



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ОБЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОУрГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий
Кафедра Социально-психологического образования

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.03 Профессиональное обучение
Направленность программы бакалавриата «Психология образования»

Проверка на объём заимствований
72,25% авторского текста
Работа Иванова О.Э. к защите
« 15 » 08 2017 г.
зав. кафедрой СПО
д.ф.п., доцент Иванова О.Э.

Выполнила:
Студентка группы ПО ЗФ 411/-099-
4-1 Мес
Баутина Ольга Васильевна

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент
Елена Евгеньевна Фёдорова

Челябинск
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.....	7
1.1 Проблема формирования готовности подростков профессиональному самоопределению в психологической литературе.....	7
1.2 Факторы, влияющие на готовность к профессиональному самоопределению у подростков.....	12
ВЫВОД ПО I ГЛАВЕ.....	15
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ.....	16
2.1. Организация анализа работы по формированию готовности подростков к профессиональному самоопределению.....	16
2.2 Результаты диагностики уровня сформированности подростков к профессиональному самоопределению.....	18
ВЫВОД ПО II ГЛАВЕ.....	33
ГЛАВА 3 ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ..	34
3.1 Программа по формированию готовности подростков к профессиональному самоопределению	34
3.2 Анализ результатов работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению.....	39
ВЫВОД ПО III ГЛАВЕ.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	53
Библиографический список.....	55
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	61

Введение

За последние несколько лет в нашей стране произошли серьезные социально-экономические изменения, которые привели к тому, что профессиональное самоопределение старшеклассников происходит в других условиях, чем раньше. Исчезла система распределения выпускников в ВУЗах, появилась безработица. В связи с этим школьники вынуждены уделять большее внимание выбору профессии и своему профессиональному пути в целом. Появилась возможность свободного планирования карьеры, и этот процесс может начаться еще за школьной скамьей.

В настоящее время социально-экономическая ситуация в России становится всё динамичнее: кардинально изменился рынок труда, появился новый вид бизнеса, ориентированный на поиск и отбор высококвалифицированных специалистов. Интенсивное развитие экономики в последнее десятилетие обусловило необходимость профессиональной мобильности и конкурентоспособности работников. Надвигающийся экономический кризис в нашей стране также вносит коррективы в состояние рынка труда. Эти изменения неизбежно порождают массу проблем профессионального самоопределения подрастающего поколения, так как прежние ценностно-нравственные и профессиональные ориентации во многом не соответствуют реальной жизни, а новые еще не сформированы. Все эти проблемы непосредственно затрагивают общеобразовательные учреждения, многие старшеклассники оказались в ситуации неопределенности, неуверенности в своем профессиональном будущем, поэтому проблема профессионального самоопределения является чрезвычайно актуальной в условиях современных социально экономических преобразований современного российского общества. [4, стр. 5]

Психологические особенности личности в старшем подростковом возрасте изучалась многими психологами. В рамках западной психологии эта проблема представлена в трудах А. Адлера, К. Хорни, Э. Берна, В. Сатир, А. Маслоу, К. Роджерса, С. Л. Рубинштейн [45] и др. В отечественной психологии данной проблематикой занимались такие исследователи как Л.С. Выготский, А.С. Белкин [9], А.Н. Леонтьев [28], А.Г. Ковалев, И.С. Кон [29], А.И. Кочетов, М.И. Шилова и др.

Исследованиями проблемы профессионального самоопределения личности занимались отечественные и зарубежные исследователи: Дж. Баррет, В.А. Караваева, Е.А. Климов [25], И.С. Кон [29], Н.Б. Кучеренко, И.Ю. Кулагина, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников [43], С.Н. Чистякова, Е.Н. Шиянов и др. Различные аспекты профориентационной работы со старшеклассниками исследованы Г.С. Абрамовой [1], И.А. Беловой, Е.И. Головахой, Е.М. Ивановой, Е.А. Климовым [27], А.Д. Сазоновым, А.Ф. Шикун и др.

Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профессионального самоопределения личности старшеклассников

Актуальность исследования определяет тот факт, что анализ теоретических подходов к проблеме профессионального самоопределения показывает необходимость поиска новых теоретико-методологических оснований профессионального самоопределения, в первую очередь, обеспечения формирования ценностно-нравственной основы выбора профессионального пути. Кроме того, несмотря на достаточно большое число исследований в этой области, изучению профессионального самоопределения личности в период обучения в старших классах общеобразовательной школы не уделялось должного внимания. Таким образом, формирование готовности подростков к профессиональному

самоопределению представляет собой актуальную психолого-педагогическую проблему.

В связи с этим возникает *проблема исследования*: является ли формирование готовности подростков фактором к профессиональному самоопределению.

Актуальность проблемы и недостаточность ее теоретической и практической разработанности по формированию готовности к профессиональному самоопределению определяет выбор темы исследования: «Формирование готовности подростков к профессиональному самоопределению».

Объект исследования: профессиональное самоопределение подростков.

Предмет исследования: формирование готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Цель исследования: теоретически обосновать и реализовать программу формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению

В соответствии с поставленной целью определены следующие *задачи исследования*:

1. Проанализировать литературу по проблеме формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению;
2. Определить готовность подростков к профессиональному самоопределению по результатам диагностики;
3. Определить и реализовать на практике программу формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению
4. Обобщить результаты опытной работы по формированию у подростков готовности к профессиональному самоопределению.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научно-методической литературы по проблеме; обобщение и систематизация научных положений; уточнение понятий;

- экспериментальные: тестирование, наблюдение, беседы, опросы и др.

Теоретическая значимость: уточнение содержания понятия профессиональное самоопределение, разработка формирующей программы готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Практическая значимость: разработка формирующей программы готовности подростков к профессиональному самоопределению, конспектов занятий.

База исследования: МБОУ «Гимназия №26», 11 класс, количество испытуемых – 23 человека. Возраст 17 лет.

Структура выпускной квалификационной работы: данная работа состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованной литературы, включающего 70 наименований, приложений. В работе содержится 11 таблиц, 6 рисунков.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

В первой главе рассмотрены три вопроса, касающиеся теоретического обоснования проблемы нашего исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению; раскрыто понятие «Профессиональное самоопределение»; факторы, влияющие на готовность к профессиональному самоопределению у подростков.

1.1 Проблема формирования готовности подростков профессиональному самоопределению в психологической литературе

В отечественной и зарубежной психологии существует множество теоретических и прикладных исследований проблемы профессионального самоопределения старшеклассников. В отечественной психологии ряд авторов (С.А. Кугель, О.М. Никандров, Г.А. Журавлева, Ф.Р. Филиппов, Л.Я. Рубина, О.В. Леднева, В.Т. Лисовский, О.В. Падалко) изучали проблему профессионального самоопределения в контексте социализации личности как процесса вхождения в социальные структуры, усвоения культурных ценностей общества (социологическое направление). Вопросы создания профориентационных условий для развития личностных качеств, мотивов, интересов активно разрабатывались Е.А. Климовым [25], С.Н. Чистяковой, Н.С. Пряжниковым [42], Л.М. Митиной, Е.А. Головахой, А.В. Голомштоком (профориентационное направление). Изучению профессионального самоопределения как части жизненного самоопределения человека, взаимосвязи с развитием самопознания, становлением собственной активности самоопределяющейся личности посвящены работы С.Л. Рубинштейна [45], Л.И. Божович [12], К.А. Абульхановой-

Славской, П.А. Шавира[50] (жизнедеятельностное направление). В работах Е.М. Борисовой, Н.С. Пряжникова, Е.Ю. Пряжниковой, А.К. Марковой [33], Ю.П. Поваренкова делается акцент на рассмотрение профессионального самоопределения как длительного динамического противоречивого процесса, сопровождающего человека всю его жизнь (направление профессионального развития).

В зарубежной психологии также существует множество направлений и теорий профессионального самоопределения. Представители структурных теорий (С. Аксельрод, Э. Гинзберг, В. Гинзбург Д. Миллер, Дж. Сьюпер, Д. Херм и др.) изучают профессиональное развитие на разных этапах жизни, предлагают схемы профессионального самоопределения. Разработчики мотивационных теорий (В. Врум, А. Маслоу, Ф. Херуберг, Э. Роу и др.) исследуют субъективные личностные факторы профессионального самоопределения, подчеркивают активность самоопределяющегося субъекта. Теории индивидуальности (К. Роджерс, Дж. Сьюпер, Л. Тайлер, Д. Тидеман, Д. Холланд и др.)

Проблема профессионального самоопределения получила научное изучение только в XX веке. До начала XX века свободного выбора профессий не было. Еще в XIX веке профессиональный выбор чаще всего определялся социальным происхождением и классовой принадлежностью человека.

По мере развития общества, производственных отношений проблема профессионального самоопределения все более усложнялась, опосредствовалась новым условиям, поэтому перед каждым поколением высвечиваются ее новые грани и понятия.

Разные исследователи рассматривают понятие профессионального самоопределения по-разному. Р.С. Немов профессиональное самоопределение обозначает как сознательный выбор человеком профессии для себя. То есть считает его однократным явлением. [36, с. 200]

Иной точки зрения придерживается В.Б. Шапарь. Он полагает, что *профессиональное самоопределение* - это процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности. [51, с. 57]

Оба подхода объединяет определение, данное В.Н. Дружининым. *Профессиональное самоопределение* - выбор профессии на основании анализа, оценки внутренних ресурсов субъектом выбора и соотнесения их с требованиями профессии и последующее его формирование как профессионала и субъекта труда. [17, с. 21]

В педагогической энциклопедии профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Оно является частью жизненного самоопределения, то есть вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии.

Интересна позиция Э.Ф. Зеера, согласно которой *профессиональное самоопределение* - есть самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождение смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации. [20, с. 34]

Н. С. Пряжников рассматривает сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также - нахождение смысла в самом процессе самоопределения. [41, с.56]

Профессиональное самоопределение - не только выбор конкретной профессии, но и выбор всей жизни. Человек часто выбирает не только

данную профессию, но нечто более важное, то, что данная профессия дает ему для более полного ощущения своей жизни.

Работа играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. Удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе, сокращает частоту физических и психических проблем, связанных со здоровьем, и усиливает удовлетворенность жизнью.

Адекватность выбора и уровень освоения профессией влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор. [5, с. 6]

Е.А. Климов считает глубоким заблуждением мнение, согласно которому *профессиональное самоопределение* - это однократный акт принятия решения, или кратковременный процесс, или процесс, который желательно предельно ускорить или сократить. Он полагает, что процесс принятия окончательного решения старшеклассником о выборе профессионального учебного заведения может представляться однократным и даже мимолетным, но это лишь кажущаяся мгновенность событий. На самом деле они осуществляются по формуле: «мгновения плюс вся предшествующая жизнь». [26, с. 40]

У старшеклассника в течение предшествующих лет сложились и определенные отношения к разным областям труда, и представления о многих профессиях, и самооценки своих возможностей, и ориентировка в социально-экономической ситуации, и представления о «запасных вариантах» выбора профессии.

Профессиональное самоопределение уместно понимать в общем виде как деятельность человека, принимающую то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда.

Счастье на профессиональном пути надо видеть не в том, чтобы как можно быстрее погрузиться в некое «логово» и сделать его привычным, а в

том, чтобы достигать все новых целей в области совершенствования своей деятельности.

Поэтому правильно думать не о единственном выборе профессии, а об очень интересной, увлекательной активности по постоянному проектированию и реальному построению своего профессионального трудового пути, ни один выбор на котором не будет роковым, если приложить ум и волю.

Таким образом, проанализировав научную литературу, можно отметить, что в настоящее время отсутствует однозначное определение понятия «профессиональное самоопределение».

Различными авторами профессиональное самоопределение личности рассматривается, как: часть профессионального развития субъекта труда, является важнейшим его проявлением и представляет собой самостоятельное, осознанное построение перспектив своего профессионального развития.

Процесс профессионального самоопределения охватывает длительный период жизни человека - от проявления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости. На протяжении этого периода происходит не только собственно профессиональное, но и социальное, а вместе с тем и жизненное самоопределение личности.

Э. Ф. Зеер обобщая проведенный анализ профессионального становления личности, выделяет основные моменты этого процесса:

- профессиональное самоопределение - это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии;

- ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей,

требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий;

- профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлектирует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии;

- актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др. [20, с. 85]

Таким образом, профессиональное самоопределение чаще всего понимается как длительный процесс, занимающий значительную часть жизни человека. В настоящее время главной проблемой профессионального самоопределения является не только реализация своих интересов, способностей и склонностей, но и получение достойного заработка, занятие высокого положения в обществе. Все это осложняется нестабильной и чрезвычайно изменчивой ситуацией на рынке труда.

1.2 Факторы, влияющие на готовность к профессиональному самоопределению у подростков

По мнению Е. В. Низевой на особенности процесса профессионального самоопределения старшеклассников оказывают непосредственное влияние следующие основные группы факторов: личностные характеристики, субъективные представления о мире профессий, об «образе специалиста» и о себе. К группе социальных факторов отнесены мода, престиж, а также школа (влияние учителей и оценочной системы). Референтная группа (друзья, сверстники) и семья. СМИ, интернет. [36]

Эти факторы оказывают существенное воздействие на формирование представлений о себе и о мире профессий. Тем самым опосредованно влияя, на профессиональное самоопределение личности. Необходимо отметить, что название выделенных групп факторов во многом условно, не является жестким и однозначным, скорее отражает некоторую общую специфику объединенных факторов.

Группа факторов, названная «представления о себе», включает представления человека о своих возможностях (в том числе и физических), способностях, знаниях, умениях и навыках, а также об особенностях своего темперамента, характера и др.

Необходимо отметить, значительную роль социальных факторов в формировании субъективных оценок конкретных видов профессиональной деятельности. В процессе профессионального самоопределения оценивается модность, престижность, привлекательность различных профессий.

Что касается семьи, то она, с одной стороны, является той системой, которая оказывает в среднем очень сильное влияние на профессиональное самоопределение молодежи. И не только в форме прямых воздействий-требований родителей или лиц, их заменяющих, но и как реальный фактор, косвенно, но закономерно определяющий идеалы, устремления, ценностные ориентации детей. С другой стороны, семья является достаточно автономным социальным институтом, трудно управляемым, в частности, с позиций школы, педагогики.

Одним из важных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение юноши, является социальный статус семьи. С сожалением приходится констатировать, что формирование застойного явления малообеспеченной семьи, как, впрочем, и закрытие каналов для вертикальной социальной мобильности молодежи, стало в России свершившимся фактом. [13, с. 34]

На ход профессионального самоопределения большое влияние оказывают стереотипы, которые являются одним из видов социальной установки.

По мнению Колесникова И. А. ориентация старшеклассников на те или иные виды профессий во многом обусловлена системой социокультурных стереотипов, которые оказываются с теми или иными профессиями. При этом подчеркивается, что профессиональные стереотипы в большей степени касаются личностных свойств и качеств представителей конкретных профессиональных групп, нежели самой профессиональной деятельности. Таким образом, формируется обобщенный образ типичного профессионала. [28, с. 72]

Выделяя и структурируя группу факторов, условно названную нами «личностные особенности», мы опирались на представления о триединстве в структуре личности - «чего хочет человек, что для него имеет привлекательность (это так называемая направленность как мотивационно-потребностная система личности, ценности, установки, идеалы), что может человек (это способности и дарования), наконец, что есть он сам, т.е., что из его тенденций, установок и поведения закрепилось в его характере».

Рассматривая проблему профессионального самоопределения необходимо как систему постоянно взаимодействующих факторов. Особенностью системы является также и то, что профессиональное самоопределение реализуется в пространстве мира профессий, которое складывается из многочисленных направлений профессиональной деятельности.

ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ

В ходе анализа теоретических аспектов проблемы формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению мы выяснили следующее: таким образом, под профессиональным самоопределением старших школьников в условиях образовательной среды мы понимаем сложный личностный процесс, в результате которого у каждого обучающегося, в зависимости от личностных особенностей, появляется возможность активного определения своей позиции с целью установления смысла своей будущей профессиональной деятельности.

Понятие «готовность к выбору профессии, профессиональному самоопределению» в педагогической науке не имеет четкой интерпретации. Одни определяют ее как устойчивое состояние личности обучающегося, в основе которого лежит динамическое сочетание определенных свойств, включающее направленность интересов и склонностей, его практический опыт и знание своих особенностей в связи с выбором профессии.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ

Во второй главе раскрывается организация работы по формированию готовности подростков к профессиональному самоопределению.

2.1 Организация работы по формированию готовности подростков к профессиональному самоопределению

В результате изучения психолого-педагогической литературы, знакомства с существующим опытом работы по изучению проблемы была выдвинута *цель практической части исследования*: опытным путём исследовать проблему формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Этапы исследования:

I этап – организация констатирующего эксперимента (10.03.14 - 15.02.15г.) – проводили диагностику формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению.

II этап – формирующий эксперимент (07.12.15 – 16.11.16г.) – внедряли программу по формированию готовности подростков к профессиональному самоопределению.

III этап – контрольный, анализ полученных результатов (09.03.17 – 22.03.17г.) – определяли количество (процент) подростков с сформированной готовностью к профессиональному самоопределению.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «Гимназия №26» г. Миасса. Учащиеся 11б класса – количество 23 человека. Возраст детей - 17 лет.

Основываясь на изученном теоретическом материале, в практической части нашего исследования мы использовали следующие методики:

Опросник Смекала-Кучера

Цель: исследование направленности личности. Методика разработана чешскими психологами В. Смекалом и М. Кучером.

Текст опросника и ключ к опроснику представлены в приложении 1.

Мы использовали опросник Смекала-Кучера для изучения вида направленности личности испытуемых. Полученные данные представлены в таблице 1.

Инструкция: Опросный лист состоит из 30 пунктов. На каждый пункт анкеты вы можете дать три ответа, обозначенные буквами А, В, С. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения, который для вас наиболее ценен или больше всего соответствует правде. Букву вашего ответа напишите в «Листе ответов» против номера вопроса в столбике «Больше всего». Затем из ответов на этот же вопрос выберите наименее приемлемый вариант. Соответствующую букву напишите против номера вопроса, но в рубрике «Меньше всего». Для каждого вопроса используйте только две буквы, оставшийся ответ не записывайте нигде. Над вопросами не думайте слишком долго: первый выбор обычно бывает самым точным. Время от времени проверяйте, правильно ли вы записываете ответы, в те ли столбцы, везде ли проставлены буквы.

Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.

Цель: Определить к какой сфере профессиональной деятельности склонен подросток (человек - знаковая система, -техника, -природа, -художественный образ, -человек).

В опроснике 50 вопросов на каждый из них необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами – клеточки для трех ответов. Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы

умеете делать то, что записано в вопросе (клеточка «а»). Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка «б»). Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (клеточка «в»).

Вопросы опросника, бланк ответов и ключ в приложении 2.

Описание базы исследования

Исследование проводилось на базе МБОУ «Гимназия №26», 11 класс, количество испытуемых – 23 человека. Возраст 17 лет.

2.2 Результаты диагностики уровня сформированности подростков к профессиональному самоопределению

Таблица 1

Результаты диагностики формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению по опроснику Смекала-Кучера

№	Ф.И. ребенка	направленность на себя	направленность на взаимодействие	направленность на задачу	тип выраженной направленности
1	Анна М.	34	27	29	на себя
2	Пётр С.	26	32	32	на взаимодействие, на задачу
3	Лена Т.	24	33	33	на взаимодействие, на задачу
4	Маша О.	29	28	33	на задачу

5	Яна О.	29	31	30	на взаимодей ствие
6	Наташа П.	22	34	34	на взаимодей ствие, на задачу
7	Семен К.	31	28	31	на себя, на задачу
8	Лиза А.	33	29	28	на себя
9	Дима К.	32	35	23	на взаимодей ствие
10	Ольга Л.	35	29	26	на себя
11	Артем Ф.	33	28	29	на себя
12	Антон Ш.	30	34	26	на взаимодей ствие
13	Лена Ю.	33	24	33	на себя, на задачу
14	Алена В.	32	28	30	на себя
15	Павел О.	35	27	28	на себя
16	Гриша М.	30	32	28	на взаимодей ствие
17	Арина И.	33	28	29	на себя
18	Алексей М.	29	35	26	на взаимодей ствие
19	Лиза П.	26	32	32	на взаимодей ствие, на задачу
20	Андрей К.	32	29	29	на себя
21	Альбер	33	33	24	на себя, на взаимодей

	тР.				ствие
22	Ангели на Д.	34	28	28	на себя
23	Илья Б.	28	24	38	на задачу

Обобщим данные таблицы 1 и представим их в процентном выражении по каждой из направленностей (таблица 2).

Таблица 2

Обобщенные результаты по опроснику Смекала-Кучера

Вид направленности	Количество испытуемых	Процентное соотношение
Направленность на себя	9	39,1%
Направленность на взаимодействие	5	21,7%
Направленность на задачу	2	8,7%
Смешанный тип направленности	7	30,4%

Для анализа представим данные таблицы 2 графически (рисунок 1).

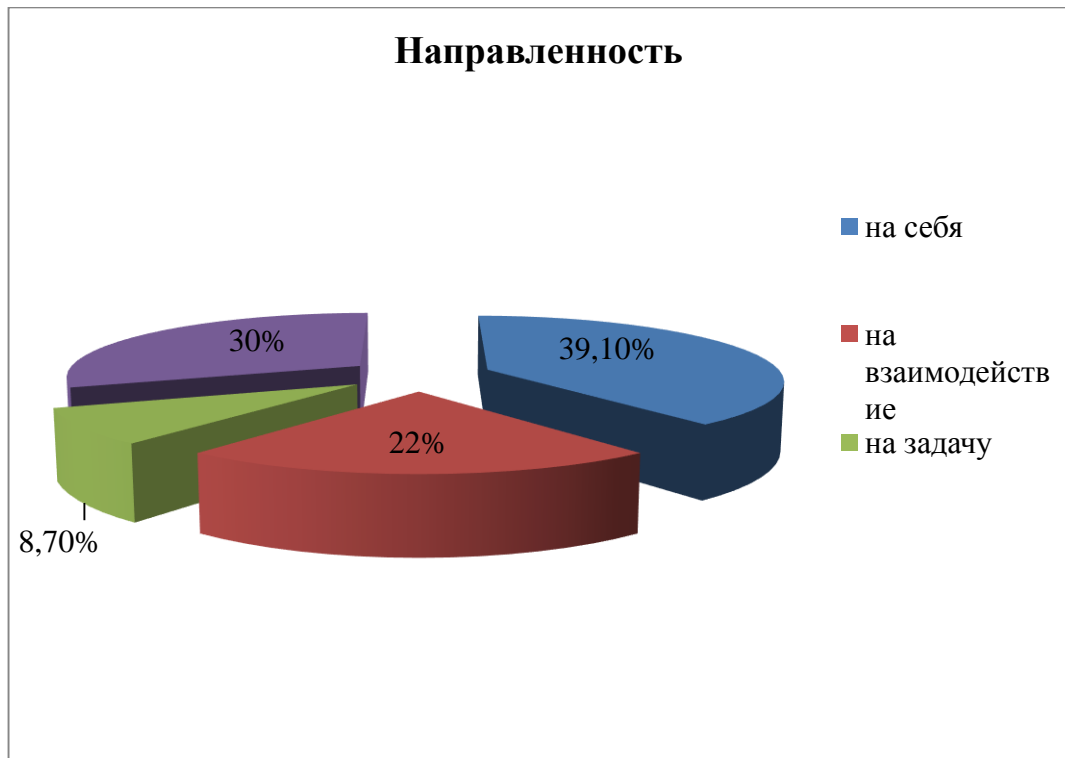


Рисунок 1 – Результаты диагностики формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению по опроснику Смекала-Кучера

Таким образом, по рисунку 1 можно сделать вывод, что в исследуемой группе подростков преобладает направленность на себя – 39,1% (9 человек), а так же большой процент занимает группа детей, показавшая смешанный тип направленности – 30,4% (7 человек).

Для того, что бы выяснить уровень формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению нам необходимо сопоставить результаты исследования между собой. В связи с этим нами была проведена вторая методика Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.

Таблица 3

Результаты диагностики формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению по опроснику для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой

№	Ф.И. ребёнка	Своё умение	Своё эмоциональное отношение	Своё профессиональное пожелание, предпочтение
1	Анна М.	7	9	14
2	Пётр С.	4	10	12
3	Лена Т.	11	15	16
4	Маша О.	8	10	13

5	Яна О.	6	10	10
6	Наташа П.	3	8	12
7	Семен К.	10	14	10
8	Лиза А.	7	10	11
9	Дима К.	10	12	18
10	Ольга Л.	6	11	17
11	Артем Ф.	5	8	16
12	Антон Ш.	12	15	17
13	Лена Ю.	7	10	11
14	Алена В.	11	15	14
15	Павел О.	9	13	18
16	Гриша М.	6	12	15
17	Арина И.	8	13	16
18	Алексей М.	7	10	15
19	Лиза П.	6	15	19
20	Андрей К.	5	10	16
21	Альберт Р.	8	11	15
22	Ангелина Д.	10	12	15
23	Илья Б.	9	11	13

По данным результатам видно, что умения подростки ставят ниже, чем своё эмоциональное отношение и своё профессиональное предпочтение. Профессиональное предпочтение у них на первом месте.

Далее проанализируем отдельные вопросы для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей.

Таблица 4

Результаты диагностики формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению по опроснику Л.Н. Кабардовой

№	Ф.И. ребёнка	Тип профессии				
		Человек-знаковая система	Человек-техника	Человек-природа	Человек-художественный образ	Человек-человек
1	Анна М.	1-2-2				1-2-2
2	Пётр С.	2-2-1				1-2-2
3	Лена Т.	2-2-2				2-2-1
4	Маша О.	2-2-2				
5	Яна О.					1-2-2
6	Наташа П.	2-2-1				2-2-2
7	Семен К.	1-2-2				2-2-1
8	Лиза А.				1-2-2	
9	Дима К.			1-2-2		
10	Ольга Л.					2-2-2
11	Артем Ф.					1-2-2
12	Антон Ш.			2-2-1		
13	Лена Ю.	2-2-1				2-2-2
14	Алена В.					1-2-2
15	Павел О.		1-2-2			
16	Гриша М.					2-2-2
17	Арина И.				2-2-2	
18	Алексей М.			2-2-1		
19	Лиза П.		2-2-2			2-2-1
20	Андрей К.			1-2-2		
21	Альберт Р.		2-2-2			1-2-2

22	Ангелина Д.				2-2-2	1-2-2
23	Илья Б.	2-2-2				

Обобщим данные таблицы 4 и представим их в процентном выражении по каждому типу профессии (таблица 5).

Таблица 5

Обобщенные результаты формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению по опроснику Кабардовой Л.Н.

Типы профессии	Количество испытуемых	Процентное соотношение
Человек-знаковая система	8	34.8%
Человек-техника	3	13%
Человек-природа	4	17,4%
Человек-художественный образ	3	13%
Человек-человек	14	60.9%

Для анализа представим данные таблицы 5 графически (рисунок 2).

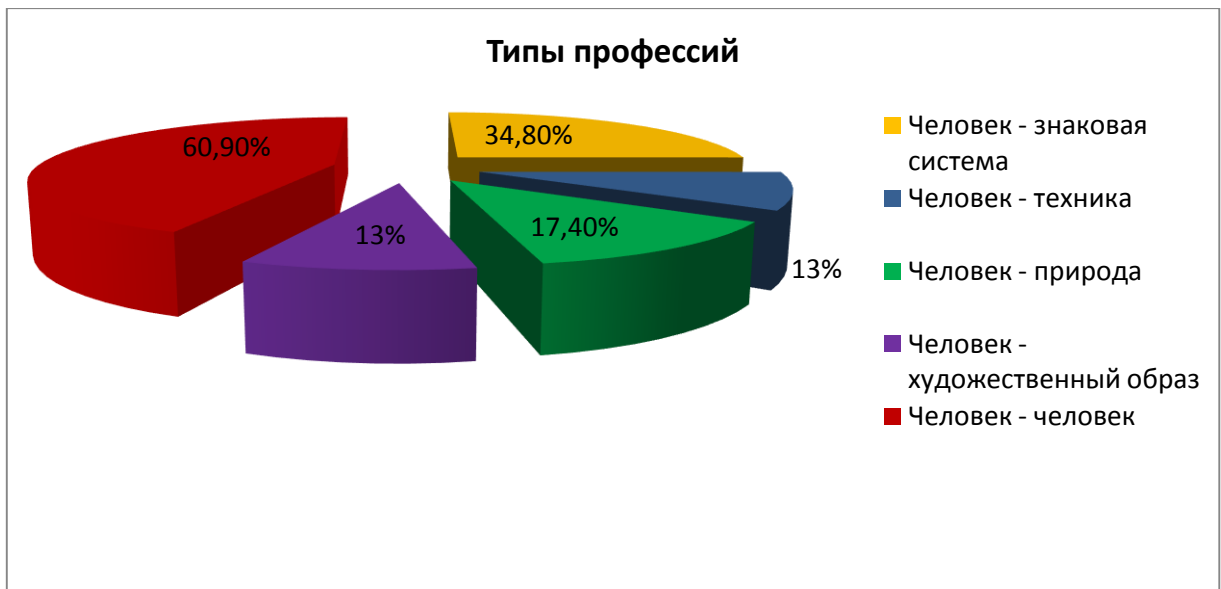


Рисунок 2. Анализ результатов формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению по опроснику Кабардовой Л.Н.

Таким образом, по рисунку 2 можно сделать вывод, что в исследуемой группе большинство подростков выбирают профессию в области «человек-человек» - 60.9% (14 человек), на втором месте стоит группа детей, выбравшие профессии в областях «Человек - знаковая система» - 34,8% (8 человека), затем подростков выбрали профессию в области «человек - природа» - 17,4% (4 человека) и самое малое количество детей выбрали профессии «человек – техника» и «человек – художественный образ» - по 13% (по 3 человека).

Для того, что бы выяснить влияет ли направленности личности на определение сферы профессиональной деятельности нам необходимо сопоставить результаты исследования между собой (таблица 6).

Таблица 6

Сводная таблица результатов диагностики формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению по методике Смекала-Кучера и по методике Кабардовой Л.Н.

№	Ф.И. ребёнка	Опросник Кабардовой Л.Н.					Опросник Смекала-Кучера
		Человек-знак.сист.	Человек-техника	Человек-природа	Человек-худ.образ	Человек-человек	тип выраженной направленности
1	Анна М.	1-2-2				1-2-2	на себя
2	Пётр С.	2-2-1				1-2-2	на взаимодействие, на задачу
3	Лена Т.	2-2-2				2-2-1	на взаимодействие, на

							задачу
4	Ма ша О.	2-2-2					на задачу
5	Яна О.					1-2-2	на взаимодейст вие
6	Ната ша П.	2-2-1				2-2-2	на взаимодейст вие, на задачу
7	Сем ен К.	1-2-2				2-2-1	на себя, на задачу
8	Лиза А.				1-2-2		на себя
9	Дим а К.			1-2-2			на взаимодейст вие
10	Оль га Л.					2-2-2	на себя
11	Арт ем Ф.					1-2-2	на себя
12	Ант он Ш.			2-2-1			на взаимодейст вие
13	Лен а Ю.	2-2-1				2-2-2	на себя, на задачу
14	Але на В.					1-2-2	на себя
15	Пав ел О.		1-2-2				на себя
16	Гри ша М.					2-2-2	на взаимодейст вие
17	Ари на И.				2-2-2		на себя
18	Але ксей М.			2-2-1			на взаимодейст вие
19	Лиза П.		2-2-2			2-2-1	на взаимодейст вие, на задачу
20	Анд рей			1-2-2			на себя

	К.						
21	Альберт Р.		2-2-2			1-2-2	на себя, на взаимодействие
22	Ангелина Д.				2-2-2	1-2-2	на себя
23	Илья Б.	2-2-2					на задачу

Проанализируем результаты таблицы 6.

Итак, по итогам диагностики направленности личности мы выделили 4 группы испытуемых: направленность на себя, направленность на взаимодействие, направленность на задачу и смешанный тип направленности. Рассмотрим, как направленность личности влияет на формирование готовности к профессиональному самоопределению.

1 группа – направленность личности на себя. Данный тип направленности показали следующие испытуемые: Анна М., Лиза А., Ольга Л., Артём Ф., Алёна В., Павел О., Арина И., Андрей К., Ангелина Д. Испытуемые с данным типом направленности характеризуются ориентацией на прямое вознаграждение безотносительно от содержания работы, склонность к соперничеству. Из анализа таблицы 6 мы можем отметить, что все испытуемые с данным типом направленности выбирают конкретные типы профессий, а именно человек - человек и человек – художественный образ.

Для человека с таким типом направленности коллектив, в котором он находится, является лишь средством, с помощью которого можно удовлетворять свои (личные) потребности. Остальные члены группы являются для него лишь зрителями, перед которыми обследуемый может продемонстрировать свои личные трудности, потребность в признании (уважении), желание властвовать и т.п.

На психологическом уровне такая направленность характеризуется интроверсией, на социальном - эгоизмом и потребительством, на личностном - направленностью на рост и развитие, стремлению к личному счастью или самоактуализации.

В зависимости от уровня развития личности направленность на себя может иметь разное содержание. Социальная направленность на себя для неразвитой личности — ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

Профессиональные предпочтения. Такие личности стремятся к сферам деятельности, где можно проявить свою изобретательность. Они полны энтузиазма, инициативны и импульсивны. Выбирают обычно руководящие роли – это позволяет им проявить себя, удовлетворить потребность в доминировании и признании. Активны и предприимчивы. Профессии: директор, предприниматель, администратор, журналист, юрист, дипломат, архитектор, художественный руководитель и т.п.

2 группа – направленность личности на взаимодействие. Испытуемые с данным типом направленности характеризуются стремлением при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентацией на совместную деятельность. Данный тип направленности показали следующие испытуемые: Яна О., Дима К., Антон Ш., Гриша М., Алексей М. Из анализа таблицы 6 мы можем отметить, что все испытуемые с данным типом направленности среди типов профессий выбирают человек – человек и человек – природа.

Человека с такой направленностью личности характеризуется стремление поддерживать хорошие, гармоничные отношения в коллективе, что зачастую затрудняет выполнение определенных рабочих задач. Человек с такой направленностью проявляет большой интерес к

коллективной деятельности, но при этом никоим образом не способствует успешному выполнению групповой учебной задачи.

В зависимости от уровня развития личности такая направленность может иметь разное содержание. Направленность на общение для неразвитой личности - стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми. Направленность на общение развитой личности - это наличие ориентира на личную жизнь и соответствующая личностная специализация.

Профессиональные предпочтения. Доминирующая профессиональная направленность — на работу с людьми. Цели и задачи этих людей направлены на сближение с людьми, максимальное взаимодействие с обществом. Стремятся учить, воспитывать. Нуждаются в контактах, могут быть зависимы от мнения окружающих. Хорошо умеют общаться, сопереживать. При решении проблем опираются, в основном на эмоции, чувства и ощущения. Профессии: педагог, педагог- географ, педагог-биолог, воспитатель, психолог, врач, социальный работник и т.п.

Згруппа – направленность личности на задачу. Испытуемые с данным типом направленности характеризуются заинтересованностью в решении деловых проблем, выполнением работы как можно лучше, ориентацией на деловое сотрудничество, способностью отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели. Данный тип направленности показали следующие испытуемые: Маша О., Илья Б. Из анализа таблицы 6 мы можем отметить, что испытуемые с данным типом направленности выбирают тип профессии человек – знаковая система.

Такая направленность отражает интенсивность, с которой человек посвящает себя выполнению своих задач, решению проблем, и его интерес

к тому, чтобы выполнить работу как можно добросовестнее. Несмотря на свой интерес к работе, человек, относящийся к этой категории, желает сотрудничать с коллективом так, чтобы группа была как можно продуктивнее.

В коллективе человек этой направленности стремится изо всех сил доказать свою точку зрения, которую он считает правильной, полезной для выполнения задачи.

В зависимости от уровня развития личности такая направленность может иметь разное содержание. Направленность на дело для неразвитой личности - заинтересованность в решении рабочих проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели. Деловой подход при этом может быть не сформирован. Он о работе думает, но работать, как следует, еще не умеет. Направленность на дело развитой личности - это наличие ориентира на дело-работа-бизнес, соответствующая личностная специализация и сформированность делового подхода.

Профессиональные предпочтения. Люди этого типа склонны к умственной деятельности. У них хорошо развиты аналитические способности и теоретическое мышление. Предпочитают решать сложные интеллектуальные задачи, чем решать конкретные практические вопросы. Этой группе свойственны математические, а не вербальные способности. Профессии: обычно математики, физики, астрономы, программисты и т.п.

4 группа – смешанный тип направленности личности. Данная группа испытуемых отличается тем, что среди преобладающих были выделены несколько типов направленностей личности.

Смешанный тип направленности показали следующие испытуемые: Пётр С., Лена Т., Наташа П., Лиза П., (направленность на взаимодействие, на задачу), Семён К., Лена Ю. (направленность на себя, на задачу), Руслан Р. (направленность на себя, на взаимодействие). Анализ таблицы 6

показывает, что 30,4% испытуемых данной группы при таком смешанном типе направленности показывает, что предположительно, у испытуемых данного типа профессиональные предпочтения не сформированы на момент исследования.

Таким образом, в результате исследования можно говорить о том, что направленность личности является фактором формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению. По результатам исследования видно, что у 7 подростков (30,4%) профессиональное предпочтение ещё не сформулировано. Они не могут определиться к какому типу профессии они больше склоняются, чем конкретно они хотят заниматься в жизни. А у 16 подростков (69,6%) уже сформирована готовность к профессиональному самоопределению. Они точно знают, чем они хотят заниматься в своей жизни, в какой области они бы хотели работать. Таким подросткам присуще нравственная готовность (осознание своих жизненных целей, наличие в своем представлении профессионального идеала, понимание личностной значимости правильного выбора профессии, трудолюбие); психофизиологическая готовность (сформированность профессионального самосознания, сформированность профессионально и социально значимых мотивов выбора профессии, адекватная самооценка, сформированность профессиональных интересов и склонностей); практическая готовность (знание основ правильного выбора профессии, информированность о содержании выбираемой профессии и условиях труда).

На основе этих результатов составлялась формирующая программа для успешного формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению.

ВЫВОД ПО II ГЛАВЕ

Профессиональное самоопределение является сложным психологическим образованием, включающим общую ситуацию развития, жизненные ориентиры, готовность, внутренние и внешние мотиваторы выбора, профессиональные планы, познавательные интересы, профессиональную направленность, а также личностные характеристики и особенности поведенческих проявлений подростков.

В рамках практического исследования была проведена первичная диагностика, которая включила в себя тестирование учащихся 11 класса. В процессе диагностики были использованы опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой, «Опросник Смекала-Кучера» направленности личности.

Таким образом, в результате исследования можно говорить о том, что направленность личности является фактором формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению.

ГЛАВА 3. ОПЫТНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

В третьей главе раскрывается формирующая программа готовности подростков к профессиональному самоопределению; Анализ результатов данной работы по формированию готовности к проф. самоопределению

3.1 Формирующая программа готовности подростков к профессиональному самоопределению

Пояснительная записка

В концепции модернизации Российского образования до 2016 г. говорится, что одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение. Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенции выпускника современной общеобразовательной школы. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально - производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации. Профориентация в программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий,

способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

Цель программы: содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и воспитанников и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение уровня психологической компетенции учащихся и воспитанников посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

2. Формирование у школьников и воспитанников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомление учащихся и воспитанников со спецификой профессиональной деятельности города Миасса, новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Исследование велось с использованием разработанных анкет и стандартных методик.

1) Для выявления самоопределения с выбором профессии со старшеклассниками проводилась индивидуальная беседа-опрос по профессиональному самоопределению (Приложение В).

2) Опросник Смекала-Кучера

3) Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой.

Сроки, частота и количество занятий.

№	Название	Ответственный	Время проведения
1	Занятие по профессиональному самоопределению №1	педагог	40 минут
2	Диагностика профессиональных установок	Психолог	40 минут
3	Занятие по профессиональному самоопределению №2	педагог	40 минут
4	Занятие по профессиональному самоопределению №3	педагог	40 минут
5	Индивидуальное профессиональное консультирование учащихся и их родителей	Психолог, педагог	1020 минут (60 минут в неделю)
6	Занятие по профессиональному самоопределению №4	педагог	40 минут
7	Профориентационные встречи с представителями высших учебных заведений и работодателями	педагог, администрация	1020 минут (60 минут в неделю)

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Цель	Содержание
1	Ориентировочное: · Проведение игры «секрет на спине», «Сантики-фантики»	формирование у участников установки на саморазвитие в рамках занятий по профессиональному самоопределению.	- знакомство с группой
2	информирование учащихся о профессиях, о рейтинге востребованности профессий	получение необходимой информации о профессиональных намерениях	- Информирование учащихся о профессиях, о рейтинге востребованности профессий

		учащихся;	
3	Классификация профессий. Проведение игр «любовное послание», «профессиональные молекулы»	Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий.	- активизация умственной активности · развитие умения работать в группе · формирование умения использовать разную профессиональную терминологию. · Информирование учащихся о типах, классах, группах, формулах профессий...
4	Проведение профигры «один день из жизни»	Формирование у учащихся информационного поля о возможных ошибках при выборе будущей профессии.	- информирование об ошибках при выборе профессии
5	Проведение игры «Летает - Не летает»	Выявить преимущественные направления	- рефлексия
6	· Проведение профигры «Цепочка профессий»	развитие умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности	- получение вторичной информации о профессиональных намерениях учащихся · определение своих жизненных планов
7	Заключительное: Анкетирование	Формирование у подростков способности соотносить свои индивидуально-	- анализирование выполненной деятельности

		психологические особенности и возможности с требованиями выбираемого профиля и выбираемой профессии	
8	Составление бизнес плана	Научить подростков планированию деятельности предприятия на будущее.	<ul style="list-style-type: none"> - позволяет осуществлять более четкую координацию предпринимаемых усилий по достижению поставленных целей. - заставляет руководителей четче и конкретнее определить свои цели и пути их достижения. - наглядно демонстрирует обязанности и ответственность всех руководителей фирмы.

3.2 Анализ результатов данной работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению

После проведения программы мы провели сравнительную диагностику по тем же методикам.

Таблица 7

Результаты диагностики формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению по методике Смекала-Кучерра после внедрения программы

№	Ф.И. ребенка	направленность на себя	направленность на взаимодействие	направленность на задачу	тип выраженной направленности
1	Анна М.	34	27	29	на себя
2	Пётр С.	26	32	32	на взаимодействие, на задачу
3	Лена Т.	24	35	35	на взаимодействие, на задачу
4	Маша О.	29	28	33	на задачу
5	Яна О.	29	31	30	на взаимодействие
6	Наташа П.	22	34	34	на взаимодействие, на задачу
7	Семен К.	31	28	29	на себя
8	Лиза А.	33	29	28	на себя
9	Дима К.	32	35	23	на взаимодействие
10	Ольга Л.	35	29	26	на себя
11	Артем Ф.	33	28	29	на себя

Продолжение таблицы 7

№	Ф.И. ребенка	направленность на себя	направленность на взаимодействие	направленность на задачу	тип выраженной направленности
12	Антон Ш.	30	34	26	на взаимодействие
13	Лена Ю.	33	24	33	на себя, на задачу
14	Алена В.	32	28	30	на себя
15	Павел О.	35	27	28	на себя
16	Гриша М.	30	32	28	на взаимодействие
17	Арина И.	33	28	29	на себя
18	Алексей М.	29	35	26	на взаимодействие
19	Лиза П.	26	32	30	на взаимодействие
20	Андрей К.	32	29	29	на себя
21	Альберт Р.	33	33	24	на себя, на взаимодействие
22	Ангелина Д.	34	28	28	на себя
23	Илья Б.	28	24	38	на задачу

Обобщим данные таблицы 7 и представим их в процентном выражении по каждой из направленностей.

Таблица 8

Сводные результаты диагностики формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению по методике Смекала-Кучера после внедрения программы

Вид направленности	Количество испытуемых	Процентное соотношение
Направленность на себя	10	43,5%
Направленность на взаимодействие	5	21,7%
Направленность на задачу	2	8,7%
Смешанный тип направленности	6	26,1%

Для анализа представим данные таблицы 8 графически (рисунок 3).

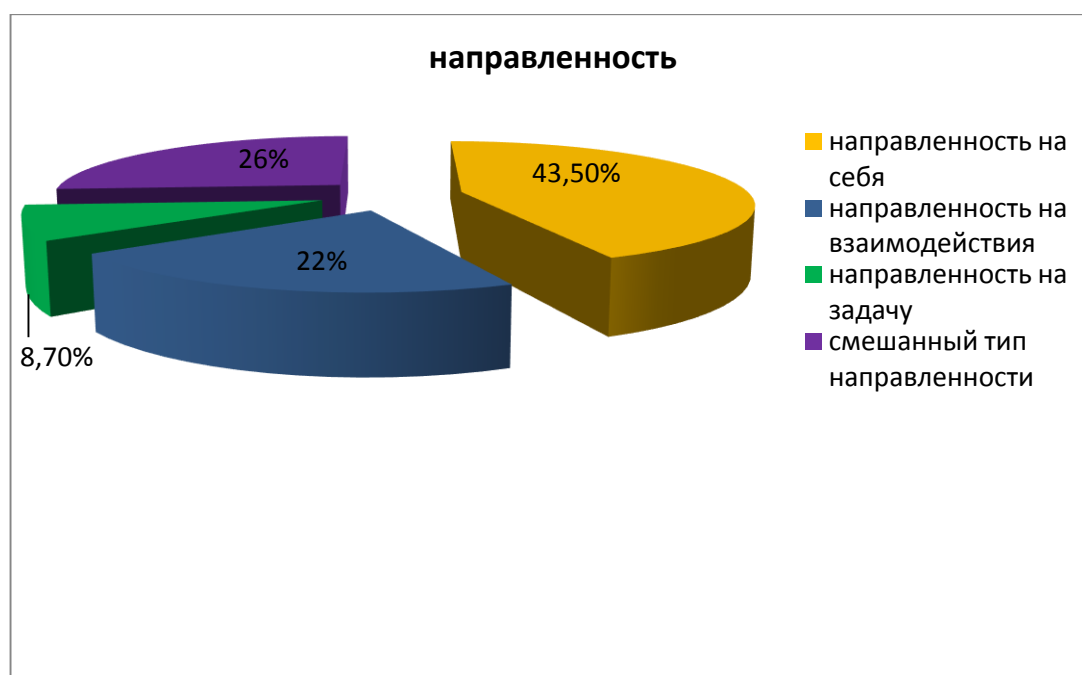


Рисунок 3 – Результаты диагностики формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению по методике Смекала-Кучера после внедрения программы

Таблица 9

Результаты ответов испытуемых для определения профессиональной сферы по опроснику Л.Н. Кабардовой после проведения программы

№	Ф.И. ребёнка	Тип профессии				
		Человек-знаковая система	Человек-техника	Человек-природа	Человек-художественный образ	Человек-человек
1	Анна М.					1-2-2
2	Пётр С.	2-2-1				1-2-2
3	Лена Т.	2-2-2				2-2-1
4	Маша О.	2-2-2				
5	Яна О.					1-2-2
6	Наташа П.	2-2-1				2-2-2
7	Семен К.					2-2-1
8	Лиза А.				1-2-2	
9	Дима К.			1-2-2		
10	Ольга Л.					2-2-2
11	Артем Ф.					1-2-2
12	Антон Ш.			2-2-1		
13	Лена Ю.	2-2-1				2-2-2
14	Алена В.					1-2-2
15	Павел О.		1-2-2			
16	Гриша М.					2-2-2
17	Арина И.				2-2-2	
18	Алексей М.			2-2-1		
19	Лиза П.					2-2-1
20	Андрей К.			1-2-2		

21	Альберт Р.		2-2-2			1-2-2
22	Ангелина Д.					1-2-2
23	Илья Б.	2-2-2				

Обобщим данные таблицы 9 и представим их в процентном выражении по каждому типу профессии (таблица 10).

Таблица 10

Сводные результаты диагностики формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению по методике по опроснику

Кабардовой Л.Н. после проведения программы

Типы профессии	Количество испытуемых	Процентное соотношение
Человек-знаковая система	6	26,1%
Человек-техника	2	8,7%
Человек-природа	4	17,4%
Человек-художественный образ	2	8.7%
Человек-человек	14	60.7%

Для анализа представим данные таблицы графически (рисунок 4).

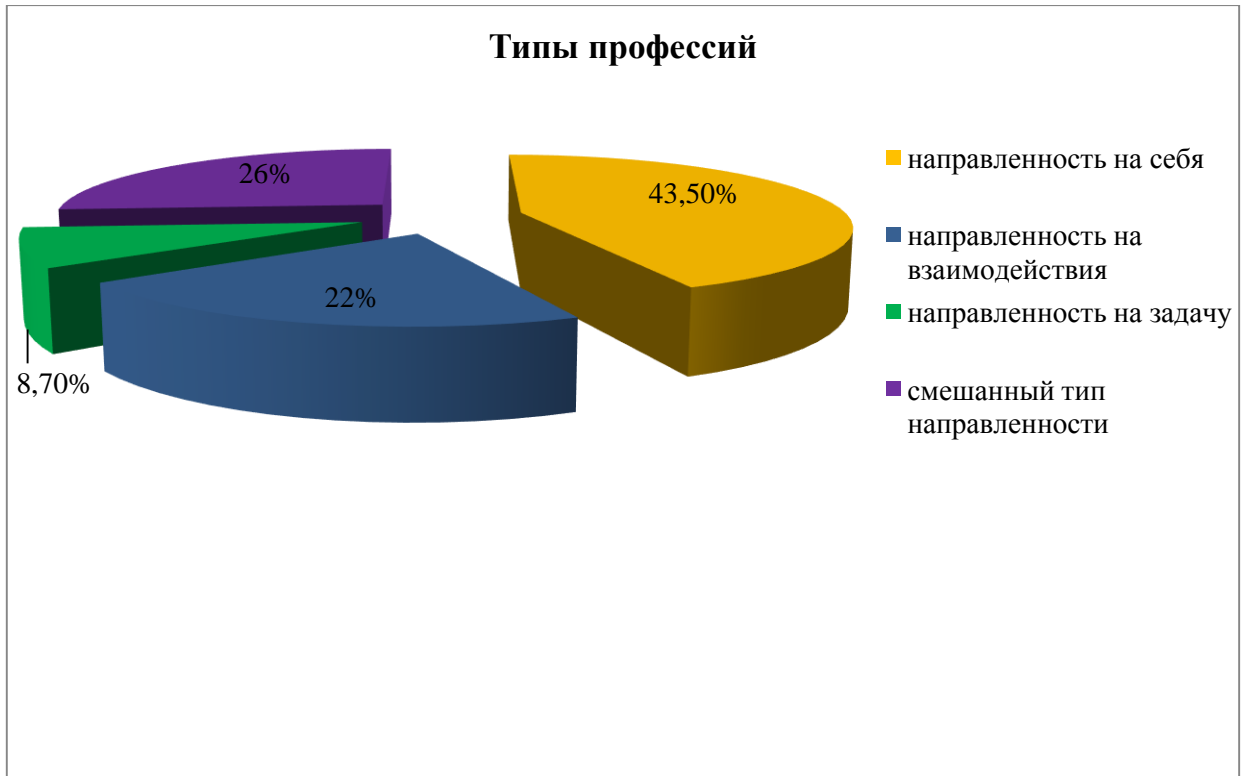


Рисунок 4. Результаты диагностики формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению по методике Кабардовой Л.Н. после внедрения программы

Таблица 11

Сравнительные результаты диагностики формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению по методикам Смекала-Кучера и Кабардовой Л.Н. после внедрения программы

№	Ф.И. ребёнка	Опросник Кабардовой Л.Н.					Опросник Смекала-Кучера
		Человек - знак.сис т.	Человек-техника	Человек-природа	Человек-худ.образ	Человек-человек	тип выраженной направленности
1	Анна М.					1-2-2	на взаимодейде

							йствие
2	Пётр С.	2-2-1				1-2-2	на себя, на задачу
3	Лена Т.	2-2-2				2-2-1	на себя
4	Маша О.	2-2-2					на себя
5	Яна О.					1-2-2	на взаимоде йствие
6	Наташа П.	2-2-1				2-2-2	на себя
7	Семен К.					2-2-1	на взаимоде йствие
8	Лиза А.				1-2-2		на взаимоде йствие
9	Дима К.			1-2-2			на себя
10	Ольга Л.					2-2-2	на себя, на взаимоде йствие
11	Артем Ф.					1-2-2	на себя
12	Антон Ш.			2-2-1			на задачу
13	Лена Ю.	2-2-1				2-2-2	на взаимоде йствие
14	Алена В.					1-2-2	на себя, на задачу
15	Павел О.		1-2-2				на себя
16	Гриша М.					2-2-2	на себя
17	Арина И.				2-2-2		на взаимоде йствие
18	Алексей М.			2-2-1			на себя
19	Лиза П.					2-2-1	на взаимоде йствие
20	Андрей К.			1-2-2			на взаимоде йствие

21	Альберт Р.		2-2-2			1-2-2	на себя
22	Ангелина Д.					1-2-2	на себя, на взаимодействие
23	Илья Б.	2-2-2					на себя

Проанализируем результаты

Таблица 12

Сравнительные результаты диагностики формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению по методике Смекалал-Кучера на констатирующем и контрольных этапах

Виды направленности	констатирующая		контрольная	
	Количество испытуемых	Процентное соотношение	Количество испытуемых	Процентное соотношение
Направленность на себя	9	39,1%	10	43,5%
Направленность на взаимодействие	5	21,7%	5	21,7%
Направленность на задачу	2	8,7%	2	8,7%
Смешанный тип направленности	7	30,4%	6	26,1%

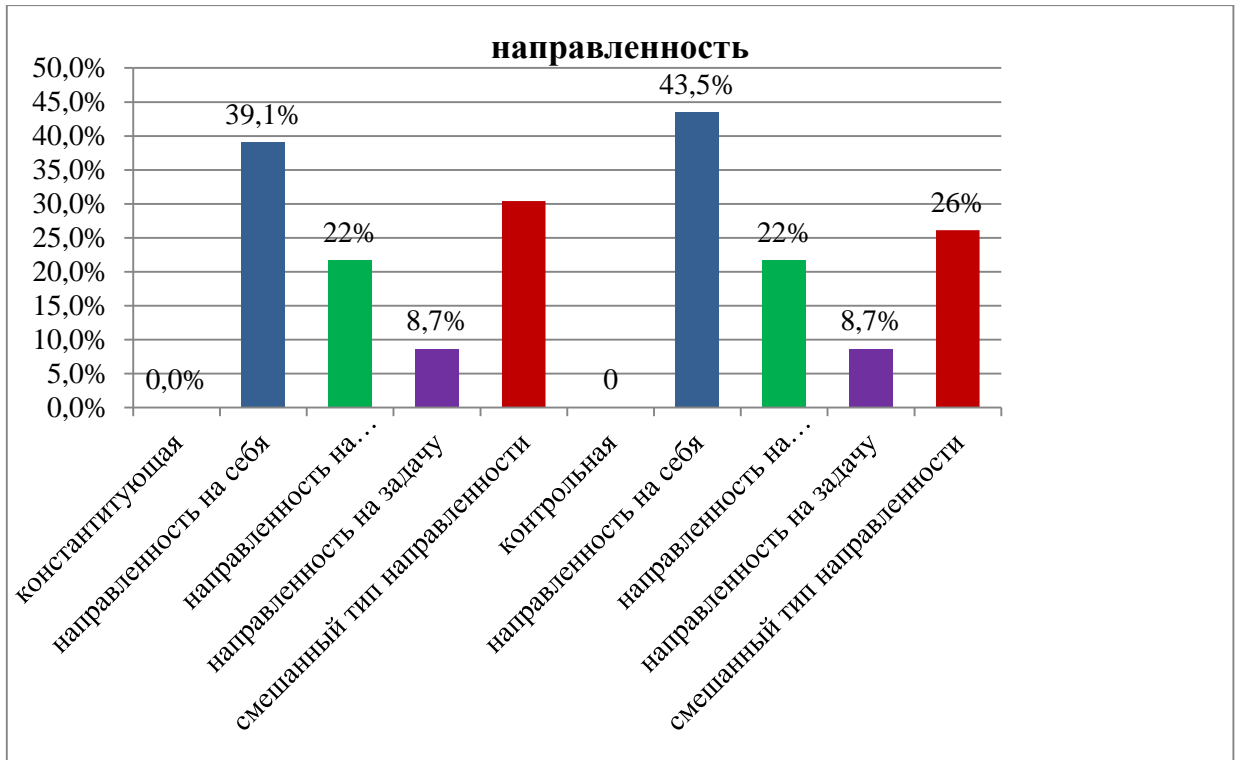


Рисунок 5. Сравнительная диагностика формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению по методики Смекала-Кучера на констатирующем и контрольных этапах

По результатам исследования (рис.5) мы видим, что направленность личности испытуемых изменилась после внедрения формирующей программы смешанный тип направленности снизился на 4,3%, его выбрали 6 подростков (26,1%); направленность на себя выбрали 10 подростков (43,5%), что повысилось на 4,4%; направленность на взаимодействие выбрали 5 подростков (21,7%)и направленность на задачу выбрали 2 подростка (8,7) здесь осталось всё также, как и до внедрения программы.

Таблица13

Сравнительные результаты формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению по методики Кабардовой Л.Н. на констатирующем и контрольном этапах

Тип профессий	констатирующая		контрольная	
	Количество испытуемых	Процентное соотношение	Количество испытуемых	Процентное соотношение

Человек- знаковая система	8	34,8%	6	21,1%
Человек-техника	3	13%	2	8,7%
Человек- природа	4	17,4%	4	17,4%
Человек- художественный образ	3	13%	2	8,7%
Человек-человек	14	60,9%	14	60,7%

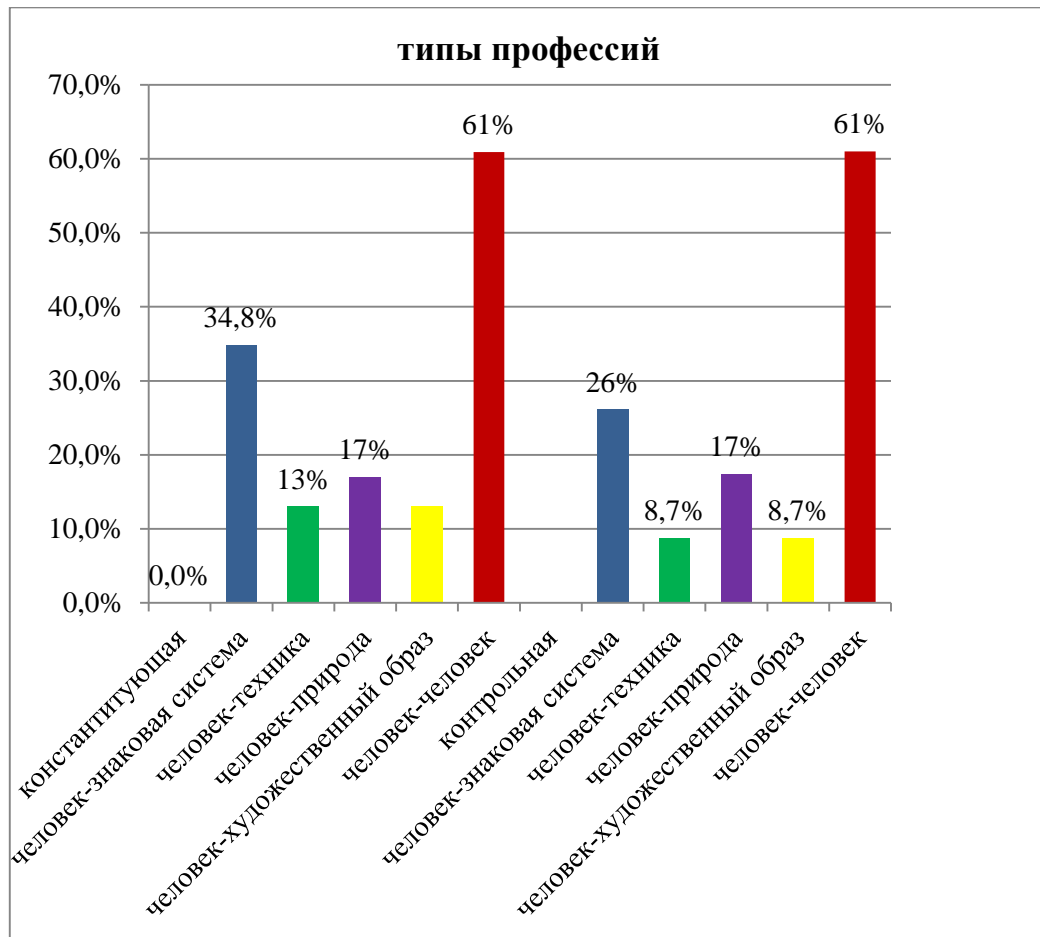


Рисунок 6. Сравнительная диагностика формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению по методике Кабардовой Л.Н. на констатирующем и контрольном этапах

По результатам рисунка 6 мы видим, что после проведённой формирующей программы у детей поменялся взгляд на типы профессии. Подростками были выбраны типы профессий: человек-знаковая система 6 подростков (26,1%), что на 8,7% меньше, чем до внедрения программы; человек-техника выбрана 2 подростками (8,7%), меньше на 4,3%; человек-природа осталось на том же уровне, что и до внедрения программы выбрали 4 подростка (17%); человек-художественный образ выбрали 2 подростка (8,7%), меньше на 4,3%; и человек-человек выбрали также 14 подростков (61%)

Вывод: Таким образом мы смогли снизить процент испытуемых со смешанным типом направленности на 4,3%, а значит стало больше подростков у которых уже сформирована готовность к профессиональному самоопределению.

ВЫВОД ПО III ГЛАВЕ

При определении направления формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению учитывались психологические особенности данного возраста, в частности интерес подростков к психологической сфере личности, интерес к оценке своей профпригодности. Таким образом, путь формирования данной готовности состоял в следующем формировать у учащихся профориентационные знания, умения и адекватную самооценку профессионально значимых качеств личности, данная подготовленность создаст реальную возможность для удовлетворения интереса учащихся к оценке своей профессиональной пригодности. И тем самым будет способствовать формированию потребности подростка в осуществлении профессионального самоопределения с учётом своих возможностей. Данная потребность явится катализатором более углублённых поисков подростка в мире профессий, что в целом положительно отразится на развитии его психологической готовности к профессиональному самоопределению.

Сравнительный анализ констатирующего и формирующего экспериментов, проведенный при помощи устного и письменного опроса учащихся, бесед, наблюдений, показал желаемые изменения в сформированности психологической готовности к профессиональному самоопределению учащихся.

Данные, приведенные в рисунке 6 мы видим, что после проведённой формирующей программы у детей поменялся взгляд на типы профессии. Подростками были выбраны типы профессий: человек-знаковая система 6 подростков (26,1%), что на 8,7% меньше, чем до внедрения программы; человек-техника выбрана 2 подростками (8,7%), меньше на 4,3%; человек-природа осталось на том же уровне, что и до внедрения программы выбрали 4 подростка (17%); человек-художественный образ выбрали 2

подростка (8,7%), меньше на 4,3%; и человек-человек выбрали также 14 подростков (61%)

Таким образом, мы смогли снизить процент испытуемых со смешанным типом направленности на 4,3%, а значит, стало больше подростков, у которых уже сформирована готовность к профессиональному самоопределению.

Экспериментальная работа способствовала повышению готовности к профессиональному самоопределению.

Приведенные количественные данные свидетельствуют о том, что экспериментальная учебно-воспитательная работа, построенная с учётом выявленной нами структуры психологической готовности старшего подростка к профессиональному самоопределению, способствовала значительному повышению уровня развития этой готовности.

В целом проведенное исследование подтвердило предположение о том, что формирование у старшего подростка психологической готовности к профессиональному самоопределению опосредовано развитием его потребности в осуществлении профессионального самоопределения с учетом своих возможностей и практической подготовленности к реализации данной потребности.

При определении направления формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению учитывались психологические особенности данного возраста, в частности интерес подростков к психологической сфере личности, интерес к оценке своей профпригодности. Таким образом, путь формирования данной готовности состоял в следующем формировать у учащихся профориентационные знания, умения и адекватную самооценку профессионально значимых качеств личности, данная подготовленность создаст реальную возможность для удовлетворения интереса учащихся к оценке своей профессиональной пригодности. И тем самым будет способствовать формированию потребности с подростка в осуществлении

профессионального самоопределения с учётом своих возможностей. Данная потребность явится катализатором более углублённых поисков подростка в мире профессий, что в целом положительно отразится на развитии его готовности к профессиональному самоопределению.

В ходе теоретических и практических занятий, испытуемые усваивали принцип классификации профессий по профориентационным типам / Опросник профессиональной готовности был разработан Л. Н. Кабардовой (факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова), опросник Смекала-Кучера для изучения вида направленности личности испытуемых.

Сравнительный анализ констатирующего и формирующего экспериментов, проведенный при помощи устного и письменного опроса учащихся, бесед, наблюдений, показал желаемые изменения в сформированное психологической готовности к профессиональному самоопределению учащихся.

Анализ теоретических положений и методических выводов позволил предоставить результаты данной работы: была прослежена динамика, после проведённой формирующей программы у детей поменялся взгляд на типы профессии. При прочих равных условиях на начальном этапе уровень сформированности детей был приблизительно одинаков. Результаты детей улучшились. Дети достигли высокого уровня, также возросли показатели среднего уровня.

Разумеется, данное исследование не претендует на достаточно полное, и вопрос остается актуальным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведенного нами исследования была выявлена степень разработанности проблемы формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению. Данная проблема является одной из актуальных в педагогической теории и требует дальнейшего теоретического осмысления.

В работе была раскрыта сущность понятий «самоопределение» «профессиональное самоопределение». Под профессиональным самоопределением следует понимать сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала; профориентация определяется как система мер, направленных на оказание помощи подросткам в выборе профессии.

В ходе исследования мы выявили, что основными особенностями профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является то, что именно в этот заключительный период обучения в школе перед учеником стоит сложная задача – самоопределения, принятия решения, от которого зависит его будущее. Выпускникам чаще присуще чувство тревоги, нависшей угрозы, в основе которых лежит страх потерять (упустить) шанс самореализации. Поэтому работа по профессиональному самоопределению учащихся в этом возрасте должна включать блок развития уверенности в себе, помощь в напряженный период, связанный со сдачей экзаменов и поступлением либо в высшее, либо в среднее специальное учебное заведение.

Также мы выяснили, что в целях профессионального консультирования и профессионального психологического отбора могут использоваться самые разнообразные психодиагностические методики,

прогностическая ценность которых подтверждена специальными исследованиями.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что гипотеза исследования подтвердилась.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные данные позволяют расширить представление о процессе профессионализации личности в целом и могут быть использованы в психологической и педагогической практике при решении вопросов, связанных с подготовкой подростков к профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов. - 4-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 672 с.
2. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение школьников: Учебное пособие / Э. М. Александровская, Н. И. Кокурина, Н. В. Куренкова. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
3. Ананьина, Е.В. Готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. - 2006. - № 9.
4. Арон, И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению. // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. - 2010. - № 1. с.233-236.
5. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа // А. Г. Асмолов. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 397 с.
6. Бабушкина, Т. А. Школа и начало трудового пути. – М.: Педагогика. 2002 - 98 с.
7. Бабосов, Е. М. Выпускник перед выбором пути: социально-нравственный облик. — Мн., 1988
8. Басов, Н.Ф. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. Социальная работа / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др.; под ред. Н.Ф. Басова .— 2-е изд. — Москва : Дашков и Ко, 2009— 325 с.
9. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 192 с.
10. Белоусова, В. В. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. // Самоопределение студентов и

школьников в сфере профессий, связанных с информационными технологиям. Факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: 2007.

11. Беляева, Л.А. Построение «Я-Концепции» как важнейшее условие профессионального самоопределения старшеклассников. // вестник Томского государственного педагогического университета. - 2010. - № 91. - с.75-80.

12. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте . (Психологическое исследование.) М.: Просвещение. 1968. - 464 с.

13. Бондарев, В.П. Выбор профессии.// В.П.Бондарев.– М.: Педагогика, 2001.–126 с.

14. Выготский, Л. С. Собрание сочинений в 6 т.: Т.4: Детская психология, 1984. – 433 с.

15. Выпускник перед выбором пути / Под ред. Е. М. Бабосова. – Минск: Нар. Асвета, 2003 – 237 с.

16. Громкова, М.А. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - М: ЮнитиДиана, 2003.

17. Дружинин, В.Н. Психология. - Санкт петербург: Питер, 2002.

18. Зайко, Е.М. Профессиональное самоопределение молодежи в современных условиях рынка труда. // Вестник Челябинского государственного университета. - 2009. - № 14 (152). - с. 32-35.

19. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников. М. : Просвещение, 1988. – 270 с.

20. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие. - Воронеж : МОДЭК, 2008.

21. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития М.: Академия, 2006. – 240 с.

22. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005. – 336 с.

23. Ионина, Н.Г. О профессиональном самоопределении старшеклассников. // Журнал «Биология в школе» - К: Школьная пресса, - 2010. - № 3. - с. 47-52
24. Кобзарева, И.И. Профессиональное самоопределение подростка как психолого-педагогическая проблема // известия ТРТУ, - 2007 . - № 1 Тематический выпуск.
25. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М: Академия, - 2010.
26. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
27. Климов, Е.А. Психология и профессиональный путь человека // Школа и производство. – 2000. – № 7. – С. 77-80.
28. Колесников, И.А. Профессиональное самоопределение старшеклассников как педагогическое понятие // Вестник Южно-Уральского государственного университета. - 2009. - № 31. - с. 71-76.
29. Кон, И. С. Открытие «Я». М.: Политиздат, 1978. – 367 с.
30. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ Сфера, 2001. – 464 с.
31. Красношлыкова, О.Г. Всероссийская научно-практическая конференция // Профессиональное самоопределение старшеклассников теория и практика. - К: Крипкипро, 2008.
32. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность // М.: политиздат, 1975. – 304 с.
33. Маркова, А. К Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
34. Мартынова, С. С. Профессиональная ориентация школьников (методические рекомендации). – Омск, 2001. – 196 с.

35. Мишле, В.В. Профессиональное самоопределение современной российской молодежи // Вестник Поволжской академии государственной службы. - Саратов: 2008. - № 1.
36. Низьева, Е.В. Профессиональное самоопределение старшеклассников // Сборник научных трудов СевКавГТУ, - 2008. - № 6.
37. Немов, Р.С. Психология книга 2. - М: Владос, 2007.
36. Немов, Р. С. Психология. – М.: 1995. – 492 с.
38. Никандров, В. В. Методологические основы психологии. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2008. — 235 с.
39. Новиков, М.Г. Особенности влияния личностных качеств на профессиональное самоопределение молодежи // Мир психологии. - 2009. - № 3.- с. 240-248.
40. Педагогический энциклопедический словарь. - М: Дрофа: Бол. Рос. энцикл, 2008.
41. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика.- М: Академия, 2008.
42. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. – 400с.
43. Пряжников, Н.С. Пространство самоопределения // Народное образование. – 2001. – № 6. – С. 106-110.
44. Психологические тесты. Т. 2 Под ред. А. А. Карелина. – М.: ВЛАДОС, 1999, - 99 с.
45. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. В 2т. Т. 11. – М. : Педагогика, 1989. – 328 с.
46. Савченко, М. Ю. Профорентация. Личностное развитие. Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. – М. : Вако, 2006. – 240 с.

47. Фролова, С.В. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидат психологических наук. // Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников. - М: Московский психолого-социальный институт, 2009. - с. 51-53

48. Фролова, С.В. Факторы профессионального самоопределения старшеклассников // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 1 - с. 69-71.

49. Чернявская, А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с.

50. Шавир, Л. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – Тюмень, 1980. – 160 с.

51. Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

52. Шафигулина, Г. «Профессии, которые предпочитают школьники» // Директор школы. - 2011 г. - №5. С.89-93.

53. Шульгина, Т.А. Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассника как фактор социализации личности // Системные исследования в науке и образовании. Материалы Всероссийской конференции. – М.: Курск, КГУ, 2007. – 875 с.

54. Кирьянова, В.А., Демина Э.М., Мжаванадзе Н.Ш., Методические рекомендации по основам выбора профессии и учебного заведения. Сыктывкар, 2014. – 62 с.

55. <http://yanko.lib.ru/books/psycho/leontyev-psychology.htm>

56. <http://ped.vslovar.org.ru/1491.html>

57. <http://ped.vslovar.org.ru/1494.html>

58. <http://ped.vslovar.org.ru/1636.html>

59. <http://ped.vslovar.org.ru/985.html>

60. <http://www.twirpx.com/file/468259/>

61. http://elib.gnpbu.ru/text/vygotsky_ss-v-6tt_t4_1984/go,0;fs,1/

62. <http://festival.1september.ru/articles/557319/>
63. <http://www.klex.ru/bqt>
64. <http://www.klex.ru/6le>
65. <https://www.psyoffice.ru/3-0-praktikum-00227.htm>
66. <http://www.klex.ru/313>
67. <http://www.studfiles.ru/preview/1620366/>
68. <http://www.klex.ru/7s2>
69. <http://www.klex.ru/cjv>
70. <http://ped.vslovar.org.ru/1083.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**«Опросник Смекала-Кучера»**

Инструкция: Опросный лист состоит из 30 пунктов. На каждый пункт анкеты вы можете дать три ответа, обозначенные буквами А, В, С. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения, который для вас наиболее ценен или больше всего соответствует правде. Букву вашего ответа напишите в «Листе ответов» против номера вопроса в столбике «Больше всего». Затем из ответов на этот же вопрос выберите наименее приемлемый вариант. Соответствующую букву напишите против номера вопроса, но в рубрике «Меньше всего». Для каждого вопроса используйте только две буквы, оставшийся ответ не записывайте нигде. Над вопросами не думайте слишком долго: первый выбор обычно бывает самым точным. Время от времени проверяйте, правильно ли вы записываете ответы, в те ли столбцы, везде ли проставлены буквы.

Тестовый материал (вопросы):**1. Наибольшее удовлетворение я получаю от:**

- А. Одобрения моей работы;
- В. Сознания того, что работа сделана хорошо;
- С. Сознание того, что меня окружают друзья.

2. Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:

- А. Тренером, который разрабатывает тактику игры;
- В. Известным игроком;
- С. Выбранным капитаном команды.

3. По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:

- А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход;
- В. Вызывает интерес к предмету, так что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете;

С. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение.

4. Мне нравится, когда люди:

- А. Радуются выполненной работе;
- В. С удовольствием работают в коллективе;
- С. Стремятся выполнить свою работу лучше других.

5. Я хотел бы, чтобы мои друзья:

- А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности;
- В. Были верны и преданы мне;
- С. Были умными и интересными людьми.

6. Лучшими друзьями я считаю тех:

- А. С кем складываются хорошие взаимоотношения;
- В. На кого всегда можно положиться;
- С. Кто может многого достичь в жизни.

7. Больше всего я не люблю:

- А. Когда у меня что-то не получается;
- В. Когда портятся отношения с товарищами;
- С. Когда меня критикуют.

8. По-моему, хуже всего, когда педагог:

- А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними;
- В. Вызывает дух соперничества в коллективе;
- С. Недостаточно хорошо знает предмет, который преподает.

9. В детстве мне больше всего нравилось:

- А. Проводить время с друзьями;
- В. Ощущение выполненных дел;
- С. Когда меня за что-нибудь хвалили.

10. Я хотел бы быть похожим на тех, кто:

- A. Добился успеха в жизни;
- B. По-настоящему увлечен своим делом;
- C. Отличается дружелюбием и доброжелательностью.

11. В первую очередь школа должна:

- A. Научить решать задачи, которые ставит жизнь;
- B. Развивать прежде всего индивидуальные способности ученика;
- C. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.

12. Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:

- A. Для общения с друзьями;
- B. Для отдыха и развлечений;
- C. Для своих любимых дел и самообразования.

13. Наибольших успехов я добиваюсь, когда:

- A. Работаю с людьми, которые мне симпатичны;
- B. У меня интересная работа;
- C. Мои усилия хорошо вознаграждаются.

14. Я люблю когда:

- A. Другие люди меня ценят;
- B. Испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы;
- C. Приятно провожу время с друзьями.

15. Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось чтобы:

- A. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанном с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать;
- B. Написали о моей деятельности;
- C. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.

16. Лучше всего я учусь, если преподаватель:

- A. Имеет ко мне индивидуальный подход;
- B. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету;
- C. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.

17. Для меня нет ничего хуже, чем:

- A. Оскорбление личного достоинства;
- B. Неудача при выполнении важного дела;
- C. Потеря друзей.

18. Больше всего я ценю:

- A. Успех;
- B. Возможности хорошей совместной работы;
- C. Здравый практичный ум и смекалку.

19. Я не люблю людей, которые:

- A. Считают себя хуже других;
- B. Часто ссорятся и конфликтуют;
- C. Возражают против всего нового.

20. Приятно, когда:

- A. Работаешь над важным для всех делом;
- B. Имеешь много друзей;
- C. Вызываешь восхищение и всем нравишься.

21. По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:

- A. Доступным;
- B. Авторитетным;
- C. Требовательным.

22. В свободное время я охотно прочитал бы книги:

- A. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми;
- B. О жизни знаменитых и интересных людей;
- C. О последних достижениях науки и техники.

23. Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:

- A. Дирижером;
- B. Композитором;
- C. Солистом.

24. Мне бы хотелось:

- A. Придумать интересный конкурс;
- B. Победить в конкурсе;
- C. Организовать конкурс и руководить им.

25. Для меня важнее всего знать:

- A. Что я хочу сделать;
- B. Как достичь цели;
- C. Как организовать людей для достижения цели.

26. Человек должен строиться к тому, чтобы:

- A. Другие были им довольны;
- B. Прежде всего выполнить свою задачу;
- C. Его не нужно было упрекать за выполненную работу.

27. Лучше всего я отдыхаю в свободное время:

- A. В общении с друзьями;
- B. Просматривая развлекательные фильмы;
- C. Занимаясь своим любимым делом.

28. При условии одинакового финансового успеха я бы с удовольствием:

- A. Выдумал интересный конкурс;
- B. Выиграл бы в конкурсе;
- C. Организовал бы конкурс и руководил им.

29. Для меня важнее всего знать:

- A. Что я хочу сделать;
- B. Как достичь цели;
- C. Как привлечь других к достижению моей цели.

30. Человек должен вести себя так, чтобы:

- A. Другие были довольны им;
- B. Выполнить прежде всего свою задачу;
- C. Не нужно было укорять его за работу.

Интерпретация и пояснения к тесту. С помощью методики выявляются следующие направленности:

1. Направленность на себя (Я) — ориентация на прямое вознаграждение безотносительно от содержания работы, склонность к соперничеству.

2. Направленность на общение (О) — стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность.

3. Направленность на дело (Д) — заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Обработка результатов. Если указанная в ключе буква занесена в рубрику «Больше всего», то испытуемому ставится знак «+» по данному виду направленности. Если же она расположена под индексом «Меньше всего», то ему ставится знак « - ». Затем подсчитывают количество «+» и записывают их в итоговую таблицу в соответствующие столбцы НС, ВД, или НЗ в зависимости от того, какой ключ использовался. Так же подсчитывается количество « - ».

Количество «+» суммируется с количеством « - » (с учетом знака!). Полученный результат записывается в итоговую таблицу в строку «Сумма». Наконец, к полученному числу прибавляется 30 (опять с учетом знака!). Этот показатель и характеризует уровень выраженности данного вида направленности. Общая сумма всех баллов по трем видам направленности должна быть равна 90.

Приложение 1

Ключ к тесту направленности

Лист ответов (форма 1)

	Больш	Меньш	№	Больше	Меньше	№	Больше	Меньш	№	Больше	Меньш
--	-------	-------	---	--------	--------	---	--------	-------	---	--------	-------

п/п	е всего	е всего	п/ п	всего	всего	п/ п	всего	е всего	п/ п	всего	е всего
						6			4		
			0			7			5		
			1			8			6		
			2			9			7		
			3			0			8		
			4			1			9		
			5			2			0		
						3					

Ключ к тесту.

Направленность								
на себя (НС)			на взаимодействие (ВД)			на задачу (НЗ)		
1. А	11. В	21. С	1. С	11. С	21. А	1. В	11. А	21. В
2. В	12. В	22. С	2. С	12. А	22. А	2. А	12. С	22. В
3. А	13. С	23. В	3. С	13. А	23. С	3. В	13. В	23. А
4. А	14. С	24. С	4. В	14. А	24. А	4. С	14. В	24. В
5. В	15. А	25. В	5. А	15. С	25. А	5. С	15. В	25. С
6. С	16. В	26. В	6. А	16. С	26. А	6. В	16. А	26. С
7. А	17. А	27. А	7. С	17. С	27. В	7. В	17. В	27. С
8. С	18. А	28. В	8. В	18. С	28. С	8. А	18. В	28. А
9. С	19. А	29. А	9. А	19. В	29. С	9. В	19. С	29. В
10. С	20. С	30. С	10. В	20. В	30. А	10. А	20. А	30. В

Интерпретация

Итоговая таблица (форма 2)

	НС	ВД	НЗ
--	----	----	----

Количество «+»			
Количество « - »			
Сумма			
+30			

Итоговая таблица (пример) форма 3.

	НС	ВД	НЗ
Количество «+»	+ 8	+ 10	+ 12
Количество « - »	- 11	- 11	- 8
Сумма	- 3	1	+ 4
+ 30	+ 27	+ 29	+ 34

Обработка результатов.

Если указанная в ключе буква занесена в рубрику «Больше всего», то испытуемому ставится знак «+» по данному виду направленности. Если же она расположена под индексом «Меньше всего», то ему ставится знак « - ». Затем подсчитывают количество «+» и записывают их в итоговую таблицу в соответствующие столбцы НС, ВД, или НЗ в зависимости от того, какой ключ использовался. Так же подсчитывается количество « - ».

Количество «+» суммируется с количеством « - » (с учетом знака!). Полученный результат записывается в итоговую таблицу в строку «Сумма». Наконец, к полученному числу прибавляется 30 (опять с учетом знака!). Этот показатель и характеризует уровень выраженности данного вида направленности. Общая сумма всех баллов по трем видам направленности должна быть равна 90.

Проверка: общая сумма равна $27 + 29 + 34 = 90$.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой**

В опроснике 50 вопросов на каждый из них необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами – клеточки для трех ответов.

Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что записано в вопросе (клеточка «а»):

- делаю, как правило, хорошо – 2 балла;
- делаю средне – 1 балл;
- делаю плохо, совсем не умею, никогда не делал – 0 баллов.

Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка «б»):

- положительные (интересно, легко) – 2 балла;
- нейтральные (все равно) – 1 балл;
- отрицательные (неинтересно, трудно) – 0 баллов.

Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (клеточка «в»):

- да – 2 балла;
- все равно – 1 балл;
- нет – 0 баллов.

Читая вопрос, обязательно обращайтесь внимание на слова «часто», «легко», «систематически» и т.п. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Работа с опросником может производиться как индивидуально, так и в группе.

Текст опросника

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т.п.).
3. Длительное время (более одного года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.)
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдения в специальный дневник.
9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, ткани, металла, засушенных растений, ниток.
10. Терпеливо, без раздражения объяснить кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.

14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
15. Много и часто общаться со многими людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составленные рассказы по заданной теме.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время преимущественно тратить на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех других.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении задания по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
23. Регулярно, без напоминания, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животных и клетки), лечить, обучать.
24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составлять логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных, знать их характерные признаки и повадки.

29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.

30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.

31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул, законов и умения их правильно применять при решении.

32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, проводить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.

33. Сразу замечать мельчайшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.

34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.

35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.

36. Выполнять расчеты, подсчеты данных, выводить на основе этого различные закономерности, следствия.

37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных изделий, конструировать новые, придуманные самостоятельно.

38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии: читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.

39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений.

40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать разногласия, разрешать споры.

41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.

42. Выполнять задания, в которых требуются мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.

43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоологических кружках и питомниках.

44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.

45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.

46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.

47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технологической, логической, математической.

48. При работе с растениями или животными переносить ручной или физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.

49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).

50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Бланк ответов

Тип профессий																			
Ч-З				Ч-Т				Ч-П				Ч-Х				Ч-Ч			
№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в	№	а	б	в
1				2				3				4				5			
6				7				8				9				10			
11				12				13				14				15			
16				17				18				19				20			
21				22				23				24				25			
26				27				28				29				30			
31				32				33				34				35			
36				37				38				39				40			
41				42				43				44				45			
46				47				48				49				50			

- Ч-З – человек – знаковая система
- Ч-Т – человек – техника
- Ч-П – человек – природа
- Ч-Х – человек – художественный образ
- Ч-Ч – человек – человек

Обработка и интерпретация результатов

Каждый столбец клеток в бланке ответов соответствует одному из типов профессий. Колонки, обозначенные буквами, отражают оценки трех ответов на каждый вопрос:

- а – оценка своих умений;
- б – оценка своего эмоционального отношения;
- в – оценка своих профессиональных пожеланий, предпочтений.

Приступая к обработке результатов, сначала следует внимательно просмотреть бланк ответов и отметить те номера вопросов, при ответе на которые испытуемый в графе «умения» поставил оценку «0». Эти вопросы следует полностью исключить из обработки. Примером может служить соотношение оценок «0-12-11». В этом случае вторая и третья оценки также исключаются при подсчете баллов по соответствующим шкалам (эмоционального отношения и профессиональных положений). Они учитываются только при качественном анализе каждой сферы.

Далее подсчитывается сумма баллов в каждой профессиональной сфере по шкалам «умения», «отношение» и «профессиональные пожелания». Обращается внимание на соотношение оценок по данным шкалам как в каждой профессиональной сфере, так и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Выбор наиболее предпочтительной профессиональной сферы (или нескольких сфер) делается на основе сопоставления сумм баллов, набранных в разных профессиональных сферах по шкале «профессиональные предпочтения».

Обращается внимание на те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем в каждой сфере сравниваются между собой баллы, набранные по трем шкалам. Предпочтительным являются такое сочетание, в котором оценки по второй и третьей шкалам количественно сочетаются с оценкой по первой шкале, отражающей реальные умения испытуемого. Например, соотношение оценок типа «10-12-11» благоприятнее, чем сочетание «3-8-12», поскольку предпочтения испытуемого в первом случае более обоснованы наличием у него соответствующих умений.

Далее анализируются отдельные вопросы, ответы на которые получили оценки в баллах «2-2-2», а также «2-2-1», «1-2-2». Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить профессиональную сферу до конкретных специальностей. Например, работа в области «человек – знак» может осуществляться с буквами, словами, текстами, (филолог, историк, редактор и др.); с иностранными знаками, текстами (технический переводчик, гид-переводчик); с математическими знаками (программист, математик, экономист и др.). Во-вторых, это дает возможность выйти за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными областями, например учитель математики (сферы «человек – человек» и «человек – знак»), модельер (сферы «человек – художественный образ» и «человек – техника») и т.д.

По результатам ответов испытуемого делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности он склонен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета №1

1. Ф.И.О., Возраст, класс _____
 2. Ты уже определился с выбором профессии?
 - Да (укажи профессию) _____
 - Нет (какая профессия больше всего тебе интересна)
 3. Ты уже определился, куда пойдешь учиться после школы?
 - Да (Укажи предполагаемое учебное заведение и специальность)
 - Нет
 4. Кто повлиял на выбор твоей будущей профессии?
 - Сам
 - Родители
 - СМИ
 - Друзья
 - Другое _____
 5. Что ты знаешь о своей будущей профессии?
 - Тип _____
 - Группа _____
 - Класс _____
 - Спрос на рынке труда _____
 - Куда можно идти работать _____
-

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета №2

1. Ф.И.О., Возраст, класс _____

2. Ты уже определился с выбором профессии?

· Да (укажи профессию) _____

· Нет (какая профессия больше всего тебе интересна)

3. Ты уже определился, куда пойдешь учиться после школы?

· Да (Укажи предполагаемое учебное заведение и специальность)

· Нет

4. Кто повлиял на выбор твоей будущей профессии?

· Сам

· Родители

· СМИ

· Друзья

· Другое _____

5. Что ты знаешь о своей будущей профессии?

· Тип _____

· Группа _____

· Класс _____

· Спрос на рынке труда _____

· Куда можно идти работать _____

6. Твои впечатления о пройденных занятиях

· Мне понравилось _____

· Мне не понравилось _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 5**Формирующая программа готовности подростков к
профессиональному самоопределению**

Подростковый возраст – это нелегкий период в жизни любого человека. Он связан, прежде всего с трудностями роста – с поиском своего места в жизни, реализацией своего потенциала. Вот почему важным для подростков является процесс осмысления собственных способностей и интересов в различных видах деятельности. Без самоопределения личности невозможно формирование мировоззрения. В свою очередь, сформированность мировоззрения является основой определённой системы жизненных ценностей личности, без которой очень трудно найти своё место в мире человеческих отношений.

Огромное значение имеет правильный профессиональный выбор для подростков, но не всегда дети, учитывая свои интересы и способности в выборе профессии.

Таким образом, возникает необходимость в профессиональной ориентации подростков на этапе их личностного и профессионального самоопределения.

Примерная программа направлена на оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающихся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях профессионального образования, а также в социальном, профессиональном самоопределении.

Формирующая программа готовности подростков к профессиональному самоопределению содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой определяются цели, задачи программы;
- содержание программы, нацеленное на формирование у обучающихся представления о требованиях современного общества к

выпускникам учреждений общего и профессионального образования; развитие у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессиональной деятельности; овладение обучающимися способами и приемами принятия адекватных решений о выборе индивидуального образовательного и профессионального маршрута; приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося и профилю его дальнейшего обучения;

- планируемые результаты реализации программы, отражающие представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека; рынке профессионального труда и образовательных услуг; возможностях получения образования; психологических основах принятия решения о выборе профиля обучения; умение находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и пути продолжения образования; объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; ставить цели и планировать действия для их достижения; выполнять творческие задания, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт

Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и профагитацию.

2. Профессиональная диагностика – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

3. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

4. Профессиональный отбор, как правило, осуществляется вне школы в специальных лабораториях и по преимуществу к тем профессиям, которые связаны с условиями максимальной трудности. Цель профессионального отбора – выявление пригодности человека к конкретному труду.

5. Социально-профессиональная адаптация представляет собой активный процесс приспособления молодого человека к новому социальному окружению, условиям труда и особенностями конкретной специализации. Успешность профессиональной адаптации – один из главных критериев правильного выбора профессии, оценка эффективности всей профориентационной работы.

6. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне его. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке

педагог сообщает учащимся определенные знания о профессиях; раскрывает социальные, экономические и психологические стороны профессий; информирует учащихся о путях овладения избранными профессиями; формирует ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у старшеклассников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Вне урока возможна организация бесед, экскурсий, встреч с представителями той или иной профессии. При этом педагогическая деятельность направлена на:

- формирование добросовестного отношения к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к трудовой деятельности;
- актуализацию и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;
- формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.
- информирование о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства;
- ознакомление с правилами выбора профессии;
- помощь подросткам в формулировке конкретных личностных задач самоопределения и в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;

- психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (11-го класса) для получения ими полного среднего образования;
- определение предрасположенности учеников к направлениям деятельности в условиях предпрофильной подготовки;
- формирование у школьников навыков эффективного взаимодействия и способности к рефлексии;
- способствовать готовности выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда, способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

1.3 Практическая направленность программы

Практическая направленность программы профессиональной ориентации подростков на ступени основного общего образования является развитие деятельности учащихся, обеспечивающее формирование способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности учащихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения учащихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителем должны создаваться условия для обеспечения работы учащихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации:

Направления профориентационной работы:

1. Учебная, информационная и организационная работа.

- Выполнение соответствующих требований программ предметов федеральной части базисного учебного плана.

- Предпрофильная подготовка, активное использование элективных курсов.

- Проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.

- Вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, детских организаций в школе и в учреждении дополнительного образования.

- Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.

- Проведение встреч с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах труда.

- Изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии.

- Организация различных видов познавательной, трудовой деятельности.

- Трудовая деятельность в каникулярное время.

- Ознакомление с картой муниципальной и областной образовательной сети, возможностями при выборе продолжения образования в профессиональных ОУ.

- Система многоплановых мероприятий по профориентации с участием учителей, родителей, представителей службы занятости, предприятий, учебных заведений.

- Знакомство выпускников с реальной ситуацией на рынке труда.

2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Проблемы профессионального самоопределения старшеклассников нередко являются следствием их личностной

незрелости, в основе которого лежат трудности семейного воспитания – непонимание родителей своих задач в отношении взрослеющих детей, склонность родителей к авторитарному давлению и к гиперопеке, что тормозит развитие личности, и главное мешает профессиональному самоопределению. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих учащихся, так и их родителей. Попытки родителей ускорить, форсировать процесс профессионального самоопределения путем прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у детей рост тревожности, а иногда и негативистский отказ от всякого самоопределения, нежелания вообще что-либо выбирать.

Представления родителей о «правильном» выборе часто отстают от реальной жизни и больше соотносятся с уже прошедшими социально-экономическими периодами развития страны. Причина этого в появлении на рынке труда большого количества новых профессий. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Нередко их советы основываются на «престижности» той или иной профессии. Зачастую родители современных подростков не имеют позитивного опыта жизни в изменившихся условиях, находятся в ситуации тотального неуспеха. Ожидаемые результаты:

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
 - самоопределение выпускника школы;
 - ориентированность выпускника в поле профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.
- Эффективность. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества учащихся,

поступающих на работу, на учебу в техникумы и вузы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям села, района, региона, общества в целом.

2. Организационно- методические требования.

Учащиеся должны знать:

- социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
- ситуацию выбора профессии;
- возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии;
- понятие о профессиях, специальностях, должностях;
- отрасли экономики;
- способы классификации профессий, понятия о психологических особенностях личности, связанных с выбором профессии;
- сущность и этапы выполнения профессиональных проб;
- требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор»;
- значение труда в жизни человека и общества; - современные формы организации труда;
- потребность в рынке труда города Миасса.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;
- составлять формулу профессии;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению;
- анализировать профессиограммы и психограммы;

- выполнять профессиональные пробы; - пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;

- заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

2.1 Описание категории учащихся, для которых предназначена программа

МБОУ «Гимназия №26» г. Миасса. Учащиеся 11б класса – количество 23 человека. Возраст детей - 17 лет.

2.2 Перечень методик и техник

Для характеристики социально-психологических условий личностного самоопределения старшеклассника мы диагностировали качественные характеристики личностного самоопределения старшеклассника, выявили их личностные особенности. Определили влияние социальной среды на профессиональное самоопределение. Диагностика в ходе констатирующего эксперимента исходила из выделенных критериев, уровней и показателей личностного самоопределения старшеклассника. С позиции личностного подхода к процессу профессионального самоопределения – мы исходили из формирования профессиональных намерений под влиянием общего развития и первоначальной ориентировки в различных сферах труда.

Разработанная анкета позволит собрать информацию о профессиональном самоопределении выпускников, определить факторы, влияющие на профессиональное самоопределение, а так же послужит основанием для составления программы социально-педагогической помощи старшеклассника в профессиональном самоопределении.

2) Опросник Смекала-Кучера

Цель: исследование направленности личности. Методика разработана чешскими психологами В. Смекалом и М. Кучером.

Методика Смекала—Кучера основана на словесных реакциях испытуемого в предполагаемых ситуациях, связанных с работой или участием в них других людей. Ответы испытуемого зависят от того, какие виды удовлетворения и вознаграждения он предпочитает. Хотя у испытуемого и создается впечатление, что с помощью этой методики получают ориентировочную информацию о нем самом, в действительности же испытание позволяет изучить основную жизненную позицию.

Назначение исследования — определение направленности человека: личностной (на себя), деловой (на задачу) и коллективистской (на взаимодействие).

Текст опросника и ключ к опроснику представлены в приложении 1.

Методика диагностики направленности личности

«Опросник Смекала-Кучера»

Инструкция: Опросный лист состоит из 30 пунктов. На каждый пункт анкеты вы можете дать три ответа, обозначенные буквами А, В, С. Из ответов на каждый пункт выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения, который для вас наиболее ценен или больше всего соответствует правде. Букву вашего ответа напишите в «Листе ответов» против номера вопроса в столбике «Больше всего». Затем из ответов на этот же вопрос выберите наименее приемлемый вариант. Соответствующую букву напишите против номера вопроса, но в рубрике «Меньше всего». Для каждого вопроса используйте только две буквы, оставшийся ответ не записывайте нигде. Над вопросами не думайте слишком долго: первый выбор обычно бывает самым точным. Время от времени проверяйте, правильно ли вы записываете ответы, в те ли столбцы, везде ли проставлены буквы.

3) Опросник для определения профессиональной готовности
Л.Н. Кабардовой.

Цель: Определить к какой сфере профессиональной деятельности склонен подросток (человек - знаковая система, -техника, -природа, -художественный образ, -человек).

Опросник профессиональной готовности был разработан Л. Н. Кабардовой (факультет психологии МГУ им. М. В. Ломоносова). Опросник представляет собой дальнейшее развитие идеи Е. А. Климова о выявлении профессиональной направленности оптанта на выделяемые им сферы профессиональной деятельности (человек, техника, природа, знак, художественный образ).

Профессиональную готовность можно определить как субъективное состояние личности, отражающее способность и желание заниматься определенным конкретным типом профессиональной деятельности. Она не обязательно сопровождается объективной профессиональной подготовленностью.

Опросник основан на самооценке учащимся своих возможностей в реализации задаваемых опросником умений (учебных, трудовых, социальных, творческих и др.), пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности, и своего желания или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности, в своей будущей профессии.

Методика дает возможность оптанту проанализировать составляющие профессиональной готовности: субъективно оцениваемые умения, эмоциональное отношение, готовность трудиться – и получить представление о мере готовности к успешной деятельности в определенной сфере, о степени согласованности личного профессионального плана.

Методика предполагает диагностику личности с 15 лет, может использоваться как в индивидуальном, так и в групповом консультировании, и рассчитана ориентировочно на 40 – 50 минут.

В опроснике 50 вопросов на каждый из них необходимо дать три ответа, оценив их в баллах. Ответ записывается в соответствующую клетку бланка ответов, где цифрами обозначены номера вопросов, а буквами – клеточки для трех ответов. Сначала Вы оцениваете, насколько хорошо Вы умеете делать то, что записано в вопросе (клеточка «а»). Затем оцениваете ощущения, которые возникают у Вас, когда Вы это делаете (клеточка «б»). Третий ответ должен отразить, хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие входило в Вашу работу (клеточка «в»).

Вопросы опросника, бланк ответов и ключ в приложении 2.

Таким образом, при проведении исследовательской работы мы определились с выбором методологии, ориентируясь при этом на актуальность темы исследования, целей и задач. С учетом выбранных методов проведем следующий этап опытно-экспериментальной работы.

Программа занятий с подростками выстроена таким образом, что основной акцент в ней делается на активизацию процесса профессионального и личностного самоопределения, на повышение уровня профессиональной зрелости у старшеклассников, т. е. способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

В процессе проведения профориентационной программы периодически появлялась необходимость в индивидуальных консультациях.

После реализации программы со старшеклассниками было проведено тестирование по методике Кабардовой.

4. Предполагаемый результат реализации программы

Актуализация процессов профессионального самоопределения учащихся благодаря получению знаний о себе и о мире профессий, расширение границ восприятия самого себя и окружающего мира.

Результативность программы фиксируется с учетом следующих критериев: когнитивного, мотивационно-потребностного и деятельностно-практического

Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению

Блоки стратегии профессионального самоопределения	Критерии	Показатели результативности
Образование и самообразование	Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - Знания о профессиях. - Знание о привлекающей профессии(содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда). - Знание о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: обще трудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих). - Знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции).
Самопознание.	Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> - Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность). - Адекватное, отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная “Я концепция”, стремление к преодолению трудностей). - Творческое отношение к деятельности,

		способствующей профессиональному самоопределению. - Оценочные суждения своих действий на разных этапах деятельности, оценка оригинальных вариантов решений, их достоинств и недостатков.
Самореализация	Деятельностно-практический	- Способность к самореализации, пробе сил. - Ориентация на творчество (креативность), творческое самовыражение, оригинальность, стремление к освоению новых технологий, способов деятельности. - Способность найти профессионалов-консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.). - Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).

5. Методические рекомендации

Поставленные цели и задачи реализуются через:

- упражнения, связанные с основной тематикой занятия
- беседы, диспуты, в ходе которых воспитанники восполняют для себя пробелы в знаниях, учатся обозначать свою собственную позицию по тому или иному вопросу, включаются в обсуждение трудностей выбора профессии, совместными усилиями ищут пути их преодоления;
- практические задания (анкеты, опросники.), в ходе которых подростки получают информацию о себе, о взаимоотношениях с другими людьми;
- ролевые игры, в ходе которых учащиеся имеют возможность проверить на практике эффективность различных моделей поведения, бесконфликтного общения, отработать навыки принятия решения.

Подведение итогов самостоятельной работы, осуществляемой вне занятия.

Конспекты занятий.

В рамках разработанной программы по организации профессионального самоопределения старших школьников были проведены следующие занятия:

Конспекты занятий:

Занятие №1

Ориентировочное

Цель - получение необходимой информации о профессиональных намерениях учащихся; формирование у участников установки на саморазвитие в рамках занятий по профессиональному самоопределению.

Задачи

- Знакомство с группой
- Проведение игры «секрет на спине», «Сантики-фантики»
- информирование учащихся о профессиях, о рейтинге востребованности профессий
- Диагностирование
- Анкетирование
- Рефлексия

Оборудование:

- листы с названиями разных профессий
- скотч
- доска
- тетради
- ручки
- часы
- конспект занятия

Время занятия: 40 минут

1. Организационный этап

Приветствие

Проверка наличия учащихся

Слова ведущего: Здравствуйте дети!

Действия детей

Здравствуйте!

Слова ведущего: Теперь я бы хотела познакомиться с вами! По очереди скажите свою фамилию и имя, а я вас запишу в своей тетради.

Действия детей: Дети называют свою фамилию и имя

2. Основная часть

Слова ведущего: Вам интересно -для чего же мы с вами собрались и о чем будут наши занятия?

Действия детей: Да!

Слова ведущего: Тогда давайте поиграем в игру, которая называется «Секрет на спине». Сейчас мне нужны два человека. Кто хочет поиграть?

Действия детей. Выходят 2 человека

Слова ведущего: Одному из вас я прикреплю на спину листочек, на котором будет написана какая-то профессия. Второй человек должен объяснить с помощью жестов первому, что это за профессия. Готовы?

Начали-закончили.

Я думаю, что вы уже догадались -о чем будут наши занятия.

Цель наших занятий состоит в том, чтобы каждый из вас определился в том, куда он хочет пойти учиться после окончания школы. Если кто-то уже сделал свой выбор, то эти занятия помогут ему утвердиться в правильности выбора.

Вопрос «кем быть?» не тревожит лишь немногих старшеклассников. Остальные ищут, выбирают, советуются. Мучают родителей. А те прежде всего ориентируются на слухи и статьи о том, какие профессии нужны на рынке труда и кому больше платят

Что ж, это разумный подход. Но нельзя упускать из виду, что информация о высокой востребованности специалистов в российских условиях штука скоропортящаяся. Ситуация меняется каждые пять лет,

поэтому пока юные дарования выберут модное направление да будут набираться ума-разума в вузе, дунет ветер перемен и рейтинг поменяется. С другой стороны, существуют профессии, на которых социально-политические изменения отражаются не так фатально, например, транспортники. В последние годы большинство молодых людей ринулось в технические вузы. Значит, завтра ожидается перепроизводство «техучилищ» и им придется переходить в другие сферы. Аналитики рынка труда уже сейчас отмечают: подготовка программистов шла таким ходом, что предложение постепенно догоняет спрос, который по сравнению с прошлым годом упал на 15%. А как только вакансий становится меньше, чем желающих их заполнить, зарплаты падают.

Однако есть и вполне оптимистичные прогнозы; маркетологов теперь требуется на 22% больше, чем в прошлом году, и количество рабочих мест для них увеличивается. Связано это с тем, что после дефолта в России начала развиваться отечественная промышленность и в компаниях с растущими объемами производства и продаж стали появляться такие вакансии. Пока маркетологи не входят в рейтинг самых востребованных работников, но не исключено, что такая ситуация сложится уже через пару-тройку лет.

Горячая десятка

Как вы думаете, ребята, какие профессии входят в горячую десятку?

Действия детей: Дети высказывают свои предположения

Слова ведущего: Кто-то из вас угадал, а кто-то нет.

Ее можно вычислить благодаря четкой статистике кадровиков, рекрутеров и аналитиков издательских домов, связанных с объявлениями о работе и сайтов по подбору персонала.

Предлагаемых вакансий значительно больше, но далеко не все они реальны, поскольку нередко бывает так, что человек фирме нужен, но рабочего места для него нет, да и денег в бюджете не предусмотрено. "Количество и качество" вакансий - величина переменная, зависящая от

времени года и многих других параметров. В декабре-январе, перед составлением квартальных отчетов, всем срочно нужны бухгалтеры, накануне лета требуется персонал для ресторанов и зон отдыха, а в августе, после отпусков, когда начинается оживление рынка, - секретари и менеджеры. Ситуация может меняться каждый квартал и, разумеется, год на год не приходится. Поэтому для точности на каждую цифру списка надо добавить десяти-пятнадцатипроцентную поправку.

Статистика регионов отличается от столичной; например, на Кубани нужны специалисты в области переработки продуктов питания и табака, а на Урале, в Сибири и в других регионах больше востребованы инженеры, хорошо знакомые с современными технологиями и оборудованием.

А теперь я раздам анкеты и вы их заполните и через 5 минут я их соберу.

Действия детей: заполнение анкет, вопросы по анкете

Слова ведущего: Время истекло. Сдавайте ваши работы.

Действия детей: Сдают работы, задают вопросы

Слова ведущего: Наверное не все из вас ответили на последний вопрос анкеты, а это еще раз доказывает необходимость наших занятий.

Сейчас мы попробуем определить: какой тип профессий интересует вас больше всего.

Опросник Л. Н. Кабардовой (см.в приложении)

А теперь мы с вами поиграем в игру «Сантики-фантики»

Сейчас мы выберем водящего и ведущего, но сначала послушайте, каковы условия выполнения упражнения: водящему необходимо угадать, кто показывает движение в круге. Движение же показывает ведущий, выбравший определенную профессию и типичное движение для этой профессии и все должны повторять движения. На время, пока группа выбирает ведущего, водящий выходит за дверь.

Действия детей: Выбирают водящего и ведущего. Водящий угадывает кто же ведет участников, за кем повторяют движения в круге.

3. Заключительный этап

1. Рефлексия

- Что делали?
- Что понравилось?
- Что не понравилось?
- Какие пожелания?
- Какие вопросы?

2. Ритуал прощания (аплодисменты друг другу)

Занятие №2

Классификация профессий

Цели - формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий.

Задачи:

- активизация умственной активности
- развитие умения работать в группе
- формирование умения использовать разную профессиональную терминологию.
- Информирование учащихся о типах, классах, группах, формулах профессий
- Проведение игр «любовное послание», «профессиональные молекулы»

Оборудование

- карточки с разной профессиональной терминологией
 - Карточки с профессиями
 - доска
 - тетради
 - ручки
 - часы
 - конспект занятия
-

Время занятия- 40 минут

1. Организационный этап

Приветствие

Проверка наличия учащихся

Слова ведущего: Здравствуйте ребята!

Действия детей: Здравствуйте!

Слова ведущего: сейчас я отмечу -кто сегодня присутствует и мы начнем наше занятие.

2. Основная часть

Слова ведущего: Мы начнем наше сегодняшнее занятие с упражнения, которое называется «любовное послание». Сейчас вы разделитесь на команды и я раздам вам карточки, на которых будет написана разная профессиональная терминология.(карточки см. в приложении)

С помощью этой терминологии вам нужно придумать любовное послание человеку, профессия которого написана наверху карточки.

Начали!

Действия детей: Дети придумывают признания

Слова ведущего: Закончили. Теперь команды по очереди зачитают нам свои признания и мы выберем самые интересные.

Действия детей: Дети зачитывают признания и выбирают самое оригинальное

Слова ведущего: Теперь сдайте мне работы и приготовьтесь послушать и записать очень важную для вас информацию, которая будет посвящена классификации профессий. (классификацию профессий см. в приложении)

Подведем итог

Каждый из вас теперь имеет представление о том, как классифицируются профессии. Это нужно для того, чтобы сделать осознанный выбор профессиональной сферы. Ведь Выбор зависит и от

вашего желания, и от ваших возможностей, и от требований, кот. предъявляет профессия личности претендента. А теперь, для того чтобы каждый усвоил суть теоретической информации, я предлагаю провести работу по карточкам в малых группах. Попробуйте составить формулы профессий.

Игра называется «Профессиональные молекулы».

Сначала вам нужно разделиться на группы. Для того чтобы объединиться в группы, давайте поиграем. По моей команде «начали» все встают и начинают передвигаться по классу» по команде «молекулы 3(2,4)» вы объединяетесь в тройки. Объединяться нужно с теми, кто находится ближе к вам, иначе можно не успеть, а здесь главное – реакция и быстрота.

Начали-закончили

Теперь я дам вам карточки с профессиями: одна карточка на группу, по 3-4 профессии в каждой. Вам будет необходимо составить формулы профессий.

Теперь попробуйте сами. Время работы-10 минут.

Действия детей выполняют задание

Слова ведущего:

Время подошло к концу.

Давайте перейдем к обсуждению ответов.

3.Заключительный этап

3. Рефлексия

- Что делали?
- Что понравилось?
- Что не понравилось?
- Какие пожелания?
- Какие вопросы?

4. Ритуал прощания (аплодисменты друг другу)

Занятие №4

Заключительное

Цели - развитие умения выделять общее в различных видах трудовой деятельности

Задачи:

- получение вторичной информации о профессиональных намерениях учащихся

- определение своих жизненных планов

- анализирование выполненной деятельности

- Проведение профигры «Цепочка профессий»

Анкетирование

- Составление бизнес плана

Оборудование

- доска

- тетради

- ручки

- часы

- конспект занятия

Время занятия- 60 минут

1. Организационный этап

Приветствие

Проверка наличия учащихся

Слова ведущего: Здравствуйте ребята!

Действия детей: Здравствуйте!

Слова ведущего: сейчас я отмечу -кто сегодня присутствует и мы начнем наше заключительное занятие.

2.Основная часть

Слова ведущего: Мы начнем наше сегодняшнее занятие с профигры, которая называется «цепочка профессий». Сейчас мы по кругу выстроим «цепочку профессий». Я назову первую профессию, например, металлург, следующий назовет профессию, в чем-то близкую металлургу, например,

повар. Следующий называет профессию, близкую к повару и т.д. Важно, чтобы каждый сумел объяснить, в чем сходство названных профессий, например, и металлург, и повар имеют дело с огнем, с высокими температурами, с печами. Определяя сходство между разными профессиями, вспомните классификацию профессий, которую мы обсуждали на нашем занятии, например, сходство по условиям труда, по средствам и т.д.

Действия детей: Выстраивание цепочки и обсуждение сходств

Слова ведущего: Молодцы! Все вспомнили классификацию профессий, а сейчас сядьте на свои места и заполните анкеты, которые я для вас подготовила. Не удивляйтесь, что вопросы будут казаться вам знакомыми. На первом занятии вы уже заполняли подобную анкету, которая позволила выяснить нам первичный (предполагаемый) выбор вашей будущей профессии и начальное «информативное поле», которым вы владеете о своей предполагаемой профессии. Сейчас, заполнив анкеты, мы узнаем, помогли ли наши занятия вашему профессиональному самоопределению. На заполнение анкеты вам дается 7 минут.

Начали!

Действия детей: Заполняют анкеты

Слова ведущего: Закончили! Сдайте, пожалуйста, мне свои анкеты.

Действия детей: Сдают анкеты

Слова ведущего:

А сейчас я бы хотела помочь вам определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий. При обсуждении творческого проекта я уже упоминала о бизнес плане. Сейчас я объясню вам как это делать.

Сейчас каждый из вас составит свой собственный бизнес-план и через 10 минут мы прочитаем ваши планы и вы сдадите их мне.

Начали!

Действия детей: Составление бизнес плана.

Слова ведущего: Закончили! Давайте посмотрим- что у вас получилось!

Действия детей: Зачитывают свои работы!

Слова ведущего: Молодцы! Все замечательно справились с заданием!

Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Племена».

Сейчас вы разделитесь на 2 команды. Одна команда будет называться племенем «МАМБА-МАМБА», а другая команда будет называться племенем «ТУМБА-ТУМБА».

Сейчас с помощью мимики, жестов и всего лишь одного выражения, которое совпадает с названием вашего племени, вы попробуете выразить другому племени те чувства, которые я вам буду говорить. Все поняли задание?

Действия детей: ДА!

Слова ведущего: Начали!

Мамба-мамба	Тумба-тумба
Вопрос	Уважение
Восклицание	Злость
Радость	Непонимание
Грусть	Безразличие

Действия детей: Пытаются выразить чувства противостоящему племени.

Слова ведущего: Закончили! Молодцы!

3.Заключительный этап

5. Рефлексия

- Что делали?
 - Что понравилось?
 - Что не понравилось?
-

· Какие пожелания?

· Какие вопросы?

6. Ритуал прощания (аплодисменты друг другу)
