



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

“ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ” (ФГБОУ ВО “ЮУрГГПУ”)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

Развитие проектных умений у обучающихся на уроках иностранного языка

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
“Английский язык. Иностранный язык”

Проверка на объем заимствований:

73,71 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«17» июня 2019 г.

Зав. кафедрой английского языка
и МОАЯ Кунина Н.Е.

Выполнила:

студентка группы ОФ-503/088-5-2

Антипина Юлия Дмитриевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Смирнова Марина Владимировна

Челябинск
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические аспекты реализации проектной методики в основной школе	10
1.1 Сущность, формы, принципы понятия «проектная деятельность»	10
1.2 Проекты и проектные умения в иноязычной подготовке	18
1.3 Методика развития проектных умений у обучающихся на уроках английского языка.....	27
Выводы по главе I	39
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по развитию проектных умений у обучающихся основной школы на уроках на уроках английского языка.....	41
2.1 Организация опытнo-экспериментальной работы по формированию проектных умений.....	41
2.2 Диагностика уровня сформированности проектных умений у обучающихся на уроках английского языка	50
2.3 Анализ опытнo-экспериментальной работы по развитию проектных умений у обучающихся на уроках иностранного языка	60
Выводы по главе II	68
Заключение	69
Библиографический список	71
Приложение 1	74
Приложение 2	83

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования, процесс изучения иностранного языка в основной школе направлен на социализацию обучающихся, на умение дифференцировать и отбирать необходимую информацию, а также нести ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, чтобы в дальнейшем грамотно выстроить свою жизненную траекторию и не испытывать затруднений в процессе общения, систематизации знаний и умений, и без труда обращаться к собственному опыту.

Актуальность исследования обусловлена важностью развития и востребованностью проектных умений в современном мире.

Согласно требованиям ФГОС о внедрении проектной деятельности, индивидуальный проект выполняется обучающимся в границах учебного времени, специально представленного учебным планом, и должен быть выполнен в форме цельного учебного исследования или созданного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя. Таким образом, проектная деятельность в рамках школьной программы воспитывает самостоятельных, творческих, инициативных личностей, способных успешно социализироваться в обществе и активно адаптироваться на рынке труда. Это обусловлено тем, что, выполняя проект, обучающийся обращается к различным источникам знаний, так как одна тема требует информацию из множества сфер деятельности. Следовательно, при выполнении проектной работы, обучающийся расширяет кругозор, становится эрудированным лицом, готовым к социализации и общению с разными людьми на многочисленные темы. Рынок труда в настоящее время требует разностороннюю личность, готовую к постоянному обмену опытом, знаниями, умениями и навыками. Глобализация открывает широкие возможности для образования в современном мире. Прежде всего, это информационные технологии, позволяющие общаться с людьми из разных стран,

преимущественно на английском языке. Таким образом, это ценный обмен опытом. Для того, чтобы уметь поддержать разговор, ориентироваться в любой сфере, понимать собеседника и быть интересными друг другу, нужно быть разносторонним человеком. Поэтому проектная деятельность так важна в школьной программе. Она всецело развивает личность, предоставляя возможности для самосовершенствования, социализации и адаптации к окружающему миру.

Анализ изученной нами литературы и полученные наблюдения свидетельствуют о том, что уровень развития умений проектной работы обучающихся сформирован недостаточно высоко для способности быстро ориентироваться, осмысливать и использовать приобретённую информацию при осуществлении разнообразных видов учебной деятельности.

Отсюда вытекает **противоречие** во внедрении и осуществлении проектной деятельности обучающимися в процессе обучения. Данная контрадикция обусловлена тем, что, с одной стороны, существует вводимая законодательством необходимость проектных работ в школах, а с другой стороны, проектная деятельность в процессе обучения не имеет прочной методической базы, в следствие чего не обладает достаточной практико-технологической разработанностью, что вызывает трудности при выполнении индивидуальных проектов, как у обучающихся, так и у учителей.

Вышеуказанное противоречие детерминирует **проблему** данного исследования, которая заключается в поиске путей реализации проектной деятельности на уроках иностранного языка в целом, и развития проектных умений у обучающихся.

Темой исследования выступает развитие проектных умений у обучающихся на уроках иностранного языка.

Целью является разработка специального комплекса заданий по развитию проектных умений у обучающихся на уроках иностранного языка.

Объект исследования: обучение английскому языку в основной школе.

Предмет исследования: процесс развития проектных умений у обучающихся основной школы на уроках английского языка.

Гипотезой выступает утверждение о том, что процесс развития проектных умений у обучающихся основной школы будет более успешным, если на уроках иностранного языка систематически внедрять комплекс специальных заданий, стимулируя тем самым эффективное развитие необходимых умений у обучающихся для выполнения индивидуальных проектов.

Проблема, цель, объект, предмет и гипотеза исследования определяют следующие **задачи:**

1. Проанализировать теоретическую и методическую литературу по проблеме исследования.

2. Раскрыть сущность проектной работы обучающихся, формы проектов и определить проектные умения на современном этапе развития.

3. Создать алгоритм работы с индивидуальным творческим проектом с целью совершенствования умений проектной деятельности обучающихся.

4. Проверить развитие проектных умений у обучающихся в ходе работы с индивидуальным проектом на уроках иностранного языка основной школы при помощи комплекса специальных заданий.

5. Описать полученные результаты опытно-экспериментальной работы, сделать выводы по приобретённым данным.

6. Изучить методы математической статистики, выбрать наиболее подходящий.

Теоретико-методической базой исследования явились работы следующих учёных:

- в области психологии (И.С. Кон);
- в области методики (Е.С. Полат, И.Д. Чечель, В.В. Гузеев, Н.В. Матяш и другие);

При написании текущей выпускной квалификационной работы нами были применены следующие **методы** научного исследования:

Теоретические:

- анализ нормативных документов: закон РФ “Об образовании”; учебные программы основной школы по предмету “Английский язык”; регламентирующие постановления о внедрении проектов в 7х классах;
- логико-исторический анализ, позволивший сформулировать исходные позиции исследования;
- понятийно-терминологический анализ психолого-педагогической, методической литературы, применяемый для описания терминологического поля проблем.

Эмпирические:

- обобщение эффективного педагогического опыта учителей основной школы по внедрению индивидуальных проектов в образовательном процессе; собственный опыт в качестве учителя ИЯ;
- организация констатирующего эксперимента по определению состояния развитых проектных умений у школьников;
- проведение формирующего эксперимента по развитию проектных умений с реализацией специально отобранных структурированных заданий, а также методических рекомендаций для их применения;
- организация эксперимента; проверка эффективности методических рекомендаций по развитию проектных умений у обучающихся на уроках английского языка;
- наблюдение, анкетирование, тестирование, самооценка, рейтинг.

Теоретическая значимость работы заключается в исследовании научной литературы в целях изучения истории развития метода проектов, в определении понятия «проектные умения», в классификации видов проектов, а также в выявлении базовых проектных умений.

Практическая значимость состоит в разработке комплекса специальных заданий на развитие проектных умений у обучающихся на основе теоретического исследования данной дипломной работы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается:

- опорой на достижения методики преподавания иностранных языков и смежных наук;
- использование соразмерных методов исследования;
- результатами опытно-экспериментального обучения.

Апробация и внедрение результатов проводились в МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска», на базе практики в десятых классах; на конференции в рамках ассамблеи студенческой науки, 2019; на XXIV международной молодёжной научной конференции «Россия сегодня: глобальные вызовы и национальные интересы. Взгляд молодых»; путём публикации научной статьи по теме «К вопросу о развитии проектных умений на уроках иностранного языка».

Структура выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы (теоретическая и практическая), заключение и список литературы.

Во введении объясняется актуальность исследуемой темы, определяются объект и предмет исследования, цели и методы работы, а также выдвигается гипотеза наряду с теоретической и практической значимостью работы.

В первой главе «Теоретические аспекты реализации проектной методики в основной школе» мы рассматриваем процесс создания индивидуального проекта обучающимися на уроках иностранного языка и во внеурочное время, а также устоявшийся алгоритм развития умений самостоятельной работы, цели и содержание обучения проектной деятельности на уроке и во внеурочное время, проблемы, существующие в обучении над проектной деятельностью, подходы к развитию самостоятельной работы и описали алгоритм работы над индивидуальным проектом при помощи комплекса заданий.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развитию проектных умений у обучающихся основной школы на уроках английского

языка» мы привели сведения о проведении опытно-экспериментальной работы по развитию проектных умений у обучающихся, а также перспективы дальнейшего развития исследуемой темы на уроках иностранного языка в основной школе.

В заключении работы приведены итоги и выводы по проведённому исследованию.

Список литературы представляет собой комплекс научных работ, а также информацию из интернет-ресурсов, на которых основывается данное исследование.

Терминологическое поле исследования:

Проектная методика – это альтернатива традиционному подходу к образованию, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их производстве. [32]

Метод проектов – совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации. [15, с.26]

Проектные умения – это группа умений, которая выделяется по такому признаку, как их общность по отношению к проектной деятельности, целью которой является построение технологического процесса по конструированию и изготовлению изделий и решению творческих задач.

Проект – это метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость. [22, с.11]

Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, выполняемый учащимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего

индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. [34]

Исследовательский проект - разработанный план исследований и разработок, направленных на решение актуальных теоретических и практических задач, имеющих социально-культурное, народнохозяйственное, политическое значение. [13, с.78]

Индивидуальный проект - особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. [4, 99]

Методы проектирования – методы, с помощью которых можно разрабатывать проекты и обучать проектированию. [5, с.21]

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Сущность, формы, принципы понятия «проектная деятельность»

В текущее время образовательная деятельность школ подвергается внедрению новейших педагогических технологий, а именно, использованию активных методов обучения, не обходя мимо и метод проектов. Это набирает популярность в следствие того, что традиционная школа, где обучающийся представляет из себя объект обучения, теряет свою актуальность. Её постепенно заменяет другая школа, в которой обучающиеся имеют возможность открыть в себе и показать другим свои дарования и неповторимость, научиться самостоятельно решать проблемы и принимать решения в жизненных ситуациях.

Метод проектов, в первую очередь, связан с именем Дж. Дьюи. Данный метод ориентирован на продуктивную и целесообразную деятельность детей с интегрированием в неё их интересов. В педагогической литературе метод проектов получил широкую популярность в 1908-10 гг. в описании «домашних проектов», широко применяющихся в то время в сельских клубах молодежи, а затем стал понемногу внедряться в координирование процесса обучения в опытных частных школах. С 1911 года термин «проект» был узаконен Бюро воспитания США и стал все более укрепляться в американской педагогике.

В основе комплекса проектного обучения лежат не только идеи Дж. Дьюи, но и Э.Л. Торндайка и В.Х. Килпатрика. Основные представления данных учёных заключаются в следующем: обучающийся выполняет с колоссальным энтузиазмом лишь ту деятельность, которой он отдал предпочтение лично, по собственной воле; деятельность базируется не в рамках учебного предмета, а выходит далеко за них, включая в себя различные области знаний; проектная деятельность опирается на сиюминутные увлечения детей; продуктивное обучение никогда не бывает односторонним, немаловажную роль играют побочные сведения и пр.

В зарубежной педагогике метод проектов получил широкое развитие и распространение благодаря грамотному комбинированию теоретических знаний и их практического применения для разрешения определённых проблем при скооперированной деятельности обучающихся. Главный тезис настоящего понимания метода проектов, который обращает на себя внимание множества образовательных систем, заключается в осознании учениками, зачем им требуются получаемые знания, где, как и когда они понадобятся им для решения различных жизненных ситуаций.

Базой метода проектов выступает совершенствование познавательных умений обучающихся, а именно, обучение их: способности проектировать свои знания. Благодаря этому, в зарубежной педагогике метод проектов приобрёл стимул к продолжению своего начала, в него было включено большинство прогрессивные элементы обучения, успешно подкреплённые практикой.

В 20-х годах предыдущего века метод проектов в обучении пытался использовать С.Т. Шацкий. В российских школах данный метод распространённо применялся во имя воплощения в жизнь выносимых задач – развития личности обучающегося. Разница советского претворения метода проектов и американского заключалась, в большинстве, в акцентируемой общественно-полезной, труженической, идеологической нацеленности проектов. Что касается ученического аспекта, он принимал на себя гораздо меньше внимания, и данный нюанс, в том числе, послужил базой для ослабления содержательного аспекта: метод не предоставлял обучающимся потенциала овладеть системой знаний в круге определённых учебных курсов, в связи с чем был реквизирован из школы и наряду с этим внимание к основной философской идее образования того времени было значительно снижено - направленность его на ребенка.

Согласно мнению большинства отечественных педагогов и психологов (В.В.Давыдов, А.К.Дусавицкий, Д.Г.Левитес, В.В.Репкин, Г.А.Цукерман, Д.Б.Эльконин и др.), продуктивность применения одного или другого

взращающего действительного метода, к коим в значительной мере принадлежит и проектный, в значительной степени объясняется позицией учителя, его намерением создать личностно-ориентированное педагогическое пространство, посредством демократического стиля общения, диалоговых форм взаимодействия с обучающимися.

Сущность понятия «проектная деятельность» объединена с такими научными подтипами и дефинициями, как «проект», «деятельность», «творчество», обладающими разнохарактерным типом, как с позиции многочисленных разделов научного знания, так и с позиции разнородных уровней методологии науки.

Дефиниция «проектная деятельность школьников» определяет отражение себя на стыке двух основополагающих гуманитарных дисциплин – психологической и педагогической науки. Практическое применение проектной деятельности подразумевает рассмотрение, как базовых закономерностей педагогического процесса, так и её психологического содержания [9, с.58].

Максимально полноценное определение «проектный метод» заключается в научных опытах И.Д. Чечель. Она утверждает, что исследовательский проект, как составная часть научного творчества обучающихся расценивается в наши дни также, как элемент текущих педагогических технологий.

Чечель И.Д. детерминирует метод проектов как педагогическую технологию. Согласно выдвигаемой идее автора, цель рассматриваемой технологии ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на применение актуализированных знаний и приобретение новых, для активного включения в проектную деятельность, освоение новых способов человеческой деятельности в социокультурной среде. [30, с.53]

Гузев В.В. указывает на то, что технология обучения на основе метода проектов представляет один из возможных способов проблемного обучения. По мнению автора, суть данной технологии заключается в следующем: учитель ставит школьникам учебную задачу, представляя тем самым исходные данные и

очерчивая планируемые результаты. Все остальное обучающиеся выполняют самостоятельно: намечают промежуточные задачи, ищут пути их решения, действуют, сравнивают полученное с требуемым, корректируют деятельность [6].

Селевко Г.К. анализирует метод проектов как системообразующий компонент при описании и характеристике различных технологий:

- разновидность технологии проблемного обучения;
- совокупный метод обучения, дающий возможность индивидуализировать образовательный процесс, позволяющий обучающемуся выразить индивидуальность в проектировании, воплощении и контроле своей деятельности;
- приём группового обучения;
- составная часть методики обучения в школе С. Френе;
- метод образования самостоятельной творческой деятельности обучающихся;
- метод личностно развивающего обучения в обучении основ наук в школе старшей ступени [21, с.158].

Согласно вышеперечисленным характеристикам, можно обозначить недостаток у учёных общего мнения о природе рассматриваемого метода в условиях современного образования.

Метод проектов всегда подразумевает решение той или иной проблемы, рассматривающей, с одной стороны, применение вариативных методов, а с другой – объединение умений и знаний из разных сфер науки, техники, технологии, а также творческих областей.

Ядром метода проектов является совершенствование познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно проектировать свои знания, умений искать и находить пути на информационном поле, развитие критического мышления. Итоги воплощённых проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если индивидуальный проект носит

теоретический характер с вытекающей проблемой, то эффективное её решение, если характер проекта практический, то нужен чёткий результат, готовый к внедрению.

Главная идея метода проектов заключается в направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Данный результат носит название «проект», что в переводе означает замысел, план. Алгоритм осуществления проектной деятельности школьников состоит из системы исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на индивидуальное осуществление школьником запланированного результата.

Смысл и важность метода проектов, согласно советским и американским педагогам, заключалась в том, что он давал детям возможность обозначить, найти и выбрать деятельность по душе и интересам, труд, которой всецело оправдывал бы их силы, предоставлял бы незаменимые уникальные умения, знания и навыки и порождал бы ранее неизведанные импульсы к предстоящим делам.

Таким образом, согласно методу, доминирующему в проекте, можно выделить следующие типы проектов.

1. Исследовательские – проекты, требующие тщательно распланированной структуры, чётко поставленных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, подходящих методов, включая опытные и экспериментальные работы, методы планирования и разработки результатов.

Данные проекты целиком подчинены логике исследования и представляют собой структуру, приближённую или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

2. Творческие – это проекты, подразумевающие соответствующее конструирование результатов. Данные проекты, в большинстве своём, не имеют

детально проработанной структуры совместной деятельности участников, в начале она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата. Таким результатом могут быть: совместная газета, сочинение, видеофильм, спектакль, игра, праздник, экспедиция и т.п. Однако оформление результатов проекта требует чётко продуманной структуры в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа и так далее, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

3. Ролевые, игровые – это проекты, структура которых аналогично лишь намечается и остаётся свободной до окончания работы над проектом. Участники примеряют на себя те или иные роли, которые обусловлены характером и содержанием проекта. К ним обычно относятся персонажи литературных произведений или вымышленные герои, играющие общественные или официальные взаимоотношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Итоги данных проектов либо предполагаются в отправной точке их осуществления, либо вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь довольно существенна, но доминирующим видом деятельности всё же является ролево-игровая.

4. Ознакомительно-ориентировочные (информационные) – этот проекты, сущность которых в первую очередь направлена на сбор сведений о каком-либо объекте или явлении; здесь подразумевается знакомство участников проекта с данной информацией, в также её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Проекты такого типа, наряду с исследовательскими, требуют тщательно разработанной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы.

По предметно-содержательной области проекты дифференцируются на следующие виды.

1. Монопроекты – как правило, такие проекты проводятся в пределах одного предмета. При выполнении проекта выдвигаются наиболее затруднительные разделы или темы. Предполагается, что, работая над

монопроектом, обучающийся применяет знания и из других областей для разьяснения того или иного вопроса. Но сама проблема заключается в русле какого-либо одного знания. Данный проект требует тщательной структуризации по урокам с чётким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее планируется логика работы на каждом уроке по группам (роли в группах распределяются самими обучающимися), форма презентации, которую выбирают участники проекта самостоятельно.

2. Межпредметные – это проекты, которые, как правило, осуществляются в свободное от учёбы время, во внеурочное время. Они представляют собой либо маленькие проекты, которые затрагивают лишь 2-3 предмета, либо довольно масштабные, затяжные, общешкольные, планирующие урегулировать одну или другую немаловажную проблему, имеющую большое значение для всех участников проекта. Проекты данного типа запрашивают довольно квалифицированную координацию со стороны специалистов, упорядоченную работу многочисленных творческих групп, имеющих явные назначенные исследовательские задания, эффективно проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

3. Системные – это проекты, требующие обращения к широкому спектру областей науки и культуры [14, с.37- 45].

Теперь обратимся к общепринятой трактовке понятия «исследование». Исследование в общепринятом употреблении трактуется в основном как процесс выработки новых знаний, являющийся одним из видов когнитивной деятельности человека.

Согласно педагогической психологии и образовательной практике важно, что проектирование и исследование тесно связаны с прогнозированием, в следствие чего они могут предназначаться действенным инструментом обновления умственных способностей и креативности обучающегося в процессе обучения.

Исследование – это практика, связанная с разрешением учениками творческой, научной задачи с заранее неведомой разгадкой. [8, с.120]

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности. [17, с.365]

Первостепенная и самое важное отличие исследования от проектирования заключается в том, что исследование не подразумевает воплощение какого-либо заведомо предполагаемого объекта, более того, не подразумевает даже его прообраза или прототипа. Исследование, в своей сущности, – это процесс поиска неизведанного, разыскания свежих знаний.

Как видим, оба данных первоначально принципиально различных по своему характеру, духу и содержанию вида образовательной деятельности.

В противовес исследованию проектирование всё время направлено на практику. Человек, воплощающий один или другой проект, не только находится в поиске чего-то нового, но и разрешает реально выступившую на его пути проблему. Ему всё время приходится брать во внимание множество обстоятельств, зачастую находящихся далеко за пределами задачи поиска истины. Исследование проекта, как правило, дело творческое, но опирается это творчество на колоссальное большинство внешних обстоятельств, часто никак не связанных с задачами бескорыстного поиска истины. Нужно всегда помнить и о том, что теоретически проект подлежит выполнению, если использовать готовые алгоритмы и планы действий – то есть исключительно на репродуктивном уровне.

1.2 Проекты и проектные умения в иноязычной подготовке

Проектная деятельность, прежде всего, нацелена на умственное и профессиональное формирование личности обучающегося. Обучающийся, занимающийся проектом, подвергается фазам: планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. Метод проектов может быть обозначен, как технология образования, целью которой является получение новейших знаний, определения у них специальных умений и навыков при помощи единой организации проблемно-ориентированного поиска. Выражаясь иными словами, метод проектов является таким способом обучения, когда обучающийся интегрирован в динамичный когнитивный процесс, при этом он самостоятельно определяет проблему, находит нужную информацию, проектирует способы решения проблемы, делает выводы, производит анализ собственной деятельности, кирпичик за кирпичиком выкладывает новый дом и приобретает образовательный и жизненный опыт. Общая типология и виды проектов:

Рассуждая о проектной деятельности, выделяют несколько типов проектов, включая информационные, творческие и учебно-исследовательские. Учебно-исследовательские проекты благополучно осуществляются в дисциплинах гуманитарного и естественно-научного цикла.

В цикле лингвистических дисциплин наиболее часто применяются исследовательские и информационно-познавательные проекты.

1. Исследовательские проекты

Данный тип проектов подразумевает детально продуманной структуры, поставленных целей, аргументации актуальности предмета исследования для обучающегося, обозначения источников информации, продуманных методов, результатов. Такие проекты всецело подчинены логике проводимого исследования и имеют структуру, подведённую к истинно научному исследованию. При работе над исследовательскими проектами участники проекта выдвигают различные гипотезы решения поставленной проблемы, а также определяют пути её решения. Итог исследовательской работы включает в

себя обсуждение полученных результатов, их оформление, а также выводы, полученные в ходе проведённой работы.

Пример:

Изучаемая тема “The world’s best friend is you”, т.о. обучающиеся получают конкретные знания в сфере окружающей среды, а также знания в области биологии, естествознания, истории, литературы и т.п. Тема содержит в себе объёмное количество заданий, которые развивают у обучающихся исследовательские умения. Далее, в качестве домашнего задания, обучающимся предлагается выполнить мини-проект: “Environmental problems”, или “A Perfect World” т.е. задания, подразумевающие самостоятельный поиск и анализ обучающимся информации из различных источников. По окончании изучения данной темы, обучающимся предлагается исследовательская работа по следующей тематике “We Live on Earth” (мы живем на Земле), “Wild Animals in Our Region” (дикие животные нашего края). “How to Protect the Environment” (Как защитить окружающую среду).

2. Информационно-познавательные проекты

Данный тип проекта нацелен на сбор информации о том или ином объекте или явлении, а также на знакомство участника проекта с данной информацией, материалом, его анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Информационно-познавательные проекты, наряду с исследовательскими, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической корректировки по ходу работы над проектом.

Пример:

Обучающиеся в рамках школьной программы освоили тему “Moscow’s underground”. В качестве проектной работы им предлагается произвести сравнительное исследование метрополитенов России и англоязычных стран. Обучающиеся учатся работать с различными источниками информации, более того, при этом они учатся сравнивать и выделять наиболее достоверные из них.

Такие задания дают им возможность научиться искать информацию, анализировать и классифицировать данные, делать выводы и заключения.

На основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 25 июня 2018 г. № 01/1884 "О проведении регионального мониторинга качества образования в Челябинской области в 2018-2019 учебном году" в период с 10.01.2019 г. по 30.03.2019 г. во всех школах Челябинской области проводится процедура диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования в форме индивидуального проекта.

Результатом работы над проектом может быть как готовый объект или информация (учебное пособие, сайт, результаты исследования), так и оригинальное представление своего замысла (макет, модель, чертёж, бизнес-план).

Как показывает исследование, на момент 2019 года существует приказ о проведении индивидуальных проектов, в котором выдвинут ряд требований.

- 1) Результаты проектной деятельности представляются в виде публичной защиты.
- 2) Одной из целей публичной защиты является формирование объективной оценки творческих способностей и интеллектуального потенциала автора проекта.

Требования к публичной защите работы

- 1) Публичная защита проекта проводится самим автором.
- 2) Время, предоставляемое для выступления: до 10 минут вместе с ответами на вопросы членов жюри.
- 3) Содержание и композиция публичной защиты проекта — инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие позиции:

- а) обоснование выбранной темы - ее актуальность и степень исследованности;
- б) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- в) краткое содержание (обзор) выполненной работы, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- г) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- д) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта
- е) в публичной защите проекта допускается использование дополнительной печатной рекламно-пояснительной продукции (программа, аннотация, рекомендательные письма и т. д.);
- ж) перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации;
- з) публичная защита проекта завершается обязательным предоставлением жюри одного экземпляра проекта.

При оценивании презентации проекта жюри руководствуется следующими критериями:

- мастерство владения ораторской речью,
- артистичность,
- логическая связанность изложения,
- аргументированность
- качество оформления работы. [2]

Итак, ФГОС требуют от обучающихся создания индивидуального проекта, его тщательной проработки и, в конечном счёте, презентации и защиты. Проект оценивается, исходя из определённых критериев, которые обучающиеся должны соблюдать. Что касается ФГОС, они прописаны детально и структурировано. Но проведённое исследование указывает на то, что утверждённых ФГОС недостаточно для успешного выполнения проектной работы. Мы провели анкетирование учителей и обучающихся, в котором попросили ответить на вопросы о проектах и проектных умениях. Как показал опрос, всего 20% обучающихся не видят трудностей в выполнении индивидуальных проектов и считают, что все необходимые умения у них для этого развиты. Остальные 80% находят трудным определение проблемы, составления плана действий, умения оценивать выполненный проект и т.д. Что касается учителей, по их мнению, обучающиеся не справляются с выполнением проектов самостоятельно, потому что они не понимают, что от них требуется, как и где искать информацию, как её анализировать и отбирать.

Таким образом, можно сделать вывод, что с точки зрения законодательства, план по работе над индивидуальными проектами разработан в полной мере, но он никак не подкреплён методически, поэтому обучающимся требуется специально разработанный комплекс заданий на развитие проектных умений. Только тогда они смогут правильно выполнять работу над проектом. Наша опытно-экспериментальная работа проводится с целью определения эффективности разработанного нами комплекса заданий.

В проекте Государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования» наибольшее внимание приковано к формированию российского образования, принципы выстраивания которого, совместно с традиционной фундаментальностью, системностью, комплексностью, гуманистической направленностью и демократичностью, должны вмещать в себя адаптивность выпускника к варьирующимся обстоятельствам, мотивацию на обучение,

внедрение новых методов организации учебного прогресса, а также подкрепление научной и исследовательской составляющей обучения.

Основными целями образования в данных условиях является подготовка учеников к разрешению проблем в многообразных жизненных ситуациях, к осваиванию исследовательской деятельностью как особым типом мыслительной деятельности. Внешний мир изменяется с быстротечной скоростью, как результат, современная личность всё чаще вынуждена демонстрировать поисковую активность. Именно вследствие этого интерес к исследовательским методам обучения крайне высок.

Традиционно школьные учителя трактуют исследовательское обучение как метод проектов. Для многих педагогов различие между исследовательской и проектной деятельностью остаётся неясным. По ошибке преподаватели принимают одно за другое и путают истинную природу исследовательских и проектных умений.

Понятие «исследовательские умения» трактуется различными авторами по-разному. Анализ множества определений и классификаций предоставил возможность выявить различные подходов к дефиниции «исследовательские умения». Под общими исследовательскими умениями А.И. Савенков понимает целый комплекс умений – наблюдать проблемы, задавать вопросы, представлять гипотезы, предоставлять определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, работать с текстом, приводить и защищать свои идеи. [20, с.204]

Согласно П.В. Середенко, «исследовательские умения и навыки – это возможность и ее реализация выполнения совокупности операций по осуществлению интеллектуальных и эмпирических действий, составляющих исследовательскую деятельность и приводящих к новому знанию». [23, с.39] При группировании данных подходов, под «исследовательскими умениями обучающихся» можно подразумевать комплексную систему интеллектуальных операций и прикладных действий, реализуемых обучающимися в

сопровождении педагога, и позволяющую мотивированно осуществить учебную исследовательскую деятельность или её единичные стадии, при помощи которых в исследовательской деятельности образуются предметные компетенции.

Во время написания индивидуального информационно-познавательного проекта у учеников формируются следующие исследовательские умения и навыки.

- 1) Интеллектуальные: умения определить задачу, задать вопрос, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям.
- 2) Познавательные: умения в индивидуальном порядке произвести идею, найти отсутствующую информацию, выявить различные способы решения проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, дать определение понятиям, классифицировать, проводить эксперименты.
- 3) Коммуникативные: умение вести беседу, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми (участвовать в диалоге, задавать вопросы: отстаивать свою точку зрения, идти на компромисс), навыки интервьюирования и устного опроса.
- 4) Корпоративные: знание коллективного планирования, взаимодействия с любым партнером, умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы, навыки делового партнерства.
- 5) Менеджерские: умение проектировать процесс, проектировать деятельность и время, принимать решения и предсказывать их последствия, навыки анализа собственной деятельности.
- 6) Презентационный навык: навык монологической речи, способность уверенно держаться в процессе публичного выступления, артистические умения, использование разнообразных приёмов наглядности при публичном выступлении и умение отвечать на вопросы, а также благодарить за них.

Следовательно, исследовательские умения анализируются как совокупность умственных операций и прикладных действий, которые реализуются учениками при помощи и сопровождении учителя. Наряду с исследовательскими умениями выделяют также проектные.

По мнению С.В. Тигрова, проектные умения - это группа умений, которая выделяется по такому признаку как их общность по отношению к проектной деятельности, целью которой является построение технологического процесса по конструированию и изготовлению изделий и решению творческих задач. [27, с.15] Специфическими признаками проектных умений являются: применяемость в различных видах учебно-познавательной и трудовой деятельности; преобладание интеллектуальных компонентов, благодаря чему проектные умения легко переносятся из одной области деятельности в другую; вариативная адекватность способов достижения цели по отношению к изменяющимся условиям деятельности.

Совокупность проектных умений включает следующие умения: разрабатывать и планировать собственную деятельность в соответствии с целями проектного задания; определять проблему, лежащую в основе задания-проекта; анализировать и выбирать наиболее рациональные способы решения проектного задания; создавать и осуществлять свои варианты действий по созданию проектов; осуществлять оценку созданного проекта и самооценку своих действий.

Итак, проанализировав определения проектных и исследовательских умений, мы сделали вывод, что они имеют как сходства, так и различия. Проектный метод обучения нацелен на самостоятельную работу в виде групповой, парной или индивидуальной деятельности, которая осуществляется обучающимися в пределах определенного отрезка времени. Метод проектов всегда подразумевает решение той или иной проблемы, в процессе работы над которой ученики приобретают знания из всевозможных научных областей, таким образом, расширяя свой кругозор и преумножая познавательный интерес,

мотивируя себя на новые открытия. Первостепенная разница проекта от исследования заключается в том, что второе не подразумевает формирования какого-либо заведомо планируемого объекта, включая его прототип или модель. Исследование, в сущности, - процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности. А исследовательский метод обучения подразумевает организацию процесса выработки новых знаний.

Как отмечает А.И. Савенков, «проектирование и исследование - изначально совершенно разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности. Исследование - бескорыстный поиск истины, а проектирование – решение определенной, ясно осознаваемой задачи». Вместе с тем в основе обоих методов лежат одни и те же задачи, способы, формы деятельности. Оба метода ориентированы на самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведенное для этой работы время (от нескольких минут урока до нескольких недель, месяцев) [19, с. 39].

Как показывает исследование, существует целый ряд исследовательских и проектных умений. Но так как на уроках иностранного языка применяют всего два типа проектов: информационно-познавательный и исследовательский, мы сделали выборку необходимых умений для того и другого. Именно поэтому данное исследование посвящено разработке отобранных заданий на развитие проектных умений:

- разрабатывать и планировать собственную деятельность в соответствии с целями проектного задания;
- определять цель, лежащую во главе темы задания-проекта;
- анализировать и определять проблему;
- создавать и осуществлять свои варианты действий по созданию проектов, выражать собственное мнение;
- осуществлять оценку созданного проекта и самооценку своих действий.

При разработке комплекса заданий мы основывались на проведённых методах исследования (опросы, анкетирование).

1.3 Методика развития проектных умений у обучающихся на уроках английского языка

Развитие проектных умений является неотъемлемой частью обучения иностранному языку, которое формируется на каждом этапе урока. Системность в применении разнообразных приёмов и технологий, направленных на развитие исследовательских умений гарантирует овладение обучающимися необходимыми навыками, широко применяемыми в любой области знаний. Проектные умения полезны не только в школьном и вузовском обучении, но и являются важным фактором успешности человека в профессиональной и бытовой деятельности.

Индивидуальный информационно-познавательный проект определяется как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, которые обладают общей целью, согласованными способами деятельности и методами. Такая деятельность нацелена на достижение общего результата деятельности. Проект помогает обучающимся в формировании умений и навыков в выработке поисковых решений различных задач. Проект представляет собой ограниченную во времени деятельность, представленную в виде определенных мероприятий, направленных на решение социально значимой проблемы и достижение определенной цели путём решения задач.

Мы провели анкетирование и опросы обучающихся и учителей по организации проектной деятельности в образовательном процессе и выделили трудности, связанные с этим видом деятельности.

1. Определение проблем и противоречий

Обучающемуся значительно проще выполнять различные задания на понимания материала, выделив основную мысль, проблему. Во время выполнения проекта такое умение, как нахождение главной идеи, является ключевым фактором полноценного рассмотрения объекта исследования и, в целом, следования поставленной цели.

2. Поиск и отбор релевантной информации

Проблема самостоятельной работы над проектом заключается в сложностях, возникающих при поиске необходимого объёма информации в связи с тем, что материал исследования дублируется в тех или иных ресурсах, а также в том, что обучающиеся не могут анализировать его самостоятельно, что приводит к осложнению выполнения исследовательской деятельности.

3. Определение плана работы

Ученики не всегда могут разумно оценить имеющееся время для подготовки. Как показывает практика, выполнение работы происходит не постепенно, а стихийно. Исходя из этого, фазы подготовки проекта выполняются в неправильной последовательности, а обучающиеся не имеют большого желания выполнять проектную работу в следствие низкой мотивации, вызванной трудностями.

4. Формулирование собственного мнения

При столкновении с различной информацией из многочисленных источников, ученик испытывает сложность при выражении собственного суждения по теме исследования в следствие неполного понимания терминов и понятий.

5. Рефлексия

На этапе рефлексии обучающиеся так же испытывают затруднения. Это связано с тем, что они не уверены в правильности выполнения задания, а также испытывают некую нервозность по поводу дальнейшей оценки, которую они получают при защите работы. Согласно данной информации мы выделили группу проектных умений, на развитии которой, по нашему мнению, необходимо сфокусировать внимание.

1) Умение самостоятельно определять тему, цель и проблему задания.

Написание проекта подразумевает не только поиск информации, но и её грамотное применение. Для этого обучающимся необходимо уметь самостоятельно определять тему, цель и проблему задания, что поспособствует в дальнейшем эффективному отбору и перевариванию информации для включения её в своё исследование.

2) Умение правильно выстроить последовательность действий.

Подготовка проекта развивает у обучающихся навыки планирования написания работы с учётом её сложности и темы, а также позволяет научиться составлять график выполнения каждого этапа. В результате, обучающиеся познают методику работы над проектом, что в дальнейшем способствует их ответственности, собранности и самоорганизованности.

3) Умение определить проблему.

Данное умение необходимо, потому что, развивая его в рамках проекта, обучающийся, одновременно с этим, готовит себя к достоверному выявлению проблем в дальнейшей жизни. Такая личность без труда решит задачи, встающие у неё на пути, легко справится с трудностями.

4) Умение формулировать своё собственное суждение.

Данное умение необходимо для защиты проекта. Оно способствует решимости обучающихся в самостоятельной жизни, их открытости, готовности поддержать разговор на любую тему, понять, о чём идёт речь и выразить своё собственное мнение, отстаивать свою позицию. Данное умение очень важно для формирования сильной, уверенной в себе личности.

5) Умение оценивать правильность выполнения задания.

При работе с проектом обучающемуся необходимо уметь самостоятельно провести рефлексию своих действий. Это необходимо для того, чтобы ученик мог дать адекватную оценку своей работе и исправить её в случае необходимости. Помимо вышесказанного, необходимо отметить, что данное умение формирует у личности способность к оцениванию собственных действий в реальной жизни, а также к их целенаправленной координации. Безусловно, оценка собственных действий играет огромную роль в успешной социализации личности и в её благоприятном фоне взаимоотношений с людьми.

Для того, чтобы показать, как комплекс заданий был реализован на уроке, мы обратились к технологической карте.

Технологическая карта урока – это современная форма методологической продукции, которая обеспечивает качественное и эффективное преподавание учебных предметов, а также возможность достижения результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС. Карта – таблица, которая является основным способом графического проектирования урока. Технологическая карта позволяет структурировать урок по определённым параметрам – этапы и цели урока, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности участников процесса. Образовательный процесс представлен на уровне проектирования и конструирования.

В технологической карте урока должны быть выявлены пути достижения трёх групп результатов образования – личностных, метапредметных и предметных:

1. Личностные результаты образования – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений обучающихся (к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности), а также способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию.

2. Предметные результаты образования - освоенные обучаемыми конкретные элементы социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов. Они подразумевают под собой умения, которые являются специфическими для данной предметной области. К ним относятся виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, владению научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

3. Метапредметные результаты образования – обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных

предметов. Они применяются как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Технологическая карта пришла на смену плану – конспекту. Рассмотрим основные отличия структурирования урока.

Во-первых, план – конспект имеет вид сценария, который включает в основном описание слов и действий учителя. В то время как технологическая карта позволяет демонстрировать системно-деятельностный подход в ходе проведения урока. Дело в том, что она содержит описание деятельности всех участников учебного процесса при выполнении каждого действия и указывает характер взаимодействия между учителем и учениками.

Во-вторых, технологическая карта включает характеристику деятельности обучающихся с указанием универсальных учебных действий, которые формируются в процессе каждого этапа, а в плане-конспекте содержится информация лишь об основных формах и методах, используемых на уроке.

В-третьих, в плане-конспекте прописаны лишь общие цели всего урока. А технологическая карта помогает осознавать планируемые результаты каждого вида деятельности и контролировать эти процессы.

Таким образом, запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Более того, технологическая карта позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Именно поэтому комплексы заданий на развитие исследовательских умений будут представлены в виде технологической карты урока.

Во время практики велась постоянная работа над развитием проектных умений. Системность – залог продуктивности и результативности, поэтому на

каждом уроке присутствовал этап формирования и совершенствования данных умений. Среднее время выполнения этапа 15 минут.

Тема предыдущего урока была «Путешествия». Вследствие этого, данный урок было принято посвятить смежной теме «Земной шар». В начале урока была проведена речевая зарядка (6 минут), состоялась актуализация знаний по грамматическим и лексическим темам (15 минут), было проведено аудирование (15 мин).

Пояснительная записка к комплексу заданий

Смена приоритетов predetermined современной моделью образования – проектная деятельность представляет из себя не только форму процесса образования, она становится основой для формирования профессиональной самостоятельности ученика, служит помощником эффективному овладению учебным материалом, стимулирует познавательные и профессиональные интересы, содействует реализации основной цели – формированию коммуникативной компетенции и поддерживает рост мотивации обучения иностранному языку.

Цель: развивать проектные умения у обучающихся на уроках иностранного языка основной школы в процессе подготовки к выполнению индивидуальных проектов.

Практические задачи:

- 1) развивать у обучающихся проектные умения;
- 2) обучать алгоритму работы над индивидуальным проектом.

Образовательные задачи:

- 1) обеспечение собственной траекторией обучения и самообучения каждого обучающегося, дифференцирование и индивидуализация образовательного процесса;
- 2) решение практических задач на основе приобретённых знаний.

Воспитательные задачи:

- 1) формировать личность, способную осуществлять целеполагание и планирование;
- 2) развивать у обучающихся интерес к учебному предмету и общешкольной жизни.

Комплекс заданий – это специально разработанный и организованный учителем набор заданий для обучающихся, нацеленный на усвоение того или иного материала в определённой области знаний, а также развитие соответствующих умений.

1. Первая группа заданий направлена на развитие умения самостоятельно определять тему задания.

Read the texts and find the headlines. There is one extra headline.

1. Residents of the North Pole
2. Born to live in cold weather
3. Life is getting harder
4. Sometimes they are similar to us
5. Hunting strategies
6. Home upbringing for bears
7. Changes in population
8. Good food is important

A. Polar bears started to evolve from brown bears about 5 million years ago. Unlike bears living on land, they are white in colour and their fur is very thick. It helps them to survive on sea ice and swim in cold waters. Polar bears are really big — adult males normally weigh from 350 to 550 kg. Females are smaller. The bears' large paws distribute their weight when they move on thin ice, and their tails are short to conserve heat.

B. Polar bears occupy one of the planet's coldest environments, the Arctic. They prefer northern areas like Canada, Greenland, Alaska, Russia and Norway. Scientists have identified 19 populations of polar bears spread across four different regions of the Arctic. Although many children's books show polar bears and penguins together, the two are found at different poles.

C. These Arctic giants have no natural enemies. Their diet is based on seals. Other sources of food for polar bears are Arctic plants, and also geese, bird eggs and fish. They can eat a wide range of foods but only marine mammals, like seals and beluga whales, are able to provide them with all the necessary proteins and vitamins to survive in the icy environment.

D. Bears catch seals from ice platforms. They usually wait for seals near their breathing holes — the openings in the ice the seals use to breathe. In autumn, seals cut out breathing holes in the ice and keep them through the winter and polar bears locate the holes with their powerful sense of smell. Polar bears can also attack seals sleeping on the ice.

E. Polar bears spend lots of time hunting seals on sea ice or from large drifting blocks of ice. However, due to global warming sea ice is melting. As a result, bears have to hunt in the water, which is less successful and very risky. Polar bears are good swimmers but they cannot swim long distances and often drown. They don't have enough food to gain enough fat and their newborn cubs are weaker than they used to be.

F. Normally, a female bear builds a den (a tunnel in the ice with two rooms) where she gives birth to two cubs. They are born very small, only about half a kilo, but they grow quickly on their mother's rich milk. For about two years, cubs depend totally on their mothers for food and for survival skills — the mothers teach them how to hunt and survive in the harsh realities of life.

G. Native people, who have lived side by side with polar bears for centuries, say that in many ways bears are like humans. When they are not busy hunting, they

play, mock fight or chase each other. Their nose-to-nose greeting usually means some request, for example, a request for food. Some scientists claim they have watched polar bears sharing their food and even performing some eating rituals like greeting their host and saying thank you after a meal.

Text	A	B	C	D	E	F	G
Headline							

2. Вторая группа заданий направлена на развитие умения выстроить план действий.

Read the paragraphs of the text and put them into correct order.

A. There are a good number of Finnic and Chukotko-Kamchatkan languages spoken throughout the more northerly regions of the Far East. Korean is also widely spoken in Yuzhno-Sakhalinsk by the Sakhalin Koreans. But, as in all of Russia, Russian is the principal language and is spoken by nearly everyone, regardless of their first language. Chinese and Japanese are common foreign languages as students learn them in the nearby border regions of Russia, but European languages are far less widespread than in European Russia and travelers should not expect to rely on them. However English is a major international language and expect it to be the most widespread among students and business people here.

B. This lack of roads and rail network makes travel by sea along the coast a much more accessible option, with expedition cruising companies (such as Heritage Expeditions www.heritage-expeditions.com) operating their own ice-strengthened polar research vessels on several trips from Sakhalin in the south to Kamchatka and Kamchatka north into the Russian Arctic including Wrangel and Herald Islands, famous for the density of Polar Bears.

C. The Russian Far East is extraordinarily far from Russia's major population centers in Europe and is usually visited separately, unless by the Trans-Siberian Railway. The largest city in the region, Vladivostok, is a full seven time zones away

from Moscow, with 9,300 km of railroad between them. The Far East is very different from popular conceptions of Russia—it is very mountainous and has an often spectacular Pacific coastline.

D. The principal transit hubs, with good sized international airports, are Khabarovsk, Vladivostok, and to a lesser extent Petropavlovsk-Kamchatsky. In general, you will either arrive by plane or the Trans-Siberian Railway. But it is also possible to arrive by boat from Alaska and Japan to destinations on the Russian Pacific coast.

E. Distances between cities and towns in the Russian Far East are huge and infrastructure is lacking. A combination of using the Trans-Siberian Railway, the Baikal-Amur Mainline, and for destinations off the rail system, domestic flights, will get you around the majority, but not the entirety, of the region. In particular, Northeastern Russia is almost entirely without interregional transportation infrastructure and is off the Russian rail network—the one exception is the long, lonely, seasonal, and partially maintained country roads connecting Yakutsk to Magadan. Heading north from Petropavlovsk-Kamchatsky by road will only take you as far as Esso, road tracks passable by half-track vehicles in March extend as far as Palana; from Palana onwards, overland travel becomes wilderness adventure.

F. If time and money are not constraints, the highlights of this massive region include the city of Vladivostok, the beautiful Kuril Islands, the otherworldly National Parks of Kamchatka, cruising along the coast of Chukotka, and big game hunting in the wildlife paradise of Yakutia.

1	2	3	4	5	6

3. Третья группа заданий направлена на развитие умения вычленять основную проблему.

Read this text and choose the sentence that best summarises the main idea.

1. Problems related to immigration

2. immigration consequences
3. Reasons of immigration
4. Essence and principles of migration

There are many things which make people leave their homes and move to other places. Financial problems have always been among the main of them. Life in poverty and despair often force people to search for a better life. The gap between the developed countries and the third world countries increase year by year, as a result people have to move to industrialized countries in order to have stable earnings, better employment opportunities and higher standards of living. Many people migrate because of natural catastrophes. It is possible to mention the situation in Japan when natural disasters have forced thousands of people to leave their native country in search for security. Some people change their place of living in search for political freedom; it can be migration towards political liberty and political rights or an escape from the governmental persecution. It also makes sense to name ethnic and religious roots. Ethnic conflicts in some countries and religious intolerance often force people to look for a refuge in other countries. Wars and a high rate of criminality also induce people to change the countries they live in.

4. Четвёртая группа заданий нацелена на развитие умения формулировать собственное суждение

Write a short essay on the topic “Does travelling broaden the mind?”. Express your point of view. Write 150-200 words.

5. Пятая группа заданий направлена на развитие умения оценки правильности выполнения задания.

Express your opinion about this test. Choose the sentence which suits you most and explain why

- A) I have easily completed all the tasks, because...
- B) I find it difficult to complete task(s) № __, because...
- C) While completing the test I found out a lot of new facts, such as...

Итак, мы разработали комплекс специальных заданий, который, на наш взгляд, будет способствовать прогрессивному совершенствованию таких умений как определение темы задания, выстраивание грамотного плана работы, постановка основной проблемы, формулировка собственного суждения, оценивание правильности выполнения задания, рефлексия. Данные умения важны не только при планировании и осуществлении учебной деятельности, но также при решении различных жизненных ситуаций. Таким образом, благодаря хорошо развитым проектным умениям, из ученика средней школы формируется образованная, культурная, современная личность, обладающая ключевыми компетентностями. Именно поэтому проектные умения нужно и важно своевременно развивать.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ I

Проектная деятельность позволяет объединить усилия различных учебных предметов по формированию ведущей деятельности школьника и обеспечить вклад каждого в решение этой задачи, обеспечивает возможность установления связи между полученными знаниями об окружающем мире и конкретной практической деятельностью школьника как способа познания разных сторон действительности.

Проектные работы позволяют педагогу улучшить уровень знаний учеников, активизировать познавательную деятельность, разнообразить работу с учениками как при обучении новому материалу, так и при закреплении уже изученного. Проектную деятельность необходимо осуществлять таким образом, чтобы ученик непрерывно преодолевал посильные трудности, но, в то же время необходимо, чтобы уровень требований, которые предъявляются ученику, не был ниже уровня развития его умственных способностей.

Итак, отобранные нами проектные умения являются следующими: разрабатывать и планировать собственную деятельность в соответствии с целями проектного задания; определять цель, лежащую в теме задания-проекта; анализировать и определять проблему; создавать и осуществлять свои варианты действий по созданию проектов, выражать собственное мнение; осуществлять оценку созданного проекта и самооценку своих действий. Они служат формированием следующих УУД:

В сфере личностных УУД:

- развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирование самооценки;
- В сфере регулятивных УУД:
 - умение в сотрудничестве с учителем определять цели деятельности, ставить новые учебные задачи;
 - составление плана работы и следование ему по достижению цели;
 - сопоставление получающегося результата с исходным замыслом;

- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации;
- оценивание полученной информации для проверки гипотезы, ответа на поставленный проблемный вопрос.
- В сфере познавательных УУД:
- умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить цель;
- умение выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- предполагать, какая информация нужна;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- сравнивать, обобщать, делать выводы.
- В сфере коммуникативных УУД:
- умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог;
- умение отвечать на вопросы;
- умение выражать мысли.

Опираясь на связь проектных умений и формируемых УУД, мы разработали специальный комплекс заданий на развитие проектных умений в иноязычной подготовке. Опытно-экспериментальная работа подтвердила его эффективность.

ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

2.1 Организация опытно-экспериментальной работы по формированию проектных умений

Прежде чем приступить к эксперименту, нам необходимо познакомиться с обучающимися, которые входят в экспериментальную и контрольную группы. Опытно-экспериментальная работа по развитию проектных умений у обучающихся на уроках иностранного языка была проведена на базе практики, в МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска», среди обучающихся 10-1 класса. В данном классе обучается 20 человек в возрасте 15-16 лет. На уроках английского языка класс делится на 2 подгруппы, каждая из которых включает в себя 10 человек. В 1 подгруппе класса 10-1 обучается 8 девочек и 2 мальчика, во второй подгруппе – 6 девочек и 4 мальчика.

Согласно Кон И.С., в этот период старшеклассники начинают строить жизненные планы и сознательно задумываться над выбором профессии. Этот выбор диктуется не только ориентацией на жизненное требование призвания, на сферу деятельности, в которой человек может быть максимально полезен другим, как врач, педагог, исследователь, но и практической ценностью данной профессии в конкретной ситуации общественного развития страны. Основным предметом учебной деятельности старшеклассника, т. е. тем, на что она направлена, является структурная организация, систематизация индивидуального опыта за счёт его расширения, дополнения, внесения новой информации. Развитие самостоятельности, творческого подхода к решениям, умение принимать такие решения, анализировать существующие и критически конструктивно их осмысливать также составляет содержание учебной деятельности старшеклассника. [11, с.256]

С.Н. Кусакина утверждает, что у старшеклассника складывается особая форма учебной деятельности. Она включает элементы анализа, исследования в

общем контексте некоторой уже осознанной либо осознаваемой как необходимость профессиональной направленности, личностного самоопределения. Важнейшее психологическое новообразование данного возраста - умение школьника составлять жизненные планы, искать средства их реализации определяет специфику содержания учебной деятельности старшеклассника. Она сама становится средством реализации этих планов, все более явно «уходя» от положения ведущей деятельности. Существенно, что если для подростка авторитеты учителя и родители, которые как бы уравниваются, дополняясь авторитетом сверстников, то для старшеклассника авторитет отдельного учителя-предметника дифференцируется от авторитета школы. Возрастает авторитет родителей, которые участвуют в личностном самоопределении старшеклассника. [12, с.47]

Таким образом, внедрение проектной методики необходимо в данном возрасте, так как она позволяет обучающимся расширить свои знания, опыт, готовит их к будущей жизни и помогает осознанно выбрать будущую профессию, формируя из них разностороннюю личность. Разработанный комплекс заданий формирует у обучающихся проектные умения, которые помогают им в дальнейшем анализировать и отбирать информацию, а также создавать новое. Проектная методика позволяет сформировать уверенную в себе, конкурентоспособную на рынке труда личность, которая готова к поиску и анализу информации, а также достаточно социализирована.

Уроки английского языка, проводимые в обеих группах, основаны на одной и той же школьной программе. Курс базируется на учебных пособиях Laser уровня B2 и включает в себя 12 различных тем. Каждый из разделов построен так, что обучающиеся работают над всеми видами речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование. Программа включает в себя множество заданий, направленных на повышение уровня социокультурной компетенции обучающихся, а также повышение уровня информационной компетенции. Таким образом происходит приобщение обучающихся к культуре,

традициям в рамках различных ситуаций общения, которые отвечают интересам обучающихся основной школы, а также способствуют их будущей социализации и интеграции в чужую культуру. Данная программа направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, умений планировать своё вербальное и невербальное поведение. Программа развивает и воспитывает способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшее его использование в других областях знаний, а также самооценку через наблюдение за собственной речью на иностранном языке.

Опрос, проведённый нами среди учителей и обучающихся, указал на недостатки в развитии проектных умений в общей школе. Первостепенной задачей являлась разработка комплекса заданий, направленных на развитие проектных умений у обучающихся.

В современной педагогике под педагогическим экспериментом понимается метод исследования, который применяется с целью установления эффективности применения на практике отдельных методов и средств обучения и воспитания.

Эксперименты подразделяются на два типа: естественный и лабораторный. В процессе нашей работы над формированием проектных умений у обучающихся на уроках английского языка был выбран естественный эксперимент, так как он проводился в привычных условиях труда для субъекта. В процессе такого эксперимента испытуемый не владеет информацией о том, что в конкретный момент проходит то или иное исследование. Данные условия необходимы для чистоты эксперимента, так как когда субъект не знает о том, что за ним наблюдают, его поведение становится раскованным, естественным. Нами также были выделены контрольная и экспериментальная группы.

Опытно-экспериментальная работа определяется как средство проверки выдвинутой гипотезы. Описываемый метод является разновидностью педагогического эксперимента. Главной целью опытно-экспериментальной

выступало доказательство выдвинутой нами гипотезы о том, что процесс развития проектных умений у обучающихся основной школы будет более успешным, если на уроках иностранного языка систематически внедрять комплекс специальных заданий, подкреплённых методическими рекомендациями, стимулируя тем самым эффективное развитие необходимых умений у обучающихся для выполнения индивидуальных проектов.

В соответствии с имеющейся целью и выдвинутой гипотезой нами были поставлены следующие задачи:

- а) Определить этапы опытно-экспериментальной работы;
- б) При помощи анкетирования выявить необходимые проектные умения, которые нужно развивать у обучающихся на уроках иностранного языка;
- в) Определить степень сформированности проектных умений у обучающихся;
- г) Разработать комплекс заданий для развития проектных умений у обучающихся;
- д) Определить основные параметры и критерии оценивания результатов опытно-экспериментальной работы;
- е) Проверить подлинность эффективности разработанного нами комплекса заданий.

Организовывая опытно-экспериментальную работу, мы опирались на следующие положения:

- а) Опытная-экспериментальная работа должна осуществляться в естественных условиях, согласно утверждённой программой обучения английскому языку в основной школе;
- б) Анализ предполагает умышленное внедрение изменений в учебный процесс, согласно цели и гипотезе исследования;
- в) Опытная-экспериментальная работа носит характер проверки эффективности разработанного комплекса заданий на развитие проектных умений у обучающихся основной школы на уроках иностранного языка;

г) Опытнo-экспериментальная работа проводится на одних и тех же группах обучающихся.

Опытнo-экспериментальная работа над проектными умениями обучающихся была осуществлена на базе педагогической практики в МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска», в I триместр 2018-2019 учебного года, в период с сентября по октябрь. В качестве испытуемых выступил класс 10-1, разделённый на две подгруппы, в каждой из которых по 10 человек.

Исследование проводилось в 3 этапа, на каждом из которых были свои задачи, используемые методы и предполагаемый результат. В таблице 1 представлены все этапы работы.

Таблица 1 - Задачи, методы и предполагаемые результаты констатирующего, формирующего и обобщающего этапов исследования

Этапы	Задачи	Используемые методы	Предполагаемый результат
Констатирующий	1. Определить экспериментальную и контрольную группы; 2. Разработать критерии оценивания уровня сформированности проектных умений; 3. Выявить уровень сформированности проектных умений. 4. Подвести итоги.	Анкетирование, анализ, контроль.	1. Выбраны контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы; 2. Определены условия для проведения исследования; 3. Определён исходный уровень сформированности проектных умений.

Таблица 1 - Задачи, методы и предполагаемые результаты констатирующего, формирующего и обобщающего этапов исследования

Формиру- ющей	Разработка и апробация комплекса заданий по формированию проектных умений.	Контроль, анализ, систематизация.	Повышение уровня проектных умений.
Формиру- ющий	Разработка и апробация комплекса заданий по формированию проектных умений.	Контроль, анализ, систематизация.	Повышение уровня проектных умений.
Обобща- ющий	1.Итоговый контроль; 2. Анализ	Контроль, анализ, систематизация, обобщение, статистическая обработка полученных результатов.	Подтверждение выдвинутой гипотезы.

По завершении каждого из этапов опытно-экспериментальной работы нами были осуществлены контрольные срезы, которые имели целью определение исходного, текущего и конечного уровней сформированности проектных умений у обучающихся.

1. Констатирующий этап работы

Цель констатирующего этапа работы – определение контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп, а также оценивание уровня развитости проектных умений у обучающихся. Для проверки достоверности выдвинутой гипотезы и решения первой задачи констатирующего этапа проводимой опытно-экспериментальной работы нами были выбраны контрольная и экспериментальная группы. Выбору послужили итоговые оценки обучающихся по предмету английский язык за предыдущий учебный год, текущие отметки, а также рекомендации классного руководителя и учителя-предметника.

Список обучающихся контрольной группы и их итоговые оценки по английскому языку представлены в таблице 2.

Список обучающихся экспериментальной группы и их итоговые оценки по английскому языку представлены в таблице 3.

Таблица 2 - Итоговые оценки обучающихся контрольной группы 10-1 класса на 2017-2018 учебный год

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
Амбурцев Андрей	4
Кранкова Анастасия	5
Куделина Екатерина	5
Лазарева Снежана	5
Поварова Екатерина	5
Пушкаренко Майя	5
Саутнер Даниил	4
Тимерханов Тимур	5
Хватков Тимофей	5
Шепель Анна	5
Средний балл	4,8

Таблица 3 - Итоговые оценки обучающихся экспериментальной группы 10-1 класса на 2017-2018 учебный год

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
Артамонова Мария	5
Афанасьев Яков	4
Гусева Екатерина	5

Таблица 3 - Итоговые оценки обучающихся экспериментальной группы 10-1 класса на 2017-2018 учебный год

Дегтярь Екатерина	5
-------------------	---

Калёва Ангелина	5
Малиновская Анна	5
Метёлкина Елизавета	5
Мешкова Варвара	5
Ольмезова Арина	5
Решетов Василий	5
Средний балл	4,9

Количественный анализ свидетельствует об однородности испытуемых групп, а именно, в каждой группе мы наблюдаем равное количество обучающихся и примерно одинаковый средний балл. Итак, средний балл контрольной группы (КГ) составляет 4,8; средний балл экспериментальной группы (ЭГ) равен 4,9.

Качественный анализ свидетельствует о том, что контрольная группа включает в себя 8 человек, имеющих отметку «5» и 2 человека с отметкой «4»; экспериментальная группа включает в себя 9 человек, имеющих отметку «5» и 1 человека с отметкой «4».

Результаты анализа указывают на то, что обе группы примерно однородны по своей успеваемости, а уровень знаний имеет незначительный разрыв. Убедиться в этом можно на примере таблицы 4 и рис. 1.

Таблица 4 - Итоги 2017-2018 учебного года в контрольной и экспериментальной группах 10-1 класса

Оценка	Контрольная группа (КГ)	Экспериментальная группа (ЭГ)
«5»	8	9
«4»	2	1

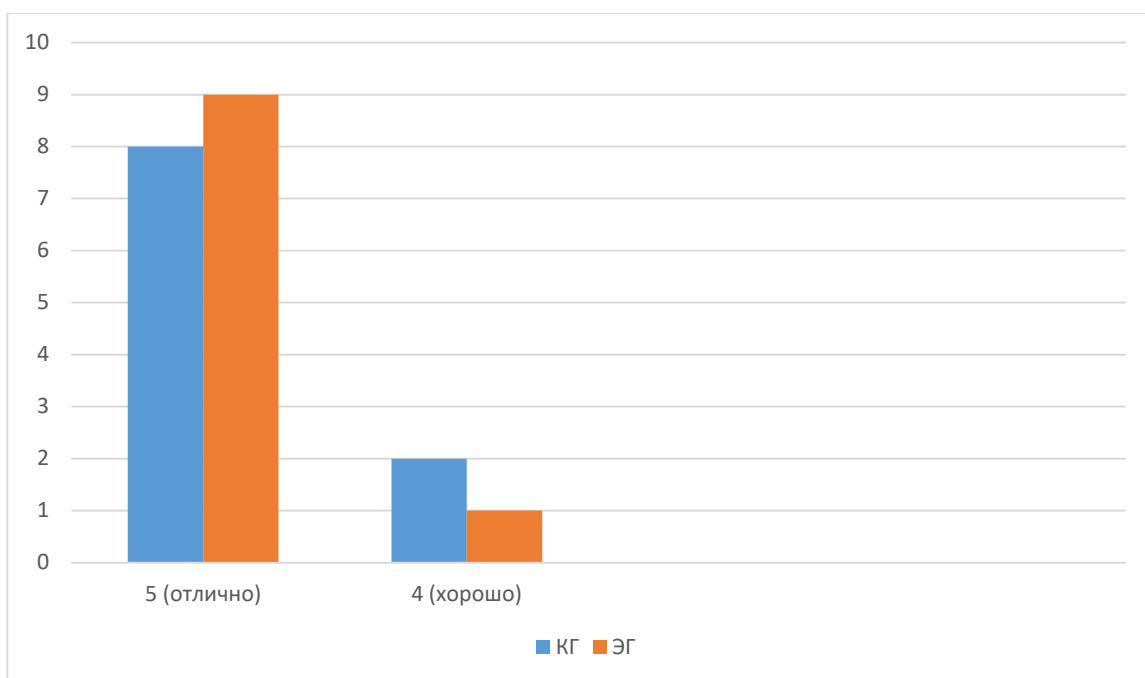


Рис.1 - Итоги 2017-2018 учебного года в контрольной и экспериментальной группах 10-1 класса

В то время как контрольная группа проходила обучение по традиционной методике, в экспериментальной группе нами была проведена работа по развитию и совершенствованию проектных умений у обучающихся на уроках английского языка. Благодаря различию в методиках обучения контрольной и экспериментальной групп, мы смогли выявить эффективность применённого нами комплекса заданий на развитие проектных умений.

Опытно-экспериментальную работу в обеих группах (ЭГ и КГ) проводила автор данного исследования – Антипина Юлия Дмитриевна, студентка 53 А/Н группы факультета иностранных языков ЮУрГГПУ.

2.2 Диагностика уровня сформированности проектных умений у обучающихся на уроках английского языка

Для решения намеченной задачи настоящего этапа, диагностики уровня сформированности проектных умений у обучающихся КГ и ЭГ на уроках английского языка, нами был проведён диагностический тест.

Задания данного теста были составлены согласно ключевым проектным умениям, необходимым для успешного написания индивидуального проекта обучающимися. Задания оценивались по шкале от 1 до 5. Объём заданий был равен пяти. Исходя из вышесказанного, максимальный балл за тест составлял 25, что являлось 100% выполненной работы. Критерии оценки уровня сформированности проектных умений у обучающихся на уроках английского языка представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Количественные показатели отношения оценок к баллам

Оценка	Баллы	Процентное соотношение
«5»	21-25	90-100%
«4»	16-20	70-89%
«3»	11-15	50-69%
«2»	0-10	49%

Уровень сформированности проектных умений у обучающихся был выявлен по следующим параметрам, которые представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Критерии оценивания проектных умений

Критерии	Показатели	Уровни
1. Умение определить тему	Определяет главную тему; определяет подтему; раскрывает тему.	3. Высокий уровень 2. Средний уровень 1. Низкий уровень
2. Умение составить план	Определяет цель; определяет последовательность действий; составляет план действий.	3. Высокий уровень 2. Средний уровень 1. Низкий уровень
3. Умение определить проблему	Определяет проблему; выбирает верное утверждение.	3. Высокий уровень 2. Средний уровень 1. Низкий уровень

Таблица 6 - Критерии оценивания проектных умений

4. Умение формулировать собственное суждение	Формулирует собственное суждение; выдвигает аргументы «за» и «против»; высказывает своё мнение в рамках темы .	3. Высокий уровень 2. Средний уровень 1. Низкий уровень
5. Умение оценить правильность выполнения задания	Соотносит полученные результаты со своей деятельностью; адекватно оценивает собственную работу; определяет плюсы и минусы результатов проделанного задания.	3. Высокий уровень 2. Средний уровень 1. Низкий уровень

Данные, полученные путём диагностического теста в КГ, состоящего из пяти заданий, были проанализированы и выведены в таблицу 7, а также на рисунок 2.

Таблица 7 - Результаты контроля уровня развития проектных умений у обучающихся КГ посредством диагностического теста

Фамилия и имя ученика	Кол-во баллов / Итоговая оценка
1.Амбурцев Андрей	17/3
2.Кранкова Анастасия	20/4
3.Куделина Екатерина	15/3
4.Лазарева Снежана	23/5
5.Поварова Екатерина	24/5
6.Пушкаренко Майя	16/3
7.Саутнер Даниил	15/3
8.Тимерханов Тимур	17/3
9.Хватков Тимофей	18/4
10.Шепель Анна	21/4
Средний балл	18,6/3,7

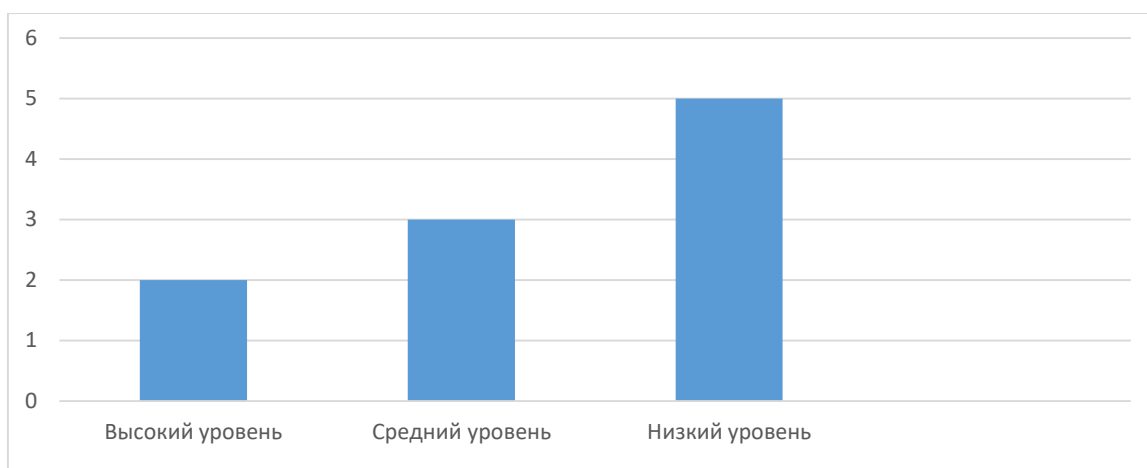


Рис. 2 - Показатели уровня развития проектных умений у обучающихся КГ посредством

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень развития проектных умений у обучающихся в КГ низкий.

Данные экспериментальной группы, полученные после контроля проектных умений, на основе того же диагностического теста, приведены в таблице 8 и отражены на рисунке 3.

Таблица 8 - Результаты контроля уровня развития проектных умений у обучающихся ЭГ посредством диагностического теста

Фамилия и имя ученика	Кол-во баллов/Итоговая оценка
1.Артамонова Мария	19/4
2.Афанасьев Яков	16/3
3.Гусева Екатерина	21/4
4.Дегтярь Екатерина	13/3
5.Калёва Ангелина	25/5
6.Малиновская Анна	19/4
7.Метёлкина Елизавета	25/5
8.Мешкова Варвара	13/3
9.Ольмезова Арина	14/3
10.Решетов Василий	25/5
Средний балл	19/3,9

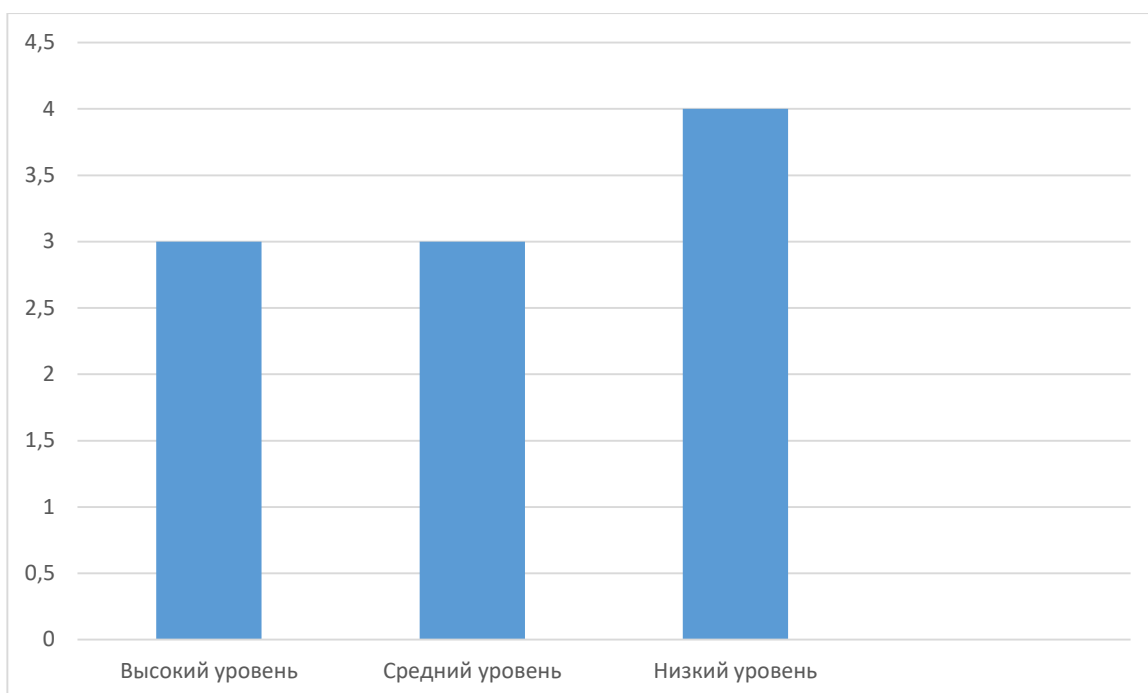


Рис. 3 - Результаты контроля уровня развития проектных умений у обучающихся ЭГ посредством диагностического теста

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень развития проектных умений у обучающихся в ЭГ низкий.

Проанализировав результаты диагностического теста на уровень проектных умений у обучающихся, в качестве среднего балла мы имеем следующие цифры: 3,7 – средний балл КГ; 3,9 – средний балл ЭГ.

Итак, при сравнении полученных показателей в контрольной и экспериментальной группах мы можем сделать вывод, что уровень развития проектных умений у обучающихся в обеих группах находится на одинаковом уровне. Диаграмма, представленная на рис. 4, отражает незначительный разрыв в результатах теста обеих групп.

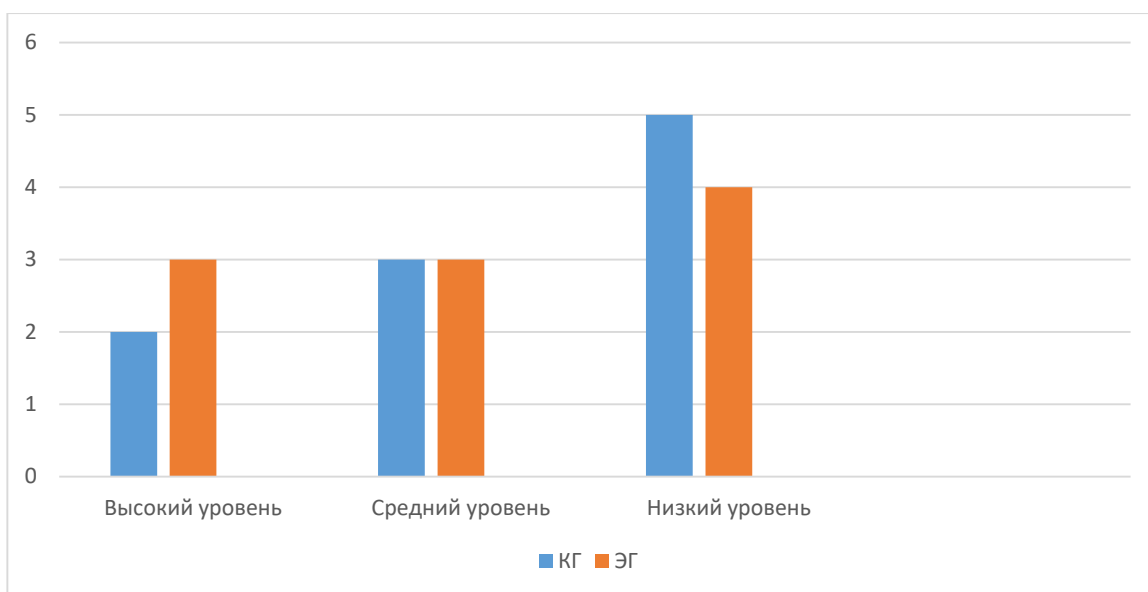


Рис. 4 - Сравнение показателей в КГ и ЭГ

Диагностический тест на констатирующем этапе.

Для успешного написания проектной работы обучающимся необходимы такие умения, как: умение самостоятельно определять тему; умение выстроить план действий, умение сформулировать проблему; умение формулировать собственное суждение; умение оценить правильность выполнения задания.

Нами был составлен диагностический тест на определение у обучающихся уровня развития проектных умений и, соответственно, предложены следующие задания.

1. Для выявления у обучающихся умения самостоятельно определять тему текста, нами было предложено задание, в котором требуется прочитать заголовок и определить тему текста.

1. Read the texts and find the headlines. There is one extra headline.

- A. Light and rotation animate pictures.
- B. The way of giving life to objects.
- C. The first European device for animation.
- D. American and Japanese styles in animation.
- E. Book animation.
- F. The least expensive way of animation.
- G. Ancient experiences in animation.

H. Animation can be used in movies.

1. It's hard to imagine animated stories before the invention of film, but in fact the origin of moving pictures is thousands of years old. In Paleolithic cave paintings, animals were sometimes drawn with extra legs, perhaps a way to suggest movement. Another early example is a 5,000 year old vase found in Iran. In five frames, it shows a goat jumping up to eat a leaf on a tree. Later, ancient Egyptian paintings used a similar technique of telling action stories in multiple panels.

2. Modern moving images date back to 1650 with the introduction of the magic lantern invented in Venice. Of course, it wasn't really magic. It used every-day material like candles, oil and a simple glass lens to create a lantern that projected slides on a wall in a darkened room. Sometimes the slides represented moving action. The Venetian engineer Giovanni Fontana is credited with being the inventor of the magic lantern.

3. During the 19th century many artists and inventors experimented with different ways to put pictures into motion. For example, the zoetrope consists of a cylinder with drawings on the inside wall. When the zoetrope spins, and a person looks through vertical cuts in the wall, it appears that the pictures on the inside are in motion. The word "zoetrope" means "wheel of life." A British mathematician invented the modern zoetrope in 1833, influenced by a similar device from China from 180 A.D.

4. The first flip book was patented in 1868, though children have played with something similar ever since paper was invented. The book contains a series of action pictures that gradually change page to page. When the viewer "flips" through the pages quickly, the images appear to "move." Today, flip books are mostly toys for children, but in the 19th century they were designed especially for adults and were sold in parks and theaters. The original Victorian flip books, now over 150 years old, are worth thousands of dollars.

5. Modern animation became possible with photographic inventions by Thomas Edison and the Lumiere brothers. An early technique was called stop-motion animation. The first short film using this technique — called "The Humpty Dumpty

Circus” — was made in 1897. With this method, real objects are moved around and photographed, and then the images are put together as continuous film. In the 1960s, stop-motion animation was used to make a number of popular American TV shows. Recently it has been used to make full-length movies like “The Fantastic Mr. Fox” and “The Nightmare before Christmas”.

6. A new era in animation began in 1923 when Walt Disney opened a new studio in Los Angeles. A short film featuring Mickey Mouse was Disney’s first big hit. “Snow White and the Seven Dwarves”, the Disney studio’s first full-length film, was released in 1937. At the same time that Disney was developing his technique, Japanese animators were developing their own unique style. Anime, as Japanese animation is known, is very popular today all around the world.

7. In the last few decades, Pixar Studios has revolutionized animation with the use of CGI (computer generated imagery). With CGI, old-fashioned hand-drawing is replaced with 3-dimensional digital modeling. The technique requires a great deal of time and money, but the results can be wonderful. The first fully-computerized full-length film was “Toy Story” (1995), which is on many people’s “Best Movies Ever” list. CGI is often used in live-action films to create back-ground scenery and even characters.

1	2	3	4	5	6	7

2. Второй тип заданий был разработан нами, чтобы определить, как у обучающихся развито умение выстроить план действий. Обучающимся было предложено поставить предложения в правильный порядок, чтобы получился рассказ.

Put the following paragraphs in the correct order to recreate the text

A. During the 1980s, audiences began increasingly watching films on their home VCRs.

B. The early 1990s saw the development of a commercially successful independent cinema in the United States.

C. In the early part of that decade, the film studios tried to take legal action to ban home ownership of VCRs as a violation of copyright which proved unsuccessful.

D. Eventually, the sale and rental of films on home video became a significant "second venue" for exhibition of films, and an additional source of revenue for the film industries.

E. And the rest is history!

1	2	3	4	5

3. Данный тип задания был разработан нами для проверки у обучающихся определить проблему текста. Обучающиеся должны были прочитать текст и выбрать утверждение, которое определяет его основную проблему.

Read the text. Choose the phrase which best summarises its meaning

1. Games can help develop physical disabilities.
2. Video games are bad both for physical and for mental health
3. The effects of video games have double nature.

For years video games have been criticised for making people more antisocial, overweight or depressed. But now researchers are finding that games can actually change us for the better and improve both our body and mind.

Games can help to develop physical skills. Pre-school children who played interactive games such as the ones available on Wii have been shown to have improved motor skills, for example they can kick, catch and throw a ball better than children who don't play video games. A study of surgeons who do microsurgery in Boston found that those who played video games were 27 per cent faster and made 37 per cent fewer errors than those who didn't. Vision is also improved, particularly telling the difference

between shades of grey. This is useful for driving at night, piloting a plane or reading X-rays.

Games also benefit a variety of brain functions, including decision-making. People who play action-based games make decisions 25 per cent faster than others and are no less accurate, according to one study. It was also found that the best gamers can make choices and act on them up to six times a second, four times faster than most people. In another study by researchers from the University of Rochester in New York, experienced gamers were shown to be able to pay attention to more than six things at once without getting confused, compared with the four that most people can normally keep in mind. Additionally, video games can also reduce gender differences. Scientists have found that women who play games are better able to mentally manipulate 3D objects.

There is also evidence that gaming can help with psychological problems. At the University of Auckland in New Zealand, researchers asked 94 young people diagnosed with depression to play a 3D fantasy game called SPARX and in many cases, the game reduced symptoms of depression more than conventional treatment. Another research team at Oxford University found that playing Tetris shortly after exposure to something very upsetting – in the experiment, a film of traumatic scenes of injury and death was used – can actually prevent people having disturbing flashbacks.

The effects are not always so positive, however. Indiana University researchers carried out brain scans on young men and found evidence that violent games can alter brain function after as little as a week of play, affecting regions in the brain associated with emotional control and causing more aggressive behaviour in the player. But Daphne Bavelier, one of the most experienced researchers in the field, says that the violent action games that often worry parents most may actually have the strongest beneficial effect on the brain. In the future, we may see many treatments for physical and neurological problems which incorporate the playing of video games.

4. Задание разработано с целью проверки у обучающихся уровня умения формулировать собственное суждение. Обучающимся предложено написать мини эссе на предложенную тему. Объём 150-200 слов.

Write a short essay on the topic “Films: waste of time or a good way to relax?”. 150-200 words

5. Данное задание разработано на определение у обучающихся уровня умения оценивать правильность выполнения задания.

Express your opinion about this test. Choose the sentence which suits you most and explain why

- a) I have easily completed all the tasks, because...
- b) I find it difficult to complete task(s) № _____, because...
- c) While completing the test I found out a lot of new facts, such as...

2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы по развитию проектных умений у обучающихся на уроках иностранного языка

Нами был проведён итоговый тест в обеих группах на констатирующем этапе. Его цель заключалась в выявлении уровня развития проектных умений у обучающихся на уроках иностранного языка. Тест включал в себя 5 заданий. Максимальное количество баллов за 100% выполнение теста равнялось 25.

Целью проведённой опытно-экспериментальной являлась проверка эффективности разработанного нами комплекса заданий, нацеленного на развитие проектных умений у обучающихся на уроках иностранного языка.

По завершении обучения обучающихся на основе специально разработанного комплекса заданий по развитию проектных умений на уроках иностранного языка нами был проведён контрольный итоговый срез с целью выявления эффективности применённого комплекса.

Обучающиеся экспериментальной группы прошли подготовку при помощи специально разработанного комплекса заданий, в то время как обучающиеся контрольной группы занимались по базовой школьной программе. Целью контрольного среза было сравнение и определение уровня развитости проектных умений у обучающихся в обеих группах.

Таблица 9 - Итоговый контроль уровня развитости проектных умений у обучающихся на уроках иностранного языка в ЭГ

Фамилия и имя ученика	Кол-во баллов/Итоговая оценка
1.Артамонова Мария	19/4
2.Афанасьев Яков	23/5
3.Гусева Екатерина	24/5
4.Дегтярь Екатерина	21/4
5.Калёва Ангелина	17/3
6.Малиновская Анна	25/5

Таблица 9 - Итоговый контроль уровня развитости проектных умений у обучающихся на уроках иностранного языка в ЭГ

7.Метёлкина Елизавета	18/4
8.Мешкова Варвара	24/5
9.Ольмезова Арина	20/4
10.Решетов Василий	23/5
Средний балл	21,4/4,4

Итоговый средний балл в экспериментальной группе составил 21,4 единицы после внедрённого нами специально разработанного комплекса заданий на развитие проектных умений у обучающихся на уроках иностранного языка. На первичном этапе средний балл в данной группе составлял 19 единиц. Исходя из всего вышеперечисленного, мы можем сделать вывод о том, что показатели выросли на 2,4 балла, что является свидетельством эффективности разработанного нами комплекса заданий и, следовательно, прогрессивного развития проектных умений у обучающихся.

На рисунке 5 представлена диаграмма, отражающая качественные изменения уровня развития проектных умений у обучающихся в экспериментальной группе (ЭГ).

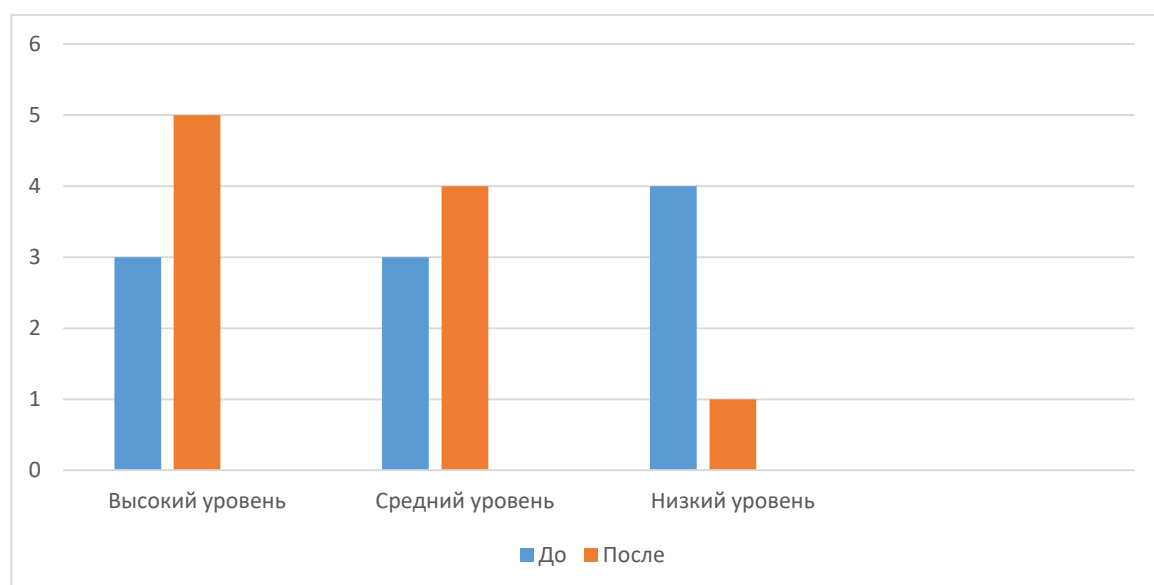


Рис. 5. Сравнительная диаграмма уровня развития проектных умений у обучающихся до и после проведения опытно-экспериментальной работы в ЭГ

Нами также был проведён анализ результатов контрольного тестирования на выявления уровня проектных умений у обучающихся в контрольной группе (КГ). Результаты тестирования мы вынесли в таблицу 10.

Таблица 10 - Итоговый контроль уровня развития проектных умений у обучающихся на уроках иностранного языка в КГ

Фамилия и имя ученика	Кол-во баллов/Итоговая оценка
1.Амбурцев Андрей	20/4
2.Кранкова Анастасия	17/3
3.Куделина Екатерина	21/4
4.Лазарева Снежана	15/3
5.Поварова Екатерина	23/5
6.Пушкаренко Майя	16/3
7.Саутнер Даниил	25/5
8.Тимерханов Тимур	23/5
9.Хватков Тимофей	22/4
10.Шепель Анна	19/4
Средний балл	20,1/4,0

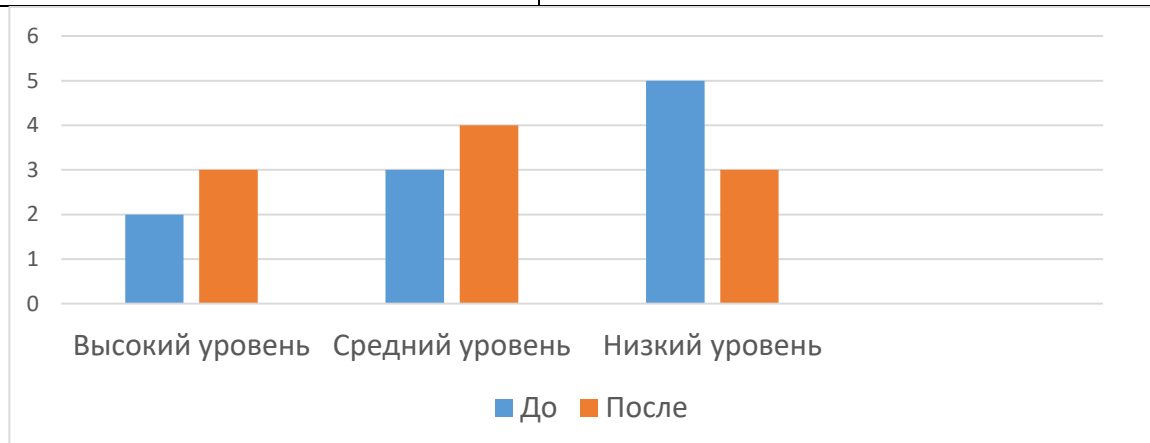


Рис. 6 - Сравнительная диаграмма уровня развития проектных умений у обучающихся контрольной группы (КГ) по итогам проведения контрольного теста

Итак, сравнивая данные обеих групп, мы сделали вывод о том, что экспериментальная группа справилась с итоговым тестом лучше, чем

контрольная. Об этом свидетельствует разница баллов в пользу экспериментальной группы.

Нами была составлена сравнительная диаграмма, отображающая уровень формирования проектных умений у обучающихся экспериментальной и контрольной групп.

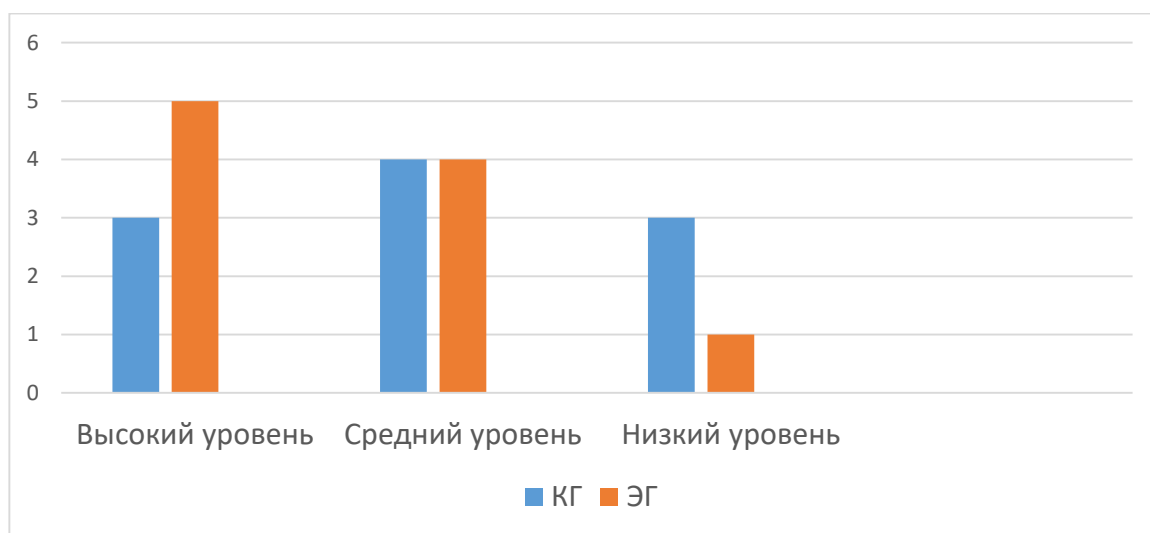


Рис. 7 - Сравнительная диаграмма уровня формирования проектных умений у обучающихся после проведения опытно-экспериментальной работы в ЭГ и КГ.

Итак, диаграмма (рис. 7) отражает разницу между показателями уровня развития проектных умений у обучающихся контрольной и экспериментальной групп. Анализ результатов свидетельствует о том, что среди обучающихся экспериментальной группы значительно повысилось количество тех, кто имеет высокий и средний уровни развития проектных умений, а число обучающихся, имеющих низкий уровень, наоборот, снизилось. Диаграмма также указывает на то, что уровень развития проектных умений у основной части обучающихся экспериментальной группы значительно повысился после проведения опытно-экспериментальной работы. Что касается контрольной группы, у некоторых обучающихся наблюдалось понижение уровня формирования проектных умений.

Для того, чтобы определить эффективность специально разработанного нами комплекса заданий на развитие проектных умений у обучающихся на уроках иностранного языка, мы прибегли к методу математической статистики.

$K_0 = K_{ЭГ}/K_{КГ}$, где «КЭг» является средним баллом в экспериментальной группе, а «ККг» - это средний балл в контрольной группе. $K > 1$ служит доказательством того, что реализованный нами комплекс заданий был внедрён успешно.

Итак, согласно нашим подсчётам, средний балл в контрольной группе составил 4,0 единиц, а в экспериментальной группе 4,4 единицы. Применяя наши данные в формуле, мы получаем $K_0 = 1,1$, что является свидетельством того, что применённый нами комплекс заданий на развитие проектных умений у обучающихся является успешным и продуктивным.

$$K_0 = 4,4/4 = 1,1$$

Посредством защиты информационно-познавательных проектов была проведена проверка уровня развития проектных умений у обучающихся. Защита была проведена в третьем семестре, в апреле месяце. Результаты защиты проектов приведены в таблице 11.

Таблица 11 - Результаты защиты индивидуальных информационно-познавательных проектов в ЭГ и КГ.

Группа	Количество человек	«5»		«4»		«3»	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
КГ	10	3	30%	5	50%	2	20%
ЭГ	10	7	70%	2	20%	1	10%

КГ: средняя оценка – 4,1; средний балл – 82%

ЭГ: средняя оценка – 4,6; средний балл – 92%

Как показывает таблица, результаты по защите индивидуального информационно-познавательного проекта в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что проведённая опытно-экспериментальная работа подтверждает выдвинутую нами гипотезу о том, что процесс развития проектных умений у обучающихся основной школы будет более успешным, если на уроках иностранного языка систематически внедрять комплекс специальных заданий, подкреплённых

методическими рекомендациями, стимулируя тем самым эффективное развитие необходимых умений у обучающихся для выполнения индивидуальных проектов.

На базе практики перед нами была поставлена задача выступить в качестве помощника научного руководителя информационно-познавательного проекта обучающегося.

Автор проекта: Метёлкина Елизавета Михайловна, ученица 10-1 класса

Научный руководитель: Огородникова Елена Львовна

Тема проекта: Надписи на одежде на иностранном языке – дань моде или передача смыслов

Тип проекта: Информационно-познавательный

Аннотация наставника

В своей работе «Надписи на одежде на иностранном языке – дань моде или передача смыслов» автор выясняет значение надписей на одежде, их историю, основные функции и особенности, виды, а также исследует реакцию и восприятие их обществом.

Тип проекта: информационно-познавательный
Продукт проекта: серия иллюстраций

Работа носит познавательный характер и будет интересна как подросткам, так и их родителям. Данная работа способствует расширению кругозора обучающихся, пробуждению интереса к надписям на одежде на иностранном языке, а также служит помощником в выборе одежды с текстом на иностранном языке и побуждает делать осмысленный выбор своего гардероба.

Введение

Объект изучения – надписи на одежде на иностранном языке.

Предмет изучения – значение надписей на иностранном языке на одежде как способа самовыражения и коммуникативной составляющей личности

Цель данной работы – выявить смысловое содержание надписей на одежде и обосновать его с точки зрения лингвистического аспекта и социального влияния

Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- изучить историю развития надписей на одежде;
- выявить смысловые особенности надписей на одежде;
- исследовать виды надписей на одежде;
- проанализировать восприятие обществом смыслового значения надписей на одежде

Актуальность данной темы состоит в следующем: являясь неотъемлемой частью гардероба современного человека, любая вещь, имеющая надпись уже давно перестала быть лишь предметом одежды. Она является средством коммуникации, отражает многочисленные социальные изменения, следовательно, изучение надписей на одежде помогает понять и охарактеризовать развитие современного общества.

1. Надписи на одежде на иностранном языке

1.1 История появления

1.2 Основные функции и особенности

2. Исследование примеров надписей

2.1 Виды

2.2 Восприятие надписей на иностранном языке обществом

Заключение

По итогам защиты информационно-познавательного проекта автору, Метёлкиной Елизавете, был предложен мини-опрос. Данный опрос показал, что автор справился с выполнением проекта без каких-либо затруднений.

Исключение составили лишь презентационные умения: артистичность, мастерство владения ораторской речью, аргументированность. Причиной является недостаточность опыта публичных выступлений, внутреннее волнение. Несмотря на вышеперечисленные трудности, проект Метёлкиной Елизаветы был оценён комиссией в 5 баллов. Согласно опросу, автор проекта без труда справился с его выполнением. Следовательно, проектные умения: 1. определение цели проекта; 2. составление плана действий; 3. определение тему проекта; 4. выражение собственного мнения; 5. осуществление оценки созданного проекта, развиты в достаточной степени. Всё вышеперечисленное подтверждает эффективность разработанного специального комплекса заданий.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ II

1. Проведённая нами опытно-экспериментальная работа подтвердила достоверность выдвинутой гипотезы о том, что процесс развития проектных умений у обучающихся основной школы будет более успешным, если на уроках иностранного языка систематически внедрять комплекс специальных заданий, подкреплённых методическими рекомендациями, стимулируя тем самым эффективное развитие необходимых умений у обучающихся для выполнения индивидуальных проектов.

2. Опытное-экспериментальное обучение осуществлялось в естественных условиях. В начале эксперимента нами были определены контрольная и экспериментальная группы. Опытное-экспериментальная работа выстраивалась с учётом установленной школьной программы.

3. Как показали результаты констатирующего этапа, проектные умения у обучающихся были развиты в недостаточной степени. Большинство обучающихся обладали низким уровнем проектных умений. Для повышения степени владения данными умениями был необходим специально разработанный комплекс заданий на их развитие.

4. Формирующий этап эксперимента указывает на то, что комплекс разработанных нами заданий позволяет обучающимся наиболее эффективно развивать проектные умения, что служит прочной основой для успешного выполнения индивидуального проекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования заключалась в том, что в современном мире личность должна быть готова к решению той или иной проблемы. Разрешение проблемы подразумевает, с одной стороны, использование совокупности вариативных способов деятельности, а с другой – необходимость комбинирования знаний из различных предметных сфер.

Согласно требованиям ФГОС о внедрении проектной деятельности, индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Отсюда вытекало **противоречие** во внедрении и осуществлении проектной деятельности обучающимися в процессе обучения. Данная контрадикция обусловлена тем, что, с одной стороны, существует вводимая законодательством необходимость проектных работ в школах, а с другой стороны, проектная деятельность в процессе обучения не имеет прочной методической базы, в следствие чего не обладает достаточной практико-технологической разработанностью, что вызывает трудности при выполнении индивидуальных проектов.

Таким образом, была определена проблема данного исследования, заключающуюся в поиске путей реализации проектной деятельности на уроках иностранного языка в целом, и развития проектных умений у обучающихся.

Нами был выделен список проектных умений:

- 1) разрабатывать и планировать собственную деятельность в соответствии с целями проектного задания;
- 2) определять цель, лежащую во главе темы задания-проекта;
- 3) анализировать и определять проблему;
- 4) создавать и осуществлять свои варианты действий по созданию проектов, выражать собственное мнение;
- 5) осуществлять оценку созданного проекта и самооценку своих действий.

Проведённое анкетирование показало, что уровень развития проектных умений у обучающихся недостаточный и требует развития. Практически каждый ученик указал одну или несколько трудностей при написании индивидуальных проектов.

Нами был разработан специальный комплекс заданий на развитие проектных умений. Проведённая опытно-экспериментальная работа подтвердила его эффективность, тем самым доказывая нашу гипотезу о том, что процесс развития проектных умений у обучающихся основной школы будет более успешным, если на уроках иностранного языка систематически внедрять комплекс специальных заданий, подкреплённых методическими рекомендациями, стимулируя тем самым эффективное развитие необходимых умений у обучающихся для выполнения индивидуальных проектов.

Таким образом, в результате внедрения разработанного комплекса заданий, перечисленные проектные умения были развиты, что в дальнейшем способствовало успешному написанию обучающимися индивидуального проекта.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Нормативные документы

1. Рабочая программа по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». Утверждена директором МБОУ «Гимназия № 1 г. Челябинска» от «31» августа 2018 г.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» июня 2018 г. № 01/1884

Печатные издания

3. Бтемирова Р.И. метод проектов в условиях современного образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3.;
4. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000 – С.99
5. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. // Образование в современной школе. 2000. №4. С.21
6. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995
7. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д.,2005.
8. Дусавицкий, А. К. Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З. И. Урок в развивающем обучении. — М.: ВИТА — ПРЕСС, 2008. - С.185
9. И. Д. Чечель. Исследовательские проекты в практике школы / И. Д. Чечель. – М.: Педагогика, 1998. — С. 53.
- 10.Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – С.234
11. Кон И.С. Психология ранней юности. М., Просвещение, 1989. – С.256

12. Кусакина С.Н. Готовность к обучению в вузе как психологический феномен: дисс.канд. психол. наук. - М., 2009. – С.47
13. Мангутова, О. Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию //Интернет-журнал «Эйдос». — 2010.- С.234
14. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В. В. Рубцова. Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000. С.58.
15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат – М., 2000 г.
16. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.:АРКТИ, 2005 г. – С.78
17. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2009. № 2, 3. С. 37-45.
18. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Иностранные языки в школе - № № 2, 3 – 2000 г.- С.26
19. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 1998., С.53
20. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя — М.: Просвещение, 2011.- С.365
21. Рабочая программа по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК». Утверждена директором МБОУ «Гимназия №1 г. Челябинска» от «31» августа 2018 г.
22. Савенков, А. И. Психология исследовательского поведения и исследовательской деятельности [Текст] / А. И. Савенков / /Исследовательская работа школьников. – 2003. - №2. – С. 39 – 49.
23. Савенков, А. И. Содержание и организация исследовательского поведения школьников [Текст] / А. И. Савенков. – М.: Сентябрь, 2003.- С.204

24. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2011. – С. 158
25. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005. – С.11
26. Середенко, П.В. Формирование исследовательских умений у младших школьников [Текст] / П.В. Середенко // Педагогическая наука. — 2007. — № 3. – С.39
27. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика/ Под ред. Е.С. Полат – М., 2000 г.
28. Соловьева, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2005.- С.250
29. Теслина, О.В. Проектные формы работы на уроке английского языка. // ИЯШ. — 2002. — №3. — С. 41–46.
30. Тигров С. В. Личностно-ориентированные задания в процессе формирования проектных умений студентов ВУЗа: дис. ... канд. пед. наук. Липецк, 2004., С.13
31. Хуторской, А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. — СПб.: Питер, 2004.- С.190
32. Чистякова С.Н. и др. Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии. – 2003. -№3. –С.101.

Электронные ресурсы

33. «Академик» Электронная энциклопедия. [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://professional_education.academic.ru/ 2019, свободный
34. Белова С. А. Технология исследовательской деятельности по иностранному языку в обучении учащихся — <http://image.websib.ru/05/>
35. Особенности организации научно-исследовательской работы с учащимися старших классов по иностранному языку — <http://www.tgl.net.ru/wiki>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Пояснительная записка

Смена приоритетов predetermined современной моделью образования – проектная деятельность представляет из себя не только форму процесса образования, она становится основой для формирования профессиональной самостоятельности ученика, служит помощником эффективному овладению учебным материалом, стимулирует познавательные и профессиональные интересы, содействует реализации основной цели – формированию коммуникативной компетенции и поддерживает рост мотивации обучения иностранному языку.

Цель: развивать проектные умения у обучающихся на уроках иностранного языка основной школы в процессе подготовки к выполнению индивидуальных проектов.

Практические задачи:

- 1) развивать у обучающихся проектные умения;
- 2) обучать алгоритму работы над индивидуальным проектом.

Образовательные задачи:

- 1) обеспечение собственной траекторией обучения и самообучения каждого обучающегося, дифференцирование и индивидуализация образовательного процесса;
- 2) решение практических задач на основе приобретённых знаний.

Воспитательные задачи:

1) формировать личность, способную осуществлять целеполагание и планирование;

2) развивать у обучающихся интерес к учебному предмету и общешкольной жизни.

Комплекс заданий – это специально разработанный и организованный учителем набор заданий для обучающихся, нацеленный на усвоение того или иного материала в определённой области знаний, а также развитие соответствующих умений.

I. Travelling

1. Read the texts and find the headlines. There is one extra headline.

1. Residents of the North Pole
2. Born to live in cold weather
3. Life is getting harder
4. Sometimes they are similar to us
5. Hunting strategies
6. Home upbringing for bears
7. Changes in population
8. Good food is important

A. Polar bears started to evolve from brown bears about 5 million years ago. Unlike bears living on land, they are white in colour and their fur is very thick. It helps them to survive on sea ice and swim in cold waters. Polar bears are really big — adult males normally weigh from 350 to 550 kg. Females are smaller. The bears' large paws distribute their weight when they move on thin ice, and their tails are short to conserve heat.

B. Polar bears occupy one of the planet's coldest environments, the Arctic. They prefer northern areas like Canada, Greenland, Alaska, Russia and Norway. Scientists have identified 19 populations of polar bears spread across four different regions of the Arctic. Although many children's books show polar bears and penguins together, the two are found at different poles.

C. These Arctic giants have no natural enemies. Their diet is based on seals. Other sources of food for polar bears are Arctic plants, and also geese, bird eggs and fish. They can eat a wide range of foods but only marine mammals, like seals and beluga whales, are able to provide them with all the necessary proteins and vitamins to survive in the icy environment.

D. Bears catch seals from ice platforms. They usually wait for seals near their breathing holes — the openings in the ice the seals use to breathe. In autumn, seals cut out breathing holes in the ice and keep them through the winter and polar bears locate the holes with their powerful sense of smell. Polar bears can also attack seals sleeping on the ice.

E. Polar bears spend lots of time hunting seals on sea ice or from large drifting blocks of ice. However, due to global warming sea ice is melting. As a result, bears have to hunt in the water, which is less successful and very risky. Polar bears are good swimmers but they cannot swim long distances and often drown. They don't have enough food to gain enough fat and their newborn cubs are weaker than they used to be.

F. Normally, a female bear builds a den (a tunnel in the ice with two rooms) where she gives birth to two cubs. They are born very small, only about half a kilo, but they grow quickly on their

mother’s rich milk. For about two years, cubs depend totally on their mothers for food and for survival skills — the mothers teach them how to hunt and survive in the harsh realities of life.

G. Native people, who have lived side by side with polar bears for centuries, say that in many ways bears are like humans. When they are not busy hunting, they play, mock fight or chase each other. Their nose-to-nose greeting usually means some request, for example, a request for food. Some scientists claim they have watched polar bears sharing their food and even performing some eating rituals like greeting their host and saying thank you after a meal.

Text	A	B	C	D	E	F	G
Headline							

2. Read the paragraphs of the text and put them into correct order.

A. There are a good number of Finnic and Chukotko-Kamchatkan languages spoken throughout the more northerly regions of the Far East. Korean is also widely spoken in Yuzhno-Sakhalinsk by the Sakhalin Koreans. But, as in all of Russia, Russian is the principal language and is spoken by nearly everyone, regardless of their first language. Chinese and Japanese are common foreign languages as students learn them in the nearby border regions of Russia, but European languages are far less widespread than in European Russia and travelers should not expect to rely on them. However English is a major international language and expect it to be the most widespread among students and business people here.

B. This lack of roads and rail network makes travel by sea along the coast a much more accessible option, with expedition cruising companies (such as Heritage Expeditions www.heritage-expeditions.com) operating their own ice-strengthened polar research vessels on several trips from Sakhalin in the south to Kamchatka and Kamchatka north into the Russian Arctic including Wrangel and Herald Islands, famous for the density of Polar Bears.

C. The Russian Far East is extraordinarily far from Russia's major population centers in Europe and is usually visited separately, unless by the Trans-Siberian Railway. The largest city in the region, Vladivostok, is a full seven time zones away from Moscow, with 9,300 km of railroad between them. The Far East is very different from popular conceptions of Russia—it is very mountainous and has an often spectacular Pacific coastline.

D. The principal transit hubs, with good sized international airports, are Khabarovsk, Vladivostok, and to a lesser extent Petropavlovsk-Kamchatsky. In general, you will either arrive by plane or the Trans-Siberian Railway. But it is also possible to arrive by boat from Alaska and Japan to destinations on the Russian Pacific coast.

E. Distances between cities and towns in the Russian Far East are huge and infrastructure is lacking. A combination of using the Trans-Siberian Railway, the Baikal-Amur Mainline, and for destinations off the rail system, domestic flights, will get you around the majority, but not the entirety, of the region. In particular, Northeastern Russia is almost entirely without interregional transportation infrastructure and is off the Russian rail network—the one exception is the long, lonely, seasonal, and partially maintained country roads connecting Yakutsk to Magadan. Heading north from Petropavlovsk-Kamchatsky by road will only take you as far as Esso, road tracks passable by half-track vehicles in March extend as far as Palana; from Palana onwards, overland travel becomes wilderness adventure.

F. If time and money are not constraints, the highlights of this massive region include the city of Vladivostok, the beautiful Kuril Islands, the otherworldly National Parks of Kamchatka, cruising along the coast of Chukotka, and big game hunting in the wildlife paradise of Yakutia.

1	2	3	4	5	6

3. Read this text and choose the sentence that best summarises the main idea.

1. Problems related to immigration
2. immigration consequences
3. Reasons of immigration
4. Essence and principles of migration

There are many things which make people leave their homes and move to other places. Financial problems have always been among the main of them. Life in poverty and despair often force people to search for a better life. The gap between the developed countries and the third world countries increase year by year, as a result people have to move to industrialized countries in order to have stable earnings, better employment opportunities and higher standards of living. Many people migrate because of natural catastrophes. It is possible to mention the situation in Japan when natural disasters have forced thousands of people to leave their native country in search for security. Some people change their place of living in search for political freedom; it can be migration towards political liberty and political rights or an escape from the governmental persecution. It also makes sense to name ethnic and religious roots. Ethnic conflicts in some countries and religious intolerance often force people to look for a refuge in other countries. Wars and a high rate of criminality also induce people to change the countries they live in.

4. Write a short essay on the topic “Does travelling broaden the mind?”. Express your point of view. Write 150-200 words.

5. Express your opinion about this test. Choose the sentence which suits you most and explain why

- a) I have easily completed all the tasks, because...
- b) I find it difficult to complete task(s) № _____, because...
- c) While completing the test I found out a lot of new facts, such as...

II. Relationships

1. Read the texts and find the headlines. There is one extra headline.

1. Building new relations
2. Rent a granny
3. Care and support
4. Keeping family together
5. Playing favourites
6. Going out together
7. Family violence
8. Difficult relative

A. Of course, as your children grow, marry and have children of their own, it is not as easy to spend each holiday together. Be flexible and either alternate holidays or pick a few specific holidays where the entire family will be together. Sometimes it sounds like an overwhelming feat, especially if you have a large family, but as I said, children, even when they become adults, need those special occasions and traditions and they will go out of their way to make sure they happen.

B. If you are lucky enough to have a sister, you already know that is a special bond unlike any other. Many factors can affect your relationship with your sister as you get older, however, such as age differences, geographic location, new family responsibilities - even sibling rivalry!

C. If your sister-in-law is much younger than you, then it will be very easy for you to win her over. Little girls love spending time with their big brother's girlfriends, and you're this little girl's big brother's wife, so she's going to be related to spend time with you. Play together with Barbie dolls, or ask her to help you decorate some Christmas cookies. Become her friend, and take an active interest in her, and she will love you forever.

D. When parents are surveyed on the subject of favoritism, nearly all respondents say that despite their best efforts to the contrary, they have favored one child over another at least occasionally. "I see the frustration and behavior problems in our oldest child resulting from the favoritism their father shows our youngest child," said one parent in response to a recent *Vision* survey on the topic. "It is a very serious problem in our family."

E. A new "grannies-for-rent" service in Poland brings together elderly people without families, and people who miss having real grandparents. A local University for the Elderly set up the programme, which aims to benefit people from all generations.

F. Unfortunately for many, home can be anything but a safe haven. Men and women alike may find their home a fierce battleground. For children it may be where they are most vulnerable to assault, misuse or deprivation, ironically at the very hands of those who have a duty to safeguard and nourish them. Even the elderly may have reason to fear those who should be their caretakers.

G. Parents give an enormous amount to their children, and as a result they're extremely invested in them, in helping them grow and thrive. They look out for their interests, stay up with them when they're sick, clean up their messes when they're sick - all of that investment helps the child grow and feel secure.

Text	A	B	C	D	E	F	G
Headline							

2. Put the story into the correct order

A) I hung up the phone and pulled out a cigarette: almost the last one in the pack. For a couple of lengthy minutes, I was striking the matches trying to get a light. Finally, the gray smoke enshrouded my head, cleansing it from delirious thoughts. A tiny piece of free space lit in my heart and I felt that

the emptiness of my apartment did not scare me anymore. I walked around it lighting all lamps, raising the window shades, and opening the windows; after a moment of hesitation, I turned the photographs on my desk face to the wall—I felt the time for delving into the past, trying to solve what couldn't be solved, was over.

B) At the other end of the wire, on the other shore of the ethereal ocean, impossibly far away from me and at the same time right there, in my kitchen, a woman's tender voice sounded. It was so lonely, but with hope sounding in it. A voice so consonant with mine. And the voice said: "Hello?"

C) Through the opened window, I could hear the city hum. Thousands of people were driving somewhere in their cars, shouting into their cellphones. I found myself sitting in the kitchen, drowning in the oncoming darkness, propping my head by my hand, and gazed at the blank wall in front of me.

D) When I returned home, it was already getting dark. I closed the front door, leaned against it with my back, and stood like that for a couple of long minutes with my eyes shut. Then I slipped down, sat on the checkered floor, buried my face in my knees, and listened to the silence of my empty apartment—to the silence inside of my head. Just a regular evening of another ordinary day.

E) The freedom in my chest widened, and I felt cramped in my little room—but in a good way. I was about to walk outside to inhale the remains of the violet dusk, but suddenly my phone rang.

F) When I returned home, it was already getting dark. I closed the front door, leaned against it with my back, and stood like that for a couple of long minutes with my eyes shut. Then I slipped down, sat on the checkered floor, buried my face in my knees, and listened to the silence of my empty apartment—to the silence inside of my head. Just a regular evening of another ordinary day.

G) I glanced at my phone. After a momentary hesitation, I picked it up; my disobedient fingers dialed a random number; I could hear the long, long beeps—indefinitely plangent, as if somebody was pulling out a copper wire with pliers. Beep—pause—beep—pause. Drifting vessels sometimes hum in the night, and the lighthouses blink in response; but I had neither a sea, nor a lighthouse by my side back then.

H) This sound was rather alien for my world, and for some time, I stood in the kitchen and stared at the black ringing box on my table. Then I timidly picked it up, and saw an unknown number on a display. Oh yes, it was the number I had dialed recently!

1	2	3	4	5	6	7	8

Read the text and choose the statement that best summarises the main idea

- a) Iphone 6 is a testimony of status.
- b) Cellphones have become the real meaning of our life that displaces real communication.

c) We can't keep in touch without a cellphone.

The release of the iPhone 6 and 6 Plus this September was greeted with open arms and a touch of chaos. People queued for four days just to be one of the first people in the world to get their hands on these gadgets, paying up to £800 for the privilege. People go to extraordinary lengths to get these phones and there is a sense of urgency across the world to have the latest Apple products.

But a phone, nowadays, is no longer just a practical device, used to text and call. It has become a testimony of status, a fashion accessory, and so much more than a telephone. Children as young as five years old have been seen in Britain carrying round expensive mobile phones and for what reason? Who can a 5-year-old possibly need to text or call?

The answer lies in the fact that the primary use for mobile phones is no longer a phone. More photos are taken using iPhones than any camera in the world. Apps allow us to track our health, our pets, play games, find dates, shop, budget ... the list is endless, and features the innovative, the weird and the wonderful.

As an iPhone user myself, I am never without my phone. I check Facebook, Instagram, Twitter and my emails several times a day, along with taking photographs and keeping in touch with friends and family.

But do we rely on our phones too much? I love sharing things that I enjoy and keeping up with my friends' lives, but I do think it's got out of hand. Instead of talking together, friends sit round tables in restaurants scrolling through Facebook, and we are more interested in Instagramming photos of special moments than actually enjoying them.

I think it's important to make time for each other. Turn off your phone every now and again. One tip when you go out with friends is to put all of your phones in the middle of the table, and whoever touches their phone first has to pay the bill! Trust me, it won't ruin your life if you don't see what that guy you once met is eating for dinner!

Sharing and keeping in touch is great, but don't let your phone become more important than the people in your life.

Write a short essay on the topic "Do all human beings certainly need social contacts or not?". 150-200 words

Express your opinion about this test. Choose the sentence which suits you most and explain why

- a) I have easily completed all the tasks, because...
- b) I find it difficult to complete task(s) № _____, because...
- c) While completing the test I found out a lot of new facts, such as...

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА К РАЗРАБОТАННОМУ КОМПЛЕКСУ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО РАЗВИТИЮ ПРОЕКТНЫХ УМЕНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые умения	УУД
1.Определение тематики	Учитель просит обучающихся прочитать тексты и найти к ним заголовки. Учитель информирует учащихся о том, что в задании присутствует один лишний заголовок.	Обучающиеся слушают объяснения учителя, приступают к самостоятельному выполнению задания. По окончании задания сдают заполненные бланки ответов учителю.	Умение самостоятельно определить тему.	<i>Личностные</i> - Понимать взаимосвязь языковых явлений, важность изученного <i>Познавательные</i> - Строить логические рассуждения по теме <i>Коммуникативные</i> - Формулировать свое мнение по теме <i>Регулятивные</i> - Осуществлять само- и взаимоконтроль
2. Составление плана действий	Учитель предлагает обучающимся текст, параграфы которого находятся в неправильном порядке. Учитель объясняет, что необходимо прочитать параграфы и расположить их в правильном порядке так, чтобы получился текст.	Обучающиеся слушают задания учителя, далее читают параграфы и располагают их в правильном порядке. По окончании выполнения задания обучающиеся сдают заполненные бланки ответов.	Умение самостоятельно составить план действий.	<i>Личностные</i> -самоопределение; - нравственно-этическая ориентация. <i>Регулятивные:</i> - планирование; -прогнозирование; -оценка; <i>Познавательные</i> -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
3.Выявление проблематики	Учитель предлагает обучающимся прочитать текст и три утверждения, выбрать, какое из них резюмирует текст.	Обучающиеся слушают объяснения учителя и приступают к выполнению задания.	Умение определить проблему	<i>Личностные</i> - Понимать взаимосвязь языковых явлений, важность изученного <i>Познавательные</i> - Строить логические рассуждения по теме <i>Коммуникативные</i> - Формулировать свое мнение по теме <i>Регулятивные</i> - Осуществлять само- и взаимоконтроль

4.Выражение собственного мнения	Учитель предлагает обучающимся написать мини-эссе по заданной теме. Эссе должно включать в себя 150-200 словарных единиц.	Обучающиеся приступают к выполнению задания.	Умение выразить собственное мнение	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать взаимосвязь языковых явлений, важность изученного <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить логические рассуждения по теме <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать свое мнение по теме
------------------------------------	---	--	------------------------------------	---

5. Анализ и оценка выполненного проекта	Учитель раздаёт обучающимся письменную анкету для проведения рефлексии. Объясняет обучающимся, что они должны дать развёрнутый ответ по пройденной теме, указать, какие плюсы и минусы они нашли в своих собственных работах, что нового узнали.	Обучающиеся заполняют анкету, дают развёрнутый ответ, проводят саморефлексию.	Умение самостоятельно оценивать правильность выполнения задания	<p><i>Личностные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самоопределение; - нравственно-этическая ориентация. <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; - коррекция; <p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <p><i>Коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
---	--	---	---	--