



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогические условия развития памяти старших дошкольников с  
нарушением зрения

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Проверка на объем заимствований:  
68,06 % авторского текста

Выполнил:  
студент группы ОФ-410/098-4-1  
Маскаев Денис Васильевич

Работа рекомендована к защите  
рекомендована / не рекомендована

« 30 » 05 2019 г.

зав. кафедрой ТиПП

О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Научный руководитель:  
к.пед.н., доцент кафедры ТиПП  
Терехова Галина Владимировна

Челябинск  
2019

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Введение.....  | 3  |
| Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения .....   | 6  |
| 1.1. Феномен памяти в психолого-педагогической литературе.....   | 6  |
| 1.2. Психолого-педагогическая характеристика и особенности развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения .....                  | 12 |
| 1.3. Модель психолого-педагогического процесса развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения .....                                    | 19 |
| Глава 2. Организация опытно-экспериментальной работы по развитию памяти у старших дошкольников с нарушением зрения .....                           | 30 |
| 2.1. Этапы, методы и методики исследования .....   | 30 |
| 2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего этапа исследования.....   | 35 |
| Глава 3. Реализация психолого-педагогических условий развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения .....                              | 43 |
| 3.1 Программа развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.....  | 43 |
| 3.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы развитию памяти у старших дошкольников с нарушением зрения .....                           | 50 |
| 3.3. Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения..... | 57 |
| 3.4. Технологическая карта внедрения по проблеме по развитию памяти у старших дошкольников с нарушением зрения .....                               | 61 |
| Заключение .....   | 67 |
| Библиографический список .....   | 70 |
| Приложения .....   | 78 |

## Введение

Актуальность исследования. Общество в настоящее время меняет свое отношение к людям в ограниченными возможностями здоровья, в том числе к людям с нарушением зрения. Как результат, совершенствуется процесс их интеграции в общество, ведется поиск средств и технологий для организации оптимального обучения и воспитания данной категории лиц.

Особое внимание уделяется дошкольному образованию детей. В старшем дошкольном возрасте проводится подготовка детей к школьному обучению.

При этом, у ребенка формируются знания, умения и навыки умственной деятельности, личностные качества, которые способствуют вхождению ребенка в новую социальную ситуацию и помогают быстро адаптироваться в период начала обучения в школе.

Как отмечает В.И. Долгова с соавторами «Проблема подготовки к школе не теряет своей остроты и остается актуальной для абсолютного большинства детей. Данная проблема особенно актуализируется в связи с поиском эффективных средств формирования компонентов готовности к школе и методов разработки коррекционно-развивающих технологий, направленных на преодоление недостаточной готовности детей к школьному обучению» [20].

Гармоничное психическое развитие является важнейшей задачей дошкольных учреждений для детей с особыми возможностями здоровья, в частности с нарушениями зрения. Ребенок со зрительной патологией, также как нормально видящий сверстник, к семи годам должен быть готов к началу систематического обучения в школе.

Важное значение в воспитательно-образовательном процессе имеет развитие познавательных процессов, особенно развитие памяти.

Память — форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта,

делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Память во многом определяет всю деятельность человека, т.к. находится в тесной взаимосвязи с другими познавательными процессами.

Проблеме изучения памяти у детей с нарушением зрения посвящено в научной литературе большое количество работ, как в зарубежной, так и в отечественной литературе. Многие тифлопсихологи (К.Бюрклен, А.Крогиус, К.Штумпф и др.) утверждали, что память слепых развита лучше, чем зрячих. Экспериментальное исследование памяти слабовидящих впервые было проведено Т.Н.Головиной. Оно было посвящено процессу узнавания. Второе многоплановое и сравнительное исследование осуществлено В.А.Лониной. В дальнейшем изучением процессов памяти занимались М.И.Земцова, А.И. и Л.А.Зотовы, Н.А.Глезденева, Л.И.Солнцева и др. Однако, исследования в данной области не теряют своей актуальности.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия развития памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Объект исследования: память детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрением.

Гипотеза исследования – предполагаем, что посредством реализации психолого-педагогических условий можно добиться положительной динамики в развитии памяти старших дошкольников с нарушением зрения. К таким условиям относятся реализация модели психолого-педагогического процесса развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения; организация систематической коррекционной работы с использованием приемов развития памяти и дидактических игр; учет зрительных возможностей детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Задачи исследования:

1. Изучить феномен памяти в психолого-педагогической литературе.

2. Представить психолого-педагогические особенности развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
3. Составить модель психолого-педагогического процесса развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать и апробировать программу развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.
7. Провести анализ результатов апробации программы.
8. Разработать рекомендации педагогам по развитию памяти у старших дошкольников с нарушением зрения и внедрить технологическую карту.

В ходе эксперимента использовались следующие методы исследования:

1. Теоретические: анализ научной литературы, синтез, обобщение, моделирование, целеполагание.
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по следующим методикам: «Узнай фигуры» (Р.С. Немов), «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия в модификации Р.С. Немова), «Изучение произвольного запоминания у дошкольников» (Р.С. Немов), контрольный эксперимент.
3. Метод математической статистики: Т-критерий Ф. Вилкоксона.

База исследования. Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад компенсирующего вида № 440. В исследовании принимало участие 8 детей старшей группы с нарушениями зрения. Возраст детей 5 лет 4 месяца – 5 лет 11 месяцев.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, заключения, приложений.

## **Глава 1. Теоретические аспекты проблемы развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения**

### **1.1. Феномен памяти в психолого-педагогической литературе**

Память — форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения [48, с.328].

В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Е.Г. Капитанец в своей монографии подчеркивают, что «дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием памяти. Принято считать, что в этот период память является ведущим познавательным процессом, психической функцией. В самом деле, ребенок в дошкольном возрасте усваивает речь настолько, что становится истинным носителем родного языка. Память схватывает значимые для ребенка события и сведения и сохраняет их. Дошкольное детство оставляет много воспоминаний на всю оставшуюся жизнь человека» [21, с.70].

Психология памяти имеет богатую историю. Ретроспективный анализ развития понимания процессов памяти свидетельствует о попытках определить их сущность. Решающий сдвиг в изучении процессов памяти связан с реализацией принципа единства деятельности и психики.

А.Р. Лурия определяет память, как «запечатление (запись), сохранение и воспроизведение следов прежнего опыта, дающего человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта, после того как вызвавшие их явления исчезли. Явления памяти могут в равной мере относиться к эмоциональной сфере и сфере восприятий, к закреплению двигательных процессов и интеллектуального опыта. Все закрепление знаний

и навыков и возможность пользоваться ими относится к разделу памяти»[цит. по 47, с. 416].

Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько определяют память, как «запоминание, сохранение и последующее воспроизведение человеком его опыта» [цит по 7, с.578]. Ребенок лучше запоминает ту информацию, которая представляет для него непосредственный интерес, отличается яркостью. Важную роль играет в запоминание играет знакомство ребенка с предметом запоминания.

Систематическое изучение памяти у ребенка начаты в работах выдающегося отечественного психолога Л.С. Выготского.

Согласно Л.С. Выготскому память относится к наиболее важным психическим процессам. Развитие памяти идет по биологическому и культурному пути. Развитие же памяти требует активной деятельности мышления ребенка [14, с.74].

Физиологические механизмы памяти — конструкты, призванные объяснить процессы памяти с физиологической точки зрения [47, с.418].

Физиологически память основана на функционировании нейронов и их комплексов. Кроме того, наблюдаются изменения в молекулах РНК и ДНК, которые представляют собой биохимический уровень.

Все ныне существующие представления и гипотезы о нейрофизиологических основах памяти не являются до конца изученными и доказанными. В этой связи и на сегодняшний день эта проблема интересна как для физиологов, так и для психологов.

Основными процессами памяти считаются – запоминание, воспроизведение, узнавание, сохранение, и забывание материала. Эти процессы связывают отдельные самостоятельные мнемические действия. Данные процессы необходимо рассматривать в их единстве, обеспечивающие непрерывный процесс памяти. Все действия сознания используют память.

Память проявляется в разнообразных формах. Причиной этому многообразии человеческой деятельности, которую обслуживает память.

Виды памяти могут быть разделены по трем основным критериям:

1) Объект запоминания. Это предметы и явления, мысли, движения, чувства. Соответственно этому различают такие виды памяти, как образная, словесно-логическая, двигательная и эмоциональная;

2) Степень волевой регуляции памяти. С этой точки зрения различают произвольную и произвольную память;

3) Длительность сохранения памяти. В данном случае имеют ввиду кратковременную, долговременную и оперативную память [27, с. 79].

По П.П. Блонскому в филогенезе память развивалась по следующему направлению: моторная память→аффективная→образная→логическая. «Чем ближе к началу этого ряда, тем в меньшей степени имеет место сознание, и даже, наоборот, активность его мешает памяти... Как образная, так и логическая лежат уже в сфере сознания» [5, с. 41].

Можно выделить произвольную и произвольную память согласно имеющимся целям деятельности человека.

Под произвольной памятью, в этом случае, понимается запоминание и воспроизведение при отсутствии цели запомнить или припомнить информацию.

Под произвольной памятью понимается запоминание и воспроизведение, осуществляющееся при контроле сознания и постановке цели, использовании мнемических приемов, а также волевого усилия.

В развитии памяти имеются две последовательные ступени развития – произвольная и произвольная память.

Произвольная память играет важную роль в жизни, когда запоминание происходит без специальных усилий. При этом формируется жизненный опыт. Но для человека часто требуется и руководство памятью, когда преднамеренно ставится цель запоминания материала. Здесь имеет место произвольная память.

Эти виды памяти взаимосвязаны и постоянно взаимодействуют друг с другом.

В процессе развития ребенка меняются способы запоминания,

повышается значения процессов выделения осмысленных связей в запоминаемом материале. Отдельные виды памяти исследователями считаются этапами данного процесса. К ним относят развитие моторной памяти, эмоциональной, образной, словесно-логической. Период дошкольного детства крайне важен для развития процессов памяти [69, с. 95].

Для дошкольного возраста преобладающим видом является образная память. Развитие образной памяти происходит параллельно в развитии психики ребенка, с развитием познавательных психических процессов, таких как мышление, внимание, восприятие.

У дошкольника восприятие приобретает целенаправленность и осознанность, но все еще остается глобальным. Для ребенка важными являются яркие признаки предмета, в то же время существенные признаки ребенок может и не замечать. Поэтому представления дошкольника могут быть отрывочными. Что касается запоминания и воспроизведения, то они протекают быстро, но остаются бессистемными. Соответственно и в памяти ребенка зачастую остаются второстепенные детали, а существенные стираются [35, с. 184].

Постепенно у дошкольника развивается мышление и дети учатся обобщению, что положительно сказывается на систематизации представлений. Преобразование представлений обеспечивается развитием аналитико-синтетической деятельности.

Также происходит и развитие двигательной памяти ребенка. Движения ребенка развиваются, совершенствуются, развивается координация, что позволяет выполнять сложные движения, содержащие несколько компонентов. Основой движения является сформированный в памяти зрительно-двигательный образ [59, с.104].

Развитие речи ребенка обеспечивает развитие словесной памяти. Этому способствуют слушание литературных произведений, заучивание стихотворений, рассказывание, вербальное общение со взрослыми и детьми.

Постепенно дети учатся воспроизводить текст все более логично и последовательно.

Части детей доступен особый вид зрительной памяти. Это так называемая эйдетическая или фотографическая память. Ребенок способен ярко запечатлеть в памяти образ определенного предмета и потом описать его в мельчайших подробностях, как бы снова видя этот предмет. Такой вид памяти характерен именно для дошкольников, перейдя в школьный возраст дети теряют данную способность.

Следует отметить, что преобладает в дошкольном возрасте непроизвольная память. Ребенок лучше запоминает материал, если он эмоционально привлекателен, ярок, озвучен, контрастен, характеризуется прерывистостью действий, движением и др.[1, с.87]

Произвольная память складывается постепенно. Примерно после четырех лет ребенок уже способен заставить себя что-то запомнить посредством волевого усилия. Это проявляется прежде всего в запоминании стихотворений. Приемами запоминания ребенок еще не владеет, поэтому ему помогает взрослый. Он задает наводящие вопросы, организует повторение строчек. Ребенок научается связывать материал логически, повторять для более прочного запоминания. Постепенно эти приемы становятся ему доступны при самостоятельном заучивании стихотворения.

Произвольное запоминание и воспроизведение лучше всего осваивается в игре, так как это основной вид деятельности в дошкольном возрасте. В игре от успешности запоминания зависит успешность выполнения роли.

Так, для выполнения роли продавца необходим определенный лексический запас, который запоминается лучше, чем по прямому требованию педагога.

Дошкольник уже сознательно может использовать приемы запоминания, при этом осознавая их использование. Организуя специальное обучение, педагог обучает дошкольников логическим приемам запоминания, используя мыслительные операции [64, с.102].

К таким приемам можно отнести смысловое соотнесение и смысловую группировку, схематизацию, классификацию, соотнесение с ранее известным.

В то же время, как показало исследование А.С. Родионовой, у младших школьников активно развивается механическая память на несвязанные части информации. Она показала, что с возрастом ребенок в большей степени способен запомнить бессмысленный материал [67].

Г.Ю. Гольева, Н.А. Суровец подчеркивают, что развитие памяти непосредственно влияет на усвоение информации во время обучения. Поэтому целенаправленную работу необходимо начинать уже дошкольном возрасте. В этот возрастной период упор следует делать на образы и эмоции, так как словесно-логическое мышления ребенка еще не развито в достаточной степени. Однако, существуют и индивидуальные особенности развития ребенка [17, с.89].

Выделим общие особенности развития памяти в дошкольном возрасте:

- в большей степени развита образная произвольная память;
- постепенно происходит интеллектуализация памяти ребенка;
- развитие словесно-смысловой памяти благоприятно сказывается на развитии всей познавательной сферы;
- к началу школьного возраста ребенок уже способен к произвольному запоминанию информации;
- к началу обучения в школе ребенок готов к освоению логических приемов запоминания.

Таким образом, под памятью понимается форма психического отражения, позволяющая закрепить и воспроизвести прошлый опыт. Виды памяти разделяются основаниям: объекта запоминания, длительности сохранения материала, степени волевого регулирования. Согласно Л.С. Выготскому память относится к наиболее важным психическим процессам. Развитие памяти идет по биологическому и культурному пути.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика и особенности развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения**

Развитие ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения происходит в той же последовательности, что и ребенок без нарушений в развитии, развивается, накапливает жизненный опыт, в соответствии со своими возможностями он приспосабливается к жизни, готовится к ней. От родителей и педагогов зависит, насколько он разовьет свои возможности и насколько активно и творчески он сможет участвовать в жизни общества [56].

Исследования особенностей психического развития слепых и слабовидящих детей в 80-е и 90-е гг. XX в. опираются на работы основоположников отечественной дефектологии Л. С. Выготского, М.И. Земцовой, А.Г.Литвака, А.Р.Лурия, Л.И. Плаксиной и др. посвящены вопросам изучения коррекции нарушений зрения посредством обучения и воспитания.

Уровень снижения остроты зрения, который определяется как способность видеть две светящиеся точки при минимальном расстоянии между ними, определяет степень нарушения зрения у ребенка [56, с.22].

В педагогическом процессе принято выделять следующие группы детей (степень снижения зрения на лучше видящем глазе, используются очки):

- слепые – у детей полностью отсутствуют зрительные ощущения, или имеется остаточное зрение (максимальная острота зрения – 0,04 на лучше видящем глазу с применением обычных средств коррекции – очков), либо сохранившие способность к светоощущению;
- абсолютно, или тотально, слепые – у детей полностью отсутствуют зрительные ощущения;

– частично, или парциально, слепые – у детей имеется светоощущение, присутствует форменное зрение (способность к выделению фигуры из фона) с остротой зрения от 0,005 до 0,04;

– слабовидящие – дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2. У таких детей при значительном снижении остроты зрения зрительное восприятие является основным источником получения информации об окружающих предметах и явлениях. Такие дети зрительное восприятие используют как ведущее в учебной деятельности, им доступны чтение и письмо.

– дети с косоглазием и амблиопией.

Специфика нарушений зрения определяет особенности развития сенсорной системы ребенка. От глубины нарушения зависит полнота образов восприятия, выбор способов познания мира.

Л.И. Плаксина отмечает, что к причинам снижения зрения относят такие аномалии рефракции как: дальнозоркость, близорукость, астигматизм, косоглазие.

Термин «косоглазие» объединяет различные по происхождению и локализации поражения зрительной и глазодвигательной систем, вызывающее периодическое или постоянной отклонение (девиацию) глазного яблока. К видам косоглазия относят мнимое, скрытое и истинное косоглазие [цит. по 44, с. 23].

Подобные нарушения зрения являются достаточно частыми в дошкольном возрасте и требуют своевременного выявления и коррекции.

Э.С.Аветисов, Л.А. Григорян, Е.И. Ковалевский разделяют такие виды косоглазия как: содружественное косоглазие; сходящееся косоглазие и амблиопия различной степени, расходящееся косоглазие с разной структурой дефекта: при нормальной остроте зрения, гиперметропии (дальнозоркость) с дальнозорким астигматизмом, миопии (близорукость), амблиопии различной степени [59, с. 65].

При содружественном косоглазии имеется отклонение одного глаза от точки фиксации. Отклонение может быть постоянным или временным. При этом нарушается бинокулярное зрение. Направление отклонения определяет тип косоглазия (внутреннее, наружное, книзу, кверху)

Внутреннее косоглазие называется сходящимся. Его появление относится к раннему детству и характеризуется периодичностью возникновения. Но постепенно без коррекции оно может приобрести постоянный характер.

Наружное или расходящееся косоглазие возникает позже и имеет тенденцию к усилению.

Исследования показывают: у 70% детей со сходящимся косоглазием наблюдается гиперметропия, а у 60% при расходящемся косоглазии - миопия [25, с. 53].

Косящий глаз практически не работает, что негативно сказывается на остроте зрения ребенка. Это приводит к амблиопии, которая обусловлена физиологическими изменениями органа зрения.

Амблиопия может быть слабой степени (острота зрения 0,8 - 0,4), средней (острота зрения 0,3 - 0,2), высокой (острота зрения 0,1-0,05) и очень высокой (острота зрения 0,04 и ниже) степени [45, с.54].

По мнению Плаксиной Л.И. нарушения зрения приводит к нарушению разных видов познавательной деятельности [45]. У ребенка наблюдается недостаток получаемой информации, а также ее качество. Недостаток зрительных ощущений приводит к затруднениям в образовании образов памяти.

Что касается аналитической деятельности, то у детей с нарушениями зрения наблюдается замедленность восприятия. У детей плохо формируется умение обзирать зрительно-пространственные признаки и отношения. Особенно это проявляется в условиях ограниченности времени восприятия и неоптимальных условиях (освещение, экспозиция, контрастность и т.п.)

В норме у старших дошкольников уже должно сформироваться умение рассматривать, наблюдать, выделять из окружающего предметы или явления. При нарушении зрения этот процесс формируется медленнее и детям требуется специальная коррекционная работа, позволяющая использовать словесные стимулы, деления процесса восприятия на отдельные этапы, позволяющие конкретизировать получаемую информацию [56, с. 28].

В то же время, и для детей с нарушением зрения и без нарушения приемы узнавания и осмысления одинаковые (Плаксина Л.Н) [56, с. 25].

У детей с нарушением зрения недостаточно развиты и все качества внимания. На их развитие также негативно сказывается нарушения в зрительной системе детей. Отличия в развитии речи у детей с нарушением зрения относятся к динамике развития. При этом особые трудности у детей с нарушением зрения вызывает формирование смысловой наполненности речи, эмоциональной стороны.

В исследованиях показано, что наиболее благоприятные периоды развития речи (3-4 года) у детей с нарушением зрения часто упускаются. Это приводит к снижению как умственной, так и речевой активности (М.И. Земцова (1978), Л.И. Плаксина (1985), Т.П. Свиридюк (1984) и др.).

Наблюдения (Т. П. Свиридюк) за поведением детей с нарушениями зрения показали, что дети с трудом включаются в коммуникацию в классе, особенно, если учитель обращается ко всему классу, а не к конкретному ребенку.

Дети с нарушениями зрения труднее формируют мотивационные и волевые компоненты готовности. Это объясняется действием следующих факторов:

- нарушениями в психофизиологическом развитии (соматическая ослабленность, высокая утомляемость)
- излишней опекаемостью этих детей в семье и детском саду,

□ недостаточным вниманием взрослых к формированию волевых качеств личности;

Также у детей с нарушениями зрения имеется отставание в физическом развитии. Это выражается как в физической ослабленности, частым простудам. Также могут быть нарушения нервного статуса, сколиоз, нарушения координации движений и др. Наличие подобных дефектов, сопутствующих ослабленному зрению, отмечают М. И. Земцова, Л. Г. Литвак, Л. И. Плаксина, В. А. Феоктистова и др.

Многие слабовидящие дети к моменту поступления в школу отстают в формировании физических навыков (бег, метание, прыжки). У таких детей отмечается затруднение в пространственном ориентировании при переключении с одного движения на другое, при выполнении заданий, связанных с передвижением по ограниченной и приподнятой плоскости. В содержание физического развития входит и трудовая деятельность, в том числе и навыки самообслуживания [49, с.164].

Таким образом, у детей с нарушением зрения возникают трудности в игре, учении, что вызывает сложные переживания и негативные реакции. Это негативно влияет на развитие психических процессов.

Обратимся к развитию видов памяти у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения. В предыдущие периоды развития тифлопсихологии как науки представлялось, что у детей с нарушениями зрения память лучше развита, чем у детей без зрительных патологий.

В качестве основных причин выделялись применение мнемических приемов и «специфическая энергия» зрительной системы. Кроме того, полагали, что развитие памяти идет по словесно-логическому типу [65].

Но эти данные не подтвердились экспериментальными исследованиями. Законы развития памяти у детей со зрительной патологией те же, что у детей без соответствующих нарушений.

Но специфические трудности дети с нарушением зрения все же имеют (М.И. Земцова, А.И. Зотов, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцева). Преобладающий тип памяти определяется характером деятельности и особенностями самого материала.

У детей как со зрительной патологией, так и без нее первым видом памяти является наглядно-действенный, на следующем этапе развивается наглядно-образная память, далее – словесно-логическая память. В то же время, опора на всех этапах осуществляется на наглядно-действенный вид памяти.

Согласно А.Г. Литваку при наличии зрительной патологии у детей в меньшей степени проявляется «закон края». Этот закон гласит, что начало и конец материала запоминается лучше. Для детей же с нарушением зрения в наилучшей степени запоминается начало материала. Это связано со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью детей [26, с. 183].

Процессы памяти также определяются пониженной способностью детей с нарушением зрения к повторному восприятию материала (А.И. Зотов, А.Г. Литвак. Исследования показывают, что из-за отсутствия подкрепления образы памяти могут распадаться.

Но распад образов памяти может быть связан не только с отсутствием повторного восприятия, но и с малой значимостью объектов и соответствующих понятий, которые остаются для ребенка только в вербальном плане [56, с.87].

В то же время, для детей с нарушением зрения характерен высокий уровень сохранения материала в долговременной памяти. Это можно объяснить двумя обстоятельствами:

1. Материал быстро переводится в долговременную память.
2. Только значимый материал переводится в долговременную память (для жизни, учебы, работы).

У детей с нарушениями зрения может проявляться неспецифическое узнавание. Оно определяется несущественными, неспецифическими признаками, по которым дети пытаются опознать предметы. Это объясняется недостатком чувственного опыта из-за нарушений функции зрительного анализатора [65, с. 135].

Развитие способности к воспроизведению более сложно, так как для выполнения этого процесса необходимы более точные и полные образы.

У детей же с нарушением зрения воспроизведение материала замедленное и неполное. Отрицательно сказываются на качестве этого процесса недостатки запоминания и узнавания.

М.И. Земцова, А.И. Зотов, А.Г. Литвак считают, что подобная замедленность воспроизведения обусловлено спецификой нервных процессов у детей со зрительной недостаточностью. В частности, у них в некоторой степени преобладает тормозной процесс [27, с.83].

Для успешного запоминания всегда следует учитывать качество и характер материала. Большое влияние оказывает направленность интересов детей.

В исследованиях М.И. Земцовой показано, что зрительные нарушения негативно сказываются на запоминании и воспроизведении опорных слов при логическом запоминании. Автор связывает это с недостатком чувственного опыта детей [27].

По мнению А.И. Зотова, несмотря на замедленность развития логической памяти, процесс запоминания материала со смысловыми связями протекает более эффективно, чем запоминание материала без таковых.

У детей с нарушением зрения проявляется

1. Неполнота зрительных образов.
2. Зрительное восприятие имеет слабые связи с опытом ребенка.
3. Ребенок не всегда соотносит образ предмета и его функциональное назначение.

4. Ребенок затрудняется в мысленном воссоздании образа предмета.
5. В речи также не всегда может отразить свойства предметов.
6. Предметные образы быстро стираются из памяти [65, с.136].

Ребенок со зрительной патологией не может опознать контур предмета, смешивает формы.

Такой ребенок не может выделить главные и незначимые свойства предметов. То есть при запоминании обращает внимание на незначимые детали.

Определение пространственного положения также вызывает трудности.

Зрительные образы фрагментарны, схематичны, неполны.

Согласно исследованиям тифлопсихологов (М.И. Земцова, А.И. Зотов, М.Ф. Носова, Т.А. Подугольникова) у детей наблюдаются значительные индивидуальные различия в уровне развития памяти.

Таким образом, у детей с нарушением зрения формируется по тем же законам, что и у детей без зрительной патологии, в то же время, они имеют определенные трудности в развитии памяти, которые требуют специальной коррекции. К таким трудностям можно отнести неполноту зрительных образов, слабая их связь с опытом ребенка, затруднения в мысленном воспроизведения образа, быстрое исчезновение зрительных образов из памяти.

### **1.3. Модель психолого-педагогического процесса развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения**

В настоящее время широко используемым способом в психологических исследованиях является моделирование. Моделирование в психологии развивается в двух направлениях;

□ знаковая или техническая имитация механизмов, процессов и результатов психической деятельности — моделирование психики;

□ организация того или иного вида человеческой деятельности путем искусственного конструирования среды этой деятельности — моделирование ситуаций, связывающих изучаемые психические процессы; последнее принято называть психологическим моделированием.

По мнению Долговой В. И., построение модели связано с абстрагированием, в чем и заключается одна из функций модели, а сама модель выступает в качестве средства движения познания на двуедином диалектическом пути познания от конкретной действительности к ее абстрактному отображению, от начальных, абстрактных образов к более конкретному, полному воспроизведению действительности в сознании [12].

В данной работе моделирование используется для организации процесса развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.

Понятие «развитие» широко используется в науках о человеке.

В педагогике и психологии развитие понимается процесс и результат количественных и качественных изменений человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему (И.П. Подластый) [64, с. 17].

Основываясь на литературных данных, мы можем предположить, что следующая модель по развитию памяти у старших дошкольников с нарушением зрения может считаться оптимальной:

Целевой этап – формирование целей исследования

Теоретический – изучение теоретических аспектов изучаемой проблемы.

Диагностический этап. В ходе диагностического этапа осуществлялась диагностика видов памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.

Формирующий этап, представляющий собой программу занятий по развитию памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.

Аналитико-результативный этап. Подведение итогов работы; закрепление полученных позитивных результатов; проверка эффективности проведенной работы.

Для разработки и построения модели памяти у старших дошкольников с нарушением зрения был использован метод структуризаций («дерева целей (графов)»). Предпочтение решений требует трудоемкой деятельности по согласованию цели со средствами ее осуществления посредством декомпозиции целей системы.

Под декомпозицией системы понимается упрощение ее посредством расчленений на элементы, которые тоже расчленяются в границах определенной задачи степени [22, с.41].

Декомпозиция реализуется посредством построений графы «дерево целей». Значение «дерева целей» в том, что в случае, когда совместную цель системы не удастся связывать со средствами достижений, нужно разбивать ее на более мелкие цели, обеспечивающие решения задач [22, с. 43].

При составлении «дерева целей» выделяются цели работы. Также определяют средства достижения этих целей. Верхние уровни дерева определяют цели исследования, а нижние – средства их достижения, факторы, которые влияют на достижение целей. Основным условием правильности составления «дерева целей» является условие, согласно которому достижение всех подцелей следующего уровня, относящихся к одной какой-нибудь цели, гарантирует автоматическое достижение этой цели.

Сама система «дерева целей» направлена на то, чтобы обеспечить всю организацию работы, которая позволит выполнить все поставленные цели, в том числе самого нижнего уровня [22, с. 43].

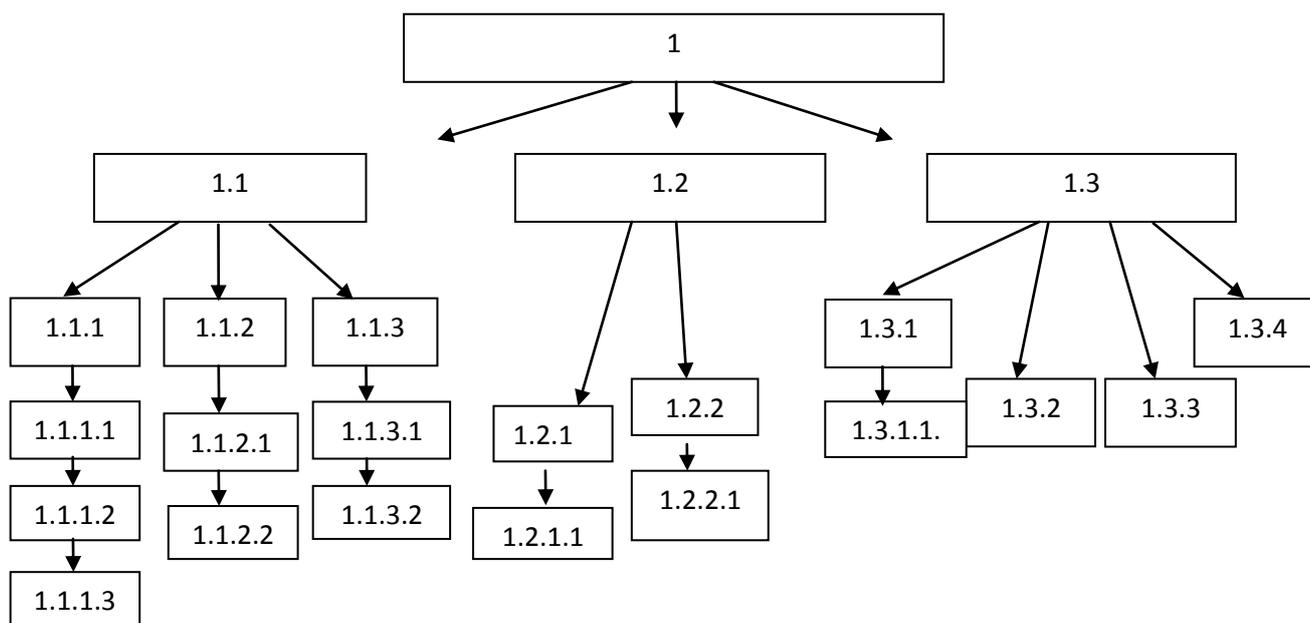


Рисунок 1– «Дерево целей» исследования процесса развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения

Представим «дерево целей»:

1. Теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогической модели развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.

1.1. Представить теоретические основы исследования проблемы развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.

1.1.1. Раскрыть сущность феномена памяти.

1.1.1.1. Изучить теории памяти в психологии.

1.1.1.2. Дать определение памяти.

1.1.1.3. Выявить особенности развития памяти в онтогенезе.

1.1.2. Теоретически изучить развитие памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.

1.1.2.1. Представить клинико-психолого-педагогическую характеристику старших дошкольников с нарушением зрения.

1.1.2.2. Показать особенности развития психики у старших дошкольников с нарушением зрения.

1.1.2.3. Показать особенности развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.

1.1.3. Составить модель развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.

1.1.3.1. Изучить специфику применения метода моделирования в психолого-педагогических исследованиях.

1.1.3.2. Раскрыть содержание модели развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.

1.2. Организовать опытно-экспериментальное исследование по проблеме развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.

1.2.1. Определить этапы, методы и методики исследования. Подобрать диагностические методики.

1.2.2. Рассмотреть характеристику выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента. Провести констатирующий эксперимент с целью изучения уровня развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.

1.3. Представить описание опытно-экспериментальное исследование по развитию памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.

1.3.1. Разработать программу формирования развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.

1.3.2. Провести анализ результатов формирующего эксперимента с целью оценки эффективности программы развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.

1.3.3. Привести психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по развитию памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.

1.3.4. Составить технологическую карту внедрения результатов исследования.

В общем виде модель психолого-педагогического процесса развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения представлена на рис. 2.

Целью теоретического блока является изучение теоретических источников проблеме развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения. В рамках анализа литературы изучен феномен памяти, рассмотрены особенности развития памяти дошкольников с нарушением зрения, изучены методы и условия развития памяти у дошкольников с нарушением зрения.

Диагностический блок имеет целью определение уровня развития памяти детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Для диагностики могут быть использованы следующие психодиагностические методики: «Узнай фигуры» (Р.С. Немов), «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия в модификации Р.С. Немова), «Изучение произвольного запоминания у дошкольников» (Р.С. Немов) и др. [6]

Целью формирующего этапа: повышение уровня развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.

В ходе изучения вопросов, связанных с развитием психических функций этой категории к обучению в школе были выявлены причины и трудности развития памяти [18].

В качестве психолого-педагогических условий процесса развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения выделяются:

1. Реализация модели психолого-педагогического процесса развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.
2. Организация систематической коррекционной работы с использованием приемов развития памяти и дидактических игр.
3. Учет зрительных возможностей детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

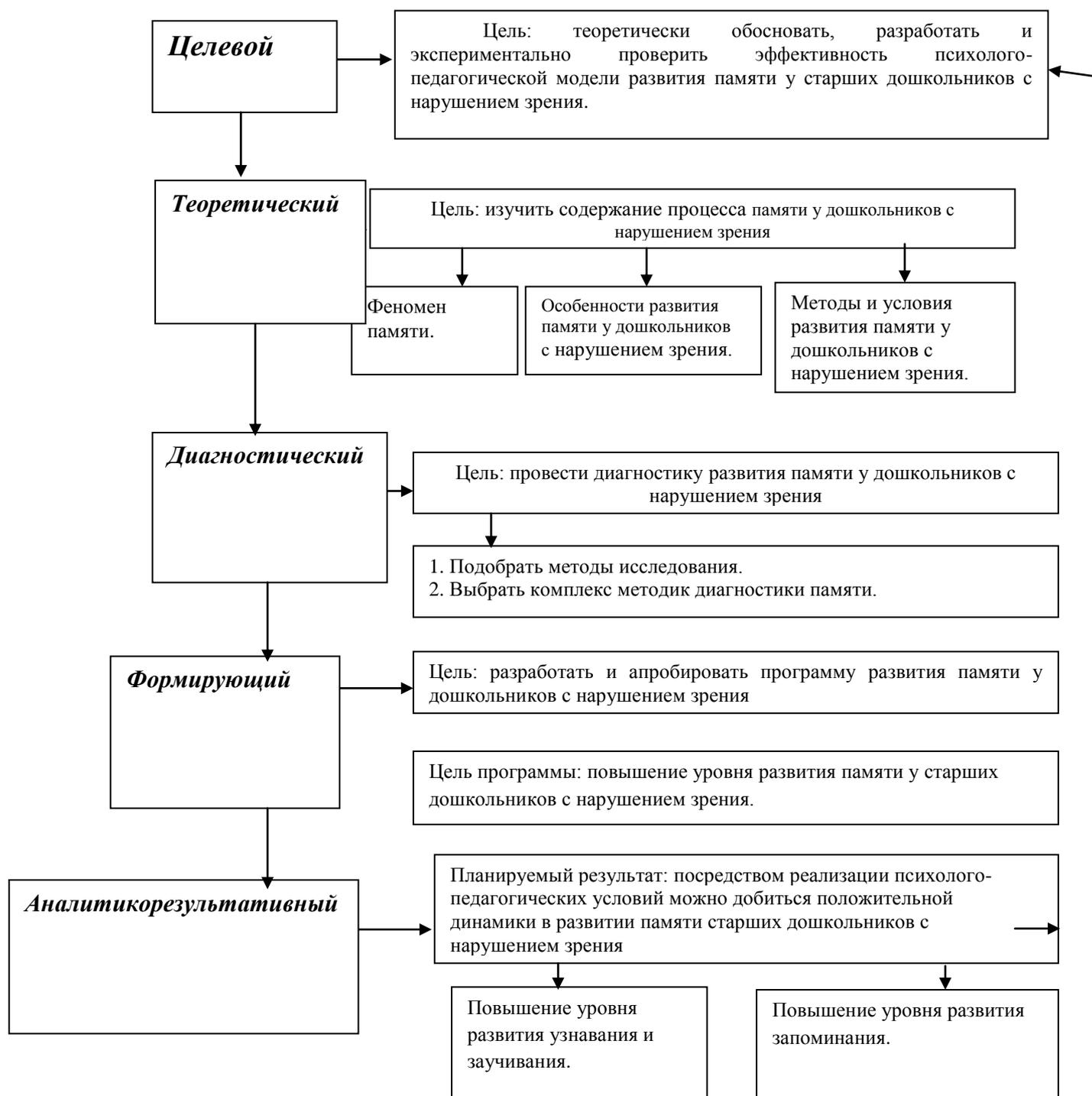


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогического процесса развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения

Цель коррекционной работы: развитие памяти у памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.

Задачи:

1. Развитие зрительной памяти.

2. Развитие слуховой памяти.
3. Развитие логической памяти.
4. Развитие интереса к познавательной и учебной деятельности.

Последним этапом является аналитико-результативный, который направлен на подведение итогов коррекционной работы. Проводится повторная диагностика и определяется эффективность разработанной модели педагогического процесса развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения [22]

Коррекционно-развивающая работа по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения может быть построена на следующих принципах:

- воспитывать личность в процессе деятельности;
- единство требований со стороны взрослых к воспитаннику и уважение его личности;
- сочетать педагогическое руководство с развитием инициативы и самостоятельной деятельностью детей;
- соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей [11, с. 87].

Для того, чтобы работа по развитию памяти детей с нарушениями зрения проходила эффективно, необходимо осуществлять коррекционную направленность процессов обучения и воспитания с опорой на полисенсорную основу и организовывать также необходимо учитывать специфику зрительных нарушений, индивидуальные особенности детей при организации познавательной деятельности.

Необходимо учить детей узнавать и запоминать предметы не только с помощью зрения, но и всех сохранных анализаторов (осязания, слуха, обоняния, тактильных, вкусовых ощущений).

Для поддержания интереса детей используются стихи, загадки, игровые приемы, сюрпризные моменты, аудиозаписи звуков природы.

При организации работы по развитию памяти необходимо учитывать зрительные возможности детей. Современная техника позволяет использовать не только реальные объекты, их модели и изображения этих объектов, но и компьютерные презентации в которых сочетаются яркие цвета и 3D объем предметов, а также звук (шум дождя, звуки леса и пение птиц и т.д.) [32, с.55].

После просмотра презентации создают условия для ознакомления детей с осязательными свойствами предмета (используются муляжи фруктов, овощей).

При организации работы по развитию памяти целесообразно использовать дидактическую игру. Ребенок получает сильную мотивацию, имеет цель для запоминания, позволяет взрослому гибко руководить процессами запоминания [3, с.14].

При организации игры важно задействовать все анализаторы ребенка, обеспечить полисенсорность восприятия. Именно такой подход следует обеспечить детям с нарушением зрения. Следует также обратить внимание на развитие тактильной чувствительности ребенка. Ребенок учится «запоминать руками». Это касается игрушек, геометрических фигур, деталей.

Для ребенка тактильная память положительно сказывается и на эмоциональной сфере. Ощущения, которые получает ребенок позволяют восстановить в памяти картинку, внешность, голос, характер, отношение и др.

Также важную роль играют обонятельная чувствительность. Возможно создание «банка запахов», позволяющих ребенку лучше ориентироваться в пространстве.

Для детей рекомендовано использование мнемических приемов. Например, метод аналогии, когда ребенок при запоминании информации соотносит ее с чем-то ему хорошо знакомым [59, с. 169].

Для достижения устойчивых результатов важна систематичность работы. Подобную тренировку организуют как на занятиях, так и в свободной деятельности.

На занятиях развитие памяти происходит в рамках изучаемой темы. В свободной деятельности можно использовать любой мнемический материал. Всегда следует помнить о том, что материал должен быть интересен для ребенка [60, с. 62].

Таким образом, работа по развитию памяти требует сосредоточенности ребёнка и контроля со стороны педагога. Поэтому целесообразно проводить её индивидуально или с небольшой подгруппой воспитанников. Память следует развивать в естественной обстановке, не используя видимое, прямое давление на детей. Для этого у взрослых есть замечательный инструмент – игра. Именно посредством игры можно не только улучшать память, но и развивать воображение, образное мышление, творческий потенциал и способствовать в целом росту общего интеллектуального уровня.

Специально организованная коррекционная работа поможет детям с нарушением зрения сформировать адекватные представления о природном окружении, основы мировоззренческих позиций, будет способствовать социальной адаптации и реабилитации.

## Выводы по главе 1

Память есть запечатление (запись), сохранение и воспроизведение следов прежнего опыта, дающего человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта, после того как вызвавшие их явления исчезли.

Целенаправленное осмысленное запоминание у ребенка развивается постепенно параллельно в развитии речи. Постепенно у ребенка появляется собственный жизненный опыт, совершенствуется речь и остальные психические процессы. К началу школьного возраста ребенок уже способен к произвольному запоминанию информации и освоению логических приемов запоминания.

В категорию детей с нарушением зрения входят дети с разными видами патологий. Вне зависимости от характера патологии зрительные нарушения вызывают у детей значительные затруднения в познании окружающей действительности, сужают общественные контакты, ограничивают их ориентировку, возможность заниматься многими видами деятельности.

Законы развития памяти у детей со зрительной патологией те же, что у детей без соответствующих нарушений, однако имеются особенности, определяемые недостатками зрительного восприятия, недостаточной значимостью объектов и их понятий, с нарушением согласованности работы глазодвигательной системы, с уменьшением количества бинокулярных нейронов и нарушением межнейронных связей в зрительной коре.

Для развития памяти требуется привлекать детей к выполнению разных видов деятельности, широкого вовлечения сохраненных анализаторов.

Таким образом, в работе была составлена модель психолого-педагогического процесса развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения. Основными этапами модели являются: целевой, теоретический, диагностический, формирующий, аналитико-результативный.

## **Глава 2. Организация опытно-экспериментальной работы по развитию памяти у старших дошкольников с нарушением зрения**

### **2.1. Этапы, методы и методики исследования**

Целью экспериментального этапа исследования выступило изучение на опытной основе условий развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Задачи исследования:

1. Подобрать исследовательский инструментарий для выявления особенностей развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
2. Разработать программу развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.
3. Сформулировать рекомендации по развитию развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Планирование экспериментальной работы осуществлялось в соответствии с гипотезой нашего исследования, его целью и задачами, а также с учетом теоретических положений о психологических особенностях развития памяти у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, которые были изучены в Главе 1 настоящей работы.

Исследование проходило в несколько этапов:

I этап (сентябрь – октябрь 2017г.). Анализ состояния проблемы в психологической и дефектологической литературе, определение основных параметров исследования, определение комплекса диагностических методик, определение.

II этап (октябрь 2017г.). Проведение констатирующего этапа эксперимента. Диагностика детей памяти детей по подобранным диагностическим методикам. Обработка полученных данных. Представление

количественных и качественных результатов обследования памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

III этап (октябрь 2017г. – апрель 2018г.) Проведение формирующего этапа эксперимента, разработка и апробация коррекционно-развивающей работы. Проведение контрольного этапа эксперимента. Составление методических рекомендаций для педагогов и родителей по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Методы исследования, результаты и их обсуждение

В данном исследовании нами были использованы эксперимент и тестирование.

Эксперимент - один из основных методов научного исследования вообще и исследования психологического в частности. Эксперимент предполагает специальную организацию ситуации исследования, активное вмешательство в ситуацию исследования, планомерно манипулирующего одним или несколькими факторами и регистрирующего сопутствующие изменения в поведении изучаемого объекта [47].

Эксперимент, относится к активным методам сбора эмпирического материала. Планируя проведение эксперимента, заинтересованный исследователь организует экспериментальное воздействие на клиента.

Одновременно с воздействием, психолог, контролирует происходящие изменения состояния и/или поведения клиента. Главной отличительной чертой такого научного метода как эксперимент, является возможность моделирования. Это позволяет даже в искусственных условиях, воспроизводить и формировать явления реальности, устанавливая причинно-следственные зависимости между явлениями, и формировать новые, наиболее желательные навыки поведения. В психологию эксперимент был внедрен выдающимся немецким физиологом, врачом, психологом Вильгельмом Вундом [47].

Достоинство эксперимента состоит в том, что можно специально вызвать какой-то психический процесс, проследить зависимость

психического явления от изменчивости внешних условий. Выделяют такие разновидности эксперимента, как констатирующий, так и контрольный.

В констатирующем этапе эксперименте, исследователь устанавливает, подтверждает полученные эмпирические данные. Отличительной особенностью констатирующего этапа эксперимента является, то, что он проходит без изменения и формирования новых свойств личности. Обычно констатирующий эксперимент, применяется для диагностики изучаемой проблемы, также для подтверждения или опровержения какого-либо изучаемого свойства личности, конкретного факта и т.п. В констатирующем этапе эксперимента применяются разнообразные специфические психологические методики, которые позволяют констатировать реальное состояние изучаемых эмпирических данных [47].

Условия применения формирующего этапа эксперимента, позволяют влиять на личность клиента, развивать и формировать новые свойства личности, которыми ранее не обладала. В ходе формирующего этапа эксперимента, психологом создаются условия, позволяющие изучить все изменения психического и личностного развития клиента и результат воздействия.

Контрольный этап эксперимента направлен на отслеживание динамики показателей и определены эффективности воздействия.

Тестирование – краткое, стандартизованное, обычно ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления в сравниваемых величинах индивидуальных различий [40].

Ученые-психологи разрабатывают методы диагностирования.

Для успешного обучения детей старшего дошкольного возраста необходимо, прежде всего, выявить особенности памяти и её показатели, включая объем и способность удерживать информацию.

Для того чтобы выявить определённый уровень памяти, были использованы следующие методики: «Узнай фигуры» (Р.С. Немов),

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия в модификации Р.С. Немова), «Изучение произвольного запоминания у дошкольников» (Р.С. Немов) [37, с.209-215].

Методика 1 "Узнай фигуры" (Р.С. Немов)

Эта методика - на узнавание. Данный вид памяти появляется и развивается у детей в онтогенезе одним из первых. От развитости данного вида существенно зависит становление других видов памяти, в том числе запоминания, сохранения и воспроизведения.

В методике детям предлагаются картинки в сопровождении инструкции.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла – низкий.

0-1 балл — очень низкий.

Методика 2. «Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия в модификации Р.С. Немова)

С помощью данной методики определяется динамика процесса заучивания. Ребенок получает задание за несколько попыток выучить наизусть и безошибочно воспроизвести ряд, состоящий из 12 слов: дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картина, человек, книга.

Выводы об уровне развития

10 баллов—очень высокий.

8-9 баллов—высокий.

4-7 баллов—средний.

2-3 балла—низкий.

0-1 балл—очень низкий.

Методика 3. «Изучение произвольного запоминания у дошкольников» (Р.С. Немов)

Методика предназначена для изучения непроизвольного характера запоминания в дошкольном возрасте.

Выводы об уровне развития

10 баллов—очень высокий.

8-9 баллов—высокий.

4-7 баллов—средний.

2-3 балла—низкий.

0-1 балл—очень низкий.

Полный материал методик представлен в Приложении 1.

Критерий Вилкоксона для связанных выборок (также используются названия Т-критерий Вилкоксона, критерий Вилкоксона, критерий знаковых рангов Вилкоксона, критерий суммы рангов Вилкоксона) – непараметрический статистический критерий, используемый для сравнения двух связанных (парных) выборок по уровню какого-либо количественного признака, измеренного в непрерывной или в порядковой шкале.

Суть метода состоит в том, что сопоставляются абсолютные величины выраженности сдвигов в том или ином направлении. Для этого сначала все абсолютные величины сдвигов ранжируются, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в ту или иную сторону происходят случайно, то и суммы их рангов окажутся примерно равны. Если же интенсивность сдвигов в одну сторону больше, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Т-критерий Вилкоксона используется для оценки различий между двумя рядами измерений, выполненных для одной и той же совокупности исследуемых, но в разных условиях или в разное время. Данный тест способен выявить направленность и выраженность изменений - то есть, являются ли показатели больше сдвинутыми в одном направлении, чем в другом.

Классическим примером ситуации, в которой может применяться Т-критерий Вилкоксона для связанных совокупностей, является исследование "до-после", когда сравниваются показатели до и после воздействия.

### 3. Условия и ограничения применения Т-критерия Вилкоксона

Критерий Вилкоксона является непараметрическим критерием, поэтому, в отличие от парного t-критерия Стьюдента, не требует наличия нормального распределения сравниваемых совокупностей.

Число исследуемых при использовании Т-критерия Вилкоксона должно быть не менее 5 и не более 50.

Изучаемый признак может быть измерен как в количественной непрерывной, так и в порядковой шкале.

Данный критерий используется только в случае сравнения двух рядов измерений. Аналогом Т-критерия Вилкоксона для сравнения трех и более связанных совокупностей является Критерий Фридмана.

## **2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего этапа исследования**

В качестве базы исследования выступило Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад компенсирующего вида № 440. В исследовании принимало участие 8 детей старшей группы с нарушениями зрения. Возраст детей 5 лет 4 месяца — 5 лет 11 месяцев.

В группе испытуемых 4 девочки и 4 мальчика. Дети посещают детский сад компенсирующего вида в течение 2-х лет. Интеллектуальное развитие детей соответствует нормативным возрастным показателям.

В таблице 1 представлена офтальмологическая характеристика испытуемых.

Обследование проводилось с каждым ребенком индивидуально в первой половине дня.

В ходе эксперимента был изучен уровень развития памяти старших дошкольников, по описанным методикам.

Таблица 1

## Офтальмологическая характеристика испытуемых

| № п/п | Офтальмологический диагноз   |
|-------|--|
| 1     | Гиперметропический астигматизм со спазмом и амблиопией, риск по миопии   |
| 2     | Смешанный астигматизм со спазмом аккомодации   |
| 3     | Альтернирующая эзотропия Сложный гиперметропический астигматизм. Амблиопия   |
| 4     | Содружественное сходящееся частично аккомодационное косоглазие Сложный гиперметропический астигматизм Амблиопия средней степени ОИ |
| 5     | Гиперметропический астигматизм со спазмом и амблиопией   |
| 6     | Правосторонняя эзотропия. Амблиопия правого глаза высокой степени Сложная гиперметропическая анизометропия                         |
| 7     | Врождённая миопия ср. ст. ОД, слабой степени OS  |
| 8     | Правосторонняя эзотропия, Амблиопия с нецентральной фиксацией Гиперметропический астигматизм слабой степени                        |

Распределение результатов выполнения дошкольниками с нарушением зрения заданий диагностического комплекса представлено на рисунках 3-5.

После проведения методики «Узнай фигуры» были получены следующие результаты: у всех детей показатель уровня развития запоминания низкий (62,5%) и очень низкий (37,5%), так как детям требовалось гораздо больше времени на выполнение задания, чем то, которое предлагается автором в инструкции. Можно предположить, что низкие результаты в данной методике получились из-за того, что стимульный материал был черно-белого цвета.

Анализ полученных данных показал, что дети пассивны. Они не могут внимательно рассмотреть картинки, бросают беглый взгляд и тут же просят показать другие.

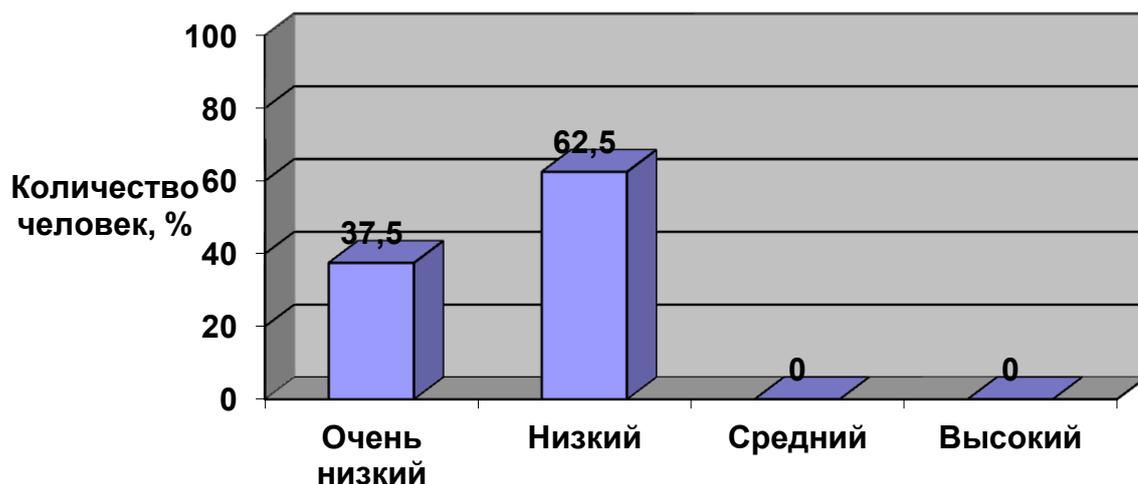


Рисунок 3– Результаты обследования детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения по методике «Узнай фигуры» Р.С. Немова

Результаты методики «Заучивание 10 слов»: указывают нам на то, что количество названных слов у 4 детей (50% испытуемых) — увеличивается с каждой следующей попыткой. Дети повторяют 5–6 слов. Таких детей можно отнести к среднему уровню развития запоминания.

2 детей (25% испытуемых) показали высокие результаты запоминания. Количество, названных ими, слов с каждой попыткой увеличивается и составляет 8 слов — это свидетельствует о высоком уровне запоминания.

2 детей (25% испытуемых) показали низкий уровень запоминания. С каждой следующей попыткой дети называли меньшее количество слов - 2–3 слова. Возможно, что они были рассеяны и быстро утомились.

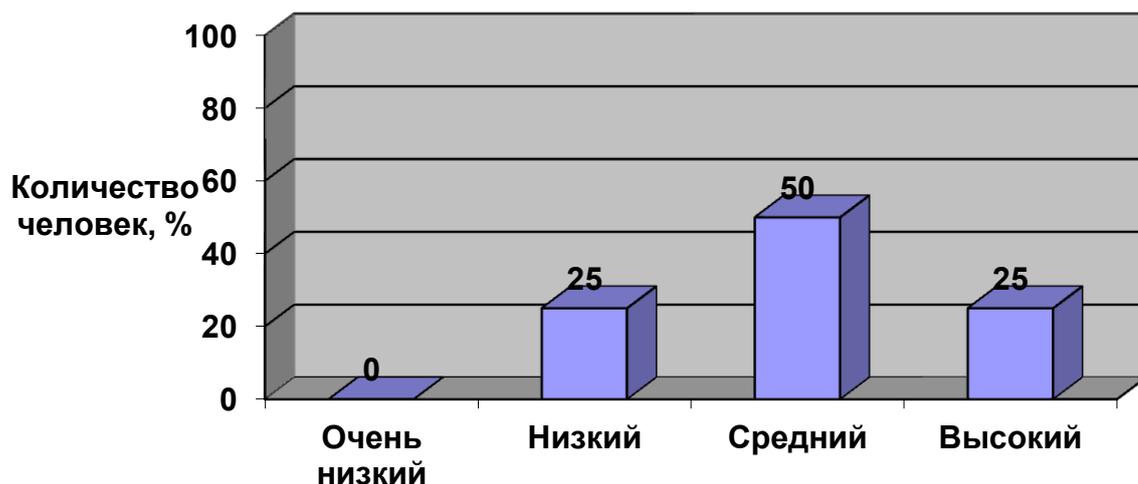


Рисунок 4 – Результаты обследования детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения по методике «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия в модификации Р.С. Немова

Анализ исследования методики «Изучение произвольного запоминания у дошкольников». При проведении этой методики отметилась закономерность — все дети без затруднения называли первые пять картинок по памяти, последующие же названия картинок вспоминались с трудом. Практически у всей экспериментальной группы в ходе исследования получился средний (62,5%) и высокий (25%) уровень произвольного запоминания материала. Наглядный материал был представлен яркими и красочными картинками, которые привлекали внимание детей и были им интересны. Только 1 ребенок (12,5%) показал низкий уровень запоминания.

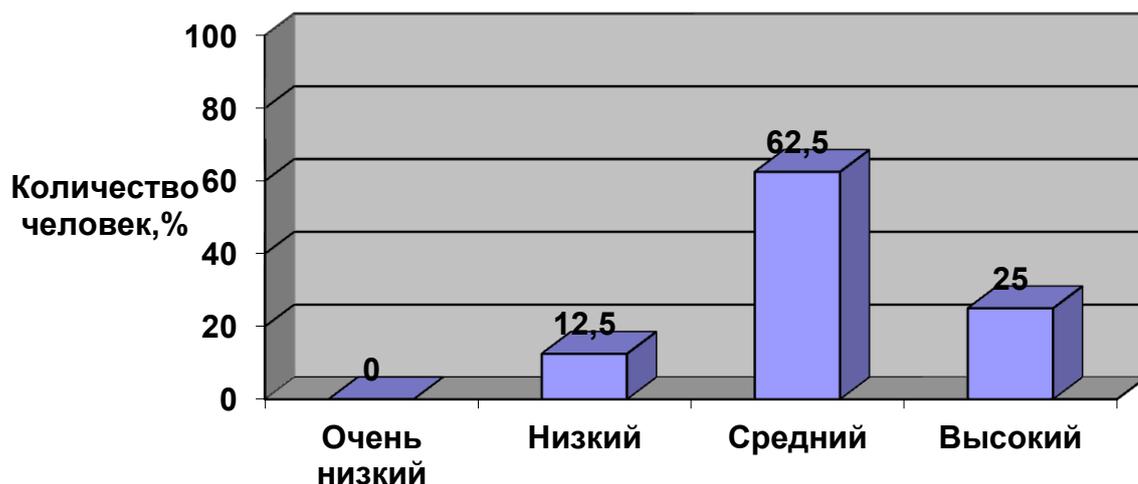


Рисунок 5 – Результаты обследования детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения по методике «Изучение произвольного запоминания у дошкольников» Р.С. Немова

Таким образом, исследование показало, что худшие результаты дети показали при диагностике узнавания. Это объясняется нарушениями зрительного восприятия у детей группы. По методике заучивание слухового материала показатели распределились достаточно равномерно по всей группе детей. Что касается произвольного запоминания, то практически вся группа соответствует по результатам исследования возрастной норме.

Диагностика также показала, что развитие памяти определяется глубиной поражения зрительной системы ребенка. Если использование очковой коррекции позволяет добиться значительного улучшения, то у такого ребенка память развита лучше.

Если же использование очковой коррекции не достигает результата, то и показатели развития памяти хуже. Такие дети быстрее устают на занятиях, хуже усваивают материал. Им труднее сосредоточиться.

Всем детям с нарушением зрения важна характеристика стимульного материала. Необходимо использовать яркие, красочные картинки, нецелесообразно применение черно-белых изображений.

Таким образом, диагностика показала, что испытуемые дети способны поставить цель запомнить и припомнить определенный материал.

Не у всех испытуемых дошкольников с нарушением зрения имеется плохая память. В то же время имеется связь между степенью поражения зрительного анализатора и развитием памяти. Такие результаты следует учитывать при построении коррекционно-развивающей работы. В программе коррекционной работы будут участвовать все испытуемые: 8 детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

## Выводы по главе 2

После изучения литературы было проведена экспериментальная работа по исследованию уровня развития памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Исследование проходило в несколько этапов:

I этап (сентябрь – октябрь 2017г.). Анализ состояния проблемы в психологической и дефектологической литературе.

II этап (октябрь 2017г.). Проведение констатирующего эксперимента.

III этап (октябрь 2017г. – апрель 2018г.) Проведение коррекционно-развивающей работы.

Методы исследования: эксперимент, тестирование.

В работе участвовали 8 детей с нарушениями зрения. 4 девочки и 4 мальчика. Возраст детей 5 лет 4 месяца — 5 лет 11 месяцев.

Все дети имеют нарушения зрения (косоглазие, амблиопия, гиперметропия).

По методике «Узнай фигуры»: у всех детей показатель уровня развития запоминания низкий (62,5%) и очень низкий (37,5%).

Результаты методики «Заучивание 10 слов»: 4 детей (50% испытуемых) средний уровень развития запоминания. 2 детей (25% испытуемых) показали высокие результаты запоминания. 2 детей (25% испытуемых) показали низкий уровень запоминания.

Методика «Изучение произвольного запоминания у дошкольников». Практически у всей экспериментальной группы в ходе исследования получился средний (62,5%) и высокий (25%) уровень произвольного запоминания материала. Только 1 ребенок (12,5%) показал низкий уровень запоминания.

Исследование показало, что худшие результаты дети показали при диагностике узнавания. Это объясняется нарушениями зрительного восприятия у детей группы. По методике заучивание слухового материала

показатели распределились достаточно равномерно по всей группе детей. Что касается произвольного запоминания, то практически вся группа соответствует по результатам исследования возрастной норме.

Диагностика показала, что испытуемые дети способны поставить цель запомнить и припомнить определенный материал.

Не у всех испытуемых дошкольников с нарушением зрения имеется плохая память. В то же время имеется связь между степенью поражения зрительного анализатора и развитием памяти. Такие результаты следует учитывать при построении коррекционно-развивающей работы. В программе коррекционной работы будут участвовать все испытуемые: 8 детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

### **Глава 3. Реализация психолого-педагогических условий развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения**

#### **3.1 Программа развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения**

В рамках формирующего этапа экспериментальной работы были реализованы следующие психолого-педагогические условия:

1. Реализация модели психолого-педагогического процесса развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.
2. Организация систематической коррекционной работы с использованием приемов развития памяти и дидактических игр.
3. Учет зрительных возможностей детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Учитывая результаты констатирующего этапа эксперимента, нами была разработан перспективный план по развитию произвольной памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.

Психокоррекционная программа направленная на развитие памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.

Знания обеспечивают ребенку определенный кругозор, миропонимание, опираясь на которые учитель может успешно решать задачи обучения, но обучение в школе невозможно без соответствующего уровня развития познавательных процессов и умственных действий. Наиболее значимыми с точки зрения интеллектуального развития является развитие памяти.

Опыт показывает, что многие трудности, связанные с низким уровнем развития школьно-значимых функций, заявляют о себе уже в первый год школьного обучения. В связи с этим тактика выжидания или игнорирования имеющихся у детей признаков неблагоприятного развития школьно-значимых функций, в частности памяти, в надежде, что «все образуется»,

«пройдет само собой» совершенно ошибочно приводит лишь к усугублению неблагоприятных в развитии. На уроках такие дети испытывают большее, по сравнению с другими учениками класса, напряжение при овладении школьными знаниями и навыками, нередко они отстают в темпе учебной деятельности, у них часто возникают нервно-психические срывы.

Поэтому чрезвычайно важно, на дошкольном этапе обучения выявить нарушения в развитии памяти и проводить с такими детьми развивающе-коррекционную работу.

Цель коррекционной работы: развитие произвольной памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.

Задачи:

1. Развитие зрительной памяти.
2. Развитие слуховой памяти.
3. Развитие логической памяти.
4. Развитие интереса к познавательной и учебной деятельности.

Принципы:

1. Принцип развивающего обучения. На основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка реализуется данная коррекционная программа, учитывающая «зону его ближайшего развития». Программа направлена на обучение умениям выполнять самые простые операции с понятиями: анализ, запоминание и воспроизведение по слуховому и зрительному сохранению информации, обобщение и установление разных видов логических связей.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом индивидуального подхода к обучающимся и с учетом развития основных особенностей развития у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний и умений к более сложным, по принципу системности. Каждое последующее

задание и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Полное раскрытие механизмов и операций слухового и зрительного развития памяти у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимных отношениях сотрудничества, соревнований обучающихся, взаимопомощи, которые облегчают запоминание новых операций и интеллектуальной деятельности, способствуют развитию слуховой и зрительной памяти, формированию благоприятной мотивации к познавательным действиям.

Принципы:

- воспитывать личность в процессе деятельности;
- единство требований со стороны взрослых к воспитаннику и уважение его личности;
- сочетать педагогическое руководство с развитием инициативы и самостоятельной деятельностью детей;
- соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Данная коррекционная программа рассчитана на дошкольников 6-7 лет.

Форма работы: групповая работа чередуется с индивидуальной работой.

Работа в группе проводится психологом, а индивидуальная - родителями дома.

Коррекционная программа состоит из 19 занятий.

Частота необходимых встреч - одно занятие в неделю.

Используемый материал: бумага, карандаши, краски, разрезанные фигуры.

На коррекционных занятиях проведем целенаправленную и планомерную коррекционно-развивающую работу по развитию зрительной и слуховой памяти.

Исходя из данных, представленных в 1 главе, установлено, что недостаточные возможности зрительного восприятия приводят к снижению познавательной активности, сниженному интересу к окружающему миру. Также выявленные особенности памяти, а именно – затруднения в узнавании предмета, низкий уровень заучивания материала, указывают на возможность осуществления серии занятий по следующим направлениям:

- повышение уровня познавательной активности;
- увеличение объема запоминаемого материала.

Было проведено 10 групповых и 9 индивидуальных занятий, продолжительность каждого занятия составляла 20-35 минут. Все занятия имеют единую структуру:

- приветствие;
- основная часть занятия;
- рефлексия прошедшего занятия;
- прощание.

Содержание занятий представлено в приложении 3.

Содержание занятий построено на основе игр, предложенных Черемошкиной Л.В., Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А. М.И. Чистяковой, Л.М. Житниковой, направленных на развитие памяти.

Основным способом развития памяти выбрана игра, поскольку она является одним из методов и приемов, активно действующим на познавательную деятельность умственно отсталых учащихся, способствует созданию у учеников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой деятельности, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторять уже изученный материал без монотонности и скуки.

Можно выделить три наиболее распространенных вида дидактических игр - игры-упражнения, игры сюжетные и интеллектуальные игры. Для

каждого из этих видов определилось наличие специфических черт, отражающих своеобразие их задач.

Таблица 2

## Тематический план занятий программы развития памяти

| №   | Занятие                   | Цель занятия                                    |
|-----|---------------------------|---|
| 1.  | Занятие 1.                | Цель: развитие зрительной памяти.               |
| 2.  | Индивидуальное занятие 1. | Цель: развитие зрительной памяти.               |
| 3.  | Занятие 2.                | Цель: развитие зрительной памяти.               |
| 4.  | Индивидуальное занятие 2. | Цель: развитие зрительной памяти                |
| 5.  | Занятие 3.                | Цель: тренировка зрительной памяти.             |
| 6.  | Индивидуальное занятие 3. | Цель: тренировка зрительной памяти.             |
| 7.  | Занятие 4.                | Цель: развитие зрительной памяти.               |
| 8.  | Индивидуальное занятие 4. | Цель: развитие зрительной памяти.               |
| 9.  | Занятие 5.                | Цель: развитие слуховой памяти.                 |
| 10. | Индивидуальное занятие 5. | Цель: развитие слуховой памяти.                 |
| 11. | Занятие 6.                | Цель: развитие слуховой памяти, внимания.       |
| 12. | Индивидуальное занятие 6. | Цель: развитие слуховой памяти, внимания.       |
| 13. | Занятие 7.                | Цель: развитие логической памяти.               |
| 14. | Индивидуальное занятие 7. | Цель: развитие логической памяти.               |
| 15. | Занятие 8.                | Цель: тренировка логической памяти.             |
| 16. | Индивидуальное занятие 8. | Цель: тренировка логической памяти.             |
| 17. | Занятие 9.                | Цель: развитие двигательной и тактильной памяти |
| 18. | Индивидуальное занятие 9. | Цель: развитие двигательной и тактильной памяти |
| 19. | Занятие 10.               | Цель: подведение итогов работы                  |

В своей совокупности дидактические игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, способности к анализу и синтезу (умение выделять как общие, так и частные признаки явлений и предметов, сравнивать их), восприятию пространственных явлений, развитию конструктивных умений и творчества, воспитанию у учащихся наблюдательности, обоснованности суждений, привычки к самопроверке, учить детей подчинять свои действия поставленной задаче, доводить начатую работу до конца.

Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть. Однако, если участник игры не овладеет знаниями, умственными операциями, которые определены обучающей задачей, он не сможет успешно выполнить игровые действия, добиться результата.

Таким образом, активное участие, тем более выигрыш в дидактической игре зависят от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются ее обучающей задачей. Это побуждает ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать, уточнять свои знания. Значит, дидактическая игра поможет ему чему-то научиться в легкой, непринужденной форме. Такое непреднамеренное обучение получило название автодидактизма. Возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности - отличительная особенность дидактических игр. Однако следует отметить, что знания и умения, приобретаемые играющими, являются для них побочным продуктом деятельности, поскольку главный интерес представляет не обучающая задача (как это бывает на занятиях), а игровые действия - для детей раннего и младшего дошкольного возраста, и решение игровой задачи, выигрыш - для детей старшего дошкольного возраста).

Игры и упражнения, использованные на занятиях представлены в Приложении 3.

Развитие памяти у старших дошкольников с нарушением зрения рассмотрим на примере одного занятия.

Занятие начинается с приветствия, краткого рассказа о содержании занятия с целью настроя детей на совместную работу, создание положительного эмоционального фона. Далее следует специально подобранная серия упражнений, направленная на развитие памяти.

Игра «Слушай и исполняй» показала, что дети путают последовательность движений, как правило, хорошо запоминая первые и

последние движения, в середине искажают, добавляют движения, которых не было. После получения инструкции: «Повернуть голову направо, повернуть голову прямо, опустить голову вниз, присесть на корточки», Марина: «повернула голову направо, повернула голову налево, присела на корточки». Игорь: «голову направо, голову вниз, руки наверх и присесть».

В ходе игры «Сыщик - зоркий глаз» было установлено, что дети запомнили в среднем 3-4 предмета. Ни один ребенок не назвал все предметы. Никита: «расческа, заколка, духи, часы», Аня: «заколка, расческа, духи». Как правило, дети повторяли друг за другом, не пытаясь вспомнить.

При выполнении игры «Что в мешке?» было выявлено, что дети забывают продукты, которые находятся в мешке. При увеличении количества продуктов до 6, дети смогли воспроизвести только первые и последние. Психолог: «Я положил в мешок яблоки». Марина: «Я положила в мешок яблоки и бананы». Миша: «Я положил в мешок яблоки и бананы, апельсины». Захар «Я положил в мешок яблоки и бананы, апельсины и картошку». Наташа «Я положила в мешок яблоки, картошку».

Игра, направленная на развитие слуховой и двигательной памяти "кукловод", показала, что дети путают «право-лево». После инструкции: «пройди 5 шагов вперед, остановка, поворот направо, 2 шага назад, поворот налево, 5 шагов вперед», Марина повторила: «пройти 5 шагов вперед, повернут направо (при этом фактически поворачивая налево), 2 шага назад, 5 шагов вперед». Как правило, четко выполнялись только первые и последние команды инструкции. Андрей: «пройти 5 шагов, постоять, повернуть направо, 5 шагов вперед».

После проведения подобной занятия спрашиваем у детей о том, с чем они познакомились, что понравилось, что не понравилось, для чего мы играем в эти игры.

Таким образом, были проведена серия занятий, направленная на развитие зрительной и слуховой памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.

### 3.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы развитию памяти у старших дошкольников с нарушением зрения

На контрольном этапе эксперимента применялась методики на исследование произвольной памяти аналогичные тем, которые использовались на констатирующем этапе эксперимента.

Распределение результатов выполнения дошкольниками с нарушением зрения заданий диагностического комплекса представлено на рисунках 6-8.

По методике «Узнай фигуры» были получены следующие результаты: двое детей показали средний уровень запоминания (25%). Остальные 75% детей имеют низкий уровень. Очень низкий уровень не показал никто.

У детей повысился уровень активности, они рассматривали картинки с интересом. Чтобы показать реальную динамику, на контрольном этапе детям также предлагались черно-белые картинки, несмотря на это, дети пытаются их рассмотреть и запомнить.

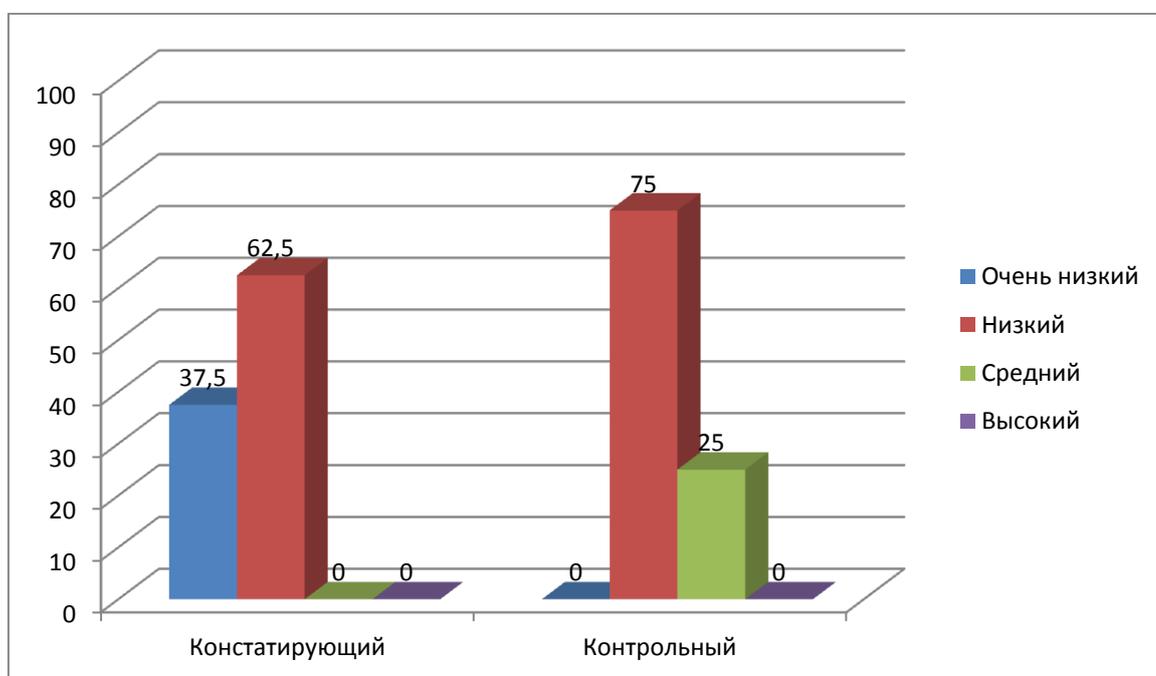


Рисунок 6– Динамика результатов обследования детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения по методике «Узнай фигуры»

Результаты методики «Заучивание 10 слов» представлены на рис.7.

По результатам контрольного этапа эксперимента 3 детей (37,5%) показали высокий уровень развития памяти.

Четверо детей (50%) имеют средний уровень развития кратковременной слуховой памяти. Было воспроизведено от 4 до 6 цифр после шестого повторения.

Одни ребенок (12,5%) показал низкий уровень развития слуховой памяти и смогли воспроизвести после шестого повторения только 2-3 слова.

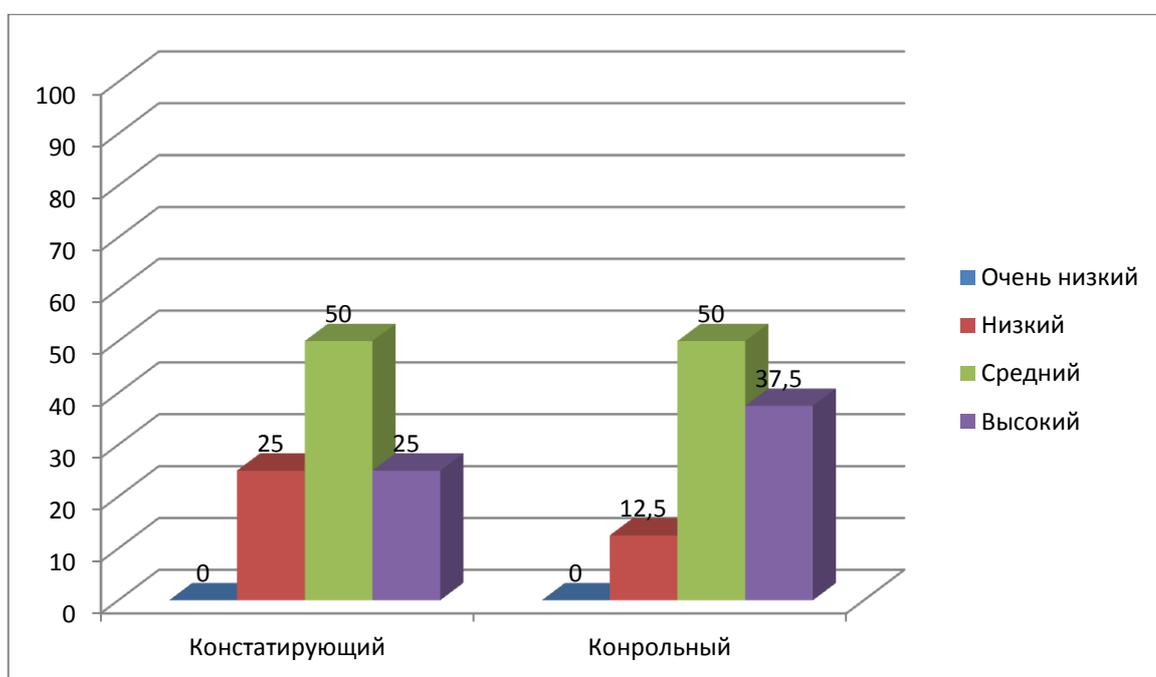


Рисунок 7 – Динамика результатов обследования детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения по методике «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия в модификации Р.С. Немова

Результаты методика «Изучение произвольного запоминания у дошкольников» представлены на рис. 8..

Четверо детей (50%) имеют высокий уровень произвольного запоминания. Также четверо детей показали средний уровень (50%)

Наглядный материал был представлен яркими и красочными картинками, которые привлекали внимание детей и были им интересны.

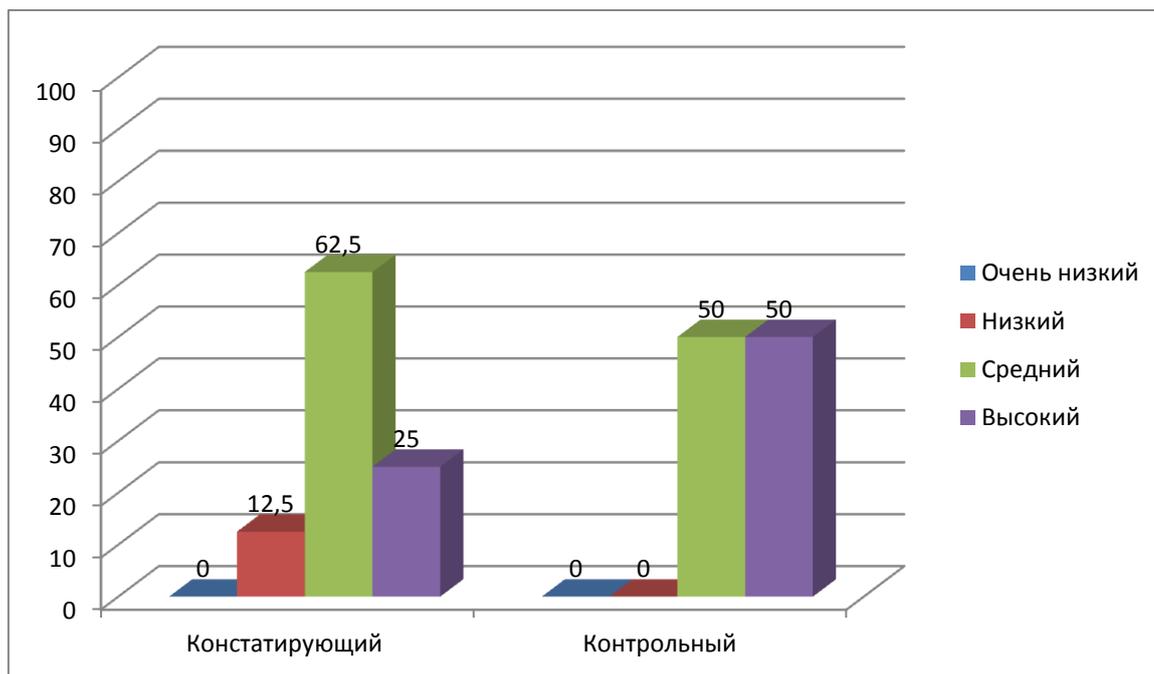


Рисунок 8 – Динамика результатов обследования детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения по методике «Изучение произвольного запоминания у дошкольников» Р.С. Немова

Для оценки эффективности реализации условий развития памяти у дошкольников с нарушением зрения используем критерий математической статистики Т-критерий Вилкоксона. Он позволяет установить, не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Для того, чтобы провести анализ результатов и определить эффективность коррекционного воздействия, необходимо сравнить данные до и после проведения психокоррекционной работы.

#### 1. Методика «Узнай фигуру»

1. Сначала мы рассчитали количество положительных (0), отрицательных (7) и нулевых (1) сдвигов, что нужно для выявления

«типичных» знаков в изменении уровня развития памяти. Положительные сдвиги являются показателем снижения показателей. Отрицательные – повышения показателей. Таким образом, наиболее типичными являются отрицательные сдвиги, т.е. развитие памяти (таблица 2, приложение 4) .

Нулевые сдвиги из расчетов удаляем, проводим расчет для 7 человек.

Затем, необходимо выдвинуть предположения (гипотезы) об интенсивности сдвигов при проведении коррекционной работы:

2.  $H_0$ : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня развития памяти по методике «Узнай фигуру» не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее снижения.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня развития памяти по методике «Узнай фигуру» превышает интенсивности сдвигов в сторону ее снижения.

3. Далее, по алгоритму критерия мы проранжировали все результаты (Таблица 2) и получили сумму рангов равную 28. Для подтверждения сравнили с расчетной формулой:

$$\sum R_1 = (N \cdot (N + 1))/2$$

где  $N$  – общее количество ранжируемых значений.

$$\sum R_1 = (7 \cdot (7 + 1))/2 = 28$$

4. Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в нашем случае – положительные. Сумма рангов этих «редких» сдвигов и составляет эмпирическое значение критерия  $T$ .

$$T = \sum R_1$$

где  $R_1$  – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

$T=0$ . Следуя алгоритму критерия, далее необходимо определить критическое значение  $T$ . по Таблице 2 (Приложение 1) критическое значение  $T$  для  $n = 7$ .

$$T_{кр} = \begin{cases} \frac{3(p \leq 0,05)}{0(p \leq 0,01)}; & T_{эмп} = 0; & T_{эмп} = T_{кр 0,01} \end{cases}$$

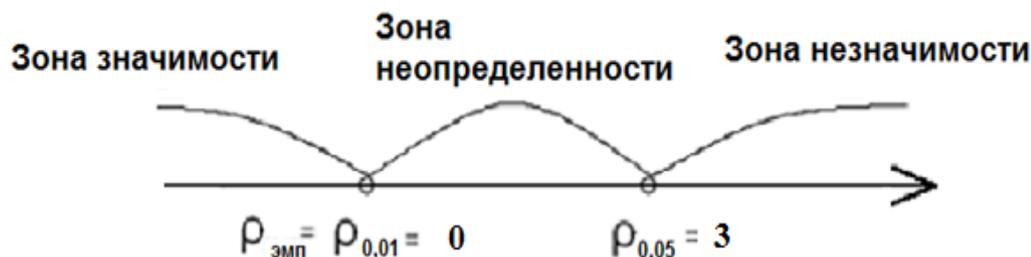


Рисунок 9 – Ось значимости по Т критерию Вилкоксона по методике «Узнай фигуру»

$H_0$  отклоняется. Принимается  $H_1$ : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня развития памяти по методике «Узнай фигуру» превышает интенсивности сдвигов в сторону ее снижения.

## 2. Методика «Заучивание 10 слов»

1. Сначала мы рассчитали количество положительных (0), отрицательных (7) и нулевых (1) сдвигов, что нужно для выявления «типичных» знаков в изменении уровня развития памяти. Положительные сдвиги являются показателем снижения показателей. Отрицательные – повышения показателей. Таким образом, наиболее типичными являются отрицательные сдвиги, т.е. развитие памяти.

Нулевые сдвиги из расчетов удаляем, проводим расчет для 7 человек.

2.  $H_0$ : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня развития памяти по методике «Заучивание 10 слов» не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее снижения.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня развития памяти по методике «Заучивание 10 слов» превышает интенсивности сдвигов в сторону ее снижения (таблица 3, приложение 4).

3. Расчетная сумма рангов совпадает с эмпирической.

$$4. T = \sum R_1$$

где  $R_1$  – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

$$T_{кр} = \begin{cases} \frac{3(p \leq 0,05)}{0(p \leq 0,01)}; & T_{эмп} = 0; & T_{эмп} < T_{кр 0,01} \end{cases}$$

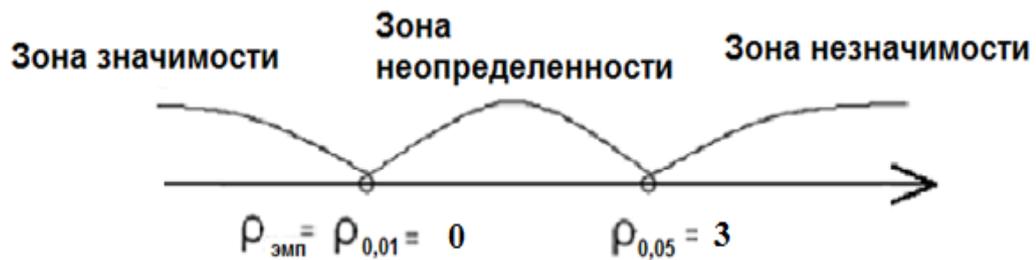


Рисунок 10 – Ось значимости по T критерию Вилкоксона по методике «Заучивание 10 слов»

$H_0$  отклоняется. Принимается  $H_1$ : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня развития памяти по методике «Заучивание 10 слов» превышает интенсивности сдвигов в сторону ее снижения.

3. Методика «Изучение произвольного запоминания у дошкольников»

1. Сначала мы рассчитали количество положительных (1), отрицательных (6) и нулевых (1) сдвигов, что нужно для выявления «типичных» знаков в изменении уровня развития памяти. Положительные сдвиги являются показателем снижения показателей. Отрицательные – повышения показателей. Таким образом, наиболее типичными являются отрицательные сдвиги, т.е. развитие памяти.

Нулевые сдвиги из расчетов удаляем, проводим расчет для 7 человек.

2.  $H_0$ : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня развития памяти по методике «Изучение произвольного запоминания у дошкольников» не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее снижения.

$H_1$ : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня развития памяти по методике «Изучение произвольного запоминания у дошкольников» превышает интенсивности сдвигов в сторону ее снижения (таблица 4, приложение 4).

3. Расчетная сумма рангов совпадает с эмпирической.

$$4. T = \sum R_1$$

где  $R_1$  – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

$$T_{кр} = \begin{cases} 3(p \leq 0,05) \\ 0(p \leq 0,01) \end{cases}; T_{эмп} = 2; T_{эмп} < T_{кр 0,05}$$



Рисунок 11 – Ось значимости по T критерию Вилкоксона по методике «Изучение произвольного запоминания у дошкольников»

$H_0$  отклоняется. Принимаем  $H_1$  при уровне 0,05.

Проанализировав и сопоставив результаты экспериментов на контрольном и констатирующем этапах эксперимента, можно сделать следующие выводы: по методикам «Узнай фигуры» и «Заучивание 10 слов» уровень развития памяти дошкольников на контрольном этапе выше с уровнем статистической достоверности 1%. По методике «Изучение произвольного запоминания у дошкольников» уровень развития памяти дошкольников на контрольном этапе выше с уровнем статистической достоверности 5%..

Дети проявляют интерес к заданиям, стараются рассмотреть изображение, значительно увеличилось количество воспроизводимых слов, уменьшилось время, необходимое для выполнения задания.

Анализ результатов исследования показали, что выдвинутая исследовательская гипотеза верна.

### **3.3. Психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по развитию памяти у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения**

Зрительный дефект затрудняет как формирование речи, так и развитие познавательной деятельности, это означает, что дети находятся в более худших условиях в ситуации развития. Нарушаются связи со сверстниками, взрослыми, затруднена ориентировка в пространстве. Впоследствии детям трудно встроиться в учебный процесс в школе.

В связи с этим весь комплекс коррекционно-развивающих мероприятий необходимо подбирать таким образом, чтобы решить важные задачи, стоящие в работе с детьми с нарушением зрения, а именно:

- активизировать высшую психическую деятельность через развитие всех видов внимания (зрительного, слухового);
- увеличить объем памяти;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать тактильно-кинестетическое и костно-мышечное чувства собственного тела у ребенка;
- помочь формировать у ребенка двигательных навыков: ходьбы, прыжков, поворотов, бросания и ловли мяча, самостоятельного и коллективного выполнения движений и знакомить ребенка с элементами танцевальных движений [9, с.48].

Определение целей и задач корректирующей работы проводится как составление трехуровневой системы:

- коррекция - коррекция отклонений и нарушений развития, решение проблем развития;
- профилактика - избегание отклонений и трудностей развития;
- развитие - оптимизация, продвижение, обогащение контента разработки.

При реализации процесса коррекции памяти необходимо учитывать следующие моменты.

1. Начните реализацию программы коррекции, когда есть четкий план действий.
2. Указанный материал должен не только стимулировать память, но и развивать сенсорные процессы восприятия, моторики, мышления. Поэтому корректирующее действие должно быть сложным.
3. Реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода к развитию памяти с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.
4. Вести коллегиальное сотрудничество с профессионалами, которые курируют детей с нарушением зрения, а также с их родителями.
5. Определение заданий для детей, касающихся как актуальной зоны развития, так и зоны ближайшего развития.
6. Непрерывное разнообразие по содержанию и технике представленного материала.
7. Детям дошкольного возраста с нарушением зрения требуется постоянное изменение вида активности.
8. Не стремитесь учить детей с нарушениями зрения только неизвестным упражнениям, постоянно направляйте действие на усвоение и закрепление изученных упражнений.
9. Процесс коррекции предполагает представление материала от «простого к сложному».

Независимо от того, какой тип памяти развивается в настоящее время, должен соблюдаться определенный порядок. Сначала формируются процессы узнавания, затем воспроизведения объема, наконец — избирательности памяти.

В играх используются знакомые детям предметы (мяч, ведёрко, лопатка, матрёшка, пирамидка и др.),

Для младшего возраста целесообразно использовать объемные фигуры (игрушки). В дальнейшем игрушки можно заменить на картинки.

Развитию внимания и памяти способствует выкладывание картинок на фланелеграфе сначала по образцу, а потом по памяти.

Работа со старшими дошкольниками также строится на системе игр, направленных на улучшение, развитие всех видов памяти. Параллельно происходит развитие воображения, логического и образного мышления, совершенствуются предметные представления. Если игровой материал для младших дошкольников имеет небольшой объём (3-4 предмета или картинки), то для старших дошкольников он состоит уже из 5-10 предметов или картинок [32, с.21].

У детей старшего дошкольного возраста ставятся задачи запомнить цифры, буквы, слова.

Организуя коррекционную работу необходимо соблюдать требования к использованию наглядности в обучении детей с нарушением зрения.

Демонстрация изучаемого материала в виде иллюстраций с плоскостным изображением предметов не позволяет детям видеть объем, что является важным в изучении предметов для детей с нарушениями зрения.

Поэтому, в работе следует использовать компьютерные презентации, в которых сочетались яркие цвета и 3D объем предметов. В некоторые презентации нужно добавить еще и звук (шум дождя, звуки леса и пение птиц и т.д.). Все это позволит привлечь и заинтересовать детей, они станут лучше воспринимать информацию, усваивать изучаемый материал.

Так, например, в ходе занятий с применением мультимедийных презентаций (Фрукты 3D; Овощи 3D; Грибы 3D; Ягоды3D) у детей развивается восприятие предметов, они учатся отличать и называть по внешнему виду овощи, фрукты, грибы и ягоды. Дети учатся обобщать понятия (овощи, фрукты, грибы, ягоды)

После просмотра презентации создают условия для ознакомления детей с осязательными свойствами предмета (используются муляжи фруктов, овощей), детей знакомят с новыми способами обследования предмета, напоминают им ранее изученные способы обследования предмета, активно включая движения рук по предмету и его частям, обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой, (пальцем) по контуру предмета, далее дети сами обследуют предмет, делятся впечатлениями (теплый – холодный, мягкий – твердый, из какого сделан материала и т. д.).

Для закрепления знаний и для закрепления сенсорного восприятия (цвета, формы и величины), а также для развития мелкой моторики рук необходимо включать в работу и дидактические игры, и продуктивную деятельность с детьми.

Так, например, в продуктивной деятельности у детей совершенствуются полученные навыки и умения определять цвет и форму, величину овощей, фруктов, ягод и грибов. При просмотре презентации дети знакомятся с многоцветием окружающего мира, у детей появляется желание использовать в рисовании и аппликации разнообразные цвета и их оттенки.

Таким образом, специально организованная наглядность поможет детям с нарушением зрения сформировать адекватные представления об окружении, будет способствовать социальной адаптации и реабилитации.

Таким образом, работа по развитию памяти требует сосредоточённости ребёнка и контроля со стороны педагога. Поэтому целесообразно проводить её индивидуально или с небольшой подгруппой воспитанников. Память следует развивать в естественной обстановке, не используя видимое, прямое давление на детей. Для этого у взрослых есть замечательный инструмент –

игра. Именно посредством игры можно не только улучшать память, но и развивать воображение, образное мышление, творческий потенциал и способствовать в целом росту общего интеллектуального уровня.

### 3.4. Технологическая карта внедрения по проблеме по развитию памяти у старших дошкольников с нарушением зрения

Приведем технологическую карту внедрения результатов исследования.

1-й этап «Целеполагание внедрения по теме «Психолого-педагогические условия развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения»»

| Цель  | Содержание   | Методы   | Формы                    | Количество | Время    | Ответственные                           |
|---|--|--|--------------------------|------------|----------|---|
| <b>1.1. Изучить необходимые документы по предмету внедрения</b> | Изучение результатов освоения программы ДОУ  | Анализ беседы, анкетирование                           | Беседа с преподавателями |            | Сентябрь | психолог                                |
| <b>1.2. Поставить цели внедрения</b>                            | Обоснование целей и задач внедрения  | Обсуждение, круглый стол                               | Педсовет                 | 1          | Сентябрь | Старший воспитатель, психолог           |
| <b>1.3. Разработать этапы внедрения</b>                         | Изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач, принципов, условий, критериев и показателей эффективности | Анализ состояний дел в ДОУ, анализ программы внедрения | Совещание                | 1          | Октябрь  | Зав. ДОУ, Старший воспитатель, психолог |
| <b>1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения</b>   | Анализ уровня подготовленности педколлектива, анализ работы в ДОУ по теме предмета внедрения                               | Анализ состояния программы внедрения.                  | Педсовет                 | 1          | Октябрь  | психолог                                |

2-й этап «Формирование положительной психологической установки на внедрение»

| Цель  | Содержание  | Методы   | Формы   | Количество | Время                      | Ответственные                 |
|---|---|--|---|------------|----------------------------|-------------------------------|
| <b>2.1.Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ДОУ</b>          | Формирование готовности внедрить тему.  | Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения | Обоснование практической значимости внедрения. Тренинги (для педагогов) | 2          | Сентябрь                   | Старший воспитатель, психолог |
| <b>2.2.Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения у всего педагогического коллектива</b> | Пропаганда уже имеющегося передового опыта внедрения по проблеме исследования в ДОУ | Методические консультации.                               | Изучение опыта развития памяти у дошкольников                           |            | Сентябрь, октябрь, ноябрь. | Старший воспитатель, психолог |

### 3-й этап «Изучение предмета внедрения»

| Цель   | Содержание  | Методы                               | Формы               | Количество | Время   | Ответственные                 |
|--|---|--------------------------------------|---------------------|------------|---------|-------------------------------|
| <b>3.1.Изучить всем коллективом необходимые документы о предмете внедрения</b> | Изучение и анализ воспитателями материалов по проблеме исследования.          | Фронтально                           | Семинар             | 1          | декабрь | Старший воспитатель, психолог |
| <b>3.2. Изучить сущность предмета внедрения</b>                                | Изучение предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм, методов. | Фронтально и в ходе самообразования. | Семинары, тренинги. | 2          | Январь  | Старший воспитатель, психолог |
| <b>3.3.Изучить методику внедрения темы</b>                                     | Освоение системного подхода в работе над темой                                | Фронтально и входе самообразования   | Семинары, тренинги  | 1          | Февраль | психолог                      |

### 4-й этап «Опережающее освоение предмета внедрения»

| Цель   | Содержание  | Методы  | Формы     | Количество | Время  | Ответственные                          |
|--|---|---|-----------|------------|--------|--|
| <b>4.1.Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы</b> | Определение состава инициативной группы, организационная работа. Исследование | Наблюдение, анализ, собеседование о суждениях | Дискуссии | 2          | Апрель | Зав.ДОУ, Старший воспитатель, психолог |

|  |  |   |  |   |               |                                     |
|--|--|---|--|---|---------------|-------------------------------------|
|  | психологического портрета субъектов внедрения          |   |  |   |               |                                     |
| <b>4.2.Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе</b>                  | Изучить теории предмета внедрения, методики внедрения. | Самообразование. Научно-исследовательская работа. Обсуждение. Тренинги. | Семинары инициативной группы, консультации | 1 | Апрель        | психолог                            |
| <b>4.3.Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения темы</b> | Анализ создания условий для опережающего внедрения     | Изучить состояние дел, обсуждение. Экспертная оценка                    | Собрание                                   | 1 | май           | Старший воспитатель, психолог       |
| <b>4.4.Проверить методику внедрения</b>  | Работа инициативной группы по новой методике           | Изучение состояния дел в ДОУ, корректировка методики.                   | Посещение учебных занятий                  | 4 | 1-е полугодие | Психолог, воспитатели, тифлопедагог |

#### 5-й этап «Фронтальное освоение предмета внедрения»

| Цель   | Содержание   | Методы  | Формы  | Количество | Время                 | Ответственные                 |
|--|--|---|--|------------|-----------------------|-------------------------------|
| <b>5.1.Мобилизовать педколлектив на внедрение по проблеме исследования</b> | Анализ работы деятельности педагогов               | Сообщение о результатах работы. Тренинги.                       | Педсовет. Психологический практикум                                    | 1          | январь                | психолог                      |
| <b>5.2.Развить знания и умения на предыдущем этапе</b>                     | Обновление знаний о предмете                       | Обмен опытом, тренинги.   | Консультирование, семинар, практикум                                   | 1          | Январь, февраль, март | психолог                      |
| <b>5.3.Обеспечить условия для фронтального внедрения</b>                   | Анализ создания условий для фронтального внедрения | Изучение состояния дел, обсуждения                              | Собрание   | 1          | Май                   | Старший воспитатель, психолог |
| <b>5.4.Освоить всем коллективом предмет внедрения</b>                      | Фронтальное усвоение предмета внедрения            | Наставничество, обмен опытом, анализ, корректировка технологии. | Заседание методических объединений, консультации, практические занятия | 1          | январь                | Старший воспитатель, психолог |

#### 6-й этап «Совершенствование работы над темой»

| Цель                    | Содержание    | Методы    | Формы  | Количество | Время  | Ответственные |
|-------------------------|---------------|-----------|--------|------------|--------|---------------|
| <b>6.1.Совешенство-</b> | Совершенство- | Наставни- | Конфе- | 1          | январь | Старший       |

|   |   |  |                           |            |                  |                               |
|---|---|--|---------------------------|------------|------------------|-------------------------------|
| <b>вать знания и умения, сформированные на прошлом этапе</b>                          | вание знаний  | чество, обмен опытом, анализ                   | ренция                    |            |                  | воспитатель, психолог         |
| <b>6.2.Обеспечить условия совершенствования методики работы по предмету внедрения</b> | Анализ зависимости конечного результата по 1-му условию от создания условий для внедрения | Анализ состояния дел в ДОУ, обсуждение, доклад | Собрание                  | 1          | январь           | психолог                      |
| <b>6.3.Совершенствовать методику освоения темы</b>                                    | Формирование единого методического обеспечения освоения темы                              | Анализ состояния дел в ДОУ, обсуждение, доклад | Посещение учебных занятий | Не менее 5 | Каждое полугодие | Старший воспитатель, психолог |

**7-й этап «Распространение передового опыта освоения предмета внедрения»**

| <b>Цель</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>Методы</b>                            | <b>Формы</b>   | <b>Количество</b> | <b>Время</b>      | <b>Ответственные</b>          |
|--|---|--|--|-------------------|-------------------|-------------------------------|
| <b>7.1. изучить и обобщить опыты внедрения по проблеме исследования</b>                | Изучения и обобщение внутривузовского опыта, работать по проблеме исследования. | Посещение, наблюдение, изучение, анализ. | Открытые учебные занятия, буклеты, стенды            | Не менее 4        | Сентябрь, декабрь | психолог                      |
| <b>7.2.Осуществить наставничество</b>  | Обучения педагогов других учебных заведений над темой                           | Наставничество, тренинги                 | Выступление на семинарах в других учебных заведениях | Март, апрель, май |                   | Старший воспитатель, психолог |
| <b>7.3.Осуществить пропаганду передового опыта внедрения</b>                           | Пропаганда опыта внедрения в работе   | Выступление                              | Семинар практикум                                    | 1                 | февраль           | Старший воспитатель           |
| <b>7.4.Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившихся на пред. этапах</b> | Осуждение динамики, работа над темой  | Наблюдение, анализ                       | Семинар  | 1                 | февраль           | Старший воспитатель           |

### Выводы по главе 3

Формирующий этап эксперимента был направлен на реализацию плана по развитию произвольной памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.

В рамках формирующего этапа экспериментальной работы были реализованы следующие психолого-педагогические условия:

1. Реализация модели психолого-педагогического процесса развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.
2. Организация систематической коррекционной работы с использованием приемов развития памяти и дидактических игр.
3. Учет зрительных возможностей детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Мероприятия проводились с октября 2017г. по март 2018г., это были групповые и индивидуальные занятия, а также дети закрепляли приобретённые на занятиях во всех видах деятельности в ДОУ.

Контрольный этап эксперимента позволил выявить положительную динамику в уровне развития у старших дошкольников с нарушением зрения, что явилось следствием проведенной педагогической работы.

По методике «Узнай фигуры» были получены следующие результаты: двое детей показали средний уровень запоминания (25%). Остальные 75% детей имеют низкий уровень. Очень низкий уровень не показал никто.

Результаты методики «Заучивание 10 слов».

По результатам контрольного этапа эксперимента 3 детей (37,5%) показали высокий уровень развития памяти. Четверо детей (50%) имеют средний уровень развития кратковременной слуховой памяти. Один ребенок (12,5%) показал низкий уровень развития слуховой памяти и смогли воспроизвести после шестого повторения только 2-3 слова.

Методика «Изучение произвольного запоминания у дошкольников».

Четверо детей (50%) имеют высокий уровень произвольного запоминания. Также четверо детей показали средний уровень (50%)

Проанализировав и сопоставив результаты экспериментов на контрольном и констатирующем этапах эксперимента, можно сделать следующие выводы: по методикам «Узнай фигуры» и «Заучивание 10 слов» уровень развития памяти дошкольников на контрольном этапе выше с уровнем статистической достоверности 1%. По методике «Изучение произвольного запоминания у дошкольников» для однозначного вывода не хватает данных. Необходимо проведение эксперимента с большим количеством испытуемых.

Это означает, что в ходе экспериментального исследования мы доказали выдвинутую гипотезу: посредством реализации психолого-педагогических условий можно добиться положительной динамики в развитии памяти старших дошкольников с нарушением зрения.

Таким образом, цель, поставленная, в начале эксперимента достигнута. Гипотеза подтвердилась.

## Заключение

В ходе выполнения квалификационной работы решались поставленные задачи.

Память есть запечатление (запись), сохранение и воспроизведение следов прежнего опыта, дающего человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта, после того как вызвавшие их явления исчезли.

Целенаправленное осмысленное запоминание у ребенка развивается постепенно параллельно в развитии речи. Постепенно у ребенка появляется собственный жизненный опыт, совершенствуется речь и остальные психические процессы.

Для младшего дошкольного возраста характерно развитие произвольной памяти. В старшем дошкольном возрасте ребенок может уже произвольно запомнить определенный материал.

К началу школьного возраста ребенок уже способен к произвольному запоминанию информации и освоению логических приемов запоминания.

В категорию детей с нарушением зрения входят дети с разными видами патологий. Вне зависимости от характера патологии зрительные нарушения вызывают у детей значительные затруднения в познании окружающей действительности, сужают общественные контакты, ограничивают их ориентировку, возможность заниматься многими видами деятельности.

Законы развития памяти у детей со зрительной патологией те же, что у детей без соответствующих нарушений, однако имеются особенности, определяемые недостатками зрительного восприятия, недостаточной значимостью объектов и их понятий, с нарушением согласованности работы глазодвигательной системы, с уменьшением количества бинокулярных нейронов и нарушением межнейронных связей в зрительной коре.

Для развития памяти требуется привлекать детей к выполнению разных видов деятельности, широкого вовлечения сохранных анализаторов.

В работе была составлена модель психолого-педагогического процесса развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения. Основными этапами модели являются: целевой, теоретический, диагностический, формирующий, аналитико-результативный.

В практической части было проведено экспериментальное исследование состояния памяти старших дошкольников с нарушением зрения.

Работа была проведена на базе Муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальная школа-детский сад компенсирующего вида № 440.

Для исследования были отобраны 8 детей старшей группы с нарушениями зрения.

По методике «Узнай фигуры»: у всех детей показатель уровня развития запоминания низкий (62,5%) и очень низкий (37,5%).

Результаты методики «Заучивание 10 слов»: 4 детей (50% испытуемых) средний уровень развития запоминания. 2 детей (25% испытуемых) показали высокие результаты запоминания. 2 детей (25% испытуемых) показали низкий уровень запоминания.

Методика «Изучение произвольного запоминания у дошкольников». Практически у всей экспериментальной группы в ходе исследования получился средний (62,5%) и высокий (25%) уровень произвольного запоминания материала. Только 1 ребенок (12,5%) показал низкий уровень запоминания.

По результатам проведенных методик можно сказать о том, что дети показали разные результаты развития памяти. Вероятнее всего, это связано со степенью выраженности зрительного дефекта каждого ребенка. Чем хуже степень нарушения зрения, тем ниже показатели.

Для данной группы детей немаловажен предлагаемый им стимульный материал. Им интересны яркие и красочные картинки, нежели те, которые были представлены в черно-белом цвете.

Диагностика показали, что испытуемые дети способны поставить цель запомнить и припомнить определенный материал.

Не у всех испытуемых дошкольников с нарушением зрения имеется плохая память. В то же время имеется связь между степенью поражения зрительного анализатора и развитием памяти. Такие результаты следует учитывать при построении коррекционно-развивающей работы.

В рамках формирующего этапа экспериментальной работы были реализованы следующие психолого-педагогические условия:

1. Реализация модели психолого-педагогического процесса развития памяти у старших дошкольников с нарушением зрения.
2. Организация систематической коррекционной работы с использованием приемов развития памяти и дидактических игр.
3. Учет зрительных возможностей детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

На формирующем этапе проведёна серия занятий на увеличение объема запоминаемого материала, а также на увеличение познавательной активности у старших дошкольников с нарушением зрения.

Сопоставительный анализ особенностей памяти у старших дошкольников с нарушениями зрения после проведения повторной диагностики показал по методикам «Узнай фигуры» и «Заучивание 10 слов» статистически достоверное повышение результатов. По третьей методике пока можно говорить о достоверности на уровне 5%.

Произошло повышение количество слов, которые дети смогли запомнить, снизилось время запоминания.

На основании полученных данных нами были разработаны методические рекомендации по развитию памяти детей с нарушениями зрения.

**Библиографический список**

1. Арсентьева, В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие [Текст]/ В.П. Арсентьева. – М.: Форум, 2009. – 143 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека [Текст]/ А.Г. Асмолов. – М.: Смысл. 2007.–528 с.
3. Бабаева Т.И. У школьного порога [Текст] / Т.И. Бабаева // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 6. – С. 13 - 15.
4. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]/ Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 204 с.
5. Блонский, П.П. Память и мышление [Текст] / П.П. Блонский. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
6. Богданова, Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка [Текст] / Т.Г. Богданова, Т.В.Корнилова. – М.: Педагогика, 2014.–238с.
7. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст]/ Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П.Баранов. – М: Издательский центр «Академия», 1999.
8. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада [Текст]/ А.К. Бондаренко.– М.: Просвещение, 2001. – 462с.
9. Борякова, Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников [Текст] / Н.Ю. Борякова, А.В. Соболев, В.В.Ткачева. – М.: «Гном – Пресс», 2010.– 294с.
- 10.Виноградова, Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практ. пособие [Текст] / Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова.– М.: Айрис-пресс, 2012. – 127 с.
- 11.Волкова, Г.А. Методика формирования неречевых психических функций

- у слепых детей [Текст] / Г.А. Волкова // Ананьевские чтения - 2010. Современные прикладные направления и проблемы психологии : материалы науч. конф., 19-21 окт. 2010 г. / отв. ред. Л.А. Цветкова. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2010. – Ч. 1. - С. 86-88.
12. Волчкова, В.Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов [Текст]/ В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.– 362с.
13. Воспитание и обучение слепого дошкольника [Текст] / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – М.: "Логос" ВОС, 2005. – 265 с.
14. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст]/ Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2011. – 224с.
15. Гатанова, Н. В. Развиваю мелкую моторику [Текст] Н.В. Гатанова, Е. Г. Тунина. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 32 с.
16. Гиппенрейтер, Ю. Б. Психология памяти. Хрестоматия [Текст]/ Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Академия, 2008. – 816с.
17. Гольева, Г.Ю. Целеполагание психолого-педагогического сопровождения развития памяти детей младшего школьного возраста [Текст] / Г.Ю. Гольева, Н.А. Суровец // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 88–94. – URL: <https://e-koncept.ru/2016/T44.htm> (Дата обращения 16.04.2019).
18. Денискина, В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения [Текст]/ В.З. Денискина. – Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004. – 62с.
19. Долгова, В.И. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ В.И. Долгова, О.А. Кондратьева, О.А. Конурова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 56–60. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95518.htm>. (Дата обращения 21.04.2019).

20. Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками. Монография [Текст]/ В.И. Долгова, Е.В. Попова. – М.: Издательство Перо, 2015. – 208 с.
21. Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе: монография [Текст] / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Е.Г. Капитанец. – М.: Издательство Перо, 2015. – 200 с.
22. Долгова В.И. Системные инновационные технологии целеполагания // Глобальный кризис Современности в сфере мышления, социальных ценностей и политических интересов корреляции / Вопросы ограничений, воспроизводства и рационального использования природных ресурсов Материалы дайджеста XXXV Международной научно-практической конференции и этап III чемпионата в политической, философской и военные науки. (Лондон, 5 ноября - 12 ноября 2012) / Материалы дайджеста Международной научно-практической конференции XXXVI и этап Чемпионата по наукам о Земле, биологических и сельскохозяйственных наук III. (Лондон, 5 ноября - 12 ноября 2012). Главный редактор - Павлов В. В. Лондон, 2013. - С. 41-45.
23. Дошкольная педагогика : учебник для бакалавров [Текст]/ Н. А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 510 с.
24. Еникеев, М.И. Общая психология. Учебник для вузов [Текст] / М.И. Еникеев. – М.: «ПРИОР», 2000. – 400 с.
25. Ефремова, Т.И., Развитие познавательной сферы ребенка с нарушением зрения в условиях инклюзивной группы [Текст]/ Т. И. Ефремова, О. И. Шулакова // Дошкольник. - 2013. - N 2. - С. 48 - 53.
26. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст]/ В.П. Ермаков, Г.А. Якунина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
27. Земцова, М. И. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями

- зрения [Текст] / М. И. Земцова. – М.: Просвещение, 1978. – 160 с.
- 28.Зверева, О.Л.Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект [Текст] / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М: ТЦ Сфера, 2005. – 80с.
- 29.Инклюзивное обучение незрячих детей в негосударственных учебных заведениях [Текст] : пер. с англ. [Текст] / сост. Г. С. Елфимова.– М.: РГБС, 2013. – 62 с
- 30.Ковальчук, Л.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателя дет.сада [Текст] / Л.И. Ковальчук. – М.: Просвещение, 2009.– 128с.
- 31.Козлова, С.А. Дошкольная педагогика. Учебное пособие [Текст]/ С.А. Козлова, Т.А.Куликова.– М.: Academia, 2004.– 415с.
- 32.Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2012. – 208с.
- 33.Коррекционная педагогика: учебное пособие для пед. специальностей вузов [Текст]/ И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2002. – 304 с.
- 34.Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Академия, 2001.
- 35.Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.
- 36.Лубовский, В.И. Специальная психология: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст] / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 464 с.
- 37.Немов Р.С. Психология [Текст]/ Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - Кн.3. – 608 с.

38. Никитина, С.В. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду [Текст] / С.В. Никитина // Дошкольная педагогика: журнал. – 2013. – №3. – С. 12-13.
39. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 480 с.
40. Педагогика: учебник для бакалавров [Текст] / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – Москва : Проспект, 2013. – 488 с.
41. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика. Курс лекций [Текст] / Н.О. Пичугина, Г.А. Айдашева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 384с.
42. Поваляева, М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов [Текст] / М.А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011. – 352с.
43. Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие [Текст]/ Л.И. Плаксина. — М.: РАОИКП, 1999. – 382с.
44. Плаксина, Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога [Текст]/ Л. И. Плаксина.- М.: Владос, 2008. - 87 с.
45. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) (ясли-сад-начальная школа). Программа детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Программа начальной школы. Коррекционная работа в начальной школе. [Текст]/ Под ред. Л.И.Плаксиной – М.: Просвещение, 2003.
46. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) [Текст] / сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 297 с.

47. Психология. Учебник для гуманитарных ВУЗов [Текст] / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2010. – 486с.
48. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов [Текст] / Составитель и ответственный редактор Радугин А.А. – М.: Гардарики, 2013. – 463с.
49. Пузанов, Б.П. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Б.П. Пузанов, В.И. Селивёрстов. – М.: Владос, 2013.
50. Работа в учреждениях для детей с нарушением зрения. [Текст] / Сост. Святковская Т.Я. – Самара, 1996.
51. Ремезова, Л.А. Развитие конструктивной деятельности у старших дошкольников с нарушением зрения [Текст] / Л.А. Ремезова. – Самара: Издательство ООО "НТЦ", 2012. – 136 с.
52. Рикунова, Л.П. Эмоционально-личностное развитие ребенка с нарушением зрения в условиях инклюзивной группы [Текст] / Л. П. Рикунова, Н. А. Зубкова // Дошкольник. - 2013. - №2. - С. 54 - 58.
53. Смирнова, Е.О. Психология ребенка от рождения до 7 лет [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: АСТ, 2013. – 404 с.
54. Смирнова, Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учеб. пособие для студентов педучилищ и колледжей [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 119 с.
55. Солнцева Л.И. Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогике [Текст] / Л.И. Солнцева.- М. : "Логос" ВОС, 2006. - 115 с.
56. Солнцева, Л.И. Тифлопсихология детства [Текст] / Л.И. Солнцева. – М.: «Полиграф сервис», 2000. – 250 с.
57. Специальная педагогика. [Текст] / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2015. – 382с.

58. Трифонова, Е. Становление дошкольника как субъекта деятельности в условиях дошкольного учреждения: (теория и практика деятельностного подхода) [Текст] / Е. Трифонова // Детский сад от А до Я. – 2011. – № 2. – С. 4–17.
59. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] / Б. К. Тупоногов. – М.: Владос, 2013. – 223 с.
60. Усова, А. П. Обучение в детском саду [Текст] / А. П. Усова. – М.: Просвещение, 2003. – 98 с.
61. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов [Текст] / авт. О. В. Акулова, А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Гризик и др.; науч. рук. А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2012. – 205 с.
62. Фомина, Л. А. Нестандартные методы коррекции поведения незрячих детей [Текст] / Л. А. Фомина. – М.: РГБС, 2013. – 32 с.
63. Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие [Текст] / Л. В. Фомичева. – СПб.: КАРО, 2007. – 256 с.
64. Фролова, А. Н. Дошкольная педагогика: Конспект лекций [Текст] / А. Н. Фролова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 412.
65. Чеботарева, Е. Н. Особенности памяти у дошкольников, имеющих нарушения зрения [Текст] / Е. Н. Чеботарева // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 134-137.

66. Четверикова, Т.Ю. Воспитание и обучение дошкольников с нарушением зрения: учеб.-метод. пособие [Текст] / Т.Ю. Четверикова ; Федер. агентство по образованию, Омский гос. пед. ун-т. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2008. – 63 с.
67. Чиркова, Т.И. Психологическая служба в детском саду [Текст] / Т.И. Чиркова.– М.: ЮНИТИ, 2007. – 90 с.
68. Широкова, Г.А. Справочник дошкольного психолога [Текст]/ Г.А. Широкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 384 с.
69. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 384 с.
70. Ядешко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст]/ В.И. Ядешко, В.А. Сохина. – М: Просвещение, 2012.– 288с.

### Методики исследования

#### Методика 1 «Узнай фигуры»

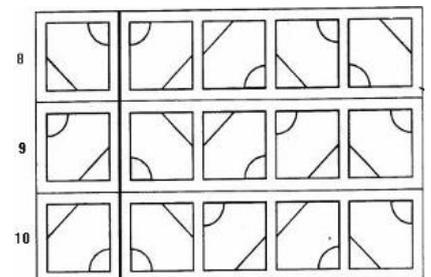
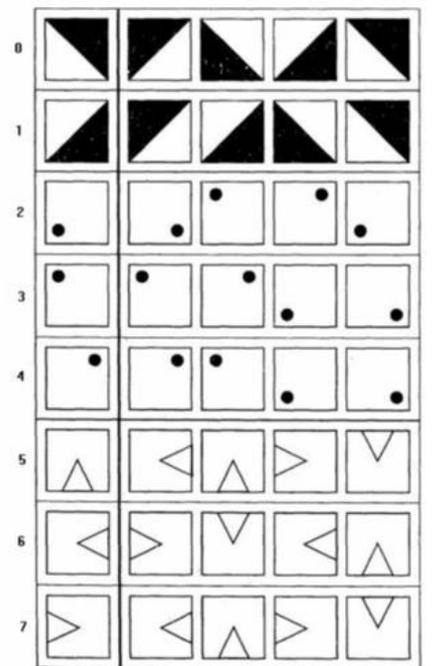
Эта методика - на узнавание. Данный вид памяти появляется и развивается у детей в онтогенезе одним из первых. От развитости данного вида существенно зависит становление других видов памяти, в том числе запоминания, сохранения и воспроизведения.

В методике детям предлагаются картинки в сопровождении следующей инструкции:

«Перед вами 5 картинок, расположенных рядами. Картинка слева отделена от остальных двойной вертикальной чертой и похожа на одну из четырех картинок, расположенных в ряд справа от нее. Необходимо как можно быстрее найти и указать на похожую картинку».

Сначала для пробы ребенку предлагают решить эту задачу на картинках, изображенных в ряду под номером 0, затем – после того, как экспериментатор убедился в том, что ребенок все понял правильно, предоставляют возможность решить эту задачу на картинках с номерами от 1 до 10.

Эксперимент проводится до тех пор, пока ребенок не решит все 10 задач, но не больше чем 1,5 мин даже в том случае, если ребенок к этому времени не справился со всеми задачами.



## Методика 2. «Заучивание 10 слов» [14]

С помощью данной методики определяется динамика процесса заучивания. Ребенок получает задание за несколько попыток выучить наизусть и безошибочно воспроизвести ряд, состоящий из 12 слов: дерево, кукла, вилка, цветок, телефон, стакан, птица, пальто, лампочка, картина, человек, книга.

Запоминание ряда производится так. После каждого очередного его прослушивания ребенок пытается воспроизвести весь ряд. Экспериментатор отмечает количество слов, которое ребенок во время данной попытки вспомнил и назвал правильно, и вновь зачитывает тот же самый ряд. И так шесть раз подряд, пока не будут получены результаты воспроизведения ряда за шесть попыток.

## Методика 3. «Изучение непроизвольного запоминания у дошкольников»

Для изучения непроизвольного характера запоминания в дошкольном возрасте используются следующие два методических приема:

1. В инструкции не дается установки на запоминание.

Стимульный материал. Набор из 10 картинок.

1. Рыба.
2. Ведро.
3. Кукла.
4. Молоток.
5. Портфель.
6. Санки.
7. Елка.
8. Часы.
9. Чашка.
10. Телевизор.

Процедура выполнения. Картинки предъявляются по одной (приблизительно одна картинка в секунду). Обследуемый должен воспроизвести весь набор картинок на вербальном уровне (назвать то, что

нарисовано на картинках). Порядок воспроизведения не имеет значения. В протоколе фиксируется количество правильно воспроизведенных картинок.

Обработка результатов. За каждое правильно воспроизведенное название выставляется по одному баллу.

2. Приготовьте набор из 16 карточек, изображающих знакомые предметы (гриб, лук, заяц, шары, собака, мыло, рыба, книга, щетка, коза, елка, петух, замок, пила, утюг, флаг).

Предложите ребенку познакомиться с интересными картинками: «Я сейчас тебе покажу картинки, а ты внимательно на них посмотри». Перед ребенком не ставится задача запомнить. Картинки предъявляются последовательно одна за другой, время показа – 5 с. После демонстрации картинок делается небольшая пауза, после чего ребенку неожиданно предлагается воспроизвести по памяти названия всех изображенных на картинках предметов: «Назови картинки, которые ты запомнил». Помогать ребенку в процессе воспроизведения не надо. Можно только стимулировать процесс припоминания: «А какие ты еще помнишь картинки? Постарайся еще вспомнить». Зафиксируйте порядок воспроизведения картинок.

После того как убедитесь, что ребенок больше ничего не помнит, смешайте картинки с другими и предложите отобрать те, которые он рассматривал (всего картинок должно быть не более 22). Зафиксируйте, какие картинки ребенок узнал. Обработка результатов и уровень оценки см. выше.

Таблица 1

Результаты исследования памяти старших дошкольников с нарушением зрения

| №  | Методика<br>Узнай<br>фигуру | Уровень         | Методика<br>Заучивание<br>10 слов | Уровень | Методика<br>Изучение<br>непроизвольного<br>запоминания у<br>дошкольников | Уровень |
|----|-----------------------------|-----------------|-----------------------------------|---------|--|---------|
| 1. | 3                           | Низкий          | 6                                 | Средний | 6  | Средний |
| 2. | 1                           | Очень<br>низкий | 2                                 | Низкий  | 4  | Средний |
| 3. | 2                           | Низкий          | 6                                 | Средний | 6  | Средний |
| 4. | 3                           | Низкий          | 8                                 | Высокий | 8  | Высокий |
| 5. | 1                           | Очень<br>низкий | 4                                 | Средний | 5  | Средний |
| 6. | 2                           | Низкий          | 5                                 | Средний | 5  | Средний |
| 7. | 1                           | Очень<br>низкий | 2                                 | Низкий  | 2  | Низкий  |
| 8. | 3                           | Низкий          | 8                                 | Высокий | 8  | Высокий |

### Содержание занятий по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения

#### **Занятие 1.**

Цель: развитие зрительной памяти.

#### **Упражнение 1. «Чей предмет»?**

Для проведения этой игры всех участников разбивают на две команды. Каждая команда выбирает по водящему.

Игра заключается в том, что на глазах у водящего члены его команды кладут на стол по одному предмету. Водящий смотрит и старается запомнить кто какой предмет положил и в какой последовательности были положены предметы. Затем он отворачивается, а предметы меняют местами. Он должен угадать. Оцениваются ответы водящих. В роли водящего должен выступить каждый.

#### **Упражнение 2. «Запоминаем, рисуя».**

Ведущий заранее готовит список из 20 слов. ( машина, дерево, азбука, слон, привычка, сильный, роза, голова, окно, правило, трос, бежать, трудный, рассказ, выход, ромашка, лампа, сумка, магнитофон, ножик).

Каждый из участников игры готовит ручку и листок бумаги.

Ведущий последовательно называет слова, после каждого названного слова считает до трёх. За это время участники должны успеть какими угодно рисунками зарисовать для запоминания названное слово. Пусть рисунок будет не совсем понятен для других, лишь бы играющий мог потом по порядку назвать слова. Кто запомнил больше всех слов, тот и выиграл.

#### **Индивидуальное занятие 1.**

#### **Упражнение 1. «Ягоды малины».**

Вспомни ягоды спелой малины. Ты увидел куст, похожий на малиновый. Подошёл поближе и заметил среди пышной зелени листьев красные, круглые ягоды. Ты сумел дотянуться до веточки, где краснели спелые ягоды. Слегка потянул её вниз и вот – красная ягода уже во рту. Вспомни её вкус.

Задания:

С чем можно сравнить вкус ягод малины?

Сможешь ли нарисовать цветущий малиновый куст?

## **Занятие 2.**

Цель: развитие зрительной памяти.

### **Упражнение 1. «Любимый фрукт».**

Выбирают водящего. Дети встают полукругом напротив водящего, говорят какой у каждого из них любимый фрукт. Затем водящий отворачивается от группы, а дети меняются местами. Далее водящий поворачивается. Ему необходимо назвать у кого какой любимый фрукт.

Кого не угадал – тот становится водящим (либо по желанию). Важно, чтобы каждый побывал в роли водящего.

### **Упражнение 2. «Зрительная память».**

Все участники разбиваются на 2 команды. Один из участников ( по желанию) будет изображать свой собственный портрет.

Все участники игры под руководством ведущего рассматривают этот портрет, стараются запомнить все детали.

Затем ведущий просит всех игроков отвернуться и вносит как можно больше изменений в этот портрет.

Затем из каждой команды должны подходить игроки по одному к портрету, чтобы исправить изменения. Какая команда поправит большее количество изменений, та и выигрывает.

Индивидуальное занятие 2.

**Упражнение 1. «Вкус и запах».**

Задания:

1. Представь лимон.

Каков он на вкус?

Вспомни, как пахнет лимон, расскажи об этом.

Представь, что ты держишь лимон в руке, что ты чувствуешь?

2. Нарисуй лимон.

3. Представь апельсин.

Каков он на вкус?

Вспомни, как пахнет апельсин, расскажи об этом.

Какого цвета апельсин?

Представь, что ты держишь апельсин в руке, что ты чувствуешь?

4. Нарисуй апельсин.

5. Расскажи чем отличаются лимон и апельсин. Чем они похожи?

**Занятие 3.**

Цель: тренировка зрительной памяти.

**Упражнение 1. «Любимый цвет».**

Выбирают водящего. Дети встают полукругом напротив водящего, говорят какой у каждого из них любимый цвет. Затем водящий отворачивается от группы, а дети меняются местами. Далее водящий поворачивается. Ему необходимо назвать у кого какой любимый цвет.

Кого не угадал – тот становится водящим ( либо по желанию). Важно, чтобы каждый побывал в роли водящего

**Упражнение 2. «Разведчик».**

Выбирают одного из участников – разведчика. Ведущий произносит : «Замерли!»

1. и вся группа неподвижно застывает. Каждый старается запомнить свою позу, а разведчик старается запомнить всех. Внимательно изучив позы

и внешний вид участников, разведчик закрывает глаза ( или выходит из комнаты). В это время участники делают несколько изменений в своей одежде, позах, обстановке или в чём-то другом. После того, как изменения сделаны, разведчик открывает глаза ( или возвращается). Его задача- обнаружить все перемены. Желательно, чтобы все участники побывали в роли разведчика.

Индивидуальное занятие 3.

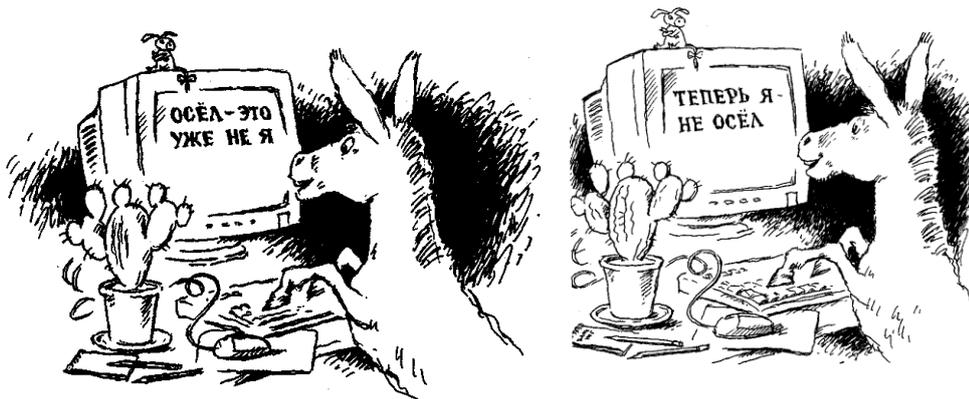
**Упражнение 1.** «Ослику Иа подарили компьютер.»

Цель: развитие природной памяти.

Задание 1. Посмотри на эту картинку. Постарайся запомнить ее. (После ознакомления с содержанием данного рисунка лист переворачивается. Необходимо работать по памяти, не возвращаясь к нему).

Задание 2. Ответь на вопросы.

2. Чем похожи эти рисунки?
3. Чем они отличаются?
4. Назови отличительные детали.
5. Различаются ли эти рисунки по смыслу?
6. Каков смысл этих рисунков?



**Занятие 4.**

Цель: развитие зрительной памяти.

**Упражнение 1.** «Трудное запомни».

Детям предлагается 8-10 слов, которые необходимо запомнить ( лес, утро, море, доброта, листья, воздух, шорох, кошка...)

Дети видят их на доске и ведущий читает их. Затем слова убираются, а детям предлагается написать их.

### **Упражнение 2. «Я – фотоаппарат»**

Цель: развитие памяти и внимания.

Предложите ребенку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека и т. д.

Например, ребенок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает все предметы, находящиеся на письменном столе. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.

Помните: всегда лучше запоминается то, что интересно ребенку. Поэтому старайтесь придумывать разные игры. Например, играйте с ребенком в детектива или в разведчика.

Если ребенок затрудняется повторить слова, которые вы ему назвали, дайте ему бумагу и цветные карандаши. Предложите к каждому слову сделать рисунок, который помог бы ему потом вспомнить эти слова.

То же самое можно попросить сделать ребенка и при прочтении фраз. Ребенок сам выбирает, что и как он будет рисовать. Главное, чтобы это помогло потом ему вспомнить прочитанное.

Такой прием позволяет значительно повысить продуктивность запоминания.

Например, называете семь фраз.

7. Мальчику холодно.
8. Девочка плачет.
9. Папа сердится.
10. Бабушка отдыхает.
11. Мама читает.
12. Дети гуляют.

## 13. Пора спать.

К каждой фразе ребенок делает рисунок. Если он спрашивает: «А что рисовать?», объясните, что он сам может выбрать, что именно изобразить. Главное, чтобы это помогло вспомнить все семь фраз.

После того, как к каждой фразе сделан рисунок, предложите ребенку точно воспроизвести все семь фраз, дословно их повторить.

Если возникают трудности, помогите подсказкой.

На следующий день снова попросите ребенка повторить фразы с помощью его рисунков.

Отметьте, сколько фраз повторяет ребенок через день, помогают ли ему рисунки. Если вспоминаются 6-7 фраз – это очень хороший результат.

## Индивидуальное занятие 4.

**Упражнение 1.** «Кучум – надёжный сторож!»

Цель: развитие природной памяти.

Задание 1. Посмотри на рисунок. Постарайся запомнить как можно больше деталей.

Задание 2. Постарайся ответить на следующие вопросы, не глядя на картинку:



1. Что делает кошка?
2. Почему кошка не боится собаки?
3. Какое время года изображено на рисунке?
4. Какое время дня изображено на рисунке? » Что делает птичка?

5. Почему птичка не боится Кучума?
6. Как ты думаешь, что может сниться Кучуму: прогулка в лесу или свежая кость, а может быть, встреча с другом Бимом?

**Занятие 5.**

Цель: развитие слуховой памяти.

**Упражнение 1. «Песни».**

Основная цель вспомнить как можно больше песен.

Один участник поёт куплет из любой песни, второй должен вспомнить куплет из другой песни, но в котором должно быть хотя бы одно слово из предыдущей и т. д.

Тот из участников, который в течении одной минуты не может припомнить песню, выбывает из игры.

**Упражнение 2. «Нарисуй сказку».**

Ведущий читает детям сказку ( «Серая шейка», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»...), раздаёт листы бумаги и краски, и предлагает детям нарисовать то, что они запомнили из прочитанной сказки.

Затем можно предложить детям краткий совместный пересказ этого произведения.

Индивидуальное занятие 5.

**Упражнение 1. «Запахи и звуки».**

Задание: представь, что идёт дождь. Ты стоишь под зонтом на берегу реки. Что ты видишь? Расскажи.

Представь капли дождя, ударяющие по зонту, листья деревьев, по речной глади. С какими звуками можно сравнить шум дождя?

Дождь закончился. Вспомни запах травы, деревьев после дождя. Как ты думаешь, с чем можно сравнить запах травы и листвы, умытой дождём?

**Занятие 6.**

Цель: развитие слуховой памяти, внимания.

**Упражнение 1. «Повтори за мной».**

Ведущий сидит за столом, дети стоят вокруг него. Ведущий простукивает определённый ритм карандашом по столу. Ритмическая фраза

должна быть короткой и чёткой. Один из ребят (по желанию) повторяет ритм. Затем ведущий спрашивает детей: «Правильно ли ... повторил?» Если кто-то из детей считает, что не правильно, он предлагает свою версию (простукивает ритм). Желательно чтобы все дети проделали это упражнение.

Индивидуальное занятие 6.

### **Упражнение 1. «Игра в ассоциации»**

Любое слово можно связать с чем-либо известным. Когда какое-нибудь слово, название или предложение, образ или рисунок произвольно или почти произвольно соединяется с чем-либо (словом, выражением, образом), то этот психический процесс называется ассоциацией.

Ассоциации можно отнести к наиболее распространённым и универсальным способам запоминания.

Задания:

1. Я буду называть тебе слова. Постарайся вслушаться в каждое слово и скажи, какие мысли оно у тебя вызывает? О чём подумал, когда услышал это слово? Внимание!

Чуткий, внимательный, аккуратный, маленький, гигантский, крошечный, надёжный, сильный, преданный, трусливый, робкий, слабый.

2. Вспомни свои мысли ( ассоциации), которые были вызваны данными словами.

3. Вспомни слова и повтори их по порядку.

### **Упражнение 2. «Имена»**

Задание 1. Сейчас я назову несколько имен. Подумай, какими способами их можно запомнить?

Гертруда, Билл, Джон, Дейл, Джульетта, Джудит, Алекс, Белла, Дон, Рональд, Виктория, Маргарет, Генри, Феофания, Степанида, Даниил, Богдан, Афанасий, Емельян, Устинья, Ульяна, Амалия, Руслан, Ефим, Асаф, Ананий, Никифор.

Задание 2. Можно эти имена каким-либо образом сгруппировать?

Например, выделить мужские и женские имена; англоязычные и русскоязычные имена; распределить их в ряд от А до Я по начальным буквам и т. д.

### **Занятие 7.**

Цель: развитие логической памяти.

#### **Упражнение 1. «Форма предметов».**

Участники располагаются по кругу. Ведущий предлагает всем участникам по-очереди назвать пять предметов одинаковой формы (круглые, квадратные,...) Тот из участников игры за 1 минуту не сможет припомнить пять предметов обладающих названным признаком, выбывает из игры. Повторять уже названные предметы не разрешается.

#### **Упражнение 2. «Кто больше запомнит?»**

Участники игры сидят в кругу. Первый участник называет любое слово (цветок). Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит любое своё (лес). Третий участник игры уже повторяя два предыдущих слова (цветок, лес) и произносит своё (школьник). И т. д. Победителем становится тот, кто сможет воспроизвести большее количество слов, то есть обладает самой выдающейся памятью.

Игру можно начинать несколько раз.

Индивидуальное занятие 7.

#### **Упражнение 1. «Круг, треугольник и квадрат».**

Круг, треугольник и квадрат разделены на несколько частей. Эти фигуры также необходимо вырезать из твёрдой бумаги или картона.

Задания:

1. Собери из частей Круг, треугольник и квадрат
2. Инструкция: «Закройте глаза и соберите из частей сначала круг,

затем треугольник...

### 3. Ответь на вопросы:

Расскажи какую фигуру тебе было легче собирать?

Как ты думаешь почему ты быстрее собрал круг, а не квадрат?

Старался ли ты запомнить те элементы, из которых собирал фигуры?

Расскажи как ты запоминал элементы фигур?

Расскажи как ты собирал фигуры из частей?

### **Упражнение 2.** «Слова и связи между ними».

Задания:

1. Вслушайся в каждое слово и скажи, что оно тебе напоминает.

Правило, идея, кроссворд, преступление, награда, принципы, честность, помощь, успех, поведение, работа, закон, труд, личность.

2. Постарайся изобразить свои мысли.

3. Вспомни слова по порядку их расположения.

### **Занятие 8.**

Цель: тренировка логической памяти.

#### **Упражнение 1.** «Цвета»

Участники игры располагаются по кругу. Ведущий предлагает всем участникам по очереди назвать пять предметов одного цвета (красный, зелёный..) Тот из участников игры за 1 минуту не сможет припомнить пять предметов названного цвета, выбывает из игры. Повторять уже названные предметы не разрешается.

#### **Упражнение 2.** «Пересказ по кругу».

Ведущий читает текст. Участники игры внимательно слушают. Пересказ начинают с любого из игроков. Далее по часовой стрелке. Каждый говорит по одному предложению, затем все вместе еще один раз слушают текст и дополняют пересказ, исправляют сделанные ошибки.

Индивидуальное занятие 8.

**Упражнение 1.** «Разрезанные предложения».

Несколько коротких предложений оказались разрезанными на 2 части.

1. Барабан висел на стене
2. пчела села на цветок
3. грязь – причина болезней
4. трусость – низкий поступок
5. восход солнца в горах
6. на фабрике произошел пожар
7. в комнате очень жарко
8. лучший отдых – сон
9. Москва – древний город
10. железо и золото – металлы
11. Россия великая держава
12. мальчик принес книгу

Сейчас я прочитаю тебе части этих предложений.

1. барабан
2. села на цветок
3. трусость
4. в горах
5. произошел пожар
6. сон
7. Москва
8. металлы
9. Россия
10. принес книгу
11. грязь

Задание: « Я буду зачитывать тебе недостающие части этих предложений, а ты постарайся вспомнить подходящее слово и назвать все предложение в таком виде, в каком я его читала».

1.       восход солнца
2.       пчела
3.       лучший отдых
4.       на фабрике
5.       висел на стене
6.       древний город
7.       низкий поступок
8.       очень жарко
9.       мальчик
10.      железо и золото
11.      причина болезней
12.      великая держава.

### **Занятие 9.**

Цель: развитие двигательной и тактильной памяти.

#### **Упражнение 1.**

Вспомни, как прыгает щенок за косточкой. Покажи! Как ходит корова? Покажи! Как бодается бык? Покажи! Как кошка нежится на солнышке? Покажи! Как бегают по рельсам трамвай? Покажи! Как ты поднимаешься по лестнице? Покажи! Как поднимается по лестнице дедушка? Покажи! Как выходит на помост спортсмен-тяжеловес? Покажи! Покажи машину, которая вынуждена затормозить у светофора. Каким движением милиционер останавливает автомобиль? Покажи! Покажи, как бабушка поправляет очки.

#### **Упражнение 2. «Конспиратор».**

Встают в круг, лицом к центру. Ведущий становится внутрь круга. Внимательно смотрит на ребят, затем ему завязывают глаза. Руководитель

просит детей поменяться местами и к одному из ребят подводит водящего. Водящий на ощупь, начиная с головы, должен узнать ребят, к которым его подводят.

### **Упражнение 3.** «Кто что сделал?»

Из группы детей выбираются 3-4 ребенка. Один из выбранных – ведущий, остальные дети – зрители. 2-3 выбранных ребенка поочередно показывают водящему какие то действия ( не более 3 ). Ведущий смотрит и старается запомнить их. Затем он должен повторить эти действия в том порядке, в котором он их видел.

Индивидуальное занятие 9.

**Упражнение 1.** «Тренировка осязательной памяти». Из твёрдой бумаги или картона должны быть изготовлены несколько сложных фигур.

Задания:

1. Закрой глаза и осмотри данный предмет.

2. Расскажи о своих ощущениях.

Что ты держишь в руках?

Что тебе напоминает данная фигура?

На что она может быть похожа?

Как ты думаешь как выглядит эта фигура?

3. Нарисуй по памяти то, что удалось запомнить ( фигура убрана, задание можно сопроводить следующей инструкцией: «Нарисуй фигуру, которую ты только что держал в руках».)

Примечание: данное упражнение можно повторять с помощью разнообразных предметов.

### **Упражнение 2.** «Память на движения»

Задание 1. Представь, что ты мяч. Представь, что кто-то взял тебя в руки. Тебя крепко держат в ладонях. И вот тебя уже направляют другому

игроку. Ты летишь. Тебя ловят. Покажи это!

Задание 2. Представь, что ты футбольный мяч. Тебя легко и уверенно ударяют о землю. Ты отскачешь и падаешь в руки футболисту; едва коснувшись, он направляет тебя вниз. Прочувствуй это и скажи! предмету. Водящий смотрит и старается запомнить кто какой предмет положил

Таблица 1

Результаты опытно-экспериментального исследования по развитию  
памяти старших дошкольников с нарушением зрения

| №  | Методика<br>Узнай<br>фигуру | Уровень | Методика<br>Заучивание<br>10 слов | Уровень | Методика<br>Изучение<br>непроизвольного<br>запоминания у<br>дошкольников | Уровень |
|----|-----------------------------|---------|-----------------------------------|---------|--|---------|
| 1. | 3                           | Низкий  | 7                                 | Средний | 8  | Высокий |
| 2. | 2                           | Низкий  | 4                                 | Средний | 6  | Средний |
| 3. | 3                           | Низкий  | 7                                 | Средний | 7  | Средний |
| 4. | 5                           | Средний | 8                                 | Высокий | 8  | Высокий |
| 5. | 3                           | Низкий  | 6                                 | Средний | 4  | Средний |
| 6. | 3                           | Низкий  | 8                                 | Высокий | 8  | Высокий |
| 7. | 2                           | Низкий  | 3                                 | Низкий  | 4  | Средний |
| 8. | 6                           | Средний | 8                                 | Высокий | 9  | Высокий |

Таблица 2

Расчет Т критерия Вилкоксона по методике «Узнай фигуру» (n=8)

| №<br>п/п | Методика «Узнай фигуру» |    |       |      |
|----------|-------------------------|----|-------|------|
|          | после                   | до | сдвиг | ранг |
| 1.       | 3                       | 3  | 0     | -    |
| 2.       | 1                       | 2  | -1    | 2,5  |
| 3.       | 2                       | 3  | -1    | 2,5  |
| 4.       | 3                       | 5  | -2    | 5,5  |
| 5.       | 1                       | 3  | -2    | 5,5  |
| 6.       | 2                       | 3  | -1    | 2,5  |
| 7.       | 1                       | 2  | -1    | 2,5  |
| 8.       | 3                       | 6  | -3    | 7    |

Типичные сдвиги – 7

Нетипичные сдвиги – 0

Таблица 3

Расчет Т критерия Вилкоксона по методике «Заучивание 10 слов»

(n=8)

| №<br>п/п | Методика «Заучивание 10 слов» |    |       |      |
|----------|-------------------------------|----|-------|------|
|          | после                         | до | сдвиг | ранг |
| 1.       | 6                             | 7  | -1    | 2,5  |
| 2.       | 2                             | 4  | -2    | 5,5  |
| 3.       | 6                             | 7  | -1    | 2,5  |
| 4.       | 8                             | 9  | -1    | 2,5  |
| 5.       | 4                             | 6  | -2    | 5,5  |
| 6.       | 5                             | 8  | -3    | 7    |
| 7.       | 2                             | 3  | -1    | 2,5  |
| 8.       | 8                             | 8  | 0     | 0    |

Типичные сдвиги – 7

Нетипичные сдвиги – 0

Таблица 4

Расчет T критерия Вилкоксона по методике «Изучение  
непроизвольного запоминания у дошкольников» (n=8)

| №<br>п/п | Методика «Изучение непроизвольного запоминания у дошкольников» |    |       |      |
|----------|--|----|-------|------|
|          | после  | до | сдвиг | ранг |
| 1.       | 6  | 8  | -2    | 5    |
| 2.       | 4  | 6  | -2    | 5    |
| 3.       | 6  | 7  | -1    | 2    |
| 4.       | 8  | 8  | 0     |      |
| 5.       | 5  | 4  | 1     | 2    |
| 6.       | 5  | 8  | -3    | 7    |
| 7.       | 2  | 4  | -2    | 5    |
| 8.       | 8  | 9  | -1    | 2    |

Типичные сдвиги – 6

Нетипичные сдвиги – 1