

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)**

**Факультет подготовки учителей начальных классов**  
**Кафедра русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и**  
**литературе**

**Выпускная квалификационная работа**  
**«Формирование регулятивных универсальных учебных действий у**  
**младших школьников на уроках русского языка»**  
**по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование»**  
**Профиль: Начальное образование**  
**Уровень образования: бакалавриат**

**Выполнила:**  
студентка группы ОФ – 408/070 – 4 – 2  
Усманова Диана Родионовна

**Научный руководитель:**  
доктор филологических наук, профессор  
Шиганова Галина Александровна

Работа рекомендована к защите  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
зав. кафедрой РЯ, Л и МОРЯ и Я

\_\_\_\_\_ Шиганова Г.А.

**Челябинск, 2016**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| <b>Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка</b> |    |
| 1.1. Основные понятия и их сущностная характеристика.....   | 6  |
| 1.2. Психолого-педагогические особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.....                          | 15 |
| 1.3. Анализ учебников по программе «Гармония» на предмет представленности заданий по формированию регулятивных универсальных учебных действий.....    | 23 |
| Выводы по главе 1.....  | 37 |
| <b>Глава 2. Опытно-поисковая работа по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка</b>     |    |
| 2.1. Констатирующий этап опытнo-поисковой работы.....   | 40 |
| 2.2. Формирующий этап опытнo-поисковой работы.....  | 60 |
| Выводы по главе 2.....  | 73 |
| Заключение.....   | 75 |
| Список литературы.....  | 80 |
| Приложение.....   | 86 |

## ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе перемены требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определение целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В этих условиях появилась потребность в новых подходах к подготовке гармонично развитого человека, т.е. способного рационально использовать своё время, творчески мыслить, проектировать своё будущее и способного на сотрудничество. Интеллект и творческий потенциал человека превращаются в ведущий фактор экономического роста и национальной конкурентоспособности.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова. Эта концепция в начальной школе призвана конкретизировать требования к результатам начального общего образования и дополнить традиционные содержания образовательно-воспитательных программ. Она необходима для планирования образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, начальной школе и обеспечение преемственности образования.

**Актуальность** квалификационной работы определяется требованиями образовательного стандарта к общекультурному,

личностному и познавательному развитию младших школьников, т.к. в начальной школе важно научить ребенка правильно организовывать свою учебную деятельность, ставить перед собой цели, адекватно оценивать свои знания, а главное сосредоточивать своё внимание.

Таким образом, становится актуальным развитие у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий. Организация внимания детей, самостоятельная постановка целей и задач является неотъемлемой частью любого урока, поэтому формирование регулятивных умений учащихся ведет к повышению качества учебного процесса.

**Цель исследования** – теоретически обосновать необходимость формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников и разработать комплекс заданий и упражнений, направленный на практическое применение в процессе формирования РУУД (система «Гармония»).

**Объект исследования:** процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

**Предмет исследования:** формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

В ходе исследования нами решались следующие **ЗАДАЧИ:**

1. Изучить основные понятия по теме исследования и представить их сущностную характеристику.

2. Выявить особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младшего школьника.

3. Выявить уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка, обучающихся по системе «Гармония».

4. На основе теоретического анализа научно-методической литературы разработать комплекс упражнений, способствующий более успешному формированию регулятивных универсальных учебных действий в третьем классе.

База исследования: МАОУ СОШ «Гимназия № 96» г. Челябинск, За класс.

Для решения поставленных задач нами применялись следующие **методы:**

- теоретический анализ проблемы исследования;
- метод прогнозирования;
- метод классификации;
- эмпирические методы: тестирование;
- методы анализа и интерпретации результатов.

# **Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка**

## **1.1. Основные понятия и их сущностная характеристика**

Стандартизация образования является одной из тенденций его развития. Основным нормативным документом наряду с Законом «Об образовании» является Государственный Образовательный Стандарт.

Создание стандарта образования обеспечивает, с одной стороны, сохранение единого образовательного пространства, с другой - создает условие для педагогического творчества.

*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования* представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

*Стандарт включает в себя требования:*

- к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

*Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:*

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее



реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

**11)** готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

**12)** определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

**13)** готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

**14)** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

**15)** овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**16)** умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:*

- 1)** филология;
- 2)** математика и информатика;
- 3)** обществознание и естествознание (окружающий мир);

- 4) основы духовно-нравственной культуры народов России;
- 5) искусство;
- 6) технология;
- 7) физическая культура [46].

Что же такое универсальные учебные действия? В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: **1)** познавательные и учебные *мотивы*; **2)** учебную *цель*; **3)** учебную *задачу*; **4)** учебные *действия* и *операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

*Функции универсальных учебных действий:*

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

○ создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося. [28]

*Программа развития универсальных учебных действий делится на 4 категории:*

- Личностные универсальные учебные действия;
- Коммуникативные универсальные учебные действия;
- Познавательные универсальные учебные действия;
- Регулятивные универсальные учебные действия.

Так как наша работа напрямую связана с регулятивными универсальными учебными действиями, рассмотрим их подробнее.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. *К ним относятся:*

**1) целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно [3];

**2) планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий [3];

**3) прогнозирование** - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик [3];

**4) контроль (от фр. *contrôle* – проверка, наблюдение)** – это часть урока, во время которой преподаватель оценивает, как ученик или группа учеников усваивает содержание предмета во всех или отдельных его аспектах. Также **контроль** - это процесс определения уровня знаний, умений, навыков обучаемого в результате выполнения им устных и письменных заданий и формулирование на этой основе оценки за пройденный раздел программы, курса.

*В процессе обучения с помощью контроля реализуются следующие педагогические функции:*

- *обучающая* - обеспечивается системой контрольных упражнений и заданий, синтезирующих ранее усвоенный материал;
- *диагностическая* - позволяет своевременно оценить успешность / неуспешность обучения и в зависимости от его результатов строить дальнейшую работу;
- *корректировочная* – реализуется в двух направлениях:
  - а) выявляется уровень ЗУН учащихся,
  - б) устанавливается степень соответствия используемых приемов и заданий целям обучения;
- *управленческая* - обеспечивает управление процессом овладения языковым материалом и речевыми умениями;
- оценочная [1].

**5) коррекция (от лат. *correctio* - исправление)** - это общедидактический прием обучения, заключающийся в исправлении преподавателем ошибок в речи учащихся [1];

**б) оценка** - это определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии с требованиями программы. Осуществляется в процессе повседневного знакомства учителя с результатами работы учащихся на уроках и дома, а также по итогам

промежуточной и итоговой проверок знаний, навыков, умений как в устной, так и в письменной форме [1].

**7) саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий [3].

## **1.2. Психолого-педагогические особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников**

В психологическом значении термин «универсальные учебные действия» определяется как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Вопрос о формировании регулятивных умений школьников в методике преподавания русского языка ставился еще в самом начале развития методических идей в России (Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский, В.И. Чернышов, К.Д. Ушинский и др.).

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Формирование умения учиться - задача всех ступеней школьного образования. Сущность современного обучения - в создании условий, при которых в процессе обучения ребёнок становится её субъектом, т.е. обучение ради самоизменения. Организация такой деятельности формирует у учащихся умение самостоятельно ставить перед собой учебные задачи; планировать учебную деятельность, выбирать соответствующие учебные действия для её реализации, осуществить контроль по ходу выполняемой работы и умение оценить полученные результаты. В традиции из целостной структуры учебной работы выпадают именно контроль и оценка со стороны ребёнка, они изымаются и присваиваются учителем, а ученик самоосвобождается от необходимости контролировать и оценивать. В связи с этим учебная работа ребёнка постепенно лишается собственно контролирующего и оценивающего компонентов и, следовательно, внутренней мотивирующей и направляющей основы.

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает, как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

*Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:*

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Показателями развития регулятивных универсальных учебных действий могут служить параметры структурно-функционального анализа деятельности, включая ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия.

*Структурный анализ деятельности позволяет выделить следующие критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий:*

- принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);
- план выполнения, регламентирующий пооперационное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;



- контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);

- оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче);

- темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности.

Перечисленные функциональные и структурные компоненты деятельности, а также вид помощи, необходимой учащемуся для успешного выполнения действия, являются показателями сформированности общей структуры регуляции деятельности.

Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки. *В начальной школе можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:*

*1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):*

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

- преодоление импульсивности, произвольности;

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

*2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:*

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия мира.

В рамках концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова показано значение оценки - ее мотивационный смысл, влияние на успешность становления и осуществления учебной деятельности, формирование самооценки учащегося. Учебное действие оценки становится основой для развития самооценки ребенка в том случае, если он усваивает способы оценки.

*Структура действия оценки включает следующие компоненты:* объект оценки, критерий оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отображение в знаково-символической форме результата оценивания. Оценка выполняет функцию предоставления сведений учащемуся об успешности его учебной деятельности. Формирование оценки в учебной деятельности основано на анализе учащимся собственной деятельности, что наилучшим образом может быть организовано в учебном сотрудничестве со сверстниками.

При сформированности целостной учебной деятельности к завершению начального обучения отмечается наличие таких качеств самооценки, как адекватность, устойчивость, дифференцированность, осознанность и рефлексивность.

В настоящее время широкое признание как действенная система формирования учебной и личностной самооценки получила безотметочная система оценивания знаний. Вместо отметки, выраженной количественно, используются содержательные четко дифференцированные оценки, основанные на однозначных критериях, благодаря которым могут быть

выведены баллы для самостоятельных работ учащихся. При этом специально указывается, что разные виды деятельности — исполнительскую, поисковую, творческую — следует оценивать по-разному.

*Необходимыми условиями развития действия оценки учебной деятельности являются:*

- постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности. Не учитель оценивает ученика и сообщает ему оценку в готовом виде, а с самого начала обучения перед ребенком ставят как особую задачу оценку результатов своей деятельности;
- предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты; способы учебного взаимодействия; собственные возможности осуществления деятельности;
- организация объективации для ребенка изменений в учебной деятельности на основе сравнения его предшествующих и последующих достижений;
- формирование у ученика установки на улучшение результатов своей деятельности. Оценка становится необходимой, для того чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать;
- формирование у учащегося умения сотрудничать с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;
- организация учебного сотрудничества учителя с учеником, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, эмпатии и признании индивидуальности каждого ребенка.

Перечисленные условия организации действия оценки должны быть конкретизированы для различных учебных предметов. В начале освоения нового учебного содержания критерии оценки должны быть представлены в развернутом и максимально дифференцированном виде, а по мере усвоения обобщены.

Критериями сформированности у учащегося произвольной регуляции своего поведения и деятельности выступают следующие умения: выбирать средства для организации своего поведения; помнить и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки; начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент; тормозить реакции, не имеющие отношения к цели.

*В учебной деятельности выделяют следующие уровни сформированности учебных действий:*

1. Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; копирование действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения.

2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.

3. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач.

4. Адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с учителем. Выделенный 4-й уровень вполне достижим к завершению начального образования. Что же касается 5-го и 6-го уровней (5-й — самостоятельное построение учебных целей и 6-й — обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых

способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи), то их формирование возможно на этапе обучения в средней школе.

*Другими существенными показателями сформированности учебной деятельности в начальной школе являются:*

- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто);
- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
- различение способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

Предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий.

В формировании саморегуляции ученика большую роль играют речевые средства. По функциональному критерию различают коммуникативную, констатирующую, регулирующую, обобщающую речь. Особое значение имеет регулирующая речь. Она включает такие виды речи, как планирующая, стимулирующая, контролирующая, оценивающая и корректирующая.

*Для развития регулирующей речи учащихся начальной школы необходимы психологические условия:*

- организация форм совместной учебной деятельности для обеспечения осмысленности регулирующей речи учащихся на начальном этапе ее становления и трансформации из речи коммуникативной в речь регулирующую;
- адекватное отражение в речи цели усвоения (учебной задачи), исходных данных и вопросов задания, учебных действий (например, «чтобы вставить пропущенные безударные гласные, необходимо подобрать такое однокоренное слово, в котором эта гласная была бы под ударением»), полученный результат;
- выполнение в речи всех частных функций регуляции совместной деятельности: внешнеречевое планирование действия партнера по решению учебной задачи; стимуляция действий партнера, контроль за качеством выполняемых партнером действий, оценка этого качества и полученного результата; коррекция допущенных партнером в процессе деятельности ошибок;
- ориентирование регулирующих высказываний на партнера (с учетом его особенностей) и представление их в форме контекстной речи;
- формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

Таким образом, регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

### **1.3. Анализ учебников по программе «Гармония» на предмет представленности заданий по формированию регулятивных универсальных учебных действий**

Программа начального образования (1-4) «Гармония» является результатом многолетнего научно-методического поиска путей совершенствования начального образования.

Ведущей идеей комплекта, по мнению авторов, является учебная деятельность младших школьников, ее способы (постановка и решение учебной задачи, самоконтроль, самооценка, продуктивное общение), обеспечивающие комфортные условия развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям Государственного образовательного стандарта.

Первой особенностью комплекта «Гармония» является стремление преодолеть объективно сложившееся разделение традиционной и развивающей систем обучения, на основе органичного соединения подтвердивших жизнеспособность положений традиционной методики и новых подходов к решению методических проблем.

Вторая особенность заключается в том, что в нем нашли методическое воплощение основных направлений модернизации школьного образования (гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, деятельностный и личностно-ориентированный подход к процессу обучения).

Еще одной особенностью является утверждение, что каждый учебный предмет является источником интеллектуального и эмоционального развития ребенка, его познавательных интересов, умения общаться со взрослыми и сверстниками, возможно полно выражать свои мысли.

Реализованные в учебниках методические подходы создают условия для понимания ребенком изучаемых вопросов, для гармоничных

отношений педагога с учеником и детей друг с другом, обеспечивают ситуации успеха за счет мер по целенаправленному преодолению трудностей обучения.

*Среди этих мер авторы учебников отмечают:*

- ориентировку учебных курсов на формирование у младших школьников общих способов действий и усвоение понятий;
- формирование у младших школьников причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей;
- использование в учебном процессе различных способов, средств и форм организации учебной работы;
- включение в учебные курсы систем заданий, которые учитывают одновременно особенности содержания учебного предмета и психологические характеристики возраста, баланс между логикой и интуицией, словом и наглядным образом, осознанным и подсознательным, догадкой и рассуждением.

Также специфика содержания учебных предметов находит отражение в методике обучения.

Комплект обеспечивает: целенаправленное формирование приемов умственной деятельности; приоритет самостоятельной деятельности учащихся при усвоении содержания; понимание ребенком изучаемых вопросов; условия гармоничного отношения в системах «учитель - ученик», «ученик - ученики»; деятельность каждого ученика в ситуации успеха. Таким образом, данный комплект помогает формировать регулятивные универсальные учебные действия, так как его задания направлены в первую очередь на самостоятельную постановку цели и планирование своей работы.

Данная программа адаптирована к психологическим особенностям современного младшего школьника и методически грамотна. Программа обеспечена полным комплектом учебников и рабочих тетрадей с 1 по 4 класс.



Комплект «Гармония» для 4-летней начальной школы включает в себя уже известные учителям и методистам учебно-методические комплекты по следующим учебным предметам:

**1) Обучение грамоте.**

- Азбука. Авторы: Н.М. Бетенькова, В.Г. Горецкий, Д.С. Фонин.

- Букварь. Авторы: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова, О.Е.Курлыгина.

**2) Русский язык.** Авторы: М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко.

**3) Литературное чтение.** Автор: О.В. Кубасова.

**4) Математика.** Автор: Н.Б. Истомина.

**5) Окружающий мир.** Авторы: О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин.

**6) Технология.** Автор: Н.М. Коньшева.

**7) Изобразительное искусство** Автор: Копцева Т.А.

**8) Музыка** Автор: Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И.

Таким образом, комплект «Гармония» будет полностью обеспечивать учебный процесс в начальной школе учебно-методическими пособиями по всем предметам, включённым в Федеральный базисный учебный план.

Все учебники комплекта "Гармония" рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации, включены в Федеральный перечень учебников.

Рассматривая учебные книги, входящие в комплект (учебник, учебник-тетрадь, тетради с печатной основой), как модель учебного процесса, интегрирующую предметное содержание и виды познавательной деятельности, *авторы комплекта «Гармония» реализовали в системе учебных заданий:*

- целенаправленное формирование таких приемов умственной деятельности как: анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение;

- приоритет самостоятельной деятельности учащихся в усвоении содержания;
- активное включение в познавательную деятельность приемов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;
- соблюдение баланса между интуицией и знанием;
- разноплановое рассмотрение одного и того же объекта;
- опору на опыт ребенка;
- параллельное использование различных моделей: предметных, вербальных, графических, схематических и символических — и установление соответствия между ними;
- взаимосвязь индуктивных и дедуктивных рассуждений;
- единство интеллектуальных и специальных умений;
- создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия в процессе усвоения им предусмотренных программой знаний.

Значимость предмета «Русский язык» для духовного, эмоционального, нравственного и интеллектуального развития ребёнка, для становления его познавательной активности, умения читать, слушать, говорить и писать определяется сущностью языка, его ролью в жизни общества и теми потенциальными возможностями, которыми он располагает для формирования личности.

*Цели курса русского языка:*

- создать условия для осознания ребёнком себя как носителя языка, открыть ему русский язык как предмет наблюдения и изучения, пробудить интерес к его освоению, заложить основы сознательного отношения к своей речи;

Так, например, в учебнике третьего класса, на стр. 49, упр. 126, дается следующее задание для достижения этой цели.

*Задание:* Узнай об одной правиле вежливости. Расскажи о правилах вежливости, которые ты узнал(а), другим. Постарайся соблюдать эти правила в жизни.

Таким образом, благодаря подобным заданиям, у детей развивается интерес. А узнав о новом, им предлагается поделиться этой информацией и с другими, тем самым почувствовать себя носителем языка и чего-то нового, о чём он обязательно должен рассказать.

- обеспечить становление всех видов речевой деятельности, становление коммуникативной компетенции младших школьников;

Обеспечивает формирование коммуникативной компетенции и такое упражнение: в 3-м классе, стр. 44, упр. 114.

*Задание:* Прочитай текст. Он понятен? Не помогут ли сделать текст понятным слова: р.бята, Петя, кошка? Вместо каких слов они нужны? Везде ли? Если текст стал понятным, спиши его. Почему от замены слов текст улучшился?

Данное задание помогает развивать речевую деятельность. Оно заставляет задуматься, тем самым подумать и сформулировать устный ответ, также во время ответа, возможно, что-то ещё по ходу действия додумать и досказать. Также задание направлено на то, чтобы учащиеся выслушивали мнение других учеников. Навык чтения помогает формировать прочтение самих заданий и текста, а запись текста в свою очередь помогает формировать навык письма.

- использовать возможности языка для интеллектуального, эмоционального и эстетического развития ребёнка, для расширения его познавательных интересов, для формирования учебной самостоятельности и в целом умения учиться.

Для достижения поставленных целей в курсе русского языка обеспечивается реализация деятельностного подхода к процессу обучения, что предполагает особую организацию работы над речевыми и языковыми понятиями, над закономерностями и правилами: от мотивации и

постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Изучение предмета «Русский язык» в начальной школе – это первый этап лингвистического образования учащихся, всех направлений их развития, в том числе и речи, формирования их коммуникативной компетенции. Именно в начальных классах закладываются основы как отношения детей к предмету «Русский язык», так и всего комплекса языковых и речевых умений, базирующихся на системе лингвистических знаний.

Назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

Комплект учебников русского языка рассматривается авторами как методическое средство, которое должно помочь учителю реализовать воплощённые в Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования общие подходы к содержанию и организации обучения младших школьников и обеспечить достижение планируемых результатов: духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование у них комплекса универсальных учебных действий и конкретных предметных умений.

Прежде всего, курс русского языка, представленный в учебниках, нацелен на становление ребёнка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, в которой он живёт. При построении курса было принципиально важно учесть, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению и снова к практике, теперь

уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и реализован в данном комплекте учебников, чем и объясняется его название - «К тайнам нашего языка».

Авторы стремились различными методическими средствами последовательно сформировать у маленького школьника эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности [44].

На каждом из этапов обучения центральным становится тот или иной аспект воспитания языкового самосознания младшего школьника.

В 1 классе освоение русского языка начинается с курса «Обучение грамоте». На основе букваря практическим путём начинает формироваться комплекс тех речевых умений, которые будут в центре внимания в учебнике [43].

Во втором классе, центральным направлением является обучение грамотному письму. В период особое внимание уделяется формированию у учащихся комплекса предметных, в данном случае орфографических, умений, то есть:

- обнаруживать орфограммы;
- оценивать свою готовность правильно выбрать написание
- решать задачу или особым способом сознательно «уходить» от ошибки
- проверять написанное.

В третьем и четвёртом классах уже идёт целенаправленная работа над словом, словосочетанием, предложением и текстом. В учебнике уделяется большое внимание тому, чтобы учащиеся учились наблюдать за использованием средств языка в речи, а в ходе разнообразной

практической работы, в рамках различных тем курса, учащиеся раз за разом подтверждают свои наблюдения.

*Предмет «Русский язык» в систематическом курсе представлен следующими содержательными линиями:*

- основы лингвистических знаний о языке (в области фонетики, графики, морфемики, грамматики) и формирование языковых умений;
- основы речеведческих знаний и развитие речи (совершенствование речевой деятельности);
- основы знаний по орфографии и пунктуации, становление орфографических и элементарных пунктуационных умений.

Так как нашей базой исследования является МАОУ СОШ № 96 г. Челябинска, 3а класс, уделим особое внимание анализу на регулятивные универсальные учебные действия учебника русского языка третьего класса.

Регулятивные универсальные учебные действия формируют у учащихся способность осознанно направлять, самостоятельно регулировать и контролировать выполняемые операции.

В третьем классе учащиеся знакомятся с принципами группировки слов по частям речи, их названиями, осваивают морфологические характеристики слов разных частей речи, учатся их полному анализу, а также правильному и уместному употреблению в речи.

*Формирование у школьников регулятивных универсальных учебных действий начинается уже с самого начала учебника:*

- по значкам-заголовкам, по заданиям (в словесной и графической форме) понимать, принимать и удерживать учебную задачу;
- осознавать границы собственных знаний; на основе созданных в учебнике ситуаций «открытого незнания» понимать перспективы дальнейшей учебной работы;
- выполнять различные учебные действия, пользоваться при этом разными способами помощи, оценивать правильность выполнения

действий другими, вносить необходимые коррективы; контролировать и оценивать свои действия;

В данном учебнике большая часть разделов и тем содержит материал, который позволяет ставить с детьми учебную задачу, а также обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. Помимо этого, задания направлены на то, чтобы осуществлять различные умственные операции со средствами языка:

- анализ (например, стр. 25, упр. 66);
- синтез (например, стр. 27, упр. 69);
- сравнение (например, стр. 43, упр. 113);
- классификация (например, стр. 40, упр. 103);
- проводятся различные аналогии (например, стр. 107, упр. 282);
- делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые

представляются в словесной, схематичной, модельной форме (например, стр. 126, упр. 329).

Все предметные умения формируются на основе не только системы основополагающих лингвистических знаний, но и осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций, что играет огромную роль для формирования РУУД. Поэтому в учебнике уделяется много внимания проведению рассуждений, построению алгоритмов и памяток.

Ещё одним важным фактором по формированию РУУД является то, что в учебнике третьего класса при освоении разнообразных вопросов курса у учащихся формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу.

Так, например, для формирования самоконтроля, в данном случае орфографического, является применение приёма письма с «окошками» – это пропуск самим учеником во время письма сомнительной для него буквы. Например, стр. 22, упр. 57.

*Использование данного приёма одновременно обеспечивает:*

а) совершенствование у младших школьников ряда предметных, орфографических умений;

б) становление рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу выполнения действия; в) постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи;

г) психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки.

РУУД формируются у учащихся всем ходом обучения, во время освоения любой темы - логикой развёртывания их деятельности, при формировании всех предусмотренных программой предметных умений.

*В учебнике русского языка 3-го класса обучение осуществляется в трёх направлениях:*

1) обучение чтению учебных текстов и их полноценному пониманию, т. е. нахождению в них нужной информации и включению её в имеющийся запас знаний, структурированию, воспроизведению, преобразованию и применению для решения стоящих задач (например, стр. 51, упр. 131);

2) обучение пониманию информации, представленной в виде схем, таблиц и т. п. (например, стр. 65-66, упр. 165);

3) обучение использованию для решения разнообразных практических задач, различных словарей, справочников, имеющихся в учебнике (например, стр. 103, упр. 269).

Названные направления учебной работы методически обеспечены для их реализации. Данная учебная работа осуществляется с помощью специальных заданий, установок перед чтением информации, особой её подачи, специального значка, нацеливающего ученика на использование словаря, отсылок к справочным страницам учебника и т. д.



Пользуясь различными видами помощи, которые есть на страницах учебника, третьеклассники постепенно накапливают опыт применения разных видов чтения, правильной самостоятельной деятельности с учебной книгой, со справочной литературой и в целом с разнообразной информацией.

Также в учебнике используются задания с повышенным уровнем трудности в ряду с заданиями базового уровня. Иногда указано задание на выбор.

Например, стр. 31, упр. 84; стр. 126-127, упр. 330; стр. 129-130, упр. 139.

Повышенная трудность бывает связана с тем, что до выполнения основного задания нужно провести группировку, классификацию материала; нередко же все ученики выполняют одно задание, но одна группа слов отмечена значком повышенной трудности, так как включает более сложный материал.

Второй вариант заданий повышенной трудности, имеющих в учебнике, – это задания, требующие сообразительности, определённой эрудиции, творчества. Обычно такие задания факультативны.

Например, стр. 33-34, упр. 90; стр. 36, упр. 94.

В силу особой значимости формирования у детей всех видов речевой деятельности в описании содержания курса отдельно представлен раздел «Виды речевой деятельности».

Практическая работа по развитию речи школьников (по совершенствованию их речевой деятельности) и освоение ими вопросов правописания осуществляется как при изучении специальных тем курса, так и на других уроках.

Так, например, в 3 классе сначала вводится тема «Части речи все нужны, части речи все важны», где объясняется понятие «часть речи», после чего, на протяжении почти всего курса русского языка, в упражнениях часто встречаются задания на определение частей речи.

Благодаря данным заданиям, формируются такие виды РУУД, как оценка собственных знаний, саморегуляция, контроль и коррекция своих действий, с помощью которых учащиеся определяют, что, возможно, они ещё не усвоили и должны разобрать.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

К концу третьего класса результатом сформированности у учащихся регулятивные УУД является следующее:

- понимание, принятие, и умение коллективно ставить и сохранять учебную задачу;
- планирование (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) своих действий для решения конкретных языковых и речевых задач;
- умение коллективно отражать план действий в схемах, памятках и т. п.;
- умение действовать по намеченному плану, инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;
- выполнение учебных действий (операций) в материализованной, речевой или умственной форме;
- использование речи для регуляции своих действий;
- выполнение действий самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, внос необходимых коррективов на различных этапах;
- умение оценивать свои действия и полученный результат;
- адекватное восприятие оценки учителя.

*Также ранее мы говорили, что в программе используются виды речевой деятельности, рассмотрим их подробнее:*

**1. Слушание.** Позиция слушающего при устном общении, правила его речевого поведения. Принятие слушающим своей конкретной задачи и адекватное восприятие сказанного. Понимание информации, воспринятой на слух, в том числе высказанной точки зрения, своего отношения к ней, содержания предъявленного текста, его главной мысли.

**2. Говорение.** Ситуация устного общения с позиции говорящего, требования к качеству его речи, освоение способов выполнения говорящим этих требований и правил речевого поведения, в том числе использование этикетных формул приветствия, прощания, благодарности, извинения, обращения с просьбой в различных ситуациях бытового и учебного общения. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи: умениями начать и закончить высказывание, выразить свою точку зрения, наблюдать за восприятием слушающих, стараться помогать им лучше понять тебя, уточняя сказанное, выбирая языковые средства; следить за правильностью своей речи, за интонационной выразительностью, за разумным использованием жестов; обдумывать построение монолога, создавать небольшие монологические высказывания с учётом ситуации, задач общения, в том числе достаточно полно и точно воспроизводить полученную информацию, передавать её другим.

**3. Чтение.** Осознание цели чтения при восприятии текста, использование разных видов чтения (изучающего, поискового, выборочного). Понимание учебного текста, адекватное установке, в том числе нахождение информации, заданной в тексте в явном виде, соотнесение её с имеющимися знаниями, с опытом их применения, участие в формулировании выводов на основе прочитанного, в планировании последующих учебных действий; использование информации для решения практических задач.

**4. Письмо.** Осознание письма как способа общения людей в письменной форме, а требований, связанных с разборчивостью, аккуратностью, красотой и правильностью записи, – как установку на её понятность, на проявление вежливости по отношению к читающему и уважения к себе, пишущему. Освоение каллиграфической стороны письма, а также норм русской графики, орфографии и элементов пунктуации; овладение всем комплексом (предусмотренным программой) графических, орфографических и пунктуационных умений.

Хоть и учебники русского языка по программе «Гармония», являются хорошими помощниками для формирования РУУД, есть в них и некоторые недостатки. Проведя анализ учебников, мы выявили много заданий к упражнениям, которые направлены непосредственно на формирование РУУД, однако сформулированы они не чётко, т.е. не всегда понятно, на формирование каких именно УУД они направлены.

Таким образом, современный учебник русского языка для начальной школы «К тайнам нашего языка» отражает не только работу над формированием правильности речи учащихся, но и работу над её точностью, выразительностью, умением ставить перед собой цели, планировать их достижение, что значительно формирует РУУД. И всё же, учитывая затруднения при анализе упражнений, стоит отметить, что требуются дополнительные упражнения, которые будут чётко направлены на формирования РУУД.

## **Выводы по главе 1**

Анализ основных понятий, их сущностной характеристики, а также психолого-педагогических особенностей формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников позволяет сделать вывод, что стандартизация образования является одной из тенденций его развития. Основным нормативным документом наряду с Законом «Об образовании» является государственный образовательный стандарт.

*Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования* представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Создание стандарта образования обеспечивает, с одной стороны, сохранение единого образовательного пространства, с другой - создает условие для педагогического творчества.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Также мы выяснили, что **универсальные учебные действия** – это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В психологическом значении термин *«универсальные учебные действия»* определяется как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает, как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

*Анализ учебников русского языка по программе «Гармония», позволил выявить следующие моменты:*

1) Современный учебник для начальной школы «К тайнам нашего языка» отражает не только работу над формированием правильности речи учащихся, но и работу над ее точностью и выразительностью, что значительно совершенствует преподавание родного языка.

2) На каждом из этапов обучения центральным становится тот или иной аспект воспитания языкового самосознания младшего школьника.

3) К концу третьего класса результатом сформированности у учащихся регулятивные УУД является следующее:

- понимание, принятие, и умение коллективно ставить и сохранять учебную задачу;
- планирование (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками, а также самостоятельно) своих действий для решения конкретных языковых и речевых задач;

- умение коллективно отражать план действий в схемах, памятках и т. п.;
- умение действовать по намеченному плану, инструкции, представленной в словесном или схематичном, в том числе алгоритмичном виде;
- выполнение учебных действий (операций) в материализованной, речевой или умственной форме;
- использование речи для регуляции своих действий;
- выполнение действий самоконтроля по ходу деятельности и после завершения, внос необходимых коррективов на различных этапах;
- умение оценивать свои действия и полученный результат;
- адекватное восприятие оценки учителя.

Таким образом, современный учебник русского языка для начальной школы «К тайнам нашего языка» отражает не только работу над формированием правильности речи учащихся, но и работу над ее точностью, выразительностью, умением ставить перед собой цели, планировать их достижение, что значительно формирует РУУД. И всё же, учитывая затруднения при анализе упражнений, стоит отметить, что требуются дополнительные упражнения, которые будут чётко направлены на формирования РУУД.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка**

### **2.1. Констатирующий этап опытнo-поисковой работы**

Опытнo-поисковая работа проводилась на базе МАОУ СОШ № 96 г. Челябинска, 3а класс. Всего на констатирующем этапе опытнo-поисковой работы приняли участие 32 младших школьника.

Целью нашего исследования являлось определение уровня сформированности РУУД у младших школьников и составление комплекса заданий и упражнений по формированию РУУД.

*Задачами нашего исследования являются:*

1. Выбор базы исследования.
2. Подбор диагностического инструментария.
3. Проведение диагностики уровня сформированности РУУД, обработка и анализ полученных данных.
4. Составление комплекса заданий и упражнений по формированию РУУД.

*Оценка уровня сформированности РУУД предполагала оценку таких регулятивных умений, как:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.

В качестве диагностического инструментария для выявления уровня сформированности РУУД у младших школьников нами были выбраны следующие методики:



1) диагностика действия контроля (методика Бурдона «Корректирующая проба» (буквенный вариант));

2) диагностика сформированности РУУД (методика «Островитянское письмо» по Д.Б. Эльконину, А.Б. Воронцову);

3) диагностика действий самооценки (методика Дембо-Рубинштейна, модифицированная А.М. Прихожан)

**1) Методика «Корректирующая проба».**

*Цель данной диагностической работы:* определить объём внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрацию - по количеству сделанных ошибок.

*Содержание работы*

Методика используется для определения объёма внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.

Норма объёма внимания для детей 8-10 лет - 600 знаков и выше, концентрации - 5 ошибок и менее.

Время работы - 5 минут.

*Задание:* «На бланке с буквами проведите линию вдоль первого ряда букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы - 5 минут».

*Пример:*

**Е К Р Н С О А Р Н Ё С В А Р К В Р Е**

На основе диагностической работы нами сконструирована шкала уровня сформированности контроля. *Критериально-уровневая шкала определения уровня сформированности контроля приведена ниже:*

1. Уровень сформированности контроля ниже базового (А) – учащиеся не до конца осознают и понимают данный вид задания, не могут

самостоятельно выполнить задание, контроль не сформирован, допущено большое количество ошибок.

**2.** Базовый уровень сформированности контроля (Б) – учащиеся осознают и понимают данный вид задания, контроль сформирован частично, допущено несколько ошибок.

**3.** Повышенный уровень сформированности контроля (В) – учащиеся осознают и понимают данный вид задания, могут самостоятельно выполнить задание, контроль сформирован на отличном уровне, выполнено с одной или без единой ошибки.

*Уровни сформированности контроля в ошибках определены следующим образом:*

**А** - от 3 и более ошибок;

**Б** - от 1 до 2 ошибок;

**В** - 0 ошибок.

В таблице 1 приведены данные по проведению методики «Корректирующая проба».

Таблица 1

*Результаты методики «Корректирующая проба» у учащихся 3а класса*

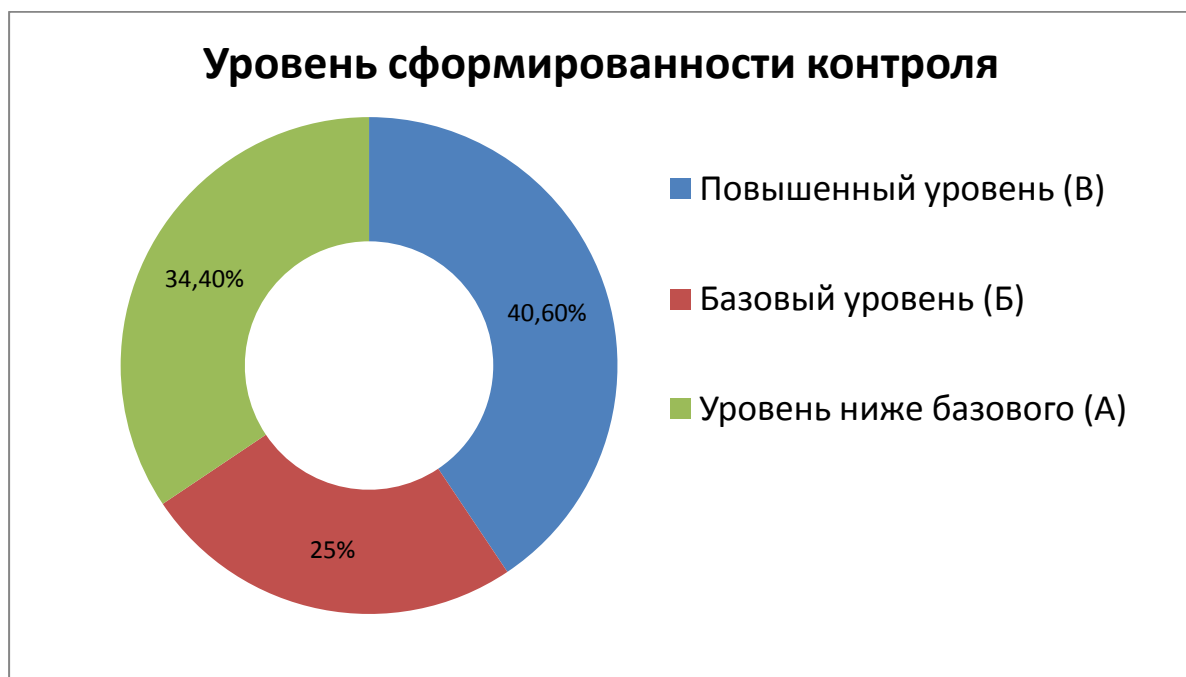
| <b>ФИ учащегося</b> | <b>Количество ошибок</b> | <b>Уровень сформированности контроля</b> |
|---------------------|--------------------------|--|
| Александр Р.        | 2                        | Б  |
| Анастасия Б.        | 0                        | В  |
| Ангелина Б.         | 46                       | А  |
| Андрей С.           | 0                        | В  |
| Анна К.             | 0                        | В  |
| Арсений Б.          | 0                        | В  |
| Валерия Б.          | 0                        | В  |
| Данил О.            | 0                        | В  |

|               |    |   |
|---------------|----|---|
| Данил П.      | 7  | А |
| Елена М.      | 5  | А |
| Елена Я.      | 3  | А |
| Елизавета К.  | 0  | В |
| Елизавета М.  | 1  | Б |
| Константин Б. | 5  | А |
| Ксения П.     | 0  | В |
| Ксения Б.     | 0  | В |
| Лев К.        | 1  | Б |
| Марат Ш.      | 0  | В |
| Максим Т.     | 0  | В |
| Мария К.      | 3  | А |
| Мария М.      | 1  | Б |
| Михаил С.     | 6  | А |
| Надежда Ш.    | 1  | Б |
| Наталя С.     | 3  | А |
| Никита О.     | 30 | А |
| Николай Т.    | 3  | А |
| Ольга Т.      | 1  | Б |
| Полина Г.     | 0  | В |
| Светлана С.   | 1  | Б |
| София Б.      | 2  | Б |
| Софья А.      | 4  | А |
| Тимофей Б.    | 0  | В |

Итак, по результатам исследования уровня сформированности контроля мы видим, что уровень сформированности РУУД ниже базового (А) - у 11 учащихся, что составляет 34,4% класса; базовый уровень сформированности контроля (Б) - у 8 учащихся, что составляет 25%

класса; повышенный уровень сформированности контроля (В) - показали 13 учащихся, что составляет 40,6% класса.

*Наглядно результаты по определению уровня контроля представлены на рисунке 1:*



*Рис. 1 Результаты уровня сформированности контроля*

Проанализируем, используя данные таблицы 1, что именно вызвало затруднение у учащихся при выполнении данного задания. Результаты анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2

*Анализ объёма внимания и его концентрации*

| <b>ФИ учащегося</b> | <b>Объём внимания (по кол-ву просмотренных букв), %</b> | <b>Объём концентрации (по количеству сделанных ошибок), %</b> |
|---------------------|---|---|
| Александр Р.        | 100   | 0,16  |
| Анастасия Б.        | 100   | 0   |

|              |     |      |
|--------------|-----|------|
| Ангелина Б.  | 100 | 7,6  |
| Андрей С.    | 100 | 0    |
| Анна К.      | 100 | 0    |
| Арсений Б.   | 100 | 0    |
| Валерия Б.   | 100 | 0    |
| Данил О.     | 100 | 0    |
| Данил П.     | 100 | 1,16 |
| Елена М.     | 100 | 1,8  |
| Елена Я.     | 100 | 0,5  |
| Елизавета К. | 100 | 0    |
| Елизавета М. | 100 | 0,16 |
| Константин Б | 100 | 1,8  |
| Ксения П.    | 100 | 0    |
| Ксения Б.    | 100 | 0    |
| Лев К.       | 100 | 0,16 |
| Марат Ш.     | 100 | 0    |
| Максим Т.    | 100 | 0    |
| Мария К.     | 100 | 0,5  |
| Мария М.     | 100 | 0,16 |
| Михаил С.    | 100 | 1    |
| Надежда Ш.   | 100 | 0,16 |
| Наталя С.    | 100 | 0,5  |
| Никита О.    | 100 | 5    |
| Николай Т.   | 100 | 0,5  |
| Ольга Т.     | 100 | 0,16 |
| Полина Г.    | 100 | 0    |
| Светлана С.  | 100 | 0,16 |
| София А.     | 100 | 0,6  |

|            |     |     |
|------------|-----|-----|
| Софья Б.   | 100 | 0,3 |
| Тимофей Б. | 100 | 0   |

Из таблицы 2 видно, что у учащихся объём внимания хорошо развит, однако объём концентрации развит хорошо далеко не у всех.

Исходя из результатов исследования, что у 34,4% учащихся уровень сформированности контроля ниже базового, можно сделать вывод о том, что существует необходимость целенаправленного формирования контроля.

## **2) Методика «Островитянское письмо»**

*Цель данной диагностической работы:* проверить сформированность регулятивных умений:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.

### *Содержание работы*

Введение в условную ситуацию: На одном далёком острове жили люди, которые тоже говорили по-русски. У них были такие же звуки, как у нас, такие же слова, но букв не было, и они не могли ничего не написать, не прочитать. Дети одного класса собрали посылку с буквами русского алфавита. Но в дороге приключилась беда - одна буква потерялась - буква "эль" (Л). Получили островитяне алфавит, а как быть - не знают: есть у них в речи звуки [л], [л'], а букв, чтобы обозначить эти звуки, нет. И тогда они придумали две новые буквы для этих звуков: звук [л] обозначили знаком **У**, а звук [л'] – знаком **Л**.

*Задание:* написать под диктовку ряд слов, используя новые знаки. "А теперь я продиктую тебе слова, а ты запиши их по-островитянски. Вместо

буквы "Л", которой у островитян нет, ты должен использовать эти новые знаки. Ещё раз повтори, какие звуки они обозначают" (должно получиться, например, ЛОСЬ - ЛОСЬ, ЛЁЛЯ - УОУА).

Нами были подобраны 10 слов подходящих к диагностической работе.

1. ЛАК
2. ЛИЗА
3. ЛАПША
4. ЛЮБОВЬ
5. ЛОЛА
6. ЛЮСТРА
7. ЛИЛИЯ
8. ЛИСТ
9. ЛАМПА
10. ЛЮТИК

Правильно, без ошибок, выполненное задание выглядит так:

1. ЛАК
2. УИЗА
3. ЛАПША
4. УУБОВЬ
5. ЛО ЛА
6. УУСТРА
7. УИУИЯ
8. УИСТ
9. ЛАМПА
10. УУТИК

*Критерии оценивания уровней сформированности планирования у младших школьников:*

- низкий уровень планирования - от 0 до 6 баллов;
- средний уровень планирования - от 7 до 9 баллов

- высокий уровень планирования - 10 баллов.

В таблице 3 приведены данные по определению уровня сформированности РУУД.

Таблица 3

| <b>Имя/№ слова</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b> | <b>8</b> | <b>9</b> | <b>10</b> | <b>Итого баллов</b> |
|--------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|---------------------|
| Александр Р.       | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 9                   |
| Анастасия Б.       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0         | 8                   |
| Ангелина Б.        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 10                  |
| Андрей С.          | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 0         | 7                   |
| Анна К.            | 1        | 0        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 8                   |
| Арсений Б.         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 0         | 7                   |
| Валерия Б.         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 10                  |
| Данил О.           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 10                  |
| Данил П.           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 10                  |
| Елена М.           | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        | 0        | 1        | 1        | 1         | 7                   |
| Елена Я.           | 1        | 1        | 0        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 1        | 0         | 4                   |
| Елизавета К.       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 10                  |
| Елизавета М.       | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 10                  |
| Константин Б.      | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0         | 8                   |
| Ксения П.          | 1        | 0        | 1        | 0        | 1        | 0        | 0        | 1        | 1        | 0         | 5                   |
| Ксения Б.          | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0         | 7                   |
| Лев К.             | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0         | 8                   |
| Марат Ш.           | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        | 1        | 0         | 6                   |
| Максим Т.          | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 0         | 8                   |
| Мария К.           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 10                  |
| Мария М.           | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 0         | 9                   |
| Михаил С.          | 0        | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        | 0        | 0        | 0        | 1         | 4                   |
| Надежда Ш.         | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1        | 1         | 10                  |
| Наталя С.          | 1        | 1        | 1        | 0        | 1        | 0        | 1        | 1        | 1        | 1         | 9                   |

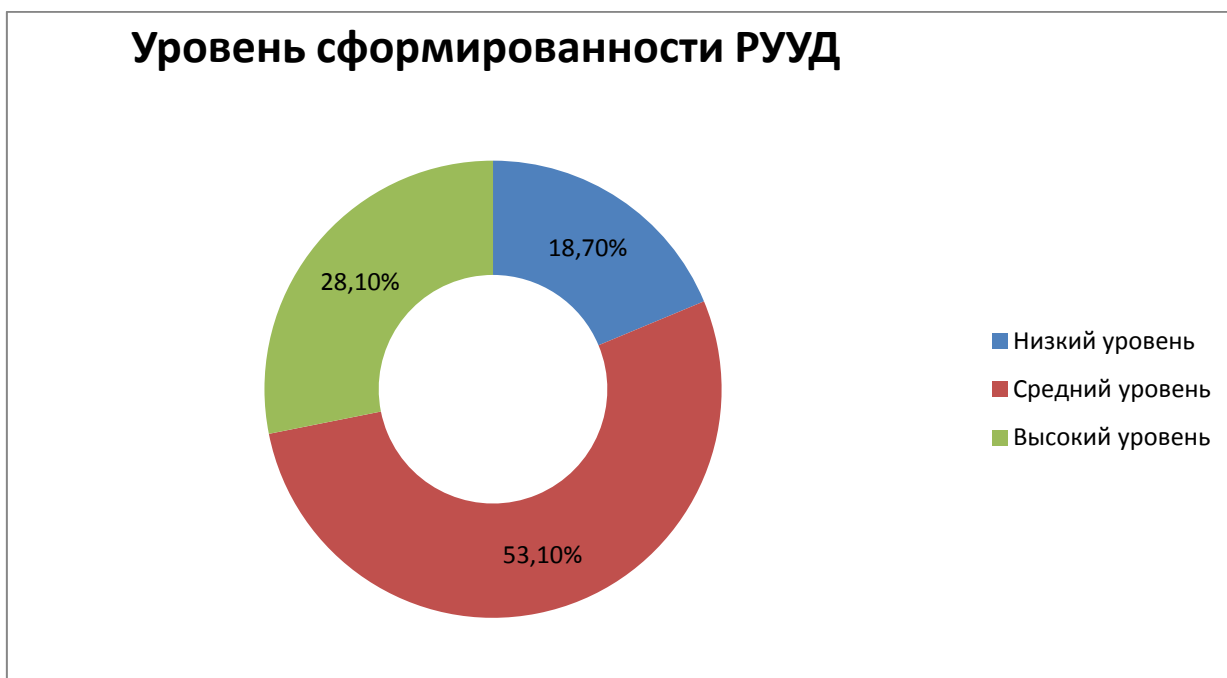


|             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Никита О.   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8  |
| Николай Т.  | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4  |
| Ольга Т.    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8  |
| Полина Г.   | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 7  |
| Светлана С. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9  |
| София А.    | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| Софья Б.    | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 5  |
| Тимофей Б.  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7  |

*Итак, по результатам исследования уровня сформированности РУУД получились следующие данные:*

- низкий уровень РУУД - 18,7%;
- средний уровень РУУД - 53,1%;
- высокий уровень РУУД - 28,1%.

Наглядно результаты по определению уровня сформированности РУУД представлены на рисунке 2:



*Рис. 2 Результаты уровня сформированности РУУД*

Проанализируем, используя данные таблицы 3, выполнение какого задания вызвало затруднение в большей степени. Результаты анализа представим в таблице 4.

Таблица 4

*Количество учащихся, выполнивших и не выполнивших задание*

| <b>№ задания</b> | <b>Кол-во уч-ся, выполнивших задание, %</b> | <b>Кол-во уч-ся, не выполнивших задание, %</b> |
|------------------|---|--|
| 1                | 96,8  | 3,12   |
| 2                | 87,5  | 12,5   |
| 3                | 87,5  | 12,5   |
| 4                | 71,8  | 28,1   |
| 5                | 100   | 0  |
| 6                | 56,25                                       | 43,75  |
| 7                | 75  | 25   |
| 8                | 71,8  | 28,1   |
| 9                | 90,6  | 9,3  |
| 10               | 46,8  | 53,2   |

Из таблицы 4 видно, что задания №6 и №10 оказались наиболее сложными при выполнении. При этом слова для задания подбирались по трём уровням сложности:

1 уровень – замена звука [л], к нему относятся слова под номерами 1, 3, 5, 9;

2 уровень – замена звука [л'], к нему относятся слова под номерами 2, 7, 8;

3 уровень – замена звука [л'], с последующей заменой гласного звука, стоящего после звука [л'], к нему относятся слова под номерами 4, 6, 10.

По данным таблицы мы видим, что 1 уровнем сложности справилось 93,75% учащихся, со 2 уровнем сложности справилось 78,1% учащихся, а с 3 уровнем сложности, из числа испытуемых справилось 58,3%.

Исходя из результатов исследования, что у 18,7% учащихся уровень сформированности РУУД ниже базового, можно сделать вывод, о том, что существует необходимость целенаправленного формирования РУУД.

### ***3) Методика Дембо-Рубинштейна***

*Цель данной диагностической работы:* измерение самооценки.

#### *Содержание работы*

Экспериментальный материал представляет собой бланк с 8 вертикально расположенными линиями, представляющими собой биполярные шкалы. Длина линии – 100 мм. Верхняя и нижняя линии отмечены чёрточками, середина – точкой. Каждая линия имеет название сверху и снизу (Приложение 1).

*Задание:* «Каждый человек оценивает свои способности, возможности, характер. Это можно сделать словами. Сказать о себе: «Я самый умный» или «Я не очень веселый». Но можно рассказать о себе и по-другому, с помощью вот таких линий». Учитель рисует на доске вертикальную линию, отмечая ее верх и низ горизонтальными черточками, а середину – заметной точкой.

«Например, вот эта линия. Она расскажет нам, как можно оценить свое здоровье. На самом верху этой линии (ставит крестик на самом верху линии) находятся самые здоровые люди на свете. Они никогда ничем не болели, даже не чихнули ни разу. А в самом низу (ставит крестик) находятся самые больные люди на свете. Они все время болеют и болеют очень тяжелыми болезнями. Никогда не бывают здоровыми. Посередине (ставит крестик в середине линии) находятся те, кто бывает болен и здоров примерно поровну. А если человек почти совсем здоров, но иногда все же болеет, где он нарисует свой крестик?»

Учитель предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или не верным.

«А если человек часто болеет, и ему это надоело, и он стал укреплять свое здоровье, заниматься зарядкой, закаляться и вот уже две недели здоров. Куда он поставит крестик?» Учитель предлагает ученикам ответить, просит их аргументировать свой ответ, подробно объясняет, почему считает ответ верным или не верным.

«Все поняли, как можно пользоваться такими линиями, чтобы рассказать о себе?» (Отвечает на вопросы детей.) «А теперь я вам раздам листки, на которых нарисованы такие линии, и каждый сможет рассказать о себе так, как мы сейчас научились».

«Посмотрите на первую линию. Она поможет каждому рассказать о своем здоровье. Напоминаю: наверху находятся самые здоровые, а в самом низу — очень больные. А как каждый из вас оценит свое здоровье? Где поставит свой крестик?»

Учитель проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на первой линии, подписанной «здоровый — больной».

«Теперь вы научились оценивать себя с помощью линий. Посмотрите теперь на вторую линию. В самом верху написано «аккуратные», внизу — «неаккуратные». На самом верху этой линии крестик ставят самые аккуратные люди, у которых никогда не бывает даже пометки, даже пятнышка. А в самом низу — ужасные неряхи, самые неаккуратные. Где находишься ты? Посмотри внимательно на свой листок и поставь свой крестик».

Учитель вновь проходит по классу, проверяя выполнение задания. Важно обратить внимание на то, не перевернут ли бланк, убедиться, что дети правильно понимают, где верх линии, проверить, поставлен ли крестик на второй линии, подписанной «аккуратный — неаккуратный».

Далее заполняются оставшиеся линии. После завершения работы учитель собирает листы.

Обработке подлежат результаты на шкалах 2–8. Шкала «Здоровье» рассматривается как тренировочная и в общую оценку не входит. При необходимости данные по ней анализируются отдельно.

Для удобства подсчета оценка переводится в баллы. Как уже отмечалось, размеры каждой шкалы равны 100 мм, в соответствии с этим начисляются баллы (например, 54 мм = 54 баллам).

По каждой из семи шкал (за исключением шкалы «Здоровье») определяется высота самооценки – от «О» до знака «крестика».

Определяется средняя мера самооценки школьника. Её характеризует медиана показателей по всем анализируемым шкалам.

Определяется степень дифференцированности самооценки. Её получают, соединяя все крестики на бланке испытуемого. Получаемые профили наглядно демонстрируют различия в оценке школьника разных сторон своей личности, успешности деятельности.

В тех случаях, когда необходима количественная характеристика дифференцированности (например, при сопоставлении результатов школьника с результатами всего класса) можно использовать разность между максимальным и минимальным значением, однако этот показатель рассматривается как условный.

Следует отметить, что чем выше дифференцированность показателя, тем меньше значение имеет средняя мера самооценки и поэтому она может использоваться лишь для некоторой ориентировки.

Особое внимание обращается на такие случаи, когда пропускаются некоторые шкалы, крестики ставятся за границами шкалы (выше верхней или ниже нижней части), используются знаки, не предусмотренные инструкцией и т.п.

Опишем обработку результатов. Для оценки средние данные испытуемого и его результаты по каждой шкале сравниваются со стандартными значениями, приведёнными ниже (табл. 5).

Наиболее благоприятными с точки зрения личностного развития являются следующие результаты: средняя или высокая при умеренной степени дифференцированности.

*Показатели уровня самооценки:*

*1. Нормы оценок для девочек:*

- низкий - от 0 до 60;
- средний - от 61 до 80;
- высокий - от 81 до 92;
- очень высокий – от 92 до 100.

*2. Нормы оценок для мальчиков:*

- низкий - от 0 до 52;
- средний - от 53 до 67;
- высокий - от 68 до 89;
- очень высокий - от 90 до 100.

Такие же бланки для ответов были использованы для того, чтобы родители дали оценку своим детям.

Таблица 5

*Результаты изучения уровня самооценки младших школьников*

| Имя          | Аккуратность | Умелость | Ум | Доброта | Наличие друзей | Весёлость | Качество ученика | Количественный показатель | Качественный показатель | Уровень самооценки |
|--------------|--------------|----------|----|---------|----------------|-----------|------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------|
| Александр Р. | 60           | 50       | 50 | 60      | 100            | 50        | 50               | 420                       | 60                      | средний            |
| Анастасия Б. | 100          | 100      | 50 | 50      | 100            | 100       | 75               | 575                       | 82                      | высокий            |
| Ангелина Б.  | 80           | 90       | 90 | 50      | 90             | 85        | 90               | 575                       | 82                      | высокий            |
| Андрей С.    | 80           | 90       | 90 | 90      | 90             | 85        | 80               | 605                       | 86                      | высокий            |
| Анна К.      | 50           | 50       | 95 | 50      | 50             | 100       | 50               | 445                       | 63                      | средний            |
| Арсений Б.   | 100          | 100      | 80 | 100     | 95             | 95        | 95               | 665                       | 95                      | очень высокий      |

|               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                  |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|
| Валерия Б.    | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 700 | 100 | очень<br>высокий |
| Данил О.      | 100 | 100 | 95  | 90  | 50  | 95  | 95  | 625 | 89  | высокий          |
| Данил П.      | 95  | 95  | 95  | 50  | 100 | 50  | 100 | 585 | 83  | высокий          |
| Елена М.      | 10  | 10  | 50  | 100 | 50  | 50  | 50  | 320 | 45  | низкий           |
| Елена Я.      | 50  | 75  | 50  | 75  | 75  | 75  | 75  | 475 | 67  | средний          |
| Елизавета К.  | 95  | 95  | 95  | 95  | 95  | 95  | 95  | 665 | 95  | очень<br>высокий |
| Елизавета М.  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95  | 95  | 690 | 98  | очень<br>высокий |
| Константин Б. | 95  | 95  | 95  | 95  | 100 | 50  | 50  | 580 | 82  | высокий          |
| Ксения П.     | 90  | 80  | 80  | 80  | 80  | 80  | 80  | 570 | 81  | высокий          |
| Ксения Б.     | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 80  | 75  | 655 | 93  | очень<br>высокий |
| Лев К.        | 50  | 50  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 600 | 85  | высокий          |
| Марат Ш.      | 10  | 10  | 45  | 10  | 100 | 100 | 50  | 326 | 46  | низкий           |
| Максим Т.     | 0   | 100 | 100 | 50  | 90  | 90  | 50  | 480 | 68  | высокий          |
| Мария К.      | 95  | 50  | 95  | 95  | 95  | 5   | 95  | 530 | 75  | средний          |
| Мария М.      | 10  | 45  | 55  | 70  | 70  | 55  | 35  | 340 | 48  | низкий           |
| Михаил С.     | 75  | 75  | 80  | 50  | 75  | 80  | 70  | 505 | 72  | средний          |
| Надежда Ш.    | 50  | 75  | 65  | 70  | 50  | 50  | 70  | 430 | 61  | средний          |
| Наталя С.     | 55  | 70  | 75  | 90  | 95  | 95  | 65  | 545 | 77  | средний          |
| Никита О.     | 85  | 65  | 80  | 95  | 75  | 85  | 70  | 555 | 79  | высокий          |
| Николай Т.    | 60  | 35  | 50  | 60  | 40  | 45  | 50  | 340 | 48  | низкий           |
| Ольга Т.      | 75  | 90  | 75  | 85  | 95  | 100 | 90  | 610 | 87  | высокий          |
| Полина Г.     | 95  | 75  | 70  | 90  | 90  | 90  | 90  | 600 | 85  | высокий          |
| Светлана С.   | 10  | 30  | 35  | 45  | 75  | 35  | 35  | 265 | 37  | низкий           |
| София А.      | 100 | 100 | 90  | 100 | 80  | 85  | 100 | 655 | 93  | очень<br>высокий |
| Софья Б.      | 75  | 60  | 75  | 65  | 70  | 80  | 75  | 500 | 71  | средний          |
| Тимофей Б.    | 60  | 70  | 65  | 75  | 70  | 70  | 65  | 475 | 67  | средний          |

При анализе данных этой таблицы были получены следующие результаты:

- низкий уровень самооценки – 15,6%;
- средний уровень самооценки – 28,1%;
- высокий уровень самооценки – 37,5%;
- очень высокий уровень самооценки – 18,7%.

Завышенные оценки и самооценки приводят к формированию таких особенностей личности, как самоуверенность, высокомерие, нескритичность. Постоянное занижение оценки человека со стороны окружающих и самой личности формирует в ней робость, неверие в свои силы, замкнутость, стеснительность. Адекватная оценка и самооценка обеспечивают благоприятное эмоциональное состояние, стимулируют деятельность, вселяют в человека уверенность в достижении намеченных целей.

Так как младшие школьники дают оценку себе и другим, во многом опираясь на оценку взрослых, нам необходимо выяснить, какую оценку дают родители своему ребёнку. Результаты оценки родителями своих детей представлены в таблице 6.

Таблица 6

*Результаты изучения оценки родителями личностных качеств  
своего ребёнка*

| <b>Имя</b>   | <b>Аккуратность</b> | <b>Умелость</b> | <b>Ум</b> | <b>Доброта</b> | <b>Наличие друзей</b> | <b>Весёлость</b> | <b>Качество ученика</b> | <b>Количественный показатель</b> | <b>Качественный показатель</b> | <b>Уровень оценки</b> |
|--------------|---------------------|-----------------|-----------|----------------|-----------------------|------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Александр Р. | 50                  | 50              | 60        | 50             | 40                    | 50               | 40                      | 340                              | 48                             | низкий                |
| Анастасия Б. | 100                 | 100             | 100       | 100            | 100                   | 100              | 100                     | 700                              | 100                            | очень<br>высокий      |
| Ангелина Б.  | 50                  | 80              | 80        | 80             | 80                    | 75               | 80                      | 525                              | 75                             | средний               |

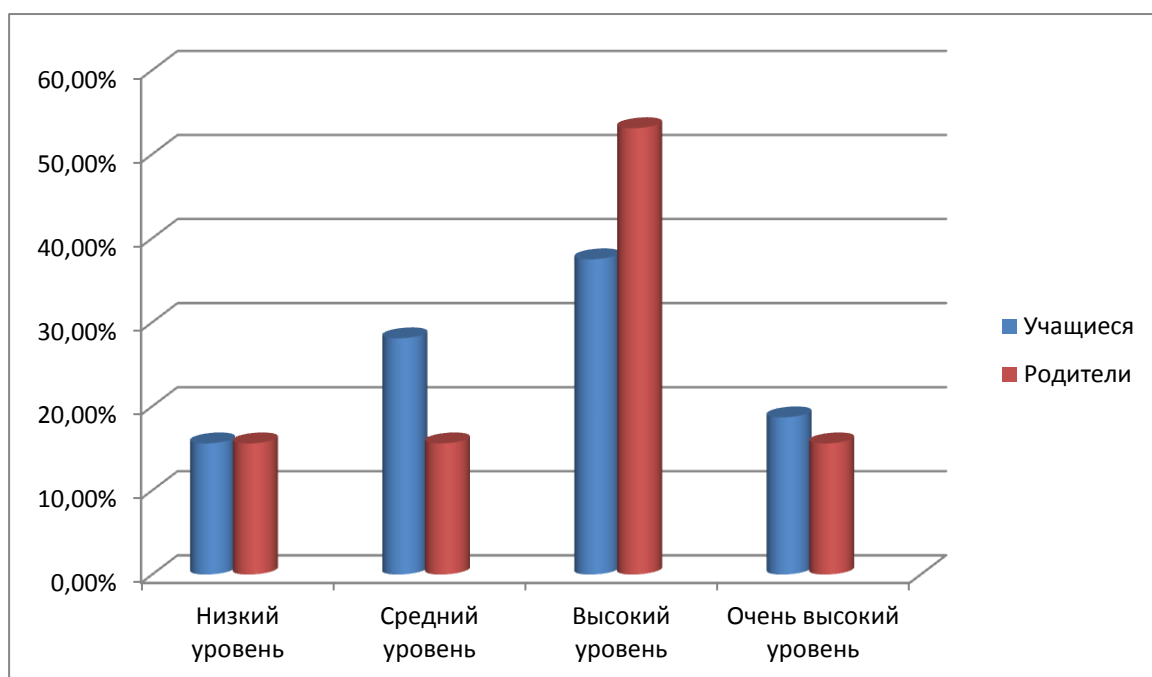


|               |     |     |     |     |     |     |     |     |     |                  |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------------|
| Андрей С.     | 0   | 50  | 100 | 100 | 100 | 100 | 50  | 500 | 71  | высокий          |
| Анна К.       | 0   | 45  | 100 | 50  | 100 | 100 | 45  | 440 | 62  | средний          |
| Арсений Б.    | 50  | 50  | 100 | 90  | 100 | 100 | 100 | 590 | 84  | высокий          |
| Валерия Б.    | 50  | 50  | 10  | 50  | 100 | 55  | 100 | 365 | 59  | низкий           |
| Данил О.      | 100 | 100 | 100 | 100 | 50  | 50  | 50  | 550 | 78  | высокий          |
| Данил П.      | 75  | 80  | 75  | 85  | 80  | 60  | 80  | 535 | 76  | высокий          |
| Елена М.      | 25  | 40  | 50  | 60  | 70  | 60  | 50  | 355 | 50  | низкий           |
| Елена Я.      | 70  | 90  | 90  | 90  | 90  | 85  | 90  | 605 | 86  | высокий          |
| Елизавета К.  | 75  | 95  | 70  | 95  | 80  | 85  | 95  | 595 | 85  | высокий          |
| Елизавета М.  | 50  | 80  | 50  | 90  | 80  | 90  | 80  | 520 | 74  | средний          |
| Константин Б. | 50  | 50  | 100 | 90  | 100 | 100 | 100 | 590 | 84  | очень<br>высокий |
| Ксения П.     | 80  | 90  | 90  | 90  | 80  | 85  | 80  | 595 | 85  | высокий          |
| Ксения Б.     | 75  | 75  | 85  | 75  | 75  | 75  | 75  | 530 | 75  | высокий          |
| Лев К.        | 50  | 50  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 600 | 85  | высокий          |
| Марат Ш.      | 45  | 90  | 85  | 90  | 85  | 50  | 45  | 490 | 70  | высокий          |
| Максим Т.     | 45  | 80  | 80  | 80  | 90  | 90  | 55  | 510 | 72  | высокий          |
| Мария К.      | 95  | 95  | 95  | 95  | 95  | 95  | 95  | 665 | 95  | средний          |
| Мария М.      | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 700 | 100 | очень<br>высокий |
| Михаил С.     | 50  | 50  | 50  | 50  | 75  | 65  | 70  | 410 | 58  | средний          |
| Надежда Ш.    | 80  | 90  | 90  | 70  | 80  | 85  | 90  | 585 | 83  | высокий          |
| Наталя С.     | 60  | 70  | 75  | 80  | 80  | 85  | 80  | 615 | 87  | высокий          |
| Никита О.     | 90  | 90  | 90  | 90  | 90  | 85  | 90  | 625 | 89  | высокий          |
| Николай Т.    | 40  | 35  | 40  | 40  | 40  | 45  | 50  | 290 | 41  | низкий           |
| Ольга Т.      | 90  | 100 | 100 | 90  | 95  | 100 | 90  | 665 | 95  | очень<br>высокий |
| Полина Г.     | 95  | 75  | 75  | 95  | 95  | 95  | 95  | 625 | 89  | высокий          |
| Светлана С.   | 50  | 50  | 50  | 60  | 70  | 50  | 50  | 380 | 54  | низкий           |
| София А.      | 70  | 80  | 90  | 100 | 80  | 85  | 90  | 595 | 85  | высокий          |
| Софья Б.      | 100 | 100 | 100 | 90  | 100 | 90  | 90  | 670 | 95  | очень<br>высокий |

|            |    |    |    |    |    |    |    |     |    |         |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|---------|
| Тимофей Б. | 90 | 70 | 90 | 75 | 70 | 80 | 65 | 540 | 77 | высокий |
|------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|----|---------|

Результаты проведения и обработки методики в процентном соотношении дают следующие показатели:

- низкий уровень оценки – 15,6%;
- средний уровень оценки – 15,6%;
- высокий уровень оценки – 53,1%;
- очень высокий уровень оценки – 15,6%.



*Рис. 3 Результаты диагностики уровня самооценки*

По данным таблицы 5 и 6, а также диаграммы можно сделать вывод о том, что самооценка школьника и уровень самооценки, которым характеризуют родители своих детей, не всегда совпадают. Встречаются случаи, когда младший школьник даёт себе оценку более высокую, чем оценка, которой характеризуют его родители. Это может говорить о том, что родители не очень хорошо знают своего ребёнка, не замечают его достижений. В случаях, когда родители оценивают своего ребёнка выше, чем сам школьник, могут возникать ситуации, в которых родители предъявляют к ребёнку завышенные требования, а школьник не всегда

достигает этого уровня. В таких случаях в ситуации, когда ребёнок не удовлетворяет ожидания родителей, у школьника возникает недовольство собой и разочарование в своих возможностях. Это подтверждает то, что самооценка младшего школьника не всегда является адекватной и зависит от оценки, которую ему дают взрослые.

Данная методика доказывает, что самооценка учащихся не совсем адекватна, т.к. результаты самооценки детей и оценки их родителями не совпадают.

Таким образом, проведя ряд диагностических методик, мы можем сделать вывод, что в целом уровень сформированности РУУД у 3а класса сформирован не достаточно хорошо, а поэтому существует необходимость целенаправленного формирования РУУД.

## 2.2. Формирующий этап опытно-поисковой работы

Регулятивные универсальные учебные действия формируют у учащихся способность осознанно направлять, самостоятельно регулировать и контролировать выполняемые операции.

Изучив теоретические аспекты, а также проведя исследовательскую работу, мы разработали методические рекомендации по формированию регулятивных универсальных учебных действий.

*Для начала хотелось бы озвучить рекомендации, которые были бы направлены в целом на развитие РУУД у младших школьников:*

### 1. Научить детей:

- контролировать свою речь во время выражение своей точки зрения по определённой теме;
- выполнять работу по заданному образцу и правилу;
- исправлять ошибки.

### 2. Помочь детям научиться адекватно оценивать свою работу.

При создании комплекса упражнений, которые должны помочь учителю начальной школы в процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий, мы опирались на учебник русского языка «К тайнам нашего языка», авторы которого М. С. Соловейчик и Н. С. Кузьменко, 3 класс (система «Гармония»).

К регулятивным УУД, как мы уже говорили в первой главе, относятся: целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция, оценка и волевая саморегуляция. Поэтому далее мы предлагаем комплекс упражнений, направленный на формирование и развитие каждого из названных действий.

### I. Целеполагание

Целеполагание - это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу,

согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.

Формирование способности целеполагания строится на диалоге, поэтому очень важно грамотно формулируются вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои. Таким образом, данные упражнения должны быть составлены так, чтобы учащиеся всегда ставили перед собой цель и задачи для её достижения. Благодаря подобным упражнениям у учеников формируется навык постановки цели, как на уроках русского, так и в целом в учебной деятельности и в жизни, а также продумывать задачи по её достижению.

Формирование целеполагания помогает учащимся научиться внутренней мотивации на активную, деятельностную позицию, которая будет побуждать их на такие действия, как: узнать, найти, доказать.

1) Посмотрите на слова.

Крест.к, стульч.к, сыноч.к, мешоч.к.

- Что нужно сделать, чтобы эти слова получились целыми?
- Как этого добиться?

2) Прочитай стихотворение.

Если был бы я девчонкой —

Я бы время не терял!

Я б на улице не прыгал,

Я б рубашки постирал,

Я бы вымыл в кухне пол,

Я бы в комнате подмел,

Перемыл бы чашки, ложки,

Сам начистил бы картошки,

Все свои игрушки сам

Я б расставил по местам!

Отчего я не девчонка?  
 Я бы маме так помог!  
 Мама сразу бы сказала:  
 «Молодчина ты, сынок!»

(Э. Успенский)

- Какая основная мысль этого стихотворения?
- Только ли маме нужно помогать? Зачем это делать?

3) Отгадай загадки о вежливости.

а) Зазеленеет старый пенек, когда услышит ... (Добрый день.)

б) Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... (Спасибо.)

в) Когда нас бранят за шалости, говорим мы ... (Прости пожалуйста.)

- Опираясь на данные загадки, попробуй собственными словами рассказать правила вежливости.

- Для чего необходимо знать эти правила?

4) Прочитай и спиши строки С. Маршака, решая задачи.

Что тебе необходимо сделать, чтобы выполнить задание правильно?

Ребятам об?является,

Что поез. отправляется,

Немедля (от) правляется

(От) станции Москва

(До) первой буквы - «А».

Пары разводит п.ровоз,

Заже. два фонаря

И мчится (с) грохотом коле.

(По) строч?кам букваря.

(По) ехали.

От?ехали

(От) станции Москва  
И, (на) конец, (до) ехали  
(До) первой буквы - «А».

- 5) Прочитай текст и спиши его, вставляя пропущенные буквы.  
Что тебе необходимо сделать, чтобы выполнить задание правильно?

Мы часто ходим в ближний лес. . Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаза. . Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу слышны птичьи песни. Воды в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

## **II. Прогнозирование**

Прогнозирование – это предположение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. Формирование способности прогнозирования у учащихся, помогает им научиться предвидеть результаты своей деятельности, т.е. они учатся подбирать разные варианты решения поставленных задач, заглядывать вперёд, при этом, не предпринимая никаких действий. В данном случае, ученики вспоминают изученные способы действий, продумывают заранее результаты своей деятельности, и таким образом решают, какой из вариантов для них предпочтительней, после чего пробуют выполнить поставленную перед ними задачу. Благодаря таким упражнениям у учащихся формируется способность предположения вариантов решения поставленных задач без их осуществления, что способствует осознанному выбору наиболее оптимального варианта.

- 1) Прочитай отрывок и предположи, о чём может идти речь дальше?

Ёлочка Перед Новым годом папа поставил в комнате пушистую ёлочку. Вчера ещё стояла она в лесу и была покрыта снегом. Теперь она отогрелась в тепле. Украшает ёлочку вся семья. И вот ...

- Придумай и запиши ещё два предложения, которые будут продолжать этот рассказ, а затем загляни в рабочую тетрадь и узнай настоящее его продолжение.

## 2) Узнай об одном правиле вежливости.

Если ты находишься в обществе нескольких человек, то не вежливо говорить о присутствующем человеке он, она. Его нужно называть, а не указывать на него. И, конечно же, показывать пальцем в него тоже не вежливо.

- Прочитай следующее два обращения, и подумай, какое из них правильное, а какое нет. Почему? Что будет если использовать первое выражение? А что если использовать второе?

а) У неё пятно на платье.

б) У Насти пятно на платье.

## 3) Имена существительные имеют важную значимость в предложении. Но как ты думаешь, что будет, если из него убрать все существительные? Что тогда получится?

Попробуй прочитать текст без имён существительных.

Летнее солнце ярко сияло на синем небе. В жарком воздухе царствовало безмолвие. Веселые кузнечики притихли и не трещали в высокой траве, попрятались яркие бабочки, замолчали птицы.

- Какой можно сделать вывод?



4) Недавно Витя заметил, что у прилагательных тоже меняется окончание. И решил рассказать своим друзьям, почему оно меняется.

- Как ты думаешь, как он это объяснил?

5) О ком можно составить предложение из этих слов? Что в каждом будет сообщаться?

- Составь и запиши разные предложения и наблюдай за изменениями смысла и форм слов.

Собака \* весело \* поле \* на \* бежать

### III. Планирование

Планирование – это составление плана и последовательности действий. Формирование умения планирования у учащихся, помогает им научиться составлять последовательность своих действий для достижения какой-то определённой цели или целей. Поэтому, благодаря данным упражнениям, у учащихся формируется навык планирования своей деятельности. Работы по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, контроля по достижению цели, оценивания, выявления причин ошибок и их коррекции.

1) Решишь орфографическую задачу в предложении? Как называется эта орфограмма? Как будешь действовать?

- Запиши слово-доказательство, а затем слово с решённой задачей.

Здравс?вуй лето жаркое!

2) Витя написал телеграмму бабушке, но допустил ряд ошибок. Что и как нужно было сделать, чтобы получилась грамотно написанная телеграмма?

бабушка! в четверк рано утро мы при едем. не забуд наз встретит. мы тебе купили красивый платье. целую. твой внук.

- Запиши грамотный вариант письма.

3) Как точно озаглавить текст? Какие вопросы нужно задать себе, чтобы это решить?

По опушкам лесов, на лесных освещенных солнцем полянах расцветают первые лесные цветы. Это подснежники. На радостную улыбку весны похожи они. Хорошо в эту пору в пробудившемся лесу.

(По И.Соколову-Микитову)

- Запиши своё название и спиши текст.

4) Представь, что ты лепишь из пластилина. Ты можешь из кусочка сделать верёвку, а потом смять её и слепить цветочек.

В твоих руках кусочек пластилина менял свою форму. Так же мы поступаем и со словами, когда используем их в речи. Как у нас это получается? Благодаря чему?

5) Однажды Витя проснулся и увидел на столе записку от мамы.

Сынок! Скоро приду. Завтрак на столе.

Мама.

- Вспомни, из каких этапов состоит записка. Запиши название каждого этапа и выпиши пример из текста.

#### **IV. Коррекция**

Коррекция – это умение видеть недочёты в работе, и их целенаправленное исправление. Данные упражнения, направленные на формирование способности корректировки, помогут учащимся в

дальнейшем правильно формулировать свою речь, а также анализировать и быть внимательным.

1) Попробуй подставить в предложениях каждое из слов в скобках.

По дорогам (зажурчала, потекла, бормотала) вода. Ярко (заблестели, заиграли) на солнце лужи.

2) При списывании, Витя допустил ошибки. Найди и исправь их.

На лесапилке появились синицы. Это были ловкие и смелые птички. Они не боялись шума и визга пилы. Синицы осматривали каждое бревно. Ани засовывали свои клювыки в щели и вытаскивали вредителей. Сутра до вечера работали птицы. Мороз крепчал. Они слетались греться на тёплую по крышку трактора.

3) Установи правильный порядок предложений в тексте.

- Много чудесного увидели мы там.
- Летом наша семья совершила интересную поездку в Севастополь.
- А ещё мы купили много сувениров своим родным.
- Прекрасный город!

4) Установи правильный порядок слов так, чтобы получилось правильное по смыслу предложение.

помоч? \* яблоки \* Дедушка\* со?рать \* внука \* п.звал \* ему

5) Помоги Вите избавиться от назойливого повторения слов в предложениях.

- Мальчик увидел свою собаку и скорее побежал к собаке.
- Мама приготовила вкусную кашу, и кашу мы съели.
- У Лизы с собой было несколько книг, и из-за книг её рюкзак был тяжёлым.

## V. Контроль и оценка

Ещё одними не менее важными компонентами учебной деятельности являются контроль и оценка.

Контроль в начальной школе проходит в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном.

Оценка – это выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще неизвестно, осознание качества и уровня усвоения.

Самооценка отражает степень развития у ребенка чувства самоуважения, ощущения собственной ценности и позитивного отношения ко всему тому, что входит в сферу его «Я». Поэтому по завершению какой-либо работы, в нашем случае упражнения, самоконтроль и самооценка являются заключительными в данной работе. Каждый раз, при подведении итогов, учащимся предлагается оценить, как они справились с работой.

Главная положительная черта оценки заключается в том, что она позволяет увидеть учащемуся свои сильные и слабые стороны. Что касается действия оценки, то она напрямую связана с действием контроля. Основная функция содержательной оценки в этом случае заключается в том, чтобы определить, с одной стороны, степень освоения учащимися заданного способа действия, с другой стороны, продвижение учащихся относительно уже освоенного уровня способа действия.

- 1) Какая часть слова изменяется? А у неё есть значение?
  - Проверь свой ответ и дополни его.

В слово вносит своё значение не только основа, но и окончание. О значении, которое передаётся окончанием, говорят: значение окончания. Таким образом, у слова есть значение основы и окончания.

2) Как точно озаглавить текст? Какие вопросы нужно задать себе, чтобы это решить?

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

3) Конкурс! Напишите как можно больше слов с разделительным Ъ, а затем посчитайте, кто сколько слов смог вспомнить.

4) Реши орфографические задачи известными тебе способами и запиши слова.

осен.ю \* обявляется \* поез. \* помоч. \* (от).езд

5) Спешите текст, а затем обменяйтесь тетрадкой с соседом(кой) по парте и проверьте его (её) работу на наличие ошибок, поставьте оценку.

Октябрь. На дворе стоит глубокая осень. Скучная картина! Льют частые дожди. Осенний ветер срывает последние листья с деревьев. Тропинки в лесу укрыты ковром из пёстрых листьев. Ласточки, соловьи улетели на юг. Сороки, вороны летят к жилью людей. Звери спрятались в тепло. Скоро утренний мороз затянет льдом лужи.

## VI. Саморегуляция

Саморегуляция отвечает за способность к волевым усилиям, к самоконтролю в поведении, учебной работе и способности к рефлексивному контролю, главное в упражнениях - направление на учащихся психологического воздействия и умение преподнести задание так, будто ученик сам это пожелал.

1) Подбери однокоренные слова (сколько сможешь) к каждому из написанных.

стена \* море \* доброта \* город \* деревня \* книга

2) Хочешь узнать, что такое красная строка? Дома найди эту информацию в словаре и расскажи об этом всем.

3) Узнай важное правило вежливости.

Всегда, когда встречаешь знакомого тебе взрослого человека, не забывай говорить: «Здравствуйте!»

4) Поможешь Вите правильно записать слова?

ак?ратный \* кле.ть \* ч.л.век \* лес?ница \* та.ть \* один?..цать

5) Узнай, какие есть способы выбора буквы в окончаниях слов, и примени их.

Ниже представлена таблица с типовыми заданиями (табл.7), составленной учителем начальной школы Ю. Михеевой, которая может помочь учителю при отборе заданий к уроку [23].

*Типовые задания для формирования регулятивных УУД.*

| <b>Учебные действия</b>        | <b>Типовые задания</b>   |
|--------------------------------|--|
| Целеполагания                  | Поиск ответа на вопрос «Для чего необходимо знать (уметь)?»  |
| Планирование                   | «Как это делать?», «Что и как нужно было сделать, чтобы получился правильный результат?»   |
| Осуществления учебных действий | «Напиши по памяти...», «Прочитай вслух...», «Прочитай про себя...», поиск лишнего слова  |
| Прогнозирование                | Регулятивные прогнозирования<br>«Как думаешь, какой результат может получиться?», «Как думаешь, достаточно знать... для выполнения задания?», «Какие трудности могут возникнуть и почему?»   |
| Контроль и самоконтроль:       | Регулятивные контроля и самоконтроля. Задания типа «Одноклассник сказал... Проверь: прав ли он?», «Такой ли получен результат, как в образце?», «Правильно ли это делается?», «Сможешь доказать?», «Поменяйтесь тетрадями, проверьте друг у друга», «Проверь по словарю...». |
| Коррекция                      | Регулятивные коррекции<br>«Установи правильный порядок предложений в тексте»   |
| Оценка                         | Регулятивные оценки<br>«Оцени свою работу на уроке», «Мне понравилось...», «Я хочу похвалить себя (или одноклассников) за то...», «Мне было интересно», «Мне показалось важным...», «Для меня было открытием...», «Сегодня мне было трудно...»                               |
| Саморегуляция                  | Регулятивные саморегуляции.  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>«Ты сможешь прочитать зашифрованное слово (дойти до вершины горы), выполнив ряд заданий»), тренинговые упражнения психологического характера (например, установка «Раз, два, три – слушай и смотри! Три, два, раз – мы начнём сейчас!»), дыхательная гимнастика</p> |
|--|--|



## **Выводы по главе 2**

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МАОУ СОШ №96 г. Челябинска, 3а класс. Всего в эксперименте приняло участие 32 младших школьника.

В качестве диагностического инструментария для выявления уровня сформированности РУУД у младших школьников нами были выбраны следующие методики:

- 1) диагностика действия контроля (методика Бурдона «Корректирующая проба» (буквенный вариант));
- 2) диагностика сформированности РУУД (методика «Островитянское письмо», по Д.Б. Эльконину, А.Б. Воронцову);
- 3) диагностика действий самооценки (методика Дембо-Рубинштейна, модифицированная А.М. Прихожан)

*Результаты методики «Корректирующая проба» показали следующее:* уровень сформированности контроля ниже базового (А) – у 11 учащихся, что составляет 34,4% класса; базовый уровень сформированности контроля (Б) – у 8 учащихся, что составляет 25% класса; повышенный уровень сформированности контроля (В) – показали 13 учащихся, что составляет 40,6% класса.

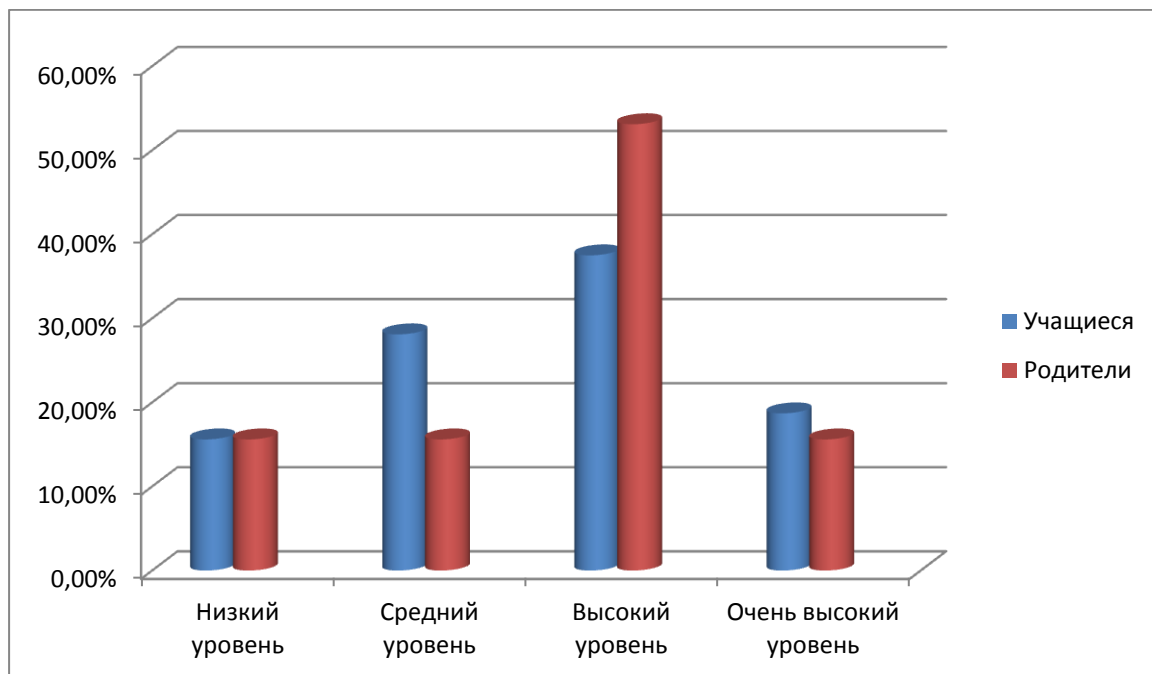
Исходя из результатов исследования, что у 34,4% учащихся уровень сформированности контроля ниже базового, можно сделать вывод, о том, что существует необходимость целенаправленного формирования контроля.

*Результаты методики «Островитянское письмо» показали следующее:*

- низкий уровень РУУД - 18,7%;
- средний уровень РУУД - 53,1%;
- высокий уровень РУУД - 28,1%.

Исходя из результатов исследования, что у 18,7% учащихся уровень сформированности РУУД ниже базового, можно сделать вывод, о том, что существует необходимость целенаправленного формирования РУУД.

*Результаты методики Дембо-Рубинштейна показали следующее:*



Данная методика доказывает, что самооценка учащихся не совсем адекватна, т.к. результаты самооценки детей и оценки их родителями не совпадают.

Таким образом, проведя ряд диагностических методик, мы можем сделать вывод, что в целом уровень сформированности РУУД у 3а класса сформирован не достаточно хорошо, а поэтому существует необходимость целенаправленного формирования РУУД.

Нами были даны основные рекомендации и комплекс упражнений, которые помогут в формировании РУУД у младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В квалификационном исследовании нами была поставлена цель – выявить первоначальный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся на уроках русского языка в начальной школе и разработать комплекс упражнений, способствующий более успешному их формированию. (Система «Гармония»)

*На достижение этой цели были направлены следующие задачи:*

1. Изучить основные понятия и их сущностную характеристику.
2. Выявить особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младшего школьника.
3. Выявить уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.
4. На основе теоретического анализа научно-методической литературы, разработать комплекс упражнений, способствующий более успешному формированию регулятивных универсальных учебных действий в третьем классе.

Выполняя поставленные задачи исследования, нами была рассмотрена научная литература и раскрыто содержание понятия «регулятивные универсальные действия», под которым понимается совокупность действий учащегося, которые направлены на управление и организацию учащимся своей учебной деятельности (целеполагание, контроль, планирование, оценка, коррекция).

Изучены психолого-педагогические особенности РУУД в младшем школьном возрасте. *Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:*

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Начальное образование предполагает развитие способности учащегося к саморегуляции и принятию ответственности за свои поступки.

*В начальной школе можно выделить следующие регулятивные учебные действия, которые отражают содержание ведущей деятельности детей младшего школьного возраста:*

*1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка):*

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

*2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей:*

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегия совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия мира.

В качестве диагностического инструментария для выявления уровня сформированности РУУД у третьеклассников нами были проведены следующие методики:

- 4) диагностика действия контроля (методика Бурдона «Корректирующая проба» (буквенный вариант));
- 5) диагностика сформированности РУУД (методика «Островитянское письмо» по Д.Б. Эльконину, А.Б. Воронцову);
- 6) диагностика действий самооценки (методика Дембо-Рубинштейна, модифицированная А.М. Прихожан)

*Результаты методики «Корректирующая проба» показали следующее:* уровень сформированности контроля ниже базового (А) – у 11 учащихся, что составляет 34,4% класса; базовый уровень сформированности контроля (Б) – у 8 учащихся, что составляет 25% класса; повышенный уровень сформированности контроля (В) – показали 13 учащихся, что составляет 40,6% класса.

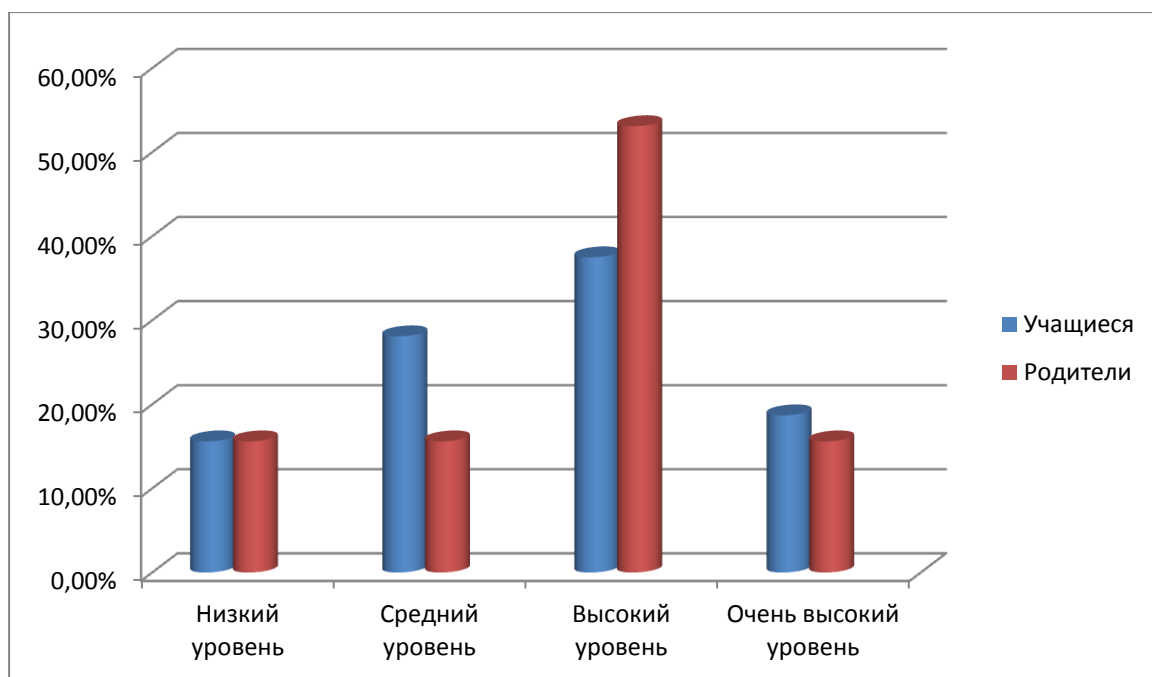
Исходя из результатов исследования, что у 34,4% учащихся уровень сформированности контроля ниже базового, можно сделать вывод, о том, что существует необходимость целенаправленного формирования контроля.

*Результаты методики «Островитянское письмо» показали следующее:*

- низкий уровень планирования - 18,7%;
- средний уровень планирования - 53,1%;
- высокий уровень планирования - 28,1%.

Исходя из результатов исследования, что у 18,7% учащихся уровень сформированности РУУД ниже базового, можно сделать вывод, о том, что существует необходимость целенаправленного формирования РУУД.

*Результаты методики Дембо-Рубинштейна показали следующее:*



Данная методика доказывает, что самооценка учащихся не совсем адекватна, т.к. результаты самооценки детей и оценки их родителями не совпадают.

Таким образом, проведя ряд диагностических методик, мы можем сделать вывод, что в целом уровень сформированности РУУД у 3а класса сформирован не достаточно хорошо, а поэтому существует необходимость целенаправленного формирования РУУД.

Последней задачей исследования было разработать приёмы по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка.

*Нами были разработаны следующие рекомендации по формированию РУУД у младших школьников:*

**1) Научить детей:**

- контролировать свою речь во время выражение своей точки зрения по определённой теме;
- выполнять работу по заданному образцу и правилу;
- исправлять ошибки.

**2) Помочь детям научиться адекватно оценивать свою работу.**

3) Помочь осознать учащимся для чего ставится цель и задачи, опираясь на их жизненный опыт.

4) Объяснить, что значит план, и научить каждый день ставить перед собой цель и определять задачи для достижения этой цели.

5) С помощью различных способов деятельности и методов оценивания научить учащихся адекватно оценивать себя и других.

А также нами был разработан комплекс упражнений, способствующий более успешному формированию регулятивных универсальных учебных действий в третьем классе.

Данные рекомендации и комплекс упражнений будут способствовать успешному формированию РУУД у учащихся.

Таким образом, поставленные задачи успешно выполнены, из чего следует, что цель нашего исследования достигнута.

## Список литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Архипова Е.В. Системный подход к обучению языку и методическая система речевого развития школьников // РЯШ. 2005. №5. С.3- 11.
3. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. — М.: Просвещение, 2008
4. Бим-Бад, Б.М. Пед. Энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
5. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – М.: Академия, 2013. – 490 с.
6. Бурменская, Г.В. Возрастно – психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова и др. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
7. Буслаев, Ф. И.Преподавание отечественного языка. М., [1844] 1992. — 512 с.
8. Выготский, Л.С. Лекции по психологии. Психологические механизмы в детском возрасте / Л. С. Выготский. - М.: Говорящая книга, 2012. – 437 с.
9. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учебное пособие/ П.Я. Гальперин. – М.: Владос, 2010. – 349 с.
10. Герасимов, А.В. Итоговый практико-значимый проект «Универсальные учебные действия – формирование и развитие на уроке»



по курсу инвариантного академического учебного модуля «Образование и общество. Актуальные проблемы психолого-педагогической науки» / А.В. Герасимов // Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/universalnye-uchebnye-deystviya-formirovanie-i> – [Дата обращения 04.05.2015]

11. Голант, Е. Я. Организация учебной работы в современной школе / Е. Я. Голант. – М.: АСТ, 2004. – 232 с.

12. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 2007. – 240 с.

13. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Инюор, 1996. – 113 с.

14. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2005. – 384 с.

15. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О.А. Карабанова. — М.: Гардарики, 2005. — 320 с.

16. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Academia, 2005. – 173 с.

17. Кроль, В.м. Психология и педагогика: учеб. Пособие / В.М. Кроль. – М.: Высшая школа, 2001. – 319 с.

18. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1975. – 304 с.

19. Леонтьев, А.Н. Психологические вопросы сознательности учения / А.Н. Леонтьев. – М., 1956. – 368 с.

20. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст]; гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 665 с.

21. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 1174 с.

22. Мещеряков, Б. Г. Психологический словарь [Электрон. ресурс] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. Режим доступа: <http://psychological.slovaronl.com>.

23. Михеева, Ю. Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий // Учительская газета. Независимое педагогическое издание / Ю. Михеева. – 2012. – [http://www.ug.ru/method\\_article/260](http://www.ug.ru/method_article/260) – [Дата обращения – 05.11.2013]

24. Молчанов, С.В. Развитие личностной автономии как условие формирования ориентации подростка в моральной сфере / С.В. Молчанов, О.С. Маркина, Н.Н. Поскребышева, А.А. Запуниди. - М.: МГППУ, 2015.

25. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст] / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М. : Мастерство, 2002, - 350 с.

26. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 240 с.

27. Поливанова, Н. И. Принципы и формы организации совместной учебной деятельности / Н. И. Поливанова, И. В. Ривина // Психологическая наука и образование. – 1996. - № 2.

28. Попова, А.А. Универсальные учебные действия в начальном образовании: монография / А.А. Попова, Н.Н. Титаренко, Л.Г. Махмутова. – Челябинск: ООО «Фотохудожник», 2011. – 147 с.

29. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / [сост. Е. С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с. – (Стандарты второго поколения).

30. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.

31. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 232 с. 305.

32. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др. ; под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
33. Рубинштейн С.Л. Психологическая наука и дело воспитания. // В кн. С.Л.Рубинштейн "Проблемы общей психологии", М., Педагогика, 1973, - 416 с.
34. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2008. – 713 с.
35. Салмина, Н.Г. Учимся думать. Что это такое? / Н.Г. Салмина. - М.: Вентана-Граф, 2007. - 80 с.
36. Соловейчик, М.С. Работа по культуре речи на уроках русского языка. // Начальная школа / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 1986. - № 7.
37. Соловейчик, М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 1 класса общеобразоват. Учреждений / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – С.: Ассоциация XXI век, 2008. – 136 с.
38. Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса, общеобразоват. учреждений, в 2 ч. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – С.: Ассоциация XXI век, 2007, - 144 с.
39. Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 3 класса общеобразоват. учреждений / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – С.: Ассоциация XXI век, 2007. – 144 с.
40. Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник для 4 класса общеобразоват. учреждений, в 2 ч. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – С.: Ассоциация XXI век, 2007. – 160 с.
41. Соловейчик М.С. Русский язык в начальной школе / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1994. – 383 с.
42. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Программа «Русский язык» для четырехлетней начальной школы / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – М.: Просвещение, 2011. - 386 с.

43. Соловейчик М.С., Поурочные методические рекомендации к букварю и прописям для 1 класса общеобразовательных организаций. Пособие для учителя. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова, О.Е. Курлыгина – 4-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. – 480 с.

44. Соловейчик М.С., Русский язык: Методические рекомендации к учебнику для 1 класса общеобразовательных организаций. Пособие для учителя / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. – 7-е изд., переработанное. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2015. – 148 с.

45. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский. - М.: Учпедгаз, 1998. - 418 с.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения).

47. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 48 с. – (Стандарты второго поколения).

48. Формирование универсальных учебных действий в Ф79 основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. / под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.

49. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. докт. психол. наук. М., 1992.

50. Шегаев И. С., Шегаева А. В. Способы формирования универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС (начальная школа) // Молодой ученый. — 2013. — №10. — С. 550-552.

51. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Эльконина Б.Д.; 4-е изд. - М.: Академия, 2007. — 194 с.

## Приложение

### Приложение 1

