



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения студентов колледжа

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Педагогическая психология»

Проверка на объем заимствований:

63,85 % авторского текста

Выполнила:

студентка группы ЗФ-310/128-2-1
Жильцова Татьяна Владимировна

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 6 » 4 2017 г.

зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева О.А. Кондратьева О.А.

Научный руководитель:

д. псих. н., профессор
Абдуллин Асат Гиниятович

Челябинск

2017 год

Оглавление

Введение

Глава I. Теоретические предпосылки исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения студентов колледжа

1.1. Основные подходы к исследованию агрессии в отечественной и зарубежной литературе

1.2. Особенности агрессивного поведения студентов колледжа

1.3. Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения студентов колледжа

Глава II. Организация исследования агрессивного поведения у студентов колледжа

2.1. Этапы, методы и методики исследования

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Глава III. Опытное-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения

3.1. Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения студентов колледжа

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

3.3. Рекомендации родителям, студентам колледжа и педагогам по коррекции агрессивного поведения

Заключение

Библиографический список

Приложение

Введение

Исследование посвящено **актуальному** вопросу по раскрытию психологических отличительных черт личности с ярко выраженным агрессивным поведением студентов колледжа. В качестве агрессии мы рассматриваем различную конфигурацию действий, обращенного в унижение либо нанесение ущерба иному индивидууму, не желающего такого обращения

Современные социально - экономические обстоятельства стимулируют повышение психологического напряжения в мире, проявляющееся в разных альтернативах поведенческих и индивидуальных отклонений, один с каковых считается агрессия.

Данную тему, агрессии, называют на сегодняшний день «интригующей», а сам двадцать первый век «столетие беспокойства и насилия».

На возрастание проявления насилия, агрессии среди людей влияют экономическая нестабильность и социальная напряженность в стране. Повседневностью стали многочисленные конфликты, некоторые из них превращаются в физическое насилие, преступление против личности, неуважение к другому человеку. Деятельность СМИ, реклама, поток печатной продукции, кинопродукция, заполненные сценами насилия, обмана, секса – «научают» действовать агрессивно. Внедрение западной культуры привело в России к деградации личности и духовных ценностей. Обилие детективов, боевиков, фильмов ужасов, эротических фильмов, компьютерных игр агрессивной тематики провоцируют агрессивное поведение подростка, делая его взрослым в его собственных глазах. Насажение западной культуры привело к культу насилия, наркотиков, сексуальной распущенности среди молодежи.

Увеличение враждебных направленностей в студенческой сфере отображают одну из основных общественных трудностей общества - для

данной возрастной категории свойственно огромное число инцидентов, выражение агрессивности, принуждения по отношению к ровесникам.

Предпосылки агрессии следует искать не исключительно в социальном окружении, а так же и в семье, в методах воспитания. В особенности неблагоприятное состояние в малоимущих, проблематичных семьях. Образующиеся чувство ущемленности, обделенности, незаслуженной обиды, ощущение зависти, злобы, подталкивает студентов колледжа на осуществление действий насилия.

Агрессия провоцируется влиянием стандартов (побуждение, интерес); неприемлемым призывом (выпады, подавленность); побудительными темами (деньги, восторг); практическими руководствами (указы); необыкновенными взглядами (бредовые мысли).

Повышение враждебности в студенческой среде отображает одну из острейших общественных трудностей нашего мира. Основные переустройства в существовании общества, общественные, финансовые проблемы, кардинальное изменение казалось бы устоявшихся ценностей, перемена концепции взаимоотношений в абсолютно всех областях социума, быстрый ритм данных перемен устанавливают эту возрастную категорию в позицию низкой эмоциональной безопасности, уменьшают её адаптационные способности и увеличивают эмоциональную чувствительность [15, с. 52].

Причиной для подобного поведения считается, в первую очередь, возрастные характерные черты студентов колледжа: разбалансированность и неподготовленность главных нервных процессов, непостоянность нервной системы и индивидуальных категорий- все без исключения это создает их особенно чувствительными для действия многочисленных вредных общественных и биологических условий, нарушающих либо извращающих обычное развитие поведенческих взаимодействий в особенности высших конфигураций поведения.

Агрессивные поступки побуждают усиленное внимание у психологов, педагогов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов.

Вышесказанное условило выбор темы «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у студентов колледжа».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения у студентов колледжа.

Объект исследования: агрессивное поведение у студентов колледжа.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения у студентов колледжа

Гипотеза исследования: агрессивное поведение студентов колледжа изменится, если разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции.

Задачи исследования:

1. Изучить основные подходы к исследованию агрессии в отечественной и зарубежной литературе
2. Выявить особенности агрессивного поведения студентов колледжа
3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения студентов колледжа
4. Определить этапы, методы и методики экспериментального исследования
5. Дать характеристику выборки и анализ результата исследования
6. Разработать и провести программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения студентов колледжа
7. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования
8. Разработать рекомендации родителям, студентам колледжа, педагогам, и составить технологическую карту внедрения результатов по коррекции агрессивного поведения студентов колледжа

Методологическую основу исследования составили труды таких ученых, как М. Р. Битяновой, Р. Бэрона, В. И. Долговой, С. Н. Дубинина, И. В. Дубровиной, В.Н. Дружинина, А. Ф. Филатова, И. А. Фурмонова и др.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ, обобщение, моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: анкетирование «Тест Айзенка» на выявление агрессии, опросник «Диагностика состояния агрессии» А. Басса и А. Дарки, проективная методика «Несуществующее животное»
3. Метод математической обработки: Т- критерий.

Научная и теоретическая новизна исследования: в ходе исследования изучена динамика агрессивности у студентов колледжа нового набора, а так же разработана модель исследования и целеполагания, что позволило разработать психолого-педагогическую программу коррекции агрессивного поведения студентов колледжа.

Теоретическая значимость: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели коррекции агрессивного поведения.

Практическая значимость: разработка программно-целевого комплекса внедрения результатов исследования.

База исследования стал: КГКП «Рудненский колледж строительства и транспорта» управления образования акимата Костанайской области (обучающиеся первого курса колледжа). К опытно-экспериментальной работе было привлечено 120 студентов, из них 100 юношей и 20 девушек.

Апробация: публикация научных статей в журнале «Концепт», «Гуманитарный трактат».

Глава I. Теоретические предпосылки исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения студентов колледжа

1.1 Основные подходы к исследованию агрессии в отечественной и зарубежной литературе

Термин «агрессия» на сегодняшний день часто применяется в широком контексте. Целью научного осмысления природы человеческой агрессивности следует конкретизировать значение и значимость данного определения.

Почему общество функционирует враждебно, какие мероприятия следует осуществить, для того чтобы избежать такие деструктивные поступки?

Данной проблемой занимались наилучшие умы человечества в течении многочисленных столетий и рассматривались с различных позиций – с точки зрения философии, религии, поэзии.

В нашем столетии этот вопрос стал объектом регулярного научного изучения, однако не на все задачи, появляющиеся в связи проблемой злости, есть решения.

Человеческая агрессия предполагает наличие многих факторов, присущих исключительно людям и обуславливающих их поведение (мстительность, расовые этические предрассудки) [70, с. 94].

Проанализируем агрессию с точки зрения общественной позиции. Нужны сведения социальных ситуаций и условий как содействующих, так и ограничивающих агрессию. Агрессию немаловажно определить не только лишь как действие, наносящие ущерб либо вред иным, но и как всевозможные воздействия, обладающие целью свершения неблагоприятных последствий [11, с.16].

Агрессия подразумевает или вред или унижение жертвы, следует, что причинение физических повреждений считается неотъемлемым действием. Итог агрессии – отрицательные последствия. Кроме оскорблений, подобные проявления, как показ кого-либо в безвыгодном свете, обесславливание, высмеивание, потеря чего-то требуемого, отрицание любви, нежности при установленных условиях возможно охарактеризовать агрессивными.

Проявление агрессии у людей бесконечны и многообразны, А. Басс выявил 3 ключевые шкалы, в которых возможно изложить агрессивные действия: физическая – вербальная; активная – пассивная; прямая – непрямая. [60, с. 412] (смотреть таблицу 1)

Категории агрессии по А. Бассу- А. Дарке:

Таблица 1

№	тип агрессии	примеры
1	Физическая Активная – прямая	Использование силы согласно взаимоотношению к иному человеку, причинение физических повреждений, рукоприкладство, причинение ударов холодным орудием, повреждение при помощи огнестрельного оружия.
2	Активная - непрямая	Агрессия, что обходными способами ориентирована на иной субъект
3	Пассивная - прямая	Желание на физическом уровне никак не предоставить возможность иному человеку достигнуть нужной цели или заняться желанной работой
4	Пассивная - прямая	Отклонение от исполнения необходимых задач: отказ избавить территорию в период демонстрации.
1	Вербальная Активная – прямая	Вербальное унижение, критика, оскорбление иного лица.
2	Активная - непрямая	Продвижение злостной клеветы, сплетен о ином человеке.
3	Пассивно – прямая	Отказ говорить с иным человеком, давать ответы на вопросы.
4	Пассивная - непрямая	Несогласие давать конкретные вербальные объяснения, разъяснения.

Агрессия - это различная конфигурация поведения, обращенного в унижение либо причинение ущерба иному живому существу, никак не желающего такого обращения [61, с. 4].

Как разъяснить, что агрессор по независимой воле обидел жертву, что единственный человек собирается нанести вред другому.

Намерение – это индивидуальные, тайные, недостижимые прямому наблюдению замыслы. [62, с. 102]

Но, в некоторых случаях, планы нанести ущерб формируются просто: агрессор непосредственно сознается в намерении нанести вред своим жертвам и жалеет, то, что их нападки были безрезультатные.

Таким образом, агрессия, в той или иной форме она не выражалась, предполагает собою действия, целенаправленные для нанесения ущерба или вреда иному живому существу, обладающему все причины остерегаться такого с собой поведения, обращения. Она характеризуется соответствующими отличительными чертами:

1. В качестве агрессии может рассматриваться только такое поведение, которое подразумевает причинение вреда или ущерба живым организмам.
2. Агрессия обязательно подразумевает преднамеренное целенаправленное причинение вреда жертве
3. Жертва должна обладать мотивацией избегания подобного с собой обращения [3, с. 48]

Агрессия (от лат. *aggredi* - нападать) персональное или общественное поведение, действие, нацеленное на причинение физиологического либо эмоционального ущерба, либо вреда, или на ликвидирование иного лица, или же группы людей. В немалой части агрессия появляется как отклик субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями бешенства, враждебности, злобы, ненависти. Она делится на экспрессивную (сила проявления чувств, эмоций); недоброжелательную агрессию, что характеризуется целенаправленностью, осмысленным замыслом нанесения

ущерба иным; инструментальную – где цель субъекта нейтральна, а агрессия применяется как способ её достижения [10, с. 37].

Подготовленность субъекта к агрессивному действию рассматривается как сравнительно стабильная сторона личности – агрессивность. Факторами агрессивности обозначивают проблематичность, несоблюдение психологических взаимосвязей в семье, требование семейного воспитания. Агрессивные действия могут быть ориентированы на самого себя (аутоагрессия) – суицид, самоумаление, самообвинения [21, с.93].

Агрессивное поведение (фр. *agressif* - вызывающей, воинствующей; от лат. *aggredior* - нападаю) – поступки, обладающие целью причинения морального или же физиологического вреда другим [41, с.86].

Агрессия – это действия, целью которых считается нанесения ущерба определенному предмету или человеку. Агрессия имеет итог искаженного процесса социализации, злоупотребление отца с матерью наказаниями, ожесточенное отношение к ребятам. Агрессивная ориентация выражается в поступках, нацеленных вопреки личности, оскорбления, изнасилования, убийства. Имеется взаимосвязь среди беспристрастной обстановкой и агрессивным действием человека и действие опосредующих обстоятельств: подготовленность к агрессии (гнев, ярость) и интерпретирование, для себя данной ситуации [43, с. 221].

Агрессия предполагает собою комплекс характеристик: физической, косвенной, вербальной агрессии [32, с.86].

Физическая агрессия – нанесение боли либо повреждения иному человеку: индивид сводит скулы, шею, поскрипывает зубами, пробуждается с зажатými кулаками, любит посмотреть враждебные кинофильмы, сцены притеснения [38, с.271].

Вербальная агрессия – применение речевых средств, наносящих страдание, оскорбления.

Это могут быть:

- а) множественные отпоры;
- б) негативные ответы и опасные критические замечания;
- в) представление негативных чувств – возмущение иными в форме ругани, тайной обиды, сомнения, бешенстве, злобы;
- г) утверждение идей и вожделий агрессивного характера, проклятий;
- д) оскорбления, укоры предъявление обвинения;
- е) запугивания, вымогательства, насилия.

Кроме этого обычный крик – зачастую вынашивает угрожающий направленность.

Прямая агрессия ориентирована против жертвы.

При косвенной агрессии – жертва никак не имеется, однако вопреки нее или категории людей, которые её охватывают, расширяется ложь [39, с.1025].

Агрессия в силах выражаться у единичных индивидов или в команде в различных конфигурациях: наглядно проявленной – задиристость, дерзость, драчливость; в тайной фигуре – неприязнь, ожесточенность. [30, с.27]

Имеется позиция, что если индивид никак не ощущает себе оскорбленным, стесненным, в таком случае он не сердится.

Злость ослепляет – она серьезная вещь, которой возможно причинить ущерб иному живому существу.

Свойства злости вынашивают очевидную и сокрытую конфигурацию: ярость, всплеск бешенства; гнев; абсолютная бездействие, боязнь; осмысленный уход с работы; тоска; подавленность – продолжительно удрученный гнев; насмешка, жесткие шуточки, оскорбление другого; эгоизм, гордость [13, с.61].

Подобным способом, агрессия, в той или иной форме она не выражалась, предполагает такого рода метод действия, ориентированный на нанесение ущерба иному живому существу, не желающему с собою подобного обращения.

Если расценивать агрессию будто невольное поведение, начиная с психоаналитического расклада, в таком случае агрессия— данное действие, целью которого считается нанесение ущерба определенному предмету либо человеку, образующееся согласно взгляду представителей психоаналитической ориентации, вследствие того, что по разным обстоятельствам не приобретают реализации определенные первоначально врожденные бессознательные желания, что и вызывает к существованию агрессивной энергии уничтожения. Подавление данных желаний, строгое блокирование их осуществлению порождает ощущения тревожности, неполноценности, агрессивности, то, что приводит к общественно дезадаптивным формам поведения [4, с.74].

Рассматривая этологический подход, агрессия считается инстинктом, первоначально и неотделимо свойственно человеку. К. Лоренц говорил: «Агрессия, проявление которой часто отождествляется с проявлением «инстинкта смерти», - это такого рода же инстинкт, как и любой другой, и в природных обстоятельствах так же предназначается сохранению жизни и вида. Индивид обязан принять, то, что его действия подчинено натуре. Изучая агрессию, К. Лоренц анализировал её как долю единого зоологического общества, законы природы поясняют действия и воздействия.

Согласно К. Лоренцу, агрессия берет основание в первую очередь с естественного инстинкта борьбы ради выживания, какой имеется у людей так и у иных живых существ. Данный инстинкт формировался в процессе продолжительного развития.

Охотничья предположение Р. Ардри, который написал ряд книг, из-за которых многочисленное общество ознакомились с известной версией эволюционной концепции, Р. Ардри заявляет, то, что вследствие природного отбора возник новейший тип — охотники: «Мы нападали, чтобы не голодать. Мы пренебрегали опасностями, иначе перестали бы существовать. Мы адаптировались к охоте анатомически и физиологически» [18, с.19]. Данная охотничья «природа» и является базой людской агрессивности.

Э. Фромм наблюдал, что фрустрация потребностей и вождлений считается обыкновенным феноменом в мире, отмечал, что агрессия и принуждение регулярно появляются, и, так или же по-другому выражают себя. Э. Фромм соединял задачу принуждения и злости с задачей об общественном характере человека. Социум, группа людей преднамеренно создает у своих индивидов конкретные особенности, в том количестве и отношении к насилию [14, с. 122].

К. Г. Юнг объяснил причины проявления агрессивности и насилия в соответствии с обоснованной им концепцией бессознательного и архетипами. Агрессия, насилие объясняется воздействием бессознательного на сознание, психику человека. Конфликт индивида с его темной половиной неизбежен и мучителен, поражение ведет к душевной гибели, преодолению, возрождению [6, с.265].

К. Хорни, изучая задачи кризисных состояний, в которых человек выражает агрессию, принуждение, продемонстрировала связь последних с усиленной базовой тревожностью личности. Индивид, подвластный состоянию «перемещению против людей», предрасположен к конфликтности, проявлению враждебности, силы. Агрессия считается один с множественных типов психологической защиты индивидуума, желание к защищенности, предположительные потребности удобства и наслаждения [57, с.28].

Можно сделать вывод, что первое место для абсолютно всех психоаналитических концепций занимает состояние о том, что агрессия считается орудием по превосходству инстинктивных, естественных условий, что агрессивные проявления практически нельзя ликвидировать. Агрессия считается необходимой составляющей человеческой природы.

Так же агрессия связана с фрустрацией. Эта теория возникла как противопоставление концепции влечений.

Здесь агрессивное поведение рассматривается как ситуативный, а не эволюционный процесс. Основоположником данной направленности

исследования агрессивности является Д. Доллард. Его основной вывод: «агрессия всегда есть следствие фрустрации» [72, с.233]. Было высказано заключение о том, что вероятно психологическое ослабление злости: имеется возможность высказать мнение, создать повествование, изобразить картину. И все без исключения это представляет в качестве взаимодействий, заменяющей настоящее выражение агрессии и принуждения – это результат катарсиса. Результат катарсиса применяют с целью перестройки агрессивного действия. Концепция заявляет, что, во-первых, агрессия постоянно имеет результат фрустрации, и, во-вторых, фрустрация постоянно тянет за собою агрессию [72, с. 234].

В последующем приверженцы фрустрационной концепции модифицировали собственную позицию. Адептом такого рода измененной формы концепции обусловливания агрессии фрустрации считается Л. Берковец. Он демонстрировал воздействие общественно – эмоциональных характеристик - т.е. социального общества, взаимоотношениями с иными общественными субъектами, в выражении агрессивности, в действиях человека.

Если переключиться к концепции общественного научения и проанализировать бихевиоральную модель, что демонстрирует, что агрессия предполагает собою освоенное действие в ходе социализации посредством наблюдения надлежащего метода операций и социального направления. Д. Уотсон анализировал выражение агрессии, принуждения равно как итог прошедшего навыка индивидуума, воздействие находящейся вокруг сферы в его поступки. Применение способов подкрепления и наказания проявляет значительное воздействие на формы проявления злости и степень её насыщенности. Было подтверждено, то, что действия отца с матерью способны представлять в качестве модификации агрессии, и то, что у агрессивных отца с матерью бывают агрессивные дети.

Одним из представителей такой концепции считается А. Бандура. Он выдвинул 3 этапа рассмотрения агрессивного поведения:

- а) метод освоения аналогичных операций;
- б) условия, инициирующие их поступки;
- в) требование, при которых они фиксируются.

Человек научается и более результативным агрессивным поступкам: чем больше он их применяет, тем больше, безупречнее они станут. Обладают значения и успешность агрессивных операций: результат фурора при проявлении агрессии способно значительно увеличить мощь её мотивации, а регулярно циклический провал - силу тенденции торможения. Существенным компонентом данной концепции считается общественное подкрепление.

Подкрепление – это тот или иной процесс, вызванный повышением конкретной реакции. Это может являться одобрение и нотация, улыбочка и шутка, дружеские или же агрессивные жесты [63, с.510].

Работы К. Роджерса, В. Франкла, Ф. Перлза можно отнести к гуманистическому направлению. Они изучают и поясняют выражение агрессии и насилия в согласовании с собственными ключевыми утверждениями.

К. Роджерс полагал, что агрессия и насилие считаются принуждёнными встречными поступками индивидуума в лимитирование его независимости, возможности выбора. Увеличение абстрактного внимания к исследованию младенческой и подростковой агрессии определен тем, что переходные, переломные этапы трансформации социальных концепций постоянно объединены с увеличением агрессии. Это тем наиболее важно, что преобразование нашего сообщества сопряжена с перестройкой личности и сознания, с переоценкой единого строя личностно-психологических качеств. Из числа остального, это принадлежит и к переоценке значимости и участка агрессии в формировании личности [31, с.156].

Т.Н. Курбатовой (опираясь на представления Б.Г. Ананьева) осуществлен структурный анализ агрессии, в основе которого выделены три уровня: индивидуальный (связан с природной основой, защитой себя, потомства,

имущества и т.д.), субъектно - деятельностный (связан со стремлением к достижению цели и реакций на угрозу, проявляется в привычном стиле поведения), личностный (связан с мотивационной сферой, самосознанием, проявляющийся в предпочтении насильственных средств для реализации своих целей).

Другой нестандартный подход к трактовке агрессии выполнен в исследовании О.Ю.Михайловой, в котором агрессия представляет как 1 из поведенческих стратегий интенсивного дозволения неудовлетворяющей субъекта ситуации, формирующаяся на основе искательской инициативности. Будучи ранее сформирована, она выражается как независимая модель действия, несмотря на то содержит в себе и в последующем компоненты искательской активности, удерживая тем самым свойства собственного возникновения.

В отечественной литературе детская агрессивность рассматривается как определенное свойство, которое создается в возрасте приблизительно с 3-х летнего возраста, существуя вплоть до пубертатного периода, в большей степени, в форме физиологической агрессии, испытывает ход социализации, содержащий осваивание новейших, наиболее общественно применимых, словесных методов агрессивного поведения.

Таким образом, при всем изобилии определений в психологии, мы придерживаемся мнения, что агрессия - это любая форма поведения, которая имеет цель нанесения вреда другому живому существу, а агрессивность - подготовленность к совершению подобных поступков.

1.2 Особенности агрессивного поведения студентов колледжа

Исследование проводилось с обучающимися колледжа первого курса, их возрастная категория, 15-16 лет, с точки зрения психологии, является

старшим подростковым возрастом. Поэтому мы рассматриваем агрессивное поведение у подростков.

Одним из самых сложных периодов в онтогенезе является подростковый возраст. В этот период происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы социального поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. С одной стороны, для этого сложного этапа показательные негативные проявления ребенка, дисгармоничность в строении личности. Свертывание прежде установившейся системы интересов и протестующий характер поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, этот возраст отличается массой положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, значительно более многообразным и содержательным становится его отношение с другими детьми и взрослыми, значительно изменяется и качественно расширяется сферы его деятельности, развивается ответственное отношение к себе, другим людям.

Установление подросткового возраста в качестве пубертатного этапа, где основную значимость представляет сексуальное формирование, оно и прочие перемены, объединены с формированием организма, проявляет собственное воздействие на психологическое формирование.

Беспокоящие факторы в действиях подростка - такие как враждебность, безжалостность, высокая тревожность получают устойчивый характер, как правило, в ходе спонтанно – массового общения, складывающегося в всевозможных компаниях [40, с. 143].

В современной психологии сказано, то, что индивид никак не рождается эгоистом или же альтруистом, застенчивым или хвастуном, атеистом либо верующим – он становится подобным. Ядром остроконфликтной ситуации, повергнувшей к высоконравственной деструкции личности, считается никак не биологические особенности, а недочеты семейного воспитания.

Суть агрессивного поведения выражается в рассмотрении его мотиваций. Значительную значимость в данной мотивации представляют ощущения и чувства отрицательного характера – ярость, месть, неприязнь, гнев, ненависть, недовольство, боязнь, тревожность, проступок. Агрессивные поступки, сопряжены с данными чувствами, которые проявляются в потасовках, побоях, оскорблениях, физических повреждениях, убийствах в какой-то степени изнасиловании, в повреждении либо хищении имущества. Одна и та же эмоция, по - разному, воздействует на различных людей, она проявляет различное воздействие на одного и того же лица в целом.

Проявлению враждебности содействуют недочеты обучения, исполняемые в разных институтах социализации, в том числе не исключены семьи, средние учебные заведения, но и средства массовой информации.

Данные современной науки уверяют, что враждебный подросток – это в первую очередь, в общем, обыкновенный ребенок, которому характерна обычная наследственность. Особенности, свойства агрессивности он обретает под влиянием оплошностей, недоработок, упущений в воспитательской работе, сложностей в среде вокруг него.

Агрессивность в индивидуальных характеристиках подростка создается в основном как модель неповиновения вопреки непонимания старших, из-за неудовлетворенности собственным расположением в мире, что выражается в надлежащем поведении. Так же имеют все шансы воздействовать и естественные характерные черты - его характер, к примеру, эмоциональность и власть чувств, содействующие развитию подобных качеств характера как раздраженность, нервозность, неспособность удерживать себя. Подросток разыскивает выход внутреннему напряжению.

В науке осуществлялись попытки типологии по выявлению факторов агрессивности школьников. При этом одни ученые считают, то? что следует основываться в психодинамических отличиях, иные принимают за базу их характерные черты психосоциального развития [24, с. 12].

Примером такого рода типологии представляют собой:

Первая категория – подростки с неуравновешенными особенностями характера.

Вторая категория - подростки с приостановкой интеллектуального формирования.

Третья категория – подростки, не обладающие патологическими отклонениями, однако не правильно воспитанные, аморальные.

П. Бельский, отталкиваясь из мотивации и действий подростков, внес предложение:

- Подростки, стремящиеся угодить элементарные и низменные потребности.
- Слабовольные школьники, поддающиеся внушаемости.
- Подростки, функционирующие под воздействием рассказов.

И.А.Невский сделал отличное следующие предложение:

1. Подростки с педагогической запущенностью.
2. Подростки с общественной запущенностью.
3. Подростки с крайней общественной запущенностью.

С.Я. Беличева подчеркнула категории:

- Подростки основательно педагогически запущены, их предложения просты, поверхностны их процессы внимания, усвоение ослабленное.
- Подростки характеризуются эмоциональными нарушениями, они раздражительны, озлобленны, гневливы, выражаются истеричные формы поведения.
- Подростки дерзкие, остроконфликтные].

В западных трудах акцентируются две категории:

1. Подростки с социализированными формами противообщественного поведения – присущи эмоциональные расстройства.

2. Подростки, имеющие отличия не социализированным агрессивным поведением – разнообразные психологические патологии [35, с. 99].

Психолог И.В. Дубровина акцентирует две более популярные предпосылки агрессивного действия подростков:

- страх быть травмированным, оскорбленным, испытать нападение, приобрести повреждения;

- пережитые оскорбления или же душевное потрясение, или само нападение [33, с. 403].

Зачастую боязнь порождается нарушенными общественными взаимоотношениями подростка и находящихся вокруг его старших.

Наказание ребенка способно оказывать содействие, как сдерживанию злости, так и её стимуляции, в том числе освоение конфигурациями агрессивных операций. Ребенок учится, что сильный и старший способен демонстрировать агрессивные действия.

Наблюдения демонстрируют, то, что враждебные школьники воспитываются отцом с матерью, применявшие к ним физиологическое насилие. Подростков, которых часто и сильно колотили, ведут себя невозмутимо и смиренно дома, однако по взаимоотношению к посторонним, к сверстникам выражают большое количество агрессивности, нежели их друзья, у которых в семье существовала иная обстановка.

Наказание – это форма агрессивного поведения, передаваемого ребенку взрослым [28, с. 133].

Детей учит то, что их окружает. Если ребенка часто критиковать - он учится осуждать. Если ребенку часто демонстрировать враждебность – он учится драться. Если ребенка часто высмеивают – он учиться быть робким. Если ребенка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым. Если к ребенку часто бывают снисходительны – он учиться быть терпеливым. Если ребенка часто хвалят – он учится оценивать. Если с ребенком обычно честны – он учится справедливости. Если ребенок живет с чувством безопасности – он учиться верить. Если ребенка часто одобряют – он учиться хорошо к себе относиться. Если ребенок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным - он учиться находить в этом мире любовь [50, с. 211].

На основе исследований акцентируют четыре категории конкретного вида поведения подростков (распределены относительно):

Первая группа: характеризуются стабильным комплексом у подростков противоестественных и безнравственных, элементарных потребностей, стремление к узкопотребительскому время препровождению, деструкции ценностей и взаимоотношений. Эгоцентризм, безразличие к переживаниям других, неуступчивость, недостаток авторитета – считаются характерными отличительными чертами данных детей. Они эгоистичны, непристойны, озлоблены, дерзки, раздражительны, драчливы. В их действиях доминирует физиологическая агрессивность.

Вторую группу: составляют подростки с деформированными потребностями и ценностями. Обладая наиболее обширным диапазоном увлечений, они различаются усиленным индивидуализмом, жадой завоевать лучшее положение за счет притеснения слабых, младших. Их охарактеризовывает порывистость, стремительное изменение настроений, лицемерие, нервозность. У таких подростков извращено понимание о мужестве, о товариществе. Им приносит наслаждение посторонние страдания. Стремление к использованию физиологической силы выражается у их ситуационно, в основном на тех, кто послабее.

Третью группу подростков характеризует разногласие между деформированными положительными потребностями, ценностями, взаимоотношениями, мнениями. Они различаются односторонностью заинтересованностей, лицемерием, лживостью. Данные подростки безразличные, не тянутся к достижению успеха. В их действии доминирует косвенная и вербальная агрессия.

В четвертую группу входят подростки, которые различаются недостаточно деформированными потребностями, однако, в то же период, у них прослеживается недостаток конкретных увлечений и крайне урезан круг общения. Они безвольны, мнительны, льстят пред наиболее сильными

друзьями. Для этих подростков свойственно боязливость, робость. В их действии доминирует вербальная агрессия и негативизм.

Увеличение агрессивных тенденций в подростковой сфере отображает одну из тончайших трудностей нашего общества, где за последнее время увеличивается молодежная криминальность, в особенности криминальность из числа подростков. При этом беспокоит обстоятельство повышения количества правонарушений вопреки личности, тянущие за собою тяжелые повреждения. Участились эпизоды массовых потасовок подростков, которые вынашивают жестокий характер.

Агрессия и агрессоры постоянно оцениваются весьма негативно, как воплощение антигуманизма, присутствие культа грубости. Однако, существуют эпизоды, когда об агрессивных поступках сообщают как о энергично наступательных, и предоставляют им позитивную окраску. Это, как правило, производится, в случае если разговор идет о спортивных соревнованиях.

В подростковой жизни зачастую попадают формы насильственного поведения, характеризуемого в определениях «драчливость», «задиристость», «ожесточенность», «безжалостность», «агрессивность» [46, с. 98].

Факторы агрессивного поведения подростка следует искать в семье, в воспитании.

Следующие факторы особенно влияют на формирование представлений и поведение ребенка: безнадзорность, гиперопека, эмоциональное отвержение, жестокие взаимоотношения, «кумир семьи», «золушка» [29, с.101].

Подобные модели отношения к ребенку в семье формируют у него качества, которые порождают тревожность в его поведении и склонность к крайним реакциям и эмоциям, в том числе и агрессивного характера. Семья формирует не только социально значимые качества личности, но и оценочные критерии, создает свою культуру повседневной жизни. Нет ни

одного социального аспекта поведения подростка, на которые не оказала влияние семья.

Психотерапевты и психологи пришли к заключению, то, что влияние TV на человека в большей степени негативное. Эксперты уверены в следующем:

Подростки в серьезной обстановке, в игре, в межличностном общении копируют насилие, увиденного на экране.

Они склонны сравнивать себя с установленными потерпевшими или захватчиками.

Подростки становятся не восприимчивыми к грубости, безжалостности, посмотрев большое количество сцен притеснения.

Они начинают расценивать насилие оптимальной конфигурацией и модификацией поступков и методом решения собственных трудностей.

Многие подростки остаются без контроля родителей, у них появляется свобода действий, сложный период адаптации или наоборот, возможность показать себя, появление различных трудностей, все это и порождает агрессивное поведение у студентов колледжа.

Таким образом, факторами агрессивности выступает финансовая и общественная обстановка в государстве, индивидуальные характерные черты подростка – характер, темперамент, проблематичность, несоблюдение психологических взаимосвязей в семье, характер и условия семейного воспитания.

1.3 Модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения студентов колледжа

Одно из значений термина «коррекция» в переводе с латинского языка – поправка, частичное исправление или изменение (лат. correctio).

По мнению А.Б. Петровой, психолого-педагогическая коррекция – это деятельность по исправлению (корректировке) тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели [25, с. 58].

Анализируя основные идеи психолого-педагогической коррекции А.А. Осипова, считает, что это система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия [20, с. 65].

Организация психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков начинается с построения дерева цели предстоящей деятельности.

Дерево целей — структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней [22, с. 15]. (Рис 1)

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию агрессивного поведения у студентов колледжа.

1 Проанализировать теоретические предпосылки исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения студентов колледжа

1.1 Изучить основные подходы к исследованию агрессии в отечественной и зарубежной литературе

1.1.1 Сделать анализ психолого–педагогической литературы об агрессии и агрессивном поведении студентов колледжа

1.1.2 Изучить понятие агрессия, агрессивность

1.1.3 Проанализировать понятие агрессивное поведение в психолого-педагогических исследованиях

1.2 Выявить особенности агрессивного поведения студентов колледжа

1.2.1 Изучить виды агрессии

1.2.2 Определить условия влияющие на формирование агрессивного поведения в подростковом возрасте

1.2.3 Влияние детско-родительских отношений на формирование агрессии у студентов колледжа

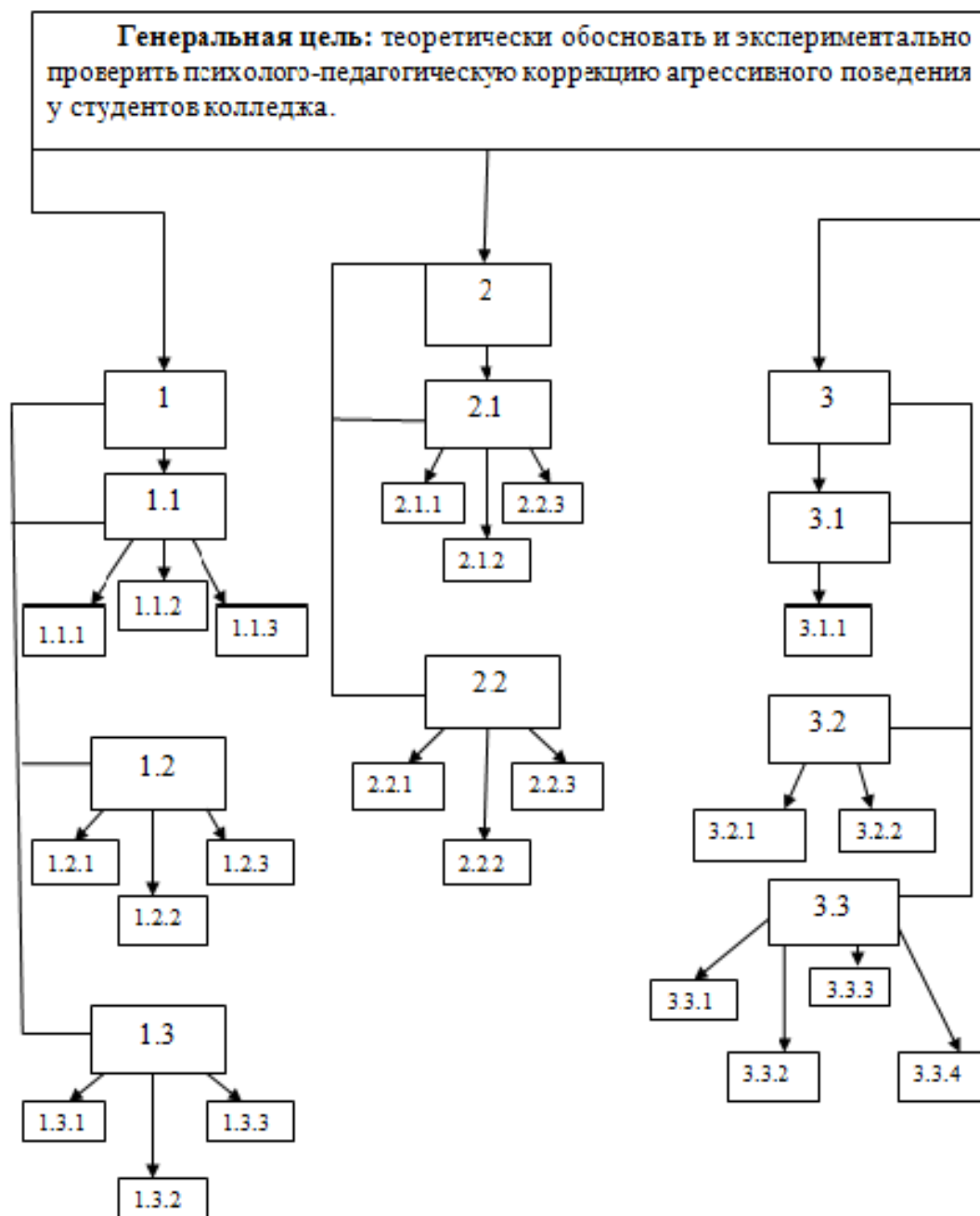


Рисунок. 1 «Дерево целей психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у студентов колледжа»

1.3 Построить модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков

1.3.1 Охарактеризовать метод моделирования

1.3.2 Разработать дерево целей психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у подростков.

1.3.3 Разработать модель психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей в подростковом возрасте

2 Провести экспериментальное исследование агрессивного поведения у студентов колледжа

2.1 Дать характеристику этапам, методам, методикам экспериментального исследования

2.1.1 Определить этапы исследования

2.1.2 Охарактеризовать методы исследования

2.1.3 Охарактеризовать методики исследования агрессии у студентов колледжа

2.2 Дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования

2.2.1 Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента

2.2.2 Проанализировать результаты исследования уровня агрессии у студентов колледжа

2.2.3 Обобщить результаты исследования уровня агрессии у студентов колледжа

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения

3.1 Разработать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения студентов колледжа

3.1.1 Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у студентов колледжа

3.2 Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования

3.2.1 Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования по методике «Тест Айзенка» на выявление агрессивности

3.2.1 Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования по методике «Диагностика состояния агрессии» (А. Басса – А. Дарки), проективной методики «Несуществующее животное»

3.2.2. Выполнить математическую обработку данных по Т-критерию Вилкоксона.

3.3 Дать рекомендации родителям и педагогам по коррекции агрессивного поведения студентов колледжа

3.3.1 Разработать психолого- педагогические рекомендации по коррекции агрессивного поведения у студентов колледжа

3.3.2 Составить психолого-педагогические рекомендации родителям студентов колледжа

3.3.3 Составить психолого-педагогические рекомендации для педагогов студентов колледжа

3.3.4 Составить технологическую карту внедрения результатов опытно-экспериментального исследования.

На основе «Дерева целей», мы составили модель по психолого-педагогической коррекции агрессии студентов колледжа.

Нам известно, что организация психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения старших подростков начинается с построения модели предстоящей деятельности. В.И. Долгова, Я.В. Латюшин предлагают в процессе моделирования формирования эмоциональной устойчивости исходить из свойств системности исследуемого явления. Это наличие цели, элементов, структуры. Их достоверность определяется с помощью системы мероприятий, реализуемых конкретными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы [25, с.32].

А.Д. Гонеева определяет понятие «модель» следующим образом – это схема, изображение или описание, какого-либо природного или

общественного, естественного или искусственного процесса, явления или объекта [5, с. 40].

В психологическом словаре В.Н. Зинченко, Б.Г. Мещарекова авторы касаются следующих особенностей модели: построение моделей протекания неких психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности. Выполняется путем предоставления испытуемому различных средств, которые могут включаться в структуру деятельности. Авторы подчеркивают, что к моделям предъявляются требования: оптимальность в модели можно представить лишь те свойства и отношения, функциональное значение которых определяет ход деятельности; в этом смысле модель должна несколько упрощать действительность. Наглядность - модель должна интерпретироваться быстро, без значительных интеллектуальных усилий. Учет культурных стереотипов привычного направления хода деятельности, направления от начала до конца, и системность информации [62, с. 518].

Программа психолого-педагогической коррекции строится по принципу системности и содержит несколько этапов: подготовительно-теоретический. На данном этапе изучается психолого-педагогическая литература, а также диссертационные работы по теме исследования; опытно-экспериментальный. Данный этап предусматривает экспериментальную проверку разработанных теоретических положений и технологий, внедрение полученных результатов в практику, и исследовать результативность психолого-педагогической коррекции агрессивных подростков; и последний блок, контрольно обобщающий- обобщающий. Он включает анализ и систематизацию результатов опытно-экспериментальной работы. На этом этапе формулируются научные выводы по результатам исследования, и осуществляется оформление диссертации. Каждый этап состоит из нескольких взаимосвязанных компонентов (Рис. 2).

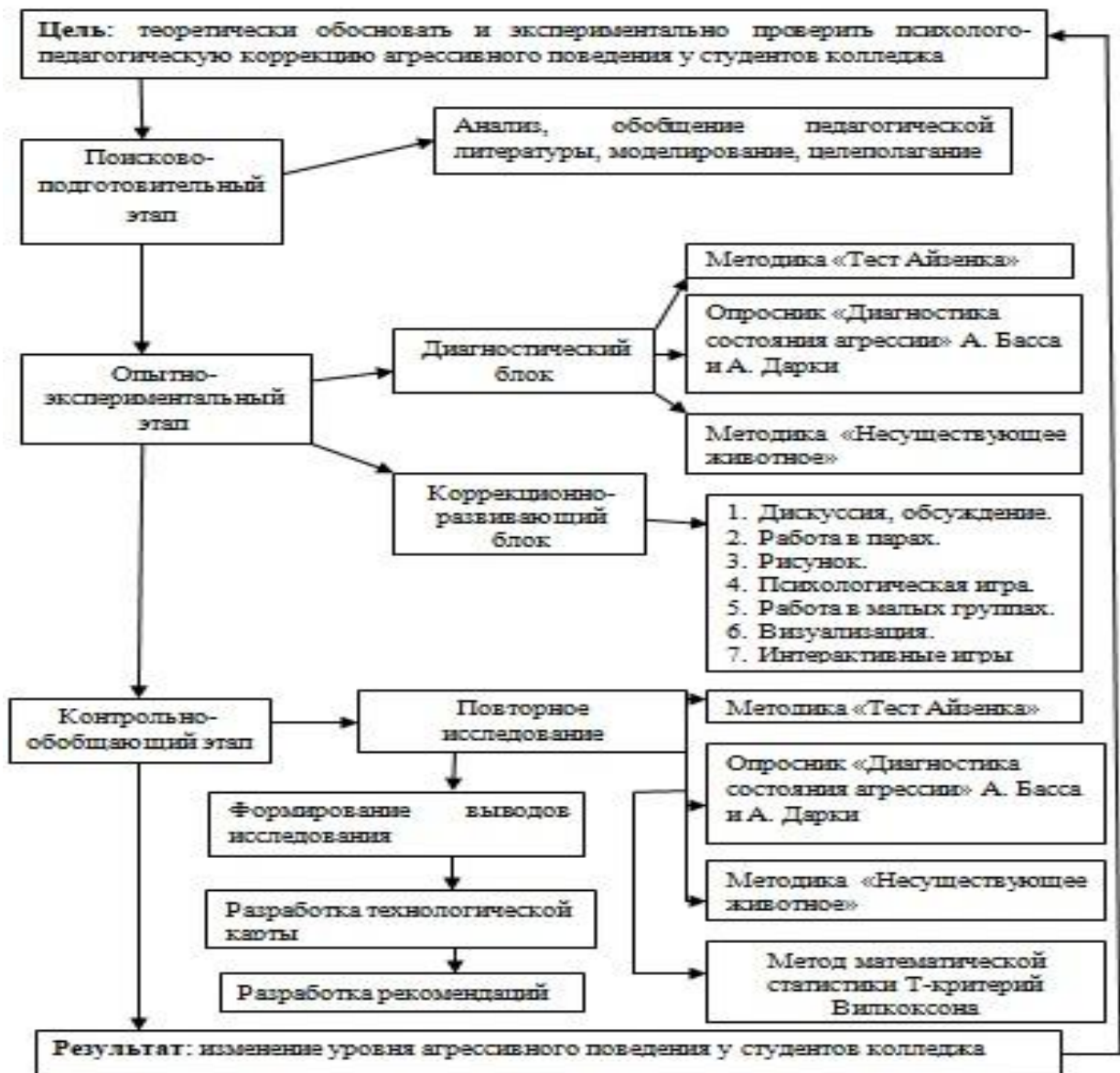


Рисунок 2. Модель психолого- педагогического исследования агрессивного состояния студентов колледжа

В поисково-подготовительный этап входит изучение и анализирование психолого-педагогической литературы.

В опытно-экспериментальный этап входят три методики, на результатах которых и происходило комплектование экспериментальной группы. Методика А. Басса и А. Дарки, которая направлена на определение уровня агрессивности подростков. Методика Г. Айзенка, позволяющая достаточно точно выявить индивидуальные особенности, располагающие к агрессивности подростков. Методика «Несуществующее животное», позволяет определить наличие агрессивного состояния.

Комплектование группы проводилось с помощью диагностических методик. По результатам диагностики формируется группа с высоким уровнем агрессивного поведения. Оптимальная численность группы от 7 до 12 человек. Это оптимальная численность коррекционной группы, так как есть возможность взаимного обмена, опыта, обратной связи, рефлексии. После чего, с участниками группы, проводится коррекционная работа, по специально разработанной программе, которая имеет свою цель, задачи и ожидаемый результат.

После коррекции агрессивного поведения студентов колледжа, проводится повторное исследование, на изучение изменений показателей уровня агрессии.

В последний, контрольно – обобщающий этап входит анализ и систематизация результатов опытно-экспериментальной работы. Формулируются научные выводы по результатам исследования, составляются конкретные рекомендации для студентов, родителей и педагогов. Которые способствуют более полной реализацией психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения студентов колледжа.

Выводы по первой главе

Проанализировав теоретические источники, рассмотрев различные подходы к определению агрессии, мы сделали вывод, что агрессия - это любая форма поведения, которая имеет цель нанесения вреда другому живому существу.

Причинами агрессивного поведения могут служить биологические, социальные, психологические факторы.

В нашей работе мы придерживаемся комплексного подхода к определению агрессии.

Подростковый возраст связан с целым комплексом изменений: половое созревание, половая идентификация.

Главная личностная черта - личностная нестабильность, эмоциональная сфера подростка характеризуется повышенной возбудимостью, реактивностью, быстрой сменой настроения.

Среди личностных особенностей – формирование чувства взрослости и «Я - концепции».

Агрессивное поведение, с одной стороны, служит способом самозащиты, отстаивания своих прав.

Выраженное в приемлемой форме, оно играет важную роль в способности адаптироваться к обстановке, познавать новое, формируя в данном случае социально-позитивное, динамическое поведение, способствующее сохранению и автономности личности. С другой стороны, агрессивность в форме враждебности формирует нежелательные черты характера - либо задиры, хулигана, либо труса, боящегося постоять за себя, и трансформируется в делинквентное или криминальное поведение.

Организация психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения студентов колледжа начинается с построения «дерева целей» предстоящей деятельности.

Дерево целей — структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней.

На основе «Дерева целей», мы составили модель по психолого-педагогической коррекции агрессии у студентов колледжа.

Нам известно, что организация психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения студентов колледжа начинается с построения модели предстоящей деятельности.

В.И. Долгова, Я.В. Латюшин предлагают в процессе моделирования формирования эмоциональной устойчивости исходить из свойств

системности исследуемого явления. Это наличие цели, элементов, структуры. Их достоверность определяется с помощью системы мероприятий, реализуемых конкретными исполнителями, которые выделяют для этого необходимые ресурсы.

А.Д. Гонеева определяет понятие «модель» следующим образом – это схема, изображение или описание, какого-либо природного или общественного, естественного или искусственного процесса, явления или объекта.

Модель психолого-педагогической коррекции строится по принципу системности и содержит несколько этапов:

Подготовительно-теоретический. На данном этапе изучается психолого-педагогическая литература, а также диссертационные работы по теме исследования.

Опытно-экспериментальный. Данный этап предусматривает экспериментальную проверку разработанных теоретических положений и технологий, внедрение полученных результатов в практику, и исследовать результативность психолого-педагогической коррекции агрессивных подростков.

Последний этап, контрольно- обобщающий. Он включает анализ и систематизацию результатов опытно-экспериментальной работы. На этом этапе формулируются научные выводы по результатам исследования, и осуществляется оформление диссертации.

Глава II. Организация исследования агрессивного поведения у студентов колледжа

2.1. Этапы, методы и методики исследования

Избранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования, которое проводилось в несколько этапов:

Первый этап - поисково-подготовительный.

На данном этапе была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература, а также диссертационные работы по теме исследования; выявлено современное состояние проблемы; определены объект, предмет, задачи и сформулирована гипотеза исследования.

Второй этап - опытно-экспериментальный.

Данный этап предусматривает экспериментальную проверку разработанных теоретических положений и технологий, внедрение полученных результатов в практику. В ходе эксперимента отследить динамику агрессивности подростков, исследовать результативность психолого-педагогической коррекции агрессивных подростков.

Третий этап - контрольно-обобщающий.

Он включает анализ и систематизацию результатов опытно-экспериментальной работы. Проверку гипотезы. На этом этапе формулируются научные выводы по результатам исследования, и осуществляется оформление диссертации.

Методы исследования агрессивного поведения студентов колледжа:

1. Теоретический анализ, обобщение, моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: анкетирование «Тест Айзенка» на

выявление агрессии, опросник «Диагностика состояния агрессии» А. Басса и А. Дарки, проективная методика «Несуществующее животное»

3. Метод математической обработки: T- критерий.

Констатирующий и формирующий эксперимент.

Эксперимент – это особый вид исследования, направленный на проверку научных и прикладных гипотез.

Констатирующий эксперимент – сторона общественно исторической практики человечества и поэтому является источником познания и критерием истинности гипотез и теорий [65, с.102].

Эксперимент включает в себя выделение объекта исследования, создание необходимых условий, включая устранение всех мешающих факторов, материальное воздействие на объект или условия, акты наблюдения и измерения с применением соответствующих технических устройств.

Формирующий эксперимент - метод прослеживания изменений психики ребенка в ходе активного воздействия исследователя на испытуемого. Предполагает выявление закономерностей развития в ходе активного, целенаправленного воздействия экспериментатора на испытуемого — в ходе формирования его психики. Весь этот процесс сопровождается экспериментом констатирующим, благодаря чему удастся установить различие начального, актуального уровня и конечного, соответственного зоне развития ближайшего. Он позволяет не ограничиваться регистрацией выявляемых фактов, но через создание специальных ситуаций раскрыть закономерности, механизмы, динамику, тенденции развития психического и становления личности, определяя возможности оптимизации этого процесса [59, с. 91].

В данном исследовании опрос был осуществлен с помощью опросника Г. Айзенка. Цель опросника заключается в выявлении уровня следующих

психических состояний: тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности (Приложение 1).

Опросник Г.Айзенка включает описание различных психических состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Опросник дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности. Тест позволяет достаточно точно выявить индивидуальные особенности, располагающие к суицидальному поведению. Методики рассчитаны на возраст 15-16 лет. Создатели методики исходили из того, что фрустрация, агрессия, ригидность, а также негативное восприятие окружающего и отсутствие осознанного стремления к жизни влияют на способ реагирования подростка в неблагоприятной ситуации [56, с. 29].

Так же в нашем исследовании был использован личностный опросник «Диагностика состояния агрессии» А. Басса и А. Дарки, целью которой является: выявление агрессивных и враждебных реакций у испытуемого (Приложение 1).

Методика направлена на определение уровня агрессивности подростка. Создатели этой методики А. Басс и А. Дарки решили учесть различные формы агрессивных реакций и изучали два направления: агрессивные реакции и враждебность.

Методика позволяет определить типичные для испытуемых уровни агрессивности, и соответственно агрессивное поведение. Применяя данную методику, можно зримо убедиться в том, что у различных категорий подростков агрессия имеет различные качественные и количественные характеристики. Эта методика позволяет получать данные о готовности детей действовать в определенном направлении.

При составлении вопросов А. Басс и А. Дарки пользовались следующими принципами:

1. Вопрос может относиться только к одной форме агрессии.

2. Вопросы были сформулированы таким образом, чтобы в наибольшей степени ослабить влияние общественного одобрения и неодобрения.

Это достигается двумя способами:

– в содержании ответа заключено предложение о том, что неодобрительно, с точки зрения общества, состояние уже наступило и речь идет только об указании способа его выражения, что создает акцент на описание поведения и уводит от оценки его причин;

– вопросы сформулированы так, чтобы оставались возможности для оправдания описываемого агрессивного поведения.

Опросник выявляет следующие формы агрессивных и враждебных реакций.

Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица.

Косвенная агрессия – агрессия, которая окольными путями направлена на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и агрессию, которая ни на кого не направлена – взрывы ярости, проявляющиеся в критике, топании ногами, битье кулаками по столу. Эти взрывы характеризуются ненаправленностью и неупорядоченностью. Склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

Негативизм – оппозиционная мера поведения, обычно направленная на авторитета или руководство; это поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

Обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.

Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятья, ругань).

Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, вербальная агрессия вместе образуют суммарный индекс агрессивных реакций. Опросник состоит из 75-и утверждений, с которыми следует согласиться либо отказаться [42, с. 217].

В нашем исследовании мы использовали, и проективный метод. Он был осуществлен с помощью рисуночной методики «Несуществующее животное» (Приложение 1).

Испытуемому предлагают придумать и нарисовать несуществующее животное и назвать его несуществующим именем.

Цель методики: выявить скрытые, латентные или неосознаваемые стороны личности.

Требования, выдвигаемые перед испытуемым – разрешается пользоваться только простым карандашом.

С помощью этой методики можно отследить:

- самооценку испытуемого, уровень притязаний;
- чувствительность к социальному окружению;
- уровень тревожности;
- формы проявления агрессии – вербальная, невербальная;
- рациональность мышления, инфантильность [49, с. 200].

3. Метод математической обработки.

Математическая обработка – это оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в психологическом исследовании. С помощью методов математической обработки можно достоверно судить о статистических связях, различиях существующих между переменными величинами, которые исследуют в данном эксперименте [58, С. 406].

Мы выбрали T - критерий, потому что он применяется для составления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность.

Таким образом, на диагностическом этапе методы и методики помогут выявить уровень агрессивного поведения студентов колледжа.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Выборка состоит из 120 человек (1 курс колледжа), в возрасте 15- 16 лет.

Из них 100 юношей, 20 девушек.

Все приступили к обучению 1 сентября 2015 года, после окончания 9-го класса общеобразовательной школы.

- 107 человек проживают с родителями,
- 10 обучающихся являются воспитанниками дома-интерната и проживают в Доме детства и юношества,
- 3 студентов снимают жилье, в связи с переездом из другого населенного пункта.

Семьи полные у 92 студентов колледжа; 18- неполных, из них:

3 студента проживают с отцом, 15 – с матерью.

Материальное положение у многих обучающихся затрудненное.

Весь поток первое полугодие получает стипендию, что обеспечивает дополнительную мотивацию посещать занятия и хорошо учиться.

При необходимости студенты отпрашиваются с занятий у мастера. Адаптация проходит положительно, на занятия, особенно практические, ходят с удовольствием.

Вообщем, ребята отзывчивые, всегда придут на помощь, активно проявляют себя в общественной, культурной, спортивной жизни колледжа.

Не смотря на все положительные стороны потока, психологический климат всего курса неблагоприятный, в коллективе существуют конфликты, споры, разногласия.

Но в своих группах подростки ведут себя дружно и сплоченно. Для организации крупных праздников, мероприятий, ребята ведут себя организованно и ответственно.

На данном этапе диагностики, с данной группой были проведены следующие методики:

- Методика «Тест Айзенка» на выявление агрессии у студентов колледжа.
- методика «Диагностика состояния агрессии» Басса-Дарки.
- методика «Несуществующее животное»

Обсудим результаты исследования студентов колледжа по методике «Тест Айзенка» на выявление агрессии у студентов колледжа (Рис. 3).

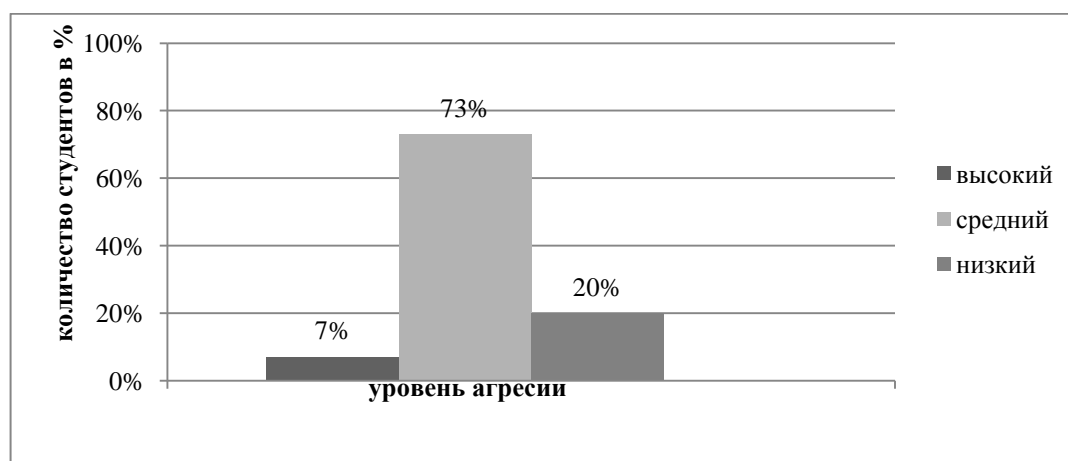


Рисунок 3 - Результаты диагностики «Тест Айзенка» на выявление агрессии

Результаты исследования показали, что 7% испытуемых имеют высокий уровень агрессии, что проявляется в повышенной психологической активности, стремлении к лидерству путем применения силы по отношению к другим людям, а так же респонденты с повышенным уровнем агрессии не

выдержаны, у них есть трудности при общении и работе с людьми. Большинство опрошенных, 73% студентов колледжа, показали средний уровень. Они отмечают, что в споре ведут себя сдержанно и не испытывают чувства раздражения, гнева к людям, это указывают на то, что в решении конфликтов ведет себя конструктивно, обдумывают свои поступки. По результатам исследования 20% имеют низкий уровень агрессии. Такие студенты спокойны, выдержаны, студенты колледжа отмечают, что они не вступают в конфликты, предпочитают подчиняться, чем руководить. Так как считают, что не способны руководить, организовать большой коллектив. Они показали, что в любом деле довольствуются малым, их трудно рассердить, расстроить, разозлить (Приложение 2, таблица 1).

Результаты диагностики студентов колледжа по методике «Диагностика состояния агрессии» А. Басса-А. Дарки . представлены на рисунке 4 и в таблице 2, приложение 2.



Рисунок 4 - Результаты диагностики «Диагностика состояния агрессии»

А. Басса – А. Дарки

Исследование уровня агрессивности личности, при разном уровне волевого самоконтроля, позволило дифференцировать студентов колледжа с высоким, средним и низким уровнем агрессии (Приложение 2, таблица 2).

В нашем исследовании, по методике А. Басса- А. Дарки, установлено, что 10 студентов колледжа (8%) имеют высокий уровень агрессивности,

нередко бывают неуравновешенными. Им присуще такие качества, как: обидчивость, импульсивность, их так же легко вывести из себя, могут жестоко обращаться по отношению к другим. Повышенный уровень агрессии свидетельствует о несдержанности, сложностях в общении с людьми, демонстрации превосходства по отношению к сверстникам.

95 студентов (79%) – средний уровень агрессивности, умеренно агрессивные личности. Они характеризуются действиями, которых носят разрушительный характер, имеют склонность к непродуманным поступкам, довольно частой злобой на окружающих, но после того, как успокаиваются, зачастую, просят прощения за свою несдержанность.

15 человека (13%) – с низким уровнем агрессии. Такие люди, большую часть времени, миролюбивы, добры и общительны.

Обсудим рисунки студентов колледжа по методике «Несуществующее животное».

По методике «Несуществующее животное» выявлено три уровня агрессивности, высокий, средний, низкий (Рис. 5).

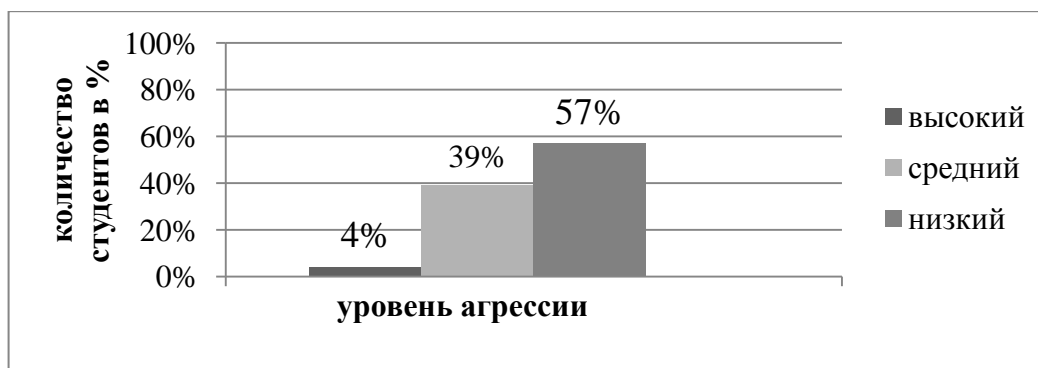


Рисунок 5. Результаты студентов колледжа по проективной методике «Несуществующее животное».

Высокий уровень 4% (5 человек). Студенты колледжа в своих рисунках отмечают такие агрессивные детали: рот с зубами, когти, щетина, острые углы, клюв. Такие детали указывают на высокую степень агрессивности.

Рот с зубами - прямые символы вербальной агрессии. Большие глаза - говорят о том, что испытуемый испытывает страх, боязнь, неуверенности к окружающим. Рога, острые углы - говорят о том, что подросток часто использует защитную агрессию. В рисунках студентов отмечается также сильный нажим карандашом - это говорит о высокой степени агрессивности.

Средний уровень 39% (47 человек). В рисунках студентов прослеживаются детали несущие малую агрессивную тенденцию.

Отмечаются такие детали: небольшие когти, рот без зубов, углы в рисунках не используются. В своих рисунках студенты колледжа используют легкий нажим карандашом, это говорит о том, что у студентов колледжа недостаточные энергетические ресурсы, а некоторые студенты используют нажим варьирующий - это говорит об адаптивности к новым обстоятельствам, пластичность в деятельности. А еще используют легкую или минимальную штриховку - это говорит об относительном спокойствии подростков.

Низкий уровень 57% (68 человек). В рисунках студенты не отмечают детали, указывающие на агрессивное поведение. В основном используются такие детали как неясные, разнообразные, изменчивые штрихи позволяют сделать вывод о том, что у подростка недостаток упорства, настойчивости, а также незащищенность.

Студенты колледжа изображают маленькие глаза, это характеризуется тем, что они часто погружаются в себя, и склонны к застенчивости (Приложение 2, таблица 3).

В результате обобщения результатов диагностического исследования была подобрана группа из 10 человек с высоким уровнем агрессивного поведения, с ней будет проходить психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения. Из них 1 девушка и 9 юношей. Для коррекции агрессивного поведения студентов колледжа составлена программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения.

Выводы по второй главе

Исследование по теме: «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения студентов колледжа» проводилась на базе КГКП «Рудненский колледж строительства и транспорта» управления образования акимата Костанайской области. В исследовании принимали участие 120 обучающихся, среди них 100 юношей и 20 девушек в возрасте 15-16 лет.

Исследование по теме: «Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения студентов колледжа» проводилось в несколько этапов:

Первый этап - поисково-подготовительный

Второй этап - опытно-экспериментальный

Третий этап - контрольно-обобщающий

Мы использовали следующие методы исследования агрессивного поведения студентов колледжа:

1. Теоретический анализ, обобщение, моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: анкетирование «Тест Айзенка» на выявление агрессии, опросник «Диагностика состояния агрессии» А. Басса и А. Дарки, проективная методика «Несуществующее животное»
3. Метод математической обработки: T- критерий.

Результаты по методике «Тест Айзенка» на выявление агрессии выявило 8 студентов с высоким уровнем агрессии, 88 – с низким, 24 – со средним уровнем агрессии.

По опросник «Диагностика состояния агрессии» А. Басса и А. Дарки, целью которой является: выявление агрессивных и враждебных реакций у испытуемого выявлено, что 10 обучающихся с повышенным уровнем агрессии, 95- со средним и 15 – с низким уровнем агрессии.

По результатам проективной методики «Несуществующее животное» выявлено 5 студентов колледжа с высоким уровнем агрессии, у 47 студентов средний уровень и у 68 низкий уровень агрессивного состояния.

В результате обобщения результатов диагностического исследования была подобрана группа из 10 человек с высоким уровнем агрессивного поведения из 120 респондентов участвовавших в исследовании. С данной группой из десяти человек будет проводиться коррекционная работа.

Разработанная психолого-педагогическая коррекционная программа профилактики позволяет в условиях колледжа воздействовать на психологические особенности агрессивных студентов и проводить эффективную коррекцию.

Глава III. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения

3.1 Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения студентов колледжа

Цель: коррекция агрессивного поведения студентов колледжа

Задачи:

1. Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.
2. Обучение студентов колледжа приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры.
3. Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
4. Воспитать и развить в детях конкретные жизненно необходимые навыки и умения:
5. Эффективно взаимодействовать, общаться.
6. Справляться со стрессом.
7. Делать выбор и принимать решения.

Созданный проект рассчитан на участников в возрасте с пятнадцати вплоть до семнадцатилетнего возраста, состоящая из десяти уроков, любое из которых захватывает приблизительно шестьдесят мин. требуемого для выполнения времени. План рекомендовано осуществлять 2 раза в неделю. Более приемлемый по числовому составу считается категория из 10-12 человек. Результативность работы такого рода категории обуславливается не только лишь оптимальной «плотностью» взаимодействия среди участников групповых занятий, но и перспективой руководителя осуществлять контроль

и распоряжаться поступками участников, реализовывать персональный аспект к любому участнику в ходе коллективной работы [47, с. 12].

Групповая деятельность обязана проводиться в довольно свободном, хорошо очищенном помещении, в стиле помещения должны превалировать уравновешенные матовые цвета. Для обеспечения занятий нам понадобятся: карандаши, бумага, ножнички, фломастеры, мячи, мягкие игрушки.

Организация деятельности основывается на принципах:

Гуманизма - установление норм уважения и благожелательного взаимоотношения к любому ребенку, исключение насилия и принуждения над личностью;

Конфиденциальности - информация, приобретенная специалистом по психологии в ходе выполнения деятельности, не подлежит осознанному или неожиданному разглашению. Содействие обучающихся, обязано являться осмысленным и добровольным.

Компетентности - специалист по психологии отчетливо устанавливает и предусматривает пределы своей компетентности

Ответственности - специалист по психологии беспокоится, в первую очередь в целом, о благосостоянии [64, с. 4].

В работе используются следующие методы и приемы:

1. Дискуссия, обсуждение.
2. Работа в парах.
3. Рисунок.
4. Психологическая игра.
5. Работа в малых группах.
6. Визуализация.
7. Интерактивные игры

Структура занятий включает в себя обязательный ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. Разминки и ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и

саморефлексия (при необходимости рефлексия проводится после или в процессе выполнения упражнения).

Перед началом занятий проводятся индивидуальные консультации с каждым подростком. После окончания групповой работы также проводятся консультации на которых закрепляются произошедшие с детьми изменения и групповое тестирование по методике Басса – Дарки, тест Айзенка, проективная методика «Несуществующее животное». Диагностика позволяет отследить динамику личностных изменений.

Тематическое планирование занятий психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения студентов колледжа.

1 занятие

Тема: Проблемы — на передний план, - правило взаимодействия в команде.

Цель: Знакомство, установление групповых норм.

Форма работы: Групповая работа, работа в парах.

Упражнения:

1. «Правила группы»

Цель: установление групповых норм.

2. «Процедура знакомства»

Цель: познакомиться с группой и познакомить студентов друг с другом, для более комфортного общения.

3. «Интервью»

Цель: развивать умение слушать партнера и совершенствовать коммуникативные навыки, сокращать коммуникативную дистанцию между участниками коррекционной группы.

4. «Индивидуальность»

Цель: научиться видеть и ценить индивидуальность других людей.

5. «Камушек в ботинке»

Цель: В этой игре используется метафора, с помощью которой дети могут сообщать о своих трудностях, как только те возникают.

6. «Выходная рефлексия»

2 занятие.

Тема: Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния

Цель: продолжить знакомство с участниками. Создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям. Закрепить навыки самоанализа, способность к более глубокому самораскрытию, которое ведёт к изменению себя.

Форма работы: Групповая работа

Упражнения:

1. «Ритуал приветствия»

2. «Счет до десяти»

Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

3. «Прогноз погоды»

Цель: Определить эмоциональное состояние каждого из участников группы.

4. «Ловим комаров»

Цель: осуществить эмоциональную разгрузку.

5. «Выходная рефлексия»

3 занятие

Тема: Работа с гневом и обидами

Цель: расширение информации о собственной личности и проблеме агрессивного поведения.

Форма работы: Групповая работа

Упражнения:

1. «Ритуал приветствия»

2. «Я – агрессивный»

Цель: обучение распознавание основных типов ситуаций, провоцирующих агрессивное поведение.

3. «Спустить пар»

Цель: работа с гневом и обидами, которые возникают во взаимоотношениях между студентами, а также между обучающимися и педагогами.

4. «Выходная рефлексия»

4 занятие

Тема: Агрессия может быть конструктивной

Цель: показать студентам, что агрессивность может быть и конструктивна.

Форма работы: Групповая работа

Упражнения:

1. «Ритуал приветствия»

2. «Датский бокс»

Цель: научить конструктивно выражать агрессию при отстаивании интересов в споре.

3. «Выходная рефлексия»

5 занятие

Тема: Что такое "Агрессивное поведение"

Цель: осознание и оценка собственного нежелательного поведения и его влияния на окружающих людей

Форма работы: Групповая работа, индивидуальная работа.

Упражнения:

1. «Ритуал приветствия»

2. «Передай другому»

Цель: осуществить эмоциональный разогрев участников и настроить их на предстоящую работу.

3. «Агрессивное поведение»

Цель: Исследование агрессивного поведения.

4. «Фигура»

Цель: эмоциональная разрядка, развитие способности к взаимопониманию, формирование групповой сплоченности.

5. «Выходная рефлексия»

6 занятие

Тема: Снимаем напряжение

Цель: знакомство с позитивными и негативными способами выражения гнева и применения их в жизни

Форма работы: Групповая, индивидуальная работа

Упражнения:

1. «Ритуал приветствия»
2. «Обзывалки»

Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

3. «Шутливое письмо»

Цель: студенты могут написать письмо тому, с кем испытывают трудности в общении.

4. «Драка»

Цель: показать возможности практического выражения гнева.

5. «Выходная рефлексия»

7 занятие

Тема: Положительное лидерство

Цель: Изучение себя в статусе лидера и подчиненного

Форма работы: Групповая работа

Упражнения:

- 1.«Ритуал приветствия»
- 2.«Король и королева»

Цель: Изучение себя в статусе лидера и подчиненного

- 3.«Выходная рефлексия»

8 занятие

Тема: Формирование навыков отреагирования эмоций

Цель: формирование навыков эмоционального реагирования в ситуациях, провоцирующих агрессию.

Форма работы: Групповая работа

Упражнения:

1. «Ритуал приветствия»
2. «Позитивный настрой: «Любовь и злость»»

Цель: обратить внимание на то, что по отношению к одним и тем же людям они одновременно испытывают и позитивные, и негативные чувства; научиться не поддаваться этим чувствам целиком, а ощущать и любовь, и злость, сохраняя при этом глубокий контакт с другим человеком.

3. «Мультяшки гневаются»

Цель: демонстрация смешных сторон агрессивного поведения – смехотерапия.

4. «Найди хорошее»

Цель: переоценка негативного восприятия неприятных, конфликтных ситуаций.

5. «Выходная рефлексия»

9 занятие

Тема: Умение распознавать эмоциональное состояние

Цель: обучение альтернативным способам поведения и эмоционального реагирования в ситуациях, провоцирующих агрессию

Форма работы: Групповая работа

Упражнения:

1. «Ритуал приветствия»

2. «Разожми кулак»

Цель: эмоциональный разогрев, осознание возможности альтернативных способов поведения, настрой на предстоящую работу.

3. «Пиктограммы»

Цель: приобретение опыта в распознавании эмоций.

4. «Выходная рефлексия»

10 занятие

Тема: Конструктивные способы разрешения конфликта.

Цель: переоценка жизненных поступков путём поиска альтернативных способов выхода из ситуаций, провоцирующих агрессию.

Форма работы: Групповая работа, работа в парах

Упражнения:

1. «Ритуал приветствия»

2. «Сиамские близнецы»

Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы для дальнейшей работы с агрессивным поведением в парах.

3. «Я - стратег. Ситуация в автобусе»

Цель: проигрывание ситуаций провоцирующих проявление агрессивного поведения.

4. «Ковер мира»

Цель: предложение стратегии разрешения конфликтов в группе с помощью переговоров и дискуссий; побуждение детей к отказу от драк, споров и слез, заменяя их обсуждением проблемы друг с другом.

5. «Выходная рефлексия» [36, с.13].

Таким образом, программа состоит из 10 занятий, рассчитанная на месяц. Мы предполагаем, что данная программа поможет нам снизить уровень агрессивного поведения у подростков. Позволит студентам поверить в свои силы, возможности. Научит конструктивно выходить из конфликта, а так же контролировать свое поведение.

Критерием эффективности будем считать, уменьшение показателей уровня агрессии на формирующем эксперименте.

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После формирующего эксперимента психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения студентов колледжа базе КГКП «Рудненский колледж строительства и транспорта» у десяти обучающихся с повышенной агрессией была проведена контрольная диагностика.

Мы провели сравнительный анализ результатов, до и после, коррекционной работы по трем методикам.

Результаты диагностики «Тест Айзенка» на выявление агрессии у студентов колледжа в формирующем эксперименте (Рис. 6).

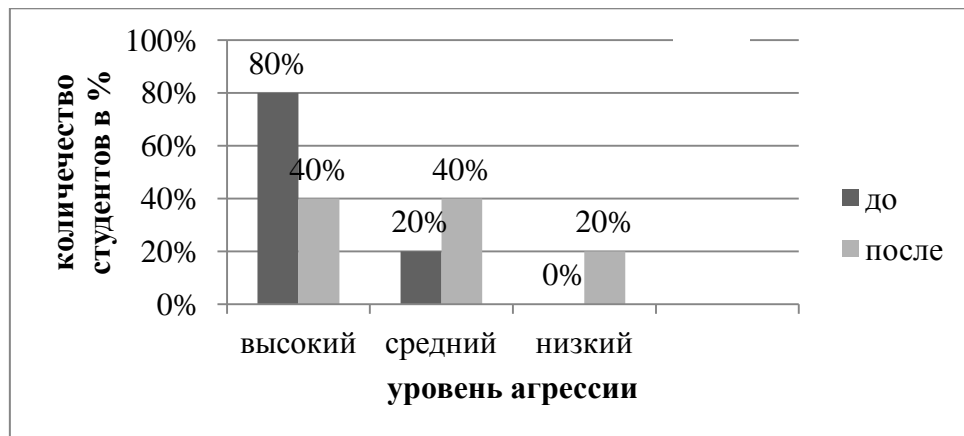


Рисунок 6. Распределение результатов агрессии у студентов колледжа по методике «Тест Айзенка»

На рисунке мы видим, что результаты исследования студентов колледжа по методике «Тест Айзенка» на выявление агрессии у студентов колледжа изменились (Приложение 4, таблица 4).

Так посмотрев на рисунок, мы заметим, что до коррекции высокий уровень агрессии наблюдался у 80% (8 человек), после данный показатель снизился до 40% (4 обучающихся). Это свидетельствует о том, что для четырех студентов колледжа коррекция агрессивного поведения имела смысл и помогла им более конструктивнее выходить из проблемных ситуаций, и справляться с агрессивными реакциями. Студенты отмечают, что в разговоре довольно часто перебивают собеседника, повышают голос. Они также испытывают желание быть лидером для окружающих, предпочитают руководить, чем подчиняться. Также им трудно сдержать себя во время спора, конфликта и часто это приводит к тому, что подростки грубят, повышают голос, легко раздражимы, возбудимы. Увеличился средний уровень агрессии среди студентов колледжа. До эксперимента у 20% (2 студента) и 40% (4 студента) после эксперимента, наблюдается средний уровень агрессии. Это также говорит о том, что у двух студентов уровень

агрессивных реакций изменился до среднего уровня. Они отмечают, что в споре стараются вести себя сдержанно и не испытывают чувства раздражения, гнева к людям. Они указывают на то, что в решении конфликтов ведет себя конструктивно, обдумывают свои поступки. Для окружающих не пытаются быть авторитетом, а если и пытаются, то делают так, чтобы окружающие признавали, поддерживали их. Низкий уровень агрессии увеличился от 0% до 20% (2 человека), что говорит о том, что уровень агрессивных реакций изменился у двух испытуемых.

Сравним результаты опросника «Диагностика состояния агрессии» А. Басса – А. Дарки до и после эксперимента (Рис. 7).

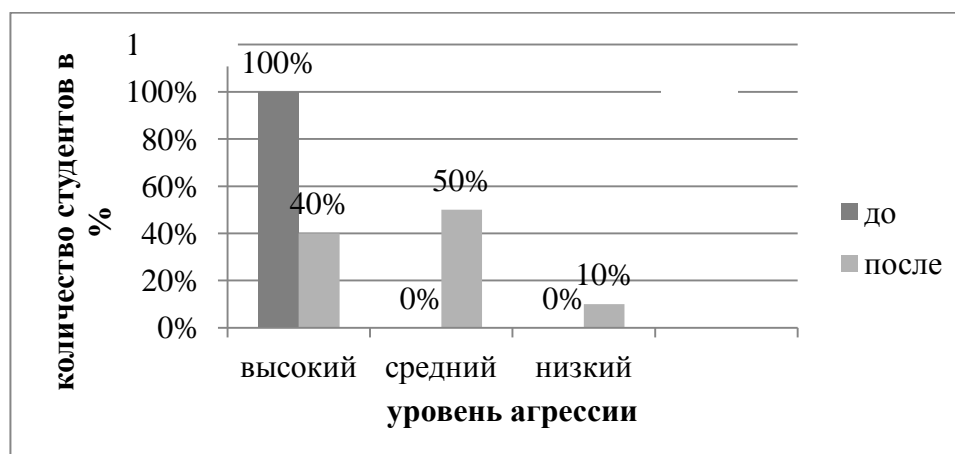


Рисунок 7. Распределение результатов методики «Диагностика состояния агрессии» А. Басса – А. Дарки

Результаты диагностики распределились следующим образом (Приложение 4, таблица 5).

Из 100% (10 студентов) опрошенных высокий уровень агрессивного состояния выявлено у 40% (4 человека), что говорит о том, что наша коррекционная программа оказала влияние в положительную сторону на респондентов. На рисунке мы видим, что изначально средний уровень агрессивных реакций составлял 0%, а после коррекции количество человек прибавилось на 50% (5 человек). Это говорит о том, что у 5 испытуемых

уровень агрессивных реакций изменился до среднего уровня. Это позволяет нам судить о том, что коррекция агрессивного поведения была полезна и дала результаты, так как разница в уровнях агрессивного поведения проявляется. Студенты пересмотрели неконструктивность агрессивного поведения, и готовы вести себя сдержанно и спокойно реагировать в конфликте. Так же изначально результаты низкого уровня агрессии составлял 0%, после коррекционной работы у 10% (1 человек.) состояние агрессивных реакций снизился до низкого уровня.

По проективной методике «Несуществующее животное» были получены следующие результаты (Рис 8):

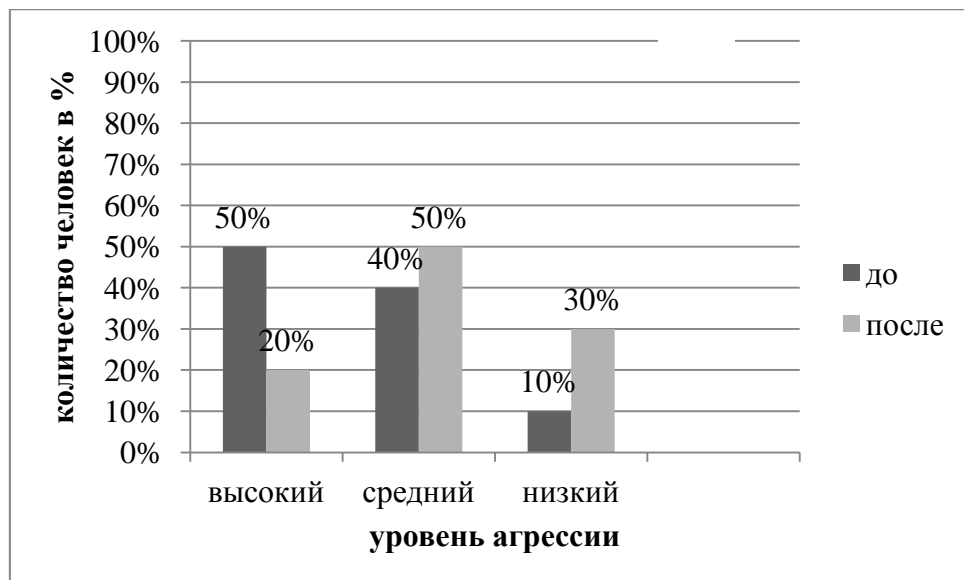


Рисунок 8. Распределение результатов проективной методики «Несуществующее животное»

На рисунке 8 приведены данные, наглядно, показывающие как агрессивность студентов колледжа изменилась, после проведения коррекционных занятий. До проведения коррекционных занятий 50% (5 человек) студентов имели высокий уровень агрессивности. В рисунках студентов более часто встречается использование таких деталей как - рот с зубами, рога, когти, щетина, острые углы, клюв. Эти детали указывают на высокую степень агрессивности. После проведенных коррекционных

занятий количество студентов с высоким уровнем уменьшилось до 20% (2 человека). Это позволяет судить нам о том, что два студента не изменили своего отношения к агрессивному поведению, и коррекционная работа для него была неэффективна. Анализируя средний уровень агрессивности можно заметить, что до коррекционных занятий 40% (4 человека) обучающихся занимало этот уровень, а после коррекционных занятий 50% (5 человек) обучающихся находятся на среднем уровне. Это говорит о том, что подростки адекватно реагируют в конфликтных ситуациях, сдерживают агрессивные реакции и управляют своими эмоциями и поведением. На рисунке наглядно видно, как изменился низкий уровень после проведения коррекционных занятий. В первичной диагностики 10% (1 человек) уровень агрессии находился на низком уровне, вторичная диагностика выявила низкий уровень у 30% (3 человека) студентов коррекционной группы. Это связано с тем, что в результате проведенных коррекционных занятий студенты приобрели мотивацию, стимул к деятельности, а также раскрепостились, почувствовали свою силу, значимость, обрели уверенность в себе, нашли в себе положительные качества и энергетические ресурсы (Приложение 4, таблица 6).

Контрольная диагностика показала, изменение в поведении испытуемых и их результаты по диагностикам показали, что агрессия стала контролироваться подростками, они научились сдерживаться.

Психолого-педагогическая коррекция с отобранными испытуемыми с высоким уровнем агрессивности привела к весьма успешным сдвигам в поведении подростков, к снижению уровня раздражения, негативизма, обиды, подозрительности, так в оценках косвенной, вербальной и физической агрессиях.

Они выработали навыки общения, позволяющие снять обиду, чувства вины; проверили на практике модели своего поведения; осознали временную перспективу жизни, свои возможности, способности, интересы в целях саморазвития и самовоспитания; приобрели умение противостоять внешнему

социальному и психологическому давлению; развили чувства благодарности, эмпатии, толерантности, ценности другого человека и самого себя.

Из применяемых нами методик наиболее существенны, по нашему мнению, оказался, тест А. Басса - А. Дарки так как в этой методике наиболее ярко можно увидеть присутствие или отсутствие агрессивности у студента.

Методика А. Басса- А. Дарки позволяет определить типичные для испытуемых формы агрессивного поведения. Применяя данную методику, можно зримо убедиться в том, что у различных категорий подростков агрессия имеет различные качественные и количественные характеристики. Вместе с тем эта методика позволяет получать данные о готовности подростков действовать в определенном направлении.

Кроме того, результаты применения данной методики позволяют сделать некоторые выводы о содержании мотивационной сферы подростка, так как выбор способов поведения из числа привычных для субъекта форм реагирования связан с реально действующими смыслообразующими мотивами.

Мы видим, что уровень агрессии сдвинулся в положительную сторону.

Метод математической обработки по T- критерию

Расчеты по критерию T. Вилкоксона представлены в Приложении 4, таблица 7.

Гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения уровня агрессии не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее увеличения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону уменьшения уровня агрессии превышает интенсивность сдвигов в сторону ее увеличения.

Эмпирическое значение критерия T:

$$T_{\text{эмп}} = \sum R_t = 2 + 5.5 = 7.5$$

По таблице Приложения находим критические значения для T- критерия Вилкоксона для $n=10$

$$T_{\text{кр}} = 5 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр}=10 (p\leq 0.05)$$

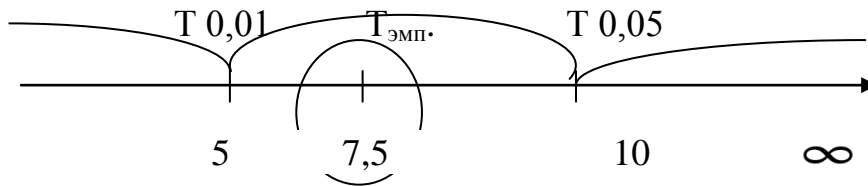


Рисунок 8. «Ось значимости».

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае отрицательных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону неопределенности: $T_{эмп} < T_{кр}(0,05)$.

Гипотеза H_0 отвергается, H_1 принимается при диапазоне $T_{0,05}$.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, уровень агрессивного поведения подростка изменилась, в сторону его уменьшения в оценки уровня, при проведении психолого-педагогической коррекционной программы.

3.3 Рекомендации родителям, студентам колледжа и педагогам по коррекции агрессивного поведения

Работа по коррекции агрессивного поведения студентов колледжа строится из систематических действий. Для этого нами составлена технологическая карта (Приложение 5), которая состоит из 7 этапов:

1-й этап «Целеполагание внедрения по теме программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у студентов колледжа».

Данный этап состоит из 4 ступеней:

1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения.
2. Поставить цели внедрения.

3. Разработать этапы внедрения.
4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения.

2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение». В него входит:

1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации колледжа.

2. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива и родителей колледжа.

3-й этап «Изучение предмета внедрения». Третий этап состоит из:

1. Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения.

2. Изучить сущность предмета внедрения.

3. Изучить методику внедрения темы.

4-й этап «опережающее освоение предмета внедрения». Четвертый этап состоит из четырех подэтапов:

1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы.

2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.

3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы.

4. Проверить методику внедрения.

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения». В него входит:

1. Мобилизовать педколлектив на внедрение по проблеме исследования.

2. Развить знания и умения на предыдущем этапе.

3. Обеспечить условия для фронтального внедрения.

4. Освоить всем коллективом предмет внедрения.

6-й этап «совершенствование работы над темой». 6 этап состоит из следующих ступеней:

1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе.

2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения.

3. Совершенствовать методику освоения темы.

Заключающий 7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения» состоит из:

1. Изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования.

2. Осуществить наставничество.

3. Осуществить пропаганду передового опыта внедрения.

4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившихся на предыдущих этапах.

Таким образом, технологическая карта рассчитана на всех участников педагогического процесса, на весь учебный год.

Анализ причин отклонений в поведении позволяет конкретнее наметить приёмы воспитательной работы с целью коррекции агрессивного поведения подростков. В результате проведенного эмпирического исследования были выработаны рекомендации по коррекции агрессивного поведения студентов колледжа.

Не стоит забывать, что, с самого начала, параллельно, необходимо начинать работу с семьёй. Иногда родители опасаются, что сиюминутная агрессия предпринимаемые ребенком разрушительные действия приведут к развитию, усилению агрессивности. Надо объяснить им, что, напротив, разрядка агрессии снижает уровень ее напряженности.

После такой разрядки полезны успокаивающие занятия, вроде игр с песком, водой и/или релаксация. И лишь после того как непосредственный агрессивный импульс отработан, возможны совместные занятия, в которых разрушительные порывы ребенка можно переадресовать с партнера на внешние препятствия на пути к общей цели.

Особое место в коррекционной работе следует уделять формированию круга интересов подростка также на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени подростка – "времени праздного существования и безделья" за счёт привлечения к положительно формирующим личность занятиям: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом, своим хобби и т.д.

Исходя из того, что развитие ребёнка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый, среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создаёт возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.

Для осуществления снижения агрессивного поведения у студентов колледжа, необходимо использовать рекомендации по общению с подростками.

Рекомендации педагогу:

1. Вовлечь подростков в социально-признаваемую и социально одобряемую деятельность. Психологический смысл этой деятельности состоит для современного подростка в том, что, участвуя в ней, он фактически приобщается к делам общества, занимает в ней определенное место и утверждает свою новую социальную позицию среди взрослых и сверстников (трудовая, спортивная, художественная, организаторская деятельности).

2. Целесообразно организовывать, подразделяя подростков на небольшие группы по 25-30 человек. Подросток, таким образом, научится вести себя в группе сверстников, выдвигать групповое решение, согласовывать мнения «мирным» путем (обсуждение глобальных проблем в обществе, соревнования и олимпиады).

3. Участие педагогов в повседневных бытовых работах подростков. Это укрепляет качественно новое отношение подростка к самому себе и к окружающим (туристические походы, сбор урожая, генеральные уборки школы, субботники).

4. Проведение педагогами различных воспитательных и культурно-просветительских мероприятий актуальных для подростков (игры – соревнования, мероприятия – «любовь с первого взгляда», «школьный конкурс красоты», «юбилей школы»).

5. Индивидуальная беседа с подростком, продолжительность которой должна составлять не более часа со старшими подростками. Выяснение причин агрессивности и обычно предшествующих ей семейных неурядиц происходит в доверительной беседе.

6. Творческое самовыражение (рисование, конструирование, занятия музыкой и другими видами творческой деятельности). Рисование ценно тем, что дает возможность полнее выразить себя не вербально. Кроме того, рисование позволяет ребенку отреагировать свои эмоции, выплеснуть агрессию на бумагу, дать волю своей фантазии. Рисование – это средство развития ребенка, поскольку помогает ему разобраться в своих переживаниях.

Работа с родителями агрессивного ребенка является очень сложной, так как часто родители, имеющие агрессивного ребенка, испытывают к нему неприязнь и обращаются в психологическую консультацию лишь для усмирения ребенка, а не за помощью ему [7, с. 378].

Рекомендации родителям по общению с агрессивным подростком:

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям подростка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения. Показывайте подростку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при нем вспышек гнева или нечестных высказываний о своих друзьях или коллегах, строя планы "мести".

3. Быть последовательным в наказаниях подростка, наказывать за конкретные поступки. Четко разделять санкции и наказания.

4. Наказания не должны унижать подростка.

5. Обучать приемлемым способам выражения гнева. Дайте возможность выплеснуть свою агрессию, сместить ее на другие объекты. Разрешите ему поколотить подушку или разорвать "портрет" его врага и вы увидите, что в реальной жизни агрессивность в данный момент снизилась.

6. Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.

7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.

8. Развивать способность к эмпатии.

9. Расширять поведенческий репертуар подростка.

10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.

11. Организовать занятия спортом, прежде всего плавание [8, с. 84].

Выводы по третьей главе

В третьей главе была составлена и проведена программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения студентов колледжа, проанализированы результаты опытно-экспериментального исследования, разработаны психолого-педагогические рекомендации по коррекции агрессивного поведения студентов колледжа.

Программа коррекции агрессивного поведения состояла из 10 занятий, на протяжении одного месяца, направленных на снижение уровня агрессивного поведения.

Результаты исследования диагностики «Тест Айзенка» показали, что у 40% (4 обучающихся) опрошенных высокий уровень агрессии, 40% (4 человека) – средний, 20% (2 человека) – низкий уровень агрессии.

По методике «Диагностика состояния агрессии» А. Басса – А. Дарки, были получены следующие результаты: 40% (4 студента) – высокий, 50% (5 студентов) – средний, 10% (1 студент) – низкий уровень агрессии.

По проективной методике «Несуществующее животное» получены следующие результаты: 20% (2 человека) с высоким уровнем агрессивного состояния, 50% (5 студентов) показали средний результат, 30% (3 человека) с низким уровнем агрессии.

Таким образом, результаты исследования на формирующем эксперименте показали, что у 4 обучающихся уровень агрессии остался на высоком уровне, 3 – средний уровень и 3 – низкий уровень агрессии.

Проведенная математическая обработка по Т - критерию показала, что сдвиг в типичном направлении достоверен, при диапазоне 0,05.

Было выявлено, что студенты колледжа рассмотрели свое поведение, установки.

Обучающиеся с высоким уровнем агрессивного поведения научились управлять своими эмоциями, поведением.

А с низким уровнем агрессивного поведения приобрели уверенность в себе, осознали свои положительные качества, раскрепостились.

Для закрепления результата психолого-педагогической коррекции, привлечены родители и педагоги. Как и родителям, так и педагогам разработаны психолого-педагогические рекомендации по коррекции агрессивного поведения студентов колледжа, так как это объединение усилий колледжа и семьи.

Заключение

Исследование проводилось с обучающимися колледжа первого курса, их возрастная категория, 15-16 лет, с точки зрения психологии, является старшим подростковым возрастом. Поэтому мы рассматриваем агрессивное поведение у подростков.

Проанализировав теоретические источники, рассмотрев различные подходы к определению агрессии, мы сделали вывод, что агрессия - это любая форма поведения, которая имеет цель нанесения вреда другому живому существу.

Причинами агрессивного поведения могут служить биологические, социальные, психологические факторы.

Подростковый возраст связан с целым комплексом изменений: половое созревание, половая идентификация.

Главная личностная черта - личностная нестабильность, эмоциональная сфера подростка характеризуется повышенной возбудимостью, реактивностью, быстрой сменой настроения.

Агрессивное поведение, с одной стороны, служит способом самозащиты, отстаивания своих прав.

Организация психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения студентов колледжа начинается с построения «дерева целей» предстоящей деятельности.

На основе «Дерева целей», мы составили модель по психолого-педагогической коррекции агрессии у студентов колледжа.

Нам известно, что организация психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения студентов колледжа начинается с построения модели предстоящей деятельности.

Модель психолого-педагогической коррекции строится по принципу системности и содержит несколько этапов:

Подготовительно-теоретический. На данном этапе изучается психолого-педагогическая литература, а также диссертационные работы по теме исследования.

Опытно-экспериментальный. Данный этап предусматривает экспериментальную проверку разработанных теоретических положений и технологий, внедрение полученных результатов в практику, и исследовать результативность психолого-педагогической коррекции агрессивных подростков.

Последний этап, контрольно- обобщающий. Он включает анализ и систематизацию результатов опытно-экспериментальной работы. На этом этапе формулируются научные выводы по результатам исследования, и осуществляется оформление диссертации.

Для исследования психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения студентов колледжа были использованы следующие методы:

1. Теоретический анализ, обобщение, моделирование.
2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: анкетирование «Тест Айзенка» на выявление агрессии, опросник «Диагностика состояния агрессии» А. Басса и А. Дарки, проективная методика «Несуществующее животное»
3. Метод математической обработки: Т- критерий.

Результаты по методике «Тест Айзенка» на выявление агрессии выявило 8 студентов с высоким уровнем агрессии, 88 – с низким, 24 – со средним уровнем агрессии.

По опросник «Диагностика состояния агрессии» А. Басса и А. Дарки, целью которой является: выявление агрессивных и враждебных реакций у испытуемого выявлено, что 10 обучающихся с повышенным уровнем агрессии, 95- со средним и 15 – с низким уровнем агрессии.

По результатам проективной методики «Несуществующее животное» выявлено 5 студентов колледжа с высоким уровнем агрессии, у 47 студентов средний уровень и у 68 низкий уровень агрессивного состояния.

В результате обобщения результатов диагностического исследования была подобрана группа из 10 человек с высоким уровнем агрессивного поведения из 120 респондентов участвовавших в исследовании. С данной группой из десяти человек будет проводиться коррекционная работа.

Разработанная психолого-педагогическая коррекционная программа профилактики позволяет в условиях колледжа воздействовать на психологические особенности агрессивных студентов и проводить эффективную коррекцию.

В третьей главе была составлена и проведена программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения студентов колледжа, проанализированы результаты опытно-экспериментального исследования, разработаны психолого-педагогические рекомендации по коррекции агрессивного поведения студентов колледжа.

Программа коррекции агрессивного поведения состояла из 10 занятий, на протяжении одного месяца, направленных на снижение уровня агрессивного поведения.

Результаты исследования диагностики «Тест Айзенка» показали, что у 40% (4 обучающихся) опрошенных высокий уровень агрессии, 40% (4 человека) – средний, 20% (2 человека) – низкий уровень агрессии.

По методике «Диагностика состояния агрессии» А. Басса – А. Дарки, были получены следующие результаты: 40% (4 студента) – высокий, 50% (5 студентов) – средний, 10% (1 студент) – низкий уровень агрессии.

По проективной методике «Несуществующее животное» получены следующие результаты: 20% (2 человека) с высоким уровнем агрессивного состояния, 50% (5 студентов) показали средний результат, 30% (3 человека) с низким уровнем агрессии.

Результаты исследования на формирующем эксперименте показали, что у 4 студентов колледжа уровень агрессии остался на высоком уровне, 3 – средний уровень и 3 – низкий уровень агрессии.

Проведенная математическая обработка по Т - критерию показала, что сдвиг в типичном направлении достоверен, при диапазоне 0,05.

Для закрепления результата психолого-педагогической коррекции, привлечены родители и педагоги. Как и родителям, так и педагогам разработаны психолого-педагогические рекомендации по коррекции агрессивного поведения студентов колледжа, так как это объединение усилий колледжа и семьи.

Таким образом, гипотеза исследования проверена, все поставленные задачи выполнены, цель работы достигнута.

Библиографический список

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / под ред. Н.М. Платоновой. СПб.: Речь, 2014. 336 с.
2. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних. Изд. "Феникс", 2013. –380 с.
3. Бенилова С. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию. Учебное пособие / ред. Секачев В. Ю., 2015 –2015 с.
4. Битянова, М.Р. Управление деятельностью педагога-психолога в образовательном учреждении / М.Р. Битянова и др. – М.: Сент., 2010. –175 с.
5. Бреслав Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: Учебное пособие для специалистов и дилетантов. СПб.: Речь, 2013. 144 с.
6. Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб: Питер, 2011. 352 с: ил. (Серия «Мастера психологии»).
7. Галкина Т. В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход. Москва, - изд. Институт психологии РАН, 2011 –396 с.
8. Гордеев В. Простой метод диагностики, коррекции мониторинга поведенческих отклонений у детей и подростков. / Гордеев В., Ивахнова А., Погорельчук В. - ЭЛБИ-СПб, 2009 –100 с.
9. Гревцов А. Тренинг развития с подростками: творчество, общение, самопознание. СПб.: Питер, 2012. - С. 416
10. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. М.: Аспект. Пресс, 2013. 605 с.

11. Долгова В. И. Готовность к инновационной деятельности в образовании: монография / Долгова В. И.. - Москва : КДУ, 2009. –227 с.
12. Долгова В. И. Психологическая защита / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева. - Москва : Перо, 2014. –156 с.
13. Долгова В. И. Эмоциональная устойчивость как ключевая компетенция/ В. И. Долгова, Г. Ю. Гольева. - Челябинск : Атоксо, 2010. - 183 с.
14. Долгова В. И., Аркаева Н. И., Смолин А. В. Исследование агрессивного поведения старших подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 121–125. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95531.htm>.
15. Долгова В. И., Жильцова Т. В. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения студентов колледжа // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 50–56. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56975.htm>.
16. Долгова В. И., Нуртдинова А. А., Белозерцева Н. А. Агрессивное поведение подростков // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 16–20. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95510.htm>.
17. Долгова В.И. Коррекционно-развивающая работа с подростками, оставшихся без попечения родителей (монография). - Челябинск: Изд-во «АТОКСО», 2010. – 124 с.
18. Долгова В.И. Проблемы определения уровня эмоциональной устойчивости подростков //Всборнике: FUNCTIONS OF UPBRINGING AND EDUCATION IN CONDITIONS OF THE ACCELERATED SOCIALIZATION OF THE PERSONALITY IN THE MODERN SOCIETY Peer-reviewed materials digest (collective monograph) published following the results of the CIII International

Research and Practice Conference and II stage of the Championship in Psychology and Educational sciences. 2015. С. 91-95.

19. Долгова В.И. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков: научно-методические рекомендации. - Челябинск: АТОКСО, 2010 – 112 с.
20. Долгова В.И., Бецкова Н.В. Психофизиологические проблемы учащихся с расстройствами поведения/ Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 1. С. 54-61.
21. Долгова В.И., Иванова Л.В., Банщикова А.И. Психологические особенности агрессивного поведения подростков // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 31. С. 11-15.
22. Долгова В.И., Капитанец Е.Г. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков. Челябинск, АТОКСО, 2010. – 111 с.
23. Долгова В.И., Капитанец Е.Г. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков. – Челябинск: АТОКСО, 2010. – 109 с.
24. Долгова, В.И. Психологу образования: взаимодействие с родителями: моногр. / В.И. Долгова, О.А. Шумакова. – Челябинск: АТОКСО, 2011. – 213 с.
25. Дубинин, С. Н. Агрессивное поведение у детей и подростков как одна из форм девиантного поведения / С. Н. Дубинин // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2011. – № 5. – С. 98-116.
26. Дубинин, С. Н. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема : монография / С. Н. Дубинин ; Костан. соц.-техн. ун-т им. акад. З. Алдамжар. – Новосибирск ; Костанай : Архивариус-Н, 2004. – 83 с.
27. Дубинин, С. Н. Причины проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте / С. Н. Дубинин // 10 лет стратегии «Казахстан – 2030» экономические и политико-правовые основы модернизации

- Казахстана как условия вхождения Республики Казахстан в число пятидесяти наиболее конкурентноспособных стран мира : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / Костан. гос. ун-т им. А. Байтурсынова. – Костанай, 2008. – С. 153-159.
28. Дубинко Н.А. К проблеме условий и движущих факторов агрессии // Социально-педагогическая работа. М.: 2015. № 4. С. 85-92.
29. Дубровина И. В. Практическая психология образования. Учеб. пособие. 4-е изд. Под ред. И. В. Дубровиной. СПб. Питер, 2014 г. - 592 с.
30. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие. М.: Изд. центр «Академия», 2014. 98 с.
31. Ениколопов С.Н. Понятие агрессии в современной психологии. // Прикладная психология. 2014. № 1. С.95-102.
32. Ессенакис Е.В. Гимнастика чувств. Тренинг творческого развития личности. М.: Прогресс, 2013. - 143 с.
33. Жильцова Т. В. Воздействие сети интернет, кинематографа и TV на агрессивное поведение в подростковом возрасте // Научный журнал о гуманитарных науках «Гуманитарный трактат». Изд. дом «Плутон». 2017 (в печати).
34. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии, 2-е изд. М.: Изд-во: Джангар, 2010. - С. 280
35. Кислица В.В. Изучение вербальной агрессии подростков в образовательном учреждении. // Молодой ученый. 2016. № 9 (113). С. 1023-1027.
36. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Изд. "Владос", 2010. –286 с.
37. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика учеб. пособие для вузов / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 252 с.

38. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение детей и подростков. - СПб.: Прайм. ЕВРОЗНАК, 2013. - 288 с.
39. Кузьмина А.С., Шеенко М.В. Агрессия подростков // NovaInfo.Ru. 2015. Т. 2. № 34. С. 221-223.
40. Левитов Н.Д. Психические состояния агрессии // Вопросы психологии. 2014. №6. С.18-21.
41. Личко, А. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - СПб.: Речь, 2009. - 256 с.
42. Майерс Д. Социальная психология: Интенсивный курс: Пер. с англ. 4-е междунар. изд. СПб.: Олма Пресс, 2014. 510 с.: ил. (Мэтры психологии).
43. Малютова Е.К., Манина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Речь, 2013. 190 с.
44. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения: учеб. пособие для вузов / И.И. Мамайчук и др. – СПб: Речь, 2010. –384 с.
45. Микляева А.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. - СПб.: Речь, 2014. - 248 с.
46. Можгинский Ю. Агрессивность детей и подростков. 2008 – С. 240
47. Мотивация поведения: биологические, когнитивные и социальные аспекты / Р. Фрэнкин. 5-е изд. СПб.: Питер, 2013. 651 с: ил. (Серия «Мастера психологии»).
48. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 184 с
49. Образование и безопасность: методология, теория, практика: сб. науч. ст. / ред. кол.: В.В. Садырин, В.В. Базелюк, Е.А. Гнатышина и др. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – 323 с.. URI: <http://hdl.handle.net/123456789/154>

50. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения федеральных государственных требований: сборник статей / ред. М.Н. Найн, Е.Р. Теплякова. – Челябинск: Цицеро, 2010. –175 с.
51. Педагогическая наука и современное образование. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. Изд.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2014 . - 448 с .
52. Педагогическая психология: практикум / под ред. Л.А. Регуш, В.И. Долговой, А.В. Орловой. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 304 с.
53. Перешенко, Н.В., Заостровцева, М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с.
54. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2010. –694 с.
55. Практическая подготовка магистров педагогического вуза: учебно-методическое пособие /Долгова В.И., Иванова Л.В., Рокицкая Ю.А. – М.: 2011. –124 с.
56. Психологический словарь / Под общей науч. ред. П. С. Гуревича. М.: ОЛМА Медиа Групп, ОЛМА ПРЕСС Образование, 2014. - 800 с.
57. Психологический словарь / Под ред. В.В. Юрчук. - М., 2011. - 704 с.
58. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. 3-е изд., М.: Прайм-Еврознак, 2012. 633 с.
59. Психология / Под ред. Дружинина В.Н. 2-е изд. - СПб.: ПИТЕР, 2012. - 656 с.
60. Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера. М.: ПЕР СЭ, 2013. - 176 с.
61. Рукавишникова Н.Г. Профилактика и коррекция агрессивного поведения подростков //В книге: Педагогические и психологические проблемы современного образования материалы научно-

- практической конференции «Чтения Ушинского». ЯГПУ им. К.Д. Ушинского; Е.О. Иванова (отв. ред.). 2015. С. 97-107
62. Саратова Л. М. Психолого-педагогические особенности подростков с особыми образовательными потребностями [Текст] / Л. М. Саратова // Молодой ученый. 2011. №11. Т.2. С. 102-104.
63. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Ростов н/Д.: Феникс, 2009. –432 с.
64. Социальная психология. Конфликтология. Сборник студенческих работ / ред. Ушамирская Г.Ф./ Москва: Студенческая наука, 2012. – 1942 с.
65. Сторожук С. И. Психолого-педагогическая коррекция агрессивности подростков в процессе социально-культурной деятельности : диссертация / Сторожук Светлана Игоревна; [Место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова]. - Москва, 2010. –219 с.
66. Уэбстер-Страттон К., Герберт М. Troubled Families - Problem Children / перевод Е. Лисовская, Е. Хрипун. Проблемные семьи - проблемные дети/ Рама Паблишинг: Авторитетные детские психологи, 2010 –488 с.
67. Фельдштейн, Д. Психология развития человека как личности // Д.И. Фельдштейн. Избранные труды: В 2 т. / Д.И. Фельдштейн. - Т. 1. - М.: МПСИ, 2009 – С 190
68. Филатова, А. Ф. Актуальные проблемы полоролевого воспитания подростков / А. Ф. Филатова // Альманах современной науки и образования: Педагогика, психология, социология и методика их преподавания. – Тамбов. – 2007. – № 5. – С. 233-235.
69. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов Изд. «Владос», 2010 –319 с.
70. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов. Изд."Владос", 2010. –351 с.

71. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— С. 448 — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Методики диагностики агрессивного поведения студентов колледжа

Опросник Басса-Дарки

Ф.И.О.....

Пол.....

Возраст.....

Класс.....

Поставить «да» у тех положений, с которыми вы согласны, и «нет» с которыми

вы не согласны.

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить кому-либо вред
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбу
5. Я не всегда получаю то, что мне положено
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной
7. Если я не одобряю поведения друзей, то даю им это почувствовать
8. Если мне случилось обмануть кого-нибудь, я испытываю мучительное угрызение совести
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его
13. Другие умеют (лучше, чем я) почти всегда пользоваться благоприятными обстоятельствами
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал
15. Я часто бываю, не согласен с людьми
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми
19. Я гораздо раздражительнее, чем кажется окружающим
20. Если кто-нибудь корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор
21. Меня немного огорчает моя судьба
22. Я думаю, что многие люди не любят меня
23. Я не могу удержаться от спора, если люди несогласны со мной
24. Люди, увиливающие от работы, должны испытывать чувство вины
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку
26. Я не способен на грубые шутки
27. Меня охватывает чувство ярости, когда надо мной насмеются
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались

29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится
30. Довольно многие люди завидуют мне
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для своих родителей
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу
34. От злости я иногда бываю мрачен
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь
36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на него внимания
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть
38. Иногда мне кажется, что на до мной смеются
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям
40. Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь
43. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел
45. Мой принцип «Никогда не доверяй чужакам»
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь
49. С десяти лет я никогда не проявляла вспышек гнева
50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым не легко ладить
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то полезное для меня
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ
54. Неудачи огорчают меня
55. Я дерусь не реже и не чаще чем другие
56. Я могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю
60. Я ругаюсь со злости
61. Когда я поступаю несправедливо, меня мучает совесть
62. Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я принимаю ее
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу кулаком по столу
64. Я бываю, грубоват по отношению к людям, которое мне не нравится
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он того заслуживает

67. Я часто думаю, что жил неправильно.
 68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки
 69. Я не раздражаюсь из-за мелочей
 70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются оскорбить или разозлить меня
 71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь проводить угрозы в исполнение
 72. В последнее время я стал занудой
 73. В споре я часто повышаю голос
 74. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям
 75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка опросника Басса – Дарки производится при помощи индексов различных форм агрессивных и враждебных реакций, которые определяются суммированием полученных ответов.

Ключ к методике Басса – Дарки

1. Физическая агрессия
 «да» 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68
 «нет» 9, 17, 41
2. Косвенная агрессия
 «да» 2, 18, 34, 42, 56, 63
 «нет» 10, 26, 49
3. Раздражение
 «да» 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72.
 «нет» 11, 35, 69.
4. Негативизм
 «да» 4, 12, 20, 23, 36.
5. Обида
 «да» 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58.
 «нет» 44
6. Подозрительность
 «да» 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59
 «нет» 65, 70.
7. Вербальная агрессия
 «да» 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73, 39, 66, 74, 75
 «нет» 102
8. Угрызение совести, чувство вины
 «да» 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67.

Проективная методика «Несуществующее животное»

Инструкция: "Придумайте и нарисуйте несуществующее животное и назовите его несуществующим названием".

Показатели и интерпретация

Положение рисунка на листе. В норме рисунок расположен по средней линии вертикально поставленного листа. Лист бумаги лучше всего взять белый или слегка кремовый, неглянцевый. Пользоваться карандашом средней мягкости; ручкой и фломастером рисовать нельзя.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа (чем ближе, тем более выражено) трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в социуме, недостаточностью признания со стороны окружающих, как претензия на продвижение и признание, тенденция к самоутверждению.

Положение рисунка в нижней части - обратная тенденция: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, незаинтересованность в своем положении в социуме, в признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

Центральная смысловая часть фигуры (голова или замещающая ее деталь). Голова повернута вправо - устойчивая тенденция к деятельности, действительности: почти все, что обдумывается, планируется, осуществляется или, по крайней мере, начинает осуществляться (если даже и не доводится до конца). Испытуемый активно переходит к реализации своих планов, наклонностей.

Голова повернута влево - тенденция к рефлексии, к размышлениям. Это не человек действия: лишь незначительная часть замыслов реализуется или хотя бы начинает реализоваться. Нередко также боязнь перед активным действием и нерешительность (вариант: отсутствие тенденции к действию или боязнь активности - следует решить дополнительно).

Положение "анфас", т.е. голова направлена на рисующего (на себя), трактуется как эгоцентризм. На голове расположены детали, соответствующие органам чувств - уши, рот, глаза. Значение детали "уши" - прямое: заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих о себе.

Дополнительно по другим показателям и их сочетанию определяется, предпринимает ли испытуемый что-либо для завоевания положительной оценки или только продуцирует на оценки окружающих соответствующие эмоциональные реакции (радость, гордость, обида, огорчение), не изменяя своего поведения. Приоткрытый рот в сочетании с языком при отсутствии прорисовки губ трактуется как большая речевая активность (болтливость), в сочетании с прорисовкой губ - как чувственность; иногда и то, и другое вместе. Открытый рот без прорисовки языка и губ, особенно - зачерченный, трактуется как легкость возникновения опасений и страхов, недоверия. Рот с зубами - вербальная агрессия, в большинстве случаев - защитная (огрызается, задирается, грубит в ответ на обращение к нему отрицательного свойства,

осуждение, порицание). Для детей и подростков характерен рисунок зачерченного рта округлой формы (боязливость, тревожность).

Особое значение придают глазам. Это символ присущего человеку переживания страха: подчеркивается резкой прорисовкой радужки. Обратить внимание на наличие или отсутствие ресниц. Ресницы - истероидно-демонстративные манеры поведения; для мужчин: женственные черты характера с прорисовкой зрачка и радужки совпадают редко. Ресницы - также заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.

Увеличенный (относительно фигуры в целом) размер головы говорит о том, что испытуемый ценит рациональное начало (возможно, и эрудицию) в себе и окружающих.

На голове также иногда располагаются дополнительные детали: рога - защита, агрессия. Определить по сочетанию с другими признаками - когтями, щетиной, иглами - характер этой агрессии: спонтанная или защитно-ответная. Перья - тенденция к самоукрашению и самооправданию, к демонстративности. Грива, шерсть, подобие прически - чувственность, подчеркивание своего пола и иногда ориентировка на свою сексуальную роль.

Несущая, опорная часть фигуры (ноги, лапы, иногда - постамент). Рассматривается основательность этой части по отношению к размерам всей фигуры и по форме:

а) основательность, обдуманность, рациональность принятия решения, пути к выводам, формирование суждения, опора на существенные положения и значимую информацию;

б) поверхностность суждений, легкомыслие в выводах и неосновательность суждений, иногда импульсивность принятия решения (особенно при отсутствии или почти отсутствии ног).

Обратить внимание на характер соединения ног с корпусом: точно, тщательно или небрежно, слабо соединены или не соединены вовсе - это характер контроля за рассуждениями, выводами, решениями. Однотипность и однонаправленность формы лап, любых элементов опорной части - конформность суждений и установок в принятии решений, их стандартность, банальность. Разнообразие в форме и положении этих деталей - своеобразие установок и суждений, самостоятельность и небанальность; иногда даже творческое начало (соответственно необычности формы) или инакомыслие (ближе к патологии).

Части, поднимающиеся над уровнем фигуры, могут быть функциональными или украшающими: крылья, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря, перья, бантики вроде завитушек-кудрей, цветково-функциональные детали - энергия охвата разных областей человеческой деятельности, уверенность в себе, "самораспространение" с неделикатным и неразборчивым притеснением окружающих, либо любознательность, желание соучаствовать как можно в большем числе дел

окружающих, завоевание себе места под солнцем, увлеченность своей деятельностью, смелость предприятий (соответственно значению Детали-символа - крылья или щупальца и т.д.). Украшающие детали - демонстративность, склонность обращать на себя внимание окружающих, манерность (например, лошадь или ее несуществующее подобие в султанах из павлиньих перьев).

Хвосты. Выражают отношение к собственным действиям, решениям, выводам, к своей вербальной продукции - судя по тому, повернуты ли эти хвосты вправо (на листе) или влево. Хвосты повернуты вправо - отношение к своим действиям и поведению. Влево - отношение к своим мыслям, решениям; к упущенным возможностям, к собственной нерешительности. Положительная или отрицательная окраска этого отношения выражена направлением хвостов вверх (уверенно, положительно, бодро) или падающим движением вниз (недовольство собой, сомнение в собственной правоте, сожаление о сделанном, сказанном, раскаяние и т.п.). Обратить внимание на хвосты, состоящие из нескольких, иногда повторяющихся, звеньев, на особенно пышные хвосты, особенно длинные и иногда разветвленные.

Контурные фигуры. Анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовки и затемнения линии контура. Это защита от окружающих, агрессивная - если она выполнена в острых углах; со страхом и тревогой - если имеет место затемнение, "запачкивание" контурной линии; с опасением, подозрительностью - если выставлены щиты, "заслоны", линия удвоена. Направленность такой защиты - соответственно пространственному расположению: верхний контур фигуры - против вышестоящих, против лиц, имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение, т.е. против старших по возрасту, родителей, учителей, начальников, руководителей; нижний контур - защита против насмешек, непризнания, отсутствия авторитета у нижестоящих подчиненных, младших, боязнь осуждения; боковые контуры - недифференцированная опасливость и готовность к самозащите любого порядка и в разных ситуациях; то же самое - элементы "защиты", расположенные не по контуру, а внутри контура, на самом корпусе животного. Справа - больше в процессе деятельности (реальной), слева - больше защита своих мнений, убеждений, вкусов.

Общая энергия. Оценивается количество изображенных деталей - только ли необходимое количество, чтобы дать представление о придуманном несуществующем животном (тело, голова, конечности или тело, хвост, крылья и т.п.): с заполненным контуром, без штриховки и дополнительных линий и частей, просто примитивный контур, - или имеет место щедрое изображение не только необходимых, но усложняющих конструкцию дополнительных деталей. Соответственно, чем больше составных частей и элементов (помимо самых необходимых), тем выше энергия. В обратном случае - экономия энергии, астеничность организма,

хроническое соматическое заболевание (то же самое подтверждается характером линии - слабая паутинообразная линия, "возит карандашом по бумаге", не нажимая на него). Обратный же характер линий - жирная с нажимом - не является полярным: это не энергия, а тревожность. Следует обратить внимание на резко продавленные линии, видимые даже на обратной стороне листа (судорожный, высокий тонус мышц рисующей руки) - резкая тревожность. Обратить внимание также на то, какая деталь, какой символ выполнен таким образом (т.е. к чему привязана тревога).

Оценка характера линии (дубляж линии, небрежность, неаккуратность соединений, "островки" из находящихся друг на друга линий, зачернение частей рисунка, "запачкивание", отклонение от вертикальной оси, стереотипности линий и т.д.). Оценка осуществляется так же, как и при анализе пиктограммы. То же - фрагментарность линий и форм, незаконченность, оборванность рисунка.

Тематически животные делятся на угрожаемых, угрожающих и нейтральных (подобия льва, бегемота, волка или птицы, улитки, муравья, либо белки, собаки, кошки). Это отношение к собственной персоне и к своему "Я", представление о собственном положении в мире, как бы идентификация себя по значимости (с зайцем, букашкой, слоном, собакой и т.д.). В данном случае рисуемое животное - представитель самого рисующего.

Уподобление рисуемого животного человеку, начиная с постановки животного в положение прямохождения на две лапы, вместо четырех или более, и заканчивая одеванием животного в человеческую одежду (штаны, юбки, банты, пояса, платье), включая похожесть морды на лицо, ног и лап на руки, свидетельствует об инфантильности, эмоциональной незрелости, соответственно степени выраженности "очеловечивания" животного. Механизм сходен аллегорическому значению животных и их характеров в сказках, притчах и т.п.

Степень агрессивности выражена количеством, расположением и характером углов в рисунке, независимо от их связи с той или иной деталью изображения. Особенно весомы в этом отношении прямые символы агрессии - когти, зубы, клювы. Следует обратить внимание также на акцентировку сексуальных признаков - вымени, сосков, груди при человекоподобной фигуре и др. Это отношение к полу, вплоть до фиксации на проблеме секса.

Фигура круга (особенно - ничем не заполненного) символизирует и выражает тенденцию к скрытности, замкнутость, закрытость своего внутреннего мира, нежелание давать сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тестированию. Такие рисунки обычно дают очень ограниченное количество данных для анализа.

Обратить внимание на случаи вмонтирования механических частей в тело "животного" - постановка животного на постамент, тракторные или танковые гусеницы, треножник; прикрепление к голове пропеллера, винта; вмонтирование в глаз электролампы, в тело и конечности животного -

рукояток, клавиш и антенн. Это наблюдается чаще у больных шизофренией и глубоких шизоидов.

Творческие возможности выражены обычно количеством сочетающихся в фигуре элементов: банальность, отсутствие творческого начала принимают форму "готового", существующего животного (люди, лошади, собаки, свиньи, рыбы), к которому лишь приделывается "готовая" существующая деталь, чтобы нарисованное животное стало несуществующим - кошка с крыльями, рыба с перьями, собака с лапами и т.п. Оригинальность выражается в форме построения фигуры из элементов, а не целых заготовок.

Название может выразить рациональное соединение смысловых частей (летающий заяц, "бегекот", "мухожер" и т.п.). Другой вариант - словообразование с книжно-научным, иногда латинским суффиксом или окончанием ("ратолетиус" и т.п.). Первое - рациональность, конкретная установка при ориентировке и адаптации; второе - демонстративность, направленная главным образом на демонстрацию собственного разума, эрудиции, знаний. Встречаются названия поверхностно-звуковые без всякого осмысления ("лялие", "лиошана", "гратегер" и т.п.), знаменующие легкомысленное отношение к окружающим, неумение учитывать сигнал опасности, наличие аффективных критериев в основе мышления, перевес эстетических элементов в суждениях над рациональными.

Наблюдаются иронически-юмористические названия ("риночурка", "пузыренд" и т.п.) - при соответственно иронически-снисходительном отношении к окружающим. Инфантильные названия имеют обычно повторяющиеся элементы ("тру-тру", лю-лю", "кус-кус" и т.п.). Склонность к фантазированию (чаще защитного порядка) выражена обычно удлиненными названиями ("аберосинотиклирон", "гулобарниклета-миешиния" и т.п.).

Опросник Г. Айзенка

Инструкция: Напротив каждого утверждения стоят три цифры: 2 1 0.

Если утверждение Вам подходит, то обведите кружком цифру 2.

Если не совсем подходит – цифру 1.

Если не подходит – цифру 0.

1. Часто я не уверен в своих силах. 2 1 0
2. Нередко мне кажется безысходным положение, из которого можно было бы найти выход. 2 1 0
3. Я часто оставляю за собой последнее слово. 2 1 0
4. Мне трудно менять свои привычки. 2 1 0
5. Я часто из-за пустяков краснею. 2 1 0
6. Неприятности меня сильно расстраивают, и я падаю духом. 2 1 0
7. Нередко в разговоре я перебиваю собеседника. 2 1 0

8. Я трудом переключаюсь с одного дела на другое. 2 1 0
9. Я часто просыпаюсь ночью. 2 1 0
10. При крупных неприятностях я обычно виню только себя. 2 1 0
11. Меня легко рассердить. 2 1 0
12. Я очень осторожен по отношению к переменам в моей жизни. 2 1 0
13. Я легко впадаю в уныние. 2 1 0
14. Несчастья и неудачи ничему меня не учат. 2 1 0
15. Мне приходится часто делать замечания другим. 2 1 0
16. В споре меня трудно переубедить. 2 1 0
17. Меня волнуют даже воображаемые неприятности. 2 1 0
18. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесполезной. 2 1 0
19. Я хочу быть авторитетом для окружающих. 2 1 0
20. Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы избавиться. 2 1 0
21. Меня пугают трудности, с которыми мне предстоит встретиться в жизни. 2 1 0
22. Нередко я чувствую себя беззащитным. 2 1 0
23. В любом деле я не довольствуюсь малым, я хочу добиться максимального успеха. 2 1 0
24. Я легко сближаюсь с людьми. 2 1 0
25. Я часто копаюсь в своих недостатках. 2 1 0
26. Иногда у меня бывают состояния отчаяния. 2 1 0
27. Мне трудно сдерживать себя, когда я сержусь. 2 1 0
28. Я сильно переживаю, если в моей жизни что-то неожиданно меняется. 2 1 0
29. Меня легко убедить. 2 1 0
30. Я чувствую растерянность, когда у меня возникают трудности. 2 1 0
31. Предпочитаю руководить, а не подчиняться. 2 1 0
32. Нередко я проявляю упрямство. 2 1 0
33. Меня беспокоит состояние моего здоровья. 2 1 0
34. В трудные минуты я иногда веду себя по-детски. 2 1 0
35. У меня резкая, грубоватая жестикуляция. 2 1 0
36. Я неохотно иду на риск. 2 1 0
37. Я с трудом переношу время ожидания. 2 1 0
38. Я думаю, что никогда не смогу исправить свои недостатки. 2 1 0
39. Я мечтателен. 2 1 0
40. Меня расстраивают даже незначительные нарушения моих планов. 2 1 0

Обработка результатов

Нормы по каждому качеству

Низкий уровень – ≤ 7

Средний – 8 – 18

Высокий – ≥ 18

Таблица 2

Ключ к методике Г.Айзенка

1 5 9 13 17 21 25 29 33 37 Тревожность
2 6 10 14 18 22 26 30 34 38 Фрустрированность
3 7 11 15 19 23 27 31 35 39 Агрессивность
4 8 12 16 20 24 28 32 36 40 Ригидность

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования агрессивного поведения студентов колледжа

Результаты диагностики опросника «Тест Айзенка»

Таблица 1

№ п.п	Ф.И.О.	высокий	средний	низкий
1.	А. Г.		+	
2.	А. Д.			+
3.	А. К.			+
4.	А. С.			+
5.	А. А.*	+		
6.	А. Д.*		+	
7.	А. Аз.			+
8.	А. Ан.			+
9.	А. В.*	+		
10.	А. Р.			+
11.	А. Ж.			+
12.	Б. О.			+
13.	Б. А.			+
14.	Б. Т.			+
15.	Б. Е.			+
16.	Б. М.			+
17.	Б. Ас.			+
18.	Б. Ар.		+	
19.	Б. С.			+
20.	Б. В.			+
21.	Б. Н.			+
22.	Б. Ор.			+
23.	В. Г.			+
24.	В. Е.			+
25.	Г. В.		+	
26.	Г. Р.			+
27.	Г. А.			+
28. *	Г. Ай.	+		
29.	Г. Рс.		+	
30.	Г. С.		+	
31.	Г. Вл.			+
32.	Д. Б.			+
33.	Д. В.		+	
34.	Д. И.			+
35.	Е. К.			+
36.	Е. Ш.			+
37.	Е. Д.*			+
38.	Ж. У.			+
39.	Ж. Г.		+	
40.	Ж. Т.			+

41.	Ж. Э.		+	
42.	Ж. Б.			+
43.	З. А.		+	
44.	И. В.		+	
45.	И. Е.			+
46.	И. Б.		+	
47.	И. А.			+
48.	К. Ж.			+
49.	К. Ч.		+	
50.	К. С.			+
51.	К. Е.			+
52.	К. М.			+
53.	К. К.			+
54.	К. О.			+
55.	К. Д.*	+		
56.	К. Р.			+
57.	К. А.			+
58.	К. Ал.			+
59.	К. В.		+	
60.	К. Мр.			+
61.	К. С.			+
62.	К. Жа.			+
63.	К. А.		+	
64.	К. Ол.		+	
65.	К. Ка.			+
66.	К. Мш.			+
67.	К. Ал.		+	
68.	Д. Д.			+
69.	Л. В.			+
70.	Л. А.		+	
71.	Л. В.			+
72.	М. А.		+	
73.	М. Ан.			+
74.	М. Л.			+
75.	М. Р.			+
76.	М. Ас.			+
77.	М. Ад.			+
78.	Н. В.			+
79.	Н. Д.			+
80.	Н. Р.			+
81.	П. В.			+
82.	П. Н.			+
83.	П. М.			+
84.	П. А.*	+		
85.	П. Е.			+
86.	П. Вл.			+
87.	П. С.		+	
88.	П. Ср.			+
89.	С. Н.			+
90.	С. М.			+

91.	С. А.		+	
92.	С. Е.*	+		
93.	С. Ме.			+
94.	С. К.			+
95.	С. А.		+	
96.	С. Я.			+
97.	С. Д.			+
98.	С. В.*	+		
99.	С. Ан.		+	
100.	С. Ва.			+
101.	С. Др.			+
102.	Т. Е.			+
103.	Т. Р.			+
104.	Т. А.			+
105.	Т.С.			+
106.	Т. К.			+
107.	Т. Ай.			+
108.	У. Л.			+
109.	У. В.			+
110.	Ф. Ю.			+
111.	Ф. Н.			+
112.	Х. К.			+
113.	*Х. Д.	+		
114.	Х. Е.			+
115.	Х. Н.			+
116.	Х. Да.			+
117.	Ш. В.			+
118.	Ш. О.			+
119.	Ш. Ж.			+
120.	Ш. Н.			+
	Итого:	8	88	24

Результаты опросника «Диагностика состояния агрессии»

А. Басса и А. Дарки

Таблица 2

№ п.п	Ф.И.О.	высокий	средний	низкий
1.	А. Г.		+	
2.	А. Д.		+	
3.	А. К.		+	
4.	А. С.		+	
5.	А. А.*	+		
6.	А. Д.*	+		
7.	А. Аз.		+	
8.	А. Ан.		+	
9.	А. В.*	+		
10.	А. Р.		+	
11.	А. Ж.		+	

12.	Б. О.		+	
13.	Б. А.		+	
14.	Б. Т.		+	
15.	Б. Е.			+
16.	Б. М.		+	
17.	Б. Ас.			+
18.	Б. Ар.		+	
19.	Б. С.		+	
20.	Б. В.		+	
21.	Б. Н.		+	
22.	Б. Ор.		+	
23.	В. Г.		+	
24.	В. Е.			+
25.	Г. В.		+	
26.	Г. Р.		+	
27.	Г. А.		+	
28. *	Г. Ай.	+		
29.	Г. Рс.		+	
30.	Г. С.		+	
31.	Г. Вл.			+
32.	Д. Б.			+
33.	Д. В.		+	
34.	Д. И.		+	
35.	Е. К.		+	
36.	Е. Ш.		+	
37.	Е. Д.*	+		
38.	Ж. У.			+
39.	Ж. Г.		+	
40.	Ж. Т.			+
41.	Ж. Э.		+	
42.	Ж. Б,			+
43.	З. А.		+	
44.	И. В.		+	
45.	И. Е.			+
46.	И. Б.		+	
47.	И. А.			+
48.	К. Ж.			+
49.	К. Ч.		+	
50.	К. С.		+	
51.	К. Е.		+	
52.	К. М.		+	
53.	К. К.		+	
54.	К. О.		+	
55.	К. Д.*	+		
56.	К. Р.		+	
57.	К. А.		+	
58.	К. Ал.		+	
59.	К. В.		+	
60.	К. Мр.		+	
61.	К. С.		+	

62.	К. Жа.		+	
63.	К. А.		+	
64.	К. Ол.		+	
65.	К. Ка.			+
66.	К. Мш.		+	
67.	К. Ал.		+	
68.	Д. Д.		+	
69.	Л. В.		+	
70.	Л. А.		+	
71.	Л. В.			+
72.	М. А.		+	
73.	М. Ан.		+	
74.	М. Л.		+	
75.	М. Р.		+	
76.	М. Ас.		+	
77.	М. Ад.		+	
78.	Н. В.		+	
79.	Н. Д.		+	
80.	Н. Р.		+	
81.	П. В.		+	
82.	П. Н.		+	
83.	П. М.		+	
84.	П. А.*	+		
85.	П. Е.		+	
86.	П. Вл.		+	
87.	П. С.		+	
88.	П. Ср.			+
89.	С. Н.		+	
90.	С. М.		+	
91.	С. А.		+	
92.	С. Е.*	+		
93.	С. Ме.		+	
94.	С. К.		+	
95.	С. А.		+	
96.	С. Я.		+	
97.	С. Д.		+	
98.	С. В.*	+		
99.	С. Ан.		+	
100.	С. Ва.		+	
101.	С. Др.		+	
102.	Т. Е.		+	
103.	Т. Р.		+	
104.	Т. А.		+	
105.	Т.С.		+	
106.	Т. К.		+	
107.	Т. Ай.		+	
108.	У. Л.		+	
109.	У. В.		+	
110.	Ф. Ю.		+	
111.	Ф. Н.		+	

112.	Х. К.		+	
113.	*Х. Д.	+		
114.	Х. Е.			+
115.	Х. Н.		+	
116.	Х. Да.		+	
117.	Ш. В.		+	
118.	Ш. О.		+	
119.	Ш. Ж.		+	
120.	Ш. Н.		+	
121.	Итого:	10	95	15

Результаты проективной методики «Несуществующее животное»

Таблица 3

№ п.п	Ф.И.О.	высокий	средний	низкий
1.	А. Г.		+	
2.	А. Д.			+
3.	А. К.			+
4.	А. С.			+
5.	А. А.*	+		
6.	А. Д.*		+	
7.	А. Аз.			+
8.	А. Ан.		+	
9.	А. В.*		+	
10.	А. Р.			+
11.	А. Ж.		+	
12.	Б. О.		+	
13.	Б. А.		+	
14.	Б. Т.			+
15.	Б. Е.			+
16.	Б. М.			+
17.	Б. Ас.			+
18.	Б. Ар.		+	
19.	Б. С.			+
20.	Б. В.			+
21.	Б. Н.		+	
22.	Б. Ор.		+	
23.	В. Г.		+	
24.	В. Е.			+
25.	Г. В.			+
26.	Г. Р.			+
27.	Г. А.			+
28. *	Г. Ай.		+	
29.	Г. Рс.		+	
30.	Г. С.		+	
31.	Г. Вл.			+
32.	Д. Б.			+

33.	Д. В.		+	
34.	Д. И.			+
35.	Е. К.			+
36.	Е. Ш.			+
37.	Е. Д.*		+	
38.	Ж. У.			+
39.	Ж. Г.		+	
40.	Ж. Т.			+
41.	Ж. Э.		+	
42.	Ж. Б,			+
43.	З. А.		+	
44.	И. В.		+	
45.	И. Е.			+
46.	И. Б.		+	
47.	И. А.			+
48.	К. Ж.			+
49.	К. Ч.		+	
50.	К. С.			+
51.	К. Е.			+
52.	К. М.			+
53.	К. К.			+
54.	К. О.			+
55.	К. Д.*	+		
56.	К. Р.			+
57.	К. А.			+
58.	К. Ал.			+
59.	К. В.		+	
60.	К. Мр.			+
61.	К. С.			+
62.	К. Жа.			+
63.	К. А.		+	
64.	К. Ол.		+	
65.	К. Ка.			+
66.	К. Мш.			+
67.	К. Ал.		+	
68.	Д. Д.			+
69.	Л. В.			+
70.	Л. А.		+	
71.	Л. В.			+
72.	М. А.		+	
73.	М. Ан.			+
74.	М. Л.			+
75.	М. Р.			+
76.	М. Ас.			+
77.	М. Ад.			+
78.	Н. В.		+	
79.	Н. Д.		+	
80.	Н. Р.			+
81.	П. В.		+	
82.	П. Н.		+	

83.	П. М.			+
84.	П. А.*	+		
85.	П. Е.		+	
86.	П. Вл.		+	
87.	П. С.		+	
88.	П. Ср.			+
89.	С. Н.		+	
90.	С. М.			+
91.	С. А.		+	
92.	С. Е.*	+		
93.	С. Ме.			+
94.	С. К.		+	
95.	С. А.		+	
96.	С. Я.		+	
97.	С. Д.			+
98.	С. В.*		+	
99.	С. Ан.		+	
100.	С. Ва.		+	
101.	С. Др.		+	
102.	Т. Е.			+
103.	Т. Р.			+
104.	Т. А.			+
105.	Т.С.		+	
106.	Т. К.		+	
107.	Т. Ай.		+	
108.	У. Л.			+
109.	У. В.			+
110.	Ф. Ю.			+
111.	Ф. Н.			+
112.	Х. К.			+
113.	*Х. Д.	+		
114.	Х. Е.			+
115.	Х. Н.			+
116.	Х. Да.			+
117.	Ш. В.			+
118.	Ш. О.			+
119.	Ш. Ж.			+
120.	Ш. Н.			+
121.	Итого:	5	47	68

Программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения подростков

Цель: Формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях.

Задачи:

1. Обучение студентов колледжа приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры.
2. Формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
3. Воспитать и развить в детях конкретные жизненно необходимые навыки и умения:
 1. Эффективно взаимодействовать, общаться.
 2. Справляться со стрессом.
 3. Делать выбор и принимать решения.

Созданный проект рассчитан на участников в возрасте с пятнадцати вплоть до семнадцатилетнего возраста, состоящая из десяти уроков, любое из которых захватывает приблизительно шестьдесят мин. требуемого для выполнения времени. План рекомендовано осуществлять 2 раза в неделю. Более приемлемый по числовому составу считается категория из 10-12 человек. Результативность работы такого рода категории обуславливается не только лишь оптимальной «плотностью» взаимодействия среди участников групповых занятий, но и перспективой руководителя осуществлять контроль и распоряжаться поступками участников, реализовывать персональный аспект к любому участнику в ходе коллективной работы.

Групповая деятельность обязана проводиться в довольно свободном, хорошо очищенном помещении, в стиле помещения должны превалировать уравновешенные матовые цвета. Для обеспечения занятий нам понадобятся: карандаши, бумага, ножнички, фломастеры, мячи, мягкие игрушки.

Организация деятельности основывается на принципах:

Гуманизма - установление норм уважения и благожелательного взаимоотношения к любому ребенку, исключение насилия и принуждения над личностью;

Конфиденциальности - информация, приобретенная специалистом по психологии в ходе выполнения деятельности, не подлежит осознанному или неожиданному разглашению. Содействие обучающихся, обязано являться осмысленным и добровольным.

Компетентности - специалист по психологии отчетливо устанавливает и предусматривает пределы своей компетентности

Ответственности - специалист по психологии беспокоится, в первую очередь в целом, о благосостоянии

В работе используются следующие методы и приемы:

1. Дискуссия, обсуждение.
2. Работа в парах.
3. Рисунок.
4. Психологическая игра.
5. Работа в малых группах.
6. Визуализация.
7. Интерактивные игры

Структура занятий включает в себя обязательный ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. Разминки и ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и саморефлексия (при необходимости рефлексия проводится после или в процессе выполнения упражнения).

Перед началом занятий проводятся индивидуальные консультации с каждым подростком. После окончания групповой работы также проводятся консультации на которых закрепляются произошедшие с детьми изменения и групповое тестирование по методике Басса – Дарки, тест Айзенка. Тестирование позволяет отследить динамику личностных изменений.

Тематическое планирование занятий психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения студентов колледжа.

1 занятие

Тема: Проблемы — на передний план, - правило взаимодействия в команде.

Цель: Знакомство, установление групповых норм.

Форма работы: Групповая работа, работа в парах.

Упражнения:

1. «Правила группы»

Цель: установление групповых норм.

Правила групповой работы. Время: 5 мин.

1. Искренность в общении.

В группе не стоит лицемерить и лгать. Группа - это то место, где вы можете рассказать о том, что вас действительно волнует и интересует, обсуждать такие проблемы, которые до момента участия в группе по каким-либо причинам не обсуждали. Если вы не готовы быть искренним в обсуждении какого-то вопроса - лучше промолчать.

2. Обязательное участие в работе группы в течение всего времени.

Этот принцип вводится в связи с тем, что ваши мысли и чувства очень значимы для других членов группы. Ваше отсутствие может привести к нарушению внутригрупповых отношений, к тому, что у других не будет возможности услышать ваше мнение по обсуждаемому вопросу.

3. Невынесение обсуждаемых проблем за пределы группы.

Все что говорится здесь, должно остаться между нами. Это - одно из этических оснований нашей работы. Не стоит обсуждать чьи-то, проблемы с людьми, не участвующими в тренинге, а также с членами группы вне тренинга. Лучше это делать непосредственно на занятии.

4. Право каждого члена группы сказать «стоп» - прекратить обсуждение его проблем.

Если вы чувствуете, что еще не готовы быть искренними в обсуждении вопросов, касающихся лично вас, или понимаете, что-то или иное упражнение может нанести вам психологическую травму - воспользуйтесь этим принципом.

5. Каждый участник говорит за себя, от своего имени.

Не стоит уходить от обсуждения и допускать рассуждения типа: «все так думают», «большинство так считают». Попробуйте строить свои рассуждения примерно так: «я думаю...», «я чувствую...», «мне кажется...».

6. Не критиковать и признавать право каждого на высказывание своего мнения.

Нас достаточно критикуют и оценивают в жизни. Давайте в группе учиться понимать других, чувствовать, что человек хотел сказать, какой смысл вложил в высказывание.

7. Общение между всеми участниками и ведущим - на «ты».

Этот принцип создает в группе обстановку, отличную от той, что существует за ее пределами. Это будет трудно, потому что мы привыкли к определенной иерархичности в отношениях. Если вам тяжело сразу перейти на «ты» - не торопите себя. Это может произойти ко второй, третьей встрече.

8. Правило «0:0». Участники не должны опаздывать на тренинговые занятия. Введение санкций за опоздание: прочитать стихотворение, спеть, рассказать анекдот и другие.

2. «Процедура знакомства»

Цель: познакомиться с группой и познакомить студентов друг с другом, для более комфортного общения.

Руководитель группы представляется и просит по кругу назваться остальных членов группы, при этом участники могут выбрать тот вариант имени, которым они хотели бы называться в группе. Можно расширить процедуру знакомства: участникам предлагается назвать одно положительное или одно отрицательное собственные качества на первую букву своего имени. После окончания упражнения проводится обсуждение: легко или трудно было найти качества, какие качества приходили на ум быстрее - положительные и отрицательные и т.д.

3. «Интервью»

Цель: развивать умение слушать партнера и совершенствовать коммуникативные навыки, сокращать коммуникативную дистанцию между участниками коррекционной группы.

Время: 20 мин.

Оборудование: листы бумаги (по количеству участников), пишущие принадлежности.

Процедура проведения: участникам игры предлагается выбрать из всех присутствующих того человека, с которым они меньше всего знакомы. Разбившись, таким образом, на пары можно приступить к игре, суть которой заключается в составлении биографии своего напарника и нарисовать его портрет. Ведущий определяет продолжительность интервью (10 мин.) за которое каждый участник должен побывать как в роли репортера, так и в роли интервьюируемого. После этого, собравшись все вместе, участники рассказывают все то, что им удалось выяснить о своем напарнике в ходе интервью.

Вопросы для обсуждения:

- легко ли было составлять биографию напарника?
- с какими трудностями столкнулись при её составлении?
- что больше нравится: быть интервьюирующим или же рассказчиком?

4. «Индивидуальность»

Цель: научиться видеть и ценить индивидуальность других людей.

Время: 15 мин.

Процедура проведения: Игра, с помощью которой можно лучше узнать друг друга. Называется ситуация, на которую участникам, проигрывая, следует ответить.

Варианты высказываний:

- тот у кого есть брат, должен щёлкнуть пальцами.
- у кого голубые глаза - трижды подмигните;
- чей рост больше 1м 70см, пусть крикнет «Кинг-Конг»;
- чей рост меньше 1м 80см, пусть крикнет «Ура»;
- тот, кто сегодня утром съел вкусный завтрак, пусть погладит себя по животу;
- кто родился в мае, пусть возьмет за руку одного члена группы и потанцует с ним;
- кто любит собак, должен пролаять;
- любящие кошек, скажут «Мяу!»;
- те, у кого есть красные детали одежды, получают особое задание: они должны сказать соседу справа, что он сегодня замечательно выглядит, причём в разных формах;
- у кого есть замужняя сестра, пусть скажет соседу слева, что это и тебе советую;
- кто пьет кофе с сахаром и молоком, встаньте по росту;
- кто хоть раз в жизни курил, должен крикнуть: «Я это одабриваю!»;
- пусть единственный ребенок своих родителей поднимется на стул;
- кто рад, что попал в эту группу, громко скажет «А!»;
- кто считает себя любознательным человеком, пусть поменяется местами с тем, кто думает так же;

- кто изредка мечтал стать невидимым, спрячется за одного из участников;
- тот, кто умеет играть на каком-нибудь музыкальном инструменте, пусть покажет, как это делается;
- те, у кого с собой есть шоколадка, жвачка или конфета, трижды громко чмокнете;
- кто порой злоупотребляет алкоголем, должен обойти, пошатываясь, вокруг своего стула.

5. «Камушек в ботинке»

Цель: В этой игре используется метафора, с помощью которой дети могут сообщать о своих трудностях, как только те возникают.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Можете рассказать мне, что происходит, когда в ваш в ботинок попадает камушек? Возможно, сигнала этот камушек не сильно мешает, и вы оставляете все как есть. Может быть, даже случается и так, что вы забываете о неприятном камушке и ложитесь спать, а утром надеваете ботинок, забыв вытащить из него камушек. Но через некоторое время вы замечаете, что ноге становится больно. В конце концов, этот маленький камушек воспринимается уже как обломок целой скалы. Тогда вы снимаете обувь и вытряхиваете его оттуда. Однако на ноге уже может быть ранка, и маленькая проблема становится большой проблемой.

Когда мы сердимся, бываем чем-то озабочены или взволнованы, то сначала это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы вовремя позаботимся о том, чтобы вытащить его оттуда, то нога остается целой и невредимой, если же нет, то могут возникнуть проблемы, и немалые. Поэтому всегда полезно как взрослым, так и детям говорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят. Если вы скажете нам: "У меня камушек в ботинке", то все мы будем знать, что вам что-то мешает и сможем поговорить об этом. Я хочу, чтобы вы сейчас хорошенько подумали, нет ли в настоящий момент чего-то такого, что мешало бы вам. Скажите тогда: "У меня нет камушка в ботинке", или: "У меня есть камушек в ботинке. Мне не нравится, что Максим (Петя, Катя) смеется над моими очками". Расскажите нам, что еще вас удручает.

Дайте детям поэкспериментировать с этими двумя фразами в зависимости от их состояния. Затем обсудите отдельные "камушки", которые будут названы.

6. «Выходная рефлексия»

Время: 10 мин.

- с каким настроением уходите с тренингового занятия?
- было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?
- чего вы узнали нового о своих товарищах?

Ритуал прощания: участникам предлагается при помощи фразы: «Спасибо тебе за то, что...» обратиться к участнику сидящему, слева от него. Тот - следующему и так по часовой стрелке до завершения круга. Затем ведущий просит участников сказать дружно всем вместе – «До свидания!».

2 занятие.

Тема: Осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния

Цель: продолжить знакомство с участниками. Создать положительную мотивацию к предстоящим занятиям. Закрепить навыки самоанализа, способность к более глубокому самораскрытию, которое ведёт к изменению себя.

Форма работы: Групповая работа

Упражнения:

1. «Ритуал приветствия»

Участники сидят в кругу. «Начнём сегодняшний день так: встанем, (психолог встаёт, побуждая к тому же всех участников группы) и поздороваемся, причём это надо сделать с каждым, никого не пропуская».

2. «Счет до десяти»

Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

Время: 10 мин.

Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

Процедура проведения: все становятся в круг, не касаясь друг друга плечами и локтями. По сигналу «начали» следует закрыть глаза, опустив свои носы вниз и сосчитать до десяти.

Хитрость состоит в том, что считать надо по очереди. Кто-то скажет «один», другой – «два», третий – «три» и т.д. Однако в игре есть одно правило: цифру должен произнести только один человек. Если два голоса одновременно скажут, например, «четыре», счёт начинается сначала. «Всё ясно? Начали? У вас есть десять попыток. Если вы доведёте счёт до десяти и не собьётесь, считайте себя волшебниками, а свою группу – необыкновенно согласованной. После каждой неудавшейся попытки, вы можете открыть глаза и посмотреть друг на друга, но без переговоров. Попробуйте понять друг друга, но без переговоров».

3. «Прогноз погоды»

Цель: Определить эмоциональное состояние каждого из участников группы.

Материалы: Бумага и восковые мелки.

Инструкция: Иногда каждому из нас бывает необходимо побыть наедине с самим собой. Может быть, вы слишком рано встали и чувствуете себя не выспавшимися, может быть, что-то испортило вам настроение. И тогда вполне нормально, если другие оставят вас на некоторое время в покое, чтобы вы смогли восстановить свое внутреннее равновесие.

Если с вами случится такое, вы можете дать нам понять, что вам хочется побыть в одиночестве, чтобы к вам никто не подходил. Сделать это можно так: вы можете показать ребятам свой "прогноз погоды". Тогда всем будет понятно, что на какое-то время вас нужно оставить в покое.

Возьмите лист бумаги и восковые мелки и нарисуйте рисунок, который будет соответствовать вашему настроению в таких случаях. Или просто

напишите большими раскрашенными буквами слова "Штормовое предупреждение". Таким способом вы можете показать другим, что у вас сейчас "плохая погода", и вас лучше не трогать. Если вы чувствуете, что вам хочется покоя, вы можете положить такой лист перед собой на стол, чтобы все знали об этом. Когда вы почувствуете себя лучше, можете "дать отбой". Для этого нарисуйте небольшую картинку, на которой из-за дождя и туч начинает проглядывать солнце или покажите своим рисунком, что для вас солнце уже светит всюю.

Поощрение использования "прогнозов погоды" детьми поможет создать более гармоничную атмосферу в группе, научит считаться с настроением друг друга. Если взрослый будет время от времени представлять детям свой личный "прогноз погоды", это позволит им принимать во внимание настроение и душевное состояние взрослого.

4. «Ловим комаров»

Цель: осуществить эмоциональную разгрузку.

Время: 10 мин.

Цель: осуществить эмоциональную разгрузку.

Процедура проведения: «давайте представим, что наступило лето, я открыл форточку и к нам в аудиторию (группу) налетело много комаров. По команде «начали», вы будете ловить комаров вот так!». Психолог в медленном или среднем темпе делает хаотичные движения в воздухе, сжима и разжимая при этом кулаки. То поочерёдно, то одновременно. «Каждый участник ловит комаров в своём темпе и в своём ритме, не задевая тех, кто сидит рядом». По команде «стоп», участники заканчивают выполнение упражнения

5. «Выходная рефлексия»

Время: 10 мин.

- с каким настроением уходите с тренингового занятия?

- было ли вам интересно и что понравилось лучше всего?

- с чем новым вы познакомились на нашем сегодняшнем занятии?

Ритуал прощания: Участники встают в круг, кладут при этом свои руки на плечи соседа справа и слева. По счёту психолога «один, два, три» говорят все дружно «До свидания!».

3 занятие

Тема: Работа с гневом и обидами

Цель: расширение информации о собственной личности и проблеме агрессивного поведения.

Форма работы: Групповая работа

Упражнения:

1. «Ритуал приветствия»

Психолог просит участников встать в круг. Затем положить руки друг другу на плечи и приветливо посмотреть друг на друга.

2. «Я – агрессивный»

Цель: обучение распознавание основных типов ситуаций, провоцирующих агрессивное поведение.

Время: 40 мин.

Цель: обучение распознавание основных типов ситуаций, провоцирующих агрессивное поведение.

Оборудование: доска для записей.

Процедура проведения: психолог предлагает участникам поделиться воспоминаниями о ситуациях, в которых они вели себя агрессивно. Участники высказываются по кругу. Затем идет общее обсуждение, делается вывод, который записывается на доске. Участники читают его и добавляют, если что-то упущено. Если обозначение ситуаций вызывает затруднение у участников тренинга, то психолог предлагает их сам: нарушение прав, реагирование на требования, реагирование на агрессию и т. д.

3. «Спустить пар»

Цель: работа с гневом и обидами, которые возникают во взаимоотношениях между студентами, а также между обучающимися и педагогами.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста в один общий круг. Я хочу предложить вам игру, которая называется "Спустить пар". Играют в нее так.

Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Пожалуйста, обращайтесь при этом к конкретному человеку. Например: "Алена, мне обидно, когда ты говоришь, что все мальчишки придурковаты"; или: "Федя, я выхожу из себя, когда ты назло мне сбрасываешь вещи с моей парты".

Пожалуйста, не оправдывайтесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь "спустить пар". Если кому-то из вас будет совершенно не на что пожаловаться, то можно просто сказать: "У меня пока ничего не накипело и мне не нужно "спускать пар".

Когда круг "спускания пара" завершится, дети, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу.

А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не можете или не хотите ничего менять. Услышали ли вы о чем-то таком, что можете и хотите изменить в себе? Если да, то вы можете сказать, например: "Я не хочу больше называть всех мальчишек придурками... Я больше не хочу сбрасывать твои вещи с парты".

Упражнение с воздушным шаром «Спустить пар». Каждому участнику раздается по воздушному шару. Пока дети надувают шарик, они должны представлять обидчика. Зажать рукой шарик, чтобы воздух не выходил. Потом открыть выход для воздуха, при этом держать шар, чтобы он не вылетел. Пока воздух выходит, быстро сказать, что не нравится в обидчике. Н-р: «Я ненавижу, когда ты заставляешь меня убираться».

4. «Выходная рефлексия»

4 занятие

Тема: Агрессия может быть конструктивной

Цель: показать студентам, что агрессивность может быть и конструктивна.

Форма работы: Групповая работа

Упражнения:

1. «Ритуал приветствия»

Психолог говорит участникам: «сейчас каждый по очереди будет вставать в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми любым способом. Мы же все вместе будем повторять каждое предложенное приветствие».

Входная рефлексия: Время: 10 мин.

2. «Датский бокс»

Цель: научить конструктивно выражать агрессию при отстаивании интересов в споре.

Инструкция: Кто может рассказать мне о каком-нибудь своем хорошем споре? Как все происходило? Почему этот спор ты считаешь хорошим? О чем вы спорили?

Я хочу показать вам, как с помощью большого пальца руки вы можете провести хороший спор. Хорошим спор бывает до тех пор, пока мы следуем правилам ведения спора и радуемся тому, что и наш партнер выполняет правила. При этом мы не хотим никого обидеть.

Разбейтесь на пары и встаньте друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки. Затем сожмите руку в кулак и прижмите его к кулаку своего партнера так, чтобы ваш мизинец был прижат к его мизинцу, ваш безымянный — к его безымянному, ваш средний палец — к его среднему пальцу, ваш указательный — к его указательному. Стойте так, словно вы привязаны друг к другу. Тем более что это так и есть: во всяком споре спорящие всегда тем или иным образом зависят друг от друга. Итак, восемь пальцев прижаты друг к другу, а большие пальцы вступают в бой. Сначала они направлены вертикально вверх. Затем один из вас считает до трех, и на счет "три" начинается бокс. Побеждает тот, чей большой палец окажется сверху, прижав большой палец партнера к руке хотя бы на секунду. После этого вы можете начать следующий раунд. Все поняли суть игры?

Говорят, что эту игру придумали датские мужчины, скучая в долгую темную зиму у себя на Севере. Но в нее могут играть и девочки, и мальчики, потому что все зависит не от силы, а от скорости реакции и остроты глаз. Можно выиграть и хитростью. Например, если делать обманные движения и броски, поддаваться на время, чтобы затем воспользоваться движением пальца партнера вниз. Попробовав поиграть в эту игру пару раундов, вы почувствуете, что у вас получается все лучше и лучше, и вам понравится эта игра. После пяти раундов сделайте перерыв, чтобы рука отдохнула, и

выберите себе другого партнера. Прощаясь со своим партнером, поклонитесь ему в благодарность за честное ведение борьбы.

3. «Выходная рефлексия»

5 занятие

Тема: Что такое "Агрессивное поведение"

Цель: осознание и оценка собственного нежелательного поведения и его влияния на окружающих людей

Форма работы: Групповая работа, индивидуальная работа.

Упражнения:

1. «Ритуал приветствия»

Участники сидят в кругу. Ведущий: встанем, и поздороваемся, причём это надо сделать с каждым по-разному, никого не пропуская.

2. «Передай другому»

Цель: осуществить эмоциональный разогрев участников и настроить их на предстоящую работу.

Оборудование: мяч.

Процедура проведения: участники садятся в круг. Ведущий даёт первому участнику (справа или слева от него) мяч. Задание заключается в передаче мяча, таким образом, чтобы способ передачи его от участника к участнику ни разу не повторялся. Для тех, кто никак не может придумать оригинальный, ещё не использованный в игре способ передачи мяча, команда придумывает смешные штрафные санкции.

3. «Агрессивное поведение»

Цель: Исследование агрессивного поведения.

Материалы: Бумага и карандаш — каждому ребенку .

Инструкция: Возьмите каждый по листу бумаги и запишите на нем все, что делает тот человек, о котором можно сказать: "Да, он действительно агрессивный". Выпишите небольшой рецепт, следуя которому, можно создать агрессивного ребенка. Например: пара крепких кулаков, громкий голос, большая порция жестокости и т.д. (Затем попросите нескольких ребят продемонстрировать элементы такого поведения, а группа должна отгадывать, что именно они показывают.)

А теперь подумайте о том, какие элементы агрессивного поведения ты встречаешь здесь, в этой группе. Что тебе кажется агрессивным? Когда ты сам проявляешь агрессивность? Каким образом ты можешь вызвать агрессию по отношению к себе?

Возьми еще один лист бумаги, раздели его вертикальной линией посередине. Слева запиши, как окружающие в течение дня проявляют агрессию по отношению к тебе. Справа запиши, как ты сам проявляешь агрессию по отношению к другим детям.

На это упражнение можно отвести 10-15 минут. После этого попросите воспитанников зачитать свои записи.

Анализ упражнения:

— Вы можете представить, что кто-нибудь из вас станет драчуном или эдаким "Рэмбо"?

— Бывают ли такие дети, которые проявляют свою агрессию не кулаками, а каким-то другим способом?

— Почему и дети, и взрослые так часто пытаются почувствовать свое превосходство, унизив других?

— Как ведет себя жертва агрессии?

— Как становятся жертвой? Что можно сделать, чтобы не быть жертвой?

— В чем проявляется равноправие между детьми?

— Как бы ты описал свое собственное поведение?

4. «Фигура»

Цель: эмоциональная разрядка, развитие способности к взаимопониманию, формирование групповой сплоченности.

Процедура проведения: ведущий предлагает участникам тренинга с закрытыми глазами построиться, взявшись за руки, таким образом, чтобы получилась определенная фигура (круг, квадрат, треугольник).

5. «Выходная рефлексия»

6 занятие

Тема: Снимаем напряжение

Цель: знакомство с позитивными и негативными способами выражения гнева и применения их в жизни

Форма работы: Групповая, индивидуальная работа

Упражнения:

1. «Ритуал приветствия»

Психолог предлагает участникам по кругу проговорить справа сидящему человеку «здравствуй, мне приятно тебе сказать, что...».

2. «Обзывалки»

Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

Время: 5 мин.

Цель: осуществлять эмоциональный разогрев.

Процедура проведения: скажите участникам следующее: «передавая мяч по кругу, давайте называть друг друга разными необидными словами» (заранее обговаривайте условие, какими «обзывалками» можно пользоваться, это может быть названия овощей, фруктов, грибов ил мебели).

Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты ... морковка!» помните, что это игра – обижаться не надо. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты, ..., солнышко!». Следует проводить её в быстром темпе.

3. «Шутливое письмо»

Цель: студенты могут написать письмо тому, с кем испытывают трудности в общении.

Материалы: Каждому ребенку нужны бумага и карандаш.

Инструкция: Выберите себе кого-нибудь, на кого вы недавно рассердились, с кем у вас сложные и непростые отношения. Напишите этому человеку шутивное письмо, в котором вы безмерно преувеличите все свои чувства по отношению к нему. Также вы можете безгранично преувеличить и "провинности" этого человека. Старайтесь писать так смешно, чтобы вам самому захотелось посмеяться над этой проблемой или этим конфликтом. Попросите желающих прочитать свои письма вслух. Завершите этот процесс игрой в "снежки". Пусть все дети скомкают свои письма и покидаются ими пару минут, прежде чем все они окажутся в корзине для бумаг.

Анализ упражнения:

1. Как ты себя чувствовал, когда писал шутивное письмо?
 2. Что было при этом труднее всего?
 3. Легко ли тебе было преувеличить свои собственные чувства, например, злость или обиду?
 4. Можешь ли ты иногда смеяться над самим собой?
 5. Как ты думаешь, что бы сказал человек, которому ты писал, если бы прочитал твое письмо?
 6. Когда полезно смеяться над конфликтом?
4. «Драка»

Цель: показать возможности практического выражения гнева.

Время: 10 мин.

Цель: показать возможности практического выражения гнева.

Оборудование: табличка со способами выражения гнева.

Процедура проведения: «вы с другом поссорились. Вот-вот начнётся драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь: а, может не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади».

Организуйте беседу о том, какие участники знают способы выражения гнева и как это возможно сделать.

Высказывается каждый по кругу, высказывания обсуждаются и возможно подлежат исправлению.

Затем ведущий вносит ясность и точность в беседу, рассказывая о способности выражения гнева (повесить на доске наглядное пособие).

Варианты способов выражения гнева (по Р.Кэмбеллу)

Способы выражения гнева	
позитивные	негативные
вежливость	Выражение гнева в громкой и невежливой форме

Стремление найти решение	Использование ругательств и угроз
Выражение основной жалобы без уклонения в сторону	Использование словесных оскорблений

5. «Выходная рефлексия»

7 занятие

Тема: Положительное лидерство

Цель: Изучение себя в статусе лидера и подчиненного

Форма работы: Групповая работа

Упражнения:

1.«Ритуал приветствия»

Участники, взявшись за руки, говорят все вместе дружно – «Здравствуйте!».

2.«Король и королева»

Цель: Изучение себя в статусе лидера и подчиненного

«Король и королева»

Участники выбирают из своей группы двух человек на роль короля и королевы. Они рассаживаются на импровизированный трон (желательно с возвышением). Задача остальных участников – подойти и поприветствовать отдельно короля и королеву. Форма приветствия может быть любой. «Монархи» также приветствуют участников.

Анализ: это упражнение на обнаружение «защит» личности. Каждый из участников, исходя из игровой ситуации, должен пережить некоторые унижения – поклон королю; и каждый по-своему должен будет «защищаться» от этой травмирующей ситуации. Анализируется, кто и как избегал этой ситуации подчинения.

3.«Выходная рефлексия»

8 занятие

Тема: Формирование навыков отреагирования эмоций

Цель: формирование навыков эмоционального реагирования в ситуациях, провоцирующих агрессию.

Форма работы: Групповая работа

Упражнения:

1. «Ритуал приветствия»

Психолог просит участников встать в круг. Затем положить руки друг другу на плечи и приветливо посмотреть друг на друга.

2. «Позитивный настрой: «Любовь и злость»»

Цель: обратить внимание на то, что по отношению к одним и тем же людям они одновременно испытывают и позитивные, и негативные чувства; научиться не поддаваться этим чувствам целиком, а ощущать и любовь, и злость, сохраняя при этом глубокий контакт с другим человеком.

Инструкция: Сядьте, пожалуйста, в один общий круг и закройте глаза.

Представь себе, что сейчас ты разговариваешь с кем-нибудь, на кого ты рассердился. Скажи этому человеку, за что ты на него рассердился. Может быть, он не выполнил своего обещания или не сделал того, что ты ожидал от него. Поговори с этим человеком про себя, так, чтобы никто не мог тебя услышать. Скажи очень четко и точно, на что именно ты рассердился. Если, к примеру, ты рассердился на своего младшего братишку Федьку, то можешь сказать ему: «Федя, меня выводит из себя, когда ты рисуешь всякие каракули в моей тетради». Если ты рассердился на свою сестру Соню, можешь сказать ей, например: «Я весь дрожу от злости, когда ты проходишь через мою комнату и по дороге разбрасываешь все мои вещи и игрушки». Если ты рассердился на своих родителей, скажи им тоже как можно точнее, чем они тебя прогневили: «Мама, меня очень обижает, что ты заставляешь меня опять выносить мусорное ведро, тогда как Маша и Ира могут вовсе не помогать тебе». (1-2 минуты.)

А теперь скажи человеку, с которым ты разговаривал, что тебе в нем нравится. Скажи об этом тоже как можно конкретнее. Например: «Федя, мне очень нравится, что когда я прихожу из школы, ты бросаешься мне навстречу и радостно обнимаешь меня» или: «Мама, мне очень нравится, когда перед сном ты читаешь мне сказки». (1-2 минуты.)

А теперь подумай немного о том, кто в классе тебя иногда злит. Представь, что тыходишь к этому человеку и четко и конкретно говоришь ему, чем именно он тебя вывел из себя... (1 минута.)

Теперь мысленно подойди к этому ребенку вновь и скажи ему, что тебе нравится в нем. (1 минута.)

Теперь ты можешь снова открыть глаза и оглядеть круг. Внимательно посмотри на других детей. А сейчас мы можем обсудить, что каждый из вас пережил в своем воображении.

Если Вы заметите, что кто-то из детей допускает обидные замечания в адрес кого-то из присутствующих или отсутствующих в классе, тут же потребуйте, чтобы он сказал в адрес этого же человека что-то позитивное. Также внимательно отслеживайте, чтобы дети выражали свою злость или обиду без обобщений и оценок, то есть, чтобы никто не говорил ничего типа: «Ты дурак!». Допустимо только выражение своих чувств в отношении другого ребенка в виде описания фактов и чувств, например: «Я обижаюсь, когда ты рисуешь своим фломастером на моей парте». Таким способом дети могут ощутить свои негативные эмоции и скрывающуюся за ними энергетику. Благодаря содержательно точному называнию причин своей злости или обиды дети могут заметить, что отвергают не всего человека, а только определенный способ его поведения. Когда гнев точно сфокусирован, ребенок не подпадает столь сильно под его воздействие.

Анализ упражнения:

1. Как ты себя чувствуешь, когда не говоришь другому о том, что ты рассердился на него?
2. А как ты себя чувствуешь, когда сообщаем ему о том, что ты

рассердился?

3. А можешь ли ты выдержать, если кто-нибудь скажет тебе, что он рассердился на тебя?
4. Есть ли такие люди, на которых ты никогда не сердишься?
5. Есть ли такие люди, которые никогда не сердятся на тебя?
6. Почему так важно точно говорить, на что именно ты рассердился?
7. Когда твой гнев проходит быстрее, когда ты замалчиваешь его, или когда ты о нем рассказываешь?

3. «Мультяшки гневаются»

Цель: демонстрация смешных сторон агрессивного поведения – смехотерапия.

Процедура проведения: участникам раздаются карточки с именем мультипликационного героя (Винни-Пух, Пятачок, Иа, Чебурашка, три поросёнка и др.). Задача каждого – продемонстрировать своего героя в гневе, используя присущие этому герою походку, жесты, голос и т.д. Возможны инсценировки конфликтных ситуаций с использованием нескольких персонажей. Тем не менее, каждый участник должен побывать в роли агрессивного персонажа.

При обсуждении упражнения ведущий подводит участников к пониманию того, что в любой ситуации можно найти что-то смешное, комичное, даже в той, которая вызывает гнев. Юмор помогает справиться с напряжением и нарастающим раздражением.

4. «Найди хорошее»

Цель: переоценка негативного восприятия неприятных, конфликтных ситуаций.

Процедура проведения: по кругу участники коротко рассказывают ситуацию, которая каждый раз вызывает у них нарастающее раздражение, а возможно, и вспышку гнева. Ведущий предлагает каждому закончить свой рассказ фразой «Зато...» и попытаться выделить в травмирующей ситуации что-то позитивное (новый опыт, тренировка и др.).

В последующем обсуждении упражнения необходимо отметить, что мы сталкиваемся с трудностями, но если мы не отождествляемся с ситуацией, то обучаемся новым качествам, новым способам поведения, привносим изменения, чтобы достигнуть желаемого. Умение не слиться с ситуацией очень важно. Оно дает нам «тайм-аут» - помогает снять нарастающее напряжение, успокоиться и понять, как действовать дальше. В этом нам могут помочь техники отстранения от неприятных, конфликтных ситуаций (так, например, техника «Уши - нос»).

5. «Выходная рефлексия»

9 занятие

Тема: Умение распознавать эмоциональное состояние

Цель: обучение альтернативным способам поведения и эмоционального реагирования в ситуациях, провоцирующих агрессию

Форма работы: Групповая работа

Упражнения:

1. «Ритуал приветствия»

Психолог говорит участникам: «сейчас каждый по очереди будет вставать в центр, поворачиваться лицом к группе и здороваться со всеми».

2. «Разожми кулак»

Цель: эмоциональный разогрев, осознание возможности альтернативных способов поведения, настрой на предстоящую работу.

Время: 10 мин.

Цель: эмоциональный разогрев, осознание возможности альтернативных способов поведения, настрой на предстоящую работу.

Процедура проведения: участники разбиваются на пары: один сжимает руку в кулак, другой должен его разжать за 1-2 минуты. Затем меняются ролями и ситуация повторяется.

Далее следует обсуждение, кому и как удалось это сделать. Возможны разные варианты – можно силой, можно просьбой, можно легким поглаживанием. В конце обсуждения ведущий рассказывает участникам сказку «Солнце и ветер».

Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи ехал путник, и ветер сказал: «Кто сумеет снять с этого путника плащ, тот и будет признан сильнейшим». И вот стал ветер дуть, очень старался, а добился того, что путник лишь сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами. И путник сам снял свой плащ.

После сказки ведущий задает вопросы: «Кто выиграл в этом споре и почему? Всегда ли можно добиться силой? Как еще можно добиться своих целей?».

3. «Пиктограммы»

Цель: приобретение опыта в распознавании эмоций.

Инструкция: Пиктограмма — это емкое графическое изображение предметов, всякого рода информации. Вы все видели примеры пиктограмм, например, на дорожных знаках. Если на знаке нарисованы вилка и ложка — это, конечно, столовая или кафе. Красный крест — это больница или медицинский пункт. Если мы видим табличку с черепом и молнией — это сообщение «Не влезай, убьет». Давайте вспомним, с какими пиктограммами мы еще сталкиваемся в жизни?

После того как участники вспомнили, какие пиктограммы они видели, начинается само упражнение. Оно проходит в несколько этапов:

1. Участникам предлагается продумать, а потом нарисовать следующие пиктограммы: «Веселый праздник», «Грустный день», «Пасмурная погода», «Счастье». После окончания работы устраивается выставка пиктограмм, а затем проводится короткое обсуждение на тему: «Почему пиктограммы одного и того же содержания могут быть нарисованы по-разному?».

2. Группа делится на две команды. Командам предлагается самим придумать содержание пиктограмм и нарисовать их. Рисунков должно быть столько же, сколько человек в команде.

3. Одна из команд поочередно предъявляет свои рисунки, а другая должна угадать, какое содержание скрыто за ними. Побеждает та команда, которая угадывала лучше и более подробно могла объяснить ход своих рассуждений.

4. «Выходная рефлексия»

10 занятие

Тема: Конструктивные способы разрешения конфликта.

Цель: переоценка жизненных поступков путём поиска альтернативных способов выхода из ситуаций, провоцирующих агрессию.

Форма работы: Групповая работа, работа в парах

Упражнения:

1. «Ритуал приветствия»

Участники сидят в кругу. «Начнём сегодняшний день так: встанем и поздороваемся словами – «Привет всем! Я рад Вас сегодня видеть!»

2. «Сиамские близнецы»

Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы для дальнейшей работы с агрессивным поведением в парах.

Время: 10 мин.

Цель: создание благоприятной эмоциональной атмосферы для дальнейшей работы с агрессивным поведением в парах.

Процедура проведения: ведущий говорит следующее: «выберите партнера. Представьте себе, что вы и ваш партнер – одно целое, что вы, как сиамские близнецы, приросли бок к боку. Крепко обнимите партнера за талию одной рукой и считайте, что этой руки у вас нет. Есть только по одной руке на каждого. Ходить – сложно. Ноги тоже частично срослись, так что приходится шагать как одному существу – сначала шаг двумя сросшимися ногами, потом единый шаг двумя «боковыми» ногами. Пройдитесь по комнате, привыкайте друг к другу.

Попробуйте позавтракать. Садитесь за стол. Перед вами воображаемый завтрак: тарелка сосисок с капустой, стакан кофе, булочка. Помните, что на двоих у вас – две руки. В одну руку берите нож, в другую – вилку. Режьте и ешьте, кладите кусочки в каждый рот по очереди. Потом напейтесь кофе с булочкой».

3. «Я - стратег. Ситуация в автобусе»

Цель: проигрывание ситуаций провоцирующих проявление агрессивного поведения.

Время: 20 мин.

Цель: проигрывание ситуаций провоцирующих проявление агрессивного поведения.

Процедура проведения: работа осуществляется в парах или с участием нескольких человек (3-4). Участникам даётся следующее задание: «Представьте, что вы едете в автобусе. Вы нечаянно наступили кому-то на ногу, незаметлив этого. Человек, которому наступили, начал на вас громко кричать. Что вы сможете сделать в данной ситуации? Обдумайте и проиграйте это, причём по очереди, с целью того, чтобы другие могли наблюдать за происходящим. В выполнении задания должен принять участие каждый из вас». Помимо заданной ситуации, могут быть и другие, которые даются отдельно каждой паре.

Примерные ситуации:

- кондуктор на вас кричит, из-за того, что вы подали на билет крупную деньги, которую она якобы разменять не может. Обвиняет вас в неправильности ваших действий.

- вы не уступили место женщине (мужчине) в автобусе. Она на вас начинает кричать и обзывать различными нехорошими словами. Как вы отреагируете на это?

- вы нечаянно ударил кого-то в автобусе. Этот человек начал вас ругать за сделанное. Как вы поступите, чтобы уладит назревающий конфликт?

-вы громко разговариваете в автобусе и вам сделали замечание. Как вы на него отреагируете?

-на вас накричал кондуктор, который упрекнул вас в том, что вы стоите в проходе и мешаете ему и пассажирам, заходящим в автобус. Ваши дальнейшие действия?

После проигрывания ситуаций идёт обсуждение по кругу: испытывали ли вы трудности при том, как вам поступить? Какое желание возникало при проигрывании ситуаций? Что вы сейчас чувствуете? Как вы думаете, проигранное сегодня может, как-то помочь вам в будущем?

4. «Ковер мира»

Цель: предложение стратегии разрешения конфликтов в группе с помощью переговоров и дискуссий; побуждение детей к отказу от драк, споров и слез, заменяя их обсуждением проблемы друг с другом.

Материалы: Кусок не слишком толстого пледа размером 90 на 150 сантиметров или мягкий коврик такого же размера. Кроме того, нужны фломастеры, клей и материалы для оформления декораций, например, блески для вышивания, бисер, ракушки и тому подобное.

Инструкция: Сядьте в круг все вместе. Можете ли вы сказать, о чем вы иногда спорите друг с другом? Что вы делите со своими друзьями? О чем вы спорите в группе? Как вы чувствуете себя после такого спора? Что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения?

Я принесла для всех нас небольшой кусок ткани, который станет нашим "ковром мира". Как только возникнет спор, "противники" могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы.

Давайте посмотрим, что из этого получится. (Положите плед в центр круга, а на него — красивую книжку с картинками или какую-нибудь занятную игрушку.) Представьте себе, что Ваня и Олег хотят получить эту игрушку, но она одна, а их двое. Они оба сядут на "ковер мира", а я присяду рядом, чтобы помочь им, когда они захотят обсудить и разрешить эту проблему. Никто из них не имеет права просто взять игрушку. (Пусть оба ребенка займут места на ковре.) У кого есть предложение, как можно было бы разрешить эту проблему?

После двух минут дискуссии предложите детям украсить "ковер мира": «Сейчас мы можем превратить этот кусок пледа в "ковер мира" нашей группы. Давайте украсим его».

Этот процесс имеет большое значение, так как благодаря ему дети символическим образом делают "ковер мира" частью своей жизни. Всякий раз, когда разгорится спор, они смогут использовать его для разрешения возникшей проблемы, обсудив ее. Используйте "ковер мира" исключительно для этой цели. Когда дети привыкнут к этому ритуалу, они начнут применять "ковер мира" без Вашей помощи. И это очень важно, так как самостоятельное решение проблем и есть главная цель этой стратегии. "Ковер мира" придаст детям внутреннюю уверенность и покой, а также поможет им сконцентрировать свои силы на поиске взаимовыгодного решения проблем. Это прекрасный символ отказа от вербальной или физической агрессии.

Анализ упражнения:

- Почему так важен для нас "ковер мира"?
- Что происходит, когда в споре побеждает более сильный?
- Почему недопустимо применение в споре насилия?
- Что ты понимаешь под справедливостью?

5. «Выходная рефлексия»

Таким образом, программа состоит из 10 занятий, рассчитанная на месяц. Мы предполагаем, что данная программа поможет нам снизить уровень агрессивного поведения у подростков. Позволит студентам поверить в свои силы, возможности. Научит конструктивно выходить из конфликта, а так же контролировать свое поведение.

Результаты опытно- экспериментального исследования агрессивного поведения студентов колледжа

Результаты исследования на опытно- экспериментальном этапе по методике «Тест Айзенка»

Таблица 4

№ п.п	Ф.И.О.	высокий	средний	низкий
1.	А. А.		+	
2.	А. Д.	+		
3.	А. В.	+		
4.	Г. Ай.			+
5.	Е. Д.		+	
6.	К. Д.	+		
7.	П. А.			+
8.	С. Е..		+	
9.	С. В.	+		
10.	Х. Д		+	
	Итого:	4	4	2

Результаты исследования на опытно- экспериментальном этапе по методике «Диагностика состояния агрессии» А. Басса – А. Дарки»

Таблица 5

№ п.п	Ф.И.О.	высокий	средний	низкий
1.	А. А.		+	
2.	А. Д.	+		
3.	А. В.	+		
4.	Г. Ай.			
5.	Е. Д.		+	
6.	К. Д.	+		
7.	П. А.		+	+
8.	С. Е..		+	
9.	С. В.	+		
10.	Х. Д		+	
	Итого:	4	5	1

Результаты исследования на опытно- экспериментальном этапе по проективной методике «Несуществующее животное»

Таблица 6

№ п.п	Ф.И.О.	высокий	средний	низкий
1.	А. А.			+
2.	А. Д.		+	
3.	А. В.	+		
4.	Г. Ай.			
5.	Е. Д.			+
6.	К. Д.		+	

7.	П. А.		+	+
8.	С. Е..		+	
9.	С. В.	+		
10.	Х. Д		+	
	Итого:	2	5	3

Расчеты T - критерия Вилкоксона.

Таблица 7

№	До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	8	9	1	1	2
2	9	7	-2	2	5.5
3	9	6	-3	3	8
4	8	7	-1	1	2
5	10	9	-1	1	2
6	10	8	-2	2	5.5
7	9	5	-4	4	9.5
8	10	6	-4	4	9.5
9	8	10	2	2	5.5
10	8	6	-2	2	5.5
	Сумма				55

Технологическая карта

1-й этап «Целеполагание внедрения по теме программа психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у студентов колледжа»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения	Изучение и анализ анкет родителей, выявление семей с деструктивными детско-родительскими отношениями	Анализ беседы, анкетирование, консультирование.	Беседа с родителями и педагогами колледжа		сентябрь	психолог
1.2.Поставить цели внедрения	Обоснование целей и задач внедрения	Обсуждение, круглый стол	Педсовет	1	Сентябрь	Завуч по ВР, психолог
1.3.Разработать этапы внедрения	Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и	Анализ состояний дел в колледже, анализ программы внедрения	Совещание	1	Октябрь	администрация психолог

	показателей эффективности					
1.4.Разработать программно-целевой комплекс внедрения	Анализ уровня подготовленности педколлектива, анализ работы в колледже по теме предмета внедрения	Анализ состояния программы внедрения. Обсуждение по группам (компенсирующей направленности)	Педсовет	1	Октябрь	психолог

2-й этап « Формирование положительной психологической установки на внедрение»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
2.1.Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации колледжа	Формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.	Обоснование практической значимости внедрения. Тренинги (для родителей и педагогов колледжа)	2	Сентябрь	Психолог, завуч по ВР
2.2.Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического	Пропаганда уже имеющегося передового опыта внедрения по проблеме исследования в	Методический консультации. Консультации для родителей	Изучение опыта, проработка проблем с агрессивным поведением		Сентябрь, октябрь, ноябрь.	психолог

коллектива родителей колледжа	и	других колледжах. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрение.		студентов колледжа			
-------------------------------------	---	---	--	-----------------------	--	--	--

3-й этап «Изучение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
3.1.Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения	Изучение и анализ каждым куратором группы материалов по проблеме исследования.	Фронтально	Семинары, круглый стол	2	декабрь	Завуч по ВР психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения	Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм, методов.	Фронтально и	Семинары, тренинги.	1	Январь	Завуч по ВР, психолог
3.3.Изучить методику	Освоение системного	Фронтально и	Семинары, тренинги	1	Февраль	психолог

внедрения темы	подхода работе темой	в над	самообразования				
-------------------	----------------------------	----------	-----------------	--	--	--	--

4-й этап «опережающее освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
4.1. Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы	Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование психологического портрета субъектов внедрения	Наблюдение, анализ, собеседование о суждениях	Дискуссии	3	Апрель	директор, психолог, завуч по ВР
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучить теории предмета внедрения, методики внедрения.	Самообразование. Научно-исследовательская работа. Обсуждение. Тренинги.	Семинары инициативной группы, консультации	1	Апрель	психолог
4.3. Обеспечить инициативной	Анализ создания условий для	Изучить состояние дел, обсуждение.	Собрание	1	май	директор, завуч по ВР, психолог

группе условия для успешного освоения методики внедрения темы	опережающего внедрения	Экспертная оценка				
4.4.Проверить методику внедрения	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в колледже, корректировка методики.	Посещение открытых уроков	4	1-е полугодие	администрация

5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
5.1.Мобилизовать педколлектив на внедрение по проблеме исследования	Анализ работы деятельности педагогов	Сообщение о результатах работы. Тренинги.	Педсовет. Психологический практикум	1	январь	психолог
5.2.Развить знания и умения на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете	Обмен опытом, тренинги.	Консультирование, семинар, практикум	1	Январь, февраль, март	психолог
5.3.обеспечить условия для фронтального внедрения	Анализ создания условий для фронтального	Изучение состояния дел, обсуждения	Собрание	1	Май	Психолог

	внедрения					
5.4.освоить всем коллективом предмет внедрения	Фронтальное усвоение предмета внедрения	Наставничество, обмен опытом, анализ, корректировка технологии.	Заседание методических объединений, консультации, практические занятия	1	январь	руководитель МО, психолог

6-й этап «совершенствование работы над темой»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
6.1.Совершенствовать знания и умения, сформированные на прошлом этапе	Совершенствование знаний	Наставничество, обмен опытом, анализ	Конференция	1	январь	директор, психолог
6.2.Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения	Анализ зависимости конечного результата по 1-му условию от создания условий для внедрения	Анализ состояния дел в колледже, обсуждение, доклад	Собрание	1	январь	психолог
6.3.Совершенствовать методику освоения	Формирование единого	Анализ состояния дел в	Посещение занятий	Не менее 5	Каждое полугодие	директор, психолог, завуч

темы	методического обеспечения освоения темы	колледже, обсуждение, доклад			е	по ВР
------	---	------------------------------	--	--	---	-------

7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Количество	Время	Ответственные
7.1. изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования	Изучения и обобщение внутри колледжного опыта, работать по проблеме исследования.	Посещение, наблюдение, изучение, анализ.	Открытые занятия, буклеты, стенды	Не менее 4	Сентябрь, декабрь	психолог
7.2.осуществить наставничество	Обучения педагогов других колледжей над темой	Наставничество, тренинги	Выступление на семинарах в других колледжах	Март, апрель, май		директор, психолог, завуч по ВР
7.3.Осуществить пропаганду передового опыта внедрения	Пропаганда опыта внедрения в работе	Выступление	Семинар практикум	1	февраль	завуч по ВР
7.4.Сохранить и углубить традиции работы над	Осуждение динамики, работа над темой	Наблюдение, анализ	Семинар	1	февраль	директор

темой, сложившихся на предыдущих этапах						
--	--	--	--	--	--	--

