



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования

Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

**по направлению 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»**

Проверка на объем заимствований
60,39% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«28» ноября 2018 г.
зав. кафедрой ГМиМДО
Артёменко Б.А.

Выполнил (а):
Студент группы ЗФ-402/096-3-1
Плотникова Анна Владимировна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Бехтерева Елена Николаевна

Челябинск
2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.....	7
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Особенности формирования основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Педагогические условия работы по формированию основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.....	19
Выводы по первой главе.....	23
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по проблеме формирования безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.....	24
2.1. Изучение формирования безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста	24
2.2. Реализация организационно-педагогических условий по формированию основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.....	36
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы.....	39
Выводы по второй главе.....	44
Заключение.....	46
Список литературы.....	49
Приложение.....	54

Введение

На современном этапе развития Российской Федерации сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство за самых незащищенных граждан - детей дошкольного возраста. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Младший дошкольный возраст - важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Ребенок младшего дошкольного возраста по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности.

Тревожные статистические данные по детскому дорожному травматизму в Челябинске мало чем отличаются от показателей в целом по всей России. В последние годы стало очевидным, что безопасность и здоровый образ жизни - это не просто усвоенные знания детьми, а адекватное поведение в различных, в том числе и неожиданных ситуациях на улицах города, в быту, в образовательных учреждениях и т. д.

В период младшего дошкольного детства ребёнок знакомится с большим количеством правил, норм, предостережений, требований. Однако ему трудно представить степень их значимости. Любая общепринятая норма становится действенным регулятором поведения человека только тогда, когда она осознана и принята им. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением т.к. безопасность это не стиль жизни, а адекватное поведение в неожиданных ситуациях.

Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята

человеком, только тогда она станет действенным регулятором его поведения.

Формирование основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста – это совершенно непрерывный, систематический и последовательный процесс, начинающийся с раннего возраста (воспитывают родители), продолжающийся в системе дошкольного, школьного образования (А.В. Тихеев). И пока на всех этих возрастных этапах воспитание безопасности не станет делом практическим, тревожная статистика детского травматизма не изменится.

Вопросы формирования основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста отражены в научных исследованиях отечественных педагогов Н. Н. Авдеевой, Л. П. Анастасовой, К. Ю. Белой, Г. К. Зайцева, В. Н. Зимониной, О. Л. Князевой, Л. А. Кондрыкинской, И. Ю. Матасовой, Р. Б. Стеркиной, Л. Г. Татарниковой, Л. Ф. Тихомировой, Т. Г. Хромцовой и др.

В связи с введением Федерального Государственного Стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), дошкольным образовательным организациям пришлось изменить подход к проблеме безопасности, наряду с бытовыми опасностями в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

В ФГОС ДО отражены образовательные задачи по безопасному поведению:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы

ситуациям.

Применительно к младшему дошкольному возрасту, по мнению многих ученых (А.В. Аносова, С.Я. Долецкий, С.М. Мартынов) в формировании основ безопасного поведения необходимо обращать особое внимание поведению детей в бытовых ситуациях, дома и дошкольной образовательной организации. Так же данные исследователи отмечают необходимость вовлечения в данный процесс всех участников образовательного процесса, включая родителей, необходимо комплексное воздействие для успешности формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения.

Таким образом, суммируя все выше сказанное, были выделены следующие **противоречие** между необходимостью накопления опыта по основам безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста и отсутствием научно обоснованных педагогических условий по организации данного процесса. Выделенное противоречие свидетельствует об актуальности проблемы формирования безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически рассмотреть и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: процесс формирования основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста будет эффективным если будут реализованы следующие педагогические условия:

- реализация комплекса НОД с опорой на формирование основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраст;

- участие родителей в образовательном процесс по формированию основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста;
2. Изучить особенности формирования основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста;
3. Теоретически обосновать и опытно – экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.

База исследования: МБДОУ ДС № 335 г. Челябинск.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы проблемы формирования безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста

Процесс социального развития представляет собой сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком объективно заданных норм, правил человеческого общества и утверждение себя как социального субъекта. Неоднородность социального окружения определяет специфику социокультурного пространства, при помощи которого человек приобщается к культурным общечеловеческим, национальным, региональным и другим ценностям. Вопросам ознакомления дошкольников с социальной действительностью посвящены труды Е.И. Радиной, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, М.И. Богомоловой, В.И. Логиновой, Н.В. Мельниковой. В их исследованиях в основном освещены вопросы формирования определенных знаний о социальной действительности [12,14].

Анализ отечественной психолого-педагогической и методической литературы позволяет выделить и различные подходы к проблеме приобщения ребенка к социальному миру. Так, предметами изучения становятся вопросы безопасности ребенка (Т.Н. Антонова, Е.А. Арнаутова, Г.Г. Зубова, Н.А. Разганова.), осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина.), восприятия детьми мира предметов (О.В. Артамонова), формирования у ребенка «картины мира» (Л.Ф. Купецкова, Э.М. Куликовская), роли игры в процессе формирования детской среды (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Т.И. Бабаева) [5, с.25].

Процесс социального развития представляет собой сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком объективно заданных норм,

правил человеческого общества и утверждение себя как социального субъекта. Неоднородность социального окружения определяет специфику социокультурного пространства, при помощи которого человек приобщается к культурным общечеловеческим, национальным, региональным и другим ценностям. Вопросам ознакомления дошкольников с социальной действительностью посвящены труды Е.И. Радиной, Р.И. Жуковской, С.А. Козловой, М.И. Богомоловой, В.И. Логиновой, Н.В. Мельниковой. В их исследованиях в основном освещены вопросы формирования определенных знаний о социальной действительности.

Анализ отечественной психолого-педагогической и методической литературы позволяет выделить и различные подходы к проблеме приобщения ребенка к безопасности. Так, предметами изучения становятся вопросы «социальной компетентности» ребенка (Т.Н. Антонова, Е.А. Арнаутова, Г.Г. Зубова, Н.А. Разганова.), осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина.), восприятия детьми мира предметов (О.В. Артамонова), формирования у ребенка «картины мира» (Л.Ф. Купецкова, Э.М. Куликовская), роли игры в процессе формирования детской среды (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Т.И. Бабаева) [5, с.25].

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища.

Трудами многих ученых созданы научные предпосылки для разработки средств и методов защиты от опасностей. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач:

- идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников;
- разработка превентивных или предупредительных мер;
- ликвидация возможных последствий.

Изучив литературу, можно выделить ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека: опасности дома, опасности на дороге и улице, опасности на природе и опасности в общении с незнакомыми людьми. Рассмотрим их.

Опасности дома. Как показывает статистика, большинство несчастных случаев происходит дома. Наш дом, до отказа заполненный различной бытовой техникой и химией, часто представляет мину замедленного действия. К повреждениям, которые ребенок получает в результате несчастных случаев в квартире, относятся: ушибы, ссадины, царапины, растяжения. Вывихи, ожоги. Повреждения инородными телами (проглатывание, вдыхание, введение в нос, глаза, уши) [15, с.125].

Опасности на улице. Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удастся. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоящего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. А цена этому – детская жизнь [5, с.105].

Опасности в природе. К природным опасностям относятся стихийные явления, которые представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья людей, например ураганы, наводнения, сели; экстремальные ситуации; растения, животные, грибы и другие явления и объекты.

Некоторые природные опасности нарушают или затрудняют нормальное функционирование систем и органов человека. К таким опасностям относятся туман, гололед, жара, барометрическое давление, излучения, холод.

Говоря о природных опасностях, следует отметить роль антропогенного влияния на их проявления. Многочисленные факторы нарушения равновесия в природной среде связаны с деятельностью человека. В результате вырубок леса возрастает активность солей, увеличивается паводковый расход. Соблюдение природного равновесия является важнейшим профилактическим фактором сокращения опасных явлений. Между природными опасностями существует взаимная связь. Одно явление может послужить причиной, пусковым механизмом последующих. По имеющимся данным, число опасных явлений на земле почти не растет, но человеческие жертвы и материальный ущерб увеличиваются. Ежегодная вероятность гибели жителя нашей планеты от природных опасностей примерно составляет один человек на каждые сто тысяч жителей [12, с.15].

Как утверждают зоологи и охотники, нет правил поведения. Которые бы гарантировали человеку абсолютную безопасность, но есть меры предосторожности, которых следует придерживаться.

Опасности контактов с незнакомыми людьми. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, не снижается. Статистика сексуальных преступлений против детей неполна и неточна. Большую часть подобных преступлений (61%) совершают психически здоровые люди, а не маньяки и психопаты. Более 60% насильников – люди моложе 21 года и лишь немногим более 10 % - старше 30 лет. Подавляющее большинство преступающих закон не посторонние, а хорошо знакомые детям люди. Из них примерно 40% - отцы, братья и другие родственники, а 45% - друзья, соседи, учителя, воспитатели [12, с.45].

Малыши уязвимы для преступников, более всего рискуют дети, чувствующие себя нелюбимыми. Они являются легкой мишенью.

Преступники нацелены на кажущихся беззащитными. Печальными, одинокими и недовольными собой детьми. Специалисты в области виктимологии (науке о поведении жертвы) отмечают, что многие насильники не жалеют времени и усилий для того, чтобы завоевать доверие и расположение ребенка. Ведь, по сути, они, прежде всего психологи, которые знают, что нужно детям, и предлагают им то, что они хотят получить.

Многие похитители и насильники кажутся дружелюбными и неопасными. Они профессионалы в том, чтобы понравится детям, и усыпить их бдительность, проявляют изощренную изобретательность. С помощью разнообразных предлогов стараются заманить малыша в безлюдное место. Вот некоторые из них: «Помогите, пожалуйста, убежала кошка в подвал...», «Пойдем, покажу тебе на чердаке котят», «Хочешь, я тебя прокачу». Маленький ребенок, не задумываясь о последствиях, принимает предложение или соглашается помочь [9, с.27].

Поведение людей в опасных ситуациях различно. И только от обученности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить обращаться с животными, кататься на велосипеде, объяснять, как надо вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно прививать детям навыки поведения с ситуациями, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Считается необходимым создать педагогические

условия для ознакомления детей с различными видами опасностей [7, с.29].

П. Лич и П.Статмэн в своих исследованиях отмечают, что преимущество дошкольников в обучении персональной безопасности состоит в том, что они любят правила и целиком придерживаются их. Если правила кем-то забываются, отклоняются, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к логичности поможет взрослым обучить его правилам безопасности.

Обратимся к истории дошкольного образования. С середины XIX века в классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место стали занимать вопросы воспитания здорового образа жизни, гигиена труда, привития навыков санитарно-гигиенических навыков и навыков безопасного поведения.

К.Д.Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

В 1917 году в Бюллетене №2 школьно-санитарного отдела при Наркомпросе было заявлено: «Охрана жизни и здоровья детей всех возрастов является совершенно новым явлением нашей русской жизни. Без счета гибли дети старшего возраста от разных несчастных случаев, от заразных болезней... жизнь и здоровье каждого ребенка должны отныне свято охраняться». Именно в этот период вводится новый предмет – школьная гигиена, основной задачей которого было ознакомить учащихся с основами «несчастных случаев» и правилами оказания первой помощи [21, с.45].

В отечественной дошкольной педагогике советского периода проблема охраны жизни и здоровья детей была признана очень важной и практическое выражение находила в некоторых программных документах, методической литературе и опыте дошкольного воспитания. Так, в конце 20-30-х годов в работах по трудовому воспитанию О.Дегтяренко, Н.Ковальковской, Э. Краснопольского. Отмечалось, что детей дошкольного возраста

необходимо знакомить с некоторыми вопросами техники безопасности в быту, включающими правила обращения с потенциально опасными предметами. В проекте «Программы работы дошкольных учреждений (по видам деятельности)» (1932) была сделана попытка определить объем данных умений в каждой возрастной группе. Например, по мнению авторов, детям среднего дошкольного возраста доступно:

Овладение молотком, ножом, пилой, клещами, вырезание ножницами, первичное владение иглой;

Представление, что при кипении образуется пар, что пользование техникой в быту облегчает труд человека;

Умение пользоваться бьющейся посудой, мясорубкой для провертывания овощей и вымоченного хлеба и другими техническими приспособлениями в быту, водопроводом;

Стирка и глажение мелких вещей, мойка и резка овощей для винегрета;

Знание. Что огонь греет, освещает и жжется и что с ним нужно обращаться осторожно (с младшей группы);

Знакомство с разнообразными средствами передвижения людей и грузов; с телефоном;

Понимание, что глина, песок, камни в огне не горят и что от воды, снега, песка огонь гаснет;

Наблюдение изменения продуктов при варке, сушке, жарке; приготовление на маленькой плите разных кушаний.

Однако в 1936-1937 годах при переработке программ детского сада данные вопросы из нормативных документов исключаются. Возникшие у ряда практических работников трудности (недостаточность методического обеспечения, отсутствие необходимых пособий и вследствие этого желаемого результата в развитии детей и приобретении ими знаний) привели к заключению, что материал, формирующий представления о бытовой и других видах техники, чересчур сложен и его следует исключить из методики работы с дошкольниками. И хотя в дальнейшем ряд ученых (Л.И.Грехова,

Т.В. Земцова, Л.М.Кларина, Н.Н.Никандров), изучая вопросы ознакомления дошкольников с техническими явлениями, обнаружили, что детям доступны сведения о магнетизме, электричестве, механических и физических явлениях, а также об устройстве бытовых и транспортных машин, проблема обеспечения безопасности при работе с ними должного отражения в программных документах дошкольного образования 1964-1985 гг. не нашла [15, с.95].

Однако, вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма достаточно полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике начиная с 30-х годов XX века. В 1937 году В.М.Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы; «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду». Исследования В.М. Федяевской были продолжены практическими работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. Начиная с 1939 года в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей, посвященных проблеме безопасности детей на улице. Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В.М.Федяевской, позже были дополнены Э.Я.Степаненковой, М.Ф.Филенко[13, с.48].

По словам А.М.Якупова, такая разработанность проблемы повлияла на то, что в «дошкольных образовательных учреждениях до сих пор больше внимания уделяется изучению с детьми правил дорожного движения», чем воспитанию остальных составляющих безопасного поведения ребенка (дома, на улице, в природе) [17, с.98].

В 1960-1980-е годы о профилактике несчастий с дошкольниками как дома, в детском саду, так и на улице говорили в основном медицинские

работники. Но, как отмечают исследователи, решение этого вопроса оказалось не под силу специалистам в области классической медицины, ибо они не знакомы со спецификой учебного процесса в дошкольном учреждении (Л.Г. Качан).

1.2. Особенности формирования основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста

Основной целью формирования основ безопасного поведения у дошкольников является формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе; выработки несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формирование активной жизненной позиции, ориентирующей детей на самостоятельное принятие решений [7, 11].

Чтобы добиться решения поставленной цели с учетом принципа интеграции важно правильно выбрать эффективные формы и методы, направленные на умение применять накопленный опыт ребенка в различных ситуациях: творческая игра, предметная деятельность, наблюдение, но, метод сравнения, метод моделирования ситуаций. Игровые приемы: воображаемая ситуация, придумывание сказок на разные темы

Определить, правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных ситуациях очень сложно. Однако необходимость соблюдения определенных правил поведения позволит избежать многих проблемных ситуаций. Существуют правила поведения, которые неукоснительно должны выполнять дети, от которых зависит их здоровье и безопасность. Правила – неотъемлемая часть любой игры, поэтому первым и самым действенным методом является игровая деятельность т.к. игра для ребенка – это мощная сфера так называемой “самости” – самовыражения, самоопределения, самопроверки, самореализации.

В настоящее время в детских садах реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей. Они призваны помочь педагогам решить большие и сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста [7, с.75].

Большинство программ предусматривают знакомство детей с правилами уличного движения с младшей группы, с дальнейшим усложнением содержания, а также знакомства с правилами безопасного действия с предметами: ножницами, иглами (ручной труд, аппликация). В рамках ознакомления с природой предполагается знакомство детей с ядовитыми растениями и грибами. В старшем возрасте в разделе «Ознакомление с окружающим и развитие речи» от детей требуется знание своего домашнего адреса, фамилии, имени, отчества родителей.

Программа «Детство». Руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т. И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А. Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О. В. Солнцева. [17, с.38].

Авторы программы предполагают в разделе «Экологическое воспитание» с младшей группы давать детям знания о целостности живого организма, развивать навыки ухода за животными в уголках природы с соблюдением правил безопасности. В старшем возрасте учитываются задачи безопасного поведения в природе и роль человека в сохранении целостности конкретной экологической системы, дети знакомятся с правилами поведения в экстремальных и опасных ситуациях, типичных для того или иного времени года (гроза, пожар, гололед, наводнение). В разделе «Социально-нравственное воспитание» в младшего возраста ставится задача приучения детей к выполнению элементарных правил культуры поведения на улице, в транспорте, в помещении. В разделе «Ребенок познает предметный мир, приобщается к труду» с младшей группы детям предлагаются сведения о назначении предметов, инструментов и развиваются умения обращения с инструментами, формируются представления о правилах обращения с огнем и электроприборами, навыки оказания элементарной помощи при царапинах, ссадинах, ушибах, сообщаются некоторые знания по общению с незнакомыми людьми. При чтении художественной литературы в старшем возрасте детей знакомят с такими произведениями, как «Кошкин дом»,

«Пожар» С.Маршака. в которых могут оценить поведение героя с точки зрения его безопасности и сравнить со своим поведением и своим жизненным опытом. Отдельного раздела по воспитанию у детей безопасного поведения в программе нет, хотя в каждом разделе можно найти материал для использования в работе по обучению дошкольников правилам безопасного поведения [6, с.73].

Программа «Радуга» автор программы Соловьёва Елена Викторовна, психолог, кандидат педагогических наук, доцент, генеральный директор и руководитель образовательных программ Психологического центра поддержки семьи «Контакт».

Программа «Радуга» имеет специальный раздел «Правила личной безопасности», в котором учитываются такие ситуации, как ребенок заблудился, или потерялся, огонь – стихия и помощник, правила поведения в природе, правила пешехода, общение с незнакомыми людьми, один дома. Вся работа предусматривается для детей с 6 лет и основана на усвоении причинно-следственных связей в познавательной деятельности, на занятиях, прогулках. Содержание усложняется, интерпретируется и расширяется.

Программа «Мы» , авторы: Маркова Татьяна Анатольевна, Кондратьева Наталия, Шиленок Татьяна. Программа экологического образования детей «Мы» предполагает обучение детей поведению в природе и в общении с животным и растительным миром, а также правилам поведения рядом с водоемом и в воде, т.е. исключительно обучение правилам экологической безопасности.

Комплексная программа развития ребенка «Истоки», авторы программы: Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова. В разделе «Физическое развитие» предлагает формировать у детей чувства осторожности (детей учат избегать опасных ситуаций, правильно падать, оберегать глаза от травм, соблюдать осторожность при общении с животными, дают знания и представления об ядовитых растениях, опасных жидкостях, учат, как вести себя с незнакомыми людьми). Авторы данной

программы рассматривают вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей с раннего возраста. С младшего возраста представлено примерное содержание правил и умений личной безопасности. Сделана попытка описать показатели развития у детей умений и навыков по теме «Безопасность» на каждом возрастном этапе [14, с.38].

Анализ показал, что в данных программах предусмотрена содержательная сторона представлений детей дошкольного возраста о правилах безопасного поведения, но предлагаемые знания и умения не систематизированы. Кроме того, основной объем информации сообщается в старшем дошкольном возрасте.

В 1997 году была опубликована Программа Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», которая разработана специально для дошкольных учреждений. В ней раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению. Программа разработана на основе проекта Государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Содержание работы с детьми по правилам безопасного поведения затрагивает все виды опасности окружающего мира. Программа состоит из 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». В каждом разделе даны темы, раскрывающие его основное содержание.

Авторы программы в работе предлагают использовать различные методы, включая:

Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;

Обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);

Использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;

Применение видеоматериалов;

Экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации – загадки.

Кроме того, в настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению (Л. Григорович, С. Мартынов, К.Белая, В.Зимонина).

Л.Григорович предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься, представить ситуацию в реалии, сделать вывод о не правильном поведении персонажа [8, с.68].

1.3. Педагогические условия работы по формированию основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста

В гипотезе исследования нами были обозначены следующие организационно педагогические условия способствующие формированию основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста:

- реализация комплекса НОД с опорой на формирование основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраст;
- участие родителей в образовательный процесс по формированию основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.

Реализация системы занятий, направленных на формирование основ безопасного поведения является наиважнейшим условием. Система занятий должна быть построена и реализована в области экологического воспитания.

В деле решения вопроса по формированию основ безопасного поведения не последнюю роль играют родители, которые должны быть примером и эталоном для малыша.

Для того, чтобы педагогу достичь положительных результатов в образовательном процессе с детьми в данном направлении необходимо привлечь внимание родителей к проблеме. Родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы с детьми в детском саду. Выработанные в саду умения и сформированные понятия закрепляются в семье. Родители должны служить образцом для подражания, подавать личный пример безопасного поведения в различных ситуациях, бережного отношения к своему здоровью. Необходимо соблюдать принцип единства требований. И тут педагогу очень важно помнить, прежде чем начинать работу с детьми по обучению их безопасному поведению, необходимо определить готовность родителей к сотрудничеству, а также уровень осведомленности семьи в этом вопросе. Для этого необходимо педагогу провести анкетирование и на основании полученных результатов строить работу с родителями. Важно добиться от родителей понимания того, что нельзя требовать от ребенка

выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. Этот вопрос можно решить на родительском собрании, посвященном проблеме безопасности, совместными усилиями разработать план работы, затем стимулировать активное участие этих родителей в работе по профилактике безопасности через беседы, консультации, участие в досуговых мероприятиях по теме, участие в выставках рисунка, фотовыставках.

Своевременно информировать родителей о тех или иных мероприятиях в группе, ДОУ, городских мероприятиях. [1] Для родителей в приемной комнате детского сада имеется уголок по основам безопасного поведения, в котором представлена вся необходимая информация актуальная на данный момент:

- план работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- схема безопасного маршрута, утвержденная сотрудниками ГИБДД; - информация для детей и родителей обучающего характера по основам безопасного поведения.

Информация периодически меняется, в зависимости от тематической направленности. Совместная деятельность осуществляется по схеме педагог – ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог.

Для формирования заинтересованности родителей по проблеме основ безопасного поведения детей младшего использовать разнообразные формы работы, такие как:

1. Анкетирование
2. Родительские собрания (круглый стол, диспут, просмотр видеозаписи, организация встреч со специалистами ДОУ и социальных служб), с целью информации о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней
3. Организация выставки психолого-педагогической литературы по

проблеме формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения у дошкольников

4. Опрос детей по теме безопасности для оформления газет и для индивидуальных бесед с родителями

5. Оформление и проведение индивидуальных и групповых консультаций

6. Использовали прием “домашнее задание”, для закрепления знаний, полученных в детском саду по теме “Безопасное поведение дома”

7. Сбор фотоматериалов по теме “Опасные места и предметы быта”

8. Оформление рукописных книг

9. Участие родителей младших дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, развлечениях.

Таким образом, в данном параграфе нами были теоретически описаны организационно-педагогические условия формирования основ безопасного поведения младших дошкольников, в следующей части мы опишем их практическую реализацию и проверим их эффективность.

Выводы по первой главе

Таким образом, в теоретической части исследования нами была проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования.

Формирование основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста – это совершенно непрерывный, систематический и последовательный процесс, начинающийся с раннего возраста (воспитывают родители), продолжающийся в системе дошкольного образования (А.В. Тихеев). И пока на всех этих возрастных этапах воспитание безопасности не станет делом практическим, тревожная статистика детского травматизма не изменится.

Нами были изучены и описаны следующие организационно педагогические условия способствующие формированию основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста:

- реализация комплекса НОД с опорой на формирование основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраст;
- участие родителей в образовательный процесс по формированию основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по проблеме формирования основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста

2.1. Изучение формирования безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста

Для подтверждения гипотезы исследования нами была организована опытнo- экспериментальная работа на базе МБДОУ ДС №335 г. Челябинска. В исследовании приняли участие 20 детей посещающих вторую младшую группу.

Целью опытнo-экспериментальной работы является апробация организационно-педагогических условий формирования основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.

Задачи опытнo-поисковой работы:

- 1.Изучить уровень безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста (методика Хромцова Т. Г.);
- 2.Выявить уровень знаний родителей о формировании основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста;
- 3.Разработать и реализовать в практике организационно-педагогические условия по формированию основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста;
- 4.Проверить эффективность реализованных организационно-педагогических условий.

На первом этапе исследования с детьми младшего дошкольного возраста нами была комплексная диагностика Хромцовой Т. Г.

Комплексная диагностика изучения особенностей воспитания безопасного поведения дошкольников включает в себя решение следующих задач.

- Определить уровень знаний детей о правилах безопасности в быту.
- Выявить уровень умений обращения с потенциально опасными бытовыми предметами и отношение к ним.
- Изучить роль семьи и детского сада в процессе освоения опыта безопасного поведения в быту детьми дошкольного возраста,

Остановимся на характеристике методов исследования

Анализ многочисленных исследований позволил выделить следующие компоненты опыта безопасного поведения в быту:

- знания о правилах безопасности;
- навыки безопасного поведения;
- отношение к необходимости соблюдения мер предосторожности.

Первое направление диагностики предполагает целенаправленное изучение наличного уровня знаний и навыков безопасного поведения в домашней среде у четырехлетних дошкольников по видам опасностей в быту, приводящим к:

- порезам
- ожогам
- пожарам
- электротравмам
- падениям и ушибам

В 1-й серии методами беседы, решения проблемных ситуаций в вербальном плане и особенности знаний детей о правилах безопасного поведения.

Предвидеть опасность - знать об источниках опасности.

По возможности избегать ее — знать о мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными бытовыми предметами и возможных последствиях неправильного поведения.

При необходимости действовать — знать о приемах оказания первой

помощи в опасных ситуациях в быту.

Для выявления знаний об источниках опасности, под которыми понимаются явления процессы или объекты домашней обстановки, способные при определенных условиях нанести ущерб здоровью человека (непосредственно или косвенно), дошкольникам предлагается выбрать режущие, пожароопасные и другие объекты, пользование которыми могут привести к травмам. Для этого применялась, широко распространенная методика «Исключение лишнего», позволяющая оценить у ребенка сформированность процессов обобщения умение определять существенные признаки.

В ходе диагностики могут использоваться как реальные предметы быта (например, нож, разбитый стеклянный стакан, спички и т.п.), так и фотографии объектов, которые невозможно в настоящий момент одномоментно показать ребенку (например, электро- или газовую плиту, кран с горячей водой, открытое окно). Дошкольнику дается инструкция: «Внимательно рассмотри все предметы и фотографии, разложенные на столе, и назовите, которыми можно порезаться уколаться. Далее ребенок должен объяснить, почему исключает именно этот (безопасный) предмет и описать опасность пяти оставшихся объектов. Примерный список, предлагаемых ребенку предметов, приводящих:

- к порезам - ножницы, гвозди, разбитый стеклянный стакан, остро заточенный карандаш, нож, молоток;
- к ожогам - электроплита (фото), кастрюля, чашка с чаем (пар идет), кран с горячей водой (фото), утюг, расческа;
- к пожарам- спички, свечи, петарды, зажигалка, газовая плита (фото), стеклянный стакан;
- электротравмам - магнитофон, телевизор (фото), утюг, настольная помпа, будильник (механический), электронож;
- падениям и ушибам — высокий шкаф (фото), кресло (фото), стул, открытое окно (фото), книга, молоток.

Для выявления знаний дошкольников о мерах предосторожности и действиях в случае опасности использовалась беседа по сюжетным иллюстрациям, где изображены дети в конкретной опасной ситуации в быту:

- «Колючий гвоздь» (наступил на рассыпанные гвозди);
- «Осторожно, горячо!» (приоткрывает крышку горячей кастрюли, стоящей на плите);
- «Бумага в огне» (поджигает бумагу);
- «Там дядя Ток» (вставляет ножницы в розетку);
- «Падающая книга» (ребенок падает со стула, пытаясь достать книгу с высокой полки).

Картинки подбираются таким образом, чтобы каждый ребенок мог оценить поведение своих ровесников, оказавшихся в ситуации опасности при обращении с бытовыми предметами. О понимании четырехлетними дошкольниками необходимости соблюдения мер предосторожности и знании способов безопасного обращения с объектами быта свидетельствуют ответы детей на вопросы:

- Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?
- Что он/она делали неправильно?
- Как можно было поступить?

Продолжая беседу по картинкам, выявляют уровень знаний детей о приемах первой помощи и действиях в некоторых опасных ситуациях в быту.

Для этого дошкольникам задают следующие вопросы:

- Что теперь делать этому мальчику/девочке?
- Что он может сделать сам?
- Кто ему может помочь?

Таким образом, анализ результатов, полученных в ходе бесед, позволит выделить 4 уровня знаний о правилах безопасного поведения в быту.

Критериями оценки знаний выступают:

- объем, полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных бытовых ситуациях;
- точность и аргументированность суждений о способах безопасного поведения в быту.

Качественное описание уровней:

Низкий уровень — дети могут назвать лишь отдельные источники опасности в быту; не знают меры предосторожности и действия в случае опасности.

Средний уровень — дошкольники выделяют некоторое количество (до 25%) потенциально опасных предметов домашнего обихода, называют запрет в качестве аргумента по соблюдению мер предосторожности, не знают способов использования предметов быта; имеют поверхностные представления о действиях в бытовых опасных ситуациях.

Уровень выше среднего — дети называют половину объектов опасности дома, объясняют необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности, знают отдельные способы безопасного обращения с данными предметами быта; информированы о действиях в опасных ситуациях, но представления неполные.

Высокий уровень — дошкольники выделяют основной круг опасных предметов домашнего обихода (доступный детям среднего дошкольного возраста), имеют полные, точные представления о мерах предосторожности, понимают и аргументируют значимость их соблюдения; знают, как избежать опасности и выйти из сложившейся ситуации (оказать помощь, обратиться за помощью).

Выявлению наличию уровня навыков безопасного поведения дошкольников в рамках первого направления посвящена вторая серия диагностики. Мы не можем подвергнуть жизнь ребенка опасности, предлагая реальную угрожающую ситуацию, поэтому отбираются экспериментальные задания, в ходе которых возможно выявить умения

дошкольника обращаться с потенциально опасными предметами быта с соблюдением правил безопасности. Суть заданий состоит в том, что дети ставятся в условия жизненных ситуаций предметно практического характера, широко встречающихся в повседневной жизни ребенка.

«Без хлеба не обойтись» (выявление умений пользования ножом). Столы накрыты к обеду. Младший воспитатель говорит: «Хлеб только что привезли, и его не успели нарезать на кухне, поэтому, сегодня каждый сам отрежет себе кусок хлеба». На стол выкладывается доска для резки и хлеба и нож с тупым концом. Дети подходят и выполняют необходимые действия.

«Прачечная» (выявление умения осторожно обращаться с горячим предметом) Утром в группе проходит занятие по закреплению знания о процессе стирки белья (носовых платочков). Вечером детям предлагают каждому выгладить свой носовой платок. Для этого в спальне устанавливается гладильная доска (из атрибутов для игр) и утюг небольшого размера (дорожный). Дети по одному выполняют задание.

«Конкурс кондитеров» (выявление умения осторожно обращаться с пожароопасными предметами). На прогулке детям предлагалось «испечь» красивые торты и пирожные из песка, затем каждое изделие украшалось свечой для торта и ребенку разрешалось ее зажечь на своем торте.

«Послушаем музыку» (выявление умения пользоваться электроприборами с соблюдением мер предосторожности) Ребенку предлагается самому включить магнитофон для прослушивания чего-либо. Пояснение: провод магнитофона около вилки оголен: оторвана изоляция; вблизи расположен удлинитель, который в целях безопасности отключен от сети.

«Хочу все знать» (выявление умения доставать предмет с высоты с помощью взрослого). В группу вносится новая иллюстрированная энциклопедия, которую воспитатель после просмотра каждый раз убирает на верхнюю полку шкафа в спальне (выше роста детей). В следующий раз детям по очереди предлагается ее доставать. Пояснение: взрослый при этом

наблюдает незаметно.

Предметы взяты из первой серии (нож, утюг, спички и свечи, магнитофон, высокий шкаф и стул). Во время выполнений заданий фиксируется и подвергается анализу: последовательность действий ребенка, продолжительность выполнения задания, результативность, степень самостоятельности (с помощью экспериментатора или без нее), словесное сопровождение, а также отношение дошкольников к заданию и к самим предметам.

Критериями определения у детей уровня умения безопасного обращения с предметами домашнего обихода являются степень овладения действиями и соблюдение мер предосторожности (за основу взяты уровни выполнения действий, выделенные в работе Н.Г. Косолаповой на материале ручного труда). Определены следующие уровни умения безопасного обращения с предметами домашнего обихода.

Низкий уровень - отказывается выполнять действия с предложенными предметами.

Средний уровень — выполняет действие первый раз путем не всегда адекватных проб, с нарушением мер предосторожности.

Уровень выше среднего — выполняет действия с предметами путем ориентировочных проб, с соблюдением мер предосторожности.

Высокий уровень — выполняет на уровне элементарного практического умения с соблюдением правил безопасности.

Также важно проанализировать отношение детей к выполнению действий с опасными предметами домашнего обихода. Для этого необходимо посмотреть, что характерно для дошкольников с разным уровнем осуществления действий с потенциальными источниками опасности в быту. Возможно, выявится следующая закономерность: дети, обладающие 4-м уровнем сформированности действий — спокойны и уверены в их осуществлении, заинтересованы в результате деятельности. Дошкольники, имеющие 3-й уровень — действуют осторожно и аккуратно, высокий интерес

к предложенному предмету не пугает и не тормозит их действия. На 2-м уровне — дети, увлеченные самим процессом действия с ранее недоступным предметом, нарушают меры предосторожности, т.е. интерес к предмету преобладает, страх перед ним отсутствует. Дети, отнесенные к 1-му уровню, отказываются выполнять действия с потенциально опасными предметами быта, но не боятся самих предметов и с интересом наблюдают за процессом выполнения заданий ровесниками.

В результате реализации данной методики нами были получены следующие результаты (Таблица 1)

Таблица 1.

Результаты исследования уровней основ безопасного поведения детей
младшего дошкольного возраста

Имя ребен ка	Задания (количество баллов 1-4)									Соответс твие уровню
	Задан ие 1	Задан ие 2	Задан ие 3	Задан ие 4	Задан ие 5	Задан ие 6	Задан ие 7	Задан ие 8	Задан ие 9	
Оля Ж.	1	2	1	2	2	1	1	1	1	низкий
Сере жа С.	1	1	1	2	2	2	2	1	1	средний
Катя Т.	1	1	1	1	2	2	1	1	1	низкий
Андр ей М.	1	2	1	2	2	1	1	1	1	низкий
Сере жа Д.	1	1	1	2	2	2	2	2	2	средний
Софи я К.	1	2	1	1	2	2	1	1	1	низкий
Дима Г.	1	2	2	3	2	2	2	1	1	выше среднего
Ната ша Т.	1	1	1	2	1	1	1	1	2	низкий

Савел ий К.	2	2	1	1	2	1	1	2	1	низкий
Тоня С.	1	1	1	2	1	1	1	1	2	низкий
Витя К.	2	2	1	2	2	1	1	2	1	низкий
Коля А.	1	2	1	1	2	2	1	1	1	низкий
Соня В.	1	2	2	2	2	2	2	1	1	средний
Катя Т.	1	1	1	2	1	1	1	1	2	низкий
Миша В.	1	3	3	2	2	2	2	3	1	выше среднего
Ваня У.	1	1	1	2	1	1	1	1	2	низкий
Гоша С.	1	1	1	2	1	1	1	1	2	низкий
Оля Г.	1	1	1	2	1	1	2	1	2	низкий
Катя У.	2	2	3	3	3	3	2	2	2	выше среднего
Аня М.	1	1	2	1	1	1	1	2	1	низкий

Таким образом, по результатам исследования уровней основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста нами были получены следующие результаты:

- дети с высоким уровнем безопасного поведения составляют 0% (0 детей);
- дети с уровнем выше среднего безопасного поведения составляют 10% (5 детей);
- дети со средним уровнем безопасного поведения составляют 15%

(3 ребенка);

– дети с низким уровнем безопасного поведения 75% (13 детей).

Наглядно представим результаты в виде диаграммы (рис 1).

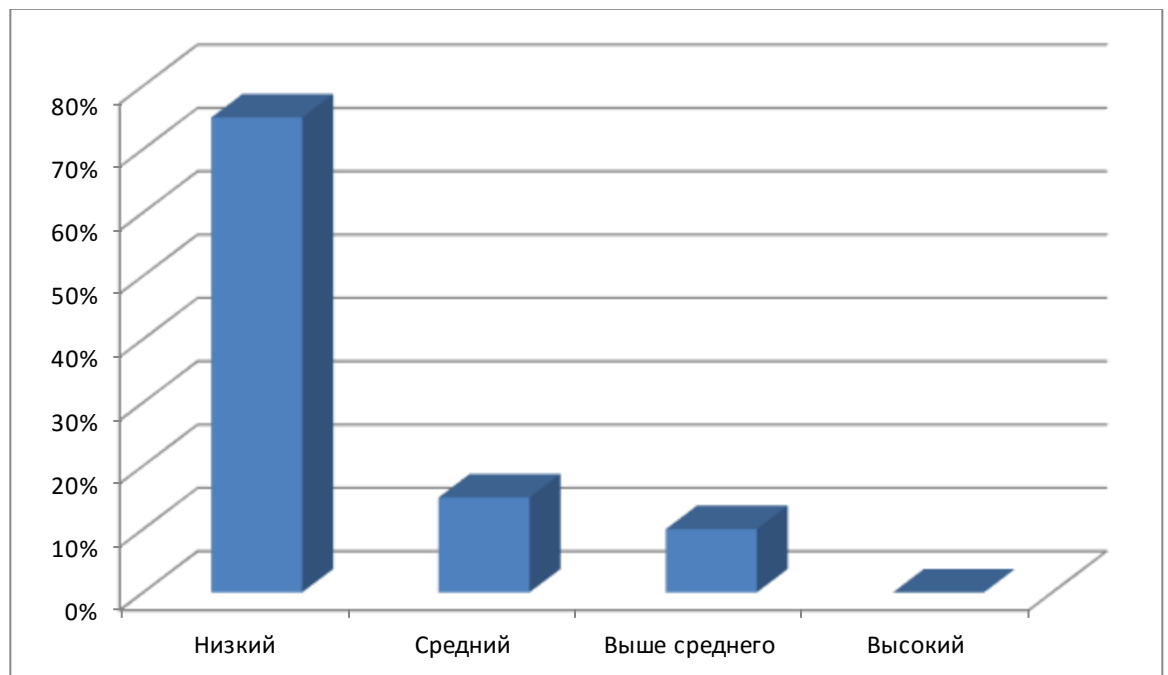


Рисунок 1. Результаты исследования уровней основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста (констатирующий этап)

В результате проведения данной методики, мы выявили, что подавляющее большинство детей имеет низкий уровень безопасного поведения.

Далее нами было проведено анкетирование с родителями детей посещающих младшую группу. Анкета состояла из 10 вопросов, где родители должны ответить на вопрос поставив отметку от 1 до 4х. 5ти вопросов, предполагающих ответы в свободной форме. Текст анкеты представлен в приложении 1. Результаты анкетирования представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Результаты анкетирования родителей детей младшего дошкольного возраста

Вопрос	1 балл	2 бала	3 бала	4 балла
Как вы оцениваете работу воспитателя вашей группы по формированию основ безопасного поведения?	10% родителей	30% родителей	50% родителей	10% родителей
Как вы оцениваете свои знания по безопасному поведению?	10% родителей	20% родителей	20% родителей	40% родителей
Насколько вы считаете работу по формированию основ безопасного поведения у детей?	0% родителей	0% родителей	10% родителей	90% родителей
Насколько вы считаете свою работу по формированию основ безопасного поведения?	30% родителей	40% родителей	10% родителей	0% родителей

Насколько полно вы оцениваете знания своего ребенка по безопасному поведению на улице?	40% родителей	20% родителей	40% родителей	0% родителей
Насколько полно вы оцениваете знания своего ребенка по безопасному поведению в быту?	10% родителей	30% родителей	50% родителей	10% родителей
Насколько полно вы оцениваете знания своего ребенка по безопасному поведению с незнакомыми людьми?	30% родителей	30% родителей	40% родителей	0% родителей

В результате данного анкетирования нами было установлено, что родители имеют недостаточную просвещенность в вопросах формирования основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста. Большинство родителей оценивают знания своих детей по безопасному поведению как низкие.

Подавляющее большинство родителей (90%) считают целесообразным проведение мероприятий и занятий, направленных на формирование основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста. Все родители исследуемой группы готовы оказывать содействие ДОО в формировании основ безопасного поведения.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа была выявлена необходимость реализации организационно-педагогических условий направленных на формирование основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста.

2.2 Реализация организационно-педагогических условий по формированию основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста

В результате анализа результатов констатирующего этапа исследования нами были определены следующие задачи на формирующий этап:

1. Разработать план мероприятий, направленных на формирование основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста;

2. Разработать план взаимодействия с родителями для формирования основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста.

Для реализации первой задачи, поставленной нами на формирующем этапе исследования нами был разработан план мероприятий для детей младшего дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения (Таблица 3).

Таблица 3.

План мероприятий для детей младшего дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения

Сроки	Мероприятие	Цели	Задачи	Ответственные
сентябрь	НОД «Научим героев сказок безопасности»	Воспитывать в детях желание помочь окружающим, если они в беде	Закрепление знаний детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об опасных предметах	Воспитатель
	Создание уголка безопасности в предметно-пространственной	Расширение знаний детей об основах безопасного поведения	Закрепление знаний детей об обращении с бытовыми приборами	Воспитатель

	сrede группы			
октябрь	НОД «Путешествие в страну безопасности»	Закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации; учить сопереживать героям сказки; вызывать желание помочь им; развивать мышление, сообразительность, фантазию	- закреплять знания опасных ситуаций, которые могут возникнуть в быту; - обучать основам личной безопасности; - учить детей отвечать на вопросы полным предложением	Воспитатель
	НОД «Бытовые приборы»	Закрепить знания о безопасности, правила поведения в быту	Продолжить формировать знания о бытовых приборах, о мерах предосторожности если остался один дома	Воспитатель
	Создание уголка для родителей	Научить родителей правильно формировать знания у детей об основах безопасного поведения	Сформировать у родителей навыки и приемы правильного общения с детьми	Воспитатель
ноябрь	Интегрированное занятие «Моя безопасность»	Закрепить у детей понятие безопасность, убедить в необходимости соблюдения правил безопасности	Дать детям представление о причинах возникновения пожара в помещении, познакомить с правилами пожарной безопасности	Воспитатель

			ти. Закрепить знание у детей домашнего адреса.	
	Сюжетно-ролевая игра «поможем фиксикку»	Обогатить знания детей о поведении в трудной ситуации	Сформировать элементарные представления об оказании первой помощи; обогатить знания детей об опасности колюще-режущих предметов	Воспитатель
	Просмотр мультфильмов фиксикки Серия 15 «Пылесос», Серия 21 «Микроволновка», Серия 34 «Газовая плита»	Сформировать у детей представления о бытовых приборах	Знакомство о детей с устройством электрических приборов, о мерах безопасности при обращении с ними	Воспитатель
декабрь	Сюжетно-ролевая игра «С мамой на кухне»	Закрепить у детей правила поведения на кухне	Дать детям представления о бытовых приборах на кухне и об опасности связанной с ними	Воспитатель
	Просмотр мультфильмов фиксикки серия 46 «Электричество», серия 21	Сформировать у детей представления о бытовых приборах	Знакомство о детей с устройством электрических приборов, о мерах	Воспитатель

	«Водопровод»		безопасности при обращении с ними. Обогащать знания детей об опасности электричества	
	Праздник «Веселый полицейский»	Закрепление знаний детей о поведении на улице	Сформировать навыки безопасного поведения на улице, сформировать знания о том что делать если потерялся, сформировать навыки общения с незнакомыми детьми, обогатить знания о мерах безопасного поведения на дороге	Старший воспитатель, воспитатель

Далее нами был реализован план по взаимодействию ДОО с родителями по формированию основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.

Разработанный план представлен в таблице 4.

Таблица 4.

Перспективный план взаимодействия с родителями по формированию основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста

Сроки	Мероприятие	Цели	Ответственные
сентябрь	Консультация для родителей «Как сформировать у ребенка младшего дошкольного возраста основы безопасного поведения»	Сформировать у родителей представления о способах и методах воздействия на ребенка с целью формирования основ безопасного поведения	Старший воспитатель
октябрь	Оформление информационного уголка по ПДД	Закрепить у родителей знания о поведении на дороге в качестве пешехода с ребенком	Воспитатель
ноябрь	Праздник «Спасаем Машу»	Вовлечь родителей в образовательный процесс, повысить знания об оказании первой помощи	Старший воспитатель
декабрь	Выпуск брошюры «Какие предметы считаются опасными для детей и как их хранить дома?»	Дать родителям знания о правильном расположении опасных для детей предметов	Воспитатель

В результате реализации разработанного нами плана с родителями было отмечена активная вовлеченность. Все родители принимали участие в разработанных нами мероприятиях. При реализации плана нами был создан уголок ПДД где помимо правил поведения на дорогах были описаны методические рекомендации как правильно объяснять ребенку о поведении на дороге, о сигналах светофора и осторожности.

Так же нами была выпущена брошюра, «Какие предметы считаются опасными для детей и как их хранить дома?». В данной брошюре нами были

описаны виды опасных предметов, которые представляют опасность для детей младшего дошкольного возраста:

- электроприборы;
- колюще-режущие предметы;
- лекарственные средства;
- бытовая химия.

В данной брошюре так же были описаны рекомендации по объяснению детям младшего дошкольного возраста мер предосторожности при обращении с данными предметами.

На консультации для родителей «Как сформировать у ребенка младшего дошкольного возраста основы безопасного поведения» были рассмотрены следующие проблемы:

- правила поведения ребенка младшего дошкольного возраста на улице;
- правила поведения с незнакомыми людьми;
- элементарные правила пожарной безопасности.

На данной консультации для родителей была донесена информации о важности необходимости научить своих детей знать своё полное имя, адрес, имена родителей, так как на констатирующем этапе исследования в ходе диагностики было выявлено, что большинство детей не владеет данной информацией.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

После реализации организационно-педагогических условий по формированию основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста, нами был организован контрольный этап исследования.

Целью контрольного этапа являлась проверка эффективности реализованных организационно-педагогических условий по формированию основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста.

Нами было повторно проведено исследование уровней основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.

В таблице 5 представлены сравнительные результаты исследования на констатирующем и контрольном этапе.

Таблица 5.

Исследование уровней основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста (сравнительная таблица)

Низкий уровень	Констатирующий этап	75%
	Контрольный этап	10%
Средний уровень	Констатирующий этап	15%
	Контрольный этап	20%
Уровень выше среднего	Констатирующий этап	10%
	Контрольный этап	25%
Высокий уровень	Констатирующий этап	0%
	Контрольный этап	45%

Также представим результаты в виде диаграммы (рисунок 2)

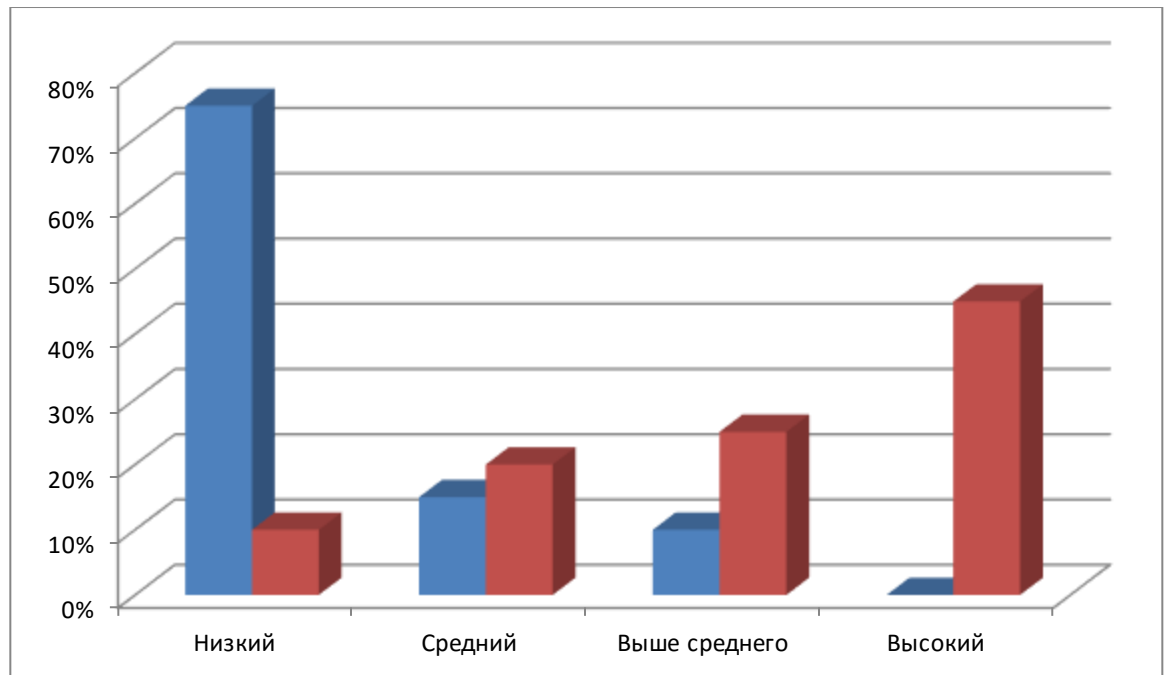


Рисунок 2. Результаты исследования уровней основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста (Сравнительная диаграмма)

По результатам повторно проведенной диагностики уровней безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста мы можем сделать следующие выводы:

- количество детей с низким уровнем безопасного поведения понизилось с 75% до 10%;
- количество детей со средним уровнем безопасного поведения возросло с 15% до 20%;
- количество детей с уровнем выше среднего повысилось с 10 до 20%;
- количество детей с высоким уровнем безопасного поведения увеличилось с 0% до 45%.

Таким образом, в результате повторного проведения диагностики уровней безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста отмечена положительная динамика.

При повторном исследовании все дети, кроме 2х смогли полностью сказать свое полное имя, имена родителей и домашний адрес. Подавляющее

большинство детей (80%) знают об опасных для них предметах в бытовых ситуациях.

Далее нами было повторно проведено анкетирование родителей детей младшего дошкольного возраста.

Результаты анкетирования родителей представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Результаты анкетирования родителей детей младшего дошкольного возраста
(контрольный этап)

Вопрос	1 балл	2 бала	3 бала	4 балла
Как вы оцениваете работу воспитателя вашей группы по формированию основ безопасного поведения?	0% родителей	0% родителей	10% родителей	90% родителей
Как вы оцениваете свои знания по безопасному поведению?	0% родителей	0% родителей	10% родителей	90% родителей
Насколько вы считаете работу по формированию основ безопасного поведения у детей?	0% родителей	10% родителей	0% родителей	90% родителей
Насколько	0% родителей	0%	0% родителей	100% родителей

качественной вы считаете свою работу по формированию основ безопасного поведения?		родителей		
Насколько полно вы оцениваете знания своего ребенка по безопасному поведению на улице?	0% родителей	0% родителей	0% родителей	100% родителей
Насколько полно вы оцениваете знания своего ребенка по безопасному поведению в быту?	0% родителей	0% родителей	10% родителей	90% родителей
Насколько полно вы оцениваете знания своего ребенка по безопасному поведению с незнакомыми людьми?	0% родителей	0% родителей	20% родителей	80% родителей

При повторном анкетировании родителей по формированию основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста показатели в 1 и 2-ва балла полностью отсутствовали. 90% родителей высоко оценивают работу воспитателя по формированию основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста, так же 90% родителей высоко оценивают

свои знания в безопасном поведении и проводят работу по формированию основ безопасного поведения со своими детьми.

Таким образом, в результате повторно проведенного исследования, нами было установлено, что реализованные на формирующем этапе организационно-педагогические условия по формированию основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста, показали свою эффективность.

Выводы по второй главе

Таким образом, в практической части исследования нами была организована опытно-экспериментальная работа на базе МБДОУ ДС №335 г. Челябинска. В исследовании приняли участие 20 детей посещающих вторую младшую группу.

На констатирующем этапе исследования с детьми младшего дошкольного возраста нами была комплексная диагностика Хромцовой Т. Г.

Нами были получены следующие результаты:

- дети с высоким уровнем безопасного поведения составляют 0% (0 детей);
- дети с уровнем выше среднего безопасного поведения составляют 10% (5 детей);
- дети со средним уровнем безопасного поведения составляют 15% (3 ребенка);
- дети с низким уровнем безопасного поведения 75% (13 детей).

Так же было проведено анкетирование родителей. Анкета состояла из 10 вопросов, где родители должны ответить на вопрос поставив отметку от 1 до 4х. 5ти вопросов, предполагающих ответы в свободной форме.

На формирующем этапе исследования были реализованы организационно-педагогические условия формирования безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста. Нами был разработан план мероприятий для детей младшего дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения.

На контрольном этапе исследования были повторно проведены диагностические методики констатирующего этапа с целью подтверждения гипотезы исследования.

При повторном исследовании все дети, кроме 2х смогли полностью сказать свое полное имя, имена родителей и домашний адрес. Подавляющее большинство детей (80%) знают об опасных для них предметах в бытовых

ситуациях.

При повторном анкетировании родителей было установлено, что 90% родителей высоко оценивают работу воспитателя по формированию основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста, так же 90% родителей высоко оценивают свои знания в безопасном поведении и проводят работу по формированию основ безопасного поведения со своими детьми.

Заключение

Итак, целью проведенного исследования являлось теоретическое обоснование и апробирование в практике организационно-педагогических условий формирования безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.

В ходе проведенного исследования для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- Провести анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста;
- Изучить особенности формирования основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста;
- Выявить и обосновать с помощью диагностических методик организационно-педагогические условия по формированию основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.

Для решения первой задачи нами был проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста. Были рассмотрены основные понятия исследования, рассмотрены особенности детей младшего дошкольного возраста.

Для решения второй задачи нами были изучены особенности формирования основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста, проведен анализ современных программ дошкольного образования.

Для решения третьей задачи была организована опытно-экспериментальная работа по реализации выявленных педагогических условий:

- реализация комплекса НОД с опорой на формирование основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраст;
- участие родителей в образовательный процесс по формированию

основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста.

Опытно- экспериментальная работа проводилась в три этапа.

На констатирующем этапе исследования с детьми младшего дошкольного возраста нами была комплексная диагностика Хромцовой Т. Г.

Нами были получены следующие результаты:

- дети с высоким уровнем безопасного поведения составляют 0% (0 детей);
- дети с уровнем выше среднего безопасного поведения составляют 10% (5 детей);
- дети со средним уровнем безопасного поведения составляют 15% (3 ребенка);
- дети с низким уровнем безопасного поведения 75% (13 детей).

Так же было проведено анкетирование родителей. Анкета состояла из 10 вопросов, где родители должны ответить на вопрос поставив отметку от 1 до 4х. 5ти вопросов, предполагающих ответы в свободной форме.

На формирующем этапе исследования были реализованы организационно-педагогические условия формирования безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста. Нами был разработан план мероприятий для детей младшего дошкольного возраста по формированию основ безопасного поведения.

На контрольном этапе исследования были повторно проведены диагностические методики констатирующего этапа с целью подтверждения гипотезы исследования.

При повторном исследовании все дети, кроме 2х смогли полностью сказать свое полное имя, имена родителей и домашний адрес. Подавляющее большинство детей (80%) знают об опасных для них предметах в бытовых ситуациях.

При повторном анкетировании родителей было установлено, что 90% родителей высоко оценивают работу воспитателя по формированию основ безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста, так же 90%

родителей высоко оценивают свои знания в безопасном поведении и проводят работу по формированию основ безопасного поведения со своими детьми.

Таким образом, по результатам проведенного исследования мы можем сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана, задачи, поставленные в ходе исследования решены в полном объеме.

Список литературы

1. Федеральный закон РФ от 21.12.94 № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"
2. Программа «Детство». Авторский коллектив - преподаватели кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: АСТ - С.П., 2012. – 450 с.
4. Авдеева, Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина // Дошкольное воспитание. – 2007. – №3. – С.32.
5. Алмазова, Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Автореферат дис. на соиск. ученой степени доктора педагогических наук [Текст] / Н.И. Алмазова. – СПб., 2009. - 47 с.
6. Антюхин Э., Сулла М. Концепция воспитания безопасности жизнедеятельности // Основы безопасности жизни. - 1997. - № 5. - С. 34-37.
7. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада [Текст] / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с.
8. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для студентов педвузов и слушателей ИПК [Текст] / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. - М., 2009. - 560 с.
9. Васильева, А.И. Старший воспитатель детского сада: Пособие для

- работников дошкольных учреждений [Текст] / А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина. - М.: Просвещение, 2010. -143 с.
10. Васильева, Ц. Учим правила безопасности [Текст] / Ц. Васильева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №2. – С.65-68.
 11. Генинг М.Г. Воспитание дошкольников правильной речи / М.Г. Генинг, Н.А. Герман. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1971. - 132 с.
 12. Головина, Н. Профилактическая работа по предупреждению травматизма у дошкольников [Текст] / Н. Головина // Дошкольное воспитание. - 2006. - №3. – С.93-94.
 13. Горина, Л.Н. Моделирование системы безопасности жизнедеятельности человека в образовательном процессе [Текст] / Л.Н. Горина, А.А. Ковалева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – Т.12, №5. – С.35-39.
 14. Громько, Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В.Давыдова [Текст] / Ю.В.Громько // Известия Российской академии образования. - 2010. - №2.- С.36-43.
 15. Далинина, Т.В. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т.В. Далинина // Дошкольное воспитание. - 2010. - №1. - С.41-48. - №2. - С.44-49.
 16. Дарвиш О.Б. Возрастная психология / Под ред. В.Е. Ключко. - М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с.
 17. Деркунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие [Текст] / В.А. Деркунская. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 280 с.
 18. Добрякова, В.А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. Книга для воспитателя детского сада [Текст] / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская. – М.: Просвещение, 2009. – 62 с.
 19. Дурова Н.В. Особенности воспитания дошкольников / Н.В. Дурова.

- М.: Мозаика-Синтез, - 112 с.
20. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ [Текст] / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
 21. Ермакова И.И. Коррекция безопасного поведения детей. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996. – 600 с.
 22. Исаева, Т.Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя [Текст] / Т.Е. Исаева // Труды международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сб. 4. – Ростов н/Д: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2009. – С. 15-21.
 23. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника [Текст] / Под ред. Л.А. Парамоновой, А.Н. Давидчук и др. М.: Карапуз, 2007. - 288 с.
 24. Клименко, А.В. Проектная деятельность учащихся: На уроках истории [Текст] / А.В. Клименко, О.А. Подколзина // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2008. - №9. - С.69-75.
 25. Коган, М.С. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками [Текст] / М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2006. – 256 с.
 26. Кузнецова, Т.В. Проектная деятельность в практике учителя начальной школы [Текст] / Т.В. Кузнецова, С.И. Поздеева // Педагогика. – 2006. - №10. – С.65-68.
 27. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 2006. – 308 с.
 28. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя [Текст] / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин; Под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011. - 160 с.
 29. Минкевич, Л.В. Рекомендации по организации и проведению

педагогических советов [Текст] / Л.В. Минкевич // Дошкольное воспитание. – 2013. - №4. – С.39-40.

30. Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 февраля 2009 г. №655.
31. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении [Текст] / Н.Ю.Пахомова. - М.: АРКТИ, 2009. – 112 с.
32. Постановление Правительства РФ от 24.07.95 № 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций".
33. Программа «Истоки». Авторский коллектив - научные сотрудники Центра «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца. 2013. – 458 с.
34. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева. 212. – 450 с.
35. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду / Сост. Т.Н. Доронова. М.: Просвещение, 2006. - 95 с.
36. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.1249 – 03
37. Справочник воспитателя/М.А. Поваляева. - Изд. 8-е.-Ростов н/Д: Феникс, 2007.-445с.:ил.
38. Степененкова, Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада [Текст] / Э.Я. Степененкова, М.Ф. Филенко. – М.: Просвещение, 2009. – 80 с.
39. Формирование безопасного поведения у дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им.

А.И. Герцена: Союз, 2000. – 480с.

40. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста: Учебное пособие [Текст] / Т.Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 78 с.
41. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5 – 3 лет. /Елена Янушко. – Москва: Теревинф, 2017. – 232 с.

Анкета для родителей детей младшей группы

Вопрос	Количество баллов (1-4)
Как вы оцениваете работу воспитателя вашей группы по формированию основ безопасного поведения?	
Как вы оцениваете свои знания по безопасному поведению?	
Насколько важной вы считаете работу по формированию основ безопасного поведения у детей?	
Насколько качественной вы считаете свою работу по формированию основ безопасного поведения?	
Насколько полно вы оцениваете знания своего ребенка по безопасному поведению на улице?	
Насколько полно вы оцениваете знания своего ребенка по безопасному поведению в быту?	
Насколько полно вы оцениваете знания своего ребенка по безопасному поведению с незнакомыми людьми?	

Готовы ли вы оказывать помощь воспитателю вашей группы по формированию основ безопасного поведения? _____

Готовы ли вы участвовать в мероприятиях дошкольного учреждения по формированию основ безопасного поведения? _____

Считаете ли вы необходимым организацию для родителей консультаций по

формированию основ безопасного поведения? _____

Какие проблемы вам бы хотелось обсудить на консультации по
формированию основ безопасного
поведения? _____

Методические рекомендации для родителей по формированию основ безопасного поведения детей младшего дошкольного возраста

Главное преимущество дошкольников в обучении личной безопасности состоит в том, что дети данного возраста выполняют четко сформулированную инструкцию родителей в связи с возрастными особенностями. Необходимо выделить правила поведения, которые дети будут выполнять, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснить детям, а затем следить за их выполнением.

Задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Ребенок должен знать информацию о себе: имя, фамилию, адрес и номер телефона.

Обозначьте для ребенка границу «свой - чужой»: установите правила относительно незнакомцев и следите за их выполнением. Объясните ребенку: чужой – это любой человек, которого он не знает (независимо от того, как он себя ведет, кем себя представляет). Для формирования более точного понимания того, кто является "своим" и "чужим" человеком, попросите изобразить на одном рисунке тех людей, кого они считают "своими" (мама, папа, бабушка и т. д.), а на другом рисунке – чужих, посторонних (продавца, прохожего и т. д.). Если ребёнок изобразил на первом рисунке, помимо членов семьи, кого-то еще, например: воспитателя, подругу мамы, друга – объясните, что такие люди называются "знакомыми". Предложите нарисовать их на третьем рисунке. Не мешает провести несколько обучающих экспериментов, чтобы проверить усвоение этих правил. Например, мама или папа могут договориться со своим знакомым, которого ребенок не знает, чтобы он попробовал познакомиться с малышом, пригласить его пойти с собой. После эксперимента, конечно, нужно разобрать с ребенком его реакцию. Если ребенок остается один дома: он должен четко понимать, что дверь нельзя открывать НИКОМУ, кроме мамы (папы, бабушки – оговорите круг лиц).

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

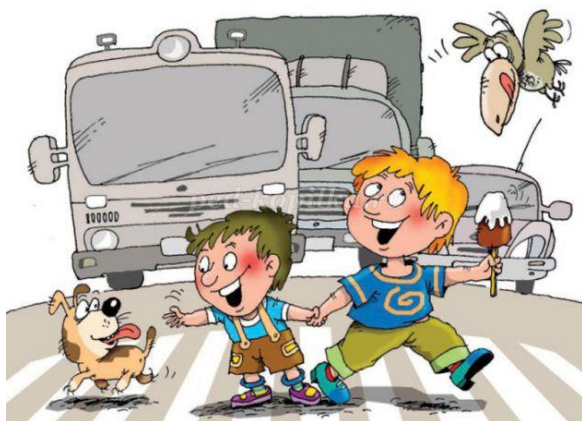
- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, розетки, включенные электроприборы);
- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться

правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);
 - предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, режущие-колющие инструменты).

При возникновении пожара в отсутствии взрослых - ребенку важно знать следующее:

- не прятаться под стол, в шкаф или под кровать (пожарные могут сразу не заметить ребенка и могут не успеть его спасти);
- по возможности выбежать на балкон или выглянуть в окно и кричать о помощи.

Безопасность ребенка на улице



обойти с ним весь двор, отмечая потенциально опасные места. Заключите договор с ребенком, согласно которому он будет двигаться только по

Готовя своего ребенка самостоятельно ходить в школу или кататься на велосипеде во дворе дома, вы должны



согласованному с вами безопасному маршруту, не будет срезать путь, особенно на пустынных участках. Этот договор - основа уличной

безопасности.

Ребенок должен запомнить следующие правила.

1. Не выходить на улицу без взрослых.

2. Не играть на тротуаре около проезжей части.

3. Переходить дорогу только по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора.

4. Ездить на велосипеде в городе только там, где нет автомобилей.

5. Маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых, детям старшего дошкольного возраста даже в присутствии взрослых не следует ездить на велосипеде по тротуару, так как они могут мешать пешеходам, могут наехать на маленького ребенка, сбить пожилого человека, толкнуть коляску с малышом.

6. Быть внимательным, но не свехосторожным и не трусливым.

7. Хорошо знать ориентиры в районе своего дома.

8. Ходить по середине тротуара, не приближаясь к кустам и дверям, особенно заброшенных домов.

9. Знать все безопасные места, где можно укрыться и получить помощь.



10. Не привлекать к себе внимания манерой поведения.



Безопасность в общественном транспорте

Родителям следует помнить, что маленьким детям без взрослых нельзя ездить в общественном транспорте. Но постепенно детей необходимо к этому готовить. Например, ребенок должен хорошо знать свой маршрут, главным образом станцию посадки и высадки. Он должен знать также все ориентиры и названия улиц по пути следования. Объясните ребенку, что он должен все видеть и замечать. Посоветуйте ребенку садиться рядом с водителем или контролером, ждать автобус

только в хорошо освещенном месте. Разумеется, укрепите в ребенке веру в собственный инстинкт. Он должен уйти, как только почувствует какой-то дискомфорт. Если с ним заговорит незнакомец, ему необходимо привлечь к себе внимание окружающих, чтобы при необходимости кто-нибудь мог прийти на помощь.

Консультация для родителей «Основы безопасности детей младшего дошкольного возраста»

«Дети всего мира – это единое сообщество, члены которого не разделяются ни по национальному, ни по религиозному, ни по социальному признаку, все они нуждаются в любви взрослых и защите от всех видов насилия»
(из обращения к правительствам всех стран и народов мира.

«Жизнь – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше всего берегут». (Ж. Лабрюер)

Среди многочисленных вопросов, которые любят задавать журналисты это, «Что вы считаете главным событием в своей жизни? »

Для большинства из нас – это рождение ребенка, радостный и необычайный этап в семейной жизни. Появление на свет ребенка, как правило, ждут с нетерпением и тревогой, готовятся к встрече новорожденного.

И вот, наконец наступил день рождения. Вы впервые взяли на руки своего ребенка, с волнением прислушивались к его легкому дыханию, стремительно бросались к нему по первому зову. Малыш начинает приобретать над родителями необыкновенную власть.

Мелькают дни, уходит в прошлое бестолковые, но счастливые хлопоты первых дней жизни малыша. Только теперь мать и отец постепенно начинают в полной мере чувствовать бремя ответственности за эту новую жизнь, за хрупкое, слабое, но бесконечно дорогое существо.

Родители стараются усердно следить за ростом и развитием своего ребенка, с удовольствием отмечая его успехи и с беспокойством неудачи.

Каждый мечтает видеть своего малыша счастливым и здоровым, успешным и знающим, удачливым и талантливым.

Родители тешат себя иллюзиями и строят воздушные замки до тех пор, пока однажды с удивлением не обнаруживают, что сказочное «счастливое детство» придуманное ими, и который создали собственными руками, совершенно другой, не похожий на «доброе старое время».

Наша память услужливо сохранила ощущение, что в детстве мы находились в абсолютной безопасности. Мы наперечет знали всех живущих. Улица была нашим домом. Взрослые и дети были хорошо знакомы, запросто ходили, друг к другу в гости, помогали, чем могли. Любой посторонний человек, появившийся около дома, сразу замечался, запоминался и обсуждался.

Конечно, всматриваясь в детские годы сквозь сентиментальную пелену воспоминаний, мы все же понимаем, что и там была своя доля опасности, потому что она есть всегда.

Жизнь – развитие, развитие – новизна, новизна – неизведанное, неизведанное – риск, риск – опасность.

В наши дни страх за жизнь и здоровье детей все больше овладевает взрослыми. Где бы не находился ребенок: на улице, в детском саду, в школе, в гостях, мать и отец не могут быть абсолютно уверены в том, что с ним ничего не случится, никто не причинит ему вреда и ничто не угрожает его жизни.

По данным Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения, уровень смертности детей от несчастных случаев, отравлений и травм в России самый высокий по сравнению с другими. Важно, что на форуме большое внимание уделено бытовым экстремальным ситуациям, которые зачастую опаснее, чем землетрясение или катастрофа. Речь идет о жестоком обращении с детьми в семье или бездействии родителей, приносящий физический или психологический вред ребенку.

Проблему организации помощи детям в чрезвычайных ситуациях

можно рассматривать не только с точки зрения непосредственной работы специалистов по выведению ребенка из кризиса, но и точки зрения своевременного обучения детей правилам безопасной жизнедеятельности, тактике действий в ситуации, угрожающей жизни и здоровью.

Большая часть детей не умеет называть то, что переживает, не может соотнести слова, обозначающие эмоции, со своими переживаниями и т. д.

За безопасность детей на занятиях отвечает педагог. Это правильно, но если мы приучаем ребенка из года в год, что кто-то другой отвечает за его безопасность и регламентирует его деятельность, берет на себя ответственность, - то ребенок весьма вероятно, вырастет безответственным, безынициативным, неосторожным.

Попав в сложную ситуацию или получив большую свободу, он может легко стать жертвой обстоятельств. В такой охранительной практике могут корениться некоторые проблемы нашего общества, в частности проблемы физической и психологической подготовки призывников. Сначала мы чрезмерно оберегаем и ограничиваем детей, а затем удивляемся, почему среди них так мало смелых, инициативных и ответственных. Традиционная школа требует, в основном, послушания, тренируя исполнительские способности ребенка. Энергичные и инициативные дети, не найдя применения своим способностям, дают им выход «на улице».

Как же совместить безопасность и свободу? Лучшая гарантия безопасности – это способность человека контролировать свои эмоции, движения, внешние обстоятельства (понимать ситуацию, предвидеть последствия, менять стратегию поведения).

По сведениям противопожарной службы ГУВД Санкт-Петербурга по вине детей происходит 200-300 пожаров в год; часто на пожарах гибнут дети. Причина этого – неумение детей обращаться с огнем и электроприборами, а также незнание детьми правил поведения в экстремальных ситуациях.

Анализ происшествий показал, что дети гибнут в результате пассивного поведения: от страха прячутся в укромный уголок комнаты,

вместо того чтобы покинуть дом или позвать на помощь. Продуманная работа поможет нам избежать многих несчастных случаев и сохранить жизнь воспитанников.

Наш детский сад уделяет большое внимание формированию у воспитанников знания основ жизнедеятельности. В частности, проводятся разнообразные формы противопожарной безопасности. В основном обучение осуществляется через совместную и индивидуальную деятельность воспитателя с детьми в утренний и вечерний отрезки времени. Задачи этого образовательного направления решаются через все виды деятельности детей – рисование, развитие познавательных способностей, знакомство с художественной литературой, игру, - что не создает дополнительной нагрузки для детей. Постоянно напоминаем детям действия при пожаре.

Чтобы работа была более эффективной, осуществляются целенаправленные практические занятия-тренинги: эвакуация детей из здания.

Вы конечно думаете, что дом – самое безопасное место на свете. Но это совсем не так. Казалось бы, что может предвещать беду под крышей своего дома, где все устроено удобно и уютно, где надежные двери с крепкими запорами. Каждое жилище – это не просто стены и крыша. Чтобы сделать свое жилище удобным, человек снабдил его множеством различных приспособлений и механизмов. Заглянем в любую квартиру: мы найдем десятки приборов, представляющих при неумелом или беспечном пользовании большую опасность. Это электрические, нагревательные и осветительные приборы (плитки, плиты, электрические утюги, чайники, настольные лампы, стиральные машины, телевизоры, пылесосы, микроволновая печь и многое другое). Иногда в них что-нибудь ломается и это становится причиной аварии, пожара или несчастного случая. Все электроприборы должны быть исправны. А сколько разной мебели, которая не только легко горит, но и выделяет при горении ядовитые газы. Газ специально делают таким пахучим, чтобы люди сразу могли почувствовать,

если он где-то выходит. Надо приучать детей не включать самостоятельно газовую плиту.

Не обойтись в хозяйстве и без острых, колющих, режущих предметов. Приучать детей все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на свои места, так как порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

Злоумышленник на улице.

Если обсуждать темы безопасности с «привязкой» к конкретным обстоятельствам, эффект педагогического воздействия многократно возрастает. Очень полезно во время прогулки ненавязчиво показать ребенку все наиболее опасные места – заброшенная стройка, пустырь, подъезд своего дома и т. д.

Помните, что дети плохо представляют себе, как выглядит преступник – они думают, что злодей это с кинжалом на поясе. Объясните, что даже хорошо одетые и располагающие к себе люди могут оказаться опасными.

Учите детей не разговаривать с незнакомыми, с пьяными людьми. Пусть это будет выглядеть невежливо, зато правильно и безопасно. Если рядом притормозила машина или она тихонько едет следом, немедленно отойти от края тротуара. Не брать никаких подарков и приглашений от незнакомцев, не садиться в машину.

Но везде, как вы понимаете, нужна мера. Не запугивайте чрезмерно малыша, чтобы он не прятался от каждой бабушки, которая обратит на него внимание («ой, какой красивый мальчик»).

Постарайтесь построить ваши отношения с ребенком таким образом, чтобы малыш легко обсуждал с вами все свои проблемы – тогда вы быстрее поймете, какой информации ему не хватает и чему еще нужно учить. На детей произведут большое впечатление истории, приключившиеся с вами в детстве – вспомните те из них, которые помогут вашему малышу поверить в свои силы.

Один дома

Порой в квартиру пытаются проникнуть злоумышленники. Оставлять маленьких детей дома одних – большой риск со стороны родителей. Поэтому, если вы вынуждены время от времени ненадолго отлучаться по какой-то надобности, то обязательно подготовьте ребенка к безопасному нахождению в квартире без присмотра взрослых. Причем, максимальный срок вашего отсутствия не должен превышать 3-х часов. Даже взрослым людям милиция советует быть очень осторожным и не пускать к себе в дом незнакомых людей.

Родителям необходимо с раннего возраста начинать приучать детей правильно вести себя в квартире, во время своего отсутствия. Причем здесь имеет значение и характер ребенка, и его зрелость, и самостоятельность. Взрослые должны быть абсолютно уверены, что малыш строго придерживается, заведенных ими правил, может, в случае необходимости найти выход из сложного положения. Очень важно выяснить, не боится ли ребенок одиночества и пустоты в квартире, не пугается ли темноты или неожиданных звуков.

Все дети разные. Одним нравится оставаться наедине с самим собой, чувствовать себя большими и самостоятельными. Они всегда могут развлечь себя и дождаться спокойно родителей. Другие не готовы перенести такое испытание, оно им не по силам. Оставшись одни, они не будут играть, а начнут с тревогой прислушиваться к незнакомым звукам, бояться как бы чего не случилось. Они везде зажигают свет, включают на полную мощность телевизор, а по ночам мучаются от кошмаров.

Кстати о телевизоре, существует расхожее мнение, что он лучший нянька. Однако исследования показывают, что у детей которые смотрят телевизионные передачи больше 4-х часов в день, развиваются пассивности, а иногда и стрессы, падает работоспособность, замедляется развитие.

Если вам предстоит оставить в квартире одних 2-3-х детей, хорошенько подумайте, умеют ли они решать споры миром.

Большое значение имеет фактор доступности: может ли ребенок

позвонить вам, и легко ли вам быстро добраться до дома в случае непредвиденных обстоятельств.

Тщательно взвесив все «за и против, научите своего ребенка основным правилам поведения в отсутствие взрослых.

Подумайте о том, чтобы ребенок сам мог легко достать все, что ему может понадобиться в вашем отсутствие, будь то в холодильнике, в шкафу, в кладовой. Оборудуйте ему удобное место для игр, рисования, чтения, отдыха.

Убедитесь в том, что ребенок умеет открывать и закрывать окна, форточки, двери.

Научите ребенка пользоваться телефоном и правильно реагировать на звонки в дверь. Учить детей разговаривать по телефону, кажется, очень просто. Поднял трубку – и говори, пожалуйста. Но существует одно важное правило, которое нужно запомнить детям – разговаривать можно с теми, кого хорошо знаешь, не называть незнакомым людям свой адрес, номер своего телефона, не вступать в разговор с незнакомцами и тем более говорить, что взрослых нет дома.

Дети во всем подражают взрослым, поэтому ваш личный пример – самый хороший наставник. Значит, в первую очередь вы сами должны неизменно исполнять установленный в семье порядок.

Во многих семьях существует своеобразный «пароль», система звонков, указывающая на то, что в дверь звонит «свой». Однако, чтобы окончательно убедиться в безопасности, он должен обязательно спросить: «Кто там? »

И непременно постарайтесь выработать у детей привычку: никогда не хвастаться во дворе или в детском саду новыми вещами, достатком семьи, предполагаемой поездкой, своей самостоятельностью. Пусть ребенок знает, что существуют «тайны семьи» и чужим людям рассказывать о них нельзя.

Помните о высокой цене родительской ответственности, лежащей на матери и отце. А поэтому приложите максимум усилий, чтобы укрепить в

ребенке чувство независимости и компетентности, свести к минимуму его страхи и неуверенность, оказать эмоциональную поддержку малышу, если вы оставляете его одного дома.

Если кто-то хочет войти в квартиру

Ребенок должен точно знать, кому он имеет право открыть дверь, если находится дома один. Назовите этих людей по именам — родственников, соседей, друзей. Предупредите малыша, что никогда не пришлете в дом незнакомого ему человека. Обязательно договоритесь, может ли он пригласить или впустить в дом во время вашего отсутствия кого-то из товарищей.

В старые времена дети узнавали о том, как вести себя в опасной ситуации, из сказок. Вот и обратитесь ко всем известной и любимой малышами сказке «Волк и семеро козлят».

Вздыхните: ох как доверчивы эти маленькие козлята, как легко их обмануть. Похвалите самого крохотного козленочка за находчивость. Какой молодец, не растерялся и спрятался под печь. Возмутитесь коварным поступком серого разбойника, не поленившегося даже к кузнецу сходить, чтобы отковать тоненький язычок, изменяющий голос до неузнаваемости.

Вывод напрашивается сам собой: никогда не открывай дверь незнакомому человеку. Есть еще, к сожалению, люди, которые живут нечестной жизнью, не хотят работать, промышляют воровством.

Злоумышленники очень хорошо могут притворяться. Часто они переодеваются в специальную форму. Изменяют внешность при помощи парика, очков, приклеенных усов или бороды. Преступники не хотят показывать свое настоящее лицо, так как боятся быть узнанными. Ведь обычно их разыскивает милиция. Вот почему опасно открывать дверь незнакомым людям.

Замечательным пособием для приобретения ребенком навыков личной безопасности может служить сказка Сергея Михалкова «Три поросенка». Вспомните, там написаны очень важные слова: «Дом поросенка должен быть

крепостью». А многие взрослые, не говоря уж о детях, заслышав трель звонка, спешат отворить, не выяснив, кто пришел. Они не смотрят в дверной глазок, не пользуются предохранительной цепочкой. Это очень плохие привычки. Ведь если сам впускаешь в дом, кого попало, то нет никакого смысла ставить на дверь запоры.

Поэтому приучайте ребенка никогда не открывать без спроса. Пусть не стесняется спросить: «Кто там?» даже в вашем присутствии. Если же он находится в квартире один, то должен удвоить бдительность. Тут нельзя поддаваться ни на какие уговоры и просьбы открыть дверь. Впустить в дом можно только хорошо знакомого человека. Того, которого вы разрешили выпустить. Того, кого ребенок знает в лицо, по имени и по голосу.

Поэтому, кем бы ни представился неизвестный человек, о чем бы ни просил, он должен услышать в ответ: «Извините, я не могу вам ничем помочь. Обратитесь соседям». А если малыш услышит лукавый вопрос: «Ты один дома?», научите его отвечать так: «Нет не один дома?», научите его отвечать так: «Нет, не один. Мама в ванной (бабушка отдыхает, разговаривает по телефону, смотрит телевизор)». Кто-то может быть еще коварнее и попросить разрешения позвонить по телефону, мол, срочно нужно. Обычная рекомендация милиции в таких случаях, даже для взрослых: «Назовите номер. Я позвоню от вашего имени». А дверь все равно не открывать.

Видите, как важно научить ребенка пользоваться телефоном. Он может и должен выучить наизусть свой адрес и самые важные телефонные номера: мамин и папин работы, бабушки, соседей. Ему необходимы также и следующие сведения: пожарная охрана — 01, милиция, — 02, скорая помощь, — 03, служба, газа — 04. А еще лучше, если вы вместе с малышом сделаете перечень нужных телефонов и повесите его на стене рядом с аппаратом. Изготовить его можно с помощью рисунков и аппликаций. Проявив творческую изобретательность, превратите обычный скучный список в настоящее произведение искусства.

Положение значительно усложняется, если у вас в квартире нет телефона. Попробуйте договориться с соседями, с кем из них и как можно связаться в экстренном случае. Пусть условным сигналом будет стук по батарее или в стену.

Ну а в самых крайних обстоятельствах, если злоумышленники пытаются ворваться в квартиру, надо громко кричать, звать на помощь с балкона или из окна.

Родителям, однако, очень важно помнить, что дошкольники не способны воспринимать сразу большой объем информации, так что разговоры, чтение сказки или какой-то истории должны быть либо с «продолжением», несколько страниц в день, либо с «повторением», то есть несколько раз подряд одно и то же. Но надо учесть, что это лишь основа для выработки полезных навыков. Как только ребенок усвоит правило, его надо обязательно закрепить на практике.

Попробуйте сказку «Про трех поросят» пересказать несколько раз таким образом, чтобы каждый из них— и Нуф-Нуф, и Ниф-Ниф, и Наф-Наф смог продемонстрировать собой пример предусмотрительности и бдительности. На этой сказке легко научить детей отвечать на звонки в дверь, поскольку волк применяет всевозможные хитрости, чтобы проникнуть в их дом. Можете разыграть множество сценок, притворившись волком, который пытается уговорами, ласковым голосом, привлекательными обещаниями и обманом проникнуть в квартиру через входную дверь. Кем он только ни становится!

Почтальоном, принесшим срочную телеграмму.

Газовщиком, проверяющим работу газовых плит.

Электриком, осматривающим проводку во всем подъезде.

Водопроводчиком, спрашивающим, не в этой ли квартире устроили «потоп».

Дальним родственником, приехавшим из другого города.

Агитатором, приглашающим на встречу с депутатом.

Любителем животных, который бесплатно предлагает замечательного щенка, кошечку или птичку.

Участковым милиционером, обходящим свой микрорайон.

Врачом, пришедшим по вызову.

Кому-то потребовалось лекарство, может быть, у вас есть.

Кто-то не застал дома жильцов соседней квартиры и просит разрешения оставить пакет для них.

Ситуаций множество — дайте только волю фантазии.

Большинство известных сказок содержит хотя бы один элемент грубого нарушения правил безопасного поведения, и этот момент легко обсудить с ребенком.

Можно поступить и по-другому — самим придумывать сказки на тему безопасности, где место главного героя займет ваш малыш. Еще один вариант — взять и переиначить знакомую историю так, чтобы ее персонажи держали ухо востро, все время были начеку и проявляли чудеса осторожности.

Попробуйте заставить Красную Шапочку продемонстрировать свою бдительность. Хотя бы так:

«Когда Красная Шапочка подошла к кровати, она увидела у бабушки огромные острые зубы, похожие на клыки. Малютка удивилась. Раньше она никогда такого не замечала. Странно, — подумала девочка. — Эта женщина лежит в бабушкиной постели, на ней бабушкин чепец, она говорит будто я — ее внучка, о что-то здесь не так. Пойду-ка я лучше отсюда и позову кого-нибудь на помощь».

Внимательно посмотрите вокруг себя, вы увидите огромное количество книг, картинок, диафильмов, аудиокассет, которые могут вам пригодиться.

Правила на дороге

Правила дорожного движения – закон для улиц и дорог. Соблюдать правила должны и водители, и пешеходы. Обучение дошкольников правилам дорожного движения требует определённых знаний. В начале учебного года

мы разрабатываем перспективный план работы по обучению дошкольников правилам дошкольного движения. Разработаны памятки, что должен усвоить ребенок в дошкольном возрасте.

Как правильно вести себя в лесу, на прогулке, на улице, дома, с животными и т. д. – эта наша с вами задача научить детей.

Помните, родители должны приучать детей принимать меры предосторожности, чтобы защитить себя от преступного мира. Главное, чтобы они верили, что способны контролировать ситуацию. В этом вам придется убеждать их словами, собственными поступками и, безусловно, личным примером. Наделите своих малышей чудесным даром — внутренним чувством безопасности и уверенности в том, что они способны справиться с подстерегающей их бедой. А себя — знанием того, что выполнили свой родительский долг

