



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в
условиях смены в детском языковом лагере**

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы бакалавриата/магистратуры
«Французский язык. Английский язык»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
30 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
« 04 » июня 2020г.
зав. кафедрой французского языка и
методики обучения французскому языку
Тихоновой Анастасией Леонидовной

Выполнила:
Студентка группы ОФ-503/089-5-1
Тишкова Алина Владимировна
Научный руководитель:
Кандидат педагогических наук, доцент
Тихонова Анастасия Леонидовна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	7
1.1 Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав.....	7
1.2 Формы урочной и внеурочной работы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции	17
Выводы по главе 1	28
ГЛАВА 2 РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ЯЗЫКОВОГО ЛАГЕРЯ	31
2.1 Особенности работы в языковом лагере.....	31
2.2 Формы работы по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в языковом детском лагере	35
2.3 Программа развития иноязычной коммуникативной компетенции в языковом лагере: организация и компоненты.....	40
Выводы по главе 2.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	63

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире обучение иностранным языкам рассматривается с разных точек зрения. Владение иностранным языком является неотъемлемой частью обучения школьников. Главное – это научить учащихся иноязычной коммуникативной деятельности, межличностному речевому общению, а также приобщить и возбудить интерес к культуре страны изучаемого языка.

В настоящее время повышение значимости иностранных языков влечет за собой не только изменения в методике преподавания и содержании обучения, но и в требованиях к результатам обучения иностранным языкам [25]. Так, современное общество предъявляет особые требования к владению иностранным языком: особое значение отводится личностным и метапредметным результатам [30].

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, Концепции духовно-нравственного развития учащихся, внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание в образовательном процессе: «Внеурочную деятельность следует понимать как личностно – ориентированное взаимодействие педагога и ребенка, целью которого является обеспечение условий развития ребенка, становление его как личности в школьные годы» [15].

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но также способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочное образование способствует разумной организации досуга учащихся, направлению их

интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу.

В связи с этим, повышается интерес к исследованию вопросов, связанных с формированием иноязычной коммуникативной компетенции во внеурочное время.

Владение иностранным языком (коммуникативная компетенция в иностранном языке) является интегральной частью образования учащихся, что определяет интерес к междисциплинарным разработкам в обучении иностранным языкам. Образование должно стать частью жизни, а использование языка должно стать органичным компонентом межличностного общения.

Вместе с тем анализ методической литературы показывает, что на настоящий момент недостаточно практических разработок и методических рекомендаций по организации и содержательному наполнению внеурочной работы по формированию иноязычной компетенции, в частности, в условиях языкового лагеря. Несмотря на то, что языковые лагеря существуют уже давно, их опыт изучается и обобщается недостаточно.

Вышеизложенное определяет актуальность настоящего исследования. Выбор темы настоящего исследования – «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях смены языкового детского лагеря» – обусловлен, с одной стороны, личным опытом автора – так как я проходила летнюю педагогическую практику в детском языковом лагере, а с другой стороны, необходимостью систематизации знаний о формах работы с обучающимися в детском языковом лагере.

Объектом исследования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции во внеурочной работе с подростками.

Предмет исследования – содержание и формы развития иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в условиях смены языкового лагеря.

На основании этого была определена цель выпускной квалификационной работы: систематизация форм работы с обучающимися в детском языковом лагере.

Достижение цели потребовало выполнения следующих задач:

1) уточнение компонентного состава коммуникативной компетенции с учетом возможностей внеурочной работы и современных требований на основе анализа лингводидактических источников, в т. ч. нормативных документов;

2) анализ литературы на предмет выявления форм урочной и внеурочной работы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции;

3) выявление особенностей и форм работы в языковом лагере;

4) разработка различных форм работы по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в языковом лагере;

5) разработка рабочей программы детского лагеря.

Новизна исследования состоит в том, что впервые системно представлен комплекс форм и видов внеурочной работы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции в условиях детского лагеря и разработана рабочая программа для детского языкового лагеря.

Теоретическая значимость состоит в систематизации форм работы с обучающимися в детском языковом лагере и предпринятой попытке установить корреляцию между направлениями внеучебной работы по ФГОС и компонентами коммуникативной компетенции по иностранному языку.

Практическая ценность работы заключается в том, что содержание работы, ее теоретические выводы и практические разработки могут быть использованы студентами колледжей и университетов и преподавателями

средне-специальных, а также высших учебных заведений во время работы или прохождения практики в языковых детских лагерях.

В работе применялись следующие методы исследования: теоретические (анализ литературы, обобщение, сравнение, синтез) и практические (обобщение педагогического опыта, наблюдение за учебным процессом).

В структурном плане работа состоит из введения, двух глав с выводами в конце каждой, заключения, списка использованных источников и приложений. Работа содержит две таблицы.

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1 Коммуникативная компетенция и ее компонентный состав

В современном мире изменения, которые происходят при применении различных средств коммуникации или в процессе иноязычного общения требуют совершенствования коммуникативной компетенции школьников и повышения уровня их знаний иностранного языка, поэтому значимую роль при изучении иностранного языка играет изучение иностранного языка как средства общения.

В изучении иностранного языка при отборе содержания исходят из практической задачи, то есть способности человека вступать в общение. Поэтому данным задачам подчиняются воспитательные и общеобразовательные, которые решаются в процессе реализации акта коммуникативной компетенции на том или ином уровне. Таким образом, главная задача процесса обучения иностранным языкам – сформировать коммуникативную компетенцию школьников.

Понятие «компетенция» впервые было введено американским лингвистом Н. Хомским благодаря его трудам в 1972 году и на данный момент это понятие используется при определении общих и частных целей и при отборе содержания обучения в методике преподавания иностранного языка. В своих работах он относил данное понятие к лингвистическим феноменам [58].

В настоящее время не существует единого определения термина «компетенция», авторы интерпретируют его по-разному. Но первое значение, которым обладал данный термин, обозначал способность, необходимую для выполнения определенной, преимущественно языковой деятельности на родном языке. По Н. Хомскому, человек, который обладает коммуникативной компетенцией, должен не только понимать

определенное количество предложений по моделям, но также иметь свои рассуждения о высказывании, находить сходство и различие в двух языках.

В настоящее время одно из значений многозначного слова компетенция, зафиксированное в словарях, это – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлён [53, 36]. Совокупность знаний, умений и навыков по иностранному языку предполагает понятие «компетенция» в современной методической науке.

В научной литературе понятия «компетенция» и «компетентность» часто разграничивают: компетенция – это совокупность знаний, умений, навыков, которая получена в процессе обучения, а компетентность – это свойства личности, которые определяют ее способность к осуществлению деятельности на основе сформированной компетенции [61, с. 142].

В методической литературе выделяют несколько видов компетенций, они существенно отличаются друг от друга и по-разному взаимодействуют в процессе коммуникации, но имеют схожие черты. В современной методике преподавания иностранного языка главную роль играет коммуникативная компетенция.

Данное понятие было разработано во время исследований, касающихся методики обучения иностранным языкам, которые проводились Советом Европы для того, чтобы определить уровень владения иностранным языком. В рамках данного исследования понятие «компетенция» было определено как способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных в ходе обучения знаний, умений, навыков и опыта работы [62].

Нужно отметить, что коммуникативная компетенция является сложным и многоаспектным явлением, в связи с этим можно выделить несколько различных определений данного понятия, связанных с обучением иностранного языка.

Понятие «коммуникативная компетенция», предложенная американским ученым Д. Хаймсом, развивает понятие Н. Хомского и подразумевает не только знания о языке, но и владение этими знаниями. Он утверждал, что человек способен составлять грамматически правильные предложения в конкретных ситуациях. Таким образом, коммуникативная компетенция по Д. Хаймсу – это знание отдельных лексических единиц, способность правильно формулировать предложения и умение использовать их в подходящей ситуации для достижения тех или иных коммуникативных целей [64].

В словаре методических терминов Э.Г. Азимова коммуникативная компетенция (от лат. *competere* – добиваться, соответствовать) определяется как «способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся и общества задачи общения из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения» [1, с. 109].

С точки зрения психологии И.А. Зимняя рассматривает коммуникативную компетенцию как «результат обучения языку», как «способность субъекта осуществлять речевую деятельность, реализуя речевое поведение, адекватное по различным задачам и ситуациям общения» [20, с. 154].

И.Л. Бим подчеркивает, что коммуникативная компетенция рассматривается как «готовность и способность осуществлять иноязычное общение с носителем языка, приобщение учащихся к культуре страны изучаемого языка, а также воспитание, образование и развитие личности школьника средствами иностранного языка» [6, с. 159-160].

Ю.Ю. Тимкина дает свое определение понятию «коммуникативная компетенция», она отмечает ее как «готовность и способность вести иноязычное речевое общение, применяя фонетические и лексическо-грамматические навыки и речевые умения» [52, с. 9].

В современном обществе, вместе со стремительным развитием личности в информационном обществе, понятие коммуникативная компетенция, а также ее формирование, становится неотъемлемой частью в контексте реализации нового ФГОС.

Нужно отметить, что любая школа нацелена именно на обучение коммуникации, которую можно рассматривать с двух сторон, как обучение иноязычному общению, так и обучение взаимодействию с другими людьми, общению с окружающим социальным миром. Умение общаться – является необходимой частью в жизни каждого человека, которая помогает ему удовлетворять основные его потребности, например, построение различных отношений с людьми, потребность быть принятым, потребность выразить или донести какую-то мысль до других людей и т.д. Все это указывает на то, что коммуникативная компетенция и ее формирование играют важную роль у школьников во время учебного процесса.

Таким образом, именно Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует преподавателей на необходимость формирования коммуникативной компетенции у школьников. Развитие данной компетенции осуществляется через формирование у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС. Благодаря данным коммуникативным универсальным учебным действиям школьники учатся вступать в общение с другими людьми, понимают принцип коммуникации, участвуют в диалогах, в коллективных обсуждениях различного рода проблем, учатся интегрироваться в коллектив и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с преподавателями и своими одноклассниками.

Нужно отметить, что именно педагог должен обеспечить обучающихся комплексом условий для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Так как личность человека формируется в его общении, в его коммуникации и в его отношениях с другими людьми,

различные учебные заведения направлены на развитие такой языковой личности, на формирование его коммуникативной деятельности и компетенции.

Таким образом, коммуникативная компетенция – умение человека определять и решать различные коммуникативные задачи: оценивать ситуацию, в которой человек осуществляет коммуникацию, определять ее цель, предугадывать намерения партнера, подбирать стратегию коммуникации, которая наиболее верно приведет к оптимальному результату. Также необходимо учитывать, что коммуникативная компетенция является способностью устанавливать и поддерживать отношения с другими людьми, владеть правилами поведения, определенными нормами и техникой общения.

Хочется отметить определение Д.И. Изаренкова, он называет коммуникативной компетенцией «способность человека к общению в одном, нескольких или всех видах речевой деятельности, которая представляет собой приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество речевой личности» [22, с. 55].

М.Р. Львов в Словаре-справочнике по методике преподавания русского языка воспринимает коммуникативную компетенцию как термин, обозначающий знание языка. Владение средствами языка и механизмами речи, по М.Р. Львову, играет важную роль в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека. Одной из необходимых характеристик языковой личности можно назвать коммуникативную компетенцию. Она возникает в результате естественной речевой деятельности и специального обучения [31].

Н.С. Болотнова дает следующее определение коммуникативной компетенции: «Коммуникативная компетенция – способность индивида решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения». Можно сказать, что это понятие

включает в себя и лингвистический и социальный компоненты, которые представляют собой единство и связь определенного объема знаний, которые идут вместе с умениями и навыками общения» [7, с. 92].

Таким образом, о содержании понятия «коммуникативная компетенция» можно сделать следующие выводы:

– теоретическую составляющую коммуникативной компетенции составляют знания о механизмах речи, о языковых средствах, о видах речевой деятельности, об особенностях функционирования единиц языка в речи;

– в практическую часть входят речевые умения и способности в различных видах речевой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте представлены различные виды компетенций, которые совершенно по-разному взаимодействуют друг с другом. В методической литературе одной из ведущих для современного преподавания иностранного языка является иноязычная коммуникативная компетенция.

Вышеупомянутая компетенция берет свое начало от коммуникативной компетенции, однако в обоих случаях это подразумевает общение, взаимодействие людей в научно-познавательной, трудовой и иных сферах деятельности.

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции происходит с учетом всех ее компонентов.

Согласно документу «Современные языки: изучение, обучение, оценка. Общеввропейская компетенция» («Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment»), который был принят Советом Европы, выделяют три компонента коммуникативной компетенции:

– лингвистический компонент – знания о системе изучаемого языка и навыки использования языковых средств общения, которые сформированы на основе полученных знаний (лексика, фонетика,

грамматика). Этот компонент предполагает не только количество и объем знаний, но и их продуктивное использование и качество;

– прагматический компонент – знания, умения и навыки, которые позволяют вступать в иноязычную коммуникацию в соответствии с коммуникативной задачей и конкретной ситуацией общения. Особое влияние в данном компоненте играет социальное взаимодействие и культурная среда, в которой происходит коммуникация;

– социолингвистический компонент – знания, умения и навыки, которые позволяют осуществлять как речевое, так и неречевое общение с носителями изучаемого языка в соответствии с национально-культурными особенностями чужого социума. Этот компонент отражает социокультурные нормы, к которым можно отнести правила хорошего тона, нормы общения между представителями различных культур, полов, социальных классов.

Лингвистический, прагматический и социолингвистический компоненты коммуникативной компетенции приобретаются человеком во время социального взаимодействия и реализуются в речевой деятельности.

На основе классификации компонентов, которую предоставил Совет Европы, нами также были рассмотрены следующие компоненты коммуникативной компетенции, разработанные Ван Эком. Он выделял:

– лингвистический компонент – знание лексики и грамматики изучаемого языка;

– социолингвистический компонент – умение использовать различные языковые формы в соответствии с конкретной ситуацией общения;

– дискурсный компонент – умение понимать и строить логические отдельные высказывания согласно целям коммуникации;

– стратегический компонент – умение использовать как вербальные, так и невербальные средства общения во время недостатка каких-либо знаний;

– социокультурный компонент – знания о стране и культуре изучаемого языка;

– социальный компонент – желание и готовность вступать в иноязычное общение с другими людьми с целью удовлетворить свои коммуникативные потребности.

Наиболее подробное описание компонентов коммуникативной компетенции принадлежит Л. Бахману, который ввел понятие «языковое умение», и на его основе разработал [63]:

– языковой компонент – возможность воспроизводства высказываний на иностранном языке только на основе приобретенных знаний и понимания языка как системы;

– дискурсный компонент – связность и логичность построения высказываний;

– прагматический компонент – умение передавать информацию в соответствии с конкретной ситуацией общения;

– разговорный компонент – умение говорить без напряжения, в естественном для человека темпе, без длительных пауз для поиска верной языковой формы;

– социально-лингвистический компонент – знание и умение использовать нужную языковую форму;

– стратегический компонент – умение использовать другие неязыковые средства для компенсации недостающих знаний во время осуществления коммуникации;

– речемыслительный компонент – готовность к коммуникации, как результат речемыслительной деятельности.

Другая классификация компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, предложенная П. Дуайе, представлена в виде четырех

компонентов, которые напрямую связаны с четырьмя видами речевой деятельности (компетенции в говорении, письме, аудировании и чтении) [26]. Чтение и аудирование обеспечивает восприятие лексико-грамматических знаний и умений, а говорение и письмо предполагает продуктивное использование лексическо-грамматических знаний и умений.

Из вышесказанного можно получить общее представление о различных компонентах коммуникативной компетенции, но нельзя забывать, что каждый компонент коммуникативной компетенции лучше рассматривать независимо друг от друга, так как они являются различными частями целостной коммуникативной компетенции. Эти компоненты дополняют друг друга, и с помощью них вся система коммуникативной компетенции приходит в движение. Успешное функционирование системы в целом зависит от функционирования всех ее элементов, поэтому возникает необходимость включения всех компонентов коммуникативной компетенции в процесс обучения иностранным языкам.

Предпринятое нами исследование посвящено поиску путей развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях смены языкового детского лагеря. Несомненно, специфика исследования должна быть отражена в нашей интерпретации коммуникативной компетенции. Оставаясь в рамках требований федерального образовательного стандарта и в целом учитывая наработки, существующие в классической и современной методике и лингводидактике в отношении развития коммуникативной компетенции на иностранном языке в урочной системе, мы, тем не менее, уточняем свое видение компонентного состава коммуникативной компетенции, ориентированное в большей степени на внеурочную работу.

В рамках нашего исследования представляется целесообразным определить компонентный состав следующим образом:

1) языковой (лингвистический) компонент: знание лексических единиц и умение употреблять лексические, грамматические, фонетические средства для построения высказываний;

2) разговорный (включающий также дискурсный и социолингвистический компоненты) компонент: умение строить высказывание в рамках речевой ситуации;

3) социально-прагматический компонент: умение обучающихся действовать в ситуации, приближенной к реальной ситуации в жизни (представлять себе ее участников, цель их взаимодействия, работать с привязанными к ситуации документами и т.п.);

4) стратегический (компенсаторный): умение обучающихся использовать различные неязыковые средства языка, включая как вербальные, так и невербальные, чтобы, в случае необходимости, компенсировать нехватку каких-либо знаний;

5) социокультурный компонент: знания о стране и культуре иностранного языка, расширяющие лингвострановедческий кругозор обучающихся.

Мы полагаем, что при обучении детей в условиях языкового лагеря эти компоненты являются ключевыми, и далее в работе будем рассматривать коммуникативную компетенцию именно в таком компонентном составе.

Таким образом, проанализировав отечественную и зарубежную литературу, можно сделать вывод, что коммуникативная компетенция является сложным и многоаспектным явлением в методике обучения иностранным языкам. Эту компетенцию следует рассматривать, как способность осуществлять общение на иностранном языке и готовность вступать в иноязычную коммуникацию с другими людьми посредством различных языковых и речевых форм, которые соответствуют ситуации общения.

Иноязычная коммуникативная компетенция – это не просто совокупность знаний, умений и навыков в изучаемом языке, но и самостоятельная коммуникативная деятельность индивида, которая подразумевает индивидуальный подход к самому процессу коммуникации, к цели общения и к успешной ее результативности. В соответствии с задачами нашего исследования нами выделены пять компонентов коммуникативной компетенции, формируемые в условиях смены детского языкового лагеря: языковой, разговорный, социально-прагматический, стратегический и социокультурный.

1.2 Формы урочной и внеурочной работы по формированию иноязычной коммуникативной компетенции

В настоящее время образование ориентируется на личность и на ее развитие, что предусматривают требования Федерального государственного образовательного стандарта. С его появлением современный урок и современное образование претерпели некоторые изменения. Так, для осуществления качественного образования нужно использовать различные приемы и формы обучения, которые могут реализовываться во время как урочной, так и во время внеклассной, внешкольной и внеурочной деятельности.

При этом в образовательных стандартах четко определена роль внеурочной деятельности, а именно она заключается в том, что «основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность» [54]. В соответствии с Письмом от 14 декабря 2015 года Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи внеурочная работа стала обязательной деятельностью и является продолжением образовательного процесса [40].

Согласно ФГОС, учебно-образовательная деятельность должна происходить и во время работы на уроке, а также во время внеурочной деятельности. Они должны образовывать единую систему, а также являться обязательными во всех образовательных учреждениях, на всех этапах обучения.

Но во время урочной деятельности всегда существуют временные рамки и она постоянно направлена на выполнение определенной образовательной программы, поэтому она не позволяет сформировать необходимые коммуникативные универсальные учебные действия, а также не позволяет сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся, таким образом цель урока иностранного языка не будет выполнена. Эту проблему будет решать дополнительная внеурочная деятельность.

Урочной работы по иностранным языкам недостаточно, чтобы сформировать личность, которая способна любить свой народ и свою страну, уважать ценности родной страны и стран изучаемого языка, активно познавать мир, отвечать за свои действия и поступки, слышать и слушать своего партнера по общению, обосновывать и высказывать свое мнение на иностранном языке, а также, которая способна самостоятельно организовать свою деятельность по получению необходимых знаний, умений и навыков, то есть, с одной стороны, быть коммуникативно компетентной, а с другой, соответствовать всем требованиям к выпускнику по ФГОС. Воспитанию такого ученика может помочь только внеурочная деятельность, которая направлена на личностно-ориентированное развитие ребенка, на становление его как личности, на его творческую самореализацию и профессиональное самоопределение в органичном сочетании со становлением коммуникативной компетенции.

Таким образом, внеурочная деятельность стала обязательным компонентом ФГОС, она рассматривается как деятельность учащихся, которая организована во внеурочное время для удовлетворения

потребностей школьников в содержательном досуге, развлечении и их участии в общественно полезной деятельности. Она является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам, а также одной из форм организации свободного времени учащихся, во время которой происходит усвоение новых знаний по предмету «Иностранный язык».

Внеурочная деятельность – это различные виды деятельности учащихся, которые организованы учителем вне урока и способствуют активному социальному развитию школьников и становлению коммуникативной компетенции.

Наиболее полное определение «внеурочной деятельности» предоставляет Е.Н. Барышников, он рассматривает ее как «особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на основе определенной программы; направленный на решение конкретных образовательных задач, в соответствии с требованиями ФГОС; способствующий проявлению активности обучающихся; реализуемый различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока» [2, с. 11].

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему развитию индивидуальных способностей учащихся, которые не всегда проявляются во время урочной работы. Разнообразная внеурочная деятельность вызывает активный интерес у учащихся к различным видам коммуникативной деятельности, тем самым повышая их уровень активности к продуктивной деятельности. Если у школьников развит устойчивый интерес к продуктивной деятельности, это способствует формированию у учащихся способности самостоятельно организовывать свою деятельность и адекватно ее оценивать. С помощью различных видов внеурочной деятельности, школьники не только проявляют свои

индивидуальные способности, но и учатся существовать в группе и в коллективе, сотрудничать друг с другом, заботиться о своих одноклассниках, ставить себя на место других и т.д. Это особенно актуально сейчас, во время развития информационных технологий, когда дети все свое свободное время проводят за компьютером и в недостаточной мере общаются друг с другом непосредственно.

Основная цель урока иностранного языка – формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности учащихся осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Таким образом, целью внеурочной деятельности является создание условий для всестороннего развития школьников, в процессе которой могут достигаться различные цели в совокупности (практические, образовательные, развивающие и воспитательные).

Наряду с целью формирования коммуникативной компетенции, внеурочная деятельность может решать следующие задачи:

1. Мотивировать учащихся принимать участие в различных видах внеурочной деятельности.

2. Помогать обучающимся осуществлять планирование, организацию, проведение и контроль собственной деятельности или разного рода проектов и мероприятий.

3. Развивать у школьников способности работать в команде и коллективно участвовать в различных видах внеурочной деятельности.

4. Развить у учащихся интерес к изучаемому предмету, а также воспитать трудолюбие и позитивное отношение к общественным ценностям.

Так как основой изучения иностранного языка является формирование универсальных учебных действий, которые учащиеся приобретают во время основной образовательной программы, нами

выделены основные функции внеурочной деятельности, как компонента образовательной программы.

Функции внеурочной деятельности:

- укладо-образующая функция (формирование норм, правил и традиций в учебное время);
- компенсаторная функция (направлена на устранение недостатков в течение учебного процесса, а также на развитие потенциала обучающихся);
- функция дополнительного образования (возможность узнать дополнительную информацию о различных областях изучаемого предмета);
- досугово-организационная функция (направлена на удовлетворение потребностей школьников в развлечении и досуге);
- социально-воспитательная функция (необходимая помощь ученикам в адаптации к учебному процессу);
- функция выбора и самореализации (направлена на то, чтобы обучающийся мог самостоятельно реализовать себя в той сфере, которая соответствует его индивидуальным желаниям и потребностям) [2, с. 16-17].

Таким образом, данные функции внеурочной деятельности тесно связаны с отбором содержания, а также с выбором форм организации подобной деятельности.

Хотя цели, задачи и функции урочной и внеурочной деятельности сравнительно похожи, в содержании, организации и формах проведения внеурочной деятельности можно выделить существенные различия.

1. Во внеурочной деятельности участие учащихся носит добровольный характер в отличие от обязательной учебной деятельности. Учащиеся сами выбирают для себя, принимают ли они участие в той или иной внеурочной деятельности в зависимости от своих интересов и потребностей улучшить уровень владения иностранным языком. Таким

образом, учитель должен своевременно увидеть заинтересованность школьников внеурочной деятельностью и суметь вовлечь их в работу и тем самым углубить и развить интерес учащихся к изучению иностранного языка.

2. Внеурочная деятельность в отличие от урочной работы отличается также тем, что первая не имеет временных рамок и ограничений по форме их проведения. Местом проведения внеурочной деятельности может быть как учебное заведение, так и лагерь, пришкольный участок, кинотеатр, поляна в лесу и т.д. Также строгий контроль знаний, умений и навыков, который выражается в проведении итогового контроля, который обязательно оценивается, отсутствует. Он проводится в форме защиты специальных проектов, выпуска итогового индивидуального или коллективного номера, проведение какого-либо мероприятия, затрагивающего тему внеурочной деятельности и т.д.

3. Во время урочной работы главную роль играет учитель, он направляет и регулирует деятельность учащихся, во внеурочной деятельности большую роль играет самостоятельность и инициативность школьников. Они сами планируют и организуют свою деятельность, в то время как учитель подбирает те формы работы, которые соответствуют интересам разных возрастных групп, психолого-педагогическим характеристикам и потребностям обучающихся.

Перечисленные выше различия урочной и внеурочной деятельности позволили сделать нам вывод о том, что обе эти деятельности должны образовывать единую систему с двусторонней органической связью. Так, внеурочная деятельность опирается на те знания, умения и навыки, которые были приобретены ребенком во время работы на уроке, поэтому важно, чтобы учащиеся активно использовали их и во время внеурочной деятельности, совершенствуя и улучшая их в соответствии с особенностями внеурочной работы. Также урочная и внеурочная деятельность связаны тем, что они обе направлены на то, чтобы

заинтересовать учащихся, сделать содержание деятельности информативным и форму работы привлекательной. Материал, который используется во время внеклассной деятельности, должен быть познавательным, интересным, а также учитывать индивидуальные особенности и склонности учащихся. Таким образом, урочная и внеурочная деятельность школьников должны быть неразрывно связаны, так как это значительно улучшает продуктивность их обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность позволяет проводить внеурочные занятия, в том числе и по иностранному языку. Они организуются по пяти основным направлениям развития личности. Данные направления совпадают с видами деятельности школьников:

- физкультурно-спортивное или спортивно-оздоровительное направление предполагает активную двигательную деятельность школьников с целью укрепить их физическое здоровье, развить их двигательные способности, а также получить полезную информацию о здоровье на изучаемом иностранном языке;

- духовно-нравственное направление воспитывает высококонрастных, толерантных школьников, направление которое учит быть терпимым по отношению к народам других стран и уважать их культуру, обычаи и традиции;

- социальное направление помогает учащимся адаптироваться в новом коллективе, в новой среде, сформировать всесторонне развитую личность в области иностранного языка;

- общеинтеллектуальное направление мотивирует учащихся самостоятельно заниматься поиском новых знаний, обрабатывать информацию и организовывать свою деятельность в области иностранного языка;

- общекультурное направление раскрывает и развивает творческие способности обучающихся.

Сопоставив данные направления с компонентами коммуникативной компетенции, выделенными нами в предыдущей главе, мы приходим к выводу, что формирование коммуникативной компетенции во внеурочной деятельности реализуется во всех указанных направлениях:

1) в рамках духовно-нравственного направления воспитание обучающегося осуществляется средствами иностранного языка путем приобщения к культуре народа (социокультурный компонент), но также и за счет обращения к этикетным моделям развертывания ситуаций (разговорный компонент);

2) социальное направление способствует становлению социально-прагматического компонента. В рамках данного направления развивается умение обучающихся вступать в иноязычное общение с другими людьми в конкретной ситуации, приближенной к реальной, используя различные формы построения фраз с учетом той или иной ситуации общения;

3) общеинтеллектуальное направление ориентирует участников образовательного процесса на формирование языкового, социально-прагматического и стратегического компонента в видах деятельности, направленных соответственно на решение логических операций языкового характера, развитие познавательных механизмов в работе с информацией и организацию деятельности для достижения своих целей;

4) общекультурное направление способствует развитию социокультурного компонента, развивая творческие способности обучающихся через изучение культуры и особенностей страны изучаемого языка;

5) и, наконец, спортивно-оздоровительное направление реализуется в видах деятельности, связанных с игровым наполнением программы формирования коммуникативной компетенции. Фактически данное направление обеспечивается таким форматом внеурочной деятельности, который ориентирует преподавателя на организацию и проведение форм

работ с опорой на иностранный язык, и который, таким образом, отражается в языковом (лингвистическом) компоненте.

Таким образом, выделенные направления внеурочной деятельности помогают разработать, реализовать и выбрать конкретные методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности, но нужно помнить, что содержание и формы организации внеурочной работы должны соответствовать желаниям и интересам школьников.

Для реализации доступны такие виды внеурочной деятельности, как:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Одной из главных значений различных видов внеурочной деятельности заключается в том, что усиливается познавательный интерес учащихся, происходит развитие разнообразных способностей детей. Развитие познавательного интереса связано с переживанием детьми чувства удовольствия от своих достижений. Подкреплять это чувство должен учитель похвалой, одобрением, чтобы дети поверили в себя. Во время внеурочной деятельности учитель может максимально учесть запросы, интересы и возможности всех обучающихся. Чтобы успешно проводить занятия, учитель также должен постоянно улучшать и расширять свои знания, а также учитывать психолого-педагогические особенности развития школьников.

Анализ различной литературы позволяет сформулировать вывод о том, что существует огромное разнообразие различных форм внеурочной деятельности, которые распределяются по представленным видам внеурочной деятельности и обновляются в соответствии с современными требованиями обучения [10, 14]. Актуальная действительность постоянно порождает новые формы внеурочной деятельности, которые можно использовать при проведении внеклассной работы по иностранному языку, а также использование современных технических средств обучения (компьютер, слайды, видеоряд и т.д.) может сделать этот процесс незабываемым и интересным.

Так, при проведении внеурочной деятельности нельзя обойтись без современных технических средств обучения: компьютера, аудио и видеопленок, проектора, слайдов. С помощью фотоаппарата и видеокамеры можно запечатлеть наиболее удачные мероприятия. Под руководством учителя обучающиеся могут изготовить страноведческие фотоальбомы, снять фильм, который позже можно использовать в учебном процессе.

В современной педагогической науке определение «форма» имеет различные варианты: «форма организации обучения», «организационные формы обучения», «формы обучения» и т.д. По отношению к обучению термин «форма» употребляется в двух значениях: а) форма обучения; б) форма организации обучения.

Форма обучения рассматривается как внешняя сторона организации учебного процесса, т.е. деятельность учителя и учащихся, которая осуществляется в определенном порядке и режиме [43].

Форма организации обучения – это скорее отдельный самостоятельный элемент учебного процесса, определенный вид занятия (урок-лекция, урок-экскурсия, киноурок и т.д.) [57].

Но в настоящее время происходит подмена, замена данных понятий, т.е. искажение реальной сути одного понятия и замена его другим определением или термином.

В нашей работе мы рассмотрим классификацию «форм обучения» по С.А. Михеевой, в которой выделены различные позиции с точки зрения многих авторов [34]. Она предлагает следующую типологию форм обучения:

- формы обучения (формы получения образования);
- формы организации учебных занятий (организационные формы учебных занятий);
- формы организации учебной деятельности.

Так как цель данной главы – рассмотреть различные формы организации внеурочной деятельности, нас интересует вторая классификация понятия «форм обучения» – формы организации учебных занятий, где С.А. Михеева выделяет две формы: урок и внеурочная деятельность, к которой она относит учебную экскурсию, факультатив, консультацию, конференцию, домашнюю работу. А также нами были изучены такие формы организации учебной деятельности, как массовые, групповые и индивидуальные формы.

Массовая форма подразумевает под собой то, что в ней принимают участие целые классы, параллели классов, целые школы. Массовые формы внеурочной деятельности используются эпизодически и не имеют четкой организационной структуры, но должны быть обязательно включены в общешкольный план внеклассных мероприятий (олимпиады, неделя иностранного языка, вечера, викторины, конкурсы и т.д.)

К групповой форме относят кружки и клубы различной направленности. Для данной формы присущ регулярный характер проведения занятий, стабильное количество участников, а также упорядоченная организационная структура.

Индивидуальная внеурочная работа проводится с отдельным учеником, который оформляет стенгазету или стенд, разучивает песню или стих на иностранном языке, готовит индивидуальный особый проект, реферат или доклад.

Таким образом, внеурочная деятельность не только дополняет, но и расширяет образовательное пространство, что приводит к тому, что формы внеурочной деятельности должны разительно отличаться от тех, которые используются во время урочной работы (круглые столы, КВНы, поисковые и научные исследования и т.д.). Огромное количество форм и видов внеурочной деятельности позволяет грамотно их сочетать. Разумное комбинирование различных форм организации деятельности позволяет увеличить интерес к учебному предмету у школьников, а также повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

Выводы по главе 1

Таким образом, в первой главе работы были изучены теоретические аспекты нашего исследования. Мы рассмотрели понятия «компетенция», «коммуникативная компетенция», и их компонентный состав, а также изучили различные формы урочной и внеурочной деятельности по формированию иноязычной коммуникативной компетенции.

В результате теоретического анализа педагогической литературы, а также литературы по методике обучения иностранным языкам, можно сделать следующие выводы по теме нашего исследования «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях смены детского языкового лагеря».

Проанализировав отечественную и зарубежную литературу, можно сделать вывод, что коммуникативная компетенция является сложным и многоаспектным явлением в методике обучения иностранным языкам. Ее следует рассматривать, как способность осуществлять общение на

иностранным языке и готовность вступать в иноязычную коммуникацию с другими людьми посредством различных языковых и речевых форм, которые соответствуют ситуации общения.

В соответствии с задачами нашего исследования нами выделены пять компонентов коммуникативной компетенции, формируемые в условиях языкового лагеря:

- языковой (лингвистический) компонент;
- разговорный (который включает в себя дискурсный и социолингвистический компоненты) компонент;
- социально-прагматический компонент;
- стратегический (компенсаторный) компонент;
- социокультурный компонент.

Проанализировав дидактическую литературу, мы выяснили, что для осуществления качественного образования учебно-образовательная деятельность должна происходить не только во время работы на уроке, но и во время внеурочной деятельности. Они должны образовывать единую систему, а также являться обязательными во всех образовательных учреждениях.

На данный момент внеурочная деятельность стала обязательным компонентом ФГОС, так как урочная деятельность не всегда позволяет выполнить цель урока, а именно, сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию. Эту проблему будет решать дополнительная внеурочная деятельность. Это такая деятельность учащихся, организованная во внеурочное время и направленная на усвоение новых знаний по предмету, которая является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Так, для активной работы и положительных результатов учащихся во время внеурочной деятельности, рекомендуется использовать различные приемы и формы обучения и организации учебной деятельности.

Исходя из вышесказанной информации нами кратко представлены способы реализации направлений внеурочной деятельности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления) во взаимосвязи с формированием компонентов коммуникативной компетенции.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что главными особенностями современной внеурочной деятельности являются учет потребностей самих обучающихся, а также различные формы и приемы работы. В следующей главе мы рассмотрим их подробнее и предложим собственные формы организации внеурочной деятельности, а именно формы работы по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в языковом лагере.

ГЛАВА 2 РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В УСЛОВИЯХ ЯЗЫКОВОГО ЛАГЕРЯ

2.1 Особенности работы в языковом лагере

Рассматривая особенности организации работы в языковом лагере, кратко представим бытийный контекст этого вида образовательного процесса. Каникулы для детей – это самый благоприятный период не только для восстановления энергии, сил и здоровья обучающихся, но и для развития их потенциала и возможностей. Значимость данного периода заключается в том, что удовлетворяются детские потребности в отдыхе и развлечении, а также увеличивается их социальная активность и происходит расширение их кругозора.

Обобщая полученное в результате анкетирования мнение обучающихся по поводу реализации образовательного процесса в языковом лагере, мы пришли к выводу о том, что для детей лето – чуть ли не главное время в году. Дети полагают, что каникулы – это маленькая жизнь со своим несравнимым стилем и образом жизни, это – настоящее время для отдыха (в противовес обучению – отрезка жизни «по принуждению», ненастоящего, навязанного извне). Это период, когда происходит восстановление энергии, развивается творческий потенциал, совершенствуются личностные возможности и воплощаются планы и идеи детей, а также удовлетворяются индивидуальные потребности в личностно значимых сферах деятельности. Это свобода общения и мысли, свобода в выборе игр и занятий, разнообразие форм и приемов организации деятельности детей, снятие напряжения и усталости, накопившихся во время учебной деятельности. Это и период истинной коммуникации. Таким образом, это естественный и очень ценный ресурс формирования коммуникативной компетенции.

Детский лагерь является одной из наиболее популярных форм организации внеурочной деятельности детей и подростков во время периода каникул. Он представляет собой не только организацию их свободного времени, но и пространство для реализации художественного, технического, спортивного, творческого потенциала детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.

В настоящее время можно выделить разные типы детских лагерей, например по организационной структуре, по содержанию деятельности, которые используют свои индивидуальные формы внеурочной деятельности, по имущественной принадлежности и юридическому статусу, по месту размещения детей. Таким образом, нужно отметить такие типы лагерей, как детские оздоровительные лагеря, лагеря с дневным пребыванием, загородные, палаточные и спортивные лагеря, лагеря тематической направленности, а также языковые лагеря и т.д.

Но следует отметить, что каждый из представленных выше лагерей имеет свой индивидуальный набор характеристик, стремится к выполнению определенной цели и решает ряд специальных задач.

В данной работе мы рассмотрим характеристики и особенности организации работы в детском языковом лагере.

Языковой лагерь – это одна из форм организации внеурочной деятельности, которая способствует развитию и совершенствованию знаний, умений и навыков учащихся по изучаемому иностранному языку. Главная цель – это погружение ребенка в языковую среду, в которой общение во время занятий и во внеурочное время осуществляется на изучаемом языке. Его преимуществом является то, что ребята изучают различные предметы, принимают участие в творческих мероприятиях, защищают индивидуальные проекты, изучая иностранный язык не как отдельный предмет, а усваивая его в процессе иноязычной коммуникации. Таким образом, иностранный язык становится не целью обучения, а средством получения новой информации и общения.

Однако языковой лагерь является также воспитательным учреждением, мероприятия которого направлены на решение различных целей и задач, связанных с активной деятельностью детей, которая способствует как формированию личности ребенка и его иноязычной коммуникативной компетенции, так и позволяет полностью насладиться процессом отдыха в течение смены лагеря.

Согласно Федеральному документу «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» любой детский лагерь относится к учреждениям отдыха и оздоровления детей. Главным его предназначением является то, что для детей создается такая окружающая среда, которая благоприятно влияет не только на здоровье и отдых детей, но и удовлетворяет их потребности в самореализации в различных сферах деятельности с помощью активных форм организации работы [55].

Цель языкового детского лагеря – создание условий для развития индивидуальности и личности каждого ребенка, формирование иноязычной коммуникативной компетенции, воспитания и формирования социально и личностно значимых качеств у детей, удовлетворения их потребностей в самореализации.

Цель языкового детского лагеря конкретизируется следующими задачами, которые решаются во время смены лагеря:

1. Создание мотивации у детей для развития и совершенствования изучаемого иностранного языка.
2. Выявление и удовлетворение интересов и потребностей детей с помощью различных видов деятельности.
3. Создание такой атмосферы для детей, основой которой послужит методика преподавания языков, которая определит тематику и динамику развития смены лагеря.
4. Развитие мотивации детей к участию в коллективной деятельности.

5. Расширение кругозора детей через знакомство с традициями и обычаями стран изучаемого языка.

6. Организация активного и познавательного досуга для детей.

7. Формирование системы отношений ребенка с окружающим миром и людьми, который помогает набираться опыта социального взаимодействия.

8. Формирование у детей представлений и привычки здорового образа жизни, потребности в сохранении и укреплении своего здоровья.

9. Интеллектуальное и творческое развитие детей через реализацию на базе лагеря дополнительных образовательных программ и включении их в разнообразные виды деятельности.

10. Развитие навыков самоорганизации, самообразования и самовоспитания, т. е. формирование у детей опыта самостоятельного действия в ситуациях жизненного и социального самоопределения, через включение их в систему детского самоуправления и социально значимую деятельность.

Основное направление деятельности языковых детских лагерей – изучение иностранного языка и максимальное погружение в языковую среду в непринужденной для ребенка обстановке. В лагере не преследуется цель научить за 12 дней грамматически и фонетически верно употреблять французский язык, но делается все для того, чтобы помочь детям избавиться от языкового барьера и приобрести навыки практического владения языком.

Языковой лагерь является оптимальной формой развития не только коммуникативной, но и социокультурной компетенции, так как охватывает все стороны жизни в стране изучаемого языка: традиции, культуру, природу, людей и их особенности, исторические факты и события, а также расширяет кругозор обучающихся, воспитывает толерантность.

Так как внеурочная деятельность является необходимым компонентом любой образовательной программы основного общего

образования, она также направлена на освоение обязательной программы обучения, но проводится с помощью других способов и приемов обучения, выступая в совершенно другой форме организации деятельности. Ее отличительной чертой является то, что своим содержанием она обращена к более практичному использованию иностранного языка, как средства общения, но также и к реализации направлений развития личности, указанных в соответствии с требованиями ФГОС: спортивно-оздоровительного (подвижные игры с установками на иностранном языке), духовно-нравственного (творческая деятельность на иностранном языке), социального (проигрывание ситуаций общения), общеинтеллектуального (языковые игры) и общекультурного (познавательная деятельность).

2.2 Формы работы по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в языковом детском лагере

Коллективные и массовые формы работы составляют основу всех мероприятий, которые проводятся в детском оздоровительном лагере, направленные на всестороннее развитие личности, увлечений и интересов ребенка, оздоровление детей и удовлетворение потребностей обучающихся в активном и познавательном досуге.

Формы работы в лагере разнообразны:

- кружки, спортивные секции, интеллектуальные клубы;
- походы, экскурсии;
- соревнования, игры, викторины, конкурсы, квесты;
- проекты;
- конференции, тренинги, акции;
- этические беседы, лекции, дебаты, тематические дискуссии;
- библиотечные вечера;
- флешмобы;
- творческие вечера;

- развлекательные мероприятия (концерты, игры);
- мастер-классы (ателье) и др. формы взаимодействия обучающихся и обучающихся.

Игра является самой распространенной формой работы. Групповые игры способствуют сплочению детей, помогают им адаптироваться в новой социальной среде и сформировать товарищеские отношения. Воспитывающий характер игр развивает способности и активность обучающихся. При правильном и грамотно подобранном репертуаре игр эта форма работы поможет полностью раскрыть творческий потенциал каждого ребенка. В план-сетке общелагерных мероприятий всегда есть такие игры как: интеллектуальная игра, спортивная игра, игра по станциям, эстафета, командная игра.

В рабочей программе детского оздоровительного лагеря также присутствуют такие формы работы, как соревнования и различные конкурсы. Они помогают детям стать единой командой, способствуют развитию активного сотрудничества между обучающимися, взаимопомощи, а также укрепляют командный дух, который усиливает общность коллектива и создает благоприятную атмосферу.

Возможно применение форм, нашедших свое место в современной урочной организации обучения иностранным языкам. Это формы на этапах рефлексии, так, в конце каждого дня обучающиеся оценивают свое эмоциональное состояние на «экране настроения». Каждый ребенок прикрепляет смайлик эмоции или выбирает определенный цвет, который характеризует настроение обучающегося за весь день, проведенный в лагере. Таким образом, можно оценить эмоциональное состояние всех обучающихся в лагере и проследить динамику этих изменений. В лингвистическом лагере такой прием можно использовать в совокупности с языковым материалом: надписи цветов на иностранном языке, изучение прилагательных, которые обозначают настроение детей.

Таблица 1 – Виды работы с обучающимися в языковом лагере,
классифицированные по компонентам коммуникативной компетенции

Виды компонентов	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Общеинтеллектуальное направление	Общекультурное направление	Спортивно-оздоровительное направление
1	2	3	4	5	6
Языковой компонент	Изучение различных этикетных моделей общения и использование их в речи (упражнения на перевод, подстановку).	Погружение в языковую среду с помощью групповых занятий в форме разнообразных клубов.	Выполнение лексических и грамматических упражнений для изучения и отработки нового языкового материала.	Изучение языковых средств с помощью песен, стихотворений, сказок. Постановка финального концерта с учетом творческих способностей всех обучающихся.	Счет на иностранном языке при проведении зарядок, спортивных игр
Разговорный компонент	Этические беседы с обучающимися на различные темы (беседы о дружбе в совокупности с играми на сплочение; беседы о правилах культуры поведения; беседы о бережном отношении к историческим памятникам).	Создание иноязычного окружения, языковой среды вне занятий по иностранному языку (участие детей в подготовке коллективных, групповых проектов по изучаемому языку).	Подготовка сообщений, докладов с опорой на иностранный язык. Защита индивидуальных проектов, над которыми обучающиеся работают в течение всей смены языкового лагеря.	Выступление в различных тематических конкурсах (декларирование стихов на иностранном языке, перевод пословиц и поговорок).	Организация и проведение различных активных форм работы с опорой на иностранный язык (изучение правил игры на иностранном языке, установки на иностранном языке перед спортивными и подвижными играми).
Социально-прагматический компонент	Использование этикетных моделей общения в различных ситуациях из жизни (ролевые игры на изучаемом языке).	Дни самоуправления во время смены детского лагеря.	Просмотр и изучение периодической печати и книг на иностранном языке.	Оформление афиш и билетов перед финальным концертом.	Пропаганда здорового образа жизни, проведение различных бесед по охране жизни и здоровья (Здоровый образ жизни, О вредных привычках, Спорт – это жизнь).

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6
Стратегический компонент	Подведение итогов дня («Вечерний огонек», «Плакаты настроения»).	Коллективные дела по облагораживанию территории пришкольного, прилагерного участка.	Развитие знаний обучающихся о вербальных и невербальных элементах общения (использование словарей и справочников во время работы с аутентичными текстами, упражнения на догадку).	Оформление стенгазет, еженедельная выставка рисунков обучающихся на различную тематику.	Подвижные игры на развитие у обучающихся умения согласовывать движения со словами, а также на развитие сообразительности детей и их активности (Игры «Крокодил», «Карусель», «Мышеловка»).
Социокультурный компонент	Развитие толерантного отношения к культуре, традициям и обычаям страны изучаемого языка (онлайн видео-путешествия в различные страны).	Пешие прогулки по городу, экскурсии по городу, музеям, театрам, во время которых дети практикуют различные речевые клише, а также знакомятся с знаменитыми и интересными людьми.	Участие обучающихся в различных викторинах, интеллектуальных турнирах и мини-фестивалях, посвященных культуре страны изучаемого языка.	Постановка и участие в Днях культуры (День Великобритании, День Америки, День Франции). Изучение народных песен и сказок.	Знакомство с играми других народов и культур, повышая интерес к предмету иностранный язык, а также к традициям культуры другой страны

Возможно проведение мероприятия, связанного с подведением итогов дня («Вечерний огонек»), где происходит рефлексия эмоционального состояния, впечатлений обучающихся за прошедший день (дети могут выражать свои эмоции с помощью слов или раздаточного материала: смайликов, различных цветов, которые обозначают то или иное настроение).

Есть и формы деятельности, специфичные именно для лагеря. Это Дни самоуправления во время смены детского лагеря. Обучающиеся активно участвуют в управлении отрядом, решают различные проблемы,

вырабатывая тем самым у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

Проанализировав ряд авторских программ лингвистических лагерей, мы предприняли попытку систематизировать предлагаемые в них виды и формы работы с обучающимися, положив в основу классификации, с одной стороны, формируемые компоненты коммуникативной компетенции, а с другой, – направления внеурочной деятельности.

Таким образом, языковые лагеря являются одной из форм удачного симбиоза обучения и рекреации в каникулярное время, которые организуются как при школах, так и за городом. Однако их образовательный потенциал до сих пор используется не в полной мере: недостаточно разработаны необходимые в условиях дополнительного языкового образования формы и методы организации педагогической деятельности, ограниченно используются ресурсы для создания реальной иноязычной среды в целях обучения детей иноязычному общению, а содержание образовательных программ зачастую не отвечает интересам и потребностям целевой аудитории.

Нами предпринята систематизация видов и форм работы в языковом лагере по критериям соотнесенности формируемых в их рамках компонентов коммуникативной компетенции с направлениями внеурочной деятельности. Мы установили, что некоторые пересечения недостаточно проработаны в тех языковых лагерях, программы которых были использованы для анализа видов и форм работы.

Мы полагаем, что созданная картотека мероприятий с указанием их образовательной ценности должна послужить разработке программы, оптимально учитывающей, с одной стороны, требования ФГОС организации внеурочной деятельности, а с другой стороны, возможности языкового лагеря в плане органичного развития коммуникативной компетенции во всем ее компонентом составе.

2.3 Программа развития иноязычной коммуникативной компетенции в языковом лагере: организация и компоненты

В первой главе нашей работы мы отметили теоретические аспекты формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также формы урочной и внеурочной деятельности по ее формированию, в данной главе разработана рабочая программа развития иноязычной коммуникативной компетенции в условиях детского языкового лагеря.

В процессе нашей исследовательской работы, изучив данную проблематику, мы выяснили, что внеурочная деятельность является неотъемлемой частью процесса формирования коммуникативной компетенции обучающихся. Она развивает интерес учащихся к изучаемому иностранному языку, повышает уровень их практических навыков, способствует расширению кругозора, развитию творческих способностей, способностей работать в команде, а также внеурочная деятельность удовлетворяет потребность обучающихся в содержательном досуге. Внеурочная деятельность максимально развивает познавательные способности и навыки каждого обучающегося, а также удовлетворяет их социальные, творческие и культурные потребности благодаря атмосфере, которая определяет динамику развития детей. Таким образом, мы сделали вывод, что наиболее продуктивной формой организации внеурочной деятельности является языковой лагерь, как во внеурочное, так и в каникулярное время.

Основная цель любого лингвистического лагеря – формирование иноязычной коммуникативной компетенции с помощью искусственно созданной языковой среды, стимулирование интереса обучающихся к изучению иностранного языка и расширение их страноведческого кругозора.

Изучив и выработав собственные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, рассмотрев формы и виды внеурочной

деятельности, проанализировав ряд авторских программ языковых лагерей, а также систематизировав предлагаемые в них виды и формы работы с обучающимися, актуальной остается проблема разработки рабочей программы лингвистического детского лагеря.

При создании рабочей программы языкового детского лагеря нужно учитывать требования ФГОС по организации внеурочной деятельности, интересы и потребности обучающихся, их возрастные и индивидуальные особенности, уровень владения иностранным языком, а также степень готовности детей вступать в различные социальные отношения. Необходимо обратить внимание не только на развлекательный компонент рабочей программы языкового детского лагеря, но и создать оптимальную образовательную и языковую среду, в которой обучающиеся могут удовлетворить свои потребности в общении, улучшить свои знания и уровень языка, воплотить различные творческие идеи, а также пережить интересные события и испытать яркие эмоции. В рабочей программе детского языкового лагеря должны быть также предусмотрены различные формы и виды деятельности, которые вызвали бы у обучающихся интерес к иностранному языку и образу жизни, культуре и традициям другой страны, а также готовность вступать в иноязычную коммуникацию и пробовать свои силы в различных сферах деятельности.

Все вышеперечисленные критерии определяют цели, задачи, структуру и содержание разрабатываемой программы лингвистического лагеря.

Наиболее продуктивной структурой, на наш взгляд, для создания рабочей программы языкового детского лагеря является модульная структура. Данная модульная структура заключается в том, что она основана на технологии смешанной подаче материала, т.е. различные сферы деятельности, которые обладают самостоятельностью, объединены общей тематической направленностью смены.

Она включает в себя три модуля: учебный (языковые занятия и игры, направленные на формирование лингвистических и социальных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции), творческий (творческие дела, подготовка концертов, различные мастер-классы, которые раскрывают творческий потенциал, креативность и фантазию обучающихся), проектный (образовательные мероприятия развлекательной, интеллектуальной и спортивно-оздоровительной направленности на иностранном языке: подготовка индивидуальных проектов, викторины на различную тематику, выставки рисунков, конкурсы, состязания).

Таким образом, нами была разработана рабочая программа для языкового детского лагеря, которая включает в себя вступительное слово (пояснительную записку) и таблицу. Данную рабочую программу можно считать способом повышения эффективности работы с обучающимися разного возраста и уровня владения иностранным языком.

Рабочая программа детского языкового лагеря «12 чудес Франции» для учащихся с 2-6 классов.

Пояснительная записка

Рабочая программа детского языкового лагеря рассчитана на 12 дней и включает в себя развлекательный досуг и обучение французскому языку. Она ориентирована на учащихся 2-6 классов, т.е. детей 8-12 лет, которые начинают изучать иностранный язык со второго класса.

Цель рабочей программы – формирование иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся в совокупности ее компонентов – лингвистического, разговорного, социально-прагматического, стратегического и социокультурного, т.е. овладение обучающимися способности осуществлять общение на французском языке в ситуациях повседневного общения.

Рабочая программа лагеря позволяет использовать различные формы и методы обучения иностранному языку детей разного возраста, сочетать изучение языка с активным отдыхом и общением, раскрыть различные способности обучающихся с помощью их активного участия в конкурсах, викторинах, соревнованиях. Игровая форма и комфортная языковая среда являются основными составляющими для включения обучающихся в активную деятельность, которую предлагает наша рабочая программа детского языкового лагеря. Они включаются в тематику смены, принимают ее правила, с интересом изучают новый и интересный материал, участвуют в различных ситуациях общения, а также общаются, играют и отдыхают.

Задачи рабочей программы:

1. Повысить уровень владения французским языком в различных видах речевой деятельности (говорение, слушание, чтение и письмо).
2. Создание языковой среды, которая расширяет знания, умения и навыки обучающихся.
3. Повышение интереса обучающихся к французскому языку.
4. Развитие кругозора детей через знакомство с обычаями и традициями французской культуры.
5. Расширение творческих и индивидуальных способностей детей.
6. Организация активного и познавательного досуга для обучающихся во время смены детского языкового лагеря.
7. Способствовать всестороннему развитию личности обучающихся.
8. Воспитание толерантности по отношению к культуре изучаемого языка и ее представителям.
9. Укрепить физическое здоровье детей.
10. Создание единого коллектива с комфортной психологической атмосферой, в которой царит взаимопонимание, взаимопомощь, дружба, чувство товарищества, радость, которые влияют на успешную социализацию детей в условиях смены детского языкового лагеря.

Рабочая программа отличается разнообразием видов деятельности, она включает в себя различные конкурсы, ролевые игры, постановку спектаклей, праздники, танцевальные вечера, интеллектуальные викторины и спортивные соревнования. Тематическая деятельность позволяет раскрыть творческий потенциал обучающихся, их способности и таланты. В это время они приобретают новые знания, навыки и умения, раскрывают в себе новые качества, реализуют свои возможности в разнообразных сферах деятельности.

Занятия французским языком в детском языковом лагере оказывают благотворное влияние на всестороннее развитие и познавательные способности детей, а также подталкивают обучающихся к использованию иноязычной речи в процессе коммуникации.

Программа обучения основное внимание уделяет разговорному языку, она включает в себя различные ролевые упражнения, проигрывание ситуаций реальной жизни, обсуждение тем, которые нравятся детям и которые способны вовлечь их в активную работу. Основное направление работы нашей программы детского языкового лагеря – формирование иноязычной коммуникативной компетенции и обеспечение отдыхом и дружеским общением обучающихся. Все вышеизложенное определило цель и задачи рабочей программы детского языкового лагеря.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей 8-12 лет в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. За время пребывания в лагере дети имеют возможность не только реализовать свои творческие фантазии в различных направлениях, но и узнать много нового и интересного об франкоговорящих странах и их культуре и традициях. Кроме того, программа насыщена различными творческими и интеллектуальными мероприятиями, в ходе которых дети пополняют свой словарный запас и получают дополнительную возможность услышать французскую речь и почитать доступные тексты на иностранном языке.

Таблица 2 – План работы лагеря

День	Мероприятия
1	2
<p><i>День первый</i> Открытие лагеря</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прибытие в лагерь. Встреча детей. 2. Зарядка на французском языке. 3. Открытие смены лагеря (презентация идеи лагеря, ознакомление с планом работы лагеря). 4. Игра «Давай знакомиться». 5. Разучивание французской песни «La Seine». 6. Психологические тренинги и игры на сплочение в командах. 7. Рефлексия.
<p><i>День второй</i> Погружение во французский язык</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Песенно-танцевальная зарядка под ZaZ «Je veux». 2. Занятия на французском языке (nombres et couleurs). 3. Интерактивная игра «Угадай мелодию». 4. Беседа о вредных привычках. 5. Создание «Экрана настроения».
<p><i>День третий</i> День здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка на французском языке. 2. Изучение лексики на тему «Le sport». 3. Распределение на команды, подготовка к спортивным конкурсам. 4. Веселые старты на свежем воздухе. 5. Знакомство с национальной французской игрой – петанк.
<p><i>День четвертый</i> Путешествие в Париж</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядку проводит один из обучающихся, используя счет на французском языке. 2. Виртуальное путешествие по столице Франции – Парижу. 3. Изучение этикетных клише. 4. Работа с картой Парижа. 5. Игра «Проложи маршрут». 6. Раздача индивидуальных проектов по историческим и значимым местам Франции.
<p><i>День пятый</i> Родной город</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка на французском языке. 2. Просмотр французских газет и журналов. 3. Оформление стенгазеты. 4. Изучение лексики на тему «Ma ville» 5. Пешая прогулка по городу. 6. Отработка лексики с помощью ролевых ситуаций.
<p><i>День шестой</i> Французское меню</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Танцевальная зарядка. 2. Изучение лексики «Le repas francais». 3. Изучение рецептов национальных французских блюд (Круассан, Луковый суп, Рататуй, Сырное фондю, Крепы или хрустящие тонкие блинчики). 4. Просмотр видеоролика по приготовлению французских блинчиков. 4. Беседа об этикете, правила поведения за столом. 5. Ролевая игра «В ресторане». 6. Мастер-класс по изготовлению пиццы.

Продолжение таблицы 2

1	2
<i>День седьмой</i> Сказка	<ol style="list-style-type: none"> 1.Зарядка под счет на французском языке. 2.Просмотр мультфильма «Le petit prince». 3.Работа с текстами французских сказок. 4.Конкурс переводов. 5.Инсценировка сказки «Le Chat Botté» (Кот в сапогах). 6.Настольные игры.
<i>День восьмой</i> Экологический фестиваль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Зарядка на французском языке. 2.Просмотр социального видеоролика. 3.Коллективное мероприятие – посадка цветов на пришкольном участке. 4.Беседа о вреде загрязнения окружающей среды. 5.Выполнение вордсерча на тему «L'écologie». 6.Создание костюмов из природных материалов, показ мод.
<i>День девятый</i> Кино	<ol style="list-style-type: none"> 1.Танцевальная зарядка. 2.Просмотр мультфильма «Un monstre à Paris». 3.Работа с лексическими оборотами из мультфильма. 4.Озвучивание некоторых сцен из мультфильма. 5.Выход в лес. Подвижные игры на свежем воздухе. 6.Съемка собственного видеоролика о жизни в лагере.
<i>День десятый</i> Моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1.Зарядка под счет на французском языке. 2.Повторение лексики на тему «Ma famille». 3.Конкурс рисунков на тему «Моя семья». 4.Представление своей семьи с помощью монологического высказывания и фотографий. 5.Мастер-класс робототехника и легоконструирование.
<i>День одиннадцатый</i> Мое хобби	<ol style="list-style-type: none"> 1.Зарядка на французском языке, которую проводит один из обучающихся 2.Изучение лексики на тему «Mes loisirs». 3.Скороговорка «Madame Sans-Souci». 4.Участие во флешмобе-танце. 5.Составление диалога. 6.Конкурс талантов, обучающиеся рассказывают о том, чем они увлекаются в свободное время.
<i>День двенадцатый</i> День Франции	<ol style="list-style-type: none"> 1.Танцевальная зарядка. 2.Представление индивидуальных проектов «Путешествие по памятникам Франции». 3.Игра по станциям. 4.Викторина «Знатоки Франции». 5.Просмотр готового видеоролика. 6.Чаепитие.

Таким образом, иноязычное общение в условиях детского языкового лагеря максимально приближено к досуговой коммуникации и строится на разнообразных, интересных, вдохновляющих на поиск, творчество и

развитие видах и формах внеурочной деятельности. Формат детского языкового лагеря призван удовлетворять потребности детей в неформальном, добровольном, личностно значимом общении, так как задача такого лагеря заключается в создании условий мотивирующего общения для осуществления целенаправленного взаимодействия участников на французском языке, эффективность которого будет зависеть от интересной, содержательной, образовательной программы.

Выводы по главе 2

В результате практической работы по развитию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях смены в детском языковом лагере можно сделать следующие выводы.

Реализуя практическую часть нашего исследования, мы опирались в первую очередь на выявление специфики работы в детском языковом лагере. Мы установили, что своим содержанием она обращена в первую очередь к реализации направлений развития личности, указанных в соответствии с требованиями ФГОС: спортивно-оздоровительное (подвижные игры с установками на иностранном языке), духовно-нравственное (творческая деятельность на иностранном языке), социальное (проигрывание ситуаций общения), общеинтеллектуальное (языковые игры) и общекультурное (познавательная деятельность). Что касается собственно иноязычной коммуникативной составляющей, в такой работе должен быть усилен акцент на практические, прагматические и общекультурные (социокультурные) аспекты языковой подготовки.

Проанализировав ряд авторских программ лингвистических лагерей, мы предприняли попытку систематизировать предлагаемые в них виды и формы работы с обучающимися, положив в основу классификации, с одной стороны, формируемые компоненты коммуникативной компетенции, а с другой, – направления внеурочной деятельности. Мы

установили, что некоторые пересечения недостаточно проработаны в тех языковых лагерях, программы которых были использованы для анализа видов и форм работы, но сопоставив данные направления с компонентами коммуникативной компетенции, мы пришли к выводу, что формирование коммуникативной компетенции во внеурочной деятельности реализуется во всех указанных направлениях.

Систематизация различных форм работы внеурочной деятельности с указанием их образовательной ценности послужила основой для разработки программы, оптимально учитывающей, с одной стороны, требования ФГОС организации внеурочной деятельности, а с другой стороны, возможности языкового лагеря в плане органичного развития коммуникативной компетенции во всем ее компонентом составе.

Данная рабочая программа детского языкового лагеря, рассчитанная на 12 дней, включает в себя не только развлекательный досуг, но и обучение французскому языку. Она ориентирована на учащихся 2-6 классов, т.е. детей 8-12 лет, которые начинают изучать иностранный язык со второго класса. Рабочая программа основана на смешанной подаче материала, т.е. различные виды деятельности объединены общей тематической направленностью смены. Она отличается разнообразием видов деятельности, включая в себя различные конкурсы, ролевые игры, спектакли, праздники, интеллектуальные викторины и спортивные соревнования, основную цель которой можно определить как формирование иноязычной коммуникативной компетенции и обеспечение отдыхом и дружеским общением обучающихся.

Разработанная программа учитывает требования ФГОС, максимально ориентирована на формирование коммуникативной компетенции во французском языке и может быть применена в период франкофонной смены в языковом лагере как общеобразовательных учреждений (пришкольный летний лагерь), так и частных языковых центрах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе мы рассмотрели одну из важных проблем, существующих в методике обучения иностранным языкам – это развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях смены языкового детского лагеря.

Обобщая все вышесказанное можно сделать следующие выводы.

Выбор темы настоящего исследования – «Развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в условиях смены языкового детского лагеря» – обусловлен, с одной стороны, личным опытом автора, имеющего опыт участия в языковой смене летнего оздоровительного лагеря для детей, а с другой стороны, необходимостью систематизации знаний о формах работы с обучающимися в детском языковом лагере, так как в настоящее время повышается интерес к исследованию вопросов, связанных с формированием иноязычной коммуникативной компетенции во внеурочное время.

Внеурочная работа по иностранному языку имеет большое образовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но также способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Немаловажное значение имеет тот факт, что внеурочное образование способствует разумной организации досуга учащихся, направлению их интеллектуальной и эмоциональной энергии в нужное русло, приносящее пользу себе и обществу. Вместе с тем анализ методической литературы показал, что в настоящий момент методическая наука нуждается в исследованиях, посвященных разработке вопросов организации языковых смен в детском оздоровительном лагере.

Настоящее исследование выполнено в русле систематизации данных, полученных в ходе анализа специальной литературы и обобщения практического опыта работы в указанной сфере. В соответствии с задачами исследования, предполагавшими при определении задач и форм работы языкового детского лагеря опираться на генеральные представления о задачах языковой подготовки детей, нами выделены пять компонентов коммуникативной компетенции, формируемые в условиях языкового лагеря, а именно: языковой (лингвистический) компонент; разговорный (который включает в себя дискурсный и социолингвистический компоненты); социально-прагматический компонент; стратегический (компенсаторный) компонент и социокультурный компонент.

Проанализировав дидактическую литературу, мы выяснили, что для осуществления качественного образования учебно-образовательная деятельность должна происходить не только во время работы на уроке, но и во время внеурочной деятельности.

Мы установили, что своим содержанием внеурочная деятельность обращена в первую очередь к реализации направлений развития личности, указанных в соответствии с требованиями ФГОС: спортивно-оздоровительного (подвижные игры с установками на иностранном языке), духовно-нравственного (творческая деятельность на иностранном языке), социального (проигрывание ситуаций общения), общеинтеллектуального (языковые игры) и общекультурного (познавательная деятельность).

Рассматривая особенности организации внеурочной деятельности, мы пришли к выводу о том, что детский лагерь является одной из наиболее популярных форм организации внеурочной деятельности детей и подростков во время периода каникул.

Проанализировав ряд авторских программ лингвистических лагерей, мы предприняли попытку систематизировать предлагаемые в них виды и формы работы с обучающимися, положив в основу классификации, с

одной стороны, формируемые компоненты коммуникативной компетенции, а с другой, – направления внеурочной деятельности.

Систематизация различных форм работы внеурочной деятельности с указанием их образовательной ценности послужила основой для разработки программы, оптимально учитывающей, с одной стороны, требования ФГОС организации внеурочной деятельности, а с другой стороны, возможности языкового лагеря в плане органичного развития коммуникативной компетенции во всем ее компонентом составе.

Подводя итоги работы, можно заключить, что задачи исследования выполнены, цель выпускной квалификационной работы – систематизация форм работы с обучающимися в языковом лагере – достигнута.

Исследование обладает определенной новизной и теоретической значимостью, которая состоит в систематизации форм работы с обучающимися в детском языковом лагере и попытке установить корреляцию между направлениями внеучебной работы по ФГОС и компонентами коммуникативной компетенции по иностранному языку.

Предлагаемая программа представляет также практическую ценность работы. Разработанная программа учитывает требования ФГОС, ориентирована на формирование коммуникативной компетенции во французском языке и может быть применена в период франкофонной смены в языковом лагере как общеобразовательных учреждений (пришкольный летний лагерь), так и частных языковых центров.

Перспективы исследования связаны в первую очередь с апробацией исследования для установления степени эффективности разработанной программы и при необходимости корректировки ее содержания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий : (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: ИКАР, 2010. – 446 с. – ISBN 978-5-7974-0207-7.
2. Барышников Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления / Е. Н. Барышников // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 415 с.
3. Батаева О. А. Программа летнего лингвистического лагеря / О. А. Батаева, Э. Г. Саранцева. – 2012. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/12/11/programma-letnego-lingvisticheskogo-lagerya> (дата обращения: 10.04.2020).
4. Белянко Е. А. Использование приема драматизации при обучении иностранному языку / Е. А. Белянко // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 5. – С. 51-53.
5. Береговская Э. М. Игры во внеклассной работе на уроках немецкого и французского языков / Э. М. Береговская // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 4 (3). – С. 126-128.
6. Бим И. Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам / И. Л. Бим // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – Москва: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.
7. Болотнова Н. С. О статусе коммуникативной стилистики текста и перспективах ее развития / Н. С. Болотнова // Известия Алтайского государственного университета. – 1998. – № 3 (7). – С. 91-95.
8. Бурова Н. Н. Летний лингвистический лагерь (из опыта работы) / Н. Н. Бурова, Л. В. Насонова. – 2010. – URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/580589/> (дата обращения: 10.04.2020).

9. Виноградова Н. А. Внеклассная деятельность учащихся как средство мотивации при изучении английского языка / Н. А. Виноградова // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 2. – С. 48-50.
10. Воронов В. В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей / В. В. Воронов. – Москва : Шк. Пресса, 2000. – 92 с. – ISBN 5-9219-0033-8.
11. Высоцкая Е. В. Роль музыки и песен в изучении английского языка / Е. В. Высоцкая // Английский язык. – 2007. – №4. – URL: <https://eng.1sept.ru/article.php?ID=200700403> (дата обращения: 15.01.2020).
12. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – Москва : АРКТИ : ГЛОССА, 2000. – 165 с. : ил. – ISBN 5-89415-017-5.
13. Горко Н. В. Эффективность сотрудничества во внеклассной работе по английскому языку / Н. В. Горко, С. А. Павлова // Иностранные языки в школе. – 2010. – № 9. – С. 40-42.
14. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010.–223 с. – ISBN 978-5-09-020549-8.
15. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 23 с. – ISBN 978-5-09-033553-9.
16. Дзюина Е. В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. 5-9 классы / Е. В. Дзюина. – Москва: ВАКО, 2009. – 143с. - ISBN 978-5-94665-940-6.
17. Думкина В. В. Программа английской смены в школьном лагере «Английский язык во время каникул» / В. В. Думкина, Е. В. Кожевина, М. В. Майбурова, О. В. Трофимова, О. Е. Шиханова. – 2014. – URL: <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/planirovanie/prohramma-dlia->

laghiera-s-dnievnyum-priebyvaniem-anghliiskii-vo-vriemia-kanikul (дата обращения 10.04.2020).

18. Еремин Ю. В. Основы профессионально-коммуникативной подготовки учителя иностранного языка / Ю. В. Еремин. – Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2001. – 180 с.

19. Зеленский В. В. Толковый словарь по аналитической психологии / В. В. Зеленский. – 3-е изд. – Москва : Когито-Центр, 2008. – 334 с. – ISBN 978-5-89353-234-0.

20. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. А. Зимняя. – Москва : Просвещение, 1991. – 219 с. – ISBN 5-09-001716-6.

21. Иванченко А. И. Трудности французской орфографии : сб. упражнений / А. И. Иванченко, Т. В. Карамышева. – Санкт-Петербург : Изд-во КАРО, 2005. – 185 с. – ISBN 5-89815-489-2.

22. Изаренков Д. И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов / Д. И. Изаренков // Русский язык за рубежом. – 1990. – № 4. – С. 54-60.

23. Инкина И. И. Кружок английского языка в школьном лагере дневного пребывания / И. И. Инкина // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 5. – С. 59-62.

24. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам : теория и практика / Г. А. Китайгородская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Высш. шк., 2009. – 277 с. : ил. – ISBN 978-5-06-005767-6.

25. Колесник А. А. Актуальность владения иностранным языком в современном виде / А. А. Колесник, С. А. Волкова // Молодой ученый. – 2017. – №3 (137). – С. 562-564.

26. Красильникова Е. В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых / Е. В. Красильникова. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya-](https://cyberleninka.ru/article/n/inoyazychnaya)

kommunikativnaya-kompetentsiya-v-issledovaniyah-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-uchenyh/viewer (дата обращения: 14.01.2020).

27. Курочкина О. А. Авторская программа летнего лингвистического лагеря «Летние приключения» / О. А. Курочкина. – URL: <http://www.eduportal44.ru/Sharya/School3/1/tich/SiteAssets/SitePages/Внеурочная%20деятельность/Программа%20летнего%20лингвистического%20лагеря.pdf> (дата обращения: 10.04.2020).

28. Леван Л. К. Обучение связному высказыванию на занятиях кружка французского языка / Л. К. Леван // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 4. – С. 124-126.

29. Ломакина Г. Р. Метакоммуникативный компонент профессиональной компетентности учителя иностранного языка / Г. Р. Ломакина // Человек и образование. – 2012. – № 2 (31). – С. 83-86.

30. Ломакина Г. Р. О требованиях к результатам обучения иностранному языку в современном информационном обществе / Г. Р. Ломакина, А. С. Скоробогатова // Молодой ученый. – 2013. – № 12 (59). – С. 491-493.

31. Львов М. Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка : пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / М. Р. Львов. – Москва : издательский центр «Академия» : Высшая школа, 1999. – 269 с. – ISBN 5-7695-0348-X.

32. Мамонова Е. В. Программа лингвистической смены в лагере дневного пребывания / Е. В. Мамонова. – 2018. – URL: <https://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/outofclass/3015.html> (дата обращения: 10.04.2020).

33. Машкович А. Б. Воспитывать интерес к предмету / А. Б. Машкович, Р. Б. Фурсова, С. М. Пресман // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 8. – С. 77-79.

34. Михеева С. А. О понятии «форма обучения» / С. А. Михеева // Эйдос. – 2010. – № 1. – С. 5.

35. Николаева Е. И. Психология детского творчества : [учеб. пособие] / Е. И. Николаева. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 219 с. : ил. – ISBN 5-9268-0437-X.

36. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] : 100000 слов, терминов и выражений : [новое издание] / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – Москва : Мир И образование, 2015. – 1375 с. – ISBN 978-5-94666-657-2.

37. Официальный сайт Ассоциации преподавателей французского языка в России. – URL: http://www.aefr.ru/his_rus.htm (дата обращения: 22.05.2020).

38. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1991. – 222 с. – ISBN 5-09-000707-1.

39. Патлусова В. В. Особенности организации иноязычного взаимодействия детей в условиях летнего лингвистического лагеря / В. В. Патлусова, Л. В. Круглова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-inoyazychnogo-vzaimodeystviya-detey-v-usloviyah-letnego-lingvisticheskogo-lagerya/viewer> (дата обращения: 23.01.2020).

40. «Письмо» Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»). – URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-14.12.2015-N-09-3564/> (дата обращения: 26.10.2020).

41. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 05.09.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831). –

URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_312366/ (дата обращения: 01.06.2020).

42. Программа детского языкового лагеря «Cool Kids». – 2017. – URL: <http://coolschool-spb.ru/programma-lagerya.html> (дата обращения: 10.4.2020).

43. Рапацевич Е. С. Современный словарь по педагогике / Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2001. – 925 с.

44. Ратина Н. Ф. Проектная деятельность во внеклассной работе / Н. Ф. Ратина // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 4. – С. 55-60.

45. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе : Учеб. пособие для студентов вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – Москва : Владос, 2000. – 253 с. – ISBN 5-691-00361-5.

46. Рычагова О. Л. Программа работы летнего лингвистического лагеря «Страна чудес» для учащихся 2-4-классов / О. Л. Рычагова. – 2009. – URL: https://portal.iv-edu.ru/dep/mouokin/kineshma_school3/commondocs/прогамма%20летнего%20лингвистического%20лагеря.pdf (дата обращения: 10.04.2020).

47. Савина С. Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе / С. Н. Савина. – Москва : Просвещение, 1991. – 159 с. – ISBN 5-09-001030-7.

48. Сазонова С. Л. Неделя иностранных языков в средней школе / С. Л. Сазонова // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 2. – С. 46-48.

49. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности : дис. д-ра пед. наук : 13.00.02 / Виктория Викторовна Сафонова. – Москва, 1992. – 528 с.

50. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст] : базовый курс лекций пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2006. – 238 с. : ил. – ISBN 5-09-015202-0.

51. Таюрская Н. П. Иноязычная коммуникативная компетенция: иноязычный и зарубежный опыт / Н. П. Таюрская // Гуманитарный вектор. – 2015. – № 1 (41). – С. 84.

52. Тимкина Ю. Ю. Информационные технологии в самостоятельной работе как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Тимкина Юлия Юрьевна; – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова. 2012. – 22 с.

53. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка : современная редакция / Д. Н. Ушаков. – Москва : Дом Славянской кн., 2008. – 959 с. – ISBN 978-5-903036-99-8.

54. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). – URL: <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 23.10.2020).

55. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 08.06.2020). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/47f40affe0daac76ca265ec0fe5576a7e9c886f4/ (дата обращения 10.06.2020).

56. Халипина О. В. Песня как социокультурный компонент обучения иностранному языку / О. В. Халипина // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/06/68804> (дата обращения: 17.05.2020).

57. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса [Текст] / Н. Хомский ; пер. с англ. под ред. и с предисл. В. А. Звегинцева. – Москва: 1972. – 258 с.

58. Чередов И. М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе / И. М. Чередов. – Москва : Педагогика, 1987. – 150 с.

59. Шепелева В. И. Внеурочная работа по немецкому языку [Текст] : Пособие для учителей сред. школы / В. И. Шепелева. – Москва : Просвещение, 1977. – 126 с.

60. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе [Текст] : Общие вопросы методики / Л. В. Щерба ; Под ред. проф. И. В. Рахманова. – 2-е изд. – Москва : Высш. шк., 1974. – 112 с.

61. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов / А.Н. Щукин. – Москва : Высш. шк., 2003. – 332 с.

62. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам [Текст] : теория и практика : учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – 4-е изд. – Москва : Филоматис : Омега-Л, 2010. – 475, с. : ил. – ISBN 978-5-98111-125-9.

63. Bachman L. Fundamental Considerations in Language Testing / L. Bachman. – Oxford: Oxford University Press, 1990. – 408 p.

64. Hymes, D. On Communicative Competence / D. Humes ; in J. B. Pride and J. Holmes (eds.). - New York: Harmondsworth : Penguin, 1972. – P. 269-293.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

NAME: _____ DATE: _____

La protection de la nature

POLLIER
NATURE
ENVIRONNEMENT
AIR
RESPIRER
PROTECTION
MENACE
TERRE
PLANTE
ANIMAUX

V E G O P Q S I
 B A C E Z K S M K M K Z
 S W K A U N R V J S H Z S H Z C
 O R Z C N B C E B Y M O A M A B J K M E
 Y O O M R E K Y U T N E M E N N O R I V N E
 W B H U Y M M H C L N S A M Y G I I J R Y U I K
 N E L I P I N P K L R G H E H W M Q L W S S G
 T M Z O Q P L B F C J E H A S J A N R R N K D L
 P D P O B P Y W J P X O S S I X U Q R U U D N M
 F R N E I J I E D Z F K K P L A X R O J O P P P
 D G O X C F V D T C N G H N I P P Q Q E J C E P
 V C T E F W Y L X H F H T E R R E V A G P S
 H G W E C E C A P L N C D U L E T A G Y B E
 S U J C L R B J C X L Y P A B R Q U W H
 E R U T A N P P K N B D X A J O S Q
 Z N Z I Z L U H V L N I X P K D
 C F Z O A S M B S R D K B R
 Q N S N B Q D M A W E O
 I P T Z T G I Z C W
 X E Z J W Q J J
 I W T C U D
 C I F L
 H J

AK
Чт
ра:

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Le panneau

Афиша



OBJETIFS

S'entraîner à poser des questions fermées du type « Est-ce que ... ? » et des questions avec l'inversion du sujet. Apprendre à choisir les bonnes intonations dans les questions.

DÉROULEMENT

Sur le dos de chaque participant, on colle une feuille de papier sur laquelle est inscrit un mot qu'il ne doit pas voir : un objet, une chose, un animal, un pays, une personne ou un personnage célèbre, un fruit, un légume, une fleur, un sport, un aliment, un monument célèbre, un métier, une couleur, etc ...

Les participants doivent alors aller à la rencontre les uns des autres et se poser mutuellement des questions fermées (auxquelles on ne peut répondre que par «oui» ou «non») pour essayer de trouver le mot écrit dans leur dos. Tous les participants doivent parler en français pour deviner leur identité. On fixe une limite de temps et à la fin de ce délai, ceux qui ont deviné le mot inscrit dans leur dos gagnent un point.

EXEMPLE

Mot inscrit: La Tour de Pise.

Joueur 1 : Est-ce que je suis grand ? («je» = le mot inscrit)

Joueur 2 : Oui.

J. 1 : Est-ce que je suis vivant ?

J. 3 : Non.

J. 1 : Est-ce qu'on peut me manger ?

J. 4 : Non.

J. 1 : Je suis une chose ?

J. 5 : Oui.

J. 1 : Peut-on me visiter ?

J. 6 : Oui.

J. 1 : Suis-je un monument célèbre ?

J. 7 : Oui.

Etc ...

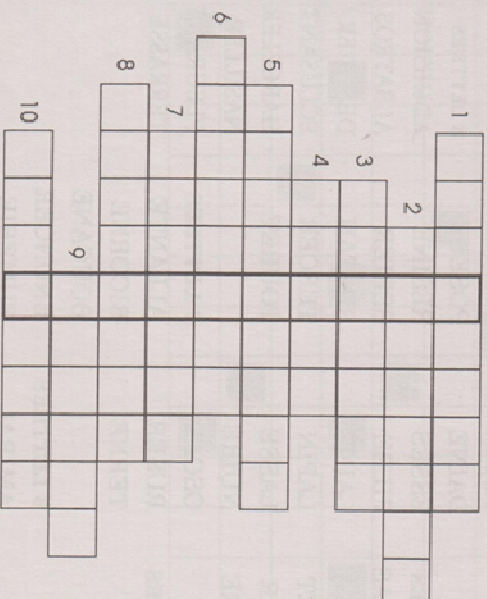
Les mystérieux pays

Загадочные страны



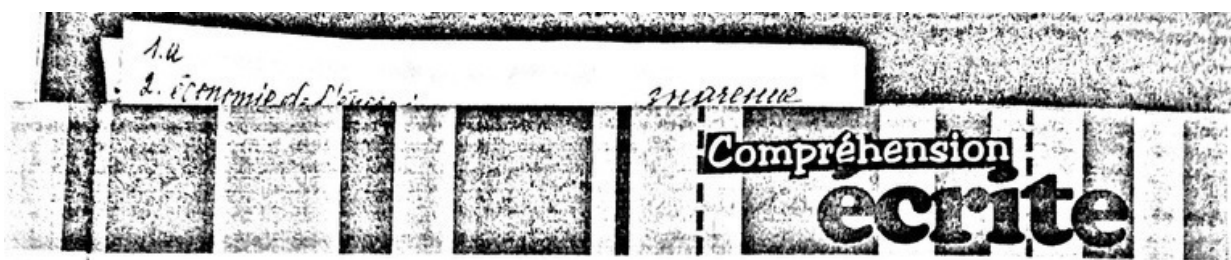
При помощи указанных отгадайте десять названий стран. Когда все слова будут найдены, вы прочитаете по вертикали название одиннадцатой страны.

1. Pays du Nord, dit "de 1000 lacs"
2. Pays des valse de Vienne
3. Pays au sud des Etats-Unis
4. Entre la Norvège et la Finlande
5. Berlin, Hambourg et Cologne
6. Le pays des tulipes
7. Pays natal de Chopin
8. Pays qui a une frontière avec l'Espagne
9. Le plus grand pays du monde
10. On y parle français mais aussi néerlandais



Название 11-й страны : _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 3



Exercice 12 Répondez aux questions, en cochant (✓) la bonne réponse ou en écrivant l'information demandée.

Vous souhaitez vous inscrire à un cours de langue, en France. Vous voulez :

- apprendre le japonais deux heures par semaine ;
- découvrir la culture japonaise ;
- travailler en groupe ;
- vous êtes libre entre 17 h et 21 h ;
- votre budget est de 100 euros par mois.

Vous lisez ces quatre annonces dans le journal.

Cours de Japonais à domicile

Professeur natif. Grande expérience d'enseignement, donne des cours de japonais pour tous niveaux et tous publics (enfants - adolescents - adultes).

Les cours sont individuels et se donnent à domicile.

Initiation possible à la cuisine japonaise.

Méthode traditionnelle d'apprentissage.

Livre fourni par le professeur.

Disponibilité tous les jours de la semaine de 14 h à 22 h.

Tarif : 15 euros/h

Formule conseillée : 2 h par semaine

Forfait 1 mois : 80 euros

Tokyo Académie

Apprendre le japonais par la vidéo, c'est possible !

Le but de ce cours est d'amener les apprenants à participer à des conversations quotidiennes à travers le réemploi d'expressions apprises dans des films japonais.

Si vous êtes cinéophile et que vous aimez la culture japonaise, ce cours est fait pour vous !

Un cours 100 % communicatif basé sur l'écoute et la production orale en petits groupes.

Cours pour adolescents et pour adultes du lundi au vendredi de 8 h à 18 h.

Durée du cours : 2 h

Fréquence : 1 fois par semaine

Tarif mensuel : 100 euros

Objectif Japon !

Une école de japonais pour tous les âges !

Cours en petits groupes de 4 à 8 personnes maximum.

En seulement 30 jours, vous saurez parler et écrire japonais ! Résultat garanti.

Nos cours sont très communicatifs et adaptés à tous les âges.

Ateliers créatifs

- Atelier manga

- Atelier sushi

- Atelier calligraphie

Horaires : de 10 h à 20 h

Durée des cours : 2 h

Prix mensuel pour...

6 h/semaine : 250 euros

4 h/semaine : 180 euros

2 h/semaine : 95 euros

Culture Japon

Nous proposons aux adolescents des ateliers ludiques

pour découvrir la culture japonaise. Profitez des vacances

scolaires pour y participer en famille ou avec vos amis !

Les ateliers durent 1 h 30 et sont donnés par des

animateurs natifs.

Au programme

- Initiation au jeu de go

- Projection de films japonais

- Atelier dessin

- Cérémonie du thé

Pendant les vacances

scolaires de 10 h à 21 h.

Le samedi de 12 h à 18 h.

Fermé le dimanche.

Gratuit pour les adhérents de l'association Culture Japon (places limitées à 15 personnes par atelier).

	Cours de japonais à domicile		Tokyo Académie		Objectif Japon !		Culture Japon	
	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON	OUI	NON
2h/semaine	✓		✓		✓			✓
Culture	✓		✓		✓		✓	
Groupe		✓	✓		✓			✓
Horaires	✓			✓	✓		✓	
Budget	✓		✓		✓		✓	

Quelle annonce choisissez-vous ?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Choisissez quatre ingrédients et créez votre propre pizza. Nommez les produits que vous avez utilisés.

