



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИК ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Формирование самоконтроля на уроках математики
в начальной школе**


**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
71 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 14 » мая 2020 г.
зав. кафедрой МЕиМОМиЕ


Белусова Наталья
Анатольевна

Выполнила:
Студентка группы ОФ-508/072-5-1
Фаттахова Алина Артуровна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент


Козлова Ирина Геннадьевна

Челябинск
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	6
1.1 Сущность понятия «самоконтроль» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Особенности формирования навыков самоконтроля младших школьников.....	12
1.3 Методы формирования навыков самоконтроля на уроках математики в начальной школе	15
Выводы по главе 1	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	22
2.1 Диагностика уровня сформированности самоконтроля младших школьников.....	22
2.2 Организация педагогической работы по формированию самоконтроля на уроках математики в начальной школе	27
2.3 Анализ и описание результатов исследования	33
Выводы по главе 2.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42

ВВЕДЕНИЕ

Исходя из концепции Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, образовательный процесс направлен на гармоничное развитие личности учащихся начальных классов. Результатом такого образования является предметное образование и прежде всего, универсальная учебная деятельность.

Под термином «универсальная учебная деятельность» понимается совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают самостоятельное овладение новыми знаниями, формирование умений, включая организацию этого процесса. Основные виды универсальной учебной деятельности, которые соответствуют основным целям общего образования, состоят из четырех блоков: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный. Особое место отведено регулятивному блоку, который наделен особыми функциями, направленными на формирование и организацию учащихся как субъекта учебной деятельности, что невозможно без овладения действиями самоконтроля. Поэтому правило «Учить детей учиться» актуально именно в настоящее время.

Самоконтроль выступает как один из компонентов учебной деятельности. Начинать его формирование необходимо в младшем школьном возрасте, так как учебная деятельность является руководителем именно младшего школьного возраста.

Формирование умений и навыков самоконтроля является одним из условий развития познавательных способностей учащихся, повышения эффективности обучения, прочности и осознания знаний, как проявления активности младшего школьника в учебном процессе. Такие умения воспитывают у детей важные качества, которые заключаются в критическом мышлении, чувстве ответственности за свою работу,

уверенности в своей деятельности, повышенном интересе к учебе.

Таким образом, исходя из актуальности темы исследования, определена проблема: на формирование самоконтроля в школах обращают мало внимания, что недопустимо в аспекте развивающего обучения. Кроме того, эта тема не в полном объеме разработана в научной литературе.

Установлено объективно существующее противоречие между потребностью младших школьников в проектировании своего опыта в ходе социализации в образовательном процессе и отсутствием достаточного числа научных методических разработок по разработке современных образовательных систем и рекомендаций учителям, которые стимулируют проявление природной потребности младших школьников.

Цель исследования – выявить особенности формирования навыков самоконтроля на уроках математики в начальной школе, апробировать эффективность методов и приемов, которые способствуют их развитию.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования навыков самоконтроля на уроках математики в начальной школе.

2. Выявить особенности формирования навыков самоконтроля у младших школьников.

3. Подобрать диагностический материал для изучения уровня сформированности навыков самоконтроля у учащихся начальных классов.

4. Подобрать и апробировать комплекс приемов, направленных на развитие самоконтроля младших школьников на уроках математики.

Объект исследования: процесс развития самоконтроля в начальной школе.

Предмет исследования: формирование навыков самоконтроля на уроках математики в начальной школе.

Гипотеза исследования: формирование приемов самооценивания на уроках математики будет эффективным средством совершенствования

самоконтроля у младших школьников.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анкетирование, анализ результатов.

Организация теоретической базы исследования базируется на фундаментальных положениях отечественной психологии и педагогики. Психологические основы формирования самоконтроля раскрываются в работах В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, А. Я. Арет, Н. Д. Левитова, Т. Н. Гаваковой, В. В. Чебышевой, Л. Б. Ительсон, Г. А. Собиевой и др. Педагогические аспекты самоконтроля освещены в трудах Ю. К. Бабанского, Б. П. Есипова, Л. В. Жарова. В работах А. С. Лынды, Н. И. Кувшинова, П. М. Эрдниева определялись закономерности формирования умений и навыков самоконтроля у учащихся при изучении различных учебных предметов.

Несмотря на очевидную важность самоконтроля в учебной деятельности младших школьников, Ю. К. Бабанский подчеркивал, что существует мало, посвященных изучению проблем, работ по формированию у школьников общеучебных умений по осуществлению самоконтроля.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы в практике работы учителя по формированию самоконтроля на уроках математики в начальной школе.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» г. Озерск. В исследовании принимали участие ученики 2 «А» класса, всего 13 человек.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Сущность понятия «самоконтроль» в психолого-педагогической литературе

В последние годы проблема самоконтроля является предметом психологических и педагогических исследований. Самоконтроль является важным фактором, обеспечивающим самостоятельную деятельность учащихся.

Цель самоконтроля состоит в том, чтобы избежать либо обнаружить сделанные в работе ошибки. Логично начать формирование учебной деятельности с формирования самоконтроля, так как во многом самоконтроль является слабым звеном учащихся [19].

Учебная деятельность является ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста. В рамках учебной деятельности осуществляется контрольное присвоение основ социального опыта в виде основных интеллектуальных операций и теоретических понятий [28].

В ходе учебной деятельности дети усваивают не только знания, но и как осуществлять усвоение этих знаний. Изучая способы письма, счета, чтения, ребенок ориентируется на самоконтроле. Он овладевает необходимыми способами умственной деятельности, которые присущи окружающим культурам.

Новая парадигма образования обладает социальными и субъективными качествами, которые характеризуют личность учащегося, его самостоятельность, самобытность, способность к выбору, саморазвитию. В качестве основных ценностей признаются: индивидуальная сущность учения в жизни ребенка, самостоятельная учебная деятельность и жизненный опыт учащегося. Самостоятельность, ответственность и инициативность учащегося начального звена школы

достигается при помощи контроля за своей деятельностью, выявления и устранения причин возникших проблем. Младший школьник, как субъект учебной деятельности, может определять новые потенциальные возможности при выполнении активной творческой позиции. В результате этого вида деятельности изменяется сам ученик и уровень его развития.

Понятие «самоконтроль», как психолого-педагогическое явление, можно увидеть в трудах Аристотеля и Дидро. Дидро в своем трактате «План университета или школы публичного преподавания всех наук для Российского правительства» предложил взять метод намеренных ошибок. Это нужно было сделать для того, чтобы у учащегося выработалась привычка проверять себя, чтобы он постепенно приучился искать истину и развить свою сообразительность. Очень долгое время данный феномен оставался вне научных интересов. В литературе за ним закрепились понятия «акцептор действия», «прибор сличения», «аппарат сличения».

Термин «самоконтроль» в Словаре русского языка указан, как «способность контролировать свои действия» [46].

Другое понятие самоконтроля дано в словаре «Профессиональное образование», в котором указано, что самоконтроль – это «осознанное регулирование человеческих действий, состояний и намерений на основе сравнения с некоторыми субъективными нормами и предложениями» [41].

Рувинский Л. И. показывает, что самоконтроль рассматривается как «свойство личности, необходимый этап самовоспитательного процесса» [44].

Л. А. Карпенко в кратком психологическом словаре указывает, что самоконтроль – это «эффективная рефлексия и оценка субъекта на основе личностно-важных аргументов и установок, которые включают сравнение, анализ и коррекцию отношений между целями, средствами и последствиями своей деятельности» [25].

Н. Д. Левитов считает, что самоконтроль – «акт умственной деятельности человека, проявление и развитие сознания и мышления» [29].

Н. И. Кувшинов считает, что под самоконтроль – «сознательное регулирование и планирование деятельности на основе анализа, который происходит в предмете труда» [27].

Более существенные черты самоконтроля, его структурные составляющие и акты умственных действий, которые направлены на осуществление самоконтроля, можно увидеть у И. В. Страхова и Л. Б. Ительсона [23]. Они указывают, что самоконтроль – «вид деятельности, который отражается в проверке поставленной задачи, практической оценке рабочего процесса, коррекции его недостатков».

Таким образом, под самоконтролем понимается совокупность компонентов сенсорной, моторной и интеллектуальной деятельности, которые необходимы для оценки целесообразности и эффективного планирования, осуществления и регулирования выполняемого трудового процесса.

А. С. Лында отмечает, что самоконтроль – «качество личности, которое связано с проявлением ею активности и самостоятельности» [32]. Функцией самоконтроля признается самоуправление человеком своей деятельности и практические действия по сличению, самооценке, корректированию, усовершенствованию выполняемой работы. При этом вырабатываются соответствующие умения и навыки, идет развитие мышления и внимания.

Если анализировать в широком смысле, то считается, что самоконтроль регулирует усилия человека, путем проверки своего труда, своих знаний, поведения и внося соответствующие поправки. Это умственные, двигательные и сенсорные компоненты процесса человеческой деятельности, которые позволяют отслеживать свои действия и результаты этих действий исходя из поставленной цели и намеченного плана (путем сравнения, в сравнении с ним) и на этой основе сознательно регулировать их.

В процессе самоконтроля оценивается целесообразность и эффективность процесса: выполнения работы, составления и регулирования плана, внесения поправок. Отсутствие коррекции означает незавершение самоконтроля, снижение его эффективности и остроты самооценки.

А. В. Петровский считает, что самоконтроль – «осознание и оценка субъектом своих действий, психических процессов и ситуаций» [40]. Возникновение и развитие самоконтроля определяется требованием общества к поведению человека. Формирование свободной саморегуляции подразумевает способность человека осознавать и контролировать ситуацию. Самоконтроль предполагает наличие эталона и возможность получения данных о контролируемых действиях.

По мнению В. Л. Крутецкого, самоконтроль – «осознанная оценка и регулирование личности на предмет соответствия своих действий и поведения заранее поставленным намерениям, целям, требованиям или правилам. Самоконтроль позволяет человеку управлять своими действиями и поведением, корректировать их, контролировать реализацию намеченного плана действий» [26].

В психологии самоконтроль понимается, как «способность человека регулировать совершаемое им действие, сличать реализацию действия с заданной программой» [24].

Психологи обращают внимание на сущность самоконтроля как средства саморегуляции поведения. Д. Н. Богоявленский, Н. А. Менчинская подчеркивают, что «важно приучать учащихся к самоконтролю, вырабатывать у них умение самостоятельно прибегать в случае необходимости к конкретизации выполняемых ими отвлеченных операций, учить их самостоятельно пользоваться наглядными схемами, формировать у них умение актуализировать представления, стоящие за теми или иными словами» [9].

А. Я. Арет анализирует самоконтроль, «как метод саморегуляции,

позволяющий поддерживать интерес к предмету влияющий на повышение качества знаний учащихся» [1].

К. Д. Ушинский [48], П. Ф. Каптерев, П. П. Блонский подчеркивают значение воспитания самоконтроля, как важного условия повышения эффективности обучения.

В трудах Д. Б. Эльконина [52], В. В. Давыдова [15], В. В. Репкина [43] самоконтроль рассматривается с позиций концепции формирования учебной деятельности. Они считают самоконтроль одним из ведущих компонентов процесса формирования учебной деятельности вместе с мотивами, целями, учебными действиями, оценкой. В учебные программы со временем должны войти усложняющиеся (от возраста к возрасту, от класса к классу) системы учебных задач, виды учебных действий.

В данной работе мы будем придерживаться мнений Ю. К. Бабанского [2], Б. П. Есипова [17], И. Я. Лернера [31], А. С. Лынды [33], Л. И. Жаровой [18], которые рассматривают самоконтроль как компонент учебной деятельности учащихся. По мнению авторов, самоконтроль состоит из анализа, регулирования хода учебной деятельности и результатов, а также из навыков контролировать свою деятельность и исправлять возникшие ошибки.

Функции самоконтроля в психолого-педагогической литературе трактуются по-разному. Самоконтроль рассматривается в узком смысле, как способ установления состояния выполняемой работы и определения ее качества, как самооценка деятельности и поведения. В процесс самоконтроля регулирование и совершенствование своих действий и их результатов не включены.

Под самоконтролем понимается критическое отношение учащихся к своему поведению, своей деятельности и деятельности сверстников [25].

Отнесение к самоконтролю только функций регистрации состояния выполненной работы и оценки своей деятельности, поведения на основе

ранее усвоенного образца, без активного участия личности в их регулировании и исправлении нельзя признать верным. Отсутствие коррекции приводит к неполному самоконтролю, снижению его эффективности и остроты самооценки. Поэтому в самоконтроль нужно включать не только оценочную функцию, но и регулирование учащимися своей деятельности и поведения, выявление и исправление ошибок и внесение корректив, рационализацию и усовершенствование выполняемой работы [22].

Включенные в содержание самоконтроля контрольно-оценочная и регулировочная функции относятся не только к процессу и результату выполняемой работы, но и к ее планированию.

Структурные элементы самоконтроля включают в себя [30]:

- 1) внимание к результатам своей работы, ее условиям, приемам;
- 2) наблюдение за ходом работы по ее показателям: скорости, точности применяемых приемов;
- 3) мыслительные операции: анализ результатов наблюдений, установление причинной зависимости существующих недостатков от внешних условий и от самого человека;
- 4) точное и своевременное реагирование на подмеченные недостатки в работе, выраженные в их коррекции.

Таким образом, одним из элементов самоконтроля является усовершенствование исполнителем своей деятельности, его участие в решении творческих заданий [27].

В психолого-педагогической литературе можно увидеть подходы к определению сущности самоконтроля. Некоторые авторы рассматривают самоконтроль, как свойство личности в широком смысле слова. Другие авторы относят самоконтроль к методам (средствам, условиям) саморегуляции поведения, деятельности и активизации обучения. В некоторых работах самоконтроль определяется не по одному, а по нескольким признакам. Все эти определения не являются ошибочными.

Таким образом, самоконтроль – сложное явление. Каждое из представленных определений указывает на его отдельные стороны. Если сравнить все определения самоконтроля при некоторых различиях в концепциях этого понятия, то заметим, что у всех авторов имеется одинаково выраженная психологическая значимость, которая состоит в сравнении выполняемых действий с образцом и поставленной целью. Контрольная деятельность заключается в сопоставлении с образцом действий ребенка и его результатов с помощью предварительного образа.

1.2 Особенности формирования навыков самоконтроля младших школьников

В процессе самоконтроля человек совершает определенные умственные и практические действия по самооценке, корректированию и совершенствованию выполняемой им работы, овладевает соответствующими умениями и навыками. Самоконтроль способствует развитию мышления.

Самоконтроль ориентирован на мышление и другие психические процессы. Большое внимание для поведения человека, его самооценки и саморегуляции, отдается речи. Особенно велико значение внутреннего языка, который является механизмом самосознания. Самоконтроль тесно связан с памятью и вниманием. Таким образом, память обеспечивает закрепление образца, с ней можно сравнить ход и результаты выполняемой работы. Большую роль в осуществлении самоконтроля играет чувство и восприятие.

В последние годы проблема самоконтроля является предметом психологических и педагогических исследований, так как самоконтроль является одним из важных факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его целью является своевременное предупреждение или обнаружение ошибок, которые были сделаны. Формирование учебной деятельности целесообразно начать с

формирования самостоятельного контроля. Кроме того, проверка показывает, что навыки самоконтроля, как правило, плохо сформированы у учащихся.

В работах Ю. К. Бабанского [3], И. Я. Лернера [31], П. М. Эрдниева [53] можно увидеть, что результат и успех деятельности учеников в ходе обучения в школе зависит от умения оценить собственные знания. Также результат деятельности зависит от анализа проблемных моментов, рассмотрения недоработок, определения ошибок, анализ причин возникновения ошибок, и в дальнейшем внесения коррективов в свою работу.

У детей младшего школьного звена проблемы самоконтроля и его формирования учеными рассматриваются по-разному. Некоторые из них считают, что понятия о самоконтроле существуют для учащихся только первого и второго классов. Однако, привычки проводить самоконтроль у них нет [21]. Другие авторы считают, что контроль возможен только к концу второго учебного года. В некоторых работах указано, что самоконтроль отсутствует у учащихся 1-2 классов, или его очень мало.

Многие авторы, исследовавшие проблемы самоконтроля в обучении, показывают, что школа недостаточно формирует умения самоконтроля у учащихся. Среди причин этого положения отмечается непонимание учителями роли и значения самоконтроля, спонтанность и нерегулярность обучения самоконтролю, неумение педагога организовать самоконтроль учащихся.

В ходе выполнения учебной работы необходимость формирования навыков самоконтроля показана К. Д. Ушинским. Автор рассматривает методы воспитания самоконтроля, как активное повторение, самостоятельное обучение, самостоятельное составление учащимися вопросов, взаимное исправление ошибок [48]. К. Д. Ушинский уделяет большое внимание самоисправлению учащимися своих ошибок.

Развивая идеи К. Д. Ушинского, П. Ф. Каптерев указывает, что

учащиеся не только умеют исправлять ошибки в своих представлениях и знаниях, но и постоянно работают по непрерывному исправлению ошибок своих представлений, совершенствовать свое умственное поле – одна из важных задач в нашей умственной деятельности.

Н. И. Кувшинов указывает, что «процесс поправки тянется всю жизнь». Известный психолог считает, что «мы приходим к более правильному взгляду на вещи только путем непрерывной поправки: получая постоянно новые впечатления от вещей, мы волей и неволей сравниваем эти ощущения с имеющимися представлениями о вещах и, замечая недостаточность своих представлений, исправляем их, согласно с новым опытом» [27].

Каждый ребенок во время работы с учебным материалом должен ставить перед собой вопрос, правильно или неправильно он совершает действия при сопоставлении их с образцом. «Усвоение без проверки – простая безотчетно происходящая работа памяти. Усвоение, которое контролируется самопроверкой, это память, которая работает под контролем мышления» [8].

Таким образом, процесс формирования самоконтроля можно считать очень длительным. Такой процесс подразумевает постоянное предъявление к ученикам определенных требований. Дети с огромным трудом усваивают приемы проведения самоконтроля, потому что они еще в достаточном объеме не владеют необходимыми знаниями и умениями, не наделены способами их усвоения. Учащиеся выполняют все учебные задания под руководством своего учителя. В работах учащихся самостоятельность развита очень слабо. Вследствие этого, по мере накопления умений и знаний у учащихся будет происходить процесс развития самоконтроля.

Учителю необходимо понимать суть и содержание самоконтроля, особенности формирования и осуществления в учебном процессе для того,

чтобы у учащихся были сформированы умения самоконтроля. Также необходимо знать его методы, приемы и средства.

Говоря о способностях и возможностях самоконтроля, у учащихся начального звена, необходимо брать во внимание уровень подготовленности и индивидуальные особенности каждого учащегося.

В детском саду у детей ведущей деятельностью является игра. При переходе в начальную школу игра не исчезает из жизни ребенка, но со временем перерастает в более серьезные виды деятельности. Возрастные особенности младших школьников объясняют применение игровых заданий, дидактических игр, в которых присутствуют элементы соревнований. Такие элементы оживляют учебную деятельность, повышают интерес, воспитывают веру в свои силы. В результате такого построения уроков, учащиеся учатся работать в команде, и также каждый самостоятельно.

1.3 Методы формирования навыков самоконтроля на уроках математики в начальной школе

Истоком самоконтроля считается то место, в котором ребенок участвует в проведении контроля, принимает участие в разработке его критериев, применении этих критериев к конкретным ситуациям.

Условием формирования самоконтроля является использование различных форм проверки. Самоконтроль классифицируется по формам организации деятельности детей на уроке или дома, выделяют такие типы проверки:

- фронтальная,
- индивидуальная,
- взаимная.

Под фронтальной проверкой подразумевается коллективный разбор заданий, которые младшие школьники выполняли дома или на уроке.

Данная форма используется на начальном этапе формирования самоконтроля у младших школьников.

Индивидуальный контроль включает в себя все виды самоконтроля, ведь ученик выполняет задания самостоятельно. Данная форма достаточно сложная и справиться с ней могут в основном те ученики, у которых уже в какой-то степени сформирован самоконтроль.

Взаимный контроль можно использовать при проверке письменных и устных ответов. Взаимный контроль позволяет углубить знания учеников, влияет на развитие внимания и ответственности перед выполняемой работой.

Навыки самоконтроля строятся на содержательном самоконтроле работы [39]. Содержательный самоконтроль работы должен быть дифференцирован, чтобы каждое усилие учащегося было под контролем отдельно. Контрольные шкалы должны быть все время разные, чтобы система контроля была гибкой, могла тонко реагировать на процесс в успеваемости учащегося. Контроль учителя – это средство выращивания здорового самоконтроля ребенка, следовательно, ученики должны получить от учителя однозначные, четкие критерии контроля. Также ученики должны принимать участие в разработке шкал контроля вместе с учителем. Самоконтроль учащегося должен предшествовать контролю учителя. Только тогда отношения перестанут быть односторонними.

Формирование навыков самоконтроля требует определенных условий.

Необходимо, начиная с первого класса, воспитывать внутренние потребности учащихся в самоконтроле. К внутренним потребностям относят значимость в учебной сфере. Важно формировать положительные причины самоконтроля, таких как получение прочных знаний, выявление эффективных способов выполнения заданий, своевременное выявление и устранение возникших ошибок. Также важно разрабатывать способы самоконтроля, применять их в самостоятельной работе.

Во втором классе берет свое начало постепенное обучение контролю над процессом формирования предметных знаний, иными словами, происходит процесс обучения пошаговому контролю. Используются приемы, чтобы учащиеся понимали, какие шаги необходимо пройти, чтобы получить нужный результат.

В третьем классе продолжается осваивание способов самоконтроля через введение приемов, которые подразумевают определение плана и хода выполнения задания по алгоритму (памятке); самоинструктаж и взаимоинструктаж по выполняемому заданию; проведение анализа; погружение в задание [34].

Учащиеся овладевают приемами учебной работы, самостоятельно чувствуют себя в выборе способа усвоения знаний и учений, используют учебную и справочную литературу, применяют наглядные материалы, пособия, помогают восприятию учебного материала различными способами (контроль, запоминание, создание образов, логических связей, ассоциаций).

Учащиеся должны осваивать обобщенный график деятельности под пристальным вниманием своего учителя [28]. Учащиеся при выполнении заданий, разных упражнений, при руководстве освоенными алгоритмами действий, сосредотачиваются на возникших проблемах, находят оптимальные пути решения задач. Иными словами, контролю подвергается не только конечный результат, но также процесс выполнения задания.

Прежде чем начать контролировать свои действия, нужно научиться контролировать действия тех, кто находится рядом. Сначала можно проверить тетрадки одноклассников. Обмен тетрадями повышает ответственность детей, они будут внимательными, что заставит их запомнить и повторить правила о себе. Учащимся необходимо не только исправить ошибку, но и объяснить ее исправление.

Также можно организовать коллективную проверку тетрадей в классе под руководством учителя [23]. Такая ситуация может возникнуть

при прослушивании ответов всего класса учащегося и проведении под руководством учителя анализа ответов или задания, которое выполнено на доске, выявлении допущенных ошибок и проведении коллективных исправлений с последующим их объяснением. Если учащиеся делали это задание в своей тетради, то после устного анализа каждый должен сравнить свою работу с правильным образцом.

Учащиеся учатся контролировать правильность и логичность действий других, критически относиться к своим действиям. Такие взаимные и фронтальные проверки являются переходным периодом между контролем учителя и самоконтролем учащихся.

В методической литературе описаны приемы, позволяющие учителю организовать урок так, чтобы дети практически тренировались контролировать не только одноклассников, но и формировали навык самоконтроля. К таким приемам относятся:

- проверка по устной инструкции;
- взаимная проверка с окружающими людьми;
- сравнение с готовым ответом или выполненным в учебнике заданием;
- коллективное выполнение и коллективная проверка задания;
- координация коллективной и индивидуальной работы;
- независимое мышление;
- выполнение заданий по алгоритму;
- выполнение заданий по курируемым вопросам;
- выполнение задания по рисунку;
- проверка при помощи сигнальных карточек;
- выбор способов выполнения задания и выбор рационального;
- проговаривание объяснения выбора «про себя».

На уроках математики при решении задач можно использовать такие приемы на развитие самоконтроля, как:

- обратные задачи;
- создание «цепной» задачи по схеме;
- придумывание вопросов к условиям задач;
- решение задач с неполными или излишними данными;
- создание задач для одноклассников с неполными или излишними данными.

Все вышеперечисленные приемы способствуют проявлению ответственности за свои действия и формированию навыков самоконтроля у младших школьников, как на уроках математики, так и на других уроках.

Таким образом, при формировании самоконтроля на уроках математики, нужно систематизировать работу, а именно для начала нужно создать потребность в самоконтроле. На уроках математики младшим школьникам иногда можно давать задания, в которых правильность уже известного ответа будет выяснена в результате проверки. Учителю нужно объяснить ученикам, что в решении какого-либо задания нужно проверить не только окончательный результат, но и промежуточный.

Результатом систематизированной работы по формированию самоконтроля будет являться успешное обучение младшего школьника, а также адекватная реакция на оценку своей деятельности со стороны педагога.

Выводы по главе 1

Под самоконтролем понимается совокупность компонентов сенсорной, моторной и интеллектуальной деятельности, которые необходимы для оценки целесообразности и эффективного планирования, осуществления и регулирования выполняемого трудового процесса. В трудах многих авторов самоконтроль рассматривается с позиций концепции формирования учебной деятельности. Ученые считают самоконтроль одним из ведущих компонентов процесса формирования учебной деятельности вместе с мотивами, целями, учебными действиями,

оценкой. Необходимо с самого начала обучения в школе воспитывать в учащихся потребность в самоконтроле.

К. Д. Ушинский рассматривает методы воспитания самоконтроля, как активное повторение, самостоятельное обучение, самостоятельное составление учащимися вопросов, взаимное исправление ошибок [48]. Автор уделяет большое внимание на исправление учащимися своих ошибок. Анализируя материалы современного педагогического опыта по вопросу формирования навыков самоконтроля, следует отметить, что зачастую учителя начальных классов строят работу по развитию этих умений на уроках русского языка, чтения и математики. Необходимо брать во внимание уровень подготовки и индивидуальные особенности учащихся, говоря о способности и возможности самоконтроля в начальных классах. Под возрастными особенностями учащихся начальных классов понимается использование игровых заданий и дидактических игр с элементами соревнования. Использование игровых заданий и дидактических игр активизирует учебную деятельность, возрастает интерес, воспитывается уверенность в своих силах. Во время такого урока дети работают как в коллективе, так и самостоятельно.

Предлагаемые различные приемы, позволяют учителю так организовать урок, чтобы дети практически тренировались контролировать не только товарищей, но и формировали навык самоконтроля. Можно использовать такие приемы: проверка по общей инструкции, взаимная проверка с одноклассниками и так далее.

Контроль учителя – это средство выращивания здорового самоконтроля ребенка, следовательно, ученики должны получить от учителя однозначные, четкие критерии контроля. При формировании самоконтроля на уроках математики, нужно систематизировать работу, а именно для начала нужно создать потребность в самоконтроле. На уроках математики младшим школьникам иногда можно давать задания, в которых правильность уже известного ответа будет выяснена в результате

проверки. Учителю нужно объяснить ученикам, что в решении какого-либо задания нужно проверить не только окончательный результат, но и промежуточный.

Результатом систематизированной работы по формированию самоконтроля будет являться успешное обучение младшего школьника, а также адекватная реакция на оценку своей деятельности со стороны педагога.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Диагностика уровня сформированности самоконтроля младших школьников

Опытно-экспериментальная работа по формированию самоконтроля на уроках математики в начальной школе была организована на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа» г. Озерск во 2 «А» классе. В исследовании принимали участие 13 учащихся младшего школьного возраста. На уроках математики дети обучаются по традиционной образовательной программе «Школа России» под редакцией М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой.

Определены этапы экспериментального исследования.

Констатирующий этап исследования – анализ особенностей формирования самоконтроля учащихся младшего школьного возраста.

Формирующий этап исследования – создание и реализация комплекса приемов, которые направлены на формирование навыков самоконтроля, учащихся младшего школьного возраста.

Контрольный этап исследования – определение эффективности игровых методов в формировании навыков самоконтроля у учащихся младшего школьного возраста.

Цель констатирующего этапа исследования состояла в выявлении уровня сформированности навыков самоконтроля у учащихся второго класса при помощи методики «Рисование бус», автором которой является И. И. Аргинская. Данная методика позволяет выявить количество условий, которые ребенок может удержать в процессе деятельности при восприятии на слух.

Первая часть методики выполняется следующим образом. Младшим

школьникам зачитывается инструкция «Дети, у каждого из вас на листочке изображена нитка. На этой нитке необходимо нарисовать пять круглых бусин таким образом, чтобы нитка проходила через середину бусин. Все бусинки должны быть разноцветными. Средняя бусинка должна быть синего цвета. Приступайте к рисованию» Вторая часть задания начнется после того, как абсолютно все дети выполнят первую часть.

Далее зачитывается инструкция для выполнения второй части задания: «Сейчас я повторю, какие нужно было нарисовать бусинки, а вы проверьте свои рисунки, все ли сделали правильно. Кто заметит ошибку, сделайте рядом новый рисунок. Прошу быть внимательными». Условие задания повторяется еще раз в замедленном темпе.

Оценка выполнения заданий проводится следующим образом.

Первый уровень присваивается тому, кто задание выполнил правильно, у кого учтены все пять представленных условий: расположение бусинок на нитке, форма бусинок, их количество, применение пяти разных цветов, нужный цвет средней бусинки. За первый уровень ребятам ставилось максимально от 8 до 10 баллов.

Второй уровень присваивается тому, кто при выполнении задания учитывал три-четыре условия. За второй уровень 5-7 баллов.

Третий уровень присваивался тому, кто при выполнении задания брал во внимание всего лишь два условия. За третий уровень 3-4 балла.

Четвертый уровень присваивался тому, кто при выполнении задания брал во внимание не более одного условия. За четвертый уровень ставилось от 0 до 2 баллов

Результаты методики «Рисование бус» занесены в таблицу 1.

Далее учащимся был предложен Тест «Уровень сформированности самоконтроля», в котором нужно выбрать и подчеркнуть из двух вариантов ответов один верный. Целью данного теста является выявление уровня развития самоконтроля.

1. Можешь ли ты, посмотрев на пример, который решил сам, быстро ответить, правильно он решен или нет?

– да,

– нет.

2. Проверяешь ли ты сам себя после того, как решил пример или задачу?

– да,

– нет.

3. Ты проверяешь себя после выполнения домашнего задания?

– да,

– нет.

4. Тяжело ли тебе проверять себя после решенного задания?

– да,

– нет.

5. Проверяете ли вы правильность решения заданий в классе друг у друга?

– да,

– нет.

6. Бывают ли случаи, когда ты не уверен, правильно ли выполнил задание, решил задачу, составил план?

– да,

– нет.

7. Как еще вы проверяете выполненные задания на уроках математики?

За каждый ответ «Да» ставился 1 балл, соответственно за каждый ответ «Нет» ставилось 0 баллов.

Первый уровень, 5-6 баллов получили те ребята, которые имеют достаточно хороший уровень самоконтроля на уроках и дома.

Второй уровень, 3-4 балла получили ребята, у которых не в полной мере сформирован навык самоконтроля.

Третий уровень, 0-2 балла получили ребята, у которых плохой уровень развития навыка самоконтроля.

На последний 7 вопрос детям было предложено написать, как они проверяют решенные задания на уроках математики. Большинство учащихся оставили данный вопрос без ответа, что показывает нам, что во время учебного процесса дети не получают, в полном объеме, внимание на формирование навыка самоконтроля.

После проведения методики «Рисование бус» и теста на выявление уровня сформированности самоконтроля, детям присваивался уровень высокий, средний или низкий. Высокий уровень присваивался при количестве баллов от 13 до 16. Средний уровень присваивался от 6 до 12 баллов. И низкий уровень присваивался детям, у кого от 0 до 5 баллов.

По итогам констатирующего эксперимента была составлена итоговая таблица 1, в которой можно увидеть сумму баллов по результатам проведения двух методик и уровень сформированности навыков самоконтроля.

Таблица 1 – Уровень сформированности навыков самоконтроля на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Ученик	Методика «Рисование бус»		Тест		Сумма баллов	Уровень
		Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Арина Ф.	10	1	6	1	16	В
2	Полина Х.	6	2	4	2	10	С
3	Никита А.	7	2	4	2	11	С
4	Владимир Т.	3	3	3	2	6	С
5	Екатерина С.	3	3	5	1	8	С
6	Варвара К.	0	4	2	3	2	Н
7	Илья Б.	1	4	0	3	1	Н
8	Ульяна Т.	2	4	3	2	5	Н
9	Мария П.	5	2	3	2	8	С

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6	7	8
10	Артем М.	5	2	4	2	9	С
11	София И.	7	2	3	2	10	С
12	Тимур В.	6	2	3	2	9	С
13	Александра Ш.	1	4	3	2	4	Н

На рисунке 1 показаны результаты уровней сформированности навыков самоконтроля на констатирующем этапе исследования в процентном соотношении.

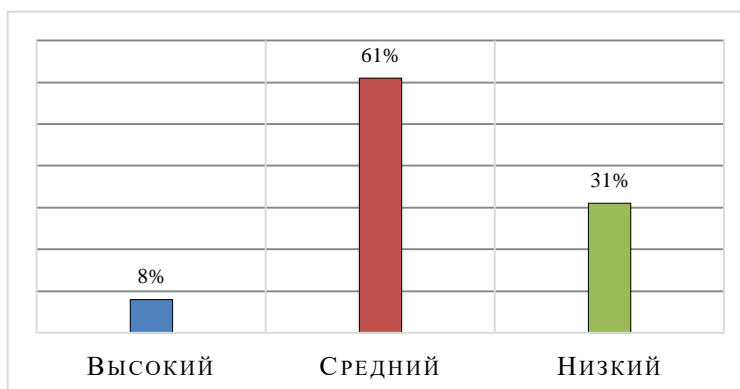


Рисунок 1 – Уровень сформированности навыков самоконтроля на констатирующем этапе исследования

Низкий уровень подразумевает, что степень осознания учащимся значения и необходимости контроля проявляется в случае, если учитель ставит такую задачу. С низким уровнем выявлено четыре человека (31%). Средний уровень показали те учащиеся, у которых в качестве объекта контроль выступает крайне незначительно – восемь человек (61%). Высокий уровень у учащихся, соотношение контроля в любой ситуации, требующей целенаправленности его проявления, а также случаях, когда задача контроля не ставится – один человек (8%).

После проведения выбранных методик был спланирован и организован комплекс заданий на формирование самоконтроля на уроках математики во втором классе. При составлении конспектов уроков в

различные этапы урока включались специальные методы и приемы развития навыка самоконтроля.

Таким образом, данные констатирующего этапа исследования подтвердили необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по организации направленных на формирование навыков самоконтроля младших школьников на уроках математики занятий.

2.2 Организация педагогической работы по формированию самоконтроля на уроках математики в начальной школе

Результаты констатирующего этапа эксперимента приводят к выводу о том, что необходимо организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся младшего школьного возраста навыков самоконтроля в учебной деятельности.

Создание педагогических условий для накопления учащимися опыта самоконтроля подразумевает, что используются в работе постепенно усложняющиеся задания, стимулирующие развитие итогового пооперационного и прогностического самоконтроля:

1. Сопоставление итога своей деятельности с представленным образцом.
2. Выполнение действий по подробной инструкции.
3. Сопоставление промежуточного результата с эталоном.
4. Составление проверочных заданий для самоконтроля.
5. Сравнение конечного результата с эталоном.
6. Осуществление самопроверки по плану на основании 1-2 пунктов.
7. Реконструирование ошибочных действий.

Чтобы был достигнут высокий уровень самоконтроля, нужно подготовить учащихся к его реализации. Такая подготовка может состоять из таких приемов, как:

- 1) изучение практического и теоретического материала, который

будет отнесен к предстоящей работе;

2) определение признаков, которые будут служить сигналом для самоконтроля;

3) обучение приемам самоконтроля и навыкам работы с контрольно-измерительными инструментами;

4) обучение способам решения интеллектуальных задач;

5) подготовки заданий с учащимися по овладению указанными признаками и приемами.

Таким образом, вместе с использованием приемов формирования самоконтроля, развитие такого навыка потребует проведения специальных упражнений, такие упражнения отличаются от стандартных.

Учащимся, чтобы осознать саму цель самоконтроля, необходим внешний контроль и оценивание. Следовательно, в начале работы с учащимися превалировали контроль учителя, взаимоконтроль по продукту и взаимоконтроль по процессу.

Так как для детей интересны дидактические игры и игровые задания, были выбраны интересные материалы, которые не только способствуют формированию самоконтроля, но и увлекают детей на уроках математики.

При повторении материала на формирующем этапе эксперимента на уроках математики была использована дидактическая игра «Лесенка». Цель игры «Лесенка»: формирование приемов самоконтроля. Игра проводилась в групповой форме.

Ход игры состоял в следующем. Каждой паре учащихся выдавалась одна карточка с выражениями, которые составлены так, что ответ одного является началом другого. Задание дается в виде лесенки. Ответ каждого выражения учащиеся записывали на соответствующей ступеньке.

Каждый учащийся сам себя контролировал. Нужно составить так выражения, что ответ каждого будет соответствовать номеру ступеньки, на которой он записан.

Также была использована игра «Число-контролёр». Цель данной игры: формирование приемов самоконтроля. Данная игра проводилась индивидуально.

В игре «Число-контроллер» каждому ученику была предоставлена карточка со следующими выражениями:

$$- 2+1=?,$$

$$- 3-1=?,$$

$$- 0+4=?,$$

$$- 9-8=?,$$

$$- 1-1=?,$$

$$- 8-8=?.$$

Учащимся нужно было решить все выражения и проконтролировать себя – сумма всех выражений равняется числу 10. Те ребята у кого ответ не получался равен 10, искали и исправляли ошибку и снова решали примеры для получения в итоге сумму всех ответов 10.

Такие упражнения состоят из огромных возможностей для развития у детей приемов самоконтроля. Являются продуктивными те, в которых ребенок может сопоставлять учебные действия и их конечный итог с заданным образцом.

Следующим средством для повышения уровня самоконтроля была текстовая задача. Текстовая задача – мощное средство обучения и развития учащихся и средство контроля и оценки как усвоенных знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, так и уровня умственных способностей. Одним из условий самоконтроля является умение детей проверять правильность решения текстовых задач.

Проверка правильности решения текстовых задач может осуществляться одним из следующих способов:

1. Составление и решение обратных задач.
2. Проверка ответа по условию и смыслу задачи.
3. Решение задач другими способами.

На последнем этапе у учащихся очень часто возникали затруднения, так как навыки самоконтроля у большей части слабо развиты либо отсутствуют совсем. Для решения данной проблемы в качестве эффективного средства формирования самоконтроля были выбраны обратные задачи.

В качестве эффективного средства формирования самоконтроля могут выступать обратные задачи. Ученикам было дано непростое задание. Учитель объясняет последовательность действий «Перед вами лист с шестью задачами. Вам нужно прочитать их и найти задачи, обратные данной». Затем раскрасить их цветным карандашом одного цвета и решить их по уже изученному плану (запись краткого условия; схема задачи, решение и ответ задачи). Работа проводилась индивидуально. В данном случае можно было рассмотреть еще то, как дети воспринимают на слух информацию, что нужно раскрасить цветным карандашом одного цвета. На рисунке 2 вы можете увидеть задачи, которые были предложены ученикам.

Мама помыла 5 чашек и 6 тарелок. Сколько всего предметов посуды помыла мама?	В коробке лежало несколько карандашей. Когда 4 карандаша забрали из коробки, то там осталось ещё 8. Сколько карандашей было в коробке сначала?	У Нади было 19 кнопок, а у Сары – на 10 кнопок меньше. Сколько кнопок у Сары?
У Леры было 11 открыток, а у Коли -8 открыток. На сколько больше открыток у Леры, чем у Коли?	Мама помыла 11 чашек и тарелок. Из них помыла 5 чашек. Сколько тарелок помыла мама?	Мама помыла 11 чашек и тарелок. Из них помыла 6 тарелок. Сколько чашек помыла мама?

Рисунок 2 – Задание на нахождение обратных задач

Такой методический подход важен для того, чтобы приучить детей к самостоятельному составлению и решению обратных задач в дальнейшем. Такой подход впоследствии перейдет в потребность и необходимость контролировать решение прямой задачи при выполнении самостоятельных, домашних и контрольных работ.

В таких заданиях правильность решения прямой задачи проверяется решением обратной задачи. Такие действия позволяют быстрее

обнаружить ошибки, определить их причины, и на основе этого анализа внести соответствующие исправления. Взаимобратные задачи, как и взаимобратные действия, обеспечивают взаимное подкрепление и постоянную обратную связь.

На уроке математики по теме «Устный счет» применялась дидактическая игра «Математические пазлы». Учащиеся с большим интересом выполняли полученную им работу. Работа проходила в парах, каждый учащийся поочередно находил значение выражения и его ответ на «поле». Ребята, которые все делали по правилам игры, быстро и правильно справились с поставленной задачей. Однако были дети, которые не смогли решить данные им выражения, и поэтому начали собирать картину, не производя вычислений. В результате этого они не успели за остальными, и не справились с заданием. Остальные смогли проверить себя по собранной ими картинке.

Игра «Математические пазлы» развивает у учащихся навыки устных вычислений, формирует навыки самоконтроля. Работа в парах реализует воспитательную задачу урока, способствует воспитанию у учащихся сотрудничества и командной работы при выполнении общей работы. Все это положительно влияет на учебный процесс.

Далее для формирования конкретных способов учебной деятельности, в том числе сформированности способов контроля и их качественной характеристики, учащимся были предложены карточки с заданиями: несколько примеров на изученные правила с ошибками. Карточки для каждого ученика были разные, одну из карточек вы можете увидеть на рисунке 3.

После того, как все ребята выполнили задания, было предложено поменяться карточкой с соседом по парте. Когда ребята проверили работы, обратно менялись карточками. Затем был выбран один ученик, который диктовал правильные ответы, ребята сигнальными карточками (карточки зеленого и красного цвета) показывали учителю, согласны ли они с

отвечающим одноклассником или нет, тем самым показывая, есть ли у них ошибки.

Ребята с огромной ответственностью проверяли карточки соседей по парте и аккуратно исправляли свои ошибки. Если появлялся вопрос по выполненному заданию, то всем классом разбирались, где и какая есть ошибка и как ее исправить.

Найди ошибки. Реши правильно.

Исправляй так: $2 + 6 = 7$.

$5 - 3 = 1$

$5 + 5 + 2 = 11$

$9 + 4 = 7$

$13 - 1 - 2 = 9$

$10 - 4 = 2$

$16 - 6 - 7 = 3$

$5 + 7 = 12$

$12 - 0 + 1 = 13$

$16 - 7 = 5$

$19 - 10 + 1 = 4$

$17 + 1 - 2 = 16$

Рисунок 3 – Карточка с примерами, в которых допущены ошибки

При работе над выражениями применялись приемы формирования самоконтроля, такие как проверка решения соседа и взаимопроверка. Данные приемы активизируют внимание учащихся к заданию, повышают интерес к действиям контроля, что очень важно при обучении математике в начальной школе.

Таким образом, предложенные варианты заданий нацеливают ученика на осознанный контроль своих действий, анализ их содержания, последовательности, правильности и соответствия заданным схемам и образцам действий.

Вся проведенная работа на формирующего этапе эксперимента была направлена на формирование навыка самоконтроля у учащихся второго класса, как одного из важных элементов учебной деятельности, которая является ведущей в младшем школьном возрасте.

2.3 Анализ и описание результатов исследования

После проведения работы по формированию самоконтроля у младших школьников была вновь проведена методика «Рисование бус» И. И. Аргинской и тест на выявление сформированности самоконтроля, применяемые на констатирующем этапе эксперимента. После повторного проведения этих методик мы наблюдаем положительную динамику развития навыка самоконтроля в результате применения методов на каждом уроке математики (см. таблицу 2). На констатирующем этапе мы обозначили уровни: высокий, средний, низкий. Высокий уровень присваивался при сумме баллов 13-16. Средний уровень присваивался при баллах от 6 до 12. И наконец низкий уровень присваивался от 0 до 5 баллов.

Таблица 2 – Динамика формирования самоконтроля и самооценки

№ п/п	Ученик	Методика «Рисование бус»		Тест		Сумма баллов	Уровень
		Количество баллов	Уровень	Количество баллов	Уровень		
1	Арина Ф.	10	1	6	1	16	В
2	Полина Х.	6	2	5	1	11	С
3	Никита А.	8	1	6	1	14	В
4	Владимир Т.	5	2	3	2	8	С
5	Екатерина С.	8	1	3	2	11	С
6	Варвара К.	1	4	4	2	5	Н
7	Илья Б.	5	2	0	3	5	Н
8	Ульяна Т.	8	1	3	2	11	С
9	Мария П.	6	2	4	2	10	С
10	Артем М.	9	1	3	2	12	С
11	София И.	7	2	4	2	11	С
12	Тимур В.	4	2	5	1	9	С
13	Александра Ш.	3	3	5	1	8	С

На рисунке 4 показаны результаты уровней сформированности навыков самоконтроля на контрольном этапе исследования в процентном соотношении.

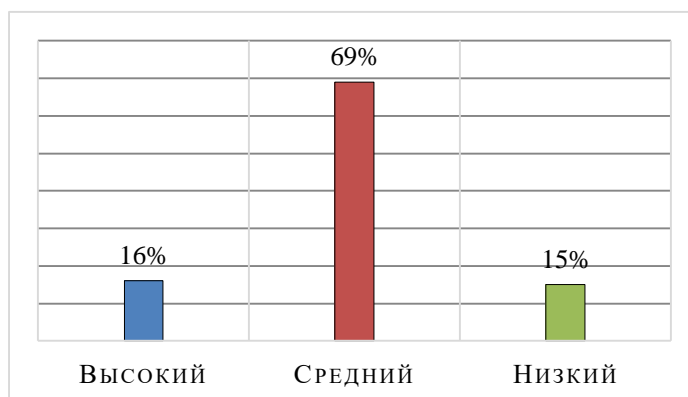


Рисунок 4 – Диаграмма уровня сформированности навыков самоконтроля на контрольном этапе исследования

Анализируя полученные результаты двух методик, мы видим, что учащихся класса по-прежнему можно разделить на три группы по уровню сформированности, но изменился количественный и качественный состав. Учащихся, у которых контроль проявляется только в случае, если учитель ставит такую задачу, было 4 человека, а стало 2 человека. Учащихся, у которых навык самоконтроля развит крайне незначительно 9 человек. Учащихся, у которых самоконтроль сформирован в достаточной степени был 1 человек, теперь такие же результаты показывают 2 человека.

На рисунке 5 можно увидеть диаграмму, на которой показана динамика улучшения навыка самоконтроля во 2 «А» классе. Объединены результаты констатирующего и контрольного этапов исследования. Полученные результаты доказывают правильность выдвинутой ранее гипотезы: формирование приемов самооценивания на уроках математики будет эффективным средством совершенствования самоконтроля младших школьников. То есть выбранные приемы и методики на формирующем этапе эксперимента позволили сформировать у ребят навык самоконтроля.

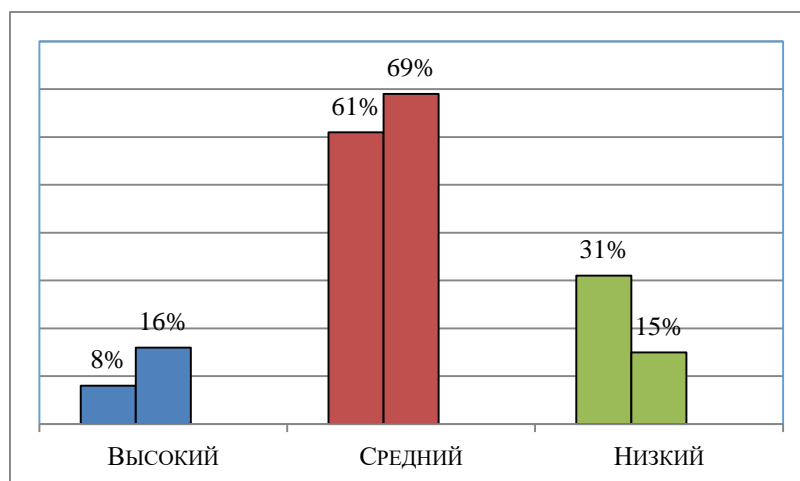


Рисунок 5 – Сформированность навыка самоконтроля на констатирующем и контрольном этапах исследования

Формирование навыка самоконтроля в учебной деятельности младших школьников возможно при использовании таких методов и приемов, как: сверка с написанным образцом; взаимопроверка с товарищем; коллективное выполнение задания и коллективная проверка; сочетание коллективной и индивидуальной работы; проверка с помощью сигнальных карточек; подбор нескольких способов выполнения задания и выбор самого рационального.

Также в ходе исследования данной темы мы разработали методические рекомендации, которые помогут педагогам сформировать навыки самоконтроля у младших школьников на уроках математики.

Для того, чтобы работа по формированию навыка самоконтроля была более эффективной, можно использовать следующие приемы:

1. Создание потребности в самоконтроле. Необходимо подбирать ситуации, в которых учащиеся ставят перед собой необходимость самостоятельно контролировать правильность полученного ответа.

2. Предлагать учащимся такие задания, в которых неправильный ответ можно найти лишь в результате проверки.

3. Иногда намеренно давать задания с ошибками. Задания могут быть как на доске, так и в карточках.

4. Нужно давать учащимся возможность самим оценить свою работу. Тем самым педагог повышаем ответственность ученика за ее выполнение и способствует формированию навыков и привычек самоконтроля.

5. Предлагать учащимся проверять и оценивать работу одноклассников.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод. Установка на постоянную проверку написанного, поиск ошибок и исправление их самим учеником повышает активность и самостоятельность младших школьников. Постепенно у детей повышается уверенность в преодолении трудностей, повышается ответственность за выполнение каждой работы, вырабатывается привычка, а затем формируется потребность в самоконтроле, то есть формируются те качества личности, которые необходимы ему во всех сферах трудовой деятельности. Чтобы научить учащихся проверять свою работу самостоятельно не только в классе, но и дома, можно предложить алгоритм проверки домашнего задания по математике.

Пример алгоритма проверки по математике:

1. Прочитай несколько раз задание.
2. Проверь, правильно ли ты списал данные.
3. Если ты решаешь задачу, проверь, правильно ли ты записал ответ, на все вопросы ответил.
4. Если ты решаешь пример, проверь порядок действий.
5. Если ты решаешь примеры, выполни устную проверку своих вычислений.
6. Когда работа выполнена, проверь, все ли задания ты сделал и все ли ты проверил.

С помощью данных рекомендаций и предложенного алгоритма проверки именно на уроках математики, можно добиться еще большей динамики в положительную сторону по формированию самоконтроля. Самоконтроль сопровождает ученика на протяжении всей учебной

деятельности. Учителю нужно помочь ученикам сформировать и в дальнейшем развить навык самоконтроля, ведь в дальнейшем самоконтроль поможет школьникам быть уверенным перед выполнением различных видов заданий.

Выводы по главе 2

Определим основные выводы по второй главе исследования.

В ходе исследования мы выяснили, что для формирования самоконтроля на уроках математики могут использоваться разные приемы и формы организации работы с учащимися. Все они нацелены на выработку умений контролировать свои действия в учебной деятельности. Работа по зачетной системе, создание в классе математических картотек, тестовые задания, математические игры – все способствует развитию самоконтроля у учащихся. Такие задания усиливают мотивацию и активизируют внимание ученика, формируют ответственное отношение к выполнению контроля над собой.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали нам, что уровень сформированности навыка самоконтроля по классу в целом находится на среднем уровне. С низким уровнем выявлено четыре человека (31%). Средний уровень показали восемь человек (61%). Высокий уровень показал один человек (8%).

На формирующем этапе эксперимента в течение длительного времени на уроках использовались различные дидактические игры, приемы для формирования самоконтроля. Ученикам 2 «А» класса очень понравилось находить и решать задачи. А ведь задача является особым средством формирования самоконтроля в начальной школе. Решение задачи и выполнение различных заданий к ней, например, составление обратной задачи или проверка ее решения являются основными действиями для развития самоконтроля.

На контрольном этапе эксперимента после проведения тех же

методик, что и на констатирующем этапе, мы увидели динамику улучшения в формировании самоконтроля. В этот раз высокий уровень показали уже 2 человека, средний уровень 9 человек низкий уровень 2 человека.

Уроки, проведенные в школе, показали, что развивать самоконтроль можно и нужно на каждом уроке математики, так как проверка к решенным задачам, выражениям, уравнениям является обязательным действием учащихся. Однако не все дети любят выполнять проверку к решенным заданиям, поэтому учителю необходимо так строить этот вид деятельности, чтобы привлекать интерес учащихся к самоконтролю.

Развитие самоконтроля в учебной деятельности у младших школьников подчиняется определенным закономерностям. С самого начала обучения в школе овладение самоконтролем выступает для детей как самостоятельная форма деятельности, внешняя по отношению к основной задаче. И только постепенно, благодаря многократным и постоянным упражнениям в его осуществлении, самоконтроль превращается в необходимый элемент учебной деятельности, включенный в процесс его выполнения. Этому способствует обучение детей методам и приемам проведения самоконтроля, а также применение различных, специально подобранных заданий. С помощью предложенных рекомендаций можно добиться еще большей динамики в положительную сторону по формированию самоконтроля. Самоконтроль сопровождает ученика на протяжении всей учебной деятельности. И учителю нужно помочь ученикам сформировать и в дальнейшем развить навык самоконтроля, ведь в дальнейшем самоконтроль поможет школьникам быть уверенным перед выполнением различных видов заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подведем основные выводы по рассматриваемой теме.

Многочисленные наблюдения педагогов и психологов, которые напрямую связаны с уроками математики, говорят о том, что в педагогической практике выработке у каждого ученика необходимых навыков самоконтроля уделено очень мало внимания, нередко оно просто отсутствует. В то же время, как и при отличном знании теории и умении ее применять, нельзя полностью гарантировать себя от ошибок, и младшие школьники, даже зная, как нужно контролировать себя, не всегда производят действие самоконтроля. Поэтому, они нуждаются в специальном стимуле, чтобы самоконтроль имел место в их учебной работе, чтобы они обращались к способам действия и к образцу действия.

Необходимо учить детей самоконтролю. Без самоконтроля невозможна любая другая деятельность. Воспитание навыка самоконтроля у обучающихся имеет большое значение, особенно в изучении математики. Значение самоконтроля значительно возрастает потому, что в настоящее время больше уделяется внимания созданию на уроках проблемных ситуаций и самостоятельному поиску их решений.

На уроках математики необходимо формировать теоретическое мышление детей. Но развивая мышление, мы не можем оставить без внимания формирование компонентов учебной деятельности и самоконтроля. Ребенок не сможет строить логические цепочки и делать правильные выводы, если у него отсутствует контроль своих действий и действий товарищей.

Эффективность формирования навыка самоконтроля у детей младшего школьного возраста достигается в результате использования таких методов и приемов как беседа, фронтальная, взаимная и индивидуальная проверка выполненного задания, решение и составление задач; решение специально подобранных заданий. Следовательно,

обучение самоконтролю должно найти место при объяснении нового материала и его закреплении, что будет сообщать процессу формирования знаний, умений и навыков высокую эффективность, делать его осознанным, прочным, безошибочным.

Навык самоконтроля, который приобретает младшими школьниками в процессе изучения математики в школе, пригодится в последствии в их трудовой деятельности и в научном творчестве.

Работа по формированию навыков самоконтроля и самооценки, обучающихся оказывает положительное влияние не только на повышение качества обучения, но и на формирование самой личности ребенка, способной к дальнейшему самоопределению и самореализации.

Потребность в самоконтроле и критической самооценке своих действий, постоянно развивающаяся в ученике, превращается в его личностное качество, которое ему будет необходимо в любой другой деятельности. Сформировавшись, она становится неотъемлемой чертой его характера, которая в свою очередь будет способствовать дальнейшему развитию мыслительных способностей учащегося.

Опытно-экспериментальная работа была направлена на изучение эффективности влияния представленных технологий на развитие самоконтроля младших школьников. С этой целью была проведена диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность. Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, можно сделать вывод, что эффективность формирования навыка самоконтроля у младших школьников достигается в результате использования таких методов и приемов как: проверка написанного по образцу; взаимопроверка с товарищем; коллективное выполнение задания и коллективная проверка; сочетание коллективной и индивидуальной работы; проверка с помощью сигнальных карточек; подбор нескольких способов выполнения задания и выбор наиболее рационального из них). Далее в работе был подобран диагностический материал по выявлению

уровня навыка самоконтроля. После проведения нескольких методик мы определили уровень сформированности навыка самоконтроля. На начальном этапе исследования уровень сформированности навыка самоконтроля был очень низкий. Следующим этапом был подбор методик, для формирования самоконтроля на уроках математики. На протяжении длительного времени, используя методы и приемы на каждом уроке математики, нам удалось улучшить показатели детей. Уровень самоконтроля в классе улучшился, что говорит нам о том, что проделанная работа за все время исследования была эффективной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арет, А. Я. Очерки по теории самовоспитания [Текст] / А. Я. Арет. – Фрунзе, 1961. – 63 с.
2. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения: (Общедидактический аспект) [Текст] / Ю. К. Бабанский. – Москва : Педагогика. – 2017. – 256 с.
3. Бабанский, Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности [Текст] / Ю. К. Бабанский // Знание. – 2008. – №3. – С. 28-30.
4. Барсукова, Е. В. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе [Текст] / Е. В. Барсукова // Начальная школа. – 2012. – №7. – С. 31-34.
5. Батий, Ю. Ю. Самоконтроль учащихся при выполнении заданий [Текст] / Ю. Ю. Батий // Начальная школа. – 2009. – №4. – С. 4-7.
6. Бельтюкова, Г. В. Совершенствование контроля и оценки учебной работы школьника по математике [Текст] / Г. В. Бельтюкова // Начальная школа. – 2010. – №8. – С.38-41.
7. Богданова, О. С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] / О. С. Богданова, В. И. Петрова. – Москва : Просвещение, 2016. – 192 с.
8. Блонский, П. П. Память и мышление [Текст] / П. П. Блонский. – Москва: Наркомпрос, Гос. науч.-исслед. ин-т психологии, 1935. – 336 с.
9. Богоявленский, Д. Н. Психология усвоения знаний в школе [Текст] / Д. Н. Богоявленский, Н. А. Менчинская; Академия педагогических наук РСФСР. Институт психологии. – Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 2009. – 347 с.
10. Бормотова, М. М. Развитие самоконтроля у младших школьников на уроках математики [Текст] / М. М. Бормотова // Начальная школа. – 2015. – № 9. – С. 34-35.
11. Волкова, С. В. Проверочные работы по математике [Текст] :

пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С. В. Волкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 118 с.

12. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников [Текст] : учеб. пособие / под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. – Москва : Издательство Академии педагогических наук, 1962. – 450 с.

13. Гальперин, П. Я. Введение в психологию [Текст] / П. Я. Гальперин. – Москва : Просвещение, 1978. – 150 с.

14. Давыдов, В. В. Обучение математике. 3 класс [Текст] / В. В. Давыдов, С. Ф. Горбов, Микулина Г. Г. – Москва : Глобус, 2014. – 312 с.

15. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – Москва : Педагогика, 2011. – 239 с.

16. Елагина, Л. Н. Самоконтроль и самооценка в процессе обучения математике [Текст] / Л. Н. Елагина // Начальная школа. – 2012. – №8. – С. 65-67.

17. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках [Текст] / Б. П. Есипов. – Москва : Учпедгиз, 2011. – 239 с.

18. Жарова, Л. В. Организация самостоятельной учебно-воспитательной деятельности учащихся [Текст] : учебное пособие к спецкурсу / Л. В. Жарова. – Москва : ЛГПИ, 2016. – 67 с.

19. Заровская, В. А. Самоконтроль и взаимоконтроль в начальных классах [Текст] / В. А. Заровская // Молодой ученый. – 2016. – № 8 (112). – С. 955-957.

20. Зубкова, Н. М. Формируем универсальные учебные действия на уроках математики. 4 класс [Текст] : пособие для учителя / Н. М. Зубкова. – Москва : Ювента, 2014. – 48 с.

21. Иржавцева, В. П. Систематизация и обобщение знаний учащихся в процессе изучения математики [Текст] / В. П. Иржавцева, Л. Я. Федченко. – Киев : Радянська школа, 2014. – 287 с.

22. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Н. Б. Истомина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.

23. Ительсон, Л. Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения [Текст] / Л. Б. Ительсон. – Владимир : Издательство Владимирского педагогического института, 2012. – 264 с.

24. Камышева, Н. Н. Пособие для самоконтроля на уроках математики [Текст] / Н. Н. Камышева // Начальная школа. 2009. – №9. С. 42-43.

25. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь [Текст] / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва : Политиздат, 2015. – 431 с.

26. Крутецкий, В. А. Основы педагогической психологии [Текст] / В. А. Крутецкий. – Москва : Просвещение, 2016. – 304 с.

27. Кувшинов, Н. И. К вопросу о самоконтроле учащихся на начальном этапе производственного обучения [Текст] / Н. И. Кувшинов // Вопросы психологии. – 2015. – №1. – С.107-116.

28. Кузнецов, В. И. Контроль и самоконтроль – важные условия формирования учебных навыков [Текст] / В. И. Кузнецов // Начальная школа. – 2013. – №12. – С. 28-32.

29. Левитов, Н. Д. О психологических состояниях человека [Текст] / Н. Д. Левитов. – Москва : Просвещение, 2014. – 344 с.

30. Леонтьев, В. Г. Психологические мотивации учебной деятельности [Текст] / В. Г. Леонтьев. – Новосибирск : НГПИ, 2011. – 89 с.

31. Лернер, И. Я. Процесс обучения и его закономерности [Текст] / И. Я. Лернер. – Москва : Знание, 2009. – 210 с.

32. Лында, А. С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся [Текст] / А. С. Лында. – Москва : Высшая школа, 2015. – 276 с.

33. Лында, А. С. Методика формирования самоконтроля у учащихся в процессе учебных занятий [Текст] : учебное пособие / А. С. Лында. – Москва : Просвещение, 2013. – 173 с.
34. Манвелов, С. Г. Задания по математике на развитие самоконтроля учащихся [Текст] / С. Г. Манвелов. – Москва : Просвещение, 2012. – 432 с.
35. Мор, Г. А. Формирование навыков самоконтроля и взаимоконтроля у учащихся [Текст] / Г. А. Мор // Начальная школа. – 2015. – №10. – С. 28-34.
36. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / В. С. Мухина. – Москва, 2010. – 456 с.
37. Никифоров, Г. С. Самоконтроль человека [Текст] / Г. С. Никифоров. – Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 2018. – 386 с.
38. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста [Текст] / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – Москва : Педагогика, 2018. – 137 с.
39. Пачинова, А. Г. Самоконтроль в учебной деятельности младших школьников [Текст] / А. Г. Пачинова // Начальная школа. – 2014. – №11. – С. 31-37.
40. Петровский, А. В. Индивидуальные особенности самоконтроля при организации внимания [Текст] / А. В. Петровский, Е. М. Черепанов // Вопросы психологии. – 2017. – №5. – С. 18-25.
41. Профессиональное образование [Текст] : Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – Москва : ПМЦ СПО, 1999. – 40 с.
42. Репкин, В. В. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте [Текст] / В. В. Репкин // Начальная школа. – 2009. – №7. – С. 19-24.
43. Репкина, Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности [Текст] / Г. В. Репкина, Е. В. Заика. – Томск : Пеленг, 2013. – 61 с.

44. Рувинский, Л. И. Самоконтроль как средство самовоспитания : Психологические исследования [Текст] / Л. И. Рувинский. – Москва , 2010. – 162 с.

45. Рыжик, В. И. Формирование потребности в самоконтроле при обучении математике [Текст] / В. И. Рыжик // Математика в школе. – 2012. – №3. – 364 с.

46. Словарь русского языка [Текст] : Ок. 57000 слов / под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. – Москва : Рус. Яз., 1989. – 534 с.

47. Тухман, И. В. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников [Текст] / И. В. Тухман // Нач. школа. – 2014. – №2. – С. 20-24.

48. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения [Текст] / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 2013. – 340 с.

49. Филиппова, М. П. К вопросу о формировании самоконтроля личности в философской и психолого-педагогической литературе [Текст] / М. П. Филиппова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2008. – № 74-2. – С. 279- 282.

50. Чебышева, В. В. Самоконтроль в процессе труда и обучения [Текст] // Вопросы психологии обучения труду: сб. науч. тр. / В. В. Чебышева ; под ред. А. А. Смирнова. – Москва : Издательство Акад. пед. наук РСФСР, 2002. – 259 с.

51. Шикова, Р. Н. Формирование самоконтроля в процессе обучения младших школьников решению текстовых задач [Текст] / Р. Н. Шикова, Е. И. Бологова // Начальная школа. – 2012. – №1. – С. 36-39.

52. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Москва : Международная педагогическая академия, 1995. – 96 с.

53. Эрдниев, П. М. Развитие навыков самоконтроля в обучении математике [Текст] / П. М. Эрдниев. – Москва : Просвещение, 2017. – 64 с.