



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
Факультет дошкольного образования

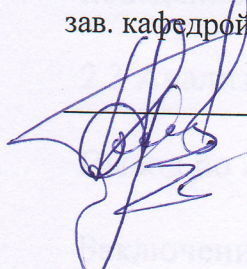
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БЫТУ И ПРИРОДЕ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование
Профили: Дошкольное образование. Английский язык

Оценка оригинальности: 52,7%
Работа рекомендована к защите
рекомендована/ не рекомендована

« 08 » мая 2019 г.
зав. кафедрой ТМиМДО


Артеменко Б.А.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-502/096-5-1
Кочанова Ирина Сергеевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТМиМДО
Бехтерева Елена Николаевна

Челябинск
2019

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста	7
1.1 Анализ проблемы формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Особенности формирования основ безопасного поведения в быту и природе у детей старшего дошкольного возраста	19
1.3 Педагогические условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе	25
Вывод по 1 главе	33
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста	35
2.1 Изучение формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе	35
2.2 Реализация педагогических условий формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе	43
2.3 Анализ результатов опытнo-поисковой работы	58
Вывод по 2 главе	66
Заключение	68
Список литературы	7

Введение

Актуальность исследования. Сегодня необходимо обратить внимание на формирование культуры безопасного образа жизни в дошкольном возрасте, поскольку возрастные и психофизиологические особенности, любознательность и эмоциональность, мобильность и физическая слабость по сравнению со взрослыми, невежество и неправильное понимание опасностей, ожидающих человека и невозможность оценить последствия их поведения, а также отсутствие самостоятельного опыта взаимодействия с людьми, природными явлениями и животными, технологиями вызывают у дошкольников множество проблем, которые часто приводят к неблагоприятным последствиям.

Сохранение здоровья детей и развитие у них опыта безопасного поведения в отношении их жизни и здоровья считаются одной из основных задач системы образования. В Письме Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» указывается, что решение проблем безопасности возможно только путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасной жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В этом письме впервые уделено внимание формированию культуры безопасности воспитанников образовательных учреждений. Этот вопрос нашёл своё отражение и в ФГОС от 17.10.2013г. № 1155.

Специалисты различных научных направлений отмечают, что образование является механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности (Л.А. Михайлов, М.А. Котик, С.А. Проскурин, Н.А. Едимская, Ю.В. Репин и др.). Это обучение должно проводиться на всех

этапах жизни человека и начинаться в дошкольном возрасте (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князев, Р. Б. Стеркин, Т. Г. Храмцова и др.). Задача учителей и родителей, по словам Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р. Б. Стеркин предназначена не только для защиты и защиты ребенка, но и для подготовки его к встрече с различными трудными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Ю.В. Репин призывает воспитателей прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в окружающей среде.

Безопасность жизни ребенка и защита его здоровья - одна из самых актуальных задач дошкольного образования. При этом важно не только оберегать от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения в быту, социуме и природе. Содержание мероприятий, направленных на создание условий для безопасности жизнедеятельности, представлено в программе дошкольного образования, которая ставит задачу формирования социального опыта и личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых процессах. В рамках этой задачи дети дошкольного возраста формируют представления о важности безопасного поведения для защиты жизни и здоровья: безопасного поведения дома, на природе, в том числе в экстремальных ситуациях; пожарная безопасность; общение с незнакомцами и пр.

Таким образом, проблема формирования основ безопасного поведения дошкольников является актуальной и недостаточно разработанной. Противоречие между необходимостью формирования знаний и умений об основах безопасного поведения старших дошкольников в повседневной жизни и природе и отсутствием системы методической работы по его формированию позволило обозначить проблему и определить тему исследования «Формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в быту и природе».

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить эффективность педагогических условий формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе.

Объект исследования – процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе.

Предмет исследования – педагогические условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе.

Гипотеза исследования: процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе будет проходить эффективнее при следующих педагогических условиях:

– реализация комплекса экспериментов с использованием цифровой лаборатории для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии» по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе;

– внедрение комплекса мультимедийных ресурсов в образовательный процесс ДОУ по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Изучить особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

2. Проанализировать подходы к организации формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей в дошкольном образовательном учреждении.

3.Провести опытно-поисковую работу по формированию безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста в быту и природе.

Методологическую основу исследования составили теории формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста (Е.И. Тихеева, А.М. Бородич М.М. Алексеева, В.И. Яшина, А.П. Усова, Ф.А. Сохин, и др.).

При рассмотрении состояния исследуемой проблемы на практике использовались такие методы, как: анализ психолого-педагогической литературы, комплексный метод диагностики формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, наблюдения, количественный и качественный анализ полученных данных.

Практическая значимость исследования состоит во внедрении в практику дошкольных образовательных организаций педагогических условий, инициирующих процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе с использованием интерактивных ресурсов.

Структура работы: работа состоит из введения, 2–х глав, заключения, списка литературы.

Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

1.1 Анализ проблемы формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Все аспекты жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву принадлежат к глобальным проблемам человечества. Основная цель формирования основ безопасного поведения для дошкольников - подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде - естественной, техногенной и социальной.

По определению понятия «безопасность» можно выделить основные элементы:

- безопасность часто рассматривается как способность объекта, явления, процесса сохранить свою основную характеристику и сущность в условиях целенаправленного, разрушительного воздействия извне или внутри объекта, явления, процесса;

- безопасность - это системная категория, это свойство системы, построенной на принципах стабильности, саморегуляции, целостности;

- безопасность может рассматриваться как одно из решающих условий жизни человека, общества, а также государства, которое позволяет им сохранять материальные и духовные ценности;

- безопасность в ее абсолютном выражении - это полное отсутствие опасностей и угроз в материальной и духовной сферах.

В последние годы проблема формирования основ безопасного поведения стала более актуальной, и это не случайно, поскольку наиболее уязвимой и восприимчивой категорией различных опасностей являются дети. Ребенок дошкольного возраста в силу своих физиологических способностей

не способен оценить и самостоятельно определить всю меру опасности, но в то же время именно дошкольники открыты для нового опыта, подвержены воздействиям, которые позволяют детям формироваться основы безопасного поведения. Поэтому особая роль в организации педагогического процесса овладения ребенком основами безопасного поведения принадлежит окружающим его взрослым.

В Федеральном государственном образовательном стандарте в требованиях к структуре образовательной программы дошкольного образования (Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155) определены основные задачи в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасности у дошкольников.

«Формирование основ безопасности» у дошкольников необходимо, осуществлять через решение следующих задач:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Содержание деятельности, представлено в программе дошкольного образования, которая ставит задачу формирования социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях.

Значительный вклад в изучение опыта личности внес Б.Г. Ананьев К.А. Абулханова-Славская Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др. В педагогической науке накоплен большой материал по организации и обогащению как социального, так и личного опыта ребенка. В работах этих исследователей отмечается, что дошкольный возраст является одним из важных этапов в развитии личного опыта ребенка. Потому что именно в этот период начинает формироваться опыт безопасного поведения, поэтому дети должны быть готовы к безопасному существованию в окружающей среде. Однако следует отметить, что исследования условий, необходимых для формирования принципов безопасного поведения у детей дошкольного возраста, до настоящего времени не проводились.

Актуальность и востребованность изучаемой проблемы определяются реальными потребностями отечественной системы дошкольного образования и существующими противоречиями между объективной необходимостью ранее информировать ребенка о правилах безопасного поведения, его овладении определенными знаниями и навыками, а также отсутствие образовательных программ для дошкольников по основам безопасности жизнедеятельности; жизненные потребности в необходимости накопления ребенком опыта безопасного поведения в повседневной жизни и отсутствие научно обоснованных педагогических методов, направленных на развитие этого опыта среди дошкольников; важность целенаправленной работы родителей, всех работников дошкольной образовательной организации и недостаточно развитый практико-ориентированный уровень знаний и умений, обеспечивающий содержание педагогической подготовки.

Понятие «основы безопасного поведения» следует понимать как набор стереотипов и действий в изменяющейся среде, которые будут сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, а также предотвращать физическую и психическую травму, создавая нормальные условия для взаимодействия между людьми.

Многие отечественные ученые разработали проблемы безопасности жизнедеятельности в своих исследованиях. Например, в работах психологов В.В. Давыдова Л.В. Занкова А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконин осветил реальное многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности детей. В научных работах Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Т.К. Храмцова, К.Ю.Белой отражают вопросы развития навыков безопасности у детей старшего дошкольного возраста.

В истории дошкольного образования, начиная с середины XIX века, педагогика наряду с общими вопросами воспитания и воспитания детей занимала особое место в воспитании здорового образа жизни, привития санитарно–гигиенических навыков, а также навыков безопасного поведения.

К.Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» [45].

П.Д. Юркевич, размышляя о «формах нравственного влияния», отмечал: «Чувство самосохранения, которое действует во всяком живом существе, нисколько не указывает детям на будущую опасность, которую или следует обходить, или следует встречать осторожно и со вниманием к себе и к обстоятельствам. Для них опытность служит источником предосторожности. Но самостоятельная опытность дитяти должна идти рука об руку с разумом воспитателя, который помогает ему смотреть вперед и различать, что опасно и что безопасно. Предостережение имеет двоякую цель – предохранять от опасности, если она есть, и предохранять от страха, если его нет». Автор подчеркивает, что дети должны быть активными и самостоятельными в данном процессе, но вместе с тем требуется руководство со стороны взрослого. Также автор предостерегает нас от «непрерывного» надзора за детьми, потому что, это приводит к «ослаблению воли» ребенка. К сожалению, в теории и практике воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста, эта идея не получила своего дальнейшего развития.

В 1917 году в Бюллетене №2 школьно–санитарного отдела при Наркомпросе было заявлено следующее: «Охрана жизни и здоровья детей всех возрастов является совершенно новым явлением нашей русской жизни. Без счета гибли дети старшего возраста от разных несчастных случаев, от заразных болезней... жизнь и здоровье каждого ребенка должны отныне свято охраняться». Следует отметить, что именно в этот период вводится новый предмет – школьная гигиена, одной из основных задач которой было ознакомить учащихся с основами «несчастных случаев», а также правилами оказания первой помощи.

В конце 1920-х - 1930-х в работах по трудовому воспитанию О. Дегтяренко, Н. Ковальковская, Е. Краснопольский, А. Никольская-Любимова, Е. Радыно, Т. Рыцлиной, З. Столица, Л. Шамшина и др. Было отмечено что дети дошкольного возраста должны быть ознакомлены с некоторыми вопросами безопасности в повседневной жизни, включая правила обращения с потенциально опасными предметами. Стало очевидным, что проблема защиты жизни и здоровья детей была признана очень важной в отечественной дошкольной педагогике советского периода и нашла отражение в некоторых программных документах и методической литературе дошкольного образования.

В конце 1920-х и 1930-х годах следующие авторы, О. Дегтяренко, Н. Ковальковская, Е. Краснопольский и другие, отметили, что необходимо было знакомить детей дошкольного возраста с вопросами безопасности в их домах, в том числе с опасными предметами. В проекте «Программы работы дошкольных учреждений (по видам деятельности)» (1932) была предпринята попытка определить количество этих навыков в каждой возрастной группе. Например, по словам авторов, дошкольникам старшего возраста доступны:

- освоение молотка, ножа, пилы, клещамей, вырезание ножницами, первичное владение иглой;
- идея о том, что при кипении образуется пар, что использование бытовой техники облегчает труд человека;

- возможность использования ломающей посуды, мясорубки для вентиляции овощей и размоченного хлеба, и других технических приспособлений в быту, водопроводом.

Однако в 1936-1937 гг. при переработке программ детских садов эти вопросы были исключены из нормативных документов. В результате трудностей, с которыми столкнулся ряд практиков (отсутствие методологической поддержки, отсутствие необходимых пособий и, соответственно, желаемого результата в развитии детей, а также в приобретении ими знаний), был сделан вывод о том, что материал, формирующий представления о домашнем хозяйстве и других видах оборудования довольно сложен и должен быть исключен из методики работы с дошкольниками.

В 1937 году В.М. Федяевская впервые определила причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил дорожного движения; невнимание к происходящему на улице; неспособность контролировать себя; неосведомленность об опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, начиная со старшей группы «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду» [30]. Исследования В.М. Федяевской были продолжены на практике работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. Начиная с 1939 года в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей о проблемах безопасности детей на улице. Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В.М. Федяевской [30], позже были дополнены Э.Я. Степаненковой. По словам А.М. Якупова, такая разработанность проблемы повлияла на то, что в «дошкольных образовательных учреждениях до сих пор больше внимания уделяется изучению с детьми правил дорожного движения», чем воспитанию остальных составляющих безопасного поведения ребенка (в быту, на улице, в природе). [35]

В 1960–1980-х годах в основном медицинские работники говорили о предотвращении несчастных случаев с детьми дошкольного возраста дома, в детском саду, так и на улице. Но решение этого вопроса оказалось не под силу специалистам в области классической медицины, поскольку, как отмечают исследователи, они не знакомы со спецификой образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Под культурой безопасности жизнедеятельности ребенка ученые подразумевают совокупность трех компонентов: информационный компонент – знания о безопасности жизнедеятельности человека («Я знаю правила безопасности жизнедеятельности»); поведенческий компонент – умение действовать в проблемных ситуациях («Я умею использовать правила безопасности жизнедеятельности»); эмоционально-волевой компонент – правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека («Я хочу следовать правилам безопасности жизнедеятельности»).

Анализ литературы позволил нам составить характеристику на дошкольника, обладающего культурой безопасности жизнедеятельности: это ребенок, у которого, прежде всего сформированы представления о безопасности жизнедеятельности, он мотивирован к охране своей жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом. Это ребенок, который уверен в своих возможностях, верит в собственные силы, а также имеет опыт, знает и выполняет правила безопасного поведения в быту.

Таким образом, по мере того, как условия жизни человека меняются, а модернизация увеличивается, так же как и правила безопасности человеческой жизни, они становятся более сложными и требуют для них большего изучения и обучения детей. Следует отметить, что в настоящее время во многих дошкольных образовательных организациях реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей, которые помогают репетитору решать задачи,

поставленные перед дошкольным образованием, в частности проблема воспитания безопасного поведения детей.

В настоящее время существуют различные исследования в области обучения детей безопасному поведению. Так, например, Л. Григорович в своих работах предлагает педагогам и родителям совместное рассматривание вместе с детьми рисунков, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься и сделать вывод о не правильном поведении персонажа.

К.Ю.Белая уделяет много внимания теме безопасности жизнедеятельности, считая ее всегда актуальной. Пособие данного автора: Тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность» для работы, предназначенное для работы с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи, способствует формированию у дошкольников навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях: на природе, в доме, при несчастных случаях, пожаре и т.п.

К. Белая и В. Зимонина, Л.А.Кондрыкинская в пособии для работы с дошкольником «Твоя безопасность» дают рекомендации как педагогам, так и родителям, предлагая разработанные конспекты занятий, целевых прогулок, записи игр, а также постановку театрализованных представлений.

Программа Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», целью которой является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных, неожиданных ситуациях, умение ребенка проявить самостоятельность и ответственность за свое поведение. Данная программа включает в себя следующие разделы: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Следует отметить, что в дошкольной педагогике вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма детально проработаны, но недостаточно уделяется внимание безопасности домашних детей. В настоящее время появились новые методологические разработки, которые

непосредственно направлены на создание основ безопасности дошкольников в повседневной жизни.

Например, С. Мартынов уделяет особое внимание профилактике бытовых детских травм и соблюдению двух принципов - созданию безопасного дома для ребенка и повседневной кропотливой работе по воспитанию детей (специальные занятия, беседы, игры и т.д.).

Авторы программы «Один дома» Н. Мельникова, Л. Захарова, Р. Шакурова разработали план, согласно которому с помощью драматизации знакомых сказок, инсценировки, игровых тренингов дети подготовительной группы научиться адекватно реагировать на сложные ситуации.

Т. Храмцова в своей авторской программе «Один дома», разработала систему педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии трех субъектов образовательного процесса (родителей, педагогов и детей).

Раздел «Ребенок дома» также раскрыт в программе Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Необходимыми компонентами в формировании основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, являются: предвидение опасности, уклонение от опасности, преодоление опасности.

Предвидение опасности предполагает знание человеком многообразия ее источников. Заранее, зная об опасности того или иного объекта, человек может мобилизовать все свое внимание и проявить осторожность как средство защиты.

Уклонение от опасности предполагает: представление о возможном характере развития опасной ситуации; знание мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности; уметь дать правильную оценку сложившейся ситуации.

Преодоление опасности предполагает: правильное и умелое поведение в опасных ситуациях; знание и применение методов защиты (укрытие от опасности, применение способов борьбы с ее последствиями).

Исходя из теоретического анализа содержания понятий «опыт» и «безопасное поведение», «опыт безопасного поведения» дошкольников возможно рассматривать, как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умении обращаться с опасными предметами и т.п.

На основании этих позиций выделены следующие показатели опыта безопасного поведения, отражающие уровень его формирования:

- знание ребенком правил безопасного поведения (об источниках возможной опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы);

- способность действовать в ситуациях контакта с потенциально опасными объектами мира;

- понимание ребенком необходимости принятия мер предосторожности и оценка его способности справляться с опасностью.

Прежде чем начать работу, необходимо соблюдать следующие организационные принципы:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано во всех разделах.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, в течение всего учебного года при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип учета условий городской и сельской местности (условиями проживания и семейным воспитанием).

Принцип возрастной адресованности. При работе с дошкольниками разного возраста содержание обучения должно выстраиваться последовательно: одни разделы доминируют в работе с детьми младшего дошкольного возраста, другие – для среднего, третьи – для старших дошкольников.

Принцип интеграции. Содержание должно органически переплетаться с содержанием основной комплексной программы, а организация работы должна осуществляться в рамках различных видов деятельности детей посредством интеграции образовательных областей.

Определяя основное содержание и направления развития детей, авторы программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева О.Л. Князев, оставляя за каждой образовательной организацией право использовать различные формы и методы обучения, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, особенностей дома и условий жизни, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации; в то же время, учитывая жизненный опыт детей, их поведение и предпочтения.

В своей программе авторы определяют следующие основные направления: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

В соответствии с теми формами работы нас в данном исследовании интересует раздел «Ребенок дома», с детьми в специально организованной деятельности и совместной деятельности воспитателя с детьми, которые были определены, как эффективные в данном направлении технология обеспечена:

- перспективным планированием; сборниками конспектов занятий, тематических недель, экскурсий, бесед, наблюдений, развлечений, викторин, конкурсов и т.п.;

- сборником конспектов занятий, бесед, театрализованных представлений по формированию основ безопасного поведения в быту детей 5-7 лет;

- сборником методических материалов к разделу «Ребёнок и другие люди»;

- сборником конспектов занятий, бесед, экскурсий, наблюдений по безопасному поведению в природе детей старшего дошкольного возраста;
- сборник конспектов занятий бесед развлечений по вопросу сохранения здоровья и создания условий для эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста;
- сборником сюжетно-ролевых игр и дидактических игр.

Педагог должен помнить, что в каком бы направлении не велась работа - она должна носить здоровьесберегающий характер. Основная задача, которая решается в рамках данной технологии – это формирование у дошкольников представлений о здоровом образе жизни и необходимости соблюдать эти нормы.

Дошкольникам необходимо объяснить, что здоровье является одной из основных жизненных ценностей. Плохое здоровье, болезни являются причинами задержки роста, плохой успеваемости, плохого настроения. Поэтому каждый должен думать о своем здоровье, знать свое тело, учиться заботиться о нем, а не вредить своему телу. Развивайте в детях представления о полезности, целесообразности физических нагрузок и знакомите с немедикаментозными методами лечения, используя целительные силы родной природы.

Старший дошкольный возраст характеризуется увеличением физической активности и увеличением физических способностей ребенка, что в сочетании с повышенным любопытством и стремлением к независимости часто приводит к травматическим ситуациям. Поэтому очень важно создать условия, как в дошкольной образовательной организации, так и в семье, позволяющие ребенку старшего дошкольного возраста систематически накапливать основы безопасного поведения в повседневной жизни, обществе и природе.

Анализ психолого–педагогической литературы показал, что вопросами безопасности жизнедеятельности личности в своих исследованиях занимались многие ученые, освещая реальное многообразие идей и подходов

к данной проблеме. Современные авторы и составители образовательных программ, опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения, предлагают различные формы и методы организации обучения дошкольников основам безопасного поведения.

1.2. Особенности формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Быт – это часть физической и социальной жизни человека, включающая удовлетворение духовных и материальных потребностей в: пище, одежде для защиты от неблагоприятного воздействия окружающей среды.

В большом энциклопедическом словаре под понятием быта понимают уклад повседневной жизни, внепроизводственную сферу, включающую как удовлетворение материальных потребностей людей (в пище, одежде, жилище, поддержании здоровья), так и освоение духовных благ, культуры, общение, отдых, развлечения (общественный, национальный, городской, сельский, семейный, индивидуальный быт) [31].

Безопасное поведение в быту – изначальные знания основных правил поведения и мер предосторожности, которые направлены на исключение неверного поведения в быту, способное привести к аварийным и трагическим ситуациям [47].

Многие правила безопасного поведения возникли еще в глубокой древности, когда люди пытались защищаться от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, естественно, изменились и основы безопасного поведения в быту и природе. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим городским населением, наличием и использованием предметов бытовой техники и электроники [13].

Для ребенка дошкольного возраста условно можно выделить основные источники опасностей, связанные с местом его пребывания:

- бытовые опасности;
- контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице);
- опасности, которым он может подвергнуться на улице и дороге;
- опасности на природе.

Признаками, определяющие опасность:

- угроза жизни;
- возможность нанесения ущерба здоровью;
- нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Опасности дома. Согласно статистике, большинство несчастных случаев с дошкольником происходит дома. Нашу квартиру сегодня невозможно представить без различных бытовых приборов и бытовой химии, но для ребенка они представляют значительную опасность.

Травмы, которые ребенок получает в результате несчастных случаев в квартире, включают: ушибы, растяжения связок, ссадины, царапины, ожоги, вывихи, повреждения инородными телами (проглатывание, вдыхание, попадание в нос, глаза, уши и т.д.).

Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей, делятся на три группы:

- предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы) [19];

- предметы, с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научить правильно обращаться (иголка, ножницы, нож);

- предметы, которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режущие – колющие инструменты).

Ребенок должен знать, что предметы первой группы могут использовать только взрослые. Прямые запреты здесь актуальны. Ребенок ни при каких обстоятельствах не должен самостоятельно зажигать спички, включать плиту, прикасаться к включенным электроприборам.

При необходимости прямые запреты могут быть дополнены пояснениями, примерами из литературных произведений (например, «Кошкин дом» С. Маршака), игр - драматизаций.

Чтобы научить детей пользоваться предметами второй группы, необходимо организовать специальные учебные занятия по развитию соответствующих навыков (в зависимости от возраста детей).

Проблемы безопасности детей в связи с объектами третьей группы и правилами их хранения являются сферой ответственности родителей.

Опасности в природе. Природные опасности включают в себя:

- природные явления, которые представляют прямую угрозу жизни и здоровью людей, например, ураганы, наводнения;
- экстремальные ситуации;
- растения, животные, грибы и другие явления и предметы;
- некоторые природные явления нарушают или мешают нормальному функционированию человеческих систем и органов. К ним относятся: туман, лед, жара, атмосферное давление, радиация, холод и т.д..

Анализ литературы позволил составить характеристику ребенка, обладающего опытом безопасного поведения:

- это ребенок, у которого сформированы представления о безопасном поведении, который мотивирован к охране своих жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом. Ребенок, знающий свои возможности и верящий в собственные силы, выполняющий правила безопасного поведения в быту, имеющий опыт безопасного поведения в быту [9];

- это ребенок, который знает: свое имя, фамилию, домашний адрес; предметы бытовой техники, инструменты, используемые дома и в ДОО

(утюг, чайник, лампа, пылесос, мясорубка, терка (овощерезка), стиральная машина, молоток, гвозди, ножницы, нож, иголки); их назначение и правила обращения с ними;

- знает возможные травмирующие ситуации, опасные для здоровья и жизни (при неосторожном обращении с острыми, колющими и режущими предметами можно пораниться: порезаться или уколаться; нельзя играть и пользоваться без разрешения электроприборами;

- знает, как обращаться с ножницами, ножом, гвоздями и молотком, теркой, мясорубкой;

- знает приемы оказания первой помощи при порезах, ссадинах и ушибах;

- умеет пользоваться с осторожностью: самостоятельно – столовыми приборами; с разрешения взрослых – иголкой, теркой, молотком, гвоздями; совместно со взрослыми – мясорубкой, утюгом и другими инструментами, и бытовыми приборами (по усмотрению родителей);

- обращаться к взрослым при использовании пожароопасных предметов; пользоваться телефоном (если родителей нет дома) для вызова пожарных (01);

- оказать себе при необходимости первую помощь при порезах, ссадинах, ожогах, ушибах, а также обратиться за помощью; выполнять инструкции взрослого в определенных обстоятельствах;

- различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы; проявлять осторожность при общении с незнакомыми животными; соблюдать правила дорожного движения; держаться на воде, плавать, правильно вести себя на воде; правильно вести себя на солнце; элементарно обезопасить себя от контакта с незнакомым человеком на улице; как себя вести при встрече с незнакомым животным в случае его атаки;

Обеспечение безопасного поведения в быту у детей в ДОО заключается в формировании у них основных понятий об опасностях, выработке умений прогнозировать их последствия, правильно оценивать свои возможности и

принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях.

Обучение навыкам безопасного поведения в быту у дошкольников можно разделить на два периода:

1. Первый – это дети 3 – 5 лет (младшая и средняя группа),
2. Второй – дети 5 – 7 лет (старшая и подготовительная группа).

Первый период – это период впитывания и накопления знаний. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность.

Осуществление работы с детьми данного возрастного периода должно быть направлено на накопление первичных знаний об опасностях и поведения в них.

Работа, направленная на изучение ребенком принципов безопасного поведения в повседневной жизни, должна проводиться поэтапно: во-первых, важно заинтересовать детей вопросами безопасности; затем необходимо постепенно вводить правила безопасности в жизнь детей, показывать разнообразие их использования в жизненных ситуациях; упражнять дошкольников в умении применять эти правила.

Говоря о втором периоде, то есть о детях 5–7 лет, следует сказать об изменении психологического положения детей в этом возрасте: впервые они начинают чувствовать себя старше среди других детей в детском саду, и это в свою очередь указывает, что такие дети уже могут сознательно отвечать за свои действия, контролировать свое поведение, а также других детей и людей в целом.

Работа с такими детьми должна быть направлена на закрепление и систематизацию знаний, полученных в течение первого возрастного периода, а также на применение этих знаний в повседневной жизни.

Основными принципами безопасного поведения в повседневной жизни детей дошкольного возраста являются:

- правила устанавливаются взрослыми. Первый и важный шаг к безопасности детей дошкольного возраста заключается в том, что они должны понимать, какие правила устанавливают родители. Когда ребенок вырастет, он сможет сам устанавливать правила своего поведения, но пока он подчиняется родителям [31];

- ребенок должен знать основную информацию о себе. Имя, фамилия, домашний адрес, номер телефона. Необходимо убедиться, что дошкольник может вызывать их без запинок;

- ребенок должен знать правила пожарной безопасности и телефон пожарной службы. Вы должны убедиться, что ребенок правильно набирает телефон и знает, что сказать;

- ребенок должен знать правила поведения дома, поведения с газом, электричеством, водой, острыми предметами, режущими предметами, бытовой химией и лекарствами;

- ребенок должен знать правила безопасного поведения в детском саду. Поведение в коллективе, передвижение по детскому саду, выход на улицу, игры, правила обращения с предметами, которые могут быть опасны для окружающих;

- ребенок должен изучить основные опасности, которые могут его подстергать, и правила поведения в этих ситуациях. Это антропогенные опасности (пожары, поражение электрическим током, отравление газом из печи и т.д.), стихийные бедствия (землетрясения, удары молнии, ураганы и т.д.) - особое внимание следует уделять явлениям, присущим данной местности;

- ребенок должен понимать правила поведения в основных ситуациях: «на солнце», «на воде», «на льду» и т. д.;

- ребенок дошкольного возраста должен знать общие правила здорового питания и закаливания организма. Понять, что хорошо для него, а что нет [19].

Таким образом, безопасное поведение в повседневной жизни - это первоначальное знание основных правил поведения и мер предосторожности, которые направлены на устранение неправильного поведения в повседневной жизни, которое может привести к чрезвычайным и трагическим ситуациям. Основы безопасного поведения в повседневной жизни детей старшего дошкольного возраста должны включать в себя представления детей об опасных предметах домашнего обихода, представления об опасных ситуациях, представления о безопасном обращении с бытовой техникой.

1.3 Педагогические условия формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Мы предположили, что эффективность формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе будет проходить эффективнее при следующих педагогических условиях:

- реализация комплекса экспериментов с использованием цифровой лаборатории для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии» по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе;

- внедрения комплекса мультимедийных ресурсов в образовательный процесс ДООУ по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе.

Проанализируем данные педагогические условия подробно.

Реализация комплекса экспериментов с использованием цифровой лаборатории для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии» по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе.

Учитывая стремительное изменение окружающей предметной среды ребенка, которая становится все более насыщенной различными видами

электронных устройств, актуально использовать в работе детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии», состоящую из 8 образовательно-игровых модулей. Данные модули используются в таких образовательных областях, как познавательное, социально-коммуникативное, речевое развитие. Занятия с дошкольниками в таких мини-лабораториях помогают решать следующие задачи:

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти;
- формирование первичных ценностных представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

При проведении занятий педагог имеет возможность в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями и представить простейшие понятия, описывающие эти явления. Организация образовательного пространства с помощью всех модулей обеспечивает различные виды деятельности дошкольников, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую деятельность всех воспитанников, экспериментируя с различными материалами. На занятии ребенку также предлагается придумать способы повлиять на окружающий мир, чтобы ему было удобнее.

Ребенок получает бесценный опыт: ставить перед собой цель и достигать ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Используемые технологии:

-Информационно-коммуникационные технологии (цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»).

-Технология мини-исследования (постановка проблемы исследования, определение темы исследования, формулирование цели исследования, выводы по результатам исследовательской работы, применение новых знаний в познавательной деятельности).

-Игровые технологии (компьютерная игра).

При разработке комплекса экспериментов мы использовали различные формы и методы.

Словесные методы использовали для объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них, вопросы и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать речевую информацию, показ предметов, то объяснения должно быть кратким, чтобы не отвлекать ребенка от зрительного и слухового восприятия.

Наглядно-действенный метод обучения мы использовали для знакомства детей с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта.

Практический метод использовался, чтобы усвоить знания, необходимо применять их в практической деятельности: использование игр и упражнений в совместной деятельности, на прогулке, индивидуально с каждым ребенком.

Игровые методы и приемы обеспечивают взаимосвязь между познавательной и игровой деятельностью. Игровые приемы помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- различные дидактические игры;
- обыгрывание той или иной ситуации;
- использование сюрпризного момента;
- проблемные ситуации и т.п.

Методика работы предполагает интегрированный подход к организации обучения — это совместная деятельность, разнообразные игры, наблюдения, использование ИКТ, постановка инсценировок, исследовательская и трудовая деятельность.

Методы работы:

- Индивидуальный.
- Групповой.
- Наглядный.

В игровой форме вместе с персонажем Наурашей дети научатся измерять температуру, понимать природу света и звука, познакомятся с электричеством.

Основная форма проведения занятий – научные опыты. Для поддержания интереса к опытам используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- познавательная беседа;
- компьютерная игра;
- эксперимент;
- художественное творчество (описание результатов эксперимента).

При разработке комплекса экспериментов мы использовали различные способы работы.

Каждое занятие состоит из 5 этапов:

- Постановка проблемы;
- Актуализация знаний;
- Выдвижение гипотез – предположений;
- Проверка решения;
- Введение в систему знаний.

Способы работы с лабораторией:

Работа педагога с группой детей (возможность разбивать на подгруппы);

Дети проводят эксперименты самостоятельно или парами. Часть заданий построена на сравнении показателей, полученных в ходе проведения эксперимента.

Возможность работы в «свободном режиме»: педагог реализует собственную программу с помощью Цифровой Лаборатории;

Возможность настройки индивидуальной последовательности заданий внутри игры;

Возможность повторить эксперимент.

Используемые комплекты (лотки):

"Наураша" модуль "Температура": Модуль для изучения понятия "Температура" включает: датчик температуры от $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$ до $100\text{ }^{\circ}\text{C}$, соединительный кабель, форму для льда (2 шт.), стаканы пластиковые с наклейками разного цвета (4 шт.), батарейный блок, батарейку АА (3 шт.), лампу на подставке, подстаканник пластиковый (4 шт.), пищевой краситель (1 шт.), гель антисептический, рисунок термометра (4 шт.).

"Наураша" модуль "Электричество": Модуль для изучения понятия "Электричество" включает: датчик измерения напряжения от -5 В до 5 В , соединительный кабель, батарейный блок, батарейку АА (5 шт.), лампу на подставке, электрод цинковый, электрод медный, кювету, банку с пищевой поваренной солью, динамомашину, зажим «крокодил» (2 шт.), провод соединительный (2 шт.).

Таким образом, анализ литературы по проблеме воспитания безопасного поведения посредством цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандия» показал, что целенаправленное и системное использование лаборатории является не только благоприятным средством для экспериментирования у дошкольников, но и способствует воспитанию навыков безопасного поведения детей.

Внедрения комплекса мультимедийных ресурсов в образовательный процесс ДОУ для формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе.

Дети имеют тенденцию подражать, и у них нет критического отношения к тому, что они видят и слышат. Ребенок воспринимает поступки и высказывания главных героев как должное. Из каких мультфильмов будет смотреть ребенок, в его голове будут формироваться представления о норме и запретах в поведении с другими людьми, о безопасном поведении в быту и

природе. Ребенок воспринимает почти всю информацию в виде образов, из которых затем строится его модель мира, что в целом влияет на формирование личности.

Безусловно, с каждым новым мультфильмом ребенок что-то познает, но он должен быть готов к освоению этой информации, поэтому важна детальная возрастная дифференциация.

Некоторые психологи, считают, что с нравственной точки зрения зарубежные мультфильмы вредны для ребенка, а отечественные формируют у ребенка исключительно положительные проявления. Как считает И.Я. Медведева, разница между отечественными и иностранными мультфильмами ощущается достаточно сильно. За такими различиями стоят глубинные расхождения в картине мира. Отечественные мультфильмы отражают естественную картину мира, которую ребенок может адекватно принять.

Но есть психологи, например, Е. О. Смирнова, которые считают, что есть и диснеевские мультфильмы, «которые хороши с эстетической точки зрения», и с их помощью «можно формировать эмоциональную сферу ребенка, прививать моральные нормы».

В некоторых иностранных мультфильмах используются специальные приемы, которые оказывают гипнотическое воздействие на детей, например, создание яркого видеоряда, звуковых эффектов, новизны, необычности, показ крупным планом лица, эффекта быстрой вспышки, прерывания в самом трагическом месте и т.д. Все это нацелено на то, чтобы ребенок всегда хотел смотреть эти мультфильмы. Такие мультфильмы плохо влияют на психику ребенка, после их просмотра ребенок становится капризным и агрессивным.

Так как же отличить не полезный мультфильм? Психолог Маргарита Новицкая выделяет следующие признаки вредного мультфильма:

1. Главные герои мультика ведут себя агрессивно, даже если всё это подано под маской юмора.

2. Плохое поведение персонажей по сюжету либо остается безнаказанным, либо даже ведет к улучшению их жизни.

3. В сюжете демонстрируется опасное для здоровья или жизни поведение.

4. В мультфильме персонажам присуще поведение, нестандартное для их пола

5. В сюжете присутствуют сцены неуважительного поведения по отношению к людям, животным, растениям.

6. Герои фильма несимпатичны и даже уродливы.

7. В мультике культивируется праздный образ жизни, пропагандируется идеал «жизнь — вечный праздник».

8. В сюжете высмеиваются и показываются с подчеркнуто неприглядной стороны ценности семейных отношений.

В советских мультфильмах заложен моральный, воспитательный и эстетический потенциал. Персонажи в этих мультфильмах прозрачно разделены на положительные и отрицательные. Художественный уровень в советских мультфильмах послевоенного периода был очень высоким. Движения всех нарисованных персонажей естественны, животные и люди «как настоящие». Но советские мультики не в полной мере соответствуют современным тенденциям. И было бы неестественно защищать ребенка от современной жизни, ограничивая его выбор мультфильмов.

Для целенаправленного использования мультфильма в учебном процессе необходимо оценить потенциал мультфильма и определить цель его просмотра. Исходя из этого, мультфильмы можно разделить на:

- образовательные - оказывающие влияние на знание, отношение или поведение детей («Королева Зубная щетка», «Мой друг Светофор», «Самоделкин», «Пластилиновая Азбука», «Доктор Плюшева»);

- развивающие - герои постоянно обращаются к ребенку, предлагают провести несложные арифметические действия, различить цвета, отыскать предмет на картинке, помогают развивать речь («Даша-путешественница», «Наш друг Пишичитай», «Фиксики», «Уроки тетушки Совы»);

- воспитательные - моделируют систему поведения («Про бегемота, который боялся прививок», «Маша больше не лентяйка», «Жихарка», «Мама для мамонтенка», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Крошка Енот». «Цветик-семицветик» и т.п);

- обучающие - формируют представление у детей о динамике явлений природы, росте, развитии растений и животных, о труде взрослых, о безопасности в быту и природе, о безопасном поведении с незнакомыми людьми («Смешарики»; «Фиксики»; «Болек и Лелек»; «Тетушка Сова»);

- ознакомительные которые рассказывают о чем-то неизвестном, например, о природных явлениях, жизни животных, истории, мифах («Приключения пингвинёнка Лоло», «Маугли»);

- развлекательные - созданы для развлечения («Ну, погоди!», «Веселые паровозики из Чаггингтона», «Маша и Медведь»).

Следует отметить, что продолжительность мультфильмов для просмотра не должна превышать в младшей и средней группах - не более 20 минут, в старшей и подготовительной - не более 30 минут. Сюжет мультфильма должен быть доступен по содержанию, иметь ярко выраженную последовательность действий, иметь образовательную, воспитательную или развивающую ценность. Выбор мультфильма в детском саду зависит от темы. Перед просмотром мультфильма вы должны составить общее представление о сюжете или задать вопрос. А после показа мультфильма нужно поговорить, задать вопросы детям, обсудить мультфильм и сделать выводы. Исходя из полученных результатов, вы можете провести игру, сделать упражнение, выполнить творческое задание. Крайне важно после просмотра мультфильма, когда возникает определенная ситуация, вернуться к мультфильму, который запомнил ребенок. Например, в мультфильме «Маша больше не лентяйка» Маша не захотела быть хозяйном себе и в результате ее руки и ноги перестали ее слушаться. Ребенку, который ленится, можно напомнить, что он хозяин своих рук и ног.

Таким образом, грамотно подобранные мультфильмы являются важным образовательным и воспитательным ресурсом, а также помогают формировать представления о безопасном поведении в быту и природе.

Вывод по 1 главе:

Безопасность жизни ребенка и защита его здоровья - одна из самых актуальных задач дошкольного образования. В то же время важно не только защитить дошкольника от опасностей, но и подготовить его к встрече с возможными трудностями, сформировать представления о наиболее опасных ситуациях, привить ему навыки безопасного поведения. Многие ученые занимались вопросами личной безопасности, подчеркивая в своих исследованиях реальное разнообразие идей и подходов к этой проблеме.

Ребенок дошкольного возраста, в силу своих физиологических особенностей, не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования, поэтому особая роль в формировании социального опыта, личностных качеств ребенка основана на его включении в систему социальных отношений в различные жизненные и игровые ситуации, а также создание условий и организация педагогического процесса обучения ребенка основам безопасного поведения принадлежит окружающим его взрослым.

Деятельность дошкольных образовательных учреждений по формированию основ безопасности жизнедеятельности, учащихся остается актуальной, система работы постоянно совершенствуется. Педагогические работники осознают, что только планомерная, систематическая, комплексная работа способствует формированию у дошкольного возраста представлений о правилах безопасного поведения, умении применять их в разных ситуациях.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Изучению формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста (с 5-7 лет)

Организация опытнo-поисковой работы включала три этапа:

1.Констатирующий.

Цель: выявить уровень развития знаний по основам безопасного поведения у старшего дошкольного возраста в быту и природе.

2.Формирующий.

Цель: провести опытнo-поисковую работу по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе.

3.Контрольный.

Цель: определить эффективность проведения опытнo-поисковой работы. Опытнo-поисковая работа проводилась на базе МБДОУ «ДС №308 г. Челябинска».

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе был проведен констатирующий этап.

Цель: подобрать диагностический инструментарий для проведения опытнo-поисковой работы, с целью выявления сформированности знаний основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе.

Задачи:

1. Подобрать диагностический инструмент для изучения сформированности знаний о безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе.

2. Организовать диагностическое обследование детей старшей и подготовительной группы.

3. Сделать анализ результатов диагностического обследования.

С целью выявления уровня знаний по основам безопасного поведения было проведено диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста (с 5–7 лет), с использованием рекомендаций и диагностических материалов под редакцией авторов Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной.

В ходе диагностического обследования принимало участие 15 человек.

Цель: определение уровня знаний старших дошкольников об источниках опасности, о мерах предосторожности при обращении с опасными предметами, об умении правильно действовать в различных жизненных ситуациях, а также возможность скорректировать дальнейшую работу по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе.

Методика предусматривала выполнение детьми диагностических заданий и проводилась по следующим разделам:

1. «Ребёнок и природа». Беседы по картинкам, плакатам; дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Правильно-неправильно» (правила поведения с животными), «Топаем, хлопаем» (грибы), «Можно-нельзя» (правила поведения на природе, в воде).

2. «Ребёнок один дома». Дидактические игры: «Источники опасностей», «Кто поможет?», «Пожар», «Скорая помощь», «Помогите полиция!», «Телефон».

Цель диагностики в начале проведения опытно-поисковой деятельности: определить те знания и представления, которые имеются у

ребенка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Методика проведения диагностики

Раздел 1. «Я и моя безопасность»

- 1.Какие ситуации ты можешь назвать чрезвычайными и опасными?
- 2.Может ли опасная ситуация возникнуть по вине человека?
- 3.Могут ли природные явления служить источником опасной ситуации?

Раздел 2. «Я дома»

- 1.Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру?
Почему?
- 2.Что может послужить причиной пожара?
3. Что нужно сделать, если в квартире возник пожар?
4. Как нужно вести себя, если открыт балкон, когда родителей нет дома?
5. Можно ли открывать дверь незнакомым людям?

Раздел 3. «Я и природа»

- 1.Какие ядовитые растения и грибы ты знаешь?
- 2.Как нужно вести себя, если началась гроза?
- 3.Назови основные правила безопасности на льду.
- 4.Назови основные правила поведения летом возле водоемов.
- 5.Назови основные правила общения с животными в природе.

Раздел 4. «Я и чрезвычайные ситуации»

- 1.К кому и по каким телефонам обращаются при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
- 2.Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?
- 3.Что нужно делать, когда услышал сигнал об эвакуации?

Раздел 5. «Я и службы спасения»

- 1.Назови номера служб спасения в городе?
- 2.Можно ли делать ложный звонок, когда помощь не требуется?

Ответы детей оцениваются в баллах:

3 балла – высокий уровень: ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.

2 балла – средний уровень: ребёнок ориентируется в предложенной теме, но испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.

1 балл – низкий уровень: ребёнок не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации.

Анкета заполняется самим педагогом во время беседы с ребенком. Каждый правильный ответ говорит о том, что ребенок знаком с той или иной проблемой и представляет, как нужно себя вести.

Высокий уровень – 19–21 баллов

Средний уровень – 15-18 баллов

Низкий уровень – 0-14 баллов

Обследование проводилось в индивидуальной форме в свободное время. Для проведения создавалась спокойная, доброжелательная обстановка. Для диагностики использовались вопросы к детям:

1. Выбери предметы, которые могут быть источником опасности.
2. Назови телефоны полиции, «скорой помощи», пожарной охраны. В каких ситуациях их вызывают?
3. Ты один дома, и в дверь позвонили – незнакомый человек. Что делать?
4. Почему говорят «Огонь – наш друг, огонь наш враг»?
5. Объясни, почему контакты с животными иногда могут быть опасны.
6. Назови съедобные и ядовитые грибы?
7. Назови правила безопасного поведения в лесу?

Таблица 1

Количественный анализ уровня сформированности знаний детей старшей группы на констатирующем этапе:

Вопросы	Имя ребенка					
	София	Николай	Алексей	Григорий	Александра	Аиша
1	3	2	3	3	3	3
2	1	3	3	3	1	1
3	2	3	3	3	3	2
4	2	1	3	3	2	2
5	2	3	2	3	3	1
6	1	1	1	1	3	2
7	1	2	3	3	1	3
Итого:	12	15	18	19	16	14

Вывод: Обследовано 6 детей старшего дошкольного возраста.

Из них: На начальном этапе диагностики имели:

высокий уровень - 1 человека

средний уровень – 3 человек

низкий уровень – 2 человека

Таким образом, на высоком уровне оказалось один человек, который самостоятельно справился с заданием и выполнял его без помощи взрослого. Три человека оказались на среднем уровне, при выполнении задания допускали незначительные ошибки, общие знания и представления детей о правила безопасного поведения были схематичны и разрознены. Два человека показали низкий уровень, поскольку не ориентировались в предложенной теме, не могли самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации они плохо справлялись с заданиями, постоянно прибегали к помощи взрослого.

Диагностика уровня сформированности знаний по основам безопасного поведения у детей старшей группы на начальном этапе диагностики представлена на рисунке 1.

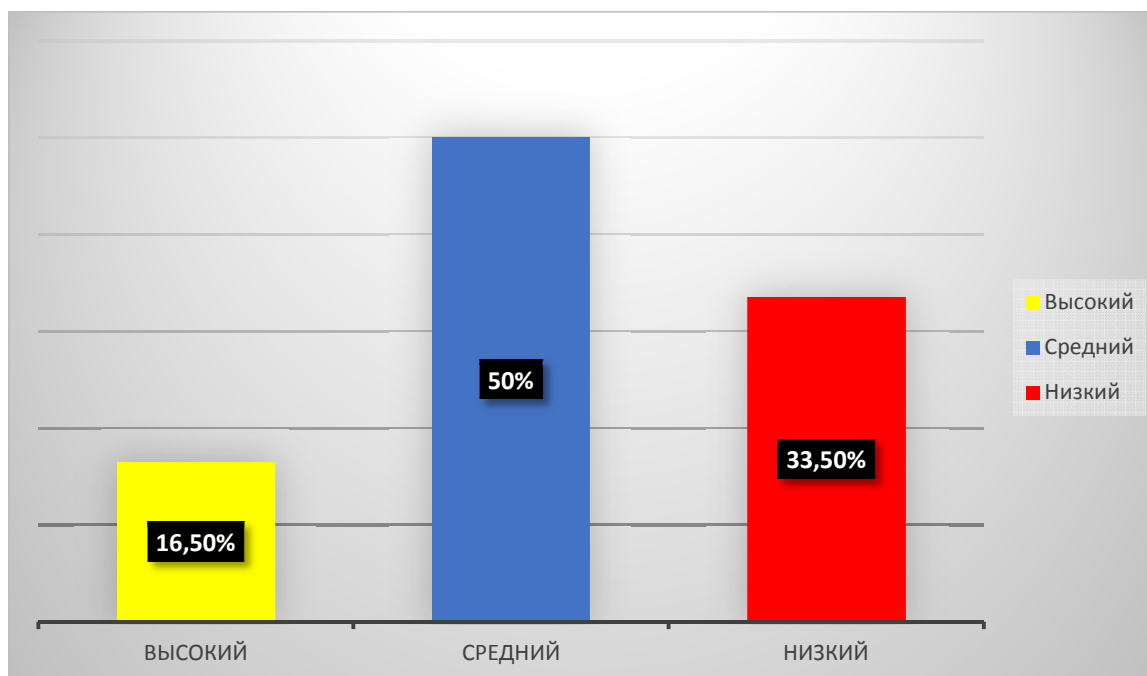


Рис. 1 . - Уровень сформированности знаний у детей старшей группы на начальном этапе диагностики

Представленные результаты диагностики показывали, что 34% испытывали затруднения при ответе на вопрос; 50% ориентируется в предложенной теме, но испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации; 16% хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного ответа.

Диагностика умений и навыков по основам безопасного поведения у детей подготовительной группы (с 6-7 лет) Для диагностики использовались вопросы к детям:

1. Выбери предметы, которые могут быть источником опасности.
2. Назови телефоны службы спасения, полиции, «скорой помощи», пожарной охраны. В каких ситуациях их вызывают?

3. Ты один дома, и в дверь позвонили – незнакомый человек. Что делать?
4. Почему говорят «Огонь – наш друг, огонь наш враг»?
5. Как нужно себя вести с незнакомыми животными?
6. Назови ядовитые грибы?
7. Назови правила безопасного поведения в лесу?

Таблица 2

Количественный анализ уровня сформированности знаний детей подготовительной группы на констатирующем этапе:

Вопросы	Имя ребенка							
	Лев	Марьяна	Мария	Алиса	Георгий	Мирон	Лиза	Митя
1	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	2	2	1	3	1	3
3	3	3	3	3	3	3	3	1
4	2	2	2	3	1	2	2	1
5	3	2	3	2	2	3	2	2
6	3	1	3	2	2	3	1	2
7	3	2	3	3	2	3	2	2
Итого:	20	15	19	18	14	20	14	14

Вывод: Обследовано 8 детей старшего дошкольного возраста.

Из них: На начальном этапе диагностики имели:

высокий уровень - 3 человека

средний уровень – 2 человек

низкий уровень – 3 человека

Таким образом, на высоком уровне оказалось три человека, которые самостоятельно справились с заданием и выполняли его без помощи взрослого. Два человека оказались на среднем уровне, при выполнении

задания допускали незначительные ошибки, общие знания и представления детей о правила безопасного поведения были схематичны и разрознены. Три человека показали низкий уровень, поскольку не ориентировались в предложенной теме, не могли самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации, они плохо справлялись с заданиями, постоянно прибегали к помощи взрослого.

Диагностика уровня сформированности знаний по основам безопасного поведения у детей подготовительной группы на начальном этапе диагностики представлена на рисунке 2.

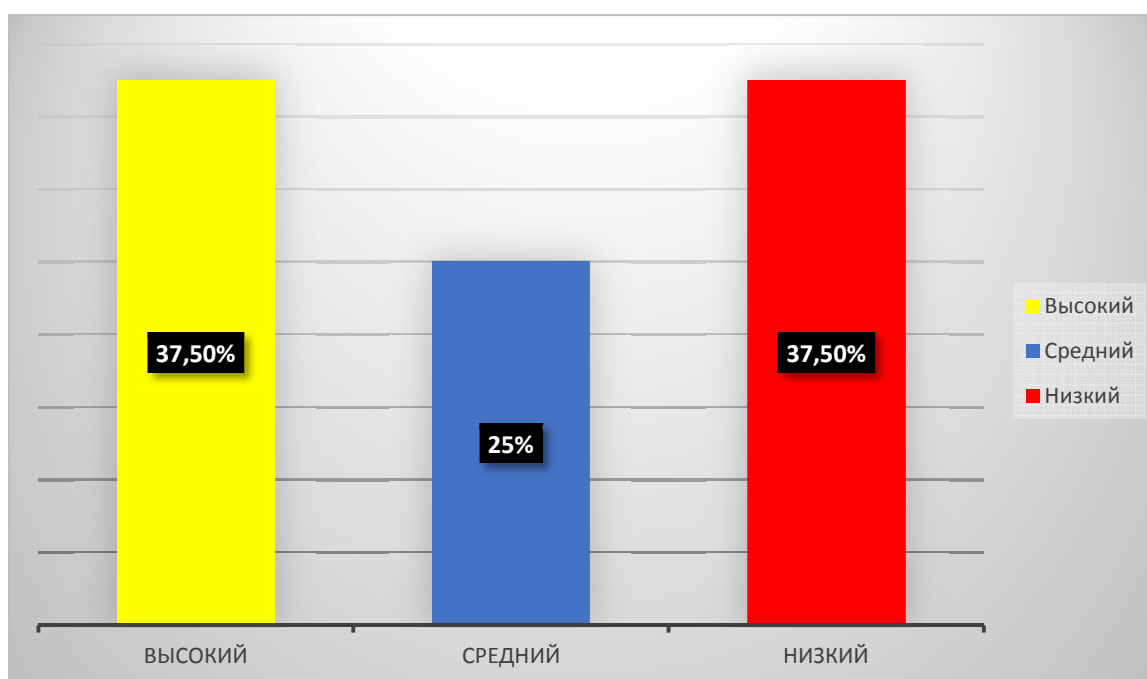


Рис. 2 . - Уровень сформированности знаний у детей подготовительной группы на начальном этапе диагностики

Представленные результаты диагностики показывали, что 38% испытывали затруднения при ответе на вопрос; 25% ориентируется в предложенной теме, но испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации; 37% хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного ответа.

Таким образом, анализ ответов показал, что в основном дети интересуются данной темой, но общие знания и представления детей о правила безопасного поведения схематичны и разрознены. Более полными ответы были в основном о нескольких объектах (название ядовитых растений, электрических приборов). При этом они эти объекты называли и не затруднялись ответить, что они обозначают. Остальные объекты вызывали у детей затруднения при их описании.

2.2 Реализация педагогических условий формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе.

Формирующий этап опытно-поисковой работы

Целью формирующего этапа является проведение опытно-поисковой работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе.

Мы предположили, что эффективность формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе будет проходить эффективнее при следующих педагогических условиях:

- реализация комплекса экспериментов с использованием цифровой лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии» по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе.

- внедрения комплекса мероприятий мультимедийных ресурсов в образовательный процесс ДОУ для формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе.

Реализация комплекса экспериментов с использованием цифровой лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране

Наурандии» по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе

Используемые технологии:

-Информационно-коммуникационные технологии (цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»);

-Технология мини-исследования (постановка проблемы исследования, определение темы исследования, формулирование цели исследования, выводы по результатам исследовательской работы, применение новых знаний в познавательной деятельности);

-Игровые технологии (компьютерная игра).

Используемые комплекты (лотки):

"Наураша" модуль "Температура": Модуль для изучения понятия "Температура" включает: датчик температуры от $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$ до $100\text{ }^{\circ}\text{C}$, соединительный кабель, форму для льда (2 шт.), стаканы пластиковые с наклейками разного цвета (4 шт.), батарейный блок, батарейку АА (3 шт.), лампу на подставке, подстаканник пластиковый (4 шт.), пищевой краситель (1 шт.), гель антисептический, рисунок термометра (4 шт.).

"Наураша" модуль "Электричество": Модуль для изучения понятия "Электричество" включает: датчик измерения напряжения от -5 В до 5 В , соединительный кабель, батарейный блок, батарейку АА (5 шт.), лампу на подставке, электрод цинковый, электрод медный, кювету, банку с пищевой поваренной солью, динамомашину, зажим «крокодил» (2 шт.), провод соединительный (2 шт.).

Таблица 3

Комплекс мероприятий с использованием цифровой лаборатории для дошкольников «Наураша в стране Наурандия»

Тема, задачи	Краткое содержание	Ответственные	Сроки проведения
«Волшебное электричество»	Организационный момент; наблюдение за работой	Воспитатель	Одно

<p>Задачи: познакомить с достижением человечества – электричеством; формировать представление о возможностях использования электричества человеком.</p>	<p>часов; что такое электричество (рассказывает Наураша); беседа об электричестве; фрагмент мультфильма о электричестве из серии «Уроки Тетушки Совы. Школа безопасности»; беседа о бытовой технике; дидактическая игра «Как предметы помогают человеку»; физминутка; дидактическая игра «Что есть, что было»; подведение итогов.</p>		занятие
<p>«Электричество- наш друг» Задачи: познакомить с электричеством в природе; закреплять правила безопасного обращения с электроприборами.</p>	<p>Беседа о технике безопасности; электричество в природе; экспериментирование с динамомашинкой; подведение итогов.</p>	Воспитатель	Одно занятие
<p>«Батарейка» Задачи: обобщать знания детей об электричестве; расширять представления о том, где "живет" электричество и как оно помогает человеку; познакомить с устройством</p>	<p>Организационный момент(загадки); беседа «Где живет электрический ток?»; пальчиковая гимнастика «Ток бежит по проводам»; Наураша рассказывает про батарейку, экспериментирование;</p>	Воспитатель	Одно занятие

батарейки, ее свойствами.	подведение итогов.		
«Путешествие в прошлое электрической лампочки» Задачи: создать условия для ознакомления детей с достижением человечества– электричеством; добиться уточнения знаний детей об источниках света; обеспечить воспроизведение правил безопасного обращения с электроприборами.	Организационный момент (загадки); обсуждение «Для чего нужны: лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, светильники?»; просмотр «Уроки тетушки Совы. Школа безопасности»; физкультминутка; экспериментирование с Наурашей; подведение итогов.	Воспитатель	Одно занятие
«Что такое статическое электричество?» Задачи: познакомить детей с понятием статическое электричество; повторить правила обращения с электроприборами.	Беседа о статическом электричестве; экспериментирование с Наурашей.	Воспитатель	Одно занятие
«Температура, градус и термометр» Задачи: Познакомить с температурой, градусом, термометром, его строением, назначением, правилами	Вводная беседа (загадки); экспериментирование с Наурашей: измерение температуры в помещении; изготовление модели термометра (нарисовать на	Воспитатель	Одно занятие

использования.	заготовках шкалы и закрасить цветом).		
<p>«Водичка, водичка...»</p> <p>Задачи: знакомство детей с двумя агрегатными состояниями воды — жидким и твёрдым, выявить свойства воды; научить определять температурные качества воды веществ и предметов.</p>	<p>Экспериментирование с измерением температуры с Наурашей: эксперимент со льдом и холодной водой (добавить в стакан с холодной водой лед), эксперимент со смешиванием холодной и горячей воды.</p>	Воспитатель	Одно занятие
<p>«Измерения температуры различных предметов»</p> <p>Задачи: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; стимулировать желание делать выводы.</p>	<p>Опыт №1: берём 2 банки с горячей водой. Одну оставляем без изменений, а другую утепляем с помощью шерстяного шарфа; в конце занятия посмотрим, как шерстяная вещь помогает поддерживать температуру. Опыт 2: измерить металлическую пластину, потом одежду. Опыт 3: сильно потереть кончик датчика об одежду или другие материалы.</p>	Воспитатель	Одно занятие

<p>«Кипение воды»</p> <p>Задачи: познакомить детей со свойством воды; развивать интерес к явлениям неживой природы; развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.</p>	<p>Обсуждение при какой температуре кипит вода; что такое пар?; принцип работы водопроводного крана (рассказывает Наураша); измерим температуру воды в красном стакане (горячая вода) с помощью Наураши.</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Одно занятие</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	---------------------

Внедрение комплекса мультимедийных ресурсов в образовательный процесс для формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в быту и природе.

Занятия проходили в форме занимательной, увлекательной игры и основывались на мультимедийных средствах обучения (использовании презентаций, видео – уроков, учебных мультфильмов, аудиозаписей, видео фильмов, видео роликов).

Картотека учебных мультфильмов:

Безопасное поведение дома:

Смешарики: «Игры с огнем», «Тушение электроприборов» (2 части), «Невеселые петарды»;

Уроки тетушки Совы: «Микробы», «Лекарства», «Острые предметы», «Горячие предметы», «Электричество», «Подземелья», «Высота», «Бытовые приборы», «Ожоги», «Домашние и дикие животные»;

Три котенка: «Коробок - шершавый бок», «В проводах гуляет ток», «Газ – невидимка», «А возьму - ка я пилу, ножницы и нож», «Океан в ванной»;

Спасик: «Спасик на пожаре»;

Фиксики: «Фен», «Короткое замыкание», «Термометр», «Электрочайник», «Микроволновка»;

Аркадий Паровозов: «Газ», «Спички», «Лекарство», «Уборка», «Не залезать на подоконник», «Незнакомец», «Обогреватель»;

Робокар Поли и пожарная безопасность: «Будь внимателен на кухне», «Пожарная безопасность в семье», «Короткое замыкание», «Не забывайте выключать газ», «Безопасное использование электроприборов».

Лукоморье Пикчерз: «Игра с огнем».

Безопасное поведение зимой:

Смешарики: «Опасные сосульки», «На тонком льду», «Как не замерзнуть от холода», «Теплее, еще теплее»;

Азбука безопасности: «На льду водоемов»;

Сеня-спасатель: «Правила поведения на льду»;

Аркадий Паровозов: «Остерегайтесь сосулек», «Лес зимой».

Безопасное поведение летом:

Уроки тетушки Совы: «Водоемы».

Смешарики: «Опасные игрушки», «Место для купания», «За бортом»;

Три котенка: «Знай цветные правила», «Мы так не играли», «Не пойдем одни к реке»;

Спасик: «Спасик на природе»;

Волшебная книга МЧС: «Правила поведения на водоемах»;

Сеня-спасатель: «Правила безопасного поведения на воде летом: транспорт»;

Аркадий Паровозов: «Лес», «Молния», «Не отплывайте далеко от берега», «Костер в лесу».

Таблица 4

Комплекс мероприятий с использованием мультимедийных средств обучения

Тема, задачи	Краткое содержание	Ответственные	Сроки проведения

<p>«Градусник»</p> <p>Задачи: обучать основам личной безопасности; познакомить детей с правилами безопасного использования градусника.</p>	<p>Сказка про градусник; просмотр мультфильма Фиксики: «Градусник»; обобщение правил безопасного обращения с градусником; подведение итогов.</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Одно занятие</p>
<p>«Спички детям не игрушка»</p> <p>Задачи: обучать основам личной безопасности; познакомить детей с правилами обращения со спичками; обобщить правила действия при пожаре; учить пользоваться телефоном 01; развивать память.</p>	<p>Просмотр мультфильма Аркадий Паровозов: «Спички»; беседа: «Что нужно делать при пожаре?»; подведение итогов.</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Одно занятие</p>
<p>«Лекарства»</p> <p>Задачи: сформировать умения применять правила безопасного поведения в различных</p>	<p>Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы: «Лекарства»; беседа: «Как нужно вызывать Скорую помощь?», «Что делать, если кто-то</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Одно занятие</p>

<p>жизненных ситуациях; познакомить детей с правилами использования лекарств; учить пользоваться телефоном 03; развивать память.</p>	<p>заболел?»; подведение итогов.</p>		
<p>«Электроприборы» Задачи: повторить правила обращения с электроприборами; формировать понятие «можно – нельзя» к различным ситуациям дома; развивать речь, память, мышление, внимание.</p>	<p>Просмотр мультфильма Робокар Поли и пожарная безопасность: «Безопасное использование электроприборов»; беседа: « Правила обращения с электроприборам; нарисовать карточки с правилами по обращению с электроприборами в группе; подведение итогов.</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Одно занятие</p>
<p>«Опасные предметы» Задачи: обучать основам личной безопасности; развивать речь,</p>	<p>Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы: «Опасные предметы»; беседа: «Правилами</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Одно занятие</p>

<p>память, мышление, внимание;</p> <p>воспитывать ответственность за себя и других, доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в вашей помощи.</p>	<p>обращения с опасными предметами дома», «Оказание первой помощи»;</p> <p>аппликация «Опасные предметы для детей»;</p> <p>подведение итогов.</p>		
<p>«Как не потеряться в лесу»</p> <p>Задачи: обучать основам личной безопасности; расширять знания о правилах безопасного поведения в лесу; развивать речь, память, мышление.</p>	<p>Просмотр мультфильма Аркадий Паровозов: «Лес»; беседа на тему: «Как не потеряться в лесу»;</p> <p>просмотр презентации: «Съедобные и несъедобные грибы»; игра с карточками: «Съедобно и несъедобно».</p>	Воспитатель	Одно занятие
<p>«Безопасность на воде»</p> <p>Задачи: продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно</p>	<p>Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы: «Водоемы»; беседа на тему: «Правила поведения на воде»;</p> <p>изготовление кораблика из бросового</p>	Воспитатель	Одно занятие

<p>действовать; расширять знания о правилах безопасности в природе; воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять его инструкции.</p>	<p>материала по показу воспитателя.</p>		
<p>«Будь внимателен на кухне» Задачи: создать условие для формирования представлений детей об окружающей действительности, обогащать представления о бытовых приборах, закреплять знания о безопасном поведении в быту; развивать умение обобщать, речевую активность.</p>	<p>Просмотр мультфильма Робокар Поли и пожарная безопасность: «Будь внимателен на кухне»; беседа на тему: «Кухня- не место для игр!»; игра «Найди горячий предмет» (дети по очереди выбирают картинку и называют горячие предметы, которые есть на кухне. Отвечая полным ответом. Что это за предмет? Для чего он предназначен? От чего он может быть горячим? Как можно обжечься?)</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Одно занятие</p>

<p>«Незнакомец»</p> <p>Задачи: подвести детей к пониманию того, что безопасность прежде всего зависит от их поведения; выработать алгоритм поведения в неожиданных ситуациях; сформировать представление о том, почему нельзя открывать дверь посторонним; активизировать речь, учить связно выражать свои мысли.</p>	<p>Просмотр мультфильма Аркадий Паровозов: «Незнакомец»; чтение сказки «Волк и семеро козлят», обсуждение; составление правил поведения с незнакомыми людьми.</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Одно занятие</p>
<p>«Братья наши меньшие»</p> <p>Задачи: учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными; помочь детям узнать и запомнить правила правильного</p>	<p>Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы: «Домашние и дикие животные»; беседа на тему: «Правила поведения с дикими и домашними животными» (показ презентации в помощь); рисунок на тему: «Каким животным ты бы</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Одно занятие</p>

<p>обращения с домашними питомцами и бездомными животными;</p> <p>способствовать развитию речи, обогащать словарный запас;</p> <p>развивать творческое мышление, совершенствовать память, активизировать внимание;</p> <p>воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.</p>	<p>хотел быть?»</p>		
<p>«Много правил знаем»</p> <p>Задачи: обобщить правила поведения в быту; развивать речь, мышление, память; воспитывать умение слушать друг друга и не перебивать.</p>	<p>Просмотр мультфильма Три котенка: «Знай цветные правила»; обобщающая беседа: «Правила поведения дома», «Службы спасения»; игра по карточкам: «Чтобы не было беды».</p>	<p>Воспитатель</p>	<p>Одно занятие</p>

Методы ознакомления детей с основами безопасности:

Педагоги:

– Повышение квалификации педагогов, путем прохождения мастер-класса «Использование цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандия» в детском саду».

– Содержательное, целенаправленное календарно–тематическое планирование.

Дети:

Использование на занятиях цифровой лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии».

Метод сравнения.

Дети могут сравнить: огонь – это хорошо, или огонь – это плохо. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки.

Метод моделирования ситуаций.

Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим план – карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни.

Игровые приемы.

Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Дидактические игры: «Я пожарный», «Почему эти предметы опасны», «Предметы быта».

Таким образом, для успешного овладения детьми старшего дошкольного возраста основам безопасного поведения в быту и природе, в работе используются как традиционные формы (беседы, игры-путешествия, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры - драматизации, чтение художественных произведений и др., так и инновационные (моделирование проблемно-игровых ситуаций, алгоритмические игры, мнемотаблицы, познавательно-исследовательская и проектная деятельность).

Требования к педагогу, реализующему программу: эрудиция педагога, уровень его практических умений в вопросах безопасного поведения детей. Важным является умение педагога передать свои навыки и знания.

Ожидаемые результаты. В результате освоения программы дети старшего дошкольного возраста обладают следующими особенностями:

– дети имеют представления об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми, о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту, о поведении в случае, если ребенок потерялся в лесу, о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;

– дети знают домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей, адрес детского сада, телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части, правила пользования телефоном, правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого, а также опасности встречающиеся в природе;

– дети умеют применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций, соблюдать правила поведения в природе, бережно относиться к своему здоровью.

Результатом должен стать новый образовательный результат, сформированный у старших дошкольников:

1. Сформированы знания об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

2. Ребенок умеет пользоваться правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

3. На практике проявляет осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

4. Ребенок соблюдает правила поведения в быту. Таким образом, эффективность формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее при реализации следующих педагогических условий: внедрении комплекса мероприятий с использованием цифровой лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии» и мультимедийных средств обучения.

Процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если будет осуществляться систематическая, планомерная, методически грамотная работа со стороны педагога.

2.3 Анализ результатов опытно–поисковой работы

С целью выявления уровня знаний по основам безопасного поведения было проведено повторное диагностическое обследование детей старшего дошкольного возраста (с 5–7 лет), с использованием рекомендаций и диагностических материалов под редакцией авторов Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной. Основной целью диагностического обследования является определение динамики уровня знаний детей об источниках опасности, о мерах предосторожности при обращении с опасными предметами, об умении правильно действовать в различных жизненных ситуациях, о здоровом образе жизни после проведенной опытно–поисковой работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Основной целью педагогической деятельности являлась помощь детям в проявлении и развитии их личной заинтересованности в получении знаний. Включение дошкольников в проектную работу происходило постепенно. Тема детских проектов выбиралась из содержания образовательной деятельности. Включение старших дошкольников в самостоятельную деятельность происходило в области познавательных интересов детей и находилось в зоне ближайшего развития.

Во время диагностики были максимально учтены реальные возможности ребенка, требования к организации развивающей среды, создания условий и организация работы с детьми.

1. «Ребёнок и другие люди».

Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»; обсуждение конкретных ситуаций, используя дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

2. «Ребёнок и природа». Беседы по картинкам, плакатам; наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий; дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы).

3. «Ребёнок один дома». Занятие–практикум «Спешим на помощь»; дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?», «Скорая помощь», «Помогите полиция!».

Методика проведения диагностики

Раздел 1. «Я и моя безопасность»

1. Какие ситуации ты можешь назвать чрезвычайными и опасными?

2. Может ли опасная ситуация возникнуть по вине человека?

3. Могут ли природные явления служить источником опасной ситуации?

Раздел 2. «Я дома»

1. Включаешь ли ты без родителей электроприборы, аппаратуру?

Почему?

2. Что может послужить причиной пожара?
3. Что нужно сделать, если в квартире возник пожар?
4. Как нужно вести себя, если открыт балкон, когда родителей нет дома?
5. Можно ли открывать дверь незнакомым людям?

Раздел 3. «Я и другие люди»

1. К тебе на улице подходит незнакомый человек, говорит, что он друг семьи и просит тебя пойти с ним, что ты ему ответишь?

2. Твои действия, если тебе кто-то угрожает или запугивает тебя?

Раздел 4. «Я и природа»

1. Какие ядовитые растения и грибы ты знаешь?
2. Как нужно вести себя, если началась гроза?
3. Назови основные правила безопасности на льду.
4. Назови основные правила поведения летом возле водоемов.
5. Назови основные правила общения с животными в природе.

Раздел 5. «Я и чрезвычайные ситуации»

1. К кому и по каким телефонам обращаются при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
2. Знаешь ли ты как вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?
3. Что нужно делать, когда услышал сигнал об эвакуации?

Раздел 6. «Я и службы спасения»

1. Назови номера служб спасения в городе?
2. Можно ли делать ложный звонок, когда помощь не требуется?

Высокий уровень – 19–21 балл

Средний уровень – 15–18 баллов

Низкий уровень – 0–14 баллов

Количественный анализ уровня сформированности знаний по основам безопасного поведения у детей старшей группы на заключительном этапе:

Старшая группа:

Высокий уровень – 3 человека

Средний уровень – 2 человека

Низкий уровень – 1 человек

Подготовительная группа:

Высокий уровень – 4 человека

Средний уровень – 3 человека

Низкий уровень – 1 человек

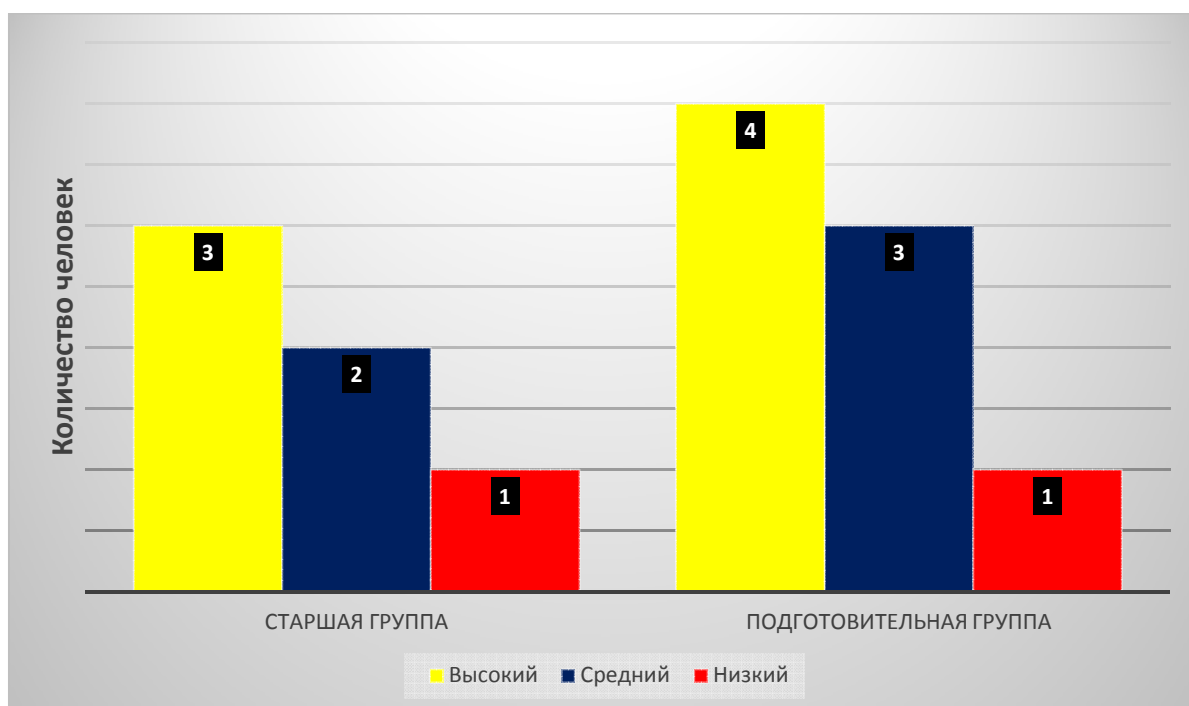


Рис. 3 . Динамика формирования основ безопасного поведения у детей старшей группы и подготовительной группы на заключительном этапе диагностики

Диагностика умений и навыков по основам безопасного поведения у детей старшей группы (с 5-6 лет)

Цель диагностики: выявить динамику умений и навыков в формировании основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Задача: провести диагностику знаний детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении после проведенной работы.

Метод: Диагностический.

На контрольном этапе использовалась та же диагностика, что и на констатирующем этапе, использовались те же критерии оценок.

Диагностика умений и навыков по основам безопасного поведения у детей старшей группы (с 5-6 лет)

Вопросы к детям были немножко усложнены, с учетом проведения работы.

Опрос по иллюстрациям.

1. Какие грибы съедобны, а какие ядовитые?
2. Твои действия, если ты потерялся в лесу?
3. Где живет огонь?
4. Твои действия, если за дверью незнакомец?
5. Объясни, почему контакты с животными иногда могут быть опасны.
6. Осторожно, незнакомые лекарства!
7. Правила поведения на воде?

Таблица 5

Количественный уровень развития основ безопасного поведения у детей старшей группы на контрольном этапе представлены на рисунке

Вопросы	Имя ребенка					
	София	Николай	Алексей	Григорий	Александра	Аиша
1	3	2	3	3	3	3
2	2	3	3	3	2	1
3	3	3	3	3	3	2
4	2	2	3	3	2	2
5	2	3	2	3	3	1
6	2	3	2	2	3	2
7	2	2	3	3	1	3
Итого:	16	19	19	20	17	14

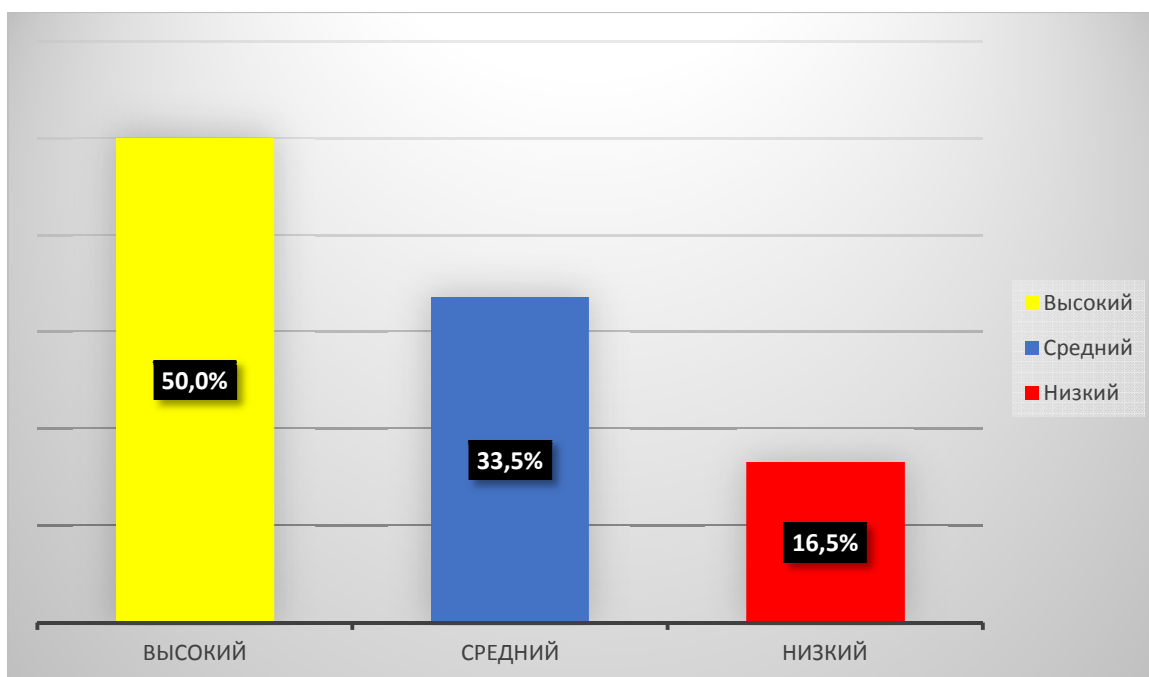


Рис. 4 . Уровень сформированности знаний у детей старшей группы на контрольном этапе

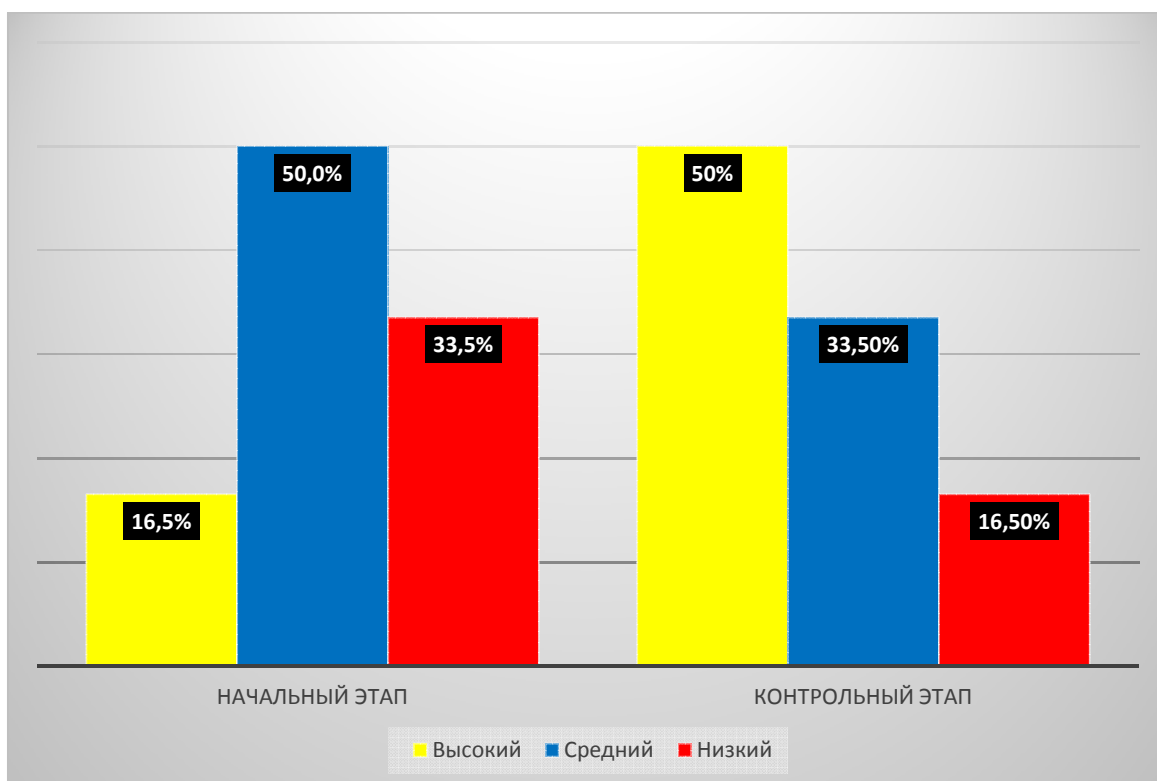


Рис. 5 . Динамика формирования основ безопасного поведения у детей старшей группы на начальном и заключительном этапе диагностики

Таким образом, после повторного определения уровня показателя развития основ безопасного поведения у детей старшей группы можно сделать следующие выводы:

1. 16,5% детей - старшей группы испытывали затруднения;
2. 33,5% детей -справлялись с вопросами с подсказкой взрослого;
3. 50% детей-самостоятельно справлялись с вопросами;

Диагностика умений и навыков по основам безопасного поведения у детей подготовительной группы (с 6-7 лет)

1. Выбери предметы, которые могут быть источником опасности.
2. Что такое оказание первой помощи?
3. «Пожароопасные предметы в доме»
4. Где живет ток?
- 5.Если почувствовал запах дыма?
6. Назови ядовитые грибы?
7. Найди 10 признаков опасных ситуаций

Таблица 6

Количественный уровень сформированности знаний основ безопасного поведения у детей подготовительной группы на контрольном этапе представлены в таблице.

Вопросы	Имя ребенка							
	Лев	Марьяна	Мария	Алиса	Георгий	Мирон	Лиза	Митя
1	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	3	2	2	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	1
4	2	2	3	3	2	2	2	1
5	3	2	3	2	2	3	2	2
6	3	3	3	2	3	3	2	2
7	3	3	3	3	2	3	2	2
Итого:	20	19	20	18	17	20	16	14

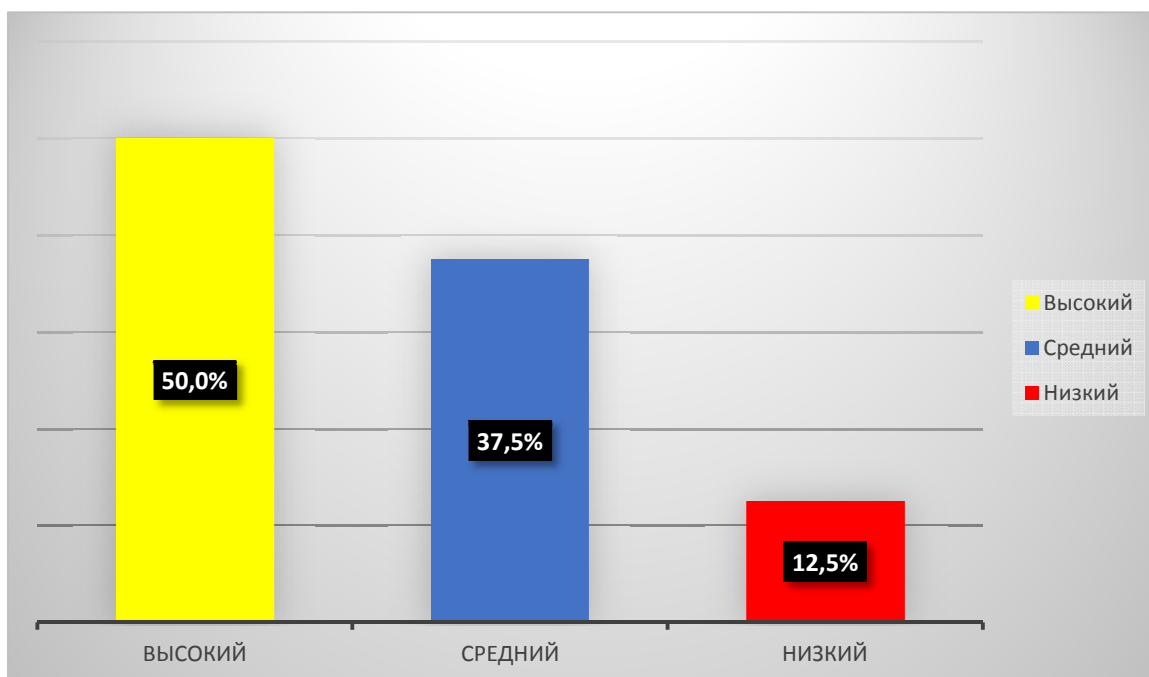


Рис. 6 . Уровень сформированности знаний у детей подготовительной группы на контрольном этапе

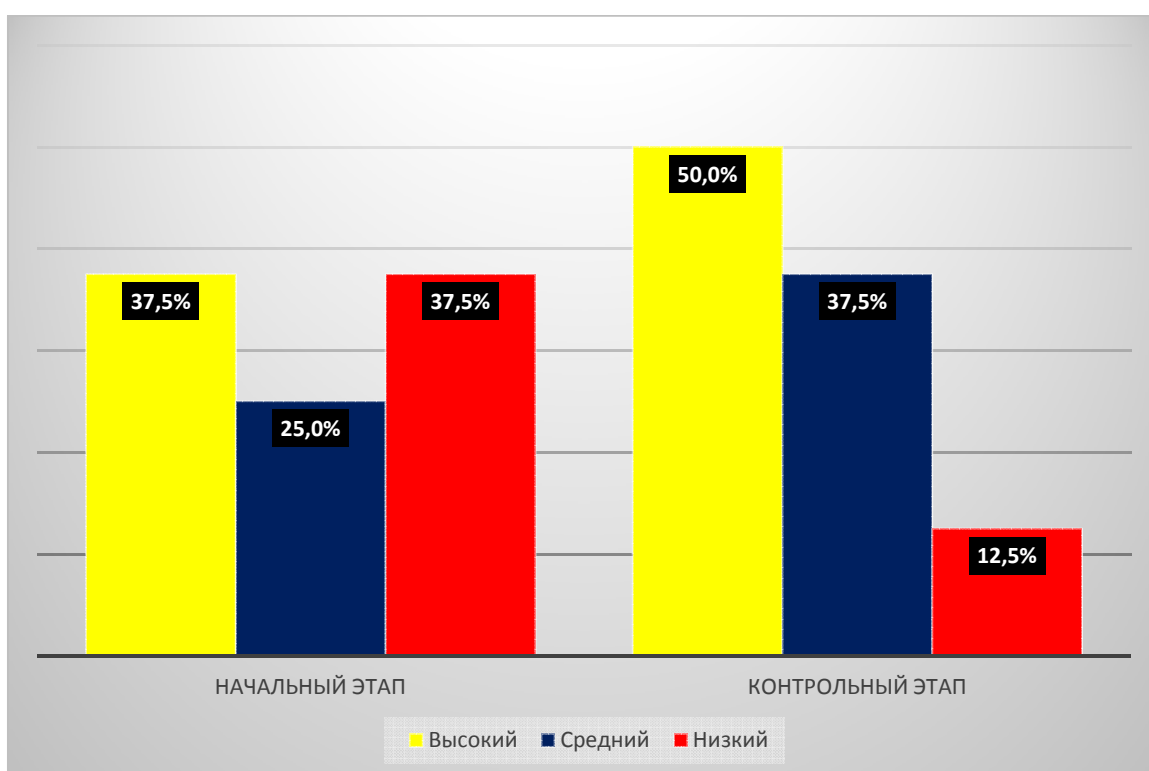


Рис. 7 . Динамика формирования основ безопасного поведения у детей подготовительной группы на заключительном этапе диагностики

Таким образом, после повторного определения уровня показателя развития основ безопасного поведения у детей подготовительной группы можно сделать следующие выводы:

1. 50% детей - самостоятельно справляются с заданиями;
2. 37,5% детей - практически не прибегают к помощи взрослого, при выполнении заданий внимательны и хорошо справляются с ними.
3. 12,5% детей – постоянно прибегают к помощи взрослого, испытывают трудности при выполнении заданий.

Вывод: проведение опытно–поисковой работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста с учетом педагогических условий, заявленных в начале работы, позволило повысить знания основ безопасного поведения на 30 и более процентов.

Таким образом, результаты опытно-поисковой работы можно считать эффективными, о чём свидетельствуют положительные результаты, выявленные на контрольном этапе опытно-поисковой работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, с использованием разных диагностических методов.

Вывод по 2 главе:

Практическая значимость исследования заключается во внедрении педагогических условий в практику дошкольных образовательных учреждений, которые инициируют процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Выбранная теоретическая основа и поставленные задачи определили этапы исследования:

Первый этап – организация опытно-поисковой работы.

На данном этапе осуществлялось теоретическое осмысление проблемы исследования, формулировались исходные позиции исследования, разрабатывался его понятийный аппарат.

Второй этап – конструктивно-деятельностный.

На данном этапе была осуществлена проверка гипотезы, проверены педагогические условия организации работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Третий этап – заключительный. На данном этапе была осуществлена проверка и уточнение выводов, оформлены результаты работы.

Таким образом, проведенная исследовательская работа показала, что проблемные ситуации являются одним из эффективных методов получения знаний о безопасном поведении у детей старшего дошкольного возраста, при условии содержательной и эмоциональной подготовки детей к решению игровых, проблемных задач, а также к созданию педагогические условия и соблюдение определенной последовательности в работе с дошкольниками.

По результатам проведенной опытно-поисковой работы можно сделать вывод, что диагностика навыков у детей старшего дошкольного возраста является результатом исследования и показывает, что эти параметры предназначены для организации систематической работы с детьми дошкольного возраста. В связи с тем, что исследования проводились в начале года, тогда по некоторым параметрам дети демонстрировали знания на среднем и низком уровнях, поэтому можно сделать вывод, что ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности находится на начальной стадии. и требует систематического обучения в течение всего года.

Заключение

Специалисты различных научных направлений отмечают, что образование должно стать механизмом формирования ответственного отношения человека к своей безопасности (Н.А. Едимская, М.А. Котик, Л.А.

Михайлов, С.А. Проскурин, Ю.В.). Это обучение должно проходить на всех этапах жизни человека и начинаться с дошкольного возраста (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князев, Р. Б. Стеркин, Т. Г. Храмцова и др.). Задача педагогов и родителей, по словам Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина призвана не только защищать и оберегать ребенка, но и готовить его к встрече с различными трудными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Ю.В. Репин призывает воспитателей прививать детям дошкольного возраста нормы безопасного поведения в их окружении.

Можно констатировать, что эту работу педагоги ДООУ осуществляют через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное – речевое», «Физическое», «Художественно-эстетическое». Наиболее очевидные проблемы – материально-технической базы, отсутствие проектов образовательной среды, слабость методической работы по основам формирования безопасного поведения.

Изучив и обобщив опыт педагогов, психологов по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности, был сделан вывод о том, что работа над проектом имеет важное значение для развития познавательных интересов детей. Основная идея заключалась в том, чтобы сотрудничать с ребенком. Ребенок был поставлен на место организатора собственной познавательной деятельности, а педагог - на должность помощника, консультанта, советника и наставника.

Данные результаты работы дают основания признать разработанный проект развивающей образовательной среды как фактор формирования основ безопасного поведения у старших дошкольников результативным, получившим достоверное подтверждение. Из этого следует, что задачи решены, цель достигнута. Решая проблему, формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством использования интерактивных технологий мы пришли к выводу о том, что процесс формирования основ безопасного поведения у детей старшего

дошкольного возраста будет проходить эффективнее, при следующих педагогических условиях:

– реализация комплекса экспериментов с использованием цифровой лаборатории для дошкольников и младших школьников «Наураша в стране Наурандии» по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;

–внедрение комплекса мультимедийных ресурсов в образовательный процесс для формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика показала важность и действенность данного эксперимента. Следует отметить, что по мнению педагогов, показатели работы могут позволить увидеть, как ребенок продвигается в овладении навыками безопасности жизнедеятельности на протяжении всего года. На основании результатов воспитатель может эффективно строить индивидуальную работу с каждым ребенком, оказывать ему своевременную помощь, сделав процесс овладения навыками основ безопасного поведения содержательным и продуктивным. Результаты опытно-поисковой работы подтверждают верность гипотезы, заявленной в начале работы.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»// СЗ РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 25.11.2013. – № 6241 (265).

3. Основы единой государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2020 года: Утверждены Президентом РФ от 03 сентября 2011 г. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2013. – № 1. – С.55–60.
4. Авдеева, Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб: Детство–пресс, 2015. – 240 с.
5. Анастасова, Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности/ Л.П. Анастасова, И.В. Иванова. – М.: Знание, 2016. – 120 с.
6. Анопова, Э.С. Новая практика начального образования в России / Э.С. Анопова // Мир технологий. – 2016. – № 3–4. – С. 14–32.
7. Анопова, Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности дошкольного возраста/ Э.С. Анопова, Л.Ф. Мансарлийская, С.В. Тюрикова // Управление качеством образования: Сборник научно–методических материалов. – М.: Знание, 2015. – С.43–44.
8. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX века/ Сост.П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – С. 169.
- 9.Бажина Е.С., Кипина О.А. Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников. М.: LAP Lambert Academic Publishing.- 2013. - 76 с.
10. Башинова, С.Н. Советы психолога по основам безопасности жизни детей/ С.Н. Башинова, М.Г. Матвеева, Э.Э Ульянова // Детский сад от А до Я. Научно–методический журнал для педагогов и родителей. – 2016. – №4. – С.15–20.
11. Белая, К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. – М.: Знание, 2015. – 124 с.
12. Белая, Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников / Н.Ю. Белая. – М.: Знание, 2016. – 90 с.

13. Болотов, В.Н. О новых актуальных программах по дошкольному образованию / В.Н. Болотов // Дошкольное воспитание. – 2016. – №1. – С. 4–9.
14. Боровлева, А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. – 2016. – № 7. – С. 76–83.
15. Васильева, Н. Островок безопасности Н. Васильева // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 4. – С.117–121.
16. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студентов пед. институтов / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др. – М.: Просвещение, 2015. – 560 с.
17. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – СПб: Союз, 2016. – 540 с.
18. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/ Л.С. Выготский. – М.: Знание, 2016. – 560 с.
19. Гарнышева, Т.П. ОБЖ для дошкольников [Текст]: Планирование работы, конспекты занятий, игры /Т.П. Гарнышева. СПб.: Детство – Пресс. - 2011. - 128 с
20. Григорович, Л. Опасные ситуации в жизни детей / Л. Григорович // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 7. – С.15–20.
21. Гуревич, А.В. Безопасность ребенка в большом городе: Педагогические и социальные технологии/ А.В. Гуревич, Е.В. Хижнякова, Э.С. Анопова. – М.: Знание, 2016. – 340 с.
22. Дегтяренко, О. Политехническое воспитание и программы дошкольных учреждений / О. Дегтяренко, Е. Радина, Т.Рыцлина// Дошкольное воспитание. – 1932. – С.15–20.
23. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – М.: Детство–Пресс, 2016. – 243 с.

24. Запорожец, А.В. Психология восприятия ребенком– дошкольником литературного произведения / А.В. Запорожец // Избр. психологические труды. – М.: Педагогика, 2016. – Т. 1. – 610 с.
25. Иванова, Л.В. Безопасность малыша / Л.В.Иванова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64с.: ил. – (Советы Доброго Доктора).
26. Истоки: Базисная программа развития ребенка дошкольника/ Под ред. Л.А. Парамоновой, А.Н. Давидчук и др. – М.: Карапуз, 1997. – 190 с.
27. Козлова, С. Нравственное воспитание детей в современном мире / С. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 9. – С.98–104.
28. Козлова С.А. «Я – человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру С.А. Козлова. – М.: Знание, 2016. – 240 с.
29. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью/ С.А. Козлова. – М.: Педагогика, 2015. – 130 с.
30. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью/ С.А. Козлова. – М.: Знание, 2016. – 314 с.
31. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. М.: Учитель. - 2015. - 172 с.
32. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития дошкольников/ Л.В. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2016. – №4. – С.15–20.
33. Мельникова, Н. Один дома/ Н.Мельникова, Л.Захарова, Р. Шакурова //Дошкольное воспитание. – 2016. – №10. – С.44–52.
34. Мошкин, В. Воспитание культуры личной безопасности / В. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2016. – №8. – С. 13–16.
35. Мубаракшина, И. Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности И. Мубаракшина // Детский сад от А до Я. – №4. –2016. – С. 105–111.

36. Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Знание, 2016. – 610 с.
37. Программа «Развитие» (основные положения) / Докт. психол. наук, науч. рук. Л.А. Венгер, докт. психол. наук О.М. Дьяченко и др. – М.: Новая школа, 2016. – 64 с.
38. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика–Синтез, 2015.– 208 с.
39. Программа «Детство». – М.: Знание, 2015. – 120 с.
40. Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Т.Н. Доронова, С. Якобсон, Е. Соловьева, Т. Гризик, В. Гербова. – М.: Просвещение, 2016. – 80 с.
41. Сантаева Т. Безопасность детей и взрослых / Т. Сантаева // Управление ДОУ. – 2016. – № 3. – С. 44–47.
42. Стёркина Р. Программа для дошкольных образовательных учреждений. Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Р. Стеркина // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 5. – С.15–20.
43. Теплов, Б. Психологические вопросы художественного воспитания / Б. Теплов // Педагогика. – 2015. – № 6. – С. 96– 104.
44. Усачев, А. Школа безопасности / А. Усачев, А. Березин. – М.: Знание, 2016. – 140 с.
45. Ушинский, К.Д. Страх и смелость / Ушинский К.Д. Избр. пед. соч.: в 2 т. – М.: Педагогика, 1974. – 680 с.
46. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание.– 2016. – №4. – С.25–30.
47. Храмцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста Т.Г. Храмцова.– М.: Педагогическое общество России, 2016. – 80 с.

48. Худик, В. Организация условий безопасности жизнедеятельности дошкольников / В. Худик, И. Тельнюк // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 4. – С. 60–62 с.

49. Шарова, О.Г. Основы пожаробезопасного поведения / О.Г. Шарова. – М. : Знание, 2016. – 78 с.

50. Шорыгина, Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.

51. Шорыгина, Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.