



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных
технологий

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЯ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»

Выполнила:

студентка группы ЗФ-411-096-4-1У
Кузнецова Татьяна Александровна

Проверка на объем заимствований:

69,88 % авторского текста

Научный руководитель:

к.п.н, доцент

Микерина Алена Сергеевна

Работа Кузнецова Татьяна Александровна к защите

« 30 » мая 2017 г.

Декан ФЗО и ДОТ Иголкина Е.И.

Челябинск, 2017

Введение

Проблема становления независимости детей была и остается в педагогике одной из самых актуальных. Запущенные личные качества являются основой характера человека, и их образованию следует уделять серьезное внимание. Независимость - это очень важное волевое качество, необходимое для будущей деятельности ребенка.

Интерес к проблеме, которую мы изучаем, в настоящее время обусловлен гуманистическими задачами более полного раскрытия индивидуальности развивающейся личности. Жизнь во всех ее проявлениях становится все более разнообразной и сложной, человеку нужны не стандартные, привычные действия, а творческий подход к решению больших и малых задач, способность самостоятельно устанавливать и решать новые задачи. Чем меньше детей, тем слабее их способность действовать самостоятельно. Они не способны контролировать себя, поэтому подражают другим.

Индивидуальный этап дошкольника, необходимо сформировать пассивную, но активные исследования, принимая во внимание реальность и существует целый ряд юридических документов, не был перезапущен. Например, «Дошкольное концепция образования,» здесь «чтобы поощрять детей, чтобы быть активным и независимым» необходимо, чтобы социальный человек, а также основные правила для формирования социально активной личности, а не просто заявление.

Исследования в настоящее время проводятся различные аспекты вопроса о независимости. независимость дошкольника, его стоимость имущества; Соотношение компонентов структуры и автономии; Этапы, сроки и методы предварительной независимости; различные психические процессы независимых отношений.

Ранние учителя образования детей младшего возраста в дошкольном образовании с введением федеральных государственных образовательных

стандартов новых образовательных технологий и методов обучения, существуют большие возможности для использования различных материалов. На сегодняшний день самым популярным оборудованием включает в себя множество дизайнеров Лего материалы. Lego является универсальным и всеобъемлющим материалом, поэтому он может быть использован в различных положениях. Lego технологии, сотрудничество в области образования в учебном процессе интеграции не только позволяет для осуществления связи.

Конструктивный и игривый лучший инструмент для формирования жизненных навыков и психического и физического развития детей критериев дошкольного возраста, таких как способность ставить цели, образует важный компонент воспитательной работы с детьми, в том числе с помощью конструкторов LEGO выбрать средства для ее достижения, а также усилие по обеспечению точного Совместите идею результата.

В вопросе о развитии независимости дошкольников приняли участие такие ученые, как В.Д. Иванов К.П. Кузовкова, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн. Многие ученые утверждали, что формирование независимости характерно для маленьких детей, некоторые ученые говорили, что независимость - это потребность растущего организма, который необходимо развивать и поддерживать. Подчеркивая социальную значимость игрушек и сравнивая их с мини-объектами реального мира, посредством которых ребенок дополняет идеи об окружающей среде, Г.В. Плеханов и Б. П. Никитин отметили, что эти готовые игрушки лишают ребенка возможности творить себя. И даже самый маленький набор строительных элементов открывает новый мир для ребенка. Ребенок не потребляет, он творит: творит предметы, мир и жизнь.

Все вышеперечисленное определяет актуальность работы и позволяет сформулировать гипотезу, цель и задачи исследования.

Цель исследования: экспериментально определить эффективность формирования самостоятельности у детей 5-6 лет с помощью легконструирования.

Объект исследования: процесс становления самостоятельности у старших дошкольников.

Предмет исследования: legkonstrukirovanie в работе с детьми среднего дошкольного возраста как условие для формирования независимости.

Исходя из поставленной цели, следующие цели исследования:

1) выявить теоретические основы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста.

2) определяет условия для формирования независимости детей дошкольного возраста.

3) провести исследование уровня становления самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

4) разработать программу «Легконструирование».

Гипотеза исследования: формирование независимости у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее успешным, если:

- выполнены условия для формирования независимости детей дошкольного возраста;

- Установлены родительские отношения по формированию самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста;

- определены критерии и уровни формирования самостоятельности старших дошкольников;

- разработана программа «Легоконструирование».

База исследования: МАДОУ ДСКВ «Родничок» ХМАО-ЮГРА пгт. Междуреченский

Этапы исследования:

1. Подготовительный этап;

2. Основной этап;

3. Заключительный этап.

Структура квалификационной работы: Выпускная квалификационная работа включает в себя введение (обоснование актуальности избранной темы, постановка целей и задачи исследования), 2 главы, заключение, список использованной литературы, 4 приложения.

ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста

1.1. Понятие самостоятельности в психолого-педагогических исследованиях

Автономия детей в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, учителей и учителей. Это связано не столько с реализацией личностно ориентированного и основанного на деятельности подхода к развитию, воспитанию и воспитанию детей, сколько с необходимостью решать проблему подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном Обществе, практико-ориентированный подход к организации учебно-воспитательного процесса. В рамках этого подхода считается, что дети в процессе обучения и воспитания в детском саду должны учиться самостоятельно, ставить цели и задачи для своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предлагать решения проблемных ситуаций, находить средства Преодолеть его, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, добиваясь положительного результата.

Независимость - независимость, свобода от внешних воздействий, принуждение, внешняя поддержка, помощь. Независимость - способность к самостоятельным действиям, суждениям, владение инициативой, решимость. Такие определения даются Словарем русского языка. В педагогике это одна из волевых сфер личности. Эта способность не поддаваться влиянию различных факторов действует на основе их взглядов и мотивов [8, 112].

Этот интерес к этому вопросу, в первую очередь, из-за того, что детьми младшего возраста стремление к независимости. Это увеличение

необходимо поддерживать и развивать физические, внутренние потребности ребенка.

он не человек, то есть, его носитель, его полностью только тогда, когда она овладевает какой-либо из услуг являются независимыми. В этом случае, независимости, как мера степени знания этих мероприятий можно определить как особый момент в развитии комплексного обслуживания.

В.П. авторы Дуброва [2008], В.В. Зеньковский [2011], В.Д. Он уверен, установить цель их потребность ее реализацию, сознательной, активные и взять на себя ответственность за действия своей деятельности и выразил способность не только знакомые, но новые случаи являются одним из ведущих человеческих качеств стандарта - что Иванов подчеркнул независимость [2009] требует инновационных решений.

С. Теплюк, по данным независимых источников на стыке первого и второго года жизни, родился в раннем возрасте. Вот путь для формирования самостоятельных действий и навыков постепенно, игр и мероприятий на окружающую среду и отношения будут становиться все более сложным. взрослый ребенок, чтобы помочь навыкам самостоятельных консолидирован, постепенно приобрел статус личности, различные мероприятия. С. Теплюк подчеркнул роль родителей в развитии детской самостоятельности.

Родители, оставив его позже целевой она должна быть разработана. В этом случае родители ребенка каждый раз, когда независимые действия и увеличить количество взрослых ухода будут снижены, мы должны помнить, что развитие независимости. Ребенок является независимость ее эффективности. Это не может быть заменен контролем взрослых. Управление всегда подчиняются эти два понятия и сильный союз, безответственность, лень, отсутствие позволит развитию инфантилизма.

Независимость внутренней свободы выбора, свободы действий, действия, суждение, ответственность, самодостаточные источники творческого источника, налог самооценки.

В.Д. Иванов в своей работе для компании (семейной) жизни и общества не могут быть свободными и независимыми, отметил, что с момента обретения независимости не может быть абсолютным. Все зависят друг от друга: отдельные лица и группы людей, а также человеческие обязательства. Таким образом, вы должны помнить, чтобы поддерживать достаточный уровень независимости. Иванов, а также самообслуживание и самоуправление тесно связана с независимостью, сказал он. Иванов необходимые компоненты выделить достаточную независимость:

1) способность реагировать на критику его способности принимать;

2) ответственность, то есть. И нужно взять на себя ответственность за свои действия Е. ответственности. Ответственность не может быть самооценка. Ответственность есть свобода выбора - это является обязательным условием.

3) предмет. внутренний и внешний - Два плана доступны. Внешняя характеризуется подчиняясь дисциплине и трудолюбивы. Внутренняя строго соблюдаться, а также цели плана, будут введены наиболее важные услуги, при условии приглашает Вас на более глубокий уровень. Эта характеристика субъекта независимости.

T.V.Markova независимость на основе взаимного уважения и взаимной помощи вы действительно позволяет установить моральные отношения с другими людьми, сказал. каждая человеческая жизнь, образ жизни, работая с людьми, независимость, экономические, культурные и другие отношения невозможно. Человеческие коллективные решения в различных ситуациях, должны иметь возможность участвовать в разработке смысла их ситуации.

А.А. Люблин на основе простой консолидации привычек и обычаев развития в раннем детстве, внезапное появление независимости, сказал он.

Монтессори верил в независимость и качества человека биологические. Природа к людям, все необходимые навыки для их

разработки, внедрения, обучения их способности позволили. (... жесты, речь, интонация, и поведенческие аспекты), чтобы научиться переворачиваться, сидеть, ползать приобретение моторных навыков, социальных и коммуникативных навыков и реакции - Повторите все шаги в развитии ребенка является шагом ребенка к независимости от взрослых ,

Е.О. По словам Смирнова, независимость, чтобы установить новые цели до сих пор, как способность нарушать их способность находить решения для них, это способность делать какой-либо помощи. Он всегда находится в пределах принятых норм общества, независимость действия и действия не означает полную свободу. мать или отец для каждого ребенка, важно оценить свои действия со стороны взрослых. Они хотят, чтобы порадовать своих родителей с успехами и достижениями.

Академик Соп, первое доверие, такое поведение внешних раздражителей, а во-вторых, и в-третьих, ответственность не намерен принимать последствия своих действий и возможность важного процесса принятия решений и осуществления предполагает, что определяет независимость имущества человека как независимость социального потенциала и морально правильным, аутентичными,

По словам С.Л. Независимость Рубинштейна - результат великой внутренней работы человека, его способности ставить не только индивидуальные цели и задачи, но и определять направление его деятельности.

К.Р. Кузовкова, изучая труды венгерского ученого И. Мольнара, отмечает, что независимость, по мнению автора, является интегральным выражением многих эмоциональных и интеллектуальных свойств личности, ориентации и воли.

По мнению А.К. Осницкий, независимость начинается с подражания, для чего необходимо проявление инициативы, стремления и желания. Действие этого механизма подкрепляется синергетическим участием естественных механизмов, которые поддерживают и консолидируют

имитацию, чувства симпатии, эмпатии, эмоциональной поддержки и интереса. Затем начинают проявляться механизмы «переноса» и представления, дополненные механизмами ожидания. Позже начинается интенсивная проверка собственных возможностей. Далее выявляются механизмы исследования изменчивости и механизмы улучшения. На самой высокой стадии этого процесса вводятся элементы творчества.

Кузовкова работы Коммунистической партии, Т. Гуськов определить уровень независимости детей дошкольного возраста. Тема уровня независимости (без помощи других, мышления, отличная связь), обратите внимание, что в зависимости от содержания ребенка. Когда тяжесть независимости - еще одна особенность. Сравнивая действия двух детей одного и того же возраста, вы всегда можете найти тот, который является более независимым; Более стабильные, менее полагаться на поддержку выполнения этой задачи под рукой. Детский сад, что качество услуг часто является объективным.

Таким образом, любое чувство, но это есть, то есть перевозчик, человек, который совершенно не зависит только тогда, когда она имеет. В этом случае, независимости, как мера степени знания этих мероприятий можно определить как особый момент в развитии комплексного обслуживания.

эксперты, преподаватели и психологи за независимость [17, 19, 22], в соответствии с психическим состоянием человека: способность задавать себе задачу; Действие держать конечную цель в виде, и в соответствии с доступом к своей способности организовывать свои действия; меры, чтобы сравнить результаты первоначального намерения обнаженной способности выполнять различную степень сложности.

Многочисленные исследования показали, что социальные работники и психологи в своей игре и работе по вопросу о независимости детей дошкольного возраста, изо дня в день поведения, давайте проясним некоторые признаки независимости ребенка.

1. Независимость ребенка не имеет ничего общего с его собственным поведением. (Любого возраста) за независимость ребенка всегда ведущую роль и потребности взрослых.

2. повышение потенциала для их реализации, уровень независимости детей с наиболее сложной физической и умственной деятельности, увеличить их развитие.

Вы можете указать три этапа в развитии независимости.

Первая стадия - когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых основные привычки развиваются без каких-либо напоминаний, мотивов и помощи со стороны взрослого человека (он удаляет строительный материал после игры, он идет мыть руки, когда он Призван к столу, Он говорит «пожалуйста» и «спасибо», когда он просит что-то или благодарит за помощь) [23, 173].

Второй этап самого ребенка является новым и оригинальным, но близко к действию и подобные случаи с использованием традиционных методов. После того, как он научился чистить мою комнату, без сомнения, к примеру, Наташа провела в комнату и гардероб неизвестных блюд моей бабушки. Ира сама, не спрашивая мою мать, чтобы сесть и привели к месту за пределами кухни с его матерью и назвал соседа. детский сад, он учил рассадить гость.

Третий этап может быть удаленной передачи. Во всех случаях были право на получение общего характера и является критерием для определения поведения своего ребенка.

Таким образом, независимость ребенка по своей собственной инициативе, в то же время всегда является продуктом условий и взрослых. И начало новой и различных жизненных ситуациях и умение использовать их лучше, глубже, более содержательную ребенка, в соответствии с правилами поведения.

Компетентностный подход в направлении ведущей модернизации национальной системы образования. Это программа дошкольного возраста

подробно изучены в «Выход». , Интеллектуальные, лингвистическое, социальное и личностное развитие ребенка показывает достижения других: компетентность из наиболее важных аспектов комплекса, который включает в себя ряд людей, определенных в качестве конкретной программы. социальная компетентность ребенка являются важными показателями свободных идей, норм, правил в соответствии с их способностью контролировать поведение; Возможность установления отношений сотрудничества в процессе обучения и воспитания; компетентность в области социальной и занятости; Самоорганизации, умение работать в команде. Социальная компетентность является частью национальной компетенции в области ребенка.

Анализируя полученные навыки и качества ключевых квалификаций (культурное, физическое, познавательное, ценность и значение, компетентность, личное сообщение), социальную компетентность в качестве одного из качеств человека или в качестве основы для формирования других важных социальных свойств можно легко разделить на независимость, такая субъективная деятельность, творчество, инициатива, самопознание, самопринятие, саморазвитие, самотрансформация. В общем, ребенок является основой для формирования ключевых компетенций независимости. Отсутствие самостоятельной активности активного ребенка, что приводит к несовершенству в социальной и культурной, образовательной и покупке приводит к невозможности личной компетенции. Благодаря работе независимых испытаний и ошибок, действующих в различных сферах общественной жизни, в том числе жизни ребенка, опыта.

Развитие независимости в дошкольном возрасте связано с развитием различных видов деятельности ребенка - игр, работы, в которых он получает возможность проявить свою субъективную позицию.

Независимость детей разворачивается от независимости репродуктивного характера к независимости с элементами творчества с

неуклонным возрастанием роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.

Каждое событие оказывает уникальное влияние на развитие различных компонентов независимости.

Итак, игра способствует развитию активности и инициативы. Различные подходы к детской игре отражены во многих работах. Среди этих подходов можно выделить объяснение природы сущности детской игры как формы коммуникации (М. И. Лисин) или как формы деятельности, в том числе ассимиляции взрослой деятельности (Д. Б. Эльконин) или как проявление и Состояние психического развития Пиаже) [30, 2008].

Каждый из этих подходов, выделяющих определенный аспект игры, в конечном счете недостаточен для объяснения сути, особенностей детской игры в целом.

Несмотря на то, что игра является лидером в дошкольном возрасте, ее значение не уменьшается впоследствии. Л.С. Выготский отметил, что в дошкольном возрасте игра и профессия, игра и работа образуют два основных канала, в соответствии с которыми происходит деятельность дошкольников. Л.С. Выготский видел в игре неиссякаемый источник личного развития, сферу, определяющую «зону ближайшего развития» [3, 78].

Отсюда - суть проблемы заключается в воздействии игры на развитие детской независимости, творчества, личных качеств. Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором все умственные процессы наиболее активны. Использование игровых технологий и методов, их согласованность и взаимосвязь помогут в решении этой проблемы.

Возможно, игра привлекает ребенка своим непостижимым разнообразием ситуаций, которые требуют от него активного проявления

индивидуальности, изобретательности, изобретательности, творчества и независимости.

В трудовой деятельности создаются благоприятные возможности для формирования целенаправленности и осознания действий, настойчивости в достижении результатов. Уже у ребенка раннего возраста есть желание самостоятельно осуществлять действия с объектами, связанными со взрослым миром (мыть посуду, ставить на стол, чистить пылесосом и т. Д.). Это желание может быть востребовано и развито во множестве видов домашнего труда. Формирование навыков домашнего труда необходимо, прежде всего, для развития независимости.

В дошкольном возрасте (5-6 лет) меняется отношение ребенка к его обязанностям, возникает ответственность за его работу. Появляется новый мотив - «делать ради других», ребенок проявляет инициативу, меняется отношение к себе, возникает объективная самооценка.

Проводя элементарные трудовые навыки, дети начинают работать вместе, распределять обязанности между собой, соглашаться друг с другом, выполнять свои действия, чтобы другой мог успешно продолжать их.

Дошкольники 5-7 лет помогают друг другу, контролируют, корректируют друг друга, проявляют инициативу и независимость, правильно относятся к оценке своей работы, редко хвалят себя, часто демонстрируют скромность в оценке своей работы (Д.Б.Эльконин) [30].

Элементарные формы домашнего труда интересны и важны, поскольку между ребенком и взрослым устанавливаются оригинальные отношения: это отношения реальной взаимопомощи, координации деятельности, распределения обязанностей. Все эти отношения, возникающие в дошкольном возрасте, продолжают развиваться и в будущем.

В производственной деятельности формируется независимость ребенка от взрослого, стремление найти адекватные средства самовыражения.

Связь. В дошкольном возрасте, помимо общения со взрослыми, дифференцируется и достигает расширенной формы общения со сверстниками, основой которой является взаимосвязь взаимного уважения, что возможно только между равными. К пяти или семи годам сверстник приобретает индивидуальность в глазах ребенка. Старший дошкольник проявляет живой интерес к своим товарищам, проявляющим себя в форме активного подражания, стремления к соперничеству.

По мнению М.И. Лисиной, общение ребенка со сверстниками приводит к появлению образа другого человека и параллельно - образа самого себя [30].

Самоорганизация - это деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование реальности, высокую адаптивность, активную мобилизацию внутренних ресурсов личности. В психологии человеческая деятельность рассматривается как внутренняя (психическая) и внешняя (моторная) деятельность, регулируемая реализуемой целью.

Исходя из вышесказанного, независимость представляется в качестве отправной точки. Начальная платформа для формирования самоорганизации в целом, которая находится в тесной связи с субъективной деятельностью человека.

Одним из распространенных факторов позитивной коммуникации между детьми является «субъективная личная деятельность», представленная в форме независимости - качество, которое несомненно необходимо для развития личности ребенка. Независимость, выступая в качестве личного фактора, может определять положительные отношения между детьми в семье.

Усердие и независимость, развитая способность к саморегуляции создают благоприятные возможности для развития дошкольников и вне

прямой связи со взрослыми или сверстниками. Речь, в частности, идет о способности детей этого возраста часами делать свои любимые вещи в одиночку. В этом возрасте важно обеспечить ребенка различными развивающими дидактическими играми.

Показателями независимости старшего дошкольника являются: желание решать задачи деятельности без помощи других людей, умение установить цель деятельности, провести базовое планирование, понять, что планируется, и получить Результат адекватной цели, а также способность проявлять инициативу и творческий подход в решении возникающих проблем.

Характерные особенности развитой независимости [35, 67]:

А) умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость определенных действий (поливать цветы, если земля сухая, видя беспорядок, устраняя ее);

Б) умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного надзора за взрослым;

С) сознание действий, наличие элементарного планирования (умение понимать цель работы, предвидеть ее результат);

Д) способность давать достаточно адекватную оценку своей работы, осуществлять элементарный самоконтроль;

Е) способность передавать известные методы действия в новые условия.

Отставание в развитии самостоятельности у детей дошкольного возраста в значительной степени является результатом неправильной организации деятельности детей, ошибок в образовании: чрезмерного регулирования деятельности, постоянного мониторинга и ухода, преобладания прямых методов управления действиями детей, изучения действий посредством прямых Имитация взрослых и т. Д.

Напротив, воспитание самодостаточности успешно, когда взрослый активно поощряет детей проявлять инициативу, учит их, как планировать

свою работу самостоятельно, развивает способность говорить о предстоящей работе, выделять ее цель, результат.

Важную роль в развитии автономии играет обучение детей элементарному самоконтролю. Дети постепенно овладевают самоконтролем: от способности реализовать его в соответствии с достигнутым результатом, чтобы самоконтроль за способ проведения деятельности и на этой основе осуществлять самоконтроль за деятельностью в целом.

Необходимо развивать стремление к дружной самостоятельной деятельности, развивать привычку использовать нравственно-приемлемые методы взаимодействия, активно внедрять элементы взаимного обучения и взаимопомощи. Использование таких заданий, как «Научи своего друга, что ты сам знаешь», выполнение работы над коллективным дизайном его участников, независимая организация мероприятий по заданию, поставленному учителем, - все это способствует постепенному развитию детского Автономии в совместных действиях. Стимулом к проявлению уверенности в себе является положительная оценка педагога, создание общественного мнения, а также энтузиастическая поддержка преподавателя для старших дошкольников, чтобы стать независимыми.

Современные исследования показали эффективность использования в более старых группах специальных внешних наглядных пособий, которые облегчают самореализации ребенка определенные задачи и правильную организацию деятельности.

Характер, врожденные способности, сфера интересов, семейный стиль поощрения и наказания - все это существенно влияет на темпы развития детской независимости. Поэтому, не ввязывайтесь в возрастные нормы, лучше сравнить независимость ребенка с тем, что было неделю, месяц или год назад. Если с ним растет «репертуар» независимых действий, это означает, что он развивается нормально, даже если он не вполне справляется с тем, что его сверстники более удачливы.

Независимость не дается человеку с рождения. Он формируется по мере взросления детей и на каждой возрастной стадии имеет свои особенности. И для родителей важно учитывать это, менять методы воспитания ребенка, уважать его независимость, поддерживать стремления, поощрять и тактично руководить его независимыми действиями. Несомненно, следует поощрять независимость, более того - она должна быть подготовлена.

Первые проявления независимости должны стимулироваться, потому что в раннем возрасте самооценка ребенка еще недостаточно развита и в основном заменяется оценками родителей и других взрослых. Самооценка начинается с самокритики, т. Е. С сомнением в правильности своих действий.

В процессе жизнедеятельности личность ребенка подвергается постоянному управлению со стороны взрослых, окружающей среды, ближайшего микросоциума. Постепенно он начинает самоорганизующееся начало, которое, на наш взгляд, выражается в независимости, активности, гармонизации отношений между членами коллектива и самой семьей.

Образование независимости является неотъемлемым требованием сегодняшней реальности и предполагает формирование целеустремленности, независимости, широты взглядов, мышления, гибкости ума и действий, предпринимательства и трезвого анализа явления и ситуации в жизни. Чтобы избежать ошибок в воспитании, следует помнить, что качества, характеризующие независимость, тесно связаны с другими аспектами личности и неоднозначны в разных сочетаниях и условиях. Такая же черта независимости в сочетании с некоторыми качествами может положительно охарактеризовать человека, в сочетании с другими - негативно.

Несмотря на несогласованность в определении независимости детей дошкольного возраста, ученые единодушны в одном: независимость - самая важная характеристика человека; Независимость не может

возникнуть в отрыве от других личных свойств (произвола, воли, целеустремленности), без независимости личность не становится полной.

1.2. Условия формирования самостоятельности детей дошкольного возраста

Следующие педагогические условия будут способствовать эффективности формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста: целенаправленное формирование самостоятельности в семье с учетом уровня развития этого качества у ребенка; Сотрудничество между ДЭВ и семьей в целях повышения уровня автономии детей.

Независимость - это самое важное личное качество, способность обойтись без посторонней помощи в различных видах деятельности.

Формирование независимости - долгий и сложный процесс, и родители играют в нем главную роль. Это зависит от того, как ребенок вырастет.

Гамирин является лидером в дошкольном возрасте, ЛС. Выготский отметил, что в дошкольном возрасте игры и работа, игра и занятия формируют два основных канала, через которые работают дошкольники. Л.С. Выготский видел в игре неисчерпаемый источник личного развития, сферу, определяющую «зону ближайшего развития»,

Успех ребенка в различных видах деятельности во многом зависит от способности действовать независимо, но именно развитие независимости часто волнует родителей меньше всего. Только давая ребенку детский сад, они с удивлением обнаруживают, что их «очаровательный кролик» отстает от своих сверстников и начинает принимать решительные меры вместе с наставником, чтобы исправить ситуацию.

Характер взаимоотношений между детьми дошкольного возраста и их родителями зависит от многих факторов. Обозначим самые значимые, те,

которые серьезно влияют на развитие самостоятельности ребенка в старшем дошкольном возрасте.

К ним относятся [36, 209]:

- личные характеристики родительской фигуры, формы поведения родителей в семье и вне ее;
- личные особенности ребенка;
- педагогическая компетентность родителей, их уровень образования;
- качество эмоциональных связей в отношениях между ребенком и родителем;
- учебные средства, используемые родителями и другими взрослыми;
- участие ребенка в жизни семьи;
- степень удовлетворения фактических потребностей ребенка в семье.

Психика развивающейся личности активна, каждый ребенок найдет свой путь к независимому познанию окружающей действительности, проблема заключается в том, будет ли растущий человек выбирать социальный путь в пять или семь лет. Очень важно, чтобы старшие дошкольники выбирали такие средства самоутверждения, находили такие способы получения родительского внимания, любви и заботы, которые помогли бы им в опыте социализации, повысили бы их уверенность в своих способностях. Родители должны помогать детям, искренне принимая индивидуальные проявления личности растущего человека.

Поэтому для адекватных действий по формированию независимости в дошкольном возрасте родители должны много знать, но, возможно, самое главное - знать об этапах развития независимости, а также о правилах ее формирования.

До определенного момента все действия детей примитивны: мяч катится, они шевелятся метлой, что-то кладется в коробку. Эти подражательные операции называются действиями «в логике объекта». Ребенок не очень много думает о том, почему он машет метлой, он просто воспроизводит знакомое действие, не понимая, что в нем есть особый

смысл: после его завершения должен быть определенный результат - чистый секс. Вот когда ребенок ставит перед собой цель чистить квартиру, и для этого он поднимает метлу, то мы можем предположить, что он сделал первый шаг к независимости, действуя «по логике цели».

Проявление инициативы является первым компонентом в развитии независимости.

Если вы регулярно помогаете ребенку, его действия вскоре раскрывают второй компонент уверенности в себе - целеустремленность, проявляющуюся в энтузиазме поступка, стремлении получить не какой-либо, а желаемый результат. Ребенок становится усердным, настойчивым, организованным. Отказ не становится оправданием отказа от зачатия, но заставляет вас удвоить усилия и, в случае необходимости, даже обратиться за помощью. Очень важно своевременно помочь ребенку - это необходимое условие для развития его независимости. Ребенок откажется помочь, как только почувствует, что может справиться сам. Целеустремленность ребенка проявляется в безудержных инициативах: стирать одежду как мать или грызть ногти, как папа. Но вначале нет, ни мастерства, ни настойчивости, и что инициатива не потеряна, нужно помочь. А родители, к сожалению, не всегда охотно поддерживают «нападки» на независимость детей: они обременительны и небезопасны. Но также невозможно резко прекратить или часто переключить внимание ребенка на более разумные, по мнению взрослых, действия: это замедлит развитие зарождающейся самостоятельности детей и вернет их к примитивному подражанию. Только в крайних случаях, если он придумал что-то необычное, можно прибегнуть к этому - иначе инициатива должна быть поддержана.

Освоив второй компонент уверенности в себе - целенаправленную реализацию своих намерений, ребенок по-прежнему остается зависимым от взрослого, точнее от его способности соотнести результат с тем, каким он должен быть. У ребенка не хватает опыта, чтобы определить для себя,

является ли результат удовлетворительным для всех. Владелец этого знания взрослый, поэтому каждое зачатое и осознанное действие ребенка должно обязательно оценивать его, и это целое искусство. С появлением первых ростков независимости ребенок становится очень чувствительным к ее правам проявлять его - так же резко он реагирует на оценку своих действий. Он должен быть грубым, острым или глухим в отношении его «взрослых» инициатив, и они могут исчезнуть навсегда вместе с вашими надеждами на независимость ребенка. Поэтому, как бы странно ни звучала его идея, сначала похвалите, эмоционально поддержите ее и только тогда тактично объясните, почему этого не произошло. Прислушиваясь к вашим аргументам, он в конце концов выучит все понятия «общепринятые».

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже практически безошибочно осознает, что он сделал хорошо, а что плохо, что должно быть стыдно, а что - не нужно, и без нашей оценки. Такого рода способность - функция самоконтроля - является конечной составляющей в формировании независимости в объективной деятельности. Освоив способность самостоятельно планировать, осуществлять и контролировать его, ребенок уже в какой-то степени не зависит от взрослого. Но это только первый и очень скромный шаг на пути к обретению независимости.

Существует несколько правил формирования независимости [41, 101]:

Правило № 1. Невозможно оценить независимость людей разного возраста, разного уровня умственного и психического развития, разных социокультурных слоев с помощью одних и тех же мер.

Ученые определили ряд мероприятий, которые максимально обеспечивают психическое развитие детей на той или иной стадии детства - полное овладение ими и позволяет ребенку стать независимым «по возрасту». Итак, от 3 до 7 лет - играет ведущая роль.

Правило № 2. Самодостаточность - это субъективное понятие, оно может быть различным при оценке того же действия.

Самообеспечение - это не столько способность выполнять какие-либо действия без посторонней помощи, сколько способность задавать новые задачи и находить решения. Как только появляется новое действие, отношение к нему меняется как у самого ребенка, так и у взрослых.

Правило № 3. Независимость не означает полную свободу действий и действий, она всегда заключена в жесткие рамки общепринятых норм в обществе.

Таким образом, это не какое-то действие в одиночку, а только значимое и социально приемлемое. Со временем ребенок учится главному - независимость должна заканчиваться результатом, который подойдет каждому.

Правило № 4. В дошкольном возрасте неплохо дать ребенку возможность выбрать то, что он носит сегодня. Но вы не должны забывать, что ребенку нужна помощь с выбором. Ему нужно объяснить, например, что сейчас осень, дожди, на улице прохладно, поэтому летнюю одежду нужно откладывать до весны, но из осенних вещей он может выбирать то, что ему больше нравится. Вы также можете начать с ребенком делать покупки в магазине и учитывать его выбор.

Правило № 5. Но, пожалуй, главная задача взрослого человека - научить ребенка думать, что для него, как и для всех членов семьи, существуют определенные правила и нормы поведения, и он должен их соблюдать. Для этого важно назначить ребенку постоянный порядок, соответствующий его возрасту. Конечно, шансы ребенка в дошкольном возрасте все еще очень малы, но все же они есть. Даже самый маленький ребенок в возрасте от двух до трех лет, а тем более дошкольник, может убрать, например, свой уголок с игрушками. Кроме того, ответственность дошкольника в семье можно поливать комнатные растения, помочь покрыть обеденный стол (выложить салфетки, столовые приборы, положить хлеб и т. Д.), Помочь в уходе за домашним животным и т. Д.

Правило № 6. Не защищайте ребенка от проблем: пусть он встретится с негативными последствиями своих действий (или бездействия).

Правило № 7. Воспитание уверенности в себе также подразумевает формирование у ребенка способности найти работу для себя и какое-то время сделать что-то, не привлекая взрослых.

Правило № 8. Главной ошибкой взрослых в воспитании независимости детей является, чаще всего, гиперопека ребенка и полное устранение его поддержки.

Правило № 9. Во-первых, родители должны показать ребенку возможности, которые он имеет в той или иной ситуации, и дать ему право выбирать, как действовать. В то же время необходимо обсудить с ним последствия, к которым могут привести его действия. Например: «Вы хотите разобрать пишущую машинку? Хорошо, она ваша, вы можете сделать с ней то, что хотите, но просто имейте в виду, что тогда она не сможет подготовиться, и вы закончите без пишущей машинки. Решай сам". Ребенок обязательно должен иметь область жизни, где он принимает решения и сам несет ответственность за последствия своих действий. Например, он может решить, когда он будет чистить или заниматься, как распределить в течение нескольких дней вкусный десерт, какую одежду пойти домой или куда пойти на прогулку. Конечно, его выбор не всегда самый лучший, и время от времени он будет делать ошибки. В таких случаях необходимо обсудить с ним, почему его действия привели к катастрофическим результатам и как он должен действовать в будущем. В противном случае, если вы всегда будете решать за ребенка и лишит его права совершать ошибку, он не научится принимать осмысленные решения, а будет либо подчиняться окружающим, либо действовать импульсивно. Очень полезно планировать правильные вещи вместе с ребенком.

Правило № 10. Важную роль в обучении ребенка быть независимым играет поддержание режима дня. Привычка к определенному режиму,

который включает в себя все основные дела дня, формирует жизнь ребенка и позволяет ему начать учиться планировать свое время к концу дошкольного возраста. Если режим дня отсутствует, родители должны постоянно тратить свою энергию на «организацию» ребенка, постоянно «стоять над ним» и требовать выполнения того или иного действия.

Подход к развитию самостоятельности требует необходимых условий, которые требуют от ребенка постоянного проявления самостоятельности. При этом важно учитывать индивидуальные качества и врожденные задатки ребенка. В одинаковых условиях разные дети действуют по-разному, и результат достижений всегда индивидуален. Если самостоятельность «тренируется» в разных ситуациях с разными условиями, то в итоге она «закрепляется», как положительный опыт ребенка и становится качеством его личности.

Поэтому сотрудничество детского сада и семьи по формированию у детей самостоятельности, тоже является важнейшим педагогическим условием.

Вместе с тем одна из важных задач педагога - научить выразить свои чувства, эмоции, сформулировать мысли, найти самостоятельно путь для достижения цели.

Основное условие развития самостоятельности М. Монтессори видела в предоставлении свободы. Ребенок, ограниченный жесткими рамками, не сможет отработать природой заложенную потребность в независимости и самостоятельности. Эта потребность атрофируется, отомрет так же, как атрофируется, отмирает ненужный, неиспользуемый организмом орган.

Реализация развития самостоятельности ребенка через предоставляемую свободу деятельности возможна в специально подготовленной среде, которая соответствует его потребностям, в которой он может активно действовать, совершенствовать умения, ведущие его к независимости и самостоятельности.

Подготовленная среда - это не только специально организованная развивающая предметная среда, но и среда социальная, включающая и детей, и значимых взрослых, и атмосферу, создаваемую и поддерживаемую их усилиями.

Посредником между предметным миром, миром культуры и ребенком является педагог. Основная его роль в том, чтобы создать условия для реализации способностей ребенка, его внутреннего потенциала. Для этого он создает подготовленную среду, в которой ребенок может проявлять себя, действовать самостоятельно в соответствии со своими потребностями и уровнем развития. Важнейшее достижение ребенка, приобретаемое им в условиях самостоятельной активной работы, - умение практической реализации внутренней потребности в саморазвитии.

Формирование этого умения происходит так: к пяти-шести годам ребенок готов к роли старшего в группе: он приходит на помощь малышам и опекает их так же, как когда-то помогали и опекали его. Он - первый помощник взрослых, может заниматься с теми, кто помладше, исполняя роль учителя, может выполнять сложные поручения воспитателя. Это уже новый, более высокий уровень самостоятельности - самосознание себя, способным приходить на помощь, брать на себя ответственность. Происходит развитие внутренней дисциплины, основанной на уважении свобод людей, находящихся вокруг, и следовании правилам, существующим в социуме. Ребенок способен к самоконтролю, умеет управлять своим поведением, соблюдает правила игровой, предметной, трудовой деятельности, выполняет требования взрослых [43, 108].

Для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей необходима культурно-развивающая пространственно-предметная среда. Культурно-развивающая пространственно-предметная среда дошкольного учреждения понимается как совокупность предметов, используемых в процессе развития у дошкольников ценностно-смысловой сферы на материале истории и культуры родного края. Среда удовлетворяет

потребность ребенка в познавательной деятельности, получении информации о построении взаимоотношений с окружающим миром, создает определенную психологическую комфортность ребенку: внутреннюю защищенность, выбор различных форм активности и самостоятельности.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре - важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Игра - самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания.

Дети сами выбирают игру, сами организуют ее. Но в тоже время, ни в какой деятельности нет строгих правил. Педагог должен делать всё, чтобы сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые основаны на дружбе, справедливости, взаимной ответственности.

Чтобы воспитывать уверенность в себе дошкольников, учитель использует такие формы работы с родителями [45, 28]:

- наблюдения, из-за которых он пытается выяснить настроение ребенка;
- подбор музыки для игр, выступления с родителями;
- Выявление дисгармоничных отношений с помощью сюжетно-ролевой игры.

Такая совместная деятельность учителя и родителей помогает обогатить детей знаниями, отражающими работу взрослых, дети несут ответственность за их воображаемую работу. Имея определенные знания детей дошкольного возраста, легче организовать игру самостоятельно, отражая работу взрослых в игре. Увеличивается активность детей, их стремление к творчеству, независимость суждений, настойчивость и целеустремленность в решении организационных проблем.

Совместная деятельность учителя и родителей в игре «история и роль» помогает сформировать у дошкольников независимость, способность принимать решения, нести ответственность за их последствия. Дети становятся уверенными в себе, готовыми к жизни.

Строительство предполагает большие возможности для развития независимости дошкольников.

Независимость детей в ходе строительных классов понимается как качество личности, которая проявляется в интересах учащихся при проектировании, способность детей действовать без помощи взрослого человека при выборе контента, средств и методов Выполнения задач.

Наиболее значимыми психологическими и педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность процесса формирования самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в дизайне, являются [44, 32]:

- создание обогащенной вариационной педагогической среды, открывающей дошкольникам возможности путей и средств для реализации проекта конструирования;
- использование технологии обучения детей старшего дошкольного возраста разработке, направленной на формирование самостоятельности как личности;
- применение определенной тактики педагогического руководства, основанного на дифференцированном подходе к детям, с учетом начального уровня их самостоятельности и общего уровня развития.

Основной ценностью учебных занятий является художественное и творческое развитие ребенка, а также развитие двигательных навыков, координации, усидчивости, точности, самоконтроля, умения довести задание до конца.

Условия организации проектной деятельности ребенка дошкольного возраста:

- ребенок сам может выполнять всю работу при минимальной помощи и поддержке со стороны педагога или родителя;

- результат всегда будет эстетически и эмоционально привлекателен для ребенка;

- ребенок должен не только видеть и оценивать результат своей работы, но и создавать что-то новое, новое;

- методически процесс работы ребенка должен быть настолько хорошо подготовлен, что у него нет технических проблем с изготовлением продукта.

Специально подготовленная среда группы и ее атмосфера, сосредоточенная на поддержке и поощрении проявлений независимости, способствует развитию этого качества как основы для формирования ключевых социальных компетенций дошкольника.

Таким образом, учитель создает в детском саду необходимые условия, которые требуют от ребенка постоянной независимости в различных видах деятельности. Независимость постоянно «обучается» в детском саду и «фиксируется» дома. Учитель предоставляет детям максимально возможную независимость на всех этапах - от принятия решения до реализации плана и оценки результата.

1.3. ЛЕГО-конструирование как вид самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста

Помимо традиционных методик обучения в последнее время в психолого-педагогическом процессе все шире используются ЛЕГО-технологии.

Отечественные и зарубежные учителя отмечают, что использование наборов LEGO в работе с детьми позволяет за более короткое время добиться устойчивых положительных результатов в обучении и воспитании. Каждый ребенок любит и хочет играть, но не каждый может

научиться делать это сам и даже не с каждой игрушкой. В то же время, как показали экспериментальные исследования отечественных учителей и психологов, а также автора, игра в LEGO эффективно способствует развитию независимости детей [4].

Подчеркивая социальную значимость игрушек и сравнивая их с мини-объектами реального мира, посредством которых ребенок дополняет идеи об окружающей среде, Г.В. Плеханов и Б. П. Никитин в то же время отметили, что эти готовые игрушки лишают ребенка возможности творить себя. Набор элементов здания открывает новый мир для ребенка. Ребенок не потребляет, он творит: творит предметы, мир и жизнь. Манипулируя элементами LEGO, ребенок учится добра, творчеству, творчеству [11].

Разнообразные конструкторы Lego позволяют заниматься различными областями (дизайн, программирование, моделирование физических процессов и явлений). Конструкция тесно связана с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Он имеет особое значение для улучшения остроты зрения, точности цветовосприятия, осязательных качеств, развития малых мышц рук, восприятия формы и размера объекта, пространства.

Дети пытаются установить, что представляет собой объект, и как он отличается от других; Осваивать способность измерять ширину, длину и высоту объектов; Начните решать конструктивные задачи «на глаз»; Развивайте образное мышление; Научитесь представлять объекты в разных пространственных положениях, мысленно изменяйте их взаимное положение. В ходе исследований ведется работа по развитию интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих склонностей, развитию диалогической и монологической речи, расширению словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления.

Дети учатся самостоятельно работать с предлагаемыми инструкциями, формировать навыки сотрудничества с партнером, работать

в команде. Для развития полноценного конструктивного творчества ребенку необходимо иметь предварительный план и иметь возможность его реализовать, чтобы иметь возможность моделировать. Идея, реализованная в зданиях, дети рисуют из окружающего мира. Поэтому, чем ярче, святее, более эмоционально их впечатления будут о окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее будут здания. И, наоборот, LEGO помогает видеть мир во всех его цветах, что способствует развитию ребенка. Как это произошло? В процессе систематического обучения дизайну, сенсорные и умственные способности интенсивно развиваются у детей. Наряду с конструктивными и техническими навыками формируется способность ориентировать и анализировать объекты, сравнивать их между собой, формировать общие и различные вещи в них, делать выводы и обобщения, творчески мыслить [18].

Анализ условий задачи, поставленной перед взрослым, поиск путей ее решения, приводит детей к чисто академической цели, их учат планировать и контролировать, то есть организовывать свою деятельность.

Существует три основных типа конструкции: согласно модели, в соответствии с условиями и в соответствии с планом.

Дизайн по модели - когда есть готовая модель того, что вам нужно построить (например, изображение или диаграмма).

При проектировании в соответствии с условиями - нет образца, устанавливаются только условия, которые должны соответствовать конструкции (например, дом для собаки должен быть небольшим, а для большой лошади).

Дизайн по дизайну предполагает, что сам ребенок без каких-либо внешних ограничений создаст образ будущей структуры и воплотит его в доступном ему материале. Этот тип конструкции лучше, чем остальные развивают творческие способности.

В основе *legkonstruikirovaniya* является целостный образ окружающего мира, который преломляется в результате деятельности

студентов. Работая над тематической моделью, студенты не только используют знания, полученные на уроках математики, окружающего мира, изобразительного искусства, но и углубляют их:

Математика - понятие пространства, изображение трехмерных фигур, выполнение вычислений и построение моделей, построение форм, с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами;

Окружающий мир - изучение зданий, природных сообществ; Рассмотрение и анализ природных форм и структур; Изучение природы как источника сырья, с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материальной и культурной среды.

Родной язык - это развитие устной речи в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание дизайна продукта, материалов, повествование о ходе действий и построение плана деятельности, построение логически связанные утверждения в обосновании, обосновании, формулировании выводов).

Изобразительное искусство - это использование художественных средств, моделирование с учетом художественных правил.

LEGO - уникальный дизайнер, детали которого могут быть построены как обычная башня, высота которой будет отмечена в Книге рекордов Гиннеса, и робота, способного измерять освещенность и температуру окружающего пространства или сортировать объекты в соответствующих корзинах, [18]

Компания LEGO разработала множество моделей для развлечения и отдыха для детей. В дошкольном учреждении требования к LEGO невелики. Нужно научить детей правильно создавать проекты, основанные на схемах. Тем не менее, это позволяет развивать у детей не только навыки самостоятельного проектирования и решать другие образовательные области, предусмотренные программой ДОО. Используя конструктор, мы ставим перед детьми простые, понятные и привлекательные задачи для них, когда они достигают, они сами, не замечая, учатся сами.

Развитие способностей к дизайну активизирует мыслительные процессы ребенка, вызывает интерес к новому, творческому решению поставленных задач, изобретательности и инициативы, стремление к поиску нового и оригинального. Таким образом, это также способствует развитию независимости детей.

Итак, легкструктурирование позволяет формировать у детей дошкольного возраста самостоятельные навыки и навыки работы с современными техническими средствами, развивать познавательный интерес ребенка, творчество и наблюдение.

ГЛАВА 2. Исследование уровня сформированности самостоятельности у детей 5-6 лет посредством легоконструирования

2.1. Описание методов и методик исследования

Это исследование проводилось на основе МАО ДСКВ «Родничок». В исследовании участвовало 26 детей в экспериментальной группе и 26 детей контрольной группы и их родители. В экспериментальной группе мы проводили методы и определяли уровень независимости, а в контрольной группе мы проводили дополнительную работу, как с детьми, так и с их родителями, чтобы повысить уровень независимости детей и повысить отношение родителей к независимости детей.

При составлении диагностического комплекса мы выбрали из большого количества методов те, которые, с нашей точки зрения, являются наиболее информативными и в то же время достаточно удобными и простыми, так что некоторые из методов могут быть использованы преподавателями, которые не обладают психологическими навыками.

Мы также учли тот факт, что развитие независимости зависит от уровня эмоциональной связи ребенка с моральными нормами, поскольку независимость формируется как нравственное качество, связанное с воспитанием способности детей управлять своим поведением. Проявлять полезную инициативу, настойчивость в достижении цели и результата деятельности, ее уровень мышления, который отвечает за способность решать новые проблемы, ориентироваться в новой ситуации, которая влияет на уровень формирования независимой ИППП.

Позднее мы предложили выявить степень самостоятельности старшего дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности детей (дизайн, моделирование, аппликация).

Методы были выбраны таким образом, чтобы их осуществление не занимало много времени и что материал был визуальным и интересным для ребенка.

Тест - опрос родительских отношений (ORI), разработанный В. В. Столин. 61 вопрос анкеты - это пять следующих шкал, которые выражают тот или иной аспект родительских отношений (Приложение 1).

В дальнейшем наши исследования были направлены на то, что развитие независимости зависит от уровня эмоционального отношения ребенка к нравственным нормам, уровню его мышления и уровню независимости детей дошкольного возраста в процессе строительства. Техника «Тематические фотографии», Е.О. Смирнова, Р. Р. Калинин.

Методология предназначена для изучения эмоционального отношения к моральным стандартам.

Описание теста

Ребенку представлены рисунки с изображением положительных и отрицательных действий сверстников.

Исследование проводится в индивидуальном порядке. Протокол регистрирует эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения. Ребенок должен дать моральную оценку действий, изображенных на картине, которая покажет отношение детей к моральным стандартам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка нравственным нормам: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. Д.) На моральный акт и негативная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. Д.) - на аморально.

Инструкции для теста

Расположите фотографии так, чтобы на одной стороне были те, на которые нанесены хорошие дела, а с другой стороны, плохие. Выложите и объясните, где вы помещаете каждую картинку и почему.

Обработка результатов тестирования

Лечение было предложено Р. Р. Калининой.

- 0 баллов - ребенок неправильно разлагает картинки (в одном стекле есть картинки с изображением положительных и отрицательных действий), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

- 1 балл - ребенок правильно разлагает картинки, но не может оправдывать свои действия; Эмоциональные реакции неадекватны.

- 2 балла - правильно раскладывая картинки, ребенок оправдывает свои действия; Эмоциональные реакции адекватны, но слабо выражены.

- 3 балла - ребенок оправдывает свой выбор (возможно, он называет моральную норму); Эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в выражениях лица, активных жестах и т. Д.

Техника "Проектирование" С. Забрамна

Цель: определить способность ребенка создавать пятиэлементные конструкции в соответствии с моделью. Стимул: 10 плоских стержней одного цвета.

Проведите опрос: взрослый строит за экраном фигуру плоских палочек. Затем он показывает здание и просит ребенка построить тот же самый. В случае затруднения ребенка просят построить шоу. Инструкция по обработке: принятие и понимание задания, умение работать над моделью или на шоу, отношение к результату.

0-1 очко (очень низкий) - не принимает задание, в условиях обучения оно действует неадекватно.

2 балла (низкий) - принимает задание, не выполняет задание на выборке, после обучения пытается выполнить любую конструкцию, но не создает этот образец.

3 балла (в среднем) - принимает задание, образец не может выполнить задачу самостоятельно, но после показа он может продолжить выполнение задачи самостоятельно.

4 балла (высокий) - выполняет задание и независимо выполняет его на модели.

Методология "Скульптура"

Ребенку предлагается набор пластилина и задание: за 5 минут сделать любое ремесло, отлив его из пластилина.

Фантазия ребенка оценивается от 0 до 10 баллов.

-1 очко (очень низкое) ставится ребенку в том случае, если на время, отведенное на выполнение задания (5 минут), он ничего не мог придумать и сделать руками.

-3 балла (низкий), ребенок получает, когда он придумал, и сделал очень простой кусок пластилина, например, мяч, куб, палочку, кольцо и т. Д.

-5 баллов (ниже среднего) ребенок зарабатывает в том случае, если он изготовил относительно простую поделенную вещь, в которой есть небольшое количество обычных деталей, не более двух или трех.

-7 баллов (в среднем) ребенок ставится в случае, если он придумал что-то необычное, но в то же время не отличался богатством воображения.

-9 баллов (высокий) ребенок получает, когда придуманная им вещь достаточно оригинальна, но не проработана в деталях.

- 10 баллов (очень высокий) за эту задачу ребенок может получить, только если вещь, которую он изобрел, очень оригинальна, детализирована и хорошо охарактеризована хорошим художественным вкусом.

2.2. Программа «Легоконструирование»

В рамках формирующего эксперимента была создана и внедрена программа Legoconstruction Program. Программа определяет содержание и организацию учебного процесса для легконконструирования с детьми 5-6 лет в детском саду.

Программа разработана на основе Приблизительной образовательной программы дошкольного образования «Детство» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Характеристика программы «Легконконструирование»:

- для целей обучения - разработка проектных навыков и начальных технических навыков;
- по уровню развития - дополнительное образование;
- ориентация - научно-техническая;
- по возрасту - средний и старший дошкольный возраст;
- по дате продажи - 1 год.

Концептуальная идея программы:

Это предполагает целенаправленную работу по предоставлению ученикам дополнительной возможности для удовлетворения творческих и образовательных потребностей для внедрения новых компетенций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов посредством проектных и проектных мероприятий с использованием конструктора LEGO.

Целью курса является саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе овладения миром через его собственную творческую объективную деятельность.

Цели курса:

1. Ознакомление с основными деталями конструктора LEGO, основными методами связи, исходными принципами механики;
2. Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации субъектно-трансформирующей деятельности;
3. Формирование способности искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графические тексты, чертежи, диаграммы, информация и коммуникации);
4. Развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умение

работать в команде в команде, эффективно распределять обязанности, развивать навыки межличностного общения и коллективного творчества)

5. Развитие индивидуальных способностей ребенка.

Методические основы курса

- деятельностный подход, т. Е. Организация наиболее продуктивной творческой деятельности детей, начиная с первой подготовки детей к школе.

Деятельность студентов изначально имеет, в основном, индивидуальный характер. Но постепенно доля коллективных произведений, особенно творческих, обобщающих природу - проекты растет.

Для успешного продвижения ребенка в его развитии важны как оценка качества его деятельности в классе, так и оценка, отражающая его творческий поиск. Оценивает освоенные предметные знания и навыки, а также универсальные учебные мероприятия.

Личные, мета-субъектные и предметные результаты развития курса

Личными результатами изучения курса «Легконконструкция» является формирование следующих навыков:

- оценивать жизненные ситуации (действия, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явлений, событий); В предлагаемых ситуациях, обратите внимание на конкретные действия, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- назвать и объяснить свои чувства и чувства, объяснить свое отношение к действиям с точки зрения универсальных моральных ценностей;

- самостоятельно и творчески реализовать свои идеи

Метапроводительными результатами изучения курса «Легконконструирование» является формирование следующих универсальных образовательных мероприятий (ДОО):

Когнитивный УДД:

- определять, различать и называть детали конструктора,
- Разработан в соответствии с условиями, установленными взрослым, в соответствии с моделью, согласно чертежу, в соответствии с определенной схемой и независимо строит схему.
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- обрабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать объекты и их изображения;

Нормативный УДД

- иметь возможность работать над предлагаемыми инструкциями.
- умение выражать мысли в ясной логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы по логическим соображениям.
- определять и формулировать цель деятельности в классе с помощью учителя;

Коммуникативный УУД

- быть способным работать парами и командами; Уметь говорить о строительстве.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Тематические результаты изучения курса «Легконструирование»

- это формирование следующих знаний и навыков:

знать:

- простейшие основы механики;
- типы конструкций в цельных и многочастных, фиксированных соединениях деталей;
- технологическая последовательность изготовления простых конструкций;

Быть способным:

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, контролировать качество результатов своей собственной практической деятельности;

- самостоятельно определять количество деталей в дизайне моделей;

- реализовать творческий план.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Программа имеет теоретическую и практическую части и рассчитана на один год обучения. Он был создан для детей 5 - 6,5 лет.

Количество студентов в группе - 10 человек.

План занятий рассчитан на 1 час в неделю;

Всего через год - 25 часов.

Формы и способ учебной деятельности: обучение начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность академического часа для детей 5-6,5 лет - 25 минут.

Формы организации детей: группа, индивидуальная группа (при подготовке детей к соревнованиям).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. Верификация знаний студентов проводится в середине и в конце учебного года в форме выставки лучших работ, презентации собственных моделей как Программный материал ассимилирует участие детей в городских конкурсах и выставках по легкоконструированию.

Содержание обучения

В группе дети получают и укрепляют свои навыки в работе с конструктором LEGO: они знакомятся с основными деталями дизайнера, крепятся кирпичами и создают здание для шоу. В этом возрасте дошкольные дети учатся не только работать по плану, но и самостоятельно определять этапы будущего строительства, учиться его анализировать. Во

второй половине года добавлена форма работы - это создание условий, инструкций и собственного дизайна (Таблица 1, Таблица 2).

Методологические методы, используемые при работе с конструктором Lego

Для того, чтобы определить форму их пространственных отношений между различными частями анализаторов связи включают в себя исследовательскую Лего под (визуальные и тактильные) (левый, правый), часть структурной целостности Лего решений.

Он дизайнер действие на некоторые события и комментарии. Для того, чтобы задать направление активизации мышления в будущем, вы найдете другие, дети нуждаются в версии событий. Так, например, с двумя частями шоу был проведен, и существуют другие способы связи.

Представление речи изображения. приложения Учителя должны ввести образец детей.

Выполнение устных инструкций. Устные инструкции в процессе трудоустройства сначала формулируются педагогом, а затем детьми.

Используйте устные объяснения, просьбы, инструкции.

Показаны фотографии, слайды, фотографии, изображающие детали Lego, модели Lego и объекты окружающего мира.

Ведение разговоров.

Оценка работы.

В процессе работы с конструктором Lego используются различные формы задач:

- по образцу;
- на карточках с моделями;
- по собственному плану;
- задачу выполняет педагог, дети выполняют;
- задачи формулируются ребенком и выполняются детьми и воспитателем;
- задания присваиваются детям друг другом;

- задача задается воспитателем, родителями и ребенком.

2.3. Результаты и анализ исследования

Результаты исследования родительских отношений в формировании автономии таблицы (приложение 2), который можно разрезать.

Экспериментальное исследование детских моральных норм и эмоциональных отношений в группе моральных норм 12 детских не адекватные эмоциональные реакции, что составляет 46% выборки, показал, что высокий уровень независимости; 54% - эмоциональный ответ на низкий уровень независимости (рис 1.), но не достаточно.

моральные нормы эмоционального отношения к исследованию, контрольная группа из 16 детских моральных норм является абсолютно неадекватные эмоциональные реакции, и успешное развитие этого высокого уровня независимости, что составляет 58% от выборки, а также в области обнаружили, что указывает на то, что моральный и эмоциональный. 42% от эмоционального ответа, положительного и отрицательного, что указывает на неспособность выражать эмоции не хватает, и которые имеют низкий уровень независимости.

Результаты метода «Строительство» (Приложение 3) показаны на рисунке 2.

При изучении уровня независимости в умении действовать по модели и отношении к их результатам дети экспериментальной группы обнаружили, что у 8 детей высокий уровень, они берут задачу и независимо следуют за ней Модели, которая 31% этой выборки; 69% имеют средний уровень автономии (рис. 2).

Результаты техники «Скульптура» (Приложение 4) показаны на рисунке 3.

По данным, полученным после процедуры, что является относительно высоким 46% детей в экспериментальной группе выявлено, что существует высокий уровень автономии показывает развитие

воображения. Оставшиеся 16 (54%) развития ребенка показывает, что независимость не является достаточно большой, средний уровень воображения.

Что-то очень оригинальное, но мальчик был что-то особенное о них, воображение детей и 58% от среднего уровня 42% с высокой степенью автономии, которая должна быть разработана более подробно в контрольной группе детей с диагнозом с высоким уровнем воображения, но в то же время независимость это показывает средний уровень воображения, его богатство, ничем не отличается.

Заключение

Психолого-педагогический анализ литературы о влиянии семьи и важном предмете и развитии ребенка, охрана окружающей среды - это проблема формирования независимости дошкольников, и она по-прежнему актуальна сегодня. В любом случае, люди будут учить ребенка - родители должны быть в состоянии видеть свою главную задачу в области образования. Кроме того, должна быть создана среда развития сада, которая приглашает ребенка на самообеспечение.

Независимость - это очень многогранный и сложный психологический феномен, который не имеет конкретных критериев, полевого обслуживания и любого человека, который обладает чувствительными, высококачественными характеристиками.

Первое проявление независимости, даже у детей в дошкольном возрасте. Каждый здоровый взрослый в своей повседневной практической жизни ребенка смотрит на возможности некоторой меньшей самостоятельности.

В практике дошкольного образования особое внимание уделяется вопросу независимости работы специального дошкольного учреждения.

Их обязанности заботиться о своих близких и независимости детей; уровень независимости, социальный опыт в качестве субъективной точки зрения развития возможности использования детского труда.

Независимость элементов репродуктивного характера детской творческой самостоятельности, а также сознание ребенка, самоконтроля и самооценки все более важную роль.

дизайн детских психических процессов, а также разработка нового, творческого решения проблем способности, находчивость и инициативу интереса является желание найти новое и оригинальное. Таким образом, это также способствует развитию детской самостоятельности.

Так legstrukturirovanie дошкольников жизненных навыков и развития познавательного интереса ребенка, творческий контроль и позволяет работать с современным техническим оборудованием.

Изучение отношений родителей для независимости детей, которое составляет 50% из 26 семей этого типа, подходит для формирования детской автономии, были идентифицированы, а 26 (50%) - для формирования семейного неблагоприятного соотношения в направлении Независимости для своих детей.

Стало возможным сформировать постоянную мотивацию для детских дел, процесс становится все более сознательным, редко руководствуясь результатами своей деятельности и негативным отношением. Он явно характеризуется необходимостью помогать друг другу. В целом, например, независимость, у нас была возможность развивать чувство собственного достоинства детей.

Таким образом, изучение гипотезы независимости старших дошкольников будет наиболее успешным, если:

- условия для формирования самостоятельных детей дошкольного возраста;
- дети дошкольного возраста, чтобы построить отношения с родителями;
- Определение уровня критериев и уровней для детей дошкольного возраста

Подтверждена программа «Легконконструирование».

Следовательно, цели и задачи исследовательской гипотезы доказаны, это будет решено.