



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПЕДАГОГИКИ И  
ПСИХОЛОГИИ

«Организация профилактики социального сиротства в условиях  
образовательного учреждения»

Выпускная магистерская диссертация  
по направлению 39.04.02 Социальная работа  
Направленность программы магистратуры  
«Управление социальной работой»

Проверка на объём заимствований:

84 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«     »     20    г.  
зав. кафедрой СРМ и П  
    (название кафедры)  
    ФИО

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-206-149-2-1  
Лашевская Ольга Леонидовна

Научный руководитель:  
к.социол.н., доцент Е. Черникова  
Черникова Елена Геннадьевна

Челябинск  
2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические аспекты организации профилактики социального сиротства.....</b>	<b>9</b>
1.1. Социальное сиротство в РФ: особенности, факторы, причины, пути решения проблемы.....	9
1.2. Профилактика социального сиротства как технология социальной работы.....	21
1.3. Нормативно-правовые основы организации профилактики социального сиротства.....	36
<b>Выводы по 1 главе.....</b>	<b>47</b>
<b>Глава 2. Практические аспекты организации профилактики социального сиротства.....</b>	<b>51</b>
2.1. Анализ опыта организации профилактики социального сиротства в МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска.....	51
2.2. Программа организации профилактики социального сиротства в МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска».....	67
<b>Выводы по 2 главе.....</b>	<b>82</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>85</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>89</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>98</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Одна из важнейших задач государства как социального института – создание крепкого, стабильного общества, способного к активной жизнедеятельности и воспроизводству. В связи с этим, одной из актуальных проблем современного российского государства и общества является профилактика и борьба с социальным сиротством на всех уровнях государственной политики. Проблема социального сиротства как никогда актуальна для Российской Федерации и нуждается в особом внимании со стороны специалистов. Согласно статистике 95% от общего числа сирот это социальные сироты, то есть дети при живых родителях. Причины социального сиротства берут свое начало в семье. При изучении семей, в которых ребенок стал сиротой или лишился попечения родителей, выявляется общая закономерность: сиротству либо предшествовали нарушения привязанности между родителями и детьми, либо привязанность не была сформирована. Помимо этого, причинами социального сиротства являются различные формы семейного неблагополучия. К ним относятся семьи с асоциальным образом жизни (алкоголизм, наркомания), конфликтные, аморально-криминальные и семьи с низким воспитательным ресурсом (в том числе неполные). В России, по данным статистики, число неполных семей к 2020 году выросло до 30 процентов, всего их 6,2 миллиона. В стране 5,6 миллиона матерей одиночек и 634,5 тысячи отцов-одиночек». При этом отмечается, что около 9,5 тысяч одиноких родителей самостоятельно воспитывают пять и более детей [10]. Соответственно, продолжает расти количество разводов в стране. На каждую тысячу регистраций браков в разных регионах фиксируется более половины разводов: Кировская область – 646; Саратовская область – 623; Оренбургская область – 603; Ульяновская область – 588; Самарская, Нижегородская области – 587; Мордовия – 574;

Марий Эл – 572; Пермский край – 543; Чувашия – 522; Удмуртия – 519[10].

Специфика взаимодействия семей группы социального риска с общеобразовательным учреждением характеризуется сложностью установления контакта с ними и нахождения путей решения проблемы конкретной семьи. Такие семьи зачастую живут в условиях закрытой антиобщественной деятельности с отсутствием установки на позитивные изменения. Одной из главных проблем профилактики социального сиротства в обществе является выявление семей на поздней стадии развития риска социального сиротства.

Школа является одним из основных институтов социализации и воспитания. В связи с чем, на образовательную организацию возлагается организация эффективной профилактики социального сиротства, работа с семьями и детьми «группы риска». Однако, одной образовательной организации не достаточно, должно происходить постоянное межведомственное взаимодействие с государственными и негосударственными учреждениями, которое будет способствовать своевременному выявлению семей и детей группы социального риска. Только совместные согласованные действия учреждений, в данном направлении, могут дать необходимый эффект. Однако сегодня предупредительно-профилактическая работа, которую ведут учреждения и организации, входящие в систему профилактики социального сиротства, во многом не эффективна. В этой связи необходима организация более эффективной системы взаимодействия образовательной организации и учреждениями социальной защиты населения, направленной на профилактику социального сиротства.

Актуальность проблемы организации профилактики социального сиротства в образовательной организации выявила ряд *противоречий* между:

1. Необходимостью решения задачи профилактики социального сиротства средствами технологий социальной работы и недостаточно эффективным использованием этих возможностей в системе взаимодействия образовательной организации.

2. Необходимостью разработки эффективных методов профилактики социального сиротства в образовательной организации и недостаточной изученностью данного вопроса в научной литературе.

Данные противоречия определили проблему исследования. Проблема заключается в отсутствии целостного подхода к организации профилактики социального сиротства и своевременного выявления семей и детей группы риска. Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность позволили определить тему исследования: «Организация профилактики социального сиротства в условиях общеобразовательного учреждения».

**Цель исследования:** теоретически обосновать, разработать и реализовать программу профилактики социального сиротства в условиях образовательной организации.

**Объект исследования:** социальное сиротство как явление.

**Предмет исследования:** организация профилактики социального сиротства в условиях общеобразовательной организации.

**Гипотеза исследования:** организация профилактики социального сиротства в условиях общеобразовательной организации будет эффективна, если:

- будет налажено непрерывное взаимодействие образовательной организации с другими учреждениями профилактики,
- будут выделены и внедрены оптимальные организационные условия профилактики,
- разработана и введена в реализацию программа по профилактике социального сиротства в условиях образовательной организации.

### **Задачи исследования:**

1. Изучить состояние проблемы социального сиротства в РФ: особенности, факторы, причины и пути решения проблемы.
2. Проанализировать технологию профилактики социального сиротства в образовательных учреждениях.
3. Провести анализ нормативно-правовых основ организации профилактики социального сиротства.
4. Изучить и проанализировать систему профилактики социального сиротства в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска».
5. Разработать и описать программу по эффективной организации профилактики социального сиротства.

Методологическую основу диссертационного исследования составляет исторический метод, т.е. описание предыстории изучения этой тематики; сравнительно-правовой, т.е. на протяжении всей работы ведется сравнение работ ученых, которые посвятили свои труды этой тематике. А так же статистический метод, т.е. приведена статистика министерств в отношении социального сиротства в России.

Особенности организации профилактики социального сиротства и работы с семьями и детьми «группы риска» отражены в работах М.А. Галагузовой, Н.Ф. Дивициной, А.Ю. Нагорновой, Т.Г. Пташко, П.Д. Павленка, С.В. Росляковой. Е.И. Холостова посвятила труды историческим аспектам сиротства. Изучением профилактики социального сиротства на базе социальных учреждений занималась М.О. Егорова. Пути решения проблемы социального сиротства и способы организации работы с семьями и детьми отражены в работах В.К. Зарецкого, Ю.А. Соболева, Е.Г. Черниковой, Л.А. Яблонской. Л.В. Мардахаев подробно рассматривает социальные отклонения в развитии и воспитании детей, среду и ее влияние на формирование личности. Также важные аспекты представлены в нормативно-правовых актах на международном, федеральном и региональном уровнях.

Для решения поставленных в исследовании задач были применены следующие **методы исследования**: теоретические (анализ научной литературы по проблеме исследования и нормативно-правовых документов, синтез, классификация, сравнение, обобщение при написании теоретических аспектов работы, изучение организации профилактики социального сиротства) и эмпирические (анкетирование).

**База исследования.** Исследование проводилось в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 150 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 61 педагог.

Исследование проводилось в **три этапа**:

*На первом этапе (2018-2019 гг.):* Проанализировали научную литературу, изучили сущность понятия организация как деятельность и профилактика социального сиротства, особенности реализации и основные характеристики данного процесса. Исследовали программы по работе с семьями и детьми группы социального риска; провели анкетирование.

*На втором этапе (апрель-октябрь 2019 г.):* Провели итоговое совещание по результатам анкетирования с педагогами. Разработали комплексную программу по организации профилактики социального сиротства в условиях общеобразовательного учреждения.

*На третьем этапе (ноябрь-декабрь 2019 гг.):* Провели уточнение теоретических позиций, подвели итоги, оформили результаты диссертационного исследования.

**Теоретическая значимость исследования:**

1. Разработана целостная программа по организации профилактики социального сиротства на основе системного, деятельностного и аксиологического подходов, которая включает ориентационный, контрольно-оценочный и результативный компоненты, основана на принципах активизации личностных ресурсов семьи, актуализации выбора способов решения проблемы.

2. Актуализированы цели, содержание профилактической работы: своевременное выявление семей и детей группы риска, ориентация на субъект-субъектные отношения и межведомственное взаимодействие в процессе организации деятельности; программа учитывает индивидуальный подход.

**Практическая значимость исследования состоит:**

1. В полученных результатах эмпирического исследования.
2. В разработке комплексной программы по организации профилактики социального сиротства в общеобразовательной организации. Результаты проведенного исследования, а также разработанная программа могут быть использованы в общеобразовательных организациях для профилактической работы.

**Обоснованность и достоверность** результатов проведенного исследования обусловлена методологической обоснованностью исходных теоретических положений; методы реализации исследования соответствуют исходной цели и задачам.

**Структура магистерской диссертации** соответствует логике научного исследования. Она состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 73 источника и 1 приложения.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

## 1.1 Социальное сиротство в РФ: особенности, факторы, причины, пути решения проблемы

С древних времен семья является первичной средой социализации личности, тем маленьким обществом, где человек учится понимать, что такое добро и зло. В современном обществе во многих семьях нарушена ее целостность. Абсолютное большинство нарушений характеризует понятие – социальное сиротство, бич нашего общества. До возникновения классового общества, в период глобальных войн, массовых эпидемий и стихийных бедствий, в большинстве случаев, дети становились сиротами по причине гибели родителей. Сейчас же мы наблюдаем другую социальную проблему: появляется все больше социальных сирот в результате нежелания или невозможности исполнять свои родительские обязанности. Давайте же более подробно рассмотрим понятие социальное сиротство.

Согласно определению доктора экономических наук Е.Б. Бреевой: «социальное сиротство – это социальное явление, которое обуславливается наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д.» [2]. «Социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. Это и дети, родители которых юридически не лишены родительских прав, но фактически не заботятся о своих детях» [5].

И.И. Осипова трактует социальное сиротство как: «результат нарушения детско-родительских отношений, а не как прямое последствие тяжелых социально-экономических или медицинских проблем» [36].

Е.И. Кожевникова дает следующее определение понятию социальное сиротство: «изменчивое социально-экономическое явление, которое возникает в результате отсутствия контроля и надзора за несовершеннолетними со стороны субъектов, наделенных соответствующими правами и обязанностями, и проявляющееся в различных социально опасных формах девиантного поведения»[21].

По мнению Л. В. Мардахаева, определение «социальные», указывает на то, что, в конечном счете, именно в отсутствии достаточных материальных, социальных условий для выполнения каждой семьей, родителем своего долга, в дефиците у них чувства ответственности, любви, сострадания и милосердия [28].

В ФЗ от 21.12.1996 №159-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» используются понятия:

*«дети-сироты»*– лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель [17];

*«дети, оставшиеся без попечения родителей»*– лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей

оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке [17].

Сравнивая определения «социальное сиротство» и «дети, оставшиеся без попечения родителей» мы видим, что они включают в себя одну категорию детей.

За последние годы наблюдается положительная динамика снижения числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По последним данным на 1 сентября 2018 года в федеральном банке данных 47,8 тысяч несовершеннолетних[10]. К примеру, еще пять лет назад там было 68,8 тысяч детей. В 2008 году их было зарегистрировано 115,6 тысяч [10]. В Челябинской области в банке данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, за последние три года их число снизилось более, чем на 50%. По последним данным за 2018 год в регионе насчитывается около 13 тысяч детей, из которых более 11 тысяч проживает в замещающих семьях. То есть в банке данных числится около 2 тысяч детей. Это подтверждает эффективность деятельности специалистов по снижению числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе посредством устройства детей в семью.

Термин «социальное сиротство» говорит нам об особой роли социальных условий и общественных процессов. Основной категорией семей, дети которых в большей степени подвержены социальному сиротству являются семьи группы риска: находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) и семьи, находящиеся в социально опасном положении (СОП). В науке отсутствует четкое определение понятия семьи и дети «группы риска». Как правило, к ним относятся те семьи, которые имеют риск появления и развития негативной модели семьи [36].

Семьи «группы риска» представляют собой семьи, ведущие асоциальный и аморальный образ жизни, который приводит к отрицательным социальным последствиям и несет угрозу жизни и здоровью членов семьи и окружающих[5]. К семьям группы риска

относятся семьи наркоманов, алкоголиков, психически неуравновешенных, отбывавших заключение в местах лишения свободы и т.д. Также к семьям «группы риска» относят те семьи, которые в большей степени уязвимы к изменениям внешней социальной среды: многодетные, неполные, мигрантов и семьи, члены которой имеют статус – инвалид. Это не говорит о том, что все дети в этих семьях становятся социальными сиротами, а лишь указывают на то, что они в большей степени нуждаются в государственной поддержке и защите, и пристальном внимании со стороны специалистов социальных служб.

В научной литературе выделяют несколько факторов социального сиротства. К факторам социального риска, отрицательно сказывающимся на функциях семьи и приводящим к социальному сиротству можно отнести следующие факторы [15]:

1) социально-экономическая нестабильность: низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия и др.;

В современной России нет стабильности в социальном и экономическом плане из-за произошедших в последние годы значительных перемен. Правительство России в настоящее время уделяет большее внимание сохранению основ Государства, экономическому развитию, проблемам национальной безопасности и внешней политике. Одной из основных функций государства является социальная защита населения, однако мы наблюдаем отмену или сокращение материальных льгот. Сложность также состоит в получении всех положенных льгот, ведь для этого нужно обойти все инстанции для получения необходимых справок, а льгота чаще всего действует только год. Некоторые семьи даже не знают о том, что им положены какие-либо материальные льготы. Уровень жизни многих семей с детьми ухудшается в связи с низким размером зарплат и высоким ростом цен. В результате чего наблюдается изменение общественного сознания: на первое место выходит удовлетворение

физических потребностей, а социальные и духовные потребности, в том числе и забота о детях, отодвигаются на второй план. Особенно сильно подвержены этим деструктивным изменениям представители социально незащищенных слоев общества. По данным Федеральной службы государственной статистики уровень бедности в России ежегодно повышается [10]. В 2019 году за чертой бедности находится более 20 млн. наших соотечественников. Это свыше 15% населения России. Согласно результатам опроса, семья признается бедной, если на каждого ее члена приходится ежемесячно менее 15000 рублей. Доля российских семей, чьих доходов хватает только на еду и одежду, выросла в 2019 году до 49,4% [10]. Рост произошел за счет сокращения доли самых бедных россиян, которым денег хватает только на питание, до 14,1% [10].

2) медико-социальные: экологически неблагоприятные условия, инвалидность либо хронические заболевания, вредные условия работы, отсутствие санитарно гигиенических норм;

Инвалидность одного из родителей или обоих значительно затрудняет возможность осуществления родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних детей, следовательно возникает риск социального сиротства.

3) социально-демографические: неполные или многодетные семьи;

В данных категориях семей родители не всегда в полной мере могут уделить время на воспитание ребенка, в результате чего несовершеннолетние предоставлены сами себе, что может привести к безнадзорности и беспризорности, что уже по сути является социальным сиротством.

Также к социально-демографическим факторам можно отнести увеличивающееся количество беженцев и вынужденных переселенцев, их бедственное положение ставит под угрозу сохранение института семьи и обеспечение достойного уровня воспитания и содержание детей.

4) семьи с несовершеннолетними либо с престарелыми родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми и др.;

5) социально-психологические и психолого-педагогические: семьи с разрушительными эмоционально-конфликтными отношениями, педагогической необразованностью родителей, неустановленными ценностными ориентирами и др.;

Детско-родительские конфликты одна из самых распространенных форм конфликта в современное время [44]. В семьях, в которых часто происходят различного рода конфликтные ситуации между родителями или другими членами семьи, практически нет дела до воспитания и развития детей. Семейные конфликты несут за собой психотравмирующие последствия: состояние напряжения, неудовлетворенности, состояние вины у всех членов семьи [44]. В самых деструктивных случаях это приводит к насилию и жестокому обращению с детьми. Опять же это обусловлено низким уровнем развития личности родителей, отсутствием моральных ценностей. Обращение с детьми приобретает неприемлемые формы: это побои, лишение пищи, воды, свободы (запирают в доме, холодном подвале, пропивают детскую одежду, ребенок не ходит в школу и даже на улицу). Ребенок, пытаясь уйти из этой среды, попадает в уличную группировку, которая имеет криминогенную направленность. Дети убегают из дома, совершают правонарушения и преступления, повышается число беспризорных и безнадзорных детей, в результате чего мы имеем такое явление, как социальное сиротство. В некоторых семьях насилие применяется как метод воспитания для получения желаемого поведения ребенка. По данным Федеральной службы государственной статистики число детей и подростков, совершающих самовольные уходы, растёт. В России в розыске находятся более 50 тыс. несовершеннолетних, самовольно ушедших из дома и социальных воспитательных учреждений [10].

Основными причинами уходов являются [10]:

- плохие отношения с родителями (в том числе случаи жестокого обращения), особенно с отчимами (30%);
- алкоголизм родителей (30%);
- конфликтные отношения в школе с учащимися или педагогическим коллективом (18%);
- эффект «холодного дома», развод родителей, отсутствие внимания родителей (12%).

б) криминальные: алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни, проявление жестокости и садизма и др.; детская преступность.

К одному из факторов, который порождает социальное сиротство, относят продолжающийся процесс урбанизации, то есть увеличение численности городского населения в сравнении с сельским и повышение роли городской культуры [30]. В городе можно оставаться анонимным, происходит распад патриархальных семейных связей. Город ускоряет эмансипацию женщин, меняет мораль, приводит к распространению алкоголизма, наркомании, преступности, а, значит, к нежеланию воспитывать ребенка.

Одной из особенностей социального сиротства в России является «скрытое социальное сиротство», которое быстро набирает обороты и требует особого контроля.

На сегодняшний день в «Центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей», приютах находится много детей «по заявлению». Это дети, чьи родители (законные представители) не лишены родительских прав, но в связи с трудностями, оставляют детей в государственном учреждении на месяц, а то и больше. По факту они могут продлить заявление, и ребенок будет находиться в учреждении несколько лет. Для родителей эта система очень удобна: они не лишены родительских прав, но и не участвуют в воспитании ребенка. Таких детей «по заявлению» в разных регионах около 70% [10].

Мы согласны с мнением, согласно которому для того, чтобы ребенок оставался в кровной семье, а не воспитывался в государственном учреждении «на передержке» семья должна получать реальную помощь от государства. Система помощи должна быть направлена на всю семью в целом, а не на одного ребенка.

Скрытое социальное сиротство наблюдается в семье, когда родители (родитель) и ребенок живут вместе, но из-за каких-либо проблем, воспитанием ребенка не занимаются, ребенок предоставлен сам себе. Таковыми причинами является алкоголизм, наркомания, постоянная занятость на работе, просто отсутствие желания заниматься ребенком.

На основе анализа ранее выделенных факторов социального сиротства и согласно отечественной практике, А.Ю. Рыкун[48] выделяет основные причины сиротства современной России:

- 1) отказ родителей от ребёнка в роддоме;

Из-за нежелательной ранней беременности от молодых девушек часто отворачивается и отец ребенка и родители, что вызывает страх у молодой матери остаться наедине со всеми трудностями материнства, в результате чего она принимает решение оставить ребенка. Известно, что большинство матерей, отказывающихся от своих детей, сами воспитывались в асоциальных семьях и с детства имели отрицательный опыт межличностных взаимоотношений. Многие из них формировались в своеобразной среде агрессии, другие страдали от унижающего достоинства, угнетения и холодного отношения со стороны. Прежде всего, у большинства «отказниц» не было правильной модели семейных отношений, которые могли бы впоследствии вызвать желание создать нормальную семью. Такой стиль жизни часто передается из поколения в поколение. Отказ родителей от ребенка в роддоме также может быть вызван недостаточным уровнем дохода.

- 2) тяжёлое материальное положение семьи;



3) социальная дезадаптация родителей ребёнка, связанная чаще всего с потреблением наркотиков, алкоголя;

4) рождение ребёнка с патологией (сюда относят детей-инвалидов, детей с неизлечимыми заболеваниями и т.д.);

5) смерть или неизлечимая болезнь одного или двух родителей, при отсутствии близких родственников;

6) родители ребёнка в местах лишения свободы отбывают наказание;

7) родители признаны недееспособными (ограниченно дееспособными);

8) родители уклоняются от обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей, то есть лишены родительских прав;

9) жестокое обращение с детьми в семье;

10) рост количества разводов и внебрачных детей.

Анализируя различные системы организации профилактики социального сиротства, остановимся на опыте деятельности Златоустовского городского округа.

В 2018 году на территории Златоустовского городского округа была реализована социальная программа по комплексной коррекционной и реабилитационной работе с семьями и детьми группы риска. Деятельность осуществлялась Координационным советом, который возглавлял заместитель главы города. Организационными и техническими вопросами занимается группа сопровождения, которая также координирует деятельность по обследованию семей группы риска и составление плана индивидуальной профилактической работы.

В рамках программы определены основные направления деятельности ее исполнителей:

1. Разработка рекламы: изготовление буклетов с необходимой информацией, календарей с логотипом программы, трансляция социального ролика на телевидении.

2. Координация деятельности волонтерских объединений.

3. Ведение работы службы «Социальное такси».
4. Оказание социальной помощи и единовременного социального пособия.

В округе работают школьные службы сопровождения программы «Семьи и дети группы риска». В каждом образовательном учреждении работает психолог и социальный педагог, которые образуют социально-психологическую службу. Эти службы оказывают психологическую поддержку детям группы риска и реализуют программу психолого-педагогического сопровождения:

- коррекционно-развивающая программа работы с тревожными явлениями у младших школьников,
- программа социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения у учащихся,
- программа профилактики употребления ПАВ,
- программа здорового образа жизни «От гармонии к торжеству духа».

В образовательных учреждениях на каждого подростка «группы риска» заведено личное дело – паспорт, где отмечаются его психологические и физические особенности, результаты учебы и все мероприятия проводимые вместе с ним. Совместно с участковыми инспекторами ПДН проводятся рейды в неблагополучные семьи. За первое полугодие проведено 94 рейда. Активно ведется работа по вовлечению детей «группы риска» во внеурочную деятельность в школе и в учреждениях дополнительного образования детей. В школах работает 140 педагогов дополнительного образования. На учете в ПДН состоит 289 школьников, из них охвачено кружковой работой 154 человека (53%), в 2017 году 42%. Широко привлекается родительская общественность к работе с неблагополучными семьями. Так, в школе № 35 создан Совет матерей, который контролирует и помогает в учебе детям из неблагополучных семей, посещает эти семьи. Оказана материальная

поддержка неблагополучным семьям, все дети из неблагополучных семей в школьных столовых питаются бесплатно. С детьми из неблагополучных семей проводилась работа по вакцинации против клещевого энцефалита, полиомиелита.

Данная программа показала свою эффективность и позволила в комплексе решать проблемы семей и детей «группы риска», разрабатывать и внедрять новые технологии, формы и методы работы с этой категорией семей. За период реализации программы с учета в базе данных семей «группы риска» снято 3 семьи, на 18% сократилось определение детей в детский дом и приют, увеличилось количество детей, взятых под опеку. Опыт реализации программы на территории Златоустовского городского округа году позволяет говорить о ее существенной практической значимости. Количество совершенных преступлений несовершеннолетними сократилось на 17%, что также является показателем эффективности межведомственного взаимодействия всех органов и учреждений, являющихся исполнителями данной программы. Организация лагерей для детей из социально-незащищенных и семей группы риска – многолетняя традиция Управления социальной защиты населения Златоустовского городского округа. За летний период Управлением социальной защиты населения оздоровлено 568 детей из социально-незащищенных семей. Успешный опыт межведомственного взаимодействия по работе с семьями и детьми «группы риска», положительные результаты реализации программы в Златоустовском городском округе свидетельствуют о том, что комплексный подход к решению проблемы профилактики социального сиротства, безнадзорности несовершеннолетних и семейного неблагополучия дает необходимую эффективность совместной работы структур, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В рамках программы были предложены следующие пути решения проблемы:

1. Совершенствование государственной семейной политики.
2. Профилактика (первичная, вторичная, третичная).
3. Вовлечение семей в совместную досуговую деятельность.
4. Восстановление биологических семейных связей.
5. Устройство социальных сирот в приемную семью.

Таким образом, проанализировав определения социального сиротства Е.Б. Бреевой, И.И. Осиповой, Е.И. Кожевниковой, Л.В. Мардахаева, мы приходим к выводу, что социальные сироты – это дети, имеющие живых родителей, которые в свою очередь не занимаются воспитанием детей по каким-либо причинам.

Также мы рассмотрели особенности социального сиротства в РФ, его факторы, причины и пути решения проблемы (изучили положительный опыт организации деятельности Златоустовского городского округа).

Социальное сиротство в современной России имеет свои особенности и признаки: падение нравственных устоев семьи, постоянное ухудшение жизни семьи россиян обуславливает появление новых характеристик социального сиротства, следовательно, значительное увеличение его размеров. Все это приводит к увеличению числа беспризорных и безнадзорных подростков и детей во многих регионах страны, меняется отношение взрослых к детям, пропадает ценность семьи. В результате чего в детские дома и приюты попадают дети при живых родителях.

Необходимо знать причины возникновения сиротства, чтобы вовремя предупреждать их. Большинство специалистов сходится во мнении, что основными причинами детской безнадзорности является:

- 1) отказ родителей от ребёнка в роддоме;
- 2) тяжёлое материальное положение семьи;
- 3) социальная дезадаптация родителей ребёнка, связанная чаще всего с потреблением наркотиков, алкоголя;

- 4) рождение ребёнка с патологией (сюда относят детей-инвалидов, детей с неизлечимыми заболеваниями и т.д.);
- 5) смерть или неизлечимая болезнь одного или двух родителей, при отсутствии близких родственников;
- 6) родители ребёнка в местах лишения свободы отбывают наказание;
- 7) родители признаны недееспособными (ограниченно дееспособными);
- 8) родители уклоняются от обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей, то есть лишены родительских прав;
- 9) жестокое обращение с детьми в семье;
- 10) рост количества разводов и внебрачных детей.

## **1.2 Профилактика социального сиротства как технология социальной работы**

В предыдущем параграфе мы рассмотрели основные особенности социального сиротства в России, факторы, причины и пути решения проблемы. Социальная профилактика является одной из технологий социальной работы и активно применяется на практике работы с семьями и несовершеннолетними «группы риска». В данном параграфе мы подробно рассмотрим, что представляет собой технология профилактики социального сиротства и организация как деятельность. Дадим определения понятиям технология, технология социальной работы, социальные технологии, профилактика социального сиротства, организация деятельности.

В Большом энциклопедическом словаре понятие «технология» (от греч. *tekhnē* – искусство, мастерство, умение) определяется как

«совокупность приемов и способов получения, отработки или переработки... Описание производственных процессов, инструкций по внедрению, технологические правила, требования, карты, графики»[40]. Довольно большая группа ученых использует разные подходы к определению понятия – «социальные технологии». Например, Н. Стефанов определяет ее как «деятельность, в результате которой достигается поставленная цель и измеряется объект деятельности»[52]. Социальные технологии—это система знаний об оптимальных способах преобразования и регулирования социальных отношений и процессов в жизнедеятельности людей, а также сама практика алгоритмического применения оптимальных способов преобразования и регулирования социальных отношений и процессов [70].

Б.Н. Алмазов характеризует социальные технологии как «способ реализации конкретного сложного процесса путем расчленения его на систему исследовательских взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются однозначно»[2]. В. Иванов представляет сущность социальных технологий как инновационную систему методов выявления и использования скрытых потенциалов социальной системы, получения оптимального социального результата при наименьших управленческих издержках [43]. По Н.С. Данакину, «Социальная технология»:«это определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно значимых целей» [4]. Сущность социальной технологии заключается в том, что она состоит в рациональном расчленении деятельности (либо процесса) на процедуры и операции.

Технология социальной работы – это совокупность взаимосвязанных процедур и способов профессионального воздействия на социальный объект с целью его улучшения, обеспечения оптимизации функционирования при возможном тиражировании данной системы воздействия. Д.В. Волков рассматривает технологию социальной работы как одну из отраслей социальных технологий, ориентированных на

социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, которые находятся в трудной жизненной ситуации[6].

Анализируя научную литературу [2,4,7,43], можно сделать вывод о том, что технологию социальной работы можно рассматривать в широком и узком плане. В широком плане как систему теоретических знаний и практику, которая представляет собой организацию, алгоритм и всю совокупность средств, способов и приемов воздействия на различные объекты социальной работы. В узком плане, как совокупность частных технологий, специфика которых обусловлена конкретным субъектом и объектом социальной работы. Этот подход к проблемам технологии социальной работы присущ прежде всего непосредственным организаторам социальной работы с клиентами социальных учреждений, с различными категориями населения по месту жительства или работы. В нашем случае объектом социальной работы являются дети и семьи «группы риска», субъектом – социальный педагог, учитель, воспитатель и т.д. То есть технология социальной работы – это управление процессом субъектно-объектного взаимодействия с человеком в проблеме в данное время и в данном социальном пространстве.

В процессе взаимодействия со средой человек выступает активным субъектом, осознающим и принимающим на себя влияние этой среды. Очень важно, чтобы это влияние было положительным. Человек как активный субъект осваивает и использует основные технологии, к которым относятся управленческие, экономические, психологические, педагогические. Фактически все элементы участвуют в формировании личности через механизм профилактики, которая является неотъемлемой составной частью.

Е. И. Холостова под профилактикой подразумевает: «обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, социокультурных коллизий у отдельных субъектов, сохранение, поддержание и защиту нормального

уровня жизни и здоровья, содействие индивидам в достижении и раскрытия их внутренних потенциалов» [65]. Процесс профилактики рассматривается в различных сферах жизнедеятельности: профессиональной, бытовой, политико-правовой, социальной и др.

Рассмотрим понятие «социальная профилактика». По мнению А.С. Бланкова, «социальная профилактика» – это: «сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата» [35].

Социальная профилактика как технология социальной работы с семьями и детьми «группы риска» представляет собой комплекс конкретных социальных мер – экономических, организационных, управленческих, культурно-воспитательных и иных, осуществляемых в целях предупреждения социального сиротства, уменьшения их количества, вплоть до полного искоренения, путем выявления и устранения причин и условий, способствующих появлению социального сиротства. Анализ научной литературы [5,8,12,31,46], посвященной проблеме профилактики социального сиротства, позволяет нам сделать вывод о том, что все определения исследуемой технологии отражают степень ее реализации, назначение, которое выражается посредством превентивных мер, предупреждения, предотвращения, преодоления, устранения, и конкретизируется объектом профилактического воздействия и его проблемой [46].

Существует немало определений понятия организации как деятельности. Б.З. Мильнер дает следующее определение: «организация – это деятельность по упорядочению всех элементов определенного объекта во времени и в пространстве» [29]. А.Д. Саулин организацию определяет, как процесс совместной деятельности на базе разделения труда [29]. Как говорил А.Файоль: «организовывать – значит строить двойной – материальный и социальный – организм предприятия»



[29]. Иначе говоря, организация – это построение производственной структуры, отражающей материальные потоки, и построение структуры управления в широком смысле, отражающей социальные отношения. Таким образом. Организация системы – это ее структуризация.

Организация деятельности по профилактике социального сиротства осуществляется согласно следующим основным принципам:

1. принцип межведомственного взаимодействия – подразумевает комплексное взаимодействие органов учреждений профилактики, согласование планов профилактических мероприятий, их реализацию и контроль.

2. принцип распределения ответственности – подразумевает закрепление за каждым субъектом профилактики определенного круга задач и обязанностей для достижения положительного результата профилактики.

3. принцип индивидуального подхода – в процессе работы обеспечивает профилактику с учетом индивидуальных особенностей конкретной семьи и ребенка, их условий проживания, социально-экономический статус и т.д.

4. принцип законности – предусматривает соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в работе с семьей и детьми группы риска.

5. принцип комплексности – предполагает реализацию системного подхода в работе с несовершеннолетними и их семьями, и воздействие на них с учетом всех аспектов: экономических, правовых, социальных, медицинских, педагогических, психологических [52].

Работа, направленная на успешную профилактику социального сиротства должна носить комплексный характер, включающий совместную деятельность всех структур: школа, органы опеки и попечительства, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их

прав, медицинские учреждения, правоохранительные органы, религиозные учреждения и.д.

Р.Н. Войтлев выделяет несколько уровней профилактики социального сиротства [71]:

1) общесоциальный уровень (общая профилактика) предусматривает деятельность государства, общества, их социальных институтов, направленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно-духовной сфере, мешающих гармоничному развитию семьи;

2) специальный уровень (социально-педагогическая, социально-психологическая) состоит в целенаправленном воздействии на неблагополучные семьи «группы риска», на устранение факторов, способствующих появлению социального сиротства;

3) индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика) представляет собой профилактическую деятельность в отношении членов семьи, поведение которых имеет черты отклонений или проблемности.

Уровни социальной профилактики и их характеристика субъектно-объектных отношений наглядно представлены в таблице С.В. Росляковой[46]:

Таблица 1 – Уровни социальной профилактики

Уровни Характеристики	Общая	Специальная	Индивидуальная
1	2	3	4
Объекты социальной профилактики	Все население государства	Социальная проблема	Индивид, социальная группа, имеющая социальные проблемы
Субъекты социальной профилактики	Государство, общество, социальные институты	Учреждения социальной сферы	Специалисты по социальной работе

С помощью различных профилактических мер можно предотвратить, устранить социальные проблемы семьи или одной личности.

Как любая технология, технология профилактики социального сиротства имеет свой алгоритм, который позволяет выстраивать эффективную деятельность на представленных в таблице уровнях профилактики[46]:

*Первый этап.* Диагностика – выявление проблемы у конкретных индивидов или социальной группы, определение условий и причин ее появления. В процессе диагностики необходимо получить достоверные данные об изучаемом объекте или социальном явлении и установить причинно-следственные связи. Конечной целью диагностики является постановка социального диагноза, который позволяет определить направление, содержание, формы и виды профилактической работы. Диагностика применяется на всех уровнях профилактики.

*Второй этап.* Выбор вида профилактики социального сиротства, который определяется степенью и уровнем социальной проблемы (общая, специальная, индивидуальная). Социальная профилактика включает в себя три вида профилактики социального сиротства: первичная, вторичная и третичная профилактика.

#### *Первичная профилактика.*

Первичную профилактику обеспечивает направление деятельности государственной, социальной и семейной политики. Основная задача – обеспечение достойного уровня благосостояния народа: уровень оплаты труда, здравоохранения, образования, социальных гарантий, отдыха. В рамках первичных мероприятий проводится комплекс мероприятий, направленный на семью и детей, не имеющих асоциального поведения с целью предупреждения проблемы. Также на данном уровне организуется работа на ранних стадиях антиобщественных явлений в семье для предотвращения факторов их возникновения. В рамках первичной профилактики проводятся мероприятия педагогической, социальной,

психологической направленности, которые способствуют нормальному уровню жизни людей.

#### *Вторичная профилактика.*

Вторичная профилактика осуществляется уже на стадиях развития неблагополучия семьи по недопущению дальнейшего осложнения ситуации. То есть здесь мы говорим о тесном взаимодействии с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение. Профилактика на этом уровне включает в себя комплекс мер, направленный на реабилитацию детей и семей уже имеющих отклонения и проблемы. Одними из главных целей вторичной профилактики является мотивирование объектов профилактики на положительные изменения; недопущение совершения правонарушения, преступления; формирование и развитие навыков самопомощи; оказание своевременной адресной социально-психологической помощи. При работе с семьей применяются следующие формы работы: патронаж (посещение семьи на дому, находящейся в ТЖС или СОП), профилактические рейды. Далее, с клиентом выстраиваются доверительные отношения, они информируются о различных программах помощи, проводимых акциях и мероприятиях. В конечном итоге составляется программа индивидуального сопровождения семьи, которая ориентирована на коррекцию поведения, восстановление семейных отношений и установление четких социальных ролей семье.

#### *Третичная профилактика.*

Третичная профилактика включает в себя комплекс мероприятий, направленный на социальную адаптацию и реабилитацию клиентов, имеющих выраженные социальные проблемы, на предотвращение срывов, повторного появления проблемы после ее устранения. В рамках третичной профилактики главной целью является восстановлении человека в его социальном статусе, возвращение ребенка в семью. Система помощи должна носить непрерывный и интенсивный характер.

*Третий этап.* Целеполагание. Подразумевает постановку целей профилактической работы, опираясь на выявленные причины неблагополучия.

*Четвертый этап.* Планирование. Подразумевает составление четкого плана профилактических мероприятий. В содержании плана определяются цели, задачи, сроки реализации плана, ответственные и ожидаемые результаты. Целеполагание и планирование являются чуть ли не основным звеном в профилактической работе на всех уровнях профилактики. От точности их составления и исполнения зависит эффективность деятельности и ее конечный результат.

*Пятый этап.* Реализация плана.

Обычно применяются следующие методы реализации плана по профилактике социального сиротства:

1. Организационные.
2. Экономические.
3. Психолого-педагогические.
4. Метод ведения конкретного случая.

Эффективными методами по реализации профилактики является использование информационно-наглядных способов, таких как: издание и распространение буклетов и брошюр, оформление стендов с актуальной информацией (о проводимых акциях, номера телефонов горячей линии и кризисных центров).

*Шестой этап.* Контроль и оценка реализации плана. Эффективность профилактики социального сиротства обусловлена конечным результатом, который определяется качественными и количественными показателями улучшения взаимоотношений в семье, восстановления детско-родительских отношений, избавления родителей от алкогольной, наркотической зависимости.

Согласно одному из принципов профилактики социального сиротства, очень важным является организация межведомственного

взаимодействия. Давайте более подробно рассмотрим, какие организации и учреждения занимаются профилактикой социального сиротства.

Таковыми являются: органы и учреждения здравоохранения, образования, социальной защиты населения, учреждения социального обслуживания; специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; учреждения по делам молодежи; органы опеки и попечительства; органы внутренних дел; органы службы занятости; территориальная комиссия по делам несовершеннолетних.

Управления социальной защитой населения осуществляют меры по профилактике социального сиротства и организуют работу с детьми, их родителями или законными их представителями, не исполняющими свои обязанности по отношению к несовершеннолетним или отрицательно влияющим на них. Данное учреждение контролирует деятельность специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в предоставлении социальных услуг несовершеннолетним.

Учреждения социального обслуживания, т.е. территориальные центры помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи, центры экстренной психологической помощи, предоставляют бесплатные услуги, выявляют семьи и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, организуют досуг, развивают их творческие способности, организуют медицинское обслуживание, содействуют в оздоровлении и отдыхе. Специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации – это социальные приюты, социально-реабилитационные центры, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних. Социальный приют – это учреждение временного пребывания детей и подростков от 3 до 18 лет, которое принимает детей по направлению Комитета по социальной защите из семей (если дети нуждаются в помощи, например, из-за болезни

родителей), по направлению Комитета по образованию (если родители не занимаются воспитанием детей), по направлению полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (это дети из группы риска, занимающиеся бродяжничеством или находящиеся на учете в ОДН). Дети могут прийти в приют самостоятельно (из-за невыносимых условий проживания в семье) или по ходатайству соседей, учителей, воспитателей. В социальных приютах осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Режим дня в них, щадящий, но соблюдается строго. Сотрудники приютов стремятся к тому, чтобы все дети обучались, гармонично развивались, занимались творческой и спортивной деятельностью. Но главной задачей специалистов данного учреждения считают возвращение ребёнка в семью; если это не удастся, ребенка переводят в детский дом. Социальные приюты финансируются из государственного бюджета, но также оказывается и значительная спонсорская помощь [42].

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних осуществляет меры по социальной реабилитации несовершеннолетних в возрасте от 7 до 18 лет с различными формами и степенью дезадаптации, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. В структуру данного центра обычно входят социальный приют и отделение дневного пребывания для несовершеннолетних. Основными задачами центра являются профилактическая работа по предупреждению социального сиротства, медицинская помощь несовершеннолетним, психолого-педагогическое обслуживание, направленное на установление степени дезадаптации и ее устранение, работа с семьей ребенка и содействие в возвращении ребенка в семью или передача в новую семью, а так- же обеспечение всестороннего развития ребенка [42].

Органы опеки и попечительства выявляют детей, оставшихся без попечения родителей, ведут учет таких детей и, исходя из конкретных обстоятельств утраты попечения (смерть родителей, лишение их

родительских прав, ограничение родительских прав, признание родителей недееспособными, болезнь родителей, их длительное отсутствие, уклонение родителей от выполнения своих обязанностей) избирают формы устройства детей, а также осуществляют последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования. Должностные лица дошкольных, общеобразовательных, лечебных и других учреждений и иные граждане, располагающие сведениями о безнадзорных детях и семейном неблагополучии, обязаны сообщить эти сведения в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения детей. Работники органов опеки и попечительства в течение трех дней после получения этих сведений должны обследовать условия жизни ребенка и при установлении факта отсутствия попечения над ним родителей или родственников обеспечить защиту его прав и интересов до решения вопроса об его устройстве. Если родители живы, не лишены родительских прав и семья не является дисфункциональной или девиантной, с родителями проводится психолого-педагогическая работа (или при необходимости медицинское лечение), и в случае положительного результата дети возвращаются в семью. Если дети остались без попечения родителей, они подлежат передаче на воспитание в семью на основании опеки, попечительства или усыновления или в детские сиротские заведения.

Комиссии по делам несовершеннолетних и по защите их прав обеспечивают осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних:

- выявляют и устраняют причины и условия, способствующие социальному сиротству;
- организуют контроль за условиями воспитания, обучения, содержания детей и подростков, а также за обращением с ними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и социального сиротства;



– оказывают помощь в быту и трудоустройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений;

– содействуют в определении форм устройства несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства и др.

Комиссии по делам несовершеннолетних применяют различные меры воздействия на несовершеннолетних, их родителей или законных представителей в случаях и порядке, которые предусмотрены законом [26].

Образовательные учреждения контролируют и развивают сеть специализированных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, детских домов и школ-интернатов; участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятий несовершеннолетних; ведут учет несовершеннолетних, не посещающих занятия в образовательных учреждениях. Специалисты данных учреждений разрабатывают программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних; создают психолого-педагогические комиссии, которые выявляют и проводят обследование несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии и поведении; оказывают психолого-педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии, поведении или проблемы в обучении.

Учреждения образования выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования, выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении и оказывают им помощь в воспитании и образовании детей.

Учреждения по делам молодежи (ЦПМИ – центр поддержки молодежных инициатив) в пределах своей компетенции участвуют в разработке и реализации целевых программ по профилактике социального сиротства:

- осуществляют организационно - методическое обеспечение и координируют деятельность социальных и медицинских учреждений, клубов и других организаций;
- активно участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;
- курируют молодежные биржи труда.

К учреждениям по делам молодежи относятся:

- социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи;
- центры социально-психологической и центры профессиональной ориентации и трудоустройства; молодежные клубы и др.

Все эти организации прямо или косвенно занимаются организацией профилактики социального сиротства, также организуют досуг и занятость трудных подростков, осуществляют информационно-просветительскую работу с молодежью.

Одним из связующих звеньев в организации рассматриваемой нами деятельности являются Отделения по делам несовершеннолетних (ОДН ОП).

Эти учреждения осуществляют:

- профилактическую работу с несовершеннолетними и их родителями или законными представителями, не выполняющими своих обязанностей;
- выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений, предупреждают и пресекают противоправные действия несовершеннолетних;
- участвуют совместно с комиссиями по делам несовершеннолетних в подготовке необходимых материалов;

– информируют комиссии по делам несовершеннолетних, органы социальной защиты населения, органы опеки и попечительства и образовательные учреждения о выявленных случаях безнадзорности.

Учреждения здравоохранением принимают несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с их социально опасным положением – пережитым насилием или дискриминацией, бродяжничеством, криминальной деятельностью, употреблением алкоголя или наркотиков. В данных учреждениях оказывается бесплатная медицинская помощь всем обратившимся сюда детям и подросткам

Таким образом, мы рассмотрели профилактику социального сиротства как технологию социальной работы пришли к следующим выводам:

1. Деятельность по профилактике социального сиротства осуществляется согласно следующим основным принципам:

- принцип межведомственного взаимодействия,
- принцип распределения ответственности,
- принцип индивидуального подхода,
- принцип законности,
- принцип комплексности.

2. Организация профилактики социального сиротства осуществляется на трех уровнях:

- общесоциальный уровень (общая профилактика),
- специальный уровень (социально-педагогическая, социально-психологическая).

-индивидуальный уровень (индивидуальная профилактика).

3. Технология профилактики социального сиротства имеет свой алгоритм, выполнение которого позволяет достичь запланированного

результата. Технология социальной профилактики включает в себя шесть этапов.

4. Профилактика социального сиротства имеет три вида: первичная, вторичная и третичная.

5. Основными субъектами системы профилактики является ряд государственных организаций федерального, регионального и местного уровня: органы и учреждения здравоохранения, образования, социальной защиты населения, учреждения социального обслуживания; специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации; центры по делам молодежи; органы опеки и попечительства; органы внутренних дел; органы службы занятости; территориальная комиссия по делам несовершеннолетних.

Выяснили, что технология профилактики социального сиротства является одной из самых востребованных технологий социальной работы в силу своей направленности на развитие внутреннего ресурса семьи. Семье и ребенку необходима особая помощь и особый подход для обеспечения в дальнейшем нормального функционирования в обществе. Наличие проблем профилактики социального сиротства среди обучающихся и их семей ставят перед специалистами в качестве основных задач поиск форм, методов и технологий работы в условиях общеобразовательного учреждения. Концентрацию усилий, направленных на предупреждение отказов и изъятия детей из семьи.

### **1.3 Нормативно-правовые основы организации профилактики социального сиротства**

В предыдущем параграфе мы изучили профилактику социального сиротства как технологию социальной работы. В третьем параграфе первой главы мы рассмотрим нормативно-правовые основы организации профилактики социального сиротства. Семьи и дети «группы риска» нуждаются в усиленном внимании со стороны государственных органов. Положение семей и детей в современной России напрямую зависит от социальной поддержки, защищенности государством прав и интересов. Социальная защита проявляется в разных сферах жизнедеятельности: в сфере семейных отношений, в сфере образования, в среде обитания. Должен быть защищен, во-первых, определенный уровень жизни семьи (витальные потребности, здоровье физическое и психическое), во-вторых, должна быть обеспечена безопасность (физическая, экономическая, социальная), в-третьих, право на самореализацию и развитие своих способностей и возможностей. Социальная защита семей и детей должна представлять собой завершённую систему, опирающуюся на сформированную нормативно-правовую базу, организационную структуру, работающую с разными возрастными группами детей и подростков, с семьей, учителями, с лицами, осуществляющими межведомственное взаимодействие. В российском законодательстве нет единого подхода к явлению «социальное сиротство», однако существует ряд документов, постановлений и распоряжений, обеспечивающих организацию профилактики социального сиротства с семьями и детьми с соблюдением их законных прав. По мнению, Г. Климантова семейная и детская политика тесно взаимосвязаны друг с другом. Это обусловлено тем, что «большинство норм государственной семейной политики связано с вопросами рождения и воспитания детей» [42]. Ж. Чернова, анализируя

социальную политику современной России, делает вывод о том, что основная направленность в семейной политики фиксируется в решении проблем демографии, повышении рождаемости и укреплении института семьи [56]. В рамках этой политики государство проводит меры по введению и увеличению детских пособий, материнского капитала, что также направлено на профилактику социального сиротства. Можно выделить три уровня нормативно – правового регулирования по данной проблеме в правовой системе РФ: международный, федеральный и региональный.

*На международном уровне:*

1. Конвенция о правах ребенка[23].

*На федеральном уровне мы рассмотрим:*

1. Семейный кодекс РФ [49];
2. Гражданский кодекс РФ (1-я часть) [9];
3. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [60];
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [64];
5. Федеральный закон РФ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с изменениями и дополнениями, внесенными ФЗ от 8 февраля 1998 г. № 17 ФЗ [63];

*На региональном уровне:*

1. Закон Челябинской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» от 28.11.2002 г. № 125-ЗО [19];
2. Распоряжение Администрации города Челябинска от 29.03.2017 г №3585-к «Об утверждении Порядка осуществления деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной

защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов» [45].

Рассмотрим каждый законодательный акт более детально.

*Международный уровень.* Конвенция о правах ребенка оказывает большое влияние на улучшение положения детей в мире. Данный документ устанавливает индивидуальные права лиц в возрасте от рождения до 18 лет, включая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Статья 20 определяет, что ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством [23].

Государства – участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

*Федеральный уровень.* Семейный Кодекс Российской Федерации является основным нормативно-правовым актом, регламентирующим семейные отношения. Согласно Статье 1 Главы 1 семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой государства [9].

В Семейном кодексе РФ сформулированы основные принципы семейного законодательства, установлен круг тех общественных отношений, которые регулируются семейным законодательством. Это условия и порядок вступления в брак и его прекращения или признания недействительным, личные имущественные или неимущественные отношения между членами семьи и другими родственниками, порядок и формы устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей. Семейный кодекс устанавливает, что деятельность по выявлению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляют только органы опеки и попечительства. Не допускается посредническая работа по передаче детей на усыновление (удочерение), под опеку

(попечительство) или на воспитание в семью. Однако допускается активное содействие органам опеки и попечительства со стороны органов государственной власти и местного самоуправления, юридических и физических лиц.

Статья 123 Семейного кодекса РФ указывает на существование следующих форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей: передача на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или в приемную семью), а при отсутствии такой возможности – в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (воспитательные учреждения, в том числе детские дома семейного типа, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения). Регулирование иных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, передано на усмотрение субъектов Российской Федерации.

Семейным кодексом предусмотрена возможность введения системы социального патроната над детьми. Правовым основанием для этого является часть вторая ст.64 Семейного кодекса Российской Федерации, согласно которой, в случае разногласий между родителями и детьми, орган опеки и попечительства обязан назначить представителя для защиты прав и интересов детей.

Гражданский кодекс РФ устанавливает основы деятельности органов опеки и попечительства и наделяет этими функциями органы местного самоуправления. Согласно пункту 2 статьи 121 Семейного кодекса РФ и статьи 34 Гражданского кодекса РФ решение вопросов по осуществлению опеки и попечительства производится на основании уставов муниципальных образований в соответствии с законами субъектов Российской Федерации, Семейным кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Федеральным законом «Об основах системы профилактики



безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органами управления образованием субъектов Российской Федерации обеспечивается контроль за получением детьми обязательного общего образования. На уровне каждого образовательного учреждения создаются банки данных о несовершеннолетних, которые по каким-либо причинам не обучаются в школе. А именно систематически пропускающие учебные занятия (от 40 до 100 часов пропусков) и необучающиеся (от 100 часов пропусков). В дальнейшем выясняются причины пропусков, с привлечением законных представителей к административной ответственности.

Органами управления образованием каждого субъекта РФ создаются дополнительные меры по реализации права на образование категорий детей находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.

Для детей, которые имеют проблемы в развитии, поведении, обучении и социальной адаптации создаются специализированные учреждения и оказывается индивидуальная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь. Данные учреждения имеют коррекционную и реабилитационную направленность.

Одним из важных аспектов социальной защиты детей является своевременное оказание помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В соответствии со статьей 13 Федерального закона от 24.06.1999 N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, принимают участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних; оказывают социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям в

ликвидации трудной жизненной ситуации, восстановлении социального статуса несовершеннолетнего; организуют медицинское обслуживание и обучение несовершеннолетних, содействуют их профессиональной ориентации и получению ими специальности; содействуют органам опеки и попечительства в осуществлении устройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей, и др.

В ведении субъектов Российской Федерации находится создание, обеспечение и управление деятельности организаций по социальному обслуживанию семей и детей, в связи с чем необходимо контролировать соотношение количества высококвалифицированных специалистов с количеством семей и детей, состоящих на учете по категориям трудная жизненная ситуация, социально опасное положение, а также с числом несовершеннолетних правонарушителей.

В настоящее время плотно закрепилась практика межведомственного взаимодействия с органами ОДН ОП в организации работы по профилактике социального сиротства. За каждым образовательным учреждением закрепляется инспектор по делам несовершеннолетних, который курирует особо трудных детей и семьи группы риска.

Во многих образовательных организациях введены и реализуются образовательные программы, направленные на повышение общей культуры обучающихся, родителей, педагогов. Программы направлены на обучение детей безопасному поведению, подготовку будущих родителей к выполнению своих обязанностей по воспитанию детей, формирование ненасильственных методов воспитания. Указанные вопросы включены в федеральный компонент государственного образовательного стандарта и примерные программы общего образования по ряду предметов (в том числе «Обществознание», «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности» и т.д.) [27].

В Федеральном законе РФ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с изменениями и дополнениями, внесенными ФЗ от 8 февраля 1998 г. № 17 ФЗ закреплены принципы, формы и методы обслуживания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте до 23 лет. Настоящий закон включает в себя 11 статей, каждая из которых имеет определенную направленность. Несомненным преимуществом документа является то, что в 1 статье были впервые даны четкие определения терминам: «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Согласно статье 1 данного закона детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, во время пребывания в семье опекуна, попечителя, приемных родителей, предоставляется: бесплатное питание, бесплатный комплект одежды, обуви и мягкого инвентаря; проживание в жилом помещении без взимания платы или возмещение их полной стоимости, а также бесплатное оказание медицинской помощи.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» также ставит перед образовательной организацией задачи в работе с семьей.

Одним из положений является поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защиту приоритетного права родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами,
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности, в том числе среди приемных родителей,
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей,

- популяризацию лучшего опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных,
- возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий,
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми,
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время,
- поддержку семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ,
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

*Региональный уровень.*

Закон Челябинской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» от 28.11.2002 г. № 125-ЗО [19] принят в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом Челябинской области «Об охране и защите прав детей в Челябинской области», другими законодательными актами Российской Федерации и Челябинской области и общепризнанными нормами международного права. Он регулирует отношения, возникающие в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области.

В законе даны определения понятиям:

«несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении» – это лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия[19];

«семья, находящаяся в социально опасном положении»– семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют свои обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними[19];

Исходя из определений, становится ясно, что беспризорность и безнадзорность создают риски для возникновения социального сиротства.

Согласно Статье 6 «Координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Челябинской области в пределах своей компетенции осуществляется комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Челябинской области, образуемой Правительством Челябинской области и действующей на постоянной основе в соответствии с положением, утверждаемым Правительством Челябинской области» [19]; В свою очередь КДН в пределах своей компетенции контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации и Челябинской области в области образования несовершеннолетних. Образовательные организации участвуют в профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении или в иной трудной жизненной ситуации, принимают меры по их воспитанию и получению ими общего образования[19].

Распоряжение Администрации города Челябинска от 29.03.2017 г (с изменениями на 16 сентября 2019 года) №3585-к «Об утверждении Порядка осуществления деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов» [45]. Настоящий порядок устанавливается в целях совершенствования механизма межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению и предотвращению семейного неблагополучия, социального сиротства, защите прав и законных интересов детей, в соответствии с иными нормативно-правовыми актами РФ [45].

Таким образом, мы рассмотрели нормативно-правовую базу по организации профилактики социального сиротства (первичной, вторичной и третичной) на международном, федеральном и региональном уровнях. Основными задачами в решении проблем детской безнадзорности и беспризорности, предотвращения социального сиротства в настоящее время является совершенствование системы профилактики на межведомственном взаимодействии, укрепление института семьи, пропаганда семейных ценностей. Реализация выше перечисленных законов должна способствовать эффективному выполнению государством возложенной на него задачи защиты детства и созданию стройной, логичной системы российского законодательства в области профилактики социального сиротства в целом.

Следовательно, нормативно-правовая база по профилактике социального сиротства сформирована следующими законами: Конвенция о правах ребенка и другие международные документы, ратифицированные РФ; Семейный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ (1-я часть), Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних";Федеральный закон РФ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с изменениями и дополнениями, внесенными ФЗ от 8 февраля 1998 г. № 17 ФЗ;Закон Челябинской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» от 28.11.2002 г. № 125-ЗО;Распоряжение Главы города Челябинска от 27.05.2008 №1634 «Об утверждении Регламента межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению семей и детей группы риска и их реабилитации в городе Челябинске»;Распоряжение Администрации города Челябинска от 29.03.2017 г №3585-к «Об утверждении Порядка осуществления деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов».

### **Выводы по 1 главе**

Таким образом, в современном российском обществе проблема социального сиротства не остается без внимания, несмотря на то, что за последние десять лет их численность снижается. Следовательно, остается проблема по организации эффективной профилактики данного явления.

В первом параграфе первой главы мы изучили понятие социальное сиротство, особенности явления, факторы, причины и пути решения проблемы (изучили положительный опыт организации деятельности Златоустовского городского округа). Проанализировав определения социального сиротства Е.Б. Бреевой, И.И. Осиповой, Е.И. Кожевниковой, Л.В. Мардахаева, мы приходим к выводу, что социальные сироты – это

дети, имеющие живых родителей, которые в свою очередь не занимаются воспитанием детей по каким-либо причинам.

Социальное сиротство в современной России имеет свои особенности и признаки: падение нравственных устоев семьи, постоянное ухудшение жизни семьи россиян обуславливает появление новых характеристик социального сиротства, следовательно, значительное увеличение его размеров. Все это приводит к увеличению числа беспризорных и безнадзорных подростков и детей во многих регионах страны, меняется отношение взрослых к детям, пропадает ценность семьи. В результате чего в детские дома и приюты попадают дети при живых родителях.

Необходимо знать причины возникновения сиротства, чтобы вовремя предупреждать их. Большинство специалистов сходится во мнении, что основными причинами детской безнадзорности является:

- 1) отказ родителей от ребёнка в роддоме;
- 2) тяжёлое материальное положение семьи;
- 3) социальная дезадаптация родителей ребёнка, связанная чаще всего с потреблением наркотиков, алкоголя;
- 4) рождение ребёнка с патологией (сюда относят детей-инвалидов, детей с неизлечимыми заболеваниями и т.д.);
- 5) смерть или неизлечимая болезнь одного или двух родителей, при отсутствии близких родственников;
- 6) родители ребёнка в местах лишения свободы отбывают наказание;
- 7) родители признаны недееспособными (ограниченно дееспособными);
- 8) родители уклоняются от обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей, то есть лишены родительских прав;
- 9) жестокое обращение с детьми в семье;
- 10) рост количества разводов и внебрачных детей.



Во втором параграфе первой главы мы рассмотрели социальную профилактику как технологию социальной работы. Выяснили, она является одной из самых востребованных технологий социальной работы в силу своей направленности на развитие внутреннего ресурса объекта социальной работы: детей и семей «группы риска». Наличие рисков социального сиротства, их неизбежность ставят перед специалистами в качестве основных задач поиск форм, методов и технологий работы в условиях образовательного учреждения. Концентрацию усилий, направленных на сохранение семьи и ее ценности, предупреждение отклонений от социальных норм.

В третьем параграфе первой главы мы рассмотрели нормативно-правовую базу по профилактике социального сиротства на международном, федеральном и региональном уровне. Следует сказать, что нормативно-правовая база по социальной защите данной категории детей сформирована следующими законами:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Семейный кодекс РФ.
3. Гражданский кодекс РФ (1-я часть).
4. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон РФ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», с изменениями и дополнениями, внесенными ФЗ от 8 февраля 1998 г. № 17 ФЗ.
7. Закон Челябинской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» от 28.11.2002 г. № 125-ЗО.

8. Приказ МОиН Челябинской области от 15.08.2019 №01/2893 «О мерах по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в 2019/2020 учебном году».

9. Распоряжение Администрации города Челябинска от 29.03.2017 г №3585-к «Об утверждении Порядка осуществления деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов».

Реализация выше перечисленных законов должна способствовать эффективному выполнению государством возложенной на него задачи защиты семьи и детства. В последние годы в России всё больше внимания уделяется вопросам повышения эффективности существующей системы профилактики социального сиротства не только в специализированных учреждениях, но и в общеобразовательных. Что должно способствовать ранней профилактики социального сиротства, предотвращению его появления и оказанию комплексной адресной социально-психологической помощи.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

### **ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА**

#### **2.1 Анализ опыта организации профилактики социального сиротства в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»**

В предыдущей главе мы рассмотрели теоретические основы организации профилактики социального сиротства: особенности, факторы, причины, пути решения проблемы социального сиротства; профилактику социального сиротства как технологию социальной работы; нормативно-правовые основы организации профилактики социального сиротства. В данном параграфе мы проанализируем опыт организации профилактики социального сиротства в МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска».

МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска» была открыта в 1988 году. Основной целью деятельности учреждения является обеспечение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Основные задачи деятельности Учреждения:

- 1) создание условий для непрерывности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, установленного федеральными государственными образовательными стандартами для общеобразовательных учреждений;
- 2) создание системы образования, адаптивной к особенностям развития и подготовки обучающихся;
- 3) реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности обучающегося;
- 4) создание условий, которые гарантируют:
  - охрана жизни и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;

- формирование личности с разносторонним и высоким интеллектом, высоким уровнем культуры, творческой активности, способной к профессиональному самоопределению;
- формирование человека и гражданина, адаптированного к современному обществу и направленной на ее развитие.
- комплексное взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности ребенка.

Деятельность образовательной организации по профилактике правонарушений и безнадзорности, социального сиротства среди обучающихся и осуществляется в соответствии с такими основополагающими документами как:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Приказ МОиН Челябинской области от 15.08.2019 № 01/2893 «О мерах по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в 2019/2020 учебном году»;
- Муниципальная программа «Профилактика терроризма и экстремизма в городе Челябинске на 2019 - 2021 годы» (утверждена распоряжением Администрации города Челябинска №1900 от 19.02.2018);
- Муниципальная программа «Профилактика преступлений и иных правонарушений в городе Челябинске на 2017 - 2019 годы» (утверждена распоряжением Администрации города Челябинска от 06.12.2016 № 13558);
- Муниципальная программа «Профилактика наркомании в городе Челябинске в 2017 - 2019 годах» (утверждена распоряжением Администрации города Челябинска от 26.12.2016 №14553);

– Программа МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» «Профилактика безнадзорности и правонарушений в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» на 2016-2020 гг.», планом реализации данной программы, который составляется на начало каждого учебного года. Так же ежегодно составляется план совместной работы по профилактике правонарушений с ОП «Северо-западный» УМВД России по г. Челябинску;

– Программа МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска» «Психолого-педагогическое сопровождение семьи на 2016-2020 гг.»

– Устав МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска».

Администрацией МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» ежегодно издается приказ «О мерах по профилактике необучения, безнадзорности, правонарушений, социальных патологий среди несовершеннолетних», в которых регламентирована деятельность педагогических работников по профилактике необучения и социального неблагополучия, а также определены способы взаимодействия с организациями и ведомствами. Проводятся оперативные совещания с педагогическими работниками по вопросам профилактики социального сиротства.

Одним из факторов, позволяющим определить проблемы в семье и вероятность риска социального сиротства является непосещение несовершеннолетним учебных занятий. С целью систематического учета необучающихся и систематически пропускающих учебные занятия в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» разработан алгоритм контроля за посещением учащимися занятий.

Регулярно ведется контроль за посещением учебных занятий, успеваемостью обучающихся. Каждый день дежурный администратор собирает сведения о причинах пропусков обучающимися. Данная информация анализируется и в случае выявления обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины проводятся беседы с приглашением родителей с целью выяснения причин

непосещения. Социальный педагог регулярно контролирует посещение учебных занятий учащихся «группы риска» (проверка детей на уроке) с выяснением причин отсутствия через беседу с классным руководителем или звонок родителям. Каждую четверть проводится анализ информации заместителями директора по учебно-воспитательной работе о посещаемости учащихся с запросом информации о проделанной работе с учащимися и родителями от классного руководителя.

Совершенствуется алгоритм действий по привлечению несовершеннолетних к учебному процессу, повышается профессиональная компетентность педагогических работников, совершенствуется механизм контроля за состоянием работы с необучающимися несовершеннолетними.

В течение всего учебного периода ведется активная работа по выявлению и учёту несовершеннолетних, находящихся в ТЖС или СОП. Каждому обучающемуся «группы риска» определена индивидуальная программа сопровождения, которая обсуждена и утверждена на заседании школьного Совета по профилактике и правонарушений по согласованию с обучающимся и его родителями (законными представителями).

С целью повышения эффективности работы с семьей и детьми в организации также активно ведется межведомственное взаимодействие со следующими учреждениями:

- 1) Комитет по делам образования города Челябинска;
- 2) Структурное подразделение МКУ «ЦОДОО» по Калининскому району;
- 3) Калининское управление социальной защиты населения города Челябинска;
- 4) Калининский Отдел по Делах Несовершеннолетних и защите Их Прав;
- 5) ОДН ОП «Северо-западный» УМВД России по г. Челябинску;
- 6) МКУСО «Социальный приют для детей и подростков «Возрождение» Калининского района города Челябинска;

- 7) Центр занятости населения, отдел по Калининскому району;
- 8) МБУЗ Детская Городская Клиническая Поликлиника №8.

Ежемесячно социальный педагог осуществляет сверку по банку данных детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, состоящих на профилактическом учёте ОДН.

Раз в четверть проводится заседание Совета профилактики, где анализируется состояние правонарушений и преступности среди обучающихся, состояние воспитательной и профилактической работы с семьями и детьми, вопросы неуспеваемости и необучаемости.

Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений разрабатывает памятку для классных руководителей «Необходимые действия для выявления детей «группы риска». Классными руководителями ведутся «Дневники наблюдений» за «трудными» обучающимися, а также журналы индивидуальной работы с обучающимися по воспитательной работе.

В каждом классе классными руководителями проводятся беседы и классные часы по профилактике правонарушений, безнадзорности и самовольным уходам. В учреждении также проводится профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, употребления ПАВ, правонарушений. С родителями проводятся семинары по вопросам профилактики насилия и жестокого обращения с детьми.

В школе оформлен стенд информации для учащихся и их родителей, где размещены:

- телефоны доверия для детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- правила для учащихся;
- информация о проводимых межведомственных профилактических акциях. Ежегодно МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска» принимает участие в межведомственных профилактических акциях:
- «Дети улиц»;

- «За здоровый образ жизни»;
- «Подросток»;
- «Образование всем детям»;
- «Защита».

В рамках каждой акции создается план работы, одной из задач которого также является профилактика социального сиротства посредством предотвращения асоциальных явлений и тесного взаимодействия с семьей. В период акции проводятся мероприятия, направленные на предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми, оказание помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, повышение правовой культуры обучающихся и их законных представителей.

В целях профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних большое внимание уделяется занятости в летнее время. Во-первых, составляются карты летней занятости на каждого обучающегося, в которые включена информация о местонахождении детей ежемесячно. Во-вторых, на базе школы совместно с Центром поддержки молодежных инициатив организуется работа трудовых отрядов.

Особое место в профилактике безнадзорности и социального сиротства занимает **систематическая повседневная** работа всех субъектов системы профилактики образовательной организации:

#### *Администрация школы*

- координирует действие всех служб школы,
- контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся,
- координация деятельности кружков и секций в системе дополнительного образования и за ее пределами.
- организация занятости учащихся во внеурочной деятельности – это в первую очередь: кружковая работа и работа спортивных секций.



– организация летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

### ***Социальный педагог***

– взаимодействие со службами системы профилактики Калининского района;

– составление социального паспорта школы;

– тесная взаимосвязь школы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;

– отслеживание социальной ситуации на исследуемой территории;

– осуществление рейдов, совместно с инспектором ОДН в семьи группы «социального риска»);

– профилактическая работа в классах (индивидуальные, групповые, классно-коллективные формы работы);

– контроль за посещаемостью детей группы риска в школе. Учёт несовершеннолетних, которые не посещают по неуважительным причинам школу, работа с семьями и детьми;

– Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса, которое включает в себя: посещение на дому проблемных учащихся, беседы с их родителями, установление причин отклоняющегося поведения, коррекционные мероприятия с самим ребёнком, разработка ИПР (индивидуальной программы реабилитации) несовершеннолетнего подростка преступившего закон.

### ***Педагог -психолог***

– проведение индивидуальной превентивной работы с детьми, склонных к правонарушениям, с девиантными, аддиктивными, делинквентными формами поведения;

– индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания детей;

- всеобщ с педагогическим коллективом и родителями обучающихся;
- выявление проблем дезадаптации учащихся и коррекция девиантного (отклоняющегося) поведения подростков;
- проведение психолого-педагогическое консультирования в целях формирования положительной мотивации к учебной деятельности.

### ***Классные руководители***

- составляют ежемесячные планы воспитательной работы;
- составление социального паспорта класса;
- составление карты занятости на летний период;
- педагоги проводят классные часы по плану воспитательной работы с приглашением администрации ОУ, представителей субъектов профилактики, родителей с целью повышения правового самосознания воспитанников образовательного учреждения;
- организуют работу по вовлечению трудных подростков в общественно-полезные дела класса, школы, занятия в кружках, секциях, клубах;
- проводят классные родительские собрания, обеспечивают присутствие родителей;
- осуществляют контроль и учет посещаемости своего класса, выявляют причины отсутствия учащихся;
- организуют и проводят экскурсионные поездки в музеи, театры, памятные места города Челябинска и Челябинской области;
- информируют родителей об успеваемости и посещаемости учащихся своего класса;
- выявление и учет «трудных» подростков и детей группы риска класса, предоставление этих данных администрации школы и социальному педагогу.

## ***Инспектор ОДН***

С участием инспектора ОДН рассматриваются вопросы обеспечения общественного порядка и безопасности в школе, повышения эффективности профилактики социального сиротства, безнадзорности и правонарушений.

Особое место в деятельности инспектора занимает консультационно-просветительская работа: консультации обучающихся и родителей по правовым вопросам, разъяснение статей, законов, выступления на классных часах.

Одной из важных составляющих является участие в рейдовой деятельности по неблагополучным семьям и местам концентрации подростков, обследование жилищно-бытовые условия детей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Рейды также проводятся с целью выявления подростков, находящихся в нетрезвом состоянии, в состоянии наркотического опьянения или нарушающих общественный порядок, а также подростков в неопрятной одежде, занимающихся попрошайничеством, бродяжничеством.

При возникновении происшествия (преступления в отношении несовершеннолетних; преступления, совершенные несовершеннолетними; нарушения прав детей; ДТП с участием несовершеннолетних с «тяжелыми» последствиями; жестокое обращение с несовершеннолетними; суицид, суицидальное поведение и др.) сотрудники организации придерживаются определенного алгоритма взаимодействия.

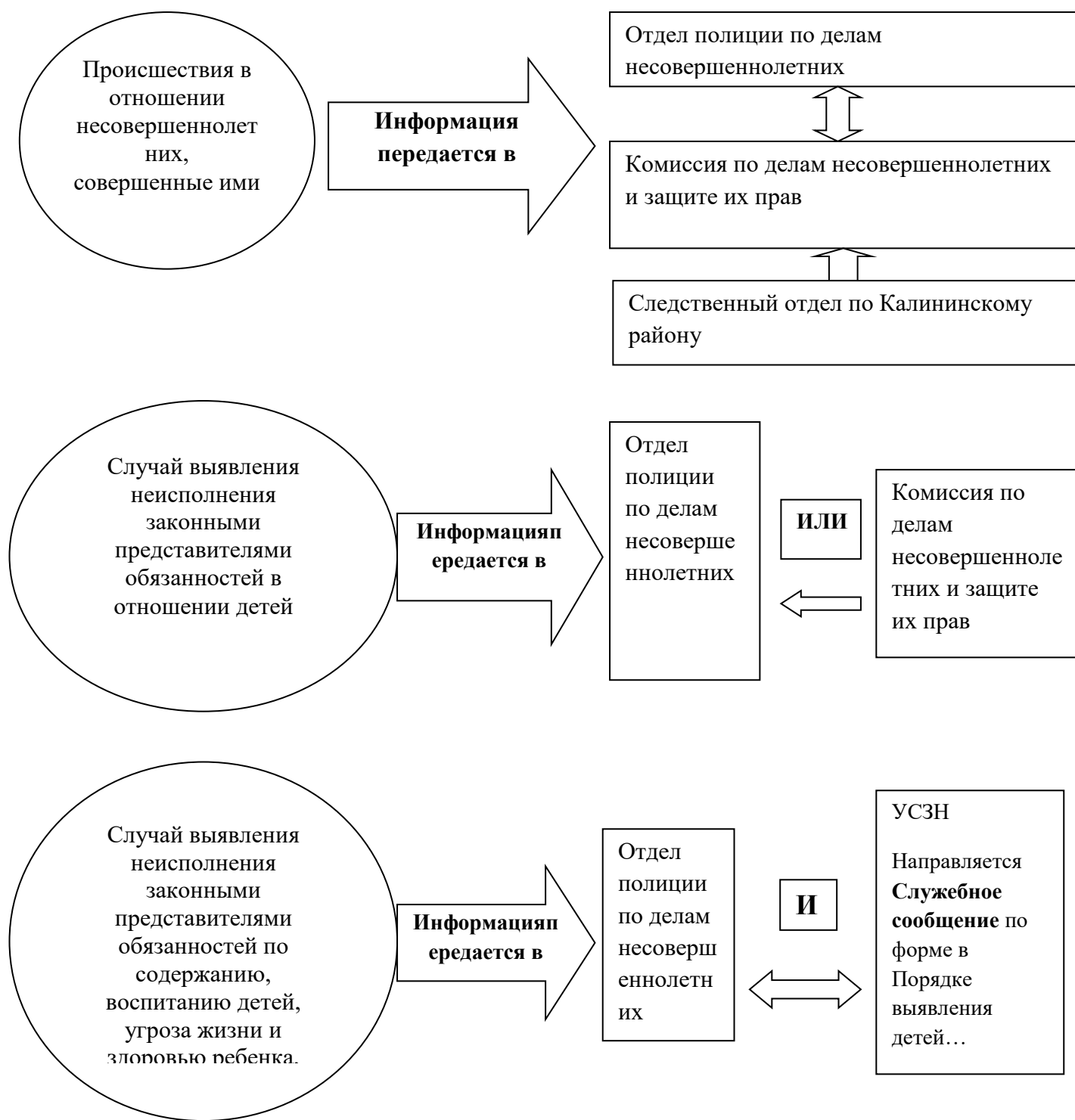


Рисунок 1 –Алгоритм взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Анализируя представленный алгоритм взаимодействия, мы видим, что в первую очередь при выявлении случая происшествия с несовершеннолетним, школа должна незамедлительно передать

информацию в отдел полиции. И уже в дальнейшем выстраивать взаимодействие с КДН, Управлением социальной защиты населения и другими учреждениями.

Неотъемлемой составляющей возникновения социального сиротства являются *самовольные уходы несовершеннолетних*.

Организация работы по профилактике самовольных уходов образовательной организации выстраивается:

- через профилактическую деятельность общего характера в соответствии с планом работы школы,
- через первичную профилактику в рамках акций, в том числе и в рамках межведомственных профилактических акций «Образование всем детям», «Защита», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток».

Анализ социально – демографического положения семей позволяет выделить категории, которые в большей степени подвержены социальному сиротству, в том числе и скрытому.

Таблица 2 – Категории семей обучающихся школы

№ п/п	Категории социального риска	Количество семей
1	Количество обучающихся в ОО	1364
2	Количество семей в трудной жизненной ситуации	2
3	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	1
4	Количество многодетных семей и в них детей (всего)	127
5	Количество малообеспеченных семей (предоставлены справки)	26
6	Количество неполных семей (родители в разводе)	188
7	Количество неполных семей (родитель имеет статус отца/матери одиночки; умер один из родителей)	84
7	Количество семей, участников различных военных конфликтов	31

По данным таблицы мы видим, что основную категорию семей социального риска составляют неполные семьи – 272 семьи. В неполных

семьях, при отсутствии других родственников, дети зачастую находятся без должного родительского контроля, предоставлены сами себе.

Возникает риск нарушения детско-родительских отношений и появления социального сиротства.

Таблица 3 –Категории несовершеннолетних обучающихся школы

№ п/п	Категории социального риска	Количество детей
1	Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учёте ОДН	7
2	Количество обучающихся состоящих на педагогическом учёте	2
3	Количество опекаемых обучающихся	19
4	Количество обучающихся из приемных семей и в них детей	1
5	Количество обучающихся, склонных к употреблению алкогольных веществ	6
6	Количество обучающихся, замеченных в употреблении наркотических веществ	0
7	Количество обучающихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности	37

По данным таблицы, мы видим, что основной категорией детей социального риска являются дети с ограниченными возможностями здоровья и опекаемые дети. В опекаемых семьях важно выстраивать работу по предотвращению повторного отказа от детей.

В МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска» нами было проведено анкетирование среди педагогического коллектива. Цель анкетирования – изучить состояние организации профилактики социального сиротства в школе и разработать программу повышения эффективности деятельности в данном направлении. В анкетировании приняли участие 61 педагог, включая администрацию школы. Вопросы были направлены на определение качества деятельности по профилактике социального сиротства. Ответы респондентов позволили выявить проблемы деятельности учреждения по профилактике социального сиротства.

Таблица 4 - Педагогический стаж респондентов

Педагоги (пед.стаж)	<3 13	3-10 лет 13	11-20 лет 6	>20 29	Сумма 61
	21,31%	21,31%	9,84%	47,54%	
Руководители (пед.стаж)	0	1	4	1	6
	0%	16,67%	66,67%	16,67%	100%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что основными респондентами исследования являются педагоги, чей педагогический стаж от 11 и до 20 лет (66, 67%).

Мнение респондентов о достаточном уровне и количестве проводимых мероприятий по профилактике социального сиротства разделились: 30 человек считают, что работа по профилактике социального сиротства в учреждении на высоком уровне; 27 человек отметили, что профилактика проводится на достаточном уровне, но имеются некоторые проблемы в организации деятельности; 4 опрошенных считают, что профилактика социального сиротства проводится в образовательной организации на низком уровне.

Таблица 5 - Наиболее результативные меры по ранней профилактике социального сиротства

Мера, приносящая большую результативность по профилактике социального сиротства	Количество респондентов	% от общего числа респондентов
Формирование здорового образа жизни среди обучающихся и их семей	11	18,03%
Пропаганда ненасилия в семье	12	19,67%
Выявление неблагополучных семей и индивидуальная работа с ними	38	62% <sup>3</sup>
Всего	61	100%

По мнению большинства опрошенных наиболее эффективным методом по профилактике социального сиротства является

раннее выявление неблагополучных семей и индивидуальная работа с ними – 38 человек (62,3 %). Необходимо также отметить, что 12 респондентов (19,67 %) оптимальной мерой считают пропаганду ненасилия в семье и 11 респондентов (18,03 %) наиболее эффективной мерой считают формирование здорового образа жизни среди обучающихся и их семей.

На вопрос анкеты: «С кем в первую очередь необходимо мероприятия по профилактике социального сиротства?» 36 человек (59,02%) считают, что с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Чуть меньше – 18 человек (29,51%), ответили, что в первую очередь мероприятия по профилактике социального сиротства необходимо проводить с многодетными, неполными и малообеспеченными семьями и 7 человек (11,48%) ответили, что с семьями, чьи дети состоят на каких-либо видах профилактического учета (учет ОДН, педагогический).

На вопрос: «С кем необходимо проводить мероприятия по профилактике социального сиротства: с детьми, с родителями или со всеми членами семьи?» 56 человек (91,8%) ответили, что со всеми членами семьи и 4 человека (8,2%) ответили, что с родителями.

На вопрос: «Должен ли социальный педагог в школе обладать специальным образованием?» все респонденты 61 человек (100%) ответили, что социальный педагог должен обладать специальным образованием и иметь профессиональную переподготовку.

Исходя из полученных данных, при ответе на вопрос: «Должен ли классный руководитель принимать непосредственное участие в мероприятиях по организации профилактики социального сиротства?», респонденты ответили следующим образом. Большинство респондентов - 47 человек (77,05%) считают, что классный руководитель должен принимать участие в профилактике социального сиротства и всегда быть осведомленным о фактах неблагополучия обучающихся и их семей. 14 респондентов (22,95%) ответили, что классному руководителю не всегда



нужно принимать участие в профилактических мероприятиях и быть в курсе событий, а только по необходимости.

На вопрос: «Является ли межведомственное взаимодействие эффективным способом организации профилактики социального сиротства?» абсолютное большинство 61 человек (100%) ответили, что межведомственное взаимодействие является эффективным способом в организации профилактических мероприятий и обеспечивает комплексный подход в решении проблем социального неблагополучия.

На вопрос: «Всегда ли в проблемных ситуациях с семьями и детьми вы обращаетесь за помощью к социальному педагогу?» 33 респондента (54,1%), ответили, что нет, сначала они пытаются решить проблему самостоятельно и, если нет результата, уже обращаются за помощью в социально-психологическую службу. Чуть меньшее число респондентов – 28 (45,9%) ответили, что всегда сразу обращаются за помощью к социальному педагогу, ставят его в ситуацию известности и в дальнейшем совместно применяют меры по решению проблемы. Тех, которые бы ответили, что не обращаются за помощью к социальному педагогу, нет.

Респондентам также был задан вопрос о первостепенных причинах возникновения социального сиротства. По результатам анкетирования выделены следующие причины:

- Алкоголизм и наркомания – 22 человек (36,07 %);
- Безработица – 13 (21,31%);
- Тяжелая болезнь одного или двух родителей – 8 человек (13,11%);
- Жестокое обращение с детьми – 10 человек (16,39%);
- Педагогическая несостоятельность родителей и занятость на работе – 5 человек (8,2%);
- Отбывание наказания в местах лишения свободы – 3 человека (4,92%).

Большинство также отметили, что жестокое обращение с детьми и насилие над ними может быть следствием употребления алкоголя и наркотических веществ, то есть может быть несколько взаимообусловленных причин появления социального сиротства.

На вопрос анкеты: «Используете ли Вы какие-либо методы по профилактике социального сиротства?» все респонденты ответили, что да, используют. Были указаны такие основные методы: лекции в рамках классных часов, совместный просмотр и обсуждение кинофильмов, индивидуальное консультирование детей и родителей, организация совместных мероприятий для семей и детей, в том числе экскурсии, туристические поездки.

При ответе на последний вопрос о том, являются ли используемые методы устаревшими и неэффективными 29 (47,54%) респондентов ответили, что считают методы устаревшими, но все же эффективными. И 32 (50,82%) респондента ответили, что методы частично эффективны, необходима разработка и внедрение новых методов профилактики. Респондентов, которые бы ответили, что методы устаревшие и неэффективные, нет.

Исходя из результатов анкетирования, можно сделать вывод, что объектом профилактики социального сиротства необходимо считать не детей или родителей по отдельности, а всю семью в целом, так как именно проблемы внутри семьи зачастую являются причиной социального сиротства.

Также важно отметить, что большинство респондентов, это педагоги, чей педагогический стаж более 3х лет, которые имеют достаточный опыт в работе с детьми и их родителями и заинтересованы в совершенствовании системы работы по профилактике социального сиротства. Очень важно то, что педагогический коллектив принимает непосредственное участие в организации профилактических мероприятий. По результатам

анкетирования большинство респондентов удовлетворены организацией профилактики социального сиротства в учреждении.

Однако не все классные руководители, при выявлении какой-либо проблемы семьи или детей, сразу обращаются за помощью в социально-психологическую службу, что может затруднить своевременное выявление семей и детей «группы риска».

Также, проанализировав деятельность МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» по профилактике социального сиротства мы выявили, что адаптированной программы профилактики социального сиротства в учреждении нет, деятельность осуществляется на основании нормативно-правовых актов и приказов. Следовательно, перед нами встает задача разработать целостную программу по профилактике социального сиротства. Мы выявили, что необходима разработка и использование новых методов профилактики социального сиротства.

Необходимо продолжить работу по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми, безнадзорности и правонарушений, по профилактике алкоголизма и наркомании. Также необходимо продолжить проведение комплекса мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся и их семей, формированию правовой культуры граждан.

## **2.2 Программа организации профилактики социального сиротства в МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска»**

В предыдущем параграфе мы проанализировали опыт организации профилактики социального сиротства в МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска». Наличие социального сиротства в современной России обусловлено социально-экономическим и духовно-нравственным

развитием. В семьях с низким уровнем жизни имеется большой риск возникновения социального сиротства, роста числа безнадзорных и беспризорных детей, роста алкоголизма и наркомании среди несовершеннолетних, а также детской преступности.

Анализ деятельности МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска» по организации профилактики социального сиротства и анализ семейного неблагополучия показал, что необходимо проводить мероприятия первичной, вторичной и третичной профилактики. Также эффективность профилактики социального сиротства достигается при непрерывном межведомственном взаимодействии учреждений профилактики.

В МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска» отсутствует комплексная целевая программа по профилактике социального сиротства. Актуальность программы обусловлена частичной нерешенностью проблемы профилактики социального сиротства, необходимостью предотвращения рисков возникновения социального сиротства на ранних стадиях возникновения.

Разработанная программа направлена, в первую очередь, на уменьшение количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, восстановление детско-родительских отношений, а также предотвращение лишения родительских прав, сохранение кровной семьи.

*Наименование программы:* «В чьих руках судьба ребенка?».

*Цель программы:* Создание условий для реализации и совершенствования системы профилактики социального сиротства, снижение тенденции роста безнадзорности, правонарушений, преступлений, самовольных уходов, совершенных обучающимися образовательного учреждения и их родителями, реализация государственных гарантий и прав граждан на получение ими основного общего образования.

*Задачи программы:*

1. Выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.

3. Выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

4. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности.

5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и их родителей, воспитание здорового образа жизни.

6. Развитие внутреннего потенциала семьи на решение проблемы посредством организация деятельности Семейного совета.

*Целевая группа программы:*

- дети и семьи, особенно находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- дети, особенно из неблагополучных семей;
- семьи, в которых родители не исполняют надлежащим образом своих родительских обязанностей по обучению и воспитанию детей.

*Срок реализации программы:* 2019-2023 годы.

*Ожидаемые конечные результаты реализации программы:* осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики социального сиротства, снижение тенденции роста изъятия

детей из семей, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, самовольных уходов, совершенных обучающимися образовательного учреждения, сокращение количества обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины за счет усиления контроля за детьми. Реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

*Раздел I. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике социального сиротства.*

- 1) Конвенция о правах ребенка,
- 2) Конституция Российской Федерации,
- 3) Законы Российской Федерации:
  - «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. ФЗ - № 273;
  - «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6.10.1999г. №184-ФЗ в ред. Федеральных законов от 29.07.2000г. №106-ФЗ, от 08.02.2001г. №3-ФЗ, от 07.05.2002г. №47-ФЗ, от 24.07.2002г. № 107-ФЗ, от 11.12.2002г. №169-ФЗ, от 04.07.2003г. №95-ФЗ, от 19.06.2004г. №53-ФЗ, с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 07.06.2000г. №10-П, от 12.04.2002г. №9-П);
  - «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ в ред. Федеральных законов от 19.06.2004г. №53-ФЗ, от 12.08.2004г. №99-ФЗ;
  - «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ;
  - «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ;
  - «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003г. № 111-ФЗ;

– «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001г. №44-ФЗ;

– «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации» от 7.08.2000г. №122-ФЗ (с изм. и доп. от 29.12.2001г.);

– «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» от 2.01.2000г. №32-ФЗ;

– «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 27.06.1998г. №94-ФЗ;

– «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. №159-ФЗ (ред. от 25.12.2018 года).

#### 4) Законы Челябинской области:

– «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» от 28.11.2002г. №125-ЗО;

– «Об охране и защите прав детей в Челябинской области» от 17.12.2001г. №54-ЗО;

– «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Челябинской области» от 11.06.1998 №46-ЗО.

#### *Раздел II. Сроки реализации программы.*

Программа рассчитана на 5 лет с 2019 по 2023 гг.

#### *Раздел III. Система программных мероприятий.*

1. Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума, саморегуляции.

2.Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.

3.Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов организаций профилактики, наглядная агитация.

4.Воспитательная работа: вовлечение в деятельность, «живой пример» педагога, эффективное личностное общение.

5. Методическая работа.

Программа представляет собой комплекс целенаправленных мер и мероприятий организационного, психолого-педагогического характера, реализуемых в отношении семей и детей группы риска.

*Раздел IV.* Организация управления и механизм реализации программы.

Координацию деятельности по реализации мероприятий Программы осуществляет администрация МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска», которая организует выполнение мероприятий Программы, готовит предложения по корректировке Программы, своевременном и в полном объеме выполнении мероприятий Программы.

Администрация МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» запрашивает и анализирует отчеты исполнителей о ходе выполнения мероприятий Программы. Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация школы. Исполнители в ходе реализации мероприятий отвечают за качество их выполнения.

*Раздел V.* Контроль и оценка эффективности.

Последовательное осуществление системы программных мероприятий должно обеспечить создание комплексной системы профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с семьями и детьми группы риска.



Эффективность реализации Программы оценивается по показателям, характеризующим состояние и динамику профилактики социального сиротства, семейного неблагополучия в школе.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит сформировать предпосылки к стабилизации социального благополучия детей и семей обучающихся.

Таблица 6 - Перечень мероприятий целевой программы  
«В чьих руках судьба ребенка?» на 2019-2023 г.г.»

№	Наименование видов управленческой деятельности, управленческих мероприятий	Срок выполнения	Выход
1.	<b>Мероприятия по развитию и обновлению механизмов управления</b>		
1.1.	Изучение нормативно-правовых документов по данному направлению	Август-сентябрь 2019-2023 гг.	Протокол совещаний
1.2.	Разработка и корректировка локальных нормативно-правовых документов социально-профилактического направления	2019-2023 г.г.	Приказы, нормативные акты
1.3.	Разработка и корректировка программ социально-профилактического направления	2019-2023 г.г.	Приказы, нормативные акты
1.4.	Совещание при зам. директора «Система работы ОУ по профилактике социального сиротства»	Ноябрь 2019-2023 гг.	Протоколы совещаний
1.5.	Семинар-практикум для педагогического коллектива по проблемам социального сиротства, насилия и жестокого обращения с детьми, безнадзорности и правонарушениям.	1 раз в полугодие 2019-2023 гг.	Программа

Продолжение таблицы 6

1.6.	Организация и проведение Совета профилактики по вопросам неблагополучия	1 раз в четверть	Протоколы
<b>2.</b>	<b><i>Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений</i></b>		
2.1.	Закрепление за несовершеннолетними и семьями, состоящими на профилактическом контроле куратора из числа педагогических работников и родительской общественности.	2019-2023 г.г.	Приказ
2.2.	Выявление законных представителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отрицательно влияющих на детей;</li> <li>▪ не исполняющих надлежащим образом обязанности по воспитанию, обучению и содержанию своих н/л детей</li> </ul>	2019-2023 г.г.	Банк данных
2.3.	Сбор, обновление информации о детях и семьях, состоящих на профилактических учетах	2019-2023 г.г.	Банк данных
2.4.	Организация взаимодействия ОУ с участковыми инспекторами, старшими по дому и подъезду с целью выявления несовершеннолетних беспризорных, не приступивших к обучению в школе. Запрос информации о неблагополучных семьях и детях, проживающих в них, у педиатров районных поликлиник.	2019-2023 г.г.	Информация
2.5.	Принятие своевременных мер по возвращению необучающихся детей в образовательное учреждение.	2019-2023 г.г..	Мероприятия
2.6.	Проведение совещаний с педагогическими коллективами по предупреждению социального сиротства	2019-2023 г.г.	Протокол

Продолжение таблицы 6

2.7.	Проведение рейдов по выявлению несовершеннолетних, не приступивших к обучению в образовательных учреждениях и их законных представителей, не исполняющих обязанности по обучению детей, на закрепленных микрорайонах, выявлению несовершеннолетних, попавших в социально опасное положение, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, уклоняющихся от обучения, употребляющих спиртные напитки, наркотические, токсические вещества, и возвращению их в образовательные учреждения	2019-2023 г.г.	Информация
2.8.	Разработка, реализация и обновление планов индивидуально-профилактической работы с детьми и подростками, семьями с детьми, выявленными в ходе акции, нуждающихся в государственной поддержке	2019-2023 г.г.	План
2.9.	Организация прямой телефонной линии для сбора информации о несовершеннолетних, попавших в социально опасное положение, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, уклоняющихся от обучения, употребляющих спиртные напитки, наркотические, токсические вещества, и возвращению их в образовательные учреждения и быстрого реагирования на проблемы устройства детей в общеобразовательные учреждения	2019-2023 г.г.	Информация

Продолжение таблицы 6

2.10.	Организация в библиотеке постоянно действующих выставок, обзоров литературы, направленных на борьбу с социально опасными болезнями	2019-2023г.г.	Выставка
2.11.	Организация досуга и обеспечение занятости свободного времени подростков, стоящих на учете в ОДН ОП и «группы риска»	2019-2023 г.г..	Информация
2.12.	Оформление стендов в школе с наглядной информацией по обеспечению безопасной жизнедеятельности несовершеннолетних в семье, в школе, на улице.	2019-2023 г.г..	Стенд
2.13.	Контроль за посещаемостью занятий учащимися	Ежедневно	Информация
2.14.	Собеседования с классными руководителями по профилактике социального сиротства, безнадзорности, насилия и жестокого обращения с детьми.	по плану ОУ	Информация
2.15.	Осуществление психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, стоящим на учете в ОДН, детям «группы риска»	В течение программы	Мероприятия
2.16.	Обновление банка данных необучающихся несовершеннолетних, состоящих на учете ОДН, детей «группы риска» (сверка)	Ежемесячно	Банк данных
2.17.	Родительские собрания об ответственности за воспитание детей	В течение программы	Протоколы родительских собраний
2.18.	Индивидуальные и групповые формы социально-психологической работы с несовершеннолетними их родителями (лицами их заменяющих)	В течение программы	Журнал консультаций

Продолжение таблицы 6

2.19.	Организация деятельности Семейного совета	В течении всей программы	Журнал индивидуальной работы
<b>3.</b>	<b>Межведомственное взаимодействие</b>		
3.1.	Участие в межведомственных профилактических акциях	Согласно графику	Приказ, справка
3.2.	Совещание при директоре по вопросу организации и проведению межведомственных профилактических акций	Согласно графику	Протокол
3.3.	Консультирование педагогов по различным вопросам профилактики социального сиротства	В течение года	Мероприятия
3.4.	Разработка совместного плана работы ОУ с ОДН	2019-2023 г.г.	План работы
3.5.	Привлечение представителей родительских комитетов к участию в районных акциях	В течение года	Информация
<b>4.</b>	<b>Инспекционно-контрольная деятельность</b>		
4.1.	Контроль посещаемости учебных занятий учащимися ОУ	В течение года	Информация, справка
4.2.	Участие в межведомственных рейдах по микрорайону для своевременного выявления, контроля детей «группы риска»	Согласно графику	Приказ, справка
4.3.	Изучение содержания деятельности классных руководителей школы по профилактике необучения среди учащихся	1 раз в квартал	Справка
4.4.	Контроль исполнения приказов	В течение года	
<b>5.</b>	<b>Информационно-аналитическая деятельность</b>		

Продолжение таблицы 6

5.1.	Анализ работы ОУ по профилактике социального сиротства, необучения и безнадзорности и правонарушений	1 раз в полугодие	Справка
5.2.	Подведение итогов акций: «Подросток» «Образование детям» «Защита» «Дети улиц» «За здоровый образ жизни»	сентябрь октябрь декабрь февраль апрель	Справка

Инновационной значимой частью программы является деятельность Семейного совета. Деятельность Семейного совета основана на восстановительном подходе к семье. «Семейный совет – это форма работы с семьей, в том числе с членами расширенной семьи: бабушек, дедушек, тетя, дядя и т.д., которая учитывает актуальные потребности семьи и способствует формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, выхода из кризисной ситуации» [72]. Это значит, что необходимо активизировать внутренние ресурсы семьи на самоанализ, самовосстановление, самореабилитацию, самоконтроль.

Антон Коновалов дает следующее определение понятию семейный совет: «согласование позиций и интересов детей, родителей и педагогов по отношению к образовательному процессу, большей включенности родителей и ответственности за детей –обычно с привлечением специалистов» [72].

Опираясь на данные определения, можно сделать вывод, что в создании Семейного совета должны быть заинтересованы все участники процесса. Если же кто-то из членов семьи отказывается принимать в этом

участие, необходимо приложить максимум усилий для вовлечения его в обсуждение проблемы с целью нахождения выхода из трудной ситуации.

Решение о создании семейного Совета было принято на заседании педагогического совета, проводимого в рамках программы, и утверждено директором школы. Также директором издается приказ. Информирование о функционировании Совета осуществляется через средства наглядной агитации, размещение информации на сайте школы и информационных стендах. Организация деятельности семейного Совета возлагается на директора школы, социально-психологическую службу школы в лице социального педагога, педагога-психолога и заместителя директора по воспитательной работе, который курирует данную деятельность.

*Цель семейного Совета:* создание условий для самостоятельного поиска путей решения проблемы конкретной семьи.

Организации процесса имеет свои принципы:

1. Обеспечение конфиденциальности деятельности семейного Совета.
2. Нейтральность медиатора (равная поддержка сторон и их стремления в разрешении конфликта).
3. Добровольность участия сторон в совместной встрече.
4. Обеспечение безопасной атмосферы на встрече.
5. Информирование сторон о сути семейного Совета (восстановительной программы), ее процессе и возможных последствиях того или иного их выбора.

Таким образом, организация деятельности семейного Совета базируется на восстановительном подходе, который содержит:

1. Восстановление у участников конфликта/правонарушения способности понимать последствия ситуации для себя, своих родных, второй стороны.
2. Ответственность обидчика перед жертвой (в том числе, если в ситуации был правонарушитель), состоит в заглаживании причиненного

вреда (или принесенной *обиды*) насколько возможно силами самого нарушителя.

3. Выход из состояния жертвы тех, кому были причинены вред, обида, агрессия или несправедливость (если такие были в ситуации) за счет заглаживания обидчиком причиненного жертве вреда, и ответа на волнующие жертву вопросы со стороны обидчика и его близких.

4. Принятие самими участниками конфликтной ситуации (если стороны конфликта «равны») на себя ответственности по ее урегулированию, исключаящее насилие или дальнейшее причинение вреда; прекращение взаимной вражды и нормализация отношений, поддержка их ответственного поведения.

5. Планирование сторонами конфликта своего будущего (и их конкретных действий – кто что будет делать), позволяющего избежать повторения подобных ситуаций в дальнейшем, стереотипизации и отвержения кого-либо из участников.

6. Помощь близких и уважаемых участниками людей в актуализации нравственных ориентиров и ценностей, отсутствие которых привело к конфликту/правонарушению. Поддержка позитивных изменений и выполнения заключенного примирительного договора (плана) со стороны родных, близких, уважаемых людей и школьного сообщества.

7. Восстановление у родителей ответственной воспитательной позиции по отношению к ситуации, сложившейся с их ребенком.

Их деятельность включает в себя определенные *этапы*:

*Первый этап.* При выявлении и постановке проблемы на первом этапе осуществляется знакомство со всеми участниками Совета, к ним также могут относиться соседи, близкие друзья, дальние родственники и все те люди, которые занимают значимую позицию и имеют положительное влияние для разрешения ситуации. Диагностика социального окружения позволяет определить состав Совета на начальном этапе его создания.



*Второй этап.* На втором этапе у всех членов семьи, живущих одной семьей (это не тавтология, а усиление значения слова «семья»), берется согласие на его полноценную легитимизацию. Между всеми участниками заключается «Договор о Семейном Совете», где каждый, даже самый маленький её член, оставляет свою подпись как подтверждение своего принятия в Совет. В обязательном порядке устанавливаются все возможные для совместного обсуждения и разрешения темы. В случае неисполнения пунктов договора членами Совета, к ним применяются санкции, которые также устанавливаются при совместном обсуждении.

*Третий этап.* Обсуждение проблемы и проектирование совместного будущего. На данном этапе ставится вопрос что делать для исправления ситуации и в какой срок. При необходимости возможно привлечение специалистов (как внутришкольных, так и внешних) к решению проблемы с согласия членов Совета.

*Четвертый этап.* Выполнение плана, отслеживание результатов. На данном этапе также подразумевается организация заседаний семейного Совета в соответствии с планом, на которых проходит обсуждение деятельности и подведение промежуточных итогов.

*Пятый этап.* На заключительном этапе происходит обсуждение с администрацией и педагогами работы Совета по конкретному случаю и принятие решений по улучшению деятельности семейного Совета. Проводятся контроль и оценка эффективности деятельности по профилактике социального сиротства. Эффективно работающий семейный Совет организует системную работу с семьями, направленную на развитие восстановительной культуры взаимоотношений.

*Достигнутые результаты программы:* на начальном этапе существования семейного Совета было заключено 8 договоров с семьями, систематическая работа с которыми ведется от 2 до 3 месяцев. В 4 семьях удалось достигнуть восстановления детско-родительских отношений, еще с 4 семьями работа ведется. Деятельность была организована по

проблемам пропусков занятий без уважительной причины, отсутствия надлежащего контроля за детьми; злоупотребления родителями алкоголя и пренебрежения родительскими обязанностями.

*Качественные показатели реализации программы:*

1. Реализация права ребенка жить и воспитываться в семье.
2. Восстановление утраченной социальной функции семьи.
3. Укрепление внутрисемейных отношений, повышение педагогической компетенции родителей.
4. Восстановление потенциала семьи, мобилизация их внутренних ресурсов.
5. Привлечение ближайшего окружения семьи для преодоления трудной жизненной ситуации.

Введение в деятельность семейного Совета позволит восстановить детско-родительские отношения, отношения между родителями, прийти к совместному выходу из трудной жизненной ситуации и сохранить семью. Таким образом, реализация данной программы на всех уровнях взаимодействия позволит сократить количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, повысит уровень ответственности родителей или лиц их замещающих за жизнь и здоровье своих детей. Следовательно, должен сократиться риск возникновения социального сиротства.

## **Выводы по 2 главе**

В первом параграфе второй главы мы проанализировали опыт деятельности учреждения МБОУ «СОШ №150 г. Челябинска». Представленный анализ деятельности позволил сформулировать вывод о том, что основную управленческую систему профилактики социального

сиротства составляет: администрация школы, социально-психологическая служба в лице социального педагога и педагога-психолога, и классные руководители. Субъектами профилактики осуществляется межведомственное взаимодействие с учреждениями:

- 1) Комитет по делам образования города Челябинска;
- 2) Структурное подразделение МКУ «ЦОДОО» по Калининскому району;
- 3) Калининское управление социальной защиты населения города Челябинска;
- 4) Калининский Отдел по Делах Несовершеннолетних и защите Их Прав;
- 5) ОДН ОП «Северо-западный» УМВД России по г. Челябинску;
- 6) МБУ «ЦППМСП Калининского района Г. Челябинска»;
- 7) МКУСО «Социальный приют для детей и подростков «Возрождение» Калининского района города Челябинска;
- 8) Центр занятости населения, отдел по Калининскому району;
- 9) МБУЗ Детская Городская Клиническая Поликлиника №8;

Несомненно, ведется большая работа с семьями, находящимися в трудных жизненных ситуациях и социально-опасном положении, направленная на предотвращение социального сиротства. Именно это является одним из главных в социальной работе в учреждении, ведь намного легче предотвратить проблему, чем устранить ее.

Мною был разработан опросник, который позволил изучить организацию деятельности по профилактике социального сиротства. Выяснили, что в учреждении отсутствует единая система по профилактике социального сиротства: она осуществляется посредством реализации приказов, распоряжения и программ по профилактике беспризорности и безнадзорности. Следовательно, перед нами стоит задача разработать целостную программу по профилактике социального сиротства и разработка новых методов по профилактике.

Заключительный параграф диссертационной работы посвящен описанию разработанной программы. Программа реализуется посредством индивидуального подхода к каждой семье. Работа реализуется в соответствии с проблемами и потребностями, степенью «запущенности» проблемы. Программа направлена на предотвращение отказов и изъятия детей и семьи. Также на восстановление и развитие внутреннего потенциала семьи, сохранение семейных ценностей и привитие навыков самопомощи. Программа разработана на 5 лет с 2019 года по 2023 год. *Цель программы:* Создание условий для реализации и совершенствования системы профилактики социального сиротства, снижение тенденции роста безнадзорности, правонарушений, преступлений, самовольных уходов, совершенных обучающимися образовательного учреждения и их родителями, реализация государственных гарантий и прав граждан на получение ими основного общего образования. Программа включает в себя следующие виды управленческой деятельности и управленческих мероприятий:

- 1) Мероприятия по развитию и обновлению механизмов управления;
- 2) Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений;
- 3) Межведомственное взаимодействие;
- 4) Инспекционно-контрольная деятельность;
- 5) Инспекционно-аналитическая деятельность.

Инновационной идеей в рамках программы является организация деятельности семейного Совета. «Семейный совет – это форма работы с семьей, в том числе с членами расширенной семьи: бабушек, дедушек, тетью, дядю и т.д., которая учитывает актуальные потребности семьи и способствует формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, выхода из кризисной ситуации».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном российском обществе проблема социального сиротства не остается без внимания, несмотря на то, что за последние десять лет их численность снижается. Следовательно, и не теряет свою актуальность проблема по организации эффективной профилактики данного явления.

Особенности организации профилактики социального сиротства и работы с семьями и детьми «группы риска» отражены в работах М.А. Галагузовой, Н.Ф. Дивициной, А.Ю. Нагорновой, Т.Г. Пташко, П.Д. Павленка, С.В. Росляковой. Е.И. Холостова посвятила труды историческим аспектам сиротства. Изучением профилактики социального сиротства на базе социальных учреждений занималась М.О. Егорова. Пути решения проблемы социального сиротства и способы организации работы с семьями и детьми отражены в работах В.К. Зарецкого, Ю.А. Соболева, Е.Г. Черниковой, Л.А. Яблонской. Л.В. Мардахаев подробно рассматривает социальные отклонения в развитии и воспитании детей, среду и ее влияние на формирование личности.

Актуальность проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность позволили сформулировать тему исследования: «Организация профилактики социального сиротства в условиях образовательного учреждения».

*Цель исследования* – на основе изучения сущности понятий профилактики социального сиротства, организация теоретически обосновать, разработать и реализовать программу профилактики социального сиротства в условиях образовательной организации.

Для достижения цели были выдвинуты следующие задачи исследования: 1) изучить состояние проблемы социального сиротства в

РФ: особенности, факторы, причины и пути решения проблемы. 2) проанализировать технологию профилактики социального сиротства в образовательных учреждениях; 3) провести анализ нормативно-правовых основ организации профилактики социального сиротства; 4) изучить и проанализировать систему профилактики социального сиротства в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска»; 5) разработать и описать программу по эффективной организации профилактики социального сиротства.

При решении первых трех задач был проведен теоретический анализ научной литературы и выявлено, что под профилактикой социального сиротства следует понимать: «комплекс конкретных социальных мер – экономических, организационных, управленческих, культурно-воспитательных и иных, осуществляемых в целях предупреждения социального сиротства, уменьшения их количества вплоть до полного искоренения путем выявления и устранения причин и условий, способствующих появлению социального сиротства».

Содержание технологии включает в себя шесть этапов: 1) диагностика; 2) выбор вида профилактики (первичная, вторичная, третичная); 3) целеполагание; 4) планирование; 5) реализация плана; 6) контроль и оценка.

Процессом организации нужно управлять, дабы достичь эффективного результата.

Объектами профилактики в школе в первую очередь выступают семьи с детьми группы социального риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию и социально опасное положение. А также семьи, имеющие проблемы, которые они не могут решить самостоятельно.

Систематическая организационная деятельность, оценка и постоянный мониторинг эффективности деятельности позволит преодолеть риски возникновения социального сиротства, в том числе и «скрытого».

Анализ нормативно-правовой базы, позволил сделать вывод о том, что она организована на международном, федеральном и региональном уровне. Реализация законов должна способствовать эффективному выполнению государством возложенной на него задачи защиты семьи и детства и созданию стройной, логичной системы российского законодательства в области профилактики социального сиротства.

Исследование, проведенное в МБОУ «СОШ № 150 г. Челябинска» показало, что: 1) в учреждении отсутствует целостная программа по профилактике социального сиротства; 2) устарели методы по профилактике и организации деятельности, следовательно, необходимо использование новых методик, позволяющих своевременно решать проблему профилактики.

Представленный анализ деятельности позволил сформулировать вывод о том, что основную управленческую систему профилактики социального сиротства составляет: администрация школы, социально-психологическая служба в лице социального педагога и педагога-психолога, и классные руководители.

С целью оптимизации условий и развитию системы профилактики разработана программа «В чьих руках судьба ребенка?», рассчитанная на 5 лет в период с 2019 года по 2023 год.

Программа направлена на предотвращение отказов и изъятия детей и семьи. Также на восстановление и развитие внутреннего потенциала семьи, сохранение семейных ценностей и привитие навыков самопомощи. Программа включает в себя следующие виды управленческой деятельности и управленческих мероприятий:

- 1) Мероприятия по развитию и обновлению механизмов управления;
- 2) Мероприятия по профилактике социально-негативных явлений;
- 3) Межведомственное взаимодействие;

- 4) Инспекционно-контрольная деятельность;
- 5) Инспекционно-аналитическая деятельность.

Инновационной идеей в рамках программы является организация деятельности семейного Совета. «Семейный совет – это форма работы с семьей, в том числе с членами расширенной семьи: бабушек, дедушек, тетей, дядь и т.д., которая учитывает актуальные потребности семьи и способствует формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, выхода из кризисной ситуации».

Программа построена на активизации личностных ресурсов семьи, способности самостоятельного поиска путей решения проблемы.

Таким образом, задачи работы выполнены, цель достигнута.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алексеева Л. С. Справочное пособие по социальной работе.– М.:Наука, 2016. –468 с.
2. Алмазов Б.Н. Методика и технологии работы социального педагога /под.ред. Беляева М. А., Бессонова Н. Н. М.: Академия, 2015. –312 с.
3. Антипова Е.И. Инновационные технологии профилактики социального сиротства // Вестник ЧГПУ. – 2013. - № 12 (2). – С. 20-26.
4. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. Курс лекций: учеб.пособие/ Ю.В. Василькова.– М.: Академия, 2017.–440 с.
5. Бреева Е.Б. Социальное сиротство. Опыт социологического обследования // Социологические исследования. – 2004.– 11 с.
6. Волков Д.В. Проблемы социального сиротства в современной России / Д.В. Волков, Г.М. Погорелова // Социальное и пенсионное право. – 2007. – № 1.– С. 155-163.
7. Вырывдин В.А. Управление социальной защиты детства: учеб.пособие / И.П. Клемантович. –М.: Педагогическое общество России, 2015.–192 с.
8. Галагузова М. А. Социальная педагогика: курс лекций.– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.– 416 с.
9. Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ) N 51-ФЗ от 14.11.2002 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (действующая редакция от 23.05.2016)//[Электронный ресурс]<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=198259>.
10. Данные федерального статистического наблюдения. Росстат. / [Электронный ресурс]/Режим доступа:[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/motherhood/#) (свободный).

11. Дети-сироты: развитие, воспитание, социальное устройство // Психологическая наука и образование.– 2017. –№ 3.– С.53-57.
12. Детская безнадзорность и беспризорность: проблемы, профилактика: материалы межрегион, науч.-практ. конф.– Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2015. –341 с.
13. Дети в трудной жизненной ситуации: профилактика неблагополучия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fond-detyam.ru/pechatnye-izdaniya/10227/> (дата обращения 11.09.2019).
14. Дивицина Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками: конспект лекций [Текст] / Н.Ф. Дивицина.–Ростов н/Д.: «Феникс», 2005. –288 с.
15. Дмитриева М.А. Причины социального сиротства // Молодой ученый,2012.– №11. С. 353-355.– Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/46/5646/> (дата обращения: 25.04.2019).
16. Егорова М.О. Профилактика сиротства – как актуальная задача социальных служб: социальная работа /М.О. Егорова. – 2016. – № 5. – С. 13-14.
17. Закон Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 159-ФЗ от 21.12.1996 года № 159-ФЗ (принят ГД ФС РФ 04.12.1996)(действующая редакция от 01.05.2017)//[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=189618>.
18. Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ ( принят ГД ФС РФ 21.05.1999) (действующая редакция от 26.07.2019) //[Электронный ресурс]. – Режим доступа:[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_330026/e07f3a5e4b089705af512b1d4058f49e1857300d/#dst100195](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_330026/e07f3a5e4b089705af512b1d4058f49e1857300d/#dst100195).

19. Закон Челябинской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области» № 125-ЗО от 28.11.2002 г. № 125-ЗО (подписан Губернатором Челябинской области 15.12.2002) (действующая редакция от 28.08.2015) // [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.glavbukh.ru/npd/edoc/81\\_228368](http://www.glavbukh.ru/npd/edoc/81_228368).

20. Зарецкий В.К. Пути решения проблемы сиротства в России / под.ред. М.О. Дубровской, В.Н. Ослон, А.Б. Холмагоровой. –М.: Академия, 2015.– 261 с.

21. Кожевникова Е.И. Социальное сиротство в современной России: состояние и детерминанты /Е.И. Кожевникова// Вестник РУНД. – 2003. – № 2. – С.41-50.

22. Козырева А. Н. На полпути от улицы к детдому[Текст]/А.Н. Козырева // Российская газета.– 2017.– 9с.

23. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.). Ратифицирована постановлением ВС СССР 13.06.1990 N 1559 (Конвенция вступила в силу 15.09.1990 г.) // [Электронный ресурс]. Режимдоступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959>.

24. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993). – М.: проспектот 16.04.2001 N 44-ФЗ. – Российская газета – федеральный выпуск.– № 2690. – 2001.– 32 с.

25. Концепция предупреждения социального сиротства и развития образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей[Текст] / под ред. Л.М. Шипициной.– СПб: ИСПиП, 2016.– 54 с.

26. Лащевская О.Л. Современные технологии социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]/ О.Л. Лащевская // Тенденции развития науки и образования. Рецензируемый научный журнал. – №55. – 2019.– С. 51-55.

27. Лебедев О.Е. Дети улицы. Образование и социальная адаптация безнадзорных детей[Текст]/ О.Е. Лебедев, Е.Е. Чепурных, А.Н. Майоров ; под ред. А. Н . Майорова. – М.: Пресс, 2013.– 283 с.
28. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев.– 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2013. – С. 718-736.
29. Мильнер Б.З. Теория организации: учебник /Б.З. Мильнер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Москва, 2000. – 480 с.
30. Мухина В. С. Особенности развития личности ребёнка, лишённого родительского попечительства. Дети с отклоняющимся поведением: сборник научных трудов / В.С. Мухина. –М.: Прометей, 2016. –С. 59 -70.
31. Нагорнова А.Ю. Методы и технологии социальной работы в современном мире: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра. – 2019. – 218 с.
32. Нагорнова А.Ю. Новые методы обучения и воспитания детей и подростков: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра. – 2019. – 376 с.
33. Николаева Я. Г. Воспитание ребенка в неполной семье: орг. пед. и социальной помощи неполным семьям: пособие для психологов и педагогов / Я.Г. Николаева.– М.: ВЛАДОС, 2006. – №62 – 23 с.
34. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ ( Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»).
35. О структуре органов, осуществляющих профилактику безнадзорности и беспризорности в Российской Федерации. –М.: Дело, 2013. –295 с. (Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»).
36. Осипова И.И. Что такое профилактика социального сиротства и что нужно делать, чтобы сирот становилось меньше? [Текст]/ И.И.

Осипова// Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. – 2014. - №1 (33). – С.87-90.

37. Олиференко Л.Я. Инновации в работе специалистов социально - педагогических учреждений / под.ред. Е.Е. Чепурных, Т.И. Шульга, А.В. Быков. – М.: Полиграф сервис, 2016.–264 с.

38. Павленок П.Д. Основы социальной работы: учебник/ отв. ред. П.Д. Павленок. –3-е изд. испр. и доп. –М.: Инфра М , 2016. –560 с.

39. Павленок П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие для вузов[Текст] / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: Инфра М, 2016. – 272 с.

40. Панина Н.А. Профилактика сиротства: социальная работа с несовершеннолетними матерями / Н.А. Панина // Дефектология. –2016.– № 1. –С.58-62 .

41. Приказ Министерства образования и науки Челябинской област и от 15.08.2019 №01/2893 «О мерах по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в 2019/2020 учебном году» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://varnaroo.eps74.ru/Upload/files/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%202893.pdf>.

42. Прихожан А.М. Дети без семьи[Текст] / под.ред. А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Педагогика, 2016.– 160 с.

43. Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: нормативные правовые акты. –М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2014. –285 с.

44. Пташко Т.Г. Сохранение семейных ценностей и благополучия семьи путем предупреждения конфликтов детско-родительских отношений / Т.Г. Пташко, А.Е. Перебейнос // Благополучие человека в многообразии научных подходов. –2019. –119 с.

45. Распоряжение Администрации города Челябинска от 29.03.2017 N 3585-к (ред. от

16.09.2019)"Об утверждении Порядка осуществления деятельности по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов"// [Электронный ресурс].

Режим

доступа:<http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW169;n=137794#09680275178107778>.

46. Рослякова С.В. Социальная профилактика как технология социальной защиты и обслуживания семей и детей / С.В. Рослякова// Социально-экономические и общественные науки. Вестник ВЭГУ. – 2018. – № 1. (93). – С.101-112.

47. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: социально-правовые проблемы: учеб. пособие / Е.М. Рыбинский. – М.: Академия, 2016. –224 с.

48. Рыкун А.Ю. Профилактика социального сиротства: институционально-дискурсивный анализ / А.Ю. Рыкун; под.ред. К.М. Южанинов // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. –2016. –№ 1 (13). –С. 72-95.

49. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223-ФЗ (с изм. и доп. от 1 мая 2017 г.) [Текст] // Собрание законодательства РФ. 1996. – № 1 (1.01.). – 64 с.

50. Семенова Г. В. Дети-сироты в России / Г.В. Семенова, Н.В. Федюкина.– М.: Академия, 2002. –370 с.

51. Смагина Л.И. Проблемы социального сиротства /Л.И. Смагина; под.ред. А.К. Воднев, Н.М. Глухов. – МИНСК: ГДП «Спектр-диалог», 2016.–104 с.

52. Соболева Л.А. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в конфликте с законом) / Л.А. Соболева // Отечественный журнал социальной работы.–2013.– № 2. –С. 82-87.

53. Соколова Н.А. Организация межведомственного взаимодействия по профилактике социального сиротства / Н.А. Соколова,

Я.В. Гайнутдинова // Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования [Текст]: сборник статей XI Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета: в 2-х ч. / под общ.ред. В.С. Васильевой, С.В. Росляковой; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т. – Челябинск : Юж.-Урал. науч. центр РАО, 2019. – Ч. 2. – С.225-230.

54. Социально –реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности: пособие для сотрудников центров. / под ред. Г.М. Иващенко. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2017. –385 с.

55. Социальные гарантии и льготы: новое рос.законодательство: юридич. спр./авт. сост. О.Г. Кондрашова. –М.: Эксмо, 2016. –559 с.

56. Татарова С.П. Оценка современного состояния нравственного, физического и культурного развития подростковой молодежи / С.П. Татарова; под общ.ред. В.Ф. Дубяги // Россия XXI века: пути и перспективы развития : сборник тезисов Всерос. науч.- практ. конф. –М: Фонд «Общество», 2007. –С 414. 64

57. Токмакова Н.О. Основы управленческого консультирования: учебное пособие, руководство по изучению дисциплины, практикум по дисциплине, банк тестов по дисциплине, учебная программа / Н.О. Токмакова// Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. – М., 2004.–226 с.

58. Теория и методика социальной работы: учеб. пособие / под ред. А.М. Панова,Е.И.Холостовой. – М., 2014.– 278 с.

59. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. № 413. [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

60. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).[Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

61. Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 15.03.2001г № 44-ФЗ (с изменениями от 02.07.2013.N 167-ФЗ). [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

62. Федеральный закон № 442-ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»; [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

63. Федеральный закон Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 года № 159-ФЗ (с изменениями от 25.11.2013 N 317-ФЗ). [Электронный ресурс]:Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

64. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

65. Холостова Е.И. Социальная работа: учебное пособие[Текст]/ Е.И. Холостова. –4-е изд. –М.: «Дашков и К», 2017.–668 с.

66. Целуйко В. М. Психологические проблемы современной семьи/ В.М. Целуйко. – Екатеринбург, 2016. –469 с.

67. Циткилов П.Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П.Я. Циткилов// Социальная работа.– 2017.–№ 5. –С. 58-60.

68. Цыбикова Л.Р. Новые подходы профилактики семейного неблагополучия в деятельности ГБУСО «Курумканский центр социальной помощи семье и детям» [Электронный ресурс].– 2015. URL: <http://minsoc-buryatia.ru/press/head/> .



69. Черникова Е.Г. К вопросу о формировании здорового жизненного стиля у подростков / Е.Г. Черникова // Вестник Челябинского государственного университета . – 2014.– № 4 (333). – С. 169-172.

70. Эффективные технологии профилактики социального сиротства и сохранения ребенка в кровной семье: Сборник материалов по итогам конкурса «Защитник детства» // Профессиональная библиотека работника социальной службы. – 2015 – № 2 – 256 с.

71. Юдина, А.И. Профилактика социального сиротства/ А. И. Юдина//Социальная работа. – 2008.– №1. – С. 11-12

72. Яблонская Ю.О. Деятельность социального педагога с детьми-сиротами / Ю.О. Яблонская // Челябинск: ЧГПУ, ДП и ШЦИМ. Крупской Н.К.,– 2015.–36 с.

73. Якушев А. В. Социальная защита. Социальная работа: конспект лекций / А.В. Якушев // «А – Приор». – 2016. – С. 144.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Анкета «Определение эффективности организации профилактики социального сиротства»

Уважаемые педагоги!

Уделите, пожалуйста, несколько минут своего времени на заполнение следующей анкеты! Опрос проводится анонимно, все ответы будут использованы в обобщенном виде. Вам необходимо поставить любой знак напротив выбранного ответа.

**1. Укажите Ваш педагогический стаж.**

- a) менее 3-х лет;
- b) 3-10 лет;
- c) 11-20 лет;
- d) более 20 лет.

**2. Как Вы считаете, достаточен ли уровень и количество проводимых мероприятий по профилактике социального сиротства в образовательной организации?**

- a) да, уровень и количество проводимых мероприятий достаточный;
- b) да, но имеются некоторые проблемы в организации деятельности;
- c) нет, уровень и количество проводимых мероприятий низкий.

**3. Выберите наиболее результативную меру по ранней профилактике социального сиротства.**

- a) формирование здорового образа жизни среди обучающихся и их семей;
- b) пропаганда ненасилия в семье;
- c) выявление неблагополучных семей и индивидуальная работа с ними.

**4. С кем в первую очередь необходимо мероприятия по профилактике социального сирот ?**

- a) с семьями, находящимися в социально опасном положении и находящимися в трудной жизненной ситуации;
- b) с многодетными, неполными и малообеспеченными семьями;
- c) с семьями, чьи дети состоят на каких-либо видах профилактического учета (учет ОДН, педагогический).

**5. С кем необходимо проводить мероприятия по профилактике социального сиротства?**

- a) с детьми;
- b) с родителями;
- c) со всеми членами семьи.

**6. Должен ли социальный педагог в школе обладать специальным образованием?**

- a) да, обязательно;
- b) не обязательно;
- c) нет.

**7. Должен ли классный руководитель принимать непосредственное участие в мероприятиях по организации профилактики социального сиротства?**

- a) да, должен, и всегда быть осведомленным о фактах неблагополучия обучающихся и их семей;
- b) не всегда обязательно, только по необходимости;
- c) нет, не должен.

**8. Является ли межведомственное взаимодействие эффективным способом в организации профилактики социального сиротства?**

- a) да, является;
- b) не всегда;
- c) не является.

**9. Всегда ли в проблемных ситуациях с семьями и детьми вы обращаетесь за помощью к социальному педагогу?**

- a) сначала я пытаюсь решить проблему самостоятельно и, если нет результата, обращаюсь за помощью к социальному педагогу;
- b) да, всегда сразу;
- c) не обращаюсь за помощью.

**10. Какие из причин являются первостепенными в возникновении социального сиротства?**

- a) алкоголизм и наркомания;
- b) безработица;
- c) тяжелая болезнь одного или двух родителей;
- d) жестокое обращение с детьми;
- e) педагогическая несостоятельность родителей и занятость на работе;
- f) отбывание наказания в местах лишения свободы одного или двух родителей.

**11.Используете ли вы какие-либо формы и методы по профилактике социального сиротства? Если да, то укажите какие.**

---

**12. Считаете ли вы используемые формы и методы устаревшими и неэффективными?**

- a) да, методы устаревшие и неэффективные;
- b) методы устаревшие, но все же эффективные;
- c) частично эффективные, требуется разработка и внедрение новых методов.

Спасибо за ответы!