



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МОАЯ

**Организация автономной деятельности учащихся при обучении
чтению**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Английский язык. Иностранный язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
61,48% авторского текста
Работа рекомендована к защите
«24» июня 2021г.
и.о. зав. кафедрой английского языка и
МОАЯ Челпанова Е. В.

Выполнила:
Студентка группы ОФ–503–088–5–3
Бекетова Анастасия Михайловна

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
кафедры английской филологии
Возгова Зинаида Владимировна

Челябинск
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ АВТОНОМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ	7
1.1. Содержательная характеристика автономной деятельности.....	7
1.2. Чтение как речевой вид деятельности.....	9
1.3. Методические основы организации автономной деятельности при обучении чтению.....	12
Выводы по главе I.....	15
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ АВТОНОМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ В СРЕДНЕЙ.....	17
2.1. Цель, задачи и условия проведение опытно-экспериментального обучения.....	17
2.2. Методика организации автономной деятельности при обучении чтению.....	25
2.3. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	34
Выводы по главе II	36
Заключение.....	37
Список использованных источников	40
Приложения.....	44

Введение

Социально-политические и экономические перемены в мире привели к изменению статуса иностранного языка как школьного предмета. Уровень владения иностранным языком школьника после окончания школы должен давать ему возможности развиваться самостоятельно для дальнейшего использования данной компетенции в обучении и работе.

Согласно требованиям ФГОС, параллельно с основными целями в образовании, подчеркивают важность своевременного развития детей, развитие навыков самообразования, то есть формирование способности к непрерывному образованию в течение всей жизни человека. Актуальное требование в образовании, – научить учиться, подготовить ребенка к условиям быстро меняющегося мира. Задача преподавателя помочь воспитаннику стать полноценным членом общества, подготовить будущего выпускника к самостоятельной жизни [26].

Необходимым качеством современного человека являться способность брать на себя ответственность и организовывать свою жизнь, поэтому проблема учебной автономии играет важную роль в современной педагогике и актуальна на всех ступенях обучения, начиная от начальной школы и заканчивая высшим образованием.

Чтение является основой для успешного приобретения всех навыков иностранного языка.

Обучение чтению — первая ступень в изучении любого языка, как родного, так и иностранного. Вначале, ученику не обойтись без помощи педагога, ведь нужно освоить правила чтения, произношение новых звуков, интонацию корректного перевода грамматических конструкций. В дальнейшем, когда навык чтения отлично сформирован, задача педагога пробудить интерес к самостоятельному чтению и организовать данный процесс.

Помимо того, что чтение – это основной навык при обучении иностранному языку, работа с текстом является одним из разделов в Едином Государственном Экзамене. Он включает в себя 9 заданий трех уровней сложности, которые проверяют умение понимать основное содержание прочитанного текста, структуру - смысловые связи в прочитанном тексте, а также детальное понимание прочитанного текста.

После анализа результатов раздела «Чтение» на сайте ФИПИ, мы установили, что результаты раздела «Чтение», как и в предыдущие годы, очень хорошие, средний процент выполнения – 78,6. Можно утверждать, что у большинства экзаменуемых сформировано ключевое умение извлекать основную информацию из читаемого текста. Вместе с тем при выполнении заданий по чтению у участников ЕГЭ наблюдаются устойчивые ошибки, характерные для выполнения заданий раздела «Аудирование», что объясняется тем, что чтение и аудирование являются рецептивными видами деятельности, имеют общие механизмы и подобные стратегии извлечения информации из иноязычного текста [26].

Анализ теории и практики свидетельствует о том, что учащиеся допускают устойчивые ошибки в выделении ключевых предложений, слов. Не умеют пользоваться различными стратегиями с учетом коммуникативной задачи.

Вышеизложенное противоречие подводит нас к формулировке проблемы, которая заключается в недостаточном количестве материалов, который позволяют организовать автономную деятельность учащихся при обучении чтению, при том, что имеется запрос на организацию автономии учащихся при обучении любому виду деятельности.

Цель данной работы заключается в разработке комплекса заданий, направленных на организацию автономной деятельности учащихся при обучении чтению.

Объектом исследования является процесс обучения чтению на иностранном языке.

Предметом процесс обучения чтению посредством автономной деятельности.

Гипотеза исследования состоит в том, что организация автономной деятельности учащихся при обучении чтению проходит эффективней, если в процессе обучения использовать специальный комплекс заданий.

В соответствии с целью и гипотезой исследования, были сформулированы следующие задачи:

- 1) изучить состояние проблемы организации автономной деятельности учащихся при обучении чтению в общеобразовательном учреждении;
- 2) проанализировать проблему организации автономной деятельности учащихся при обучении чтению;
- 3) разработать комплекс заданий, направленный на организацию автономной деятельности учащихся при обучении чтению;
- 4) осуществить опытно-экспериментальную работу с целью проверки разработанного комплекса заданий;
- 5) проанализировать и описать полученные качественные и количественные результаты опытно-экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- 1) анализ научной, методической, психологической и педагогической литературы;
- 2) тестирование учащихся с целью оценки имеющихся и приобретенных знаний;
- 3) опытно-экспериментальное обучение;
- 4) обобщение педагогического опыта;

5) обработка результатов обученности учащихся в соответствии методами математической статистики.

Теоретическая ценность данного исследования заключается в уточнении теоретических основ организации автономной деятельности учащихся при обучении чтению.

Практическая значимость данной работы состоит в разработке комплекса заданий по организации автономной деятельности учащихся при обучении чтению.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается:

- опорой на достижения методики преподавания иностранного языка;
- использованием адекватных методов исследования;
- результатами опытно-экспериментальной работы.

Методологической базой исследования послужили работы Ушинского К.Д., Пирогова Н. И., Пассова Е.И, Выготского Л.С.

Базой исследования является гимназия № 1 города Челябинска, учащиеся 8 класса.

Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

Во введение представлена актуальность проблемы организации автономной деятельности учащихся при обучении чтению, определена цель работы, объект, предмет и задачи исследования, сформулированы теоретическая и практическая ценность данной работы.

В первой главе «Теоретические основы организации автономной деятельности учащихся при обучению чтению» рассматривается теоретическая основа проблемы организации автономной деятельности учащихся при обучении чтению на среднем и старшем этапе обучения,

рассматриваются такие понятия как «чтение», «деятельность», «учебная автономия».

Во второй главе сформулированы цели и задачи опытно-экспериментального обучения, описан ход проведения опытно-экспериментального обучения.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются выводы.

В списке использованных источников указано 30 источников из них 2 на английском языке.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ АВТОНОМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ

1.1 Содержательная характеристика автономной деятельности учащихся.

Аристотель, Сократ, Платон еще в глубокой древности обосновали значимость самостоятельного, активного и добровольного овладения ребенком знаниями. Так Сократ предполагал, что развитие мышления человека протекает успешно только в случае автономной деятельности, а совершенствование человека и развитие его способностей – путем самопознания.

Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег [9]. Писали о необходимости формирования самостоятельности учащихся в процессе обучения [13]. В России Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский заложили основы специального изучения человека как воспитуемого и воспитателя. Ушинский К.Д. в своем труде «Человек как предмет воспитания» обосновал необходимость учиться всю жизнь [20,24].

Очевидно, что школа не может дать ученику знаний, которых ему хватит на всю жизнь. Общество в наши дни заинтересовано в том, чтобы граждане имели свою позицию, были ответственными за свои действия, обучались, совершенствовались в своих профессиях. Лозунг «учить учиться» является актуальным в течение долгого времени, но именно сейчас нужно обратить внимание на организацию процесса формирования автономии в школах. Научить добывать знания и применять их — одна из основных задач современной школы.

Исходное определение автономии учащегося и автономного обучения в области иностранного языка (ИЯ) было предложено в 1979

году Х. Холеком. Основные его положения сводятся к следующему: автономия учащегося в процессе овладения ИЯ понимается, как «умение брать на себя ответственность за свою учебную деятельность, включая все компоненты этой деятельности, а именно: установление целей, определение содержания и последовательности, выбор используемых методов и приемов, оценка полученного результата». [30]

Более позднее и более полное определение автономии учащегося в учебной деятельности (УД) было предложено в 1991 году Д. Литтлом, в котором автономия соотносится как с непосредственной ситуацией УД, так и с более широким учебным контекстом. Д. Литтл пишет: «Автономия учащегося в УД – это способность к независимым и самостоятельным действиям, критической рефлексии, принятию решений. Данная способность включает в себя и в то же время предопределяет тот факт, что учащийся вырабатывает определенное психологическое отношение к процессу и содержанию УД. Способность к автономии проявляется как в способе учения, так и в способе переноса учащимися результатов учения на более широкий контекст» [31].

Теперь приведем определения автономной работы учащихся, отраженные в англо-русском терминологическом справочнике по методике преподавания ИЯ:

Автономное обучение (autonomous learning) означает «полную самостоятельность, автономию учащихся, когда учитель практически исключается из процесса образования, а учащийся сам решает вопросы, связанные с целями обучения, программой, материалами и т. д. При этом учащимся необходим лишь консультант по некоторым возникающим вопросам» [12].

Из приведенных выше определений автономного/самоуправляемого обучения, по мнению Коряковцевой Н.Ф., следует,

что широкое понимание автономии/самообразования/самообучения учащегося в УД предполагает следующие параметры:

1. Деятельностный параметр. Владение стратегиями и приемами УД и управление УД от постановки цели до оценки результата (причем оценке подвергается как результат овладения изучаемым языком, так и те приемы и способы УД, которые для этого использовались) в соответствии со своими потребностями, что можно определить как учебную компетенцию учащегося;

2. Личностные параметры. Способность к критической рефлексии, к принятию ответственных решений относительно всех этапов УД (в ситуации свободного выбора), к переносу опыта УД в новые учебные ситуации, гибкость в различных учебных контекстах.

Организация автономии учащегося в УД по овладению ИЯ позволит поддерживать и развивать систему непрерывного языкового образования, обеспечит учащемуся возможность самостоятельно поддерживать и совершенствовать свой языковой уровень в различных учебных ситуациях, в условиях варьируемого учебного контекста, разнообразия образовательных систем, изменяющихся социальных потребностей в области ИЯ [14].

Изучение английского языка происходит не только в кабинете школы, но и за его пределами. Сейчас каждый имеет доступ к англоязычной информации на просторах интернета, к просмотру аутентичных сериалов, к чтению книг в оригинале. Сказанное позволяет заключить, что автономия учащегося в процессе получения знаний, умений имеет большое значение в современном мире. Научить учиться – ключевая задача учителя. Данное утверждение касается всех предметов.

1.2 Чтение как вид речевой деятельности

По мнению многих исследователей, чтение на иностранном языке, как опосредованная форма общения является необходимым для всех изучающих. Чтение рассматривается как цель, так как возможность непосредственного общения с носителями есть не у всех, а читать может каждый.

Процесс чтения, предполагающий сложные мыслительные операции (анализ, синтез, умозаключение и др.), и результат его – извлечение информации – имеют огромное значение в коммуникативно-общественной деятельности людей. Эта форма письменного общения обеспечивает передачу опыта, накопленного человечеством в различных областях жизни, развивает интеллект, то есть обучает, развивает, воспитывает.

Доказано, что читатели способны мыслить проблемно, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений; наиболее адекватно оценивать ситуацию и быстрее находить новые верные решения. Словом, чтение формирует качества наиболее развитого и социально ценного человека. Особенность чтения в отличие от восприятия таких видов культуры, как телевидение, видео, в том, что это – всегда труд – интересный, доставляющий удовольствие, радость, но труд. Чтение тренирует концентрацию внимания человека, расширяет картину мира, углубляет знания о предмете [11].

Чтение, как и аудирование, является рецептивным, реактивным и по форме протекания невыраженным внутренним видом речевой деятельности. Чтение может быть и частично внешним, выраженным видом речевой деятельности, например чтение вслух. Но даже одинаковые механизмы (восприятие, внутреннее проговаривание, механизмы кратковременной и долговременной памяти, прогнозирование, осмысление) работают в чтении специфично, так как опираются на зрительное, а не на слуховое восприятие речи.

Процесс чтения базируется на технической стороне, то есть на навыках, которые представляют собой автоматизированные зрительно-речемоторно-слуховые связи языковых явлений с их значением, на основе которых происходит узнавание и понимание письменных знаков и письменного текста в целом и, следовательно, реализация коммуникативного умения чтения.

При чтении человек, помимо того, что видит текст, также проговаривает его про себя. Слияние графических и слухомоторных образов происходит благодаря механизму внутреннего проговаривания. Наиболее ярким примером является шепотное чтение у начинающих читателей. Со временем, с развитием навыка чтения, внутренне проговаривание сворачивается.

Важным психологическим компонентом процесса чтения является механизм вероятностного прогнозирования, которое проявляется на смысловом и вербальном уровнях. Смысловое прогнозирование – это умение предугадать содержание текста и сделать правильное предположение о дальнейшем развитии событий по заголовку, первому предложению и другим сигналам текста. Вербальное прогнозирование – умение по начальным буквам угадать слово, по первым словам, угадывать синтаксическое построение предложения, по первому предложению – дальнейшее построение абзаца [3].

Развитию прогностических умений способствуют выдвижение гипотез и система ожиданий читающего, приводящая в действие непрерывное построение структуры знаний в голове читающего, активизирующая его фоновые знания, языковой опыт. Процесс подготовки сознания к восприятию информации побуждает читающего вспоминать, догадываться, предполагать, то есть включать способности своей долговременной памяти и своего личного и социального опыта.

По степени проникновения в содержание текста и в зависимости от коммуникативных потребностей выделяют чтение поисково-просмотровое, ознакомительное, изучающее.

Поисково-просмотровое – это чтение для получения общей информации из текста. Используя приемы поисково-просмотрового чтения (чтение "по диагоналям", "слалом", "по двум вертикалям", "пинг-понг", "островками"), читающий выискивает в тексте лишь интересующую его информацию, решая, нужен или не нужен ему этот текст для более длительного изучения. Поисково-просмотровое чтение – быстрое, беглое, избирательное чтение. К нему прибегают в профессиональной и бытовой сферах жизни, например при чтении книг (чтение оглавления, предисловия, введения, заключения), газет (просмотр заголовков и подзаголовков) и т.д. Этот вид чтения предполагает довольно высокий уровень сформированности умения чтения, развитую способность к предвосхищению, высокую скорость чтения, умение обходить трудности. Усвоение приемов поисково-просмотрового чтения позволяет повысить информационную культуру, а также сократить время на обогащение информацией посредством других видов чтения. В условиях школы этот вид чтения используется как предварительная стадия ознакомительного и изучающего чтения, а также в целях извлечения нужной информации из коротких прагматических текстов.

При ознакомительном чтении целью является извлечение основной информации из текста, получение общего представления о круге затрагиваемых вопросов, понимание главной идеи, некоторых основных фактов. Установка на восприятие лишь основной информации позволяет читать быстро, не обращая внимания на детали сообщения, и не «заикливаться» на незнакомых словах. Текст для ознакомительного чтения не должен быть трудным для учащихся в языковом отношении – он может содержать незначительное количество новых лексических единиц, не

встречавшихся ранее синтаксических конструкций, но они не должны препятствовать восприятию основной информации текста. При этом не предполагается пользование словарем. Внимание должно концентрироваться лишь на знакомых словах, этот вид чтения протекает в быстром темпе.

Таким образом, чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является, по мнению многих исследователей, самым необходимым для большинства людей. Процесс чтения базируется на технической стороне, то есть на навыках, которые представляют собой автоматизированные зрительно-речемоторно-слуховые связи языковых явлений с их значением, на основе которых происходит узнавание и понимание письменных знаков и письменного текста в целом и, следовательно, реализация коммуникативного умения чтения.

Практический компонент цели обучения чтению как опосредованной форме общения на иностранном языке предполагает развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации.

Однако при обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к этому процессу.

1.3 Методические приемы организации автономной деятельности учащихся при обучении чтению.

Развитие автономности учащихся характеризуется непрерывностью и этапностью. Данное утверждение позволяет нам выделить уровни владения автономной учебной деятельностью (АУД). Уровень будет означать совокупность ведущих знаний, умений, навыков, способов

деятельности и компетенций, которыми владеет обучающийся и которые создают возможность их дальнейшего совершенствования. Необходимо отметить, что поскольку автономная учебная деятельность не может быть частичной (она либо есть, либо ее нет), а СР является предпосылкой, необходимым этапом ее формирования, то можно утверждать, что уровни самостоятельности предшествуют уровням АУД [23]. В Приложении 1 (таблица 1) представлены уровни АУД, критерием разграничения которых является разная степень владения студентами умением работать самостоятельно, и соответствующие уровням АУД. В педагогике определение «компетенция» – это интегрированный результат владения содержанием образовательного процесса, выражаемым в готовности учащихся применять знания, навыки и умения. Также умение применять способы деятельности в разных жизненных ситуациях с целью решения теоретических и практических задач [12].

Данная таблица позволяет увидеть, каким набором компетенций должен обладать ученик для перехода на новый уровень автономной учебной деятельности. Также, помогает составить план работы по развитию способности ученика работать автономно.

Таким образом, мы выделили четыре этапа для организации автономной деятельности при обучении чтению. Этапы представлены в таблице 2. Каждый из них важен, но желаемый результат будет достигнут при планомерном выполнении каждого из них.

Таблица 2 – Этапы развития автономной деятельности

№	Название этапа	Характеристика	Действия
1.	Мотивационный этап	На данном этапе ученики должны понять для чего они читают определенный текст. Что именно они узнают, прочитав и поработав с текстом. Ученики должны	На данном этапе можно выделить следующие действия: Создание учебно-проблемной ситуации, например путем

Продолжение таблицы 2

		<p>понять почему они выполняют задания, предложенные к тексту, как эти задания помогут им в изучении английского языка.</p> <p>На данном этапе, ученики могут самостоятельно написать план своих дальнейших действий, которые приведут к достижению целей.</p>	<p>постановки задачи, решение которой возможно только после прочтения данного текста.</p> <p>Рассказ учителя о практической значимости изучаемой темы.</p> <p>Задать вопросы по изучаемой теме, чтобы ученики самостоятельно осознали пробел в знаниях по теме и возник интерес заполнить этот пробел.</p>
2.	Подготовительный этап	<p>Следующий этап не менее важен. Дело в том, что если при самостоятельной деятельности ученик столкнется с большими трудностями и непониманием, высока вероятность, что он бросит, в нашем случае, чтение на английском языке.</p> <p>Основная задача данного этапа предотвратить столкновения ученика с препятствиями, которые он не способен преодолеть самостоятельно.</p>	<p>В организации автономной деятельности при обучению чтению, необходимо изучить с учеником новые слова, которые встретятся в тексте, рассмотреть в каком контексте они употребляются. Также, сложные для понимания и перевода грамматические конструкции необходимо разобрать. (например, I am waiting for you to come)</p>
3.	Практический этап	<p>Данный этап характеризуется самостоятельной деятельностью ученика, учитель выступает в роли помощника, наставника.</p> <p>Ученик выполняет необходимые действия, поставленная в мотивационном этапе задача служит ориентиром.</p>	<p>Ученик читает текст, переводит, обращаясь к словарю или к учителю, если требуется помощь.</p> <p>Ученик выполняет задания к тексту, чтобы проверить понимание информации. в итоге, ученик достигает поставленной задачи.</p>
4.	Рефлексивный этап	<p>Этот этап итоговый в процессе изучения темы, когда учащиеся учатся оценивать собственную учебную деятельность, сопоставляя результаты деятельности с поставленными</p>	<p>Работу по подведению итогов изучения пройденного раздела (темы) необходимо организовать так, чтобы учащиеся смогли испытать чувство эмоционального</p>

Продолжение таблицы 2

		основными и частными учебными задачами (целями). Качественное проведение этого этапа имеет огромное значение в становлении мотивации учебной деятельности.	удовлетворения от сделанного, радость победы над преодоленными трудностям, счастье познания нового, интересного. Тем самым будет формироваться у учащихся ориентация на переживание таких чувств в будущем, что приведет к возникновению потребности в творчестве, познании, в самостоятельной учебе, т.е. к появлению положительной устойчивой мотивации учебной деятельности.
--	--	--	---

Данные этапы позволят нам создать эффективный комплекс заданий для организации автономной деятельности при обучении чтению.

Выводы по главе 1

В современном мире важность развития автономии учащихся не вызывает сомнений, заканчивая школу учащийся должен обладать навыками организации своего учебного процесса для дальнейшего развития интеллектуального потенциала и применения этих навыков в различных сферах жизни. В данном контексте мы рассматриваем термин учебная автономия. Основные его положения сводятся к следующему: автономия учащегося в процессе овладения ИЯ понимается, как «умение брать на себя ответственность за свою учебную деятельность, включая все компоненты этой деятельности, а именно: установление целей, определение содержания и последовательности, выбор используемых методов и приемов, оценка полученного результата».

Чтение – важный компонент в изучении языка, также является самым доступным способ получения и совершенствования знаний. Чтение – рецептивный процесс. По степени проникновения в содержание текста и в зависимости от коммуникативных потребностей выделяют

чтение просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее. Процесс чтения базируется на технической стороне, то есть на навыках, которые представляют собой автоматизированные зрительно-речемоторно-слуховые связи языковых явлений с их значением, на основе которых происходит узнавание и понимание письменных знаков и письменного текста в целом и, следовательно, реализация коммуникативного умения чтения. Практический компонент цели обучения чтению как опосредованной форме общения на иностранном языке предполагает развитие у учащихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации. При обучении чтению необходимо формировать устойчивый интерес учащихся к данному виду деятельности.

Процесс развития автономной деятельности характеризуется непрерывностью. Мы выделили уровни развития автономии учащихся: инструктивно-исполнительная самостоятельность, вариативная самостоятельность, активно-поисковая самостоятельность, учебная самостоятельность, а также этапы ее организации: мотивационный этап, подготовительный, практический и продуктивный.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ АВТОНОМНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

2.1 Цель, задачи и условия проведения опытно-экспериментальной работы

Анализируя актуальность исследуемой проблемы, мы пришли к выводу, что организация автономной деятельности учащихся является одной из ведущих целей обучения иностранному языку в школе.

Цель проводимого исследования состояла в разработке комплекса заданий по организации автономной деятельности при обучении чтению учащихся средней школы.

Согласно нашему предположению о том, что организация автономной деятельности при обучении чтению на среднем этапе учащихся средней школы будет эффективна при применении специально разработанного комплекса заданий, сущность опытно-экспериментальной работы состоит в апробировании разработанного нами комплекса заданий, направленных на организации автономной деятельности при обучении чтению на среднем этапе средней школы.

Опытно-экспериментальная работа как метод исследования объединяет в себе основные черты метода опытной работы и методического эксперимента, так как, с одной стороны, она позволяет «создание передового опыта», а с другой, включает основные элементы педагогического эксперимента (многократные воспроизведения в варьируемых условиях, использование методов математической обработки полученных данных).

Выделяют два вида эксперимента: лабораторный и естественный. Проведенное нами практическое исследование мы относим к естественному

эксперименту, так как он проводился в реальных для испытуемых условиях с выделением контрольной и экспериментальной групп.

Основной целью нашего опытно-экспериментального обучения явилась проверка достоверности выдвинутой гипотезы о том, что процесс организации автономной деятельности учащихся при обучении чтению будет протекать более эффективно, если в процессе обучения использовать разработанный нами комплекс заданий.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой нами были определены следующие задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Определение этапов экспериментальной работы.
2. Выявление уровня сформированности автономии при обучении чтению.
3. Выявление основных параметров проверки результатов опытно-экспериментальной работы.
4. Проверка достоверности наших предположений о комплексе заданий, который позволяет повысить уровень автономии учащихся при обучении чтению.

При организации опытно-экспериментальной работы мы руководствовались следующими положениями:

1. Опытнo-экспериментальная работа проводилась в естественных условиях в соответствии с утвержденной программой изучения английского языка на среднем этапе обучения средней школы.
2. Исследование предполагало преднамеренное внесение изменений в учебный процесс в соответствии с целью и гипотезой работы.
3. Опытнo-экспериментальная работа предполагала изучение эффективности разработанного комплекса заданий, направленных на развитие автономии учащихся при обучении чтению.
4. Опытнo-экспериментальное обучение проводилось на одном и том же контингенте учеников.

Опытно-экспериментальное обучение по формированию социокультурной компетенции осуществлялось в 2020 году на базе МОУ Гимназии с углубленным изучением иностранных языков №1 города Челябинска. В исследовании приняли участие 23 ученика из 8 класса.

Исследование осуществлялось в три этапа, на каждом из которых решались свои задачи:

Таблица 3 – Задачи, методы и предполагаемые результаты констатирующего, формирующего и обобщающего этапов исследования

Этап	Задачи	Используемые Методы	Предполагаемый Результат
Констатирующий	1. Выбор контрольной и экспериментальной группы; 2. Разработать критерии оценки уровня сформированности автономии учащихся; 3. Выявить уровень сформированности автономии учащихся на среднем этапе средней школы; 4. Определить варьируемые и неварьируемые условия опытно-экспериментального обучения.	Контроль; Анализ.	1. Выбраны контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы; 2. Определены условия; 3. Определен исходный уровень автономии учащихся при обучении чтению.
Формирующий	Разработка и апробация комплекса заданий по организации автономной деятельности при обучении чтению	Тестирование; Анализ; Самооценка; Систематизация.	Повышение автономной деятельности при обучении чтению.

Продолжение таблицы 3

Обобщающий	1.Итоговое тестирование; 2.Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.	Тестирование; Анализ; Систематизация; Обобщение; Статистическая обработка полученных результатов.	Подтверждение выдвинутой гипотезы.
------------	---	---	------------------------------------

По завершении каждого из этапов данного учебного эксперимента осуществлялось проведение контрольных срезов с целью выявления исходного, текущего и конечного уровня обученности учащихся.

2.1.1. Выбор контрольной и экспериментальной группы

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения первой задачи констатирующего этапа нашей опытно-экспериментальной работы были определены контрольная и экспериментальная группа.

Выбор КГ и ЭГ осуществлялся на основе анализа успеваемости учащихся 8 класса (1 группа изучения английского языка) и 8 класса (2 группа изучения английского языка) по предмету английский язык. В качестве основания для такого выбора выступила итоговая аттестация учащихся за предыдущий учебный год. Результаты аттестации учащихся 8 класса представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4 – Итоговые оценки учащихся 8 (1 группа) класса за 2014 учебный год

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
1. Александрова Александра	4
2. Астахова Юлия	4
3. Игнатьева Дарья	5

Продолжение таблицы 4

4. Игнатьева Ксения	4
5. Кобылин Глеб	4
6. Радченко Иван	4
7. Тимошенко Данил	3
8. Хабибулина Софья	5
9. Хламова Анастасия	5
10. Шевелева Ксения	5
11. Щербич Данила	3
12. Яковенко Виктория	4
Средний балл	4.1

Таблица 6 – Итоговые оценки учащихся 8 класса (2 группа) за 2020 учебный год

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
1. Бородулин Марк	4
2. Гизатов Максим	5
3. Емчик Анна	3
4. Жданова Евгения	5
5. Исаев Кирилл	5
6. Лыскова Анна	4
7. Маргаев Платон	3
8. Минигалеева Елена	4
9. Ольмезов Арсений	3
10. Слащева Мария	5
11. Череповская Ксения	4
Средний балл	4.09

Количественный анализ свидетельствует об однородности этих групп, то есть примерно равное количество учеников в каждой группе, примерно

равный средний балл успеваемости. Так, средний балл в 8(1) составил 4.1; в 8(2) – 4.09 соответственно.

Сравнивая результаты двух групп, мы видим, что разрыв по итогам учебного года в этих группах незначителен. Итак, экспериментальную группу составили ученики 8(1) класса, в которой применялась разработанный комплекс заданий по организации автономной деятельности при обучении чтению. В контрольную группу были включены учащиеся 8(2) класса, в которой проводилась традиционная методика, и которая выступала в роли контролирующего основания, позволяющего оценить эффективность применявшейся методики.

2.1.2. Разработка критериев оценивания

Надежность результатов опытно-экспериментальной работы требует разработки ее практического аппарата, то есть критериев, уровня сформированности навыка автономной деятельности учащихся при обучении чтению.

Критерий – это признак, на основе которого производится оценка. Показатель – это качественное описание критерия.

Для определения уровня сформированности навыка автономной деятельности у учеников КГ и ЭГ на данном этапе нами был проведен нулевой срез. С этой целью был разработан тест, который включал 15 заданий, направленных на проверку умения учащихся автономно работать с текстом, выделять ключевые предложения, выбирать правильный ответ из предложенных (Приложение 2).

Каждое задание оценивалось в 1 балл. Таким образом, за выполнение 10 заданий максимально можно было получить 15 баллов. Баллы присваивались в соответствии со степенью правильности выполнения заданий. Соотношение оценок и баллов представлено в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные показатели отношения оценок к баллам

Оценка	Баллы
5	13-15
4	9-12
3	7-8
2	<6

Результаты данного теста представлены в таблицах 7 и 8, которые дают возможность проследить на каком уровне организована автономная деятельность при обучении чтению.

Таблица 7 — Результаты нулевого среза в ЭГ

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
1. Александрова Александра	13
2. Астахова Юлия	10
3. Игнатьева Дарья	14
4. Игнатьева Ксения	9
5. Кобылин Глеб	9
6. Радченко Иван	10
7. Тимошенко Данил	6
8. Хабибулина Софья	14
9. Хламова Анастасия	12
10. Шевелева Ксения	12
11. Щербич Данила	7
12. Яковенко Виктория	11

Таблица 8 — Результаты нулевого среза в КГ

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
1. Бородулин Марк	9
2. Гизатов Максим	13
3. Емчик Анна	8
4. Жданова Евгения	14
5. Исаев Кирилл	7
6. Лыскова Анна	10
7. Маргаев Платон	15
8. Минигалеева Елена	10
9. Ольмезов Арсений	8
10. Слащева Мария	10
11. Череповская Ксения	6

Для определения уровня организации автономной деятельности при обучении чтению мы использовали методику, согласно которой средний параметр определяется 25% отклонением оценки от среднего по диапазону оценки балла. Оценка в диапазоне от 0 до 25% из 100% констатирует низкий уровень, а выше 75% свидетельствует о высоком уровне формируемого показателя. На основе анализа оценок теста мы определили уровень организации автономной деятельности при обучении чтению. Результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Уровень организации автономной деятельности при обучении чтению

Класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. ЭГ	12	5	5	2
2.КГ	11	4	5	2

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне организации автономной деятельности при обучении чтению. Сравнив показатели ЭГ и КГ, мы можем сделать вывод, что показатели практически идентичные.

2.1.3 Определение варьируемых и не варьируемых условий опытно-экспериментального обучения

В качестве варьируемых условий эксперимента мы выделили то, что в КГ занятия проводились по традиционной методике, а в ЭГ использовалось опытно-экспериментальное обучение.

К не варьируемым условиям относятся:

1. Изучение одинакового количества учебного материала для ЭК и КГ;
2. Постановка единых дидактических задач;
3. Использование общих для этих групп контрольных проверок для определения уровня умений.

2.1.4. Оценка эффективности повышения уровня организации учащихся при обучении чтению.

Для обработки данных экспериментального исследования были использованы методы математической статистики. Оценка эффективности организации автономной деятельности при обучении чтению осуществлялась с помощью итогового среднего балла, в расчетах которого мы использовали формулу средней арифметической:

$$X = \sum x/n$$

Где n - численность совокупности (произведение числа заданий на количество учащихся). Значение полученного коэффициента >1 будет свидетельствовать об эффективности предложенной нами методики.

2.2 Методика организации автономной деятельности учащихся при обучении чтению.

Перед разработкой и введением комплекса упражнений, мы проанализировали учебный курс для 8 класса, представленный О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. Данный учебник включает 6 тематических разделов. Каждый из разделов построен так, что предусматривает параллельное обучение всем видам речевой деятельности чтению, говорению, аудированию и письму. Учебник красочно оформлен, содержит зрительные опоры (картинки, фотографии, схемы), также в нем представлены как учебно-аутентические материалы, так и подлинно аутентичные материалы, например отрывки из газет страны изучаемого языка. Анализ упражнений свидетельствует о наличии таких видов упражнений, как: предтекстовые, притекстовые, послетекстовые. Самые распространенные послетекстовые упражнения. Предтекстовые, на наш взгляд, мало способствуют снятию языковых трудностей у ученика, что приводит к неспособности самостоятельно понять текст и выполнить послетекстовые задания корректно.

Исходя из этого, мы пришли к выводу что учебник содержит недостаточное количество заданий, которые способствуют организации автономной деятельности учащихся при обучении чтению. Рассмотрим несколько разделов УМК, содержащих упражнения на чтение, с точки зрения установки, предтекстовых упражнений на снятия трудностей и способов контроля и представим это в виде таблицы.

Таблица 10 – Анализ разделов УМК

Раздел	Установка	Снятие трудностей	Способы контроля и понимания
Unit 1 (с.9)	Read the text “Unusual jobs: a bodyguard” and answer the questions.	Нет	Text consists of 6 paragraphs, give titles to paragraphs.
Unit 5 (с.90)	Read the text and match titles with paragraphs	Нет	Complete sentence with the help of the text.
Unit 6 (с.275)	In the text you are going to read there will be a number of geographical names. Make sure you know all of them.	Чтение и перевод названий географических объектов.	Ответить на вопросы по тексту.

Анализ УМК показал, что задания, направленные на развитие навыков автономного чтения, не в полной мере подготавливают учащихся к восприятию текста, поскольку в учебнике не предусмотрены предтекстовые упражнения, направленные на снятие возможных грамматических и содержательных трудностей. В качестве положительного момента можно отметить наличие разнообразных форм контроля понимания текста, а также наличие современной культурологической информации в содержании текста. При разработке комплекса заданий мы учитывали условия, от которых зависела успешность нашей опытно-экспериментальной работы по организации автономной деятельности при обучении чтению.

Существенным в нашем понимании для организации комплекса упражнений является учет в нем активной мыслительной деятельности учащихся, что предполагает быстро находить и узнавать по ориентирам нужное языковое явление и учить мыслить с опорой на эти языковые

средства. Все обучение при этом строится как целенаправленный, организованный процесс решения познавательной задачи. Успешность организации автономной деятельности зависит от индивидуально-возрастных особенностей учащихся (от наличия у них мотивов учения, внимания и интереса, от умения пользоваться стратегиями устного общения, опираться на прежний речевой опыт и т.д.), от лингвистических характеристик текстов, от условий обучения (наличия технических средств обучения, ситуативной обусловленности и проблемной упражнений, парно-групповой организации занятий и т. д.)

В таблице 3 «Этапы развития автономной деятельности» мы описали четыре этапа, соблюдение которых позволит организовать автономную деятельность учащихся при обучении чтению. Представленный ниже комплекс упражнений демонстрирует как на практике реализовать данные этапы.

Мотивационный этап. Главная задача – вызвать познавательный интерес к изучаемой теме. Познавательный интерес — это направленность личности на окружающий мир, которая характеризуется такими свойствами, как активность и избирательность, желание познать предметы и явления окружающего мира и происходит на положительном эмоциональном фоне [28].

На данном этапе можно выделить следующие действия: создание проблемной ситуации, решение которой возможно только после прочтения, рассказ учителя о практической значимости данной темы, а также задать

вопросы по изучаемой теме, чтобы ученики самостоятельно обнаружили пробелы в знаниях и захотели их восполнить.

Today we are going to read the text. Please, have a look at the picture (Приложение 3) and try to predict what this text will be about. (students' answers).

Discussion. You can see some sentences below, read them and choose if the sentence is true/false/ no clue.

1. In nursery schools the children learn such things as numbers, letters, colors, and may begin to read and write.
2. Compulsory (обязательное) secondary education lasts seven years.
3. English pupils go to the second form only when they are 11/12 years old.
4. Pupils are quite often put into sets for such subjects as mathematics and languages.
5. Many people decide to leave school at the age of 14, and they can go to a
6. Further Education College where they choose more practical courses, for example, engineering, typing, hairdressing.
7. The most famous British public schools include Harrow, Winchester, and Eton.

Did you have difficulties with giving the right answer?

Следующим шагом в мотивационном этапе будет заполнение диаграммы Венна. Диаграмма Венна – это диаграмма, которая визуально отображает все возможные логические отношения множеств, каждое из которых, как правило представлено окружностью. Каждое множество представляет собой набор данных, у которых есть между собой нечто общее. Область наложения окружностей известна как область пересечения» - она

отображает данные с общими качествами из всех пересекающихся множеств.

You can see some statements about education in Russia and in Great Britain. Put each of them in the column which you think it belongs. Then write (yourself, not from the table) similarities of Russian and British education.

Children do not have to go to nursery schools.

Children start school at 6-7 years old.

Children start the first form at the age of 11-12 years old.

At 16 years old students can leave school or continue their education.

There is a system of public schools.

After the last year at school students have the exams which are called «ЕГЭ»

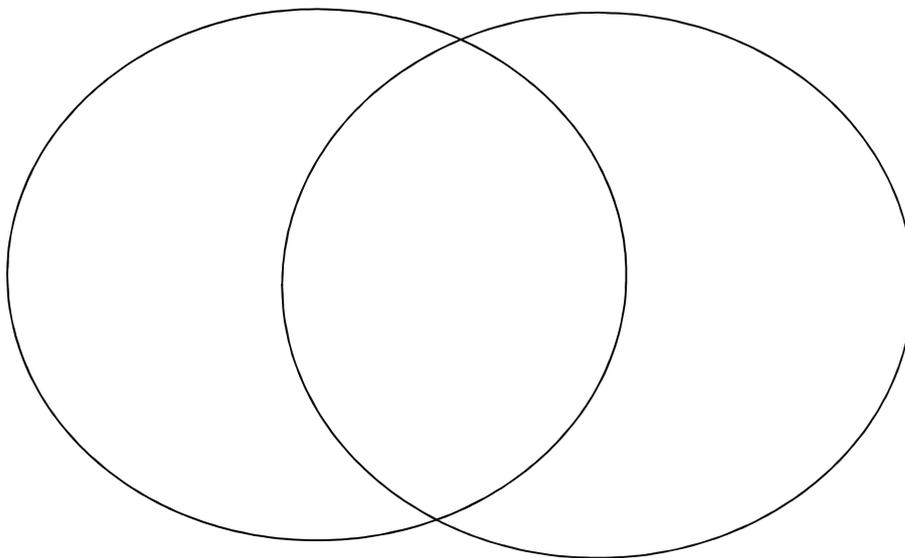
Education is available for all children.

Students are divided into sets according their abilities.

In the end of 5th form students take the exam for the “GCSE”

Russian Education

British Education



Was it difficult? Probably, you have some gaps in this topic. It is easy to fulfill them after reading the text and to know the right answers to these questions.

You learn English at school, you are going to speak this language after school, therefore, you should know something about the culture of Great Britain. Moreover, it always interesting to compare different countries in terms of education systems.

Подготовительный этап. Наша цель – автономное чтение ученика, понимание прочитанного и применение прочитанной информации на практике. Для этого, в подготовительном этапе, нам следует помочь ребенку в снятии трудностей при чтении предстоящего текста. Иначе, при встрече с непониманием, с трудностью, которая слишком велика для уровня знаний ученика в настоящий момент, высока вероятность непонимания, потери мотивации к чтению, бросанию чтения.

Let's prepare for reading the text. Match the words with their meanings.

nursery school

primary education infant schools

and junior schools

compulsory

the first form

comprehensive

public schools

grammar schools

Обязательное

Средняя общеобраз.школа

Первый класс

Детский сад

Госуд.школа

Начальное образование

Начальная школа: младшие
классы (5-7) и постарше (8-11)

Средняя

классич. Школа

«Гимназия»

have to go	to reach	very few	to take place	to be divided into
ability	to be introduced		to be available	

5. Comprehensive education is _____ to all children in Britain.
6. Students are _____ "sets".
7. Children do not _____ to nursery schools.
8. They _____ the age of five years old.
9. _____ children go to Grammar schools.
10. English schools _____ in 1965.
11. These schools accept students with all _____.
12. Primary education _____ in infant school.

Практический этап. Данный этап характеризуется автономной деятельностью ученика. Учитель выступает в роли наставника, помощника. Ученики проверяют понимание выполняя задания к тексту.

First of all, read the text by yourself (Приложение 4)

Reading for details. Work in pairs, using the text complete the table.

The age of a child	"Name" of the school	What does a student study? Some peculiarities of this step of studying.

После того, как ученики заполнят таблицу в парах, они будут готовы к обсуждению темы без опоры на текст.

Discussion.

1. Do all children have to go to the nursery school?

2. At what age pupils usually finish infant and junior schools?
3. What age are the pupils when they go to the first form?
4. What is a comprehensive school?
5. What is “a set”?
6. What age are the students when they finish the fifth form?
7. Why were comprehensive schools introduced in Great Britain?
8. Imagine that you are a child in Great Britain, draw a scheme of your “school way”.

Рефлексивный этап.

Для данного этапа ученикам предлагается пройти небольшой тест. Ответь (да/нет/не знаю) на вопросы.

В начале урока мне было некомфортно, я понимал(а), что ничего не знаю по новой теме.

Я не смог(ла) ответить на вопросы перед прочтением текста.

Я был(а) рада встретить слова и выражения в тексте, которые мы разобрали, которые мне были знакомы.

После прочтения текста, я смог(ла) заполнить таблицу.

Мне было комфортно работать с напарником.

Участвуя в обсуждении после прочтения текста, я мог(ла) ответить на заданный вопрос.

После урока, я могу сказать, что разбираюсь в пройденной теме.

Результаты этого текста, а также участие учеников в обсуждении помогут нам понять эффективность нашего комплекса заданий.

Проанализировав результаты среди участников экспериментальной группы, можно сказать, что после нашего комплекса заданий, ученики

способны принять участие в обсуждении темы, чувствуют себя более уверенными.

2.3 Анализ опытно-экспериментальной работы.

Цель опытно-экспериментальной работы состояла в проверке эффективности разработанного нами комплекса заданий, направленных на организации автономной деятельности при обучении чтению в подтверждение выдвинутой гипотезы и формулировки выводов по результатам практической реализации данного комплекса заданий.

В ходе эксперимента было проведено два контрольных среза:

- 1) нулевой срез, показывающий исходный уровень организации автономной деятельности;
- 2) итоговый срез, отражающий результаты апробации комплекса заданий по организации автономной деятельности при обучении чтению.

После завершения опытно-экспериментального обучения учащихся на основе организации автономной деятельности учащихся был проведен итоговый срез, целью которого было выяснить изменение уровня организации автономной деятельности при обучении чтению.

В ходе итогового контроля учащимися был предложен тест, результаты которого представлены в сводной таблице.

Таблица 11 — Результаты контрольного теста в ЭГ

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
1. Александрова Александра	14
2. Астахова Юлия	15
3. Игнатьева Дарья	14
4. Игнатьева Ксения	9
5. Кобылин Глеб	9
6. Радченко Иван	10

7. Тимошенко Данил	9
8. Хабибулина Софья	14
9. Хламова Анастасия	15
10. Шевелева Ксения	13
11. Щербич Данила	8
12. Яковенко Виктория	11

Таблица 12 — Результаты контрольного теста в КГ

Фамилия и имя ученика	Итоговая оценка
1. Бородулин Марк	10
2. Гизатов Максим	12
3. Емчик Анна	8
4. Жданова Евгения	14
5. Исаев Кирилл	7
6. Лыскова Анна	10
7. Маргаев Платон	15
8. Минигалеева Елена	10
9. Ольмезов Арсений	7
10. Слащева Мария	11
11. Череповская Ксения	6

Для определения уровня организации автономной деятельности при обучении чтению мы использовали методику, согласно которой средний параметр определяется 25% отклонением оценки от среднего по диапазону оценки балла. Оценка в диапазоне от 0 до 25% из 100% констатирует низкий уровень, а выше 75% свидетельствует о высоком уровне формируемого показателя. На основе анализа оценок теста мы определили уровень организации автономной деятельности при обучении чтению. Результаты представлены в таблице 12.

Таблица 12 —Уровень организации автономной деятельности при обучении чтению

Класс	Кол-во учащихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1. ЭГ	12	6	5	1
2.КГ	11	2	5	4

Общий средний балл в ЭГ после проведенного курса по специальной методике составил 12,6, на начальном этапе показатель был равен 11,8. Исходя из показателей, можно сделать вывод, что средние показатели выросли на 1,3%, а средняя оценка выросла на 1 балл (0,8). Это характеризует повышения уровня организации автономной деятельности учащихся при обучении чтению.

Среднее значение по всем показателям возросло, что характеризует успешное повышения уровня организации автономной деятельности. После сравнения полученных данных можно сделать вывод о том, что после проведения опытно-экспериментальной работы учащиеся ЭГ справились с заданиями среза с лучшими результатами.

Для определения эффективности применяемого нами комплекса заданий, был использован метод математической статистики, где $K_{ЭГ}$ – средний балл в ЭГ, а $K_{КГ}$ – средний балл в КГ.

$$K = \frac{K_{ЭГ}}{K_{КГ}} = \frac{12,26}{11,6} = 1,08$$

$K > 1$ служит основанием для выводов, что реализация разработанного комплекса заданий прошла успешно. Итак, после проведенного итогового тестирования, K составил 1,08 единиц, что подтверждает успешность реализации предложенного комплекса заданий

Выводы по главе 2

Опытно-экспериментальное обучение проводилось на базе Гимназии №1 г. Челябинска и осуществлялось в три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий. В эксперименте принимали участие ученики 8-2 класса в возрасте 15 – 16 лет. Среди представленных классов были определены экспериментальная и контрольная группы на основании итоговых оценок, учащихся за предыдущий учебный год. Были назначены условия опытно-экспериментального обучения: две группы учащихся примерно одного возраста, с одинаковым уровнем организации автономной деятельности при обучении чтению осваивали одну и ту же школьную программу, но при чтении текста в экспериментальной группе применялся разработанный нами комплекс заданий, а в контрольной группе процесс обучения осуществлялся по традиционной методике. Начальные и итоговые уровни организации автономной деятельности при обучении чтению у учащихся ЭГ и КГ групп определялись с помощью схожих контрольных заданий. Результаты констатирующего этапа выявили необходимость в применении дополнительного комплекса заданий для развития соответствующего навыка. Вычислив коэффициент эффективности нашей опытно-экспериментальной работы, мы сделали следующий вывод: апробированный комплекс заданий способствовал повышению уровня организации автономной деятельности при обучении чтению ЭГ, что дает основания для подтверждения выдвинутой нами гипотезы – совершенствование грамматических навыков аудирования на старшем этапе средней школы.

Разработанный и эффективно примененный нами комплекс заданий дал 12 ученикам повысить свой уровень организации автономной деятельности при обучении чтению. Поставленная цель в нашей опытно-экспериментальной работе была успешно достигнута, установленные

задачи были осуществлены в полной мере, выдвинутая гипотеза балы подтверждена с помощью эксперимента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время мало внимания уделяется организации автономной деятельности учащихся при обучении чтению в средней школе, что приводит к неспособности учащихся развивать свои навыки английского языка за пределами школы, самостоятельно. Чтение — это рецептивный процесс, предполагающий сложные мыслительные операции (анализ, синтез, умозаключение и др.), и результат его — извлечение информации — имеют огромное значение в коммуникативно-общественной деятельности людей. Эта форма письменного общения обеспечивает передачу опыта, накопленного человечеством в различных областях жизни, развивает интеллект, обостряет чувства, то есть обучает, развивает, воспитывает.

Организация автономной деятельности учащихся — важный процесс, который должен быть предусмотрен при организации любого вида деятельности, при обучении английскому языку. В данной работе мы рассматривали автономную деятельность как полную самостоятельность, автономию учащихся, когда учитель практически исключается из процесса образования, а учащийся сам решает вопросы, связанные с целями обучения, программой, материалами и т. д. При этом учащимся необходим лишь консультант по некоторым возникающим вопросам.

Существуют трудности при организации автономной деятельности, при обучении чтению, такие как разный уровень владения языком, недостаточное психическое развитие некоторых учащихся для осуществления автономной деятельности.

Целью данной работы стало — разработка комплекса заданий по организации автономной деятельности учащихся при обучении чтению. Последовательность данного комплекса базируется на разработанных нами этапах по организации автономной деятельности (мотивационный, подготовительный, практический и рефлексивный).

На основе анализа психологической и методической литературы был разработан комплекс заданий, который включает в себя задания, направленных на организацию автономной деятельности учащихся при обучении чтению.

Комплекс основан на таких принципах, как принцип активизации, принцип функциональности, принцип поэтапного формирования. Для апробации комплекса заданий было проведено опытно-экспериментальное обучение на базе Гимназии №1 г. Челябинска, в ходе которого были решены поставленные исследованием задачи и подтверждена гипотеза исследования о более успешном протекании процесса организации автономной деятельности при обучении чтению с применением разработанного комплекса заданий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов А. Г. Психология личности [Текст]: культурно-историческое понимание развития человека / Александр Асмолов. 3-е изд., исп. и доп. — М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2007. — 528 с.
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам [Текст]: учеб. пособие для учителей и студентов/ Борис Беляев — Москва: 1965 — 356 с.
3. Бенедиктов Б.А. Психология овладения иностранным языком [Текст]: учеб. пособие для вузов / Борис Бенедиктов — Минск: 1974— 326 с.
4. Бим. И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника [Текст]: Опыт системно-структурного описания / Инесса Бим — Москва: Просвещение, 1977 — 288 с.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии [Текст]: учеб. пособие для вузов/ Лев Выготский – СПб.: Изд-во «Союз», 2006 — 160 с.
6. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 297.
7. Гизерская, Е. К. Методика преподавания иностранных языков в вузе [Текст]: учебное пособие / Елена Гизерская под ред. Т. Ю. Тамбовкиной. – Калининград: КГУ, 2003 – 147 с.
8. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения [Текст]: сочинения/ Адольф Дистервег: Учпедгиз, 1956. – 378 с.
9. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе [Текст]: учеб. пособие для вузов/ Ирина Зимняя. – Москва: Издательская корпорация «Логос», 2000 – 175 с.

- 10.Ильина В.И. Психологические основы обучения рецептивным видам речевой деятельности [Текст]: пособие для учителя/ В.И. Ильина, З.И. Клычникова – Москва: МГПИИЯ, 1979 – 206 с.
- 11.Колесникова И.Л. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков [Текст]: справочное пособие/Колесникова И.Л., Долгина О. А.: Дрофа, 2008 – 431с.
- 12.Коменский, Я.А. Педагогическое наследие [Текст]: учеб. пособие для вузов / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци; под общей редакцией В.М. Кларин: Педагогика, 1988. – 411с.
- 13.Коряковцева Н. Ф. Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 1. – 13-27 с.
- 14.Леонтьев А.А. Общая методика преподавания иностранных языков [Текст]: пособие для учителей/ Алексей Леонтьев – Москва: 1982. – 265 с.
- 15.Ляховицкий М.В. Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст]: учеб. пособие для вузов/ Михаил Ляховицкий – Москва: 1991– 189 с.
- 16.Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст]: пособие для вузов/ Е.А. Маслыко, П.К.Бабинская, А. Ф. Будько, С.И Петрова – Минск: Высшая школа, 2004 – 356 с.
- 17.Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е.И. Пассов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 260 с.
18. Пассов, Е.И., Кузнецова, Е.С. Формирование лексических навыков [Текст]: учебное пособие / Е.И. Пассов, Е.С. Кузнецова. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.

19. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения [Текст]: сочинения/ Николай Пирогов, под общей редакцией Ю.В. Василькова: Педагогика, 1985– 493 с.
20. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст]: учебное пособие для вузов/ Г.В. Рогова , Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахорова: Просвещение, 1991 – 172 с.
21. Резницкая Г. И. Психолого-педагогические аспекты развития автономности учащихся в освоении иноязычной культуры // Автономность в практике обучения ИЯ и культурам. – М.: МГЛУ, 2001. – С. 5–12.
22. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам [Текст]: базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и учителей/ Елена Соловова – 4-е изд.-М: Просвещение, 2006 – 279 с.
23. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения [Текст]: в 6 т. т. 2/ сочинения; под общей редакцией С.Ф. Егоров: Педагогика, 1990 – 528 с.
24. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>, 2012, свободный. (Дата обращения - 10.05.2021).
25. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]/Режим доступа <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy> (дата обращения 12.05.2021)
26. Филатов, В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст]: пособия для учителей/ Владимир Филатов: Ростов-на-Дону, 2004 – 290 с.

- 27.Цукерман Г.А. Развитие учебной самостоятельности [Текст]: учебное пособие/ Г.А. Цукерман, А.Л.Венгер – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский клуб», 2015. – 430 с.
- 28.Шатилов, С.Ф. Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам [Текст]: учебное пособие для вузов/ Сергей Шатилов: 1982 –178 с.
- 29.Holec, H. Autonomy and Foreign Language Learning [Text]: учебное пособие/ Henri Holec: Pergamon Press, 1979. – 53p.
- Little D. Learner Autonomy [Text]: учебное пособие/ David Little: Dublin, 1991. – 154 p.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1 – Уровни автономной учебной деятельности

№	Уровень	Описание	Компетенции АУД
1	Инструктивно-исполнительная самостоятельность	<p>Обучающийся выполняет преимущественно упражнения / задания репродуктивного характера, подготовленные преподавателем; студент использует для решения поставленных задач образец, затрудняется при переносе учебных умений в новую, незнакомую ситуацию; затрудняется дать самостоятельно оценку своей деятельности и деятельности других обучающихся, полагается на оценку преподавателя; задания осуществляются под непосредственным контролем / руководством преподавателя. На этом уровне ученики учатся использовать дидактические материалы, подготовленные преподавателем, учатся работать в режиме самостоятельной групповой деятельности по круговой системе, слабо представляют взаимосвязь и последовательность учебных заданий и предметов.</p>	<p><u>Когнитивно-познавательные:</u> – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; – владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке; – владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p> <p><u>Рефлексивно-оценочные:</u> стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства.</p> <p><u>Коммуникативно-деятельностные:</u> готовность к работе в коллективе.</p>
2	Вариативная самостоятельность	<p>Обучающиеся выбирают из предложенных преподавателем заданий и упражнений, а также средств и методов изучения учебного материала более эффективные для себя, аргументируя свой выбор; определяют форму и время работы; могут дать оценку своим действиям</p>	<p><u>Когнитивно - познавательные:</u> – владение культурой мышления; – владение навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков; – способность к восприятию, анализу, обобщению информации,</p>

Продолжение таблицы 1

		и действиям товарищей по выработанным критериям.	<p>постановки цели и выбору путей ее достижения.</p> <p><u>Рефлексивно - оценочные:</u> осознание социальной значимости своей работы, высокая мотивация к улучшению своих навыков.</p> <p><u>Коммуникативно - деятельностные :</u> способность продемонстрировать знание.</p>
3	Активно-поисковая самостоятельность	<p>Обучающиеся могут сформулировать ближние цели обучения и задачи определенных видов деятельности, способны оценить и выбрать наиболее эффективные для себя способы и приемы изучения учебного материала; студенты принимают участие в подготовке дидактического материала к занятию при консультативной помощи преподавателя; определяют время выполнения заданий; способны спрогнозировать возможные трудности, студенты способны осуществлять само и взаимооценку по критериям; но итоговая оценка ставится преподавателем.</p>	<p><u>Когнитивно-познавательные:</u> – способность с помощью преподавателя проводить исследование по какой-либо теме и делать свои выводы.</p> <p><u>Рефлексивно-оценочные:</u> умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних.</p> <p><u>Коммуникативно-деятельностные:</u> – умение готовить материалы для изучения самостоятельно.</p>
4	Учебная автономия	<p>Ученики самостоятельно могут подобрать себе статью или художественный текст для обучения, с учетом своих интересов и потребностей.</p> <p>Способны разработать задания для эффективной работы с текстом.</p> <p>Способны ставить дальние и ближние цели обучения и самообучения, видят взаимосвязь учебных заданий и предметов.</p>	<p><u>Когнитивно-познавательные:</u> способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p> <p><u>Рефлексивно-оценочные:</u> владение навыками самоконтроля для достижения результатов.</p> <p><u>Коммуникативно-деятельностные:</u></p>

Продолжение таблицы 1

			умение самостоятельно организовать учебный процесс владение навыками участия в разработке и реализации проектов
--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Нулевой срез

Read the text and answer the questions below choosing the right variant.

The history of London.

When the French poet and traveler Théophile Gautier first went to London in 1843, by ship, he was quite astonished. He wrote that London was the "capital of enormities and of proud rebellion".

"On this gigantic scale," he continued, "industry almost becomes poetry, a poetry in which nature plays no part, but which is a result of the immense development of human will."

In 1843, London really was very different from any other city. It was much bigger than any other city, and it was the capital of the most industrialized nation in the world.

It A _____, of course. London had become the British capital in Roman times, but since then, it had been built and destroyed and rebuilt so many times that there were few traces left of the capital city of Roman Britain, except deep below the ground.

Today, B _____ the Tower of London and Westminster Abbey, which are almost a thousand years old.

Though the Tower was always a part of London, Westminster Abbey was once over a mile from the capital city. For centuries, "London" just covered the area corresponding more or less to the Roman city. Today, this part of London is still called the City of London, and is the heart of the bigger "London".

Until recently, "the City" was home to hundreds of thousands of people; but today its population is actually well less than ten thousand! Today the City is the heart of London's financial district, full of bankers and businessmen by day, almost deserted by night.

Back in the Middle Ages, the City was already becoming too small. In the

11th century, monks-built C _____, and King Cnut began to build a palace beside it. King Ethelred, his successor, then decided to move his court from the city of Winchester, to the palace of Westminster. Westminster has been the seat of the English, then British, parliament since 1265, and London has been the capital city for even longer.

While the parliament D _____, the City's growing population kept spreading to other villages all round. Villages like Chelsea and Hackney eventually became swallowed up by the metropolis which kept growing and growing.

Today, Westminster, which contains Buckingham Palace, Parliament, Big Ben, Piccadilly Circus, Trafalgar Square, and London's most famous shopping district, is part of the "West End" of Central London. Nearby, Chelsea is an expensive residential area, and Hackney is a working-class district: they are all parts of London.

In spite of its age, Central London does not have many very old buildings. The City itself was burnt to the ground in the terrible fire of 1666, and was almost totally rebuilt after it. Large parts of London were also rebuilt in the nineteenth century and have been rebuilt again since then, for different reasons.

Charles Dickens, the author of *Oliver Twist* and other famous novels, lived in the London that Théophile Gautier visited, and has left us with terrible descriptions of the conditions in which the poor of London lived and worked in those days. Millions of people worked in the great city, with its docks, its offices and shops, and its services. In those days most people

F _____ conditions. But a new "middle class" was growing, especially in London, where there were lots of jobs. In this way, London, the biggest city in the world, was also the first "modern" city.

It remained the world's biggest city until after the second world war.

Since then it has continued to change, but got smaller; but with over seven million inhabitants, today's "Greater London" is, with Paris, one of the two biggest cities in Europe; and also, one of the most fascinating.

TASK 1

- A 1 was established in
B Westminster
C 2 It was already a city with a
D long history
F 3 who lived in cities were
poor, and lived in squalid
4 the oldest buildings in
London include
5 a big new abbey at
Westminster

TASK 2

1. What was the first reaction of a traveller Théophile Gautier when he went to London in 1843?

- a) He was dissatisfied
- b) He was scared
- c) He was very impressed
- d) He was upset

2. In 1843 London was the biggest city in the world and I was the capital of the most industrialized nation in the world.

- a) True
- b) False

3. What is the City today?

- a) The City is the heart of London's financial district, full of bankers and businessmen by day, almost deserted by night
- b) The City is the center of buzzy nightlife with thousands of people dancing for the whole nights

- c) The City is the heart of historical places where you can walk and enjoy views
- d) The City is the small town where hundreds of people live

4. *Why does Central London, in spite of its age, have so few historical places?*

- a) It was burnt to the ground in 1666
- b) It was destroyed by rebels in 1765
- c) It wasn't necessary to build historical places in London
- d) It was rebuilt several times in 19th century

5. *Charles Dickens lived in London in those days. How did he describe London?*

- a) Poor people worked and lived in bad conditions
- b) There were a lot of jobs, people could earn money and lived carelessly
- c) It was the first modern city with great conditions
- d) The growing city with lots of opportunities for people

How do you understand these words from the context? Choose the right variant.

(Words are underlined in the text)

6." ...that there were few traces left of the capital city of Roman Britain"

- a) a fine open fabric of cotton or silk, made twisting, or knitting thread in patterns
- b) a mark, object, or other indication of the existence or passing of something
- c) a mark made on a surface or soft substance
- d) a loud noise made by a plane

7. "...corresponding more or less to the Roman city."

- a) to match or be similar
- b) to communicate with someone by letters
- c) to have strong resemblance to something
- d) to give right answer to a person

8. “King Ethelred, his successor...”

- a) someone who helps the king
- b) someone who helps the monk
- c) someone that comes after another person
- d) someone who is very successful

9. “...Hackney eventually became swallowed up by the metropolis...”

- a) to cause food, drink, pills, etc. to move from your mouth into your stomach by using the muscles of your throat
- b) to take someone or something in so that it is destroyed or no longer independent
- c) to change from a particular system, activity, etc. to another
- d) to make or become different

10. “...and has left us with terrible descriptions...”

- a) a thought or belief about something or someone
- b) the act of thinking about or considering something
- c) an image seen on a television or cinema screen
- d) something that tells you what something or someone is like

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

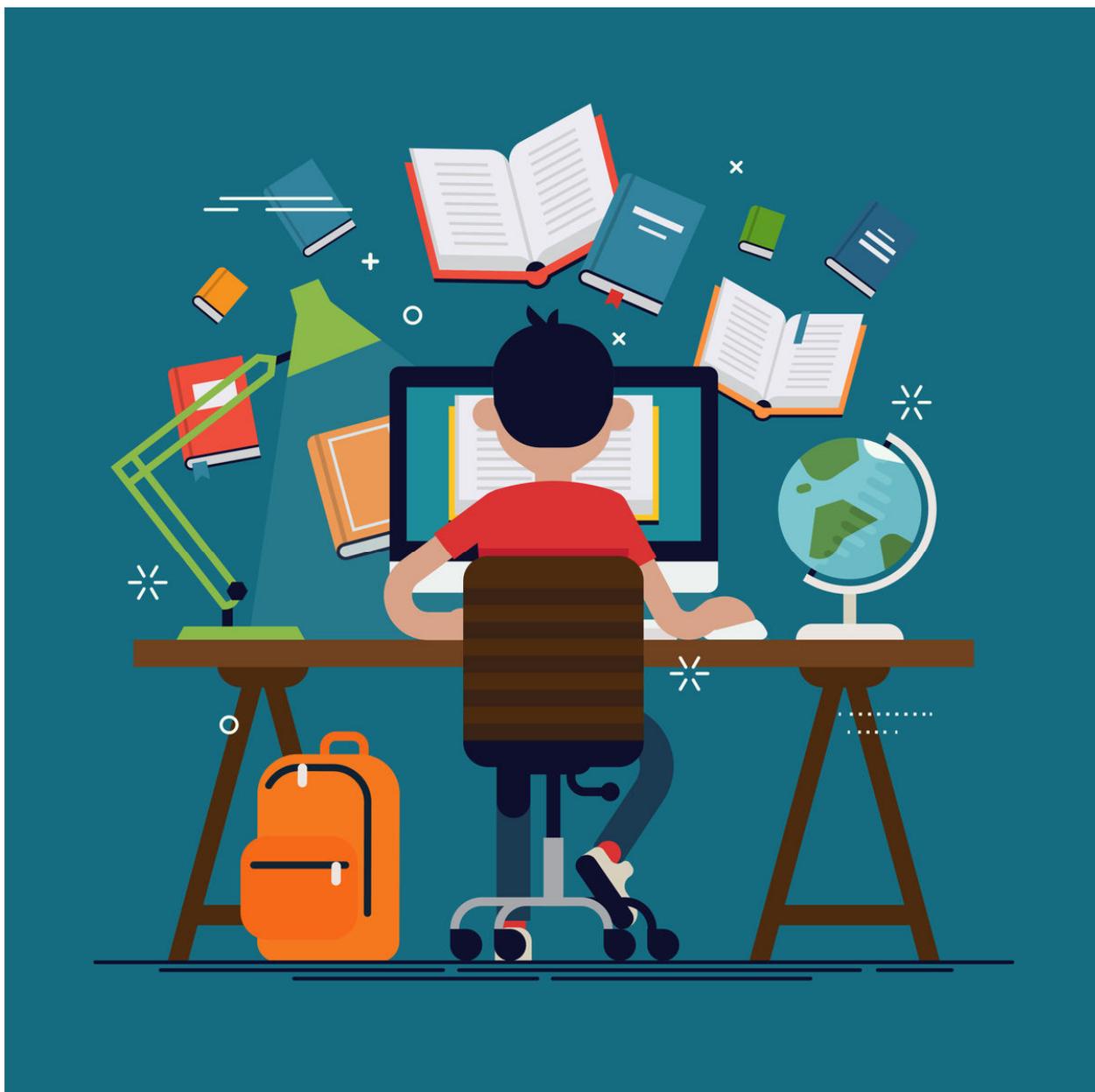


Рис.1— Предположи по картинке, о чем будет текст

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Secondary Education in Great Britain

Children in Great Britain do not have to go to school until they reach the age of five and only very few go to nursery schools before that. In nursery schools the children learn such things as numbers, letters, colors, and may begin to read and write.

Primary Education takes place in infant schools (pupils aged from 4/5 to 7 years old) and junior schools (from 8 to 11 years). Secondary schools are usually much larger than primary schools and they take pupils from the age of 11/12 up to 18.

Compulsory secondary education lasts five years. Traditionally secondary schools are divided into five years called forms (from 1 to 5). Unlike Russian schoolchildren, English pupils go to the first form only when they are 11/12 years old. In the fifth form at the age of 16 they may either leave school or continue their education in the sixth form.

Nowadays most British children (over 80 per cent) go to comprehensive schools which take pupils of all abilities without any exams. Comprehensive schools offer a wide choice of subjects from art and craft to the sciences and computer studies. Pupils at comprehensive schools are quite often put into sets for such subjects as mathematics and languages. Sets are small groups of children formed according to ability in each subject. For example, the child may be in the highest set for math but in the lowest set for French. All pupils move to the next class automatically the end of the year.

Before English schools were introduced in 1965 by English government all children took an exam at the age of 11 called "eleven-plus". Those who got the best results at this exam (about 20 per cent) were chosen to go to the best state schools called "grammar schools", which gave secondary education of a rather high standards. Those who failed the 11+ (about 80 per cent) went to secondary modern schools. Secondary modern schools gave secondary education only in name and did not prepare schoolchildren for universities, as pupils were mainly

prepared for practical jobs. A lot of people in Britain thought that this system of selection at the age of 11 was unfair on many children. So comprehensive schools were introduced. But in small number of countries, they still keep the old system of grammar schools.

At the age of 14 or 15 in the third or fourth form of secondary school, pupils begin to choose their exam subjects and prepare for their exams. At the end of the fifth form pupils take their first public exam for the General Certificate of Secondary Education (GCSE). Many people decide to leave school at the age of 16, and they can go to a Further Education College where they choose more practical courses, for example, engineering, typing, hairdressing.

Pupils who stay in the sixth form, lasting two years, prepare for their “A” Level Exams, “A” stands for “Advanced”. Good “A” Level results in two-five subjects are necessary to get a place at one of British Universities.

Since 1944 free secondary education has been available to all children in Britain. Nevertheless, some parents choose to pay for private education. Private or independent schools are called by different names: preparatory (prep) schools are for students aged up to 13 years old, and public schools are for 13- to 19-year-olds. These schools are expensive (6000-9000 pounds a year) and they are attended by no more than 5 per cent of schoolchildren. In a lot of public schools where children live as well as study, they are called boarding schools. Among public schools there are boys’ schools and girls’ schools and co-called (mixed schools). The most famous British public schools include Harrow, Winchester, and Eton which date back to the 15th century.

A lot of public schools are known for their high academic standards and are considered prestigious. At the same time not all people in Britain think that their country needs public schools. They believe that all children in the country should be given equal opportunities at the start.