



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Формирование интереса к профессии у школьников как компонент профориентационной работы.

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Технология. Экономика»

Проверка на объем заимствований:
50,3 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 24 » апреля 2018г.
зав. кафедрой Технологии и ППД
В.М. Кирсанов

Выполнил (а):
Студентка группы ЗФ – 501 – 062 – 5 – 1
Андрюсенко Екатерина Алексеевна *Екатерина Андрюсенко*
Научный руководитель:
старший преподаватель Кильмасова
Ирина Артемовна *Ирина Артемовна*

Челябинск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ	7
1.1 Понятие профориентационной работы в научной литературе	7
1.2 Интерес к профессии как компонент профориентационной работы .	14
1.3 Формы и методы работы по формированию интереса к профессии у школьников.....	20
Выводы по первой главе	27
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	28
2.1 Изучение уровня сформированности интереса к профессии у школьников.....	28
2.2 Содержание работы по формированию интереса к профессии у школьников на уроках технологи	34
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы	38
Выводы по второй главе	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	45
ПРИЛОЖЕНИЕ	51

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время насчитывается несколько десятков тысяч профессий и специальностей, и сделать выбор современному школьнику достаточно сложно, так как мешает недостаточное знакомство с миром профессий. Содействовать развитию профессионального интереса, помочь выбрать сферу деятельности, а в ней профессию, отвечающую склонностям и возможности личности, призвана профориентация.

В условиях новых рыночных отношений актуальность профориентации возрастает: повышается потребность личности в оптимальном профессиональном самоопределении, рынок диктует новые требования к подготовке и переподготовке кадров и все это на фоне несформированного перспективного плана экономического развития России, отсутствия действенного механизма координации развития различных отраслей, регионов, предприятий и организаций различной формы.

Необходимость профориентации определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

В процессе профориентационной работы происходит профессиональное самоопределение, определение своего места в мире профессий, нахождение личностного смысла в выполняемой работе. Формирование профессионального самоопределения начинается уже в дошкольном возрасте и проявляется в избирательном отношении к сюжетно-ролевым играм, в младшем школьном возрасте – в учебно-познавательных интересах, в подростковом возрасте – в склонностях и способностях к учебным предметам. В возрасте ранней юности профессиональное самоопределение становится одним из центральных

психологических новообразований. Находясь на пороге самостоятельной взрослой жизни, девушки и юноши должны стать субъектами своей будущей профессиональной жизни: старшеклассникам необходимо выбрать профессиональное учебное заведение.

Профориентация должна осуществляться в процессе освоения основной образовательной программы. В соответствии с ФГОС ООО личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. Предметные результаты освоения программы основного общего образования включают профориентационные показатели: формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных отношений; формирование представлений подростков о мире профессий, рынке труда.

Исходя из вышесказанного, основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой.

Вопросами профориентации в разное время занимались отечественные (А.А. Вайсбург, М.Д. Виноградова, Е.Н. Вольский, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун, Н.Н. Захаров, Э.Ф. Зеер, Л.А. Йовайша, Н.И. Калугин, Н.Я. Канторович, Е.А. Климов, Л.Л. Кондратьева, Н.И. Крылов, А.М. Павлова, В.А. Поляков, Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, Н.О. Садовникова, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, В.Б. Успенский, Н.Н. Чистяков и др.) и зарубежные

(С. Аксельрод, Р. Барри, Э. Гинзберг, С. Марланд, А. Маслоу, Ф. Парсонс, М. Скалли, Д. Сьюпер, С. Фукуяма, Дж. Херм, Д. Холланд, Б. Хопсон и др.) исследователи.

Одним из важнейших условий успешной профориентации является формирование интереса к профессии. Актуальность проблемы профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи.

Актуальность и недостаточная разработанность данной проблемы определили выбор темы исследования: «Формирование интереса к профессии у школьников как компонент профориентационной работы».

Цель исследования – теоретически обосновать и разработать программу формирования интереса к профессии в процессе профориентационной работы с учащимися старших классов общеобразовательной школы.

Объект исследования – процесс формирования интереса к профессии у школьников как компонент профориентационной работы.

Предмет исследования – программа формирования интереса к профессии в процессе профориентационной работы с учащимися старших классов общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования: процесс формирования интереса к профессии у школьников как компонент профориентационной работы будет эффективным, если:

а) используются такие формы обучения, как профориентационный урок, экскурсия;

б) процесс обучения строится с применением активных методов обучения: игра, тренинг, дискуссия, проектная деятельность, диагностические методы.

Задачи исследования:

1. Изучить научную и методическую литературу по проблеме профориентации.
2. Рассмотреть сущность понятия «интерес к профессии как компонент профориентационной работы».
3. Разработать программу профориентационной работы с учащимися старших классов общеобразовательной школы по формированию интереса к профессии.

Методы исследования – теоретические (анализ, обобщение научной и методической литературы), эмпирические (анкетирование).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1 Понятие профориентационной работы в научной литературе

Термин «профессиональная ориентация» чаще употребляется в сокращенном варианте «профориентация». Согласно толковому словарю С.И. Ожегова «проф – первая часть сложных слов со значением относящийся к профессии, профессиональный» [с. 626].

Ориентация (фр. orientation –направление; лат. orientis – восток) означает 1) умение разбираться в окружающей обстановке, осведомленность или ознакомление с чем-либо; 2) направленность деятельности в определенную сторону, к определенной цели, в чьих-либо интересах [14, с. 294].

Ориентация в самом общем плане означает помощь (руководство) детям и молодежи в жизненном самоопределении, выявлении и реализации их индивидуальных возможностей.

В Российской педагогической энциклопедии профориентация определяется как «информационная и организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда» [с. 210].

В междисциплинарном педагогическом словаре под профориентацией понимается «научно-практическая система подготовки молодёжи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, учитывающая индивидуальные особенности, потребности личности и рынка труда и осуществляемая через профориентационную

информацию, диагностику, консультацию, отбор, адаптацию и коррекцию [с. 276].

Словарь основных понятий профориентации определяет профориентацию как «комплекс мероприятий, направленных на оптимизацию процесса выбора профессии, способа ее получения и трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, способностями человека и с учетом потребности рынка труда» [с. 82].

В социологической энциклопедической литературе профориентация рассматривается в контексте понятия «выбор профессии» как «гибкий механизм, способный реагировать как на динамизм личных планов в отношении выбора профессии, так и на изменения в сфере труда, в связи с ускорением социально-экономического развития нашего общества»; как «комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процессов подготовки и переподготовки индивидов к трудовой деятельности в соответствии с их желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями, а также с учётом в кадрах народного хозяйства в целом» [с. 225].

Начало профориентации нередко относят к 1908 г. – к моменту открытия первого профконсультационного бюро в Бостоне. Однако профориентация как профдиагностика и профотбор появилась гораздо раньше, в глубокой древности. Уже в Древнем Вавилоне и в Китае проводили испытания выпускников школ; в Древнем Египте искусству жреца обучали только тех, кто выдерживал систему определенных испытаний. В Спарте была создана и успешно осуществлялась система воспитания воинов, в Риме – система отбора и воспитания гладиаторов [6, с. 200].

Термин «профессиональная ориентация» впервые появился в 1909 г. в докладе Фрэнка Парсона о профессиональном обучении молодежи. Ф. Парсон, родоначальник профориентационного движения в США, дал следующее определение профориентации: «Профессиональная ориентация

– это процесс оказания помощи индивиду в изучении профессии и собственных личностных качеств, процесс, завершающийся разумным выбором своего дела» [28].

В профориентологии термин «профориентация» трактуется «как совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленных на принятие решения по приобретению той или иной профессии (специальности), а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования» [7, с. 15].

Для этого, по мнению профориентологов (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова), в рамках профориентации должна быть предусмотрена также специальная система психолого-педагогических воздействий, направленных на активизацию человека в формировании и самосовершенствовании психических, интеллектуальных и физических качеств, предопределяющих успешность в той или иной профессии.

Существует определение профориентации, принятое международным профессионально-педагогическим обществом. Оно было озвучено на XV Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1977 году. В соответствии с ним профориентация – это «помощь, оказываемая личности в использовании своих личных особенностей, предоставление человеку возможности развивать их так, чтобы он был в состоянии выбирать для себя области обучения и трудовой деятельности в ходе меняющихся условий его жизни, и, с одной стороны, быть полезным обществу, а с другой – достичь личных стремлений» [25].

В Положении о профессиональной ориентации и государственной поддержке населения РФ от 27 сентября 1996 г. №1 профессиональная ориентация определяется как обобщённое понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса

специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [20].

По мнению Г.Г. Воробьева, общая идея профориентации заключается в том, что по отношению к каждому человеку все профессии располагаются в порядке его возможности работать в этих профессиях, начиная с самой для него подходящей и кончая самой неподходящей. При этом исследователь рассматривает профориентацию с точки зрения функционального подхода, определяя её главный принцип как «важно не где человек будет работать, а что он будет делать» [с. 141].

Л.И. Божович, Е.А. Климов определяют профориентацию как участок воспитательной работы, специфика которой состоит в том, чтобы способствовать правильному разрешению противоречий, источником которых является потребность в решении проблемы самоопределения. Данная потребность связана с такими показателями развития личности как профессиональная направленность и профессиональное самосознание человека. Учащиеся хотят «приносить пользу», «способствовать совершенствованию», «быть полезным членом общества» [с. 393].

С.Я. Батышевым профессиональная ориентация определяется как целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностями общества и пригодностью к той или иной профессии...» [с. 64].

П.А. Шавир определяет профориентацию как «научное управление процессом профессионального самоопределения личности, обеспечивающее оптимальное сочетание потребностей народного хозяйства в кадрах с интересами и возможностями человека» [с. 5].

Профориентация рассматривается некоторыми исследователями как неотъемлемая часть социализации подрастающих поколений. В связи с

этим значимой представляется диссертация Т.В. Феоктистовой, которая исследует профориентацию как средство обеспечения основ трудовой социализации школьников 5-7 классов. На наш взгляд, интерес представляет точка зрения автора о важности «Образа “Я”» подростка в организации профориентации школьников. «Образ “Я”» рассматривается автором как система представлений личности о себе как субъекте деятельности, включающей три основных составляющих: когнитивную, эмоциональную и регуляторную, и служащую ядром, на котором формируются ведущие мотивы личности, в том числе и мотив выбора профессии [26, с. 55].

С позиции В.И. Жуковской профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединённых общностью целей и единством функций. Среди них автор выделяет: организационно-функциональную подсистему, включающую деятельность различных социальных институтов; логико-содержательную подсистему (профессиональное просвещение, консультация, адаптация); личностную подсистему (школьник – субъект профессионального самоопределения); управленческую подсистему (сбор и обработка информации, выработка программы действий и т.д.) [4].

Профориентация, являясь целостной системой, состоит из взаимосвязанных подсистем (компонентов), объединённых общностью целей, задач и единством функций.

Организационно-функциональная подсистема – деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии, выполняющих свои задачи и функциональные обязанности на основе принципа координации.

Логико-содержательная подсистема – профессиональное просвещение учащихся, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным; профессиональная

консультация, профессиональный подбор, социально–профессиональная адаптация.

Личностная подсистема – личность школьника рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения. Последнее характеризуется активной позицией, т.е. стремлением к творческой деятельности, самовыражением и самоутверждением в профессиональной деятельности; направленностью, т.е. устойчивой доминирующей системой мотивов, убеждений, интересов, отношением к усваиваемым знаниям и умениям, социальным нормам и ценностям; уровнем нравственной и эстетической культуры; развитием самосознания; представлением о себе, своих способностях, особенностях характера.

Управленческая подсистема предполагает сбор и обработку информации о процессах, явлениях или состоянии системы профориентации, выработку программы действий, регулирование процесса реализации и разработку рекомендаций по её совершенствованию. Программа управления профориентацией школ является составной частью управления социально-экономическим развитием района, города, региона.

М.А. Бендюков выделяет четыре функции профориентации [1]:

– социальная функция профессиональной ориентации предполагает процесс усвоения школьниками определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих им осуществлять свою социально-профессиональную деятельность. Поэтому профессиональную ориентацию учащихся необходимо рассматривать прежде всего с позиций социального заказа общества;

– экономическая функция означает улучшение качественного состава рабочей силы, повышение удовлетворенности юношей и девушек содержанием труда, повышение профессиональной активности и производительности труда, экономию рабочего времени;

– медико-физиологическая функция – это реализация требований к здоровью и отдельным физиологическим качествам, необходимым для выполнения той или иной профессиональной деятельности;

– психолого-педагогическая функция – это прежде всего выявление и формирование интересов, склонностей, способностей школьников, помощь им в поиске призвания, выборе такой профессии, которая соответствовала бы индивидуальным особенностям личности, ее потенциальным возможностям; определение путей и условий эффективного управления профессиональным самоопределением школьников.

Таким образом, в научной литературе существует множество определений понятия профориентации. Профориентация – это целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностями общества и пригодностью к той или иной профессии. Одним из компонентов профориентационной работы является формирование интереса к профессии.

1.2 Интерес к профессии как компонент профориентационной работы

«Интерес» как сложное и многоплановое явление, характеризующееся своеобразием структуры, содержания и качественных характеристик, изучается различными науками: философией, социологией, психологией, педагогикой.

Интерес с латинского (*interest*) – имеет значение, важно [3]. Интерес по определению толкового словаря С.И. Ожегова – это особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять. По словарю Д.Н. Ушакова, интерес – это внимание, возбуждаемое по отношению к кому-нибудь или чему-нибудь значительному, важному, полезному или кажущемуся таким [12].

В психолого-педагогической литературе, как и других науках, нет единого взгляда на определение сущности «интереса» (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев). Понимание интереса как сложного психического образования в работах психологов представлено в зависимости от того, какой из составляющих компонентов выделяется как основополагающий. В этой связи можно выделить три направления в понимании интереса.

Первое из них можно охарактеризовать как интеллектуальное. Согласно этому направлению, всякий интерес связан с познанием окружающей действительности, т.е. с интеллектуальной деятельностью человека. Интерес вызывает у индивида то, что подлежит познанию, отсюда следует, что психологическую основу интереса составляет интеллектуальная сторона психики. На это указывают А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Второе направление – эмоциональное. Интерес у человека вызывает то, что особо привлекает к себе и вызывает положительные эмоции. Это составляет эмоциональную характеристику отношения человека к предмету. И наоборот, то, что вызывает отрицательное отношение у

человека, не вызывает к нему интереса. В данном случае сущность интереса усматривается в эмоциональной сфере психики человека, так как именно ее элементы (положительные эмоции) вызывают у него возникновение и сохранение интереса (Л.А. Венгер, В.С. Мухина).

Представители третьего направления трактуют интерес с позиции волевой активности личности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович). Согласно их мнению, интерес является стимулом активности, он не пассивен и выражается в стремлении человека к интересующему его предмету. Познавательный акт, который происходит под влиянием интереса от начального этапа (постановки цели, познавательной задачи) до завершения необходимым результатом, представляет собой своеобразное шаговое движение, сопровождаемое волевой направленностью, преодолением малых и больших трудностей и препятствий.

Еще одно направление – векторное, это направление о качестве личности, а именно, о личностном образовании, что представляет высший уровень сознания, обеспечивает развитие и саморазвитие личности. Л.С. Рубинштейн под интересом понимал специфическую направленность личности; в словаре К.К. Платонова интерес рассматривается как одна из форм направленности личности. В.Б. Бондаревский уточняет, что это специфическая познавательная направленность личности.

Далее рассмотрим, каким образом категория интереса представлена в педагогической науке, что позволит определить особенности формирования интереса к профессии. Стремясь систематизировать основные положения педагогической науки по данному вопросу, мы обратимся к работам В.Б. Бондаревского, А.К. Дусавицкого, Н.Г. Морозовой, Г.И. Щукиной, Т.А. Куликовой и других.

В общепедагогическом смысле интерес определяется (от лат. *interests* – имеет значение, важно) как стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности.

А.К. Маркова выделяет две группы критериев устойчивого интереса: содержательные, связанные с особенностями деятельности и активности, и динамические. В содержательных критериях она выделяет следующие характеристики:

- действенность, как выражение интереса в реальном поведении и поступках, доминирование как преобладание в структуре личности;
- избирательность как направленность на определенный предмет;
- активность, как сосредоточие в интересе многообразных усилий личности;
- осознание, как отражение в сознании обучающегося предмета интереса и способа его удовлетворения;
- опосредованность, как преломление непосредственных побуждений социальными эталонами и ценностными ориентациями;
- обобщенность, как распространенность интереса на ряд учебных предметов, занятий;
- самостоятельность возникновения, как появление интереса без помощи другого человека.

К динамическим характеристикам интереса А.К. Маркова относит:

- эмоциональность, как положительная или отрицательная модальность интереса;
- переключаемость, как гибкость, легкость перехода от одного интереса к другому;
- широта, как количество объектов и предметов, на которые распространяется интерес;
- устойчивость, как длительность сохранения, выраженность, сила и интенсивность интереса.

Н.Г. Морозова по степени устойчивости выделила два вида интереса – эпизодический, временный, и устойчивый, личностный. Между этими двумя видами интереса есть некоторое «психологическое родство» – им

свойственно стремление к получению знаний, радость, связанная с этим, напряжение эмоционально-познавательного характера.

Само название первого вида интереса показывает, что он существует временно, побуждает его познавательный материал, внешняя сторона деятельности, метод преподнесения (а не усвоения) знаний. Первоначально он возникает как переживание радости познания предмета, явления или способа действия, как радость овладения деятельностью, которая в силу своей организации вызывает активность личности. Устойчивый, или личностный, интерес развивается как устремленность личности.

Г.И. Щукина выдвигает три группы интересов:

- аморфные интересы – характеризуются отсутствием активности, проявляются только при внешней стимуляции, поэтому интересы не стойкие и требуют постоянного подкрепления;

- многосторонние интересы – именно такие интересы побуждают к поиску нового;

- стержневой интерес – характеризуется практической деятельностью и носит узкий, локальный характер. Как правило, он лежит в основе склонностей, способностей и в последствии может определять профессию человека.

Н.Н. Поддьяков в качестве основного признака, вызывающего интерес, называет неопределенность объекта, которая обусловлена такими факторами, как новизна, сложность, когнитивный конфликт при столкновении усвоенного и неизвестного.

Разнообразие подходов к определению сущности «интереса» проявляется и в определении явления «интерес к профессии». При этом обращает на себя внимание тот факт, что для обозначения данного явления используются разные термины – «интерес к профессии» и «профессиональный интерес». При чем, одни ученые (И.Н. Истратова, Л.Я. Ярославова и др.) говорят об «интересе к профессии» и

«профессиональном интересе» как об одном и том же явлении, используют их как слова синонимы. Другие (Н.Ф. Булгакова, С.А. Ярушева и др.) подчеркивают нетождественность этих явлений, считая их разными уровнями развития «интереса».

Ш.И. Нурмурадова определяет интерес как сложное психологическое свойство личности, которое отчасти можно отнести к категории «познавательного отношения». В тоже время интерес к профессии учителя, несомненно, можно отнести к категории «осознанная потребность», т.к. она отражает профессионально-трудовую направленность личности. Отсюда в качестве существенных признаков наличия интереса к профессии можно выделить:

- осознанное отношение личности к предмету своего интереса и к задаче, стоящей перед ним в познании этого предмета;

- интерес проявляется в интеллектуальной направленности личности, ее стремлении к более глубокому овладению познавательной стороны предмета своего интереса. Интерес стимулирует активное отношение к приобретению знания, к поиску нового в предмете, к стремлению ознакомиться с предметом ближе, узнать его разностороннее, в потребности к творческому овладению и применению знаний, умений, навыков, в добровольно взятых на себя заданиях повышенной трудности;

- одним из обязательных признаков и важной стороной проявления интереса является устойчивое положительное эмоциональное отношение личности к предмету интереса, переживание чувства радости, удовольствия, удовлетворения своей деятельности в случае успеха, огорчение – в случае неудачи;

- интерес характеризуется и волевой активностью. Выраженный в волевом действии интерес раскрывает усилие личности по овладению профессиональным мастерством, определяет способности личности в преодолении разного рода трудностей в профессиональной подготовке.

С.М. Шабалина отмечает, что интерес к будущей профессии – это осознанное положительное отношение к профессии, побуждающее человека проявлять познавательную активность в целях изучения особенностей профессии и себя в ней. Интерес к будущей профессии оказывается побудительной силой к учебной деятельности и проявляется в активном поиске, исследовательском подходе, готовности к решению поставленных задач.

Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогических исследований позволяет определить интерес познавательную форму направленности на предметы, побуждающую человека к различным видам деятельности и активизирующую ее. Интерес включает в себя три компонента: эмоциональный, интеллектуальный и волевой. Интерес к будущей профессии – это осознанное положительное отношение к профессии, побуждающее человека проявлять познавательную активность в целях изучения особенностей профессии и себя в ней.

1.3 Формы и методы работы по формированию интереса к профессии у школьников

В работе по формированию интереса к профессии необходимо использовать эффективные формы и методы обучения. Рассмотрим, какие формы и методы можно использовать в процессе профориентационной работы со школьниками на уроках технологии.

Теоретические основы организации процесса обучения, его закономерности, принципы, методы изучает важнейшая отрасль педагогики – дидактика. В развитие дидактики как науки существенный вклад внесли такие ученые, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, Д. Дьюи, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, Л.В. Занков и др.

Одним из основных понятий теории обучения является форма обучения. Как отмечает В.А. Сластенин, успех и эффективность учебно-воспитательной работы зависит от умелого использования многообразия форм ее организации. Форма (от лат. forma) – наружный вид, внешнее очертание, определенный, установленный порядок.

Ю.К. Бабанский под формой организации обучения понимает внешнее выражение какого-либо содержания, отмечая, что формы организации обучения входят в операционно-деятельностный компонент процесса обучения и представляют собой внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме. Поэтому термин «форма» употребляется также для обозначения внутренней организации содержания и связан, таким образом, с понятием «структура» [1].

Урок – это основная форма обучения, единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом и учебной программой работы. С.В. Иванов, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, И.Н. Казанцев, В.А. Онищук, Г.И. Щукина

выделяют практически аналогичные типы уроков в зависимости от ведущей дидактической цели:

- вводные уроки;
- уроки первичного ознакомления с учебным материалом;
- уроки применения полученных знаний на практике;
- уроки выработки навыков (тренировочные);
- уроки повторения и обобщения;
- контрольные уроки;
- уроки смешанные или комбинированные [8].

Кроме этого, И.Н. Казанцев подразделяет уроки по способу их организации или ведущему методу обучения:

- урок-лекция;
- урок-беседа;
- урок-экскурсия;
- киноурок;
- урок самостоятельной работы;
- лабораторные и практические занятия;
- уроки с разнообразными видами заданий.

Помимо традиционных уроков в современной школе активно внедряются нетрадиционные уроки, под которыми понимаются учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру. Поиск новых, нетрадиционных форм обучения направлен на придание учебно-воспитательному процессу большей гибкости, оперативности. Нетрадиционные формы уроков способствуют формированию интереса школьников к процессу обучения, стимулируют познавательную активность.

В процессе работы по формированию интереса к профессии урок является основной формой организации обучения. В его задачи входит ознакомление учащихся с профессиями, формирование целостного

представления о рынке труда. Урок выступает как форма профессионального просвещения учащихся [23].

Профессиональное просвещение подразумевает сообщение учащимся сведений о различных профессиях, их отличительных особенностях, значении для общества, о потребностях в кадрах, условиях профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях приобретения профессии. Профессиональное просвещение можно проводить с применением рассказа или беседы о профессиях; использованием практических работ, демонстрацией предметов труда и профессиональных операций.

Формой работы по формированию интереса к профессии является также экскурсия. В профориентационной работе со школьниками экскурсия выполняет задачи по профпросвещению через посещение различных предприятий города, встречи с представителями различных профессий, лекции об отраслях экономики региона.

Помимо урочных форм профориентационной работы возможна организация профпросвещения школьников во внеурочной и внеклассной деятельности. Это различные тематические вечера, диспуты, конференции; конкурсы, олимпиады, предметные недели; кружки, факультативы; школьные трудовые объединения [17].

Таким образом, к формам формирования интереса к профессии относятся профориентационные уроки, экскурсии, а также внеклассные мероприятия, факультативные занятия, олимпиады, тематические вечера, диспуты, встречи с представителями профессий и выпускниками, дни открытых дверей и другие.

Результаты обучения зависят как от правильного определения целей и содержания образования, так и от способов достижения целей, или методов. Для формирования интереса к профессии можно использовать различные методы обучения, в том числе активные методы.

Слово «метод» в переводе с греческого означает «исследование, способ, путь к достижению цели». В процессе обучения метод выступает как упорядоченный способ взаимосвязанной деятельности педагога и детей по достижению определенных учебно-воспитательных целей. С этой точки зрения каждый метод обучения органически включает в себя обучающую работу педагога (изложение, объяснение нового материала) и организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся [2].

Под активными методами понимаются такие методы обучения, применение которых объективно невозможно без высокого уровня внешней и внутренней активности студентов [17]. Среди активных и интерактивных методов обучения можно выделить: дискуссионные методы проведения занятия (дебаты), игры, метод проектов и т.д.

Дискуссия – (от лат. *discussion* – рассмотрение, исследование) – спор, направленный на достижение истины и использующий только корректные приемы ведения спора. В учебном процессе дискуссия применяется и как метод обучения, и как форма обучения и заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений [16].

Обобщение материалов, характеризующих опыт учебных дискуссии, позволяет выстроить следующую последовательность развития, наращивания степени инициативности участников: дискуссия с учителем в роли ведущего («эволюционирующая» дискуссия); дискуссия с обучающимся в роли ведущего; дискуссия без ведущего (самоорганизующаяся).

Методика проведения учебной дискуссии включает постановку проблемы; распределение участников на группы, распределение ролей в малых группах, пояснения педагога о том, каково ожидаемое участие обучающихся в дискуссии; обсуждение проблемы в малых группах;

представление результатов обсуждения перед всей группой; продолжение обсуждения и подведение итогов.

Метод проектов является одним из путей реализации исследовательского обучения. В процессе творческой проектной деятельности формируются навыки исследовательского поведения, исследовательского стремления, поиска, что, в свою очередь, следует рассматривать как один из важнейших источников получения школьником представлений о мире, в том числе о профессиях.

Метод проектов в курсе реализации «Технологии» можно представить в виде ключевых моментов: проектирование и изготовление изделия, отвечающего реальной потребности определенного пользователя; проведение специального исследования; разработка идей до стадии изготовления. Данный метод стимулирует самостоятельное освоение учащимися новых и интеграцию имеющихся знаний, способствует интеллектуальному развитию, росту самостоятельности, творческой активности, инициативности школьников.

Внедрение метода проектов в учебный процесс по технологии позволяет: активно развивать личностные качества и способности школьников; повысить познавательную активность и самостоятельность учащихся; усилить уверенность учащихся в собственных силах (в ходе работы над проектом обеспечивается максимальная самостоятельность учащихся от идеи до ее воплощения).

Следующая группа методов – это игра. Теория и практика игр как формы или метод обучения разрабатывалась Н.П. Аникеевой, Ю.С. Арутюновым, А.А. Вербицким, А.П. Панфиловой, Г.П. Щедровицким и др. Деловая игра – один из сложных видов обучающих игр. Учебная деловая игра – это целенаправленно сконструированная модель какого-либо реального процесса, имитирующая профессиональную деятельность и направленная на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков [6].

Деловые игры обладают большими образовательными и развивающими возможностями. Во-первых, в деловой игре моделируются профессиональные отношения, условия профессиональной деятельности, содержание профессиональной деятельности, что обеспечивает включенность обучающихся в имитируемую профессиональную среду. В деловой игре они приобретают необходимые навыки и умения правильного выполнения своих производственных функций, что способствует интенсивному профессиональному развитию, таким образом, деловая игра позволяет познакомить учащихся с той или иной профессией.

Во-вторых, эмоционально-творческий поисковый характер деловой игры служит дидактическим средством развития творческого (теоретического и практического) профессионального мышления обучающихся, которое проявляется в способности к анализу ситуаций, в четкости и обоснованности решений, развивает умение эффективно взаимодействовать с партнером.

В-третьих, деловая игра раскрывает личностный потенциал обучающихся: она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, каждый участник может продиагностировать свои собственные возможности для выполнения профессиональной деятельности. Подобные занятия приучают к самостоятельности, инициативности, вызывают чувства удовлетворенности и уверенности в себе [8].

Учебная деловая игра выступает как многофункциональный метод подготовки, формирования и совершенствования у учащихся интереса к профессии, развитию способностей, знаний, умений и личностных качеств.

Следующий активный метод обучения – это тренинг. Под тренингом понимается программа различных упражнений, нацеленных на формирование определенных знаний и умений, на повышение эффективности учебной, трудовой и других видов деятельности участников тренинга.

В основе понятия тренинга лежат действия – тренировать, обучать, развивать, формировать. Для реализации данных действий тренинг подразумевает комплекс определенных упражнений, которые составляют единую систему и направлены на определенные задачи. Данные упражнения сгруппированы в занятия, а те в свою очередь составляют определенную программу. Эффективность тренингов и упражнений будет выше, если после их проведения осуществить рефлексию с высказыванием мнений, обсуждением проблем и т. д.

В профориентационной работе также целесообразно использовать диагностические методы – анкетирование, тестирование школьников для выявления их профессиональных интересов, склонностей к той или иной профессии, ценностные ориентации, способности.

Таким образом, к формам формирования интереса к профессии относятся профориентационные уроки, экскурсии, а также внеклассные мероприятия, факультативные занятия, олимпиады, тематические вечера, диспуты, встречи с представителями профессий и выпускниками, дни открытых дверей и другие.

В процессе профориентационной работы со школьниками, направленной на развитие интереса к профессии целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения: дискуссионные методы, деловые игры, метод проектов, тренинг, а также диагностические методы (анкетирование, тестирование).

Выводы по первой главе

Профориентация – это целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностями общества и пригодностью к той или иной профессии. Одним из компонентов профориентационной работы является формирование интереса к профессии.

Интерес – это познавательная форма направленности на предметы, побуждающую человека к различным видам деятельности и активизирующую ее. Интерес включает в себя три компонента: эмоциональный, интеллектуальный и волевой. Интерес к будущей профессии – это осознанное положительное отношение к профессии, побуждающее человека проявлять познавательную активность в целях изучения особенностей профессии и себя в ней.

К формам формирования интереса к профессии относятся профориентационные уроки, экскурсии, а также внеклассные мероприятия, факультативные занятия, олимпиады, тематические вечера, диспуты, встречи с представителями профессий и выпускниками, дни открытых дверей и другие.

В процессе профориентационной работы со школьниками, направленной на развитие интереса к профессии целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения: дискуссионные методы, деловые игры, метод проектов, тренинг, а также диагностические методы (анкетирование, тестирование).

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

2.1 Изучение уровня сформированности интереса к профессии у школьников

После изучения теоретических аспектов формирования интереса к профессии у школьников было проведено экспериментальное исследование.

Цель экспериментального исследования – изучить влияние программы формирования интереса к профессии на уровень профессионального самоопределения школьников.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Определить исходные данные профессионального самоопределения подростков.
2. Разработать и апробировать программу формирования интереса к профессии у школьников.
3. Сравнить показатели профессионального самоопределения подростков до и после опытно-экспериментальной работы.

База исследования: МАОУ СОШ №66 г. Челябинска.

Испытуемые: 20 учащихся 9 класса.

Исследование проводилось в четыре этапа.

I – констатирующий. На этапе констатирующего эксперимента было проведено исследование уровня профессионального самоопределения подростков.

II – формирующий. На этапе формирующего эксперимента были проведены уроки технологии на основе программы формирования интереса к профессии у школьников.

III – контрольный. На этапе контрольного исследования было проведено повторное исследование уровня профессионального самоопределения подростков.

IV – аналитико-синтетический. На аналитико-синтетическом этапе был проведен анализ изменений показателей профессионального самоопределения подростков, проведено теоретическое обобщение данных экспериментальной работы, сформулированы общие выводы.

Для реализации поставленных в экспериментальном исследовании задач использовались следующие методы:

1. Методы психодиагностики: метод тестирования с помощью опросника «Кто я?», авторы М. Кун и Т. Макпартленд.

2. Методы математико-статистического анализа: первичная описательная статистика (расчет средних значений, метод вычисления процентных долей).

Рассмотрим краткие характеристики каждого из указанных методов исследования.

1. Методика «Кто я?», авторы М. Кун и Т. Макпартленд.

Для исследования использовался тест «Кто я?» в модификации Т.В. Румянцевой.

Опросник позволяет выявить, каким образом идентифицирует себя опрашиваемый, какой образ самого себя у него сформирован. Для этого испытуемым дается инструкция следующего содержания: «На столе лежит лист, в нем 20 пунктов. Вам нужно за 15 минут написать двадцать ответов на вопрос «Кто я?».

Все ответы испытуемых распределяются по семи шкалам идентичности:

- социальное «я»;
- коммуникативное (психологическое) «я»;
- материальное «я»;
- физическое «я»;

- деятельное «я»;
- перспективное «я»;
- рефлексивное «я».

Социальное «я» включает такие показатели, как обозначение своего пола, учебно-профессиональной роли, семейной роли, этнической идентичности, гражданства, мировоззренческой, конфессиональной, политической принадлежности, групповой принадлежности.

Коммуникативное «я» включает такие показатели, как восприятие себя как друга, как члена группы друзей, как субъекта общения, взаимодействия с другими людьми.

Материальное «я» включает такие показатели, как описание своей собственности, своей материальной и финансовой обеспеченности, отношение к материальным благам, отношение к внешней среде.

Физическое «я» включает такие показатели, как описание своих физических данных, внешности, физических данных, местоположения в настоящий момент, предпочтения и привычки.

Деятельное «я» включает такие показатели, как интересы, занятия, различные виды деятельности, увлечения, самооценка способности к деятельности, самооценка навыков, умений, знаний, компетенции, достижений).

Перспективное «я» включает такие показатели, как профессиональная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с учебно-профессиональной сферой, семейная, групповая, коммуникативная, материальная, физическая, деятельностная перспектива.

Рефлексивное «я» включает такие показатели, как персональная идентичность: личностные качества, особенности характера, описание индивидуального стиля поведения, персональные характеристики, эмоциональное отношение к себе, глобальное, экзистенциальное «Я».

В рамках темы настоящего исследования мы обращали внимание на четыре шкалы, которые, на наш взгляд, характеризуют уровень сформированности профессионального самоопределения подростков:

- социальное «я»;
- деятельное «я»;
- перспективное «я»;
- рефлексивное «я».

В социальном «я» анализировалась учебно-профессиональная ролевая позиция испытуемого, в деятельном «я» рассматривалось – занятия, интересы и самооценка способностей подростков, в перспективном «я» – перспективы профессиональной направленности, будущей профессиональной роли, в рефлексивном «я» – персональные характеристики самооценки и личностных качеств.

Бланк опросника представлен в Приложении 1.

2. Методы математико-статистического анализа.

В качестве методов математико-статистического анализа использовались первичная описательная статистика (расчет средних значений, метод вычисления процентных долей).

Исходные данные, полученные на констатирующем этапе экспериментального исследования, представлены в Приложении 2. Распределение ответов подростков по шкалам представлено в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Результаты исходного состояния профессионального самоопределения подростков с помощью методики «Кто я?» М. Куна и

Т. Макпартленда

Шкалы	Количество ответов по группе	В % к общему количеству ответов
Социальное «я»	14	3,5

Деятельное «я»	31	7,8
Перспективное «я»	39	9,8
Рефлексивное «я»	5	1,2
Итого	89	22,3

Из общего числа ответов подростков на вопрос «Кто я?» мы выбрали те, которые характеризуют уровень сформированности профессионального самоопределения. Это шкалы социального, деятельностного, перспективного и рефлексивного «я».

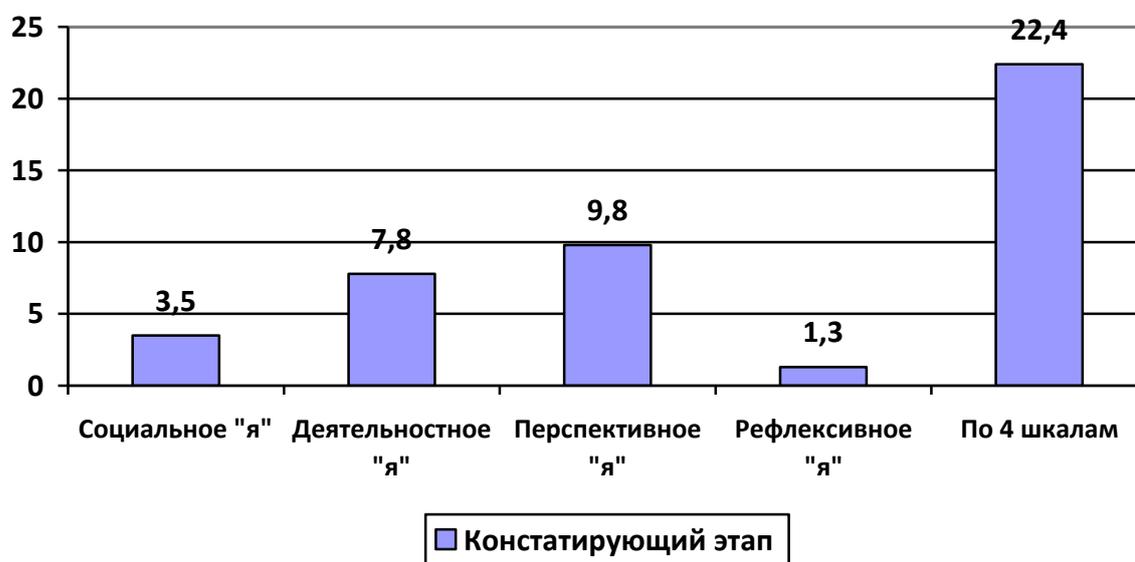


Рис. 1. Результаты исследования профессионального самоопределения подростков с помощью методики «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда (констатирующий этап), количество ответов по 4 шкалам в % к общему количеству ответов по методике

По шкале «Социальное я» получено 14 ответов, что составляет 3,5% от общего количества ответов подростков. Как правило, это ответы типа «Я ученик», «Я школьник», «Я учусь в школе» и т.п. Эта категория представлений о себе у подростков оказалась очень ограниченной, что не

типично для характеристик Я-концепции. Подростки нашей выборки минимально использовали категории социального Я для описания себя.

По шкале «Деятельное я» получен 31 ответ, что составляет 7,8% от общего количество ответов подростков. Как правило, это ответы, связанные с видом занятий или интересами подростков «Я люблю уроки математики (физики, литературы)», «Я люблю заниматься спортом», «Я занимаюсь шахматами» и т.п., а также ответы, связанные с самооценкой своих способностей к тому или иному виду деятельности: «Я хорошо учусь», «Я умный», «Я умею ставить опыты» и т.д. Данная категория является очень важной и отражает фактически компетентности подростка в субъективном пространстве личности.

По шкале «Перспективное я» получено больше всего ответов – 39, что составляет 9,8% от общего количество ответов подростков. Из всех ответов мы выбрали только те, которые касаются профессиональной перспективы: «Я хочу стать тренером (врачом)», «Я будущий студент», «Я буду учиться в университете» и т.п. Можно говорить о развернутой картине будущего у подростков нашей выборки.

По шкале «Рефлексивное я», наоборот, получено меньше всего ответов – 5, что составляет 1,2% от общего количество ответов подростков. Из всех ответов мы выбрали только те, которые касаются профессиональной идентичности: «Я целеустремленный», «Я перспективный» и т.п.

Подростки больше себя идентифицируют по таким шкалам, как физическое «я», социальное «я» (по семейной роли, по групповой принадлежности), коммуникативное «я» (дружба, общение со сверстниками), материальное «я».

Полученные данные показывают, что у подростков недостаточно сформировано профессиональное самоопределение, они не идентифицируют себя как будущего специалиста, профессионала, у них не развиты представления о своей будущей профессиональной деятельности.

На следующем этапе была разработана и апробирована программа формирования интереса к профессии у школьников на уроках технологии.

2.2 Содержание работы по формированию интереса к профессии у школьников на уроках технологии

На формирующем этапе экспериментальной работы проведена работа по формированию интереса к профессии у школьников на уроках технологии.

Уроки проводились по программе В.Д. Симоненко в рамках раздела «Профессиональное самоопределение». Данная программа построена в основном на применении активных форм, способствующих увеличению заинтересованности учащихся, лучшему усвоению учебного материала и приобретению необходимых практических навыков. Кроме того, преимущество данной программы заключается и в том, что в ней учитываются особенности региональной социально-экономической ситуации в области рынка труда и образовательных услуг, что способствует максимальной адаптации выпускников к актуальным рыночным условиям.

Цели уроков технологии по разделу «Профессиональное самоопределение»: сформировать интерес к миру профессий, подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи уроков технологии по разделу «Профессиональное самоопределение»:

1. Вооружение учащихся научными основами профессионального самоопределения.

2. Повышение профессиональной грамотности учащихся.

3. Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

4. Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.

5. Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Для реализации уроков по профессиональному самоопределению использовались следующие технологии: разноуровневой дифференциации, информационно-коммуникативные технологии и технология проекта. Итоговой формой работы является проект «Мой выбор». Проект выполняется последовательно, после изучения каждой новой темы учащиеся вносят дополнения. Региональный компонент представлен экскурсиями на предприятия города Челябинска.

Таблица 2

Учебно-тематический план курса

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
	Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения	7
1	Введение в курс «Профессиональное самоопределение». Цели и задачи курса	1
2	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	1
3	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1
4	Значение, ситуация и правила выбора профессии	1
5	Типичные ошибки при выборе профессии	1
6	Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура	1

7	Контрольная работа по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения»	1
	Раздел 2. Мир труда и профессий	6
8	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1
9	Классификация профессий. Формула профессий	1
10	Экскурсии на предприятия города	1
11	Экскурсии на предприятия города	1
12	Экскурсии на предприятия города	1
13	Контрольная работа по разделу «Мир труда и профессий»	1
	Раздел 3. Человек и профессия	11
14	Профессионально важные качества личности	1
15	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1
16	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1
17	Особенности психических процессов и выбор профессии	1
18	Темперамент и выбор профессии	1
19	Характер и выбор профессии	1
20	Роль способностей в профессиональной деятельности	
21	Тип личности и выбор профессии	1
22	Профессиональная деятельность и здоровье	1
23	Профессиональная пригодность и самооценка	1
24	Контрольная работа по разделу «Человек и профессия»	1
	Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении	10
25	Профориентационный тренинг «Мой путь»	5
26	Пути получения профессионального образования	1
27	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание	1
28	Контрольная работа по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении»	1
29	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	1
30	Защита творческих проектов «Мой выбор»	1
	Итого:	34

На уроках использовались различные активные методы преподавания:

- деловая игра;

- тренинг;
- дискуссия;
- проектная деятельность;
- диагностическое исследование.

В рамках данного курса необходимо изучить с помощью анкетирования профессиональные намерения школьников. Изучение профессиональных намерений старшеклассников включает:

- формирование общего представления о школьнике, т.е. имя, возраст, профессии родителей, их место работы и отношение родителей к профессиональному выбору школьника;

- выявление интереса школьников к учебным предметам, следует узнать их любимые предметы, но ещё важнее – нелюбимые, что позволяет определить соответствие профессионального выбора и интереса к учебным предметам и сведений об успеваемости;

- сбор информации о том, чем любит заниматься школьник в свободное время, соотнести с учебными интересами и это поможет уточнить сведения о профессиональных склонностях школьника;

- выяснение, кто или что повлияло на выбор профессии, когда произошёл профессиональный выбор. Эта информация поможет определить устойчивость профессиональных интересов школьников.

Для изучения интересов школьников к учебным предметам на уроках использовалась методика «Карта интересов» и методика Л. Голомштока и О. Мешковской «Ориентировочно-диагностическая анкета направленности интересов»; профессиональных склонностей школьников – методика Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник».

Также проведены уроки в форме тренинга «Мой путь» (Приложение 3).

На следующем этапе проведена повторная диагностика по итогам работы с целью выявления динамики в понимании подростками себя и своих личностных, ценностных и профессиональных предпочтений.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

Исходные данные, полученные на контрольном этапе экспериментального исследования, представлены в Приложении 4. Распределение ответов подростков по шкалам представлено в таблице 3 и на рисунке 2.

Таблица 3

Результаты итогового состояния профессионального самоопределения подростков с помощью методики «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда

Шкалы	Количество ответов по группе	В % к общему количеству ответов
Социальное «я»	17	4,3
Деятельное «я»	42	10,5
Перспективное «я»	49	12,3
Рефлексивное «я»	6	1,5
Итого	117	29,3

На контрольном этапе мы также из общего числа ответов подростков на вопрос «Кто я?» мы выбрали те, которые характеризуют уровень сформированности профессионального самоопределения. Это шкалы социального, деятельностного, перспективного и рефлексивного «я».

По шкале «Социальное я» получено 17 ответов, что составляет 4,3% от общего количество ответов подростков. Как правило, это ответы, связанные с идентификацией подростков как учеников.

По шкале «Деятельное я» получено 42 ответа, что составляет 10,5% от общего количество ответов подростков. Как правило, это ответы, связанные с видом занятий или интересами подростков, ответы, связанные с самооценкой своих способностей к тому или иному виду деятельности.



Рис. 2. Результаты исследования профессионального самоопределения подростков с помощью методики «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда (контрольный этап), количество ответов по 4 шкалам в % к общему количеству ответов по методике

По шкале «Перспективное я» также, как и на констатирующем этапе, получено больше всего ответов – 49, что составляет 12,3% от общего количество ответов подростков. Из всех ответов мы выбрали только те, которые касаются профессиональной перспективы. На контрольном этапе таких ответов стало больше, они ориентированы на идентификацию подростками себя как будущих профессионалов.

По шкале «Рефлексивное я» также, как и на констатирующем этапе, получено меньше всего ответов – 6, что составляет 1,5% от общего количество ответов подростков. Из всех ответов мы выбрали только те, которые касаются профессиональной идентичности.

Сравнительная динамика констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования представлена на рисунке 3.

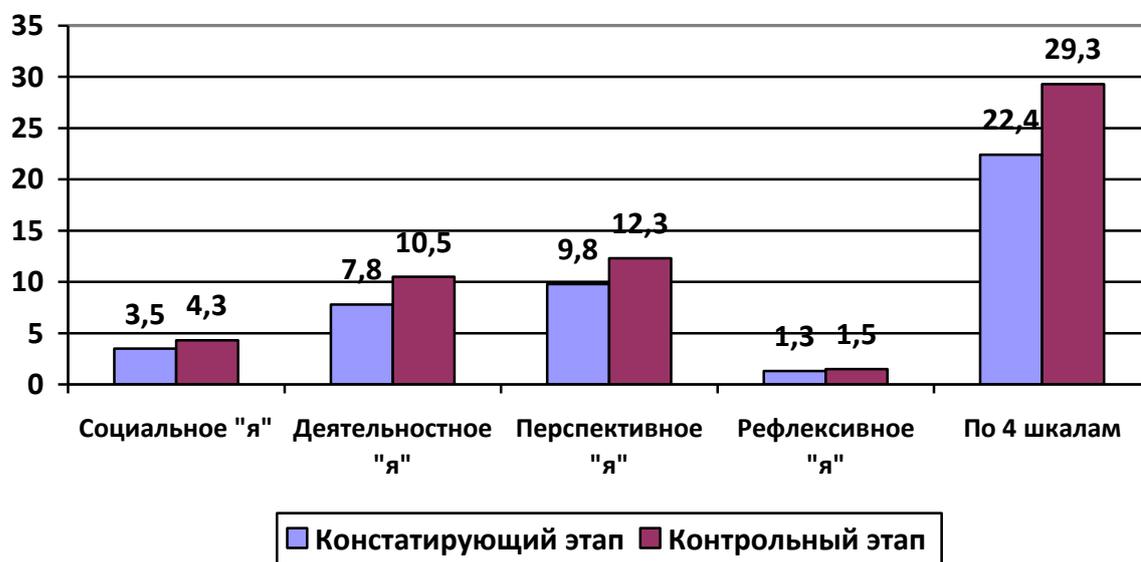


Рис. 3. Динамика результатов исследования профессионального самоопределения подростков с помощью методики «Кто я?» М. Куна и Т. Макпартленда, количество ответов по 4 шкалам в % к общему количеству ответов по методике

Как видно из представленных данных, количество ответов, связанных с профессиональным самоопределением подростков, на контрольном этапе возросло. Почти 30% ответов по четырем шкалам характеризуют подростков с точки зрения будущей профессиональной направленности.

Как показали результаты исследования, у подростков на контрольном этапе стали более выраженными представления о себе как о будущем профессионале, о своей будущей профессии, виду профессиональной деятельности. Об этом свидетельствует количество ответов, которые характеризуют уровень профессионального самоопределения подростков.

Полученные данные показывают, что у подростков стали более выраженными показатели профессионального самоопределения, они стали идентифицировать себя как будущего специалиста, профессионала, у них выявлены представления о своей будущей профессиональной деятельности.

Отвечая на вопрос «Кто Я?», подростки стали выделять в системе знаний о себе те характеристики, которая характеризуют профессионально ориентированные стороны «Я-концепции» личности, которые оказывают влияние на выбор профессии. Данные исследования показали, что у подростков более точными стали представления о своей профессиональной направленности, будущей профессиональной деятельности. Благодаря проведенным урокам они стали задумываться о выборе профессии. Это обстоятельство заставляет задуматься подростков, каким будет их дальнейший путь. Подростки стали более глубоко анализировать свои личностные особенности, определяющие профессиональный выбор.

Таким образом, после проведения уроков в рамках разработанной программы у подростков возросли показатели профессионального самоопределения.

Выводы по второй главе

В результате проведенного исследования на констатирующем этапе было выявлено, что у подростков недостаточно сформировано профессиональное самоопределение, они не идентифицируют себя как будущего специалиста, профессионала, у них не развиты представления о своей будущей профессиональной деятельности.

На формирующем этапе экспериментальной работы проведена работа по формированию интереса к профессии у школьников на уроках технологии. Уроки проводились по программе В.Д. Симоненко в рамках раздела «Профессиональное самоопределение». Итоговой формой работы является проект «Мой выбор». Проект выполняется последовательно, после изучения каждой новой темы учащиеся вносят дополнения. Региональный компонент представлен экскурсиями на предприятия города Челябинска. На уроках использовались различные активные методы преподавания: деловая игра; тренинг; дискуссия; проектная деятельность; диагностическое исследование. Также проведены уроки в форме тренинга «Мой путь».

Как показали результаты повторного исследования, у подростков на контрольном этапе стали более выраженными представления о себе как о будущем профессионале, о своей будущей профессии, виду профессиональной деятельности. Об этом свидетельствует количество ответов, которые характеризуют уровень профессионального самоопределения подростков. Полученные данные показывают, что у подростков стали более выраженными показатели профессионального самоопределения, они стали идентифицировать себя как будущего специалиста, профессионала, у них выявлены представления о своей будущей профессиональной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить сущность основных понятий темы исследования.

Профориентация – это целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностями общества и пригодностью к той или иной профессии. Одним из компонентов профориентационной работы является формирование интереса к профессии.

Интерес – это познавательная форма направленности на предметы, побуждающую человека к различным видам деятельности и активизирующую ее. Интерес включает в себя три компонента: эмоциональный, интеллектуальный и волевой. Интерес к будущей профессии – это осознанное положительное отношение к профессии, побуждающее человека проявлять познавательную активность в целях изучения особенностей профессии и себя в ней.

К формам формирования интереса к профессии относятся профориентационные уроки, экскурсии, а также внеклассные мероприятия, факультативные занятия, олимпиады, тематические вечера, диспуты, встречи с представителями профессий и выпускниками, дни открытых дверей и другие.

В процессе профориентационной работы со школьниками, направленной на развитие интереса к профессии целесообразно использовать активные и интерактивные методы обучения: дискуссионные методы, деловые игры, метод проектов, тренинг, а также диагностические методы (анкетирование, тестирование).

После изучения теоретических аспектов формирования интереса к профессии у школьников было проведено экспериментальное исследование.

В результате проведенного исследования на констатирующем этапе было выявлено, что у подростков недостаточно сформировано профессиональное самоопределение, они не идентифицируют себя как будущего специалиста, профессионала, у них не развиты представления о своей будущей профессиональной деятельности.

На формирующем этапе экспериментальной работы проведена работа по формированию интереса к профессии у школьников на уроках технологии. Уроки проводились по программе В.Д. Симоненко в рамках раздела «Профессиональное самоопределение». Итоговой формой работы является проект «Мой выбор». Проект выполняется последовательно, после изучения каждой новой темы учащиеся вносят дополнения. Региональный компонент представлен экскурсиями на предприятия города Челябинска. На уроках использовались различные активные методы преподавания: деловая игра; тренинг; дискуссия; проектная деятельность; диагностическое исследование. Также проведены уроки в форме тренинга «Мой путь».

Как показали результаты повторного исследования, у подростков на контрольном этапе стали более выраженными представления о себе как о будущем профессионале, о своей будущей профессии, виду профессиональной деятельности. Об этом свидетельствует количество ответов, которые характеризуют уровень профессионального самоопределения подростков. Полученные данные показывают, что у подростков стали более выраженными показатели профессионального самоопределения, они стали идентифицировать себя как будущего специалиста, профессионала, у них выявлены представления о своей будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза исследования доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акатов, Л.И. Социальное самоопределение старшеклассников (ретроспективный подход) / Л. И. Акатов. – Курск, 2009. – 264 с.
2. Алекберова, Д.Р. Отношение подростков и их родителей к интересу как фактору выбора профессии / Д.Р. Алекберова, А.В. Пушкина // Научные исследования и разработки молодых ученых. – 2016. – № 9-1. – С. 39-43.
3. Антипьев, А.Г. Профориентация молодёжи в современном российском обществе: состояние и пути развития / А.Г. Антипьев // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 2. – С. 141-150.
4. Бадашкеев, М. В. Особенности личностного самоопределения в отечественной теории и практике / М. В. Бадашкеев // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2016. – № 3 (7). – С. 8–10.
5. Бадашкеев, М. В. Психологические аспекты личностно-профессионального самоопределения учащихся в условиях сельской школы / М. В. Бадашкеев // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2016. – №2. – С. 78–87.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
7. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков: учебное пособие / Л.И. Божович. - М.: Педагогика, 1972. - 351с.
8. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст]: кн. для учителя / В.Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
9. Бонкало, С. В. Личностное самоопределение старшеклассника как необходимое условие развития его социальной компетентности / С.

- В. Бонкало // Вестник университета (государственный университет управления). – 2011. – № 21. – С. 17–19.
10. Вдовина, С. А. Психолого-педагогическое содействие в профессионально-личностном самоопределении старшеклассников / С. А. Вдовина, Е. А. Вдовина // Концепт. – 2013. – № 4. – С. 2–7.
11. Венгер, Л.А. Психология: учебное пособие / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 1988. - 336с.
12. Выготский, Л.С. Педагогическая психология: Собрание сочинений / Л.С. Выготский, В.В. Давыдова. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 671 с.
13. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е. И. Головаха. – Киев, 1998. – 326 с.
14. Гутник, И. Ю. Педагогическая диагностика как условие сопровождения самоопределения школьника / И. Ю. Гутник // Научное мнение. – 2015. – № 6-2. – С. 43–49.
15. Даль, В. И. Толковый словарь русского языка: современная версия / В. И. Даль. – М. : ЭКСМО-Пресс, 2014. – 592 с.
16. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе со старшеклассниками : монография / В. И. Долгова, Е. В. Барышникова, Е. В. Попова. – М. : Издательство Перо, 2015. – 208 с.
17. Ефремов, А.Ю. Психологические особенности формирования интереса к будущей профессии / А.Ю. Ефремов, В.В. Данилушкина // Воспитание и обучение: теория, методика и практика. – М., 2016. – С. 41-42.
18. Жукова, А.С. Изучение факторов, влияющих на выбор профессии / А.С. Жукова, Ю.В. Фильчакова // Юный ученый. – 2017. – № 2-2 (11). – С. 41-43.
19. Зеер, Э. Ф. Профориентология: Теория и практика / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлов, Н. О. Садовникова. – М. : Академический проект ; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. – 192 с.

20. Зеленков С. Профессиональная ориентация и трудовая занятость молодёжи / С. Зеленков // Народное образование. – 2007. – №6. – С.239-242.
21. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
22. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). – М.: МарТ, 2005. – С.448.
23. Колесников, И. А. Профессиональное самоопределение старших школьников как педагогическое понятие / И. А. Колесников // Вестник ЮУрГУ. – 2009. – № 31 (164). – С. 71–76.
24. Кон, И. С. Психология ранней юности. Книга для учителя / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.
25. Кормакова, В. Н. Профессионально-личностное самоопределение школьников как социокультурный феномен / В. Н. Кормакова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2008. – № 6. – С 121–124.
26. Кунгурова, И. М. Технологическое обеспечение педагогической поддержки профессионально-творческого саморазвития студентов в педагогическом вузе / И. М. Кунгурова // Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 4. – С. 26–29.
27. Лоскутова, А. В. Профессиональное и личностное самоопределение личности / А. В. Лоскутова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2011. – № 22. – С. 22–24.
28. Лучинина, А. О. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся в профильном обучении : теоретические подходы / А. О. Лучинина // Профильная школа. – 2011. – №1. – С. 32–35.
29. Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике. – М.: Академия, 2002. – С.364.
30. Морозова, Н. Н. Особенности личностного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте / Н. Н. Морозова, Е. Г.

- Пешехнова // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2014. – № 1. – С. 121–126.
31. Нурмурадова, Ш.И. Формирование у студентов интереса к профессии учителя в процессе педагогической практики / Ш.И. Нурмурадова // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 1162-1163.
32. Обидина, Т. В. О самореализации и личностном самоопределении юношества в интернете / Т. В. Обидина // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2015. – № 7 (15). – С. 207–208.
33. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 448 с.
34. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Аст, Оникс, 2014. – 1200 с.
35. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании / Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин, Е. А. Александрова ; под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой ; науч. ред. Н. Б. Крылова. – М. : Академия, 2006. – 288 с.
36. Петровский, В. А. Принцип ведущей деятельности и проблема личностно-образующих видов деятельности при переходе от детства к взрослости / В. А. Петровский // Психологические условия и механизмы воспитания подростков. – М., 1983.
37. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. – С.511.
38. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения : учеб. пособие для вузов / Н. С. Пряжников. – М. : Центр, 2002. – 234 с.
39. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация/Е.Ю. Пряжникова – М.: Академия, 2007. – 496с.
40. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2005. – 496 с.

- 41.Разумова, М.В. К вопросу о трактовке понятия «профорентация» / М.В. Разумова // Профессиональное образование и общество. – 2014. – № 1 (9). – С. 51-59.
- 42.Разумова, М.В. Профорентация в России: становление, проблемы, перспективы / М.В. Разумова // Профессиональное образование и общество. – 2014. – № 3 (11). – С. 49-57.
43. Резапкина Г.В. Словарь основных понятий профорентации. – М.: Генезис, 2007. – С.210.
- 44.Российская педагогическая энциклопедия в 2 т/гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая рос. энциклопедия, 1993-1999. – т.2. – С.672.
- 45.Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2001. – 720 с.
- 46.Социологический энциклопедический словарь/ под ред. Г.В. Осипова. – М.: ИНФРА М-НОРМА, 1998. – С.480.
- 47.Терентьева, Е.Г. Профорентация в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы / Е.Г. Терентьева // Образование и общество. – 2010. – № 2. – С. 46-50.
- 48.Федорова, Т.А. Формирование интереса у младших школьников к миру профессий как психолого-педагогическая проблема / Т.А. Федорова, И.Н. Оловникова // Молодой ученый. – 2017. – № 14 (148). – С. 662-664.
- 49.Цыганок, А.В. Роль профессиональных интересов подростка в выборе будущей профессии / А.В. Цыганок // Педагогические науки. – 2006. – № 6. – С. 324-326.
- 50.Чурляев, Ю.А. Возрастные особенности, влияющие на развитие интересов к будущей профессии / Ю.А. Чурляев // Вопросы образования и науки: теоретический и методический аспекты. – М., 2015. – С. 141-143.
- 51.Шабалина, С.М. Факторы влияния на формирование у студентов интереса к будущей профессии и их трудоустройство [Текст] /

- С.М. Шабалина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 7 (120). – С. 43-46.
52. Шабалина, С.М. Формирование интереса у студентов к будущей профессии (на примере студентов педагогического колледжа) / С.М. Шабалина // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 5 (118). – С. 140-144.
53. Шавир П.А. Психология профессионального определения в ранней юности / П.А. Шавир – М.: Педагогика, 1981. – 96с.
54. Щукина, Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учеб. пособие / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1984. – 176с.
55. Ярушева, С.А. Педагогические условия развития профессионального интереса у студентов вузов в процессе обучения общепрофессиональных дисциплин [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.А. Ярушева; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 2002. – 183 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Бланк опросника «Кто я?»

Уважаемые школьники! Вам необходимо дать 20 ответов на один вопрос, относящийся к вам самим: «Кто Я?». Вы можете отвечать так, как вам хочется, фиксировать все ответы, которые приходят к вам в голову, поскольку в этом задании нет правильных или неправильных ответов.

1.	11.
2.	12.
3.	13.
4.	14.
5.	15.
6.	16.
7.	17.
8.	18.
9.	19.
10.	20.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты констатирующего этапа экспериментального исследования профессионального самоопределения подростков по методике «Кто я?» М. Куна, Т. Макпартленда

№ п/п	Список испытуемых	Шкалы				Всего ответов по 4 шкалам
		социальное «я»	деятельное «я»	перспективное «я»	рефлексивное «я»	
1	Саша А.	1	2	2	0	5
2	Лера А.	1	4	3	0	8
3	Настя В.	1	1	1	0	3
4	Диана Г.	1	1	2	0	4
5	Данил Д.	1	0	1	1	3
6	Денис К.	1	1	2	0	4
7	Юля К.	0	1	1	1	3
8	Лера К.	1	2	3	0	6
9	Костя О.	0	1	1	0	2
10	Даша П.	1	3	3	1	8
11	Кирилл Р.	0	1	1	0	2
12	Кристина Р.	0	1	2	0	3
13	Алина С.	0	0	2	0	2
14	Руслан С.	0	2	3	0	5
15	Полина Т.	0	1	1	0	2
16	Марианна Т.	1	2	3	1	7
17	Игорь У.	1	3	3	0	7
18	Настя Ф.	1	3	1	0	5
19	Маша Ю.	1	1	2	0	4
20	Тимур Я.	2	1	2	1	6
Итого		14	31	39	5	89
В % к общему числу ответов		3,5	7,8	9,8	1,3	22,3
Средний показатель по группе		0,7	1,6	2,0	0,3	4,5

ПРИЛОЖЕНИЕ 3**Профориентационный тренинг «Мой путь»**

Цель тренинга: помощь подросткам в самоопределении на пути выбора будущей профессии.

Задачи тренинга:

1. Расширение знаний и представлений подростков о себе.
2. Выявление предрасположенности подростков, которая выражается в их ценностных ориентациях, в отношении к определенным типам профессий.
3. Понимание и определение наиболее подходящих им предметов и средств труда, исходя из их склонностей и способностей.
4. Формирование осознанного подхода к своему обучению.
5. Выявление скрытых страхов на пути к профессиональному росту и ресурсов.
6. Формирование у подростков представления о целеполагании, формирование умений планирования шагов на пути к профессиональному самоопределению.

Занятие 1. Знакомство.

Цель: познание себя, понимание актуальности этого процесса; выявление предрасположенности подростка, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий.

Задачи:

- знакомство и обсуждение взаимных ожиданий и правил поведения на тренинге;
- разморозка и создание положительного настроения, мотивация на работу;
- формирование знаний о себе;
- подведение итога встречи.

План занятия:

- Создание положительного настроения, мотивация на работу.
- Упражнение «Снежный ком».
- Беседа «Зачем я здесь?» Ожидания ребят от тренинга.
- Знакомство с Формулой выбора профессии «Хочу-Могу-Надо».
- Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова.
- Методика «Кто я?» М. Куна, Т. Макпартленда. Обсуждение результатов.

- Подведение итогов.

Занятие 2. Выбор профессии.

Цель: понимание и определение наиболее подходящих предметов и средств труда, исходя из склонностей и способностей ребят.

Задачи:

- стимулирование подростков на размышления о самоопределении на пути выбора профессии;
- психодиагностика, направленная на выявление наиболее подходящих предметов и средств труда.

План занятия:

- Создание положительного настроения, мотивация на работу.
- Беседа о важности осознанного подхода к выбору будущей профессии.
- Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжникова.
- Подведение итогов.

Занятие 3. Как я учусь.

Цель: формирование осознанного подхода к своему обучению.

Задачи:

- формирование у подростка ответственности за свою учебу;
- побуждение подростков к рефлексии на тему «Как я учусь».

План занятия:

- Создание положительного настроения, мотивация на работу.
- Упражнение «Продвижение к цели».

– Упражнение «Как я учусь».

– Подведение итогов.

Занятие 4. Мой путь.

Цель: Осознание своих страхов на пути выбора профессии и поиск ресурсов на их преодоление.

Задачи:

– формирование понимания у подростков своих ограничений и сильных сторон;

– встреча со своими страхами, осознание и принятие их;

– поиск ресурсов внутри себя и во внешнем мире на преодоление страхов;

– формирование позитивного взгляда в будущее.

План занятия:

– Создание положительного настроения, мотивация на работу.

– Арт-терапевтическая методика «Мой путь».

– Обсуждение и анализ результатов.

– Составление плана действий «Мой путь».

– Подведение итогов.

Занятие 5. Моя цель.

Цель: формирование у ребят представления о целеполагании, планирование шагов на пути к профессиональному самоопределению.

Задачи:

– побудить к размышлению над различными аспектами профессиональной жизни;

– стимулировать размышления ребят над тем, какой вид профессиональной деятельности их привлекает.

План занятия:

– Создание положительного настроения, мотивация на работу.

– Упражнение «Мой рабочий ландшафт».

– Письмо будущему работодателю.

- Тест «Кто я?». Рассматриваем в контексте письма работодателю.
- Подведение итогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты контрольного этапа экспериментального исследования
 профессионального самоопределения подростков по методике «Кто я?»

М. Куна, Т. Макпартленда

№ п/п	Список испытуемых	Шкалы				Всего ответов по 4 шкалам
		социальное «я»	деятельное «я»	перспективное «я»	рефлексивное «я»	
1	Саша А.	1	2	4	0	7
2	Лера А.	1	4	4	0	9
3	Настя В.	1	2	3	0	6
4	Диана Г.	1	1	2	0	7
5	Данил Д.	1	0	1	0	2
6	Денис К.	1	2	3	0	6
7	Юля К.	0	1	1	1	3
8	Лера К.	1	3	4	1	9
9	Костя О.	1	1	1	0	3
10	Даша П.	1	4	4	0	9
11	Кирилл Р.	0	1	1	0	2
12	Кристина Р.	0	1	1	1	3
13	Алина С.	0	1	2	0	3
14	Руслан С.	0	4	3	0	7
15	Полина Т.	1	2	2	0	5
16	Марианна Т.	2	3	3	1	9
17	Игорь У.	1	4	3	0	8
18	Настя Ф.	1	2	2	0	5
19	Маша Ю.	1	2	3	1	7
20	Тимур Я.	2	2	2	1	7
Итого		17	42	49	6	117
В % к общему числу ответов		4,3	10,5	12,3	1,5	29,3
Средний показатель по группе		0,9	2,1	2,5	0,3	5,9