



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**«РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ПРИМЕРЕ
ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО
УЧЕТА»»**

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:
92,52 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«05» июня 2019 г.
зав. кафедрой
экономики, управления и права
к.э.н., доцент

П.Г.Рябчук

Выполнила:
студентка группы ЗФ-509-081-5-2
Кудланова Надежда Васильевна

Научный руководитель:
к.п.н.
Сытникова Анна Владимировна

Челябинск
2019

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Введение..... | 4 |
| Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развития экономического мышления обучающихся в профессиональном образовании | 8 |
| 1.1. История развития знания о мышлении в психолого-педагогической литературе..... | 8 |
| 1.2. Сущность и содержание экономического мышления..... | 14 |
| 1.3. Методы развития экономического мышления обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин..... | 12 |
| Выводы по 1 главе..... | 23 |
| Глава 2. Практическая работа по развитию экономического мышления на практических занятиях в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский многопрофильный колледж»... .. | 24 |
| 2.1. Анализ эффективности развития экономического мышления обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Практические основы бухгалтерского учета» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж.. | 24 |
| 2.2. Рекомендации по развитию экономического мышления обучающихся на практических занятиях по дисциплине «Практические основы бухгалтерского учета»..... | 35 |
| 2.3. План-конспект практического занятия по теме «Налоги в бухгалтерском учете» с применением методов развития экономического мышления..... | 46 |
| Выводы по 2 главе..... | 48 |
| Заключение | 49 |
| Список литературы..... | 51 |
| Приложения..... | 56 |

Введение

Актуальность исследования. Новое понимание результатов образования в рамках введения Федеральных образовательных стандартов нового поколения основывается на тезисе развития личности, формирования общей интеллектуальной культуры обучающихся в процессе их профессионального обучения. Важной составляющей формирования общей интеллектуальной культуры обучающихся является развитие мышления.

Мышление человека, живущего в период глобального перехода от индустриальной к постиндустриальной цивилизации, представляет собой сложноорганизованную совокупность различных типов и стилей. Экономическое мышление, наряду с технологическим, экологическим, гуманитарным, составляют особые специфические компоненты развития современного человека.

Характер экономического мышления длительное время определялся особенностями командно - административной системы, бюрократизировался, подвергался деформациям. Поэтому его эволюция в настоящее время проходит в противоречивой форме, а содержание определяется сочетанием старых и новых представлений и понятий об экономике, стереотипов и штампов, заблуждений и иллюзий. Все это выдвинуло исследование экономического мышления в ряд наиболее актуальных задач в экономической теории, общественных науках.

Особенностями современного экономического мышления будут научность, рефлексивность, рациональность, понимаемая как умение эффективно с минимальными затратами решить поставленную задачу. Развитие и массовое распространение экономического мышления происходит, в частности, в связи с ограниченностью ресурсов и необходимостью рационально и эффективно их использовать.

Профессиональная деятельность экономиста предполагает наличие у него большого запаса экономических знаний. Знания эти будут тем продуктивнее, чем больше обучающийся владеет современным экономическим мышлением.

Экономическое мышление естественным образом связано с активным познанием сущности функционирования государственных и рыночных механизмов хозяйствования, созданием и использованием экономических знаний для принятия эффективного самостоятельного решения при производстве, потреблении и распределении продуктов и услуг, формированием ответственности за результаты экономической деятельности перед коллективом и обществом. Таким образом, профессиональное мышление специалистов в области экономики - это взаимосвязанный процесс познания сущности экономических процессов, выявления их закономерностей с помощью мыслительных операций и оптимальной реализации экономических знаний, умений и качеств личности в экономической деятельности и поведении в целостном экономическом процессе.

Не вызывает сомнения необходимость формирования знаний о принципах функционирования рыночной экономики, развития у обучающихся экономического мышления, адекватного современным условиям.

Однако, как показывает практика, у обучающихся экономических специальностей формирование экономического мышления в ходе образовательного процесса не всегда проектируется и реализуется. Это связано со сложностью понятия и, как ни парадоксально, недостаточным пониманием роли экономического мышления в профессиональной деятельности специалистов в области экономики.

Актуальность рассматриваемой проблемы обусловила выбор темы исследования: **«Развитие экономического мышления обучающихся**

колледжа на практических занятиях в профессиональной образовательной организации на примере дисциплины «Практические основы бухгалтерского учета».

Объект: образовательный процесс профессиональной образовательной организации.

Предмет: развитие экономического мышления обучающихся на практических занятиях в профессиональной образовательной организации.

Цель работы: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по развитию экономического мышления обучающихся на примере дисциплины «Практические основы бухгалтерского учета».

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и рассмотреть сущность понятий «мышление», «экономическое мышление».

2. Рассмотреть основные методы развития экономического мышления в процессе преподавания дисциплины «Практические основы бухгалтерского учета».

3. Осуществить анализ возможностей развития экономического мышления на практических занятиях по дисциплине «Практические основы бухгалтерского учета» в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский многопрофильный колледж».

4. Разработать рекомендации по развитию экономического мышления в процессе преподавания дисциплины «Практические основы бухгалтерского учета».

5. Разработать план – конспект практического занятия по теме: «Налоги в бухгалтерском учете».

Методология исследования: общая теория мышления (Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий); теория межпредметных связей и интеграции в обучении

(И.Д. Зверев, С.А. Кузьмин, Б.Ф. Ломов, В.Н. Максимова, Ю.А. Самарин, М.А. Шаталов, М.Г. Ярошевский и др.); теория активизации умственной деятельности через решение задач (Г.А. Балл, Т.В. Кудрявцев, Е.И. Смирнов, А.Ф. Эсаулов и др.); теория сущности экономического мышления (Л.И. Абалкин, А.Ю. Архипов, Л.С. Бляхман, В.Т. Иванов и др.); социально-психологические аспекты формирования экономического мышления (И.Е. Задорожник, А.И. Китов, Л.Н. Пономарев, В.Д. Попов, В.Г. Степанов и др.); исследования проблем формирования экономического мышления (А.Ф. Аменд, Л.И. Абрамова, Л.М. Нульман, В.К. Розов, Н.П. Рябинина и др.); концепция профессионального становления личности (Б.Г. Ананьев, В.А. Бодров, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков, В.Д. Шадриков и др.).

Практическая значимость работы: сформулированы практические рекомендации, способствующие развитию экономического мышления обучающихся профессиональной образовательной организации, а также разработан план практического занятия по теме: «Анализ фонда оплаты труда».

Методы исследования: анализ, синтез, методы сравнения, группировки и др.

База исследования: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, первой главы, в которой рассмотрены теоретические основы развития экономического мышления обучающихся в профессиональных образовательных организациях; второй главы, в которой представлен анализ дисциплины «Практические основы бухгалтерского учета» с точки зрения возможности развития экономического мышления; выводов по главам; заключения; списка используемой литературы.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы развития экономического мышления обучающихся в профессиональном образовании

1.1. История развития знания о мышлении в психолого- педагогической литературе

Вопросы изучения мышления как психологического процесса стали специально разрабатываться лишь в XX веке [25]. Однако первые исследования процессов мышления относятся к XVII- XVIII векам и берут своё начало в ассоциативной психологии. Ассоциативная психология, подготовленная ещё трудами древнегреческих философов, в XVII веке получила широкое распространение. Ассоциация понималась как зарождающиеся и актуализирующиеся связи между представлениями («идеями»). В ассоциативной психологии мышление сводилось к ассоциациям, связям следов прошлого и впечатлений, полученных от настоящего опыта. Развитие мышления представлялось процессом накопления ассоциаций, где особая роль принадлежит ассоциациям по сходству.

Представители вюрцбургской школы (начало XX века) О. Кюльпе, Н. Ах, К. Марбе и др. рассматривали мышление как внутреннее действие (акт). Психологи предполагали, что процесс развития мыслей начинается с усмотрения отношений между материальными элементами опыта, затем идёт процесс усмотрения всё новых отношений между мыслями [36]. Ставя вопрос о развитии мышления, само это развитие они сводили к переходу от мысли к мысли в полном отрыве от практической деятельности. Именно вюрцбургской школой был определён круг вопросов, ставших в последствии объектом пристального внимания учёных, изучающих мышление человека: соотношение внешней и внутренней деятельности, мышления и языка,

мышления и чувственных образов, детерминация мышления и его изобретательность, задача и средства её решения. Изучение мышления как процесса решения задач, впервые предложенное представителями вюрцбургского направления, стало по существу общепринятым в современной психологии.

Несколько с другой стороны подошли к проблеме мышления представители гештальтпсихологии: М. Вертхеймер, В. Келер, К. Коффка, К. Дункер и др. Критикуя ассоциационизм, гештальтпсихологи выдвинули тезис о том, что первичным и главным содержанием любого психического процесса являются не отдельные элементы (ощущения), а так называемые гештальты (конфигурации, формы как некие целостные образования). Наличие большого прошлого опыта, с их точки зрения, ещё не обеспечивает решения задачи (прошлый опыт может даже тормозить решение новой задачи). Заслуга гештальтпсихологии заключается в обосновании идеи функционального развития мышления, суть которой состоит в том, что решение одной и той же задачи состоит из качественно различных фаз: фаза нахождения принципа, фаза основной идеи решения и фаза её проверки или реализации. При этом одни и те же элементы ситуации на разных этапах решения задачи имеют разное значение для испытуемого.

Кроме этого, в работах представителей гештальтпсихологии были представлены и такие важные проблемы психологии мышления, как специфика творческого (продуктивного) мышления, создание нового в процессе мышления, роль прошлого опыта при решении задачи, соотношение мышления и знания.

Что касается отечественных исследований, А.Н. Леонтьевым была предложена концепция мышления, согласно которой существуют два вида деятельности: внешняя (практическая), составляющая поведение, и внутренняя (теоретическая), составляющая мышление, между структурами которых существуют отношения аналогии [16]. По мнению автора, внешние

и внутренние компоненты деятельности взаимозаменяемы, т.е. в состав мыслительной, теоретической деятельности могут входить внешние, практические действия, и наоборот, в структуру внешней, практической деятельности могут включаться внутренние, мыслительные операции и действия.

На базе данной концепции построены отечественные теории развивающего обучения, которые можно рассматривать и как теории развития мышления.

А.В. Брушлинский полагал, что мышление как непрерывный процесс является предельно гибким, пластичным и, в отличие от мышления как деятельности, обеспечивает максимально оперативный контакт субъекта с познаваемым объектом [8]. В результате изучения мышления А.В. Брушлинский приходит к выводу о том, что мышление как процесс особенно отчётливо выступает в тех случаях, когда человек упорно пытается решить трудную мыслительную задачу или проблему (математическую, техническую и т.д.) и в итоге длительных и настойчивых попыток, наконец, находит её решение или наоборот, не находит его, т.е. получает результат предшествующего психического процесса.

Важным для понимания сущности мышления является положение о том, что мышление всегда связано с открытием нового.

Одним из наиболее важных вопросов развития мышления является проблема развития способностей и усвоения знаний. Знания (в широком смысле) – это любые содержания мышления. Это и конкретные представления, и абстрактные понятия, и ориентирующие схемы, и определённые способы действия и др. В этом смысле традиционные экспериментальные исследования посвящались какому-либо из аспектов развития мышления: содержательному, знаниевому или тому, который связан с развитием способностей, обеспечивающему процессуальную, динамическую сторону мышления.

Большой вклад в теорию онтогенетического развития мышления внесли исследования Л.С. Выготского и его школы, посвященные проблеме активного формирования мыслительных процессов. Значение этих исследований состоит в том, что развитие мышления рассматривается не как идущее само собой под влиянием накопления знаний и их систематизации, а как процесс усвоения ребенком общественно-исторических, выработанных умственных действий и операций. Так как это усвоение имеет строго закономерный характер, то, управляя им, можно активно и планомерно формировать у обучающихся необходимые мыслительные процессы – программировать их развитие.

Поскольку мышление часто понимается как процесс решения задач, то существуют работы, посвященные экспериментальному изучению процессов решения задач, главным образом, проблемного, творческого характера. В работах А.В. Брушлинского, П.Я. Гальперина, А.М. Матюшкина, С.Л. Рубинштейна, О.К. Тихомирова и многих других разрабатывались представления о мышлении как процессе, как способности к движению мысли в содержании и условиях проблемной ситуации.

Таким образом, проблема развития мышления стоит уже много лет, нужно искать новые пути её решения или продолжать развивать уже найденные.

На современном этапе говоря о мышлении понимают психический познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ее наиболее существенных признаках и взаимосвязях.

Отметим отличительные черты мышления [25]:

1) творчески перерабатывает уже имеющиеся представления и создает новые, которых в данный момент еще не существует ни у субъекта, ни в самой действительности;

2) способно отражать не только отдельные предметы, явления и свойства, но и существующие между ними связи, причем в обобщенной форме.

3) опосредованно отражает окружающий мир.

К опосредованному познанию человек прибегает в следующих случаях:

а) если непосредственное познание невозможно, так как наши анализаторы несовершенны или вовсе отсутствуют;

б) если непосредственное познание невозможно в условиях реального времени;

в) если непосредственное познание нецелесообразно.

Итак, мышление позволяет опосредованно, отвлеченно и обобщенно познавать окружающую действительность.

Назовем наиболее часто используемые классификации видов мышления (рисунок 1).



Рис. 1. – Основные виды мышления

По характеру решаемых задач выделяется мышление теоретическое, с помощью которого устанавливаются общие закономерности, и практическое, посредством которого решаются конкретные задачи. По степени развернутости мышление бывает дискурсивным (задача решается постепенно, шаг за шагом) и интуитивным (решение приходит внезапно, на основании догадки).

В зависимости от оригинальности, новизны выделяют мышление репродуктивное (усвоение готовых знаний) и продуктивное (творческое).

По форме мышление бывает наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно (абстрактно)-логическое. Наглядно-действенное мышление направлено на решение задач посредством внешних, практических действий. Наглядно-образное мышление опирается на представления или восприятие, так как задачи решаются посредством образов. Словесно (абстрактно)-логическое мышление – это мышление понятийное, когда задача решается при помощи рассуждений.

В отдельной категории рассматривается профессиональное мышление. Профессиональное мышление - это особенности мышления специалиста, позволяющие ему успешно выполнять профессиональные задачи на высоком уровне мастерства: быстро, точно, оригинально решать, как обычные, так и необычные задачи в определенной предметной области. Формирование профессионального мышления выступает как составная часть системы профессионального образования [23]. В студенчестве, во время обучения в вузе, когда формируется прочная основа трудовой деятельности, берет свое начало (или должна начинаться) профессионализация памяти, мышления, восприятия и других высших психических функций.

Среди видов профессионального мышления – педагогическое, психологическое, экономическое, клиническое, юридическое, и т.п., в зависимости от специфики профессиональной деятельности.

В нашей работе мы подробно рассмотрим экономическое профессиональное мышление. Экономическое мышление отражает экономическую реальность преимущественно в рациональной, а не в эмоциональной форме. В условиях конкуренции побеждает то предприятие, которое имеет максимальный объём продаж, прибыли и высокую рентабельность производства. Для этого и необходимо экономическое мышление всем субъектам рыночной экономики, а тем более это важно для будущих специалистов в области экономики.

1.2. Сущность и содержание экономического мышления

Экономическое мышление является ровесником человеческого общества. Первоначально экономическая мысль не выделялась в виде отдельной формы мышления. Впервые понятие «экономическое мышление» встречается у К. Маркса.

Экономическое мышление рассматривается как сложное и многогранное явление, как продукт определенных экономических отношений, как единый процесс познания и преобразования действительности. Рассмотрим понятие экономического мышления с точек зрения разных авторов. Так В.С. Дудик полагает, что экономическое мышление – это «творческий процесс понятийно-образной деятельности по преобразованию массивов информации, отражающий планово-производственные, ценообразовательные, материально-технические, стоимостные, бюджетные, страховые и др. объективные реалии, связи, взаимодействия» [17].

Л. И. Абалкин определяет экономическое мышление как совокупность взглядов, представлений, способов подхода к оценке явлений и к принятию решений, которыми люди непосредственно руководствуются в своей хозяйственной деятельности [3].

П. Хейне, рассматривает экономическое мышление не как набор готовых выводов, или «технику мышления», а как предпосылку, направленность мышления на экономические реалии [41].

В данной работе мы будем придерживаться более широкого определения экономического мышления: это деятельность экономического сознания, направленная на познание и отражение экономических отношений, потребностей и интересов, экономической действительности в целом и ее преобразования, в ходе практической хозяйственной деятельности через проявление экономического поведения (Л.А. Богунов) [5].

Поясним, что экономическое сознание - это системная составляющая сознания, высший уровень психического отображения человеком экономических феноменов, разных экономических объектов. А экономическое поведение – это поведение, связанное с выбором экономических альтернатив с целью рационального выбора, т.е. выбора, в котором минимизируются издержки и максимизируется чистая выгода.

Экономическое мышление осуществляется на эмпирическом и теоретическом уровнях (рисунок 2).

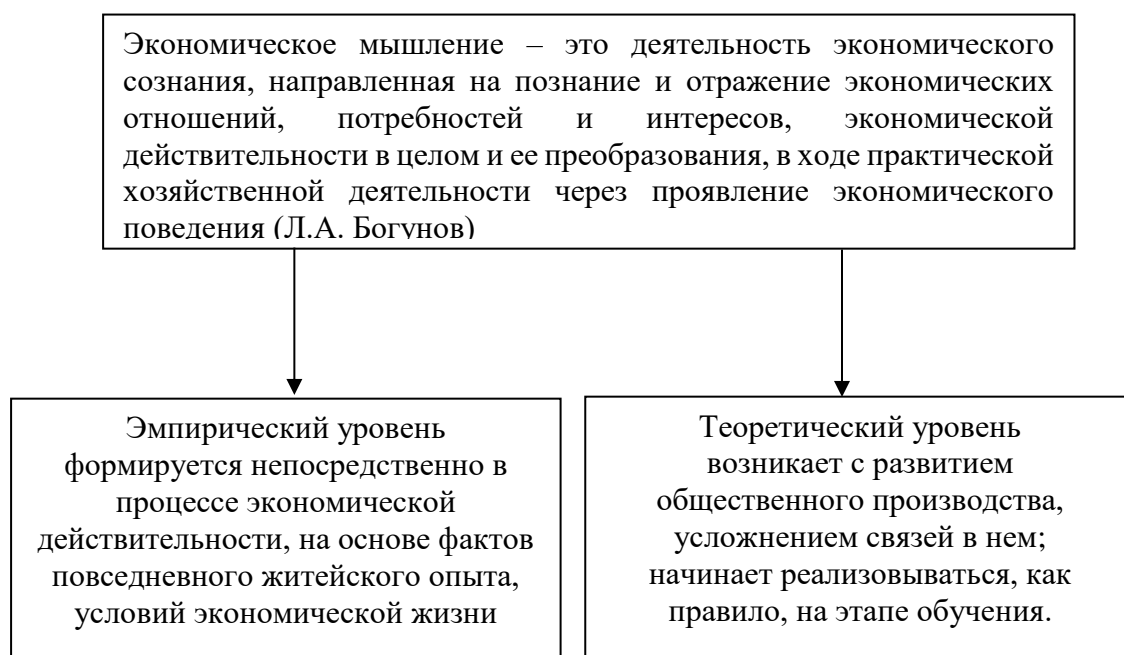


Рис. 2 – Уровни экономического мышления

Первый, эмпирический уровень экономического мышления формируется непосредственно в процессе экономической действительности, на основе фактов повседневного житейского опыта, условий экономической жизни [6]. Эмпирический уровень экономического мышления обусловлен насущными житейскими проблемами человека, помогает реализации его задач, связанных с повседневной экономической практикой. Второй – теоретический уровень экономического мышления возникает с развитием общественного производства, усложнением связей в нем. Он представляет собой процесс осознания сущности экономических явлений, закономерностей развития экономики, образования научных понятий, суждений, умозаключений, отражающих действительность во всей ее полноте, многосторонности. Второй уровень начинает реализовываться, как правило, на этапе обучения.

Современное экономическое мышление характеризуется следующими основными чертами [44]:

1. Усиление новаторского, творческого характера мышления, разработки инновационных проектов и т.д. Через свою познавательную, научную и инновационные составляющие, экономическое мышление осуществляет оценку, прогнозирование состояния экономической системы общества, вырабатывает представления, предложения по совершенствованию, изменению экономических отношений.

2. Глобализация экономического мышления, его переориентация, выражающаяся в переходе к глобальным экономическим критериям, интеграция российской экономики в мировую экономическую систему.

3. Оснащенность более сложными методами интеллектуальной деятельности (различные экономические модели и алгоритмы моделирования, компьютеризация и автоматизация процессов экономических расчетов, калькуляции и пр.). Современные высокие технологии позволяют использовать в хозяйственной практике новые виды сырья, создавать

продукцию с новыми свойствами, вносить изменения в организацию производства и материально-техническое обеспечение. Это еще раз свидетельствует о необходимости формирования рационального экономического мышления, построенного на научной основе.

Таким образом, если экономическое мышление не будет развиваться в соответствии с изменениями в его объекте (в экономике), то оно становится тормозом экономического развития.

Действительно, экономика стала одним из предметов, который отвечает за социализацию человека в современном мире, поскольку каждый, вне зависимости от возраста, воспитания или образования напрямую сталкивается с разрешением массы экономических ситуаций. Экономическую социализацию, таким образом, рассматривают как включение индивида в само экономическое общество.

Более того, развитие экономического мышления способствует формированию общественной активности, инициативности, предприимчивости, усилению чувства собственности, появляется стремление к высокому качеству труда, личному благополучию и успеху.

1.3. Методы развития экономического мышления обучающихся в процессе изучения экономических дисциплин

Понятие «метод» трактуется по-разному [38]. По Т.Ф. Ефремовой «метод» - способ познания, подход к изучению явлений природы и общественной жизни. С.И. Ожегов считал, что это способ теоретического исследования или практического исследования чего-либо. Значение слова «метод» по словарю Д.Н. Ушакова – путь, способ, приём теоретического исследования или практического осуществления чего-либо. В данной работе мы принимаем позицию Д.Н. Ушакова.

Существуют разнообразные методы развития экономического мышления обучающихся:

- организационно – деятельностная игра (Г.П. Щедровицкий);
- метод проблемного обучения как средства активизации мыслительной деятельности (А.М. Матюшкин, Г.И. Щукина);
- метод «мозгового штурма» (брейнсторминг) (А. Осборн);
- дедуктивный метод;
- метод «635» (Б. Рорбах);
- деловая игра;
- метод «кейс-анализ»;
- метод функционально-стоимостного анализа (Е.Н. Лопанова) ;
- метод Дельфи (О. Холмер, Т. Гордон);
- дискуссия;
- метод задачного подхода (П.Я. Гальперин, Д.С. Толлингерова).

Из всех перечисленных методов для разработки практического занятия мы выбираем: метод Дельфи О. Холмера и Т. Гордона, метод задачного подхода Д. Толлингеровой, так как они в большей степени отвечают цели и задачам нашей работы.

Рассмотрим подробнее каждый из выбранных методов развития экономического мышления.

Первый метод развития экономического мышления обучающийся – метод Дельфи (О. Холмер, Т. Гордон). Метод Дельфи помогает выбрать из предлагаемой серии альтернатив лучшую. Он применим практически в любой ситуации, требующей прогнозирования спроса, конкуренции, положения фирмы и продукта на рынке и т.д. Этапы реализации Дельфийского метода представлены на рисунке 3 [37].

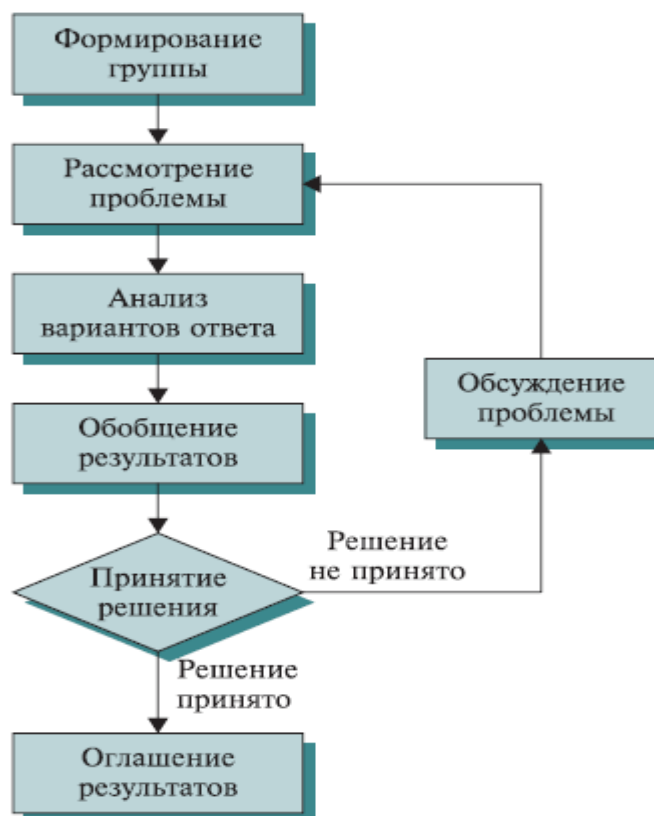


Рис. 3 – Этапы реализации метода Дельфи (по О. Холмеру, Т. Гордону)

Достоинства метода:

- метод Дельфи способствует выработке независимости мышления членов группы;
- обеспечивает спокойное и объективное изучение проблем, которые требуют оценки.

Недостатки метода:

- чрезмерная субъективность оценок;
- требует достаточно много времени и организационных усилий.

Ожидаемый результат – согласованный список идей с их сопутствующими сильными и слабыми сторонами.

Метод Дельфи - инструмент, позволяющий учесть независимое мнение всех участников группы экспертов по обсуждаемому вопросу путем

последовательного объединения идей, выводов и предложений и прийти к согласию. Метод основан на многократных анонимных групповых интервью.

Метод Дельфи особенно эффективен, когда участники обсуждения – компетентные в своей сфере эксперты, но, тем не менее, положительно зарекомендовал себя в учебном процессе колледжа на старших курсах.

Второй метод развития экономического мышления обучающихся - метод задачного подхода, который предлагали П.Я. Гальперин и Д.С. Толлингерова. В работах П.Я. Гальперина и его учеников для формирования обобщённости умственного действия предлагается систематическое использование задач общелогического и общепсихологического типов [12].

Иными словами, при подборе предметных задач необходимо не только руководствоваться их содержанием, но и учитывать предложения по использованию этих типов при представлении условий задач.

К общелогическим типам относят следующие задачи:

- с полным набором только существенных условий;
- с недостатком некоторых существенных условий;
- с наличием всех необходимых и с добавлением избыточных, лишних условий;
- с недостатком некоторых необходимых условий, с одной стороны, и с избытком несущественных данных – с другой.

Общепсихологические типы задач образуются разными соотношениями наглядных и понятийных признаков, представленных в условиях задачи и в сопровождающих её чертежах и рисунках. Наглядные и понятийные указания могут совпадать и расходиться, причём всегда предпочтение остаётся понятийным характеристикам.

Д.С. Толлингерова предлагает свою классификацию задач по степени сложности.

Первая группа: задачи, предполагающие воспроизведение знаний [39].

Это задачи на:

- узнавание;
- воспроизведение отдельных фактов (данных, понятий);
- воспроизведение определений (норм, правил);
- воспроизведение текста.

Вторая группа: задачи, предполагающие простые мыслительные операции:

- определение фактов (измерение);
- перечисление и описание фактов;
- перечисление и описание процессов и приёмов деятельности;
- анализ и синтез;
- упорядочивание (классификация, категоризация);
- определение отношений (причина, следствие, цель средство, влияние, функция, польза и т.д.);
- абстракцию, конкретизацию, обобщение;
- манипуляцию с неизвестными параметрами и их поиск по правилу, алгоритму, формуле.

Третья группа: задачи, предполагающие сложные мыслительные операции:

- трансформацию (объяснение смысла, значения);
- индукцию;
- дедукцию;
- аргументацию (доказательство);
- оценку.

Четвёртая группа: задачи на порождение речевых высказываний:

- сочинение обзора (конспекты, проекты);
- сочинение доклада, отчёта;
- самостоятельные письменные работы, проекты.

Пятая группа: задачи, предполагающие продуктивное мышление:

- применение на практике;

- решение проблемных ситуаций;
- целеполагание и постановку вопросов;
- эвристический поиск на базе наблюдений и конкретных эмпирических данных;
- эвристический поиск на базе логического мышления.

Шестая группа: задачи, предполагающие рефлексивность:

- позволяющие освоить рефлексивные процедуры по отношению к структурам действий опознания, запоминания;
- рефлексивные процедуры по отношению к разным видам рефлексивных действий, связанных с построением текста;
- построение стратегий совместного и индивидуального решения;
- выбор способов межличностного взаимодействия и общения в ходе совместного решения задач.

Для развития экономического мышления обучающихся эффективнее применять следующие задачи:

- по П.Я. Гальперину: общелогические, с наличием всех необходимых и с добавлением избыточных, лишних условий, так как обучающийся должен уметь в избыточной информации находить важную и главную;
- по Д.С. Толлингеровой: подходят все группы задач, кроме первой, которая применима для обучающихся младшего возраста.

Таким образом, многообразие методов развития экономического мышления даёт возможность выбрать те, которые необходимы в данной ситуации, при этом важно учитывать тему и форму проведения занятия.

Выводы по 1 главе

На основании анализа содержания различных источников можно сделать следующие выводы:

- выявлено многообразие видов мышления, но в данной работе для нас наиболее интересно экономическое мышление. Экономическое мышление - не просто багаж экономических знаний, а способность их усвоить, использовать в практической жизни, иначе говоря, это - формирование модели экономического поведения;

- анализируя работы разных авторов о понятии «экономическое мышление», мы придерживаемся мнения Л.А. Богунова, который считает, что это деятельность экономического сознания, направленная на познание и отражение экономических отношений, потребностей и интересов, экономической действительности в целом и ее преобразования, в ходе практической хозяйственной деятельности через проявление экономического поведения;

- анализ классификаций методов развития экономического мышления позволил выделить те методы, которые мы используем на проектируемом занятии: метод Дельфи О. Холмера и Т. Гордона, метод задачного подхода П.Я. Гальперина.

Глава 2. Практическая работа по развитию экономического мышления на практических занятиях в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

2.1. Анализ эффективности развития экономического мышления обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Практические основы бухгалтерского учета» в ГБПОУ «Южно-Уральский многопрофильный колледж»

Для развития экономического мышления в процессе преподавания дисциплины «Практические основы бухгалтерского учета» на базе Государственного Бюджетного Профессионального Образовательного Учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» были проанализированы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), учебный план и рабочая программа дисциплины «Практические основы бухгалтерского учета».

ФГОС СПО представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Область профессиональной деятельности выпускников: учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет, налоговое планирование [2].

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: имущество и обязательства организации; хозяйственные операции;

финансово-хозяйственная информация; налоговая информация; бухгалтерская отчетность; первичные трудовые коллективы.

ФГОС СПО предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального. Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности.

Согласно учебному плану по программе среднего профессионального образования дисциплина «Практические основы бухгалтерского учета» относится к дисциплинам профессионального модуля междисциплинарного курса (МДК 02.01) (приложение 1) [34].

В соответствии с учебным планом максимальное количество учебной нагрузки обучающегося – 288 часов, самостоятельной работы обучающегося – 96 часов; 78 часов лабораторных\практических занятий, в классных семинарах; дисциплина изучается на 2 курсе.

Дисциплины и модули, изучение которых предшествовало освоению данного междисциплинарного курса: «Экономика организации», «Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации», «Технология составления бухгалтерской отчетности».

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью профессионального модуля «ПМ 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: ведение бухгалтерского учёта источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.

Анализируемая дисциплина содержит 3 раздела: Разработка рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации, Документирование хозяйственных операций, Ведение бухгалтерского учета имущества организации. Распределение нагрузки в соответствии с разделами представлено в таблице 1.

Таблица 1

Тематические разделы дисциплины
«Практические основы бухгалтерского учета»

| Коды ПК | Наименования разделов МДК 02.01 | Всего часов (макс. учебная нагрузка) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | Самостоятельная работа обучающегося часов |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лаб. работы и практич. занятия, часов | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2 | Раздел 1. Разработка рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации | 96 | 48 | 26 | 32 |
| ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4 | Раздел 2. Документирование хозяйственных операций | 96 | 68 | 24 | 32 |
| ОК 2, ОК 4, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 | Раздел 3. Ведение бухгалтерского учета имущества организации | 96 | 76 | 28 | 32 |
| | ИТОГО | 288 | 192 | 78 | 96 |

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Практические основы бухгалтерского учета» представлены в фонде оценочных средств перечнем общих заданий, а также тематикой домашних заданий (таблица 2).

Таблица 2

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
«Практические основы бухгалтерского учета»

| Раздел дисциплины | Задания для самостоятельной работы | Тематика домашних заданий |
|--|---|---|
| Раздел 1. Разработка рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации | Самостоятельный поиск в справочной информационно-правовой системе «КонсультантПлюс» «Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ» и изучение раздела «Документирование хозяйственных операций», составление конспекта по данной теме. | 1. Классификация основных ошибок при оформлении первичных бухгалтерских документов. 2. Изучение теоретического материала в соответствии с дидактическими единицами темы (работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой). 3. Составление конспекта по теме «Основные оценочные значения, используемые в бухгалтерском учете». 4. Изучение правил ведения бухгалтерских архива как части архива организации. |
| Раздел 2. Документирование хозяйственных операций | Анализ рабочих документов конкретной организации: учетная политика, рабочий план счетов, формы отчетности организации и структурных подразделений и др. Анализ разделов учетной политики организации. Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций, оформление результатов практической работы к защите. | 1. Обзор статей в профессиональной периодической печати по основным ошибкам при формировании рабочего плана счетов. 2. Решение ситуационной задачи по определению правильности составления рабочего плана счетов организации. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Раздел 3. Ведение бухгалтерского учета имущества организации</p> | <p>Самостоятельный поиск в справочной информационно-правовой системе «Консультант Плюс» и систематическая проработка материала, изложенного в Положениях о бухгалтерском учете: ПБУ 5/01 «Учет материально-производственных запасов», ПБУ 6/01 «Учет основных средств», ПБУ 9/99 «Доходы организации», ПБУ 10/99 «Расходы организации», ПБУ 14/07 «Учет нематериальных активов», ПБУ 15/08 «Учет расходов по займам и кредитам», ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений». Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций, оформление результатов практической работы к защите.</p> | <p>1.Выполнение упражнений по отражению в учете: - поступления и выбытия денежных средств, - основных средств и нематериальных активов, - финансовых вложений, - поступления и списания материалов. - потерь и недостач, -производственных затрат. 2.Выполнение упражнений на калькуляцию себестоимости.</p> |
|---|--|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. Поэтому в рабочей программе дисциплины «Практические основы бухгалтерского учета» представлены соответствующие компетенции и способы их оценивания (таблица 3).

Таблица 3

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по дисциплине «Практические основы бухгалтерского учета»

| <p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p> | <p>Основные показатели оценки результата</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> |
|---|---|---|
| <p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> | <p>Грамотная аргументация важности защиты финансовых интересов предприятия и государства.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | Демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе, во время прохождения практики. | Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач. |
| ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе деловой игры. |
| ОК.3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля. |
| ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы. |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Определение степени достоверности и актуальности информации.</p> <p>Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации.</p> <p>Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p> | |
| <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации.</p> <p>Правильная интерпретация интерфейса специализированного программного обеспечения и нахождение контекстной помощи.</p> <p>Правильное использование автоматизированных систем делопроизводства.</p> <p>Эффективное применение методов и средств защиты бухгалтерской информации.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик.</p> <p>Экспертная оценка в процессе защиты практических работ, решения ситуационных задач.</p> |
| <p>ОК. 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.</p> <p>Передача информации, идей и опыта членам команды.</p> <p>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.</p> <p>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.</p> <p>Регулярное представление обратной связи членам команды.</p> <p>Демонстрация навыков эффективного общения.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> | <p>Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы при выполнении практических работ.</p> |
| <p>ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> | <p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении профессионального модуля. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков при освоении модуля. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.</p> |
| <p>ОК.9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Демонстрация легкости освоения новых программных средств, обеспечивающих учет, составление и передачу бухгалтерской отчетности. Отслеживание и использование изменений законодательной и нормативно-справочной базы, регламентирующей бухгалтерский учет. Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля, при выполнении работ по учебной и производственной практик. Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы.</p> |
| <p>ОК.10. Исполнять воинскую обязанность, в</p> | <p>Осознанный выбор учетно-военной специальности,</p> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> | <p>родственной получаемой профессии (для юношей). Решение ситуационных задач, требующих применения профессиональных знаний. Полнота понимания и четкость представления о возможности использования профессиональных знаний во время исполнения воинской обязанности.</p> | <p>деятельностью обучающихся в процессе решения ситуационных задач. Интерпретация результатов анкетирования обучающихся.</p> |
| <p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p> | <p>Основные показатели оценки результата</p> | <p>Формы и методы контроля и оценки</p> |
| <p>ПК 1. Обработать первичные бухгалтерские документы.</p> | <p>Правильность приема первичных бухгалтерских документов на любых видах носителей и полнота проверки наличия обязательных реквизитов. Полнота и точность всех видов проверок (формальная, по существу, арифметическая) первичных бухгалтерских документов. Демонстрация проведения группировки, таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов. Демонстрация рациональной организации документооборота в соответствии с разработанной номенклатурой дел. Полнота и точность занесения данных по сгруппированным документам в учетные регистры. Полнота и правильность оформления первичных бухгалтерских документов при передачи в текущий и постоянный архивы. Выявление и исправление ошибок в первичных бухгалтерских документах в соответствии с действующими правилами.</p> | <p>Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ. защиты отчета по учебной производственной практике Экспертная оценка выполненных домашних работ</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК 2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.</p> | <p>Полнота и качество анализа типового плана счетов бухгалтерского учета. Грамотное обоснование необходимости разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета. Поэтапное конструирование рабочего плана счетов бухгалтерского учета в соответствии с разработанным алгоритмом.</p> | <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе ролевой игры.</p> |
| <p>ПК 3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.</p> | <p>Правильное отражение в учете кассовых операций, денежных документов и переводов в пути. Правильное отражение в учете денежных средств на расчетных и специальных счетах. Правильное отражение в учете кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам. Полнота и точность оформления денежных и кассовых документов. Полнота и точность оформления кассовой книги и отчета кассира в бухгалтерию.</p> | <p>Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ Экспертная оценка выполненных домашних работ</p> |
| <p>ПК 4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.</p> | <p>Правильность отражения в учёте основных средств и нематериальных активов. Правильность отражения в учёте долгосрочных инвестиций, финансовых вложений и ценных бумаг. Правильность отражения в учёте материально-производственных запасов. Правильность отражения в учёте затрат на производство и калькулирование себестоимости. Правильность отражения в учёте готовой продукции и ее реализации. Правильность отражения в учёте текущих операций и расчетов.</p> | <p>Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ Экспертная оценка выполненных домашних работ</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | Правильность отражения в учёте труда и заработной платы. Правильность отражения в учёте финансовых результатов и использования прибыли. Правильность отражения в учёте собственного капитала. Правильность отражения в учёте кредитов и займов. | |
|--|--|--|

Проанализировав содержание дисциплины «Практические основы бухгалтерского учета», представленное в рабочей программе, задания для самостоятельной работы, а также оценочные средства контроля формируемых компетенций, мы пришли к выводу, что у обучающихся в процессе изучения дисциплины должен сложиться достаточный опыт документирования хозяйственных операций и ведения бухгалтерского учета имущества организации.

С этой точки зрения открываются широкие возможности для развития экономического мышления обучающихся, что необходимо, учитывая специфику их профессиональной деятельности.

Для повышения эффективности деятельности обучающихся по рассматриваемой дисциплине в следующих параграфах будут представлены методические рекомендации по развитию экономического мышления на практических занятиях, а также план-конспект по одной из тем дисциплины: «Учет финансовых результатов».

2.2. Рекомендации по развитию экономического мышления обучающихся на практических занятиях по дисциплине «Практические основы бухгалтерского учета»

Для разработки заданий, ориентированных на развитие экономического мышления обучающихся в процессе преподавания дисциплины «Практические основы бухгалтерского учета» потребовалось

проанализировать планируемые результаты освоения данной дисциплины. Результатом освоения программы МДК 02.01 является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями (таблица 4).

Таблица 4

Результаты освоения программы МДК 02.01

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ПК 1. | Обрабатывать первичные бухгалтерские документы. |
| ПК 2. | Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации. |
| ПК 3. | Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы. |
| ПК 4. | Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

| | |
|--------|--|
| ОК 9. | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины предлагается использовать традиционные фронтальный метод опроса, а также методы развития экономического мышления - метод задачного подхода Д. Толлингеровой, метод Дельфи О. Холмера и Т. Гордона.

Опишем подробнее методы развития экономического мышления на примере практического занятия по теме: «Налоги в бухгалтерском учете».

1. Метод задачного подхода Д. Толлингеровой.

Согласно таксономии задач Д. Толлингеровой, все задачи могут быть разделены на пять классификационных групп согласно их когнитивным характеристикам: от задач, требующих восприятия и воспроизведения знаний до задач, предполагающих продуктивное и творческое мышление.

В наибольшей степени нашим целям отвечает последняя группа задач, которые предполагают не только знание всех предшествующих операций, но и способность их комбинировать.

Обучающимся необходимо изучить задание и ответить на вопросы письменно. Работа выполняется индивидуально.

Задача № 1: расчет НДФЛ и имущественного вычета.

Семенов С. В. продал дом с прилегающим земельным участком и гараж. Доход, полученный в результате продажи дома, составил 2 400 000 рублей. Продажа гаража принесла 170 000 руб. Сделки по продаже недвижимости правильно оформлены, период владения подтвержден документально, однако отсутствуют документы, подтверждающие фактические расходы на приобретение продаваемых объектов.

Требуется рассчитать размер вычетов, базу налогообложения и сумму НДФЛ, если:

1) объекты недвижимости находились в собственности Семенова С. В. более 3 лет;

2) указанным имуществом Семенов С. В. владел 2 года.

Решение:

1) Если продаваемый объект недвижимости находился в собственности плательщика НДФЛ более 3 лет (а для объектов, полученных в собственность с 2016 года, — более 5 лет), то на полученный от его продажи доход налог не начисляется (п. 17.1 ст. 217 НК РФ, п. 4 ст. 229 НК РФ). Таким образом, НДФЛ по первому варианту нашей задачи определять нет необходимости.

2) По условиям второго варианта задачи общий доход Семенова С. В. составит: $2\,400\,000 + 170\,000 = 2\,570\,000$ рублей.

Сумма имущественного налогового вычета, согласно подп. 1 п. 2 ст. 220 НК РФ, будет равна $1\,000\,000 + 170\,000 = 1\,170\,000$ рублей.

НДФЛ с доходов от продажи имущества, которым Семенов С. В. владел 2 года, будет равен: $(2\,570\,000 - 1\,170\,000) \times 0,13 = 1\,400\,000 \times 0,13 = 182\,000$ рублей.

Задача № 2: расчет социального вычета.

В 2018 году Звягинцев М. К. оплачивал свое лечение в размере 140 000 руб. Лечение его заболевания включено в утвержденный Правительством РФ перечень медицинских услуг и отнесено к числу дорогостоящих. Медучреждение действует в соответствии с лицензией, а Звягинцев М. К. располагает документами, которые подтверждают его расходы, связанные с лечением и покупкой необходимых лекарств (подп. 3 п. 1 ст. 219 НК РФ).

За 2018 год доход Звягинцева М. К., участвующий в расчете налоговой базы, составил 260 000 руб. Нужно рассчитать базу по НДФЛ за 2018 год с учетом всех вышеизложенных обстоятельств.

Решение:

База по НДФЛ без учета социального вычета на лечение равна 260 000 рублей. По дорогостоящим медуслугам вычет устанавливается в размере

произведенных и подтвержденных расходов. Поэтому, несмотря на то, что предельная сумма вычета на лечение составляет 120 000 рублей, в данном случае вычет можно взять в полной сумме, т. е. 140 000 рублей.

Таким образом, база по НДФЛ с доходов Звягинцева М. К. с учетом социального вычета составит: $260\,000 - 140\,000 = 120\,000$ рублей.

Задача № 3: расчет стандартного вычета.

Работница организации Ковалева А.Н., до февраля 2019 года не состоящая в зарегистрированном браке (вдова), содержит 12-летнего ребенка. Ежемесячный доход сотрудницы за период с января по май 2019 года составлял 20 000 рублей. 17 февраля 2019 года был зарегистрирован повторный брак сотрудницы. Требуется рассчитать сумму налога на доходы физлица за указанный период.

Решение:

До момента регистрации повторного брака сотрудница имела право на двойной налоговый вычет на ребенка. С марта 2019 года это правило перестало действовать (подп. 4 п. 1 ст. 218 НК РФ), и вычет на ребенка Ковалевой А. Н. далее должен предоставляться в одинарном размере.

Сумму налога за период с января по май 2019 года следует рассчитывать так:

НДФЛ за январь = $(20\,000 - (1\,400 \times 2)) \times 0,13 = 2\,236$ рублей.

НДФЛ за февраль = $(20\,000 - (1\,400 \times 2)) \times 0,13 = 2\,236$ рублей.

НДФЛ за март = $(20\,000 - 1\,400) \times 0,13 = 2\,418$ рублей.

НДФЛ за апрель = $(20\,000 - 1\,400) \times 0,13 = 2\,418$ рублей.

НДФЛ за май = $(20\,000 - 1\,400) \times 0,13 = 2\,418$ рублей.

А всего за указанный период сумма начисленного налога с дохода Ковалевой А. Н. составит $2\,236 + 2\,236 + 2\,418 + 2\,418 + 2\,418 = 11\,726$ рублей.

2. Метод Дельфи О. Холмера и Т. Гордона.

Суть метода состоит в том, чтобы при помощи комплекса определённых действий найти способ определения верного решения. Существует несколько

модификаций данного метода. Для практического занятия наиболее эффективным и менее трудозатратным будет экспресс-метод Дельфи, который по своей структуре напоминает метод «мозгового штурма», но, в отличие от него, предполагает критику вариантов решения предложенной проблемы.

Обучающиеся делятся на 3 подгруппы (по 5-6 человек). Всем выдаётся общая проблема на рассмотрение: «Проблема получения налогоплательщиком необоснованной налоговой выгоды, приводящей к получению незаконных налоговых вычетов по НДС. Единичная хозяйственная операция с недобросовестным контрагентом не может свидетельствовать о недобросовестности самого налогоплательщика. Как принять решение о недобросовестности налогоплательщика? Как доказать необоснованность налоговой выгоды?».

Один из возможных вариантов ответов: чтобы принять решение о недобросовестности налогоплательщика, выявленные признаки должны явно подтверждать основной критерий получения необоснованной налоговой выгоды – это направленность действий участников сделки исключительно на возмещение НДС. Имеются судебные решения согласно которым, налогоплательщик может быть признан недобросовестным, если будет доказано, что он не проявил должной осмотрительности и осторожности, и ему должно было быть известно о нарушениях, допущенных контрагентом, в частности, в силу отношений взаимозависимости или аффилированности налогоплательщика с контрагентом.

Обучающимся необходимо провести анализ возможных вариантов ответов на вопросы, обобщить результаты и принять общее решение. В случае, если решение не принято, нужно вновь вернуться к обдумыванию проблемы. После того, как в каждой группе принято общее решение, один член группы оглашает результат, аргументируя ответ.

Оценивание выступления подгрупп осуществляется в соответствии с критериями, представленными в таблице 5. Таблица заполняется педагогом в зависимости от работы подгрупп и устного выступления «лидера» подгруппы.

Таблица 5

Критерии оценивания выступления подгрупп

| Критерии оценки | 1 балл | 2 балла | 3 балла |
|---|--------|---------|---------|
| 1. В ходе устного выступления даны ответы на вопросы, убедительно аргументирована представленная точка зрения | | | |
| 2. При ответе использованы достоверные источники информации | | | |
| 3. Культура изложения материала | | | |
| 4. Умение отвечать на дополнительные вопросы по теме | | | |
| 5. Работа в группе, умение сотрудничать | | | |

3 балла – полностью удовлетворяет требованиям.

2 балла – в целом удовлетворяет требованиям, с некоторыми нарушениями.

1 – слабо удовлетворяет требованиям.

Перечисленные методы развития экономического мышления могут быть эффективно реализованы на практическом занятии при соблюдении ряда рекомендаций.

Рекомендация № 1. Использование на практическом занятии профессиональных задач.

Развитию экономического мышления способствует решение профессиональных задач, которые необходимо включать в содержание практических занятий.

При реализации метода задачного подхода следует учитывать следующее:

- задачи лучше выбирать сложные, которые решаются в несколько действий, но при этом они должны быть посильными для обучающихся;

- лучше, если задачи будут с наличием всех необходимых условий, с одной стороны, и с избытком несущественных данных – с другой;

- задачи должны охватывать как можно больше мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, абстракцию и другие;

- обучающиеся должны проговаривать ответ задачи, уметь его аргументировать, тем самым они ещё больше вникнут в суть, разберутся в деталях, вынесут для себя какие-то выводы;

- ситуации, рассматриваемые в задачах, должны быть реалистичными, актуальными для обучающихся, применёнными к каким-то предприятиям, организациям, учреждениям и т.д., чтобы обучающиеся в дальнейшей жизни смогли применить их решение на практике.

Рекомендация № 2. Целенаправленное стимулирование мыслительной активности обучающихся.

Важно стимулировать мыслительную активность обучающихся, что может быть реализовано через организацию обсуждений, бесед, дискуссию по проблемам, не имеющим однозначного решения.

Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате обсуждения или дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема узкая, то беседа или дискуссия могут закончиться принятием решения.

Во время обсуждения спорных вопросов обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором обсуждение приобретает характер спора. Эффективность проведения бесед, обсуждений, дискуссий зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по предложенной проблеме;

- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимся);

- корректность поведения участников;

- умение преподавателя организовывать, направлять беседу или дискуссию, корректировать ее ход.

Рекомендация № 3. Учет возможных диагностических, технологических и методических проблем.

Как показывает практика, существуют некоторые диагностические, технологические и методические проблемы развития экономического мышления: сложно адекватно оценить степень развития экономического мышления; не все обучающиеся в силу недостаточного развития мыслительных процессов готовы работать самостоятельно; требуется дополнительная подготовка педагога при подборе заданий.

Использование классических вариантов методов развития экономического мышления не всегда возможен, что обусловлено спецификой предметного материала и способностями обучающихся, однако использование элементов методов и отдельных приёмов также приносит свой результат.

Следовательно, важно учитывать возможные трудности и стремиться нивелировать их в соответствии с имеющимися материально-техническими ресурсами и индивидуальными способностями обучающихся.

Рекомендация № 4. Оценивать уровень развития экономического мышления с точки зрения умения использовать различные качества (свойства) мышления.

А. Коста и Б. Калик определили 16 условий (качеств) мышления, которые используются опытными мыслителями, когда они сталкиваются со сложной проблемой [36]. Использование того или иного условия мышления требует многих умений и наличия опыта поведения в определенных ситуациях. В связи со сложностью диагностики объективной оценки степени

развития экономического мышления, за основу можно брать условия, перечисленные в таблице 6.

Таблица 6.

16 условий (качеств) мышления

| Условия (качества) мышления | Описание |
|---|--|
| Упорство | Способность решать проблему в течение определенного времени |
| Управление импульсивностью | Способность продумывать предстоящие действия, составлять план решения задачи |
| Сопереживание | Способность слушать другого человека, понимать его точку зрения, сочувствовать |
| Гибкость мышления | Способность менять точку зрения, если получены дополнительные сведения; способность посмотреть на проблему под другим углом, используя новый подход |
| Размышление | Способность разрабатывать план действий, сохранять этот план на протяжении определенного отрезка времени, обдумывать и оценивать результаты его выполнения. Осознание своих действий и последствий этих действий для других и для окружающей среды. Способность объяснять свои стратегии в процессе принятия решения |
| Аккуратность и точность | Стремление к аккуратности, точности и мастерству |
| Критичность | Умение ставить вопросы на пути от неизвестного к известному. Способность выявлять несоответствия и распознавать феномены в окружающей среде и исследовать их природу |
| Применение старых знаний в новых ситуациях | Способность извлекать уроки, применять в новой ситуации знания, полученные в предыдущем опыте |
| Ясная и точная коммуникация | Стремление общаться в письменной и устной форме, обращая внимание на терминологию, точность языка, использование корректных названий, универсальных обозначений и аналогий |
| Восприятие информации посредством всех органов чувств | Получение информации об окружающей среде посредством наблюдения и активной сенсорики |
| Творчество | Поиск различных путей решения проблемы, рассмотрение альтернативных вариантов, использование аналогий, предвидение желаемого результата и построение действий в соответствии с ним, способность идти на риск, развитие собственных мыслительных способностей |
| Удивление | Сохранение любопытства, энтузиазма и страсти к учению, исследованию, овладению знанием |
| Осознанный риск | Отношение к неясности, неопределенности и риску неудачи как к нормальным явлениям. Умение видеть в преодолении препятствий интерес, вызов, возможности роста |

| | |
|--------------------------|--|
| Взаимозависимое мышление | Готовность к совместному обдумыванию, защите идей и проверке правильности стратегий решения проблем на чужом опыте. Открытость к дружеской критике |
| Непрерывное саморазвитие | Постоянный рост, самообразование, поиск новых способов самосовершенствования |
| Чувство юмора | Использование юмора и смеха как средств эмоциональной разгрузки, необходимой для перехода к более напряженным мыслительным действиям. Способность находить несоответствия, понимать абсурд, иронию и сатиру. |

Рекомендация № 5. На любых видах и типах занятий чаще задавать разнообразные вопросы.

Вопросы – это тот инструмент, который часто использует педагог, чтобы помочь обучающимся продумать сложную проблему или спорный вопрос. Вопросы должны быть тщательно разработаны, иначе предполагаемый результат не будет достигнут.

Существуют вопросы разных типов. Каждый тип предполагает разный тип ответа, потому что актуализирует, вовлекает в работу какую-то сторону мышления [40]. Так, на «нижнем» уровне окажутся вопросы, требующие узнать или извлечь из памяти факты и понять концепции или идеи.

По мере продвижения к верхнему уровню появляются вопросы, требующие применения идей, анализа доказательств, синтеза нескольких идей для получения новых решений и оценки всего хода рассуждений. Зная, что каждый тип вопроса задействует определенную сторону мышления, можно сознательно развивать мышление обучающихся, для того, чтобы в полной мере развить и реализовать их интеллектуальный потенциал.

В таблице 7 представлены основные типы вопросов, каждый из которых следует использовать в зависимости от поставленных целей.

Типы вопросов по уровням развития мышления и их сущность

| Тип вопроса | Сущность | Пример |
|-----------------------|---|---|
| Простые вопросы | Вопросы, ответы на которые требуют знания фактического материала, ориентированы на работу Памяти | Кто... ? Что... ? Сколько... ? Когда... ? |
| Уточняющие вопросы | Вопросы, которые помогают развивать способность оформлять и выражать свои мысли, обобщать услышанное, уточнять сказанное, совершенствовать речемыслительные способности | Насколько я понял... Правильно ли я Вас понял, что... То есть Вы говорите, что... Я поняла, что ты сказал о... |
| Вопросы-интерпретации | Вопросы, которые помогают развивать вариативность мышления, способность к осознанию причин или мнений | Зачем лично вам нужно знать экономическую теорию? Почему этой организации все помогают? |
| Оценочные вопросы | Вопросы, которые вовлекают в работу эмоциональную сторону мышления, помогают извлекать на поверхность образы, которые ранее существовали неосознанно, но оказывали значительное влияние на мышление | Что ты чувствуешь, решив эту задачу? Какие чувства ты испытываешь, узнав о...? |
| Творческие вопросы | Вопросы, которые направлены на видоизменение действительности, помогают развивать гибкость мышления, способность находить множество решений одной проблемы, умение почувствовать себя на месте другого человека | Что было бы, если бы не было налогов? Как вы думаете, как экономические процессы будут развиваться дальше? |
| Практические вопросы | Вопросы, ответы на которые требуют от человека каких-либо действий, изменений, побуждают брать на себя некоторую ответственность | Как мы можем изменить ситуацию? Как следует поступать, когда не знаешь с чего начать дело? |

Таким образом, используя предложенные методы развития экономического мышления, а также принимая во внимания рекомендации, можно ожидать достаточно высоких результатов от обучающихся в освоении

программы дисциплин формирующих общие и профессиональные компетенции.

2.3. План-конспект практических занятий по теме: «Налоги в бухгалтерском учете» с применением методов развития экономического мышления

Раздел № 3. «Ведение бухгалтерского учета имущества организации».

Тема № 1.3. «Налоги в бухгалтерском учете».

План:

1. Организационный этап.
2. Этап актуализации знаний.
3. Основной этап.
4. Этап подведение итогов.

Цели занятия:

1. Обучающая цель: закрепить умения определять налоговую базу и сумму уплаты налогов.

2. Воспитательная цель: способствовать воспитанию ответственности, умения работать как индивидуально, так и в группе.

3. Развивающая цель: продолжить развитие экономического мышления.

Форма обучения: практическое занятие.

Методы обучения: практический (метод задачного подхода Д. Толлингеровой, метод Дельфи О. Холмера и Т. Гордона).

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая.

Ключевые слова: налог, налога на прибыль, налоговый вычет.

Межпредметные связи: «Технология составления бухгалтерской отчетности», «Основы анализа бухгалтерской отчетности».

Внутрипредметные связи: Раздел № 2. «Документирование хозяйственных операций».

План занятия:

| Этапы занятия | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Используемые средства |
|--|--|--|-----------------------|
| Организационный этап | Приветствие. Проверка посещаемости. Сообщение темы и целей занятия. | Приветствуют преподавателя. Доклаживают об отсутствующих. Записывают тему занятия | Речевая коммуникация |
| Этап актуализации знаний | Фронтальный опрос по теоретическому материалу (тип вопросов – творческие вопросы): 1) Налоги – это бремя или благо? 2) Если бы не было налогов, то что еще исчезло бы из повседневной жизни? | Отвечают на поставленные вопросы | Речевая коммуникация |
| Основной этап. 1) Работа по методу задачного подхода Д. Толлингеровой | Педагог выдает три практические задачи для самостоятельного решения. После решения задач – совместное обсуждение результатов | Каждый обучающийся индивидуально решает практические задачи | Речевая коммуникация |
| 2) Работа по методу Дельфи О. Холмера и Т. Гордона | Распределяет обучающихся на 3 подгруппы, задает общую проблему. | Распределяются на 3 подгруппы (по 5-6 человек), обсуждают предложенную проблему, находят общее решение и озвучивают его. | Беседа, оценивание |
| Этап подведения итогов | Обсуждение результата работы. Выдача домашнего задания. | Обсуждение результатов занятия | Беседа с обучающимися |

Домашнее задание: Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет: практикум. 2015 г. Выполнить задание на С. 112.

Выводы по 2 главе

Для развития разработки заданий для развития экономического мышления на практических занятиях на базе Государственного Бюджетного Профессионального Образовательного Учреждения «Южно-Уральский многопрофильный колледж» были проанализированы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), учебный план и рабочая программа дисциплины «Практические основы бухгалтерского учета».

Анализ перечисленных документов позволил сделать вывод о том, что в процессе изучения дисциплины у обучающихся должен сложиться достаточный опыт документирования хозяйственных операций и ведения бухгалтерского учета имущества организации. С этой точки зрения открываются широкие возможности для развития экономического мышления обучающихся.

Для целенаправленного развития экономического мышления на практических занятиях на примере дисциплины «Практические основы бухгалтерского учета», были разработаны методические рекомендации, позволяющие максимально эффективно использовать соответствующие методы.

Кроме того, представлены планы-конспекты практических занятий по теме: «Налоги в бухгалтерском учете», включающие в себя как традиционный метод (фронтальный опрос), так и инновационные (задачный метод и метод Дельфи) методы.

Заключение

Экономическое мышление представляет собой один из ведущих компонентов общей культуры человека и является категорией смежных наук, таких как философия, экономика, педагогика, психология управления. Применение современных методов развития экономического мышления проходит в контексте формирования тех свойств мышления обучающихся, которые продуцируют эффективность развития наиболее важных индивидуальных характеристик в контексте воспитания их экономической культуры, общего и профессионального становления.

На основе анализа научной литературы в структуре экономического мышления можно выделить следующие компоненты: альтернативность; гибкость; системность; экономичность; способность составить точный прогноз о развитии объекта или ситуации на базе изучения отобранных и проверенных данных; самостоятельность и критичность.

Развитие экономического мышления и решение других задач, определенных стандартом образования, требует применения интерактивных методов обучения, обеспечивающих новый уровень мышления, при котором в качестве результата рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Существуют разнообразные методы развития экономического мышления обучающийся: организационно – деятельностная игра, метод проблемного обучения, метод функционально-стоимостного анализа (Е.Н. Лопанова); метод Дельфи (О. Холмер, Т. Гордон); дискуссия; метод задачного подхода (П.Я. Гальперин, Д.С. Толлингерова), и другие.

Развитие экономического мышления должно целенаправленно осуществляться в рамках изучения дисциплин профессионального цикла, поскольку профессиональная направленность в преподавании таких дисциплин обеспечивается не только посредством использования на уроках материала профессионально-экономического цикла, но и путем выполнения практических работ и решение задач с профессиональным содержанием практического характера.

Анализ нормативных и учебных документов, определяющих содержание подготовки по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), показал, что дисциплины данной специальности открывают широкие возможности для развития экономического мышления обучающихся, в силу своей специфики.

В соответствии с задачами выпускной квалификационной работы были сформулированы рекомендации, позволяющие наиболее эффективно развивать экономическое мышление обучающихся. Основные рекомендации относятся к подбору заданий и задач для практической работы обучающихся.

В качестве примера были разработаны планы-конспекты практических занятий дисциплины «Практические основы бухгалтерского учета» по теме: «Налоги в бухгалтерском учете», в которых описано применение таких методов, как задачный метод и метод Дельфи.

Подводя общие итоги следует отметить, что экономическое мышление определяется экономическими отношениями, экономической действительностью общества. Каковы эти отношения, основные формы собственности, их взаимозависимость, экономический строй общества - таково экономическое мышление.

Таким образом, задачи выпускной квалификационной работы решены, цель достигнута.

Список литературы

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2016. 273-ФЗ.РФ [Электронный ресурс]: URL: www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/(дата обращения 12.03.2019).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) [Электронный ресурс]: URL: http://www.suvc.ru/sites/default/files/u4/uni/fgos_080114.pdf (28.03.2019).
3. Абалкин Л. И. Современное состояние экономического мышления в России [Текст] / Л.И. Абалкин // Российский экономический журнал – 2002. - N 11/12. - С. 78-84.
4. Абрамова Г.С. Практическая психология: учебное пособие [Текст] / Г. С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 538 с.
5. Богунов Л.А. Формирование современного экономического мышления в образовании как приоритет национальной экономики [Текст] / Л.А. Богунов // Актуальные проблемы экономики и права. 2011. №3 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sovremennogo-ekonomicheskogo-myshleniya-v-obrazovanii-kak-prioritet-natsionalnoy-ekonomiki> (27.03.2019).
6. Богунов Л.А. Экономическое мышление постиндустриального общества: становление и развитие [Текст] / Л.А. Богунов// Вестник АГТУ. Серия: Экономика. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskoe-myshlenie-postindustrialnogo-obschestva-stanovlenie-i-razvitiie> (27.03.2019).

7. Борисов В.С., Формирование современного экономического мышления в условиях институциональных изменений [Текст] / В.С. Борисов, Л.О. Оганесян, И.А. Гущина // Теория и практика общественного развития. 2014. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sovremennogo-ekonomicheskogo-myshleniya-v-usloviyah-institutsionalnyh-izmeneniy> (дата обращения: 28.03.2019).
8. Брушлинский А.В. Мышление и общение [Текст] / А.В. Брушлинский, В.А. Поликарпов -Самара: Самар. Дом печати, 1999. - 124 с.
9. Бухарова Г.Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] / Г.Д. Бухарова - Екатеринбург: 2003. - 297 с.
10. Богаченко В.М Бухгалтерский учет [Текст]. Практикум / В.М Богаченко., Н.А. Кириллова - Р на Д.: 2015. — 399 с
11. Володина О.А. Педагогическая поддержка развития профессионального мышления у студентов экономических специальностей [Текст] / О.А. Володина // Пед. образование и наука. - 2008. - N 4. - С. 75-77
12. Гальперин П.Я. Психология мышления и поэтапного формирования умственных действия [Текст] / П.Я. Гальперин // Исследования мышления в советской психологии. М.: Просвещение, 1996. 179 с.
13. Гуревич П. С. Психология и педагогика [Текст]: учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юрайт, 2014. – 478 с.
14. Ендовицкий Д.А. Бухгалтерский и налоговый учет на малом предприятии [Текст] / Д.А. Ендовицкий, Р.Р. Рахматулина. - М.:КНОРУС, 2007 - 256 с.
15. Караванова Л. Ж. Психология [Текст]: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Москва: Дашков и К°, 2014. – 263 с.
16. Климов Е.А. Основы психологии [Текст]: учеб. для студ. вузов непсихологич. спец. / Е.А. Климов – М.: ЮНИТИ, 2007. – 295 с.
17. Корчагин Е.А. Формирование экономического мышления обучающегося в процессе изучения специальных дисциплин [Текст]: / Е. А.

Корчагин, Н.Г. Хабарова // Научные исследования в образовании. 2006. №5.
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekonomicheskogo-myshleniya-obuchayushegosya-v-protssesse-izucheniya-spetsialnyh-distsiplin>
(29.03.2019).

18. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] / Г.И. Кругликов - М.: Академия, 2012. - 272 с.

19. Журавлев А.Л. Экономическое самоопределение [Текст]: Теория и эмпирические исследования / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. 480 с.

20. Канина Н.П. Формирование экономического мышления в процессе подготовки студентов экономических специальностей [Текст] / Н.П. Канина // Журнал «Вестник», №2, 2011 – С. 121-125.

21. Красноперова Н.Л. Практические работы по экономике как способ руководства самостоятельной работой студентов [Текст] / Н.Л. Красноперова // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2014. №2-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskie-raboty-po-ekonomike-kak-sposob-rukovodstva-samostoyatelnoy-rabotoy-studentov>
(27.03.2019).

22. Коленда А. Н. Основы психологии и педагогики: учебно-методическое пособие [Текст] / А. Н. Коленда. – Гомель: ГомГМУ, 2013. – 66 с.

23. Ласкин А.А. Экономическое мышление у студентов в учебных заведениях высшего профессионального образования [Текст] / А.А. Ласкин// Вестник Московского университета МВД России. 2013. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskoe-myshlenie-u-studentov-v-uchebnyh-zavedeniyah-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya> (07.04.2019).

24. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии [Текст]: Учебное пособие / В.Я. Ляудис 3-е изд., испр. и доп - М.: Изд-во УРАО, 2000. - 128 с.

25. Маланов С.В. Психологические механизмы мышления человека: мышление в науке и учебной деятельности [Текст]: Учеб. пособие / С.В. Маланов – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 480 с.

26. Малис Н. И. Налоговый учет и отчетность : учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, А. С. Зинягина ; под ред. Н. И. Малис. - Москва : Издательство Юрайт, 2015. - 341 с

27. Мищенко А.И. Педагогический процесс как целостное явление [Текст] / А.И. Мищенко – М: Издательский центр Академия, 2014.

28. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. - М.: Мастерство, 2015. - 224 с.

29. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: Св. 136000 словар. ст., ок. 250000 семант. единиц: [В 2 т.] - М. : Рус. яз., 2000 - 1084 с.

30. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб.пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос проф.-пед.ун-та, 2014. - 298 с.

31. Общие основы педагогики [Текст] : Учебник. / Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: ВГИПК РО, 2014

32. Основы педагогических технологий [Текст] : краткий толковый словарь / УрГПУ. Екатеринбург, 2016.

33. Орлова Е.М. Экономическое образование: этапы, проблемы, перспективы [Текст] / Е.М. Орлова // Сборник нормативно-методических материалов по проблемам экономики образования. - М.: АПУ и ПРО, 2002

34. Официальный сайт ГБПОУ «ЮУМК» [Электронный ресурс]: <https://www.suvc.ru/?q=node/140> (30.03.2019).

35. Психология развития [Текст] / Грэйс Крайг, Дон Бокум. - 9-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, Питер Пресс, 2018. - 939 с.

36. Проблема развития мышления. Основные психологические теории [Электронный ресурс] URL: <http://www.docme.ru/doc/180346/problema-razvitiya-myshleniya.-osnovnyye-psihologicheskie-teorii> (29.03.2018)

37. Сидорова М.В. Активные методы обучения как средство развития экономического мышления студентов [Текст] / М.В. Сидорова // Экономический рост Республики Беларусь: глобализация, инновационность, устойчивость: материалы VI Международной научно-практической конференции, Минск, 15-16 мая 2013 г. / [редкол.: В.Н. Шимов (отв. ред.) и др.]; М-во образования Респ. Беларусь, УО «Белорусский гос. экон. ун-т». — Минск: БГЭУ, 2013. — Т. 1. - С. 36-38.

38. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: Учеб. пособие для студ. Высш. пед. учеб. заведений / С.Д. Смирнов – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 304 с.

39. Толлингерова Д. Психология проектирования умственного развития детей [Текст] / Д. Толлингерова - Москва - Прага: Роспедагенство, 1994. - 48 с.

40. Федосеева Ю.В. Управление учебной деятельностью студентов колледжа в образовательном процессе [Текст] / Ю.В. Федосеева // Теория и практика профессионального образования: педагогический поиск сб. науч. тр. — Екатеринбург: ГОУ ВПО РГПУ, 2007. — Вып.8. — С. 66 – 71.

41. Хейне П. Экономический образ мышления [Текст] / П. Хейне – Пер.с англ. Издание второе, стереотипное. – М.: Изд-во «Дело» при участии Изд-ва «Catallaxy», 1993. – 704 с.

42. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос.проф. — пед. ун-та, 2014. - 67 с.

43. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]: http://psychology_pedagogy.academic.ru/ (21.03.2019)

44. Экономическое мышление: философские предпосылки [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. – М. : Инфра-М , 2005. - 271 с.

45. Экономическая социология [Текст]: Курс лекций / Г.Н.Соколова, О.В. Кобяк - Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2005.