



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**Факультет заочного обучения и дистанционных образовательных  
технологий**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**Выпускная квалификационная работа**

**по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Психология образования»**

**Выполнил:**

студент группы ЗФ-411/099-4-2 Рад  
Яровая Ирина Семеновна

Проверка на объем заимствований:

63,12 % авторского текста

**Научный руководитель:**

к.п.н., доцент,  
Кирсанов Вячеслав Михайлович

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«14» апреля 2017 г.

декан факультета

Е.И. Иголкина Е.И. Иголкина

Челябинск  
2017

Введение .....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста .....	7
1.1. Понятие агрессии в современной психолого-педагогической науке.....	7
1.2. Особенности проявления агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте.....	22
1.3. Проблема коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	33
Выводы по первой главе.....	40
Глава 2. Экспериментальное исследование проблемы коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста .....	42
2.1 Изучение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	42
2.2. Содержание деятельности педагога-психолога по коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста.....	48
2.3 Эффективность работы педагога-психолога по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.....	57
Выводы по второй главе .....	60
Заключение .....	61
Список литературы.....	62
Приложение .....	69

## **Введение**

Проявление агрессии у детей дошкольного возраста все больше волнует родителей, воспитателей и общество в целом. Агрессивность, в разной степени, присуща каждому человеку, в том числе детям, которые еще не научились контролировать свое поведение, и в наше время недостаточно нравственно воспитаны. В дошкольный период закладываются основы этики, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и окружающим. В период дошкольного детства ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Он стремится во взрослую жизнь, появляется желание активно в ней участвовать. Уже в дошкольном возрасте складываются определенные внутренние предпосылки, способствующие ее преодолению. В конце дошкольного возраста все эмоциональные процессы становятся более уравновешенными, ребенок может управлять своими эмоциями и внешним их проявлением. Различные формы агрессии характерны для большинства дошкольников. Обычно, с развитием эмоционально-волевой сферы, с постепенным усвоением норм и правил поведения, проявления детской агрессивности в старшем дошкольном возрасте у большинства детей снижаются. Но у определенной категории детей агрессия не только сохраняется, но и развивается, переходя в устойчивое качество личности. В итоге теряются возможности полноценного общения агрессивного ребенка со сверстниками, деформируется его личностное развитие, возникают трудности принятия на себя ребенком новых социальных ролей в связи с переходом из детского сада в школу, проблемы адаптации и успешности учебной деятельности. Поэтому своевременная профилактика и коррекция агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста на сегодняшний день являются весьма актуальными.

Методологическая основа исследования: большой вклад в разработку общеметодологических и методических агрессии и агрессивного поведения в отечественной психологии детей внесли такие исследователи, как А.А. Реан, Ю.М. Антонян, Л.С. Выготский, Ю.Б. Можгинский, И.А. Кудрявцев, В.Г. Леонтьев, Д.Б. Эльконин. Благодаря их работам в настоящее время исследование агрессивности личности превратилось в самостоятельное научное направление. Л.С. Выготский, Воронова В.Я., Леонтьев А.Н. Михайленко Н.Я. и Короткова Н.А., Спиваковская А.С., Эльконин Д.Б. и другие.

Актуальность данной работы заключается в том, что в дошкольном возрасте повышенная агрессивность отдельных детей является одной из наиболее частых проблем. Следовательно, существует необходимость изучения предпосылок агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста и ее коррекции с помощью педагога-психолога.

**Цель исследования:** теоретически изучить и практически показать возможность и эффективность деятельности педагога-психолога по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** содержание деятельности педагога-психолога по коррекции агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** деятельность педагога-психолога по коррекции агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста будет эффективной, если реализовать предложенное содержание деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.

2. Раскрыть понятие агрессивного поведения в контексте старшего дошкольного возраста.

3. Выявить особенности проявления агрессивного поведения у старших дошкольников.

4. Разработать содержание деятельности педагога-психолога по коррекции агрессивного поведения старших дошкольников и оценить его эффективность.

**Методы исследования:** изучение и анализ литературы по исследуемой проблеме, изучение передового педагогического опыта по проблеме исследования, наблюдение, психолого-педагогический эксперимент, математическая обработка результатов эксперимента.

**База исследования:** МКДОУ детский сад № 12 Тюменская область, г. Радужный

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке и внедрении содержания деятельности педагога-психолога по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Материалы и результаты исследования могут быть использованы педагогами, психологами дошкольных образовательных учреждений в собственной профессиональной деятельности

**Структура и объем квалификационной работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка, включающего 76 источников и приложения. Текст иллюстрируют таблицы и гистограммы.



# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Понятие агрессии в современной психолого-педагогической науке**

Отношения к другим людям зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детстве. Исследования показывают, что к концу дошкольного возраста складывается более или менее определенный тип отношения к окружающим, который либо обеспечивает нормальное общение и сотрудничество, либо ведет к трудностям в общении и к возникновению частых конфликтов с людьми. Одним из негативных проявлений поведения современных детей стала агрессивность. Конечно, нельзя сказать, что в прежние времена агрессивности в поведении детей не было. Однако сегодня число детей с такими проявлениями значительно возросло. На вопрос: в чем причина возникновения агрессии и почему дети так часто проявляют агрессивность, очень сложно ответить так как, несмотря на то что, значительное количество исследований и монографий, посвященных этой тематике, а так же ключевые вопросы, связанные с природой и истоками агрессивности, остаются открытыми, потому что тема «детской агрессивности» в отечественной психологии долгое время была закрыта и не получила должной разработки.

В последние годы научный интерес к проблемам детской агрессивности существенно возрос. В зарубежной психологии проблемой агрессивности занимались А. Бандура, А. Басс, К. Бютнер, Л. Берковиц, Р. Бэрон, К. Лоренц, Д. Ричардсон, З. Фрейд, Э. Фромм и др. В западной психологии тема агрессии и агрессивности постоянно находится в поле зрения ученых и практиков. Существует большое число теоретических концепций, объясняющих эти феномены, проводятся многочисленные экспериментальные исследования, многие психотерапевтические школы,

сталкиваясь с проблемой агрессивного поведения, пытаются разрабатывать техники его коррекции.

В отечественной науке проблему агрессии в той или иной степени затрагивают в своих исследованиях: П. П. Блонский, Г. Э. Бреслав, Л. С. Выготский, Л. Б. Гиппенрейтер, А. И. Захаров, С. Л. Колосова, Р. В. Овчарова, Н. М. Платонова, А. А. Реан, Т. Г. Румянцева, Л. М. Семенюк, И. А. Фурманов и др.

Ученые разных направлений предлагают различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов. При всем многообразии трактовок этого явления, агрессивность в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение психического или физического ущерба другому лицу.

Проблемы и конфликты порождают тяжелые переживания (обиды, неприязнь, зависть, злость и др.). Такие детские переживания могут стать в дальнейшем источником серьезных межличностных и внутренних проблем взрослого человека.

Как отмечает Асмолов А. Г. агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт [4, С.121].

Понятие «агрессивного поведения». В последние годы ученые, работающие в разных направлениях, предлагают многообразные подходы и трактовки к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов. Так, если не сосредотачиваться на деталях и подойти к вопросу глобально, то можно, как утверждает А. А. Реан, выделить два полярных подхода к феномену агрессии.

Первый из них он называет этико-гуманистическим подходом. Здесь агрессия, причинение вреда другому человеку расценивается как зло, как



поведение, противоречащее позитивной сущности человека. И, соответственно, такое поведение оценивается негативно.

В науках о человеке этот подход представлен в гуманистической психологии, экзистенциальной и гуманистической психологии, а так же в базирующихся на их основе педагогических теориях. Христианская концепция тоже должно быть отнесена к этому подходу. Идеи гуманистического подхода к феномену агрессии входят к традициям христианского учения. Этот подход, признавая относительную свободу личности от среды, признает и возможность социогенетического влияния на развитие, как агрессивности, так и позитивной открытости личности.

Понимание этой возможности ведет к формулированию этической системы ценностей и принципов жизни, к построению этико-гуманистической системы воспитания и развития личности, к формулированию идеи помогающих отношений и эмпатийного понимания. Другой подход А. А. Реан называет эволюционно-генетическим. В рамках этого подхода внутривидовая агрессия расценивается как биологически целесообразная форма поведения, способствующая выживанию и адаптации.

Этот подход также объединяет различные концепции, начиная от концепции выживания вида и психобиологической адаптации индивида и кончая концепциями социальной адаптации. Не нашедшая выхода агрессия – это плохо, потому что грозит индивиду различными нарушениями.

П.А. Ковалев считает, что агрессивные действия человека обусловлены его агрессивностью, как психологическим свойством личности.

Он предлагает следующее определение: «агрессивность - устойчивый набор личностных качеств, который способствует совпадению потребности и цели насильственного поведения» и экспериментально подтверждает, что уровень агрессивного поведения зависит от выраженности у субъекта конфликтных свойств личности». С возрастом, по мнению исследователя, детерминация агрессивного поведения изменяется от чисто ярких,

импульсивных качеств: вспыльчивости, обидчивости до мстительности и подозрительности.

Агрессивность, по определению К.К. Платонова, это психическое явление, выражающееся в стремлении к насильственным действиям в межличностных отношениях [1,С.16].

Т.Г. Румянцева рассматривает агрессивность как форму социального поведения, так как человеческое агрессивное поведение осуществляется в контексте социального взаимодействия. В определении поведения в качестве агрессивного решающее место должно принадлежать понятию нормы, отсюда и название данной ориентации. Нормы формируют своеобразный механизм контроля, за обозначением тех или иных действий. Когда эти нормы соблюдены, воспринимаемое поведение не будет рассматриваться в качестве агрессивного, независимо от степени губительности последствий такого поведения. И наоборот, если нормы нарушены, на поведение «навешивается ярлык агрессии».

Исследования, проведенные А.И. Захаровым, показывают, что агрессивность закладывается в детстве, становится устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении всей дальнейшей жизни.

Тенденция выделения понятий «агрессия» и «агрессивность» прослеживается в настоящее время в большинстве современных исследований. В последнее время имеет место стремление многих авторов рассматривать агрессию как мотивационные внешние действия, нарушающие нормы и правила сосуществования, наносящие вред, причиняющие боль и страдание людям. Причем данная тенденция свойственна как отечественным, так и зарубежным авторам.

Не менее существенной, на наш взгляд, является попытка Н.Д. Левитова и его сторонников рассмотреть агрессию не только как поведение, но и как психическое состояние, имеющее свою феноменологию, этапы и компоненты.

В качестве этапов агрессивного состояния ученые выделяют:

- 1) подготовку к агрессии;
- 2) процесс осуществления агрессии;
- 3) оценка результатов.

Рассматривая и анализируя компоненты агрессии, сторонники данного подхода предлагают изучить познавательный, эмоциональный и волевой компоненты. При этом в силу специфики и особенностей проявления агрессии именно эмоциональный компонент вызывает наибольший интерес исследователей.

Познавательный компонент агрессии заключается в ориентировке, требующей понимания ситуации, видения объекта для нападения и идентификации своих «наступательных средств».

При анализе эмоционального компонента агрессивного состояния отечественные исследователи настаивают на необходимости рассмотрения, прежде всего, гнева, поскольку человек на всех этапах агрессивного состояния переживает сильную эмоцию гнева, иногда принимающую форму аффекта, ярости.

И. О. Вагин рассматривает гнев как дерево, корнями которого служит обида. При обиде работает вариант: я - хороший, другой человек – плохой; он меня, невинного, обидел, я – жертва. При гнев работает другой вариант: тот человек плохой, я – хороший: я одновременно и жертва, но и восстанавливаю справедливость, я имею право на справедливый гнев, на благородную ярость[5, С.78].

Сторонники данного подхода выделяют две основные функции гнева - защита и декомпрессия. Защита имеет место во время разрядки травмирующих переживаний (занятия физкультурой, душ, разговор с друзьями, бокс, медиация, релаксация др.). Термин «декомпрессия» ввел Г. Линденфильф для обозначения сброса накопившегося физического

напряжения, вызванного раздражением, сравнивая это состояние со спокойствием после бури.

Рассматривая эмоциональный компонент агрессии, ученые выделяют два основных способа выражения гнева: прямой (человек дает выход собственным эмоциям) и косвенный (перенос эмоций). При этом косвенный способ выражения гнева, при этом может осуществляться различными путями.

Следует отметить, что агрессия не всегда сопровождается гневом и не всякий гнев приводит к агрессии. Более того, совсем неверно было бы считать каждый гнев, провоцирующим агрессию.

В качестве аргументации высказанного мнения Л.М. Семенюк предлагает рассмотреть так называемый «бессильный гнев» при фрустрации, когда нет никакой возможности снять барьер.

Эмоциональная сторона агрессии не исчерпывается гневом. Особый оттенок этому состоянию придают переживания недоброжелательности, злости, мстительности, а в некоторых случаях и чувство своей силы, уверенности. Возможна и такая ситуация, когда агрессор переживает радостное, приятное чувство, патологическим выражением которого является садизм.

Рассматривая волевой компонент агрессии, следует отметить, что в агрессивном действии имеются все формальные качества воли: целеустремленность, настойчивость, решительность, а в ряде случаев - инициативность и смелость.

Дело в том, что агрессивное состояние часто возникает и развивается в борьбе, а всякая борьба требует вышеназванных волевых качеств.

Анализ различных теорий и подходов отечественных ученых, с одной стороны, делает достаточно прозрачной взаимосвязь трех форм: агрессия, агрессивность и агрессивное поведение, с другой, стороны, позволяет

наметить основные тенденции в определении понятий «агрессия», «агрессивность».

1. В отечественной науке достаточно четко прослеживается тенденция к выделению понятий «агрессия» и «агрессивность» и их четкому разграничению.

2. Многие отечественные исследователи склоняются к пониманию агрессии как целенаправленного разрушительного поведения, противоречащего нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), причиняющее физический ущерб людям или вызывающее у них психический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.). В прямом смысле слова – это нападение с целью захвата по собственной инициативе. Вместе с тем это такое состояние, которое может включать в себя не только прямое нападение, но и угрозу, желание напасть, враждебность.

3. Состояние агрессии может быть внешне ярко выражено, например, драчливость, грубость, «задиристость», а может быть более «затаенным», имея форму скрытого недоброжелательства и озлобленности.

4. Типичное состояние агрессии характеризуется острым, часто аффективным переживанием гнева, импульсивной активностью, злостью, в ряде случаев желанием на ком-то и даже на чем-то «сорвать зло». Довольно распространенным проявлением агрессии служит грубость в разных формах.

5. Агрессивные действия выступают в качестве:

- средства достижения какой-нибудь значимой цели (инструментальная агрессия);
- способа психической разрядки, замещения, удовлетворения блокированной потребности и переключения деятельности;
- способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.

6. Агрессивность как всякая личностная черта - имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до предельного развития. Каждая личность обладает определённой степенью агрессивности.

Следует отметить некоторую парадоксальность ситуации, проявляющуюся в негативной оценке исследователями обоих полярных состояний. С одной стороны, агрессивность – необходимое условие нормальной жизнедеятельности личности. Т.Г. Румянцева рассматривает агрессию как неотъемлемую динамическую характеристику активности и адаптивности человека. Отсутствие агрессивности становится причиной пассивности, ведомости, и т.д. С другой стороны, чрезмерное развитие и проявление агрессивности начинает определять весь облик личности, приводя к сознательно опасным и неодобряемым формам поведения. [15, С.127].

Агрессивность, если она и заложена в человеке как механизм защиты, может приобретать отрицательные или относительно положительные формы проявления в зависимости от той социальной среды, в которой растёт и развивается ребенок, от характера социального опыта, который он приобретает, живя среди людей.

Агрессия заложена в человеке от рождения, а агрессивность как социальное качество приобретается ребенком очень рано, если у него есть возможность наблюдать ее проявления в окружающей жизни. [32, С.156].

Следовательно, первая причина появления признаков агрессивного поведения у дошкольников лежит в природе социализации: наиболее экономный для ребенка путь социализации – подражание взрослому. Ребенок, видя агрессию у взрослых, подражает им. Агрессивность пока еще не является чертой характера ребенка, она взята им на вооружение как «подсмотренный» у взрослых способ поведения. Если на этом этапе агрессия не пресекается, если взамен ребенка не учат другим способам поведения,

если, более того, она поддерживается взрослыми, то очень скоро ребенок начинает проявлять агрессивность осознанно.

Согласно многочисленным исследованиям, проявления детской агрессивности являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело родителям, учителям, воспитателям, психологам. Сюда относятся вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость. У подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия - от жалоб и агрессивных фантазий до прямых оскорблений и угроз. У многих детей отмечаются случаи смешанной физической агрессии - как косвенной (разрушение чужих игрушек, порча одежды сверстника, и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком, кусаются, плюются и т. п.).

Причины агрессивного поведения могут быть различны: иногда это врожденное качество, следствие особенностей темперамента и нервной системы.

Гораздо чаще это отражение неправильного воспитания или внутреннего дискомфорта у ребёнка, которого не научили адекватно реагировать на происходящие вокруг события.

Агрессивный ребенок часто ощущает себя «отверженным», никому не нужным. Жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребенка уверенность, что его не любят. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребенок и почему он ведет себя так, хотя заранее знает, что со стороны детей может получить отпор, а со стороны взрослых – наказание.

Желая стать нужным и любимым, ребёнок ищет способы привлечения внимания сверстников и взрослых. К сожалению, эти поиски зачастую заканчиваются вовсе не так, как хотелось бы и самому малышу, и

окружающим его людям. К тому же нередко оказывается, что модель агрессивного поведения он перенимает от кого-то из «близких». Если в семье привыкли постоянно выяснять отношения на повышенных тонах и, возможно, в грубой форме, то нет ничего удивительного в том, что ребенок будет подражать родителям. Есть родители, которые пытаются подавлять эмоциональные выбросы своих детей. Зачастую это приводит к чрезмерной агрессивности, которая в зрелые годы становится частью характера.

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, выделяют:

- недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- сниженный уровень саморегуляции;
- неразвитость игровой деятельности;
- сниженную самооценку;
- нарушения в отношениях со сверстниками.

Далеко не каждый ребенок может управлять своим агрессивным состоянием. Чем младше ребенок, тем хуже ему удастся справиться с агрессивным поведением. Тут речь идет о неуправляемой агрессии. Она объясняется тем, что реакция возбуждения в коре головного мозга преобладает над реакцией торможения.

Однако бывает, что ребенок пяти-семи лет вроде бы уже может справиться со своей агрессией, но не делает этого. Например, подставляет ногу бегущему ребёнку, отбирает игрушку у соседа, или тычет в спину карандашом впереди сидящему и т. д. Он понимает, что нарушает социальные нормы и правила. Но он не умеет управлять своим поведением, и из-за этого не может взять под контроль свое агрессивное состояние. Неуправляемая агрессия бывает и в случае, когда ребенок совершает агрессивный выпад не намеренно, а в ответ на чью-либо выходку. Агрессия как психическая реальность имеет конкретные характеристики: направленность, формы проявления, интенсивность. [32, С.229].



Целью агрессии может быть: собственно причинение страдания (вреда) жертве (враждебная агрессия), использование агрессии как способа достижения иной цели (инструментальная агрессия). Агрессия бывает направлена на внешние объекты (людей или предметы), А. Бандура и Р. Уолтерс называют ее асоциальной агрессией и связывают с действиями социально-деструктивного характера на себя (тело или личность). Агрессия принимает самые разнообразные формы:

Явные.

Несмотря на то, что термин «агрессия» обычно употребляется для обозначения разрушительных намерений, его распространяют и на более позитивные проявления, например активность, порождаемую честолюбием.

Подобные действия обозначают как самоутверждение, чтобы подчеркнуть, что они побуждаются невраждебной мотивацией. Они проявляются в форме конкуренции, стремления к достижениям, иронии, спортивных состязаниях и т.д. Наиболее же привычными проявлениями агрессии считаются конфликтность, злословие, давление, принуждение, негативное оценивание, угрозы или применение физической силы.

Скрытые формы агрессии выражаются в уходе от контактов, бездействии с целью навредить кому-то, причинении вреда себе и самоубийстве. Агрессивное влечение может проявляться через различные агрессивные аффекты, такие, как (в порядке усиления интенсивности и глубины), раздражение, зависть, отвращение, злость, нетерпимость, неистовство, ярость, бешенство и ненависть. Интенсивность агрессивных аффектов коррелирует с их психологической функцией. Агрессия может выполнять такие важные для индивида функции, как отстаивание автономии, устранение источника угрозы или страдания, удаление препятствий на пути к удовлетворению потребностей, разрешение внутреннего конфликта, повышение самооценки. При этом агрессия может частично или полностью не осознаваться ее хозяином.

Гнев – ситуативная реакция, и необходима она, пока продолжается опасная для человека ситуация. Если же гнев «выкристаллизовывается», становится «надситуативным», постоянным переживанием, то это не может считаться нормальным.

Длительное действие стрессора в норме ведет к адаптации к нему, тогда как проявление в этом случае агрессивности, высокой тревожности, страхов и других невротических симптомов считается «поломкой» системы саморегуляции.

Агрессия как внутренняя побудительная тенденция — это неотъемлемая часть личностной динамики (как в норме, так и при нарушениях различной степени выраженности). Агрессивность как склонность конкретного человека проявлять эту тенденцию в форме конкретных внутренних и внешних действий — индивидуальная особенность. [54, С.145].

Данную индивидуальную особенность довольно трудно измерить, в связи, с чем основным способом оценки агрессивной тенденции является оценка ее поведенческих проявлений. Очевидно, что переживание агрессии человеком не однозначно приводит к разрушительным действиям.

С другой стороны, совершая насилие, человек может находиться как в состоянии чрезвычайного эмоционального возбуждения, так и полного хладнокровия. К тому же совсем не обязательно агрессор должен ненавидеть свою жертву.

Многие люди причиняют страдания своим близким — тем, к кому привязаны и кого искренне любят. В реальной жизни вообще бывает довольно сложно определить, направляется ли поведение человека его внутренней агрессивной тенденцией или же оно зависит от каких-либо иных факторов. Например, трехлетний ребенок в ходе медицинского обследования уже после нескольких неприятных процедур может не только отказываться от осмотра, но и активно сопротивляться действиям взрослых, выражая злость и даже ярость.

Агрессивное поведение может иметь различные (по степени выраженности) формы: ситуативные агрессивные реакции (в форме краткосрочной реакции на конкретную ситуацию); пассивное агрессивное поведение (в форме бездействия или отказа от чего-либо); активное агрессивное поведение (в форме разрушительных или насильственных действий). В содержательном плане ведущими признаками агрессивного поведения можно считать такие его проявления, как: выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях; тенденцию к разрушению; направленность на причинение вреда окружающим людям; склонность к насилию (причинению боли).

В психологии принято выделять вербальную и физическую агрессию, каждая из которых может иметь прямые и косвенные формы: все эти формы можно увидеть в группе детского сада. Вербальная агрессия. 1. косвенная форма направлена на обвинение или угрозы сверстнику. Проявляются они в различных высказываниях в виде жалоб; демонстративного крика, направленного на устранение сверстника; агрессивные фантазии.

2. прямая форма представляет собой оскорбления или вербальные формы унижения другого. Традиционны такие «детские» формы прямой вербальной агрессии : дразнилки («Ябеда – корябеда», «Жора – обжора»), оскорбления («Жир – трест», «урод»). Физическая агрессия.

1. косвенная форма физической агрессии направлена на принесение, какого – либо материального ущерба другому через непосредственно физическое действие. Это может быть: разрушение продуктов деятельности другого ребенка; уничтожение или порча чужих вещей.

2. прямая физическая агрессия представляет собой непосредственное нападение на «другого» и причинение ему физической боли и унижение.

Может принимать две формы символическую и реальную. Символическая представляет собой угрозы и запугивания (ребенок показывает кулак); реальная агрессия – это уже непосредственное

физическое нападения (у детей драки принимают формы укусов, царапанья, хватания за волосы и пр.). Наиболее часто у подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия.

У некоторых проявляется физическая агрессия, как в косвенной, так и в прямой формах. Об агрессивности нельзя судить по ее внешним проявлениям.

Надо выявить мотивы и сопутствующие ей переживания, что необходимо для своевременной диагностики и для разработки коррекционных программ. Очевидно, каждый агрессивный акт имеет определенный повод и проявляется в конкретной ситуации. Рассмотрев ситуацию, мы можем понять направленность агрессивного поведения, его причины и цели. А это может пролить свет на мотивацию.

В большинстве случаев агрессивные действия у детей имеют инструментальный или реактивный характер.

Обобщая все перечисленные признаки, можно говорить о том, что агрессивное поведение личности подразумевает любые действия с выраженным мотивом доминирования.

При этом выраженную социально-негативную оценку имеют, прежде всего, те формы агрессивного поведения, которые «нацелены на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения». Такое агрессивно-асоциальное поведение непременно включает насилие — вербальные или физические действия, причиняющие боль.

Оно, как правило, протекает на фоне негативных эмоций агрессора (злость, ярость, садистическое удовольствие, безразличие) и в свою очередь вызывает негативные переживания жертвы (страх, унижение). [59, С.67].

Таким образом, поведение можно назвать агрессивным, при наличии двух обязательных условий: 1) когда имеют место губительные для жертвы последствия; 2) когда нарушены нормы поведения. Для обуздания

стремления насилия любое общество вынуждено принимать специальные меры.

Наиболее эффективными из них следует признать национальные традиции и групповые ритуалы (игры, праздники, обряды), позволяющие конкретной личности интегрировать свой агрессивный потенциал и выразить его социально-приемлемыми способами. Огромное значение также имеет присутствие в обществе достаточного количества положительных примеров, например национальных героев или жизнеутверждающих кумиров.

## **1.2. Особенности проявления агрессивного поведения в старшем дошкольном возрасте**

Дошкольный возраст делят на подпериоды: младший дошкольный возраст (3-4); средний дошкольный возраст (4-5); старший дошкольный возраст (5-7).

В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

У ребенка возникает потребность во взрослой жизни, активно в ней участвовать. На этом этапе ведущим видом деятельности является ролевая игра. Ребенок стремится к еще большей самостоятельности, но на данном этапе эта потребность не может быть реализована. Данное противоречие и способствует развитию игры.

В старшем дошкольном возрасте дети находятся на стадии развития игры, на которой моделируют реальные отношения между людьми. В этом возрасте складывается индивидуальная мотивационная система ребенка. Среди устойчивых мотивов начинают выделяться доминирующие мотивы, характеризующие индивидуальность личности. В этом возрасте ребенок сначала приобретает умение оценивать действия других детей, затем свои собственные.

На этом же этапе происходит осознание своих чувств, то есть старший дошкольник может выразить свои переживания вербализуя их. Все эмоциональные процессы становятся более уравновешенными, но из этого не следует снижение интенсивности эмоциональной жизни ребенка. Ребенок все еще существо импульсивное, но существо управляемое.

Эмоциональные реакции в форме сопротивления или негативизма наиболее отчетливы у детей в возрасте от 18 месяцев до 2,5 года и затем постепенно уменьшается по мере того, как дети лучше узнают то, на что они способны, и то, что приемлемо для других людей. Проявление злости, негодования проходят похожий путь развития, их приступы обычно становятся менее частыми, и поведение детей к моменту поступления в школу является более уравновешенным.[32, С.229].

Характер агрессивного поведения во многом определяется возрастными особенностями. Каждый возрастной этап имеет специфическую ситуацию развития и выдвигает определенные требования к личности. Адаптация к возрастным требованиям нередко сопровождается различными проявлениями агрессивного поведения. Дети, склонные к насилию, существенно отличаются от своих сверстников не только поведением, но и психологической характеристикой. Изучить эти характеристики чрезвычайно важно, чтобы понять природу явления и своевременно преодолеть опасные тенденции. Выявить эти психологические особенности можно путем

сопоставления их с теми же характеристиками дошкольников, которые не проявляют склонности к агрессивному поведению.

Агрессивным называют целенаправленное разрушительное поведение. Реализуя агрессивное поведение, ребенок противоречит нормам и правилам жизни людей в обществе, наносит вред «объектам нападения» (одушевленным и неодушевленным), причиняет физический ущерб людям и вызывает у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние психической напряженности, подавленность, страх и др.)

Агрессивные действия ребенка могут выступать в качестве средства достижения значимой цели; как способ психологической разрядки, замещения блокированной, неудовлетворенной потребности; как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении

Агрессия как форма неконструктивного поведения находится в прямой зависимости от всего комплекса личностных качеств ребенка, детерминирующих, направляющих и обеспечивающих реализацию агрессивного поведения. Агрессивность затрудняет приспособляемость детей к условиям жизни в обществе, в коллективе, отрицательно влияет на их общение со сверстниками и взрослыми. [23 С.71].

Нередко дети демонстрируют поведение, которое нельзя квалифицировать ни как агрессивное, ни как протестное, ни как любое другое из уже «рассмотренных». Тем не менее, оно вызывает многочисленные нарекания у воспитателей и родителей. Чаще всего взрослые определяют такое поведение как недисциплинированное.

Агрессивное поведение уже в дошкольном возрасте принимает разнообразные формы.

1) Неадаптивные модели поведения. Нехватка информации о методах управления агрессией и способах контролировать свои эмоции. К таким случаям можно отнести агрессивное поведение детей, когда они просто не знают других способов отстаивать свои интересы, к примеру. По телевизору и

на примере родителей они видят некоторые примеры, но это далеко не всё многообразие поведенческих моделей, которые могут понадобиться при взаимодействии со сверстниками.

Действия родителей в этом случае, что это нужно объяснить ребёнку мягко, доходчиво, в доступной для него форме. Лучше всего - в игровой. Также следует рассказать ему, что есть способы сдержаться, успокоиться или спокойно выразить своё недовольство. Не стоит запугивать, наказывать ребёнка, не выяснив причин поведения. И не стоит думать, что ему "так хочется" себя вести. Причины есть всегда.

2) Агрессия как выражение дискомфорта. Есть дети, которые постоянно испытывают повышенную раздражительность. Для которых, в силу различных причин, недостаточно жалости, сочувствия, нет возможности выговориться. Помимо агрессивного поведения, дети могут царапать себе руки, вырывать волосы, грызть ногти и т.д. Здесь будет недостаточно простого объяснения правил поведения и формирования ответственности. Причины агрессии здесь лежат глубже, и среди них могут обнаружиться причины физиологического порядка.

В таких случаях ребёнка лучше будет показать специалистам - неврологу, нейропсихологу, психологу, и специальные коррекционные занятия в группе с другими детьми будут способствовать улучшению ситуации.

3) Агрессия, вызванная системными причинами. Рамки семьи в дошкольном возрасте раздвигаются до пределов улицы и города. Ребенок открывает мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций.

Семья - это система, где каждый человек оказывает влияние на остальных, и в то же время, отношения между двумя людьми в системе неминуемо оказывают влияние на третьего человека. Агрессивное поведение ребёнка в таких случаях может служить «маячком» проблем в отношениях между мужем и женой. Это может быть враждебность между женой и мужем;



накопленные обиды, которые "грузом" лежат на душе у одного из родителей; это неграмотное поведение родителей (к примеру, когда отец говорит ребёнку, как нехорошо кричать, а через 5 минут сам кричит по телефону на нерадивого подчинённого), несогласованность действий родителей в воспитании ребёнка (мать говорит одно, отец - противоположное); сексуальные проблемы у родителей и так далее. Следует заметить, что поведение ребенка дошкольного возраста дома существенно зависит от эмоционального климата в семье, а детская группа, в свою очередь, становится зеркальным отражением внутреннего состояния воспитателя. Если те или другие проявляют, даже просто испытывают агрессию, дети с большой вероятностью будут ее воспроизводить.

В таком случае работать исключительно с ребёнком бессмысленно - ведь его поведение только "зеркало" того, что творится в семье. И здесь, безусловно, необходим системный подход: изучение текущей ситуации в семье, при необходимости - проработка личностных проблем каждого из членов семьи, а также семейная терапия.

Проблема агрессии у детей встречается довольно часто. При этом агрессия может очень отличаться по своей форме:

- 1) вербальная агрессия (ребёнок резко отвечает, кричит, ругается матом);
- 2) физическая агрессия (бьёт одноклассников, пытается драться с мамой и папой).

Каждая из этих форм может выражаться косвенно: это высказывание агрессии в форме жалоб - косвенная вербальная агрессия, а также в виде косвенной физической агрессии (ребёнок может порвать чужой рисунок, разбить или испортить вещи другого ребёнка и т.д.).

- 3) Привлечение к себе внимание сверстников (мальчик вырывает книгу у девочки или разбрасывает игрушки и начинает громко кричать, чем, естественно привлекает к себе внимание);

- 4) Ущемление достоинств, другого ребенка с целью подчеркнуть свое превосходство (заметив, что партнер расстроился из-за того, что у него не хватает деталей, мальчик кричит: «Ха-ха-ха, так тебе и надо, у тебя ничего не получится, я тебе не дам, бе-бе» );
- 5) Защита и месть (в ответ на нападение или насильственное изъятие игрушки дети отвечают яркими вспышками агрессии);
- 6) Стремление быть главным (например: после неудачной попытки занять первое место в строе, мальчик отталкивает опередившего друга, хватая за волосы и пытается ударить);
- 7) Стремление получить желанный предмет (чтобы обладать нужной игрушкой, некоторые дети прибегают к прямому насилию над сверстниками).

Как можно видеть, большинство проявлений агрессивного поведения наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определенной цели. Соответственно максимальное удовлетворение дети получают при достижении желанной цели - будь то внимание сверстников или привлекательная игрушка, после чего агрессивные действия прекращаются. Агрессивность- это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии [Реан А.А. 1999]

Агрессивное поведение уже в дошкольном возрасте принимает разнообразные формы. В психологии принято выделять прямые и косвенные формы. Наблюдения показывают, что все эти формы агрессивности существуют уже в группе детского сада.

#### *Вербальная агрессия*

- 1) Косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях. В Дошкольном возрасте это могут быть:

Жалобы;

Демонстративный крик, направленный на устранение сверстника;

Агрессивные фантазии

2) Прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого. Традиционными «детскими» формами прямой вербальной агрессии являются:

Дразнилки;

Оскорбления;

*Физическая агрессия*

1) Косвенная физическая агрессия направлена на причинение какого-либо материального ущерба «другому», через непосредственные физические действия. В дошкольном возрасте это могут быть:

Разрушение продуктов деятельности «другого»;

Уничтожение или порча чужих вещей;

2) Прямая физическая агрессия представляет собой: непосредственное нападение на другого и нанесение ему физической боли и унижения. Она может принимать символическую и реальную форму.

символическая агрессия представляет собой угрозы и запугивания;

прямая агрессия - непосредственное физическое нападение (драка), которая у детей может включать укусы, царапанье, хватание за волосы, использование в качестве «оружия» палок, кубиков ит.п.

Наиболее часто у подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия – от жалоб и агрессивных фантазий до прямых оскорблений. У некоторых детей встречаются случаи физической агрессии – как косвенной (разрушение продуктов деятельности другого, поломка чужих игрушек и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком или палкой по голове, кусаются, и т.п.).

Об агрессивности нельзя судить лишь по её внешним проявлениям, необходимо знать её мотивы и сопутствующие ей переживания. Каждый

агрессивный акт имеет определённый повод и осуществляется в конкретной ситуации.

В дошкольном возрасте инициаторами агрессии чаще становятся отдельные дети. Она проявляется в виде отдельных вспышек ярости и гнева и обычно носит инструментальный характер - дети просто не умеют добиваться авторитета и популярности конструктивно. [19, С.115].

У детей старшего дошкольного возраста отмечается в основном доброкачественная агрессия, которая представлена псевдоагрессией и оборонительной агрессией.

К псевдоагрессии относятся такие виды, как непреднамеренная агрессия и агрессия как самоутверждение.

Непреднамеренная агрессия - случайное нанесение вреда человеку в детском коллективе достаточно распространена.

Агрессия как попытка самоутвердиться проявляется у дошкольников и в игре, и в общении со сверстниками. В игре ребенок как бы «отрабатывает» нарождающиеся лидерские «тенденции» становясь ситуационным лидером, у которого имеются подчиненные, слушающие его распоряжения. [17, С.78].

Оборонительная агрессия очень типична для детей дошкольного возраста. Ее специфическая особенность заключается в том, что она сопровождается гневом.

А гнев - это реакция ребенка на нарушение значимой для него системы витальных ценностей (которые для каждого могут иметь свои специфические черты). Для одного значимым может быть лишь факт физического оскорбления, для другого - отнятая игрушка, для третьего - оскорбительное слово. В результате ребенок начинает бурно протестовать. . [47, С.178].

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют:

недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков, сниженный уровень произвольности, неразвитость игровой деятельности,

сниженную самооценку, нарушения в отношениях со сверстниками. Однако, остаётся неясным, какие именно из этих особенностей в наибольшей мере влияют на агрессивность детей.

Сравнительный анализ данных показателей у агрессивных и неагрессивных дошкольников показывает, что по большинству из них агрессивные дошкольники мало отличаются от своих сверстников.

Так уровень развития интеллекта агрессивных детей в среднем соответствует возрастной норме, а у некоторых даже превышает её. У многих из них зафиксирован достаточно высокий социальный интеллект: они без труда находят решения трудных ситуаций, представленных на картинках или в рассказах. Показатели развития произвольности в группе агрессивных детей в целом несколько ниже; однако, некоторые агрессивные дети имеют хорошо развитую произвольность.

Принято считать, что агрессивных детей отличает неумение играть, отсутствие игровых навыков. Действительно, среди агрессивных дошкольников больше детей, не умеющих играть и меньше тех, кто достиг высшего уровня развития игры. Однако, наблюдения показывают, что некоторые агрессивные дети обладают хорошо развитой игровой деятельностью и могут организовать интересную игру. Поэтому уровень развития игровой деятельности, как и уровень развития интеллекта, нельзя считать главной причиной агрессивного поведения. [39, С.118].

Существует мнение, что агрессивных детей отличает неадекватная самооценка – завышенная или заниженная. Однако, специальные исследования показывают, что средний уровень самооценки агрессивных детей мало отличает их от остальных. Вместе с тем, несмотря на незначительные различия в средних показателях самооценки, выяснилось, что у агрессивных детей более существенные расхождения между их самооценкой и ожидаемой оценкой со стороны сверстников. Имея достаточно высокую самооценку, эти дети явно сомневаются в

положительном отношении со стороны сверстников. Данный факт может свидетельствовать о том, что эти дети более остро и напряжённо переживают свою «недооцененность», не признанность своих достоинств со стороны сверстников. Характерно, что эти переживания, как правило, не соответствуют реальности.

По своему социальному статусу в группе сверстников агрессивные дети мало отличаются от других: среди них есть и предпочитаемые и отвергаемые сверстниками и даже лидеры. Следовательно, эти тяжёлые переживания вызваны не действительным положением ребёнка в детской группе, а его субъективным восприятием отношения к себе. Такому ребёнку кажется, что его не ценят, не видят его достоинств.

Главной отличительной чертой агрессивных детей является их отношение к сверстнику. Другой ребёнок выступает для них как противник, как конкурент, как препятствие, которое нужно устранить. Можно полагать, что это отношение отражает особый склад личности, её направленность, которая порождает специфическое восприятие другого как врага.

Агрессивный ребёнок имеет предвзятое мнение о том, что поступками окружающих руководит враждебность, они приписывают другим враждебные намерения и пренебрежение к себе. Такое приписывание враждебности проявляется в следующем:

в представлениях о своей «недооцененности» со стороны сверстников;

в приписывании агрессивных намерений при решении конфликтных ситуаций;

в реальном взаимодействии детей, где они постоянно ждут нападения или «подвоха» со стороны партнера.

Эти проблемы не однородны в группе агрессивных дошкольников. При обследовании агрессивных детей выявлены существенные индивидуальные различия, как в характере поведения, так и в психологических характеристиках. [47, С. 39].

Таким образом, дошкольное детство – один из самых важных этапов жизни ребенка: без полноценно прожитого, всесторонне наполненного детства вся его последующая жизнь будет неполноценной. Существенную роль в жизни ребенка играют навыки, привычки, привычное поведение. Умение управлять собой дается с большим трудом дошкольникам. Дети в этом возрасте отличаются ситуативностью поведения, жесткой зависимостью от воспринимаемой ситуации. Ребенок действует не по своей воле, а по принуждению окружающих вещей и обстоятельств. Начиная со старшего дошкольного возраста у детей, формируется определенный поведенческий характер, в котором обязательно присутствуют поведенческие реакции и поступки. Во всех случаях отклоняющегося поведения отмечается нарастание эмоциональной напряженности у детей дошкольного возраста. Отсутствие своевременных мер по предупреждению и исправлению недостатков поведения приводит к тому, что ребенок приобретает привычку вести себя неорганизованно, недисциплинированно. Поэтому и возникает необходимость своевременной психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

### **1.3. Проблема коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста**

Психолого-педагогической коррекция - это способ организации процесса психолого-педагогической коррекции детей старшего дошкольного возраста [69, С. 83].

При изучении особенностей агрессивного поведения старших дошкольников нами будет описана модель психолого-педагогической коррекции способствующей, снижению высокого уровня агрессивности.

Как ранее было отмечено, что семья играет важную роль в становлении модели агрессивного поведения старших дошкольников. Коррекционная работа по снижению агрессивности не будет успешной без взаимодействия родителей и педагогов.

При необходимости коррекционной работы с ребенком, психолог может начать обучение родителей и педагогов эффективным способам взаимодействия с ребенком.

Обучение педагогов и родителей эффективному, конструктивному взаимодействию с детьми. Общение с агрессивными детьми - это особая проблема, для решения которой требуются определенные навыки и умения, как со стороны родителей, так и педагогов [57, С. 147].

Агрессивные дети: не контролируют свои эмоции; не осознают чувств других людей; при общении они заранее настроены на борьбу, так как воспринимают общение с взрослым с опаской.

Эффективное общение с ребенком возможно, если взрослый обладает следующими навыками:

- говорит с ребенком о своих чувствах и переживаниях;
- активно участвует во внутреннем мире ребенка;
- эмоционально уравновешен;

видит в словах и действиях ребенка позитивный настрой и благие



намерения;

- обладает навыками саморегуляции своего эмоционального состояния [3, С. 303].

Взрослые часто считают агрессивными детей, которые балуются, непослушные, импульсивны, громко говорят, перебивают, дразнят других детей. Однако здесь не все так просто, как кажется на первый взгляд.

Детская жизнь полна разочарований, которые кажутся взрослым мелкими, но эти разочарования, вызванные лишениями и ограничениями, становятся травмирующими для ребенка. И наиболее удобной для ребенка может показаться агрессивная реакция. Особенно если у ребенка ограничены способности к самовыражению или он лишен возможности другим способом удовлетворить насущную для него в данный момент потребность. Вообще агрессия может возникать в двух случаях:

1) как крайняя мера, когда ребенок исчерпал все другие возможности для удовлетворения своих потребностей;

2) как «выученное» поведение, когда ребенок поступает агрессивно, следуя образцу (поведение родителей, и других значимых лиц).

Обращение с детьми до вспышки агрессивности:

1. Случается, что детей надо оставить, чтобы они разобрались сами. Они способны к самостоятельному разбору некоторых споров, и, если взрослые контролируют события, это служит для детей полезным опытом. Дети поймут, что могут обойтись и без, взрослых в качестве арбитров.

2. Можно сориентировать ребенка на другой тип поведения. При этом целесообразно предложить ребенку его любимую игрушку или такую игрушку, которую он мог бы безбоязненно пинать или кусать.

3. Иногда бывает бесполезно отвлечь ребенка каким-то интересным для него занятием.

4. В том случае, когда ребенка невозможно отвлечь и нападение вот-вот состоится — наилучшей реакцией взрослого будет отвести руку ребенка

или удерживать его за плечи. При этом нужно резко сказать ребенку «Нельзя!». Если взрослый находится поодаль, оклик тоже может остановить ребенка, знающего из прежнего опыта, что такие выходки не позволены.

#### Обращение с детьми после агрессивного нападения

Немало случаев, когда агрессивность унять невозможно. Тогда придется действовать после события, дабы преподать ребенку урок, что такого рода поведение неприемлемо.

1. Резкое слово драчуну и благосклонное внимание пострадавшему могут ясно показать ребенку, что он проигрывает от таких неприятностей. Конечно, очень важно, чтобы в обычное время виновник пользовался таким же вниманием. Принуждать ребенка к извинению — мера сама по себе малополезная. Некоторые дети быстро заучивают формулу «Прости», чтобы избежать недоброго внимания взрослых.

2. Иногда взрослые предпочитают отослать агрессивного ребенка в тихий угол успокоиться. Это подчеркивает факт инцидента и выражает большее неодобрение его поведения. Это полезно и родителям. Удаляя ребенка ненадолго из комнаты, взрослый сам успокаивается. Однако подобная мера теряет эффект, если длится более чем минуту-две. Дети младше вряд ли поймут связь между своим поступком и удалением. Лучше крепко взять ребенка за руки и, строго глядя на него, твердо сказать: «Драться нельзя» или: «Не кусаться!». Внимание, уделяемое агрессивному ребенку, должно быть, ограниченным, реакция на поступок строгой, а пострадавшему следует выразить глубокие утешения.

В идеале при каждом инциденте взрослые должны выражать свое отношение и постараться быстрее прекратить его. Длинные объяснения или обвинения малоэффективны. Даже если ребенок понимает родителя, маловероятно, что он будет долго слушать его.

3. Когда за агрессивные действия виновника лишают любимых игрушек или привилегий, лучше не растягивать наказание на целый день;

следует осуществить это как можно скорее. Ребенок быстро забудет причину — все его мысли будут сфокусированы на том, что ему не дают заниматься любимым делом или выставляют в другую комнату, или позорят перед другими. Его гнев и возмущение таким обращением снижает шанс, что он научится вести себя иначе.

4. Наименьший эффект имеют действия, когда взрослые отвечают агрессивностью на агрессивность. Реплики «Иди и дай сдачи» вполне достаточно, чтобы ребенок воспринял ее как разрешение драться, получая удовольствие по любому поводу. Слова взрослого: «Вот я укушу тебя, будешь знать!», адресованные ребенку любого возраста, содержат угрозу действия, за которое упрекают ребенка. Однако если взрослый начнет кусаться в ответ, это может не сработать. Ему придется решать, что делать при последующих инцидентах, — кусать сильнее, кусать дважды за один укус ребенка или, может, шлепать в придачу? Это может выйти из-под контроля, и лучше избегать таких приемов.

Учитывая психологический риск, связанный с применением родителями телесных наказаний, психолог может порекомендовать им следующие «неагрессивные» модели дисциплинарного воздействия:

1. Терпение. Нужна выдержка, выдержка и еще раз выдержка.
2. Объяснение. Следует объяснить ребенку, почему его поведение неправильно, делать это надо максимально кратко.
3. Отвлечение. Надо постараться предложить ребенку что-нибудь более привлекательное, чем-то, что ему сейчас хочется.
4. Неторопливость. Не надо спешить наказывать ребенка. Поступок может повториться.
5. Награды. Лучше похвалить ребенка за хорошее поведение. Это пробудит в нем желание еще раз услышать похвалу.
6. Шутки. Рекомендуется иногда пошутить по поводу наказания и даже придумать какую-нибудь игру, чтобы ребенок тоже имел повод наказать

«нерадивого» родителя. Очень важно дать ребенку возможность почувствовать, что и родители подчиняются тем же правилам поведения. В этом случае ребенок будет меньше сердиться, когда подвергнется наказанию за нарушение правил.

Таким образом, если наказание применяется в дисциплинарных целях, оно будет эффективно лишь в отдельных случаях. Ребенок младше 3—5 лет может вообще не понимать цели наказания. Когда же родитель наказывает ребенка, лишая его какой-либо привилегии, которая у него была, — он непременно добьется гораздо лучших результатов

Тем не менее, если психолог сталкивается с ситуацией, когда родители принимают решение использовать наказания, им надо напомнить, что:

1. Телесные наказания учат ребенка не признавать авторитет родителей, а бояться их.
2. Поведение ребенка будет строиться на непредсказуемой основе, а не на понимании и принятии законов морали.
3. Проявляя при детях худшие черты своего характера, родитель сам становится образцом плохого поведения.
4. Телесные наказания могут только утвердить, но не изменить поведение ребенка.
5. Телесные наказания не требуют от родителей ума и способностей.
6. Задача воспитания — изменить желания ребенка, а не только его поведение.

Консультации с использованием изобразительных средств не только составляют основную часть психологической помощи, но и способствуют более полному выражению и изображению ребенком своих желаний. Изображение этих желаний на рисунках отчасти удовлетворяет его потребность чувствовать себя любимым и желанным и помогает приобретать позитивные аффекты.

Консультации с комбинированным использованием свободных и направленных средств изобразительного искусства составляют эффективное средство психологического изменения таких детей, которые пережили смерть близких и подверглись физическому или сексуальному насилию.

Таким образом, для успешного проведения психолого-педагогической коррекции агрессивности старших дошкольников необходимо разработать различные формы и методы психолого-педагогической коррекции, в которых внимание будет обращено не только на ребенка, но и на работу с родителями и педагогами.

Данные современной науки убеждают, что агрессивный дошкольник – это, прежде всего, обычный ребенок, которому свойственна нормальная наследственность. А черты, качества агрессивности он приобретает под влиянием ошибок, упущений в воспитательной работе, сложностей в окружающей его среде.

Агрессивность в личностных характеристиках старших дошкольников формируется в основном как форма протеста против непонимания взрослых, из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. Вместе с тем на развитие агрессивности дошкольника могут влиять, разумеется, природные особенности его темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя.

У детей уже в дошкольном возрасте отмечаются проявления всех форм агрессии.

Таким образом, перед педагогами встает серьезная проблема-взаимодействие с агрессивными детьми. Анализ литературы и практики показывает, что педагогический коллектив не всегда готов эффективно работать с таким поведением детей.

В целях эффективности коррекции агрессивности дошкольников,

работа педагога-психолога должна быть направлена как на взаимодействие с ребенком, так и на взаимодействие с его родителями и педагогами.

## Выводы по первой главе

Ученые разных направлений предлагают различные подходы к определению сущности агрессивного поведения, его психологических механизмов. При всем многообразии трактовок этого явления, агрессивность в общих чертах понимается как целенаправленное нанесение психического или физического ущерба другому лицу.

В отечественной науке проблему агрессии в той или иной степени затрагивают в своих исследованиях П. П. Блонский, Г. Э. Бреслав, Л. С. Выготский, Л. Б. Гиппенрейтер, А. И. Захаров, С. Л. Колосова, Р. В. Овчарова, Н. М. Платонова, А. А. Реан, Т. Г. Румянцева, Л. М. Семенюк, И. А. Фурманов и др.

Агрессия заложена в человеке от рождения, а агрессивность как социальное качество приобретает ребенком очень рано, если у него есть возможность наблюдать ее проявления в окружающей жизни.

Следовательно, первая причина появления признаков агрессивного поведения у дошкольников лежит в природе социализации: наиболее экономный для ребенка путь социализации – подражание взрослому.

Агрессия может возникать и как механизм самозащиты, как проявление страха или тревоги в тех случаях, когда ребенок видит реальную или мнимую опасность. Проявляя агрессивность, ребенок стремится защитить себя, оградить от того, с чем он по-другому не может справиться.

Проблема детской агрессии является актуальной для общества в целом и для детской психологии, в частности. Рост агрессивных тенденций, отмечаемые в детской среде, трудности регуляции и контроля агрессивных проявлений вызывают озабоченность педагогов и родителей.

В дошкольном возрасте инициаторами агрессии чаще становятся отдельные дети. Она проявляется в виде отдельных вспышек ярости и гнева и обычно

носит инструментальный характер - дети просто не умеют добиваться авторитета и популярности конструктивно.

Коррекционная работа педагога-психолога заключается в , вовлечение детей, в интересную деятельность, создание ситуаций, демонстрирующих ребенку уважение к нему, его мнению, исключение наблюдения отрицательных форм поведения и оценка их в случае, если ребенок все же может их наблюдать, обучение малыша способам положительного неагрессивного поведения, а главное, постоянное внимание родителей и воспитателей к внутреннему миру ребенка – все это дает основания предполагать, что степень агрессивности будет снижена, если не совсем исключена.



## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1 Изучение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста**

Практическая часть исследования была организована на базе МКДОУ детский сад № 12 Тюменская область г. Радужный. В эксперименте участвовало 14 детей в возрасте 5-6 лет: дошкольников старшей группы.

С целью диагностики уровня агрессивности дошкольников были использованы следующие методики: наблюдение, Тест руки Вагнера; Методика Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М "Уровень тревожности ребенка" и анкетирование исследование уровня агрессивности ребенка, было проведено с родителями.

Далее дадим краткое описание данных диагностик.

#### **1.Наблюдение: Критерии агрессивности**

(схема наблюдения за ребенком, приложение 1)

Мы использовали неструктурированное наблюдения:

Для неструктурированного наблюдения характерно то, что:

Мы заранее не определяли, какие именно элементы поведения будут подвергнуты наблюдению, а так же не имели строгого плана. Мы наблюдали за детьми на занятиях и в свободной деятельности.

Часто теряет контроль над собой.

Часто спорит, ругается со взрослыми.

Часто отказывается выполнять правила.

Часто специально раздражает людей.

Часто винит других в своих ошибках.

Часто сердится и отказывается сделать что-либо.

Часто завистлив, мстителен (приложение).

## 2.Методика Лаврентьева Г. П., Титаренко Т.М. (приложение 3)

«Уровень тревожности ребенка» предназначен для выявления уровня детской тревожности на основе сопоставления результатов наблюдения, полученных от самого исследователя, родителей ребенка и воспитателей. Положительный ответ на каждое из предложенных утверждений оценивается в 1 балл (приложение)

3. Исследование уровня агрессивности ребенка. Анкетирование.(проводится с родителями и воспитателями)

Каждый положительный ответ на каждое из предложенных утверждений оценивается в 1 балл.

Временами кажется, что в него вселился злой дух.

Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.

Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.

Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.

Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.

Иногда он так настаивает на чем-то, что окружающие теряют терпение.

Он не прочь подразнить животных.

Переспорить его трудно.

Очень сердится, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.

Иногда у него вспыхивает желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.

В ответ на обычные распоряжения стремится сделать все наоборот.

Часто не по возрасту ворчлив.

Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.

Любит быть первым, командовать, подчинять себе других.

Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти «виноватых».

Легко ссорится, вступает в драку.

Старается общаться с младшими и физически более слабыми.

У него нередко приступы мрачной раздражительности.

Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.

Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Показатели:

Высокая агрессивность – 15-20 баллов.

Средняя агрессивность – 7-14 баллов.

Низкая агрессивность – 1-6 баллов.

### Тест руки Вагнера (приложение 2)

Тест предназначен для диагностики агрессивности.

В теоретическом обосновании авторы исходят из положения о том, что развитие функции руки связано с развитием головного мозга. Рука непосредственно вовлечена во внешнюю активность. Следовательно, предлагая обследуемым в качестве визуальных стимулов изображения руки, выполняющей разные действия можно сделать выводы о тенденциях активности обследуемых.

Методический прием, положенный в основу теста руки, заключается в том, что испытуемого просят проинтерпретировать содержание действия, представленного в виде «стоп-кадра» изображения кисти руки, социально нейтрального и не несущего какой-либо смысловой нагрузки. Предполагается, что включение элемента в контекст более широкого вида активности и в сам выбор этого вида активности происходит по механизму проекции и в значительной степени определяется наличным состоянием испытуемого и, в частности, его активными мотивами. (приложение)

Описание опыта

Возраст испытуемых- 5-6 лет.

1). Оценка уровня агрессивности детей – дошкольников по методике наблюдение: 3 ребенка имеют низкий уровень агрессивности, 7 средний, 4 высокий.

1). Оценка уровня агрессивности детей – дошкольников по методике Лаврентьевой Г.П. и Титаренко Т.М.: у 3 детей выявлен низкий уровень агрессивности, у 7 средний, у 4 высокий.

3). Исследование уровня агрессивности ребенка. Анкетирование – (структурированное наблюдение, проводимое воспитателем и родителями): 5 детей имеют низкий уровень агрессивности, 6 средний, 3 высокий.

#### 5. Методика рисунок несуществующего животного (РНЖ).

Цель: оценить уровень агрессивного поведения ребенка подтвердить результаты, полученные из наблюдения.

Сумма баллов показывает уровень агрессии ребенка:

- 1) 0,6 – 0,8 балла, высокий уровень агрессии;
- 2) 0,3 – 0,5 балла, средний уровень агрессии;
- 3) 0 – 0,2 балла, низкий уровень агрессии.

В результате проведенного исследования мы получили следующие данные

- 0,6 – 0,8 балла, высокий уровень агрессии имеют 3 ребенка;
- 2) 0,3 – 0,5 балла, средний уровень агрессии имеют 6 детей;
- 3) 0 – 0,2 балла, низкий уровень агрессии имеют 5 детей.

На рисунках одной девочки с высоким уровнем агрессии было изображено : крупное животное, сильная, уверенная линия рисунка, наличие зубов, когтей, рогов. У двоих других детей (мальчиков) на рисунке было изображено два животных – один нападает, другой убегает. Все эти элементы являются признаками враждебности, повышенной тревожности, спонтанного возникновения агрессии, эмоционально неустойчивого состояния детей. На рисунках детей со средним и низким уровнем агрессии не было животных с угрожающим выражением лица, хищников или нападающих животных, отсутствовали символы прямой агрессии такие, как зубы, клюв, когти и т. д. Эти рисунки отличались уверенными,

стыкующимися линиями, округлыми формами, что означает самоконтроль, дружелюбие, защитный характер агрессии.

По результатам констатирующего этапа эксперимента можно сделать вывод, что из 14 детей у 3 выявлен высокий и повышенный уровень агрессивности.

Средний уровень агрессивности – у 10 детей, и у 3 детей повышенный уровень агрессивности, 1 девочки и 2 мальчика, они отличаются тем, что негативно относятся к замечаниям, не соблюдают дисциплины, не послушны, пристают к более слабым, неадекватно реагируют на замечания и просьбы.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа эксперимента, мы выявили, что из 14 детей в особом внимании нуждаются 3 детей, у которых выявлен высокий и повышенный уровень агрессивности. Результаты представлены в табл.1 и на рис. 1.

Таблица 1

**Уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента**

**Рис.1. Уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента**

Данным детям присуще такое поведение: враждебность, гнев; на приветствие отвечают злостью; портят общественную и личную собственность; негативно относятся к замечаниям, огрызаются; дерутся.

Так, например, из беседы с воспитателем, мы выяснили, что Тимофей А. (высокий уровень агрессивности) часто в группе, если ему что не нравится, старается от всех отвернуться и играть самостоятельно, если ему начинают мешать, он очень злится, кричит и может кинуться на ребенка с кулаками. Но в тоже время он хочет привлечь к себе внимание, если первым выполнил задание, тут же хочет его показать (тянет руку), начинает кричать- «посмотрите, я все сделал»!

Мальчик Дима Ш. (высокий уровень агрессивности) мало общается со сверстниками, молчалив, имеет только одного друга, больше из всей группы

детей ни с кем не хочет общаться. В игре со сверстниками ведет себя достаточно спокойно, но если что то, происходит не по его сценарию, толкает детей, кричит, играет только с другом, остальных выгоняет. Она все делает по своему, что подтверждается результатами оценок воспитателей: для него характерны спокойствие, резко сменяющееся раздражительностью, замкнутость, обидчивость, очень часто возникают неудержимые истерики в форме плача.

Девочка Саша П. (высокий уровень агрессивности) мало общается со сверстниками, бывает погружена в себя, задумчива. В игре со сверстниками ведет себя достаточно агрессивно, толкает детей, кричит, если ей что – то не нравится, играет только с избранными детьми, остальных выгоняет. Она все делает по своему, что подтверждается результатами оценок воспитателей: для нее характерны негативизм и раздражительность, замкнутость, обидчивость.

Мы предполагаем, что причинами агрессивного поведения детей являются в большей степени ситуация в семье ребенка. Родители практически не говорят детям о своих чувствах, детям мало «достается» теплых слов, нежных касаний, и поэтому соответственно сами дети с трудом вспоминали (а многие не могли назвать не единого слова) теплые, хорошие слова, которые они говорили своим маме и папе. А так же во время игр дети изображают маму и папу постоянно кричащими, и сами постоянно кричат.

В семьях агрессивных детей дистанция между родителями и детьми огромна, родители мало интересуются развитием детей, детям не хватает тепла и ласки, отношение у родителей к проявлению детской агрессивности безразличное или снисходительное, в качестве дисциплинарных воздействий вместо заботы, и терпеливого объяснения родители предпочитают силовые методы, особенно физическое наказание или крик.

Таким образом, обозначилось насущная необходимость обучение детей с агрессивным поведением открытому проявлению своих чувств,

переживаний, показываемое им способы как общения детей друг с другом, так и способы выхода из разных негативных эмоциональных состояний.

## **2.2. Содержание деятельности педагога-психолога по коррекции агрессивного поведения детей дошкольного возраста**

В Российской системе образования складывается система поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психологическое сопровождение. Разработаны и внедрены в практику вариативные модели сопровождения, которые соответствуют приоритетным целям и задачам, сформулированным в Концепции модернизации российского образования.

Агрессивное поведение всегда инициативно, активно, а иногда и опасно для окружающих, и потому требует грамотной коррекции. Дошкольники нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому главная задача специалистов в оказании посильной и своевременной помощи ребенку – это главное условие профилактики агрессивности.

Необходимо, чтобы у ребенка было, как можно больше возможностей разряжать накопившуюся негативную энергию.

Под системой работы педагога-психолога понимается последовательность организационных форм работы, обеспечивающих комплексное сопровождение развития ребенка в детском саду и координацию усилий всех участников образовательного процесса.

Целью деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения является содействие полноценному развитию личности воспитанников, обеспечение их успешной адаптации и социализации, сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении детей.

Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное развитие ребенка на всех этапах детства.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

Поэтому мы разработали систему работы необходимую для оказания посильной и своевременной помощи детям с агрессивным поведением.

За основу своей системы работы мы взяли следующие основополагающие направления:

#### 1. Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществлялся психологом самостоятельно.

#### 2. Коррекционно-развивающее направление.

Осуществлялось с целью создания условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Коррекционную и развивающую работу планировали и вели с учетом приоритетных направлений и особенностей конкретного ДООУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

#### 3. Психологическое консультирование.

Осуществлялось с целью оказания помощи родителям и педагогам в раскрытии потенциальных и реальных возможностей ребёнка, особенностей развития, в поиске адекватных взаимоотношений на пути самореализации воспитанника. Консультирование предполагало активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

#### 4. Психологическое просвещение.



Осуществлялось с целью повышения психологической культуры педагогов и родителей, формировались запросы на психологические услуги и обеспечение информацией:

– Подбирались, и распространялась психолого-педагогическая литература и развивающие игры;

– организовалась библиотека для родителей по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы работы с семьей.
6. Адаптация ребенка к ДОУ.
7. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
8. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

– картотека для детей;

– оформлялись наглядные материалы по вопросам развития детей;

– принимали участие в родительских собраниях;

– принимали участие в проведении тренингов, консультаций, дискуссий и др.

1.Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, агрессивности, ухода от деятельности и прочее.

2. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

3. Психологическая готовность к обучению.

5. Аутогенная тренировка

Цель: Упражнения на устойчивость к стрессу

6. Развивающие игры

Цель: Обучать агрессивных детей способам саморегуляции, умениям владеть собой; релаксационной технике, направленной на обучение ребенка управлению своим гневом и снижению уровня личностной тревожности.

Приступив к своей работе, мы наметили основные способы работы: с родителями и педагогами ДООУ и коррекционную работу с детьми. Поэтому первым этапом в нашей работе было проведение беседы с родителями, так как родители являются составной частью, а именно причиной возникновения агрессии у детей старшего дошкольного возраста. Поэтому нами были проведены беседы, консультации психолога, воспитателя, педагогов специалистов: музыкального работника и физ. инструктора. Они провели консультирование родителей по вопросу как помочь и отвлечь ребенка, какие упражнения необходимо делать с детьми на расслабление на выход отрицательной энергии. Было проведено психологическое консультирование, которое осуществлялось с целью оказания помощи родителям и педагогам в раскрытии потенциальных и реальных возможностей ребёнка, особенностей развития, в поиске адекватных взаимоотношений на пути самореализации воспитанника. Консультирование предполагало активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Консультация для родителей «Как вести себя взрослому, если он стал свидетелем агрессивной стычки?» «Почему дети становятся агрессивными?» [приложение 4].

Следующим этапом в нашей работе было проведение психологического просвещения. Оно осуществлялось с целью повышения психологической культуры педагогов и родителей, формировались запросы на психологические услуги и обеспечение информацией: Подбирались, и распространялась психолого-педагогическая литература для просвещения педагогов и родителей; организовалась библиотека по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы работы с семьей.
6. Адаптация ребенка к ДОУ.
7. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
8. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

Были проведены родительские собрания по темам:

- 1.Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, агрессивности, ухода от деятельности и прочее.
2. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
3. «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»

Следующим этапом нашей работы было проведение психодиагностики, с целью получение информации об уровне психического развития детей, и выявление индивидуальных особенностей проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществлялся психологом самостоятельно.

Коррекционно-развивающее направление включало в себя: аутогенную тренировку; упражнения на устойчивость к стрессу упражнения направленные на обучение детей приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности, релаксационные техники, направленные на обучение ребенка управлению своим гневом и снижение уровня личностной тревожности.

1.Аутогенная тренировка (А.Т.) – метод психотерапии, основанный на самовнушении. Аутогенную тренировку мы проводили под медленную приятную музыку. Дети сидели на стульях в произвольной удобной позе или лежали на ковре. Глаза были закрыты. Многие фразы повторялись 2 раза. Аутогенная тренировка имеет четыре фазы:

- 1) Расслабление мышц и расширение сосудов;
- 2) Сюжетное воображение;

3) Самопрограммирование;

4) Закрепление.

Эффективней проводить аутогенную тренировку перед сном. Поэтому мы последовали этому примеру и старались соблюдать это правило.

Мы предложили детям представить образы (море, птицу) можно менять, а. После аутогенной тренировки мы обменивались мнениями и дети рассказывали, какую птицу они видели и представляли.

2.Мы использовали упражнения направленные на обучение детей приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности.

1.Комкать и рвать бумагу.

2.Бить подушку или боксерскую грушу.

3. Топать ногами.

4. Нарисовать на бумаге все, о чем хочется сказать, скомкать и выбросить бумагу.

5.Втирать пластилин в картонку или бумагу.

6. Посчитать до десяти.

3.Релаксационные техники, направленные на обучение ребенка управлению своим гневом и снижению уровня личностной тревожности.

У агрессивных детей отмечался высокий уровень мышечного напряжения. Особенно он высок в области рук, лица, шеи, плеч, грудной клетки и живота. Такие дети нуждались в мышечной релаксации. Поэтому релаксационные упражнения мы проводили под спокойную музыку. После регулярных выполнений релаксационных упражнений дети стали более спокойными, уравновешенными, а также это позволило детям лучше понять, осознать чувство собственного гнева. Релаксационные упражнения помогли детям овладеть навыками саморегуляции и сохранить более ровное эмоциональное состояние. Агрессивные дети, как правило, имеют низкий уровень эмпатии.

Агрессивных же детей чаще всего не волнуют страдания окружающих, они даже представить себе не могут, что другим людям может быть неприятно и плохо. Поэтому мы использовали упражнение «Апельсин». Мы предлагали детям выражать гнев приемлемыми, неразрушительными способами. Важно было научить детей выражать гнев приемлемыми, неразрушительными способами.

Поэтому, если агрессор сможет посочувствовать жертве, его агрессия в следующий раз будет слабее. Именно с этой целью в работе с агрессивным ребенком использовались упражнения по формированию чувства эмпатии.

Опыт показал, что у детей, получивших возможность выплеснуть с разрешения взрослого негативные эмоции, а вслед за этим услышав о себе что – то приятное – у них уменьшилось желание действовать агрессивно. С помощью доступных игр дети смогли выразить гнев «Мешочек для криков»; «Выбиваем пыль». Каждому ребенку предлагалась представить, что у него есть «пыльная подушка». Он должен, усердно колотя руками, хорошенько её «почистить».

В игре «Падающая башня» мы с детьми из подушек строили высокую башню. Задача каждого ребенка состояла в том, что нужно было взять её штурмом (запрыгнуть), издавая победные крики типа:

«А-а-а», «Ура!» и т.д. Побеждал тот, кто запрыгивал на башню, не разрушив её стены. Детям не довались ограничения, а предлагалось построить башню такой высоты, которую, по его мнению, он способен покорить. Задание выполнялось индивидуально, после каждого штурма «болельщики» издавали громкие крики одобрения и восхищения: «Молодец!», «Здорово!», «Победа!» и т.д. Детям очень нравилась игра «Штурм крепости». Из небьющихся предметов мы строили крепость (тапки, стулья, кубики, одежда, книги и т.д. – всё собирается в одну большую кучу). У играющих есть мяч – так называемое «пушечное ядро». По очереди каждый со всей силой бросал мяч во вражескую крепость. Игра продолжалась, пока вся куча – «крепость» - не

была разрушена. С каждым удачным попаданием штурмующие издают громкие победные кличи.

### **2.3. Эффективность работы педагога-психолога по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста**

После проведения формирующего эксперимента – реализации коррекционной работы - было организовано контрольное обследование, имеющее цель определить эффективность системы работы педагога-психолога по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста. Результаты представлены в табл. 2 и на рис. 2

Таблица 2

#### **Уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента**

#### **Рис. 2. Уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента**

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены в таблице 3 и рис. 3.

Таблица 3

#### **Уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем контрольном этапах эксперимента**

#### **Рис. 3. Уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем контрольном этапах эксперимента**

По результатам исследования на контрольном этапе эксперимента: 3 ребенка имеют высокий уровень агрессивности, 6 детей имеют средний уровень агрессивности, низкий уровень агрессивности имеют 5 детей. После проведения коррекционной работы педагога-психолога с данными детьми мы наблюдаем следующие изменения.

По результатам формирующего этапа эксперимента можно сделать вывод, что из 14 детей у 10 выявлен низкий уровень агрессивности. Средний уровень агрессивности – у 4 детей.

Высокий уровень агрессивности по результатам используемых методик на контрольном этапе не были выявлены у детей данной экспериментальной группы.

Вывод: мы видим улучшение результатов, что свидетельствует о благоприятном и успешном проведении работы по коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, мы пришли к такому решению что, процесс коррекции агрессивного поведения – это система психолого-педагогических действий, направленных на предупреждение деструктивных форм поведения детей. Данный процесс будет эффективным, если реализуются следующие психолого-педагогические условия:

- своевременно выявить и изучить предпосылки возникновения агрессивности у дошкольников;
- реализовать работу с детьми дошкольного возраста, основанную на обучении детей способам конструктивного взаимодействия с помощью подобранных игр и упражнений;
- привлечь к данной проблеме все специалистов детского сада, с помощью которых возможен положительный результат;
- разработать и осуществить работу с родителями дошкольников;



### **Выводы по второй главе**

Агрессия, в какой бы форме она не проявлялась, представляет собой поведение, направленное на причинение вреда или ущерба другому живому существу. Агрессия – это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба; агрессивность – относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии.

Что касается дошкольного образовательного учреждения, то данная проблема приобретает особую значимость в связи с внедрением личностно ориентированного подхода и, соответственно, личностно – ориентированных технологий. Понятно, что такого рода технологии не могут быть внедрены в практику без соответствующей адекватной системы отношений, которые складываются между всеми участниками педагогического процесса.

Обучающая функция педагогов - психологов по проблеме коррекции агрессивного поведения дошкольников выражается в стимуляции и управлении активностью дошкольника, в результате которой у него формируются определенные знания, умения и навыки, в создании условия для такой активности.

Мы пришли к выводу, что повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов но, и для родителей. Увеличение числа детей, склонных к агрессивным формам поведения, выдвигают на первый план задачу изучения психологических условий, вызывающих эти опасные явления.

Гипотеза нашей работы имеет свое подтверждение, о том что, с помощью разработанной системы работы педагога психолога мы смогли осуществить процесс коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, и получить положительный результат.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Агрессия принимает самые разнообразные формы – явные или латентные. Несмотря на то, что термин «агрессия» обычно употребляется для обозначения разрушительных намерений, его распространяют и на более позитивные проявления, например активность, порождаемую честолюбием. Подобные действия обозначают как самоутверждение, чтобы подчеркнуть, что они побуждаются невраждебной мотивацией. Они проявляются в форме конкуренции, стремления к достижениям, иронии, спортивных состязаниях и так далее.

Целенаправленно, систематически, последовательно обучающую функцию специалисты детского сада реализуют в процессе руководства учебной деятельностью детей. От выполнения ее в значительной степени зависит психологическая подготовленность воспитанников к обучению в школе. Так у педагогов-психологов руководители отмечают наличие смысловой установки на деятельность по ранней профилактике агрессивного поведения, интереса к работе по коррекции агрессивного поведения воспитанников и потребности в духовном общении с ними, основанной на высших нравственных чувствах.

На основании полученных результатов нами были разработаны и проведены психологические консультации, направленные на повышение уровня знаний родителей о профилактике агрессии старших дошкольников, проведены родительские собрания, анкетирование.

Особенно важным изучение агрессивности является в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные корригирующие меры, и постараться исправить и направить энергию в позитивное русло. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.