субъектов	Формирование готовности внедрить Программу в ОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы, обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической службы ОУ, участие	1	Октябрь	Психолог, администрация ОУ



внедрения			в семинарах со смежной тематикой			
1	2	3	4	5	6	7
2.2. Сформировать положительную установку на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ОУ и их значимости для ОУ, значимости и актуальности внедрения Программы	Беседы, обсуждение, семинары	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ОУ	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения Программы для психологической безопасности общества	Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ОУ
2.4. Сформировать уверенность по внедрению инновационной	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг, консультации с научным руководителем диссертационного	Беседы, консультации, самоанализ	1	Сентябрь – ноябрь	Психолог

технологии в ОУ	подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта субъектов внедрения	исследования				
<b>3-й этап: «Изучение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции свойств памяти младших школьников с ЗПР»</b>						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
3.1. Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения (психолого-педагогическая коррекция свойств памяти младших школьников с ЗПР)	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационной Программы и документации ОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературой и информационными источниками	1	Декабрь	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновационной программы в ОУ	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности)	1	2012 Январь	Психолог, администрация ОУ
3.3. Изучить методику внедрения темы Программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполагания,	1	Февраль	Психолог, администрация ОУ

			внедрения)			
<b>4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции свойств памяти младших школьников с ЗПР»</b>						
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, консультирование, собеседование, обсуждение	Работа психологической службы ОУ, тематические мероприятия, уроки	Не менее 6	Апрель	Психолог, администрация ОУ, научный руководитель диссертационного исследования
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ОУ	1	Апрель	Психолог, администрация ОУ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения программы психолого-педагогической коррекции свойств памяти младших школьников с ЗПР	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка	Производственное собрание, анализ документации ОУ	1	Май	Психолог, администрация ОУ
4.4. Проверить	Работа	Изучение состояния дел в ОУ,	Посещение уроков,	Не	1-е	Психолог,

методику внедрения программы психолого-педагогической коррекции свойств памяти младших школьников с ЗПР	инициативной группы по новой методике	внесение изменений и дополнений в программу	работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	менее 5	полугодие	администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
<b>5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции свойств памяти младших школьников с ЗПР»</b>						
5.1. Активизировать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной программы психолого-педагогической коррекции свойств памяти младших школьников с ЗПР	Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ОУ	Пед. совет, работа психологической службы ОУ	1	сентябрь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ОУ	Наставничество, консультации, работа психологической службы ОУ, семинар	1	Сентябрь-октябрь	Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения	Анализ состояния условий для фронтального внедрения	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, производственное	1	ноябрь	Психолог, администрация ОУ

инновационной программы коррекции свойств памяти младших школьников с ЗПР	программы в ОУ		собрание, анализ документов ОУ			
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа психолого-педагогической коррекции свойств памяти младших школьников с ЗПР)	Фронтальное освоение Программы психолого-педагогической коррекции	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы	Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод.объединений	1	декабрь	Психолог, администрация ОУ
<b>6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогической коррекции свойств памяти младших школьников с ЗПР»</b>						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ОУ	1	2013-Январь	Психолог, администрация ОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, доклад	Совещание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ОУ	1	Январь	Психолог, администрация ОУ

6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения Программы коррекции свойств памяти младших школьников с ЗПР	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы	Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, методическая работа	Работа психологической службы ОУ, методическая работа	Не менее 3	Январь-февраль	Психолог, администрация ОУ
<b>7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции свойств памяти младших школьников с ЗПР»</b>						
7.1. Изучить и обобщить опыт внедрения инновационной технологии	Изучение и обобщение опыта работы ОУ по инновационной технологии	Наблюдение, изучение документов ОУ, посещение уроков	Работа психологической службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	Не менее 5	Февраль-март	Психолог, администрация ОУ
7.2. Осуществить наставничество над другими ОУ, приступающими к внедрению Программы	Обучение психологов и педагогов других ОУ работе по внедрению Программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы ОУ		Март – апрель	Психолог, администрация ОУ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы в ОУ	Пропаганда внедрения Программы в районе/городе	Выступления на семинарах. Конференциях, конгрессах, научная деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы	1 - 3	май	Психолог, администрация ОУ
7.4. Сохранить и углубить традиции	Обсуждение динамики работы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ОУ,	Семинары, написание научной	Не менее	сентябрь	Психолог, администрация

работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах	над темой, научная работа по теме внедрения Программы	научная деятельность	работы, статей по теме внедрения Программы	е 2		ия ОУ
--	--	----------------------	--	-----	--	-------