



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование мотивации к обучению в школе у младших
школьников с ЗПР**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

Выполнил:

64 % авторского текста
Работа исполнена защите
рекомендована / не рекомендована
«06» 06 2020 г.
зав. кафедрой ТиПП
О.А. Кондратьева О.А.

Выполнила:

студентка группы ЗФ 510/098-5-1
Матюшкина Дарья Анатольевна

Научный руководитель:

кандидат психологических наук, доцент
Рокицкая Юлия Александровна

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР	8
1.1 Проблема мотивации в теоретических исследованиях.....	8
1.2 Особенности мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.....	17
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР	22
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР.....	33
2.1 Этапы, методы, методики исследования	33
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	43
ГЛАВА III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР	54
3.1 Программа формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР	54
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования	61
3.3 Психолого-педагогические рекомендации по формированию мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР для педагогов и родителей	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	81
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики мотивации к обучению в школе у младших школьников с задержкой психического развития.....	97
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР	106

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.....	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты исследования формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР	119
Расчёт Т-критерия Вилкоксона.....	122

ВВЕДЕНИЕ

Мотивация в любой деятельности играет ключевую роль, поскольку она служит механизмом запуска. Изучение мотивации в работах отечественных и зарубежных психологов является одной из наиболее актуальных проблем. Формирование мотивации к обучению является одной из основных проблем всех преподавателей в Российской Федерации. Учебная мотивация младших школьников занимает значимое место в формировании личности, так как без нее невозможно организовать плодотворную образовательную деятельность и развитие у субъекта навыков и потребностей в самосовершенствовании, саморазвитии и самообразовании. Возраст начальной школы является основой для последующего обучения, и часто бывает так, что желание учиться в старшей и средней школе также зависит от готовности учителя в начальной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) отмечает одним из главных требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования – готовность и способность саморазвиваться, сформированность мотивации к обучению и познанию. Согласно определению Д.Б. Эльконина, мотивация является динамическим процессом физиологического и психологического контроля поведения человека, который определяет его направленность, организацию, активность и устойчивость.

Много педагогов и психологов уделяли большое внимание проблеме мотивации к обучению школьников. В отечественной педагогике данный вопрос можно рассмотреть в работах М.А. Данилова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. Общие педагогические положения были разработаны для формирования мотивации как неотъемлемую часть общего развития личности.

На протяжении многих лет проблема мотивации в школе была предметом исследования специалистов разных отраслей: психологов (З.И. Калмыкова, И.А. Коробейников, Н.А. Менчинская, Н.И. Мурачковский, Н.П. Слободяник и др.); педагогов (Ю.К. Бабанский, Б.П. Есипов, Л.В. Занков и др.); дефектологов и физиологов совместно с психологами и клиницистами (Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Н.А. Никашина, У.В. Ульенкова и др.).

Постоянно увеличивающееся количество детей с низким уровнем мотивации к обучению в школе, в их числе и дети с задержкой психического развития (ЗПР), придало этой проблеме особую актуальность [18].

Несмотря на значительное количество работ, посвященных проблеме мотивации учения младших школьников (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Н.В. Елфимова, В.С. Ильин, А.Н. Леонтьев, А.М. Липкина, Г.И. Лях, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Л.С. Славина, Д.Б. Эльконин и др.), специальных исследований, посвященных изучению мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР недостаточно.

Крайне необходимо создать условия для развития и формирования закономерностей в период обучения в начальной школе, предоставляя ребенку другие образовательные мероприятия, значимые для него.

Исходя из выше изложенного проблема мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР, представляется нам актуальной.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.

Объект исследования – мотивация к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.

Предмет исследования – формирование мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.

Гипотеза:

— Становление мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР в образовательных условиях начального общего образования характеризуется низкой динамикой и требует специально организованной, программируемой деятельности по формированию.

— Формирование мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР будет эффективным если:

— будет разработана модель формирования, характеризующаяся целостностью, согласованностью и взаимосвязанностью составляющих ее блоков: теоретического, диагностического, формирующего и аналитического;

— будет реализована целенаправленная программируемая психолого-педагогическая деятельность по формированию мотивации к обучению в школе;

— в группе формирования будет создана атмосфера психологической безопасности, взаимоподдержки, ситуации успеха, позитивного оценивания достижений.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.
2. Выявить особенности мотивации у младших школьников с ЗПР.
3. Теоретически обосновать модель формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.
4. Описать основные этапы, методы и методики исследования.
5. Проанализировать сделанную выборку и охарактеризовать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать и реализовать программу формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.
7. Проанализировать основные итоги формирующего эксперимента.

8. Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР для родителей.

В рамках проведенного эксперимента использовались такие методы исследования, как:

1. Теоретические: обобщение, сравнение, моделирование, анализ, целеполагание.

2. Эмпирические: формирующий, констатирующий эксперименты, тестирование по методикам: Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова); Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург); Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова (модификация Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера).

3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования – 1А класс в общем количестве 13 человек младшего школьного возраста с задержкой психического развития МСКОУ СКОШ № 83, средний возраст 7-8 лет.

Структура работы: состоит из введения, трех глав с выводами, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

1.1 Проблема мотивации в теоретических исследованиях

Данный раздел посвящен определению понятия «мотивация» в психолого-педагогической литературе, раскрытию её сущности, структуры и особенностей. Обратимся к работам таких авторов как Л.И. Божович [37], Е.П. Ильин [33], А.Н. Леонтьев [42], Д.Б. Эльконин [89] и некоторых других.

Проблема мотивации актуальна в отечественной и зарубежной психологии. С одной стороны, это связано с тем, что необходимо внедрить психологические исследования в практику, доступ к реальному поведению человека, для его регулирования требуется сегодня реальное знание человеческих законов и, в частности, в их реализации. Вопреки этому, необходимо выявить связи между внутренними мотивационными тенденциями и действиями человека с социальным определением его психики.

Исследования и разработки отечественных психологов позволяют сделать вывод о том, что на данный момент собраны данные, и для уточнения многих исходных позиций, и для дальнейшего более широкого и глубокого исследования проблем мотивации.

Понятие «мотивация» в содержании шире, чем «мотив». Слово «мотивация» интерпретируется в современной психологической науке в двух аспектах: как означающее систему факторов, определяющих поведение (это определение включает в себя, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и т.д.), а также особенность стимулирующего процесса и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. Теперь мы можем обобщить следующий результат: мотивация – это набор психологических причин, объясняющих поведение, происхождение, ориентацию и деятельность человека [9, с. 87].

Мотивация интерпретирует цель действия, организацию и устойчивость целостной деятельности, которая направлена на достижение конкретной цели.

Причиной является внутренняя мотивация человека к определенному виду деятельности (деятельность, общение, поведение), которая связана с удовлетворением конкретной потребности.

Однако для всего этого мы придерживаемся следующих положений:

1) мотивы всегда сложны, и мы почти никогда не имеем дело с одним действующим мотивом;

2) мотивы не всегда признаются учителями и учениками. Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика человека, выраженная через внешние проявления, отношения человека с миром, различные виды деятельности.

Мотивация к обучению – общее название процессов, методов, способов стимулирования учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активного изучения образовательного контента [14, с. 45].

А.Н. Леонтьев считал, [42], мотивационная сфера является центральным звеном личности. Что движет ребенком, какие у него желания? Что касается теории деятельности, мы можем сделать вывод, что мотивация появляется только тогда, когда предлагаемый стандарт деятельности соответствует существующей потребности. Говоря об ученике, мы должны предложить ему занятие, соответствующее его потребностям. Для того чтобы мотивация была стабильной и развивалась, важно соблюдать определенные условия: достаточный уровень независимости, успешность предпринятых действий, обеспечение положительной обратной связи, формирование моральных качеств. Существуют следующие социальные потребности ученика начальной школы, основанные на примере человеческих потребностей по А. Маслоу:

а) необходимость самореализации: желание реализовать свои навыки и развить свои навыки;

б) эстетические потребности: стремление к гармонии, симметрии, порядку, красоте;

в) познавательные потребности: желание много знать, учиться, исследовать;

г) необходимость уважения, поиска компетентности, достижения успеха, одобрения, признания, авторитета;

д) необходимость принадлежать и любить: желание принадлежать к сообществу, быть близкими к людям, быть признанными и принятыми ими.

Таким образом, можно сделать вывод, что для формирования и развития образовательной мотивации важно дать обучающимся условия, при которых их образовательная деятельность будет основываться на следующих потребностях (быть признанными и принятыми, принадлежать к сообществу, команде, самостоятельно достигать успеха и признания, реализовать себя, чтобы увидеть друга, союзника и помощника учителя). Темы должны быть: образовательные и познавательные (интерес к знаниям, познавательные потребности, любознательность и т.д.), непосредственно индуктивные (яркость, новизна, развлечения и т.д.), перспективные (поощрение, ответственность и т. д.) [4, с. 45].

Успех учебной деятельности в большинстве случаев зависит от распространенности конкретной мотивационной направленности. В педагогической психологии выделяют несколько типов мотивационных ориентаций учебной деятельности:

1) процесс (обучающемуся нравится процесс решения образовательных задач, он любит искать разные способы их решения);

2) результат (для обучающегося главное – приобретенные и приобретенные знания и навыки);

3) оценка учителем (главное – получить на данный момент высокую или хотя бы положительную оценку, что вовсе не является прямым отражением фактического уровня знаний);

4) избегать неприятностей (обучение ведется в основном формально, только чтобы не получать низкие оценки, не быть отчисленными, не вступать в конфликт с учителем и администрацией образовательного учреждения) [21, с. 102].

На начальном этапе своей школьной жизни, с формированием внутренней позиции ученика, ребенок хочет учиться. Самое главное, чтобы учиться хорошо, даже в отличной форме. Мотивация для получения высоких оценок лежит в основе всех социальных мотивов обучения. Высокая оценка для младшего школьника является источником других наград, а также серьезность их эмоционального благополучия, источником гордости. Если самый младший ученик преуспевает в учебе, то учитель и семья хвалят его, он также становится примером для других детей, самые важные успехи можно отметить как подарок в соответствии с семейными традициями. Кроме того, в классе, где мнение учителя является не только решающим, но и единственным авторитетным мнением, которое каждый принимает во внимание, высокие оценки и другие оценки обеспечивают соответствующий статус.

Оценка это полностью действующий мотив. Чтобы получить положительную оценку или похвалу, ребенок может одновременно есть, чтобы учиться и старательно выполнять все задания. Концепция отвлеченного для него долга или отдаленная перспектива продолжения образования в университете не могут напрямую побудить его учиться. Однако социальные мотивы обучения важны для личностного развития учащегося, и у детей, которые преуспевают с первого класса, они очень полно представлены в своих мотивационных системах.

Мотивация неуспевающих обучающихся уникальна, она существенно отличается от мотивации успешных сверстников. Хотя у этих детей есть веские причины для получения оценок и получения одобрения, круг их социальных побуждений к обучению оставляет желать лучшего, что

снижает мотивацию в целом. На третьем курсе появляются только определенные социальные причины, по которым ученики не успевают.

Основные социальные мотивы соответствуют ценностным ориентациям, которые дети принимают у взрослых, то есть учатся в семье. Что самое ценное и самое важное в школьной жизни? Будущие обучающиеся с первого класса пользуются школьной программой и правилами. С самого начала обучения не могли приобретать «взрослые» ценности, они не были ориентированы на существенные аспекты обучения.

Аналогичным образом, те же различия между учащимися начальной школы, которые преуспевают, и теми, кто терпит неудачу, наблюдаются в области познавательных интересов. Повышенный интерес к изучению определенного предмета в начальных классах очень редко; он формируется в основном в связи с ранним развитием специальных способностей. Таких детей, которых считают одаренными, всего несколько. Наибольшее количество детей младшего школьного возраста имеют низкие познавательные интересы. Тем не менее, успешных детей привлекают разные, даже сложные предметы. Ситуация, на разных уроках, при изучении разных учебных пособий, вызывает взрыв интереса, потрясения в интеллектуальной деятельности [25, с. 56].

Существенным аспектом когнитивной мотивации являются образовательные и когнитивные причины и причины самосовершенствования. Если ребенок начинает получать новые знания в процессе обучения, он понимает, что он чему-то научился, тогда у него будет развиваться мотивация, соответствующая структуре образовательной деятельности. К сожалению, даже среди учеников с хорошими показателями очень мало детей с образовательными и когнитивными причинами.

Большинство детей, которые отстают в школе, интеллектуально инертны. Их в основном интересуют самые простые и не элементарные предметы, бывает – только в одном, например, физкультура или музыка.

Тяжелые предметы, которые часто ассоциируются с неизменно низкими оценками, а именно русский язык и математика, практически не вызывают познавательного интереса.

Однако эти интересы менее выражены, чем у детей с высокими показателями. Учащиеся, не достигшие успеха, стремятся выполнять определенные конкретные действия, и в течение учебного года они по-прежнему склонны облегчать учебную работу и механически копировать действия учителя в соответствии с инструкциями в течение учебного года. На уроках русского языка и даже математики детей привлекает процесс написания слов, копирования из книги, а не содержания упражнений или правил. Интерес к содержанию темы в основном связан с новизной материала, изменением определенных видов работ, визуальной стороной обучения и игровыми элементами урока.

Мотивация достижения успеха в начальной школе часто становится преобладающей. Дети с высокой успеваемостью имеют достаточно выраженную мотивацию для достижения успеха: они хотят делать работу хорошо, правильно, для достижения желаемого результата. И хотя это часто сочетается с причиной получения высокой оценки их работы (оценки взрослых и похвалы), тем не менее, оно направляет ребенка на качество и результат образовательной деятельности независимо от внешней оценки, тем самым способствуя обучению «саморегулирование». Мотивация к успеху вместе с познавательными интересами является одной из важнейших причин, ее следует отличать от престижной мотивации.

Менее распространенная мотивация – престижная мотивация. Этот тип мотивации характерен для детей с высокой самооценкой. Мотивация к достижению побуждает ребенка учиться лучше, чем одноклассники, выделяться среди сверстников, быть на первом месте.

Этот тип мотивации становится очень мощным механизмом развития отличника, если он сочетается с достаточно развитыми навыками. Этот ребенок, безусловно, будет на пике своей способности к труду и упорно

трудиться, чтобы добиться значительных результатов в школе. Индивидуализм, постоянная конкуренция со способными одноклассниками и презрение к другим искажают нравственную реальность личности таких детей. Кроме того, в зрелом возрасте они достигают высокой продуктивной активности, но могут быть совершенно неспособны к творчеству: направление делать все лучше и быстрее, чем другие, лишает их возможности творческих занятий, углубления процесса решения проблем.

Но если престижная мотивация сочетается со средними навыками, сильной неуверенностью, большей частью невидимой для ребенка, вместе с завышенным уровнем спроса, это приводит к эмоциональным реакциям в случае неудачи [22, с. 45].

Это мотивация для достижения успеха и причина получения высоких оценок, которые характерны для начальной школы. Однако даже в течение этого учебного периода в мотивации достижения четко обозначена еще одна тенденция – мотивация избегать неудач. Дети стараются избегать последствий, которые могут привести к низкому рейтингу наказания со стороны родителей. Эта мотивационная тенденция быстро развивается в течение всей неудачной начальной школы, и в конце обучения дети, не прошедшие обучение, теряют в основном причину достижения успеха и причину получения высоких оценок, а мотивация избегать неудачи, напротив, приобретает значительный смысл. Это приводит к беспокойству, страху в оценочных ситуациях и придает школе отрицательный эмоциональный оттенок. Более 25% детей с неполным начальным образованием в 3 – 4 классах негативно относятся к школе и учебе из-за преобладания этой причины.

В 3-4 классе неуспевающие дети приобретают особую компенсационную мотивацию. Это побудительные мотивы в отношении образовательной деятельности, которые позволяют утвердиться в другой области – в спорте, музыке, рисовании, уходе за младшими членами семьи и т.д. Когда преобладает необходимость самоутверждения появляется

плохая успеваемость, достигнутая в определенной сфере деятельности, больше не является причиной трудного опыта. Обычно ребенок приходит в школу с положительной мотивацией. Чтобы его позитивное отношение к школе не ослабло, усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой мотивации для достижения успеха, с одной стороны, и развития образовательных интересов, с другой.

Проблема успеваемости, оценки результатов воспитательной работы детей доминирует в школьном возрасте. Развитие образовательной мотивации зависит от оценки, на этом основании серьезный опыт и школьная дезадаптация происходят в конкретных случаях. Это напрямую влияет на оценку школы и самооценку. Дети, ориентируясь на оценку учителей, считают себя и своих сверстников отличными учениками, «двойными» и «тройными», хорошими и средними учениками, тем самым наделяя представителей каждой группы набором соответствующих характеристик. Оценка результатов в начальный период обучения является в основном оценкой личности в целом и определяет социальный статус ребенка.

Отличники и хорошо работающие дети имеют слишком высокую самооценку. Систематические неудачи и низкие оценки снижают уверенность в себе и навыки у учеников с недостаточной успеваемостью и довольно слабых студентов

Нереализованная потребность выйти из числа опоздавших студентов, чтобы получить более высокий статус, со временем уменьшается. Число детей с поздним образованием, которые считают себя слабее, чем есть на самом деле, увеличивается почти в 3 раза с 1 по 4 класс. Чувство собственного достоинства в начале обучения резко и быстро падает [17, с. 44].

Какова ситуация такой сложной учебной ситуации для детей начальной школы? Дети с низкой самооценкой часто чувствуют себя

неполноценными или даже безнадежными. Компенсаторная мотивация снижает тяжесть этих переживаний.

Мотивация учения младших школьников (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков, Н.И. Гуткина, М.Ю. Стожарова, В.Е. Судакова и др.) предполагает высокий уровень развития следующих мотивов:

- учебно-познавательный (восходит к познавательной потребности, связан с интересом к новым знаниям и умениям);
- широкий социальный (основан на понимании необходимости и значимости учения, на стремлении ребёнка к роли ученика);
- позиционный (основан на внешней атрибутике обучения: форме, школьных принадлежностях и пр.);
- оценочный (основан на стремлении ребёнка к получению высших оценок, одобрения его учебной деятельности); - внешний (подчинение требованиям родителей); игровой (неадекватно перенесённый в учебную деятельность).

Мотивация – трудная и утомительная работа. На практике это заключается в создании условий, при которых начинают проявляться внутренние мотивы (цели, мотивы, стремления) к обучению, осведомленность учащихся и дальнейшее саморазвитие их мотивационной сферы. В этом случае учитель не выступает в роли пассивного наблюдателя. Он разрабатывает такие системы психологически сложных методов, чтобы стимулировать и развивать мотивационную сферу ребенка. Другими словами, задача учителя - «открыть сердце ребенка» и пробудить в нем желание чему-то научиться.

В теоретических работах Л.И. Божович [37] основной упор делается на значение аффективно-потребностной сферы в формировании личности ребенка. Ею были выделены две группы мотивов учения:

- Основные социальные причины для обучения или причины, связанные с «потребностями ребенка в общении с другими, в их оценке и

одобрении, в желаниях студента занять определенное место в системе доступные ему общественные отношения.

- Причины, непосредственно связанные с образовательной деятельностью, или «познавательные интересы детей», потребность в интеллектуальной деятельности и овладении новыми навыками, знаниями и компетенциями (Л.И. Божович, 1972).

Кроме того, мотивация к обучению учащихся начальной школы включает в себя такие психологические качества, как самооценка. Ребенок должен иметь адекватную самооценку, понимать свою удачу и свои ошибки. Самоуважение – оценка личности, способностей, качеств и места среди других [15, с. 55].

Таким образом, изучив проблему мотивации в теоретических исследованиях, можно свидетельствовать, мотивы всегда сложны, и мы почти никогда не имеем дело с одним действующим мотивом. Темы не всегда признаются учителями и учениками. Мотивация – это внутреннее психологическое качество человека, выражающееся через внешние проявления, межличностные отношения с миром, различные виды деятельности.

1.2 Особенности мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР

Трудности в обучении детей с ограниченными интеллектуальными возможностями часто связаны с их мотивационной незрелостью. Однако в ряде работ внимание уделяется отсутствию «школьных интересов» у таких детей и незрелости образовательных мотивов деятельности. Дети приходят в школу без должного отношения к учебе и не соответствуют требованиям учителя. Они не интересуются академическими предметами, но сохраняют свои игровые интересы [23].

Достаточное внимание уделяется мотивационной подготовке к школьному обучению у детей с ЗПР, но большинство исследователей

изучают интеллектуальную подготовку (или неспособность, в зависимости от контекста) детей с отсталостью в школе [7].

В своем исследовании Л.Н. Белопольская выдвигает гипотезу о том, что при задержке умственного развития не происходит изменений в основной активности игры на тренировках. Автор отмечает, что у детей с ЗПР учебная мотивация была неэффективной. Позитивное эмоциональное отношение у ребенка было вызвано игровой задачей, в то время как объем выполненной работы был в 1,5-2 раза больше объема работы, выполненной для оценки. Таким образом, у детей с ЗПР мотив игры более выражен.

Итак, Л.Н. Белопольская отмечает, что, согласно правилам, уровень развития игры ниже у детей с ограниченными интеллектуальными возможностями, чем у детей с нормальным темпом развития. Поскольку ролевые игры очень важны для развития образовательных мотивов, делается вывод, что предпосылок для их развития у детей с ЗПР недостаточно [3]

Л.В. Кузнецова отметила, что неожиданным проявлением мотивационной незрелости детей с ЗПР является задержка в развитии всех основных компонентов игровой деятельности. Его уровень на момент поступления в школу таков, что не гарантирует без кризисного перехода ребенка к учебной деятельности. Ребенок с ЗПР еще не «прошел» игровую активность, поэтому не принимает режим школьной жизни, в котором игра занимает минимальное место.

Как считает И.Ю. Кулагина, процесс обучения у детей с ЗПР интересен и часто сочетается с желанием копированию действия учителя. Помимо этого, детям с ЗПР проще усвоить материал в наглядно-практической форме. Вероятно, она привлекает детей именно наличием игровой мотивации.

В мотивации детей с задержками развития доминирует игра, кроме того, исследователи отмечают серьезность желания стать взрослым, следовать за своими сверстниками, быть такими же, как все. Мотивационная

подготовка детей с ЗПР при поступлении в школу не сообщается. Именно задержка умственного развития препятствует формированию образовательной мотивации. Дети с ЗПР не готовы принять требование школьного образования, и это не стало моделью поведения. Они в целом положительно относятся к поступлению в школу, но конкретные условия для следующего образования в массовой школе еще не отвечают их потребностям [37].

Дети с ограниченными возможностями не признают важность и необходимость учиться, не принимают цели обучения, их деятельность характеризуется общей неорганизованностью и концентрацией, что приводит к неспособности обучающихся размышлять над своей работой, они планируют прогресс в ее реализации [28].

Образовательная мотивация детей младшего школьного возраста с ЗПР носит особый характер. Для них игра в ее элементарных формах продолжает оставаться основным видом деятельности в течение длительного времени. Дети избегают уроков вблизи школы. Интеллектуальная задержка значительно тормозит развитие познавательного интереса. Чтобы избежать невыносимой и неприятной учебной ситуации, интеллектуального стресса дети с ограниченными возможностями прибегают к отказу от выполнения домашних заданий и посещают школу в качестве защиты. Учитывая слабость своей мотивационной сферы, учитель должен решить одну из основных педагогических задач урока: формирование образовательных причин. Для детей с ослабленной учебной мотивацией необходима корректирующая работа для формирования активной позиции ученика, позитивного отношения к обучению и развитию познавательного процесса [23].

Также необходимо целенаправленно стимулировать детей во время уроков, предотвращая скуку, однообразие, которые опасны для обучения, включая различные виды деятельности, развлечения, личные эмоции удивления, новости, сомнения, достижения; формировать у детей

внутренний оптимистический настрой, пробуждая доверие, давая установку достижений, преодолевая трудности [37].

Повышение образовательной мотивации способствует развитию познавательного интереса. Для этого учитель должен избегать проявлений таких «анти-стимулов» в своем собственном стиле преподавания, таких как рутина, однообразие, скука и бедность предоставленной информации.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышения эффективности обучения и благоприятного профессионального развития зависит от того, насколько правильно учитывается готовность детей посещать школу. В современной психологии нет единого и четкого определения термина «готовность» или «готовность к школе» [37, с. 197].

На данный момент времени общепризнанно – мотивация к обучению в школе является многокомпонентным образованием, которое требует комплексных психологических исследований [22, с. 198].

Крайне важно, чтобы ребенок с ЗПР шел в школу физически подготовленным. Однако мотивация учиться в школе не ограничивается физической подготовкой. Необходима специальная психологическая подготовка к новым условиям жизни. Содержание этого вида подготовки определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребенку с ЗПР. Они связаны с изменением социального положения ребенка в обществе, а также с особенностями воспитательной деятельности возраста для посещения начальной школы. Специфическое содержание психологической подготовки нестабильно – оно меняется, обогащается [22, с. 257].

Мотивация ребенка с задержкой психического развития к обучению в школе включает формирование у него готовности принять новую социальную позицию – должность ученика, обладающего рядом важных обязанностей и прав, занимающего особое положение в обществе по сравнению с детьми школьного возраста. Мотивация такого типа выражается в отношении ребенка с инвалидностью к школе, учебной

деятельности, к учителям, к себе. Личная мотивация также включает в себя определенный уровень развития мотивационной сферы. Готов учиться в школе – это ребенок, которого школа не привлекает извне (атрибуты школьной жизни – портфолио, учебники, тетрадь), но дает возможность приобрести новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Важно, чтобы школа привлекала ребенка своей основной деятельностью – обучением [32, с. 68].

Если ребенок с ЗПР не готов к социальному положению ученика, то даже если он обладает необходимым запасом навыков и уровнем интеллектуального развития, ему трудно учиться в школе.

Такие дети с ZPR будут заметно отставать от своих сверстников, их внимание будет рассеяно, и они не смогут изучать школьные материалы в той степени, в которой они должны их изучать.

Это приведет к тому, что непереваренный материал будет накапливаться и разрушать целостную систему воспитания детей.

Такие первоклассники ведут себя по-детски в школе и учатся очень неравномерно. Их успех очевиден, если они представляют прямой интерес для классов. Но если его там нет, и дети должны выполнить учебное задание из чувства долга и ответственности, то такой первоклассник делает его небрежным, поспешным, ему трудно достичь желаемого результата [35, с. 10].

Что еще хуже, если дети из ЗПР не хотят ходить в школу. И хотя число таких детей невелико, они вызывают особую озабоченность. Причиной такого подхода к школе обычно являются ошибки в воспитании детей.

Это часто приводит к запугиванию детей школой, что особенно опасно для застенчивых, неуверенных в себе детей.

Создание эмоционального опыта, следовательно, углубление эмоционального отношения к обучению во время деятельности ребенка является предпосылкой для формирования его позитивного отношения к школе. Поэтому важно, чтобы материал, предоставленный детям о школе,

был не только понят, но и воспринят ими как необходимое условие для вовлечения детей в мероприятия, которые активизируют как осознание, так и чувства [41, с. 431].

Таким образом, дети с ЗПР не осознают важности и нужности обучения, не принимают учебные цели, их деятельность характеризуется общей неорганизованностью недостаточной целенаправленностью, которая выражается в неумении детей обдумывать свою работу и спланировать ход ее выполнения.

1.3. Теоретическое обоснование модели формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР

Проанализировав литературу по проблеме мотивации в школе для учеников начальной школы с ЗПР, сформулировав цели и задачи работы, можно разработать исследование «дерево целей». С целью визуализации структуры и логики исследования формирования школьной мотивации младших школьников разработан системный подход к постановке научных задач в области психологии, разработанный доктором психологических наук В.И. Долговой.

Метод «дерева целей» изначально был предложен У. Черчменом и на настоящий момент считается главным методом системного анализа. В психолого-педагогической практике метод «дерево целей» активно используется В.И. Долговой. «Дерево целей» является структурированной, построенной по принципу иерархии совокупностью целей программы или плана, в котором выделены генеральная цель, а также подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней [цит. по 24, с.103].

Использование метода позволяет получить стабильную целевую структуру, относительно стабильную в течение определенного периода времени даже при изменениях. При построении «дерева целей» используются 2 операции: декомпозиция, то есть операция извлечения

компонентов, и структурирование, то есть операция, для извлечения существующих отношений между изученными компонентами [15, с.2].

Как метод планирования, «дерево целей» базируется на теории графов и представляет из себя как траекторные, описывающие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, которые определяют достижение тактических целей, характеризующихся степенью приближения к заданным целям по заданной траектории [цит. по 23, с.32].

Построение «дерева целей» начинается с формулировки главной цели. На этапе целеполагания определяется структура и поэлементный состав модели формирования учебной мотивации младших школьников. В основе проектирования «дерева целей» находится принцип от общего к частному. Каждую цель более высокого уровня можно представить как самостоятельную систему, включающую в себя цели более низкого уровня (подцели) в виде ее элементов с установлением полного состава подцелей.

Построение дерева целей характеризуется проектированием его по методу «от общего к частному» (см. рисунок 1).

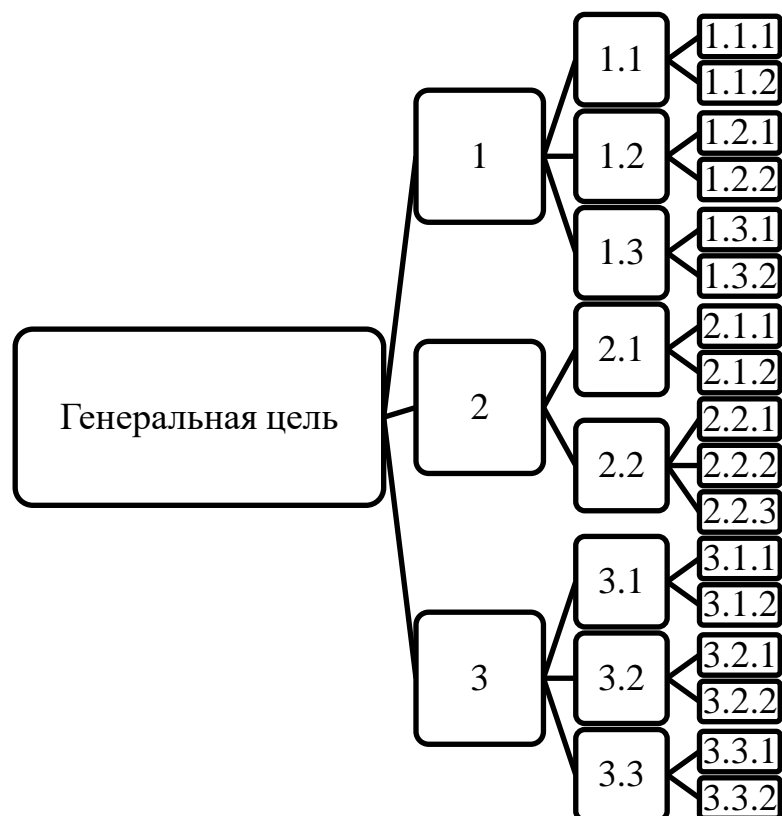


Рисунок 1 – Схема целеполагания теоретического обоснования и экспериментальной проверки формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР

Дерево целей строится по следующему алгоритму:

1. Определяется генеральная цель.
2. Общая цель делится на подцели первого уровня.
3. Подцели первого уровня делятся на подцели второго уровня.
4. Подцели второго уровня делятся на подцели третьего уровня.

Первый этап в изучении данной проблемы – это этап целеполагания.

И он начинается с постановки генеральной цели.

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР

- 1.1. Проанализировать проблему мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.
 - 1.1.1. Проанализировать термин «мотивация» и выявить его сущность.
 - 1.1.2. Изучить мотивацию к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.
- 1.2. Выявить особенности мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.
 - 1.2.1. Рассмотреть особенности младших школьников с ЗПР.
 - 1.2.2. Раскрыть особенности мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.
- 1.3. Рассмотреть теоретическое обоснование модели мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.
 - 1.3.1. Сформулировать цели и построить схему целеполагания теоретического обоснования и экспериментальной проверки формирования к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.
 - 1.3.2. Разработать и обосновать модель формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.
2. Организовать опытно-экспериментальное исследование мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.
 - 2.1. Выделить этапы, основные методы и возможные методики исследования.
 - 2.1.1. Определить этапы, методы и методики исследования.
 - 2.1.2. Определить и охарактеризовать методы и методики исследования.
 - 2.2. Сделать выборку и охарактеризовать полученные результаты.
 - 2.2.1. Охарактеризовать выборку.
 - 2.2.2. Провести первичную диагностику уровня сформированности мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.
 - 2.2.3. Проанализировать полученные результаты исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.

3.1. Разработать и провести программу формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.

3.1.1. Разработать психолого-педагогическую программу формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.

3.1.2. Реализовать психолого-педагогическую программу формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

3.2.1. Провести повторную диагностику уровня сформированности мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.

3.2.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования

3.3. Составить психолого-педагогические рекомендации по формированию мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР для родителей.

3.3.1. Разработать психолого-педагогические рекомендации родителям по формированию мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.

3.3.2. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам по формированию мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.

На основе «дерева целей» составлена модель формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.

Модель – это искусственно сформированный объект, представленный в виде структурированной диаграммы, формул, физического построения, алгоритмов и др. [20].

В психологии и педагогике модель характеризуется как целостная система знаков или объектов, которая воспроизводит некоторые важные свойства, необходимые качества и взаимосвязи различных объектов. Моделирование – это построение моделей различных психологических процессов, их реализация, чтобы проверить их работоспособность. Характеризуется наличием конкретной цели, задач, структуры, элементов. Надежность моделей определяется с помощью ряда мер, которые применяются некоторыми художниками, которые выделяют для этого необходимые средства [15].

Педагогическое моделирование (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) для создания систем, процессов или педагогических ситуаций и основных способов их достижения. Целевым эффектом формирования психологической готовности являются несколько взаимосвязанных блоков. Каждый блок индивидуально направлен на достижение конкретной цели. Все блоки состоят из набора методов и приемов.

Метод моделирования следует применять в ситуациях, когда исследование путем наблюдения, эксперимента или исследования затруднено или невозможно из-за возможных трудностей. Затем необходимо создать искусственную модель изучаемого объекта, которая будет включать повторение характеристик и характеристик этого объекта. А в построенной модели они изучают явления объекта, оценивают его характеристики, делают выводы, выносят суждения.

Разработка модели формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР является сложным, многоступенчатым процессом, предусматривающим использование теории науки, ее закономерностей, специальных правил и опытных данных. В работе была применена следующая логика построения модели: на первом этапе – постановка задач, на втором этапе – изучение доступных источников теоретического материала, на третьем этапе – изучение доступных

источников материала. Исследование, на четвертом этапе, создание модели для обучения образовательной мотивации школьников. Постановка целей позволяет выявить структуру и компонентный состав модели для обучения образовательной мотивации младших школьников [11, с.39].

По мнению В.И. Долговой, Построение модели связано с абстракцией, которая является одной из функций модели, а сама модель функционирует как средство познания на двух полосном диалектическом пути познания от реальности к ее абстрактному отражению, от первоначальных абстрактных образов до более конкретного, полного воспроизведения реальности в сознании [27, с.67].

Реализация модели формирования учебной мотивации младших школьников предполагает несколько этапов. На первом этапе исследуется и анализируется теоретическая основа по предмету исследования, а затем строится модель, формулируются цели и задачи. На втором этапе диагностируется вся выборка, целью которой является определение базового уровня формирования учебной мотивации младших школьников. На третьем этапе проводится ряд мероприятий для формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР, а также повторных психодиагностических тестов. Четвертый оценивает эффективность психологической работы и дает рекомендации.

В формирующем комплексе можно выделить четыре блока:

- теоретический;
- диагностический;
- формирующий;
- аналитический.

Исходя из этого, была составлена основа модели формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.

Модель формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР представлена набором таких компонентов, как цель,

задачи, формирующая работа и методы, которые в ней используются (см. рисунок 2).

Охарактеризуем блоки модели:

Теоретический блок. Цель: изучить теоретические основы исследования самооценки младших подростков с умственной отсталостью. Методы: анализ, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание.

Диагностический блок. Цель: определить уровень самооценки младших подростков с умственной отсталостью.

Для этого мы используем следующие методы: констатирующий эксперимент и тестирование. Методики:

1. Теоретические: анализ, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам:

1). Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).

2). Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург).

3). Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, мод. Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер).

3. Формирующий блок. Цель: разработка и реализация программы формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР. Методы, формы и приемы реализации программы: игры и упражнения.

4. Аналитический блок.

Цель: проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования и оценить эффективность программы формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.



Рисунок 2 – Модель формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР

Таким образом, в данном исследовании представлено разработанное «Дерево целей», которое включает в себя сконструированную модель.

Построение дерева целей характеризуется тем, что его построение всегда строится на основе метода «от общего к частному». Благодаря изучению методической литературы мы смогли разработать дерево целей, генеральная цель которого следующая: теоретически обосновать и экспериментально проверить сформированность мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР. На основании дерева целей была разработана модель формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.

Модель включает 4 блока: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

Вывод по первой главе

Изучив проблему мотивации в теоретических исследованиях, мы можем засвидетельствовать, что причины всегда сложны, и мы едва ли когда-либо имеем дело с поводом для действия. Причины не всегда признаются учителями и учениками. Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика человека, выражающаяся через внешние проявления, отношения человека с миром, различные виды деятельности.

В разделе 1.2 подробно рассмотрены основные характеристики мотивации к обучению в школе у учащихся начальных классов с ЗПР. Поэтому дети с умственной отсталостью не осознают важности и необходимости учиться, не принимают образовательных целей, их деятельность характеризуется общей неорганизованностью и недостаточной концентрацией, что выражается в неспособности детей подумать о своей работе и спланировать ход ее выполнения. В данном исследовании представлено разработанное «Дерево целей», которое включает в себя сконструированную модель.

Построение дерева целей полностью основано на методе «от общего к частному». Благодаря изучению методической литературы мы смогли разработать дерево целей нашего исследования, генеральная цель которого: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР. На основании древа целей была разработана модель формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР

Модель включает 4 блока: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Опытно-экспериментальное исследование было разделено на следующие этапы:

1. Этап поисково-подготовительный. На данном этапе происходило изучение теоретических источников, среди которых можно выделить психолого-педагогическую литературу. После изучения литературы нами был составлен ряд методик. Психолого-педагогическая литература была изучена по проблеме формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: тестирование и обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по следующим методикам: Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова); Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург); Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, мод. Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер).

3. Контрольно-обобщающий этап: анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы.

В исследовании для проверки гипотезы были использованы такие методы:

1. Теоретические: анализ, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование по методикам: Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова); Методика «Изучение мотивации

обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург); Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, мод Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер).

3. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Характеристика методик и методов, использованных в представленном исследовании:

Литературный анализ – это метод научного исследования, включающий функционирование умственного разделения целого на составные части, которое осуществляется в процессе познания или предметно-практической деятельности. Работа с литературой включает в себя составление библиографии списка избранных источников для работы, связанной с изучаемой проблемой; рассмотреть краткий перевод основного содержания одной или нескольких работ на общую тему; подбор базовых идей и рабочих мест [35].

Обобщение – это форма увеличения знаний посредством умственного перехода от частного к общему в определенной модели мира. Обобщение – это логическая операция, заключающаяся в том, что для определенной группы явлений существует новая, более широкая концепция, отражающая общие свойства этих явлений на уровне новых знаний о них. Любое обобщение должно иметь основу, то есть свойство или набор свойств, которые позволяют группировать группы явлений и обозначать эту группу по некоторой концепции [34].

Сравнение является одним из самых популярных методов исследования реальности для определения общих и характерных особенностей между различными явлениями и процессами и вовлеченными объектами. Этот метод основан на сравнении индивидуальных или агрегированных характеристик исследуемых объектов, а также на определении их сходств или различий.

Моделирование – это метод изучения процессов и явлений, основанный на замене объекта его теоретической или экспериментальной моделью. Этот метод имеет место, если прямое изучение явлений и

объектов нецелесообразно или просто невозможно. Использование моделей очень удобно, так как значительно расширяет границы знаний. [15].

Целеполагание – это практическое осмысление своей деятельности, постановка целей и их достижение [62].

В экспериментальном исследовании также использовались эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент и тестирование.

Эксперимент – один из самых сложных методов познания определенного явления в таких условиях, которыми можно управлять. В отличие от наблюдения, этот метод характеризуется активным взаимодействием с субъектом. По сути, экспериментальный метод выступает в качестве инструмента тестирования для конкретной гипотезы, для установления отношений между объектами. Большим преимуществом этого метода является способность специфически вызывать определенные психические процессы и явления, устанавливать отношения между ними и влиять на природу объекта [34].

Один тип эксперимента – это эксперимент констатирующий, целью которого является изменение одной или нескольких характеристик объекта на зависимые переменные. Этот тип эксперимента отличается от формирующего только целями поведения. Его цель – четко зафиксировать изменения, которые происходят с зависимыми переменными. Положительный эксперимент проводится в лаборатории или в естественных условиях [51].

Беседа является сложной формой работы, которая требует специальных навыков и опыта от психолога. Есть много трудностей в интерпретации результатов разговора. В психодиагностике и в исследовательской практике разговор используется как в качестве основного метода, так и в качестве дополнительного метода. В качестве основного метода психодиагностики или исследования разговор может быть стандартизирован, то есть он может состоять из заранее

сформулированных вопросов, которые поставлены в теме в точно определенном порядке. Это может быть бесплатно, если у экспериментатора есть только общий план интервью, а вопросы формулируются независимо и их порядок зависит от разговора и их направленности. Промежуточные формы разговоров также возможны. Для получения достоверных данных во время разговора используются различные типы вопросов: открытые или прямые, косвенные и проективные.

В некоторых случаях содержание беседы в управляемой беседе целиком определяется экспериментатором, то есть психолог играет активную роль в организации и проведении беседы и обеспечивает, чтобы все испытуемые отвечали на вопросы, заданные полностью и четко в ходе беседы. Разговор тем более управляем, чем более стандартизирован. В других случаях работа психолога в плохо проводимой беседе состоит в том, чтобы создать условия, при которых субъект может проявить инициативу в беседе. Ценным диагностическим показателем является способность проявить эту инициативу. В дополнение к этим двум вариантам разговора могут быть промежуточные варианты [50, с.41-43].

Тестирование – это метод психологической диагностики, который использует стандартизированные вопросы и задачи - тесты с определенной шкалой значений. Тесты позволяют оценивать человека в соответствии с целью исследования; обеспечение возможности получения количественной оценки на основе количественной оценки параметров качества личности и удобства математической обработки. Это сравнительно быстрый способ оценить большое количество неизвестных; содействие объективности оценок, независимых от субъективных взглядов исследователя, с целью обеспечения сопоставимости информации, получаемой различными исследователями по различным темам. Основными преимуществами этого метода являются: стандартизация условий и результатов, эффективность и

прибыльность, количественный концептуальный характер оценки, оптимальная сложность задачи и достоверность результатов [15].

Формирующий эксперимент несколько отличается, поскольку состоит в том, что исследователь строит обучение и воспитание материи таким образом, чтобы изменить свою психику. В отличие от метода установления, он направлен на выявление конкретных причин и условий для различных процессов [29].

Охарактеризуем используемые в исследовании методики:

1. Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (см. Приложение 1).

Целью методологии является определение мотивации к школе. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится в виде анкеты, состоящей из 10 вопросов, которые наилучшим образом отражают отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональный отклик на школьную ситуацию.

Автор предлагаемой методики отмечает, что наличие у ребенка причины выполнять все требования школы и показывать его лучшую сторону, побуждает ученика активно выбирать и запоминать необходимую информацию. При низком уровне образовательной мотивации наблюдается снижение успеваемости в школе.

Процедура: анкета может использоваться для индивидуального обследования ребенка, а также для групповой диагностики. В этом случае возможны два варианта презентации:

1. Вопросы читаются вслух исследователем, предлагаются ответы, и дети должны написать ответы, которые им нравятся больше всего.

2. Печатные анкеты раздаются всем обучающимся, и исследователь просит их отметить все соответствующие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. В первом случае фактор лжи больше, так как дети видят, что взрослый задает себе вопрос. Вторая версия презентации позволяет получить более искренние

ответы, но этот метод сложен в первом классе, так как дети все еще мало читаются.

Вопросы беседы:

1. Тебе нравится в школе?

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

9. У тебя в классе много друзей?

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

После того, как ребенок ответил на десять вопросов беседы, результаты заносятся в таблицу, варианты его ответов сопоставляются с баллами, установленными методологией, обобщаются, а затем указывается окончательное значение и определяется уровень школьной мотивации. на основании заданных параметров.

2. Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбург (см. Приложение 1).

Цель методики: выявление уровня развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.

В соответствии с основными компонентами (показателями) мотивации к обучению данная диагностическая методика включает в себя шесть основных блоков: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или внутренние причины;

тенденция к успеху или неудаче обучения; использование моделей обучения в поведении. Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами.

Процедура: в форме анкеты студенту предлагаются незаконченные предложения и ответы. Время для заполнения заявки составляет 20 минут. Вы должны выбрать 3 варианта из предложенных ответов, чтобы завершить предложение.

Вопросы методики:

1. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) наш класс был лучшим;
- в) принести больше пользы людям;
- г) получать впоследствии много денег;
- д) меня уважали и хвалили товарищи;
- е) меня любила и хвалила учительница;
- ж) меня хвалили родители;
- з) мне покупали красивые вещи;
- и) меня не наказывали;
- к) я больше знал и умел.

2. Я не могу учиться лучше, так как...

- а) у меня есть более интересные дела;
- б) можно учиться плохо, а зарабатывать впоследствии хорошо;
- в) мне мешают дома;
- г) в школе меня часто ругают;
- д) мне просто не хочется учиться;
- е) не могу заставить себя делать это;
- ж) мне трудно усвоить учебный материал;
- з) я не успеваю работать вместе со всеми.

3. Если я получаю хорошую отметку, мне больше всего нравится то, что...

- а) я хорошо знаю учебный материал;

- б) мои товарищи будут мной довольны;
- в) я буду считаться хорошим учеником;
- г) мама будет довольна;
- д) учительница будет рада;
- е) мне купят красивую вещь;
- ж) меня не будут наказывать;
- з) я не буду тянуть класс назад.

4. Бели я получаю плохую отметку, мне больше всего не нравится то, что...

- а) я плохо знаю учебный материал;
- б) это получилось;
- в) я буду считаться плохим учеником;
- г) товарищи будут смеяться надо мной;
- д) мама будет расстроена;
- е) учительница будет недовольна;
- ж) я весь класс тяну назад;
- з) меня накажут дома;
- и) мне не купят красивую вещь

После того, как ребенок выберет три возможных ответа на четыре вопроса, результаты заносятся в таблицу, варианты его ответов соотносятся с точками, определенными методологией, суммируются, а затем указывается окончательное значение и уровень мотивации определяется на основе заданных параметров.

3. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной (модификация Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер) (см. Приложение 1).

Методика направлена на определение внутреннего формирования позиции студента, его мотивации к обучению. Этот метод подходит для использования в группе детей в возрасте 7-8 лет. Метод оценки - это индивидуальный разговор. Инструктируя ребенка перед началом диагностического разговора, они просят его внимательно выслушать и

объяснить, что теперь они будут задавать ему вопросы о школе. Набор вопросов используется в качестве инструментария, предлагая ребенку выбор вариантов ответа.

Во время обучения ребенку задают вопросы, на которые отвечает один из пяти уровней ориентации в школе и образовании. Оценка универсальной образовательной деятельности: деятельность, направленная на определение отношения к поступлению в школу и школьной реальности; действия, которые определяют смысл учения.

Вопросы беседы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?
4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься?
5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.
7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

После того, как ребенок ответил на семь вопросов в беседе, результаты заносятся в таблицу, варианты его ответов соотносятся с баллами, установленными методологией, обобщаются, затем указывается окончательное значение и уровень мотивации. определяется на основе заданных параметров.

Следующим известным методом является метод математической статистики. Этот метод характеризуется его операцией с различными алгебраическими значениями черты, полученной от ребенка во время психологического исследования. В настоящее время эти методы все чаще используются в психологии, поскольку они позволяют наиболее точно оценить предмет.

Психолого-педагогическое исследование, которое в основном представлено в форме тестов, связано с различными ошибками из-за неполноты инструментов и методик, используемых при тестировании. Из-за ошибок часто бывает необходимо продемонстрировать достигнутые результаты, их актуальность и значимость.

Мы выбрали Т-тест Уилкоксона для исследования. Этот метод используется для сравнения различных показателей, полученных в разных условиях, но на одной и той же выборке субъектов. Критерий позволяет не только определить направление изменений, но и охарактеризовать их серьезность. Этот метод можно использовать для определения того, может ли сдвиг индикаторов быть более интенсивным в одном направлении, чем в другом [22].

Применение рассматриваемого критерия возможно только тогда, когда знаки измеряются в шкале порядка, а смещения между измерениями могут быть упорядочены в одной последовательности. Чтобы соответствовать этому условию, результаты должны быть в довольно широком диапазоне. Метод основан на том, что сравнивается амплитуда смещений, полученных в обоих направлениях по абсолютной величине. Для этого необходимо сначала классифицировать все абсолютные значения

смещений, а затем суммировать полученные классификации. Если изменения в положительную и отрицательную стороны происходят случайно, то сумма их рангов будет примерно одинаковой. Если интенсивность изменений в одном направлении больше, то сумма строк на противоположной стороне будет на порядок ниже.

Первостепенно следует исходить из предположения, что наиболее типичным будет тот сдвиг, который происходит в наиболее частом направлении, а нетипичным прямо противоположный ему.

Рассмотрим существующие гипотезы:

H₀: Интенсивность сдвигов в типичном направлении не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

H₁: Интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, формирование мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР проходит в три этапа:

- подготовительный;
- опытно-экспериментальный;
- контрольно-обобщающий.

Для изучения мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР использовались различные методики, основными среди которых были: теоретические, эмпирические и метод математической статистики.

Этапы и методы исследования целиком и полностью соответствуют задачам и цели исследования.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования

В психолого-педагогическом исследовании принимал участие 1 «А» класс, МСКОУ СКОШ №83 реализующей адаптированные основы общеобразовательных программ. В классе 13 обучающихся из них 6 мальчиков и 7 девочек. По возрасту в основном дети одинаковы, 7-8 лет. У

всех учащихся диагноз: задержка психического развития. Основная часть обучающихся воспитывается в полных семьях, однако у некоторых детей один из родителей – неродной. Все ученики растут и воспитываются в благоприятных условиях, они не чувствуют себя ограниченными в чем-либо или ущербными.

Родители обучающихся данного класса имеют разный уровень активности в школьной жизни. Профессии родителей разные, уровень культуры и образованности разный.

Коллектив очень активный, обучающиеся выполняют общественную работу, участвуют в школьных мероприятиях. Ребята в большинстве своем добросовестные, ответственные.

Обучающиеся данного класса обеспечены всеми необходимыми школьными принадлежностями и учебниками. Дети опрятны и прилежны.

Все обучающиеся участвуют в классных и школьных мероприятиях. Во внеклассную и внеурочную деятельность вовлечены все дети класса. Кружки и секции посещает половина детей с учетом своих интересов.

Физическое развитие детей соответствует возрасту. В классе есть дети, которые часто болеют простудными заболеваниями, из-за чего часто пропускают уроки. Эти дети нуждаются в наблюдении и контроле их состояния здоровья.

В классе присутствуют дети с отсутствием интереса к учебной деятельности, они учатся неохотно. Все дети класса имеют творческий потенциал.

Ярко выраженный лидер в классе отсутствует. На основе общих интересов и взаимной симпатии в классе образовались микрогруппы. В данных группах преобладают доверительные и дружелюбные отношения.

В классе 5 отличников; 4 хорошиста; 4 человека учатся на «3» и «4».

С младшими школьниками с ЗПР проведено исследование по выбранным методикам.

После проведения трех запланированных психодиагностических методик получены следующие результаты.

Результаты исследования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР по методике «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лускановой) представлены на рисунке 3 (см. Приложение 2, таблица 4).

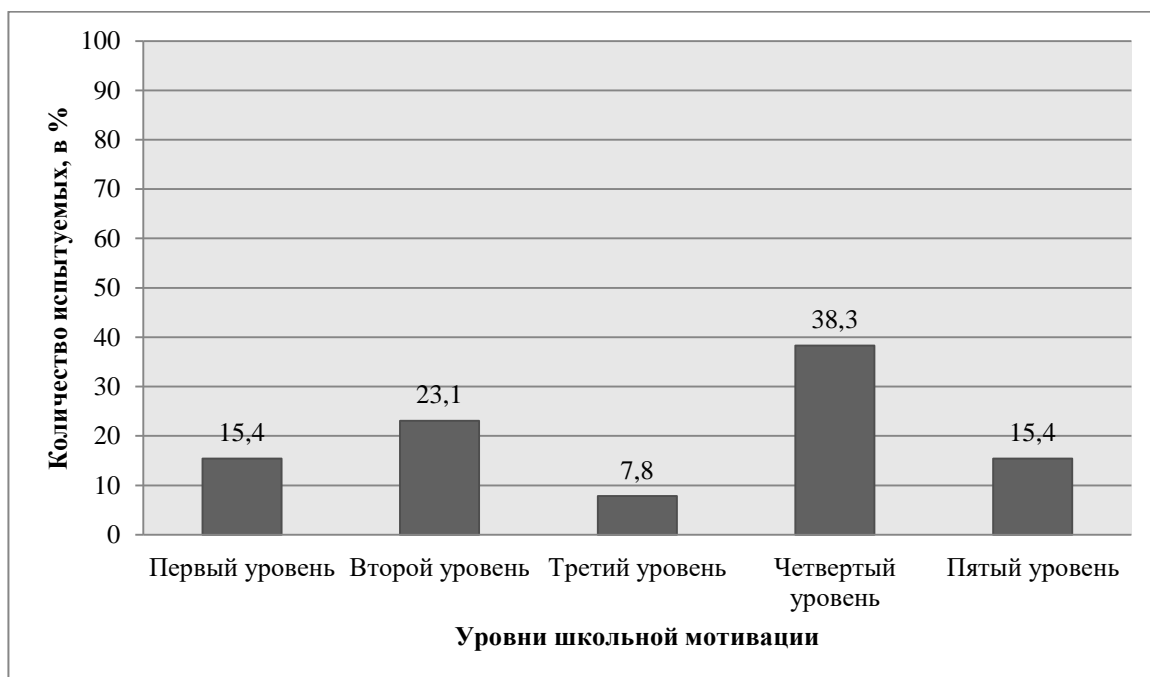


Рисунок 3 - Распределение показателей мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР по методике «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) на констатирующем этапе

Анализ, проведенный по методике Н.Г. Лускановой показал, что:

Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации и учебной активности имеют 15,4% испытуемых (2 человека). У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно соответствовать всем школьным требованиям. Обучающиеся четко следуют всем инструкциям учителя, добросовестны и ответственны, и очень обеспокоены, когда получают неудовлетворительные оценки. На школьных рисунках они изображают учителя на доске, учебный процесс, учебный материал и т.д.

Второй уровень – хорошая школьная мотивация. Прослеживается у 23,1% испытуемых (3 человека). Большинство учеников начальной школы, которые успешно занимаются образовательной деятельностью, имеют аналогичные показатели. Рисунки на тему школы также показывают учебные ситуации, а ответы на вопросы показывают меньшую зависимость от строгих требований и стандартов. Подобный уровень мотивации средний.

Третий уровень – положительное отношение к школе. Имеют 7,8% испытуемых (1 человек). Школа привлекает этих детей внешкольными занятиями. Такие дети чувствуют себя в безопасности в школе, но обычно они ходят в школу, чтобы поболтать с друзьями, с учителем. Им нравится чувствовать себя студентами, иметь красивые папки, ручки, тетради. Когнитивные мотивы у этих детей менее сформированы, а образовательный процесс их мало привлекает. На рисунках по школьному предмету эти ученики обычно изображают школу, а не учебные ситуации.

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Прослеживается у 38,3% испытуемых (5 человек). Эти дети не хотят ходить в школу и предпочитают пропускать занятия. В классе они часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные трудности в образовательной деятельности. Находятся в состоянии нестабильной адаптации к школе. На рисунках по предмету школы такие дети показывают игровые предметы, даже если они косвенно связаны со школой.

Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация, наблюдается у 15,4% испытуемых (2 человека). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не могут справиться с учебной деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками и в отношениях с учителем. Они часто воспринимают школу как враждебную среду, пребывание в которой они невыносимы. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут и просят домой. В других случаях студенты могут быть агрессивными, отказываться выполнять задания, следовать определенным

нормам и правилам. Эти школьники часто имеют психоневрологические расстройства. Рисунки таких детей обычно не соответствуют предложенной школьной теме, но отражают индивидуальные предпочтения ребенка.

Результаты исследования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбург представлены на рисунке 4 (см. Приложение 2, таблица 5).

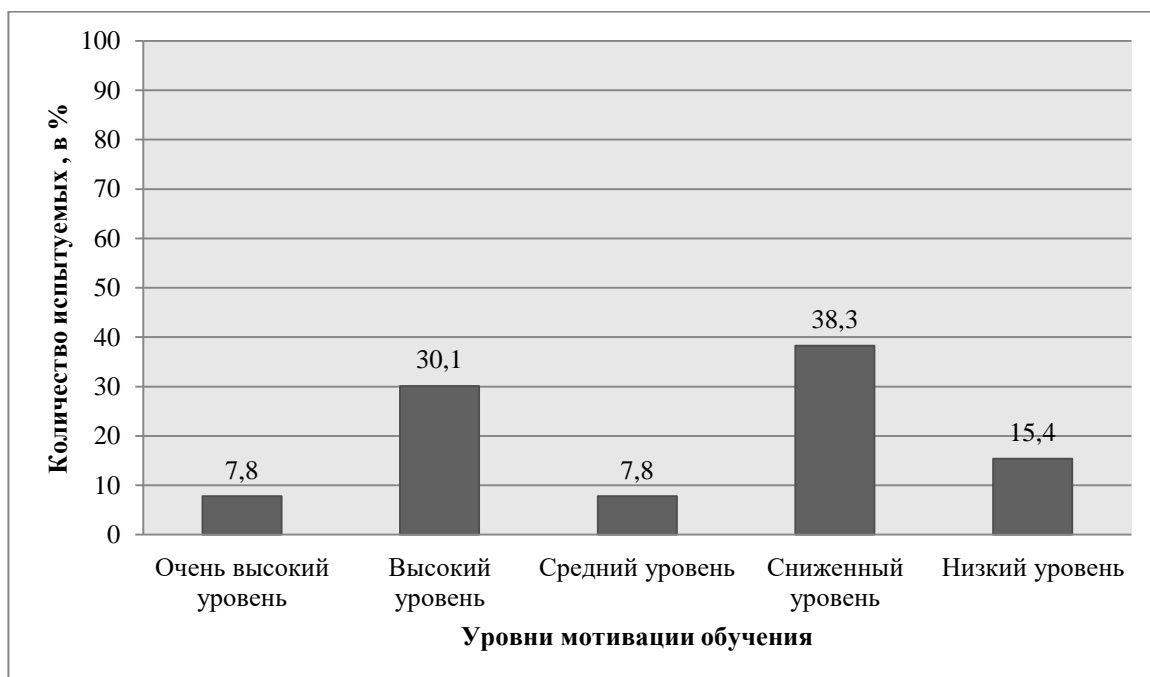


Рисунок 4 - Распределение показателей мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург) на констатирующем этапе

Исследование, которое было проведено с использованием методики диагностики «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург) показало следующие результаты:

Очень высокий уровень мотивации обучения имеют 7,8% испытуемых (1 человек). Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Высокий уровень мотивации обучения имеют 30,1% испытуемых (4 человека). Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

Средний уровень мотивации обучения имеют 7,8% испытуемых (1 человек). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради.

Сниженный уровень мотивации к обучению наблюдается у 38,3% испытуемых (5 человек). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми.

Низкий уровень мотивации к обучению имеют 15,4% (2 человека). Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

Результаты исследования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР по методике «Беседа о школе» (Т.А. Нежной модификация Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) представлены на рисунке 5 (см. Приложение 2, таблица 6).

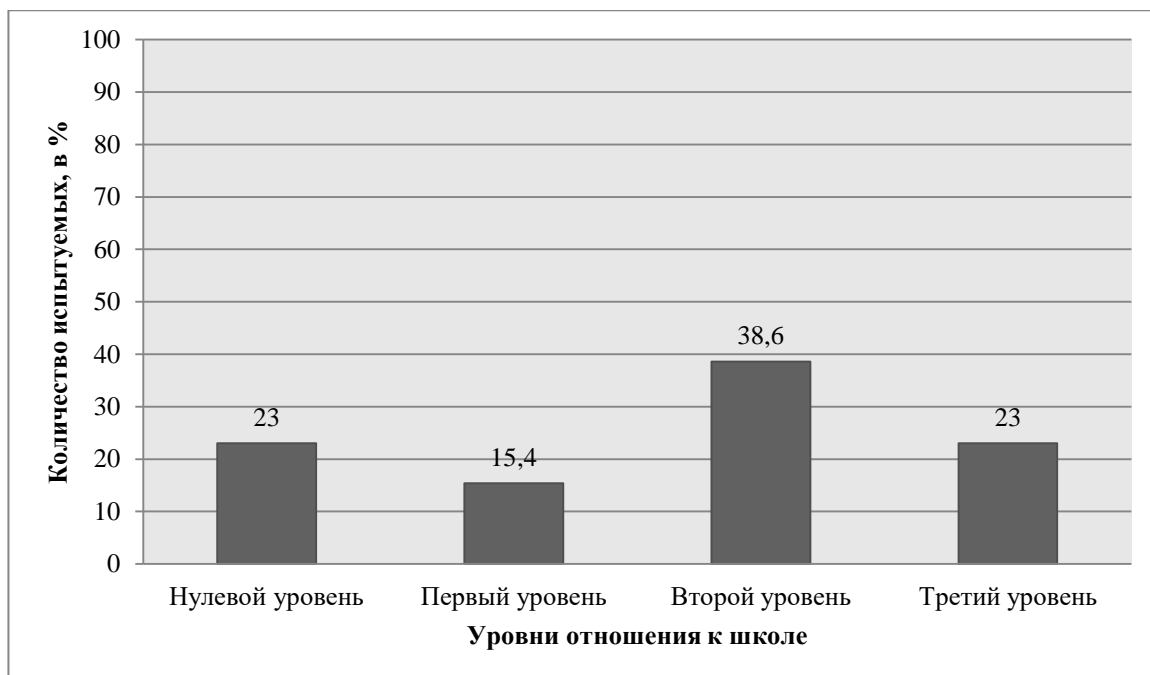


Рисунок 5 - Распределение показателей мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР по методике «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой) модификация Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) на констатирующем этапе

Нами было проведено исследование по методике «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой) модификация Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера). Данное исследование показало, что нулевой уровень отношения к школе имеет 23% испытуемых (3 человека). Это свидетельствует о том, что младшие школьники с ЗПР данного уровня имеют отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.

Первый уровень отношения к школе выявлен у 15,4% испытуемых (2 человека). Это свидетельствует о том, что младшие школьники с ЗПР имеют положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение школьной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении школьного образа жизни.

Второй уровень отношения к школе имеет 38,6% испытуемых (5 человек). Это свидетельствует о том, что у этих младших школьников с ЗПР присутствует ориентация на содержательные моменты школьной

действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

Третий уровень отношения к школе имеет 23% испытуемых (3 человека). Это свидетельствует о сочетании, у данных младших школьников с ЗПР, ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Таким образом, можно заключить, что среди исследуемой группы младших школьников с ЗПР больше всего детей имеют средний уровень учебной мотивации, который предполагает возможность формирования у них внутренней позиции школьника. Несколько детей имеют высокую учебную мотивацию, что свидетельствует о том, что внутренняя позиция школьника у них уже сформирована. Некоторое количество детей обладают низкой и сниженной мотивацией, что предполагает несформированность у них учебной мотивации. Ведущими мотивами у испытуемых являются игровой мотив и мотив достижения успеха, игнорируемыми познавательный и мотив общения. Наблюдается преимущественно средняя устойчивость мотивов, которая позволяет изменить ведущие и игнорируемые мотивы с большей вероятностью. В связи с чем, предполагаем, что предпринимаемые меры по увеличению учебной мотивации путем реализации программы формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР, позволят достичь оптимального и достаточного уровня учебной мотивации у группы детей и понизить уровень игрового мотива.

Реализация программы формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР позволит активизировать познавательную активность у младших школьников и сохранить имеющийся уровень мотивации достижения успеха, а также позволит привить им навыки общения с окружающими людьми. При этом сократится уровень игровой мотивации, который для обучения в школе не является необходимым.

Таким образом, это важные предпосылки для того, чтобы младшие школьники с ЗПР смогли эффективно вступать во взаимоотношения с другими людьми, чувствовали себя комфортно в школе, имели положительное отношение к учебной деятельности и высокий уровень мотивации к учебе.

Вывод по второй главе

Наше опытно-экспериментальное исследование мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР проходило в три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В исследовании мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР использовались следующие методы и методики: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова); Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург); Методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергер мод. А.Д. Андреева) и метод математической статистики Т – критерий Вилкксона.

Анализ, проведенный по методике Н.Г. Лускановой показал, что: первый уровень – высокий уровень школьной мотивации и учебной активности имеют 15,4% испытуемых (2 человека). Второй уровень – хорошая школьная мотивация. Прослеживается у 23,1% испытуемых (3 человека). Третий уровень – положительное отношение к школе. Имеют 7,8% испытуемых (1 человек). Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Прослеживается у 38,3% испытуемых (5 человек). Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация, наблюдается у 15,4% испытуемых (2 человека).

Исследование, которое было проведено с использованием методики диагностики «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург) показало следующие результаты: очень высокий уровень мотивации обучения имеют 7,8% испытуемых (1 человек). Высокий уровень мотивации обучения имеют 30,1% испытуемых (4 человека). Средний уровень мотивации обучения имеют 7,8% испытуемых (1 человек). Сниженный уровень мотивации к обучению наблюдается у 38,3% испытуемых (5 человек). Низкий уровень мотивации к обучению имеют 15,4% (2 человека).

Нами было проведено исследование по методике «Беседа о школе» (Т.А. Нежной) модификация Т.А. Нежной, Д.Б. Элькониной, А.Л. Венгера). Данное исследование показало, что нулевой уровень отношения к школе имеет 23% испытуемых (3 человека). Первый уровень отношения к школе выявлен у 15,4% испытуемых (2 человека). Второй уровень отношения к школе имеет 38,6% испытуемых (5 человек). Третий уровень отношения к школе имеет 23% испытуемых (3 человека).

Можно заключить, что среди исследуемой группы младших школьников с ЗПР больше всего детей имеют средний уровень учебной мотивации, который предполагает возможность формирования у них внутренней позиции школьника. Несколько детей имеют высокую учебную мотивацию, что свидетельствует о том, что внутренняя позиция школьника у них уже сформирована. Некоторое количество детей обладают низкой и сниженной мотивацией, что предполагает несформированность у них учебной мотивации. Ведущими мотивами у испытуемых являются игровой мотив и мотив достижения успеха, игнорируемыми познавательный и мотив общения. Наблюдается преимущественно средняя устойчивость мотивов, которая позволяет изменить ведущие и игнорируемые мотивы с большей вероятностью. В связи с чем, предполагаем, что предпринимаемые меры по увеличению учебной мотивации путем реализации программы формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с

ЗПР, позволят достичь оптимального и достаточного уровня учебной мотивации у группы детей и понизить уровень игрового мотива.

Реализация программы формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР позволит активизировать познавательную активность у младших школьников и сохранить имеющийся уровень мотивации достижения успеха, а также позволит привить им навыки общения с окружающими людьми. При этом сократится уровень игровой мотивации, который для обучения в школе не является необходимым.

Таким образом, это важные предпосылки для того, чтобы младшие школьники с ЗПР смогли эффективно вступать во взаимоотношения с другими людьми, чувствовали себя комфортно в школе, имели положительное отношение к учебной деятельности и высокий уровень мотивации к учебе.

ГЛАВА III. ПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

3.1. Программа формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР

В психолого-педагогической программе формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР принимали участие 13 учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Экспериментальная группа выявилась по результатам исследования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР по методикам: Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова); Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург); Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) модификация Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер).

В основу программы по формированию учебной мотивации младших школьников положены программы Е.В. Дубинской [31, с.54], С.Б. Мамаевой [46, с.50], Е. Носковой [54, с.61], Е.В. Пяташовой [62, с.46], Е.О. Смирновой [70, с.64], М.В. Фокиной [79, с.40], М.Н. Фоминовой [83, с.40], О. Хвастуновой [88, с.34].

В разработанной программе формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР, мы попытаемся создать необходимые условия для работы с детьми и изменить уровень мотивации к обучению в школе в процессе проведения программы.

Основная цель разработанной программы – формирование мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР.

Для того, чтобы наиболее эффективно сформировать у младших школьников с ЗПР интерес к новым знаниям и положительное отношение к обучению, необходимо учитывать возрастные особенности и особенности ЗПР исследуемой группы детей, использовать в работе с младшими

школьниками сочетание различных обучающих методов, применять все виды личностно-ориентированного и проблемно- развивающего обучения, а также проводить занятия как в групповой, так и в индивидуальной формах.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса и учебной мотивации у детей.
2. Активизация умственной активности ребенка.
3. Формирование умения сотрудничать и общаться со сверстниками и взрослыми в рамках заданной учебной ситуации.
4. Заложение основ мотивации достижений успеха у младших школьников с ЗПР.
5. Развитие способности детей к пониманию эмоционального мира своих сверстников через установление визуального и физического контакта в совместной деятельности.

Ожидаемый результат от реализации программы: младшие школьники с ЗПР готовы к школьному обучению, с интересом подходят к изучению школьного материала, имеют мотивацию достижения успеха, обладают инициативностью и уверенностью в своих силах, умеют управлять собственными эмоциями и открыты всему новому.

Программа формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР в полном объеме представлена в Приложении 3.

Разработанная программа рассчитана для работы с детьми младшего школьного возраста с ЗПР 7 – 8 лет, которые могут проводиться как в групповой форме, так и индивидуально, два раза в неделю. Длительность занятия 30-35 минут, количество занятий 10.

Предложенная программа основывается на следующих принципах:

1. Школьники участвуют в работе только на добровольной основе, без какого-либо принуждения.
2. Каждый высказывается только от себя, данный принцип называют принципом «я - высказываний».
3. Во время работы дети не должны перебивать друг друга.

4. Школьники должны быть толерантны друг к другу.

5. Каждый участник эксперимента должен быть симпатичен, он должен чувствовать себя в данной группе в полной безопасности.

6. Любая работа с педагогом-психологом должна быть конфиденциальная.

Все проводимые занятия имеют четкое структурирование, которое состоит из нескольких взаимосвязанных частей:

1. Приветствие. Данный ритуал позволяет сплотить участников, создавая атмосферу полного доверия в группе и принятия друг друга.

2. Разминка. Данный этап очень хорошо влияет на эмоциональное состояние всех участников, а также на уровень их активности. Очень важное значение разминка оказывает на настройку организма школьников на продуктивную групповую деятельность.

3. Основная часть занятия. Данный этап занятия включает в себя целый набор различных упражнений и техник.

4. Рефлексия. На данном этапе предполагается оценивание участниками занятия с помощью двух оценок: смысловая оценка – что дало данное занятие школьникам, какое влияние оно оказало на развитие личности; и эмоциональное – понравилось или не понравилось занятие подростку.

5. Прощание. Данный ритуал служит логическим завершением занятия.

Программа формирования:

Содержание игр и упражнений, используемых в программе для формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР, более подробно представлено в Приложении 2.

Занятие 1

Цель: вербальное и невербальное знакомство с группой младших школьников, развитие познавательной мотивации у детей, развитие памяти и внимания.

Задачи:

1. Установление контакта с группой детей.
2. Создание благоприятной атмосферы, настрой на дальнейшую совместную деятельность на предстоящих занятиях.
3. Знакомство с невербальными навыками общения.
4. Развитие кратковременной памяти.
5. Формирование познавательной активности у детей.
6. Развитие зрительного и слухового внимания.

Ход занятия:

1. Игра «Молчаливое приветствие». Занятие начинается со слов педагога-психолога: «Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычное и интересное занятие. Чтобы все получилось, нужно быть внимательными. Сначала сыграем с вами в игру «Молчаливое приветствие». По правилам игры вы будете свободно двигаться по комнате. Когда я произнесу команду: «Руки!», нужно остановиться и пожать друг другу руки. По команде «Спинки!» нужно поздороваться своими спинами. По команде «Носики!» потереться носами. По команде «Лобики!» поприветствовать друг друга лбами. Когда я произнесу слово «Круг!», нужно встать в круг и сказать хором: «Здравствуйте!»».

2. Игра «Ассоциация». Инструкция педагога-психолога: «Сейчас мы поиграем с вами в ассоциацию. Знаете ли вы что такое ассоциация? Это такой образ или картинка, который возникает в нашей голове, когда мы слышим то или иное слово. Я буду называть вам разные слова, а вы подумаете и скажете, какие картинки, образы появляются у вас в связи с названным мною словом. Слова: зима, танец, болезнь, обед, школа, праздник, игра, книга, ученик, темный лес».

3. Упражнение «Запоминалка». Инструкция педагога-психолога: «Я покажу вам картинку, на которой в таблице изображены различные предметы, посмотрите на них внимательно и постарайтесь запомнить как можно большее количество предметов. Я дам вам смотреть на картинку в течение 15 секунд, после чего уберу ее. Теперь вам необходимо в выданных

мною листах с таблицами, отметить только те картинки, которые вы увидели и запомнили в первой таблице. А теперь мы все вспомним, что было изображено в таблице, которую я вам показывала сначала».

4. Игра «Закодируй слово». Инструкция педагога-психолога: «Перед вами находится лист с десятью клетками. Я буду называть вам по порядку разные слова, а вам надо нарисовать к каждому слову в квадрате рисунок. В конце задания вам нужно будет вспомнить слова, которые я вам называла. Слова: дорога, дом, река, мост, солнце, цветок, радость, ночь, заяц, мяч.

5. Игра в кругу «Пусть всегда будет...» и прощание. Инструкция педагога-психолога: «Давайте встанем в круг и возьмемся за руки. Я предлагаю вам по очереди закончить начатое предложение. Для этого давайте все хором произнесем «Пусть всегда будет...», а теперь каждый из детей пусть скажет свое желание. Далее все хором скажем: «До свидания».

Занятие 2

Цель: развитие внимания и речи.

Задачи:

1. Развитие речевых навыков.
2. Формирование у детей позитивного восприятия окружающих.
3. Развитие представлений об окружающем мире, других странах и их обычаях.
4. Формирование умения выстраивать логические цепочки из названий предметов, объединенных общим признаком.
5. Развитие зрительного внимания, концентрации внимания.
6. Тренировка координации движений.

Занятие 3

Цель: развитие мышления у детей.

Задачи:

1. Формирование навыков сотрудничества и доброжелательности, прививание детям положительной оценки самих себя.
2. Развитие мышления, внимания, быстроты реакции.

3. Повторение геометрических фигур и цифр.
4. Развитие умения ориентироваться на плоскости.
5. Развитие понимания причинно-следственных связей.
6. Рефлексия относительно занятий на развитие познавательной активности.

Занятие 4

Цель: развитие мотивов социального сотрудничества.

Задачи:

1. Развитие внимания, быстроты реакции.
2. Развитие речи и расширение словарного запаса.
3. Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.
4. Тренировка тонкой моторики.
5. Знакомство детей с правилами школьной жизни.
6. Сплочение детей.

Занятие 5

Цель: развитие широких социальных мотивов.

Задачи:

1. Развитие способностей к переключению внимания.
2. Тренировка навыка фонематического восприятия (звукового состава слова).
3. Развитие внимания и быстроты реакции.
4. Мотивирование заинтересованности в общей цели, умение считаться с другими.
5. Развитие умения регулировать свое поведение.
6. Создание эмоционального комфорта.

Занятие 6

Цель: развитие узких социальных мотивов (позиционных).

Задачи:

1. Знакомство с атрибутами школьной жизни.

2. Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

3. Освоение ассоциативных связей.

4. Развитие творческих способностей.

5. Изучение эмоциональных состояний.

6. Рефлексия относительно проведенных занятий на формирование мотивации общения.

Занятие 7

Цель: закрепление осознания у детей их достижений и успехов.

Задачи:

1. Развитие координации движений, внимания.

2. Повторение различных фигур.

3. Развитие крупной моторики.

4. Повторение ассоциативных связей.

5. Соревновательный аспект.

6. Рефлексия относительно достигнутых успехов.

Занятие 8

Цель: развитие у детей активной позиции школьника.

Задачи:

1. Настрой на легкую адаптацию к школе, формирование мотивационной готовности к школе.

2. Развитие внимания, мышления.

3. Развитие произвольного поведения и моторики.

4. Знакомство со школьными правилами.

5. Повторение букв и цифр.

6. Формирование навыков самоконтроля.

Занятие 9

Цель: развитие эмоциональной устойчивости у младших школьников.

Задачи:

1. Развитие умения общаться и взаимодействовать со сверстниками.

2. Развитие внимания и его переключения с одного на другое.
3. Развитие творческих способностей.
4. Тренировка счетных навыков.
5. Развитие сообразительности.
6. Развитие мелкой и крупной моторики.

Занятие 10

Цель: развитие у детей положительного отношения к школе.

Задачи:

1. Формирование позитивного отношения к обучению в школе, уважительного, дружеского отношения детей друг к другу.
2. Развитие концентрации внимания.
3. Развитие творческих способностей.
4. Развитие зрительного восприятия.
5. Тренировка координации движений.
6. Рефлексия относительно прошедших встреч и настрой детей на благополучную учебу в школе.

Таким образом, разработанная нами программа имеет четкую структуру, состоящую из нескольких взаимосвязанных частей, а именно: ритуал приветствия, разминки, основное содержание занятия, размышления, ритуал прощания. Он рассчитан на 10 занятий продолжительностью 30-35 минут с частотой повторения два раза в неделю. Программа рассчитана на работу с детьми 7 – 8 лет в школьном образовательном учреждении.

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

После реализации программы формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР на базе исследования МСКОУ СКОШ №83 г. Челябинск, в классах младшего школьного возраста в количестве 13 человек была проведена контрольная диагностика.

Контрольная диагностика показала, что в ходе эксперимента произошло изменение в результатах диагностики по исследованию мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР и их результаты показали, что уровень мотивации стал выше прежнего уровня. Формирование самооценки привело к успешным сдвигам. Дети были выработаны навыки общения, позволяющие снять обиду, эмоциональное напряжение; осознали свои возможности, способности, интересы в целях саморазвития; приобрели развитие уверенности в себе и в своем партнере; развили школьные и коммуникативные навыки; а так же координацию и скорость движений крупных и мелких мышечных групп; можно сказать, что в процессе реализации программы формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР развивались познавательные психические процессы, волевые качества и, происходило формирование положительного отношения к школе, воспитывалось желание учиться.

Результаты исследования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР на формирующем этапе по методике «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лусканова представлены на рисунке 6 (см. Приложение 4, таблица 7).

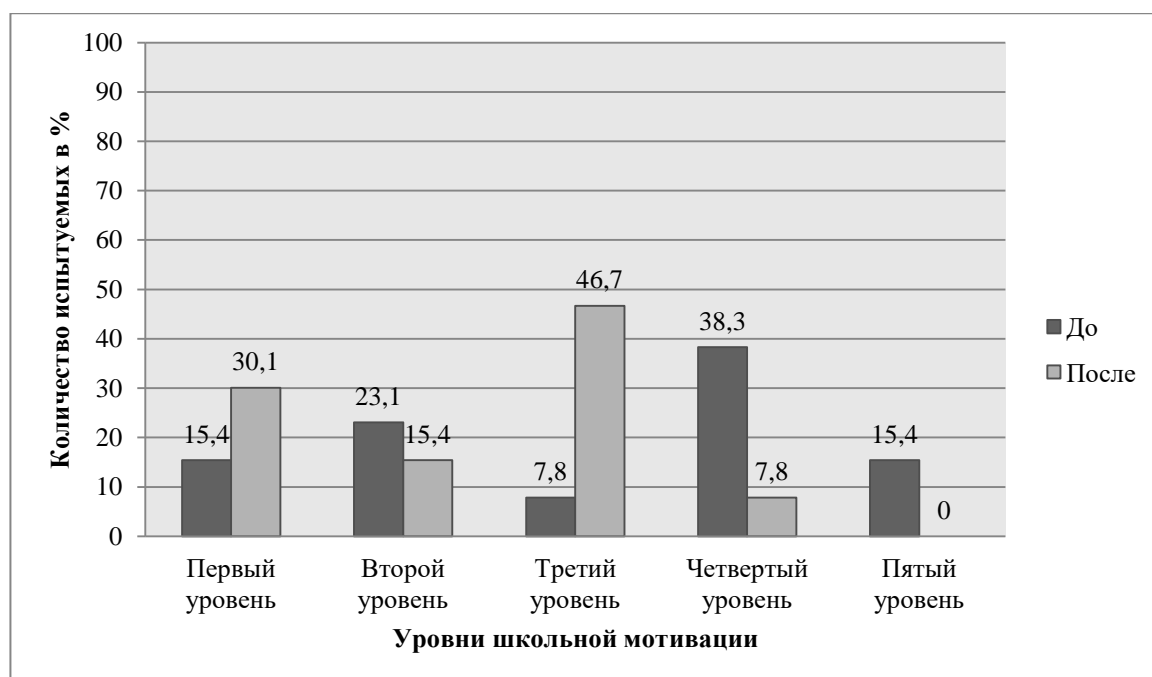


Рисунок 6 - Распределение показателей мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР по методике диагностики «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова) «до» и «после» программы формирования

Анализ, проведенный по методике Н.Г. Лускановой, показал, что:

Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации и учебной активности после проведения программы формирования имеют 30,1% испытуемых (4 человека). У таких детей есть познавательный мотив, стремление более успешно выполнять все требования школы. Обучающиеся четко следуют всем инструкциям учителя, осведомлены и ответственны, очень обеспокоены тем, получают ли они неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя на доске, процесс урока, учебный материал и т.д.

Второй уровень – хорошая школьная мотивация. Теперь прослеживается у 15,4% испытуемых (2 человека). Большинство учащихся начальной школы, которые успешно справляются с образовательной деятельностью, имеют аналогичные показатели. На рисунках школьной темы они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы они показывают меньшую зависимость от строгих требований и норм. Подобный уровень мотивации средний.

Третий уровень – положительное отношение к школе. Имеют 46,7% испытуемых (6 человек). Школа привлекает таких детей внешкольными занятиями. Такие дети чувствуют себя в безопасности в школе, но часто ходят в школу, чтобы поболтать с друзьями и учителем. Они любят чувствовать себя студентами, имеют хороший портфель, ручки и блокноты. Когнитивные мотивы у таких детей менее выражены и учебный процесс их не привлекает. На рисунках для школьного предмета такие учащиеся обычно показывают школьные, но не педагогические ситуации.

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Прослеживается у 7,8% испытуемых (1 человек). Эти дети не хотят ходить в школу и

предпочитают пропускать занятия. В классе они часто занимаются иностранными делами, играми. Испытывают серьезные трудности в образовательной деятельности. Находятся в состоянии нестабильной адаптации к школе. На рисунках по предмету школы такие дети показывают игровые предметы, даже если они косвенно связаны со школой.

Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация, не наблюдается. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не могут справиться с учебной деятельностью, имеют проблемы в общении с одноклассниками и в отношениях с учителем. Они часто воспринимают школу как враждебную среду, пребывание в которой невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут и просят домой. В других случаях обучающиеся могут быть агрессивными, отказываться выполнять задания, следовать определенным нормам и правилам. Эти школьники часто имеют психоневрологические расстройства. Рисунки таких детей обычно не соответствуют предложенной школьной теме, но отражают индивидуальные предпочтения ребенка.

Результаты исследования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР на формирующем этапе по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбург представлены на рисунке 7 (см. Приложение 4, таблица 8).

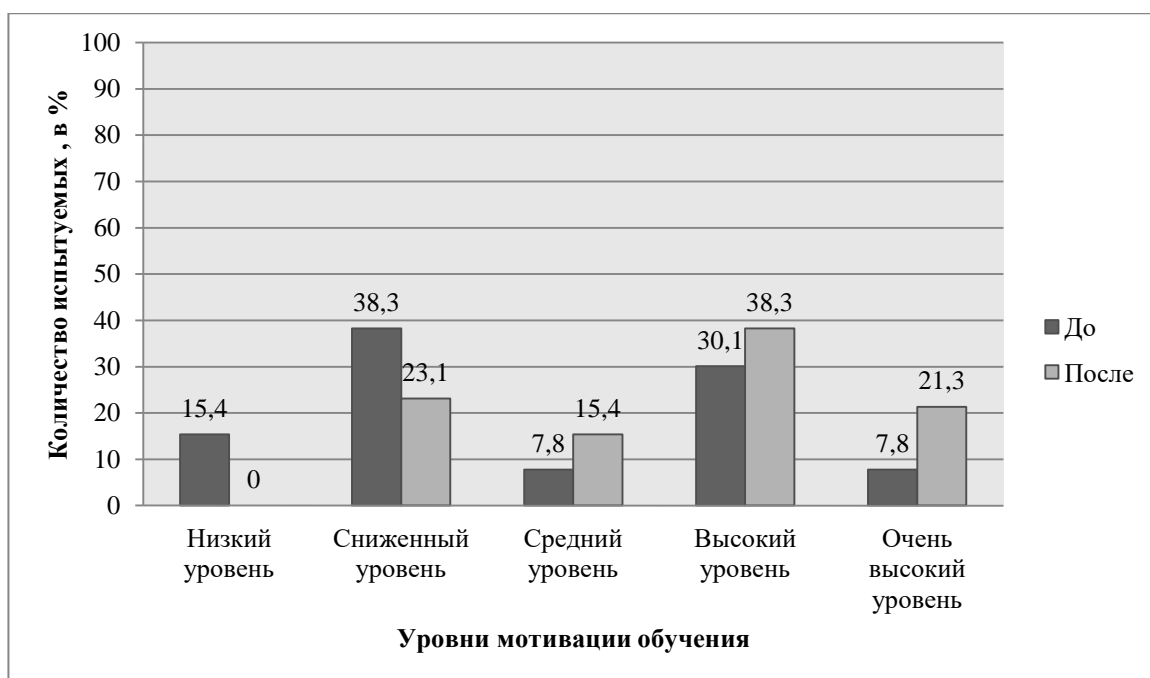


Рисунок 7 - Распределение показателей мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург) «до» и «после» программы формирования

Исследование, которое было проведено на формирующем этапе с использованием методики диагностики «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург) показало следующие результаты:

Низкий уровень мотивации к обучению не наблюдается.

Сниженный уровень мотивации к обучению наблюдается у 23,1% испытуемых (3 человек). Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

Средний уровень мотивации обучения имеют 15,4% испытуемых (2 человек). Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради.

Высокий уровень мотивации обучения имеют 38,3% испытуемых (5 человека). Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью.

Очень высокий уровень мотивации обучения имеют 21,3% испытуемых (3 человек). Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Результаты исследования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР по методике «Беседа о школе» (Т.А. Нежной модификация Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) представлены на рисунке 8 (см. Приложение 4, таблица 9).

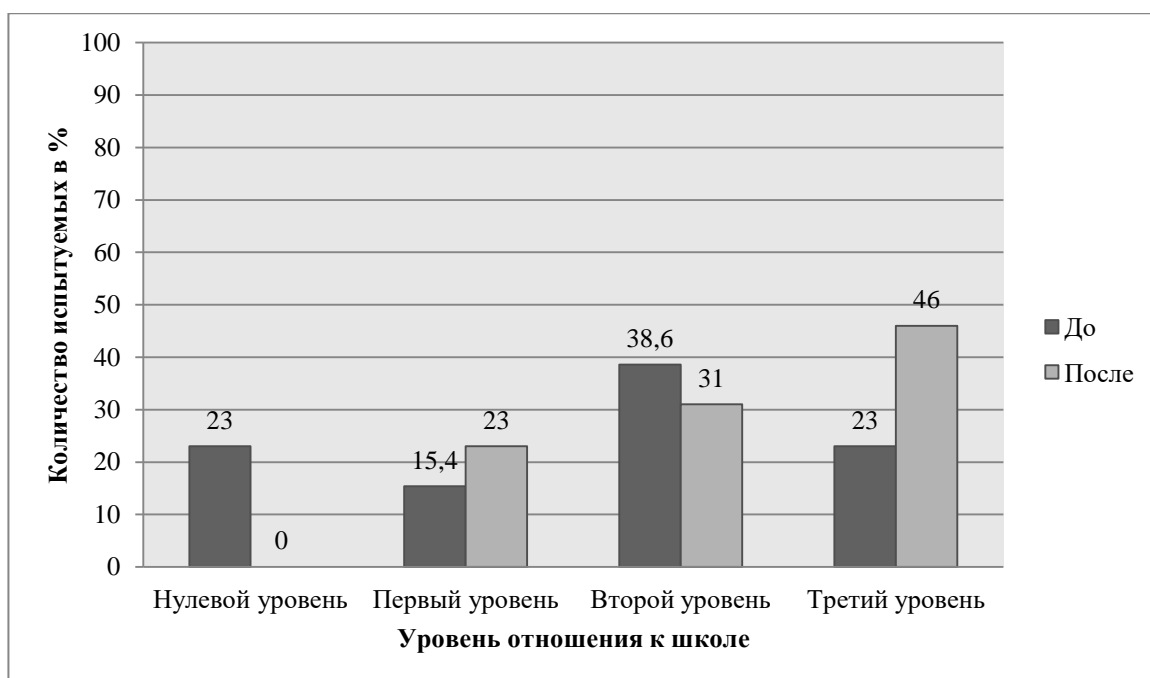


Рисунок 8 - Распределение показателей мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР по методике «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой) модификация Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) «до» и «после» программы формирования

Нами было проведено исследование по методике «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой) модификация Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера). Данное исследование показало, что нулевой уровень отношения к школе, после проведения программы формирования, не выявлен.

Первый уровень отношения к школе выявлен у 23% испытуемых (3 человек). Это свидетельствует о том, что младшие школьники с ЗПР имеют положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение школьной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении школьного образа жизни.

Второй уровень отношения к школе имеет 31% испытуемых (4 человека). Это свидетельствует о том, что у этих младших школьников с ЗПР присутствует ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении

приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

Третий уровень отношения к школе имеет 46% испытуемых (6 человек). Это свидетельствует о сочетании, у данных младших школьников с ЗПР, ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Для того чтобы рассчитать значимость проведенного эксперимента и доказать поставленную гипотезу была проведена математическая обработка по Т-критерию Вилкоксона (см. Приложение 5, таблица 10).

Данный метод был выстроен в следующей последовательности:

1. В любом порядке составляется список испытуемых.
2. Рассчитываем разницу между итогами методик до внедрения коррекционной программы и после. Формулируем гипотезу, определяем, что будет являться «типичным» сдвигом.
3. Разности переводим в абсолютные величины.
4. Полученные абсолютные величины разностей ранжируем, начисляя при этом меньшему значению наименьший ранг.
5. Подсчитаем сумму рангов по формуле $T = \sum R$, где R - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.
6. Определим значения для T критические.
7. Построим ось значимости.



Рисунок 9 – Ось значимости

Исходя из всего вышесказанного, можно сказать, что проведенная контрольная диагностика показала, по итогам проведенной программы

произошло заметное изменение в результатах проведенной диагностики по исследованию уровня мотивации и их результаты по диагностике показали, что мотивация к обучению в школе у младших школьников с задержкой психического развития стала гораздо выше.

Расчет Т – критерия Вилкоксона выявил $T_{эмп} = 11$ это означает, что $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

3.3. Психолого-педагогические рекомендации по формированию мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР для педагогов и родителей

Анализ причин низкой мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР позволяет конкретнее наметить приёмы воспитательной работы с формирования мотивации к обучению в школе [55, с. 89].

Прежде чем давать рекомендации педагогам, вспомним, что Ф. Дольто полагала, что большая проблема школы заключается в неумении учителей воспитывать детей [29, с.529]. К. Юнг считал, что детским воспитателям нужно образование самим. По его мнению, ни один из тех, кто окончил школу или даже университет, не может считаться адекватно подготовленным. К. Юнг считал, что в школе все сводилось к тому, чтобы учить учеников учить учебный материал и делать это методично. Тем не менее, это не более половины фактической миссии школы. Другая половина должна быть настоящим умственным воспитанием, которое вытекает из непосредственной личности учителя, который должен быть моральным и честным человеком сам [цит. по 16, с.253].

Рекомендации педагогам по формированию мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР

1. Создать интерес к информации. Важно, чтобы учителя полностью поощряли интерес детей ко всему, что ранее не было известно, чтобы сформировать познавательную потребность у младших школьников. Многие дети приходят в школу с огромным желанием узнать и понять, как

на самом деле все устроено, искать там, где раньше было невозможно войти. Вот почему маленьких школьников можно назвать «почумучками», потому что такой повышенный интерес к тому, что происходит вокруг вас, часто встречается у младших школьников.

2. Тренировка и стимулирование интереса к образу действия. Для человека важно понять, как что-то делается, а затем попытаться сделать это еще лучше, то есть найти наиболее эффективный способ решения проблемы. В этом случае есть удовольствие создателя, первооткрывателя, исследователя. Когда учитель дает своим ученикам готовые методы действий, часто не давая ребенку времени думать и думать самостоятельно, и учит детей механически выполнять предложение и доверять к точности этого единственного решения, поэтому своими собственными усилиями он лишает детей возможности наслаждаться и ценить свое собственное открытие.

3. Развитие интереса к людям, организующим или участвующим в учебном процессе. Некоторых детей интересует сам учебный процесс, других – конечный результат, а некоторых интересует возможность построения отношений и общения с новыми людьми. Для многих детей, которые приходят в школу впервые, возможность общения во время учебного процесса является огромной поддержкой. Стоит, однако, помнить, что в этом случае общение должно быть встроено в образовательный процесс, то есть не нужно вмешиваться в него, а скорее вносить вклад. Если учебный процесс организован таким образом, чтобы у детей была возможность выстроить отношения с учителем, которые чрезвычайно ценны для ребенка, это может стать стимулом для всей группы детей.

4. Открытие потребности в самовыражении у учащихся начальной школы. Некоторые дети склонны демонстрировать себя, свои навыки, способности, таланты, навыки, успехи и успехи. Не стоит утопать и подавлять такую ценную черту, так как это может исказить способность ребенка выражать и представлять, что может привести к тенденции

смотреть в лицо, нарушать рутину, выступления устроить и взять на себя роль неписанных комиков или шутников. Необходимо, чтобы такие дети выражали себя наиболее приемлемым образом, чтобы каждый мог узаконить свое право на самовыражение. Однако следует помнить, что не только демонстративным детям нужны ситуации, в которых они могут научиться представлять себя, но и всем остальным, чтобы они косвенно способствовали уверенному положению и стимулировали обучение.

5. Поместите потребность в самопознании и самообразовании. Изменение позиции дошкольника на позицию ученика является важным шагом в жизни каждого ребенка. Учителя должны создавать различные ситуации, чтобы дети могли преодолеть себя в процессе обучения, чтобы создать ресурс для младших школьников, чтобы реализовать потребность в самообразовании.

6. Обновление креативной позиции. Важно использовать ситуации, которые предполагают проявление креативности и оригинальности создавая совершенно новый продукт, по крайней мере, в образовательных целях. Именно такой способ повысить интерес к обучению можно считать наиболее оптимальным, поскольку он вовлекает внутренние ресурсы человека и позволяет вам создавать творческое мышление, которое станет основой будущей жизни.

7. Способность осознавать важность происходящего с собой и окружающими. Учителя должны развивать у детей сознательную образовательную мотивацию: «Я учусь, потому что мне это нужно». Если такая устойчивая позиция также поддерживается эмоциональным интересом, то в конце школы у человека будет сознательная мотивация к обучению. Для этого вы должны наблюдать за тем, что обычно делает ваш ребенок.

8. Отслеживание и развитие интересов ребенка. Важно понимать и осознавать, что у каждого ребенка есть таланты и способности. Если этого не сделать, чем старше становится ребенок, тем больше сопротивления

родители и учителя получают, посещая нелюбимые секции и классы. Но вещи, которые вызывают реальный интерес у ребенка, могут помочь найти бизнес, который будет двигаться и мотивировать в жизни.

9. Утверждение и поддержание необходимости общественного признания. Определенная группа детей имеет тенденцию усердно учиться ради уважения и любви к взрослым, которые для них значимы. Это следует вводить в эксплуатацию и использовать намеренно, так как это позволяет вам аккуратно направлять ребенка к особым результатам и вневременным результатам и работать во взрослых.

10. Предотвращение как физического, так и морального наказания. Получение материальных выгод и преимуществ, а также использование причин, чтобы избежать наказания, является очень распространенным и часто эффективным способом стимулирования деятельности. Если внутренние когнитивные источники слабы, желание испытать и выразить себя не развито, то без этих причин трудно обойтись. Однако важно знать, что такие стимулы требуют постоянного пополнения в виде увеличения размера и масштаба наказания и поощрения. В тех случаях, когда они являются единственным источником активности, от ребенка не следует ожидать хороших образовательных результатов.

11. Отношение младших школьников к получению выгод и преимуществ, обусловленных высокой мотивацией и вовлеченностью в учебный процесс. Это должно объясняться примерами и подкрепляться действиями, насколько активна деятельность в развитии новых знаний, навыков и способностей. Что касается рекомендаций для родителей, мы отметили, что при анализе показателя личной готовности – самооценки ребенка – следует иметь в виду, что почти все учащиеся с трудностями в обучении имеют низкую самооценку. В то же время дети характеризуются чрезмерной самооценкой, так как они еще не способны критически оценивать себя.

Таким образом, в результате постоянного давления и замечаний взрослых относительно плохой учебы, поведения, трудолюбия, родителями и учителями прививается детям неуверенность в себе, которая приводит к дальнейшему неуспеху и неудачам как в учебе, так и в жизни в целом. Взрослым необходимо учитывать эмоциональную незащищенность ребенка, его ранимость, потребность во внимании и поддержке [6, с.107-108].

Рекомендации родителям по формированию мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР

1. Наказание должно применяться только один раз. Необходимо выработать следующую тактику поведения в семье – в школе критикуют за плохие оценки, лучше создать спокойное и даже отношение к плохим оценкам дома и настроить ребенка, чтобы члены семьи приходили ему на помощь. Обучение в школе рано или поздно заканчивается, и с ребенком вам еще многое предстоит пережить. Доверие сына или дочери к вам как к мудрому родителю само по себе ценно.

2. Принимать ребенка таким, какой он есть. В течение многих лет родители имеют возможность наблюдать за ребенком с высоты своего положения, своего опыта и накопленных знаний, и они, вероятно, знают многие из его характеристик, привычек и склонностей. Чтобы искоренить любое нежелательное проявление у вашего ребенка, вы должны замечать не более одного из недостатков вашего ребенка за один раз. Знание меры и умение вовремя останавливаться может помочь избежать ненужной критики, что ведет к нечувствительности к критике, отчуждению от ребенка и полному отсутствию реакции со стороны родителей.

3. Похвала и критика выступления. Ребенок, когда его критикуют родители, часто воспринимает это как неудовлетворительную оценку своей личности. Родитель может помочь отделить оценку личности ребенка от оценки его работы. Положительная оценка должна касаться личности ребенка, который благодаря выполнению задания стал немного более

осведомленным и опытным («Хорошо, что вы пытались решить такую сложную задачу самостоятельно»). Возможно, благодаря искренней похвале, ребенок поверит в себя, начнет уважать то качество, которое выражают его родители, и с большим интересом погрузится в новые знакомства. Критика при использовании личной похвалы в идеале должна быть безличной («Это упражнение должно решаться с помощью этой формулы, а не той, которую вы выбрали»). Такой подход к критике способствует желанию ребенка исправить ошибку, сохраняя уверенность в своих силах и способностях, и не разрушает желание ребенка учиться.

4. При критике ребенка используйте правило 3К: комплимент – критика – комплимент. Если вы хотите что-то донести до ребенка, вы должны начать беседу с выражения комплимента («Вы уже взрослый и независимый ребенок»), продолжая мягко указывать на критическое поведение или поведение («Однако, сегодня это поведение не заслуживает моего одобрения. Я почувствовал себя неловко, когда узнал, что ты сделал»), снова комплимент («Я действительно надеюсь, что из-за твоей рациональности и ответственности ты постарайся добиться большего успеха в классе»). Важно говорить четко и довольно строго, но в то же время правильно и спокойно. Чем чаще вы прибегаете к такой линии поведения, тем более гармоничными будут ваши отношения с ребенком.

5. Поговорите со своим ребенком, учителем или психологом и выясните, с какими задачами у вашего ребенка возникают трудности, внутренняя тревога и желание уйти с учебы. Оцените себя или с помощью педагога-психолога детского сада, насколько полезными эти навыки могут быть для вашего ребенка в школе. Если у ребенка есть проблемы с важными параметрами для обучения в школе: физическая подготовка, осанка, ходьба и бег, мышление, речь, внимание, логика, знание букв и цифр, простой подсчет, чтение слогов, умение правильно держать карандаш или ручку. Чтобы пересказать короткие рассказы и многое другое, попробуйте в оставшийся период до начала школы устранить или

значительно минимизировать эту проблему. Это позволит вашему ребенку начать обучение наравне с другими детьми, которые не имеют сходных характеристик развития, и в результате сосредоточиться на обучении.

6. Необходимо оценивать ребенка только с точки зрения его вчерашних и сегодняшних успехов, не сравнивая его с другими детьми, нормами, стандартами и самими собой в том же возрасте. Такое неправильное сравнение разрушает мотивацию ребенка и закладывает в него зерно неверия в вашу безусловную любовь к нему, помогает снизить самооценку и желание доказать вам его пригодность для обучения или нежелание что-либо делать вообще. Даже самый маленький шаг, который ребенок делает по отношению к себе, уже является значительным поводом для озвученной и выраженной родительской похвалы. Не стоит покупать что-то за каждый такой маленький шаг, поэтому вы сформируете потребительскую позицию ребенка в жизни. Лучше всего заранее договориться с ребенком о том, что хорошая учеба в течение недели будет вознаграждена вами в форме совместной поездки в любое развлекательное место по вашему выбору. Дети все еще склонны воспринимать жизнь и пространство вокруг себя как игру, поэтому играйте с ними. Возможно, в любом случае, вы бы поехали с ребенком в это место на выходных, однако, объясняя характер игры таким распространенным событием, вы можете мотивировать его учиться. Нет необходимости устанавливать очень отдаленные перспективы с хорошим образованием для детей этого возраста. Трудно ждать заветного синтезатора целый учебный год, и мотивация не будет сформирована. Лучше всего мотивировать ребенка немного, но регулярно. И предоставьте синтезатор неожиданно, без долгих объяснений того, что и почему, просто сказав ребенку: «Мы воспринимаем ваши усилия и ценим их».

7. Хвалите своего ребенка, но не перехвалите. Лучше всего похвалить мальчиков за результаты их усилий и девочек за процесс реализации с правильным отношением и желанием. Любой ребенок, даже если он не

добился успеха по меркам учителя, не прилежен, не подготовлен к образованию, вы всегда можете найти что-то, чтобы вознаградить его словом или делом. Необходимо выяснить, что заставляет родителей гордиться своим ребенком (смелость, рациональность, чувство юмора, коммуникабельность, трудолюбие, сострадание, активность, инициативность, доброта, любопытство, открытость, искренность и многое другое) и хвалить продемонстрированное качество. В будущем мотивация маленького человека может возрасти. Между тем постоянные похвалы по делу и бездействие способствуют, по мнению И.Ю. Млодик, появление у детей мучительного страха разочаровывает тех, кто когда-то их хвалил [48, с. 39].

8. Примените методiku оценки безопасности. Необходимо оценивать работу ребенка дробно, дифференцированно. Глобальная оценка, которая содержит плоды самых разнообразных усилий ребенка: способность решать некоторые проблемы, грамотность описания, аспект работы и правильность расчета результата, затрудняют для ребенка понимание того, для чего он нужен. хвалили. При дифференцированной оценке труда у ребенка нет ни иллюзии полного успеха, ни чувства полного отказа. Между тем есть реальная мотивация для доктрины: «Я еще не знаю, но я хочу учиться и учиться».

9. Ребенок должен ставить конкретные и достижимые цели. Только в этом случае он попытается связаться с ними и сможет это сделать. Когда родители требуют от ребенка достижения заведомо невозможных целей, у него нет другого выбора, кроме как начать обманывать своих родителей. Например, если ваш ребенок делает 10 ошибок при написании записей, попросите ее в следующий раз попытаться сделать максимум 8 ошибок. И только если эта цель достигнута и установлена, уменьшите количество ошибок до 6 или менее. Радуйтесь с ребенком – это маленькая победа.

10. Ребенок должен быть партнером в его оценке, а не предметом. Необходимо научить ребенка самостоятельно оценивать свои достижения,

поскольку этот навык является важным элементом навыков обучения, а также основным способом преодоления трудностей в обучении. Изучение самооценки должно начинаться с ее дифференциации. Принципы безболезненной и разнообразной оценки, которые культивируются в семье, позволят вашему ребенку не испытывать чувство собственного достоинства, когда он сталкивается с тяжелой системой оценок в школе. Ребенка следует хвалить не только за оценки, но и за скорость выполнения задания, красивый дизайн, своевременное выполнение уроков и без необоснованной помощи родителей.

11. Положительная оценка родителя должна выражаться в видимых признаках. Для начинающих, обучающихся в детской школе, важно, чтобы оценка родителей была не только выражена словами, но и материализована. Для этого вы можете использовать графику, таблицы, «линейки» и тому подобное, с помощью которых вы можете визуально сравнить достижения ребенка вчера и сегодня.

12. Следуйте существующим тенденциям и интересам ребенка. В школе невозможно любить все предметы одинаково, поэтому важно больше времени и энергии уделять любимым предметам, занятиям и кружкам, чем другим. В этой области, где есть навыки и склонности, можно найти источник дальнейшей мотивации ребенка.

Для ребенка, который впервые пришел в школу, сначала все довольно сложно и непонятно. Тот факт, что взрослым кажется простым и легкими, для детей которые приспосабливаются только к статусу ученика, новому режиму и первым обязанностям, которые появились, может быть тяжелым бременем. Неподходящая физическая подготовка, плохо развитые коммуникативные навыки, плохая память, нарушение внимания, плохая координация – это вес и багаж, с которым ребенок может ходить в школу. Как родители настроены для своего ребенка, насколько важна для него его уникальная личность с его личностными чертами и нюансами поведения, где ваш ребенок будет со своей проблемой, болью или страхом. Вера в успех

и навыки ребенка обеспечит ему необходимый заряд энергии и правильный вектор применения силы, что позволит ребенку продолжать мотивировать себя к обучению. Родители должны будут только кормить ребенка своей безоговорочной верой в его способности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что важную и основную роль при формировании мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР играют педагоги и родители. То, насколько эти люди заинтересованы в дальнейшем развитии детей, определяет эффективность дальнейшего становления младших школьников. В ходе работы разработаны общие рекомендации для педагогов и родителей, которые хотя бы в некоторой степени позволяют посмотреть на мир детей с задержкой психического развития другими глазами, дадут возможность более конструктивно выстраивать отношения с детьми, будут способствовать развитию детей, без настаивания на учебе, а прежде всего с опорой на внутренние мотивационные ресурсы детей.

Вывод по третьей главе

Третья глава данного опытно-экспериментального исследования рассчитана на 7 занятий продолжительностью 30-35 минут, с частотой повторения два раза в неделю. Имеет чёткую структуру, состоит из нескольких взаимосвязанных частей, а именно: ритуал приветствия, разминка, основное содержание занятия, рефлексия, ритуал прощания. Программа предусмотрена для работы с детьми 8-9 лет в условиях школьного образовательного учреждения.

Анализ, проведенный по методике Н.Г. Лускановой, показал, что:

Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации и учебной активности после проведения программы формирования имеют 30,1% испытуемых (4 человека). Второй уровень – хорошая школьная мотивация. Теперь прослеживается у 15,4% испытуемых (2 человека). Третий уровень – положительное отношение к школе. Имеют 46,7%

испытуемых (6 человек). Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Прослеживается у 7,8% испытуемых (1 человек). Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация, не наблюдается.

Исследование, которое было проведено на формирующем этапе с использованием методики диагностики «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург) показало следующие результаты:

Очень высокий уровень мотивации обучения имеют 21,3% испытуемых (3 человек). Высокий уровень мотивации обучения имеют 38,3% испытуемых (5 человека). Средний уровень мотивации обучения имеют 15,4% испытуемых (2 человек). Сниженный уровень мотивации к обучению наблюдается у 23,1% испытуемых (3 человек). Низкий уровень мотивации к обучению не наблюдается.

Нами было проведено исследование по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергер мод. А.Д. Андреева). Данное исследование показало, что 30,1% испытуемых (4 человека) имеют первый уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Второй уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению имеют 15,4% испытуемых (2 человека). Третий уровень наблюдается у 46,7% испытуемых (6 человека). Четвертый уровень имеют 7,8% испытуемых (1 человек). Пятый уровень не наблюдается.

Расчет Т – критерия Вилкоксона выявил $T_{эмп} = 11$ это означает, что $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Важную и основную роль при формировании мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР играют педагоги и родители. То, насколько эти люди заинтересованы в дальнейшем развитии детей, определяет эффективность дальнейшего становления младших школьников. В ходе работы разработаны общие рекомендации для педагогов и родителей, которые хотя бы в некоторой степени позволят посмотреть на мир детей с задержкой психического развития другими

глазами, дадут возможность более конструктивно выстраивать отношения с детьми, будут способствовать развитию детей, без настаивания на учебе, а прежде всего с опорой на внутренние мотивационные ресурсы детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В психолого-педагогической литературе мотивация к обучению в школе у младших школьников является сложным структурным образованием, затрагивающим все стороны детской психики.

Все вышеизложенное свидетельствует о том, что в мотиве происходит сознательное отражение будущего на основании использования опыта прошлого. Отсюда мотивация – это процесс формирования мотива, проходящий через определенные стадии и этапы, а мотив – это продукт этого процесса. Таким образом, мотивация – это опосредованный внутренними и внешними факторами процесс побуждения школьников к учебной деятельности для достижения образовательных целей. В структуру учебной мотивации входят следующие виды мотивов: гражданский мотив, познавательный мотив, мотив переживания, материальный мотив и некоторые другие.

В параграфе 1.2 были подробно рассмотрены основные особенности мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР. Так, дети с задержкой психического развития не осознают важности и нужности обучения, не принимают учебные цели, их деятельность характеризуется общей неорганизованностью недостаточной целенаправленностью, которая выражается в неумении детей обдумывать свою работу и спланировать ход ее выполнения.

В данном исследовании представлено разработанное «Дерево целей», которое включает в себя сконструированную модель.

Построение дерева целей полностью основано на методе «от общего к частному». Благодаря изучению методической литературы мы смогли разработать дерево целей нашего исследования, генеральная цель которого: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР. На основании древа целей была разработана модель

формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР

Модель включает 4 блока: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический.

Наше опытно-экспериментальное исследование мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР проходило в три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. В исследовании мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР использовались следующие методы и методики: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, сравнение, моделирование, целеполагание), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова); Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург); Методика «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергер мод. А.Д. Андреева) и метод математической статистики Т – критерий Вилкксона.

Анализ, проведенный по методике Н.Г. Лускановой показал, что: первый уровень – высокий уровень школьной мотивации и учебной активности имеют 15,4% испытуемых (2 человека). Второй уровень – хорошая школьная мотивация. Прослеживается у 23,1% испытуемых (3 человека). Третий уровень – положительное отношение к школе. Имеют 7,8% испытуемых (1 человек). Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Прослеживается у 38,3% испытуемых (5 человек). Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация, наблюдается у 15,4% испытуемых (2 человека).

Исследование, которое было проведено с использованием методики диагностики «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург) показало следующие результаты: очень высокий уровень мотивации обучения имеют 7,8% испытуемых (1 человек). Высокий уровень

мотивации обучения имеют 30,1% испытуемых (4 человека). Средний уровень мотивации обучения имеют 7,8% испытуемых (1 человек). Сниженный уровень мотивации к обучению наблюдается у 38,3% испытуемых (5 человек). Низкий уровень мотивации к обучению имеют 15,4% (2 человека).

Нами было проведено исследование по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергер мод. А.Д. Андреева). Второй уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению имеют 23,1% испытуемых (3 человека). Третий уровень наблюдается у 7,8% испытуемых (1 человека). Четвертый уровень имеют 38,3% испытуемых (1 человек). Пятый уровень имеют 15,4% испытуемых (2 человека).

Исходя из всего вышесказанного ранее, можно сделать вывод, что полученные результаты психолого-педагогического исследования показали нам следующее: мотивация к обучению в школе у младших школьников с ЗПР, нуждается в формировании, посредством реализации специальной психологической программы.

Третья глава данного опытно-экспериментального исследования рассчитана на 7 занятий продолжительностью 30-35 минут, с частотой повторения два раза в неделю. Имеет чёткую структуру, состоит из нескольких взаимосвязанных частей, а именно: ритуал приветствия, разминка, основное содержание занятия, рефлексия, ритуал прощания. Программа предусмотрена для работы с детьми 8-9 лет в условиях школьного образовательного учреждения.

Анализ, проведенный по методике Н.Г. Лускановой, показал, что:

Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации и учебной активности после проведения программы формирования имеют 30,1% испытуемых (4 человека). Второй уровень – хорошая школьная мотивация. Теперь прослеживается у 15,4% испытуемых (2 человека). Третий уровень – положительное отношение к школе. Имеют 46,7%

испытуемых (6 человек). Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Прослеживается у 7,8% испытуемых (1 человек). Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация, не наблюдается.

Исследование, которое было проведено на формирующем этапе с использованием методики диагностики «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург) показало следующие результаты:

Очень высокий уровень мотивации обучения имеют 21,3% испытуемых (3 человек). Высокий уровень мотивации обучения имеют 38,3% испытуемых (5 человека). Средний уровень мотивации обучения имеют 15,4% испытуемых (2 человек). Сниженный уровень мотивации к обучению наблюдается у 23,1% испытуемых (3 человек). Низкий уровень мотивации к обучению не наблюдается.

Нами было проведено исследование по методике «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (Ч.Д. Спилбергер мод. А.Д. Андреева). Данное исследование показало, что 30,1% испытуемых (4 человека) имеют первый уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению. Второй уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению имеют 15,4% испытуемых (2 человека). Третий уровень наблюдается у 46,7% испытуемых (6 человека). Четвертый уровень имеют 7,8% испытуемых (1 человек). Пятый уровень не наблюдается.

Расчет Т – критерия Вилкоксона выявил $T_{эмп} = 20,5$ это означает, что $T_{эмп}$ находится в зоне значимости.

Важную и основную роль при формировании мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР играют педагоги и родители. То, насколько эти люди заинтересованы в дальнейшем развитии детей, определяет эффективность дальнейшего становления младших школьников. В ходе работы разработаны общие рекомендации для педагогов и родителей, которые хотя бы в некоторой степени позволят посмотреть на мир детей с задержкой психического развития другими

глазами, дадут возможность более конструктивно выстраивать отношения с детьми, будут способствовать развитию детей, без настаивания на учебе, а прежде всего с опорой на внутренние мотивационные ресурсы детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Т.В. Психология семьи [Текст] : учебное пособие / Т.В. Андреева. – Изд. 3-е. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 336 с.
2. Аникеева, Н. Главное о воспитании детей. М. Монтессори, Я. Корчак, Л. Выготский, А. Макаренко, Э. Эриксон [Текст] / Н. Аникеева. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 160 с.
3. Балабанова, Е.А. Развиваем предпосылки учебной деятельности с помощью дидактических игр [Электронный ресурс] / Е.А. Балабанова, Т.Ю. Медузова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. Раздел Коррекционная и развивающая работа. – 2016. – № 8. – С. 27–36. – Режим доступа: <https://e.psihologsad.ru/479869> (Дата обращения 15.02.2019).
4. Батлер-Боудон, Т. 50 великих книг по психологии [Текст] / Т. Батлер-Боудон ; пер. с англ. В. Соколовой. – Москва : Эксмо, 2019. – 448 с.
5. Безруких, М.М. Методические рекомендации и календарнотематическое планирование [Текст] : книга для педагогов и родителей / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – Москва : Дрофа, 2018. – 160 с.
6. Безруких, М.М. Ступеньки к школе [Текст] : книга для педагогов и родителей / М.М. Безруких. – 5-е изд., стереотип. – Москва : Дрофа, 2006. – 254 с.
7. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования [Текст] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – Москва : Дрофа, 2018. – 100 с.
8. Безруких, М.М. Трудности обучения в начальной школе [Текст] : причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – Москва : Эксмо, 2009. – 464 с.
9. Белова, Т.В. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? Определение психологической готовности ребенка к школе [Текст] / Т.В. Белова, В.А. Солнцева. – Москва : Ювента, 2007. – 64 с.

10. Бокова, Я.А. Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Я.А. Бокова, С.С. Быкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 28. – С. 118–120. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56489.htm> (Дата обращения: 13.04.2019).

11. Буркова, Е.В. Формирование познавательной мотивации младших школьников в условиях дошкольной образовательной организации [Текст] : дис. маг.: 44.04.02: защищена 31.01.2017 / Буркова Елена Викторовна. – Челябинск, 2017. – 93 с.

12. Венгер, Л.А. Домашняя школа мышления [Текст] / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. – Москва : Владос, 2017. – 80 с.

13. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 432 с.

14. Выготский, Л.С. Проблема возраста. Лекции по педологии [Текст] / Л.С. Выготский. – Ижевск : Издательство Удмуртского университета, 2016. – 294 с.

15. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию [Текст] : курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2019. – 352 с.

16. Гиппенрейтер, Ю.Б. Родителям. Как быть ребенком [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: АСТ, 2016. – 384 с.

17. Годовикова, Д.Б. Общение и познавательная активность у дошкольников [Текст] / Д.Б. Годовикова. – Москва: Академия, 2015. – 40 с.

18. Гуманистическая педагогика [Текст]: хрестоматия для самостоятельного изучения истоков свободной школы / под общей ред. Е.А. Хилтунен. – Екатеринбург : Народная книга, 2015. – 416 с.

19. Гуткина, Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Н.И. Гуткина // Психологическая наука и образование. – 2006. – Т. 11. – №3. – С. 17–25. – Режим доступа:

<https://psyjournals.ru/psyedu/2006/n3/Gutkina.shtml> (Дата обращения: 15.10.2019).

20. Детский сад по системе Монтессори. От 3 до 8 лет [Текст] : методические рекомендации для педагогов / под ред. Е.А. Хилтунен. – Москва : Национальное образование, 2016. – 312 с.

21. Детский сад по системе Монтессори. Образовательная среда для детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : методическое пособие для руководителей ДОО и педагогов / под ред. Е.А. Хилтунен. – Москва : Национальное образование, 2015. – 104 с.

22. Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе [Текст] : монография / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Е.Г. Капитанец. – Москва : Издательство Перо, 2015. – 200 с.

23. Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе со старшеклассниками [Текст] : монография / В.И. Долгова, Е.В. Барышникова, Е.В. Попова – Москва : Перо, 2015. – 208 с.

24. Долгова, В.И. Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / В.И. Долгова, Е.В. Барышникова, М.С. Саркисян // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 101–105. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95527.htm> (Дата обращения: 14.04.2019).

25. Долгова, В.И. Регламент аттестационных материалов [Текст] : методические рекомендации / В.И. Долгова, Л.В. Иванова, Н.В. Крыжановская // Изд. 5-е перераб. и дополненное. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2015. – 139 с.

26. Долгова, В.И. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / В.И. Долгова, О.А. Кондратьева, О.А. Конурова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 56-60. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95518.htm> (Дата обращения: 21.04.2019).

27. Долгова, В.И. Моделирование процессов формирования профессионально коммуникативной компетенции [Электронный ресурс] / В.И. Долгова, Е.В. Мельник // Сборник трудов Международной виртуальной интернет-конференции. – 2012. – С. 66–69. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/403> (Дата обращения: 22.02.2019).

28. Долгова, В.И. Исследование учебной мотивации младших школьников [Электронный ресурс] / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая, Я.А. Антипина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 1–5. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95507.htm> (Дата обращения: 14.01.2019).

29. Дольто, Ф. Заповедный мир детства [Текст] / Ф. Дольто ; пер. с фр. М.М. Брусвани, Е. Баевской ; предисл. О.Г. Барнаховской. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2015. – 640 с.

30. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Текст] / В.Н. Дружинин. – Москва : Латерна Вита, 2017. – 152 с.

31. Дубинская, Е.В. Развивайте коммуникативные навыки старших дошкольников [Электронный ресурс] / Е.В. Дубинская // Справочник педагога-психолога. Детский сад. Раздел Коррекционная и развивающая работа. – 2016. – № 11. – С. 50–59. – Режим доступа: <https://e.psihologsad.ru/502054> (Дата обращения: 25.02.2019).

32. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников [Текст] / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – Москва : Эксмо, 2017. – 176 с.

33. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – Санкт Петербург : Питер, 2011. – 508 с. 99

34. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] : учебное пособие / Е.П. Ильин. – Изд. 2-е. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 586 с.

35. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] / под редакцией Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежной. – Москва : Просвещение, 2010. – 256 с.

36. Казакова, Т.А. А.С. Макаренко о воспитании [Электронный ресурс] / Т.А. Казакова // Человек : преступление и наказание. – 2013. – № 1 (80). – С. 222–224. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/a-smakarenko-o-vospitanii> (Дата обращения: 15.10.2019).

37. Кондакова, Я.А. Психологические особенности готовности детей к школе [Электронный ресурс] / Я.А. Кондакова // Образование и наука в России и за рубежом. – 2016. – №5. – С. 2–13. – Режим доступа: <https://www.gyrnal.ru/statyi/ru/186/> (Дата обращения: 12.09.2019).

38. Корчак, Я. Как любить ребенка [Текст] / Я. Корчак ; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва : АСТ, 2014. – 480 с.

39. Кремлякова, А.Ю. Диагностика мотивационной сферы у старших дошкольников [Электронный ресурс] / А.Ю. Кремлякова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. Раздел Психологическая диагностика. – 2015. – № 1. – С. 13–25. – Режим доступа: <https://e.psihologsad.ru/425052> (Дата обращения: 4.02.2019).

40. Крыжановская, Н.В. Формирование мотивации к учебной деятельности как способ школьной адаптации среди младших школьников [Электронный ресурс] / Н.В. Крыжановская, Е.В. Буркова // Научнометодический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 11–15. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56080.htm> (Дата обращения: 15.03.2019).

41. Кудашева, О.В. Коррекция психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.В. Кудашева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 191–195. – Режим доступа: <http://ekoncept.ru/2015/95082.htm> (Дата обращения: 24.03.2019).

42. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд., стер. – Москва : Смысл ; Издательский центр Академия, 2005. – 352 с.
43. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина. – Москва : РГБ, 2014. – 384 с.
44. Макаренко, А.С. Книга для родителей [Текст] / А.С. Макаренко. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 352 с.
45. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 583 с.
46. Мамаева, С.Б. Создаем условия для позитивной социализации дошкольников [Электронный ресурс] / С.Б. Мамаева // Справочник педагога-психолога. Детский сад. Раздел Психопрофилактика. – 2017. – № 1. – С. 45–50. – Режим доступа: <https://e.psihologsad.ru/521032> (Дата обращения: 15.02.2019).
47. Маслоу, А. Мотивация и личность [Текст] / А. Маслоу. – 3-е изд. ; пер. с англ. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 400 с.
48. Млодик, И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или как воспитывать, но не калечить [Текст] / И.Ю. Млодик. – 8-е изд. – Москва : Генезис, 2018. – 160 с.
49. Монтессори, М. Полный курс воспитания [Текст] : курс лекций / М. Монтессори. – Москва : АСТ, 2019. – 573 с.
50. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 15-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 656 с. 101
51. Накамура, М. Как сделать, чтобы ребенок учился с удовольствием? Японские ответы на неразрешимые вопросы [Текст] / М. Накамура. – Москва : Эксмо, 2018. – 176 с.
52. Непомнящая, Н.А. Моделирование процесса адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Н.А. Непомнящая,

В.И. Долгова, Н.В. Крыжановская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 2346–2350. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/970796.htm> (Дата обращения: 14.01.2019).

53. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе [Текст] / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – Москва : ВЛАДОС, 2011. – 236 с.

54. Носкова, Е. Готовый сценарий занятия, чтобы активизировать познавательную деятельность детей [Электронный ресурс] / Е. Носкова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. Раздел Психологическая коммуникация. – 2019. – № 5. – С. 60–68. – Режим доступа: <https://e.psihologsad.ru/724052> (Дата обращения: 25.02.2019).

55. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник / Л.Ф. Обухова. – Москва : Роспедагенство, 2016. – 215 с.

56. Пакулина, Е.Ф. Особенности мотивационной готовности старшего дошкольника к обучению в школе [Электронный ресурс] / Е.Ф. Пакулина // Дошколенок. – 2016. – №3. – С. 13–17. – Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/stati/10809-osobennosti-motivatsionnoj-gotovnostistarshego-doshkolnika-k-obucheniyu-v-shkole.html> (Дата обращения: 24.01.2019).

57. Перлз, Ф. Практикум по гештальттерапии [Текст] / Ф. Перлз ; пер. с нем. М. Папуша. – Москва : Академический проект, 2019. – 256 с. 102

58. Петрановская, Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка [Текст] / Л.В. Петрановская. – Москва : Издательство АСТ, 2016. – 288 с.

59. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» [Текст] / под ред. Е.А. Хилтунен ; О.Ф. Борисова, В.В. Михайова, Е.А. Хилтунен. – Москва : Национальное образование, 2015. – 192 с.

60. Психология [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. И.В. Дубровиной. – 13-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.

61. Психология чувств и мотивации [Текст] / П.М. Якобсон ; под редакцией Е. Борисовой. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1998. – 304 с.

62. Пяташова, Е.В. Формируем познавательную готовность к школе. Программа «Скоро в школу» [Электронный ресурс] / Е.В. Пяташова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. Раздел Коррекционная и развивающая работа. – 2016. – № 9. – С. 28–51. – Режим доступа: <https://e.psihologsad.ru/494476> (Дата обращения: 13.02.2019).

63. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника [Текст] / под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. – Москва : Педагогика, 2017. – 212 с.

64. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания [Текст] / под ред. Л.А. Венгера. – Москва : Педагогика, 2017. – 224 с.

65. Рокицкая, Ю.А. Теоретическое обоснование моделирования процессов формирования толерантности к неопределенности в процессе профессионального самоопределения старшеклассников [Электронный ресурс] / Ю.А. Рокицкая, Н.Ш. Манучарян // Научно-методический 103 электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 1–5. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56078.htm> (Дата обращения: 16.10.2019).

66. Рокицкая, Ю.А. Психологическая безопасность и учебно-профессиональная мотивация студентов вуза [Текст] : монография / Ю.А. Рокицкая, Е.С. Семенова. – Челябинск : ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 184 с.

67. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 705 с.

68. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания [Текст] / А.И. Савенков. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Национальный книжный центр, 2017. – 240 с.

69. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] : учебник для вузов / Е.О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 304 с.

70. Смирнова, Е.О. Игры, развивающие общительность у дошкольников [Электронный ресурс] / Е.О. Смирнова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. Раздел Психологическая коммуникация. – 2015. – № 7. – С. 62-71. – Режим доступа: <https://e.psihologsad.ru/413701> (Дата обращения: 10.02.2019).

71. Соловейчик, С.Л. Непрописные истины воспитания. Избранные статьи [Текст] / С.Л. Соловейчик. – Москва : АСТ, 2017. – 224 с.

72. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех [Текст] / С.Л. Соловейчик ; авт. пред. А. Максимов. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 384 с.

73. Соловейчик, С.Л. Учение с увлечением [Текст] / С.Л. Соловейчик. – Москва : АСТ, 2019. – 240 с.

74. Столяренко, Л.Д. Психология [Текст] : учебник для вузов / Л.Д. Столяренко. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 592 с. 104

75. Урунтаева, Г.А. Детская практическая психология [Текст] : учебник для вузов / Г.А. Урунтаева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 251 с.

76. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 [Текст]. – Москва : Министерство образования и науки Российской Федерации, 2013. – 30 с.

77. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6.10.2009 г. № 373 [Текст]. – Москва : Министерство образования и науки Российской Федерации, 2009. – 29 с.

78. Филиппова, Т.А. Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности младших школьников [Электронный ресурс] / Т.А. Филиппова, Н.В. Крыжановская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 2516–2520. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/970830.htm> (Дата обращения: 14.10.2019).

79. Фокина, М.В. Психологическая подготовка дошкольников к 1-му классу [Электронный ресурс] / М.В. Фокина // Справочник педагога-психолога. Детский сад. Раздел Коррекционная и развивающая работа. – 2016. – № 7. – С. 34–43. – Режим доступа: <https://e.psihologsad.ru/470804> (Дата обращения: 10.02.2019).

80. Фрейд, З. Введение в психоанализ [Текст] / З. Фрейд ; пер. с немецкого Т.В. Барышникова ; предисл. Э. Марона; примеч. В. Брушлинского. – Москва : АСТ, 2019. – 720 с.

81. Фрейд, З. Опасные желания. Что движет человеком? [Текст] / З. Фрейд, К. Юнг. – Москва : Алгоритм, 2018. – 288 с.

82. Фромм, Э. Бегство от свободы [Текст] / Э. Фромм ; пер. с англ. А.В. Александровой. – Москва : АСТ, 2018. – 288 с.

83. Фомина, М.Н. Программа «На пороге школы» для детскородительской группы [Электронный ресурс] / М.Н. Фомина // Справочник педагога-психолога. Детский сад. Раздел Коррекционная и развивающая работа. – 2015. – № 1. – С. 40–53. – Режим доступа: <https://e.psihologsad.ru/425053> (Дата обращения: 15.02.2019).

84. Фомина, М.Н. Программа «На пороге школы» для детскородительской группы [Электронный ресурс] / М.Н. Фомина // Справочник педагога-психолога. Детский сад. Раздел Коррекционная и развивающая работа. – 2015. – № 2. – С. 34–50. – Режим доступа: <https://e.psihologsad.ru/424653> (Дата обращения: 15.02.2019).

85. Фомина, М.Н. Программа «На пороге школы» для детскородительской группы [Электронный ресурс] / М.Н. Фомина // Справочник педагога-психолога. Детский сад. Раздел Коррекционная и развивающая работа. – 2015. – № 3. – С. 40–55. – Режим доступа: <https://e.psihologsad.ru/415703> (Дата обращения: 15.02.2019).

86. Формирование интереса к учению школьников [Текст] / под ред. А.К. Марковой. – Москва : Просвещение, 2012. – 140 с.

87. Хилько, М.Е. Возрастная психология [Текст] : краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – Москва : Юрайт, 2013. – 194 с.

88. Хвастунова, О. Как сформировать у детей положительное отношение к школе [Электронный ресурс] / О. Хвастунова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. Раздел Коррекционная и развивающая работа. – 2018. – №4. – С. 32–35. – Режим доступа: <https://e.psihologsad.ru/628417> (Дата обращения: 13.02.2019).

89. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2015. – 245 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики мотивации к обучению в школе у младших школьников с задержкой психического развития

1. Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

Цель методики – определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

Процедура проведения: Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Вопросы беседы:

1. Тебе нравится в школе?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Таблица 1 – Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.

№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

Первый уровень. 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

Второй уровень. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

Четвертый уровень. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Пятый уровень. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

2. Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбург

Цель методики: выявление уровня развития учебной мотивации учащегося, как составляющей одного из показателей личностных УУД.

В соответствии с основными компонентами (показателями) мотивации учения данная диагностическая методика включает в себя шесть содержательных блоков: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние или внутренние мотивы; тенденция на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении. Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами.

Процедура проведения: В форме анкеты обучающемуся предлагаются неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Время на заполнение анкеты – 20 минут. Следует выбрать для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов.

Инструкция для учащегося. Дорогой друг! Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предложенные варианты ответов к нему. Выбери для окончания предложения 3 варианта из предлагаемых ответов, самые справедливые и действительные по отношению к тебе. Выбранные ответы подчеркни.

Анкета для учащегося

Класс _____

1. Я учусь в школе, потому что...

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

2. Самое интересное на уроке...

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни.

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

- а) я хорошо все выучил(а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового. Спасибо!"

Обработка данных. Учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты. Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

Обработка результатов

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (таблица ниже).

Таблица 2 – Обработка результатов

Варианты ответов	Кол-во баллов 1 ответ	Кол-во баллов 2 ответ	Кол-во баллов 3 ответ	Кол-во баллов 4 ответ
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4

Баллы суммируются и по оценочной таблице 6 выявляется итоговый уровень мотивации.

Таблица 3 – Уровни мотивации

Уровни мотивации	Кол-во баллов № 1	Кол-во баллов № 2	Кол-во баллов № 3	Кол-во баллов № 4	Сумма баллов итогового уровня мотивации
1	5	5	5	5	17 - 20
2	4	4	4	4	13 - 16
3	3	3	3	3	9 - 12
4	2	2	2	2	5 - 8
5	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 1	6 - 4

I - очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

II - высокий уровень учебной мотивации;

III - нормальный (средний) уровень мотивации;

IV - сниженный уровень учебной мотивации;

V - низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Для оценки эффективности образовательного процесса на этапе тестирования первоклассников определяются следующие показатели:

- количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как очень высокий;

- количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как высокий;

- количество учащихся с нормальным уровнем учебной мотивации;

- количество учащихся со сниженным уровнем учебной мотивации;

- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации.

Все названные показатели необходимо выразить в процентах от общего числа обследуемых детей. Полученные процентные показатели информируют педагогов о начальном уровне учебной мотивации у детей, начинающих школьное обучение, и являются отправной точкой в отслеживании динамики развития мотивации учения на последующих возрастных этапах.

3. Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежной (модификация Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)

Цель методики – выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения. Методика подходит для проведения в группе детей в возрасте 7 – 8 лет. Методом оценивания является индивидуальная беседа. Инструктируя ребенка

перед началом диагностической беседы, его просят внимательно послушать и объясняют, что сейчас будут задавать ему вопросы про школу. В качестве инструментария применяется набор вопросов, предлагающих ребенку выбор вариантов ответов.

В ходе исследования ребенку задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из пяти уровней ориентации в отношении школы и учения. Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Вопросы беседы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?

4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься? 5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?

6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.

7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

Ключ . Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения школьного образа жизни.

1. Да – А., не знаю, нет – Б.

2. А – называет школьные предметы, уроки;

Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)

3. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;

Б – нет ответа или неадекватное объяснение;

4. А – нет;

Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)

5. А – школа А, Б – школа Б

6. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)

Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»

7. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии оценивания:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.

2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «школьного» типа.

3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) школьным способам поощрения (сладости, подарки). (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Уровни оценивания:

0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.

1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение школьной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении школьного образа жизни.

2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

3. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 4 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 4 - А, 2, 5, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 4, 7 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 4, 5, 6, 7 – А.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР

Таблица 4 – Результаты исследования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР по методике «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

№ п\п	Ф.И.	Баллы	Уровень
1	А.И.	25	Первый уровень
2	А.О.	11	Четвертый уровень
3	А.Р.	20	Второй уровень
4	А.С.	9	Пятый уровень
5	Б.К.	22	Второй уровень
6	В.Н.	13	Четвертый уровень
7	В.Г.	5	Пятый уровень
8	Г.О.	15	Третий уровень
9	Д.А.	10	Четвертый уровень
10	Д.О.	27	Первый уровень
11	З.К.	13	Четвертый уровень
12	К.О.	24	Второй уровень
13	К.З.	14	Четвертый уровень

Итого:

Первый уровень: 15,4% испытуемых (2 человека);

Второй уровень: 23,1% испытуемых (3 человека);

Третий уровень: 7,8% испытуемых (1 человек);

Четвертый уровень: 38,3 % испытуемых (5 человек);

Пятый уровень: 15,4% испытуемых (2 человека).

Таблица 5 – Результаты исследования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбург

№ п\п	Ф.И.	Баллы	Уровень
1	А.И.	20	Очень высокий уровень
2	А.О.	8	Сниженный уровень
3	А.Р.	16	Высокий уровень
4	А.С.	1	Низкий уровень
5	Б.К.	6	Сниженный уровень
6	В.Н.	12	Средний уровень
7	В.Г.	1	Низкий уровень
8	Г.О.	15	Высокий уровень
9	Д.А.	6	Сниженный уровень
10	Д.О.	13	Высокий уровень
11	З.К.	5	Сниженный уровень
12	К.О.	8	Сниженный уровень
13	К.З.	14	Высокий уровень

Итого:

Очень высокий уровень: 7,8% испытуемых (1 человек);

Высокий уровень: 30,1% испытуемых (4 человека);

Средний уровень: 7,8% испытуемых (1 человек);

Сниженный уровень: 38,3 % испытуемых (5 человек);

Низкий уровень: 15,4% испытуемых (2 человека).

Таблица 6 – Результаты исследования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежновой (модификация Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгер)

№ п\п	Ф.И.	Ответы	Уровень
1	А.И.	Равенство ответов А и Б	Первый уровень
2	А.О.	Ответы А преобладают	Второй уровень
3	А.Р.	Ответы А преобладают	Второй уровень
4	А.С.	1,2,3,4,5,6,7 – А	Третий уровень
5	Б.К.	Преобладание ответов Б	Нулевой уровень
6	В.Н.	Ответы А преобладают	Второй уровень
7	В.Г.	1,2,3,4,5,6,7 – А	Третий уровень
8	Г.О.	Ответы А преобладают	Второй уровень
9	Д.А.	Равенство ответов А и Б	Первый уровень
10	Д.О.	1,2,3,4,5,6,7 – А	Третий уровень
11	З.К.	Ответы А преобладают	Второй уровень
12	К.О.	Преобладание ответов Б	Нулевой уровень
13	К.З.	Преобладание ответов Б	Нулевой уровень

Итого:

Нулевой уровень: 23% испытуемых (3 человека);

Первый уровень: 15,4% испытуемых (2 человека);

Второй уровень: 38,6% испытуемых (5 человек);

Третий уровень: 23 % испытуемых (3 человека).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР

В психолого-педагогической программе формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР принимали участие 13 учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Экспериментальная группа выявилась по результатам исследования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР по методикам: Методика «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова); Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург); Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова) модификация Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер).

В основу программы по формированию учебной мотивации младших школьников положены программы Е.В. Дубинской [31, с.54], С.Б. Мамаевой [46, с.50], Е. Носковой [54, с.61], Е.В. Пяташовой [62, с.46], Е.О. Смирновой [70, с.64], М.В. Фокиной [79, с.40], М.Н. Фоминовой [83, с.40], О. Хвастуновой [88, с.34].

В разработанной программе формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР, мы попытаемся создать необходимые условия для работы с детьми и изменить уровень мотивации к обучению в школе в процессе проведения программы.

Основная цель разработанной программы - формирование психологической, мотивационной готовности младших школьников с ЗПР к школе и создание условий и предпосылок для того, чтобы дети захотели самостоятельно приобретать знания, то есть заложить мотивацию к учебной деятельности. Для того, чтобы наиболее эффективно сформировать у младших школьников с ЗПР интерес к новым знаниям и положительное отношение к обучению, необходимо учитывать возрастные особенности и особенности ЗПР исследуемой группы детей, использовать в работе с младшими школьниками сочетание различных обучающих методов, применять все виды личностно-ориентированного и проблемно- развивающего обучения, а также проводить занятия как в групповой, так и в индивидуальной формах.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса и учебной мотивации у детей.
2. Активизация умственной активности ребенка.
3. Формирование умения сотрудничать и общаться со сверстниками и взрослыми в рамках заданной учебной ситуации.
4. Заложение основ мотивации достижений успеха у младших школьников с ЗПР.
5. Развитие способности детей к пониманию эмоционального мира своих сверстников через установление визуального и физического контакта в совместной деятельности.

Программа формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР в полном объеме представлена в Приложении 3.

Разработанная программа рассчитана для работы с детьми младшего школьного возраста с ЗПР 7 – 8 лет, которые могут проводиться как в групповой форме, так и индивидуально, два раза в неделю. Длительность занятия 30-35 минут, количество занятий 7.

Предложенная программа основывается на следующих принципах:

1. Школьники участвуют в работе только на добровольной основе, без какого-либо принуждения.
2. Каждый высказывается только от себя, данный принцип называют принципом «я - высказываний».
3. Во время работы дети не должны перебивать друг друга.
4. Школьники должны быть толерантны друг к другу.
5. Каждый участник эксперимента должен быть симпатичен, он должен чувствовать себя в данной группе в полной безопасности.
6. Любая работа с педагогом-психологом должна быть конфиденциальная.

Все проводимые занятия имеют четкое структурирование, которое состоит из нескольких взаимосвязанных частей:

1. Приветствие. Данный ритуал позволяет сплотить участников, создавая атмосферу полного доверия в группе и принятия друг друга.
2. Разминка. Данный этап очень хорошо влияет на эмоциональное состояние всех участников, а также на уровень их активности. Очень важное значение разминка оказывает на настройку организма школьников на продуктивную групповую деятельность.
3. Основная часть занятия. Данный этап занятия включает в себя целый набор различных упражнений и техник.
4. Рефлексия. На данном этапе предполагается оценивание участниками занятия с помощью двух оценок: смысловая оценка – что дало данное занятие школьникам, какое влияние оно оказало на развитие личности; и эмоциональное – понравилось или не понравилось занятие подростку.
5. Прощание. Данный ритуал служит логическим завершением занятия.

Программа формирования:

Занятие № 1

Упражнение 1. «Самый-самый мой плакат»

Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения; возможность наладить дружеские отношения между детьми.

Участники должны изобразить на плакате свое любимое занятие, желание, любимое место, друзей, семью или себя в хорошем расположении духа. Готовые плакаты можно прикрепить себе на грудь и подходить знакомиться с другими.

Упражнение 2. «Клубок»

Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения; возможность наладить дружеские отношения между детьми.

Вся группа стоит в круге. Участники передают друг другу клубок ниток, проговаривая, что значит для него данный человек, произнося пожелания, слова благодарности (любому участнику, не обязательно соседу справа или слева). Постепенно середина круга превращается в узор из натянутых нитей. Когда круг завершен, каждый участник натягивает свою нить, и группа минуту стоит с закрытыми глазами, стремясь прочувствовать другого человека.

Упражнение 3. «Доброе животное»

Цель: развитие чувства единства.

Ведущий тихим, таинственным голосом говорит: Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох – 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного.

Упражнение 4. «Житейские истории»

Цель: развитие выразительности движений; способности понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать собственное.

Сейчас мы будем рассказывать друг другу истории из собственной жизни. Каждый, кто хочет, может нам что-то рассказать. Если у кого-то из вас сегодня нет настроения что-то рассказывать – это ничего. Посмотрите на этот камень. Это «Камень повествования»... Лишь тот, кто держит его в руках, может говорить. Все остальные очень тихо слушают. Мы будем слушать события, которые пережил кто-то из нас. Чтобы как можно больше детей успели поделиться своей историей, каждый должен постараться рассказать свою историю за две минуты. Я буду засекают время по часам. И так как каждый из нас пережил множество историй, я предложу тему, с которой мы начнем. Наша сегодняшняя тема: «Где ты родился и каковы твои самые ранние воспоминания?»

Дальнейшие темы для рассказов из жизни детей:

Сколько у тебя братьев и сестер и сколько им лет? Что примечательного в каждом из них?

Расскажи о своих семейных традициях.

Расскажи, что ты особенно любишь в своей семье.

Что бы ты очень хотел сделать всей своей семьей, что вы еще никогда вместе не делали?

Как твои родители зарабатывают на жизнь?

Бывал ли ты на работе у мамы и папы? Как это было?

Расскажи какую-нибудь интересную историю о ком-либо из своих знакомых.

Расскажи о своем достижении, которым ты особенно гордишься.

Расскажи что-нибудь о своих домашних животных или о животных, живущих где-то в другом месте.

Расскажи о каком-нибудь особом семейном празднике.

Когда дети освоятся с этими рассказами, они смогут дальше сами предлагать темы.

Анализ упражнения:

Было ли у тебя ощущение, что другие тебя внимательно слушают?

Что ты испытывал во время рассказа?

Что ты чувствовал, когда слушал?

Переживал ли ты нечто похожее?

Понимаешь ли ты теперь кого-то из детей лучше?

Упражнение 5. «Анкета-газета»

Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения; возможность наладить дружеские отношения между детьми.

На большом листе бумаги (ватмана) участникам педагогического взаимодействия предлагается выразить свое отношение, дать оценку состоявшегося взаимодействия в виде рисунков, дружеских шаржей, карикатур, стихотворных строк, небольших прозаических текстов, пожеланий, замечаний, предложений, вопросов и т.п.

После того, как в оформлении и выпуске газеты все приняли участие, она вывешивается на всеобщее обозрение.

Ритуал прощания: смыкание ладоней на манер восточного «спасибо».

Занятие № 2

Ритуал приветствия. Начало дня знаменуем раскрывающим движением рук — «проходите, гости дорогие».

Если тренинг продолжается более двух дней (особенно если эти дни идут не друг за другом, а с перерывами), имеет смысл придумать и использовать ритуал, который открывал бы каждый новый тренинговый день. Тренер может предложить группе придумать такой ритуал самостоятельно или предложить один из имеющихся у него вариантов. Это могут быть как слова — приветствие или речевка хором, последовательное проговаривание более развернутого текста, когда за каждым человеком закреплено конкретное слово так и невербальное действие — например, рукопожатие каждого с каждым. Такие коллективные ритуалы повышают сплоченность группы и «якорят» рабочий настрой.

Упражнение 1. «Никто не знает, что я...»

Цель: формировать чувство доверия друг к другу, способствовать эмоциональному настрою, повышение уверенности в себе.

Каждый из участников (по кругу или в произвольном порядке) дополняет фразу: «Никто в группе не знает, что я...» Например: «Никто в группе не знает, что я сегодня не услышал звонок будильника», или «Никто в группе не знает, что больше всего на свете я люблю соленые огурцы», или «Никто в группе не знает, что мне снилось сегодня ночью... И я никому не скажу!».

Можно предложить участникам и другие фразы для дополнения:

«А сегодня я лучше, чем вчера, потому что...»; «Я очень рад тому, что я...»; «Я готов горы свернуть, потому что...»; «Мы все сегодня будем...».

Важно, чтобы фразы носили позитивный или шуточный характер; их продолжение не должно вызывать у участников каких-то особых затруднений, грустных мыслей или чрезмерно глубокой рефлексии.

Упражнение 2. «Подари улыбку другу»

Цель: формировать чувство доверия друг к другу, способствовать эмоциональному настрою, повышение уверенности в себе.

Участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза.

Упражнение 3. «Кораблик»

Цель: способствовать повышению уверенности в себе, расслаблению.

Учитель. Представьте себе, что вы на корабле. Качает. Чтобы не упасть, расставьте ноги шире и прижмите их к полу. Руки сцепите за спиной. Качнуло палубу, прижмите к полу правую ногу (правая нога напряжена, левая расслаблена, немного согнута в колене, носком касается пола). Выпрямьтесь! Расслабьте ногу. Качнуло в

другую сторону, прижмите к полу левую ногу. Выпрямитесь. Вдох – пауза, выдох – пауза.

Стало палубу качать!
Ногу к палубе прижать!
Крепче ногу прижимаем,
А другую расслабляем.

Упражнение выполняется поочередно для каждой ноги. Обратите внимание ребенка на напряженные и расслабленные мышцы ног.

После обучения расслаблению ног рекомендуется еще раз повторить позу покоя.
Снова руки на колени,
А теперь немного лени...
Напряженье улетело,
И расслаблено все тело...
Наши мышцы не устали
И еще послушной стали.
Дышится легко, ровно, глубоко...
Упражнение 4. «Жужа»

Цель: научить агрессивных детей быть менее обидчивыми, дать возможность посмотреть на себя глазами того, кого они сами обижают, не задумываясь об этом.

«Жужа» сидит на стуле с полотенцем в руках. Все остальные бегают вокруг нее, строят рожицы, дразнят, дотрагиваются до нее. «Жужа» терпит, но когда ей все это надоедает, она вскакивает и начинает гоняться за обидчиками, стараясь поймать того, кто обидел ее больше всех, он и будет «Жужей». Взрослый должен следить, чтобы «дразнилки» не были слишком обидными.

Упражнение 5. «Мусорное ведро»

Цель: снятие эмоционально-негативного настроения, развитие умения самоанализа и преодоление барьеров, мешающих полноценному самовыражению. способствовать повышению уверенности в себе.

Упражнение 6. «Мини-сочинение»

Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения; возможность наладить дружеские отношения между детьми.

Участникам педагогического взаимодействия предлагается написать на отдельных листках бумаги небольшие по объему тексты по окончании занятия на темы: «Мои мысли о своем участии на занятии». «Как я оцениваю результаты дела?» «Что мне дало это занятие?»

Познакомившись с сочинениями, педагог проводит их анализ. Этот технологический прием можно организовать и следующим образом: участник педагогического взаимодействия достает сочинение, зачитывает, группа пытается угадать, чье оно.

Ритуал прощания. Смыкание ладоней на манер восточного «спасибо».

Занятие № 3

Ритуал приветствия. Начало дня знаменуется раскрывающим движением рук — «проходите, гости дорогие».

Упражнение 1. «Здравствуй, уважаемый!»

Цель: формирование позитивного настроения.

Упражнение можно проводить как стоя в кругу, так и сидя. «Давайте поприветствуем друг друга. Приветствие обращено к вашему соседу справа. Поздоровайтесь с ним: «Здравствуй, уважаемый (называя имя)» и сопроводите это каким-нибудь жестом (прыжок, поклон, хлопок). Следующий участник так же здоровается со своим соседом справа, повторяет жест, посвященный ему, и добавляет свой. И так по кругу. Новые жесты повторяться не должны»

Упражнение 2. «Поймай мяч»

Цель: способствовать развитию уверенности в себе и формированию чувства доверия к другим людям.

Мы собираемся в кружок и садимся на пол. Наша задача - выразить друг другу свои чувства. У нас есть Волшебный Мяч. Он умеет понимать наше послание и точно передавать его тому, кому оно предназначено.

Первый (Тот, кто вызвался быть первым) берёт в свои руки Волшебный Мяч и сообщает мячу своё послание, адресованное задуманному человеку...

Это послание должно быть без слов (невербальное).

Вы можете сжать мяч что есть силы, погладить его, ударить рукой, откатить от себя в сторону... Вы можете поговорить с мячом (опять же, без слов), так, как дети разговаривают с куклой: погрозить мячу пальцем, покачать головой, «смотря мячу в глаза»...

Пока первый игрок «общается» с мячом, передавая ему сообщение для другого человека, все собравшиеся в кружок внимательно наблюдают за этой пантомимой с целью угадать: кому предназначается это конкретное сообщение.

Каждый из нас пытается угадать: «Не я ли?..»

Если человек угадан (можно перебирать только имена), то первый игрок молча подкатывает бросает, или передаёт из рук в руки мяч угаданному адресату.

Упражнение 3. «Назови свои сильные стороны»

Цель: развивать способность думать о себе в позитивном ключе и не стесняться говорить о себе в присутствии других людей.

Пусть каждый из вас по очереди расскажет о себе только хорошее. Никто из других детей не смеется, не оспаривает сказанное. (Дети рассказывают о своих сильных сторонах – с тем, что они любят, ценят в себе.)

Упражнение 4. «Взрослое имя»

Цель: дать возможность детям почувствовать себя сильными и смелыми, способствовать повышению самооценки.

Сейчас закройте глаза и попробуйте увидеть себя взрослыми. Как вы будете ходить? Во что вы будете одеты? Как вы будете разговаривать? Давайте поиграем, тот, кого я назову, встанет, походит как взрослый. Затем подаст руку кому-то из детей и представится по имени отчеству, например, “Я Ольга Ивановна”, (после игры можно предложить детям обсудить, понравилось ли им быть в роли взрослых и почему).

Упражнение 5. «Спасибо за приятное занятие»

Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения; возможность наладить дружеские отношения между детьми.

Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в

центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: <Спасибо за приятное занятие!>. Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий участник, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: <Спасибо за приятное занятие!> Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук.

Ритуал прощания. Смыкание ладоней на манер восточного «спасибо».

Занятие № 4

Ритуал приветствия. Начало дня знаменуется раскрывающим движением рук — «проходите, гости дорогие».

Упражнение 1. «Узнай по голосу»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой.

Один участник отходит от всех остальных на некоторое расстояние и поворачивается к ним спиной. Участники в произвольном порядке задают добровольцу любые интересующие их вопросы, на которые тот должен ответить, но перед этим назвав имя участника, задавшего вопрос. То есть задача ведущего игрока — по голосу определить того, кто говорил, и ответить на его вопрос. Это сложнее сделать, если доброволец не знает, где кто находится, и не может ориентироваться по направлению звука.

Упражнение 2. «Скажи соседу»

Цель: создать положительный эмоциональный настрой.

Ведущий сообщает условия: Каждый сейчас будет отвечать за соседа. Я могу задать любой вопрос – «Как ваше здоровье?», например, или заставить сделать какое-либо движение. Но делать это будет тот, кто справа, ваш сосед. Получив ответ, ведущий спрашивается у участников, верно ли сказал или сделал его сосед.

Упражнение 3. «Рисунок «Я в будущем»

Цель: помочь ребенку осознать возможность преодоления в будущем собственных недостатков, формирует перспективу будущего и уверенность в собственных силах.

Упражнение 4. «Карусель впечатлений»

Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения; возможность наладить дружеские отношения между детьми.

Группа стоит, образовав два (внешний и внутренний) круга. Участники кругов стоят лицом к лицу, образуя пары (внешний - внутренний).

Ведущий предваряет упражнение объяснением о важности обратной связи между людьми. Затем он задаёт направление диалога темой:

-Я думаю, что чувство юмора для тебя – это...

- Я думаю, что твоя роль в группе...

-Когда я вижу тебя, то я чувствую...

-Мне кажется, что в сложной ситуации ты...

Каждый тур – это обсуждение одной темы, одного вопроса. На каждое предложение даётся 3-5 минут для обсуждения. Затем – хлопок ведущего, и внутренний круг передвигается на одного человека. Новой паре даётся тема для обсуждения.

Вопросы для финальной групповой дискуссии: Каковы твои ощущения после упражнения? Было ли тебе тяжело давать товарищам обратную связь? В чем это проявилось? Что было тяжело? Какую обратную связь ты получил? Согласен ли с тем, что услышал от товарищей? Как собираешься поступить с тем, что услышал? Значима ли для тебя та обратная связь, которую ты получил?

Ритуал прощания. Смыкание ладоней на манер восточного «спасибо».

Занятие № 5

Ритуал приветствия. Начало дня знаменуется раскрывающим движением рук — «проходите, гости дорогие».

Упражнение 1. «Передай предмет»

Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения; возможность наладить дружеские отношения между детьми.

Участники должны по кругу передавать какой-либо предмет, например маркер или мячик. Но способ передачи каждый раз, для каждого участника должен быть новым. Если предмет падает, то игра начинается заново.

Упражнение 2. «Очень хорошие»

Цель: повышение уверенности в себе.

Упражнение 3. «Мостик дружбы»

Цель: способствовать групповому сплочению, умение; согласовывать свои действия с другими, способность оценивать не только себя, но и своих друзей.

Сидящие в кругу, возьмитесь за руки, посмотрите соседу в глаза и подарите ему самую добрую свою улыбку. Приятно видеть ваши улыбки. Обратите внимание, что вместо нашего «микрофона» я захватила с собой «камень мудрости» (им могут стать игрушка, мячик или настоящий камушек), который будет помогать нам в наших играх. Всегда ли стоит улыбаться другу или есть еще другие способы продемонстрировать дружественное отношение? Надо ли нести ответственность за поступки друга?

Упражнение 4. «Закончи предложение»

Цель: способствовать повышению уверенности в себе и собственных силах.

Ритуал прощания.

Занятие № 6

Ритуал приветствия. Начало дня знаменуется раскрывающим движением рук — «проходите, гости дорогие».

Упражнение 1. «Подари камешек»

Цель: выработать доброжелательное отношение друг к другу, развивать положительную самооценку.

Ребята, возьмите, пожалуйста, из коробки по одному камешку и подарите его тому, кому захотите, но обязательно со словами: «Я дарю тебе этот камешек, потому что ты самый...»

Тем детям, которым ничего не досталось, камешки дарит ведущий, но обязательно отмечая при этом лучшие качества каждого ребенка, которому он дарит подарок.

Упражнение 2. «Правильное решение»

Цель: способность выражать свои эмоции

Упражнение 3. «Назови сильные стороны»

Цель: развивать способность думать о себе в позитивном ключе и не стесняться говорить о себе в присутствии других людей.

Упражнение 4. «Соковыжималка»

Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения; возможность наладить дружеские отношения между детьми.

Ведущий на трёх больших плакатах рисует или пишет словами:

- 1) корзинку/горку апельсинов
- 2) стакан оранжевого апельсинового сока
- 3) кучку выжимок из выдавленных апельсинов

Каждый из участников получает по 2-4 самоклеющихся листка бумаги. На них он может написать то, что осталось в памяти к финалу тренинга. Небольшой текст с названием/описанием тренинговых процессов, игр, заданий, впечатлений от общения с одноклассниками и с тренером и т.д. Затем, по сигналу ведущего, эти листки можно будет вклеить на соответствующие плакаты:

- на плакат с апельсинами – то, что ещё не обрело законченного вида, что нужно додумать, к чему будет необходимо вернуться.

- на плакат со стаканом чудесного освежающего сока можно наклеивать то, что радовало, вдохнуло новую энергию, укрепило физические и духовные силы.

- на плакат с отходами нашей соковыжималки будут наклеены вещи, от которых лучше избавиться, которые не понравились, были излишни, обидны, не актуальны, раздражали.

Взглянем затем на три листа и обсудим эффективность работы нашей "соковыжималки":

- много ли тем оказались не проработаны
- многие ли отношения остались не проясненными
- многие ли конфликты не нашли своего разрешения
- о чем заставил тренинг задуматься
- что я хочу узнать ещё о себе/ о товарищах/ о теме тренинга, как и в каком направлении планирую самообразование
- какие "вкусные" моменты тренинга порадовали нас в совместной работе
- что придавало силы, внушало уверенность
- какую "жажду" (в чём?) помог мне тренинг утолить
- что хотелось бы исправить/изменить
- какие моменты встречи лучше бы не происходили вообще
- с каким "послевкусием" расходятся участники.

Ритуал прощания. Смыкание ладоней на манер восточного «спасибо».

Занятие № 7

Ритуал приветствия. Начало дня знаменуется раскрывающим движением рук — «проходите, гости дорогие».

Упражнение 1. «Если нравится тебе, то делай так...»

Цель: выработать доброжелательное отношение друг к другу, развивать положительную самооценку.

Дети стоят в кругу, кто-нибудь из них показывает любое движение, произнося при этом первые слова песенки «Если нравится тебе, то делай так...», остальные дети повторяют движение, продолжая песенку: «Если нравится тебе, то и другим ты покажи,

если нравится тебе, то делай так...». Затем свое движение показывает следующий ребенок, и так до тех пор, пока не завершится круг.

Упражнение 2. «Парусник»

Цель: развивать положительную самооценку.

Детям предлагается изобразить своим телом лодку с парусом: встать на колени, носочки оттянуть, пальцами ног касаться друг друга, пятки несколько развести. Сесть на пятки или между ними. Пальцы рук сплести в замок за спиной.

Упражнение 3. « Вручение сертификатов «Я уверен в себе»

Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения; возможность наладить дружеские отношения между детьми.

Ритуал прощания. Смыкание ладоней на манер восточного «спасибо».

Таким образом, разработанная нами программа имеет четкую структуру, состоящую из нескольких взаимосвязанных частей, а именно: ритуал приветствия, разминки, основное содержание занятия, размышления, ритуал прощания. Он рассчитан на 7 занятий продолжительностью 30-35 минут с частотой повторения два раза в неделю. Программа рассчитана на работу с детьми 7 – 8 лет в школьном образовательном учреждении.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты исследования формирования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР

Таблица 7 – Результаты исследования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР по методике «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой

№ п\п	Ф.И.	Баллы	Уровень
1	А.И.	25	Первый уровень
2	А.О.	15	Третий уровень
3	А.Р.	20	Второй уровень
4	А.С.	15	Третий уровень
5	Б.К.	22	Второй уровень
6	В.Н.	25	Первый уровень
7	В.Г.	25	Первый уровень
8	Г.О.	15	Третий уровень
9	Д.А.	10	Четвертый уровень
10	Д.О.	27	Первый уровень
11	З.К.	15	Третий уровень
12	К.О.	15	Третий уровень
13	К.З.	15	Третий уровень

Итого:

Первый уровень: 30,1% испытуемых (4 человека);

Второй уровень: 15,4% испытуемых (2 человека);

Третий уровень: 46,7% испытуемых (6 человек);

Четвертый уровень: 7,8% испытуемых (1 человек);

Пятый уровень: 0% испытуемых (0 человек).

Таблица 8 – Результаты исследования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР по методике «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р.

№ п\п	Ф.И.	Баллы	Уровень
1	А.И.	20	Очень высокий уровень
2	А.О.	8	Сниженный уровень
3	А.Р.	16	Высокий уровень
4	А.С.	16	Высокий уровень
5	Б.К.	6	Сниженный уровень
6	В.Н.	12	Средний уровень
7	В.Г.	12	Средний уровень
8	Г.О.	20	Очень высокий уровень
9	Д.А.	16	Высокий уровень
10	Д.О.	13	Высокий уровень
11	З.К.	5	Сниженный уровень
12	К.О.	20	Очень высокий уровень
13	К.З.	14	Высокий уровень

Итого:

Очень высокий уровень: 21,3% испытуемых (3 человека);

Высокий уровень: 38,3% испытуемых (5 человек);

Средний уровень: 15,4% испытуемых (2 человека);

Сниженный уровень: 23,1 % испытуемых (3 человека);

Низкий уровень: 0% испытуемых (0 человек).

Таблица 6 – Результаты исследования мотивации к обучению в школе у младших школьников с ЗПР по методике «Беседа о школе» Т.А. Нежной (модификация Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгер)

№ п\п	Ф.И.	Ответы	Уровень
1	А.И.	Равенство ответов А и Б	Первый уровень
2	А.О.	Ответы А преобладают	Второй уровень
3	А.Р.	Ответы А преобладают	Второй уровень
4	А.С.	1,2,3,4,5,6,7 – А	Третий уровень
5	Б.К.	Равенство ответов А и Б	Первый уровень
6	В.Н.	Ответы А преобладают	Второй уровень
7	В.Г.	1,2,3,4,5,6,7 – А	Третий уровень
8	Г.О.	1,2,3,4,5,6,7 – А	Третий уровень
9	Д.А.	Равенство ответов А и Б	Первый уровень
10	Д.О.	1,2,3,4,5,6,7 – А	Третий уровень
11	З.К.	Ответы А преобладают	Второй уровень
12	К.О.	1,2,3,4,5,6,7 – А	Третий уровень
13	К.З.	1,2,3,4,5,6,7 – А	Третий уровень

Итого:

Нулевой уровень: 0% испытуемых (0 человек);

Первый уровень: 23% испытуемых (3 человека);

Второй уровень: 31% испытуемых (4 человека);

Третий уровень: 46% испытуемых (6 человек).

Расчёт Т-критерия Вилкоксона

Таблица 10 - Расчёт Т-критерия Вилкоксона

№	Ф.И.	Показатели «до» проведения программы коррекции	Показатели «после» проведения программы коррекции	Разность (t после – t до)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	А.И.	25	25		0	3.5
2	А.О.	11	15		4	9
3	А.Р.	20	20		0	3.5
4	А.С.	9	15		6	10
5	Б.К.	22	22		0	3.5
6	В.Н.	13	25		12	12
7	В.Г.	5	25		20	13
8	Г.О.	15	15		0	3.5
9	Д.А.	10	10		0	3.5
10	Д.О.	27	27		0	3.5
11	З.К.	13	15		2	8
12	К.О.	24	15		-9	11
13	К.З.	14	15		1	7
Сумма рангов нетипичных значений:						11

n = 13

Тэмп = 11

Критические значения Тэмп

Т крит	
0,01	0,05
12	21

Тэмп находится в зоне значимости.